

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
“Gaspar Jorge García Galló”**



**LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL MÉDICO EN EL ÁMBITO DEL  
PROCESO DE CATEGORIZACIÓN**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Autora: Dra. Claribel Plain Pazos.**

**Santa Clara  
2022**

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
“Gaspar Jorge García Galló”**



**LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL MÉDICO EN EL ÁMBITO DEL  
PROCESO DE CATEGORIZACIÓN**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Autora: Dra. Claribel Plain Pazos. PA**

**Tutor: Dr.C. Odalis Ruiz Pérez.PT. PC**

**Santa Clara**

**2022**

## EXERGO

*“Si queremos tener médicos de vanguardia es necesario una formación, una educación y una docencia de vanguardia” .... Fidel Castro Ruz (12-3-82)*

## DEDICATORIA

*A mis hijos, a mis padres, a mi esposo, a mi familia, por su apoyo incondicional para el cumplimiento de mis metas. A quienes aún en condiciones difíciles creyeron en mí, y me apoyaron.*

## AGRADECIMIENTOS

*Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han brindado su colaboración para la culminación exitosa de este trabajo. A los profesores que han posibilitado mi preparación para superarme en favor a la sociedad. A mi tutora, por su apoyo y dedicación. A todos mis compañeros de maestría por su cohesión durante todo el proceso.*

## **SINTESIS**

La superación profesoral para la profesionalización docente del médico que imparte docencia en la Atención Primaria de Salud en el ámbito del proceso de categorización, se sustenta en fundamentos teórico- metodológicos y se proyecta a manera de un sistema integral, con capacidad de adecuarse a diversos contextos que se dan en la Atención Primaria de Salud. Los contenidos tratados en la propuesta de superación parte del diagnóstico de necesidades en el ámbito del proceso de categorización docente detectadas mediante los instrumentos aplicados. El programa de superación profesoral se orientó a la preparación docente metodológica investigativa de los médicos. El aporte práctico de la investigación a las Ciencias Pedagógicas lo constituye el programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente del médico que imparte docencia en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande en el ámbito del proceso de categorización sobre la base del diagnóstico y organizado en dos formas organizativas de superación: el curso y la autopreparación que vinculan la teoría y la práctica. El Programa de Superación Profesoral diseñado fue sometido al método de criterio de expertos para su respectiva valoración en ocho aspectos los cuales fueron valorados de muy adecuados y bastante adecuado respectivamente.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL MÉDICO EN EL ÁMBITO DEL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN</b> .....	11
1.1 La profesionalización docente en la Educación Superior.....	11
1.2 Proceso de categorización docente en la Educación Médica.....	16
1.3 Requerimientos para la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización .....	20
<b>CAPÍTULO II. PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DEL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN</b> .....	26
2.1. Diagnóstico y/o determinación de las necesidades de superación para la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización.....	26
2.2. Fundamentación del Programa de Superación profesoral para la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización.....	34
2.3. Programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización.....	40
2.4. Valoración del programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS del municipio de Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización, por expertos.....	56
<b>CONCLUSIONES</b> .....	60
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	61
<b>BIBLIOGRAFÍAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La Universidad ha ido cambiando con el tiempo, ese proceso de cambio ha sido complejo y lento. Ya no se trata de enseñar a una minoría homogénea, propia de una época en la cual el conocimiento y su gestión estaban en poder de pocos, sino a una gran diversidad de estudiantes (Imberón et al., 2018).

Los acelerados y complejos cambios sociales del presente milenio marcan constantemente las políticas educativas, generando disímiles discusiones y perspectivas históricas asignadas a la educación, y en particular a la Educación Superior por ser la encargada de formar a los profesionales en correspondencia con las renovadas demandas de la labor del docente (Estévez et al., 2018).

La formación docente es un área de gran importancia dentro del sistema educativo: se encarga de responder a las necesidades de formación y superación profesional de los docentes; caracterizada por ser inicial y permanente (Salazar et al., 2018). En este sentido el proceso formativo en las universidades médicas reviste gran complejidad. Ello incentiva el desarrollo de formas del postgrado que favorezcan la preparación de los profesionales como parte de las funciones del egresado (Díaz et al., 2019).

La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasa necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente universitario. Es necesario que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender (Mesa, 2003).

La educación, de cara a los múltiples retos que impone el futuro, tiene una función esencial en el desarrollo continuo y dinámico de la persona (Estévez et al., 2018; Álvarez, 2018). De ahí la necesidad objetiva de la superación profesoral del claustro universitario en las ciencias médicas para dar respuesta a la demanda creciente del proceso enseñanza aprendizaje en general y en particular en las áreas de salud, donde la pirámide docente no responde a los estándares de calidad. Es por ello que el sustento teórico y metodológico de esta investigación lo constituye la profesionalización docente del médico, desde el ámbito del proceso de categorización.

La profesionalización del claustro universitario posee características que marcan su particularidad en correspondencia con el objeto social de la organización y se valora como uno de los pilares esenciales para cumplir con las exigencias y demandas sociales. De esta manera, constituye una necesidad, como condicionante para la certificación de la calidad de los procesos que en ella se desarrollan (Rojas et al., 2016).

A nivel internacional en los estudios bibliográficos consultados de autores como: Fischer (2000), Villanueva et al. (2018) y Muñoz et al. (2018) conciben la profesionalización como un proceso de formación que dura toda la vida, aunque no abordan el proceso de categorización docente como un medio para alcanzar la profesionalización del claustro.

La UNESCO (2021), en su Proyecto Principal de Educación para la América Latina y el Caribe, la define como un proceso inevitable en el contexto latinoamericano a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la educación.

En Latinoamérica autores como: Bouman (1999), Ávalos (2002), Marcano (2009) y Núñez et al. (2012) hacen referencia a la profesionalización docente desde diversos ámbitos teniendo como eje común la preparación permanente y continua del claustro. Rivero et al. (2019) definen la profesionalización docente como el proceso devenido del propio desarrollo social, económico y cultural del siglo XXI, que presenta como necesidad la mejora educativa y por ende el desempeño profesional del profesorado universitario. Destacan cinco competencias: docentes, investigativa, digital docente, socio-profesional y cultural.

Los puntos de vista expresados por el autor forman parte de las exigencias que se norman en el proceso de categorización docente en la Educación Superior regulado en Cuba por la Resolución Ministerial No 85/16. Se contemplan los requisitos necesarios para transitar por cada una de las categorías docentes: preparación docente metodológica, el desarrollo investigativo, el uso adecuado de las técnicas digitales de la información y la vinculación socio-profesional.

Por lo tanto, en esta investigación la autora centrará su estudio en cuatro de las competencias abordadas por Rivero et al. (2019): docentes, investigativa, digital docente y la socio-profesional, muy vinculadas al proceso de categorización docente.

En Cuba constituye una tarea priorizada en la Educación Médica, la profesionalización de los médicos que tienen dualidad de función: asistencial y docente a través de la superación profesional. El nuevo modelo educativo al que se aspira impone grandes desafíos, por esta razón, a las ciencias médicas se le plantea el reto de preparar a estos profesionales para el proceso de categorización docente que contribuye a la profesionalización docente.

A nivel nacional en la literatura consultada para el estudio de la profesionalización docente existen experiencias que han sido aportadas por autores tales como: Addine et al. (2002), León (2010), Alcaide et al. (2016), Machado (2016), Alba (2018), López (2019), Enríquez et al. (2021), Paizan (2021a) y Paizan et al. (2021b), entre otros.

A pesar de que son varios los autores que han dedicado sus esfuerzos a investigar sobre la profesionalización docente, y son abundantes los aportes que referente al tema han realizado, ninguno ha logrado abordarlo desde la perspectiva del médico que labora en los escenarios docentes-asistenciales de formación, sustentando el proceso enseñanza aprendizaje desde el pre y el postgrado, tampoco ha sido tratado el proceso de categorización docente como uno de los elementos que contribuye a la profesionalización docente.

Comprender cuáles son las demandas formativas de los docentes, las inquietudes que experimentan en sus inicios, y a tenor de éstas, cómo potenciar el aprendizaje profesional en los diversos momentos de su desarrollo profesional, constituyen vías esperanzadoras para contribuir a la profesionalización docente (Martín et al., 2018). Estudio realizado (Pastro, 2015), indica que no hay una identidad del médico como docente, por lo que el tema de la profesionalización docente es relevante. Sobre los roles del docente de Medicina se reafirma la falta de una identidad hacia el campo educativo. Esto demuestra que hay una necesidad de profesionalizar la docencia en el área médica. La base del desarrollo profesional debe sustentarse en un modelo replicable y escalable, que contribuya al fortalecimiento, el enriquecimiento y la diversificación de las opciones de formación inicial y continua de los docentes (Paizan et al., 2020a).

Estudios realizados con profesores de Medicina revelan que la docencia es considerada una actividad secundaria a la profesión médica y que la carrera de

docente no es considerada una profesión (Campos, 2010). Sin embargo, el docente de Medicina, como componente del proceso enseñanza aprendizaje, se convierte en pieza básica y su participación adquiere calidad activa y significativa con carácter de facilitador del aprendizaje, ayudando en todo momento a la formación integral del alumno (Osornio et al., 2015). Es imperativo contar con la implementación de programas adecuadamente estructurados, basados en la evaluación de necesidades al interior de cada escuela y con estudio de su impacto.

La labor del docente de Medicina debe estar encaminada a la formación integral del futuro profesional de la salud, por lo que se hace indispensable su preparación para educar desde la instrucción, a partir del contenido de las asignaturas, con la pertinencia y efectividad que requiera el desarrollo exitoso de las funciones correspondientes a su categoría docente, para contribuir a la formación integral de los estudiantes. Es por ello la necesidad de la profesionalización docente del médico que interviene en el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina. La formación docente del médico, implica que dicho profesional asume la docencia, al igual que su profesión en la Medicina y adquiere responsabilidad sobre su trayecto formativo en la docencia. Dependiendo del significado que el profesorado tenga respecto a la docencia es la manera en que actúa en su práctica docente.

Como resultado de los instrumentos aplicados en la etapa exploratoria de esta investigación, y contando con la experiencia del autor como docente y vicedecana de la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, se resumió que de los 61 médicos especialistas que impartieron docencia en las áreas de salud pertenecientes a las unidades asistenciales del Municipio de Sagua la Grande o lo 53 tenían categoría docente. Se evidenciaron las fortalezas y debilidades que incidían sobre el claustro de estas áreas de salud.

#### Fortalezas:

Los docentes están comprometidos con la política educacional cubana, revelan motivación e interés por su preparación y disposición para incorporar las formas de superación profesoral e impulsar el proceso de categorización y su profesionalización docente. Existe las bases legales que regulan el proceso de categorización docente en la Educación Superior (Resolución Ministerial N° 85/16), la cual consta de XI

Capítulos y 88 artículos; existe el Plan de desarrollo docente individual del profesor en cada departamento docente, en el cual el jefe de departamento le planifica al profesor todas las actividades a desarrollar para cumplir con los requisitos para su desarrollo docente, científico y profesional; cada unidad del área de Salud del municipio de Sagua la Grande cuenta con estructura completa del Grupo Básico de Trabajo categorizada; se cuenta con Tribunales para la Categorización docente de especialistas de MGI, especialidades clínicas y especialidades quirúrgicas para Instructor y Asistente, lo cual contribuye a trabajar de manera coherente con el perfeccionamiento del claustro.

Debilidades:

En todas las instituciones de Salud del Municipio de Sagua la Grande predomina la categoría docente de Instructor; escasa preparación pedagógica y metodológica de los docentes, quienes presentan insuficiencias en el dominio de conocimientos relacionados con la concepción de una clase metodológica, y el análisis reflexivo de las disciplinas que conforman los programas del plan de estudio; generalmente no se organiza y dirige el proceso pedagógico en la concepción de actividades desde los departamentos, para lograr los objetivos que impulsen la profesionalización docentes de estos médicos, en el ámbito del proceso de categorización; no existen opciones que prepare al profesorado para cumplir con los requerimientos del mismo; insuficientes alternativas de preparación de los profesores para promover a categoría docente superior en el tiempo establecido e impulsar el desarrollo del proceso de categorización docente como parte de la profesionalización; insuficientes publicaciones con los resultados derivados de sus experiencias y proyectos de investigación que contribuyan a la mejora continua y al desarrollo de la innovación educativa, por parte de los docentes; existe pocos convenios con los departamentos de formación pedagógica de la universidad que contribuya al proceso formativo de los médicos para alcanzar categorías superiores; no uso por parte de los directivos del plan de desarrollo individual del docente como instrumento para impulsar el proceso de categorización.

A pesar de que se han encontrado estudios referentes al tema, ninguno aborda la solución de esta problemática desde el ámbito de la categorización docente. Es

indispensable trazar acciones que contribuyan a llenar este vacío en el conocimiento. Dando lugar al problema científico: ¿Cómo contribuir a la profesionalización docente del médico de la Atención Primaria de Salud del municipio Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización docente?

El objeto de investigación en el que se enmarcó el presente estudio es la profesionalización docente y el campo de investigación es la profesionalización docente del médico de la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente.

Para dar solución al problema científico se formuló como objetivo general: Proponer un programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente.

Del objetivo enunciado, se derivan las siguientes interrogantes científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos de la superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente?
- 2- ¿Cuál es la situación actual del proceso de categorización docente del médico en la Atención Primaria de Salud del municipio Sagua la Grande?
- 3- ¿Qué requerimientos tendrá el programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente?
- 4- ¿Cómo valorar el programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente a través del método de criterio de experto?

En consecuencia, como tareas científicas de la investigación, fueron propuestas las siguientes:

- 1- Determinación de los fundamentos teórico metodológicos de la superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización.
- 2- Diagnóstico del estado de la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente.

3- Elaboración del programa de superación profesoral dirigida a los médicos en la Atención Primaria de Salud para contribuir a su profesionalización docente, en el ámbito del proceso de categorización docente

4- Valoración del programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente, por expertos.

La presente investigación asumió el método dialéctico-materialista como base metodológica general y gestionó la solución del problema científico siguiendo una metodología esencialmente cuantitativa, aunque complementada con el uso de métodos de corte cualitativo. Durante el proceso se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico; teniendo en cuenta la interrelación dialéctica entre lo cualitativo y lo cuantitativo en la obtención del conocimiento científico.

Métodos teóricos:

Análítico – sintético: Se utilizó para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos y determinar cuáles fueron las principales dificultades en el desarrollo profesoral de los médicos y para la sistematización del estudio bibliográfico. Inductivo – deductivo: Los razonamientos inductivos y deductivos posibilitaron que a partir de los elementos particulares relacionados con las necesidades y motivos por los cuales los médicos no logran incrementar la profesionalización docente, en el ámbito del proceso de categorización, se arribó a generalidades y su determinación permitió llegar a particularidades en el diseño de la propuesta del programa de superación profesoral.

Histórico – lógico: Lo histórico permitió ser utilizado para estudiar la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos que intervinieron en la profesionalización docente del médico, en el ámbito del proceso de categorización docente, y con lo lógico se investigó las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de estos fenómenos investigativos. Se siguió todo este proceso para el análisis de la propuesta del programa de superación diseñado y fue a la esencia de las categorías empleadas en la investigación.

Sistémico-estructural: Se empleó en la investigación para la elaboración de los elementos que deben estar presentes en el diseño de la propuesta de un programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización docente y las interrelaciones entre acciones a corto, mediano y largo plazo.

Modelación: Se utilizó para modelar la estructura general de la tesis y el establecimiento de relaciones entre los diferentes aspectos que conforman el programa que se propone para contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente. La recogida de la información se realizó por métodos empíricos:

Análisis de documentos: Se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo 1) con el objetivo de caracterizar a los médicos de la Atención Primaria de Salud, que intervinieron en la docencia en la carrera de Medicina.

Cuestionario: Se utilizó para caracterizar a los médicos que impartieron docencia en la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande (Anexo 2).

Cuestionario diagnóstico: Se utilizó para determinar el nivel de conocimientos de los médicos que impartieron docencia de la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande sobre los requisitos que se necesitan para promover de categoría docente (Anexo 3).

Criterios de expertos: Se utilizó con el propósito de valorar la propuesta del programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud antes de ponerlo en práctica (Anexo 4).

Del nivel estadístico:

Los métodos para el procesamiento matemático y estadístico empleados fueron la estadística descriptiva con distribución de frecuencia absoluta y relativa, análisis porcentual con el que se interpretan los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, así como la técnica de la triangulación de datos para contrastar los datos obtenidos en la aplicación de diferentes instrumentos confeccionados y arribar a conclusiones generalizadoras. Para el procesamiento de

los datos se empleó el paquete de programas SPSS para Windows en su versión 21.00, así como el Microsoft Excel.

En el proceso investigativo en correspondencia con el problema científico planteado se determinan las siguientes variables:

Variable dependiente: Profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización (Anexo 5).

Variable independiente: Programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización.

La población objeto de estudio estuvo constituida por los 189 médicos que laboraron en la Atención Primaria de Salud en Sagua la Grande, la muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por criterios, donde se utilizó como criterio de inclusión los médicos que impartieron docencia de la carrera de Medicina, pertenecientes a las instituciones de la Atención Primaria de Salud de Sagua la Grande y dieron su consentimiento informado para participar (Anexo 6), quedando la muestra constituida por los 61 médicos (32,27%).

Para el desarrollo de la investigación se realizó en una primera etapa un estudio cuantitativo descriptivo transversal sobre los médicos que participaron en el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de Medicina en el municipio de Sagua la Grande durante el periodo de enero 2021- diciembre 2021. Y una segunda etapa un estudio cualitativo con el empleo de la fenomenología.

La contribución práctica de la presente investigación está dada por el programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente de los médicos que imparten docencia en la Atención Primaria de Salud del municipio Sagua la Grande, desde el ámbito del proceso de categorización docente, sobre la base del diagnóstico. El programa de superación profesoral que se propone presenta una estructuración con enfoque metodológico, que influye organizadamente en los sujetos, y contribuye a la obtención de los requisitos a través de los cursos que lo componen, estimulando su profesionalización docente en el ámbito del proceso de categorización, a partir de una relación dialéctica que se expresa en forma de sistema y permite atender a las particularidades del proceso.

La novedad científica la constituye el nivel de integración que logra el programa de superación profesoral para la profesionalización docente, en el ámbito del proceso de categorización, que se particulariza en los médicos de la Atención Primaria de Salud, en correspondencia con las exigencias del MINSAP y de la Educación Médica Superior. Hasta ahora sin antecedentes de similar propuesta en investigaciones realizadas en el contexto nacional.

La memoria escrita se estructuró en: introducción donde se mostró el estado actual de la temática; dos capítulos, el primero abordó los fundamentos de la profesionalización docente, el proceso de categorización docente en la educación superior y los requerimientos para la profesionalización docente del médico, en el ámbito del proceso de categorización. En el segundo capítulo, se presentó programa de superación para contribuir a la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización, teniendo en cuenta el diagnóstico sobre las necesidades de superación previamente realizada, sustentados en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, además se valoró el programa por criterio de expertos. Finalmente se ofrecieron las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL MÉDICO EN EL ÁMBITO DEL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN.**

En el presente capítulo se aborda la profesionalización docente en la educación superior, haciéndose énfasis en la profesionalización docente del médico, se analiza el proceso de categorización docente como precursor de la profesionalización docente, en el ámbito del proceso de categorización docente en la Atención Primaria de Salud, como impulsor de la formación profesional de calidad.

