



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE.

“MANUEL FAJARDO RIVERO”

VILLA CLARA

Tesis en opción al Título de Licenciado en Cultura Física y Deportes

**EJERCICIOS INTER-ÁREAS PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA
DEFENSIVA EN LOS JUGADORES DE BÉISBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12
DEL ÁREA RAÚL TORRES ACOSTA.**

Autor: Gerhson Carlos Morales García.

Tutores: DrC. Osmerly Prado Sosa.

Lic. Yurisnay González Echevarría.

“Año 2015”

Pensamiento

“El deporte es y debe ser uno de los medios más eficaces con que cuenta la sociedad para contribuir al bienestar y la salud de los ciudadanos, para el desarrollo del espíritu de superación y de emulación entre las personas, para la consolidación de hábitos de disciplina social, de solidaridad entre los hombres, para el cultivo de una mejor calidad de vida; en una palabra, para la realización plena del ser humano”.

Fidel Castro Ruz, junio 17 del 2005.

Dedicatoria

- *A la Revolución que me ha facilitado los medios para estudiar.*
- *A mis padres, a quienes les debo lo que soy.*
- *A mi hermana por ser fuente de inspiración para esforzarme cada día más.*
- *A mi esposa, por todo lo que representa para mí.*
- *A mis tutores, por su gran bondad, sabiduría y empeño con que asumieron esta investigación.*
- *A mis compañeros de trabajo y amigos, que de una forma u otra me han apoyado durante toda la carrera.*
- *A los jugadores de cuadro del equipo de béisbol sub-12 del área Raúl Torres Acosta de Camajuaní por permitirme trabajar con ellos.*

Agradecimientos

En nuestro andar por la vida, he tenido caminos importantes que vencer, siempre he quedado eternamente agradecido de los que de una forma u otra me han ayudado a transitar por ellos. Esta investigación ha constituido uno de estos caminos, y los que me han ayudado quedarán de manera imborrable impresos en mi corazón, por eso quisiera dejar constancia escrita del mismo como un justo reconocimiento:

- *A la maravillosa obra de la Revolución que ha hecho posible este gran momento.*
- *A todos los profesores que me ayudaron para la investigación y a mis compañeros de estudios, por haber compartido esta experiencia durante los seis años de carrera.*
- *A mis tutores: DrC. Osmerly Prado Sosa.*

Lic. Yurisnay González Echevarría.

A todos, muchas gracias.

RESUMEN

Ejercicios Inter-áreas para la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de béisbol de la categoría sub. 12 del área Raúl Torres Acosta por Morales García Gerhson Carlos. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo Rivero” Villa Clara. Trabajo de Diploma.

La investigación aborda un problema de actualidad en el Béisbol moderno donde el trabajo técnico-táctico es decisivo a la hora del resultado definitivo de un equipo. Al detectarse las deficiencias en la fase exploratoria en diferentes elementos del trabajo técnico-táctico de los jugadores de cuadro, lanzador-receptor el problema científico derivado de la situación problemática quedó determinado en: ¿Cómo mejorar la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro y lanzador-receptor del equipo de Béisbol sub-12 del área deportiva “Raúl Torres Acosta de Camajuaní.”? El diagnóstico realizado permitió seleccionar ejercicios que se identifican por su carácter variable. Para demostrar su efectividad fueron evaluados en dos momentos y de esta forma se le dio cumplimiento al objetivo general de la investigación, el cual plantea: valorar la efectividad de los ejercicios para la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro, lanzador-receptor del equipo de Béisbol sub-12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní. Para la realización de esta investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico como son: analítico-sintético, inductivo- deductivo, también la observación, el experimento, el análisis documental y la prueba para la recolección de los datos. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de dificultades en la preparación de los jugadores de cuadro y lanzador-receptor en cuanto a elementos de su trabajo técnico- táctico defensivo, y consecuentemente que la utilización de los ejercicios logró elevar dicho nivel en los mismos.

ABSTRACT

This research is about an actual problem in the modern Baseball, where the technical- tactician work is decisive in the final results of the team. After detecting the difficulties in the exploratory stage, in different elements of the technical- tactician work of the players of the square and pitcher- catcher, the scientific problem derived from the problematic situation was determined as: How to improve the technical- tactician defensive preparation of the square's players and of the pitcher- catcher in the under 12 baseball team from "Raúl Torres Acosta" sport field in Camajuaní? The results of the application of the diagnosis permitted to select variable exercises. To demonstrate their effectiveness, they were evaluated in two moments and this way, it was reached the general objective of this research which establishes: To appraise the effectiveness of the exercises for the technical- tactician defensive preparation in the square's players and in the pitcher- catcher of the under 12 baseball team from "Raúl Torres Acosta" sport field. Different methods from the theoretical and from the empirical level were used to develop this research, such as: The analytical- synthetical method, the inductive- deductive method, the observation, the experiment the documental analysis and the test, to collect the data. The results that were obtained, showed the existence of difficulties in the preparation of the square's players and of the pitcher- catcher related to technical- tactician work, and consequently, that the use of the exercises suggested in this research made possible to increase their level.

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO 1: Marco Teórico Referencial.	10
CAPITULO 2: Marco metodológico de la investigación.....	27
2.1- Población.	27
2.2- Métodos y/ o técnicas utilizados.....	27
2.3- Técnicas de procesamiento:	29
CAPÍTULO 3: Análisis de los resultados	31
Etapa 1: Diagnóstico	31
3.1 Diagnóstico de la situación.....	31
Etapa 2: Selección e implementación.	32
3.2 Fundamentación de los ejercicios.	32
Etapa 3: Validación de los resultados.	38
3.3- Validación de los resultados.....	38
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43

INTRODUCCIÓN

El béisbol es un deporte de mucha aceptación a nivel mundial, actualmente goza de gran popularidad por la poderosa atracción en fanáticos y aficionados de sociedades donde habitualmente ha venido practicándose desde hace muchos años, remontándose a siglos pasados que refieren sus orígenes.

Existen evidencias de que se han practicado juegos con un palo y una bola desde los primeros albores de la civilización. Culturas antiguas, en Persia, Egipto y Grecia, practicaron juegos con un palo y una bola para divertirse y como parte de ciertas ceremonias. Juegos de este tipo se extendieron durante la Edad Media por toda Europa y se hicieron populares en variadas formas. Los europeos introdujeron juegos similares en sus colonias de América hacia el siglo XVI.

Constan, a pesar de la versión popular del origen del béisbol creado por Doubleday, numerosas referencias a los términos "baseball" y "bat-and-ball" en documentos de los primeros años del siglo XVIII. El origen del béisbol en realidad debería ser definido como la evolución del béisbol, pues con base en lo que los historiadores del juego han venido encontrando, es una derivación del juego "stool ball" que data desde la Edad Media y, a su vez, el "stool ball" proviene de juegos rituales practicados en el mundo antiguo. La primera referencia del término "base ball" se da en 1744 poco menos de 100 años antes de que Abner Doubleday supuestamente lo inventara en Cooperstown, Nueva York en 1839.

Es en 1744 que surge en Inglaterra la primera evidencia impresa del juego 'Base Ball' que fue publicada en un libro de pasatiempos infantiles. Entre ese año y 1796 surgen varias referencias más sobre baseball en Europa dando cuenta de un juego de pequeñas dimensiones jugado por niños y niñas. En 1796 se publican en Alemania las primeras reglas de "base ball" lo que da cuenta de que, probablemente, en ese país ya se practicaba el juego. Este emigra de Europa a América entre mediados y finales del siglo XVIII llevado por los colonos ingleses que se establecían en el Nuevo Mundo. La primera referencia de béisbol jugándose en Estados Unidos data de abril de 1778 registrada en su diario por el soldado George Ewing.

