

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“FÉLIX VARELA”**

Sede Municipal: Santa Clara.

**Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias
de la Educación.**

Mención en la Educación de Adultos.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS
DOCENTES DE LA TAREA “ÁLVARO REYNOSO”**

AUTOR: Lic. Teresa Sotolongo Ruiz.

TUTORA: Dra. C. Rosalina Torres Rivera.

SANTA CLARA

2008



En la medida en que un educador este mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos.

Fidel

DEDICATORIA

A mi esposo y familia que han dejado de compartir momentos importantes para el logro de mi superación.

A todos los profesores que, día a día, se esfuerzan por la elevación de la calidad de la educación y que enfrentan con optimismo los nuevos retos que la sociedad exige.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora Rosalina Torres Rivera por todas las horas dedicadas al desarrollo de la tesis.

A mis amigas Cruz Maria, Yamila y Yany por el apoyo incondicional que me brindaron durante toda la maestría.

A los compañeros de trabajo y a todos aquellos de los que hemos sentido su cercano apoyo, ya sea en la aclaración de una duda, algún material para la solución de una parte del trabajo o el simple consejo con el aliento que nos inspiró a seguir...

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar las preparaciones político – ideológicas, pedagógico-metodológicas y científicas de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso enseñanza-aprendizaje. La tesis propone una estrategia metodológica dirigida a la superación de profesionales con formación técnica que se desempeñan como docentes en los centros de superación de los trabajadores de la agroindustria azucarera de la tarea Álvaro Reynoso con sede en Santa Clara. La propuesta diseña acciones que se realizan mediante dos reuniones metodológicas, un taller y cinco Entrenamientos Metodológico Conjunto como núcleo fundamental del trabajo metodológico y donde se asume las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de la investigación se utilizan los métodos de nivel empírico, teórico y del nivel matemático y estadístico. Se parte del estudio diagnóstico para constatar el estado que presenta el trabajo metodológico como vía fundamental de superación de cuadros y personal docente. En su aplicación se demostró las potencialidades para dar solución al problema científico.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL TRABAJO METODOLÓGICO.	11
1.1 Conceptualización del trabajo metodológico. Diferentes actividades que se realizan en la escuela.	11
1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos para la estrategia.	33
II. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.	38
2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio del trabajo metodológico que realiza la escuela.	38
2.2 Fundamentación de la estrategia metodológica.	44
2.3 Propuesta de estrategia de trabajo metodológico para la superación de los docentes.	47
2.4 Validación de calidad de la estrategia metodológica por evaluadores externos.	61
2.5 Validación de la propuesta.	63
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	

En el contexto de los cambios que se producen en el sistema de educación, la formación, profesionalización y superación permanente de los docentes ocupa un lugar importante, por la incidencia en la elevación de la calidad del trabajo de preparar al hombre para la vida, así con la actual contienda de ideas protagonizadas por el pueblo cubano donde figura la batalla en aras de la educación y la cultura integral de la sociedad.

La educación es el elemento esencial para poder enfrentar cualquier tipo de transformación trascendental en las sociedades y es la fuente de desarrollo humano sostenible. Ninguna reforma daría resultado positivo sin la participación de los docentes.

En Cuba la formación y superación de los docentes es responsabilidad del estado y se lleva a cabo a través de las Universidades Pedagógicas. El sistema educativo cubano ofrece de manera masiva la oportunidad a todos los docentes a estudios de postgrados y desde el curso escolar 2005-2006 la posibilidad de cursar la Maestría en Ciencias de la Educación, la cual contiene todos los elementos para continuar perfeccionando la calificación y permite aplicar de forma exitosa los programas de la Revolución.

En algunos países de América Latina no existe una política estatal coherente que conduzca a un sistema de formación y superación para docentes sino que coexisten varios modelos y tipos de formación de docentes, por otra parte la superación y la investigación están desvinculados y tienen carácter limitado.

En los Estados Unidos, según Rodríguez, A (1996) los programas a través de los cuales el sistema educativo norteamericano prepara a sus docentes son generalmente los llamados Programas tradicionales, los que capacitan, fundamentalmente, en la técnica pedagógica para manejar disciplina, tiempo, espacio, relación con la familia y asumen en esta formación al docente, como un instrumento de la escuela para transmitir conocimiento.

En Cuba la formación permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y continua. La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero en América Latina y en el mundo. Una de las causas que han hecho posible estos avances es la concepción pedagógica en que se ha sustentado y permite declarar la existencia de una pedagogía cubana.

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo por que se ha desarrollado en un país con una revolución socialista sino por que en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad. Ella se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano sin desconocer lo universal.

En Cuba se ha iniciado una inédita revolución educacional que no es un nuevo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación; sino una forma diferente de elevar la calidad del docente, de dotarlo de los recursos necesarios para que cumpla con su labor educativa y todo esto conlleve a una reconceptualización de las Ciencias de la Educación Cubana y en especial de la Pedagogía y de la Didáctica, que tienen que propiciar una forma nueva de enfrentar el hecho educativo. (Arencibia, V., 2004:75)

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo en la educación cubana exigen cambios en la superación permanente del personal docente en busca de su profesionalización, lo cual significa entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta dirección.

En Cuba sobre la superación del profesional de la educación se han realizado varias investigaciones tales como la autosuperación, modelos de superación que estimulan el perfeccionamiento de habilidades profesionales, relacionadas con la comunicación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de la creatividad,

formación de valores y profesionalización del docente a través de tareas desarrolladoras, Martínez (2001), Pla (2002), Borroto (2002), Berges (2003), Lorences (2003), Calero (2004), Urbay (2004), Cárdenas (2005), Pérez (2005), Fraga (2005); en el ámbito internacional trabajado en estas direcciones autores como Murillo (1995), Rodríguez (1996), Escudero (1998), Villas(1998), Garret (1999).

Sobre la importancia de la superación del personal docente se refiere el comandante Fidel Castro Ruz en el acto de graduación de los Institutos Superiores Pedagógicos cuando expresa..."Se puede hacer una apelación al esfuerzo de nuestros maestros conciente de que son vanguardias entre los trabajadores intelectuales de nuestro país, de esforzarse por la superación y por elevar la calidad y la eficiencia de su trabajo"... (Castro, F 1985: 5)

En cuanto al trabajo metodológico este ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la superación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de los alumnos. El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por los especialistas del Ministerio de Educación y por los diferentes investigadores (Vecino, 1986), (ISP José Martí, 2001) (Addine, F, 2004) ellos han conceptualizado de diversas formas su esencia, pero adecuándolo al momento del desarrollo social y educacional.

No se revisaron trabajos que tengan presentes a los profesionales con formación técnica y se desempeñan como docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), que trabajan en las sedes que comenzaron en el curso 2002-2003 para los trabajadores de la agroindustria azucarera en la Tarea Álvaro Reynoso, como expresión concreta de la Tercera Revolución Educacional al calor de la batalla de ideas.

Los momentos actuales exigen del profesional de la educación una alta responsabilidad y adecuada preparación científica-técnica-metodológica para cumplir las altas demandas que plantea la práctica educativa.

De ahí la necesidad imperiosa e imprescindible de preparar los indicadores de desarrollo, dirigiendo la labor hacia la búsqueda de formas activas de superación que

garanticen una óptima preparación del recurso humano y de su enriquecimiento espiritual.

Es por ello que los programas ramales de investigación tienen entre sus temas la formación del personal de la educación; estos programas constituyen la expresión de las prioridades a investigar y se les presta la máxima atención.

El estudio teórico sobre el tema, la experiencia como metodóloga en el equipo municipal y provincial los resultados en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos (EMC) y las Inspecciones se ha constatado que existen insuficiencias en la realización del trabajo metodológico lo que se manifiesta en:

- No se proyecta con carácter diferenciado y demostrativo.
- Insuficiente el carácter sistemático de los diferentes tipos de actividades planificadas.
- Limitada aplicación de los diferentes tipos y formas de trabajo metodológico.
- Escasa efectividad e incumplimiento del sistema de control planificado a las actividades docentes.
- No alcanzan los niveles deseados los resultados del aprendizaje.
- Poco o ninguna preparación del docente para la funciones de orientación e investigación.
- No se utiliza adecuadamente el método de Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC).

Según la situación descrita se plantea el siguiente problema científico:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación metodológica de los profesionales que imparten docencia en la tarea “Álvaro Reynoso”?

Para dar respuesta al problema científico se toma como:

Objeto: La superación profesional del docente.

Campo: La superación profesional a través del trabajo metodológico.

Objetivo general: Proponer una estrategia metodológica que contribuya a resolver las necesidades de los profesionales que imparten docencia en la tarea “Álvaro Reynoso”.

Como guía de la investigación se plantean las siguientes interrogantes científicas.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la superación del profesional a partir del trabajo metodológico?
2. ¿Cuál es la superación que desde el punto de vista metodológico poseen los profesionales docentes de la tarea Álvaro Reynoso?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia metodológica para la superación de los docentes de la tarea Álvaro Reynoso?
4. ¿Cómo validar la estrategia metodológica para la superación de los docentes de la tarea Álvaro Reynoso?

Tareas científicas:

1. Sistematización teórica acerca de la superación del profesional a través del trabajo metodológico.
2. Diagnóstico de las necesidades de superación metodológica de los docentes de la tarea Álvaro Reynoso.
3. Elaboración de la estrategia metodológica para los docentes de la tarea Álvaro Reynoso.
4. Validación de la estrategia metodológica para la superación de los docentes de la tarea Álvaro Reynoso.

La población está conformada por diez docentes de la tarea “Álvaro Reynoso” del municipio de Santa Clara, la muestra se hace coincidir con dicha población y es de carácter intencional por ser la que reúne los requisitos objeto de la investigación. Caracterización de la muestra (anexo 1)

Los métodos empleados en la investigación se encuentran:

Métodos del nivel teórico: Estos métodos permiten la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda y la interpretación conceptual de los datos empíricos.

Analítico-sintético: Permite penetrar en el fenómeno objeto de estudio y su relación con otros objetos, además de comprender la importancia del trabajo metodológico dentro el Sistema Nacional de Educación, posibilita también la fundamentación de la estrategia metodológica, su elaboración y el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo: Para llegar a conocer cómo se da la relación contenido-forma en el trabajo metodológico, es necesario analizar el comportamiento de estas categorías en diferentes etapas del desarrollo educacional y para después comprender cómo se encuentran en las condiciones actuales.

Histórico- lógico: Se aplica en el proceso de investigación para explicar la evolución del trabajo metodológico en Cuba y revelar las principales tendencias

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Ofrece una imagen del objeto de estudio, que permite determinar las regularidades de la estrategia propuesta, las relaciones entre sus componentes además de los principios y leyes que regulan su funcionamiento.

Modelación: Se utiliza para elaborar una estrategia de trabajo metodológico para los docentes de la tarea "Álvaro Reynoso", dirigido a elevar su superación y desempeño de sus funciones profesionales.

Métodos del nivel empírico: Estos métodos posibilitan reflejar la realidad que se da en la escuela en relación con el objeto investigado y además, permiten recoger los datos necesarios para verificar las preguntas científicas propuestas.

Análisis de documentos: Incluye el estudio de los documentos que norman el trabajo metodológico, los objetivos priorizados del Ministerio de Educación (MINED) para el curso escolar, plan de trabajo metodológico, registro de entrenamiento metodológico e inspecciones realizadas, actas de actividades metodológicas, registro

de asistencia y evaluación. Ellos permiten proyectar el trabajo metodológico a partir de las necesidades de los docentes de la tarea “Álvaro Reynoso.”

Entrevista: Permite profundizar en las opiniones, criterios o valoraciones de los docentes que conforman la muestra, obteniéndose información confiable sobre ciertos aspectos.

Observación: Permite obtener información acerca del proceso pedagógico al observar actividades metodológicas para constatar la preparación de los docentes, estructura y la observación a las clases para conocer el desempeño de las funciones profesionales.

Métodos del nivel estadístico- matemático: Estos métodos permiten el análisis de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: para la recopilación y análisis de los resultados de las encuestas, análisis de documentos y observaciones.

La estrategia de trabajo metodológico para los docentes de la tarea “Álvaro Reynoso” constituye la **variable independiente**.

La superación metodológica de los docentes constituye la **variable dependiente** lo que contribuirá a resolver sus necesidades en su desempeño profesional.

La novedad científica del trabajo radica en la propuesta de una estrategia metodológica para los docentes de la tarea Álvaro Reynoso que le permita elevar su preparación para el desempeño de sus funciones profesionales ya que ellos tienen formación técnica y no pedagógica.

La memoria escrita de la tesis se ha estructurado en dos capítulos:

El primero está dedicado a reflejar elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico y la labor que realiza el subdirector y el director.

En el segundo capítulo se realiza el análisis del diagnóstico del estado en que se encuentra la labor que se realiza en el trabajo metodológico; se presenta la estrategia

metodológica para perfeccionar la labor de los responsables de dirigir el trabajo metodológico de la escuela y el análisis de los resultados del proceso de validación.

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL TRABAJO METODOLÓGICO.

En la inauguración oficial del curso 2002- 2003 Fidel Castro Ruz expresa: "... se abrirán en las próximas semanas escuelas para no menos de 90 mil trabajadores del sector azucarero... se crea por primera vez en la historia el empleo de estudiar". (Castro, F. 2002: 5)

Este día se da a conocer otros de los programas de superación que tiene como objetivo el desarrollo de la cultura general integral del pueblo dentro de la batalla de ideas y del proceso de reestructuración del Ministerio del Azúcar (MINAZ) detallado por Fidel Castro Ruz en el acto inaugural de los cursos para trabajadores azucareros.

En ocasión de este discurso se deja claro que la reestructuración además del estudio como empleo aparece otro empleo y expresa "...vean una forma de empleo, ellos en la reestructuración revisando bien, no solo los que trabajan en la industria, sino en las estructuras o en las empresas de apoyo pueden disponer de miles de profesionales universitarios y por lo pronto no solo cinco mil y tantos van a realizar estudios siendo ya graduados universitarios, sino que aportan 4433 maestros. Ya ven ustedes una forma de empleo, esos trabajadores se convierten en maestros". (Castro, F. 2002: 7).