### **1.1. La profesionalización docente en la Educación Superior**

El tema de la profesionalización docente ha sido ampliamente tratado a nivel mundial. Muchos son los autores que desde diferentes ámbitos han contribuido en el análisis del tema:

Villanueva et al. (2018) consideran la profesionalización como la acción de convertir una actividad o una afición en una profesión. La profesionalización implica una serie de cambios en algo, por lo general con la intención de incrementar su calidad y de alcanzar ciertos estándares.

Por otra parte, Fischer (2000), Ávalos (2002) y Núñez et al. (2012) la conciben como un proceso de formación que dura toda la vida, y que deja atrás los modelos que dividen los tiempos y lugares para la adquisición de los saberes de aquellos en los que se aplican dichos saberes, no deja sin embargo de ser abordada por vías paralelas que diferencian la formación inicial de la formación continua.

Giraldo (2001) aborda la profesionalización como el proceso mediante el cual una organización logra implementar metodologías de trabajo en forma sistémica, que le permiten estructurar estrategias coherentes para el logro de los objetivos empresariales.

Para Rivero et al. (2019) la profesionalización docente se materializa desde las competencias docentes, investigativa, digital docente, socio-profesional y cultural, mientras que para Addine et al. (2002) la profesionalización es un proceso que debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol, expresada en la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado.

Machado et al. (2016) afirman que el docente universitario, al igual que cualquier otro profesional, requiere de un proceso de formación como tal; sin embargo, la mayoría comienza a ejercer la docencia sin recibirla, carentes de ciertos conocimientos, incluyendo los pedagógicos, y con desempeños no siempre idóneos. Marcano (2009) enmarca la profesionalización docente como el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la didáctica de la Educación Superior. Para León et al. (2010) el proceso de profesionalización aporta un conjunto de estrategias de regulación dentro de la enseñanza que guardan estrecha relación con la función de la investigación y los discursos académicos, logrando que los métodos de las disciplinas académicas organicen lo que los maestros y alumnos tienen que hacer.

López et al. (2019) asumen la profesionalización como el proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social, económicas, culturales y ecológicas que se establecen en la aplicación del método científico, donde se incluye el método clínico, epidemiológico y el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), para el cumplimiento de su trabajo, según se trate, en correspondencia con las exigencias del contexto donde se desarrolla el proceso.

En la actualidad es común el abordaje de la temática relacionada con la profesionalización docente, proceso devenido del propio desarrollo social, económico y cultural del siglo XXI que presenta como necesidad la mejora educativa y por ende el desempeño profesional del profesorado universitario.

Lo anterior, enmarcado en la sociedad del conocimiento, enfatiza la importancia de la profesionalización docente y crea una conciencia del papel del profesorado sobre la calidad de la educación. A esto se le agrega que la mayoría del profesorado universitario no tiene una formación profesional relacionada con las ciencias pedagógicas, lo cual justifica su profesionalización docente desde sus competencias esenciales (Rivero, 2019).

La reflexión sobre la profesionalización docente universitaria exige el análisis de muchas variables, pero sobre todo del papel del profesorado en la universidad, en el contexto social y cultural actual; en las nuevas competencias científicas, sociales y

pedagógicas que se requieren en la profesión de enseñar (Bauman, 1999 y Muñoz et al., 2018).

Los tiempos actuales, exigen que la labor del docente se caracterice por niveles de profesionalización en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión instructiva y educativa (Paisan et al., 2021). Por ello, la calidad de la Educación Superior constituye un objetivo primordial del sistema educativo cubano, donde juega un decisivo papel la preparación y superación de los docentes, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones acorde a las exigencias de la sociedad (Alcaide et al., 2016).

El médico es un eslabón importante en la pirámide docente de los profesionales de la salud. El suponer que el médico, por su calidad de tal, está capacitado para enseñar, y por ende, que sus estudiantes aprenden, es parte del pasado (Osornio et al., 2015; Plain et al., 2021). El desafío es ir más allá; es imperativo contar con la implementación de programas adecuadamente estructurados, basados en la evaluación de necesidades al interior de cada escuela y con estudio de su impacto (Plain et al., 2021).

Es indispensable que el docente de la carrera de Medicina además de los conocimientos propios de su profesión, adquiera la maestría pedagógica necesaria para hacer que sus estudiantes se apropien del conocimiento (Plain et al., 2020). El desempeño del médico como docente universitario está asociado a la calidad de la formación profesional de los estudiantes de grado y a la superación de los estudiantes de posgrado. El cumplimiento de sus funciones desde la aplicación de los conocimientos científicos, involucrados en sus modos de actuación, instituye el aseguramiento de dicha calidad.

La selección de los contenidos para la preparación integral del docente se establece como un reto para la educación superior contemporánea, toda vez que la mayoría de ellos no se formó para ejercer la docencia universitaria (Rivero et al., 2019). En las carreras el programa de pregrado no tiene incluida la formación pedagógica inicial por lo que el proceso de formación pedagógica transcurre en estrecha relación con la superación profesional (Barbón, 2013), tal como ocurre en la carrera de Medicina. Los

docentes universitarios de la Educación Médica cubana, mayoritariamente son profesionales graduados de las propias universidades médicas, que se dedican a tiempo completo o parcial a la función docente y cuya formación pedagógica tiene lugar una vez finalizados sus estudios de pregrado. Por tanto, un área recurrente en las estrategias de superación debe responder a las especificidades de la carrera en correspondencia con las particularidades de su especialidad (Laferté et al., 2009; Díaz, 2010; Hernández, 2010; Pérez et al., 2013; Travieso et al., 2010; Bustamante, 2012 y Cardentey et al., 2015).

El profesor de las universidades de Ciencias Médicas se caracteriza por su formación específica en su área del conocimiento, y la limitada preparación pedagógica, sobre todo en Didáctica (Mur, 2010; Milian, 2014), lo cual explica que esto sea interés recurrente en las estrategias de superación (Laferté et al., 2009; Díaz, 2010; Hernández, 2010; Pérez et al., 2013; Travieso et al., 2010 y Bustamante, 2012).

En Cuba, la Educación Médica constituye un subsistema dentro del Sistema Nacional de Salud y forma parte de las políticas y planes del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) con subordinación metodológica al Ministerio de Educación Superior (MES). Es decir, en la Universidad Médica cubana las funciones de: asistencia, docencia e investigación se sustentan en la relación existente entre la práctica médica y Educación Médica, de forma planificada y organizada (Segredo, 2011).

Actualmente, la Educación Médica se ve en la necesidad de formar profesionales de la salud con capacidad para poder aplicar las herramientas aprendidas durante el grado y el postgrado a la práctica cotidiana y solucionar los problemas de salud de la población.

Para satisfacer esa necesidad, y lograr así impartir una docencia de calidad, es crucial la formación en Pedagogía y reconocer los múltiples roles que puede ejercer un docente de Medicina (Díaz et al., 2019).

En la Educación Médica, aún muchos de los docentes continúan desarrollando un estilo tradicional de enseñanza, el conductismo sigue siendo el modelo pedagógico más efectivo a consideración de los profesores, esto, debido a que siguen utilizando las mismas metodologías empleadas por quienes fueron sus docentes alguna vez, a

esto se le suma, el desconocimiento de la necesidad de profesionalizar el ejercicio docente.

Es común que los docentes tengan una alta especialización profesional y si bien, esto los hace pertinentes para instruir al estudiante, no garantiza el aprendizaje. Las carencias en habilidades de comunicación y de conocimientos didácticos para planificar y lograr que el estudiante auto-reconozca sus propias habilidades para el aprendizaje, limitan su labor de enseñar y la posibilidad de aprender del estudiante (Peralta, 2018).

La Universidad Médica cubana es un proyecto educativo intencional, bien diseñado, planificado y no una simple construcción estática, ya que existe y se desarrolla en cada uno de los lugares en que se produce el proceso de integración docenteasistencial-investigativo.

Esta universidad no es una universidad que se integra a los servicios de salud, sino que existe en ellos, ya que utiliza los múltiples escenarios para su socialización en los diferentes niveles de atención en salud, expresión del desarrollo alcanzado en todos los sentidos (Vela et al., 2018).

Para formar a un buen médico es imprescindible que los directivos, profesores y docentes dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la Educación Médica contemporánea y la gestión en salud, además de estar al día en los conocimientos científicos propios de la profesión. Formar a los estudiantes sin teorías éticas y valores humanos, no puede concebirse en la Educación Médica actual. Estudiar y aprender Educación Médica separada de la práctica médica es repetir la vieja e inalcanzable ilusión de aprender fisiología, patología o clínica fuera del contexto del quehacer médico.

Los cursos, las maestrías, los libros son complementos necesarios para la formación del médico como docente; pero ellos no podrán satisfacer, ni desplazar en esta formación el papel insustituible del trabajo docente, asistencial e investigativo en los servicios de salud y la presencia del profesor como modelo (Salas et al., 2012). El ideal de médico al que se desea formar, está en sintonía con lo que identifica a la Universidad cubana: humanista, innovadora, transformadora y comprometida con su pueblo. El objetivo fundamental de la Educación Superior Cubana es egresar un

profesional integral, instruido sobre nuevas ciencias y tecnologías, con los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación por las nuevas generaciones de los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia nacional.

El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución (Torres et al., 2021).

Es imperativo el diseño de programas que guíen al claustro hacia la profesionalización docente aportándole las herramientas necesarias.

## **1.2 Proceso de categorización docente en la Educación Médica.**

Cuba realiza esfuerzos por la pedagogización de los claustros universitarios, materializado en acciones para la preparación metodológica sistemática de los docentes, así como en distintas formas de organización de la superación profesional y formación académica, esta última con un creciente intercambio y colaboración internacional (Enriquez et al., 2021). Para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad (Mesa et al., 2003).

La autora en este trabajo para dar respuesta a la profesionalización docente desde el ámbito del proceso de categorización se acoge, como se describió anteriormente, a la definición de Rivero et al. (2019) abordada desde cuatro de las competencias descritas por él, las cuales intervienen en el proceso de categorización docente regido en Cuba por la Resolución Ministerial N° 85/16.

Las categorías docentes que existen en Cuba, y se contemplan en dicha Resolución son tres categorías docentes principales: Profesor Titular, Profesor Auxiliar y Profesor Asistente; una categoría docente transitoria de Instructor; una categoría docente complementaria de Auxiliar Técnico de la Docencia; dos categorías docentes especiales de Profesor Emérito y Profesor Invitado y una condición docente especial de Profesor Consultante.

Para la presente investigación el estudio estará centrado en las categorías docentes de Instructor, Profesor Asistente, Profesor Auxiliar y Profesor Titular, por ser estas las categorías a las que más frecuentemente aspiran los médicos que imparten docencia en las unidades asistenciales de la Atención Primaria de Salud.

En cuando a los requisitos y exigencias que posibilita avanzar en el fortalecimiento de la integración docencia-investigación-producción para transitar por las diferentes categorías docentes aprobadas, estos son analizados por tribunales nombrados al efecto, quienes, a través de la revisión de los expedientes docentes actualizados, evalúan el cumplimiento, según lo establecido, de los requisitos necesarios para la categoría docente a la que se aspira. Los cuales son válidos para toda la Educación Superior, incluyendo la Educación Médica. El expediente docente debe contener foto actualizada, la autobiografía, el currículum actualizado, fotocopia de los títulos de médico, de especialista y Doctor en Ciencias (para los que aspiran a la categoría de Profesor Titular), los índices académicos, solicitud personal y aval del centro de trabajo.

La revisión de los expedientes docentes de los profesores que optan por alguna categoría le permite al tribunal no solo determinar si el aspirante cumple con todos los requisitos sino también para comprobar aspectos particulares del profesor tales como asignatura que imparte y tipos de formas organizativa docente, con el fin de asignarle la clase y la forma organizativa docente más a fin con el aspirante para presentar su ejercicio de oposición.

En el caso de los aspirante a categorías superiores, el aspirante debe tener como mínimo tres años de experiencia en la docencia y el expediente debe contener además de lo señalado anteriormente las dos últimas evaluaciones profesoraes con B o E para el Profesor Asistente, y tres para Profesor Auxiliar y Profesor Titular; certificado de postgrado de pedagogía y metodología de la Investigación; así como una ardua actividad científica investigativa demostrada por la resolución de un proyecto contratado y los certificados de publicación y participación en eventos con trabajos presentados, que en el caso de la condición de Profesor Asistente es una publicación y tres eventos, mientras que en el caso de Profesor Auxiliar y Profesor Titular son tres publicaciones y seis eventos. Estos requisitos están en correspondencia con la

exigencia de los tiempos actuales, los cuales requieren una formación de calidad, sustentada por un claustro de alto nivel científico, respecto a lo cual Saborido Lloidi, J. Ministro de Educación Superior en Cuba, en su conferencia “La universidad y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible”, dijo: “mantener una universidad de calidad, defenderla como un bien público y como un derecho humano fundamental, lo cual representa uno de los objetivos de trabajo para Cuba y América Latina”.

Estos aspirantes deben demostrar dominio de los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, parámetros muy importantes porque dan respuesta a los cambios ocurridos en Cuba y el mundo, así como a lo planteado por el presidente y Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba, sobre la sostenibilidad del país a través de la ciencia y los aportes a la economía.

El dominio del idioma inglés es otro parámetro a cumplir por estos aspirantes, y el aspirante a la categoría superior de Profesor Titular debe demostrar, además, el dominio de un segundo idioma. Dominar idiomas extranjeros es una premisa indispensable en la Educación Superior y sobre todo en la Educación Médica, porque permite acceder a bibliografía actualizada en diferentes idiomas, así como la comunicación con estudiantes y profesores de procedencia extranjera, tanto en Cuba y como en el ámbito extranjero. Facilita cumplir de manera satisfactoria con las demandas en misiones de colaboración, en beneficio de la economía del país. Una vez que el tribunal haya culminado su análisis y determinado los aspirantes que pueden iniciar el proceso, convoca a la realización del ejercicio de oposición. Con respecto a los ejercicios a realizar según la categoría docente a la que se aspira, en el caso de la categoría docente transitoria de Instructor, el ejercicio consiste en la realización de una clase de comprobación de una de las asignaturas de la disciplina en que desarrollará la docencia, en la que debe obtener como mínimo la calificación de Bien (4); realizar una exposición de un tema del Reglamento Docente Metodológico, previamente seleccionado por el Tribunal; mostrar los conocimientos y habilidades en la utilización de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de las actividades. El aspirante a categoría docente principal de Profesor Asistente debe además de lo anterior realizar una exposición sobre su participación y resultados en trabajos investigativos, servicios científico

técnicos y de innovación tecnológica, como parte de su actividad académica y profesional y realizar una exposición crítica del programa analítico de la asignatura en la que desarrolla su docencia.

El ejercicio de oposición para la obtención de las categorías docente principal de Profesor Auxiliar y Profesor Titular, consiste en desarrollar una clase metodológica, en cuales quiera de sus variantes, correspondiente al contenido de un tema de la disciplina de que se trate, en la que demuestre cómo se logra la educación integral de los estudiantes a través de la instrucción, en la que debe obtener como mínimo la calificación de Bien (4); durante la clase el profesor debe demostrar más que dominio del contenido un dominio amplio de la didáctica y la metodología, también debe disertar durante una hora aproximadamente, sobre aspectos del programa de la disciplina, previamente seleccionado por el tribunal para el aspirante a Profesor Auxiliar y realizar una exposición crítica sobre el plan de estudios de la carrera o del programa de la disciplina, para el aspirante a Profesor Titular, debiendo demostrar un profundo conocimiento de los contenidos tratados y obtener en este ejercicio como mínimo la calificación de Bien (4); realizar una exposición sobre los resultados de su labor como educador, trayectoria académica, experiencia y otros aspectos de interés, que reflejen un destacado trabajo educativo en la base; realizar una exposición sobre un tema específico escogido por el aspirante y que contenga sus resultados alcanzados en la especialidad, que podrá consistir en la solución de un problema teórico o práctico, o en una contribución científica de otro tipo; mostrar el conocimiento del Reglamento docente metodológico, comprobado a través de los ejercicios de la categoría; mostrar los conocimientos y habilidades en la utilización de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de las actividades establecidas.

Después de realizado el ejercicio, los tribunales presentan a la consideración del rector la propuesta fundamentada de los aspirantes a los que considere deba otorgárseles las categorías docentes. La fundamentación se basa en primer lugar, en el análisis integral del expediente y en las valoraciones cualitativas y cuantitativas sobre el cumplimiento de los requisitos y resultados de los ejercicios realizados. Hay un proceso muy vinculado al proceso de categorización docente en Cuba, y es el proceso

de Evaluación anual del profesor, el cual está regido por la Resolución Ministerial No. 718 del 2015, que tiene en cuenta seis indicadores, los cuales son: trabajo docente-educativo en pregrado y postgrado, trabajo político-ideológico, trabajo metodológico, trabajo de investigación e innovación, superación y extensión universitaria. Este proceso además de revestir gran importancia al considerarse uno de los requisitos para transitar por las categorías docentes superiores (tener de dos o tres evaluaciones, según corresponda, con resultados de 4 o 5, también es importante porque para obtener evaluación satisfactoria el profesor debe cumplir con los seis indicadores que también aportan requisitos necesarios para el proceso de categorización como van a ser la investigación, las publicaciones, la participación en eventos, la preparación docente metodológica, participación en actividades de perfil social, entre otras,

Es por ello que es necesario determinar la profesionalización docente que posee el profesor en el ámbito del proceso de categorización, para lo cual es necesario evaluar el nivel de conocimiento que tienen los profesores sobre el proceso de categorización, determinar el grado de compromiso del profesor con su superación profesoral a través de las evaluaciones anuales del profesor, así como establecer el nivel científico del profesor determinado por los proyectos investigativos en que participa, publicaciones y eventos realizados, así como su participación en cursos de superación como cursista o profesor.

### **1.3 Requerimientos para la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización.**

En la Educación Médica, los cambios tecnológicos, económicos y sociales experimentados por el mundo, promueven la necesidad de una visión formativa eficiente. Con este fin, la docencia debe priorizar no sólo el conocimiento de los estudiantes sino también garantizar la calidad de su futura vinculación social (Paizan et al., 2020b). El proceso de formación del médico cubano en los momentos actuales está en correspondencia con su futuro modo de actuación profesional en el nivel de la Atención Primaria de Salud, en particular, en lo referido al trabajo en la comunidad. Esta se encamina a la formación de un profesor integral, entrenado y capacitado, con herramientas metodológicas que le permitan transmitir conocimientos con

fundamentos científicos, desarrollar acciones sistemáticas capaces de proporcionar cuidado y asesoramiento continuo en la formación de los estudiantes, y enriquecer sus convicciones humanas, éticas, estéticas y morales (Paizan, 2021b).

El currículo de la carrera de Medicina parte de los problemas de salud de la población y prevé la formación de un médico general con aptitudes y actitudes humanistas, y un enfoque hacia la salud más que hacia la enfermedad, y caracterizado por competencias diagnósticas, terapéuticas y comunicativas desarrolladas a partir de la solución de problemas.

La carrera de Medicina tiene como eje la salud del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente. Se encuentra estructurada en seis años y se enfoca en la estrategia de la Atención Primaria de Salud. El educando analiza cada problema de salud, individual o colectivo, desde el punto de vista biopsicosocial, y conjuga lo humanístico y lo ético con lo científico y lo tecnológico (Vela et al., 2018).

La Educación Médica Superior cubana sigue un modelo pedagógico que la distingue, sobre todo por el uso de la educación en el trabajo como principio y forma organizativa docente predominante (Enríquez et al., 2021), donde la Atención Primaria de Salud constituye la estrategia central de su ejecución. (Salas et al., 2018).