Precisamente cuando los españoles llegaron a Cuba (que por nombre le pusieron "Isla de Juana" por la hija de los Reyes Católicos de España) el 24 de octubre de 1492 encontraron a los aborígenes cubanos practicando un juego al que ellos llamaban batos, el cual se jugaba con una pelota hecha de resina de árbol que se golpeaba con cualquier parte del cuerpo excepto las manos. Asimismo, en el México prehispánico se practicaba un juego de palo y pelota de cual sobreviven vestigios en pintura mural en Teotihuacan y Las Higueras, Veracruz así como en figurillas en barro halladas en la zona de Nayarit, México. También, en la época de la colonización española este juego se llamó gato viejo donde se reunían jóvenes del movimiento independentista en contra de la corona española.

Evidentemente en Cuba comenzó cuando se formó el Club de Béisbol de La Habana en 1868, pero el juego fue prohibido por los gobernantes españoles y no fue sino hasta el 23 de diciembre de 1874 que se registró el primer juego documentado en la isla, según publicó el periódico El Artista cuatro días después. Esto se desarrolló en una liga profesional que comenzó a jugarse en 1878 y duró hasta la década de 1960, cuando Fidel Castro la eliminó. El primer latinoamericano en las Grandes Ligas fue Esteban Bellán, un cubano que asistió a la universidad de Fordham y jugó para la Asociación Nacional de 1871 a 1873.6 Actualmente el béisbol es el principal deporte en Cuba, que ganó tres de los cuatro torneos olímpico.

Es a partir de 1961 que existe un importante Campeonato Nacional. Este evento heredero de diferentes campeonatos profesionales y de aficionados que tuvieron lugar en la isla desde finales del siglo XIX. Consta de dieciséis equipos entre los que se destacan: Industriales (La Habana), Santiago de Cuba, Villa Clara y Pinar del Río como los más ganadores. Asumiendo el deporte un carácter social y de esta forma logrando la masividad del mismo y tomando una serie de medidas organizativas que ayudan a eliminar el profesionalismo y a su vez desaparecen el comercialismo y la explotación.

Su tradición histórica y los magníficos resultados han hecho que Cuba sea una de las mayores potencias del mundo beisbolero contemporáneo, se enorgullece

de ostentar casi todos los títulos que otorga la Federación Internacional de este deporte, tales como: Juegos Olímpicos, Campeonatos Mundiales, Juegos Panamericanos, Centroamericanos y fue subcampeón del primer Clásico Mundial de Béisbol y 6to y 5to en los dos últimos.

Es de resaltar que en el torneo efectuado en Holanda nuestro equipo cubano reconquistó el preciado título y posteriormente participó en la liga del Caribe donde fue representado modestamente por el equipo campeón nacional de la provincia Villa Clara y reforzado con atletas a nivel nacional. Actualmente fue conquistado el título de la Liga del Caribe por el campeón de nuestra serie nacional para entonces el equipo de Pinar del Río. Todo ello ha traído como resultado que cualquier juego en el que participe un equipo cubano, siempre dará colorido y espectacularidad al encuentro.

Es uno de los juegos más complicados y tal vez, el más variado de todos los deportes de conjunto, se le atribuye preponderantemente la denominación de técnico-táctico que es en esencia su principal clasificación, nunca dos jugadas son exactamente iguales y el número de variaciones que pueden presentarse en nuestro pasatiempo nacional es infinito.

Es un juego técnico-táctico colectivo, de cooperación-oposición, esfuerzo variable, potencia moderada, acciones anaerobias alactásicas y carácter acíclico, que suele desarrollarse al aire libre y ofrece a los contrincantes idénticas posibilidades de estar al bate en cada media entrada.

Es de señalar como Cuba como potencia de Béisbol en el orbe presenta significativos triunfos alcanzados por las diversas categorías a nivel regional e internacional, potenciando la exigencia hacia la consecución de la excelencia académica de los profesionales y el continuo perfeccionamiento científico que demandan los sistemas metodológicos del proceso de entrenamiento.

Ello implica convertir a cada pedagogo deportivo que se desempeña en el Béisbol, en un investigador más de esa materia, en un experto capaz de utilizar procedimientos pedagógicos transformadores, que permitan desarrollar paulatinamente las posibilidades de éxito de sus jugadores en aras de incrementar

el rendimiento deportivo. En la actualidad los cambios evidenciados en los deportes son considerables, por ello se hace ineludible seleccionar y utilizar los medios, métodos y procedimientos idóneos para lograr el éxito del trabajo.

Las exigencias del surgimiento de nuevas tecnologías nos dan la idea de la forma que hoy en día debemos llevar adelante, la preparación deportiva en los deportes de equipo o juegos deportivos.

La provincia Villa Clara, históricamente ha demostrado tener un gran nivel en el Béisbol y nuestros equipos siempre están entre los primeros en la mayoría de los campeonatos nacionales. Esto ha sido posible, gracias al trabajo que se realiza en las categorías escolares donde se distingue el alto grado de preparación de los equipos en todas las áreas de juego.

Hoy en día a pesar de mantener buenos resultados en las diferentes categorías han existido dificultades en el nivel táctico de los atletas, ya que no se aplican las tendencias actuales de la enseñanza y esto trae consigo que sean muy pocos los atletas que desde las áreas deportivas al conformar la matrícula de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) provincial tengan un alto nivel táctico.

En la provincia de Villa Clara y en particular el municipio de Camajuaní siempre se ha caracterizado por la práctica masiva del Béisbol donde este deporte nacional tiene un gran arraigo. En el Consejo Popular Camajuaní 1 se encuentra el Combinado Deportivo III Congreso del PCC donde existe varias áreas de Béisbol, dentro de ellas está el área Raúl Torres Acosta, durante el trabajo con estos atletas se detectaron deficiencias en las acciones técnico-tácticas específicamente en las áreas de los jugadores de cuadro, lanzador-receptor (áreas 1 y 2), algo que se pudo constatar teniendo en cuenta resultados de competencias recientes, observaciones que se realizaron en unidades de entrenamientos enfatizando en la preparación técnico-tácticas.

La preparación técnico-táctica, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte. La importancia de la preparación técnico-táctica en la construcción de las relaciones interpersonales de los jugadores, no se manifiesta en la dirección pedagógica del entrenamiento de

manera consciente e intencionada. Por lo general, en los entrenamientos predomina la ausencia de acciones que lleven al pelotero a la reflexión sobre las funciones que cumple cada acción en el juego, con el consiguiente desconocimiento de cuál es su competencia para actuar en relación con los otros y la situación de juego.

Tradicionalmente en esta categoría la preparación técnico-táctica en el área (1 y 2) se desarrolla con predominio de la técnica y sin darle una importancia al componente táctico, predomina la ausencia de acciones que lleven al pelotero a la reflexión sobre las funciones que cumple en cada acción del juego es decir los atletas se enfrentan a situaciones en el juego que no han visto en los entrenamientos.

Ante esta situación la intención de la investigación es estudiar las particularidades de la preparación técnico-táctica en la relación de los jugadores de cuadro, lanzador-receptor y brindarles apoyo al colectivo de entrenadores proponiendo ejercicios que se semejen a las realidades que se producen durante el juego.

Existen antecedentes de investigaciones donde se aborda el tema de la preparación técnico-táctica en el Béisbol dentro de las que están:

- Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico-táctica ofensiva en el equipo 15-16 años en la provincia de Villa Clara (2007) de Yoan Mollinedo y Ricardo González en opción al título de Licenciado en Cultura Física.
- Ejercicios para la preparación técnico-táctica en la relación lanzador-receptor en el equipo de Béisbol juvenil de Villa Clara (2009) de Vladimir Hernández Solas y Alejandro Hernández Jiménez en opción al título de Licenciado en Cultura Física. .
- Ejercicios para la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa (2013) de Yurisnay González Echevarría.

- Ejercicios para la preparación técnico táctica defensiva en receptores del equipo de beisbol sub 18 de Villa Clara (2013) de Roberto Pereira Aguilar en opción al título de Licenciado en Cultura Física.