Estos profesionales que asumen como empleo convertirse en maestros "enriquecen" como bien dijera Fidel Castro Ruz los cientos de miles del Ministerio de Educación esto es una de las ventajas del proceso de reestructuración. Estos docentes tienen formación académica en diferentes especialidades técnicas no pedagógicas pues estos conceptos no estaban presentes en sus planes de estudio, hoy ya se manejan estos conceptos para toda carrera universitaria como plantea el ex ministro de educación Luís I. Gómez Gutiérrez en el acto de inicio del curso 2005-2006.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la revolución en el año 1959 comenzó a sufrir grandes transformaciones, lo primero fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sometida, lo que se logra en el año 1961.

Actualmente los esfuerzos están encaminados a la formación permanente, esencialmente a elevar el desempeño del profesional de la educación dando

respuesta a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realizan, o para lo que se preparan, y abarca a todo el personal en ejercicio.

La superación del personal docente en ejercicio esta dirigida a elevar la preparación profesional y el nivel científico para que puedan responder adecuadamente a los cambios cualitativos que tienen lugar en las distintas esferas en la educación.

Esta superación se realiza aprovechando las potencialidades que brindan el sistema nacional de educación y la propia dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La superación en Cuba ha tenido un desarrollo histórico que puede resumirse como: Hasta 1958 no sigue una política estatal, predomina el auto didactismo. Entre 1959 y 1960 se promueve una política educativa para la formación y superación de los docentes y se dictan diferentes decretos ley, leyes y resoluciones. A partir de 1960 se establece un modelo centralizado en cascada para la superación de los docentes, en la década del 80 se logra una tendencia a la descentralización en cuanto a la decisión de los contenidos a abordar en la superación sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas de cada territorio.

Cuba es uno de los pocos países que ha propuesto masificar la educación con óptima calidad para todos. Esta meta siempre ha planteado un gran reto: lograr la formación integral y superación continua del personal docente, a fin de que posea tanto las cualidades éticas necesarias para educar con el ejemplo, como profundos conocimientos de la materia que imparte y la preparación pedagógica, psicológica, sociológica y metodológica que le permita tener una amplia caracterización del alumno, para instruirlo y educarlo integralmente.

Se entiende que la superación de los docentes incluye tanto su formación inicial como postgraduada por lo que es continua, permanente. La preparación postgraduada comprende actividades de superación, de trabajo metodológico y científico. La superación específica puede combinar cualquiera de estas vías.

Esta superación continua se realiza en el marco de un modelo descentralizado en el que se propicia la proyección y elaboración del sistema de superación en cada

provincia, a partir de las necesidades y exigencia del desarrollo sociocultural, así como de los objetivos generales de la educación en Cuba, donde se respeta la masividad y la gratuidad.

El desarrollo del trabajo metodológico en la escuela cubana ha transitado por diferentes etapas que respondan a los cambios educativos y las necesidades de superación de los docentes para adecuarse a estos cambios y lograr las aspiraciones planteadas en el sistema educativo.

1.1 Conceptualización del trabajo metodológico. Diferentes actividades que se realizan en la escuela.

En Cuba entre 1959 y 1972 no se utilizaba el término trabajo metodológico sino ayuda técnica a docentes en correspondencia con su preparación científica y pedagógica.

En la etapa de 1971 al 80 se realizan transformaciones profundas, a partir de la intervención del comandante en jefe Fidel Castro Ruz en el acto de clausura del segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas en abril de 1972, al realizar un balance de la situación educacional del país, declara como problemas esenciales la deserción escolar, la calidad y eficiencia del personal docente, donde el 70% estaban no titulados, la Secundaria Básica tiene dificultades con el completamiento de sus docentes, baja incorporación a carreras técnicas, agropecuarias e industriales y los 200 mil adolescentes desvinculados del estudio y el trabajo.

Fidel Castro Ruz hace un llamado a la necesidad de revolucionar hasta los cimientos los conceptos de la educación y al respecto plantea: "...realizar una verdadera revolución significa, además, un vuelco en todo el trabajo educacional lo que, incluye la revolución en los métodos y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre creciente de una revolución socialista". (Castro, F. 1972: 3)

En el año 1972 comienza a editarse la revista Educación con el propósito de mantener informados a los trabajadores de educación, en dicha revista se comienzan a publicar resoluciones, circulares, decretos, indicaciones y ayuda técnica para los docentes de las diferentes enseñanzas.

A partir del curso 1972-1973 comienzan a desarrollarse los estudios correspondientes al pronóstico científico del sistema, con vista a poner en vigor el plan de perfeccionamiento del sistema nacional de educación en su estructura integral como política del sistema socialista, ya que se trataba de que el sistema en su organización, planificación, contenido, estructura se adecuara a las exigencias de ese desarrollo, para una verdadera contribución al logro de la formación comunista de las nuevas generaciones.

El sistema nacional de educación en Cuba queda constituido por los siguientes subsistemas: La Educación General, la Educación Técnica y Profesional, la Educación Superior la Educación Especial, la Educación de Adultos, y la Educación del Personal Docente. (MINED, 1972: 13).

El aspecto relacionado con la formación de cuadros docentes y su perfeccionamiento también fue analizado en este estudio y se revela un déficit de docentes y especialmente de la educación general media en relación con la explosión de matrícula en la Secundaria Básica, la creación de nuevos centros docentes en el campo y la formación de docentes para el nivel primario.

La creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” fue la vía para enfrentar el imperioso problema planteado, por Fidel Castro Ruz en el acto de inauguración de la escuela “Salvador Allende”, 5 de Diciembre de 1974.

Durante la inauguración del curso escolar 1973 -1974 Fidel Castro Ruz expresa: “El éxito del Plan de Perfeccionamiento depende de la cuidadosa elaboración de los materiales científicos, según la nueva organización del proceso docente educativo, el control y evaluación sistemática del desarrollo de los nuevos planes, programas, métodos medios, textos y normas de organización e inspecciones escolares, del efectivo aseguramiento de la base material de vida y de estudio, pero muy especialmente de las medidas que tomemos para organizar la idónea superación de los actuales docentes y del mejoramiento de la red de información del personal docente de modo que se garantice para el futuro la preparación de los cuadros políticos del país”. (MINED, 1974: 15)

Es importante destacar que como parte del perfeccionamiento a partir del año 1976 comienzan a desarrollarse los seminarios nacionales para dirigentes, metodólogos e inspectores del MINED, suceso anual de altísimo interés teórico y práctico, donde se orienta y debate la política educativa del país y temas de carácter pedagógico y psicológico.

En seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores, documentos normativos y metodológicos define como la esencia del trabajo metodológico con el personal docente: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calidad profesional de los docentes y dirigentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada del desarrollo". (MINED, 1977: 279).

En Cuba el trabajo metodológico ha atravesado por diferentes etapas y ha conformado sus fundamentos teóricos en estrecha relación con las demandas de la práctica escolar, atribuyendo al ministerio de educación la función de asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo docente-educativo y metodológico por lo que se pone en vigor la resolución 300/79 "reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico", en los niveles nacional, provincial, municipal y de escuela, siendo este el primer reglamento de trabajo metodológico.

En el reglamento de trabajo metodológico se precisan los fundamentos conceptuales del trabajo metodológico, sus objetivos y vías, también establece las funciones y responsabilidad de los niveles de dirección del organismo educacional, de igual forma, se aborda su planificación y organización de cada uno de estos niveles.

En la mencionada resolución se asume que el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos políticos-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, así como las relaciones con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

En la etapa de 1980-1990 luego de dos años de vigencia de la resolución ministerial 300/79 se constata la necesidad de modificar algunos artículos y añadir otros en atención a las sugerencias formuladas por el personal dirigente y docente, desde la escuela hasta la provincia, poniéndose en vigor el nuevo reglamento del trabajo metodológico, correspondiente a la Resolución Ministerial 596/81.

A la escuela por ser el centro del trabajo metodológico donde se ejecuta directamente el proceso enseñanza-aprendizaje con los alumnos, se dedican 4 capítulos en la mencionada resolución y en ellos se enfatiza la responsabilidad del director como principal metodólogo de su escuela.

En dicha resolución se profundiza en la preparación metodológica y se ofrecen métodos y procedimientos al director y subdirector para el control del trabajo metodológico. En el artículo 2 de dicha resolución aparecen como principios del trabajo metodológico los siguientes:

- El carácter diferenciado y concreto del contenido de las actividades que se planifiquen, es decir, ajustar el trabajo a las necesidades del personal que labora en cada nivel: en nación, provincia, municipio y escuela.
- El de la necesidad del alto nivel político - ideológico en la preparación del personal docente, como medio de asegurar la elaboración de la eficiencia del trabajo, tanto instructivo como educativo.
- El de la combinación racional de los elementos filosóficos científicos-teóricos de pedagogía general y metodológica, de manera que se garantice la preparación del personal docente, para enfrentar con éxito el trabajo educacional en las condiciones actuales de nuestro desarrollo.
- El de la combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico de modo que mediante la utilización de distintas vías se garantice el logro de los objetivos propuestos.
- El de la realización de actividades que promuevan la participación activa y consiente de los participantes y estimulen su interés y esfuerzo.

- El del trabajo creador, para ajustar a la situación concreta y particular de cada nivel, las normas generales, de modo que se logren los objetivos propuestos
- El principio marxista de la aplicación práctica como criterio de la verdad, la utilización de la información en el control de la realidad concreta como fuente para valorar, determinar y orientar el trabajo metodológico.
- El de establecimiento de una prioridad racional para enfrentar los problemas, partiendo de las más generales y de carácter fundamental.

El perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación llevado a cabo y los resultados de la propia práctica escolar propician asumir un método de trabajo metodológico con cierta tendencia a la descentralización, de manera que la capacidad creadora de los docentes y dirigentes educacionales pudiera aprovecharse en toda su potencialidad. Se impone transformar en su esencia el trabajo metodológico, de manera que sea flexible en su ejecución, a la vez que se responsabilice individualmente a cada docente con los resultados de su labor.

Se aprueba y pone en vigor la resolución ministerial 290/1986 del MINED, cuyas indicaciones se caracterizan por precisar solo aspectos fundamentales que requieren determinada regulación del trabajo metodológico para garantizar su cumplimiento.

La estructura del documento incluye los elementos principales del trabajo metodológico que le dan unidad y constituyen un sistema como son: los objetivos y el contenido, los métodos de organización, las vías, la planificación y el control. Al mismo tiempo se eliminan o aligeran el exceso de documentos, reuniones y de mecanismos de control, por considerar en alguna medida que su aplicación ha sido un tanto esquemática y formal y ha limitado la dedicación al trabajo metodológico propiamente dicho.

En esta etapa Vecino Alegret expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por: "...actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esta se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científicos pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo". (Vecino, 1986: 41)

A partir del año 1990 se toman las primeras medidas encaminadas a cambiar el estilo de dirección de todas las estructuras del ministerio y el papel de los docentes dentro del sistema. Se comienza a trabajar con un método que pone el énfasis fundamental en la actividad de los sujetos y de los colectivos, se le denomina Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC), constituye uno de los métodos que actualmente se utiliza para promover el auto perfeccionamiento del personal docente como elemento indispensable para elevar la eficiencia de su actuación profesional.

Este método se puede conceptualizar como un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia y eficacia en su trabajo. (Valle A, 2002: 341)

El EMC es un elemento esencial en el aprendizaje laboral y constituye un medio que contribuye a la formación de conocimientos, capacidades y habilidades y modos de actuación en el trabajo de profesores y directivos educacionales y tiene como uno de sus objetivos principales el adiestramiento del personal en la búsqueda y valoración de los principales problemas, las insuficiencias metodológicas y la organización de recomendaciones que den solución a ellas, sobre la base de un proceder científico, en las condiciones concretas de cada escuela y comunidad.

Algunas de las áreas donde se puede utilizar son las siguientes:

- Desarrollo de habilidades profesionales y apropiación de hábitos en la dirección de las tareas específicas como son: metodologías especiales para los diferentes tipos de clases, procedimientos de dirección, etc.
- Apropiación de estilos de trabajo.
- Desarrollo de habilidades de observación, valoración de señales y toma de decisiones.
- Determinación de fallas y errores en el proceso.

La estructura lógica del EMC según la experiencia concreta del quehacer educacional en su labor más general es:

- El diagnóstico de la situación existente en el centro docente donde deben quedar claro las potencialidades, las barreras y las dificultades que existen y deben ser consideradas para el cambio.
- La demostración del proceder que debe seguirse ante una situación con la aplicación de un enfoque integral. La consolidación de las acciones que propicien un cambio a partir de la demostración.
- El control de las condiciones que promueven el cambio y los efectos correspondientes a las acciones organizativas y metodológicas adoptadas.
- La evaluación de los resultados esperados y del desarrollo profesional de las personas implicadas y las consecuencias que son esperables obtener como resultado de una u otra política aplicada.

“Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional, aplicado por el Sistema Nacional de Educación en Cuba para alcanzar los cambios cualitativos con una activa participación de todo el personal docente, método que ha permitido desarrollar aceleradamente la profunda revolución educacional que se ha producido en nuestro país durante el primer decenio de este siglo XXI”. (Alonso S, 2007: 75). Es oportuno recordar que existen diferentes tipos de Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) los que son descritos por Sergio Alonso en el texto el EMC un método revolucionario de dirección científica educacional.

Estos son:

- EMC del nivel de Dirección de Base.
- EMC del nivel de Dirección Municipal.
- EMC del nivel de Dirección Provincial.
- EMC del nivel de Dirección Nacional.

Este método no solo se ha aplicado con éxito en Cuba como parte de la colaboración técnica y científica con otros países, educadores cubanos la han aplicado y experimentado también en Colombia, donde ha sido objeto de múltiples valoraciones positivas.

