

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS  
SEDE “FÉLIX VARELA MORALES”  
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL. ASOCIADA A LA UNESCO  
DEPARTAMENTO FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL  
CARRERA PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA



## Trabajo de Diploma

**TÍTULO:** La Orientación a los adolescentes del segundo estadio del IPE “Ramón Pando Ferrer” para la prevención del embarazo en la adolescencia

**Autora:** Mónica Pérez López

**Tutora:** Dr. C Martha Escalona Leyva

VILLA CLARA  
CURSO: 2015-2016



- ❖ *A mi madre, por su desvelo permanente para que yo alcanzara esta meta.*
  
- ❖ *A la memoria de mi padre.*
  
- ❖ *A mis estudiantes.*
  
- ❖ *A nuestra Revolución.*



- ❖ *A mi tutora Dr. C Martha Escalona Leyva, por sus orientaciones y dedicación.*
- ❖ *A los profesores de la carrera, que han contribuido a mi formación.*
- ❖ *A mi familia, que me ha apoyado en todo momento.*
- ❖ *A los estudiantes del Grupo 1.1 de la especialidad de Economía del IPE “Ramón Pando Ferrer”, por su participación y entusiasmo.*
- ❖ *A los directivos y profesores de la institución por el apoyo brindado en la ejecución de las actividades.*

## **RESUMEN**

La orientación a los adolescentes del segundo estadio del IPE “Ramón Pando Ferrer” para la prevención del embarazo es una investigación llevada a cabo como parte de la formación laboral- investigativa correspondiente al 5. Año de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Se diagnostican necesidades educativas relacionadas con los conocimientos y actitudes para la prevención del embarazo temprano y la falta de tratamiento adecuado del tema en las instituciones educacionales. Se aplican métodos investigativos como: Del nivel teórico: el analítico-sintético, inductivo- deductivo, histórico- lógico, el enfoque de sistema, el método de tránsito de lo abstracto a lo concreto y la modelación. Del nivel empírico el análisis de documentos, la observación, la encuesta, entrevistas. A partir de los resultados del diagnóstico de necesidades se propone un sistema de actividades encaminado a contribuir a la solución de esta problemática. La propuesta fue sometida a criterio de especialistas, los que la consideraron pertinente, factible y novedosa, la propuesta se caracteriza por la participación protagónica de los adolescentes atendiendo a las particularidades de la muestra, utilizando las TIC y aprovechando los contextos de actuación del pedagogo- psicólogo, a través de ejemplos vivenciales. Se corrobora la efectividad de la propuesta en la práctica educativa.

## **SUMMARY**

The orientation to the stadium second s adolescent of IPE "Ramón Pando Ferrer" for the prevention of pregnancy is a research conducted as part of the research for the training laboral – 5th. Year of Education Degree career. Pedagogy - Psychology. educational needs related knowledge and attitudes for the prevention of early pregnancy and the lack of adequate treatment of the subject in educational institutions are diagnosed. Theoretical level: as applied research methods analytical-synthetic, inductive deductive, logical, historical, system approach, the transit method from the abstract to the concrete and modeling. Empirical level document analysis, observation, survey, interviews. From the results of the needs assessment a system of activities aimed at contributing to the solution of this problem is proposed. The proposal was submitted to the discretion of specialists, who considered relevant, feasible and innovative, the proposal is characterized by the active participation of adolescents based on the specificities of the sample, using ICT and taking advantage of the contexts of performance pedagogo- psychologist, through experiential examples. The effectiveness of the proposal in educational practice is confirmed.

## Índice

- Introducción  
.....¡Error!  
**Marcador no definido.**
- Desarrollo.....¡Error  
**! Marcador no definido.**
- Conclusiones.....26
- Recomendaciones.....27
- Bibliografía
- Anexos

## **INTRODUCCION**

En el mundo, la edad de inicio de las relaciones sexuales ha disminuido, incrementando por tanto la incidencia de partos o interrupciones del embarazo en mujeres menores de 20 años, Cuba no escapa de esta realidad. Según estimados, los partos en estas edades constituyen alrededor del 20 por ciento de todos los nacimientos que se producen anualmente. Por otra parte, uno de cada 4 abortos realizados corresponde a una adolescente. Son amplios los estudios sobre la maternidad adolescente en Cuba y se han ido incrementando con el decursar del tiempo, en la medida que se ha extendido la conciencia de la importancia de su control social.

La aparición del embarazo temprano puede tener múltiples causas, en nuestra sociedad constituye una prioridad su prevención a partir de las consecuencias que puede tener en la formación integral de las adolescentes y de su descendencia. La maternidad es una tarea para la que no se está preparado en estas edades, pues exige de preparación, madurez biológica y psicológica, lo cual se ve afectado en ocasiones por la precocidad en la gestación, por lo que es necesario orientar en esta dirección para evitar que este suceso sea un hecho negativo en la vida de la mujer, responsabilidad que comparten todos los agentes socializadores, en especial los especialistas del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y el Ministerio de Educación (MINED).

El dominio de estos temas es de vital importancia para el pedagogo-psicólogo que se desempeña en la escuela porque a partir del conocimiento que le aporta el diagnóstico que realiza puede orientar y asesorar para evitar que este problema se presente en su contexto de actuación profesional y que tiene relación con la preparación de los profesores, el adolescente y su familia en contenidos de educación de la sexualidad.

Antecedentes de la investigación que se realiza lo constituyen los trabajos realizados por Álvarez (2001), López (2002), Castro (2003), González (2003), Martínez (2015), quienes reconocen que en la sociedad cubana actual los programas de salud están dirigidos a la preparación de los adolescentes para que asuman actitudes responsables que le permitan enfrentar y resolver los problemas de la vida sexual y reproductiva, lo cual no se corresponde con el aumento de embarazos en edades cada vez más tempranas.

Durante el desarrollo de la práctica laboral en el IPE “Ramón Pando Ferrer” la autora de la investigación pudo constatar que los adolescentes del segundo estadio no tienen percepción del riesgo de las consecuencias que puede ocasionar el embarazo en esta etapa, existe falta de conocimientos y actitudes para su prevención, lo que constituye una contradicción con la aspiración de nuestra sociedad para el desarrollo pleno y sano de los adolescentes del segundo estadio.

Por lo que se plantea como **situación problemática** de la investigación: Insuficiente preparación de los adolescentes del segundo estadio para la prevención del embarazo.

Todo lo anterior evidencia la necesidad, de que sin pretender que se agote la problemática, encontrar alternativas de solución que permitan perfeccionar la labor educativa en la escuela, por lo que se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la prevención del embarazo en los adolescentes del segundo estadio del IPE “Ramón Pando Ferrer”?

El **objeto de la investigación** es la educación de la sexualidad y el **campo de acción** lo constituye la prevención del embarazo en la adolescencia. Como **objetivo general** de la investigación se plantea: Proponer un sistema de actividades para la prevención del embarazo en la adolescencia en los adolescentes del segundo estadio del grupo 1.1 de la especialidad de Economía del IPE “Ramón Pando Ferrer”.

### **Interrogantes Científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la sexualidad para la prevención del embarazo en la adolescencia?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación de los adolescentes del segundo estadio del IPE “Ramón Pando Ferrer” para la prevención del embarazo?
3. ¿Qué características debe tener un sistema de actividades para la prevención del embarazo en la adolescencia?
4. ¿Qué valoración hacen los especialistas acerca de la factibilidad y pertinencia de la propuesta diseñada?

5. ¿Qué efectividad tiene la propuesta después de su aplicación en la práctica educativa?

### **Tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la sexualidad para la prevención del embarazo en la adolescencia.
2. Diagnóstico del estado actual de preparación de los adolescentes del segundo estadio del IPE “Ramón Pando Ferrer” para la prevención del embarazo.
3. Elaboración del sistema de actividades para contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia.
4. Valoración por especialistas del sistema de actividades diseñado.
5. Validación de la propuesta en la práctica educativa.