El segundo trabajo ofrece ejercicios para el área 1 de juego pero mayormente para el alto rendimiento mientras que el primero se centra en la ofensiva, los trabajos de Yurisnay González y Roberto Pereira trabajan con otras categorías y con un área en específico.

Se considera entonces que si los entrenadores hicieran uso de ejercicios inter-áreas que guíen hacia una preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro y lanzador-receptor, teniendo en cuenta situaciones que se dan en el juego, dicha preparación ganaría en calidad ya que muchas veces esta se limita a repetir los ejercicios que otros hacen y llevan años haciendo sin tener en cuenta que las tendencias de la enseñanza deportiva cambian sistemáticamente y que las exigencias del Béisbol son cada vez mayores.

El análisis realizado y las limitaciones detectadas nos sitúan ante la situación problemática siguiente: existen insuficiencias en la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.

Lo anterior nos permitió arribar al siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo mejorar la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní?

De la misma se deriva el siguiente **Objetivo General:**

- Valorar la efectividad de los ejercicios Inter-áreas para la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.

Para desglosar el mismo proponemos los siguientes **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el estado de la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.
- Seleccionar ejercicios Inter-áreas para la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.
- Evaluar la efectividad de los ejercicios seleccionados a partir de la puesta en práctica.

Objeto de estudio:

Preparación táctica en el Béisbol.

Hipótesis:

Si se aplican ejercicios inter-áreas en situaciones reales de juego, entonces puede mejorar la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.

Población.

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con los 22 atletas que conforman la totalidad de jugadores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní, nacidos en los años 2003, 2004 y 2005.

Métodos y técnicas utilizadas en la investigación.

Para la ejecución de esta investigación y con la finalidad de garantizar la información necesaria, y a partir de los objetivos propuestos se procedió a la selección de los métodos y técnicas de la investigación adecuados.

Del nivel teórico

-Analítico-sintético

-Inductivo-deductivo

Del nivel empírico

-Análisis de documentos.

-Observación.

- Experimento.

Estadístico matemático

-Distribución empírica de frecuencias.

-Moda.

-Pruebas de Hipótesis. Mc. Nemar.

CAPITULO 1: MARCO REFERENCIA TEORICO

El deporte contemporáneo, se concibe hoy en día como un fenómeno social de amplias magnitudes, donde el objetivo principal está centrado en el logro de máximos resultados competitivos los que se obtienen luego de una preparación, este es un proceso complejo donde cada uno de los componentes de la preparación del deportista (físico, técnico, táctico, teórico, técnico-táctico y psicológico) exigen una especial atención y un tratamiento homogéneo. En el camino a alcanzar la maestría deportiva se ha jerarquizado la preparación física y técnica, cuando sabemos que la preparación técnico-táctica le permite al deportista aprovechar racionalmente sus conocimientos y destrezas, por lo que se hace necesario buscar alternativas que contribuyan a la optimización del trabajo en este sentido.

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas en los atletas de béisbol. Se hace referencia a las consideraciones generales acerca de dicho componente, haciendo énfasis en los diferentes modelos desde los cuales ha sido abordado. En un segundo momento, son abordadas las peculiaridades que adquiere la preparación técnico-táctica en el Béisbol y específicamente en los jugadores de la categoría de iniciación. Estos elementos constituyen el fundamento de los ejercicios que se seleccionan para la enseñanza de las acciones técnico-tácticas en la relación Inter-áreas, jugadores de cuadro y lanzador-receptor en el equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.

1.1. El Béisbol contemporáneo.

En el Béisbol han ocurrido numerables transformaciones que lo hacen diferente al de años atrás, dentro de estas podemos ver que se aprovecha más la rapidez de los jugadores para realizar acciones ofensivas, los cambios en los sistemas de competencias en las que se promueven más cantidad de juegos, la aparición de los play-off.

El Béisbol cubano se ha guiado por los modelos del Béisbol norteamericano los cuales se basan, esencialmente, en la enseñanza de la técnica primero y la táctica se incorpora separadamente, no se desarrolla una interrelación entre las áreas de juego ni en una misma área durante la preparación, incorporando lentamente los avances en la teoría del entrenamiento deportivo, que influyen decisivamente en cada uno de los deportes en los tiempos actuales, de modo que los requerimientos que deben ser considerados en cualquier deporte se hacen particulares en el Béisbol.

Como ha quedado ilustrado el Béisbol se encuentra dividido por áreas de trabajo, los especialistas suelen dividir la ofensiva en dos partes que son el bateo y el corrido de base, la relación existente entre dichas partes conforman la estrategia ofensiva. Por otra parte, se divide la defensa en tres áreas, compuesta por los jugadores de cuadro en los cuales está centrada nuestra investigación en conjunto con el lanzador-receptor, y que forman parte de la fortaleza defensiva del equipo que incluye una primera, segunda, tercera base, un cuarto defensor, conocido por torpedero o short stop y en la otra área el lanzador y receptor, estos jugadores suelen manejar más la pelota en conexiones de rolling y recibo de tiros.

El lanzador de Béisbol desempeña la posición defensiva de mayor responsabilidad en el juego llegando a constituir entre el 80-85% de las posibilidades de triunfo del equipo. Su gasto físico va a ser superior al de los demás jugadores, dados por la gran actividad mental que requiere en cada una de las situaciones defensivas que pudieran presentarse en el desafío, teniendo que concentrarse en el trabajo que habrá de realizar frente al bateador contrario.

Otro jugador es el receptor, el mismo es el encargado de recibirle todos los lanzamientos que ejecuta el lanzador y a su vez también realiza la misma cantidad de lanzamientos al devolverle la pelota al primero, además dirigirá el juego porque es el único que se coloca de frente a todos los jugadores desde una posición no habitual, agachado; por estas razones y otras más, al igual que en el lanzador, donde ambos constituyen otra área en las cuales se encuentra dividido dicho deporte.

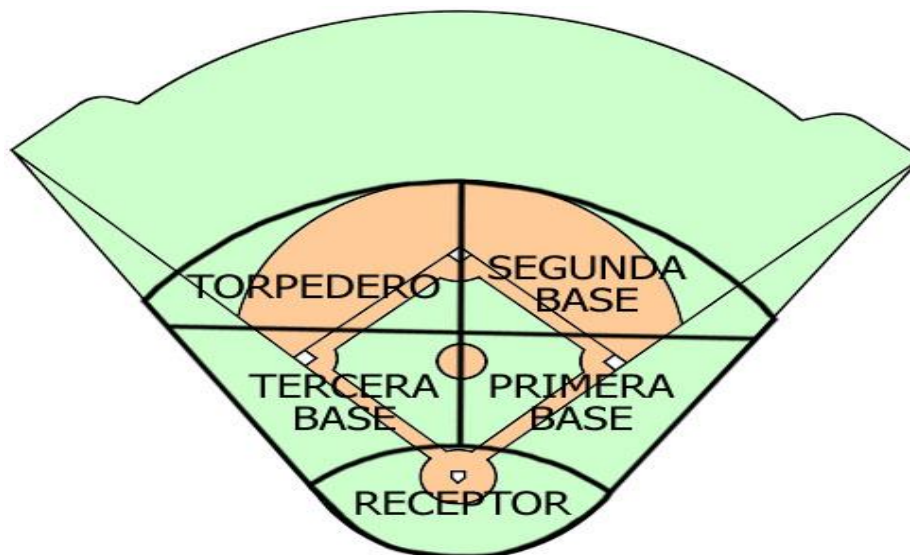
1.2. Áreas de fildeo para cada uno de los jugadores del infieldreas.

Todos los jugadores del cuadro tienen la responsabilidad de fildear los batazos de fly que se conecten por ese territorio; para ello, deben partirle al fly hasta que un fildeador grite tres o cuatro veces que le dejen la bola.

Como se puede observar en el diagrama, cada jugador del cuadro posee su área; pero cualquiera de ellos puede intentar el fildeo de un fly fuera de la suya, siempre que tenga posibilidad de hacerlo. Cuando sopla mucho aire no se debe pedir rápidamente la bola, pues bajo la influencia de éste puede variar el rumbo.