En esta etapa de los 90 en correspondencia con las necesidades de ajuste de trabajo metodológico sucesivamente se dicta por el MINED las Resoluciones Ministeriales 80/1993, 95/1994, 96/1995, 60/1996 y la 35/1997. En estas resoluciones no se

modifica la definición de trabajo metodológico, solo se aprecian nuevos elementos a incidir en el desarrollo de este, así como las tareas en las que se debe poner el acento sin descuidar otros eslabones.

En el año 1999 se dicta la resolución ministerial 85 del MINED nuevamente se encuentra una definición de trabajo metodológico la que plantea: "...el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica pedagógica metodológica y científica del proceso para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente". (MINED, RM 85 /1999: 2)

En la referida resolución se plantea en sus precisiones que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal de la preparación de los docentes, para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que se ejercen en la formación de sus alumnos y el cumplimiento de las direcciones municipales y el trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser planificado, tiene carácter dinámico y colectivo, los elementos que predominan son el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Contenido del trabajo metodológico

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orienta a lograr la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que inciden en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- Orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, la que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que las asignaturas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana, así como en su preparación para la defensa.
- En los institutos superiores pedagógicos esto será considerado, además como un elemento esencial de carácter profesional, para relevar a los futuros docentes como realizar el trabajo político ideológico a través de su labor en el aula. La planificación de actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos y ciclos tendrán la mayor prioridad.
- El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos a partir de un diagnóstico individual, objetivo e integral que posibilite conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo, planificar y organizar el trabajo independiente para vencer los objetivos del grado o año, ciclo y nivel.
- La salida a través del contenido de los programas, permita establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo y preparar desde lo docente las actividades laborales y productivas contribuyendo de forma directa la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- La concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales que han sido declarados como programas principales en la formación integral de los alumnos, jerarquizando los programas directores de las asignaturas priorizadas.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas que se integran en un departamento o que componen el contenido de un ciclo y entre ellos, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educacional, es decir, la formación patriótica y ciudadana y la formación laboral y por la eficiencia económica. (MINED , RM 85/1999)

Se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos según las características del nivel de enseñanza:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.

- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de las asignaturas.
- Control a las actividades docentes y extradocentes (MINED , RM 85/1999)

En la resolución 85/1999 expresa que los Institutos Superiores Pedagógicos con las Direcciones Provinciales de Educación asumen la orientación, dirección y control del trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección en las enseñanzas, y se declara como la célula del trabajo metodológico el, departamento o ciclo en los centros docentes y se consideran también como órganos esenciales según el nivel de enseñanza el claustro, el consejo técnico, el claustrillo y el colectivo de asignaturas.

En la carta circular 01/2000 define en su cuarto aspecto como trabajo metodológico: "...el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de las clases".

Este se diseña en la escuela y tendrá correspondencia con el diagnóstico de cada docente y para medir su efectividad se hará mediante la participación de los dirigentes y metodólogos de las direcciones provinciales de educación y direcciones municipales de educación e Institutos Superiores Pedagógicos.

En esta carta circular se abordan algunos conceptos e ideas las que son discutidas en diferentes reuniones, ellos son:

- Concepto de una buena clase y se expresa que en el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo.
- El objetivo fundamental de la optimización.
- La entrega pedagógica.
- El Entrenamiento Metodológico Conjunto como método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico.

En esta etapa curso 2004/2005 la Resolución Ministerial 106/04 resuelve realizar las modificaciones a los conceptos de la carta circular 01/2000, el primero referido al

concepto de una buena clase al que se adecuará un nuevo elemento la utilización eficiente de la televisión, el radio y la computación como medio de enseñanza (MINED, RM 106/2004). Aspecto este que se está trabajando pero que hay que dedicarle mayor atención y preparar a los docentes para obtener mejores resultados.

El concepto sobre trabajo metodológico se sustituye por el trabajo científico metodológico entendiéndose como "...el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas de cada centro por la vía del trabajo investigativo y demostración con el objetivo de perfeccionarlo". (MINED, RM 106/2004: 2). Es necesario aclarar que esta resolución no deroga la Resolución Ministerial 85 del 1999 solo las normas que se opongan a las indicaciones dadas en ella.

En el 2005 se aprueba la Carta Circular 10 a cuadros de dirección y personal metodológico, en la misma se afrontan aspectos con el objetivo de enriquecer los métodos de dirección y que de su estudio y discusión se deriven las medidas concretas que en cada dirección sea necesario adoptar, e indica que la tarea principal es lograr una sólida preparación permanente del docente para que conduzca al aprendizaje de manera eficiente.

Se retoma también por la vigencia y porque se reconoce la necesidad de darle continuidad a las ideas y conceptos que se constituyen en métodos y estilos de trabajo en la dirección del sistema educacional.

En la citada circular se encuentra el contenido sobre:

- Entrenamiento Metodológico Conjunto y las indicaciones para su realización.
- Centro de referencia
- Sobre la idoneidad de metodólogos y jefes de enseñanza
- Integración de los Institutos Superiores Pedagógicos con las direcciones municipales y provinciales de educación.

Del análisis realizado de los documentos normativos se infiere que el trabajo metodológico concebido como acción preventiva sistemática y creadora es la vía decisiva que contribuye a la superación de los docentes y eleva progresivamente la

calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de vías científicas y con carácter diferenciado.

Actualmente las resoluciones 85/99, 106/2004 y la carta circular 01/2000 y 10/2005 norman el trabajo metodológico y son los documentos básicos que se tienen que utilizar en la escuela para el trabajo con los docentes.

De las definiciones que se han analizado la autora coincide con la que plantea: "...el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto preparación y colectivamente elevar la calidad clase". (MINED C. C 01/2000: 2)

Del análisis de todos los conceptos de trabajo metodológico se puede apreciar que existen elementos comunes entre ellos:

1. Es una vía para elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales, para la preparación de los docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
3. Contribuye a la superación de los docentes.
4. La utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferencial.

De los elementos anteriores se derivan rasgos que caracterizan el trabajo metodológico:

1. Es un medio para perfeccionar el proceso enseñanza - aprendizaje ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecian en dicho proceso.
2. El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los docentes y directivos de las metodologías, estrategias y procedimientos que conllevan a un aprendizaje desarrollador.
3. El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.

4. Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar lo dirigen el director y el subdirector (MINED,1977:279)

Al realizar un análisis de los rasgos se llega a la conclusión que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal de preparación de los docentes para integrar el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos y dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades por enseñanza, es oportuno señalar que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- Establecimiento de las prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada docente.
- Combinación racional de los elementos: filosóficos, políticos científico-técnico y pedagógicos, en el contenido del trabajo.
- Interacción del colectivo caracterizado por la demostración, que es la medida que se intervienen y se transforma la realidad se perfecciona a si misma.
- Carácter sistemático, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Necesidad de alto nivel político-ideólogo en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegure la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aun deben trabajarse.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico.

El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares.

Las tareas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Buscar las mejores vías y medios del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso enseñanza – aprendizaje y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico-metodológico son:

1. Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vista a perfeccionar la acción educativa.
2. Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
3. Investigar sobre problemas que tiene que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.

5. Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso enseñanza – aprendizaje tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En el proceso enseñanza – aprendizaje no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas no obstante, existen características para identificar cada una de ellas.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran:

- El diagnóstico
- La demostración
- El debate científico
- El control y la evaluación.

El trabajo metodológico se realiza mediante las actividades siguientes:

La reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa y la abierta. Las clases metodológicas, demostrativas y abiertas tienen un valor metodológico esencial ya que contribuyen a la apropiación y el dominio por parte de los educadores de los contenidos, métodos y procedimientos específicos de una asignatura o área de conocimiento y permiten dar solución a los problemas concretos que afectan la calidad de la docencia.

El carácter colectivo que tienen estos tres tipos de clases posibilita el intercambio de experiencias entre los docentes, el correcto ejercicio de la crítica y la autocrítica y la generalización de las mejores iniciativas, tanto para su aplicación creadora en las clases, como para la regulación del proceso de enseñanza – aprendizaje. La caracterización de cada una de ellas es siguiendo los criterios dados por García, Y Caballero (2004) en el libro de Personalidad y Práctica Pedagógica.

Clases metodológicas

Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales

problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas del departamento docente. No se realiza sobre un contenido tomado apresuradamente, sino que se seleccionan, del programa, las unidades complejas, que requieren mayor cuidado y rigor en su preparación, o que puedan ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

El conocimiento del programa debe abarcar más allá de los límites del grado que se trabaje, ya que este nivel de dominio permite mayor profundidad en el análisis y ofrece perspectivas para determinar las cuestiones a reforzar, de la misma manera propicia el establecimiento de los vínculos entre las asignaturas del departamento.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros elementos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a la clase metodológica como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explican detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en casos de que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlos adecuadamente. De la misma manera se deben fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle productivamente.

La participación del colectivo de maestros y profesores (o cuadros) es fundamental. Para ello debe realizarse una preparación previa con suficiente antelación. Se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo. De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad.

En la preparación de la clase metodológica hay que tener en cuenta como aspectos esenciales la definición de los objetivos, el análisis de las actividades que se desarrollarán, el aseguramiento de la preparación previa de los participantes y la elaboración del plan de la clase metodológica en particular.

En este sentido no puede faltar en dicho plan:

- Objetivos a alcanzar (y su fundamentación a partir de los problemas que se han diagnosticado).
- Asignatura.
- Horas-clase de la unidad o grupos de clase que se seleccionan.
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad. Su derivación del grado y asignatura, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

- Esquema de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con los objetivos a cumplir, los métodos, procedimientos, medios, evaluación en cada una de ellas.
- Bibliografía para el profesor y para los alumnos, realizando una valoración crítica de la misma.

A este plan se le puede adicionar el análisis del plan tipo de una de las clases de la unidad, y en ese caso se debe explicar y discutir en todas sus variantes, para dejar a la creatividad de cada maestro, profesor o cuadro, la preparación particular de su clase. Debe tenerse claridad que un mismo asunto, con distintos grupos, puede traer planes diferentes.

Clases demostrativas

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase. Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esta clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió. De la misma manera los medios de enseñanza que se utilicen deben ser los que están al alcance de todos los docentes.

En toda la preparación y desarrollo de la clase demostrativa deben evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la Pedagogía Cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Clase abierta

Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las

experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

Según Aguiar M., 1979 la importancia del trabajo metodológico se evidencia por el tratamiento de que es objeto todo material que tenga como fin contribuir a elevar la eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y responde a determinadas características que permitan el cumplimiento de sus objetivos, a tales efectos debe:

- Posibilitar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos resultados se reflejan en un cambio cualitativo del proceso.
- Ser fuente creadora que propicie la interiorización de metodologías de avance en la enseñanza y educación.
- Tener un contenido referido a las necesidades concretas del centro e instancia de que se trate.
- Realizar la preparación metodológica en forma sistemática.

La característica que indica tener un contenido referido a las necesidades concretas del centro se refiere a que el nivel de desarrollo de la educación en una etapa dada determina los requisitos de la preparación del personal docente, aunque siempre existe la contradicción entre el nivel real que este posee y el necesario para lograr los objetivos propuestos.

Por tanto, se comprende que cuando las contradicciones se solucionan correctamente producen el desarrollo de la calidad de la enseñanza y lógicamente

aparecen nuevas contradicciones de esta naturaleza. Una vía idónea para solucionarlas es una buena preparación metodológica que, en su amplio sentido abarque la superación y auto preparación, siendo requisito indispensable que esta preparación responda a las condiciones reales de la escuela, de manera que la educación propicie el desarrollo de los alumnos y por lo tanto la función social de la escuela se cumpla.

Al analizar la cuarta característica referida a la sistematicidad de la preparación metodológica, principio rector de todo proceso formativo muy válido para la preparación metodológica. Esta actividad en su carácter sistemático debe responder no solo a un proceso continuo, sino que las distintas vías y formas de realización han de constituir un sistema en su esencia, posibilitando que el plan de clases descansa sobre una buena preparación.

El trabajo metodológico a lo largo de estos años contribuye a la superación de los docentes mediante el empleo de diferentes formas que se encuentran en correspondencia con el contenido, pero hoy debe propiciar una superación del docente en la formación inicial y continua que garantice su desempeño profesional para asumir los retos de la educación.

El contenido del trabajo metodológico se ha ido conformando a partir de lo mejor del acervo cultural y pedagógico de los antecesores de la pedagogía cubana actual, de la experiencia de la práctica escolar y del desarrollo alcanzado por las Ciencias de la Educación.

Si todo el sistema de trabajo metodológico se concibe sin recurrir al EMC, el trabajo no puede ser efectivo pues se convertiría en un proceso de "...transferencia de conocimientos, métodos y tecnologías para impartir buenas clases..." (Alonso, S., 2007: 213) y no un proceso de intercambio, de relaciones de elaboración, que propicia el perfeccionamiento en la dirección de los diferentes procesos, en un clima de comunicación profesional entre directivos y docentes donde se enfrentan ideas, criterios y se asumen las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

El trabajo metodológico surge para satisfacer una necesidad social, es decir la necesidad de preparar a los docentes en formación inicial y continua para que puedan a su vez formar los ciudadanos de este país a través del proceso enseñanza - aprendizaje.

En el trabajo metodológico pueden utilizarse diferentes métodos en dependencia del contenido, el objetivo y las características de cada docente. Lo importante es saber determinar cuál es el método más adecuado en cada momento.

Según se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 el entrenamiento metodológico constituye el método fundamental para la realización del trabajo metodológico "...el entrenamiento metodológico conjunto es un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigida a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vista, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en su trabajo". (Valle, A, 2003: 29)

El EMC es un elemento esencial en el aprendizaje laboral y contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y modo de actuación en el trabajo de docentes y directivos educacionales.

1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos para la estrategia.

El sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctica y materialista, entendido como la expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, impregnado principalmente del ideario martiano.

