

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS**



**FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN EDUCACIÓN**

**Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA**

**Autora: Lic. Lazara Conde Pedroso**

**Tutora: Dr.C. Norma A. Rodríguez Barrera**

**Santa Clara, 2022**

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL ASOCIADA A LA UNESCO**

**DEPARTAMENTO CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CERTIFICADA POR LA JAN**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA**

**TÍTULO: PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA DIMENSIÓN  
COMUNICACIÓN EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA**

**Autora: Lic. Lazara Conde Pedroso**

**Tutora: Dr.C. Norma A. Rodríguez Barrera.  
Profesor Titular.**

**Santa Clara, 2022**

## Pensamiento

*“La educación no se trabaja solo desde la escuela, de los maestros y profesores, sino que depende mucho del trabajo del hogar y los padres”.*

*Fidel Castro Ruz*

## **Dedicatoria**

Mi hija Leidy Rita, lo máspreciado y valioso que he recibido.

Mi mamá por guiarme en la vida.

## Agradecimientos

**A Dr.C. Norma Amalia Rodríguez Barrera por su ayuda incondicional.**

**Mis compañeras de trabajo por su ayuda y apoyo.**

## RESUMEN

Para dar cumplimiento a la política educacional trazada por el estado cubano, el Ministerio de Educación, desarrolla el III Perfeccionamiento del Currículo de la Educación de la Primera Infancia. Este persigue dentro de sus lineamientos, vincular estrechamente la educación institucional, familiar y comunitaria, e incluye, como uno de los principios del proceso educativo de la primera infancia, el papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo por ser el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño. Ello motivó la realización de esta investigación titulada: La preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida con el objetivo de: Proponer un folleto de preparación a las familias del Círculo Infantil “Retoños de Baraguá” sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida, que se caracteriza por crear las bases para la formación de habilidades comunicativas con signos no verbales y verbales, promover el carácter lúdico y el enfoque comunicativo que debe tener cada actividad comunicativa, y tiene en cuenta que el desarrollo de la comunicación en esta etapa está estrechamente relacionado con la actividad con objetos. Los criterios ofrecidos por los especialistas avalaron la efectividad del Folleto por su pertinencia, factibilidad y actualidad para contribuir a la preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

ÍNDICE	PÁG
Introducción-----	8
Capítulo I.: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias en la Primera Infancia y la dimensión comunicación en el segundo año de vida. -----	16
I.1.- Consideraciones generales acerca de la preparación de las familias en la educación de la Primera Infancia-----	16
I.1.1.- Las actividades de preparación de las familias. -----	20
I.2.- La dimensión Comunicación en el segundo año de vida. -----	23
I.2.1.- Particularidades de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida por las familias-----	24
Capítulo II. Folleto dirigido a elevar la preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación de los niños de segundo año de vida----	31
II.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias de segundo año de vida del Círculo Infantil “Retoños de Baraguá” sobre la dimensión Comunicación. -----	31
II.2.- Folleto de preparación dirigido a las familias sobre la Dimensión Comunicación en el segundo año de vida. -----	35
II.3.-: Valoración de los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad del Folleto para elevar la preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el tercer año de vida. -----	58
Conclusiones-----	59
Recomendaciones-----	60
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La educación de la primera infancia va encaminada a la formación integral de las premisas de la personalidad como resultado de la actividad y la comunicación con los adultos y con otros niños. Para ello, han de confluír las necesidades, intereses y motivaciones, y el accionar de todos los agentes educativos, tanto en el entorno institucional como, en el familiar y comunitario, con intencionalidad, continuidad y sistematicidad, de manera cohesionada, planificada, estimuladoras del desarrollo.

Se parte de una concepción teórica que se basa en considerar el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación junto a biológicos y psicológicos en el desarrollo de la personalidad del niño en la Primera Infancia, y en particular, de la actividad y la comunicación, con los adultos, los objetos y sus coetáneos, factores esenciales que posibilitan la apropiación de la experiencia histórico-cultural acumulada por la humanidad, y por ende, la formación y desarrollo de los procesos, propiedades y cualidades de la personalidad.

En tal sentido, se plantea dentro de las consideraciones generales del III Perfeccionamiento del Ministerio de Educación de Cuba: Perfeccionar las acciones institucionales con las familias y comunitarias partiendo de la necesidad de fortalecer a la escuela como el centro cultural más importante (Colectivo de autores, 2019); y se incluye, como uno de los principios del proceso educativo de la primera infancia: El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo por ser el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño.

Se intenciona también, como fundamento teórico significativo para esta tesis, que el currículo en perfeccionamiento, no se centra en la transmisión de conocimientos, sino en la estimulación de las diferentes dimensiones del desarrollo y entre ellas, a partir de los propósitos de esta tesis, se enfatiza en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia, que en lo adelante, se referirá como dimensión Comunicación.

La tesis se inscribe en la línea de investigación de la Maestría en Educación y

Desarrollo de la Primera Infancia: El Perfeccionamiento del Currículo en la Primera Infancia, y está asociada al Proyecto de Investigación Institucional del departamento de Educación Preescolar: Estrategia curricular de desarrollo comunitario en la carrera de Educación Preescolar para perfeccionar el desempeño laboral-investigativo de los estudiantes, en el Consejo Popular “Camacho-Libertad”,

Por tanto, posee pertinencia y significación práctica debido a que contribuye al Perfeccionamiento del Currículo –Programa, Orientaciones Metodológicas (MINED a, 2018), y demás documentos que lo conforman- (MINED b, 2018), que persigue dentro de sus propósitos, vincular más estrechamente la educación institucional, a la familiar y comunitaria, lo cual requiere preparar a las familias y la comunidad y la integración de diversos factores comunitarios.

Constituyen antecedentes científicos de esta investigación, los resultados de los proyectos de investigación dirigidos por Rodríguez y un colectivo de investigadores (2003-2013), que han abordado el funcionamiento integrado de los grupos comunitarios e instituciones educacionales en condiciones de una Zona Socialmente Compleja en función de la preparación de las familias, y más recientemente, los resultados del proyecto de investigación al que se suscribe esta tesis, antes citado.

El proyecto de investigación realizado por el Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP) acerca de la caracterización del niño cubano de cero a seis años en el que se constató, que durante el segundo año de vida se amplía notablemente la comprensión de mensajes del entorno, al ampliarse el vocabulario de la lengua materna con sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios, así como se comienza a asimilar la construcción gramatical, pueden construir mensajes con oraciones coherentes de dos o tres palabras.

Las investigaciones realizadas por el grupo de investigadores del MINED y del ICCP (MINED, 2017 a), pertenecientes al proyecto “Estudio del perfeccionamiento del currículo del preescolar cubano”, cuyos resultados han posibilitado la ejecución

del proceso de perfeccionamiento de la educación de la Primera Infancia, y en particular, los relacionados con la dimensión Comunicación.

De igual modo, las investigaciones realizadas por Hardy (2018) y Mayor (2011), y Sánchez, Conde y De Armas, 2021, quiénes desde diferentes aristas, han abordado el vínculo institución infantil y la comunidad, pero ninguna de ellas relacionadas con la preparación de las familias en la dimensión Comunicación en los niños de segundo año de vida.

Se reconoce el desarrollo que han alcanzado las familias en Cuba para potenciar la educación de sus hijos en el hogar, dado la constante atención a la preparación de tan importante agente educativo ha constituido una prioridad y ocupado un lugar privilegiado en la política educacional trazada por el Partido y el Estado cubano.

Sin embargo, los cambios que se han originado en la Educación de la Primera Infancia por el proceso de perfeccionamiento el Currículo y en particular, en el Programa y Orientaciones Metodológicas en la dimensión Comunicación en el segundo año de vida, requiere no solo de la preparación de los docentes para asumir con calidad el proceso educativo institucional, sino también, de las familias con el fin de lograr la coherencia en la formación de los niños de estas edades.

Constituyen objetivos de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida los siguientes:

- Comprender diferentes tipos de mensajes elaborados con signos no verbales y verbales.
- Construir mensajes sobre temas cotidianos de carácter situacional a partir del uso de signos no verbales y verbales.

En las Orientaciones Metodológicas de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida se plantea que, en el desarrollo del proceso educativo se deberá atender que los objetivos y contenidos de esta dimensión estén estructurados en función de los dos procesos de significación fundamentales: comprensión y construcción de mensajes, y que se debe estimular ambos procesos al mismo

tiempo, y a la vez, se enfatiza que una tarea imprescindible en los niños de esta edad, es el desarrollo de la comunicación verbal-oral, en cuanto a la pronunciación de los sonidos de la lengua, la utilización de palabras, la repetición de frases y oraciones simples (MINED, 2018 a).

Por tal motivo en esta investigación se establece como límite y contenido de este estudio científico, la construcción de mensajes verbales referidos a: la utilización de palabras, de frases y oraciones simples, apoyadas con signos no verbales verbales, y el uso de procedimientos comunicativos.

De acuerdo con las orientaciones dadas al Círculo Infantil “Retoños de Baraguá” por las estructuras municipal y provincial para la implementación paulatina del Currículo en perfeccionamiento para la Educación de la Primera Infancia; de los intercambios realizados con los colectivos docentes para sensibilizarlos acerca de la necesidad de comprender la esencia de los cambios que se proponen y las acciones a desarrollar, así como, el análisis de las barreras y obstáculos para lograr tal aspiración, se valoraron entre otras, incorporar al sistema de preparación de los recursos humanos implicados en el cambio, a las familias de los niños del segundo año de vida.

En tal sentido y a partir del análisis de las deficiencias existentes en la preparación de las familias según los contenidos del currículo actuante y de las potencialidades que poseen para asimilar los elementos a considerar para propiciar los cambios que deben producirse en ellas en función de la dimensión Comunicación, se determinó la necesidad de elevar la preparación de las familias sobre la citada dimensión en lo referente a:

La concepción general de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.  
Objetivos y contenidos de la dimensión Comunicación en cuanto a la construcción de mensajes verbales.

Las características del desarrollo de la comunicación en los niños de uno a dos años.

. La evaluación del desarrollo de la comunicación en los niños de segundo año de vida.

El hecho de centrar la situación problemática planteada en carencias cognitivas y procedimentales, revela que existe una contradicción entre la preparación actual de las familias y los requerimientos que en tal sentido exige el cambio educativo a partir de la implementación del currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia y el desempeño protagónico que, de las familias, se declara como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida?

**Objeto:** La preparación de las familias.

**Campo:** La preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

**Objetivo:** Proponer un folleto de preparación a las familias del Círculo Infantil “Retoños de Baraguá” sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

Se proponen como interrogantes científicas:

1.- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación de las familias en la Primera Infancia y la dimensión Comunicación en el segundo año de vida?

2.- ¿Cuál es el estado actual de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida?

3.- ¿Qué contenidos teórico-metodológicos deben considerarse para la elaboración del folleto de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en segundo año de vida?

4.- ¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca de la efectividad del folleto de preparación de las familias sobre la dimensión comunicación en el segundo año de vida?

**Tareas científicas:**

1.- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de las familias en la Primera Infancia y la dimensión Comunicación en los niños de segundo año de vida.

2.- Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

3.- Elaboración del Folleto de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en segundo año de vida.

4.- Comprobación de la efectividad del Folleto propuesto por los criterios de pertinencia, factibilidad y actualidad que ofrecen los especialistas acerca de la preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

Para la realización de esta investigación se determinaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

- Analítico-sintético: Utilizado durante todo el proceso investigativo. Mediante su aplicación se procesó la información relacionada con las fuentes teóricas sobre los nuevos enfoques y concepciones del objeto de investigación, así como para definir los elementos esenciales del mismo, conformando la situación polémica.

- Inductivo-deductivo: que permitió, por la vía inductiva, determinar las particularidades generales y las regularidades del tema objeto de estudio a partir del conocimiento de su situación actual en casos particulares, y mediante la deducción, realizar formulaciones que posibilitaron ofrecer aportes para modificar positivamente dicha realidad concreta.

Sistémico estructural: Proporcionó el ordenamiento lógico y jerárquico de los contenidos cognitivos, procedimentales y motivacionales concebidos en el folleto de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

Del nivel empírico:

- Entrevista a las familias con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen acerca de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida; de los procedimientos para su conducción en la actividad cotidiana y comunicación familiar, así como las motivaciones existentes para elevar su preparación.