El lanzador debe decidir quién fildea la bola en los batazos problemáticos de fly en el área alrededor del montículo, y después que uno o más jugadores del cuadro han pedido la bola para realizar el fildeo, el pitcher debe mencionar el apellido, el nombre o como mejor se le conozca al jugador que, a su juicio, se encuentra en la mejor posición para fildear la bola.

El receptor no debe partirle demasiado pronto a los foul fly, ya que el aire puede variar el recorrido de la bola.



1.3. La defensa como elemento de juego y la importancia de los jugadores de cuadro y lanzador-receptor en la defensa del equipo.

Ciertamente los juegos de Béisbol se ganan o se pierden según se corran las bases, una ofensiva agresiva hace que los jugadores a la defensa se precipiten al realizar la jugada y cometan errores. La amenaza de un robo de base con frecuencia hace que los lanzadores contrarios pierdan su concentración sobre el bateador, así mismo los jugadores de cuadro dejan brechas a los batazos por tal de llegar con antelación a cubrir la almohadilla, lo que provocaría la entrada de jugadores en bases y así poder desplegar la táctica ofensiva contraria, por lo que se hace necesario para contrarrestar tal fenómeno, garantizar una defensa hermética, sobre todo, por los jugadores de cuadro y lanzador-receptor, que asegure y minimice las posibilidades de carreras.

En el Béisbol se hace indispensable una buena defensiva que pueda garantizar el aseguramiento de los outs. Según muestra en la siguiente estadística en un juego de 9 entradas es necesario sacar 27 outs; si se cuenta con un pitcheo adecuado, el lanzador puede ponchar a 7 bateadores, los jardineros pueden realizar entre 6 o 7 outs en batazos de fly y los jugadores de cuadro 13 o 14 en jugadas que requieren: fildear la pelota, realizar y recibir el tiro y, en algunos casos, tocar al corredor para ponerlo out.

De acuerdo con esta distribución, los defensores de las posiciones del centro del terreno manejan la pelota con mayor frecuencia que los que se desempeñan en los extremos, así tenemos que el torpedero y el segunda base interviene en el mayor número de lances, hay que considerar que a pesar de que la primera base juega en un extremo, es el jugador del infield que más out concreta y siempre está en constante movimiento de fildear y regresar, de igual manera, el tercera base participa en un gran número de lances por su proximidad a los bateadores, sobre todo, en toques de bola y tiros a las bases desde diferentes ángulos.

Los jugadores de cuadro o infield, según la situación del juego (número de outs y corredores en bases fundamentalmente) pueden adoptar tres posiciones las cuales se pueden combinar, por dentro, normal, por detrás o profundo, se puede

plantear que los jugadores de cuadro y lanzador-receptor dependen más de la rapidez de reacción y acción y de los desplazamientos cortos combinados con los cambios de dirección a diferencia del resto de los jugadores.

Los jugadores del infield en la defensa participan en acciones individuales, de grupo en el área e inter-áreas y acciones de equipo haciéndose necesario:

- Que los jugadores del infield practiquen las jugadas colectivamente bajo exigencias energéticas hasta su dominio, para así poder vencer las dificultades individuales y de conjunto que se presenten en los juegos.
- Los jugadores que se sitúan para realizar los tiros no deben ser sometidos a un esfuerzo demasiado grande, pues además de pensar con rapidez y calcular instantáneamente las jugadas, tiene que decidir cuál es el corredor más importante para poder retirarlo o ponerle out.
- Se recomienda al inicialista y a la tercera base cuidar bien las líneas en los finales del juego, fundamentalmente cuando están cerrados en el marcador, para evitar los rollings o líneas en esta dirección que puedan convertirse en extra base.
- Todos los jugadores al campo deben estar atentos y prestos a realizar los movimientos defensivos necesarios, en dependencia de las maniobras ofensivas.
- Una buena línea central que integran la combinación alrededor de segunda incluyendo el receptor, siendo esto unos de los secretos de la fortaleza defensiva de un equipo de Béisbol.

1.4. La Técnica Defensiva.

Por sus características, la técnica defensiva es la base angular donde se asienta todo el arsenal defensivo ulterior del equipo, ya que proporciona a cada jugador las armas indispensables par enfrentar cualquier ataque y coordinar las acciones defensivas con el resto de sus compañeros de equipo, lo cual da lugar a la táctica defensiva.

La técnica defensiva está formada por varios aspectos dentro de estos están:

- El manejo de la bola (tirar y recibir).
- El agarre de la pelota.
- El tiro por encima del brazo.
- El fildeo de rollings.
- El fildeo de fly y de línea.
- La precisión del tiro a las bases.
- La forma de colocarse en la almohadilla para tocar al corredor.

1.5. Preparación técnica.

La preparación técnica es el modo de realización del ejercicio físico, el conjunto de movimientos secuenciales y simultáneos de los cuales está formado cualquier ejercicio físico, puede ser fácil o difícil, en virtud de la suma de acciones que se realizan durante un prolongado período de tiempo.

Para el logro de los mejores resultados en el deporte se requiere una técnica perfeccionada, es decir, el modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios. En el proceso de enseñanza se modifica el dominio de la técnica que va desde la técnica elemental y simplificada de los novatos hasta el elevado arte técnico de los maestros.

A veces la técnica deportiva se entiende de forma simple, solo como forma de movimiento, sin embargo, la forma siempre se encuentra ligada al contenido, la forma se expresa en determinados desplazamientos interrelacionados y dirigidos que realiza el deportista, caracterizándose por su amplitud, velocidad, ritmo y por una determinada estructura; por su parte, el contenido se caracteriza por la finalidad de la acción, por una determinada actividad del sistema nervioso central, por esfuerzos volitivos, por la atención y relajación de los músculos.

La técnica de los ejercicios deportivos debe ser examinada a la luz de la unidad entre contenido y forma, como una actividad total del hombre, como la coordinación de su actividad psíquica y física en determinadas condiciones del medio exterior. La técnica deportiva es la realización consciente y orientada de los movimientos y acciones de los deportistas, dirigidos a la consecución de un determinado efecto en los ejercicios relacionados con el despliegue de esfuerzos volitivos y musculares, con la observancia de un determinado ritmo y con la utilización y superación de las condiciones del medio exterior.

La técnica deportiva moderna no siempre es accesible al deportista, debido a que no dispone de la suficiente preparación. Es por ello que los novatos se ven obligados a estudiar técnicas elementales, simplificadas y que estén al alcance de sus fuerzas, es importante que la técnica elemental sea de tal forma que su simplificación no altere el fundamento motor de la misma, esto permite pasar a una técnica más compleja y perfeccionada en la realización del ejercicio.

La técnica en los deportistas jóvenes está en dependencia del deporte practicado, que puede tener mayor o menor diferencia con la técnica de los mayores, hoy en día no cabe duda, de que hace falta enseñar a los niños desde edades tempranas, teniendo como premisa la técnica elemental con una base correcta.

En cada modalidad deportiva tiene que existir un patrón de la técnica más perfeccionada y por este ejemplo se debe enseñar al atleta; sería incorrecto exigirle la realización de una copia exacta de los movimientos, debido a que las particularidades individuales del deportista no puede dejar de atribuirle a la técnica, algunos rasgos peculiares. La diferencia de los movimientos está determinada por su formación corporal, por sus capacidades funcionales, las particularidades de su actividad nerviosa superior, por sus cualidades físicas y volitivas. La utilización de estas particularidades hace más efectiva y perfecta la técnica del deportista.

En la técnica de realización de los ejercicios menos complejos, las diferencias individuales son también menos evidentes que en el caso de los más complejos. Estas diferencias aparecen desde los primeros pasos en el dominio de la técnica; el profesor debe siempre determinar qué es lo que constituye una diferencia individual en la técnica de sus alumnos y cuándo se trata de una realización equivocada de los ejercicios, como resultado de una insuficiente adquisición de la técnica o un mal aprendizaje.