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano y un tema obligado en el debate filosófico contemporáneo. El conocimiento de ambos aspectos en una sociedad para todo el que pretenda asumir una actitud consiente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes teóricos o prácticos en este terreno.

Los esfuerzos que hace la pedagogía contemporánea por legitimar su carácter de ciencia la vuelven más exigente con la filosofía, que es una de las principales colaboradoras para la construcción de sus bases teórico-metodológico. La

profundización en el estudio de los múltiples vínculos entre filosofía y pedagogía, se convierte, de hecho, en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre a la altura de su tiempo.

En la actualidad, ante los grandes cambios que se producen en la educación, se han originado contradicciones entre el contenido y la forma de trabajo metodológico, contradicción que es necesario solucionar para poder contribuir efectivamente, a la preparación y así elevar el desempeño del docente dentro del Sistema Nacional de Educación. La concepción del trabajo metodológico debe por tanto, partir de tener en cuenta este encargo social en el nivel de educación correspondiente, en la Educación de Adultos en Cuba, el encargo social es: lograr la formación de una cultura general integral que garantice su permanencia en el centro, la adquisición de sólidos conocimientos y una mayor preparación para su integración al proceso de desarrollo económico social del país.

La educación constituye siempre una forma determinada de comportamiento social puesto que todos participan en ella y es, al mismo tiempo una relación social entre los individuos, en la que alternativamente se asuma el papel de educador o educado, pero siempre a partir de una posición concreta del sujeto dentro de la sociedad o sea dentro de la estructura de clases, grupos y sectores sociales históricamente establecidos.

En un sentido amplio podemos entender la Educación como el conjunto de influencias reciprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad con el fin de lograr su inserción plena a ella o sea la socialización del sujeto. La escuela como una institución social esta relacionada con la sociedad que le da origen y a la cual sirve, esta relación tiene carácter de ley.

La estrategia de trabajo metodológico debe diseñarse en función de que los docentes eleven su desempeño para que pueda desarrollar las funciones básicas.

La Pedagogía Cubana actual, fruto de una revolución social y cultural, concibe la educación con un amplio carácter democrático, manifiesto en la práctica educacional de las masas, para las masas y por las masas.

Los fundadores de la pedagogía cubana entre los que se encuentran José Agustín Caballero, Félix Varela y José de la Luz y Caballero abogan por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la formación de sentimientos y valores éticos, entre los que se destacan el amor a la Patria que ha estado presente en los mejores pedagogos que le precedieron. Los fundamentos teóricos de esta concepción metodológica en estrecha unidad con las urgentes demandas de la práctica escolar atendiendo tanto las particularidades de cada nivel y tipo de enseñanza como los aspectos de todo el sistema.

La pedagogía cubana actual ha desarrollado tanto en la teoría como en la práctica educacional un sistema de trabajo metodológico para los niveles macro, meso y micro. Uno de los retos de la pedagogía cubana de 1959, es precisamente la creación de un sistema de trabajo metodológico coherente que involucre a todos los docentes del país y que articule en los diferentes niveles de la educación escolarizada, la orientación, la ejecución y el control del proceso enseñanza – aprendizaje para así propiciar el logro de los objetivos educacionales en todos los rincones de Cuba. El trabajo metodológico es un proceso de preparación del docente y se lleva a cabo a través de diferentes actividades donde tiene lugar la enseñanza y el aprendizaje de los sujetos que participan.

La existencia de un sistema de trabajo metodológico ha contribuido al desarrollo tanto de la didáctica general como las didácticas o metodologías particulares de las asignaturas lo cual constituye uno de los logros fundamentales de la pedagogía revolucionaria.

En la concepción psicológica Histórico Cultural de esencia humanística basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotski y de sus seguidores, donde encajan las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas de la educación cubana.

De acuerdo con el modelo histórico cultural la existencia misma del ser humano como ser social, dotado de una psiquis humana tiene un origen y una mediatización histórica es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la

transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se apropia de un proceso que constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje.

El programa de desarrollo educacional de la Revolución se concibe desde la etapa del Moncada, se puso en práctica en la propia Sierra Maestra y se concreta desde el triunfo mismo de la Revolución en importantes medidas, en la que se reconoce la importancia de la psicología para lograr el éxito y brindar al pueblo una educación masiva.

El papel de la actividad en el desarrollo de la psiquis, para (Leontiev, 1978) tiene en cuenta que toda actividad responde a un motivo, siendo esto todo aquello que insita al hombre actuar, para satisfacer una necesidad, de igual manera, toda acción persigue un fin o meta constantemente planteada que se constituye en su objetivo y la misma relación que existe entre motivo y actividad es la que existe entre objetivo y acción.

Las operaciones que forman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición.

El trabajo metodológico es un proceso que se desarrolla a través de actividades que de acuerdo a su propósito pueden ser docentes metodológicos, investigativas y para la orientación educativa. En cada una de ellas están presentes los siguientes componentes: el objetivo, el motivo, el objeto, las acciones, las operaciones y las condiciones.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio del trabajo metodológico que realiza la escuela.

Para conformar un juicio de valor sobre la dirección del trabajo metodológico se trabaja con la guía de entrevista al director, subdirector y guías para el análisis de los documentos del centro. (Anexos 2 y 3). El subdirector expresa que el trabajo metodológico no se concibe de forma diferenciada, que los análisis que se realizan son generales. En cuanto a la preparación de las asignaturas refieren que lo que se hace es revisar los sistemas de clases preparadas por los docentes.

La información de la entrevista a los docentes (anexos 4 y 5) permite constatar cómo se desarrollan las reuniones del departamento y la preparación metodológica. De los diez docentes de la muestra cuatro que representan el 40% expresan que se desarrollan de manera formal, con uniformidad de horario y su metodología está dirigida al grupo, seis que simbolizan el 60% manifiestan que el trabajo es frontal no propiciando la participación de los docentes.

En cuanto a las barreras que entorpecen el desarrollo el 100% manifiestan que las actividades no se preparan teniendo en cuenta todas las necesidades de los docentes.

Al ser observada la preparación de la asignatura, con el objetivo de constatar la preparación del subdirector (anexo 6) se constata que en el 67% su estructura y organización no se corresponden con las necesidades reales de aprendizaje de los docentes, las actividades se conciben de forma general para todo el colectivo, los métodos que priman son el análisis y el debate, no se logra el tratamiento adecuado a la diversidad y no se realizan ejemplificaciones sistemáticamente por parte del director y el subdirector.

La observación y el análisis de las clases (anexo 7 y 7 A) con el objetivo de constatar la preparación del subdirector y el director para el análisis reflexivo de ellas evidencia, que en las seis clases observadas, se pone de manifiesto que la evaluación de los indicadores se hace de forma superficial. Las referidas al uso de los métodos y procedimientos metodológicos fueron los menos valorados no propiciando en los docentes los análisis reflexivos. No se ofrecen vías para la solución de los problemas, solamente se limitan a decir que aspectos consideran deficientes y que se debe profundizar en ellos de igual forma se hacen con los análisis en la reunión del departamento.

Para valorar el perfeccionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje se aplica una guía para revisar los sistemas de clases de los docentes (anexo 8) que permite constatar cómo se instrumentan las orientaciones y el uso que se les da a las recomendaciones derivadas de la preparación de las asignaturas. De los diez docentes muestreados el 70% tienen sistemas de clases tradicionales y adolecen de tareas docentes que propician un aprendizaje desarrollador. No se aprecian el trabajo con los diferentes niveles cognoscitivos.

En el desarrollo del trabajo metodológico se constata que en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos diseñados no se ponen de manifiesto cómo es entrenado el subdirector para desarrollar el trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente, permite determinar regularidades o tendencias en cuanto al comportamiento de la labor del subdirector y director de la tarea Álvaro Reynoso que se expresan a continuación:

- No se planifica, organiza, ejecuta y controla el trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades de los docentes y con las demandas actuales.
- Los docentes no reconocen el valor de la preparación metodológica y la preparación de la asignatura.
- Las reuniones del departamento no centran su desarrollo en tratar aspectos metodológicos.

Las principales barreras que tiene la escuela para asegurar un buen desarrollo del proceso pedagógico esta dado en:

- Insuficiente desarrollo del trabajo metodológico, incumplimiento de la RM 85-99 y la CC 01-2000.
- Insuficiente control y seguimiento al diseño de auto superación así como el cumplimiento de las tareas educativas.
- Clases tradicionales que adolecen de la utilización de procedimientos desarrolladores.
- Falta de inventario de logros como parte de la actividad científica-educativa: experiencias pedagógicas de avanzada, investigaciones, entre otras.

Para aplicar la estrategia se tienen en cuenta diferentes formas del trabajo metodológico en las que participa el docente a fin de perfeccionar su desempeño profesional.

Se han identificado como variables las siguientes:

- **Variable independiente:** estrategia de superación metodológica para los docentes de la tarea Álvaro Reynoso.
- **Variable dependiente:** superación metodológica del docente para el desempeño de sus funciones.

Se aborda la variable dependiente a partir de tres dimensiones estableciéndose los indicadores e índices para cada una.

Dimensiones:

- I Preparación del docente para el desempeño de su función docente metodológica.
- II Preparación del docente para el desempeño de su función de orientación.
- III Preparación del docente para el desempeño de su función investigativa.

I - Preparación del docente para el desempeño de la función docente metodológica.

Indicadores.

- .Dominio de los contenidos del programa de las asignaturas que imparte.
- Dominio de los métodos y técnicas propias de su especialidad.
- Dominio de los métodos educativos y los propios de la orientación.
- Conocimiento de las potencialidades educativas de su asignatura.

- Estructuración de la dirección del proceso pedagógico a partir de las siguientes leyes:
 1. Relación entre lo instructivo y lo educativo.
 2. Relación del proceso pedagógico con el contexto social.
 3. Relación entre los componentes del proceso pedagógico.
 4. Relación entre la integración y derivación del proceso pedagógico.

- Estructuración de la dirección del proceso pedagógico a partir de los siguientes principios:
 1. La vinculación de la sociedad con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de dirección de la personalidad.
 2. La unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador.
 3. La unidad de lo afectivo y lo educativo
 4. El carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del alumno.
 5. Unidad del carácter científico ideológico del proceso pedagógico.

A los indicadores se les asignan categorías desde MB hasta M para el análisis de la dimensión:

MB - El docente tiene dominio pleno de todos los indicadores de la función docente metodológica.

B - El docente tiene dominio de los contenidos del programa de la asignatura que imparte los métodos y técnicas, además de los educativos y los de orientación; las potencialidades de su asignatura, las leyes pedagógicas y principios del proceso pedagógico, pero puede tener dificultades en la estructuración del proceso pedagógico a partir de las leyes y principios, pero cumple con los objetivos del programa.

R - Presenta dificultades en la mayor parte de los indicadores lo que trae como consecuencia que los objetivos del programa se cumplan de forma parcial.

M - El docente presenta dificultades en mucho de los indicadores, no estructura correctamente el proceso pedagógico, por lo que no se cumplen los objetivos del programa.

II- Preparación del docente en la función orientadora.

Indicadores.

Diagnóstico de las características de los alumnos.

- Determinar los parámetros a diagnosticar.
- Determinar las técnicas a utilizar en el diagnóstico.
- Construye los instrumentos.
- Aplica los instrumentos.
- Procesa los instrumentos.
- Elabora pronósticos individuales y grupales.

Elaboración de las estrategias educativas.

- Determina los fines que se han de alcanzar.
- Determina las potencialidades educativas de su asignatura.
- Analiza las potencialidades o dificultades de sus alumnos.
- Analiza las condiciones del contexto de actuación profesional.
- Determina las actividades.

Ejecución de la estrategia.

- Aplicar las estrategias.
- Valora y ajusta constantemente las estrategias.

Evaluación del desarrollo alcanzado por los alumnos y por el grupo en la orientación.

- Determina los parámetros a evaluar tomando como referencia el pronóstico.
- Determina la técnica a utilizar.
- Construye y adecua los instrumentos.
- Aplica los instrumentos.
- Procesa los resultados.
- Comunica los resultados.

A los indicadores se les asignan categorías desde MB hasta M para el análisis de la dimensión:

MB- El docente diagnostica las características de los alumnos; elabora las estrategias educativas, ejecuta y evalúa el desarrollo alcanzado por el grupo.

B- El docente cumple con todos los componentes para el desarrollo de la función, pero necesita la ayuda porque no es capaz de construir los instrumentos ni elaborar las estrategias, los resultados de sus estudiantes son satisfactorios.

R- El docente presenta dificultades con el diagnóstico de sus alumnos, la elaboración, aplicación y la evolución de las estrategias educativas por faltarle preparación en los contenidos, métodos educativos y de orientación de su asignatura, por lo que no obtiene resultados satisfactorios.

M- El docente presenta grandes dificultades en los indicadores de la dimensión, por lo que no obtiene resultados con sus alumnos.

Para evaluar las funciones de preparación del docente en su función docente metodológica y orientadora se asume los criterios de Silvia Recarey (2004:11-13).

III Preparación del docente para el desempeño de su función investigativa.

Indicadores

- Identifica y jerarquiza los problemas que están obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Teoriza sobre el problema a investigar para poder asumir una posición científica que sustente la propuesta de cambio.
- Introduce y evalúa en la práctica los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continua perfeccionamiento, lo que implica la observación y análisis reflexivo en y sobre la práctica.

Estos indicadores se toman de los que propone la Dra.C. Chirino Ramos (2003:15)
Evaluamos los indicadores con la escala de MB a M.

MB- El docente puede identificar y jerarquizar los problemas que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje, las necesidades de aprendizaje y es capaz de investigar desde una posición científica e introducir y evaluar los resultados obtenidos.

B- El docente investiga pero con niveles de ayuda sistemático, pues esta preparado para identificar los problemas que afectan el proceso y a su vez jerarquizarlo, aplicar y evaluar el resultado siempre con ayuda.

R- El docente es capaz de identificar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero tienen dificultades en la fundamentación teórico y en la introducción y evaluación de los resultados en la práctica.