- Encuesta a directora y subdirectora del Círculo Infantil, con el objetivo: de constatar las opiniones que poseen acerca de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

. Revisión de documento: Aplicado a la Estrategia de Preparación de la familia con el objetivo de conocer si se han efectuado actividades al respecto sobre la dimensión Comunicación con las familias del segundo año de vida.

- Criterio de especialistas: para conocer las valoraciones que realizan los especialistas acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad del folleto de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

Del nivel matemático-estadístico: Para el análisis porcentual de los resultados cuantitativo de los instrumentos aplicados y su presentación en tablas mediante el empleo de la estadística descriptiva.

**Población y muestra:** De una población de 29 familias del segundo año de vida, se determinó, por el método no probabilístico y la técnica de muestreo intencional, que la muestra estuviera integrada por todas las familias del grupo teniendo en cuenta que todas ellas requieren recibir la preparación para acometer el cambio en la dimensión Comunicación de sus hijos en el hogar. Se incluyen en la muestra, dos directivos, la directora y la subdirectora del Círculo Infantil “Retoños de Baraguá.

Novedad: Lo novedoso de la tesis radica en que se ofrecen los fundamentos teóricos y metodológicos a considerar en la preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida, a partir de las exigencias actuales del III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia, y en particular, del Programa y Orientaciones Metodológicas de la dimensión Comunicación, adaptados a las necesidades de las familias y a su aplicación en las condiciones de actividad y comunicación familiar, lo cual le imprime actualidad y pertinencia.

La **significación práctica** radica en se ofrece un folleto de preparación de las familias del grupo de segundo año, en el que se presenta una información que crea las bases para la formación de habilidades comunicativas con signos no

verbales y verbales, que promueve el carácter lúdico y el enfoque comunicativo que debe tener cada actividad comunicativa, y tiene en cuenta que el desarrollo de la comunicación en esta etapa está estrechamente relacionado con la actividad con objetos, y es precisamente en este tipo de actividad donde las palabras van adquiriendo su carácter generalizador de un concepto.

La tesis está estructurada de la forma siguiente: Introducción; dos capítulos referidos a los Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias de la Primera Infancia y Acciones de preparación a las familias sobre la educación y desarrollo de la comunicación de los niños de segundo año de vida Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

## **CAPÍTULO I.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA PRIMERA INFANCIA Y LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA**

### **I.1.- Consideraciones generales acerca de la preparación de las familias en la educación de la Primera Infancia.**

La educación de las familias ha sido objeto de atención desde los propios inicios de la Pedagogía Preescolar; sin embargo, en la actualidad la sociedad aún demanda con mucha insistencia, que las madres y los padres desempeñen un papel activo y consciente en la atención al desarrollo integral de sus hijos(as). Tal reclamo aparece reflejado en las prioridades del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para el período correspondiente a los años del 2002 al 2005, y en la Declaración de La Habana /2002 que contiene un conjunto de propuestas para fortalecer los fines del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe según los acuerdos aprobados en los Foros Mundial y Regional de “Educación para Todos”.

El UNICEF propone como segunda prioridad, trabajar para promover el desarrollo integrado del niño y la niña en la primera infancia y fortalecer la capacidad de las familias para atender a sus hijos(as) mediante el incremento de accesos a servicios básicos de buena calidad y medios de vida adecuados. (UNICEF, 2012: p1)

En realidad, todo el movimiento mundial que desde la última década del pasado siglo se ha estado desarrollando a favor de la infancia ha contribuido, sin dudas, al mejoramiento del panorama de la atención a la niñez y a la preparación de sus familias. (UNESCO, 2013: p1)

En América Latina, por ejemplo, se observa una mayor conciencia hacia la Educación de la Primera Infancia; ello se evidencia en la elaboración de programas regionales y locales que se aplican en distintas variantes, atendiendo a las edades de los niños, a las formas de implantación y a las condiciones existentes en cada lugar.

Se desarrollan también otros programas con carácter específico, dirigidos a:

- . Eliminar el maltrato infantil a que están sometidos muchos niños y niñas de estas edades en la mayoría de los países de la región.
- . La atención a la infancia para la inserción de la mujer al trabajo.
- . Lograr modificaciones en la conducta infantil. Reducir, desde el comienzo de la vida, desajustes causados por la pobreza.

En Cuba la preparación a las familias para la atención integral al desarrollo infantil, se inserta en la concepción conformada en el país de educación para todos basado en los siguientes postulados: "...la educación constituye un proceso social organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia" y materializada en los diferentes programas comunitarios intersectorial dirigidas a la atención a la infancia y a su familia (UNESCO, 2003).

En la actualidad, en los documentos del III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia –Programa, Orientaciones Metodológicas y demás documentos que lo conforman, se evidencia lo anteriormente expuesto porque persigue dentro de sus propósitos, vincular más estrechamente la educación institucional, a la familiar y comunitaria, lo cual requiere preparar a las familias y la comunidad y la integración de diversos actores comunitarios.

Se valora que el papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos, se manifiesta cuando deja de ser espontáneo en las condiciones de su hogar para convertirse en algo consciente y dirigido; es decir, cuando se organiza la vida hogareña en función del niño, tomando en cuenta cómo es, en las diferentes edades que conforman los primeros seis años; sus características individuales (Colectivo de autores, 2019). Es decir, que se promueve una educación familiar que pierda el carácter espontáneo habitual, y en el seno del hogar se proyecten acciones dirigidas a estimular el desarrollo de los pequeños en las diferentes dimensiones, en correspondencia con los propósitos curriculares.

La familia constituye un espacio de análisis transdisciplinario y para comprender su estructura y funcionamiento en un contexto determinado hay que apoyarse en la Psicología, en la Pedagogía, la Demografía, el Derecho, la Sociología, la Economía y otras ciencias afines (Arés, 2011).

De este modo, las nuevas funciones sociales para la educación familiar surgidas desde las últimas décadas del pasado siglo y las problemáticas antes planteadas, han compulsado a varios pedagogos al reclamo de espacios para el análisis y la reflexión epistemológica de dicha educación y su consideración como: rama independiente de la Pedagogía, como disciplina pedagógica dentro del contexto de las Ciencias de la Educación o como función de la Pedagogía, entre otros criterios.

Castro y Castillo (2015) quien refiere que entre las Ciencias Pedagógicas se encuentra la Pedagogía Familiar a la cual corresponde la educación familiar, cuyo objeto es la acción educativa consciente sobre los padres.

García, Valle y Ferrer (1996) plantean sobre la Actividad Pedagógica, que su fin, es lograr la transformación de la personalidad de los educandos en términos de conocimientos, hábitos, habilidades; convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter- y sus funciones; particularidades que a nuestro entender se cumplen y son requisito a la vez, para la preparación de las familias por la institución educacional.

En esta investigación se hace referencia a la preparación de las familias y se distingue de la educación familiar, por considerar que esta última abarca varias aristas educativas: la educación de las familias con fines de colaboración con la institución, para su participación activa en los problemas de la comunidad, entre otras. Pero la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar posee sus diferenciaciones en cuanto a la planificación, la organización y en la ejecución, así como en la evaluación y el control de sus resultados.

Por tales valoraciones, y asumiendo los criterios planteados por Rodríguez (2003) se considera que la preparación de las familias por el Círculo Infantil es un

contenido de la Educación Familiar que, por su objeto, pertenece a la Pedagogía; y como actividad pedagógica, cumplimenta sus fines mediante las categorías de: proceso educativo, enseñanza, instrucción, educación, aprendizaje, formación y desarrollo.

Sin embargo, enfatiza la citada autora que, dichas categorías no se incorporan en esta actividad pedagógica según las formas de organización y métodos establecidos por la didáctica para una Clase, sino a través de las diferentes vías establecidas –o que pueden crearse– para la preparación de las familias, y con métodos que posibiliten el desarrollo de procesos reflexivos y de autoconciencia para la transformación personal y de las condiciones familiares. Porque se trata de preparar a las familias en dos sentidos:

1.- Para el propio desarrollo de las madres y los padres, es decir, para lograr transformaciones personales lógicas en función de potenciar el desarrollo de sus hijos(as).

2.- En el sentido de que la familia “aprenda a enseñar”, lo cual implica: organizar, estructurar y conducir conscientemente el proceso educativo con sus hijos en el hogar.

Valorada de este modo, define y se asume en esta tesis que la preparación de las familias por el Círculo Infantil, es una actividad pedagógica, cuyo fin es lograr el desarrollo personal integral de las madres y los padres, con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

Desde el ámbito psicológico se fundamenta la preparación de las familias en las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L.S. Vigotsky, referidas a:

. La formación del hombre como ser social y cultural resultante del proceso de apropiación (asimilación) de la experiencia histórico-social, transmitida de una a otra generación mediante la actividad y la comunicación.

. La orientación hacia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como expresión de un nivel de regulación psicológica superior de la actividad de la personalidad y de la síntesis de los procesos intelectuales y emocionales.

. El desarrollo de las funciones psíquicas superiores y sus concepciones acerca de la Situación Social del Desarrollo, de la Zona de Desarrollo Próximo, de los Períodos Sensitivos y del Papel Rector de la Enseñanza, en el desarrollo psíquico.

. El proceso de interiorización de las acciones externas que pasan a un plano psicológico, mental y que con carácter consciente tiene una particular fuerza en los procesos cognitivos y conductuales.

. Se expone la concepción de la preparación de las familias con una visión personalógica integral que incluye el desarrollo: Motivacional-regulativo, Cognitivo, Actitudinal y Comunicativo que las familias deben alcanzar para potenciar el desarrollo de sus hijos y el de su entorno.

Al abordar el desarrollo infantil se toma en cuenta que el fin de la Educación Preescolar es lograr el máximo posible de desarrollo de cada niño y que esta aspiración coincide con la que se persigue en el ámbito familiar. Por tal motivo se considera que potenciar el desarrollo por las familias en el hogar significa:

. Lograr el máximo de desarrollo posible de sus hijos(as), en la actividad cotidiana y la comunicación familiar; con una concepción holística de dicho desarrollo y sobre la base de la apropiación de la experiencia social mediante acciones de carácter intelectual; tomando como fuente, el medio que le rodea y como contenido todo lo asequible y que necesitan los niños y las niñas preescolares para su formación, según las exigencias y las particularidades del desarrollo en cada edad.

#### **I.1.1.- Las actividades de preparación de las familias.**

El éxito en la calidad de la preparación de las familias consiste, entre otros, en el cumplimiento de su carácter intersectorial que presupone su desarrollo desde una perspectiva social amplia, donde se involucran diferentes sectores sociales e institucionales en la consecución de su objetivo, a partir de la coordinación de las acciones que habrán de ejecutarse (Conde, Sánchez y De Armas, 2021).

La coordinación implica la unión de los esfuerzos encaminados a alcanzar determinados propósitos, a partir de la coherencia entre todas las acciones que se

realicen. Se manifiesta de dos maneras: la primera, en lo referido a unir las acciones correspondientes a un solo sector, ya sea (salud, educación, cultura, justicia, u otros) en pos de garantizar el desarrollo de los infantes. En tal sentido se habla de la coordinación de acciones de diferentes instituciones pertenecientes a un mismo sector, y en la segunda, la coordinación se realiza entre los representantes de diversos sectores, que también deberán orientar sus acciones para lograr un exitoso desarrollo de las nuevas generaciones.

En la institución son varios los órganos organizacionales que intervienen en la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de preparación de las familias: Prioritariamente, el Consejo de Círculos Infantiles y su Ejecutivo, como órgano rector de esta actividad del que se derivan y emanan orientaciones hacia el Consejo de dirección y los Colectivos docentes, así como, para la construcción de los Proyectos educativos de la institución, de grupos, y las estrategias de preparación de las familias.

Es importante que el Ejecutivo del Consejo de Círculo Infantil comprendan y tengan claridad de que el camino para el logro y concreción de la corresponsabilidad de los agentes educativos de la institución y de la comunidad radica en diseñar acciones que den poder a los padres: que debatan en los diferentes espacios educativos desde una posición de iguales, y que tomen decisiones en la educación y desarrollo de los hijos (Colectivo de autores, 2019).