En la preparación técnica de los deportistas debe tenerse en cuenta la preparación física y psíquica de los mismos. La violación de uno de los principios fundamentales de la pedagogía, el enseñar de acuerdo a las fuerzas, conduce al dominio de una técnica imperfecta llena de errores, que en el futuro es difícil de corregir. Una débil preparación psicológica y el insuficiente desarrollo de las cualidades volitivas pueden también manifestarse de una manera negativa sobre el dominio de la técnica deportiva.

1.6. Modelo técnico.

Según Jiménez Sánchez C, (1997). Esta enseñanza técnica se centra en situaciones aisladas donde el fundamento determinado se descompone para una mejor asimilación y una vez dominado, se ubica dentro del marco de la situación real. Numerosos estudios reflejan que este tipo de actuación por parte del entrenador, anula una serie de valores indispensables para la correcta evaluación del atleta. En el desarrollo de esta visión se han señalado una serie de desventajas del modelo de enseñanza de la técnica. Entre los más reconocidos son:

- Los atletas no comprenden fácilmente la transferencia del aprendizaje de un fundamento a una situación real.
- Es una enseñanza muy directiva que ofrece una escasa toma de decisiones al atleta, y, por tanto, cabe la posibilidad de que los atletas estén automatizados y no sean capaces de crear situaciones de peligro.

- Requiere mucho tiempo para dominar los fundamentos.
- Es monótono para los atletas y se considera, sobre todo, en estas edades, que sea necesario lograr en estos un alto nivel de motivación y que estén ilusionados a entrenar y competir.

Este modelo de enseñanza responde a la interrogante: ¿Cómo hacer los fundamentos?

Sin embargo, se presenta una gran incógnita al desarrollar el juego, y es la de cuándo realizar este fundamento durante los enfrentamientos y qué fundamentos elegir en función de las circunstancias del juego.

1.7. Preparación táctica.

Consideraciones generales sobre la preparación táctica.

Diversos conceptos sobre la táctica y la definición asumida se muestran a continuación. "Es una tarea específica y comparte con todas las acciones deportivas el hecho de ser un acto consciente, organizado y orientado, sin embargo, hay algo que lo diferencia, que consiste en su misma esencia, resolver prácticamente y respetando las reglas en vigor, un gran número de problemas planteados por las diversas situaciones. Esta situación debe ser a la vez, rápida y deliberada y debe aspirar al mayor éxito posible de la actividad" (Mahlo. F. 1974, p. 63). Por su parte, (Sklorz, M. 1979); abordando este tema subraya que "es la capacidad para jugar, eficientemente, con el máximo de aprovechamiento de la fortaleza física y mental de todas las oportunidades que nos ofrece durante un juego y después de este".

En este sentido, (Talaga, J. 1986) considera la táctica como "la forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva del contrario, regida por un reglamento y basada en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan correspondientemente a las condiciones y como objetivo, el resultado más alto posible.

Mazur, A. G. (2000); ofrece una definición a partir de la consideración de los recursos que utiliza la táctica, y plantea que “es la elección de la técnica, la fuerza, la habilidad y la voluntad a utilizar más convencimientos para alcanzar la victoria.

Borroto, E. Ramos, J. Herrero. G, Bernal, H. (2001); se proyectan desde el punto de vista de los factores que influyen o determinan la manifestación táctica, al destacar que “es la totalidad de los procedimientos individuales y colectivos tanto en el ataque como en la defensa, adecuados a los reglamentos en este deporte, a las formas de lucha del contrario y a las numerosas condiciones de juego”.

Por su parte, (Harre, D.1999); comparte este último punto de vista, y señala que “es una actividad dirigida hacia el éxito óptimo, que se debe ejecutar de acuerdo a los conocimientos, las habilidades técnicas, la facultad condicional, la rapidez de reacción, las propiedades de voluntad y de otros componentes”.

Según, Riera, J. (1995) el pensamiento juega un papel fundamental entre los procesos psicológicos donde descansa la táctica, vinculando las tareas, condiciones y los modos de solución. Señala que “implica planificar acciones, fundamentándose en la anticipación previsor y en la inmediata, las cuales tienen un carácter individual y colectivo, y su particularidad depende del tipo de deporte”.

Esto último es interesante y requiere de un análisis detallado, ya que el tener conocimientos tácticos no significa poseer un pensamiento táctico. Cuando el pensamiento táctico se desarrolla, promueve en él o en los deportistas, una toma de decisiones y rapidez para resolver una considerable diversidad de situaciones competitivas. Riera (1995) plantea que la “táctica deportiva constituye el elemento central de los deportes de oposición”.

Para estos deportes, el análisis exclusivamente técnico es insuficiente para comprender el enfrentamiento entre los contendientes, por ello es necesario disponer de procedimientos que permitan analizar la táctica deportiva.

Este autor hace alusión, además, a que la secuencia táctica es esencial para comprender las actuaciones de los deportistas, ya que todo seguimiento debe permitir obtener información de la secuencia táctica a lo largo de la competencia.

La planificación preliminar de las acciones tácticas tiene siempre un carácter probable porque ni los deportistas, ni los entrenadores disponen casi nunca de una información absoluta completa acerca de los adversarios y de las condiciones de las competencias.

Para Morales Águila (2001), la táctica es “la habilidad preferentemente de tipo mental, manifestada no solo en el saber hacer algo (elemento técnico), sino también de crear las condiciones para ejecutarlo y tomar la decisión de manera efectiva” (Buceta, J.1998 p.134).

Lo anterior considera a la táctica como una necesidad preferentemente mental e imprescindible, lo cual se adecua a la propuesta de este trabajo basado en acciones que pretenden solucionar tareas, a partir de las operaciones del pensamiento creador.

1.8. Modelo táctico.

Se basa fundamentalmente en plantear tareas globales donde los atletas tengan que resolver situaciones y tareas planteadas. Una vez los jugadores comprenden la esencia del contexto global, al entrenador le corresponde inducir los elementos técnicos para que los puedan aplicar en situaciones reales, esta tendencia de trabajo global es más actual y parece más preponderante que la enseñanza analítica.

Este modelo ofrece ciertas ventajas:

- El entorno de aprendizaje es el mismo en donde se desarrolla la acción del juego por tanto existe una clara transferencia.
- El entrenador le cede al atleta la toma de decisiones, elemento importante para evaluar el nivel de creatividad y capacidad de dirigir.

- Motiva a los atletas, ya que el desarrollo en grupo y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.

Este tipo de entrenamiento, de iniciar por el componente táctico solventa la problemática de ¿cuándo iniciar una acción idónea en función de la situación que plantea el juego?, pero el entrenamiento debe llegar a una etapa en que el atleta debe conocer una amplia y más variada gama de fundamentos y tener para elegir cuál utilizar de modo correcto, teniendo en cuenta aspectos como nivel y características de rival, momento de utilización, variantes de solución, marcador de juego, los conteos, variantes que genera esa solución, entre otras.

Estos son los modelos reconocidos hasta el momento para la enseñanza de habilidades deportivas, aunque es tema de debate, por autores y entrenadores, cuál es el modelo a emplear y cuál es inferior a otro.

El criterio más adecuado a este trabajo, corresponde al de los siguientes autores.

Jiménez Sánchez, (1997) plantea que estos modelos no tienen que estar enfrentados entre ellos. Dependiendo del momento en que se aplique y su objetivo, puede que sean más idóneos unos que otros. Serán los entrenadores los que deben elegir el que más beneficio proporcione a sus atletas atendiendo a las características del equipo. No obstante, se concluye que el entrenamiento táctico y el técnico son los más completos en las categorías de iniciación, ya que resulta importante para direccionar el entrenamiento en uno u otro componente y dejar bien definido el objetivo que se persigue sin tener que combinarlos.