M- El docente solo logra identificar y jerarquizar el problema debido a las dificultades en su preparación.

2.2 Fundamentación de la estrategia metodológica.

Los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la estrategia metodológica tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología las cuales posibilitan una organización y se relacionan entre si, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria .

La palabra “Estrategia” proviene del vocablo griego estratego que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar.

Las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, pues son valiosos instrumentos de conocimientos y transformación de los objetivos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la

dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

La estrategia se diseña a partir de asociaciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor realizada en el trabajo metodológico. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “zona de desarrollo próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Existen diversas definiciones de lo que es estrategia. En el diccionario es común encontrarlo como arte, trazo para dirigir un asunto con amplia utilización en diversas esferas, en la educacional esta vinculado a la actividad de dirección: escuela, del proceso enseñanza - aprendizaje. Así se habla de estrategias didácticas pedagógicas y metodológicas.

Magalys Ruiz expresa que en su esencia, la estrategia es un esquema general amplio a través del cual se obtiene información, se utiliza esta para la búsqueda de soluciones y se evalúan las acciones ejecutadas a partir de la información que se obtuvo inicialmente. Es decir, hay que atender a una caracterización del estado actual, del estado deseado y la aplicación de un conjunto de acciones para salvar la distancia entre ambas posiciones (M. Ruiz, 1999: 98).

Según Nerelis de Armas y su grupo de investigación del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, “...estrategia en el campo pedagógico se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencia un problema y la proyección y ejecución de un sistema de acciones de intermedios progresivos y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos“. (Armas de N, 2003: 20).

Ambas autoras coinciden en ideas básicas: conjunto de acciones para alcanzar un objetivo a partir del diagnóstico que puede ser ajustado enriquecido para transformar la realidad hacia el ideal socialmente deseado.

Para la realización de esta estrategia se asumen los criterios expuestos por Nerelis de Armas y el grupo de investigación del ISP "Félix Varela" en el curso 85 de Pedagogía 2003 los que caracterizan a la estrategia por los elementos siguientes:

- Conduce a la transformación del perfil real al perfil óptimo.
- Esta concebido de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución del problema de la práctica pedagógica de la labor del director y subdirector en trabajo metodológico.
- Refleja un proceso de organización coherente, unificado e integrado.
- La estrategia metodológica se diseña teniendo en cuenta las etapas de diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación, para que los directores de escuela perfeccionen la labor de sus jefes de ciclo, jefe de departamento, jefes de grado y subdirectores en el trabajo metodológico y estos puedan preparar a los docentes en la dirección del aprendizaje

La planificación estratégica de las diferentes acciones parte de los resultados obtenidos en la valoración del estado actual que presenta el trabajo metodológico.

En la instrumentación se realizan acciones para desarrollar mediante el trabajo metodológico que se integra al Entrenamiento Metodológico Conjunto, de forma que el subdirector se apropie de cómo proceder en las actividades metodológicas que se realizan.

La evaluación se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas. En cuanto a los Entrenamientos Metodológicos Conjunto, el director tendrá en cuenta el control de las reuniones del departamento y la preparación de la asignatura mediante la observación de estas actividades. Para evaluar las acciones diseñadas para la dirección del aprendizaje el director observará los sistemas de clases planificadas por los docentes y los registros de EMC.

La estrategia se desarrolla mediante el método de Entrenamiento Metodológico Conjunto y el trabajo metodológico ya que este constituye una forma básica del método.

En la propuesta se aplica el EMC del nivel de dirección de base que es planificada, organizada y ejecutada por el director o subdirector de la escuela sin la presencia de cuadro y funcionario de los niveles superiores. El EMC se caracteriza por el hecho de que no se desarrolla de igual forma en todas las instituciones educativas, ya que se ajusta en cada centro a las especialidades de la Educación que en él se imparten, así como el tamaño y nivel de complejidad de la escuela (Anexo 9).

2.3 Propuesta de estrategia de trabajo metodológico para la superación de los docentes.

Acción 1.

Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo: Demostrar cómo proyectar el trabajo metodológico de la escuela.

Contenido: La proyección del trabajo metodológico en la escuela.

Participan: Director y subdirector.

Organización general.

El EMC se desarrolla en dos días donde el director comprobará como el subdirector ha concebido el trabajo metodológico en función de las direcciones del aprendizaje.

Primer día

- Intercambio con el subdirector sobre las actividades diseñadas en el trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje.
- En la medida que el subdirector, presenta su diseño, el director irá valorando si tuvo en cuenta aspectos esenciales del proceso que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado en la escuela para la dirección del aprendizaje lo que permitirá constatar la preparación que tienen los docentes en el desempeño de las funciones docentes metodológica y orientadora.

Posteriormente se propicia el análisis reflexivo en cuanto a la consideración de los siguientes aspectos:

- Resultados en el curso que culminó, logros y deficiencias.
- Regularidades que se manifiestan en la observación a clases y comprobación de conocimientos.
- Resultados en la superación de los docentes.
- Diagnóstico integral y fino de los alumnos.
- Diagnóstico de los docentes en cuanto a necesidad de aprendizaje, preparación política ideológica.
- Resultados de la entrega pedagógica calidad del egresado.

Después de realizado el análisis se procede a demostrar con la participación del subdirector cómo esa información permite caracterizar al departamento docente, describir regularidades, interrelacionar la información con los indicadores de eficiencia y diseñar acciones para llevar a cabo el trabajo metodológico, en una primera etapa mediante las reuniones del departamento, la preparación de las asignaturas, los EMC, talleres, reuniones metodológicas, despachos individuales y grupales u otras que den respuesta a los objetivos trazados.

Segundo día.

- Se diseñan de forma conjunta las acciones para desarrollar en las diferentes formas del trabajo metodológico en función de las direcciones del aprendizaje. Se demuestra además cómo lograr la unidad y coherencia entre todos.
- Como conclusiones se valora la actividad desarrollada, se confronta el diseño que tenían con el que quedó elaborado de forma conjunta después de la demostración.

Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Resolución Ministerial 85/1999, Precisiones para el trabajo metodológico, Ciudad de la Habana, mayo 6 de 1999.

_____ : Carta Circular 10/2005, Ciudad de la Habana, 27 de abril del 2005.

GARCÍA B, GILBERTO: (compilación) Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

ALONSO RODRIGUEZ, SERGIO DE. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científico educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Acción 2.

Reunión Metodológica.

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan la dirección del aprendizaje en la escuela de adultos.

Análisis de los resultados alcanzados en las comprobaciones de conocimientos realizados en las asignaturas priorizadas en el curso 2006-2007.

Objetivos.

1. Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del aprendizaje.
2. Analizar y debatir sobre las causas que provocan los bajos resultados del aprendizaje.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

- En la primera parte de la reunión se trabaja con los fundamentos teóricos que sustentan la dirección del aprendizaje, se utiliza el método explicativo – ilustrativo. - Se parte de una exploración de los conocimientos previos que se tienen acerca de los de los modelos de aprendizaje que se han utilizado en la práctica pedagógica. Se analizan los rasgos distintivos de cada modelo y se llega mediante la reflexión a tomar conciencia de cómo todavía en las aulas se observan manifestaciones de la enseñanza tradicional con base conductista lo que esta incidiendo en los bajos resultados del aprendizaje. Manifestaciones y sus efectos en los alumnos. (Se utiliza un cuadro con los efectos en el alumno).

Efectos en el alumno:

1. Análisis limitado y superficial en las condiciones de la tarea.

2. Insuficiente análisis e interpretación de órdenes.
3. Tendencia a la ejecución en la solución de las tareas.
4. Alternativa de solución limitada utilización muy insuficiente de procedimientos dirigidos a la regulación y autorregulación de la actividad.
5. El alumno opera básicamente ante tareas que solo le exigen reproducción de conocimientos.
6. Poco desarrollo de habilidades cognitivas (observación, comparación, clasificación entre otras).
7. Insuficiente desarrollo del pensamiento. Limitaciones significativas.

- Se trata el enfoque Histórico Cultural y se analiza los conceptos de aprendizaje, cultura, apropiación y zona de desarrollo próximo. (Anexo 10)

- En la segunda parte de la reunión se presentan los resultados del aprendizaje de las comprobaciones realizadas en matemática, español e historia. (Anexo 11) Se propicia el análisis y reflexión a partir de las interrogantes siguientes:

¿Consideran que esos son los resultados que aspiran lograr?

¿Se corresponden los resultados del aprendizaje a los obtenidos en la observación a clases? ¿A su juicio cuales son las causas de esas diferencias?

- Los docentes guiados por el director expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

- Se tomaran acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Bibliografía.

1. Bermúdez Raquel y Lorenzo M. Pérez (2004). Aprendizaje por motivo y crecimiento sensorial: Editorial Pueblo y Educación.
2. Castellano Daris (et.al) (2001): Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana Colección Proyecto, ISPEJV.
3. Rico, Pilar (2003). La zona de desarrollo, próximos procedimientos y tareas de aprendizaje. la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Silvestre, Margarita (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Vigotsky, L.S. (1998) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 3.

Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo: Demostrar cómo desarrollar la reunión de departamento para tratar las insuficiencias en el aprendizaje.

Participantes. Director, subdirector y docentes.

Organización general.

- Previo al desarrollo de la reunión del departamento el director pide al subdirector los aspectos que se va a tratar en la misma y que información o preparación deben llevar los docentes (se tendrá en cuenta la reunión metodológica desarrollada).
- Plan de actividades.

Sección de la mañana

1. Intercambio del director con el subdirector sobre los aspectos a tratar.
2. Elaboración del orden del día de forma conjunta para la reunión del departamento.

Sección de la tarde.

Desarrollo de la reunión del departamento atendiendo a:

1. Chequeo de acuerdos.
2. Recordar el concepto de aprendizaje trabajado en la reunión metodológica
3. Presentar por parte del subdirector las insuficiencias de los escolares (dimensión cognoscitiva y reflexión reguladora).(Anexo 12)
4. Presentar por parte de los docentes la situación de sus alumnos a partir del diagnóstico, de las características de los mismos (función orientadora).

5. Ejemplificación de actividades para implicar al alumno en la búsqueda del conocimiento (tareas de aprendizaje que lleven a la búsqueda de diferentes vías de solución y/o de ejercicios sin solución) docentes y subdirector.
6. Análisis de actividades para explorar la orientación valorativa de los alumnos y que puedan reflexionar y auto reflexionar sobre algunas cualidades (responsabilidad, solidaridad, cooperativo).

- Los docentes participan sobre la base de la autopreparación que realizan. Se propicia la reflexión en cuanto a qué procedimiento utilizar que propicie elevar la calidad del aprendizaje, y al subdirector le permita conocer la preparación del docente en la función orientadora.

El subdirector aprueba o no las actividades presentadas por los docentes. Se toman acuerdos y se orienta lo que se va a realizar en la preparación de la asignatura.

Bibliografía.

1. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 95/94.
2. Silvestre, Margarita (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. García B Gilberto. Compendio pedagogía 2002. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. MINED V y VI Seminario Nacional para educadores 2004 y 2005.

Acción 4. Entrenamiento metodológico.

Objetivos. Demostrar cómo desarrollar la reunión del departamento en función de la dirección del aprendizaje con docentes que su formación no es pedagógica.

Contenido. La reunión del departamento en función de la dirección del aprendizaje con los docentes de la Tarea Álvaro Reynoso.

Participantes: Director, subdirector, colaboradores del centro y docentes.

Organización general.

Previo al desarrollo de la reunión del departamento, el director pide al subdirector los aspectos que va a tratar en la misma y qué correspondencia tienen con el desempeño de los docentes y además qué información deben llevar los colaboradores (que son invitados y los que son del centro). En este sentido el subdirector y los colaboradores deben tener un diagnóstico en cuanto a:

Preparación que posee el docente en las funciones: docente-metodológica, orientadora e investigativa.

Nivel del desarrollo de las habilidades profesionales.

Capacidad para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Plan de actividades.

Sesión de la mañana.

- Intercambio del director con el subdirector sobre los aspectos a tratar, ajuste de estos.
- Constatar si el subdirector posee diagnóstico de los colaboradores y de los docentes.
- Elaboración del orden del día.

Sesión de la tarde.

- Desarrollo de la reunión del departamento con los siguientes aspectos:

- Chequeo de acuerdos.

- Análisis de las visitas realizadas a por el subdirector, docentes y colaboradores.

-Determinación de regularidades. Propuesta de acciones en el orden de demostraciones prácticas y demostraciones lógicas.

-Análisis del desempeño demostrado en las preparaciones metodológicas concentradas a nivel territorial por asignatura.

-Situación del trabajo investigativo; en correspondencia con los problemas de aprendizaje de los grupos que atiende.

Los colaboradores y el subdirector participan y se toman acuerdos sobre las acciones a realizar.

Bibliografía.

1. Sergio Alonso (2007). El EMC: un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2. Silvestre, Margarita (1999) Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Acción 5.

Reunión metodológica.

Tema: Categoría del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Dimensiones para medir el aprendizaje desarrollador.

Objetivos.

Reflexionar y debatir acerca de las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Analizar reflexivamente acerca de las dimensiones para medir el aprendizaje desarrollador.
- Se utiliza el método de elaboración conjunta para referirse a las categorías del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con las etapas (orientación, ejecución y control).
- En cuanto a las categorías se deberá hacer énfasis en los métodos, los medios de enseñanza y las formas de organización sin dejar de precisar las características del resto. Al tratar los métodos se destacará el empleo de métodos y procedimientos que no solo lleven a la reproducción de conocimientos sino aquellos que den respuesta a los niveles de asimilación de conocimientos y habilidades, que conduzcan a la búsqueda independiente del conocimiento favoreciendo posturas reflexivas ante el conocimiento y el error.
- En relación con los medios de enseñanza se considera que actualmente se cuenta con la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por lo que de acuerdo con el objetivo y contenido, se seleccione aquel conjunto de medios que hagan más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir que ese conjunto funcione como un verdadero subsistema.
- Las formas de organización merecen ser analizadas pues en la práctica escolar todavía no se logran las interrelaciones docente - alumno y alumno - docente.
- En la medida que se analicen las categorías se irá haciendo referencia a las etapas de orientación, ejecución y control enfatizando en las que están más afectadas en la escuela.