La participación en la concepción, desarrollo y evaluación de los objetivos, acciones y actividades que integran el proyecto educativo de cada grupo escolar, como reflejo de las necesidades y potencialidades educativas de los educandos y sus familias, constituyen un espacio privilegiado para la integración escuela familia y comunidad.

Resulta necesario que los dirigentes y representantes de los padres en el consejo alcancen el mayor dominio de los objetivos del trabajo educativo con la familia, que en esencia son:

Conocer el medio familiar. Determinar potencialidades y barreras.

Unificar criterios y líneas de acción en la educación de los escolares.

Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud.

Garantizar el derecho y deber de los padres a participar en la vida escolar de sus hijos garantizando una relación de corresponsabilidad.

De ello se deduce, que uno de los factores metodológicos esenciales para el éxito de esta labor es que se trabaje sobre la base de un programa elaborado con una secuencia lógica; cuyo contenido esté acorde con las características socio-culturales, intereses y necesidades del grupo de padres, y se les transmita con un lenguaje apropiado y sencillo de manera que, todo ello en su conjunto, despierte la motivación de los participantes en la actividad y hacia su posterior accionar en el hogar.

Por tanto, se tiene en cuenta en esta tesis que estas actividades deben organizarse de forma tal que propicien el diálogo y la reflexión individual y colectiva, que las personas encargadas de coordinar estas actividades jueguen un papel dinamizador y motivador, logrando la creación de un clima agradable y de confianza para que estas sesiones se conviertan en verdaderos intercambios de experiencias; y para ello proponen la utilización de técnicas participativas - analizándose las que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad- y el apoyo de las personas encargadas de la dirección de la actividad.

Se proponen como procedimientos generales para instrumentar la preparación de las familias (Rodríguez:2013):

I.- Exploración de los problemas educativos que presentan los educandos, las familias y la comunidad.

II.- Elaboración del plan general de preparación de las familias incluyendo los participantes y plazos de cumplimiento.

III.- Proyección de las acciones educativas hacia las estructuras organizativas de la institución y los agentes de la comunidad implicados en esta tarea y su procesamiento.

IV.- Desarrollo de las actividades de preparación de las familias.

V.- Evaluación de los resultados obtenidos y determinación de las dificultades y de las nuevas aspiraciones surgidas; es decir, valoración de los elementos que permitan caracterizar las nuevas necesidades para emprender metas superiores.

Para el desarrollo de las Actividades de Preparación de las Familias se tendrán en cuenta las acciones siguientes: Planificación, organización, ejecución; actividades de continuidad y de educación permanentes; y actividades de evaluación y control.

Siguiendo el método materialista-dialéctico del conocimiento y su concreción en la Metodología de la Educación Popular, para la ejecución de estas actividades se conciben cinco momentos fundamentales: Motivación, análisis reflexivo inicial de la realidad familiar, cognitivo-reflexivo, de regreso a la realidad familiar, y de evaluación y control.

En la educación de la Primera Infancia se establecen las siguientes vías de preparación de las familias:

Mural educativo, Visita al hogar, Actividad conjunta, Momento educativo, Exposiciones, Carpeta circulante, Plegables y Folletos precisamente el Folleto de preparación a las familias es el resultado científico que se presenta en esta tesis.

## **I.2.- La dimensión Comunicación en el segundo año de vida.**

La comunicación constituye una necesidad y un requisito para el desarrollo de los niños de la primera infancia, por lo que es característico en estas edades la búsqueda de actividad conjunta y de relaciones con sus coetáneos y adultos lo cual influye y determina la duración de la comunicación, así como la habilidad de crear y llevar a cabo las ideas en el juego; de organizar y planificar dicha actividad conjunta.

M.I. Lisina (1986) siguiendo las concepciones de A. N. Leontiev, analiza los elementos de la comunicación como tipo de actividad: objeto, necesidades, motivos, acciones y medios, y de acuerdo a sus rasgos y sus características en las etapas de su desarrollo, establece diferentes formas de comunicación en la Primera Infancia, y destaca en la Infancia temprana: la comunicación práctico situacional niño-adultos (seis meses a dos años).

Por la literatura revisada (González:2002) y los fines de esta investigación, considera la autora, sobre la base de la implicación educativa y de desarrollo que posee la comunicación, como dimensión del currículo y como categoría en la preparación de las familias, no omitir abordarla en las concepciones siguientes: las relaciones afectivas entre los miembros del hogar (comunicación afectiva), en el proceso educativo familiar y para potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas (comunicación educativa) y en función de la autorregulación de la actividad personal y familiar (comunicación regulativa) (Fernández et al 2002)

En los últimos tiempos se ha destacado la significación de la relación de apego en la primera infancia, la cual es definida: "como el vínculo afectivo que contrae el niño con aquellas personas que le cuidan, protegen, dan seguridad e interactúan con él de forma privilegiada" (Cruz, 2010). Tal significación no sólo repercute en el desarrollo emocional de los pequeños preescolares, sino en toda su actividad y por ende en su desarrollo.

### **I.2.1.- Particularidades de la dimensión Comunicación en el Segundo año de vida por las familias.**

El proyecto de investigación "Estudios para el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar cubana", del Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar, determinó la definición de currículo para la primera infancia: proyecto integral definición que guía la actuación coordinada de los agentes educativos durante todos los momentos de la vida de los niños y las niñas de cero a seis años, en función de potenciar el máximo desarrollo integral seis años, en función de potenciar el máximo desarrollo integral posible de cada uno, cuyo diseño, ejecución y evaluación precisa ser posible de cada uno, cuyo diseño, ejecución y evaluación precisa ser ajustado pertinentemente a su contexto en los diferentes niveles de concreción (MINED a, 2018).

Esta definición expresa la necesaria consideración de un currículo con un carácter integral, flexible, contextualizado y participativo. El enfoque integral del currículo se evidencia en las relaciones que se establecen entre los objetivos y contenidos de

las diferentes dimensiones de educación y desarrollo que lo conforman y en la respuesta que da al desarrollo integral posible de cada educando.

El currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia se estructura en seis dimensiones, y una de ellas es la dimensión Comunicación, en la que se centra esta tesis, y que se considera eje transversal de todo el diseño curricular, porque todas las actividades, juegos y procesos de satisfacción de necesidades básicas en las que se interrelacionan adulto-niño y niño-niño se producen mediante la comunicación.

Por este motivo, el propósito fundamental de esta dimensión es el de contribuir al desarrollo de la comunicación de los niños, mediante la apropiación de la lengua materna, cuyo uso implica los signos verbales y los no verbales de la comunicación, que permiten la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones de la vida cotidiana, donde a partir de las necesidades de comunicación, el pequeño asume un papel activo (MINED a, 2018).

La dimensión Comunicación tiene su concreción en el objetivo general de la educación de la Primera Infancia, siguiente:

Expresar en las interacciones sociales la satisfacción por comunicarse y el desarrollo alcanzado en la comprensión y utilización de procedimientos comunicativos que revelan la apropiación de signos verbales y no verbales, la familiarización con la lengua extranjera y con las formas bellas del lenguaje, de acuerdo con las particularidades de su desarrollo.

A partir de ello se consideran objetivos generales de la Comunicación para la Primera Infancia los siguientes:

- Comprender diferentes tipos de mensajes elaborados con signos no verbales y verbales que recibe del adulto, de niños y del entorno, en las diversas situaciones comunicativas de la vida cotidiana, de juegos y de sencillos textos literarios.
- Construir mensajes sobre temas cotidianos de carácter situacional a partir del uso de signos no verbales y verbales, que permitan expresar sensaciones,

emociones, vivencias, conocimientos de su entorno, relacionados con juegos y sencillos textos literarios mediante el empleo de diferentes procedimientos comunicativos.

En la concepción didáctica de la dimensión Comunicación del segundo año de vida se establece que la comprensión del lenguaje y de los mensajes con todos los sistemas sensoriales sigue siendo fundamental en toda la etapa, pero una tarea imprescindible es la construcción de mensajes, es decir, el desarrollo de la comunicación verbal-oral: la pronunciación de los sonidos de la lengua, la utilización de palabras que comprenden, la repetición de frases y oraciones simples que puedan llegar a utilizarlas en las interrelaciones con adultos y con otros niños.

Se establece en las orientaciones metodológicas del currículo en perfeccionamiento (MINED b, 2018) que la determinación y formulación de los objetivos de cada una de las actividades comunicativas que se realicen en segundo año de vida se deben corresponder con los niveles de desarrollo de la comunicación que vaya alcanzando el niño, y que se deriven gradualmente de los objetivos generales de la primera infancia.

Los contenidos de la dimensión en este año de vida van dirigidos al desarrollo de la comunicación entre niño-adultos y niño-niño; continúa la comunicación emocional con el adulto, que pasa a un segundo plano, porque el mayor interés del niño se traslada a los objetos del entorno cercano, realizar acciones sencillas con ellos), es lo que caracteriza la etapa, hasta llegar a participar en sencillas conversaciones de carácter situacional y la posibilidad de repetir pequeños fragmentos de rimas, poesías, cuentos y canciones.

Los contenidos de la etapa se descomponen en habilidades a desarrollar, paulatinamente, en cada uno de los períodos por los que transita el niño durante el segundo año de vida.

Aunque la presente investigación está orientada al estudio de la comunicación verbal-oral en los niños de segundo año de vida, como se expresó en la introducción, no puede obviarse que las educadoras y las familias deben dominar

las especificidades de la comprensión de mensajes porque constituye la fuente de la adquisición del lenguaje oral (Conde, 2020). .

En tal sentido es importante tener presente que para la comprensión de mensajes, el adulto debe propiciar que el niño escuche sistemáticamente diferentes estímulos provenientes del entorno cercano, a partir de la percepción visual, táctil, olfativa y gustativa; y para recibir y comprender los mensajes afectivos, que son los que expresan emociones, sentimientos del adulto, estados de ánimo, entre otros los propios adultos debe utilizar un tono de voz suave y cariñosa, caricias suaves, miradas amorosas, besos, entre otros..

Existen otros tipos de comprensión de mensajes: Los mensajes regulativos, los mensajes cognitivos y los mensajes de aprobación o desaprobación, mientras que, a la vez, se desarrolla la construcción de mensajes en diversas situaciones comunicativas mediante la utilización de signos no verbales (gestos, movimientos corporales, expresión del rostro, realización de acciones, posturas, movimientos corporales y garabatos), que expresan emociones y diversos estados de ánimo, y que constituyen respuestas de la comprensión que realiza el niño de los mensajes que recibe del entorno.

En relación con la construcción de mensajes, son contenidos de la dimensión Comunicación en esta etapa, la utilización de sonidos onomatopéyicos y de palabras significativas (sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios), lo que le da la posibilidad al niño de construir frases y oraciones; la repetición de rimas, poesías, canciones y cuentos sencillos, las escenificaciones y la ejercitación de las estructuras fonoarticulatorias:

Se recomienda la utilización de métodos o procedimientos metodológicos de los grupos senso-perceptuales (observación y audición), prácticos (juegos) y orales (conversación, preguntas-respuestas e indicación verbal), generalmente de forma combinada, donde la palabra se convierte en un medio insustituible que en esta edad, tiene mayor influencia cuando se acompaña de gestos, movimientos faciales, contactos físicos y movimientos corporales.

Los procedimientos metodológicos ganan en efectividad cuando se acompañan de medios didácticos, los cuales deben lograr la estimulación de todos los analizadores y deben cumplir los requerimientos exigidos para la edad:

De esta manera, se ha de planificar, en las variadas actividades y procesos en las que interactúa con el niño, y en todos los momentos de su vida, diversas situaciones comunicativas con un enfoque integral, comunicativo y lúdico (Duarte y Rodríguez, 2012).

El enfoque comunicativo se utiliza a partir de aprovechar la necesidad de comunicación que tiene el niño para relacionarse con su entorno cercano, para llegar a dominar la actividad con los objetos (acciones de imitación, acciones de correlación y acciones con instrumentos), la cual se convierte en la actividad fundamental de este período, porque es la que garantiza su desarrollo e incorporación a la vida social. En tal sentido, el adulto pase a ser mediador entre el niño y los objetos; para guiar y conducir su desarrollo. en todas las actividades del proceso educativo.