Crespo, M, Granito, G, y Miles, D. (2000), consideran que la técnica y la táctica pueden verse a cada lado de la enseñanza como un "CONTINUOM", donde el trabajo técnico exige menos tomas de decisiones que el trabajo táctico. En este sentido el autor nos habla de programas de la enseñanza donde se va de situaciones más abiertas a más cerradas y viceversa.

Gagne (1997), refiriéndose a los estilos de aprendizaje señala que no constituyen una dicotomía sino un "CONTINUOM", es decir, habrá momentos en que necesitamos promover un tipo y en otros promover continuamente el otro. Este autor va a una integración en el aprendizaje y señala que en su opinión las diversas teorías de aprendizaje no deben considerarse contradictorias. Su diferencia radica en que enfatizan unos determinados procesos y otros.

1.9. La preparación técnico-táctica.

La importancia de la preparación técnico-táctica en la construcción de las relaciones interpersonales de los jugadores, no se manifiesta en la dirección pedagógica del entrenamiento de manera consciente e intencionada. Por lo general, en los entrenamientos predomina la ausencia de acciones que lleven al pelotero a la reflexión sobre las funciones que cumple cada acción en el juego, con el consiguiente desconocimiento de cuál es su competencia para actuar en relación con los otros y la situación de juego.

Las interacciones entre el entrenador y los peloteros, en lugar de ampliar las posibilidades de juego, a través de acciones pedagógicas orientadas y fundamentadas en el conocimiento cada vez mayor de ellas y su posibilidad de mejorar las relaciones que se dan en el juego, se orientan en gran medida, hacia la repetición de acciones propias de su posición, la reproducción de las mismas por parte de los peloteros y la realización de ejercicios carentes de sentido en relación con las necesidades de su nivel de juego, en el cual tienen que expresar lo que ya saben para dar soluciones tácticas de gran complejidad.

En consecuencia, se considera que para incidir en la transformación de las formas tradicionales de entrenar el Béisbol en áreas deportivas, hacia formas de trabajo productivas que redunden en la sincronización de los jugadores desde el área e interáreas, es necesario que se experimenten estrategias pedagógicas que contribuyan al afianzamiento de la preparación técnico-táctica como dirección que posibilite los mejores éxitos en el juego de Béisbol.

En este sentido, es necesario persuadir a los entrenadores para que asuman concepciones de entrenar en áreas deportivas en las que se apliquen acciones de grupo y de equipo para la producción de jugadas efectivas; en tal sentido, Martín E., expresa: “Se considera que el pelotero en este nivel enfatice más en acciones de grupo que en las individuales, como necesidad de acercarlo al juego y hacer más intenso el entrenamiento, pues de otra manera el entrenamiento quedaría sin sentido, a la vez que se limita el desarrollo del atleta para competir (Martín, E.; 2002: 13)”.

Sobre la preparación técnico-táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

Tal es la importancia de la preparación técnico-táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento, especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: “preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras” Yuri Verkhoshansky (1990:9)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: “Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos.

Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada.

Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa” (Castejón Oliva y López Ros, 2002).

Se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y

perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

Los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita: “Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte” (Ranzola, A.; Forteza, A. 1986:33).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos tales como el Dr. en ciencias Navelo Cabello R. 2002:32); De la Paz, P. L, 2004:14); (Siffredi, C. 1997:37) quienes expresan respectivamente:

“La preparación técnico-táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego...” ; “El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento” ; “La preparación defensiva de un equipo de Béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico” .

1.10. Modelo técnico-táctico.

Esta tendencia surge a partir de algunos estudios que muestran la no existencia de diferencias significativas a nivel de rendimiento, cuando se utiliza el entrenamiento de la técnica en primer lugar, o se inicia con el entrenamiento de la táctica. De este modo los partidarios de esta opción consideran que existen mayores ventajas ofreciendo más beneficios tanto a los entrenadores como a los atletas, aunque en ocasiones en el entrenamiento se tendría que dar mayores consideraciones a los elementos tácticos y menor a los técnicos y viceversa.

En este modelo se considera importante tanto el iniciar la enseñanza con un planteamiento técnico, además de un planteamiento táctico. Para este motivo se intenta la enseñanza aglutinando los dos componentes de la preparación del deportista, el de la táctica y la técnica, sin que uno sea excluyente del otro. En realidad se parte de la opinión de que un elemento no podría, o no debería desarrollarse sin el otro.

Durand (1988) lo considera como “la capacidad para resolver un problema motor específico para elaborar y dar respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo”. Es el resultado de un aprendizaje y depende del conjunto de recursos de que dispone el individuo.

T Fung (1999) destaca dos conceptos, en el primero señala que: Las habilidades constituyen el dominio de acciones que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. En el segundo se refiere a que : “La habilidad es la posibilidad de realizar una clase de tareas, aplicando la experiencia en forma de conocimiento, hábitos y habilidades más simples u operacionales, en el cual se manifiestan además las capacidades físicas e intelectuales y las cualidades estéticas, morales y volitivas de la personalidad ”(p.72).

En este caso cuando se tratan como contenido unido, casi siempre se descuida la táctica o una de las dos en el proceso de entrenamiento, además se limita la creatividad de los atletas.

1.11. Sistema metodológico para el trabajo táctico en el Béisbol.

Es de destacar que existen:

- Acciones individuales: Ejercicios introductorios, sencillos, invariables y variables.
- Acciones de grupo: Por áreas – invariables y variables.

Inter-áreas – invariables y variables.

- Acciones de equipos: invariables y variables.
- Juegos como medio de desarrollo: Juegos sencillos, Juegos modificados, Juegos con tareas, Juegos de control.
- Competencia: preparatoria y fundamental.

Haciendo referencia al íter – áreas podemos señalar que se hallan acciones de grupo por áreas que se pueden caracterizar de la siguiente forma:

- Acciones de grupo Inter - áreas invariables: Son combinaciones de ejercicios, donde intervienen jugadores de diferentes áreas, realizados en forma estándar con el fin de reforzar los elementos técnico y táctico a la defensiva.
- Acciones de grupo íter - áreas variables: Son combinaciones de ejercicios donde intervienen hasta 6 jugadores de diferentes áreas, en las cuales los mismos deben realizar acciones de continua cooperación y sincronía de pensamiento para impedir avances de corredores, evitar anotaciones y otras situaciones que se puedan presentar.

CAPITULO 2: MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.

2.1. Población.

La población: estuvo integrada por los 22 atletas que conforman la totalidad de jugadores del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní, de estos 6 tienen 10, 9 tienen 11 años y el resto 12 años de edad, en el caso de los primeros son de nuevo ingreso y los últimos poseen una experiencia de 3 años en la categoría. La totalidad de los atletas son de la localidad.

2.2. Métodos y/ o técnicas utilizados

Del nivel teórico.

Inductivo-deductivo: Empleado en todas las etapas de la investigación.

El método Inductivo tiene gran importancia en la etapa de recogida del material empírico, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

Se utilizó para dar a conocer aspectos generales sobre la preparación técnico-táctica en la enseñanza deportiva.

Analítico-sintético: Se empleó en todas las etapas de la investigación. Como método del nivel teórico permite analizar los diferentes puntos de vista de autores tanto contemporáneos como de todos los tiempos y estudiar los experimentos aplicados en diferentes centros, en busca de resultados, que aunque, parcialmente, permiten afirmar la factibilidad de la propuesta.

Además, permitió determinar las particularidades de la preparación técnico-táctica actual de los atletas y las revelaciones en sus entrenamientos en el Consejo Popular de Camajuaní 1.

Este método fue utilizado en la confección del marco teórico, en el cual se realizó un análisis de la literatura y de los diferentes conceptos, con el fin de estructurarlos y sintetizarlos. Resultó útil, además, en la formulación de los elementos teóricos del diseño, así como en la estructuración de las conclusiones.

Del nivel empírico.

Análisis documental: facilitó datos y elementos para establecer el estado inicial de la temática relacionada con el tratamiento del componente técnico-táctico como tarea del proceso de preparación de los jugadores. Se procedió a revisar documentos oficiales normativos que orientan los procedimientos de los entrenadores en y durante la formación deportiva de los atletas de Béisbol. Entre ellos se encuentran el Programa de Preparación del Deportista, Programa de Enseñanza, bibliografía especializada y otros documentos oficiales.