Desde el primer año de la carrera, el estudiante se vincula con los procesos de salud y enfermedad a nivel comunitario, mediante una asignatura rectora que se imparte en todos los años: Medicina General Integral. (Vela et al., 2018).

En la Atención Primaria de Salud en general, y en el municipio de Sagua la Grande en particular, la preparación del médico se realiza por el mismo profesional que asume la asistencia y la investigación. Esto hace incuestionable la importancia de la función docente-educativa para el desempeño óptimo del médico general, pues repercute directamente en la atención médica integral, declarada como función rectora en el perfil profesional, donde juega un importante valor la profesionalización docente del médico.

El médico en su función docente asistencial garantiza la conducción del proceso formativo, fundamentalmente en la educación en el trabajo como principal forma de enseñar y aprender Medicina tributando a la calidad de la atención médica y contribuyendo a la profesionalización del docente (Torres et al., 2021).

La educación en el trabajo debe entenderse como la formación e instrucción del educando a partir de la práctica en salud, complementadas congruentemente por actividades de estudio que profundicen y consoliden los conocimientos, las habilidades sensoriales e intelectuales, las destrezas, los valores, los sentimientos y las conductas profesionales surgidos a partir de la práctica médica.

La educación en el trabajo es la dimensión académica de los principios de estudio – trabajo y de la vinculación teoría – práctica, cuyo espacio de desarrollo es el servicio de salud y la comunidad (Salas et al., 2018 y Vela et al., 2018). En esta área juega un papel importante la profesionalización docente del médico que interviene en el proceso formativo desde la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande como escenario docente principal de formación en este municipio. El proceso enseñanza aprendizaje desde la educación en el trabajo es una permanente toma de decisiones, en la que los profesores asumen una parte considerable de ellas en una situación de aprendizaje que es multifactorial.

La situación didáctica en salud, en los escenarios docentes de la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, es analizada y valorada según los métodos científicos del profesional (clínico y epidemiológico) que tienen como propósito primordial la solución del problema de salud que presenta el individuo, la familia, la comunidad y su relación con el medio ambiente.

En este contexto, el profesor necesita tener un nivel de suficiencia pedagógica, concretado en un sistema de conocimientos y habilidades, como elementos importantes de las necesarias competencias docentes que les permita entender y encontrar las alternativas oportunas ante las situaciones en las que se ve inmerso, al lado de otros protagonistas del mismo proceso, los estudiantes.

La realización de las actividades de educación en el trabajo, en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, no puede desarrollarse de forma espontánea. A veces se ha dicho que, al realizar un pase de visita o una discusión clínica, ya se está haciendo educación en el trabajo, esto es un gran error (Salas et al., 2018).

La educación en el trabajo como forma organizativa docente requiere de una cuidadosa preparación didáctica del profesor, es necesario valorar los problemas de

salud de los pacientes, revisar los objetivos educativos que están establecidos en el programa de estudio, a fin de poder determinar qué se pretende, qué deben aprender los estudiantes en cada una de estas actividades y cómo se comprueba el aprendizaje obtenido (Fernández, 2012; Ilizástigui et al., 1993).

En la Atención Primaria de Salud, a través del trabajo profesional asistencial y docente, el tutor es el encargado de educar a su población, así como a los educandos que están bajo su tutela. Es decir, va educando en el trabajo y creando competencias en sus educandos.

Para este fin, es necesario contar en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, con un claustro capacitado tanto en la profesión médica como en la pedagógica. Es por ello que reviste gran importancia la profesionalización docente del médico desde sus competencias, fortaleciéndose a través del proceso de categorización docente.

Para formar competencias, es necesario ser competente (Plain et al., 2020). Es por ello que el médico docente que interviene en el proceso de formación de médicos en pre y postgrado en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, donde la educación en el trabajo es la principal forma organizativa docente, debe contar con las herramientas pedagógicas necesarias, además del conocimiento propio de la profesión, para poder afrontar esta tarea con calidad.

Pero este proceso no surge de manera espontánea. Es necesario diseñar programas de superación dirigidos a los médicos que imparten docencia en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, encaminados a garantizar el desarrollo del proceso de categorización docente como método para desarrollar las competencias que contribuyan a la profesionalización docente de este médico.

A partir de las concepciones teóricas señaladas, la autora considera que existe un vacío en cuanto a la conducción de la preparación del docente que labora en la Atención Primaria de Salud para el proceso de categorización docente. No existe eje conductor que vaya facilitando al docente la adquisición de los requisitos necesarios para transitar hacia categorías docentes superiores, de forma tal que se garantice la profesionalización docente del mismo.

Tomando como punto de partida el estudio exploratorio realizado y apoyándose en la resolución ministerial para las categorías docentes, la autora lista los requerimientos teórico-metodológicos a tomar en cuenta para la concepción del programa de superación para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el ámbito del proceso de categorización docente, siendo las mismas:

1. Dominar los documentos legales normados que contribuyan a reconocer las concepciones para la profesionalización del docente en el ámbito de la categorización docente relacionado con funciones, requisitos, bases y ejercicios a realizar según categoría docente a la que se aspira.
2. Los médicos docentes deben autoprepararse de forma sistemática, para elevar su nivel de información, preparación y actualización en aspectos esenciales del proceso de categorización docente para contribuir a la profesionalización docente.
3. Dominar las funciones, características, exigencias y las concepciones teóricas que sustentan los ejercicios para el cambio de categoría docente en el ámbito del proceso de categorización para contribuir a la profesionalización docente.
4. Identificar las potencialidades de las diferentes formas de organización de la docencia para acceder a las condiciones favorables para la concepción de los ejercicios a realizar en el proceso de categorización para contribuir a la profesionalización docente del médico.
5. Demostrar elevado desempeño profesional para presentar con calidad durante el proceso pedagógico habilidades en la discusión de los problemas sociales en las ciencias médicas.
6. Dominio y empleo de los recursos tecnológicos para demostrar habilidades en la realización de los ejercicios para optar por categorías docentes.
8. Participar de manera activa en actividades metodológicas en los diferentes colectivos metodológicos de los diferentes niveles del proceso enseñanza aprendizaje, para adquirir experiencia desde la práctica.
9. Asumir una actitud reflexiva, activa e inspiradora con la concepción de que la profesionalización le permite elevar su desempeño en categorías docente principales, lo que se revierte en perfeccionamiento del proceso formativo.

11. Determinar las formas principales de trabajo metodológico, contenidos de acuerdo con las exigencias del desarrollo económico y social de cada disciplina y promover, divulgar y socializar las experiencias pedagógicas elaboradas como parte de su preparación en cada proceso.

Conclusiones del capítulo: Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la profesionalización docente del médico están respaldados en un principio por la definición de la profesionalización docente como el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que se imparte, sino también en las cuestiones de la didáctica de la Educación Superior, particularizados en el ámbito del proceso de categorización docente como medio para contribuir a la profesionalización docente del médico que imparte docencia en la APS del municipio de Sagua la Grande, en consecuencia se aporta una mirada a la concepción esencial del proceso de categorización docente como expresión de la profesionalización docente. A partir de las concepciones teóricas señaladas, la autora considera necesario cumplir con los requerimientos teórico-metodológicos necesarios para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el ámbito del proceso de categorización docente para la concepción del programa de superación.

## **CAPITULO II. PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL MEDICO EN EL ÁMBITO DEL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN**

El capítulo II tiene el propósito de describir de forma sintética el proceso investigativo desarrollado. Se presenta una explicación de la muestra seleccionada para cumplimentar los diferentes objetivos investigativos, así como los métodos y técnicas que posibilitaron su cumplimiento. Se concluye con la valoración de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico, donde se constata la existencia real del problema planteado y la presentación del modelo teórico metodológico, fundamentos, exigencias básicas, características y componentes.

### **2.1. Diagnóstico y/o determinación de las necesidades de superación para la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización.**

La investigación transitó por tres etapas fundamentales: de diagnóstico, de diseño y de valoración por expertos.

- a) La etapa de diagnóstico (enero-marzo 2021) permitió determinar el estado real de la profesionalización docente del médico de la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización (Anexos 1-4).
- b) La etapa de diseño (marzo-septiembre 2021) permitió la modelación y elaboración del programa de Superación profesoral para la profesionalización docente del médico de la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización docente, tanto en su concepción teórico metodológica (fundamentos, principios, características y exigencias básicas) como en sus componentes.
- c) La etapa de valoración por expertos (septiembre 2021) permitió la valoración de la propuesta por criterio de expertos. Para la selección de los expertos se confeccionó un cuestionario diagnóstico (Anexo 7) donde se determinó el grado de influencia de cada una de las fuentes seleccionadas evaluándolas de alto, medio y bajo. Luego del procesamiento de los datos obtenidos en el cuestionario quedó conformado el grupo de expertos por 7 docentes que fueron evaluados con 0.80 o

más en el coeficiente K (Anexo 7). Posteriormente se aplicó un segundo cuestionario a los expertos seleccionados para recoger su criterio valorativo en cuanto a la propuesta del programa atendiendo a los componentes del Programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico de la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización docente; los componentes del programa de superación profesoral fueron: Componente Diagnóstico, Componente Planeación, Componente Implementación y metodología, Componente Evaluación, Programa del curso de postgrado, Guía de autopreparación del docente médico (Anexo 8). Los criterios de evaluación fueron MA (muy adecuado), BA (bastante adecuado), A (adecuado), PA (poco adecuado), I (inadecuado). Se procesó la información llegándose a conclusiones (Anexo 9) y se determinó que los ocho aspectos relativos al programa de superación propuesto para contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande en el ámbito del proceso de categorización docente fueron valorados de muy adecuados y bastante adecuado respectivamente. El empleo del método materialista dialéctico como método general para el desarrollo de este proceso de investigación, orientó a la autora hacia el análisis integral del estado real del cual se deriva el problema científico. Para ello, fue necesario diagnosticar el estado actual de la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande en el ámbito del proceso de categorización docente.

La realización del diagnóstico permitió determinar el estado real de la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización docente; fue necesario, primeramente, la conceptualización de este término y su operacionalización en dimensiones e indicadores, a los efectos de la presente investigación (Anexo 4).

Quedó definido la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización docente como la cualidad alcanzada en la triangulación de las dimensiones de la variable. Siendo las dimensiones el nivel de conocimiento de los docentes sobre proceso de categorización docente en la educación superior, la evaluación profesoral alcanzada por los docentes en los últimos tres años y el nivel

científico de los docentes. Los indicadores que se establecieron para posibilitar la medición de la variable fueron analizados con el empleo de una escala cualitativa de likert: adecuada (A), medianamente adecuada (MA) e inadecuada (I), (Anexo 4). La población objeto de estudio, como se expuso anteriormente, estuvo constituida por los 189 médicos que laboraron en las áreas de salud de las diferentes instituciones de salud pertenecientes la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, la muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por criterios, donde se utilizó comocriterio de inclusión los médicos pertenecientes a las instituciones de la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande que impartieron docencia de la carrera de Medicina y dieron su consentimiento informado para participar (Anexo 5), quedando la muestra constituida por 61 médicos.

Después de aplicada la guía del análisis documental, y los dos cuestionarios fue triangulada la información y los datos fueron vaciados en una base de datos para lo que se utilizó el paquete informático SPSS 15.0 y el paquete informático Microsoft Office 2013, Excel 2013, soportados sobre Windows en una microcomputadora personal. Se aplicaron técnicas de la estadística descriptiva, se confeccionaron tablas y gráficos en los que se expresaron los valores de los atributos de la variable profesionalización docente del médico, en el ámbito del proceso de categorización docente en frecuencias absoluta y relativa, y medidas de tendencia central. De la estadística inferencial se empleó la prueba no paramétrica, chi cuadrado ( $X^2$ ), para determinar las diferencias encontradas en las distribuciones de la variable dependiente en las diferentes especialidades y su asociación por no homogeneidad, se aceptó un nivel de significación del 95 % ( $p < 0,05$ .), de ahí que se consideraron los resultados según valor asociado de  $p$  en: no significativos ( $p > 0.05$ ), significativos ( $p < 0.05$ ), muy significativos ( $p < 0.01$ ).

Análisis de los resultados del diagnóstico.

Se revisaron los expedientes laborales de los 61 médicos especialistas que impartieron docencia en las áreas de salud de las instituciones de salud de la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, se revisó además la base de datos en la oficina de cuadros de los 53 de ellos que tenían categoría docente y se trianguló la información obtenida.

En cuanto a las características del claustro en relación a las categorías docentes por unidad se pudo constatar que de los 61 médicos que componían el claustro 38, para un 62,29% eran instructores, distribuidos por las instituciones de salud de la APS, sin diferencias significativas ( $p=0,8964$ ,  $p>0,05$ ) en cuanto a la distribución de categoría docente por unidades (Figura 1).

Referente a los años de graduado como especialista por institución se observó que 36 médicos para un 59,02% tenían más de 10 años de especialistas, mientras que 21 médicos para un 34,43% tenían de 0-5 años de graduados, sin diferencias significativas entre las instituciones ( $p=0,1368$ ;  $p>0,05$ ) (Tabla 1).

Según los años de categorizados por institución 42 médicos para un 68,85% tenían de cero a 5 años de categorizados, incluyéndose en esta cifra los 8 médicos sin categoría docente, sin diferencias significativas entre las instituciones ( $p=0,3507$ ,  $p>0,05$ ) (Tabla 1).

Atendiendo a los años de experiencia en la docencia por institución 35 médicos para un 57,38% tenían más de 10 años de experiencia, sin diferencias significativas entre las instituciones ( $p=0,7056$ ;  $p>0,05$ ) (Tabla 1).

Cuando se relacionan los años de graduado, años de categorizado y años de experiencia por unidades si se encontraron diferencias significativas porque  $p=0,0008$ ;  $p<0,01$  (Tabla 1).

En cuanto a las características del claustro en relación a la labor que desempeña y especialidades se pudo observar que 44 para un 72,13% eran especialistas de MGI y de ellos 24 para un 39,34%, pertenecían a ambos policlínicos, y realizaban la labor de médico de familia. Los siete médicos pertenecientes al Sectorial de Salud, para un 11,47%, realizaban la labor de dirigentes. Los cinco pediatras, los cuatro especialistas de medicina interna y los tres ginecobstetras de ambos policlínicos desempeñaban la labor de profesor de GBT (Tabla 2).

En el cuestionario diagnóstico No 1 realizado a los profesores se pudo determinar que 76 médicos, para un 75,40%, no habían recibido cursos de pedagogía y 44 médicos, para un 72,13% no habían recibido preparación metodológica, comportándose de manera similar en las tres instituciones de salud del municipio (Tabla 3).

En cuanto a la promoción de categoría docente por unidad solo un médico para 1,64% promovió de categoría de instructor a Asistente, en 28 médicos, para un 45,90%, no procedió la ratificación o cambio por no tener los requisitos, a 5 de ellos fue necesario solicitarles dispensa porque ya cumplían los cinco años de categorizados y no reunían los requisitos para poder realizar el ejercicio de promoción, y debían ser revocadas sus categorías docente, 18 médicos, para un 29,50%, se re-categorizaron, estos especialistas tuvieron en un momento categoría docente y la perdieron por diferentes causas, volviendo a re-categorizarse, la causa principal por la cual perdieron la categoría (12 médicos para un 66,66%) fue por no tener conocimiento sobre los requisitos necesarios para poder promover de categoría, por lo tanto no trabajaron en función de alcanzar esos requisitos en el tiempo establecido.

Ratificaron su categoría docente de Auxiliar 2 y Asistente 12 médicos para un total de 14 equivaliendo al 22,95% (Tabla 4) y ninguno de los 12 médicos con categoría de Asistente promovió de categoría, por no completar los requisitos.

Referido a los indicadores del nivel científico del claustro por unidad se observó que solo 15 médicos para un 24,59% recibió al menos 1 curso postgrado al año en los últimos cinco años, 47 médicos para un 77,04% impartió al menos 1 curso postgrado al año en los últimos cinco años, 14 médicos para un 22,95% tiene al menos 1 publicación científica en revista indexada, 11 médicos para un 18,03% tenían un proyecto contratado (PNAP) y 18 médicos para un 29,50% participó en eventos científicos a diferentes niveles en los últimos cinco años, estos indicadores se comportaron de manera similar sin diferencias significativas, en cada una de las tres instituciones de salud de la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande (Tabla 5).

Resumiendo, el nivel científico del claustro por institución, se pudo observar que 27 médicos para un 44,26% tenían un nivel científico de medianamente adecuado, 20 médicos para un 32,78% alcanzaron un nivel científico inadecuado y solo 14 para un 22,95% lograron un nivel científico adecuado, sin diferencias significativas entre las instituciones de salud de la Atención Primaria de Salud del municipio (Tabla 6). Sin embargo, al analizar esta dimensión con respecto a la categoría docente se pudo observar que los médicos con categoría docente superior de Profesor Asistente y

Profesor Auxiliar (9 profesores de 11 y 3 profesores de 3 respectivamente) tenían nivel científico adecuado, mientras que el 100% de los médicos sin categoría docente (7 médicos) tenía nivel científico inadecuado y el 76,66% con categoría docente transitoria de profesor instructor tenía nivel científico medianamente adecuado e inadecuado (10 médicos y 13 respectivamente de un total de 30 médicos Instructores). Siendo estas diferencias muy significativas porque  $p=0,0000$ ;  $p<0,01$  (Tabla 7).

En cuanto a la evaluación docente del claustro por institución se observó que el mayor por ciento de los médicos 36 para un 59,01% tenía una evaluación docente de inadecuada, seguida de 22 docentes para un 36,06% con evaluación docente de adecuado y solo 3 docentes para un 4,92% obtuvieron evaluación de medianamente adecuada sin diferencias significativas entre las tres instituciones de salud ( $p=0,2423$ ;  $p>0,05$ ) (Tabla 8), mientras que al analizar esta dimensión con respecto a la categoría docente se pudo observar que los médicos con categoría docente superior de profesor Asistente y profesor Auxiliar obtuvieron en su totalidad (12 médicos y 3 médicos respectivamente) evaluación docente de adecuada, sin embargo los 8 médicos sin categoría docente y la mayor parte de los médicos con categoría docente de instructor (28 de 30 médicos) obtuvieron evaluación docente de inadecuado, siendo estas diferencias muy significativas con respecto a la categoría docente porque  $p=0,0000$ ;  $p<0,01$  (Tabla 9).

Al aplicar el cuestionario diagnóstico No.2 para medir el nivel de conocimiento del claustro sobre el proceso de categorización y evaluación docente en la educación superior se pudo determinar predominó el nivel de conocimiento medianamente adecuado con 32 médicos para un 52,45% seguido del nivel inadecuado con 27 médicos para un 44,26% y por último el nivel adecuado con dos médicos para un 3,27% sin diferencias significativas entre las instituciones de salud ( $p=0,1005$ ;  $p>0,05$ ) (Tabla 10). Cuando se analiza esta dimensión con respecto a la categoría docente se observa que en las categorías docentes superiores de profesor Auxiliar y profesor Asistente el nivel de conocimiento que predomina es el adecuado y medianamente adecuado mientras que en la categoría docente transitoria de profesor Instructor y los médicos sin categoría docente predomina el nivel de conocimiento inadecuado y

medianamente adecuado siendo estas diferencias muy significativas ( $p=0,0000$ ;  $p<0,01$ ) (Tabla 11).