Por tal motivo, para lograr un adecuado tratamiento didáctico-metodológico de la dimensión Comunicación se requiere que el adulto domine, entre otros, los aspectos generales siguientes:

Ser un correcto modelo comunicativo en todos los momentos en que se interrelaciona con el niño, debe emplear un lenguaje claro, expresivo, con una carga emotiva que le transmita seguridad, afecto, y que satisfaga al mismo tiempo que estimule, la necesidad de comunicación del pequeño.

Todos los momentos de la vida del niño son educativos y todo momento educativo constituye una actividad comunicativa.

Llamar siempre al niño por su nombre, sin apodos.

El desarrollo de la comunicación, está estrechamente relacionada con las esferas socio afectivas y cognitivas de la personalidad.

El ritmo acelerado del crecimiento y desarrollo en esta etapa implica la realización de un diagnóstico sistemático de los logros que va alcanzando el niño en la

comunicación y a dosificar los contenidos de comprensión y de construcción de mensajes en un orden creciente de complejidad.

De esta manera, ha de planificar, en las variadas actividades y procesos en las que interactúa con el niño y en todos los momentos de su vida, diversas situaciones comunicativas con un enfoque integral, comunicativo y lúdico. Tener en cuenta, además, que las actividades se realizan fundamentalmente en pequeños grupos, y el estado emocional del niño debe ser positivo, de acuerdo con las características individuales, estas pueden durar desde cinco hasta siete minutos.

De gran significación didáctico-metodológico es al enfoque comunicativo de la dimensión, que se utiliza a partir de aprovechar la necesidad de comunicación que tiene el niño para relacionarse con su entorno cercano, para llegar a dominar la actividad con los objetos (acciones de imitación, acciones de correlación y acciones con instrumentos), la cual se convierte en la actividad fundamental de este período, porque es la que garantiza su desarrollo e incorporación a la vida social. En tal sentido, el adulto pase a ser mediador entre el niño y los objetos; para guiar y conducir su desarrollo. en todas las actividades del proceso educativo.

En el Programa de la dimensión Comunicación para el segundo año de vida (MINED b, 2018) se plantea que la evaluación tiene un carácter eminentemente cualitativo, sistemático e individual, y va dirigida a los logros en la comunicación, al proceso de apropiación de signos no verbales, verbales y paralingüísticos de la comunicación (en esta edad, fundamentalmente en la entonación) pero en la mayoría de las situaciones comunicativas, estos procesos de comunicación se dan integrados a logros más específicos de otras dimensiones del desarrollo: motricidad, social-personal, relaciones con el entorno y/o estético.

Al respecto, enfatiza la autora de la tesis, el valor de la comunicación oral-verbal en este grupo etario y su importancia para el desarrollo social en el ser humano y, por tanto, se debe estimular sus contenidos, estrechamente relacionados,

teniendo en cuenta las características individuales de cada niño y las particularidades del período (Conde, 2020).

Por todo ello, se requiere en este sentido, que las educadoras de las instituciones infantiles, promotores y ejecutores del programa “Educa a tu hijo”, brinden orientaciones a las familias con niños de estas edades, en cómo aprovechar todos los momentos de la vida de su hijo para estimular el desarrollo de la comunicación; sobre todo, teniendo en cuenta, que una gran parte de los niños de este grupo etario reciben la educación en la modalidad no institucional (Sánchez, Conde y De Armas, 2019): .

La autora de la tesis enfatiza que la comunicación es el proceso que permite la interacción entre las personas, pero a la vez, una necesidad y condición para lograr la estabilidad y el bienestar familiar.

## **CAPÍTULO II: FOLLETO DIRIGIDO A ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA.**

En el presente capítulo se presenta el diagnóstico y la propuesta de solución al problema científico de la investigación, que consiste en un folleto de preparación dirigido a las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida, del círculo infantil “Retoños de Baraguá.

### **II.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias de segundo año de vida del Círculo Infantil “Retoños de Baraguá” sobre la dimensión Comunicación.**

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de preparación de las familias para conducir la dimensión Comunicación de los niños de segundo año de vida en la actividad cotidiana y comunicación familiar.

Como se expresó en la introducción de la tesis, el diagnóstico se aplicó a una muestra de las 29 familias del grupo de segundo año del Círculo Infantil “Retoño de Baraguá” y para ello, se emplearon los métodos de investigación referidos.

El procesamiento de la información se realizó tomando en consideración los siguientes pasos:

- Análisis de los resultados de cada instrumento: Primeramente, los resultados de los indicadores fueron sometidos a una evaluación matemática, con la utilización del cálculo porcentual, y para ello fueron llevadas a un valor numérico de 3, 2 y 1 y a partir de estos resultados se procedió a evaluar cada dimensión en las categorías de Alto, Medio y Bajo, considerando lo siguiente:

Alto: Se cumplen todos los indicadores de la dimensión.

Medio: Se cumple el 50% o más de los indicadores de la dimensión.

Bajo. Se cumple menos del 50% de los indicadores de la dimensión.

Dimensión I: Cognitiva

Indicadores: Conocimientos acerca de:

. La concepción general de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.  
Objetivos y contenidos de la dimensión Comunicación en cuanto a la construcción de mensajes verbales.

. Características del desarrollo de la comunicación en los niños de segundo año.

. La evaluación del desarrollo de la comunicación en el segundo año de vida.

Dimensión II: Procedimental.

Indicadores: Procedimientos para: desarrollar:

- La comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y comunicación familiar.

. La organización y ejecución de juegos y actividades que favorecen el desarrollo de la construcción de mensajes verbales en los niños de segundo año de vida

Dimensión III: Actitudinal

Indicadores:

1.- Motivación para elevar su preparación para conducir la dimensión Comunicación de los niños de segundo año de vida en la actividad cotidiana y comunicación familiar.

2.- Disposición para participar en las actividades de autopreparación a través del Folleto que se presenta como resultado científico de esta tesis.

Resultados de la entrevista a la familia.

Dimensión Cognitiva	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
indicadores						
. Conocimientos sobre: La concepción general de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.	2-	-6,8	3	10,3	27	93,1
Objetivos y contenidos de la dimensión Comunicación en cuanto a la construcción de mensajes verbales.	1	3,4	3	10,3	26	89,6
. Características del desarrollo de la comunicación en los niños de uno a dos años.	-2	-6,8	6	20,6	21	72,4
La evaluación del desarrollo de la comunicación en los niños de segundo año de vida.	-1	10,3-	2	6,8	26	89,6
Procedimientos para: . Desarrollar la comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y comunicación familiar.	4	7,1	8	27,6	17	58,6
La organización y ejecución de juegos y actividades	2	6,8	6	20,6	21	72,4
Motivación para elevar su preparación	26	89,6	2	6,8	1	3,4
Disposición para participar en las actividades de autopreparación	26	89,6	2	6,8	1	3,4

Tabla No. 1: Resultados de la entrevista a la familia.

Como se aprecia en la Tabla No. 1, en los indicadores referidos a los conocimientos sobre la dimensión Comunicación en cuanto a la construcción de mensajes verbales (con el uso de signos verbales y no verbales), y de los procedimientos para desarrollar la Comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y la comunicación familiar, existe un predominio de familias categorizadas en un nivel bajo, con valores inferiores en los indicadores de conocimiento. Ello se explica por el hecho de que se trata del diagnóstico sobre la preparación de las familias en contenidos, no trabajados, como tal, en las actividades realizadas por el Círculo Infantil porque se refieren a una dimensión del currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia.

Ello limita la organización y ejecución de actividades con los fines expuestos, para su desarrollo consciente en la actividad cotidiana y comunicación familiar. en la actividad

De forma regular se apreció que las familias no poseen dominio de la caracterización del desarrollo de la comunicación en el segundo año de vida, ni de la evaluación de los logros que sus hijos van alcanzando al respecto.

Las evaluadas en un nivel Alto son familias, son educadoras que trabajan en Círculos Infantiles y poseen conocimientos superiores al resto de las demás. Por tanto, se infiere que la obtención de mejores resultados alcanzados en los contenidos procedimentales se debe a la influencia recibida de la por las actividades de Lengua materna, recibidas por la institución donde laboran, y otros medios masivos de comunicación.

Como también puede observarse en la tabla, 26 familias para un 89,6% se sienten motivadas y tienen disposición para elevar su preparación acerca de la dimensión Comunicación según el currículo en perfeccionamiento. El resto plantea que no disponen de suficiente tiempo, ni “capacidad” para estar “estudiando” un folleto.

Por los resultados obtenidos, se deduce que la preparación sobre la dimensión Comunicación, en las familias del segundo año de vida estudiadas, se encuentra en un nivel Bajo y por tanto se requiere instrumentar una vía de preparación que

aumente los conocimientos y procedimientos que requieren sobre la citada dimensión.

Resultado de la encuesta a la directora y la subdirectora del Círculo Infantil

Las opiniones ofrecidas por la directora y la subdirectora del Círculo Infantil coinciden en que las familias han alcanzado un nivel satisfactorio de preparación para desarrollar el lenguaje de sus hijos en la actividad cotidiana y la comunicación familiar, según los objetivos y contenidos del currículo actuante, no así, acerca de la dimensión Comunicación que se establece en el currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia para el segundo año de vida.

Explican que en la citada dimensión se establecen términos, enfoques y conceptos con los que las familias no han estado familiarizadas y que requieren preparación para incorporarlos en la educación y desarrollo de la Comunicación en la familia.

Refieren que las docentes del Círculo Infantil no han participado en las actividades metodológicas desarrolladas por el municipio, ni de la provincia, ni se han recibido los materiales de texto para la implementación del currículo en perfeccionamiento, situación que hasta el momento constituye una barrera para ejecutar acciones de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación.

- Revisión de documento aplicado a la Estrategia de preparación de las familias

Se revisó la Estrategia de preparación de las familias del Círculo Infantil y se pudo constatar que no está planificada ninguna actividad de preparación de las familias en el segundo año de vida sobre la dimensión Comunicación, aunque sí, sobre contenidos del área de Lengua Materna del currículo actuante.

Regularidades sobre la preparación de las familias obtenidas como resultado del diagnóstico aplicado.

La aplicación de los instrumentos diagnóstico permitió conocer que en la preparación de las familias de segundo año de vida sobre la dimensión Comunicación, existen insuficiencias cognitivas y procedimentales, acerca de:

- . La concepción general de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida. Objetivos y contenidos de la dimensión Comunicación en cuanto a la construcción de mensajes no verbales.
- . Las características del desarrollo de la comunicación en los niños de uno a dos años.
- . La planificación y la evaluación del desarrollo de la comunicación en los niños de segundo año de vida.
- . En los procedimientos para desarrollar la Comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y comunicación familiar.
- . La Planificación, organización y ejecución de juegos y actividades que favorecen el desarrollo de la construcción de mensajes no verbales en los niños de segundo año de vida.

## **II.2.- Folleto de preparación dirigido a las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.**

Objetivo general:

- Elevar la preparación de las familias de segundo año de vida del Círculo Infantil "Retoños de Baraguá" sobre la dimensión Comunicación

"Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social " (De Armas et al, s/f).

En esta investigación, que se precisa dotar a las familias de información teórica y práctica acerca de la implementación de un nuevo currículo, en perfeccionamiento, en el subsistema de la Educación de la Primera Infancia y que se requiere para ello de un material impreso que sirva de apoyo y de autopreparación para las actividades de preparación de las familias que comúnmente se realizan en los Círculos Infantiles, se consideró en esta investigación para dar solución a la situación problemática existente, determinar como resultado científico la

elaboración de un Folleto de preparación de las familias dadas las razones siguientes:

Según el Diccionario de la lengua española de la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, en su 23ª edición, un Folleto es una obra impresa no periódica, de reducido número de hojas que permite la difusión de determinada información (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, consultado el 17 de julio de 2021).

En la Wikipedia se plantea lo siguiente: Un Folleto es una obra de papel impresa que tiene 24 hojas como máximo (Wikipedia, consultada el 17 de julio de 2021).

En el texto se recomienda para la confección efectiva de un Folleto, entre otras las siguientes:

- Redactar títulos y subtítulos claros y atractivos.
- Exponer argumentaciones completas.
- Exponer los beneficios y hacer un resumen de las mismas.
- Acompañar el texto de fotografías, diagramas o dibujos

El Equipo editorial Etecé (2021) considera que el folleto es un texto informativo o texto expositivo de lenguaje escrito que sirve para transmitir información al receptor. Ofrece datos, descripciones de la realidad de ciertos hechos o cualquier otro tipo de información cuyo cometido sea transmitir un conocimiento.