- Posteriormente se pasa al análisis de los objetivos por momentos del desarrollo psíquico y las dimensiones que contemplan los mismos. A partir de análisis se resume en un cuadro.

- Como conclusiones se recomienda la importancia de dominar estos conceptos y categorías para una efectiva dirección del aprendizaje.

Bibliografía.

1. Addine Fernández Fátima. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
2. labarrere, G y G. Valdivia (1998) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. García Ramis, Lizardo. La escuela y el maestro en compendio de pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Rico, Pilar (2003) La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Vogosky, L, S. pensamiento y lenguaje: Editorial Pueblo y Educación; 1998.
6. González Soca, Ana y Reinoso Cápiro, Carmen: El proceso de enseñanza - aprendizaje: Agente del cambio educativo, en Nociones de sociología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
7. Reinoso C, Carmen: El proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración, en Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
8. Compendio de pedagogía Parte II Problemas de la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y Educación, 2002.

Acción 6.

Entrenamiento Metodológico Conjunto

Objetivo.

Demostrar cómo proceder en la observación y evaluación de las clases de manera que se propicie un pensamiento reflexivo para la dirección del aprendizaje.

Contenido: La guía de observación y evaluación de clases. Dimensiones e indicadores.

Participantes: Director, subdirector y docentes seleccionados.

Organización general:

El EMC se desarrollará en dos días.

Primer día.

- Conversación con el subdirector sobre el objetivo del entrenamiento.
- Lectura global y analítica de las dimensiones e indicadores que aparecen en las guías.
- Revisión de las orientaciones para la evaluación de cada indicador.
- Análisis y unificación de criterios al respecto.
- Determinación del nivel y asignatura a visitar.

Segundo día.

- Observación de la clase seleccionada por parte del director y el subdirector.
- Anotaciones de todas las actividades que realizan el docente y los alumnos.
- Una vez concluida la clase se pasa al análisis.
- El director dirige el análisis de cada dimensión e indicadores teniendo en cuenta las normas para su evaluación a partir del registro realizado. El subdirector expresa sus criterios y valora reflexionando sobre los indicadores evaluados de regular y mal, cuales son las causas y como darle tratamiento, se analiza la preparación del docente para el desempeño de la función docente metodológica. El director si es necesario precisará algunos elementos que no fueran mencionados.
- El director pide al subdirector que realice el análisis con el docente de forma similar al que se realiza de modo que se propicien valoraciones reflexivas en el comportamiento de los indicadores, se analizan los aciertos y dificultades y proyecta como solucionarlas. En todo momento el subdirector guiará las reflexiones de los docentes.
- Una vez culminado el análisis el director evalúa el trabajo realizado.

Bibliografía.

Guía de observación de la clase y las normas para su evaluación.

Acción 7.

Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo: Demostrar cómo realizar la preparación de las asignaturas para dar tratamiento al aprendizaje desarrollador (tarea con diferentes niveles de desempeño).

Contenido: La dirección de la preparación de la asignatura.

Participantes: director, subdirector y docentes.

Orientación general.

-Previamente el director analizará con el subdirector cómo se desarrollará la preparación de la asignatura y cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, controlará el análisis derivado de las actividades metodológicas realizadas y qué orientaciones le dio a los docentes para su auto preparación. De forma conjunta prepararan actividades de matemática para demostrar el trabajo en los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

-Desarrollo de la preparación de la asignatura.

-El subdirector comienza controlando la auto preparación que él orientó: La elaboración de las actividades donde se trabajen los diferentes niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajaron en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundizará en esta preparación en la asignatura Matemática.

-Los docentes presentan al colectivo las actividades relacionadas con Matemática por niveles de desempeño. El subdirector dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente el subdirector presenta las actividades que prepara conjuntamente con el director las comparan con las que trajeron y valoran su utilización en clase.

Ejemplo. (Anexo 13)

-Los ejemplos del anexo 13 correspondientes a los números 1 y 2 se corresponden con el primer nivel de desempeño porque solo reconocen e interpretan conceptos, los ejercicios que se corresponden con los números 3 y 4 con el segundo nivel, ya que aplican los conceptos a una situación práctica, los enumerados con 5 y 6 se corresponden con el tercer nivel de desempeño, por ser problemas propiamente dichos donde el nivel de producción de los mismos es elevado.

Mediante la observación el director evaluará al subdirector en la dirección de la actividad.

Bibliografía.

1. Zilberstein, J. (2000) Aprendizaje, enseñanza y desarrollo en, Cima hacer más eficiente el aprendizaje: Ediciones LEIDE México.
2. Aguiar, Mercedes y otros. (1979. La asimilación de contenidos en la enseñanza. Editorial de libros para la educación p.p. 10-25.
3. MINED V Seminario Nacional para Educadores. 2004.
4. Reinoso Cápiro, Carmen: El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo de colaboración en. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2002
5. Preparación de la asignatura. (Anexo 14)

Acción 8.

Taller: Dimensiones e indicadores para la evaluación de la clase.

Objetivos: Valorar a partir del análisis de planes de clase de Español - Literatura, Matemática e Historia en qué modo responden a una concepción desarrolladora. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller.

-El taller se hará con todos los docentes, lo dirige el director. El subdirector dirige el análisis y exposición del trabajo realizado.

-En la parte introductoria se recuerdan aspectos relacionados con las dimensiones para medir el aprendizaje desarrollador. Posteriormente se orienta el trabajo para el análisis de las clases con la siguiente base orientadora.

-Lectura global y analítica de la guía.

-Análisis de las dimensiones e indicadores para determinar como se interrelacionan lo cognitivo, afectivo – motivacional y lo reflexivo – regulador.

- Lectura analítica de las clases para determinar los indicadores mas logrados, menos logrados y los que no se logran (son las clases que se van a visitar).

- Adecuación de las actividades al momento del desarrollo escolar.

- Valoración acerca de si se tuvieron en cuenta las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador (utilización de los indicadores).
- Explicación de cómo modelar lo logrado, menos logrado y no logrado.
- Explicación de cómo dar tratamiento en el trabajo metodológico según el nivel de enseñanza.
- Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presentan en el desarrollo del taller, enfatizando en las características de cada dimensión e indicador.
- La evaluación la dará el subdirector a cada uno según su participación.
- El director evalúa la actividad realizada. Si los docentes y el subdirector no logran modelar correctamente los indicadores afectados lo hará él de manera que se les enseñe a hacer acciones de control valorativas, pues eso permite aplicar los indicadores y regular la acción.

Bibliografía.

Rico, Pilar. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, La Habana ICCP; 2004.

Guía de observación a clase y las normas para su evaluación.

2.4 Validación de calidad de la estrategia metodológica por los evaluadores externos.

Para la validación de la efectividad de la estrategia metodológica por criterio de evaluadores externos se procede a determinar quienes pueden asumir ese rol dado el conocimiento del tema objeto de investigación, siendo seleccionados 10 evaluadores. (Anexo 15)

Todos los evaluadores revisaron la propuesta y emitieron sus juicios lo que a continuación se presenta para cada uno de los aspectos propuestos para su revisión. (Anexo 16)

Pertinencia

De forma general los evaluadores coinciden en expresar que la estrategia es pertinente pues se diseña en función de los problemas diagnosticados en el trabajo metodológico de la escuela.

Criterios.

- Las acciones están en correspondencia con los objetivos, son precisas y esclarecedoras.
- Perfeccionan la labor del director y subdirector en el trabajo metodológico que constituye una necesidad debido a la formación que tienen los docentes de la tarea Álvaro Reynoso.

Nivel científico:

Las opiniones fueron coincidentes al opinar que:

- La bibliografía consultada tiene actualidad.
- Las actividades se caracterizan por su profundidad.
- Buena fundamentación científica acorde con las exigencias en el Sistema Nacional de Educación.
- Emplea el EMC que es un método de dirección científico educacional.

Concepción de la estrategia

En este aspecto los evaluadores expresaron:

- Se utiliza una correcta metodología para determinar el estado en que se encuentra el trabajo metodológico que se realiza en la escuela.
- Se proyecta teniendo en cuenta la importancia que tiene hoy el trabajo metodológico en la escuela y el papel que debe desempeñar el director en la preparación del subdirector para su ejecución.

Factible de introducir en la práctica.

Las opiniones están centradas en:

- Su introducción por la vía metodológica es posible, ya que se proponen reuniones metodológicas, Taller de carácter metodológico y el EMC que se pueda aplicar sin dificultad por el director a partir de las particularidades de la escuela y las características del subdirector.

Otros criterios:

- Es un medio que permite perfeccionar el trabajo metodológico en la escuela.
- Contribuye al desarrollo intelectual y favorece la autopreparación de los docentes.
- Estimula la profundización en las actividades y a derivar de ellas otras preparaciones

2.5 Validación de la propuesta

Para comprobar la efectividad de la estrategia aplicada a partir de los indicadores y dimensiones determinados se retoman las entrevistas realizada a los docentes en la etapa de diagnóstico (Anexo 4 y 5) que nos permite recuperar información de cómo se desarrolla las reuniones del departamento y la preparación metodológica así como sus responsables y los espacios para las mismas.

El 100 % de los docentes reconocen que:

- Las reuniones del departamento tienen actividades colectivas e individuales donde se aprende y le permite elevar la calidad de sus clases y de otras actividades.
- El director y el subdirector dirigen el trabajo metodológico y las actividades que se realizan son de calidad.
- Las actividades están en correspondencia con las necesidades de aprendizaje de cada docente.
- Para las reuniones del departamento y la preparación metodológica se conocen los aspectos que se abordan con antelación lo que garantiza su autopreparación y la calidad de las actividades.
- Se han utilizado docentes para impartir actividades metodológicas teniendo en cuenta su desarrollo profesional.
- Se le hace consulta a los docentes para conformar el plan de temas a impartir en las preparaciones metodológicas teniendo en cuenta sus necesidades.

En las observaciones realizadas a la preparación de la asignatura (Anexo 6) se pudo comprobar que el 95 %, tiene una estructura y organización que responde a las necesidades del colectivo.

- Hay una planificación previa de las actividades que garantiza la autopreparación del docente para la preparación y confección de las clases.
- Las actividades se conciben de forma colectiva e individual al tener en algunas asignaturas un solo docente.
- El 50 % de las actividades tienen ejemplificaciones por el director y el subdirector y profesores colaboradores.

En la observación y el posterior análisis de las clases visitadas con el objetivo de constatar cómo se realizan los análisis con los docentes por parte del director y el subdirector (Anexo 7 y 7A) se obtuvo los siguientes resultados:

- De las cinco clases que se observaron y los correspondientes análisis realizado por el director y el subdirector se evidencia que el 100% de las dimensiones e indicadores afectados; los que quedan registrado en el control del subdirector, se analizan sus causas y se le garantizan vías de solución.
- En las dimensiones e indicadores que siendo logradas son susceptibles a mejorar también se analizan logrando la reflexión del docente.
- En las clases visitadas la dimensión más afectada es el control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza y aprendizaje observándose en dos docentes para el 40 %, pues no se observan las formas variadas del control, predominando la individual y se utilizan escasamente las que son por parejas y grupales.

En la revisión de los sistemas de clases (Anexo 8) se pudo comprobar que los de seis docentes muestreados uno presenta dificultad en las actividades o tareas de aprendizaje a resolver por los alumnos, para un 16 %, no reflejando los diferentes

niveles de desempeño en aquellas clases que dentro del sistema según su tipo, se pueden solucionar por los alumnos.

Los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados después de instrumentada la estrategia metodológica indican su efectividad.

- Se rediseñan el trabajo metodológico teniendo en cuenta las necesidades de los docentes de forma colectiva e individual.
- Los docentes reconocen la importancia que tiene la preparación metodológica y de la asignatura para perfeccionar su desempeño profesional lo que se puede constatar en los resultados de la aplicación de los instrumentos.
- El director y el subdirector identifican la reunión del departamento como uno de los niveles organizativos del trabajo metodológico.
- Los docentes reconocen que en las reuniones del departamento aprenden, perfeccionan y crean estilos de trabajo integrado que se revierte positivamente al preparar e impartir sus clases.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada sobre el trabajo metodológico; sus objetivos, rasgos, principios, contenidos, actividades y direcciones fundamentales, evidencia que una correcta planificación ejecución y control del mismo repercute en la preparación del docente y logros en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El diagnóstico realizado para constatar la efectividad en el trabajo metodológico en el centro de superación de la tarea Álvaro Reynoso de Santa Clara demostró las carencias que este presenta como vía de superación para los docentes que no poseen una formación pedagógica. La constatación demuestra la necesidad de diseñar una estrategia metodológica que perfeccione el trabajo metodológico que se realiza.

Una estrategia metodológica concebida con los requisitos de credibilidad, coherencia, contextualización, con la participación de todos los docentes implicados que tenga el trabajo metodológico como núcleo central del entrenamiento metodológico conjunto, con acciones dirigidas a la demostración para perfeccionar la labor del director y subdirector.