En el análisis de las tres dimensiones: evaluación docente, nivel de conocimiento y nivel científico del claustro, según categoría docente, se puede determinar que los médicos sin categoría docente obtuvieron evaluación de inadecuado en las tres dimensiones, los médicos con categoría docente de Instructor en la dimensión de evaluaciones docentes predominó la evaluación de inadecuada con 28 médicos para un 45,90% mientras que en el nivel de conocimiento y el nivel científico predominó la evaluación de medianamente adecuado con 21 para un 34,42% y 24 para un 39,34% respectivamente seguida de la evaluación de Inadecuado. En la categoría docente de asistente en la dimensión evaluaciones docentes y nivel científico predominó la evaluación de adecuada con 12 y 9 médicos respectivamente de un total de 12, mientras que, en la dimensión de nivel de conocimiento, predominó la evaluación de medianamente adecuada con 10 médicos de 12 evaluados.

En la categoría docente de Auxiliar la totalidad de los médicos obtuvieron evaluación de adecuado en las dimensiones de evaluaciones docentes y nivel científico y en la dimensión nivel de conocimiento predominó la evaluación de adecuada con 2 médicos de 3 seguida de la evaluación medianamente adecuada con 1 médico ( $p=0,0000$ ;  $p<0,01$  muy significativa) (Tabla 12).

Al realizar el análisis de la variable profesionalización docente del médico, en el ámbito de la profesionalización docente, se puede concluir que en las categorías docentes de Asistente y Auxiliar predominó la profesionalización del médico adecuada con un 13,11% de 19,67% y un 4,91% de 4,91% respectivamente mientras que en los médicos sin categoría docente y los que tenían categoría docente de Instructor predominó la profesionalización docente del médico inadecuada con 13,11% de 13,11% y 32,78% de 62,2% respectivamente siendo estas diferencias muy significativas porque  $p=0,0000$ ;  $p<0,01$  (Tabla 13).

Se concluye que la profesionalización docente del médico en la educación superior guarda relación con la categoría docente del médico, mientras mayor es la categoría docente del médico mayor es su profesionalización docente en el ámbito del proceso de categorización.

Regularidades derivadas del proceso de diagnóstico.

A partir de la triangulación de los métodos empleados en la investigación, análisis de documentos, cuestionario a profesionales y entrevista a directivos y funcionarios.

Regularidades del diagnóstico del análisis documental:

-Los docentes están comprometidos con la política educacional cubana, revelan motivación e interés por su preparación y disposición para incorporarse a las actividades de superación relacionadas con el proceso de categorización docente. -

La docencia en el área de salud del municipio de Sagua la Grande está sustentada mayoritariamente por especialistas en MGI que laboran como médicos de familia y tienen el apoyo de especialistas de Medicina Interna, Pediatría y Ginecoobstetricia que son profesores de GBT, de los cuales muy pocos ostentan categorías docentes superiores.

-En todas las instituciones de salud del municipio de Sagua la Grande predomina la Categoría docente de Instructor y la promoción a categoría docente superior es insuficiente.

-La causa fundamental de la no promoción a categoría docente superior es por insuficiente proceso investigativo por parte de los médicos en la Atención Primaria de Salud, lo cual se traduce en insuficientes publicaciones e insuficiente participación en eventos.

-Mientras más años de graduado tiene el especialista más años de experiencia tiene en la docencia, aunque esto no se corresponde con la categoría docente alcanzada. - Los médicos que participan en la docencia en las áreas de salud tienen poca preparación pedagógica y metodológica.

- La evaluación docente, el nivel de conocimiento y el nivel científico del claustro está condicionado por la categoría docente del médico, mientras mayor es la categoría docente más adecuada es la evaluación de estas dimensiones y por consiguiente más adecuada es la profesionalización docente del médico, en el ámbito del proceso de categorización.

La educación superior y dentro de ella la Educación Médica necesitan de un claustro bien preparado que garantice la formación de la nueva generación de médicos con la calidad que la revolución quiere y el pueblo necesita, pero para ello es necesario un

claustro bien preparado que cuente con las herramientas necesarias para acometer este proceso de formación. Para dar respuesta a estas necesidades hace indispensable la creación de un programa que contribuya a la profesionalización docente del médico y logre invertir la pirámide docente logrando un claustro con categorías docentes superiores, lo que se traduce en un claustro más preparado y más capaz.

Se determina proponer un programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande. El programa incluirá acciones que transformarán el estado real en estado deseado.

## **2.2. Fundamentación del Programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización.**

El programa propuesto asume como sustento, fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos desde la Educación Médica.

Los fundamentos filosóficos se basan en la concepción dialéctico materialista que expresa que el conocimiento se desarrolla en forma de una espiral ascendente. Permite comprender todo conocimiento, proceso expresado en el modelo donde los componentes se interrelacionan. Está dirigido a la profesionalización interdisciplinaria de los docentes. La teoría leninista del conocimiento para el análisis de las leyes, los principios y las categorías más generales que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento cuya expresión más alta en Cuba se sintetiza en el pensamiento revolucionario y educacional de Fidel Castro. Se manifiestan los principios de la filosofía de la educación: el carácter masivo y equidad, la combinación estudio y trabajo con la participación democrática, abierta a la diversidad. Se expresa la relación entre la cultura, la educación y la identidad para la formación integral del hombre.

Por otra parte, se sustenta en el desarrollo integral del ser humano, que incluye lo cognitivo, procedimental, declarativo y actitudinal; es decir, no solo conlleva la preparación científico técnica, sino también en la formación ciudadana capaz de actuar con una actitud ética y apegada a los valores que establece la sociedad cubana. La postura político-ideológica del docente que deben estar acorde a los principios de la

Revolución, asimismo a los lineamientos planteados en el 7mo Congreso del Partido y el III Pleno del Comité Central (González et al., 2017).

Tal como plantean Villarroel et al. (2017) y Villareño et al. (2021), enseñar en la universidad actual requiere conocimientos, habilidades y actitudes diferentes de las que se necesitaban 20 años atrás.

Constituye una exigencia para las instituciones de ciencias médicas conformar un claustro de profesores comprometidos con su tiempo, con competencias docentes que les permitan atender los diferentes ritmos y formas de aprender, a la vez que asumen satisfactoriamente los rediseños de programas de estudio en los que deben garantizar la interconexión entre sus objetivos generales y el modelo de formación profesional al que se aspira, sin renunciar al incremento sistemático de la calidad académica (Villarroel, 2017; Vela et al., 2016)

En la literatura especializada numerosos trabajos proponen modelos para la formación pedagógica de los profesores universitarios en general, pero pocos se refieren en específico a las características de los profesionales de la salud que actúan como docentes. El médico docente, cuya misión es formar nuevas generaciones de profesionales, necesita conocimientos sobre los adelantos de la pedagogía con la finalidad de aplicar cada nueva metodología en el proceso enseñanza aprendizaje. No es suficiente ser un competente profesional de la salud para alcanzar la competencia en el desempeño docente (Huguet et al., 2021). Es por ello que la Universidad Médica actual tiene como reto la profesionalización docente del médico que forma las nuevas generaciones de médicos, para lo cual son necesarios programas de superación que ayuden a la formación y desarrollo del claustro médico con respecto al proceso de categorización docente.

La sistematización realizada sobre los basamentos teóricos concernientes al proceso de superación, el cual responde a las necesidades sociales, constituye una vía primordial para que, gradualmente, los egresados de la salud coadyuven a la solución de las insuficiencias académicas en determinados temas y favorezcan el bienestar social desde su mejoramiento profesional y humano como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos (López et al., 2019).

Resulta imprescindible entonces que, desde su concepción, todo programa de superación, flexible pero con rigor, proponga objetivos desde el punto de vista instructivo, que precisen las capacidades a formar y los conocimientos a asimilar y, desde lo educativo, muestren los valores éticos y morales que permitan expresar una plena conciencia de los problemas culturales, ambientales y sociales, y su solución con creatividad y profundización, sistematizando o integrando todo el contenido profesional para hacer del egresado un sujeto más eficiente, eficaz y productivo y, consecuentemente, competitivo en el mercado profesional, a la par de participantes activos de su propia formación (Alvarez et al., 2000; Borges et al., 2020).

Fundamentos psicopedagógicos: acorde a las características de la comunicación educativa que adopta connotaciones pedagógicas y psicológicas en de Peralta (2018), que aborda los fundamentos psicológicos y pedagógicos de conjunto. Estos están referidos a las corrientes que orientan el proceso docente educativo, para que el profesor, desde el inicio del programa de formación, pueda acompañar al estudiante en la profesionalización progresiva. Se sostiene sobre los principios de la inteligencia emocional. Implica el desarrollo de la empatía, a través de una buena comunicación, comprensión, paciencia y respeto.

En la búsqueda de la conceptualización de Programa como resultado científico la autora del presente trabajo encontró que es una temática muy poco tratada, y en los espacios en que se aborda no se conceptualiza este término, por lo que partiendo de la definición aportada por La Real Academia Española (2021) que se refiere al Programa como "el sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura, que forman y publican los profesores encargados de explicarlas", se puede asumir que un programa de formación, no es simplemente el contenido del mismo o el listado de las materias y asignaturas que lo componen, o sus cargas lectivas y su ordenación por períodos lectivos ni la simple norma que pueda aparecer en un documento oficial, sino que el concepto de programa incluye otros muchos aspectos que han de tenerse en cuenta en su planificación. Así, habrá de considerarse las estrategias educativas a utilizar, los contenidos, los objetivos del programa y los resultados del aprendizaje, las experiencias educativas, el entorno educativo, la evaluación, los estilos y ritmos de aprendizaje y la programación de tareas (Pales, 2006).

El programa se ubica entre los resultados de significación práctica, ya que el mismo tiene como propósito esencial la proyección de la transformación del objeto de estudio, desde un estado real a un estado deseado, dado en su carácter instrumental para la transformación del funcionamiento del objeto de la realidad, haciéndose más eficiente, productiva y viable (Salmerón et al., 2010).

Basado en los criterios de los autores antes citados y a los efectos de esta investigación, se asume como resultado científico el programa de superación profesional para dar respuesta a la problemática de la preparación de los médicos docentes de la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande con respecto al proceso de categorización docente, de manera que estén en condiciones de participar en el proceso de formación de los estudiantes de Medicina en pre y postgrado, del municipio y responder a las demandas que la sociedad asigna a las universidades.

El programa de superación profesoral confeccionado responde a la concepción filosófica que parte de la cognoscibilidad del mundo referida por Vygotsky (1978); en este caso, estrechamente relacionada con la pertinencia del problema en los marcos de las transformaciones educacionales relacionados con la implementación de un nuevo programa de superación profesoral para los médicos.

Por otro lado, el materialismo dialéctico es el método general que guía al pensamiento y a la acción educativa, además ofrece una base teórica esencial para comprender el proceso del conocimiento en el hombre (González, 2015).

Para el proceso de transformación dentro de las necesidades de la sociedad actual, el nivel de enseñanza superior debe ajustar su dinámica a las exigencias, desechando los métodos tradicionales para que los estudiantes progresen en su aprendizaje. Y en tal sentido, no puede obviarse el rol de los profesores como miembros de un contexto. De su formación depende el éxito de las modificaciones y, por ende, la preparación de las personas. Es así que urge la planeación y coordinación de programas que se enfoquen a su preparación (Chávez, 2017). Por ello, se reconoce que la formación del profesorado es un proceso complejo y por tanto, no solo se debe enfocar a la formación inicial, sino a la continua, es decir, a esa preparación que tiene que proseguir una vez que los docentes egresan de las instituciones educativas.

La característica esencial de este proceso formativo es la satisfacción de las necesidades de aprendizajes personales, sociales e institucionales a partir de la estructuración de programas formales en diferentes modalidades, los cuales están dirigidos a la formación pedagógica de los profesores y, por consiguiente, a incrementar la calidad de la formación del estudiante (Oropesa et al., 2017; Chávez, 2017)

Los fundamentos pedagógicos para el programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico desde el ámbito del proceso de categorización docente se sustenta en la formación docente, que se entiende como un proceso continuo, sistemático y organizado para dotar al profesor de conocimientos, habilidades y actitudes sobre la pedagogía y la didáctica, que le permitan poseer un marco teórico-conceptual sobre la fundamentación filosófica, psicológica y social de la educación, realizar investigación, tutoría, innovación educativa, implementar estrategias docentes, planear y evaluar el proceso educativo entre otros aspectos que abarca toda la carrera docente (López et al., 2014). Hay que garantizar la formación docente para continuar formando profesionales. Para el logro de la excelencia en el proceso formativo de estudiantes de Medicina, los profesores desempeñan una meritoria labor, por lo que requieren una verdadera superación y adquisición de competencias pedagógicas a la altura de estos tiempos, por lo que se precisa por parte de los profesores de un sistemático fortalecimiento y reafirmación de profesionalidad (González et al., 2015).

La responsabilidad de la universidad del siglo XXI con los procesos económicos y sociales en respuesta a los retos que se derivan del desarrollo tecnológico, la internacionalización del conocimiento, el acortamiento del mundo y la vinculación necesaria de la investigación científica, la tecnología y la producción o prestación de servicios, reclaman niveles crecientes de calidad en la formación posgraduada, que puedan ofrecer a los profesionales las herramientas necesarias para enfrentar esos retos en su desempeño profesional (Vidal et al., 2018 y Vidal et al., 2019).

El fundamento sociológico está vinculado con las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad. Es importante señalar la traducción social que tiene la profesionalización docente en el claustro que se encarga de formar a la futura

generación de médicos, para brindar atención integral a la sociedad, con el objetivo de garantizar su integridad biopsicosocial (Osornio et al., 2015). Poniéndose de manifiesto la individualización y la socialización como categorías de la sociología de la educación, de la formación individual del profesor depende la preparación que él pueda tener para formar a otras personas y a su vez en esa interrelación profesor estudiante se va enriqueciendo el proceso enseñanza aprendizaje donde se intercambian constantemente los roles (Paizan et al., 2020b).

La función del médico docente, en la Atención Primaria de Salud, no puede limitarse solamente al contexto de la escuela sino ir más allá a la inserción de la escuela en la comunidad, como parte de la sociedad circundante.

Para ser profesor de una facultad de Medicina no es suficiente ser un buen profesional de la salud, sino que se deben lograr las competencias para la profesionalización docente. De ahí que sea oportuno reflexionar acerca de cómo es y debe ser el papel del profesor de Medicina que forma a otros médicos y qué estrategias presenta el ejercicio responsable y adecuadamente pedagógico de su labor en el aula y en los escenarios de práctica (Jara et al., 2015). Hay que recordar que el médico en su función como tal es un pilar de gran importancia en la sociedad, es la persona que interactúa con sus congéneres en función de garantizar calidad de vida tanto biológica, psicológica como social, por lo tanto el docente no solo debe enfocar su enseñanza a la instrucción a los conocimientos y habilidades propios de la profesión sino que también debe enseñar valores, principios, normas de comportamiento que le permitirá interactuar con la sociedad que será el objeto de su trabajo.

La Educación Médica cubana ha estado ligada desde 1959 al desarrollo del Sistema Nacional de Salud (SNS), y, desde la Declaración de Alma-Ata, se benefició con la concepción de la atención primaria y la Medicina familiar. Por ello, la formación del capital humano se corresponde con las necesidades del Sistema Nacional de Salud (Vela et al., 2018).

Para la profesionalización docente del médico se parte de la necesidad de la superación profesoral de este médico que interviene en la formación del recurso humano para lograr una mejor atención a la población, mayor calidad de los servicios y elevación de la científicidad de los profesionales. Todo este proceso de formación

de estos especialistas se desarrolla en las mismas instituciones de salud de la APS, sin que ese especialista deje de laborar y cumplir sus funciones asistenciales, docentes e investigativos. En un trabajo integral de involucramiento con su contexto natural, que permita ofrecer una motivación intrínseca a los profesionales.

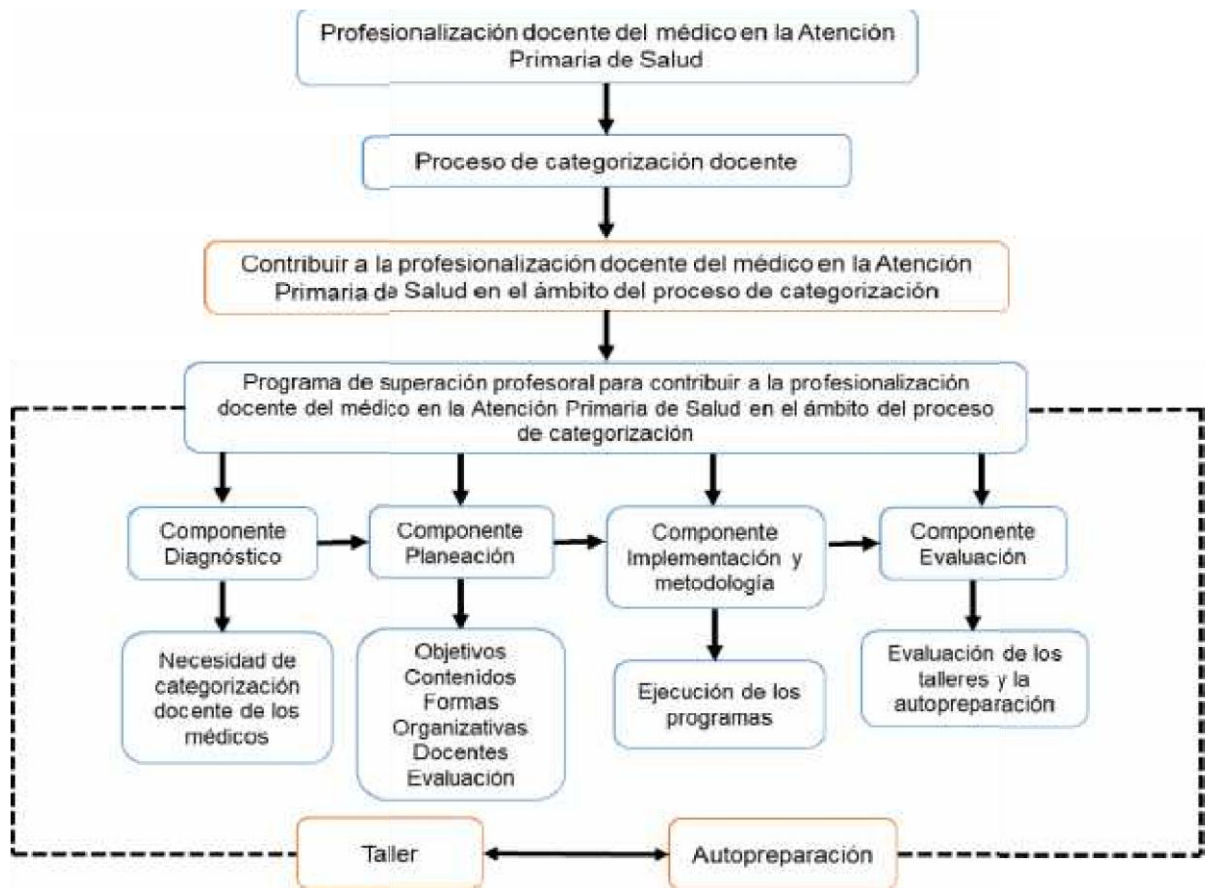
La concepción de la personalidad dentro de los fundamentos psicológicos del programa de superación profesoral constituye el nivel superior y más complejo de organización e integración de los contenidos psicológicos de la subjetividad. En el que se sintetizan, generalizan y expresan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto. Esto le confiere un carácter activo y consciente a su actuación en diferentes contextos y sistemas de relaciones sociales. La personalidad se forma y desarrolla en su interacción con los objetos de la realidad natural y social, así como en su interacción con los demás sujetos (González et al., 2015).