La población la constituyen 134 estudiantes de la especialidad de Economía del IPE “Ramón Pando Ferrer” y la muestra el Grupo 1.1 de la especialidad de Economía, constituido por 29 estudiantes seleccionados de forma intencional no probabilística.

El método general de la investigación lo constituye el método dialéctico-materialista.

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

Del Nivel teórico:

**Analítico-Sintético:** permite interpretar la información que se obtiene durante la realización de la investigación, los resultados de las acciones realizadas y elaborar las conclusiones.

**Inductivo-Deductivo:** posibilita por la vía inductiva la determinación de las particularidades de la preparación que poseen los adolescentes del segundo estadio para la prevención del embarazo y mediante la deducción, el establecimiento de las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la educación de la sexualidad, descubriendo generalidades e inferencias.

**Histórico-Lógico:** utilizado para determinar la evolución histórica de la prevención del embarazo y los momentos determinantes en cada etapa de la historia, así como su manifestación en la sociedad cubana actual.

**Enfoque de Sistema:** para el diseño del sistema de actividades de forma jerarquizada, relacionada y concatenada entre sus partes y el todo.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permite penetrar en el proceso de la formación de los estudiantes, conocer su movimiento interno, ordenar los rasgos y aspectos propios, determinar las regularidades, las relaciones entre sus elementos y llegar a conclusiones, para volver a dicho proceso, reflexionar sobre él desde una mirada de cambio de la realidad, y determinar lo esencial como elemento transformador.

**Modelación:** en la concepción de una propuesta que ofrece la solución científica al problema de la investigación, en su fundamentación, determinación de sus componentes y dinámica.

Del Nivel empírico:

**Análisis de documentos:** para constatar la proyección de acciones dirigidas a la prevención del embarazo en la adolescencia en la estrategia educativa de la escuela y el tratamiento de contenidos como: los métodos anticonceptivos, riesgos biológicos y psicológicos del embarazo temprano, el aborto, entre otros.

**Observación participante:** para observar conductas antes de aplicar la propuesta y durante el desarrollo del sistema de actividades para acopiar información sobre manifestaciones conductuales, expresiones y los juicios acerca de los temas abordados en los adolescentes del segundo estadio.

**Entrevista en profundidad a Subdirectora Docente General, Psicopedagoga y Profesor guía del grupo 1.1:** para profundizar en las causas de comportamientos inadecuados relacionados con la educación de la sexualidad.

**Encuesta a adolescentes:** para obtener información sobre sus inquietudes y formas de pensar sobre el embarazo en la adolescencia, la maternidad responsable, los métodos anticonceptivos, los riesgos biológicos y psicológicos, arribando a juicios valorativos.

**Novedad:** Se diseña un sistema de actividades que se caracteriza por la participación protagónica de los adolescentes del segundo estadio atendiendo a las particularidades de la muestra, utilizando las TIC y aprovechando los contextos de actuación del pedagogo- psicólogo así como la aplicación de diferentes técnicas de dinámica grupal, a través de ejemplos vivenciales, lo que favoreció la transformación paulatina de la realidad existente en la institución educativa.

## DESARROLLO

Preparar al ser humano para la vida significa educarlo desde el punto de vista intelectual, moral, laboral, estético patriótico-militar, político ideológico, pero no debe reducirse a ello, se necesita cultivar adecuadas relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia logrando en ella una relación estable y feliz, en fin, desarrollar en toda plenitud la sexualidad como parte de su personalidad, con una visión positiva, enriquecedora y responsable.

Desde la Antigua Roma, Ovidio escribe, "El Arte del amor", esta obra está dedicada a las relaciones amorosas de aquellos tiempos. "Elegid el modo de unión en conducta con el cuerpo. No para todos conviene de un mismo modo. No vayáis tan deprisa, si a mí haz de hacerme caso, más fuerte es el placer si vas a paso a paso" (Citado por Ruiz, 1996:12).

Desde el análisis de esta frase se puede reflexionar como desde la antigüedad se incitaba a conocerse mutuamente en las relaciones interpersonales y se dan los primeros pasos, sobre las diferencias existentes entre los hombres.

El término sexualidad ha sido definido por muchos estudiosos en correspondencia con sus concepciones filosóficas y las condiciones concretas de desarrollo científico - técnico, a lo largo del devenir histórico social.

De hecho, la sexualidad es un aspecto psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad.

Por lo tanto, existe una relación orgánica indisoluble entre la sexualidad y la personalidad como refirieron estudiosos del tema entre los que se pueden mencionar a Masters, W y Johnson, V, y Kolodny, R, sexólogos norteamericanos, los que señalan que la palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo ya que pretende abarcar todo el ser sexual. Al hablar de la sexualidad se refirieron a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la actitud del individuo para generar una respuesta erótica.

La autora asume la definición de sexualidad dada por Ruiz (1996:17), que plantea: "es el conjunto de fenómenos y procesos en la vida psicosexual que se encuentran orgánica y funcionalmente integrados al sistema general de la

personalidad. Se integran además, premisas biológicas y sociales del desarrollo, siendo determinantes las condiciones humanas de existencia y educación”

En el ser humano, la sexualidad constituye una manifestación vital de la personalidad como parte indisoluble de la vida de éste, es construida individualmente en el proceso de socialización y se proyecta y expresa con singular identidad en todas sus dimensiones y contextos de actuación, aun cuando no deja de ser un hecho universal. Todo lo que tiene una extraordinaria significación para los enfoques personalizados y contextualizados de su proceso educativo.

El proceso de educación de la sexualidad va dirigido a la educación de la sexualidad humana vista como “parte integral de la personalidad en la que interactúan factores de naturaleza biológica y social en constante interrelación y expresa la concepción del individuo hacia su sexo y hacia las relaciones entre estos en un momento histórico concreto” (Ruiz y Gutiérrez, 1997: 2.)

La educación de la sexualidad, es entendida como: “el proceso activo y permanente que potencia el individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a las personas con las cuales se relaciona” (González y Castellanos, 1996: 10) definición que se asume en la investigación.

Todos los importantes cambios que en la esfera económica, política y social se dieron progresivamente en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959 fueron creando las condiciones objetivas y subjetivas que favorecieron el desarrollo de la educación de la sexualidad en el país, se constituyó en una necesidad sentida y proclamada por la Federación de Mujeres Cubanas en su histórico II Congreso en 1974 proclamación que se estableció como política directiva en las Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba para favorecer el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer.

En Cuba, en el programa del Partido Comunista se expresa la necesidad de la extensión y profundización del trabajo de educación sexual en la preparación de las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia basada en la actitud responsable de respeto y consideración mutua en la pareja, y la conciencia del papel que cada integrante de ella debe jugar en nuestra sociedad.

A la educación de la sexualidad le corresponde entonces enfrentar la necesidad de formar una personalidad sana y responsable que se manifieste en las relaciones interpersonales en el seno de la pareja, la familia, la sociedad y que se corresponda con las nuevas condiciones histórico-sociales en que se desarrolla el proceso revolucionario cubano, lo cual no podrá dejarse a la mera espontaneidad. Durante varias décadas, se sistematizó una concepción teórico-metodológica que fundamenta la estrategia del Proyecto Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable auspiciado por el PNUD y del Programa de Educación de la Sexualidad en la Escuela Cubana, lo que posibilita orientar la práctica educativa sobre la base de sólidos sustentos científicos.

Esta concepción, que promueve una pedagogía de la diversidad, la equidad y una educación sexual alternativa y participativa, se inserta en el espíritu del nuevo ideario educativo en nuestra región y a nivel global, en articulación con los desafíos y las demandas de la formación de la ciudadanía del siglo XXI.