La validación de la estrategia fue realizada por un grupo de evaluadores externos determinando que las acciones comprendidas en ella permiten perfeccionar el trabajo metodológico, que constituye una necesidad. Por los resultados obtenidos en su aplicación práctica, la autora considera que la propuesta perfecciona el trabajo metodológico y le permite asegurar que es una vía de superación metodológica para los profesionales que imparten docencia en la tarea “Álvaro Reynoso” demostrado en su quehacer diario.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNANDEZ, F: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC, 1997.
2. _____: Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
3. _____: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Addine Fátima y Blanco Antonio/ La Habana: Editorial Publisimo, 2002.
4. AGUIAR, MERCEDES y otros: La asimilación del contenido de la Enseñanza Editorial de Libros para la Educación, La Habana, 1979.
5. ALONSO RODRIGUEZ, SERGIO. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científico educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
6. ARMAS RODRIGUEZ, NERELYS DE y otros. Caracterización y diseño de los resultados científico como aportes de la investigación educativa. Curso 85, Congreso Internacional Pedagógico. La Habana 2003.
7. ARENCIBIA SOSA; VICTORIA .Cuarenta años de Revolución en la educación. En Filosofía de la Educación .La Habana. Ed.Pueblo y Educación,2004.
8. CASTRO RUZ, FIDEL: Acto Inaugural de los cursos de Superación para trabajadores azucareros, en áreas del central Eduardo García. Lavandero, Municipio Artemisa, 21 de Octubre del 2002, tabloide especial No 24 Año 2002.
9. _____: Acto de Inicio del Curso 2002- 2003, La Habana, periódico Juventud Rebelde, 16 de septiembre del 2002.
10. _____: Discurso pronunciado en el acto clausura de I Congreso de la Unión de jóvenes Comunistas. En Revista Educación, No. 5 mayo 1972.
11. _____: Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela de Formación de Maestros Primario. Presidente Salvador Allende el 5 de Diciembre de 1974. en revista Educación No 8 Enero-Marzo de 1975.
12. CHAVEZ ESCUDERO, JUAN: Tesis de Maestría, Diseño de un programa de Superación para profesores de Estadística de la Educación Técnica y Profesional, ISP Félix Varela, curso 1999-2000.
13. CHIRINO CAMPO, AIDA: Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción al título de master en ciencias pedagógicas. ISP, Félix Varela, Villa Clara, 2007.

14. CHIRINO R, M VICTORIA. La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
15. _____: La investigación como función profesional: modo de actuación profesional pedagógico. En la profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. La Habana: Educación Editorial Publisimo, 2002.
16. COLECTIVOS DE AUTORES: Pedagogía Ministerio De Educación, Editorial Pueblo Y Educación, 1981.
17. GARCÍA BATISTA, GILBERTO: Formación Pedagógica y profesionalización permanente de los docentes, Congreso Pedagogía 1997, Curso 3, La Habana.
18. _____: La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de la profesionalidad. En profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
19. _____: El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual/Gilberto García Batista y E Caballero Delgado. En Didáctica: teoría y practica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
20. _____:(compilación): Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
21. GARCÍA BATISTA y ADDIE FERNÁNDEZ, FATIMA: Formación permanente del docente, curricular y profesionalización, Congreso Pedagogía 1999, La Habana.
22. GARCIA GALLO, GASPAS. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975
23. GÓMEZ GUTIERREZ, LUIS I.: Acto de Inicio del curso 2005- 2006. La Habana, 6 de septiembre del 2005.
24. _____: Palabras de apertura del Segundo Seminario Nacional para Educadores, Editorial Política, La Habana, diciembre del 2001
25. GUTIERREZ MARRERO, RODOLFO B. Precisiones metodológicas para la elaboración de la Estrategia Pedagógica. ISP Félix Varela. Villa Clara.
26. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINAY COATORES: Fundamentos de la Educación, Editorial Pueblo Y educación, 2000.
27. LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES y otros. El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

28. MARTÍ, JOSÉ: Obras completas, tomo 8, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
29. MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Fundamentos de la investigación educativa, módulo 1, primera y segunda parte, Editorial Pueblo y Educación.
30. _____: Módulo II, primera y segunda parte: Editorial Pueblo y Educación.
31. _____: Módulo III. Editorial Pueblo y Educación.
32. MINISTERIO DE EDUCACION: El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. La Habana: Editorial Unidad Litográfica Antonio Balido, 1976.
33. _____: Cuarto Seminario Nacional. Primera parte. Ciudad de la Habana, Febrero, 1980.
34. _____: Segundo Seminario Nacional. Segunda parte. Ciudad de la Habana, Enero, 1977
35. _____: Resolución Ministerial 300/79 Reglamento del Trabajo. Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y Centro. La Habana, 1979.
36. _____: Resolución Ministerial 596/81. Reglamento del Trabajo Metodológico de los niveles Nacional, Provincial, Municipal y Centro La Habana, 1981.
37. _____: Resolución Ministerial 290/86 Indicaciones para la Realización del Trabajo Metodológico, en los Niveles de Dirección de Nación, Provincia, Municipio y Escuela. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana, 1986.
38. _____: Resolución Ministerial 95/94 Trabajo Metodológico. La Habana, 1994.
39. _____: Resolución Ministerial 96/95 Trabajo Metodológico. La Habana 1995.
40. _____: Resolución Ministerial 1995, 60/96 Trabajo Metodológico. La Habana 1996.
41. _____: Resolución Ministerial 35/97 Trabajo Metodológico. La Habana.
42. _____: Tercer Seminario Nacional para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Noviembre del 2003.

43. _____: Sexto Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Noviembre del 2005.
44. _____: Carta Circular 01/2000, Ciudad de la Habana, 22 de junio del 2000.
45. _____: Carta Circular 10/2005, Ciudad de la Habana, 27 de abril del 2005.
46. _____: Resolución Ministerial 85/1999, Precisiones para el trabajo metodológico, Ciudad de la Habana, mayo 6 de 1999.
47. _____: Resolución Ministerial 106/2004, Ciudad de la Habana, 7 de Julio del 2004.
48. _____: Ética Pedagógica.
49. NOCEDO DE LEÓN, IRMA Y COAUTORES: Metodología de la investigación Educativa, Segunda Parte, Editorial Pueblo y Educación, 1996.
50. PARRA VIGO, ISEL B: La dirección de la competencia didáctica en la formación inicial del profesional de la educación, ISP Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana 2003. En Soporte digital CDR Carrera de PGI en Secundaria Básica.
51. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN: Metodología de la Investigación Educativa, primera parte, Editorial Pueblo Y educación, 1996.
52. PHESON S, MARGARITA. Superación y capacitación del personal docente cubano en la esfera de la educación sexual. En Revista Desafío Escolar, Año 4 volumen II, ICEP. La Habana, 2000.
53. RECAREY FERNANDEZ, SILVIA. La estructura de la función orientadora del maestro. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
54. RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA A.: Aproximación al estudio de las estrategias como resultado Científico, centros de estudio de Ciencias pedagógicas, Universidad Pedagógica. (Material en soporte digital)
55. RUIZ RODRÍGUEZ, J GARDENIA: Tesis de Maestría, la Superación Profesional del Docente que imparte Educación Cívica en Secundaria Básica, una propuesta, ISP Félix Varela, 2003.
56. SALVADOR JIMENEZ, ROXY. Tesis doctoral. El trabajo metodológico en el departamento docente preuniversitario. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela .Santa Clara, 2007.

57. VALLE LIMA, ALBERTO. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela cubana actual. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación: 2002.
58. VECINO ALEGRET, FERNANDEZ. Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1986.

ANEXO 1

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA					
Nombre y Apellidos	Título que posee	Recibieron preparación inicial	Asignaturas que imparte	Experiencia en la docencia	Solicitud de Superación
1, Marcia López	Técnico Derecho Laboral	no	Español y Literatura	no	si
2, Grisel Muro	Ingeniera Agrónomo	si	Matemática	no	si
3, Andrés Pérez	Ingeniera Agrónomo	si	Química y Biología	no	si
4. Lázaro Izquierdo	Ingeniera Agrónomo	si	Historia y Cultura Política	no	si
5, Ramón Ramírez	Ingeniero en Control Automático	no	Matemática y Computación	no	si
6. Félix Rodríguez	Ingeniero en Control Automático	no	Física	no	si
7. Oscar Méndez	Ingeniero Químico	no	Química y Biología	no	si
8, Aksaray Luna	Ingeniero en Mecanización Agrícola	si	Español- Literatura e Historia	no	si
9, Yamila López	Médico Veterinario	no	Biología, Geografía y Matemática	no	si
10, Cruz M. Valdés	Licenciada en Educación	si	Matemática y Computación	si	si

ANEXO 2

Título: Guía de entrevista al director y subdirector de la tarea “Álvaro Reynoso.”

Objetivo: Obtener información sobre la preparación del director y subdirector para el desempeño de sus funciones.

Compañero (director) o (subdirector) se está realizando una investigación relacionada con la elaboración de una estrategia metodológica para la superación de los docentes de la tarea “Álvaro Reynoso”. Se le agradece que usted responda las siguientes interrogantes:

1. Datos generales.

Nombre y apellidos.

Años de experiencia como (director) o (subdirector).

2. ¿Qué opinión le merece la incorporación a la docencia de los profesionales del MINAZ?
3. ¿Qué actitud han asumido estos profesionales frente a la docencia?
4. ¿Qué factores pueden entorpecer el trabajo de estos profesionales?
5. ¿Cuáles son las necesidades que requieren ser atendidas desde el trabajo metodológico?
6. ¿Cómo se atienden estas necesidades desde el trabajo metodológico que se desarrolla en el departamento docente?
7. En el trabajo metodológico que obstáculo han encontrado. ¿Cómo puede resolverse?
8. ¿Cuáles son las potencialidades y carencias de estos profesionales que imparten docencia y su formación no es pedagógica?

ANEXO 3

Título: “Guía para el análisis de los documentos oficiales del departamento docente”

Evaluación de los docentes:

- Principales carencias y potencialidades de los docentes expresadas en la evaluación profesoral.

Plan de trabajo metodológico.

- La salida que tienen las orientaciones que se ofrecen en los diferentes documentos del MINED que norman el trabajo a realizar en el departamento docente en los diferentes componentes del trabajo metodológico.
- Correspondencia entre las líneas y los objetivos del trabajo metodológico con las carencias, potencialidades y posibilidades de los docentes.
- Carácter sistémico y sistemático.
- Carácter concreto.
- El sistema de actividades metodológicas proyectadas con el docente a partir de sus carencias y potencialidades.
- La combinación entre las actividades docente metodológicas, investigativas y de orientación y su relación con el trabajo político ideológico.
- La utilización de diferentes métodos, medios y formas.
- El control del trabajo metodológico.

Planes individuales de desarrollo:

- Concepción de acciones para el desarrollo profesional de los docentes en función de sus necesidades, potencialidades y las aspiraciones sociales expresadas en diferentes documentos normativos del Ministerio de Educación.
- Carácter diferenciado de las acciones.

ANEXO 4

Título: Entrevista para los docentes de la tarea “Álvaro Reynoso”.

Objetivo: Constatar cómo se desarrollan las reuniones del departamento y la preparación metodológica.

Compañero profesor se está realizando una investigación relacionada con la elaboración de una estrategia metodológica para la superación de los docentes de la tarea “Álvaro Reynoso”. Se le agradece que usted responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Se desarrollan las reuniones del departamento y la preparación metodológica en el centro?
2. ¿Satisfacen sus expectativas las reuniones del departamento y la preparación metodológica a las que usted asiste?
3. Considera usted que el subdirector concibe la reunión del departamento con carácter diferenciado.
4. ¿Qué barreras consideras que entorpecen su desarrollo?
5. ¿Cómo usted considera que el subdirector puede desarrollar esta actividad y que usted satisfaga sus necesidades de forma particular?

ANEXO 5

Título: Guía de entrevista grupal a docentes de la tarea “Álvaro Reynoso”.

Objetivo: Recopilar información sobre el desempeño de los docentes de la tarea de acuerdo con el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela.

- 1-¿Cuáles son las mayores necesidades metodológicas que considera usted tiene el profesor de la tarea?
- 2-¿Cómo se resuelven las dificultades de tipo metodológico que surgen en la práctica diaria en la escuela?
- 3-¿Qué solución se les ha dado a estas dificultades?
- 4- ¿Qué espacio se les dedica a la solución de estas dificultades en la escuela?
- 5- ¿Quién o quiénes son los responsables de dar solución a estas dificultades en la escuela?
- 6- ¿Qué opinión les merece las actividades metodológicas realizadas en su colectivo?
- 7- ¿Existe en la escuela el colectivo de asignaturas?
- 8- ¿Qué funciones asume ese colectivo en la escuela?
- 9- ¿Cómo está estructurado ese colectivo?
- 10-¿Con qué frecuencia se reúnen?

ANEXO 6

Título: “Guía para observar la preparación de las asignaturas”.

Objetivo: Constatar el desarrollo de la preparación de las asignaturas en correspondencia de las necesidades de superación de los docentes desarrolladas por el subdirector.

- 1- Estructura y organización de la actividad.
- 2- Concepción del sistema de actividades.
- 3- Métodos y procedimientos que se emplean para desarrollar dicha preparación.
- 4- Tratamiento a la diversidad, vías para atender las necesidades de aprendizaje del docente.
- 5- Precisiones metodológicas y de contenido que se realizan.
- 6- Demostraciones que se realizan.

ANEXO 7

Título: “Guía de observación de la clase”.

Objetivo: Observar el estado de la clase en cuanto a su correspondencia con el cumplimiento de carta circular del 01/2000 y la guía de observación.

Aspectos a observar:

- 1- Participación del alumno en la clase (protagonismo).
- 2- Calidad de las tareas docentes en función de los alumnos.
- 3- Atención al diagnóstico de los alumnos.
- 4- Tratamiento metodológico a los errores de los alumnos.
- 5- Explotación de las potencialidades educativas de la clase.
- 6- Aplicación de la evaluación como proceso.

ANEXO 7A

Título: “Guía para obtener la preparación del subdirector para analizar reflexivamente las clases visitadas”.

Objetivo: Constatar la preparación que tiene el subdirector o jefe de Departamento para analizar reflexivamente las clases visitadas.

Aspectos a observar:

- 1- Dominio del contenido y la metodología de la asignatura en el nivel.
- 2- Dominio de las orientaciones para evaluar las dimensiones e indicadores que contemplan la guía.
- 3- Capacidad para dirigir el análisis de forma que el maestro reflexione sobre los logros e insuficiencias.
- 4- Preparación para ofrecer recomendaciones.

ANEXO: 8

Título “Guía para revisar los sistemas de clase de los docentes de la tarea Álvaro Reynoso”.