### **2.3. Programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización.**

Concepción del programa:

En el contexto de esta investigación, el programa de superación profesoral (Figura 2) es el conjunto de acciones de superación dirigidas a los médicos que imparten docencia en la Atención Primaria de Salud con enfoque de sistema que parten del diagnóstico como un proceso dinámico para la planificación de la superación, integradas por el curso y la autopreparación que se desarrollan de manera sistemática, funcionando como un todo, con el objetivo de preparar a los médicos que imparten docencia en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, para que paulatinamente vayan completando los requisitos, a la vez que se preparan para lograr la promoción a categoría docente superior en el menor tiempo posible.

Figura 2. Programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande en el ámbito del proceso de categorización.



Fuente: Elaboración propia

El programa tiene como objetivo general contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización. Posee cuatro componentes estructurales interactivos con señalizadores que reflejan su lógica interna del programa constatables en el proceso de superación profesional de los docentes, estos componentes se integran entre sí, lo que permite profundizar en la preparación del docente para la promoción de categoría docente a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades que de manera dinámica, procesal y sistemática se conciben.

Componentes del programa:

1- Componente Diagnóstico: se presentan los métodos, técnicas y procedimientos a través de los que se determinan las necesidades y potencialidades de la superación profesoral de los médicos respecto al proceso de categorización, en este estudio se utilizó la revisión documental de la base de datos de los profesores en la oficina de cuadros y los expedientes laborales de los médicos que imparten docencia en

Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, además de los dos cuestionarios. Este componente constituye el punto de partida para proyectar las acciones del resto de los componentes, se concibe para que de manera sistemática se diagnostiquen las nuevas necesidades y potencialidades que los médicos manifiestan a partir del desarrollo de la superación profesoral. Se aplicaran métodos y técnicas que permitan tener un diagnóstico preciso que en el estudio correspondió al análisis documental, con la triangulación de la información y la aplicación de los métodos estadísticos, con los cuales se determinaron las principales dificultades que presenta el claustro médico que imparte docencia en la Atención Primaria de Salud para alcanzar la profesionalización docente, en el ámbito del proceso de categorización, lo que posibilitó confeccionar un programa de superación profesoral para contribuir a la profesionalización docente de los médicos en el municipio de Sagua la Grande.

2- Componente Planeación: propone todas las acciones a desarrollar en lo referente a los objetivos, contenidos o temas, métodos, medios a utilizarse, evaluación y otras actividades que permitan la puesta en marcha de las acciones de superación. Las acciones que se conciben en este componente deben estar en correspondencia con lo determinado por el componente anterior, de manera que se satisfagan las necesidades de los médicos que imparten docencia respecto a la profesionalización docente en el ámbito del proceso de categorización.

Título del programa: Profesionalización docente del médico, en el ámbito del proceso de categorización.

El objetivo del programa que se presenta consiste en contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización docente.

El programa basa su fundamentación en que la profesionalización docente es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que se imparte, sino también en las cuestiones de la didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el médico

docente se instituye el aseguramiento de dicha calidad con el cumplimiento de sus funciones desde la aplicación de los conocimientos científicos, involucrados en sus modos de actuación. El docente en la Atención Primaria de Salud garantiza la conducción del proceso formativo, fundamentalmente en la educación en el trabajo como principal forma de enseñar y aprender Medicina.

La preparación de los profesores de Ciencias Médicas debe dirigirse a una conceptualización que le permita interpretar, fundamentar y aplicar los conocimientos pedagógicos en el abordaje de los problemas y sus soluciones a los complejos procesos de la actividad educativa y transformarlos creativamente en busca de la excelencia de los procesos formativos.

Para alcanzar dicha excelencia el profesor universitario de ciencias médicas debería transitar por las categorías docentes establecidas para la organización del trabajo. El proceso para otorgar las categorías docentes se convoca en correspondencia con la estructura aprobada por el Ministerio de Educación Superior para cada universidad, de acuerdo a las funciones a realizar en las disciplinas existentes en el departamento o cátedra. En las universidades de Ciencias Médicas el proceso se convoca para las disciplinas y especialidades médicas dentro del departamento o cátedra.

El proceso de análisis para el otorgamiento de las categorías docentes principales, transitoria y la complementaria se lleva a cabo por tribunales nombrados al efecto para la disciplina correspondiente, quienes evalúan a su vez el cumplimiento de los requisitos y los ejercicios establecidos.

Como tiempo de experiencia docente en la educación superior, a los efectos del análisis para el otorgamiento de las categorías docentes principales, transitoria y complementaria se considera el dedicado a la docencia vinculada a una universidad; también se consideran a esos efectos los años de trabajo docente o los cursos académicos en que se haya realizado alguna de las actividades siguientes: trabajo docente-educativo, trabajo metodológico, trabajo de investigación científica, innovación tecnológica y superación.

En julio del 2016 se aprueba la Resolución N° 85 del Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior, el cual requiere modificaciones derivadas de las experiencias propias de su implementación durante el período

transcurrido, con el objetivo de proponer la política general con relación a las categorías docentes en la educación superior y establecer las reglamentaciones para la aplicación de estas.

Para la selección de los contenidos se tuvo como base las necesidades de superación profesoral de los médicos respecto a su profesionalización docente, en el ámbito del proceso de categorización, para lo que se mantuvo una secuencia lógica para garantizar la preparación del docente con un nivel científico, en correspondencia con lo que la sociedad demanda a las universidades.

Los contenidos fueron contextualizados con el objetivo de proporcionar un acercamiento y significado práctico de la preparación de los médicos que imparten docencia a efectos de que estos estén en correspondencia con las necesidades de superación profesoral y de los problemas reales del contexto de la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande referente a la profesionalización docente del médico en la educación superior en Cuba, en el ámbito del proceso de categorización docente. Esto será fuente generadora de la motivación de los médicos para que, a partir de su experiencia respecto a la profesionalización docente, puedan realizar un ejercicio reflexivo de su actuación y retroalimenten el proceso en búsqueda de soluciones a la problemática detectada.

Las formas organizativas de la superación profesoral adoptadas en este programa han sido escogidas en función de las particularidades y generalidades del entorno académico donde se desarrollará la propuesta (la Atención Primaria de Salud). Los contenidos tienen una orientación que pretende ir de lo general hasta lo particular, de tal forma que se inicie con una contextualización de la Resolución Ministerial N° 85/2016 del Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior.

Las formas organizativas de superación profesoral seleccionadas para el programa que se propone como resultado científico son: el curso y la autopreparación. Dadas las nuevas modificaciones en este reglamento, se propone efectuar un curso de postgrado con el propósito de brindarles a los médicos que imparten docencia en la Atención Primaria de Salud los elementos conceptuales, metodológicos y prácticos

fundamentales para el desempeño de los ejercicios para la obtención y cambio de categorías docentes, de forma tal que contribuya a su profesionalización docente.

El curso está orientado a la formación básica y especializada de los médicos en relación a los fundamentos teóricos y metodológico para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el ámbito del proceso de categorización docente, el cual se presenta a continuación:

Título del Curso: Proceso de categorización para la profesionalización docente del médico.

Sistema de objetivos Generales:

Contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande, desde los ejercicios para la categorización docente.

Específicos:

-Elevar el nivel de conocimiento del médico que imparte docencia en la Atención Primaria de Salud sobre proceso de categorización docente

-Proveer al médico de las herramientas necesarias para completar los requisitos necesarios para realizar ejercicio de categorización o promoción de categoría docente.

Como profesor principal actuará la propia autora de la investigación:

Dra. Claribel Plain Pazos

Total de horas: 272 horas, de ellas 80 horas son presenciales y 192 horas son de estudio independiente.

Como frecuencia tendrán un encuentro semanal y otorgará cinco (5) créditos académicos para el cursista y seis (6) para el profesor.

Como requisito para matricular se establece estar autorizado por su centro de trabajo, ser médico especialista e impartir docencia en la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande.

En cuanto al sistema de conocimientos se escogieron los temas a impartir en el curso, teniendo en cuenta las necesidades detectadas y los requerimientos para el proceso de categorización, siendo los siguientes:

1- Requisitos para la obtención de categorías docentes según la RM 85/2016, se emplearán 16 horas en las diferentes formas organizativas docente (FOD)

- 2- Ejercicios a realizar según la categoría por la que se opte. (Instructor, asistente, auxiliar y titular), para este tema se emplearán 34 horas en las diferentes FOD.
- 3- Los procedimientos para la realización de los exámenes de lenguas extranjeras según la categoría por la que se opte, para este tema se emplearán 34 horas en las diferentes FOD y será impartido este tema por profesores propios de la especialidad.
- 4- Procedimiento para la realización de los exámenes de problemas sociales de la ciencia y la tecnología para las categorías docentes principales profesor titular, profesor auxiliar y profesor asistente, para este tema se emplearán 34 horas en las diferentes FOD y será impartido este tema por profesores propios de la especialidad.
- 5- Metodología de la clase de comprobación y de la clase metodológica instructiva, para este tema se emplearán 32 horas en las diferentes FOD.
- 6- Metodología para análisis del programa de la asignatura y disciplina, para este tema se emplearán 32 horas en las diferentes FOD .
- 7- Metodología para la redacción de artículos científicos, se emplearán 32 horas en las diferentes FOD .
- 8- Metodología para las presentaciones electrónicas, conocimientos y habilidades en la utilización de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de las actividades establecidas, para este tema se emplearán 32 horas en las diferentes FOD .
- 9- Ejercicio sobre conocimiento del Reglamento sobre aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, comprobado a través de los ejercicios de la categoría, para este tema se emplearán 34 horas en las diferentes FOD .

Los cursistas recibirán al inicio la información necesaria para el desarrollo del mismo. Se desarrollará en las formas organizativas docentes de conferencias especializadas y talleres.

Las actividades docentes que se desarrollarán requirieren de la participación activa de los cursistas. Están concebidas en conferencias y talleres, donde los cursistas pueden apropiarse de los conocimientos acerca del proceso de categorización docente y aplicarlos para obtener la categoría docente o promover a categoría docente superior según sea el caso, elevando su preparación profesoral de forma tal que se revierta en

el desarrollo de la pirámide docente para la preparación del recurso humano médico de pre y postgrado. Además, se programaron espacios para el trabajo independiente. Las actividades se desarrollarán en el aula de postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas con el objetivo de disponer de los medios necesarios para el desarrollo de las actividades docentes. La distribución de las tareas y su carga horaria serán ejecutadas una vez por semana en el horario de la tarde, a razón de 4 horas presenciales semanales, además de las 12 horas dedicadas al trabajo independiente. Se orientará gran parte del contenido para el trabajo independiente de los participantes donde se utilizará las horas no presenciales previstas en los diferentes temas.

Se utilizarán para impartir el curso las aulas para conferencias, pizarrón, computadora, video y TV, según la FOD a emplear.

La evaluación será formativa integral, sistemática en las conferencias y talleres, asistencia y puntualidad y en otras actividades que los profesores designen al cursista. Se realizarán, además, evaluaciones parciales en los temas:

Tema # 3: Instrucción No. 3 /16. Procedimiento para la realización de los exámenes de lenguas extranjeras. Donde se realizará la presentación del ejercicio por cada cursista, ante el tribunal nombrado, de forma tal que el cursista que opte por categoría docente superior complete este requisito.

Tema # 4: Instrucción No. 4 /16. Procedimiento para la realización de los exámenes de problemas sociales de la ciencia y la tecnología para las categorías docentes principales profesor titular, profesor auxiliar y profesor asistente. Donde se realizará la presentación del ejercicio por cada cursista, ante el tribunal nombrado, de forma tal que el cursista que opte por categoría docente superior complete este requisito. Tema

# 5: Taller evaluativo sobre Metodología de la clase de comprobación. Cada cursista entregará por escrito la confección de una clase de comprobación o instructiva, según corresponda en cada caso, de la asignatura que imparte, esto sirve como ejercicio previo de adiestramiento.

Tema # 8 y 9: Metodología para las presentaciones electrónicas. Cada cursista presentará en formato ppt el reglamento docente metodológico, como preparación para el ejercicio de categorización.

Evaluación Final: Presentación del ejercicio final para la categoría docente a la que se aspira.

Se emitirá la calificación final sobre la base de las calificaciones obtenidas en los diferentes talleres y la evaluación del trabajo final.

Calificación final del curso de postgrado:

Excelente: Cuando tiene un 100% de asistencia a las actividades y realiza las tareas investigativas orientadas y presenta la evaluación final.

Bien: Cuando tiene más del 80% de asistencia a las actividades y realiza las tareas investigativas y la evaluación final.

Aprobado: Cuando tiene del 79% al 50% de asistencia a las actividades y realiza algunas (al menos el 50%) de las tareas investigativas y la evaluación final.

Desaprobado: menos del 50% de asistencia y no presenta la evaluación final.

Docente que imparte el curso de posgrado:

Docentes con categoría docente de Titular o Auxiliar con experiencia docente en la impartición de cursos, talleres, seminarios y programas de grado y posgrado, y con producción científica en el área.

Autopreparación del médico docente:

Título: La autopreparación para la profesionalización docente del médico en la APS.

Objetivo general:

Estimular el desarrollo profesional de los docentes mediante las acciones de auto superación referentes a los requisitos para la categorización docente para contribuir a la profesionalización docente, en el ámbito del proceso de categorización.

Objetivos específicos:

- Contribuir al desarrollo de la actitud investigativa que propicie que los médicos que imparten docencia interactúen con bibliografía, el uso de las TIC y las problemáticas que se presentan en la práctica pedagógica, para la elaboración de propuestas creativas e innovadoras dirigidas a la preparación docente del médico.
- Analizar las experiencias y vivencias respecto al tránsito del médico por las diferentes categorías docentes, en la búsqueda de experiencias novedosas y buenas prácticas.

- Exponer a través de las sesiones prácticas las características y metodología para la evaluación profesoral en la educación superior partiendo de la autoevaluación realizada por el propio profesor.

#### Fundamentación

Con el antecedente del curso recibido sobre el proceso de categorización docente el profesor debe continuar su autopreparación con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos y profundizar en aspectos relativos al proceso de categorización que no fueron abordados suficientemente en el curso, es por ello que haciendo referencia al concepto de profesionalización docente se crean las condiciones para la superación continua del profesor.

La autopreparación está dirigido a los médicos que imparten docencia en la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande.

Tiempo de duración: 80 horas.

Estructura del Programa:

Sistema de contenidos:

- 1- Revisión de la resolución RM 85/2016 sobre los requisitos necesarios para el proceso de Categorización docente en la educación superior según Categoría a la que se aspira.
- 2- Revisión bibliográfica de los diferentes tipos de clase. Metodología de la clase de comprobación y de la clase metodológica instructiva.
- 3- Revisión bibliográfica sobre metodología para la evaluación docente del profesor. Resolución No.718/2015 del MINSAP. Confección de la autoevaluación docente del médico.

Metodología:

Se orientan las acciones de autosuperación a desarrollarse en la Atención Primaria de Salud, a través de la guía de autopreparación que orienta teórica metodológicamente a los médicos.

Evaluación: Sistemática mediante la utilización de la guía de autoevaluación. La autopreparación está diseñada considerando a la evaluación como proceso y resultado de la preparación alcanzada por los médicos de acuerdo a los objetivos trazados y en función de superar las deficiencias detectadas. ✓ Guía de autopreparación1

Título. Resolución RM 85/2016 sobre los requisitos necesarios para el proceso de Categorización docente en la educación superior según Categoría a la que se aspira.

Objetivo: Actualizar a los docentes sobre requisitos necesarios para el proceso de categorización docente en la educación superior según categoría a la que se aspira.

Actualice sus conocimientos:

Las categorías docentes establecidas para la organización del trabajo de los profesores universitarios son las siguientes:

- a) Tres categorías docentes principales: Profesor Titular, Profesor Auxiliar y Profesor Asistente;
- b) una categoría docente transitoria: Instructor;
- c) una categoría docente complementaria: Auxiliar Técnico de la Docencia;
- d) dos categorías docentes especiales: Profesor Emérito y Profesor Invitado;
- e) una condición docente especial: Profesor Consultante.

El proceso para otorgar las categorías docentes se convoca en correspondencia con la estructura aprobada por el Ministerio de Educación Superior para cada universidad, de acuerdo a las funciones a realizar en las disciplinas existentes en el departamento ó cátedra. En las universidades de ciencias médicas el proceso se convoca para las disciplinas y especialidades médicas dentro del departamento ó cátedra.

El proceso de análisis para el otorgamiento de las categorías docentes principales, transitoria y la complementaria se lleva a cabo por tribunales nombrados al efecto para la disciplina correspondiente, quienes evalúan a su vez el cumplimiento de los requisitos y los ejercicios establecidos.

Como tiempo de experiencia docente en la educación superior, a los efectos del análisis para el otorgamiento de las categorías docentes principales, transitoria y complementaria se considera el dedicado a la docencia vinculada a una universidad; también se consideran a esos efectos los años de trabajo docente o los cursos académicos en que se haya realizado alguna de las actividades siguientes: trabajo docente-educativo, trabajo metodológico, trabajo de investigación científica, innovación tecnológica y superación.

1. Realice una revisión bibliográfica sobre los requisitos para optar por las diferentes categorías docentes.

a) Elabore un material de texto, con la incorporación de elementos gráficos que resuma lo investigado.

2. Investigación bibliográfica, en tesis, libros y artículos científicos acerca de los problemas sociales de la ciencia

a) Redacte un artículo donde le de salida a un problema social de la ciencia que usted escoja.

b) Escoja una revista científica a fin con la temática y apoyándose en las normas de publicación de la revista adapte su artículo a las normas de la revista y envíelo para ser valorado su posible publicación.

3. Realice búsqueda electrónica en internet de artículo científico en idioma inglés.

a) Elabore un resumen del artículo en idioma inglés.

b) Traduzca el resumen del artículo al idioma español. ✓ Guía de autopreparación 2

Título: Los diferentes tipos de clase. Metodología de la clase de comprobación y de la clase metodológica instructiva.

Objetivo: Actualizar a los médicos sobre la metodología sobre los diferentes tipos de clase a realizar para la categorización docente en la Educación Superior.

Actualice sus conocimientos:

La clase metodológica orienta a los profesores, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados.

En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes. En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

La clase de comprobación tiene como objetivo comprobar la preparación del profesor mediante la observación de una clase desarrollada por él ante otros miembros del departamento.

Una vez concluida la clase, los participantes emitirán sus criterios. El dirigente de la actividad resumirá la discusión, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase y emitirá las recomendaciones que correspondan para mejorar la preparación del profesor en su trabajo docente.

Todos los profesores que impartirán actividades docentes por primera vez en la institución de educación superior deberán impartir clases de comprobación con el objetivo de verificar su adecuada preparación.

1. Realice una revisión bibliográfica sobre la metodología de la Clase de Comprobación.

a) Elabore un cuadro sinóptico de sus partes.

2. Investigación bibliográfica, en tesis, libros y artículos científicos acerca de los tipos de clase metodológica y la estructura de cada una de ellas. Realice un resumen de los aspectos característicos de cada una.

3. Haga una presentación en power point de una clase, de acuerdo a la categoría docente que usted aspira.

✓ Guía de autopreparación<sup>3</sup>

Título: Metodología para la evaluación docente del profesor según Resolución No.718/2015 del MINSAP.

Objetivo: Actualizar a los docentes sobre aspectos que se tienen en cuenta para la evaluación docente del profesor universitario.