Este tipo de textos son fáciles de reconocer, dado que contiene información concreta, puntual, a menudo real y objetiva, sin involucrar opiniones, argumentos o puntos de vista, ni tampoco recurriendo a la construcción de un relato.

Atendiendo a los conceptos expuestos, se seleccionó el Folleto porque los autores coinciden en que es un texto informativo, impreso, de pocas hojas y se transmite la información requerida acompañada de elementos que permitan la divulgación visual del contenido para su mayor comprensión.

Características del Folleto de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

- Brinda sugerencias para que el sistema de actividades comunicativas dé continuidad a la labor educativa que se realiza en el Círculo Infantil.

- Considera que la adquisición de la lengua natal durante el segundo año de vida del ser humano es de trascendental importancia, pues constituye el período sensitivo del lenguaje.

- Reconoce la significación del lenguaje y su importante papel como medio de comunicación y de cognición, que le permite el intercambio de emociones, la formación inicial de sentimientos, el establecimiento de interrelaciones personales y la regulación de la conducta.

- El sistema de actividades comunicativas está encaminado a estimular la adquisición del vocabulario y de sencillas construcciones gramaticales de la lengua materna, lo que significa crear las bases para la formación de habilidades comunicativas con signos no verbales y verbales que deben continuar su desarrollo en los años posteriores.

- Promueve que cada actividad educativa es una actividad comunicativa, puede ser espontánea o intencionalmente planificada por el adulto pero que por las peculiaridades de la edad deben tener carácter lúdico.

- Se asume el enfoque comunicativo que significa, estimular la comprensión y la construcción de mensajes con signos no verbales y verbales del niño, es lograr que la comunicación surja precisamente de la necesidad de hacerlo para sus relaciones con el entorno y como medio de su propio desarrollo.

- Tiene en cuenta que el desarrollo de la comunicación en esta etapa está estrechamente relacionado con la actividad con objetos, y es precisamente en este tipo de actividad donde las palabras van adquiriendo su carácter generalizador de un concepto.

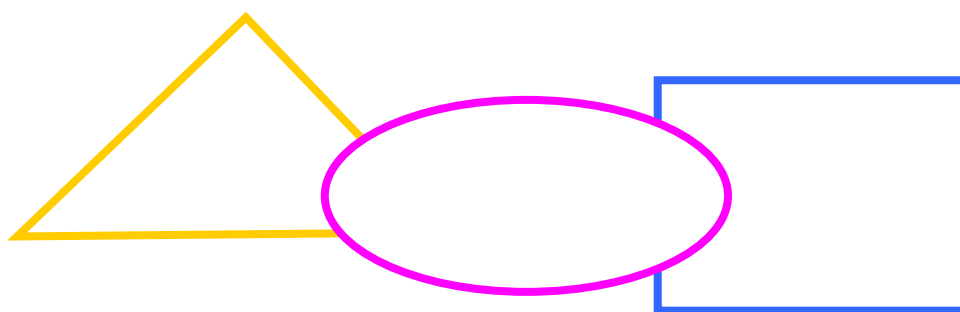
**A continuación, se presenta el Folleto de preparación dirigido a las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.**

-

PARA LAS FAMILIAS

## FOLLETO

**CONTRIBUCION AL DESARROLLO DE LA  
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE  
UNO A DOS AÑOS**



**Queridos  
mamá y papá:**

El advenimiento de un hijo(a) es un momento de gran felicidad para el ser humano. Cuánta alegría y orgullo experimentan cuando el pequeño los mira, les sonrío o cuando van notando que avanza en su desarrollo; con qué paciencia y dedicación se esfuerzan por ser cada día mejores y más eficaces en su crianza.

No hay dudas, que unido a esa gran dicha, han adquirido también la gran responsabilidad social de educarlos, de formar su carácter, su intelecto y sus cualidades morales en óptimas condiciones.

Les corresponde en lo adelante, asumir con amor, la tarea de potenciar su desarrollo y de preservar su salud para que se convierta en un ser humano independiente, productivo y con una actitud positiva hacia el mundo que le rodea, hacia “sí mismo” y con respecto a las demás personas.

Si en realidad desean tener un hijo feliz, sano y alegre; instruido y desarrollado multilateralmente, deben garantizar en el hogar un ambiente psicológico armónico y afectivo, así como un sistema coherente de influencias educativas que conviertan la vida cotidiana familiar en un valioso escenario formativo.

Deben tener presente, además, que las adquisiciones referentes a la COMUNICACIÓN del niño con los adultos, demás niños y el entorno que le rodea tiene trascendental significación para la formación de su personalidad. En esta edad adquiere un carácter práctico-situacional, porque se realiza básicamente dentro de la actividad práctica con los objetos y surge a partir de la necesidad que sienten de interactuar con el entorno.

Una de las vías fundamentales para lograr dichos propósitos es la imitación del adulto en la actividad y la comunicación cotidianas y que los logros obtenidos en las diferentes actividades educativas realizadas, se ejerciten sistemáticamente y en variadas situaciones.

Sin embargo, ¿se sienten suficientemente preparados para acometer esta gran responsabilidad que han asumido con la alegría de tener un hijo?

¿Conocen todas las posibilidades que ofrece la vida familiar para la educación y desarrollo de la COMUNICACIÓN en los niños de uno a dos años?

De seguro que este folleto les servirá de gran utilidad ya que tiene el propósito de contribuir a que ustedes, dedicados padres y madres, eleven sus conocimientos para dirigir correcta y conscientemente:

**La adquisición del vocabulario y de sencillas construcciones gramaticales de la lengua materna, la repetición de fragmentos de frases, rimas, cuentos, canciones y participar en conversaciones sencillas**

## ¿QUE ES LA FAMILIA?

- ❑ EL CODIGO DE LA FAMILIA EN CUBA ESTABLECE QUE:

*La familia constituye el centro de las relaciones en la vida en común y satisface hondos intereses afectivos y sociales de las personas.*

- ❑ LA FAMILIA COMO CELULA *Básica* DE LA SOCIEDAD:

*Importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal.*

- ❑ LA FAMILIA COMO CATEGORIA HISTORICA:

*Sus formas y sus funciones están condicionadas por las relaciones sociales en su conjunto, así como por el nivel de desarrollo cultural de la sociedad concreta en que viven.*

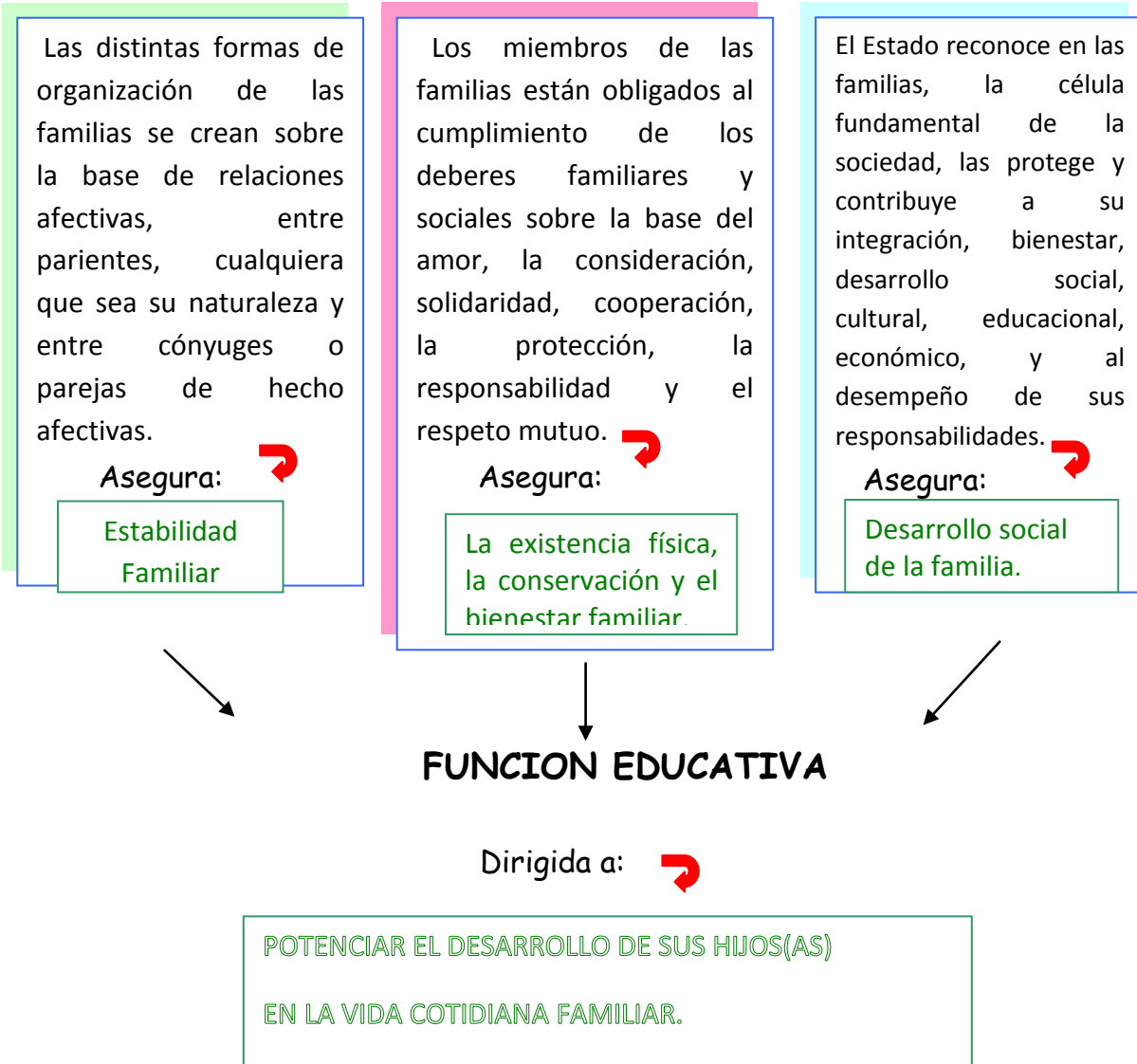
- ❑ LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN BÁSICA DE LA SOCIEDAD:

*Constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana.*

**La sociedad descansa en la FAMILIA como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.**

## ¿CUALES SON LAS PRINCIPALES FUNCIONES DE LA FAMILIA?

La familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre el Estado establece:



Le corresponde a las **FAMILIAS**, asumir la educación y desarrollo de sus hijos, como importante agente totalmente implicado en la socialización y en la formación de la personalidad de sus pequeños(as) desde el propio proceso del nacimiento.

**i !** Las Familias y el Círculo Infantil poseen una misión común:

**CONTRIBUIR AL MAXIMO DESARROLLO POSIBLE de los NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

¿ Por qué es tan importante que los padres y las madres asuman con responsabilidad esta misión ?

La **FAMILIA** es la encargada de tomar a una criatura casi totalmente indefensa para con dedicación y afecto, brindarle las condiciones que necesita para su supervivencia, para su adecuado desarrollo físico y psíquico y para vivir en sociedad.

La **FAMILIA** es el medio social donde los niños y las niñas preescolares comienzan a relacionarse con el mundo de los objetos que les rodea: su denominación, relaciones y su utilización según las funciones que estos poseen; las plantas, los animales y demás hechos y fenómenos del mundo natural y otros del mundo social.

En la **FAMILIA** se sientan las bases para el comportamiento en sociedad; se asimilan las normas de conducta y las reglas morales establecidas por la sociedad y sobre todo los valores, tradiciones y costumbres que tradicionalmente se van transmitiendo de acuerdo a la memoria histórica familiar.

En la **FAMILIA** se inician y se desarrollan las relaciones afectivas y sociales de sus hijos(as) con los adultos más allegados, fundamentalmente las madres y los padres; posteriormente con otros adultos menos cercanos y los demás niños

En la **FAMILIA** juega un papel decisivo en la Educación y Desarrollo de la **COMUNICACIÓN** de los niños de la Primera Infancia.

¡ !