Muchas de las investigaciones realizadas en países europeos y latinoamericanos por reconocidos especialistas, como Grassel y Borrmann (1988) de la entonces RDA, López(2002), así como prestigiosos investigadores del Instituto Mexicano de Sexología dirigido por el Dr. Álvarez (2001), de Castro (2006), al frente del CENESEX , entre otros, han puesto en claro serias deficiencias en la preparación de los educadores para enfrentar la educación de esta esfera de la personalidad.

Como resultado de todos los estudios realizados, el MINED ha aprobado la Resolución Ministerial 139 de 2011, con el objetivo de garantizar la salida sistemática y coherente de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad en el currículo de todas las educaciones.

### **La educación de la sexualidad en la adolescencia**

La adolescencia es el período de la vida en la que ocurren, con rapidez vertiginosa una serie de cambios que se reflejan en la esfera social, cultural y por supuesto, en la anatomofisiológica, apareciendo intereses y sentimientos nunca antes experimentados que llevan a los adolescentes a enfrentar conflictos para los cuales no están preparados.

El segundo estadio se caracteriza por significativos cambios biológicos, por una posición social intermedia entre el niño y el adulto, ya que continúa siendo un escolar, depende económicamente de sus padres pero posee potencialidades físicas y psíquicas muy semejantes a las de los adultos.

Es el momento psicológico clave en el proceso de la socialización del individuo, donde el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales, propios de la vida adulta, en la esfera profesional y en sus relaciones familiares, de pareja y amigos, así como, la regulación de su comportamiento de forma tal que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias de la sociedad en la que se desenvuelve.

Es de destacar que el adolescente establece nuevas formas de relación con los adultos, a veces generadoras de conflictos y que agudizan las manifestaciones de la llamada “crisis de la adolescencia”, así como, nuevas formas de relación con los coetáneos, cuya aceptación dentro del grupo se convierte en motivo de gran significación para el bienestar emocional del adolescente (Domínguez, 2003: 7).

La preparación del adolescente y el afecto exige de autonomía e independencia que le posibilita separarse como individuo y construir un proyecto individual de pareja, para lo cual necesitan de seguridad, de autoestima favorable, de recursos para la asertividad en las relaciones, la autodeterminación para la adopción de decisiones y libre responsabilidad de sus elecciones, opiniones y consecuencias de sus actos.

Se produce, además, una intensa maduración sexual, lo que estimula la atracción entre los sexos y sirve de base a la consumación de relaciones sexuales entre los adolescentes, con tendencia a la inestabilidad y a veces a la promiscuidad, lo que incide en la adopción de determinadas conductas en ocasiones, no totalmente responsables que trae como consecuencia, enfermedades de transmisión sexual, embarazo temprano y otros.

### **El embarazo en la adolescencia**

Se considera necesario abordar el embarazo por ser uno de los problemas que surge a partir de una educación sexual ineficiente. Desde los enfoques teóricos existentes, López (2002: 5) considera el término embarazo en la adolescencia como “aquel que ocurre en las edades comprendidas en la etapa adolescente, por lo general, no es planificado, por lo que las adolescentes pueden adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, el contexto familiar y social”.

En la aparición del embarazo en la adolescencia influyen diversos factores: la falta de orientación sexual desde el contexto familiar y social, la baja autoestima, las relaciones sexuales sin las necesarias medidas de protección convirtiéndose en

un problema social y de salud de considerable magnitud, tanto para los adolescentes como para sus hijos, pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea.

El embarazo en la adolescencia puede deberse a una o más de estas situaciones: Falta de orientación sexual, baja autoestima, pérdida de valores morales abandono de los padres, familias numerosas, falta de recursos económicos, relaciones sexuales a temprana edad, violencia de género, entre otros.

Las causas del embarazo en la adolescencia son discutibles, de gran carga emocional, y numerosas. Se deben examinar muchos factores, además de la causa obvia, que es que los adolescentes mantienen relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas. Como no hay ninguna contracepción efectiva al 100%, el sexo seguro y en especial la abstinencia es la manera más segura, en estas edades.

Los síntomas de embarazo incluyen la falta del período menstrual, muestras de agotamiento, aumento del tamaño de los senos, distensión abdominal, náuseas y vómitos, mareos y desmayos. El embarazo en la adolescente se asocia con el riesgo más alto de enfermedad y muerte para ambos, la madre y el niño o niña.

Las adolescentes embarazadas tienen un riesgo mucho más alto de complicaciones médicas serias tales como la hipertensión, anemia, parto pretérmino, y/o placenta previa. El riesgo de muerte para madres de 15 años o más jóvenes es 60% mayor que el de madres mayores de 20 años.

Los bebés de madres adolescentes tienen de 2 a 6 veces más de probabilidades de tener bajo peso al nacer que esos que nacen de madres de 20 años o más. Esto es casi siempre por ser bebés prematuros, pero el crecimiento intrauterino retardado CIUR (crecimiento inadecuado del feto durante el embarazo), es también un factor.

Las madres adolescentes son más dadas a demostrar comportamientos tales como fumar, uso de alcohol, alimentación inconsecuente y pobre, o parejas sexuales múltiples. Esto puede poner al bebé en un riesgo alto de crecimiento inadecuado, Infecciones de Transmisión Sexual o dependencia química. El riesgo de muerte del bebé durante el primer año de vida se incrementa en relación a la edad de la madre, cuanto menor de 20 años sea.

### **Consecuencias del embarazo en la adolescencia**

La falta de atención médica desde el inicio del embarazo, debido a que generalmente las muchachas no avisan pronto a sus padres, tardan en decirles de su situación de 4 a 5 meses, los cuales pasan sin revisión alguna. Las mujeres de 16 años o menos corren el riesgo de preclampsia y eclampsia.

El bajo peso al nacer de los lactantes hijos de adolescentes aumenta y probablemente se debe a causas orgánicas tales como: anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo, entre otras. La mortalidad materna en esta etapa, incluso en numerosas naciones en vías de desarrollo figura dentro de las causas más frecuentes de muerte en las adolescentes, la mayoría se deben a embolia, enfermedad hipertensiva, embarazos ectópicos.

Como consecuencia del embarazo en estas edades, algunas muchachas no cuentan con una pareja estable y tienen al hijo, enfrentándose a grandes carencias y dificultades. Su proyecto de vida se ve frenado, sufren agresiones por parte de su familia y del entorno y tienen menos oportunidades de incorporarse al trabajo, sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable.

Otras jóvenes madres deciden (si es que la pareja responde) a casarse. Sin embargo existen altas probabilidades de que su matrimonio no resulte porque los adolescentes se enfrentan a un evento inesperado, sorpresivo; no son capaces en esos momentos de llevar una vida de pareja independiente económicamente, no están lo suficientemente maduros para que su relación perdure, ni están preparados para recibir un hijo y mucho menos cuidarlo. En muchos casos las muchachas tienen que abandonar los estudios para dedicarse a cuidar de los niños.

Por todo lo anteriormente planteado procede trabajar por su prevención, que se considera como la actuación de todos en especial a la familia y la escuela para evitar que este problema aparezca o disminuya sus efectos negativos.

La prevención primaria del embarazo en la adolescencia que ocurre antes de que ocurra el embarazo se puede lograr realizando orientación sexual desde la escuela conjuntamente con la familia y la comunidad, fomentando la comunicación entre padres e hijos, capacitando a los profesores de todos los niveles educacionales.

La prevención secundaria es la que se debe hacer después que ya el embarazo se ha producido y donde los adolescentes necesitan información y apoyo

psicológico que involucra también a la familia sobre la situación dada y su estado, para lograr conducirlos tempranamente al programa de control prenatal lo que garantizará evitar que aparezcan complicaciones.