Actualice sus conocimientos:

La evaluación de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de Educación Médica superior y otros del Sistema Nacional de Salud, se realiza por curso escolar y tiene como objetivo valorar los resultados y la calidad del trabajo realizado durante el mismo, de acuerdo con el cumplimiento de las actividades del plan de trabajo individual; así como la efectividad de la labor desarrollada en la formación integral de los estudiantes, el ejemplo personal y el prestigio.

Se evalúan los profesionales que ocupan plazas como profesores universitarios en las Universidades y Facultades de Ciencias Médicas, así como para aquellos que laboran en otros centros del Sistema Nacional de Salud con la condición de docentes y están en ejercicio de la misma.

Para su evaluación se tienen en cuenta los siguientes indicadores: trabajo docente educativo, trabajo político-ideológico, trabajo metodológico, trabajo de investigación e innovación, superación y extensión universitaria.

1. Realice un estudio de la RM No. 718/2015 del MINSAP y confeccione un cuadro resumen de los aspectos a evaluar en la evaluación docente del profesor universitario.
2. Efectúe una revisión bibliográfica sobre comportamiento de la evaluación docente del profesor universitario en Cuba. Traduzca el resumen al idioma inglés.
3. Redacte su autoevaluación profesoral teniendo en cuenta los indicadores a evaluar en la evaluación docente del profesor universitario.

Las guías para la autopreparación orientarán al profesor en formación de su propio conocimiento.

Tanto para el curso como para la autopreparación se utilizará la siguiente bibliografía:

Alonso Chil, O., Ilizástigui Dupuy, F., Fernández Sacasas, J., Salas Perea, R.,  
Fernández Prada, O., Prieto Driggs, M. (1990). *Orientaciones metodológicas sobre la Educación en el Trabajo. Instrucción V.A.D. No. 3/90.*

Álvarez de Zayas, C M. (1999). *La Escuela en la Vida*. Capítulo 7: La ejecución del Proceso enseñanza aprendizaje.

Carrasco Feria MA, y cols.(2008). Estrategia aplicada a la carrera de Medicina en condiciones de universalización. *Correo Científico-Médico de Holguín*, 12(3).  
<https://www.ccientmedhol.sld.cu/pdfs/rma/cma-2008/cma12a.pdf>

Castiñeiras, T., Cáceres, O., Barbosa, M. y Méndez, M. (2007). El componente investigación dentro del Proceso enseñanza aprendizaje para elevar formación profesional. *Revista Ciencias Médicas*, 11(3), 332-341.  
<http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/350>

Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE) (2010). *Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a Revistas Biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica.*

Escorcía, R., Gutiérrez, A. y Henríquez, H. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. *Revista Educación y Educadores*. 10(1), 6377. <http://evidence.thinkportal.org/handle/123456789/20753>

- Fernández Addinne, Fátima. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México. PaxMéxico.
- Inciarte, N. y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. *Revista Omina*, 15(2), 39-55.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711658004.pdf>
- López Palacio, J.V. (2015). *Temas escogidos de pedagogía*. (Editorial Feijóo). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.
- MINED. (2022) Resolución Ministerial Reglamento sobre aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.
- Ministerio de Salud Pública. (2015). Procedimiento para la evaluación anual de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros del sistema nacional de salud. MINSAP.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior. MES.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento sobre aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. MES.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Instrucción No. 3 /16: procedimiento para la realización de los exámenes de lenguas extranjeras. MES.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Instrucción No. 4 /16: procedimiento para la realización de los exámenes de problemas sociales de la ciencia y la tecnología para las categorías docentes principales profesor titular, profesor auxiliar y profesor asistente. MES.
- Ortiz Torres, Emilio. La clase metodológica instructiva en la educación superior cubana. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES) de la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.
- Resolución Ministerial No. 85/2016. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior.

Sosa, D. La clase metodológica en los CEMS. Instituto Superior de Ciencias Médicas  
Dr. Serafín Ruiz de Zárate Villa Clara.

Travieso, D. y Ortiz, T. (2018). Enseñanza por proyectos. En, *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. (pp. 230-241). Editorial UH.

En el componente Implementación y metodología el facilitador será el responsable del cumplimiento de la estructura y el guía en la organización del desarrollo de las acciones, del análisis científico y de los resultados, mediante la aplicación de técnicas, actividades y alternativas que generen la reflexión, el debate, la socialización de experiencias y vivencias en relación a los temas que aborden en el programa a través de métodos productivos, reproductivos y creativos, tanto en el curso como en la autopreparación, es desarrollando las diversas formas organizativas, de manera flexible, dinámica, además, promoverá las contradicciones y generará discusión en los participantes del programa, a partir del análisis de los temas abordados.

La metodología a aplicar debe tener un enfoque en lo teórico-práctico con el fin de fomentar la participación de los médicos con altos niveles de protagonismo individual y grupal, así como el involucramiento en el desarrollo de todas las formas organizativas seleccionadas para este programa.

#### Componente Evaluación

Evaluación de las formas organizativas del programa de superación profesoral.

La evaluación del programa se asume como proceso y como resultado, y se establece con el objetivo de evaluar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los docentes universitarios que evidencie su preparación, fundamentalmente, en la profesionalización docente del médico que imparte docencia, en el ámbito del proceso de categorización docente.

La evaluación permite establecer una apreciación de la superación de los médicos a lo largo del proceso y en la puesta en marcha de las formas organizativas de la superación profesoral asumidas. La acción evaluativa en su conjunto facilita el análisis del proceso de superación en la perspectiva de introducir modificaciones en la estructura del programa si el caso lo amerita, a fin de retroalimentar y mejorar el proceso.

A lo largo del desarrollo de las formas organizativas de superación profesoral se aplicará una evaluación frecuente en respuesta a los objetivos planteados. Se tendrá en consideración las actividades individuales y grupales en las que participen los médicos, fomentando su activa participación en los análisis y los debates de la temática abordada en cada forma organizativa, de tal manera que las reflexiones y vivencias en torno al desarrollo profesoral del médico tenga gran significación para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente.

La evaluación final permitirá determinar los niveles de apropiación de los contenidos respecto a la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización docente, a partir de la evidencia de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en la conceptualización y fundamentación del proceso de categorización y evaluación docente, de manera particular, y del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera general, que se desarrolla en la universidad. En la medida que se analizan los resultados de las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales se perfeccionan las acciones que permitan la satisfacción de las nuevas necesidades que manifiestan los médicos docentes como un proceso de superación continua y sistemática.

#### **2.4. Valoración del programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande, en el ámbito del proceso de categorización, por expertos.**

Con la intención de obtener una valoración sobre el Programa de superación, acerca si es adecuado para solucionar el vacío diagnosticado, se emplea el método de criterios de expertos. Es asumida la metodología planteada por Crespo (2007), quien pondera el valor de los expertos como fuente de pronóstico y define como expertos a profesores de la educación superior, capaces de ofrecer, con un máximo de competencia, valoraciones conclusivas el resultado propuesto y pronosticar los efectos de aplicación y su viabilidad en la práctica, así como brindar recomendaciones para perfeccionarlo.

Para la selección de los expertos se realizó una preselección de los posibles expertos sobre la base del conocimiento que el autor posee de ellos, en cuanto a: ser profesor universitario, poseer el grado de Doctor o Máster en Ciencias; ostentar categoría

docente principal de Profesor Titular o Profesor Auxiliar; tener categoría investigativa de Investigador Agregado, Auxiliar o Titular; disponer de más de 10 años de experiencia en la docencia; tener publicaciones o resultados científicos relacionados con superación profesoral para la profesionalización docente del médico, en el ámbito del proceso de categorización docente.

La metodología utilizada para la obtención del criterio de expertos, responde a la planteada por Crespo (2007), quien expresa que se debe determinar el coeficiente de competencia (K), partiendo de la autoevaluación de los posibles expertos, basadas en las fuentes de argumentación que ha definido el investigador (Anexo 10). Para conocer la opinión del posible experto sobre su competencia se utiliza una escala que consta de 11 categorías (0 a 10), donde el 0 significa la ausencia de competencia sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación.

Para determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicita a cada persona seleccionada que indique en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia que tuvieron en sus criterios: análisis teórico realizados por él, experiencia de trabajo, trabajos de autores nacionales consultados, trabajos de autores extranjeros consultados, su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero y su intuición.

Para la determinación del coeficiente de competencia de cada experto, el autor asume lo planteado por Crespo (2007), realizando la ponderación de cada uno de los aspectos en que el experto se autoevalúa. Como resultado de la determinación del nivel del coeficiente de competencia (K), se contó con 11 candidatos que luego de responder el cuestionario quedaron 7 expertos para la evaluación de la propuesta, con un nivel de competencia alto (Anexo 7).

El grupo de expertos es sometido a un segundo cuestionario (Anexo 8) a partir de los indicadores establecidos para valorar el Programa de superación. Los aspectos se valoraron atendiendo a la siguiente escala: 5 (Muy adecuado), 4 (Bastante adecuado), 3 (Medianamente adecuado), 2 (Poco adecuado) y 1 (Inadecuado). La información obtenida fue procesada y los resultados obtenidos se exponen a continuación (Anexo 9):

El aspecto 1 relacionado con programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, aspecto 2 los componentes del programa de superación profesoral para la profesionalización docente, aspecto el componente de evaluación y el aspecto 8 la autopreparación del docente médico fueron valorados como muy adecuados por la totalidad de los expertos. Por otra parte, los aspectos 3 componente diagnóstico, aspecto 4 componente planeación, aspecto 5 componente Implementación y metodología y el aspecto 7 curso de postgrado fueron valorados por la mayoría de los expertos como bastante adecuado.

No fue necesario ir a otra ronda de evaluación por los expertos porque a ninguno de los aspectos se le otorgó la categoría de poco o no adecuado. El balance general aportado por el método de criterio de expertos apunta hacia una evaluación de muy adecuada.

Los aspectos del Programa de Superación Profesional fueron valorados como muy adecuados y bastante adecuados en la práctica pedagógica para contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente.

La evaluación realizada permitió el perfeccionamiento de la propuesta elaborada a partir del rigor científico de los señalamientos realizados.

Los argumentos emitidos durante la aplicación del método, aportan los siguientes juicios:

Definir en el objetivo que está dirigido en particular al médico que imparte docencia en la Atención Primaria de Salud y no a la totalidad de los médicos.

Utilizar a facilitadores propios de la profesión en los temas de discusión de problemas sociales de la ciencia y el dominio del idioma inglés.

Utilizar los escenarios propios de la Atención Primaria de Salud para impartir las actividades docentes que brinden posibilidad con el objetivo de facilitarle a los cursistas su asistencia.

El Programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico de la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización docente

es muy adecuado, lo cual se traduce en pertinente, factible, importante, necesario, flexible y con posibilidades de transferencia.

Las formas de superación son motivantes, y responden a las exigencias del perfeccionamiento de los resultados.

Estas sugerencias se tomaron en cuenta y permitieron perfeccionar el programa de superación profesoral desde sus componentes estructurales, se explicó la relación sistémica entre las diferentes formas organizativas de la superación profesional que adopta el programa propuesto, los cuales son el curso y la autopreparación, se precisaron los fundamentos pedagógicos del mismo para lograr el estado deseado. Como conclusiones del capítulo: Se presentó el programa de superación para la profesionalización docente del médico de la Atención Primaria de Salud, en el ámbito del proceso de categorización como principal resultado de la investigación, para lo cual se ha descrito, la estructura y las bases para su funcionamiento. El programa fue valorado por expertos quienes evaluaron de muy adecuados y bastante adecuado respectivamente los ocho aspectos relativos al mismo. La contribución que se hace en el ámbito del proceso de categorización como una estrategia didáctica, puede ser extensiva a otros ambientes con características similares al contexto del municipio de Sagua la Grande, para lo cual resulta necesario considerar las exigencias planteadas en el propio programa.

## CONCLUSIONES

Los sustentos teórico-metodológicos que fundamentan la superación profesoral y la preparación del médico que imparte docencia, para la implementación del programa de profesionalización docente del médico, definen la necesidad de un proceso continuo, sistemático, permanente, flexible y desarrollador que garantice los niveles de actualización que le permitan al médico transitar por las diferentes categorías docentes para alcanzar categorías docentes superiores, lo cual puede ser logrado desde un programa de superación profesoral.

El diagnóstico evidenció que la profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización en las categorías docentes de Asistente y Auxiliar predominó la categoría de adecuada mientras que en los médicos sin categoría docente y categoría de Instructor prevaleció la inadecuada.

El programa de superación profesoral propuesto posee sólidos fundamentos teórico metodológicos que sustentan su concepción y componentes estructurales que tienen como peculiaridad concebir un componente de diagnóstico que facilita la adecuación de las acciones en correspondencia con las necesidades de los médicos que imparten docencia. Está compuesto por cuatro componentes vinculados y relacionados que se evalúan, en función de preparar a los médicos que imparten docencia en la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud para su profesionalización docente, se seleccionan dos formas organizativas de superación: el curso y la autopreparación que vinculan la teoría y la práctica

Los expertos con respecto al programa expertos para su respectiva valoración en ocho aspectos los cuales fueron valorados de muy adecuados y bastante adecuado respectivamente.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar el programa de superación profesoral en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande como estrategia didáctica.
- Socializar los resultados del estudio en el resto de los municipios del territorio para su conocimiento y valoración y mejora en el futuro.
- En correspondencia con la efectividad de los resultados en la aplicación del programa del curso electivo proponer generalizar a otras universidades médicas superiores
- Socializar los resultados a través de ponencias en diversos eventos académicos, actividades académicas y la publicación de artículos científicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. y Blanco Pérez, A. (2002) *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana; Dirección de Ciencia y Técnica del MINED. (Original publicado en 2002).
- Alba Verdecia, E. (2018). Retos de la educación en las ciencias médicas de Mayabeque. *Medimay*, 25(3), 178-181.  
<http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1276/1583>
- Alcaide, G.Y., Quintero, R.Y., González, R.M.R., Forment, S.I., Martínez, R.A. y del Sol, S.O. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 30 (1).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161h.pdf>
- Álvarez Bobadilla, G.M. (2018). Profesionalización de la educación en el área de la Medicina y anestesiología. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 41(4), 235-236.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2018/cma184a.pdf>
- Ávalos, B. (2002). *La formación docente continua en Chile. Desarrollo, logros y limitaciones*. En *Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países*. Chile: UNESCO/OREALC, (pp. 35-57).  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131038so.pdf>
- Barbón Pérez, O. y Añoga, J. (2013). Aproximación a una concepción teóricometodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*.  
<http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/contenido2013/100-aproximacion-a-unaconcepcion-teorico-metodologica-de-los-procesos-de-profesionalizacionpedagogica-en-la-educacion-superior>
- Bauman, Z. (1999). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Borges, J.Z.M., Peralta, C.L.I., Sánchez, R.E.M. y Pérez, R.R.E. (2020). Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, Villa Clara, Cuba.  
*Edumecentro*, 12: 190-211.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000400258&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400258&lng=es&tlng=es)
- Bustamante Alfonso. L. (2012). Significación de la Estrategia de superación profesoral para los directivos en el Sector Salud en Cuba. *Pedagogía Profesoral*, 10(1).  
[http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10\\_no1/Leticia.pdf](http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10_no1/Leticia.pdf)
- Campos Costa, N.M.S. (2010). La formación pedagógica de profesores de Medicina. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 19(1), 1-7. [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n1/es\\_16.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n1/es_16.pdf)
- Cardentey García, J. y González, R. (2015). Aspectos acerca de la superación profesional en la Educación Médica. *Educación Médica Superior*, 30(1).  
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>
- Chávez Vaca, V. A. (2017). A sociological approach to the patterns in the formation of university teachers. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (23), 141-159.  
<https://dx.doi.org/10.17163/soph.n23.2017.05>
- Crespo, T. (2007). *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Editorial San Marcos. (Original publicado en 2007).
- Díaz Dorado, C. (2010). Estrategia de superación para la preparación docente metodológica de tutores. Perfil Servicios Farmacéuticos. Provincia Cienfuegos. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 7(14). <https://odiseo.com.mx/correoslector/estrategia-superacion-para-preparacion-docente-metodologica-tutores-perfilservicios->

- Díaz Rojas, P.A., Leyva Sánchez, E.K. y Carrasco Fera, M.Á. (2019). El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Educación Médica Superior*, 33(1), e1518.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000100010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100010&lng=es&tlng=es)
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (edición del tricentenario).  
<https://dle.rae.es/professionalizaci%C3%B3n?m=form>
- Enriquez Clavero, J.O., Cabrera Chaviano, L., Cabrera García, A.G. y Herrera Gómez, M. (2021). La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la Educación Médica cubana. *Edumecentro*, 13(2), 287-300.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000200287&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200287&lng=es&tlng=es)
- Estévez Pichs, M.A. y Rojas Valladares, A.L. (2018). Gestión de proyectos de vinculación con la sociedad. Un tema preciso en la profesionalización del docente. *Conrado*, 14(64), 139-145.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400139&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400139&script=sci_arttext&tlng=en)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400139&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400139&script=sci_arttext&tlng=en)
- Fernández Sacasas, J. A. (2012). Consideraciones sobre el aporte a la Educación Médica cubana del Profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Revista Edumecentro*, 4(1).  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/160/323>
- Fischer, G. (2000). Lifelong learning-more than training. *Journal of Interactive Learning Research*, 11(3/4), 265-294.
- Giraldo, C. (2001). La Importancia de la Profesionalización de las Organizaciones del Tercer Sector. *Revista: Documento de discusión sobre el tercer sector*, No 13.
- González-García TR. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud*. [Tesis Doctor en Ciencias de la Educación Médica: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana]. Facultad de Tecnología de la Salud; La Habana, 2017.  
<http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/370/1431>
- González Rodríguez, R. y Cardentey García, J. (2015). Students' of Medicine perception about the professor's acting in the educational scenario. *Rev habancienméd*, 14(6), 855-862.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2015000600014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2015000600014&lng=es)
- Gutiérrez López, J. I. y Rodríguez Reyna, R. (2022). Una mirada crítica a los Trabajos de Terminación de la Especialidad en Medicina General Integral. *Humanidades Médicas*, 22(1), 148-160.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202022000100148&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202022000100148&lng=es&tlng=es)
- Hernández Pérez, J. (2010). Sistema de acciones para elevar la preparación metodológica de los docentes de contabilidad en el contexto de la universalización en la Universidad de Ciencias Médicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(17).  
<http://www.eumed.net/rev/ced/17/jehp.htm>
- Huguet Blanco, Y., Quintana Gómez, F. y Endo Milán, J. (2021). La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en Educación Médica : ¿reto o utopía?. *Edumecentro*, 13(2), 307-313.  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1746>
- Ilizástigui Dupuy, F., y Douglas Pedroso, R. (1993). La formación del Médico General Básico en Cuba. *Revista EducMed Salud*, 27(2), 189-205.  
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=PAHO&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=16333&indexSearch=ID>