**¿ESTÁN LOS PADRES Y LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE UNO A DOS AÑOS PREPARADOS PARA CUMPLIR TAN HERMOSA TAREA?**

## **LA PREPARACION DE LAS FAMILIAS SOBRE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN EN EL SEGUNDO AÑO DE VIDA**

### **¡ ! ¿ Cuándo las madres y los padres pueden considerarse preparados?**

- Cuando han tomado conciencia de su **responsabilidad** en la educación y desarrollo de sus hijos.
- Cuando poseen **motivaciones y son capaces de controlar y regular su conducta personal y familiar**, para actuar sistemáticamente en función de contribuir conscientemente, al desarrollo de la comunicación en sus hijos.
- Cuando han logrado ser un **correcto modelo comunicativo** en todos los momentos en que se interrelaciona con el niño.
- Cuando emplear un **lenguaje claro, expresivo**, con una carga emotiva que le transmita seguridad, afecto, y que satisfaga al mismo tiempo que **estimule, la necesidad** de comunicación del pequeño.
- Cuando han adquirido **conocimientos** acerca de las particularidades de la dimensión Comunicación en los niños de segundo año de vida, y de las **condiciones del ambiente hogareño** que se requieren para la buena marcha de este proceso, incluyendo los procedimientos para lograrlos.
- Cuando son capaces de conducir la **actividad cotidiana y la comunicación familiar** en función de la educación y el desarrollo de sus hijos.

**De ahí la importancia de conocer las posibilidades que ofrece la actividad cotidiana familiar para el desarrollo del niño en el hogar**

¿ Qué es ...

## LA ACTIVIDAD COTIDIANA FAMILIAR ?

Es el medio fundamental de que dispone la familia para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar. Comprende, el conjunto de actividades y acciones que realizan los miembros de la familia, que son inherentes y propias de la vida y del sistema de relaciones familiares, ya sea en el hogar o fuera de este.

### ¿ ? CUÁLES ACTIVIDADES ...

Entre las múltiples actividades que se pueden realizar en la vida familiar y que pueden contribuir al desarrollo de la Comunicación en los niños de segundo año se encuentran:

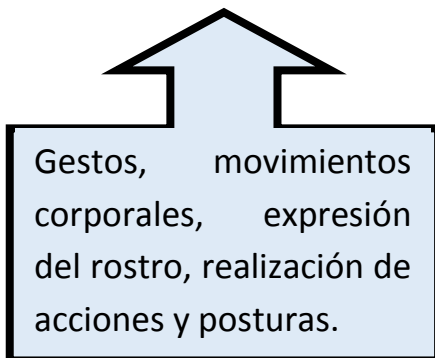
- Acciones de imitación. aquellas que realiza el niño y que representan determinadas acciones que realizan los adultos, por ejemplo, dormir la muñeca, darle de comer, lavar la ropa, planchar, etcétera.
- Acciones de correlación y con instrumentos.
- Juegos musicales, danzarlos, motrices.
- Juegos con agua y con arena.
- Otros juegos con diversos materiales. Ej: ¿Qué veo?, ¿Qué traigo aquí?, el Saquito maravilloso, y otros.
- Decir rimas poesías, cuentos sencillos. Hacer escenificaciones.
- Colaboración en labores domésticas.
- Paseos, visitas, excursiones.

**¡! Todas estas actividades pueden ser utilizadas por las familias para la adquisición del vocabulario, la construcción de oraciones sencillas; la repetición de fragmentos de frases, rimas, cuentos, canciones y la participación en conversaciones sencillas si se, organizan o simplemente si se toma conciencia del objetivo o fin educativo y desarrollador que pueden tener estas actividades.**

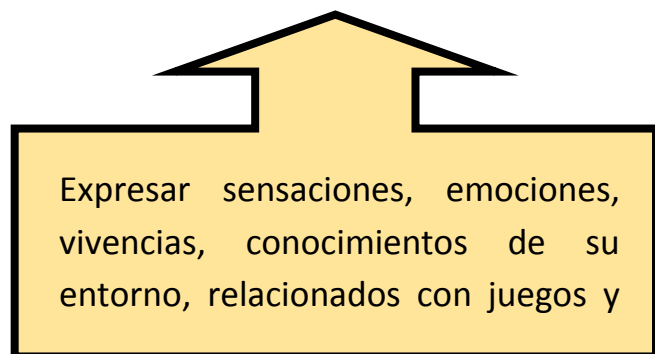
## **Objetivo de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida**

- Comprender diferentes tipos de mensajes elaborados con signos no verbales y verbales que recibe del adulto, de niños y del entorno, en las diversas situaciones comunicativas de la vida cotidiana, de juegos y de sencillos textos literarios.
- Construir mensajes sobre temas cotidianos de carácter situacional a partir del uso de signos no verbales y verbales, que permitan expresar sensaciones, emociones, vivencias, conocimientos de su entorno, relacionados con juegos y sencillos textos literarios mediante el empleo de diferentes procedimientos comunicativos.

### **SIGNOS NO VERBALES**



### **SIGNOS VERBALES**



**Adquisición del vocabulario y de sencillas construcciones gramaticales de la lengua materna, la repetición de fragmentos de frases, rimas, cuentos, canciones y participar en conversaciones sencillas.**

**La tarea imprescindible del desarrollo de la comunicación verbal-oral es la pronunciación de los sonidos de la lengua, la utilización de palabras que comprenden, la repetición de frases y oraciones simples que puedan llegar a utilizarlas en las interrelaciones con adultos y con otros niños.**

## ¡ ! EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA ...

... posee gran significación, el proceso de **ampliación** de los conocimientos acerca de los objetos y el **reconocimiento** de las principales propiedades externas que los caracterizan.

Para ello es importante que los adultos presten atención a la educación y desarrollo de la **Observación, la Identificación, la Comparación, la Generalización, La Descripción y el uso de Conversaciones sencillas** sobre el contenido de las actividades que realizan.

### ¿ QUÉ ES ...

#### LA OBSERVACIÓN?

La observación es una forma cualitativamente superior de percibir, de “ver” los objetos, hechos y fenómenos de la realidad circundante.

### ¿ ? SU IMPORTANCIA...

La observación:

- Sirve de base a cualquier proceso mental que se desarrolle para la asimilación de los conocimientos o para la solución de problemas.
- Posibilita que los niños incrementen y enriquezcan las imágenes o representaciones mentales que poseen acerca de la realidad circundante siendo esto un valioso aporte para el desarrollo de la Comunicación en los niños de uno a dos años.

### ¿ CÓMO ...

...PUEDEN LAS FAMILIAS CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN EN SUS HIJOS?

## ¿ ? QUÉ HACER ...

. Lograr que el niño se interese por dicho objeto y motivarlo a la observación mediante la conversación, preguntas, canciones, etc. Es beneficioso también, mostrarle de cerca lo que va a observar, si es posible, permitirle que lo toque u otras acciones similares y, sobre todo, lograr que establezca una relación emocional positiva hacia lo que observa.

. En el entorno natural, los elementos que se le presenten al niño preferentemente deben ser reales y estar en su entorno cotidiano. la observación de las personas, animales, plantas y fenómenos naturales, siempre que sea posible, en su propio hábitat.

## ¿ QUÉ ES ...

### LA IDENTIFICACIÓN?

Es la distinción de los objetos, hechos o fenómenos de la realidad, o de sus propiedades por sus rasgos esenciales.

### ¿ ? SU IMPORTANCIA...

La identificación:

- Amplia el reconocimiento y discriminación de los objetos, hechos o fenómenos de la realidad, así como de sus propiedades, variaciones y relaciones.
- Enriquece la comunicación a partir de la asimilación del nombre que los designa.

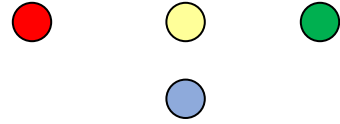
## ¿ CÓMO ...

... PUEDEN LAS FAMILIAS CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA IDENTIFICACIÓN EN SUS HIJOS?

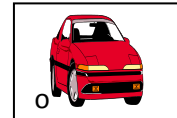
## ¿ ? QUÉ HACER ...

. Aprovechar todos los momentos posibles de la vida cotidiana familiar para solicitarles a sus hijos(as) el reconocimiento y la selección de objetos, sus propiedades, o de diferentes fenómenos del mundo que le rodea.

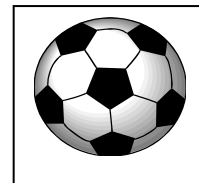
Por ejemplo, para reconocer el color rojo, presentarle a su hijo(a) pedazos de papel como se indica a la derecha y pedirle que ponga este papel (indicando el de abajo) encima del que sea del mismo color que él.



Al final de la etapa pueden ir reconociendo el color u otra propiedad en los objetos de la realidad con la ayuda del adulto. Por ejemplo: Busca tu máquina de juguete de color rojo y se le entrega cualquier medio que le sirva de muestra o modelo para que reconozcan o seleccionen la máquina que es de ese color dentro de otras.



. Desarrollar pequeños "juegos" con sus hijos(as) mientras realizan otras actividades hogareñas; estas pueden ser, por ejemplo: Que indiquen o seleccionen los objetos que se les muestra



¿Qué animales ves aquí? (mientras los pequeños observan un cuadro, una lámina, un libro de cuentos, etc.)



Además de seleccionar los objetos o propiedades, preguntarles el sonido onomatopéyico que los identifica, **nombre** o **palabra** que denomina o designa el objeto, hecho o fenómeno.

## **¿? QUÉ ES ...**

### **... LA GENERALIZACIÓN**

Es la unión de objetos y acciones que poseen los mismos rasgos, pero esa unión se produce en “la mente” de las personas.

### **¿? SU IMPORTANCIA...**

- Posee gran significación en el proceso de ampliación de los conocimientos acerca de la realidad y para accionar en ella, así como para el desarrollo de los procesos cognoscitivos, y en especial, del pensamiento y el lenguaje.

Por ejemplo: El desarrollo de la generalización favorece la identificación. - Cuando los niños han “unido mentalmente” los diferentes tipos de objetos que forman parte de la vajilla (cuchara, vaso, jarrito, plato, entre otros), de medios de transporte (carro o auto, guagua, camión, tren, avión, barco, etc.).

### **¿ CÓMO ...**

### **... PUEDEN LAS FAMILIAS CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA GENERALIZACIÓN EN SUS HIJOS?**

## **¿? QUÉ HACER ...**

En cualquier momento y actividad que se esté desarrollando en el hogar pueden estimular a sus hijos a que realicen este tipo de generalizaciones. Puede ser:

- . Utilizando la observación y las preguntas:
- . ¿Cuáles de los objetos que hay en la sala (en un cuadro, en un libro, encima de un mueble, etc.), cuáles son pelotas?, cuáles son medios de transporte? Entre otros ejemplos.
- . Mediante órdenes sencillas:
- . En un paseo por un parque pedirle que indique cuales son flores.

## QUÉ ES ...

### LA DESCRIPCIÓN?

Expresar verbalmente (con palabras) los objetos, hechos y fenómenos de la realidad circundante, así como sus características y relaciones.

### ? SU IMPORTANCIA...

- Contribuye AL DESARROLLO de la Comunicación en los niños de segundo año de vida ya que posibilita el incremento de los conocimientos y de las representaciones acerca del mundo que los rodea.
- Favorece el desarrollo de relaciones positivas con los objetos, hechos, fenómenos, personajes, que describen.

### CÓMO ...

### ... PUEDEN LAS FAMILIAS CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE DESCRIPCIÓN EN SUS HIJOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA?

Ante todo, deben conocer que, para realizar una buena descripción de un objeto, hecho o fenómeno, se requiere, previa o durante el acto descriptivo, su observación detallada, reconocer los elementos que lo componen, compararlos entre sí, y otras, en dependencia del nivel o complejidad de la descripción que se va a realizar.

. Siempre que sea posible permitir que los exploren con la mayoría de sus sistemas sensoriales (/vista, oído, olfato, gusto, táctil), siempre que no sea peligro potencial para su salud, y que puedan realizar acciones sencillas con ellos.

. Destacar sus características externas más sobresalientes y distintivas, uniéndolo a la palabra o vocablo que nombra esas partes o características con la acción para su diferenciación e identificación.