Objetivo: Constatar como se implementan las orientaciones recibidas en las preparaciones metodológicas, preparación de la asignatura y reuniones de departamento.

- 1- Elementos a controlar: Cumplimiento de la carta circular 01/2000.
- 2- El trabajo con los programas directores. Los ajustes curricular. La integración de los programas priorizados. Alternativas y variantes que se utilizan.
- 3- El nivel de complejidad de las actividades que se planifican, considérese el trabajo que se realiza con las habilidades por semestre y asignatura.
- 4- La planificación de actividades para atender la diversidad pedagógica del grupo .La creatividad en las formas de organización de la docencia.
- 5- .La planificación de las actividades que forman parte de la evaluación sistemática (niveles de desempeño cognitivo).
- 6- La planificación del estudio independiente.

ANEXO 9

Titulo "Etapas de la Estrategia Metodológica"

Diagnóstico	Planeación	Instrumentación	Evaluación
A la preparación del director y subdirector para realizar el trabajo metodológico	Acciones para demostrar cómo realizar el trabajo metodológico	Se instrumenta mediante el Entrenamiento Metodológico Conjunto y actividades metodológicas	Observación a las reuniones de departamentos y preparación de la asignatura, muestreo de las actas
A la preparación para analizar el proceso pedagógico	Acciones para la profundización de los fundamentos psicopedagógicos en la dirección del aprendizaje	Estas acciones se instrumentarán en reuniones metodológicas, talleres	Muestreo a los sistemas de clases, planificación por los docentes. Observaciones de clases. Registro de EMC

ANEXO 10

Título: Enfoque Histórico Cultural.

Aprendizaje. Es la apropiación por el estudiante de la cultura bajo la orientación e interacción social: Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado. Mediante el cual aprende de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en que se desarrolla y cuyo proceso dependerá de su propio desarrollo.

Cultura: Comprende todo el legado histórico de las generaciones precedentes, lo que concretiza en todas las obras que refleja su pensamiento, en los métodos, instrumentos en los modos de actuación, de relación, lo que condiciona los contenidos que en cada momento de acuerdo con la edad, van a apropiarse los alumnos, los cuales se reflejan en los programas y propuestas curriculares de los diferentes niveles de dirección.

Apropiación: Debe ser comprendida como la más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás (los adultos y los coetáneos que lo rodean) hace suyos los conocimientos, la técnica, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su auto desarrollo, es decir convierte en cualidades personales, la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

Zona de Desarrollo Próximo: El espacio de interacción entre los sujetos que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al docente operar con lo potencial en el alumno, en un plano de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las conclusiones mediadoras culturalmente que favorecen el paso de las acciones internas individuales.

ANEXO 11

Título: “Resultado del aprendizaje

Asignatura: Matemática

Nivel	Total de alumnos evaluados	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas
FOC	20	60	19	31.6

Asignatura: Español

Nivel	Total de alumnos evaluados	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas
FOC	20	60	35	58.3

Asignatura: Historia

Nivel	Total de alumnos evaluados	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas
FOC	20	60	41	68.3

Resultados del aprendizaje por niveles de desempeño:

Asignatura: Matemática

Nivel I			Nivel II			Nivel III			
Nivel	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas
FOC	20	10	50	20	5	25	20	4	20%

Asignatura: Español

Nivel I			Nivel II			Nivel III			
Nivel	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas
FOC	20	14	70	20	13	65	20	8	40%

Asignatura: Historia

Nivel I			Nivel II			Nivel III			
Nivel	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas	Total de preguntas	Total de respuestas correctas	% de respuestas correctas
FOC	20	17	85	20	13	65	20	11	55%

ANEXO 12

Título: Dimensiones para medir el aprendizaje desarrollador.

Dimensión cognitiva.

- Conjunto de elemento del conocimiento asimilados.
- Trabaja con los distintos niveles de asimilación.
- Utilización de procedimientos que lleven al desarrollo de habilidades intelectuales de carácter general.

Dimensión reflexivo-reguladora.

- Utilización de procedimientos que propicien el análisis reflexivo de las condiciones de las tareas.
- Búsqueda de diferentes vías de solución.
- Planteamiento de ejercicios sin solución o con errores.
- Realización de acciones de control evaluativo, colectivas e individuales tanto desde el punto de vista cognitivo como el comportamiento.

Dimensión afectivo- motivacional.

- Motivación por el aprendizaje.
- Expectativas.
- Relaciones de los contenidos con la vida.
- Formación de normas de comportamiento, sentimiento y orientaciones valorativas.

ANEXO 13

Título: Ejercicios por niveles de desempeño.

1). De las siguientes proposiciones selecciona la verdadera.

a) $\frac{8}{25} > \frac{2}{3}$ ____ b) $\frac{1}{4} > 0,4$ ____ c) $1\frac{1}{5} < 1,02$ ____ d) $\frac{2}{3} = 0,6$ ____

2) La afirmación “La tercera parte de los quintales de papa recogidos por una brigada excede en 75 a la cantidad de quintales recogidos por la otra brigada”, se expresa mediante el uso de variables así:

a) $3X - 75 = Y$ ____ b) $\frac{1}{3}X - 75 = Y$ ____ c) $\frac{1}{3}X + 75 = Y$ d) $5X + 75 = Y$ ____

3) El resultado de calcular $\sqrt{225} - \frac{2}{3} : \frac{5}{6} + (2,2)^2$ es:

a) 19,04 ____ b) 18,6 ____ c) 22,04 ____ d) ninguna de las anteriores ____.

4) Resuelve:

$$3X - \frac{1}{2}X = 9$$

5) Un automóvil recorre en total 90 Km. En tres tramos. El primer tramo recorre el triple de lo que recorrió en el segundo, mientras que en el tercer tramo recorre 10 Km. menos que en el segundo tramo. Entonces el automóvil recorrió:

- a) ____ la misma distancia en los tres tramos,
- b) ____ en el primer tramo 40 Km. más que en el segundo.
- c) ____ en el tercer tramo 10 Km. más que en el segundo.
- d) ____ en el tercer tramo 20 Km.

6) De una pieza cuadrada de cartulina de 90cm de lado, se recorta una pieza rectangular que mide 80 cm. de largo por 70 cm. de ancho. ¿Qué cantidad de cartulina queda?

a) 2500 cm. ____ b) 250 cm² ____ c) 25 dm² ____ d) 60 cm. ____

1). De las siguientes proposiciones selecciona la verdadera.

a) $\frac{1}{3} = 0,3$ ____ b) $1,03 > 1,1$ ____ c) $\frac{5}{4} < \frac{7}{5}$ ____ d) $1\frac{1}{2} > \frac{3}{2}$ ____.

2). Un número excede en 6 a otro número: ¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa la relación entre los números m y n?

a) $n + 6 = m$ ____ b) $n - 6 = m$ c) $M - 6 = n$ ____ d) $m + n = 6$.

3). El resultado de calcular $(5.6)^2 - \frac{5}{7} : \frac{10}{21} + \sqrt{144}$ es:

a) 42, 74 ____ b) 77,97 ____ c) 41.86 ____ d) ninguno de los anteriores ____.

4) Resuelve: $4,2x - 2x + 3 = 9.6$.

5) Un ciclista recorre en total 80 Km. en cuatro etapas. En la primera etapa recorre el triplo de lo que recorrió en la tercera, en la segunda etapa recorre el doble de lo que recorrió en la tercera etapa y en la cuarta etapa recorre 10 Km. más que en la tercera etapa. Entonces el ciclista recorrió:

a) __ en la segunda y cuarta etapas recorren la misma cantidad de kilómetros.

b) __ en la primera etapa 20 Km. más que en la cuarta.

C __ la misma distancia en las cuatro etapas.

d) __ en la primera etapa recorre 20 Km.

6) De una pieza cuadrada de cartulina de 80cm de lado, se recorta una pieza rectangular que mide 70 cm. de largo por 60 cm. de ancho. ¿Qué cantidad de cartulina queda?

a) 60 cm. ____ b) 2200 cm. ____ c) 220 cm^2 ____ d) 60 dm^2 . ____

1). De las siguientes proposiciones selecciona la verdadera.

a) $\frac{2}{3} > 0,65$ ____ b) $2\frac{2}{5} > 2,4$ ____ c) $\frac{1}{4} = 0,4$ ____ d) $\frac{1}{6} < \frac{1}{7}$ ____

2) La afirmación "La quinta parte de un número excede en 2 al triplo de otro número", se expresa mediante el uso de variables así:

a) $5X - 2 = 3Y$ ____ b) $\frac{1}{5}x - 2 = 3Y$ ____ c) $\frac{X}{5} + 2 = 3Y$ d) $\frac{X}{5} * 2 = 3Y$ ____

3) El resultado de calcular $(0,2)^2 + 9 : 0,3 - \sqrt{256}$ es:

a) 14,4 ____ b) 14,04 ____ c) 29,88 ____ d) ninguna de las anteriores ____.

4) Resuelve:

$$5,4 X + 0,6X - 8 = 4,6.$$

5) Tres paquetes de caramelo pesan 9 libras. El segundo paquete pesa el duplo de lo que pesa el primero disminuido en media libra y el tercero pesa 1,5 libras más que el primer paquete. Entonces:

a) __ el segundo paquete pesa más que el tercero.

b) __ el tercer paquete pesa 1,5 veces de lo que pesa el primero.

c) ___ los tres paquetes tienen diferentes pesos.

d) ___ dos de los paquetes tienen el mismo peso.

6) De una pieza cuadrada de cartulina de 70cm de largo por 50 cm. de ancho, se recorta una pieza cuadrada que mide 40 cm. de lado. ¿Qué cantidad de cartulina queda?

a) 19 dm². ___ b) 1900 dm ___ c) 190 cm² ____ d) 160 cm. ____

ANEXO 14

Título: Preparación de la asignatura

La preparación de la asignatura

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo político e ideológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. La autopreparación del docente tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la autopreparación del docente un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase. Esta no puede convertirse en un esquema, debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación del docente y la aplicación contextualizada de estos conocimientos, a partir del diagnóstico.

En la autopreparación de la clase constituyen momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clase. El estudio previo del programa de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. El análisis

de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico de la clase. En la preparación de la clase el maestro debe precisar los objetivos, el tratamiento metodológico de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios a utilizar, así como las formas de controlar y evaluar las diferentes actividades de los alumnos.

¿Qué acciones incluye la preparación de la asignatura?

El estudio de los documentos normativos y metodológicos de la asignatura, la revisión de las prioridades del nivel de enseñanza, la consulta de la bibliografía de la especialidad y/o grado y otros materiales complementarios, así como la actualización del diagnóstico de los estudiantes.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura, el grado o año en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clase de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

La dosificación del contenido y el análisis metodológico son fases que requieren de antelación suficiente en su realización y es el resultado del trabajo metodológico en los niveles de asignatura, grado y departamento.

En el análisis metodológico, el colectivo de docentes de una misma asignatura o el docente individualmente, en los casos de un solo maestro para el grado o año, valorará el sistema de clases de las unidades del programa, lo cual incluye la formulación de los objetivos de la unidad, la selección del contenido a tratar, así como la valoración de las potencialidades del contenido para la formación integral del alumno; la determinación de las vías y métodos a utilizar, para dar cumplimiento

a los objetivos, las actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.

La planificación de la unidad debe realizarse con tiempo suficiente para posibilitar la elaboración de los planes de clase por los docentes. La preparación por unidades temáticas requiere de un análisis de la unidad y su contenido. En dependencia del número de horas, la asignatura podrá subdividirse en pequeñas unidades temáticas siempre y cuando se mantenga la coherencia y lógica en el tratamiento de los contenidos, esto significa que la preparación de un sistema de clase no necesariamente abarca toda la unidad.

Por el carácter individual y colectivo del trabajo metodológico la preparación de la asignatura, en lo referido a su diseño, debe ser objeto de análisis y valoración entre los docentes.

Componentes de la preparación de la asignatura

Análisis metodológico.

- Dosificación del tiempo de la unidad.
- Determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase.
- Diseño de las acciones para dar respuesta a los objetivos priorizados.
- Organización de los contenidos por formas de organización de la enseñanza
- Métodos fundamentales a emplear.
- Medios de enseñanza a utilizar.
- Sistema de tareas docentes a desarrollar en la clase.
- Orientación y control del trabajo independiente.
- Sistema de evaluación de la unidad.

ANEXO 16

Título: Guía para la evaluación por criterio de evaluadores externos de la propuesta de estrategia metodológica

.

OBJETIVO: Validar objetivo mediante el criterio de evaluadores externos la propuesta de estrategia metodológica.

Compañero (a).

Por su experiencia en educación y en el trabajo metodológico le solicito su participación como evaluador externo para que valore la estrategia metodológica propuesta.

Es necesario que se base esencialmente en los siguientes aspectos, aunque usted puede incluir otros que considere necesario.

1. Pertinencia.
2. Nivel Científico.
3. Concepción de la estrategia.
4. Factible de aplicar en la práctica.
5. Otros criterios.

Datos personales:

Nombre y Apellido: _____

Centro de trabajo _____

Cargo: _____

Años de experiencia en Educación: _____

Años de experiencia en Dirección _____

Categoría docente: _____

Grado Científico: _____

Título: Relación de evaluadores externos.

ANEXO :15

Eval	Profesión	Ocupación	Años de experiencia	
			Educac.	Direcc.
1	Lic en Educación	Subdirectora Provincial	20	15
2	Lic en Educación	Metodólogo Integral Provincial	24	13
3	Lic en Educación	Metodólogo Integral Provincial	35	10
4	Lic en Educación	Profesora ISP	26	5
5	Lic en Educación	Directora	27	25
6	Lic en Agronomía	Subdirectora Docente	25	5
7	Lic en Educación	Metodólogo Integral Provincial	35	20
8	Lic en Educación	Profesora	27	15
9	Lic en Educación	Responsable de Asignatura ISP	27	3
10	Lic en Educación	Responsable de Asignatura ISP	38	13