- Jara Gutierrez, N.P., Díaz López, M.M. y Zapata Castañeda, P.N. (2015). Desafíos educativos para el profesor de Medicina: evaluación de su desempeño. *IATREIA*, 28(3), 292-299. <http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v28n3/v28n3a07.pdf>
- Imberón Muñoz, F. y Guerrero Romera, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente?. *Revista de Educación a Distancia*, 56(11). <https://revistas.um.es/red/article/download/321631/225701>
- Laferté Trebejo, L. y Barroso, L. (2009). El desempeño y la superación profesional de los docentes del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. *Educación Médica Superior*, 23(2). [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_2\\_09/ems07209.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_2_09/ems07209.htm).
- León Hernández, V.E. y Herrera Fuentes, J. (2010). Una visión de la profesionalización como categoría de las ciencias de la educación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(13). <http://www.eumed.net/rev/ced/13/lhhf.pdf>
- López Espinosa, G.J., Lemus Lago, E.R, Valcárcel Izquierdo, N. y Torres Manresa, O.M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *Edumecentro*, 11(1), 202-217. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100202](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202)
- Machado Ramírez, E. y Montes De Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. *Humanidades Médicas*, 16(1), 1-20. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/919>
- Marcano, Y. (2009). La profesionalización y el desempeño profesional pedagógico: una visión transdisciplinaria. *Revista IPLAC*. <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/473>
- Martín Romera, A. y García Martínez, I. (2018). Profesionalización del docente en la actualidad: Contribuciones al desarrollo profesional. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 7-23. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/viewFile/9916/8039>
- Mesa, M. C., Díaz, L. L., León, C. M. I., Cruz, R. G., López, G. B., Iglesias, C. C. y Chaviano, O. V. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista iberoamericana de educación*, 33(1), 1-15. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2900/3825>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2017) *Resolución Ministerial No. 85/2016 del 17 de octubre del 2016. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior*. Gac Of Repub Cuba, 5. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/pdf/GOC-2017-O5.rar> Acceso el 14 de diciembre del 2017.
- Muñoz, F. I. y Romera, C. G. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente?. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56). <https://revistas.um.es/red/article/download/321631/225701>
- Mur Villar, N. (2010). La formación docente de los profesionales de las Ciencias de la Salud como recurso para la integración docente asistencial investigativa. *Medisur*, 8(6), 80-82. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1423/6173>.
- Núñez, M. A., Arévalo, A. y Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 10-24. <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenidonunezetal.html>
- Oropesa Molerio, M. R., Guevara de León, T. y Endo Milán, J.Y. (2017). Segundo Grado: un reto para la especialidad de Medicina General Integral. *Edumecentro*, 9(1), 264-270. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742017000100017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000100017&lng=es)
- Osornio Castillo, L., Sánchez Reyes, C., Ríos Saldaña, M.R., Méndez Cruz, A.R., Moreno Fernández, A.A., Ángeles Cruz, R.T. y Hurtado Díaz, J.L. (2015). Autoevaluación de los

profesores de clínica integral de Medicina sobre su desempeño docente. *RevInvest en Educ. Méd*, 4(16), 183-189.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505715000265/pdf?md5=bd4244eb1a76794b6152e14e42323511&pid=1-s2.0-S2007505715000265main.pdf>

Paizan, G. O., Pérez, K. B. D., Ramos, N. T., García, T. R. G., Solís, S. S. y de Arce, I. C. D. (2020a). Profesionalización de los docentes en Educación Médica a través de un modelo de evaluación. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 11(3), 2534.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2020/cts203d.pdf>

Paizan, G. O., Ramos, N. T., García, T. G. y Solís, S. S. (2020b). La profesionalización en los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. *MediSan*, 24(02), 312321.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2020/mds202n.pdf>

Paizan, G. O., Guerrero, Y. G. y Sánchez, V. W. (2021a). Dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes. *Medimay*, 28(4), 564-

575. <http://www.revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/download/1777/pdf> Paizan, G., Travieso Ramos, N., González García, T. R. y Novo Rodríguez, E. (2021b). Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 457-473.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5351/4962>

Pastro Fiat, S.M. (2015) Saberes docentes en Educación Médica. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 6(1), 124-144.

<http://www.labosfor.com/jett/index.php/jett/article/viewFile/164/217>

Peralta, L.A.A. (2018). La Profesionalización Profesoral en las Ciencias de la Salud. *Biociencias*, 13(1), 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6769288.pdf>

Plaín Pazos, C., Carmona Pentón, C.R., Pérez de Alejo Plain, A. y Núñez Escobar, E. (2020). Profesionalización docente del médico en la APS. *Rev cuba med gen integr*, 36(4).

<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1400>

Plaín Pazos, C., Carmona Pentón, C. R., Núñez Escobar, E., Pérez de Alejo Plain, A. y Roque Pérez, L. (2021). Profesionalización docente del tutor en el primer nivel de atención. *Rev cuba med gen integr*, 37(1), [aprox. 0 p.].

<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1335>

Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española* (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/programa>

Rivero Rodríguez, E.M., Carmenate Fuentes, L.P. y León García, G.Á. (2019). Teaching professionalism from their essential competences. Experiences and projections of the academic development of the Technical University of Machala. *Conrado*, 15(67), 170-176.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442019000200170&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000200170&lng=es&tlng=en)

Rojas Valladares, A.L. y Soria León, G. (2016). Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(2). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/388>

Salas Perea, R.S., Salas Mainegra, A. y Salas Mainegra, L. (2018). The Professor of Contemporary Medical Education. *Educación Médica Superior*, 32(4), 249-262.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400020&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400020&lng=es&tlng=en)

Salazar Gomez, E. y Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(45), 17.

[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/329484119\\_Analisis\\_documental\\_del\\_proceso\\_de\\_formacion\\_docente\\_acorde\\_con\\_la\\_sociedad\\_de](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/329484119_Analisis_documental_del_proceso_de_formacion_docente_acorde_con_la_sociedad_de)

[I conocimiento Documentary analysis of the training process of teachers according to the knowledge society/links/5c0aa381299bf139c746e00e/Analisisdocumental-del-proceso-de-formacion-docente-acorde-con-la-sociedad-delconocimiento-Documentary-analysis-of-the-training-process-of-teachersaccording-to-the-knowledge-society.pdf](#)

Salmerón, E. y Quintana, O. (2010). Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. *Ediciones Universidad Pedagógica "Félix Varela"*.

Segredo Pérez, A.M. (2011). La gestión universitaria y el clima organizacional. *EducMedSuper*, 25(2), 164-177.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200013&lng=es)

Travieso Ramos, N. y Almaguer Delgado, A. (2010). Desarrollo de la competencia docente en Tecnología de la Salud: desde la práctica. *MEDISAN*, 14(6), 807-813.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192010000600011&lng=es&tlng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192010000600011&lng=es&tlng=e)

UNESCO. (2021). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Etnoeducación e Interculturalidad.

<https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/33588/1/Proyecto%20Principal%20de%20Educacio%cc%81n%20en%20Ame%cc%81rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%2015.45.20.pdf>

Vela Valdés, J., Salas Perea, R.S., Quintana Galende, M.L., Pujals Victoria ,N., González Pérez,J. y Díaz Hernández. (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *RevPanam Salud Pública*, 42,e33.

<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2018.v42/e33/es>

Vela, J., Salas, R., Pujals, R., Quintana, M. y Pérez, G. (2016). Los planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010. *Educ Med Super*, 30(1), 18-29.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100002)

Vidal Borrás, E. y Guerra Román, J.Y. (2018). La evaluación del desempeño docente del diplomado en Educación Médica. *Pedagogía Profesional*, 16(4).

[https://www.researchgate.net/profile/Pedagogia\\_Profesional/publication/331330070\\_The\\_model\\_evaluation\\_of\\_performance\\_teacher\\_in\\_the\\_course\\_in\\_medical\\_education/links/5c743122299bf1268d259cc9/The-model-evaluation-of-performanceteacher-in-the-course-in-medical-education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedagogia_Profesional/publication/331330070_The_model_evaluation_of_performance_teacher_in_the_course_in_medical_education/links/5c743122299bf1268d259cc9/The-model-evaluation-of-performanceteacher-in-the-course-in-medical-education.pdf)

Vidal Borrás, E., Guerra Roman, J.Y. y Marrero Hidalgo, M.M. (2019). Desempeño docente de los especialistas de Medicina general integral en la Facultad Ciencias Médicas Miguel Enríquez. *EdumedHolguín*.

<http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/75/272>

Villareño Domínguez, D., Torres Martínez, B. L., Araujo García, M., Toledo Pimentel, B. F., Fimia Duarte, R., Ruiz Ruiz, M. y Machado Peña, J. O. (2021). La superación profesional del sector cubano de la salud en el contexto educativo del siglo XXI.

*Biotempo*, 18(2), 93-99.

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/download/4094/5056>

Villarroel, V.A. y Bruna, D.V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *FormacUniversit*, 10(4), [aprox. 5 p.].

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062017000400008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008)

Villanueva, E.D.L T. y Vázquez, M. Á. Q. (2018). Profesionalización. *Tribunal Electoral de Quintana Roo*, 59. <http://teeags.mx/wp->

<content/uploads/2018/04/LibroReeleccionWeb.pdf#page=55>

Vygotsky, Lev (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*  
Cambridge, Harvard University.

[https://books.google.com.cu/books?id=RxijUefze\\_oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?id=RxijUefze_oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## Anexo 1

Guía para análisis documental:

Documentos a analizar:

A-Base de datos de los docentes del municipio en oficina de Cuadros.

B-Expediente laboral de los médicos que imparten docencia en las unidades del área de salud del municipio de Sagua la Grande.

Objetivos del análisis y aspectos a considerar en cada documento:

A-Base de datos de los docentes del municipio en oficina de Cuadros.

**Objetivo:** Caracterización del claustro con categoría docente que imparte docencia en las unidades del área de salud del municipio de Sagua la Grande en cuanto a: -Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

-Categoría docente que ostenta Sin Categoría\_\_\_\_ Profesor Instructor \_\_\_\_\_

Profesor Asistente \_\_\_\_\_ Profesor Auxiliar \_\_\_\_\_ Años de Categorizado: \_\_\_\_\_

Número de años desde que obtuvo categoría docente \_\_\_\_\_ -Promoción de Categoría docente:

No procede \_\_\_\_\_ Causa \_\_\_\_\_ Promovió \_\_\_\_\_  
Ratificó \_\_\_\_\_ Causa de no Promoción \_\_\_\_\_ Re-  
categorizó \_\_\_\_\_

B-Expediente laboral de los médicos que imparten docencia en las unidades del área de salud del municipio de Sagua la Grande.

**Objetivo:** Caracterización de los médicos que imparten docencia en las unidades del área de salud del municipio de Sagua la Grande en cuanto a: -Labor que desempeña:

Médico de Familia \_\_\_\_\_ Jefe de GBT \_\_\_\_\_ Profesor de GBT \_\_\_\_\_ Dirigente \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

-Especialidad

MGI \_\_\_\_\_ Medicina Interna \_\_\_\_\_ Pediatría \_\_\_\_\_ Ginecoobstetricia \_\_\_\_\_

Otra: \_\_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

-Años de graduado como especialista

Número de años de graduado de especialista \_\_\_\_\_

## Anexo 2

Cuestionario diagnóstico No 1 dirigido a los médicos que participan en la docencia en las áreas de salud del municipio de Sagua la Grande

Objetivo: Caracterizar a los médicos que participaron en la docencia en el municipio acerca de su trabajo como docente Estimado doctor:

Su trabajo como formador de recursos humanos en la carrera de Medicina reviste gran importancia para el sistema nacional de salud. En virtud de ello rogamos su colaboración respondiendo a la presente encuesta con absoluta sinceridad, por lo cual le agradecemos de antemano.

2- ¿Cuántos años de experiencia impartiendo docencia tiene? \_\_\_\_\_

3-¿Tiene Categoría docente? No \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_ Desde cuándo: \_\_\_\_\_

4- En caso de tener categoría docente:

a) ¿Ha promovido de categoría docente en los últimos cinco años?:

Si \_\_\_\_\_ ¿A qué categoría promovió? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuáles han sido las evaluaciones profesoriales recibidas en los últimos tres años?

1ra \_\_\_\_\_ 2da \_\_\_\_\_ 3ra \_\_\_\_\_

c) Número de proyectos contratados por años en los últimos cinco años.

2021 \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_ 2018 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_

d) Número de publicaciones por año en los últimos cinco años:

2021 \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_ 2018 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_

e) Número de eventos por año en los últimos cinco años:

2021\_\_\_\_ 2020\_\_\_\_ 2019\_\_\_\_ 2018\_\_\_\_ 2017\_\_\_\_

f) Número de cursos de postgrados impartidos en los últimos tres años:

2021\_\_\_\_ 2020\_\_\_\_ 2019\_\_\_\_

g) Número de cursos de superación profesional recibidos en los últimos tres años:

2021\_\_\_\_ 2020\_\_\_\_ 2019\_\_\_\_

h) Número de cursos de superación profesoral recibidos en los últimos tres años: 2021\_\_\_\_  
2020\_\_\_\_ 2019\_\_\_\_

### Anexo 3

Cuestionario diagnóstico No 2 para médicos que participan en la docencia en el municipio de Sagua la Grande.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que poseen los médicos sobre el proceso de categorización y evaluación docente en la educación superior.

Estimado doctor:

Su preparación para la formación de recursos humanos en la carrera de Medicina reviste gran importancia en los momentos actuales. En virtud de ello rogamos su colaboración respondiendo a la presente encuesta con absoluta sinceridad, por lo cual le agradecemos de antemano.

1- ¿Podría usted decirnos qué resolución regula el proceso de categorización docente en la Educación superior?

2- ¿Podría usted mencionar los requisitos necesarios para poderse categorizar? 3- ¿Qué ejercicios debe realizar un profesor para promover a categoría docente superior?

Asistente: \_\_\_\_\_ Auxiliar: \_\_\_\_\_ Titular: \_\_\_\_\_

4- Explique la metodología de una clase de comprobación.

5- ¿Cuáles son las variantes de clase metodológica? Explique una de ellas.

6- ¿Qué aspectos debe contener el análisis de un programa de asignatura?

7- ¿Qué aspectos debe contener el análisis de un programa de disciplina?

8- ¿Cada qué tiempo se realiza la evaluación profesoral?

9- ¿Cuáles son los aspectos que se tienen en cuenta para la evaluación profesoral?

10- ¿Qué evaluación debe obtener un profesor para presentarse al ejercicio de promoción de categoría docente?

### Anexo 4 Operacionalización de las variables

#### Caracterización del claustro

Variable en estudio	Indicadores	Escala
Características del claustro	Institución a la que pertenece: Entidad donde Labora	Policlínico Mario Antonio Pérez Policlínico Idalberto Revuelta Sectorial Municipal de Salud
	Labor que desempeña: Labor que se encuentra realizando actualmente	Médico de Familia Jefe de GBT Profesor de GBT Dirigente Otros: Cuál
	Especialidad: Especialización que realizó en el posgrado	MGI: Especialista de Medicina General Integral Medicina Interna: Especialista de Medicina Interna Pediatria: Especialista de Pediatría Gineco-obstetricia: Especialista de Ginecoobstetricia Otra: Alguna otra especialidad culminada

Años de graduado como especialista: Número de años de graduado de especialista	0- 5 años 6-10 años Más 10 años
Categoría Docente: según el nivel alcanzado en el ejercicio de la docencia por los médicos.	Sin categoría docente Profesor Instructor Profesor Asistente Profesor Auxiliar
Años de categorizado: Años transcurridos desde que obtuvo la categoría docente	0-5 años 6-10 años Más 10 años
Años de experiencia en la docencia: Tiempo que ha participado en la docencia.	0- 5 años 6-10 años Más 10 años
Promoción de Categoría docente: Si alcanzó categoría docente superior.	No procede ____ Promovió ____ Ratificó ____ Re-categorizó ____
<b>Cursos de Pedagogía:</b> Cursos de Pedagogía matriculado y aprobado	Si No
<b>Preparación Metodológica</b> Si ha recibido preparación metodológica sobre que	Si No

Variable dependiente: Profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización

Dimensiones	Indicadores	Escala
Nivel de conocimiento sobre proceso de categorización docente en la educación superior.	Nivel de conocimientos: Medida de comunicación o adquisición de conocimientos y habilidades que permiten ampliar o precisar los que se poseen, sobre el proceso de categorización docente en la educación superior según criterios de los autores.	Adecuado: Cuando conoce acerca del proceso de categorización y todos los requisitos que se necesitan para categorizarse y transitar por las diferentes categorías docentes. Medianamente adecuado: Cuando conoce acerca del proceso de categorización, pero no sobre todos los requisitos que se necesitan para categorizarse y transitar por las diferentes categorías docentes. Inadecuado: Cuando no conoce acerca de los requisitos que se necesitan para categorizarse y transitar por las diferentes categorías docentes.
Evaluación Profesoral en los últimos tres años	Evaluaciones docentes recibidas, tres últimos años	Adecuada: Tres evaluaciones consecutivas evaluadas de bien o muy bien Medianamente adecuada: Tres evaluaciones consecutivas con algún Regular Inadecuado: Tres evaluaciones consecutivas con algún Mal Menos de tres evaluaciones consecutivas

<p>Nivel científico de los docentes en el ámbito del proceso de categorización</p>	<p>Es el nivel científico del claustro en cuanto a proyectos contratados, publicaciones, eventos y cursos recibidos e impartidos          Proyecto Contratado: Si ha contratado proyectos en los últimos 5 años          Publicaciones en los últimos 5 años: Número de publicaciones realizadas en los últimos 5 años          Eventos en los últimos 5 años: Número de eventos en los que presentó trabajos en los últimos 5 años          Cursos impartidos: Número de cursos de postgrado de su especialidad impartidos en los últimos cinco años          Cursos de superación profesoral o profesoral recibidos: Si ha recibido cursos de superación postgraduada profesoral o profesoral en los últimos 5 años</p>	<p>Adecuada: Cuando tiene un proyecto contratado por año, 1 publicación por año, una participación en evento internacional o nacional por año, cuando impartió un curso al año en los últimos tres años y recibió 1 curso al año en los últimos tres años relacionado con la Educación Médica.          Medianamente Adecuada: Cuando tiene un proyecto contratado por año, 1 publicación por año, una participación en evento a nivel provincial o municipal por año, cuando impartió más de un curso en los últimos tres años o recibió más de 1 curso en los últimos tres años relacionado con la Educación Médica.          Inadecuada: Cuando no tiene proyecto contratado por año, no tiene publicación por año, tiene solo una participación en evento a cualquier nivel por año, cuando impartió o recibió solo un curso o ninguno en los últimos tres años relacionado con la Educación Médica .</p>
--	---	---

Profesionalización docente del médico en el ámbito del proceso de categorización

ADECUADA (A)	MEDIANAMENTE ADECUADA (MA)	INADECUADA (I)
<p>Cuando nivel de conocimiento es A, la evaluación profesoral en los últimos tres años es A y el nivel científico de los docentes es A</p>	<p>Cuando nivel de conocimiento es A, la evaluación profesoral en los últimos tres años es MA y el nivel científico de los docentes es MA</p>	<p>Cuando nivel de conocimiento es MA, la evaluación profesoral en los últimos tres años es I y el nivel científico de los docentes es I</p>
<p>Cuando nivel de conocimiento es A, la evaluación profesoral en los últimos tres años es MA y el nivel científico de los docentes es A</p>	<p>Cuando nivel de conocimiento es MA, la evaluación profesoral en los últimos tres años es MA y el nivel científico de los docentes es MA</p>	<p>Cuando nivel de conocimiento es I, la evaluación profesoral en los últimos tres años es I y el nivel científico de los docentes es I</p>
<p>Cuando nivel de conocimiento es A, la evaluación profesoral en los últimos tres años es A y el nivel científico de los docentes es MA</p>	<p>Cuando nivel de conocimiento es A, la evaluación profesoral en los últimos tres años es MA y el nivel científico de los docentes es I</p>	<p>Cuando nivel de conocimiento es A, la evaluación profesoral en los últimos tres años es I y el nivel científico de los docentes es I</p>
	<p>Cuando nivel de conocimiento es A, la evaluación profesoral en los últimos tres años es I y el nivel científico de los docentes es I</p>	

Anexo 5

Consentimiento Informado.