Este método también nos dio la posibilidad de seleccionar los ejercicios que finalmente quedaron en la investigación teniendo en cuenta las características de la edad de los atletas objeto de estudio.

Observación: se utilizó para determinar cómo se trabaja la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptor, se realizaron 6 observaciones a sesiones de entrenamiento utilizándose una guía de observación, se realizaron observaciones estructurales, sistemáticas, de campo, no participante y directas.

Experimento: se realizó con el objetivo de valorar la efectividad de los ejercicios seleccionados sobre el objeto que se persigue transformar, empleándose el pre-experimento. Este consistió en la implementación de ejercicios para la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptor del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.

El experimento se llevó a cabo comparando los resultados de la prueba en dos momentos, antes y después de aplicados los ejercicios, empleándose como instrumento el test y se arribó a conclusiones.

2.3. Técnicas de procesamiento:

Distribución empírica de frecuencia: permitió organizar y reducir la información facilitando la comparación entre los momentos en cada una de las variables estudiadas y nos brindó los porcentajes que se representan en cada caso.

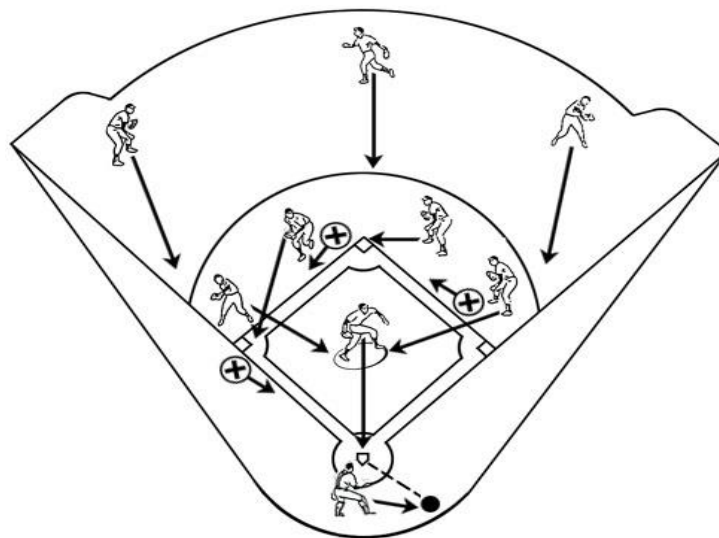
La moda: permitió conocer cuáles fueron los errores que más prevalecieron en cada uno de los casos en cuanto al test aplicado.

Pruebas de Hipótesis. Mc. Nemar: se usó esta prueba porque estamos trabajando con variables discretas con escala nominal y dicotómica. Esta prueba solo es utilizada para este tipo de variables. La cual nos permite saber si existen diferencias significativas entre los errores que se cometieron en un primer momento con respecto al segundo momento

Test técnico-táctico.

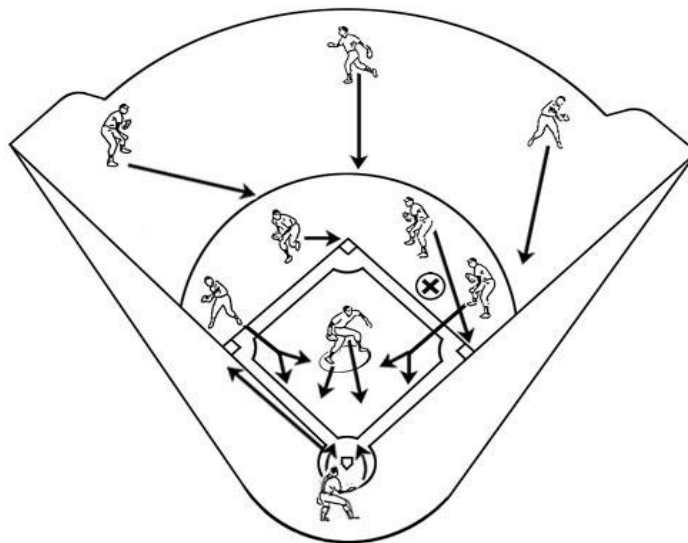
1)- Mecánica defensiva Vs: Passed balls and wild pitches, con bases llenas.

Los atletas se ubicaron en las posiciones del área (1 y 2) y se les lanzo 22 bolas de passed balls and wild pitches.



2)- Mecánica defensiva Vs: El toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base.

Los atletas se ubicaron en las posiciones del área (1 y 2) y se les fongueo 22 batazo de toque de bola de sacrificio.



CAPÍTULO 3: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Etapa 1: Diagnóstico

3.1 Diagnóstico de la situación.

Análisis de documentos:

Al revisar el Programa de Preparación del Deportista pudimos constatar que ofrece elementos técnicos a trabajar en las diferentes semanas, sin embargo, no se hace referencia al trabajo de la táctica en esta categoría y mucho menos del trabajo técnico-táctico, no propone orientaciones de orden metodológico, lo que trae consigo que los entrenadores no cuenten con una herramienta eficaz para organizar la preparación. Esto tiene por consecuencia que los entrenamientos sean monótonos, predominen acciones invariables y el atleta no participe en la toma de decisiones.

En la revisión del Programa de Enseñanza pudimos detectar que los ejercicios planificados por los entrenadores para la preparación técnico-táctica de los jugadores de cuadro, lanzador-receptor son invariables, el plan de preparación técnico-táctica siempre se ve asociado a acciones individuales en el área, trabajándose principalmente elementos técnicos.

Observaciones realizadas a sesiones de entrenamiento. (Anexo1).

Fueron realizadas 6 observaciones a sesiones de entrenamiento durante las semanas 8 y 9 de la etapa de Preparación General en la cual se pudo constatar cómo se realizaba la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro, lanzador-receptor.

La atención se dirigió a los siguientes elementos:

- Ejercicios donde se relacionan los jugadores de cuadro, lanzador-receptor.
- Los ejercicios tienen un fin técnico-táctico.
- En los ejercicios se ven situaciones parecidas al juego.
- Hay variabilidad en los ejercicios.

Durante las observaciones realizadas pudimos constatar que el mayor tiempo de la preparación se le presta a la preparación técnica individual de los jugadores de cuadro, lanzador-receptor, es decir, simulación del movimiento de fildeo de rolling y de fly de frente y hacia los lados, dividiéndolo por partes, o sea, mayormente ejercicios de imitación donde los atletas no pueden resolver situaciones de juego.

En otro momento de la preparación se continuaba dándole importancia al trabajo técnico individual aunque también se hacían ejercicios de fildeo de fly en el receptor y tiro a las bases de forma invariable. No se solucionan situaciones técnico-tácticas ni se relacionan a los jugadores de cuadro y lanzador-receptor tal como sucede en el juego. El trabajo de fildeo de rolling se realiza mayormente de forma invariable y sin darle una secuencia y objetivo técnico-táctico.

Etapas 2: Selección e implementación.

3.2 Fundamentación de los ejercicios.

Luego de conocer el estado de la preparación técnico-táctica en los jugadores de cuadro y lanzador-receptor, se realizó un test técnico-táctico compuesto por 2 ejercicios al cual fueron sometidos los atletas del área (1 y 2) en un primer momento. Este se realizó en la semana 10.

Antes de la realización de cada test, los atletas realizaron un calentamiento general y especial, así como se les dio la posibilidad de practicar para que se adaptaran a las condiciones del terreno.

Para el análisis de los resultados obtenidos en este trabajo se tomó en cuenta los errores cometidos por cada atleta en la ejecución práctica del test aplicado **(Anexo2)**. Los mismos se reflejaron individualmente en la Plantilla del test elaborada para tal efecto. **(Anexo3)**.

Aplicación del test técnico-táctico en un primer momento:

Resultados alcanzados. (Anexo4) Tablas de frecuencias. Defensa.