La prevención terciaria que se produce después del embarazo significa acoger a la madre y al niño a los programas respectivos de salud y en el SNE significa orientarlos para ayudar a evitar el abandono escolar y favorecer el desarrollo pleno de ambos.

Para trabajar este problema que se presenta en el IPE “Ramón Pando Ferrer” y a partir de la revisión de documentos, la observación, la encuesta a los estudiantes y la entrevista a directivos de la escuela, la autora se planteó la intención de promover desde la escuela una sexualidad enriquecedora, acentuando valores como el respeto y la responsabilidad .

### **Resultados del diagnóstico y/o determinación de las necesidades:**

#### **Análisis de documentos:**

En el Modelo del Egresado del Nivel Medio Superior (ETP), se proyecta como una de sus aspiraciones, la formación integral de los adolescentes desde su escenario docente-educativo y su preparación para la vida futura (personal, profesional y familiar), quedando implícita la educación y orientación de la sexualidad.

En la revisión de documentos propios de la escuela se pudo constatar que en la Estrategia educativa, la educación de la sexualidad se plantea como aspiración general y en la del Grupo 1.1 de Economía no se plasman actividades para lograr la prevención del embarazo en la adolescencia.

**Las entrevistas** a la Subdirectora Docente General y al Profesor guía del grupo 1.1, que se efectuaron con el objetivo de caracterizar el grupo y el trabajo que se realiza en la institución relacionado con la prevención del embarazo en la adolescencia, se reconoce la importancia y la necesidad de trabajar el tema del embarazo en la adolescencia, se muestran interesados y motivados por la realización de actividades con los adolescentes de la institución ya que existen grupos con estudiantes embarazadas afectando la retención en el centro. Plantean, algunas deficiencias como: la no realización de manera frecuente de actividades relacionadas con temas de sexualidad y en el banco de problemas de la escuela no se encuentra reflejada la problemática del embarazo.

En la encuesta a los adolescentes del grupo 1.1 de la especialidad de Economía se constata falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo, de los

métodos de regulación de la reproducción solo mencionan algunos y desconocen los riesgos biológicos y psicológicos de la maternidad temprana, afirman que las clases no las relacionan con temas de educación de la sexualidad y que no realizan actividades relacionadas con estos temas.

La **observación** arroja que aunque los estudiantes sienten motivación por conocer sobre estos temas existe falta de percepción de riesgo, presencia de estudiantes embarazadas, que aunque conocen algunos métodos anticonceptivos no los saben utilizar o solo los utilizan en ocasiones, las estudiantes acuden con bastante frecuencia al aborto inducido y existe promiscuidad en la escuela.

### **Regularidades del diagnóstico aplicado:**

Aspectos positivos:

- ✚ Los documentos rectores de la política educacional recogen de forma general exigencias relacionadas con la educación de la sexualidad.
- ✚ Los adolescentes sienten motivación por profundizar en estos temas.
- ✚ Los directivos de la escuela y profesores conocen los problemas que se presentan.
- ✚ El profesor guía muestra preocupación por el bienestar de sus adolescentes y la solución de sus principales problemas (personal, profesional y familiar).
- ✚ Los directivos de la institución y la psicopedagoga escolar se muestran dispuestos a colaborar con las actividades que estén dirigidas a la prevención del embarazo en la adolescencia.

Aspectos negativos:

- ✚ No se encuentra en el banco de problemas de la institución educativa temas relacionados con el embarazo en la adolescencia.
- ✚ Existe desconocimiento en los adolescentes de temas relacionados con la educación de la sexualidad y actitudes negativas para la prevención del embarazo temprano.
- ✚ No se diseñan estrategias dirigidas a trabajar de manera preventiva sobre el tema del embarazo en la adolescencia.

Teniendo en cuenta esta realidad educativa la autora, diseña un sistema de actividades que se presenta a continuación:

### **Fundamentación de la propuesta**

El sistema propuesto asume los postulados de la filosofía Materialista Dialéctica, de la psicología, la sociología y la pedagogía.

El sistema de actividades se desarrolló con 29 adolescentes de 1er año de la especialidad de economía materializándose en el curso escolar 2015-2016, durante los meses de octubre a marzo. Las actividades se realizaron en distintos espacios dentro y fuera del aula. Fueron diseñadas 9 actividades para realizarlas de forma presencial, con una duración de 45 minutos aproximadamente y dirigido por la autora de la investigación, estudiante de Pedagogía-Psicología, con la participación del profesor guía, la psicopedagoga escolar, según el tratamiento a los temas.

Se asume el sistema de actividades por las posibilidades que nos brinda para influir en el comportamiento de los estudiantes que asisten a la escuela politécnica.

La definición de sistema se utiliza generalmente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años.

Se asume el que aporta De Armas (2002) y un colectivo de autores del Centro de investigaciones pedagógicas del ISP "Félix Varela Morales" (CECIP), los han elaborado materiales especialmente didácticos que contribuyen en la adopción de criterios consensuados, entre los que se destacan:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva con un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, forma parte de otro y puede ser asumido a su vez como totalidad.
- El sistema, supera la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva, que se distingue y se relaciona entre sí.
- Sus logros son el cumplimiento de objetivos preestablecidos.

Tienen propiedades que lo tipifican entre las que se reconocen las siguientes:

Totalidad: El sistema es un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

Complejidad: Es inherente al propio concepto del sistema y por lo tanto no es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las

relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.

**Jerarquización:** Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen cuáles son las relaciones entre sus elementos componentes.

**Adaptabilidad:** Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contenido.

**Integración:** Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

**Fundamentos filosóficos del sistema diseñado:** Sus bases están en la concepción, marxista-leninista, martiana y fidelista de la educación. La filosofía marxista-leninista, porque destaca al hombre como ser social y productivo; concibe al hombre como heredero y creador de la cultura; destaca la tendencia al progreso, y su derecho a la realización personal y social; define la formación del hombre como una personalidad integral. Se asume que la realidad es objetiva existe fuera e independientemente del hombre, por lo que la fuente del conocimiento reside en la realidad de la que él forma parte. El hombre es un ser histórico-social, cuya personalidad sana se forma y se desarrolla a través de la actividad y la comunicación

**Fundamentos sociológicos:** Se asume la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se revelan en la práctica cotidiana, en las múltiples relaciones que se generan entre los seres humanos. La educación de los individuos tiene que responder a determinadas condiciones histórico sociales concretas.

**Fundamentos psicológicos:** Se asume la teoría histórico-cultural, principalmente los postulados de L S Vygotsky expresados en la ley genética fundamental del desarrollo. En su teoría Vygotsky expresa cómo toda función psicológica aparece primero en el plano social y luego en el plano individual en el que se expresa la subjetividad construida por el propio individuo. Este proceso tiene lugar solo a través de la actividad y la comunicación.

**Fundamentos pedagógicos:** Los criterios pedagógicos se centran en la comprensión y concreción contextualizada de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas y componentes

que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este, con un enfoque personalizado, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio, de manera que se contribuya a la formación de los adolescentes en actividades fundamentalmente extradocentes.

### **Presentación del sistema de actividades:**

**Objetivo General:** Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia.

### **Contenidos a tratar:**

Educación de la sexualidad. Conceptos básicos (sexo, sexualidad, género, prevención)

La salud sexual y reproductiva. Concepto. Factores que determinan la salud sexual.

Toma de decisiones relacionadas con la sexualidad.

Planificación familiar.

Embarazo en la adolescencia. Causas y consecuencias.

El aborto. Riesgos y complicaciones.

Conductas a seguir a partir de la decisión de continuar un embarazo en la adolescencia.

Diseño del sistema de actividades:

Actividad 1:

**Título:** Encuadre grupal.

### **Introducción:**

Comentar con los estudiantes los resultados del diagnóstico realizado y de la situación que a nivel nacional se presenta en relación con la educación de la sexualidad en los adolescentes, planteando la importancia de estos contenidos para su desarrollo integral.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la necesidad de un sistema de actividades para elevar su preparación en relación con la educación de la sexualidad.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Papelógrafos.