Tener presente además que la descripción debe ir de lo más simple a lo más complejo.:

## **¿ ? QUÉ HACER ...**

- . Presentarle objetos, animales conocidos, o su representación en láminas sencillas para que sobre ello, los niños expresen lo que “ven”, o lo “escuchan”, “tocan” y sienten por el tacto, etc.
- . Estimularlos para que lo observen bien; lo toquen, volteen, para que lo “miren” por todas sus partes.
- . Ayudarlos con la realización de preguntas como: ¿Qué más...?, ¿y esto qué es?, ¿qué ves aquí?, ¿qué más ves aquí, fíjate bien?,  
También, por ejemplo puede describir algo que observó en un paseo, de las actividades que realizó en el círculo infantil o en otro lugar.

## **¿ QUÉ ES ...**

### **LA COMPARACIÓN ?**

Es el establecimiento de relaciones entre los objetos, propiedades, fenómenos o procesos, de la realidad tomando en cuenta un (o más) criterio o indicador.

Por ejemplo, pueden solicitarle a sus hijos(as) comparar a partir del criterio o indicador color, o por la forma, el tamaño; por el aspecto exterior del cuerpo de los animales, o por el lugar donde habitan; por las características personales de los héroes de la Patria o las características de diferentes lugares como: la ciudad, el campo, la playa etc.

Es decir, por todos los contenidos de la realidad (del mundo objetal, animal y natural) asequibles a los niños y niñas de edad preescolar.

## **¿ ? SU IMPORTANCIA...**

- Posibilita el establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia, de color, forma, tamaño y otras, entre los objetos, hechos y fenómenos de la realidad lo cual favorece en gran medida, el desarrollo del lenguaje y otros procesos psíquicos.
- Permite agrupar objetos por la gran variedad de propiedades que los caracterizan y distinguir sus rasgos esenciales.

¿ CÓMO ...

## **.PUEDEN LAS FAMILIAS CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE COMPARACIÓN EN SUS HIJOS?**

La comparación requiere de la observación y en la mayoría de los casos, también del reconocimiento o identificación de los objetos que se comparan.

¿ ? Qué hacer ...

- . Propiciar que el niño realice comparaciones de los objetos y sus propiedades y estimularlos a que utilicen los procedimientos arriba descritos para poder dar solución a la tarea planteada.

## **OTRAS ACTIVIDADES IMPORTANTES SON LAS RELACIONADAS CON:**

Lectura y narración de  
cuentos infantiles

Rimas y canciones

### **Juego “Teatro de títeres”:**

Se pueden confeccionar títeres sencillos (de cartón, de dedos, de tela, etc.) y sobre una caja de cartón, una mesa o cualquier otro lugar similar, desarrollar un teatro de títeres.

### **Juego “Dramatizaciones”:**

Otros juegos que satisfacen mucho a los prescolares y que son muy valiosos para el desarrollo de la comunicación verbal, son aquellos en que se dramatizan diferentes cuentos, poesías o relatos.

Previamente, se deben preparar las condiciones acerca de lo que se va a dramatizar, de los atributos que deben emplearse para la representación y sobre

todo crear un ambiente en el hogar como si en realidad se fuera a hacer una verdadera función de teatro.

Deben participar también ustedes los padres y otros miembros del hogar conjuntamente con el niño en estas actividades, lo cual posibilitará un mayor intercambio comunicativo.

### **Juego “¿Qué traigo aquí?”:**

Este juego puede realizarse de dos formas: alguno de ustedes, mamá o papá puede traer el objeto o también puede ser el niño. A esta edad, la segunda variante tiene mayor significación para el desarrollo del pequeño porque ejercita la habilidad de describir.

### **Juego “¿Qué veo?”:**

El objetivo de este juego también está relacionado con el desarrollo de la descripción de láminas, ilustraciones, objetos, alimentos y juguetes, etc., unido a otros aspectos del lenguaje.

Se inicia el juego presentándole al niño alguno de los materiales expresados y le piden al niño que lo observe bien y diga todo lo que ve. Es importante en este juego, que ustedes estimulen a su hijo a describir lo más posible el objeto o lámina de que se trate, que no sólo enumere lo que observa.

### **Juego “La gallinita ciega”:**

En este juego se le vendan los ojos al niño y ustedes le presentan algún material para que adivine de que se trata. Pueden utilizar diferentes variantes, lo cual estará en dependencia del material que utilicen y lo que pretendan desarrollar en su hijo. Por tanto, puede realizarse este juego para que el niño:

### **Juego “El saquito maravilloso”:**

Utilizando un pequeño “saquito” o una caja, en los cuales introducen los objetos que les van a mostrar al niño y con exclamaciones propias de situación sorpresiva decirles: “mira lo que traigo aquí”, ¿qué traigo aquí? y a continuación ir sacando

uno a uno dichos objetos para seguir después el procedimiento anterior de nombrarlos y estimular al niño a que lo repita.

### **“Juego con láminas”:**

El “juego con láminas o libros que contengan ilustraciones sencillas” es algo que resulta muy agradable y atractivo para los niños de esta edad. Consiste en sentarse en un lugar apropiado para que puedan estar cerca de su hijo y que este tenga la posibilidad de visualizar e incluso tocar el material que se le presenta para que a la indicación de ustedes, pueda señalarlo con su dedo.

### **“Escenificaciones sencillas”**

También es importante que conozcan las palabras que designan las acciones que comúnmente realizan con él. Para ello realicen sencillos juegos o acciones con los objetos, tales como: dar de comer a la muñeca, mecerla, dormirla, llevarla a pasear, entre otras, y pedir al niño que las repita en la medida en que ustedes les van solicitando cada una de ellas.

### **“Paseos”**

Recuerden papá y mamá que deben aprovechar las posibilidades que tengan para llevar de paseo a su hijo y conversen con él acerca de lo que observan; por ejemplo, las flores, los pájaros, los demás niños y personas, los medios de transporte u otros objetos que estén a la vista de ustedes durante esta actividad.

## **CONTENIDOS QUE PUEDEN UTILIZARSE EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MENSAJES VERBALES**

Utilización de palabras significativas: el agua, la leche, la papa, dame, pipi, caca, coge, el nené, entre otros.

Utilización de palabras que designan personas, animales, alimentos, objetos y fenómenos sencillos de la naturaleza (sustantivos), sus cualidades (adjetivos), con diferentes géneros (femenino y masculino) y número (singular y plural), acciones

(verbos) y adverbios (tiempo y lugar) en diálogos sencillos, cortos y de carácter situacional.

--Personas y sus partes: sustantivos (mamá, papá, niño, nené, abuelo, amiguito, seño, etc.), sus partes (cabeza, cara, ojos, nariz, boca, pelo, brazos, piernas, entre otros), adjetivos (lindo, feo, bueno, malo, grande, pequeño, alegre, contento, triste, bravo, etc.), verbos (tomar, comer, lavar, tender, planchar, dar, bañar peinar, vestir, dormir, limpiar, jugar, etcétera.) y adverbios (aquí, allí, arriba-abajo, delante-detrás, entre otros).

– Animales: sustantivos (perro, gato, pato, gallina, pollito, gallo, vaca, caballo, chivo, pez, etc.) y sus partes (cabeza, cara, ojos, hocico, pelo, plumas, patas, rabo, etc.), adjetivos (juguetón, cariñoso, entre otros) y verbos (ladrar, maullar, saltar, correr, etcétera).

– Las plantas y sus partes: hojas, flores, frutos, entre otras. – Alimentos: sustantivos (leche, carne, pollo, arroz, pan, galleticas, helado, caramelos, etc.), adjetivos: (sabroso, rico, caliente, frío, entre otros) y verbos (comer, tomar, cocinar, beber, etcétera).

-- Juguetes: sustantivos (muñeca, pelota, carrito, caballito, globo, camioncito, entre otros), adjetivos (rubia, trigueña, negra, blanca, entre otros) y verbos: (saltar, rodar, caminar, correr, flotar, explotar, cargar, etcétera).

– Objetos: artículos de uso personal (peine, almohada, toalla, etc.), muebles (cama, silla, mesa, entre otros), vestuario (bata, saya, blusa, camisa, short, zapatos, medias, etc.), vajilla (cuchara, vaso, jarrito, plato, entre otros), medios de transporte (carro o auto, guagua, camión, tren, avión, barco, etc.) e instrumentos musicales (maracas, tambor, claves, entre otros).

– Fenómenos sencillos de la naturaleza: el sol, la luna, el día, la claridad, la luz, la oscuridad, la noche, las estrellas, el agua, la lluvia, el calor, el frío, entre otros.

Utilización de frases y oraciones de dos, tres o más palabras que combinen sustantivos (propios y comunes, concretos, simples, femeninos y masculinos),

adjetivos, verbos en diferentes tiempos (presente, pasado) y adverbios (tiempo y lugar) en diálogos sencillos, cortos y de carácter situacional, por ejemplo:

- La muñeca grande, la muñeca grande duerme, la muñeca duerme ahí, etcétera.
- Mamá mía, papá mío, mi mamá buena, mi papá es bueno, entre otros. – El perro comió, los gatos tomaron leche, etcétera. – Pelota mía, la pelota salta, las pelotas chiquitas hacen pum, entre otros.

Escenificación de situaciones cotidianas, de sencillos textos literarios y de canciones apoyados con signos no verbales, verbales y paralingüísticos: imitación de acción: bañar, vestir, peinar, pasear, dormir, cocinar, etc., dar la comida a la muñeca, la leche al gato, al perro, entre otros. Realización de las acciones de los personajes de cuentos sencillos utilizando gestos, expresiones del rostro, movimientos corporales y repitiendo algunas palabras, frases u oraciones con diferentes entonaciones.

Utilización de procedimientos comunicativos tales como: saludar (¡hola!, ¡adiós!), despedirse (¡me voy!, ¡adiós!), agradecer (gracias), solicitar (por favor, dame, entre otros), preguntar (¿dónde está mamá?, etc.), responder con una palabra (sí, no, voy, ¿qué?), una frase ("yo quiero, "no quiero", "no sabo").

Participación en conversaciones (cortas y sencillas), de carácter situacional, combinando sustantivos, adjetivos en diferentes géneros y número, verbos en tiempos presente y pasado y adverbios de lugar (arriba, abajo, allí, aquí, allá) y de tiempo (hoy, ya, mañana y anoche), así como con gestos, movimientos corporales, posturas y signos paralingüísticos. Temas cercanos a las vivencias del niño: la familia, la casa, el círculo infantil, los juguetes, los paseos, los animales, los alimentos, las plantas, entre otros.

En esos temas de conversación se incluyen: artículos de uso personal (peine, cepillo, toalla, etc.); muebles (cama, silla, mesa, entre otros); lugares (playa, parque, campo, etc.); vestuario (saya, blusa, short, camisa, medias, etc.); vajilla (cuchara, plato, vaso, entre otros), medios de transporte (carro o auto, guagua, camión, tren, avión, barco, etc.) e instrumentos musicales (maracas, tambor, claves, entre otros).

### **II.3.-: Valoración de los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad del Folleto para elevar la preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación en el tercer año de vida.**

Para ello, se aplicó una Encuesta (Anexo No. 4) con el objetivo de valorar los criterios que ofrecen los especialistas acerca de la pertinencia, factibilidad y actualidad que posee la estrategia para su utilización en la práctica, teniendo en cuenta las siguientes definiciones:

**Pertinencia:** Se entiende como la correspondencia que tiene la propuesta con el Programa Educativo del currículo de perfeccionamiento de la Primera Infancia en la dimensión Comunicación y su valor para la práctica en relación con las estrategias como vía de solución de los problemas que en tal sentido se presentan

**Factibilidad:** Se basa en la conveniencia de la propuesta para su implementación en la institución educativa y confirma así la transferibilidad a otras instituciones o niveles educativos.

**Actualidad:** Se refiere a que la propuesta está sustentada en concepciones teóricas y metodológicas vigentes y en particular en los resultados de las investigaciones del proyecto sobre el III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia.

Para la aplicación de la Encuesta se seleccionaron 5 Licenciadas en Educación Preescolar, Máster en Ciencias de la Educación, mención en Educación Preescolar, con más de 25 años de servicio y que en la actualidad ocupan los siguientes cargos: Metodóloga Provincial, Directora y Subdirectora de Círculos Infantiles y Maestra. (Ver en Anexos Tabla No. 4)

De acuerdo al análisis de los criterios expuestos por las cinco especialistas. El total de ellos (100 %), valoran que el Folleto elaborado posee pertinencia porque contribuye a elevar la preparación de las familias, de acuerdo a las carencias que se detectaron en el diagnóstico, y para la puesta en práctica de las nuevas orientaciones emanadas del III perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia en la dimensión Comunicación con sus hijos de segundo año de vida. Argumentan la pertinencia, además, porque es posible su generalización

atendiendo a las necesidades de las familias de otros centros, e incluso del Programa "Educa a Tu Hijo".