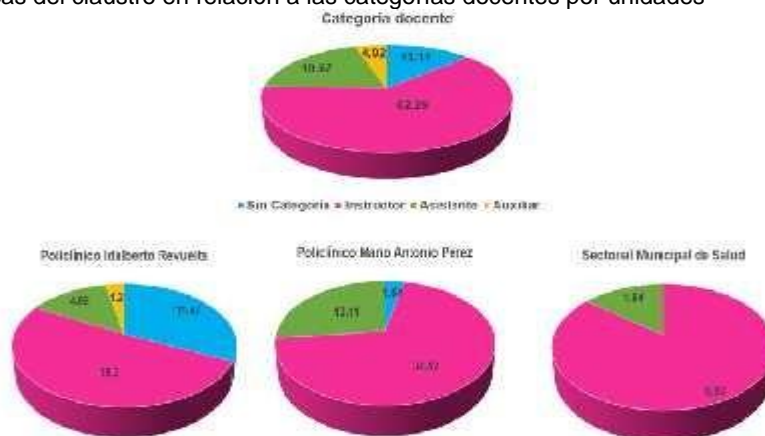
El que suscribe .....

Está de acuerdo participar en la investigación "PROPUESTA DE PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESORAL PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DEL MÉDICO EN LA APS EN EL MUNICIPIO DE SAGUA LA GRANDE ", para lo cual he recibido una explicación del autor de la misma, la Dra. Claribel Plain Pazos, quien me ha informado que los resultados de esta investigación serán utilizados para la elaboración de un programa de superación. Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente consentimiento a los.....días del mes de..... del año.....

Nombre.....Firma.....

## Anexo: 6

FIGURA 1 Características del claustro en relación a las categorías docentes por unidades



$$X^2=2,2394 \text{ gl}=6 \text{ p}=0,8964 \text{ N.S}$$

Fuente: Guía de revisión de documentos

Tabla 1 Características del claustro en relación a años de graduado como especialista, años de categorizados y experiencia en la docencia.

Relación en años	Áreas de salud	0-5 años		6-10 años		Más 10 años		X
		No.	%	No.	%	No.	%	
Años de graduado como especialista	IR	7	11,48	4	6,56	13	21,31	X <sup>2</sup> =6,9832 gl=4 p=0,1368 N.S
	MAP	12	19,67	-	-	18	29,51	
	SS	2	3,28	-	-	5	8,20	
Subtotal		21	34,43	4	6,56	36	59,02	
Años de categorizado	IR	15	24,59	4	6,56	5	8,20	X <sup>2</sup> =4,4318 gl=4 p=0,3507 N.S
	MAP	21	34,43	1	1,64	8	13,11	
	SS	6	9,84	-	-	1	1,64	
Subtotal		42	68,85	5	8,20	14	22,95	
Años de experiencia en la docencia	IR	7	11,47	5	8,19	13	19,70	X <sup>2</sup> =0,6973 gl=2 p=0,7056 N.S
	MAP	13	19,70	-	-	17	27,87	
	SS	2	3,03	-	-	5	8,30	
Subtotal		22	36,06	5	8,19	35	57,38	

2

$$X^2=40,0670 \text{ gl}=16 \text{ p}=0,0008 \text{ Muy Sig}$$

Fuente: Guía de revisión de documentos y Cuestionario Diagnóstico No 1

Tabla 2 Características del claustro en relación labor que desempeña y especialidades.

	Áreas de salud	Médico de Familia		Jefe de GBT		Profesor de GBT		Dirigente		Otras		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
MGI	IR	12	19,67	2	3,27	-	-	4	6,55	-	-	18	29,50
	MAP	12	19,67	2	3,27	-	-	4	6,55	1	1,63	19	31,14
	SS	-	-	-	-	-	-	7	11,47	-	-	7	11,47
Subtotal		24	39,34	4	6,55	0	0	15	24,59	1	1,63	44	72,13
Medicina Interna	IR	-	-	-	-	1	1,63	-	-	-	-	1	1,63
	MAP	-	-	-	-	3	4,91	-	-	-	-	3	4,91

Subtotal		0	0	0	0	4	6,55	0	0	0	0	4	6,55
Pediatria	IR	-	-	-	-	2	3,27	-	-	-	-	2	3,27
	MAP	-	-	-	-	3	4,91	-	-	-	-	3	4,91
Subtotal		0	0	0	0	5	8,19	0	0	0	0	5	8,19
Gineco-obstetricia	IR	-	-	-	-	2	3,27	-	-	-	-	2	3,27
	MAP	-	-	-	-	1	1,63	-	-	-	-	1	1,63
Subtotal		0	0	0	0	3	4,91	0	0	0	0	3	4,91
Otras	IR	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,63	1	1,63
	MAP	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6,55	4	6,55
		0	0	0	0	0	0	0	0	5	8,19	5	8,19

Fuente: Guía de revisión de documentos

Tabla 3 Características del claustro en relación a los cursos de pedagogía y preparación metodológica.

Áreas de salud	Cursos de Pedagogía recibido				Preparación Metodológica recibida			
	SI		NO		SI		NO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
IR	6	9,83	18	29,50	6	9,83	18	29,50
MAP	8	13,11	22	36,06	8	13,11	22	36,06
SS	1	1,64	6	9,83	3	4,91	4	6,25
Total	15	24,59	46	75,40	17	27,86	44	72,13

Fuente: Cuestionario diagnóstico No 1

Tabla 4 Características del claustro en relación a la promoción de categorías docentes

Áreas de salud	Promovió		Ratificó		Re-categorizó		No procede	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
IR	1	1,64	5	8,19	7	11,47	11	18,03
MAP	-	-	8	13,11	9	14,75	13	21,31
SS	-	-	1	1,64	2	3,27	4	6,25
Total	1	1,64	14	22,95	18	29,50	28	45,90

$$X^2=1,3749 \text{ gl}=6 \text{ p}=0,9674 \text{ N.S}$$

Fuente: Guía de revisión de documentos

Tabla 5 Indicadores del nivel científico del claustro por unidad.

	IR		MAP		SS		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Recibió al menos 1 curso postgrado al año en los últimos cinco años	6	9,83	8	13,11	1	1,63	15	24,59
Recibió menos de 1 curso postgrado al año en los últimos cinco años	18	29,50	22	36,06	6	9,83	46	75,40
Subtotal	24	39,34	30	49,18	7	11,47	61	100,00
Impartió al menos 1 curso postgrado al año en los últimos cinco años	18	29,50	22	36,06	7	11,47	47	77,04
Impartió menos de 1 curso postgrado al año en los últimos cinco años	6	9,83	8	13,11	-	,0	14	22,95
Subtotal	24	39,34	30	49,18	7	11,47	61	100,00
Tiene al menos 1 publicación científica en revista indexada	2	3,27	9	14,75	3	4,91	14	22,95
No tiene al menos 1 publicación científica en revista indexada al año en los últimos cinco años	22	36,06	21	34,42	4	6,55	47	77,04

Subtotal	24	39,34	30	49,18	7	11,47	61	100,00
Tiene un proyecto contratado (PNAP)	6	9,83	4	6,55	1	1,63	11	18,03
No tiene un proyecto contratado (PNAP)	18	29,50	26	42,62	6	9,83	50	81,96
Subtotal	24	39,34	30	49,18	7	11,47	61	100,00
Participó en eventos científicos a diferentes niveles en los últimos cinco años	10	16,39	8	13,11	-	,0	18	29,50
Participó en eventos científicos a nivel de institución en los últimos cinco años	14	22,95	22	36,06	7	11,47	43	70,49
Subtotal	24	39,34	30	49,18	7	11,47	61	100,00

Fuente: Cuestionario diagnóstico No 1

Tabla 6 Nivel científico del claustro por Institución

Institución	Nivel científico de los docentes					
	Adecuado		Medianamente adecuado		Inadecuado	
	No.	%	No.	%	No.	%
IR	6	9,84	11	18,03	7	11,47
MAP	7	11,47	13	21,31	10	16,39
SS	1	1,64	3	4,92	3	4,92
Total	14	22,95	27	44,26	20	32,78

$X^2=0,6124$  gl=4 p=0,9617 N.S

Fuente: Tabla 6

Tabla 7 Nivel científico del claustro según Categoría docente

Categoría docente	Nivel científico del claustro					
	Adecuado		Medianamente adecuado		Inadecuado	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sin Categoría	0	0	0	0	8	13,11
Instructor	2	3,27	24	39,34	12	19,67
Asistente	9	14,75	3	4,91	0	0
Auxiliar	3	4,91	0	0	0	0
Total	14	22,95	27	44,26	20	32,78

$X^2=53,8387$  p=0,0000 Muy Significativa p<0,01 Fuente:

Tabla 6

Tabla 8 Evaluación docente del claustro por Institución

Institución	Evaluación docente					
	Adecuado		Medianamente adecuado		Inadecuado	
	No.	%	No.	%	No.	%
IR	9	14,75	-	-	15	24,59
MAP	12	19,67	3	4,92	15	24,59
SS	1	1,64	-	-	6	9,84
Total	22	36,06	3	4,91	36	59,01

$X^2=5,4712$  gl=4 p=0,2423 N.S

Fuente: Guía de revisión de documentos

Tabla 9 Evaluación docente del claustro según Categoría docente

Categoría docente	Evaluación docente					
	Adecuado		Medianamente adecuado		Inadecuado	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sin Categoría	0	0	0	0	8	13,11
Instructor	7	11,47	3	4,91	28	45,90
Asistente	12	19,67	0	0	0	0
Auxiliar	3	4,91	0	0	0	0
Total	22	36,06	3	4,91	36	59,01

$X^2=37,4967$  p=0,0000 Muy Significativa p<0,01 Fuente: Guía

de revisión de documentos

Tabla 10 Nivel de conocimiento del claustro por Institución

Institución	Nivel de conocimiento		
	Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado

	No.	%	No.	%	No.	%
IR	2	3,27	8	13,11	14	22,95
MAP	-	-	19	31,14	11	18,03
SS	-	-	5	8,19	2	3,27
Total	2	3,27	32	52,45	27	44,26

$X^2=7,7672$  gl=4 p=0,1005 N.S

Fuente: Cuestionario diagnóstico No 2

Tabla 11 Nivel de conocimiento del claustro según Categoría docente

Categoría docente	Nivel de conocimiento					
	Adecuado		Medianamente adecuado		Inadecuado	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sin Categoría	0	0	0	0	8	13,11
Instructor	0	0	21	34,42	17	27,86
Asistente	0	0	10	16,3	2	3,27
Auxiliar	2	3,27	1	1,63	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>3,27</b>	<b>32</b>	<b>52,45</b>	<b>27</b>	<b>44,26</b>

$X^2=54,3195p=0,0000$ Muy Significativap<0,01

Fuente: Cuestionario diagnóstico No 2

Tabla 12 Evaluación docente, Nivel de conocimiento y Nivel científico del claustro según categoría docente

Categoría docente	Sin Categoría						Instructor						Asistente						Auxiliar					
	A		MA		I		A		MA		I		A		MA		I		A		MA		I	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Evaluaciones docentes	0	0	0	0	8	13,11	7	11,47	3	4,91	28	45,90	12	19,67	0	0	0	0	3	4,91	0	0	0	0
Nivel de conocimiento	0	0	0	0	8	13,11	0	0	21	34,42	17	27,86	0	0	10	16,39	2	3,27	2	3,27	1	1,63	0	0
Nivel científico	0	0	0	0	8	13,11	2	3,27	24	39,34	12	19,67	9	14,75	3	4,91	0	0	3	4,91	0	0	0	0

$X^2=61,0858p=0,0000$ Muy Significativap<0,01

Fuente: Tablas 8, 10 y 12

Tabla 13 Nivel de preparación de los docentes sobre proceso de categorización y evaluación docente en la educación superior según categoría docente

Categoría Docente	A		MA		I		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Sin Categoría	0	0	0	0	8	13,11	8	13,11
Instructor	0	0	18	29,50	20	32,78	38	62,29
Asistente	8	13,11	4	6,55	0	0	12	19,67
Auxiliar	3	4,91	0	0	0	0	3	4,91
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>18,03</b>	<b>22</b>	<b>36,06</b>	<b>28</b>	<b>45,90</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>

$X^2=52,9111p=0,0000$ Muy Significativap<0,01

Fuente: Fuente: Cuestionario diagnóstico No 1 y No 2

Anexo 7

COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

**Objetivo:** Determinar el coeficiente de competencia para la selección de los expertos. Estimado profesional: Necesitamos saber cómo usted se evalúa en relación con el conocimiento que posee referente a determinados aspectos relacionados con programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS.

En primer lugar, debe guiarse por el procedimiento que a continuación se especifica. La escala es creciente del 0 al 10 y le permitirá valorar sus conocimientos sobre el área temática específica de la investigación. Marque con una (X) según su criterio.

En la escala, el 0 representa el menor valor y el 10 el mayor valor en cuanto a los conocimientos que usted posee para realizar la valoración posterior de la competencia que se le indica, por lo que se le pide sea lo más sincero y objetivo posible en su autovaloración, ya que los resultados serán manejados en completa confidencialidad. Marque con una (X) el valor que corresponda en relación con su conocimiento referido profesionalización docente.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Marque con una programa de \_\_\_\_\_ da en r  
superación profesoral.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

En la siguiente tabla aparecen fuentes de argumentación del conocimiento que usted posee del tema objeto de investigación. Marque con una (X) en una sola de las columnas, para cada una de las fuentes. Tenga en cuenta que el grado de influencia en cada una de las fuentes puede ser evaluado según su criterio como sigue: Alto (A), Medio (M) o Bajo (B).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teórico realizado sobre la profesionalización docente.			
Posee experiencia en el trabajo con superación profesoral para la profesionalización docente.			
Posee conocimiento sobre trabajos de autores nacionales relacionados superación profesoral para la profesionalización docente del médico			
Posee conocimiento sobre trabajos de autores extranjeros relacionados con superación profesoral para la profesionalización docente del médico			
Tiene conocimiento del estado actual superación profesoral para la profesionalización docente del médico			
Su intuición acerca de la superación profesoral para la profesionalización docente del médico.			

Categoría docente: Titular \_\_\_\_\_ Auxiliar \_\_\_\_\_ Asistente \_\_\_\_\_

Categoría Científica: Doctor en Ciencia \_\_\_\_\_ Máster \_\_\_\_\_

Categoría Investigativa: Titular \_\_\_\_\_ Auxiliar \_\_\_\_\_ Agregado \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

## Anexo 8

Procesamiento para selección de los expertos.

Para la selección de los expertos se tuvo en cuenta un primer paso que consistió en establecer criterios fundamentales como:

- Categoría científica: Doctor en Ciencia y Máster en Ciencias.
- Categoría docentes principales: Auxiliar y Titular
- Categoría investigativas: Investigador Agregado, Auxiliar y Titular
- Años de experiencia en la docencia: más de 10 años
- Tener publicaciones o resultados científicos relacionados con superación profesoral para la profesionalización docente

Expertos	Coefic. K	Categoría Docente	Grado Cient. o Categoría Cient.	Categoría inv.	Años Exp.
1	0.85	Titular	Doctor en Ciencias Médicas	No	41
2	0.80	Auxiliar	Doctor en Ciencias Médicas	Auxiliar	35
3	0.90	Titular	Doctor en Ciencias Médicas	Auxiliar	24
4	0.85	Auxiliar	Master en Atención Integral a la Mujer	Auxiliar	27
5	0.80	Auxiliar	Master en Urgencias Médicas	No	38
6	0.85	Auxiliar	Master en Salud Pública	No	30
7	0.95	Titular	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Titular	25

$\leq K \leq 1$  competencia alta. 0.8

$\leq K < 0.8$  competencia media. 0.5

$K < 0.5$  competencia baja.

## Anexo 12

Instrumento para la obtención de los criterios valorativos de los(as) expertos(as). Estimado profesional, con la finalidad de someter a su consideración como experto/a sobre la superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS. Solicitamos su colaboración en la valoración de los mismos, de antemano le agradecemos su valiosa contribución.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

A continuación le ofrecemos una tabla que le facilitará la expresión de sus criterios con respecto a las propuestas que han sido sometidas a su valoración. Por favor, si esta tabla no abarcara todos los aspectos que usted considera necesario valorar, siéntase libre de expresarlos a continuación con la certeza de que serán tenidos en cuenta.

No.	Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	I
1	Programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS.					
2	Los componentes del programa de superación profesoral para la profesionalización docente.					
3	Componente Diagnóstico					
4	Componente Planeación					
5	Componente Implementación y metodología					

6	Componente Evaluación					
7	Curso de postgrado					
8	Autopreparación del docente médico					

MA (Muy adecuado), BA (Bastante adecuado), A(Adecuado), PA(Poco adecuado), I(Inadecuado)

II – En consideración a los números correspondientes en que aparecen los diferentes aspectos de la propuesta de programa de superación, diga qué modificaría y qué incluiría en cada uno de ellos.

#### Anexo 9

Valoración de los criterios valorativos de los(as) expertos(as).

Matriz de frecuencia						
Aspectos	MA	BA	A	PA	I	Total
A1	3	2	2	0	0	7
A2	4	2	1	0	0	7
A3	3	1	2	1	0	7
A4	3	1	1	1	0	7
A5	2	2	2	1	0	7
A6	3	2	2	0	0	7
A7	2	3	1	1	0	7
A8	3	3	1	0	0	7

Mtriz de frecuencia acumulada						
Aspectos	MA	BA	A	PA	I	Total
A1	3	5	7	7	7	7
A2	4	6	7	7	7	7
A3	3	4	6	7	7	7
A4	3	4	5	6	6	7
A5	2	4	6	7	7	7
A6	3	5	7	7	7	7
A7	2	5	6	7	7	7
A8	3	6	7	7	7	7

Matriz de frecuencia relativa acumulada						
Aspectos	MA	BA	A	PA	I	Total
A1	0,43	0,71	1,00	1,00	1,00	7
A2	0,57	0,86	1,00	1,00	1,00	7
A3	0,43	0,57	0,86	1,00	1,00	7
A4	0,43	0,57	0,71	0,86	0,86	7
A5	0,29	0,57	0,86	1,00	1,00	7
A6	0,43	0,71	1,00	1,00	1,00	7
A7	0,29	0,71	0,86	1,00	1,00	7
A8	0,43	0,86	1,00	1,00	1,00	7

Matriz de valores abscisas						
Aspectos	MA	BA	A	Suma	Promedio	Escala
A1	-0,18	0,57	#¡NUM!	0,39	0,19	-0,03
A2	0,18	1,07	#¡NUM!	1,25	0,62	-0,46
A3	-0,18	0,18	1,07	0,00	0,00	0,16
A4	-0,18	0,18	0,57	0,00	0,00	0,16
A5	-0,57	0,18	1,07	-0,39	-0,19	0,35
A6	-0,18	0,57	#¡NUM!	0,39	0,19	-0,03
A7	-0,57	0,57	1,07	0,00	0,00	0,16
A8	-0,18	1,07	#¡NUM!	0,89	0,44	-0,28
Suma	-2	4	#¡NUM!	2,52		
Límite	-0,23	0,55	#¡NUM!		0,16	

A1, A2, A6, A8

A3, A4, A5, A7

- 0,23 MA

0,55 BA