### **Desarrollo:**

Se escriben por parejas las expectativas después de aplicada las técnica de los refranes.

Se realiza la valoración de las normas de trabajo en grupo.

Se presenta el sistema de actividades y se somete a consideración de los participantes.

**Conclusiones:** Se reflexiona sobre la pertinencia del sistema de actividades.

Orientación del trabajo independiente:

Fichar en diferentes literaturas las definiciones de sexo, sexualidad, género y prevención.

**Actividad 2:**

**Introducción:**

**Saludo:**

**Objetivo:** Valorar la importancia del dominio de las definiciones a utilizar en el sistema de actividades.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pizarrón y computadora

**Desarrollo:** A partir de una lluvia de ideas se van definiendo en el pizarrón los conceptos de sexo, sexualidad, género y prevención.

La facilitadora se apoya en una presentación digital.

**Sexualidad:** Es una manifestación de la personalidad del ser humano, que tiene como núcleo la identidad de género, implica aprender a ser hombre o mujer plenos, felices, responsables y realizados en su vida personal y en las interacciones y comunicación con otras personas que nos rodean.

**Sexo:** Se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento del nacimiento.

**Género:** Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Género, tal y como ha existido en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones de poder entre el hombre y la mujer.

**Prevención:** Es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

**Conclusiones:** Se valora la importancia del dominio de las definiciones tratadas en la actividad.

Se aplica un PNI

Orientación del trabajo independiente: Realizar búsquedas en la literatura y en INTERNET para determinar los factores que influyen en la salud sexual y reproductiva.

### **Actividad 3:**

**Título:** Salud sexual y reproductiva.

#### **Introducción:**

##### **Saludo**

Control del trabajo independiente.

**Objetivo:** Argumentar los factores que determinan la salud sexual y reproductiva.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Pizarrón.

#### **Desarrollo:**

La facilitadora explica las definiciones de salud sexual y reproductiva.

**Salud:** Es una dimensión de la calidad de vida, es un producto social. La OMS en la Carta Magna de 1946 la define como el...”estado completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Carta Magna, 1946:3)

**Salud Reproductiva:** El completo bienestar físico, mental y social y no en la mera ausencia de enfermedades o dolencias relacionadas con el sistema reproductor, sus funciones y procesos.

**Educación de la Sexualidad:** Como parte del proceso de formación integral de la personalidad, representa el fenómeno psicosocial de aprender a ser hombre o mujer, a través del desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos relativos a la masculinidad o feminidad sustentado en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena a fin de fomentar estilos de vida equitativos y saludables.

Se propicia la participación de los alumnos.

Se trabaja con la participación de los adolescentes, los factores que influyen en la salud sexual y reproductiva con la reflexión de su incidencia en la realidad de la escuela y la sociedad.

#### **Conclusiones:**

Realizar una valoración sobre la comprensión lograda por el grupo. Se aplica PNI  
Orientación del estudio independiente:

Investigar acerca de los cambios anatomofisiológicos que ocurren en la adolescencia.

### **Actividad 4:**

**Título:** Inicio de las relaciones sexuales coitales y de la vida reproductiva.

**Introducción:****Saludo**

Control del estudio independiente orientado en la actividad anterior sobre los cambios anatomofisiológicos que ocurren en la adolescencia.

Objetivo: Valorar la importancia de los conocimientos sobre la sexualidad para el inicio de las relaciones sexuales coitales y la vida reproductiva.

**Método:** Explicativo- Ilustrativo

**Medios:** Laminario digital

**Desarrollo:**

Después de mostrarles las características de los órganos reproductivos intercambiar con los alumnos sobre:

- Momentos que se escogen para el inicio de las relaciones más íntimas.
- Momentos para la reproducción.

Presentar testimonios sobre situaciones vivenciales.

**Conclusiones:**

Aplicar técnicas sobre ¿Cómo llegué y cómo me fui?

Orientación del trabajo independiente.

Reflexionar sobre ¿De qué dependen las actitudes que en la vida asumimos?

**Actividad 5:****Introducción:****Saludo:**

**Título:** La toma de decisiones en los adolescentes al iniciar las relaciones sexuales íntimas.

**Objetivo:** Analizar las razones para tener, o no determinados comportamientos relacionados con la educación de la sexualidad.

**Método:** Trabajo Independiente

**Medios:** Testimonios

**Introducción:**

Se introduce el tema con una pregunta sobre ¿qué es tomar decisiones en la vida?

Guía de preguntas:

1. Existen contradicciones que influyen en nuestra toma de decisiones sobre tener o no relaciones sexuales. ¿Cuáles son?

2. Tener o no relaciones sexuales constituye una decisión más difícil que cualquier otra decisión por qué sí y por qué no.
3. Puede un adolescente cambiar una decisión de sí a una decisión de no, la próxima vez que tenga que decidir entre tenerlas o no ¿Cómo?

**Desarrollo:**

Se trata de evaluar las razones por las que un adolescente decidiría tener o no relaciones sexuales.

**Consigna:** Identifica las razones que tienen los adolescentes para:

- Tener relaciones ahora.
- Esperar para tenerlas después.

Se forman dos grupos para que en lluvia de ideas digan todas las razones por las que ellos tendrían o no estas relaciones.

Se van escribiendo todas a la izquierda (A FAVOR O A LA DERECHA EN CONTRA) según el grupo y se trata de que se logren la misma cantidad de razones en uno y otro lado.

**Conclusiones:**

Se les pide a los estudiantes que expresen con una sola palabra cómo se han sentido en la actividad.

Orientación del trabajo independiente: Investigar acerca de los métodos de regulación de la reproducción (MRP).

**Actividad 6:**

**Título:** La planificación familiar. La importancia del uso de MRP para evitar el embarazo en la adolescencia.

**Introducción:**

**Saludo:**

**Objetivo:** Valorar la importancia de realizar una adecuada planificación familiar.

**Método:** Explicativo ilustrativo y Elaboración conjunta

Medios: MRP, Láminas.

**Desarrollo:**

Se define por la facilitadora planificación familiar y su importancia.

Se trabajan los métodos de regulación de la reproducción.

Naturales: Calendario, temperatura y el mucus cervical.

Químicos: Inyectables, tabletas anticonceptivas, cremas.

Mecánicos: Condón masculino y femenino, Capuchón, Diafragma

Quirúrgico: vasectomías y ligaduras.

### **Conclusiones:**

Orientación del trabajo independiente.

Entreviste a sus familiares, profesores, especialistas de la salud, de educación o en su Comunidad acerca sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

### **Actividad 7:**

#### **Introducción:**

#### **Saludo:**

**Título:** El embarazo en la adolescencia.

**Objetivo:** Valorar las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**Método:** Elaboración Conjunta

**Medios:** Pizarrón y Pancarta

#### **Desarrollo:**

Control del trabajo independiente

Por preguntas y respuestas se llega a consenso sobre:  
Causas y consecuencias del embarazo.

**ÁRBOL DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS:** Consiste en el dibujo o montaje de un árbol de causas (raíces) y consecuencias (ramas) del embarazo temprano propiciando la reflexión grupal en cada caso.

Se concluye con la valoración de los participantes y se aplica un PNI  
Orientación del Trabajo independiente: Investigue sobre las consecuencias del embarazo entrevistando a familiares, amigos, especialistas, en la literatura digital o impresa.

### **Actividad 8:**

#### **Introducción:**

#### **Saludo:**

**Título:** El aborto en la adolescencia.

**Objetivo:** Valorar las consecuencias del aborto en la adolescencia.

**Método:** Dramatización y elaboración conjunta.

**Medios:** Tiza y pizarra.

#### **Desarrollo**

La motivación se realiza con una dramatización con estudiantes previamente preparados.