El 100% de los especialistas consideran que la propuesta posee factibilidad porque existen condiciones en los Círculos Infantiles para la realización de las actividades de preparación de las familias y está elaborado para que las familias puedan cumplimentarlo en las condiciones de actividad cotidiana y de comunicación familiar.

La totalidad de los especialistas (cinco para un 100%) opinan que el resultado científico elaborado posee actualidad porque su contenido responde a los lineamientos y orientaciones del III Perfeccionamiento del Currículo de la Primera Infancia y de la Política Educacional cubana en relación con la dimensión Comunicación y el vínculo de las instituciones educacionales con la sociedad.

## CONCLUSIONES

1. El estudio de la bibliografía permitió establecer las consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación de las familias en la dimensión Comunicación, lo que permitió la elaboración del Folleto, como vía para la solución de las insuficiencias presentadas por las familias del segundo año de vida del Círculo Infantil “Retoños de Baraguá”.
2. Los resultados del diagnóstico inicial reflejaron las carencias cognitivas y procedimentales de preparación que poseen las docentes sobre la dimensión Comunicación con los niños de uno a 2 años y sus familias
3. Se elaboró un Folleto, de carácter lúdico y enfoque comunicativo, que tiene en cuenta la estrecha relación de la Comunicación y la actividad con objetos y que contribuye a la autopreparación para las actividades de preparación de las familias por el Círculo Infantil.
4. Se demostró la efectividad del Folleto por las valoraciones positivas expresadas por los especialistas acerca de su pertinencia, factibilidad y actualidad.

## RECOMENDACIONES

1. Aplicar el resultado contenido de la investigación en el grupo estudiado, para evaluar científicamente el resultado científico propuesto.
2. Publicar y divulgar las experiencias contenidas en la presente investigación en eventos y actividades científicas.

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Alarcón Ortiz, R. (2016), Universidad innovadora para un desarrollo sostenible: Mirando al 2030. Conferencia inaugural universidad. Habana, Cuba.
2. Arés, P. (2011). Psicología de la Familia: Una aproximación a su estudio. Material digitalizado. Universidad de La Habana.
3. Castro, P.L. y S. Castillo (2015): Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. p.12
4. Colectivo de autores, (2019), Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
5. Cruz, C. (2013), Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. La Habana
6. Conde, L. (2020): Preparación a los docentes sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida. En *Ponencia al I Evento Provincial: Retos del Educador de la Primera Infancia*. Dpto. Educación Preescolar. UCLV. Santa Clara.
7. Conde, L. Y. Sánchez y Y. De Armas et al (2021), La preparación de las familias desde el vínculo institución-comunidad. Publicada en CD-ROM de las Memorias del evento II Taller Nacional de trabajo comunitario, atención a la diversidad y desarrollo local. con ISBN 978-959-7263-17-3. Báguanos, Universidad Holguín, 2021
8. Cruz, L. (2010), El desarrollo de la comunicación en la Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
9. De Armas, N., et al (s/f). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Material impreso.
10. Duarte, M y N. A. Rodríguez (2012), Los procedimientos lúdicos en el proceso educativo de la primera infancia. Revista Varela Vol 1- No 34-2013 Enero-Abril ISSN 1810-3413 Recibido: 15 de Noviembre de 2012 Aprobado: 20 de Enero de 2012.

11. Equipo editorial Etecé (2021). Folleto. Texto informativo. Disponible en: <https://concepto de texto informativo/>. Última edición: 21 de enero de 2021. (Consultado el 17 de julio de 2021).
12. Fernández, A.M. et al (2002), Comunicación educativa. Edit. Pueblo y educación, ciudad de La Habana, 92 p
13. García, G y Addine, F. (2001), Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI, Curso Precongreso Pedagogía 2001, La Habana, Cuba.
14. García Ramis, L.J., A. Valle Lima y M.A. Ferrer López (1996): Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996. págs. 5 y 16-17
15. Lisina, M.I. (1986), La comunicación con los adultos en los niños hasta los siete años de vida. En: "Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades". Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,
16. Martínez Casanova (2015), Introducción a la gestión sociocultural para el desarrollo. Editorial universitaria Félix Varela. La Habana
17. MINED (2020): Modificaciones a la Resolución Ministerial 2014 sobre el Trabajo Metodológico en la Primera Infancia. La Habana.
18. \_\_\_\_\_ (2018 a): Orientaciones metodológicas para el segundo año de vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
19. \_\_\_\_\_ (2018 b): Programa de segundo año de vida. De la Educación de la Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
20. \_\_\_\_\_ (2017 a). Proyecto Educativo Institucional, el Currículo Institucional, el trabajo en Red. Material digitalizado del Perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia. La Habana.
21. \_\_\_\_\_ (2017 b). Plan Educativo de la Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
22. \_\_\_\_\_ (1989): Seminario Nacional, Ministerio de Educación, Material impreso. La Habana, p 163
23. Real Academia Española (2021), Diccionario de la lengua española, 23<sup>a</sup> ed., (versión 23 5 2n línea) <https://die.rae.es> (consultado el 17 de julio de 2021)

24. Rodríguez A. C. y Z. Benavides (2012), Artículo en libro de Lecturas de pedagogía preescolar. Los contextos de actuación: institución familia y comunidad. Editorial Pueblo y Educación; La Habana. Cuba: p. 7
25. Rodríguez Barrera, N.A. (2003): *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares*. Revista "Varela". Publicación trimestral 2003 abril junio [en línea] I.S.P. "Félix Varela" Villa Clara.
26. \_\_\_\_\_ (2013) "Experiencias del trabajo con la familia en las llamadas "Zonas Socialmente Complejas", CD Evento Provincial de Pedagogía 2013, ISBN 978-959-18-0824-0, Santa Clara, p. 30.
27. \_\_\_\_\_ (2016), Intervención comunitaria en el contexto universitario para elevar el desarrollo cultural de las familias. Revista RaXimhai. Vol.11, Número 5, Julio-diciembre 2016, Edición Especial.
28. Rodríguez, N.A. et al (2009), Proyecto educativo para elevar la preparación de las familias en la Zonas Socialmente Compleja "Condado Norte" de Santa Clara. En CD Evento Provincial Pedagogía/2009. ISBN 97.
29. Rodríguez, N.A. N. Paredes y M.E. Canalda (2019): La competencia comunicativa para el desarrollo comunitario en el contexto universitario. CD-R de las Memorias del Evento Primer Taller Nacional de Trabajo Comunitario, Atención a la Diversidad y Desarrollo Local. Báguanos, Universidad Holguín.
30. Sánchez, Y., L. Conde y Y. De Armas (2019): La preparación de las familias en la dimensión Comunicación. En Ponencia al I Evento Universitario Pedagogía 2019. Dpto. Educación Preescolar, Dirección Provincial de Educación, Villa Clara.. Santa Clara.
31. \_\_\_\_\_ (2021), La preparación de las familias desde el vínculo institución-comunidad. Publicada en CD-ROM de las Memorias del evento II Taller Nacional de trabajo comunitario, atención a la diversidad y desarrollo local, con ISBN 978-959-7263-17-3. Báguanos, Universidad Holguín.

32. UNESCO (2003): Declaración de La Habana. En: "Aporte de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe al Congreso de Pedagogía. Edit. UNESCO.
33. UNESCO (2013): Proyecto Regional de Educación (PRELAC) y los mecanismos de seguimiento. Aporte de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe al Congreso de Pedagogía. Edit. UNESCO. pág. 1.
34. UNICEF: (2012), Las prioridades de UNICEF para la infancia. 2010-2015. Edit. UNICEF, (2da. ed.), N.Y., pág.1.
35. Siverio, A, M, y otros (2012), Para que la familia eduque mejor, Ed. Pueblo y Educación. La Habana
36. Wikipedia (2021), Folleto. <https://es.wikipedia.org/w/index.php?>

## **ANEXO NO. 1**

### Entrevista a las familias

Objetivo: - Entrevista a las familias con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen las familias acerca de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida; de los procedimientos para su conducción en la actividad cotidiana y comunicación familiar, así como las motivaciones existentes para elevar su preparación.

Aspectos a considerar en la entrevista.

Conocimientos acerca de:

La concepción general de la dimensión Comunicación en el segundo año de vida. Objetivos y contenidos de la dimensión Comunicación. en cuanto a la construcción de mensajes verbales.

- . Características del desarrollo de la comunicación en los niños de 1 a 2 años.
- . La evaluación del desarrollo de la comunicación en los niños de segundo año de vida.
- . Procedimientos para: desarrollar la comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y comunicación familiar.
- . La organización y ejecución de juegos y actividades que favorecen el desarrollo de la construcción de mensajes verbales en los niños de segundo año de vida.
- . Motivación para elevar su preparación en la dimensión Comunicación de los niños de segundo año de vida en la actividad cotidiana y comunicación familiar.
- . Disposición para participar en las actividades de autopreparación a través del Folleto que se presenta como resultado científico de esta tesis.

## ANEXO NO. 2

Encuesta a directora y subdirectora del Círculo Infantil,

Objetivo: constatar las opiniones que poseen acerca de preparación de las familias para desarrollar la Comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y comunicación familiar.

¿Considera usted que la familia de segundo año de vida con las cuales trabajan poseen la preparación requerida para desarrollar la comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y comunicación familiar?

Si \_\_\_\_\_ - No \_\_\_\_\_ Argumente \_\_\_\_\_

Mencione las actividades de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación desarrolladas por el Círculo Infantil.

¿Qué limitaciones han existido para ejecutar acciones de preparación de las familias sobre la dimensión comunicación?

### **ANEXO NO. 3**

- Revisión de documento aplicado a la Estrategia de preparación de las familias

Objetivo: Conocer si se han efectuado actividades de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación con las familias de segundo año de vida.

Aspectos a revisar:

Actividades de preparación de las familias sobre la dimensión Comunicación con las familias del segundo año de vida.

Contenidos y participantes.

#### ANEXO NO.4

Encuesta a especialistas: para conocer las valoraciones que realizan los especialistas acerca de la pertinencia, actualidad y por los especialistas el folleto de preparación dirigido a las familias sobre la dimensión Comunicación en el segundo año de vida.

Compañeras estábamos realizando una investigación encaminada a la preparación de la familia para que contribuya al desarrollo de la comunicación en los niños de segundo año de vida por lo que requerimos de respuestas sinceras y objetivas se le agradece de ante mano su colaboración,

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Años de servicio \_\_\_\_\_

Título que poseen \_\_\_\_\_

Categoría docente \_\_\_\_\_

- 1- ¿Considera usted que el folleto elaborado responde a las necesidades de preparación de las familias para desarrollar la comunicación de sus hijos en la actividad cotidiana y comunicación familiar?
- 2- Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
- 3- Marque con una x ofreciendo su criterio sobre el folleto (3 es la máxima puntuación, por favor necesito que argumente su respuesta. ¿Qué sugerencias puede ofrecernos para perfeccionar el folleto? Argumente.

	3	2	1
Pertinencia			
Factibilidad			
Actualidad			

## ANEXO NO.5

### Relación de especialistas

Nro.	Nombre y apellidos	Título Académico	Categoría Docente	Categoría Científica	Ocupación	Anos de experiencia.
1	Sandra Morfa	Lic. Educación Prescolar		Máster en Ciencia de la Educación	Directora Círculo Infantil	30
2	Milvia Tolero	Lic. Educación Prescolar		Máster en Ciencia de la Educación	Subdirectora Círculo Infantil	43
3	Belkis Gómez	Lic. Educación Prescolar		Máster en Ciencia de la Educación	Metodóloga provincial	33
4	Maritza Cañizares Carbajal	Lic. Educación Preescolar	---	Máster en Ciencia de la Educación	Directora Círculo Infantil	30
5	Milaidys Martínez Romero	Lic. Educación Preescolar		Máster en Ciencia de la Educación	Subdirectora Municipal de Educación	32