-¿Hace muchos días que te operaron?

-Hoy hace cuatro días.

-¿Qué te pasó?

-Me hice una interrupción de embarazo hace 15 días y después comencé con dolor y fiebre. Me operaron por una infección generalizada.

-¿Qué te hicieron?

-Me sacaron el útero y también un ovario estaba dañado.

-Perdón, ¿qué edad tienes?

-Hace un mes cumplí 18 años.

Se solicita a los participantes que reflexionen sobre las posibles complicaciones que tiene el embarazo en la adolescencia y en las medidas que debemos adoptar para su prevención.

Se divide la pizarra en dos, a la izquierda se colocan las complicaciones del aborto y a la derecha qué hacer para evitarlo.

**Conclusiones:** Los estudiantes valoran la importancia de conocer cómo evitar el embarazo para no tener que recurrir al aborto.

Orientación del trabajo independiente. Elaborar una carta a una amiga que tiene dudas sobre qué riesgos puede tener si decide comenzar sus relaciones sexuales coitales.

### **Actividad 9:**

#### **Introducción:**

#### **Saludo:**

**Título:** ¿Qué significaron para ti las actividades desarrolladas para contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia?

**Objetivo:** Valorar los resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades.

**Método:** Diálogo

**Medios:** Pizarrón.

**Desarrollo:**

Se intercambian las cartas elaboradas, se le da lectura y se reflexiona sobre ellas.

Se evalúan las expectativas iniciales que tuvo el grupo al iniciar el desarrollo de las actividades.

Se plantean nuevas metas para elevar su educación de la sexualidad en el futuro.

**El sistema de actividades diseñadas se sometió a valoración de especialistas y los resultados fueron los siguientes:**

Se obtuvieron críticas y sugerencias de los especialistas consultados, los cuales tienen experiencias de trabajo en el tema de la sexualidad, pertenecen a proyectos y temas de investigación relacionados con la temática.

Sus valoraciones fundamentales en relación con la propuesta de sistema de actividades para la prevención del embarazo en lo adolescencia fueron las siguientes:

- ❖ Las actividades son factibles de aplicar en el contexto de actuación del Pedagogo-Psicólogo.
- ❖ Tratan un tema de gran pertinencia social.
- ❖ Son actividades que propician el rol protagónico de los adolescentes.
- ❖ Sus objetivos favorecen la transformación de la realidad educativa de la escuela politécnica.
- ❖ Favorecen la motivación de los estudiantes.
- ❖ Se propicia la reflexión y el debate grupal.

### **Validación del sistema de actividades**

Se aplicó el sistema de actividades en la práctica educativa con el grupo estudiantil y los resultados fueron los siguientes:

Actividad 1: Esta actividad fue introductoria, se les dio a conocer los resultados del diagnóstico realizado y se les explicó la situación que se presenta a nivel nacional en relación con la educación de la sexualidad en los adolescentes así como la importancia para su desarrollo integral. Además se establecieron las reglas de trabajo en grupo como: escuchar, respetar la opinión de los demás, pedir permiso, dar las gracias y brindar ayuda si alguien lo necesita. Todos los participantes estuvieron de acuerdo en participar en las actividades. Se tomaron fotos de la puesta en práctica del sistema de actividades.

**Actividad 2:** En la actividad se evidenció la falta de conocimientos de los estudiantes acerca de algunos términos como sexo, sexualidad y sus diferencias así como género y prevención, se observó poca participación aunque después de un tiempo transcurrido se concentraron más en la actividad. Se reconoció la

importancia del dominio de estas definiciones para lograr ampliar sus conocimientos en relación con estos temas.

**Actividad 3:** Se trata salud sexual y reproductiva, después de la técnica de animación, la facilitadora los motiva para lograr que argumenten los factores que influyen en la misma, primero se les presenta su definición y en una elaboración conjunta se reconocen los factores y la necesidad de que cada uno logre que sean positivos en todos los casos, la importancia de estar preparados y asumir actitudes que garanticen la prevención de problemas como las ITS/VIH/sida, el aborto, la infertilidad, el embarazo, entre otros. Este último es el objetivo fundamental que tratará esta propuesta.

**Actividad 4:** Con el objetivo de valorar la importancia de los conocimientos sobre la sexualidad para el inicio de las relaciones sexuales coitales y la vida reproductiva se desarrolla esta actividad, comienza con el control del trabajo independiente que consistió en investigar acerca de los cambios anatomofisiológicos que ocurren en la adolescencia, los estudiantes caracterizan los órganos reproductivos y reflexionan sobre los momentos que se escogen para el inicio de las relaciones íntimas y la relación que este guarda con los momentos para la reproducción y se valora la importancia de desarrollar actitudes que permitan delimitar la diferencia de estos momentos, lo que es favorable cuando se ha desarrollado la responsabilidad en los adolescentes, se presentan testimonios sobre situaciones vivenciales. Con la técnica cómo llegué y cómo me fui se logró observar en las respuestas de los estudiantes la reflexión sobre la necesidad de ser muy responsables para ambas decisiones. Con ello se logra motivar la participación en la próxima actividad que trata sobre la toma de decisiones.

**Actividad 5:** Después de introducir la actividad y plantear el objetivo se forman dos grupos, para que en lluvia de ideas digan todas las razones por las que ellos tendrían o no estas relaciones. Se van escribiendo todas a la izquierda (A FAVOR O A LA DERECHA EN CONTRA) según el grupo y se trata de que se logren la misma cantidad de razones en uno y otro lado.

Se introduce el tema con una pregunta sobre ¿qué es tomar decisiones en la vida?, los estudiantes plantean sus criterios acerca de la importancia de la toma de decisiones y plantean los factores que influyen sobre tener o no relaciones sexuales, además afirman que la decisión de tener o no relaciones sexuales constituye una decisión difícil cuando la pareja no se encuentra preparada por lo

que puede provocar frustraciones y daños a la salud. Con la realización de esta actividad se percibió seguridad en las respuestas de los estudiantes acerca de la toma de decisiones para el inicio de las relaciones sexuales dando juicios valorativos acerca de esta problemática. La facilitadora llama la atención de la necesidad de desarrollar actitudes responsables para tomar decisiones acertadas. Al concluir los estudiantes expresaron con una sola palabra cómo se han sentido en la actividad y las frases utilizadas fueron interesante, motivados, excelente, instructiva, desarrolladora, entre otras.

**Actividad 6:** Con el objetivo de valorar la importancia de realizar una adecuada planificación familiar se desarrolla esta actividad, comienza con el control del trabajo independiente que consiste en investigar acerca de los métodos de regulación de la reproducción (MRR) para evitar el embarazo en la adolescencia. Los estudiantes se muestran motivados por el tema, mencionan algunos métodos como las tabletas anticonceptivas, el condón, las vacunas, la T, el ASA, el anillo entre otros. Afirman la importancia del uso de estos métodos anticonceptivos para evitar el embarazo. En el desarrollo de la actividad la facilitadora muestra estos métodos a los estudiantes y se les explica en qué consisten ilustrados en una computadora. Los estudiantes se mantienen concentrados en la actividad. Se enfatiza por la facilitadora en la necesidad de ganar en cultura sobre planificación familiar en nuestra sociedad.

Se orienta que entrevisten a sus familiares, profesores, especialistas de la salud o educación relacionados con la temática de su comunidad o amistades sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**Actividad 7:** Para la realización de esta actividad se realiza el control del trabajo independiente acerca de las consecuencias del embarazo en la adolescencia mediante el árbol de causas y consecuencias, los estudiantes permanecen activos y motivados por la actividad planteando las causas, entre las causas se señala la falta de conocimientos, la presión de sus pareja para no usar el condón, la falta de comunicación con la familia, la falta de responsabilidad cuando no llevan consigo el condón, entre otras. Se reflexiona sobre las consecuencias del embarazo en este período de la vida, se plantean problemas de salud de la madre y el niño, hijos no deseados, intentos suicidas, decepción escolar, en todos los casos se propicia la reflexión grupal. Se aplica un PNI y los resultados son todos positivos hacia la necesidad de la prevención del embarazo en la adolescencia.

**Actividad 8:** El tema del aborto fue muy propicio para favorecer la toma de conciencia de los riesgos de la no protección, a raíz del análisis de las diferentes situaciones de adolescentes que habían recurrido a este método y las afectaciones que tuvo para la salud. Se reflexiona sobre la necesidad de informarse con personas capacitadas y en la escuela con sus profesores. Llegaron a la conclusión de que el aborto no es un método de regulación de la reproducción y no es la solución para evitar un embarazo no deseado, sino la protección y el diálogo con los padres y especialmente con su pareja el que debe también ser responsable de lo que sucede entre ambos. Se orienta escribir una carta a una amiga sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia y su importancia para mantener la salud sexual y reproductiva.

**Actividad 9:** Se intercambian las cartas elaboradas, se le da lectura y se reflexiona sobre ellas.

Se evalúan las expectativas que tuvo el grupo al iniciar el desarrollo de las actividades y se consideran las desarrolladas, como importantes, interesantes, novedosas e instructivas, se agradece a la facilitadora por haber propiciado su realización y ésta a su vez también agradece la disciplina e interés demostrado por los participantes. Se plantean nuevas metas para elevar su educación de la sexualidad en el futuro.

## **CONCLUSIONES:**

1. Desde el materialismo-dialéctico y teniendo como base el enfoque alternativo y participativo de la educación de la sexualidad, es posible abordar problemáticas que se presentan en la adolescencia que afectan el desarrollo integral de la personalidad y la salud de los que asisten a la escuela politécnica.
2. El diagnóstico aplicado permitió conocer las carencias de conocimientos y actitudes para la prevención del embarazo en los adolescentes del Grupo 1.1 de la especialidad de Economía, del IPE “Ramón Pando Ferrer”.
3. Se diseña un sistema de actividades con el objetivo de contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia que se caracteriza por la participación protagónica de los adolescentes, atendiendo a las particularidades de la muestra, utilizando las TIC y aprovechando los contextos de actuación del pedagogo- psicólogo a través de ejemplos vivenciales.
4. El sistema de actividades de orientación educativa diseñado fue valorado por los especialistas como: factibles de aplicar en el contexto de actuación del Pedagogo-Psicólogo, de gran pertinencia social, que propician el rol protagónico de los adolescentes, la transformación de la realidad educativa de la escuela politécnica y la motivación de los estudiantes a partir de su concepción alternativa y participativa.
5. El sistema de actividades para contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia permitió la reflexión grupal, la adquisición de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, así como cambios de actitudes de los participantes, evidenciado en las motivaciones, las reflexiones y las expresiones conductuales observadas.

**RECOMENDACIONES:**

- Orientar a docentes y directivos para realizar un trabajo preventivo con los adolescentes para prevenir el embarazo.
- Realizar exposiciones, eventos, conferencias sobre el trabajo realizado.
- Incorporar a la Estrategia educativa del IPE “Ramón Pando Ferrer” la realización y ejecución de actividades relacionadas con temas de sexualidad.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alfonso, Juan C. (1994). *Fecundidad y aborto en la adolescencia*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1990). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (2001). *Embarazo en la adolescencia*. Ciudad de La Habana: Ed. Científica-Técnica.
- Arés, P. (2002). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación . Belmonte, G. Embarazo precoz. (2004). Ciudad de La Habana: Ed. IPASME.
- Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. / Raquel Bermúdez Morris, Vivian García García. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P L. (2006). *Educación Sexual con los jóvenes de preuniversitarios, educación técnica y universidades pedagógicas*. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes*. Para el docente de la educación media. Molinos Trade.
- \_\_\_\_\_ (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. Molinos Trade.
- Carvajal, C y Torres Cueto María Antonia. (2007). *Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Teoría y metodología* .Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad*. Ciudad de La Habana: Ed. pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Programa Director de Promoción y Educación Para la Salud en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana: Ed. Molinos Trade.
- *Código de la Familia. Ley No 1289*. (1975). Editorial ORBE. Ciudad de La Habana.
- *Código de la Niñez y la Juventud*. (1984). Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

- *Constitución de La República*. (2009). Ministerio de Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- *Constitution of the World Health Organization*. (2006). Basic Documents, Forty-fifth edition, Supplement, October.
- Collazo D, B. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2002). *Resultados científicos en la investigación educativa / Nerelys de Armas Ramírez, Alberto Valle Lima*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Domínguez, L. (2003) "*Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González, A. (1995) *.Adolescencia*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_(2001). *La sexualidad del adolescente*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Sexualidad y géneros: alternativas para su educación ante los retos del Siglo XXI / Alicia González Hernández, Beatriz Castellanos Simons*. Ciudad de La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- González, A. y Castellanos, B (1996). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Grassel, H.(1988). *Juventud, sexualidad y educación*. RDA: Ed. Estado.
- López, A B. (2002). *Embarazo en la adolescencia*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Martí J. (1990).*Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Martínez, L. (2015). *La orientación hacia una maternidad responsable en las adolescentes de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech*. Tesis de Diploma. UCP "Félix Varela Morales".
- Padrón, A R. (2011). *Orientación Educativa II*. Ana Rosa Padrón Echevarría / Argelia Fernández Díaz. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Peláez, J(2007). *Aborto en las adolescentes: ¿quién toma la decisión?* Ciudad de La Habana: Ed. Científica-Técnica.

- \_\_\_\_\_(2004). *Salud sexual y reproductiva*. Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral a la Salud Adolescente. Ciudad de La Habana: MINSAP.
- Ravelo. A. (2011). *Cómo educar a nuestros hijos sin equivocarse tanto*. Ciudad de La Habana: Ed. José Martí.
- Rodríguez, A. (2009). *Embarazo en la adolescencia: Dos caras de una moneda*. Aldo Rodríguez Izquierdo / Omayda Safora Enríquez. La Habana: Ed. Científico – Técnica.
- Ruiz, X. (2002). *La sexualidad en niños y adolescentes*. La Habana: Ed Política.
- Ruiz, X. (1996). *La sexualidad humana*. La Habana: Ed Política.
- Ruiz, X. y Gutiérrez, R.(1997).*Sistema de Módulos de estudio a distancia de la sexualidad humana y su proceso educativo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Krause, M. (1985). *Algunos temas fundamentales sobre Educación Sexual*. Editorial Científico-técnica. Ciudad de la Habana.
- Vigotsky, L. (1997). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Ed. Grijalbo.
- \_\_\_\_\_. (1986). *Escuela histórico cultural*.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- [www.convalores.com/.../98-maternidad-y-paternidad](http://www.convalores.com/.../98-maternidad-y-paternidad)

## **Anexo 1**

### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Constatar en los documentos rectores de la política educacional la existencia de objetivos para la preparación y orientación de los adolescentes para su vida sexual y reproductiva.

### **Aspectos a tener en cuenta:**

- ❖ Indicaciones para la preparación y orientación de las adolescentes para afrontar consciente y responsablemente su vida sexual y reproductiva.
- ❖ Si en los objetivos de la educación se tienen en cuenta los objetivos de la sexualidad dirigidos a la preparación, orientación y formación de las adolescentes para su vida sexual y reproductiva
- ❖ Indicaciones en el Modelo del Egresado que estén encaminadas a la preparación y orientación de los adolescentes para su vida sexual y reproductiva
- ❖ Si se hacen sugerencias específicas a los profesores para el trabajo dirigido a la preparación y orientación de las adolescentes para la sexualidad
- ❖ Presencia en la Estrategia educativa y del grupo acciones educativas relacionadas con la temática.

## **Anexo 2**

### **Entrevista a Subdirectora Docente General, Psicopedagoga y Profesor guía del grupo 1.1**

**Objetivo:** para profundizar en las causas de comportamientos inadecuados relacionados con la educación de la sexualidad.

- 1- ¿Considera que en la institución se desarrolla una educación sexual en correspondencia con las necesidades de los estudiantes?
- 2- ¿Con que frecuencia se realizan actividades en el centro relacionadas con temas de educación sexual?
- 3- ¿A través de qué medios se logra la prevención del embarazo en la adolescencia?
- 4- ¿Crees que el embarazo en la adolescencia puede constituir un problema en nuestra sociedad y por qué?

### **Anexo 3**

#### **Encuesta a adolescentes**

**Objetivo:** para obtener información sobre sus inquietudes y formas de pensar sobre el embarazo en la adolescencia, la maternidad responsable, los métodos anticonceptivos, los riesgos biológicos y psicológicos, arribando a juicios valorativos.

Estimados estudiantes:

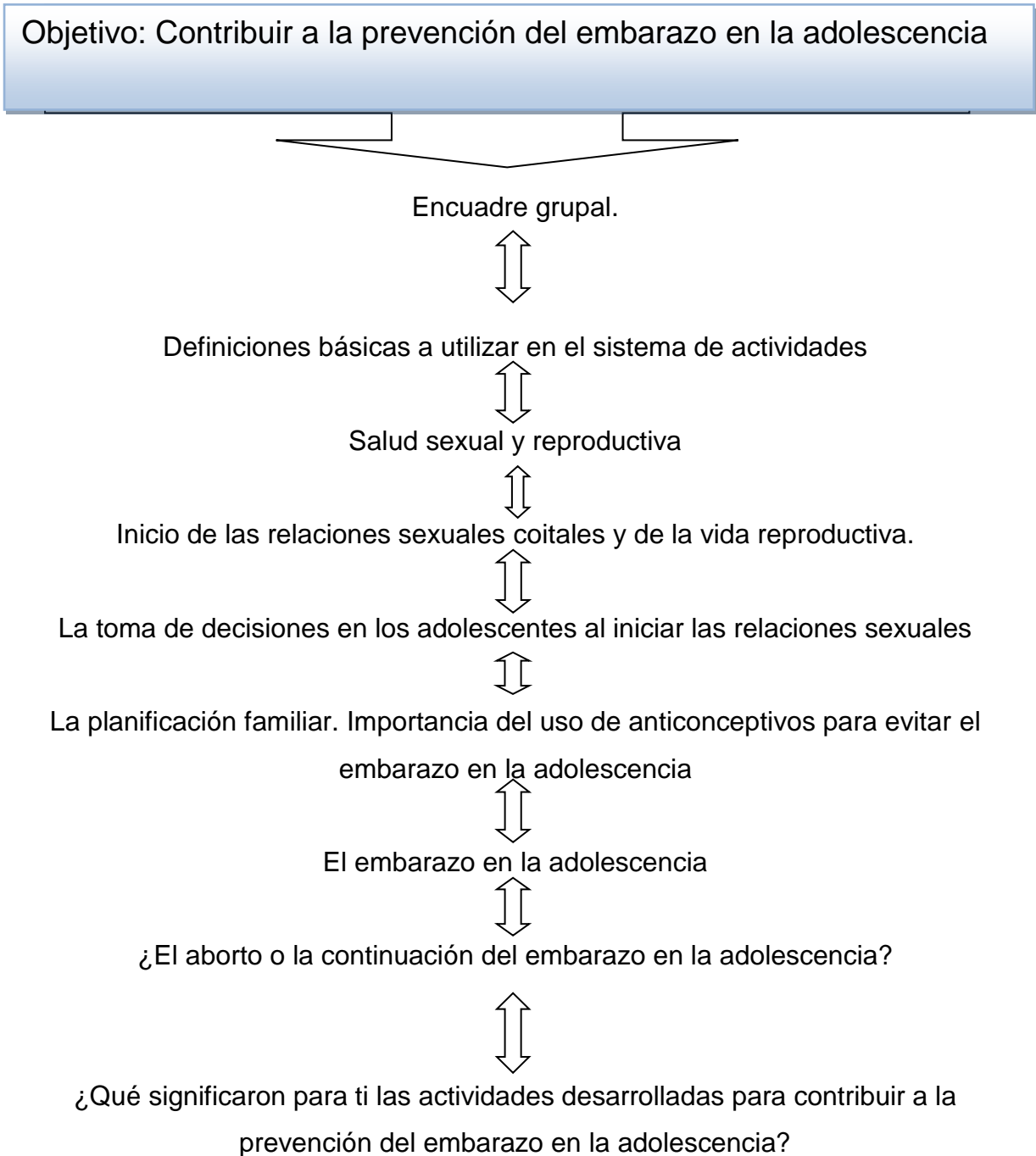
Realizamos esta encuesta para conocer el nivel de conocimientos que poseen acerca del embarazo en la adolescencia solicitamos sus criterios para realizar la investigación.

Muchas Gracias.

- 1- ¿Consideran importante la educación de la sexualidad?
- 2- Valore la educación de la sexualidad en su institución.  
Buena----- Mala----- Regular----- ¿Por qué?
- 3- ¿Conoces acerca de los riesgos del embarazo en la adolescencia?
- 4- ¿Cómo se puede contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia?
- 5- ¿Con qué frecuencia se realizan actividades relacionadas con temas de sexualidad?  
Siempre-----  
Casi siempre-----  
Nunca-----
- 6- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
- 7- Expresa tus preocupaciones acerca del embarazo en la adolescencia.

## Anexo 4

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES



**Anexo 5:** Encuesta a especialistas.

**Objetivo:** Constatar la factibilidad y pertinencia de la propuesta que se realiza en la investigación.

**Datos generales:**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Teniendo en cuenta su perfil profesional necesitamos que realice una valoración del sistema de actividades que se propone en el presente trabajo.

Marque con una x en orden ascendente el valor que Ud. le da a la propuesta:

1.- Las actividades son factibles de aplicar en el contexto de actuación del Pedagogo- Psicólogo.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

2.- Son actividades que propician el rol protagónico de los adolescentes.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

3.- Sus objetivos favorecen la transformación de la realidad educativa del IPE

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

4.- Favorecen la motivación de los estudiantes.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

5.- Se propicia la reflexión y el debate grupal.

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

6.- Su aplicación resulta novedosa en el IPE

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

En caso de una evaluación negativa, fundamente. Ofrezca las sugerencias que considere pertinente.

## Anexo: 7

### Relación de especialistas consultados

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Categoría docente</b>	<b>Cargo</b>	<b>Años de experiencia</b>
MSc. Marta Cárdenas Yáñez	P. Titular	Asesora Provincial de Salud Escolar	50
Dr.C Diana E. Pérez Chávez	P. Titular	Profesora UCLV	31
MSc. Yolepsy Castillo Fleites	P. Auxiliar	Responsable de prevención Fac. Educación Media	22
Dr.C Karel LLópez Guerra	P. Auxiliar	Responsable de prevención Dpto. Educación Especial	17
Esp. Maydell Martínez Ferrer	P. Auxiliar	Especialista en Pedagogía Psicología de la UCLV	13

## **Anexo No 8**

### **Guía de observación durante la ejecución de las actividades.**

**Objetivo:** Valorar el comportamiento de los estudiantes durante la aplicación del sistema de actividades.

#### **Aspectos a observar:**

- Motivación hacia las actividades.
- Participación durante las actividades.
- Estado de ánimo durante las actividades.
- Actitudes manifestadas.
- Logro del objetivo trazado.