En el ejercicio de Mecánica defensiva Vs: Passed balls y wild pitches, con bases llenas, se pudo constatar que el error que más se comete es: Receptor: no sale en busca de la bola y no la devuelve lo más rápido posible a home, debido a que 17 sujetos cometieron ese error. En este ejercicio se cometieron un total de 58 errores de 132 posibles, alcanzándose 74 puntos, para un 56% de efectividad.

En el ejercicio de Mecánica defensiva Vs: El toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base, se pudo constatar que el error que más se comete es: Receptor: no fildea todos los toques de bola a su alcance, no indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque, ya que 17 sujetos cometieron ese error. Se cometieron un total de 63 errores de 132 posibles, obteniéndose 69 puntos, para un 52% de efectividad.

Tabla de efectividad.

Atletas	E/R	P/E	E/C	Ptos. Ados.	Efect. %
22	2	264	121	143	54%

De forma general, se cometieron 121 errores de 264 posibles, alcanzándose 143 puntos, para un 54% de efectividad y los principales errores cometidos fueron:

-Receptor: no sale en busca de la bola y no la devuelve lo más rápido posible a home.

- Lanzador: no cubre el home por si hay jugada.

-Receptor: no fildea todos los toques de bola a su alcance, no indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque.

- Tercera base: no va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.

Selección de ejercicios.

Los ejercicios fueron seleccionados del libro que realizo Franger Reynaldo Del Béisbol casi todo. Estos ejercicios se seleccionaron teniendo en cuenta las características de los atletas y las condiciones del medio donde se van a desarrollar.

Ejercicio No1.

-Mecánica defensiva ante: Passed balls y wild pitches, corredor en tercera base.

Indicaciones metodológicas:

Receptor: Sale en busca de la bola y la devolverá lo más rápido posible a home.

Lanzador: Cubre el home por si hay jugada.

Segunda base: Cubre la almohadilla de segunda base.

Torpedero: Cubre la almohadilla de tercera base

Tercera base: Se mueve hacia el montículo para asistir al lanzador..

Primera base: Se colocará por delante del montículo para realizar la asistencia detrás del lanzador.

Ejercicio No2.

-Mecánica defensiva ante: Passed balls y wild pitches, corredores en primera y tercera.

Indicaciones metodológicas:

Receptor: sale en busca de la bola y la devolverá lo más rápido posible a home.

Lanzador: cubre el home por si hay jugada.

Segunda base: cubre la almohadilla de segunda base.

Torpedero: cubre la almohadilla de tercera base

Tercera base: se mueve hacia el montículo para asistir al lanzador..

Primera base: se colocará por delante del montículo para realizar la asistencia detrás del lanzador.

Ejercicio No3.

-Mecánica defensiva ante: passed balls y wild pitches, con bases llenas.

Indicaciones metodológicas:

Receptor: sale en busca de la bola y la devolverá lo más rápido posible a home.

Lanzador: cubre el home por si hay jugada.

Segunda base: cubre la almohadilla de segunda base.

Torpedero: cubre la almohadilla de tercera base

Tercera base: se mueve hacia el montículo para asistir al lanzador.

Primera base: se colocará por delante del montículo para realizar la asistencia detrás del lanzador.

Ejercicio No4.

-Mecánica defensiva ante: el toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base.

Indicaciones metodológicas:

Receptor: fildea todos los toques de bola a su alcance, indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque.

Lanzador: después del lanzamiento sale en dirección al home en busca de la bola.

Segunda base: disimuladamente se va aproximando hasta cubrir la primera base.

Torpedero: cubre la segunda base.

Tercera base: va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.

Primera base: va hacia el área de home en busca del toque.

Ejercicio No5.

-Mecánica defensiva ante: el toque de bola de sacrificio, corredores en primera y segunda bases (esta jugada es opcional y debe estar controlada por medio de una señal).

Indicaciones metodológicas:

Receptor: fildea todos los toques de bola a su alcance, indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque.

Lanzador: después del lanzamiento sale en dirección al home en busca de la bola.

Segunda base: disimuladamente se va aproximando hasta cubrir la primera base.

Torpedero: cubre la segunda base.

Tercera base: va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.

Primera base: va hacia el área de home en busca del toque.

Ejercicio No6.

-Mecánica defensiva ante: toque de bola de sacrificio con corredores en primera y segunda bases (el objetivo más importante será el de sacarle out al corredor en tercera, pero siempre hay que tratar de retirar a un corredor).

Indicaciones metodológicas:

Receptor: fildea todos los toques de bola a su alcance, indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque.

Lanzador: después del lanzamiento sale en dirección al home en busca de la bola.

Segunda base: disimuladamente se va aproximando hasta cubrir la primera base.

Torpedero: cubre la segunda base.

Tercera base: va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.

Primera base: va hacia el área de home en busca del toque.

Ejercicio No7.

-Mecánica defensiva ante: el corredor sorprendido en primera base, corredores en primera y segunda bases.

Indicaciones metodológicas:

Receptor: cubre el home.

Lanzador: asiste detrás de la primera base.

Primera base: bola en mano sigue al corredor sorprendido hasta ponerlo out.

Torpedero: va a la almohadilla de segunda base con posibilidades de realizar el out si la primera y la segunda no lo logran. O se escapa la bola.

Tercera base: cubre la almohadilla para evitar el avance del corredor de segunda

Segunda base: va a la línea (imaginaria) de bases a interceptar al corredor para ponerlo out de serle imposible al primera base.

Ejercicio No8.

-Mecánica defensiva ante: corredor sorprendido en segunda base, corredores en primera y segunda bases.

Indicaciones metodológicas:

Receptor: cubre el home.

Lanzador: asiste detrás de tercera base.

Primera base: cubre primera base.

Torpedero: cubre la almohadilla, asistiendo por detrás del segunda base.

Tercera base: cubre la almohadilla de tercera o va en busca del corredor, ubicándose en la línea (imaginaria) de bases.

Segunda base: cubre la almohadilla para sorprender al corredor y participa en el run down hasta tocar al corredor.

Ejercicio No9.

-Mecánica defensiva ante: corredor sorprendido entre tercera y home con el cuadro jugando por dentro, tratando de anotar con rolling.

Indicaciones metodológicas:

Receptor: cubre el home y es el jugador que inicia el run down.

Lanzador: hace la asistencia en home.

Primera base: cubre la almohadilla.

Torpedero: después de fildear el rolling y tirar al home, cubre la tercera base.

Tercera base: sigue al corredor a una distancia aproximada de 10 pies, para tratar de tocarlo.

Segunda base: cubre la segunda base.

Después de realizado el test técnico-táctico en un primer momento, se empezó a aplicar en la semana 11 en el mes de noviembre los ejercicios seleccionados, los cuales se aplicaron hasta la semana 36 en el mes de abril.

Etapa 3: Validación de los resultados.

3.3- Validación de los resultados.

Después de haber aplicado los ejercicios Inter-áreas, se realizó en un segundo momento el mismo test con el mismo rigor con que se ejecutó el anterior. Este se realizó en la semana 37, o sea, cinco meses después.

Aplicación del test táctico en un segundo momento:

Resultados alcanzados. (Anexo4) Tablas de frecuencias.

Defensa.

En el ejercicio de Mecánica defensiva Vs: Passed balls y wild pitches, con bases llenas, se pudo constatar que el error que más se comete es: Receptor: no sale en busca de la bola y no la devuelve lo más rápido posible a home, debido a que 4 sujetos cometieron ese error. En este ejercicio se cometieron un total de 17 errores de 132 posibles, alcanzándose 115 puntos, para un 88% de efectividad.

En el ejercicio de Mecánica defensiva Vs: El toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base, se pudo constatar que el error que más se comete es: - Receptor: no fildea todos los toques de bola a su alcance, no indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque, ya que 4 sujetos cometieron ese error. Se cometieron un total de 10 errores de 132 posibles, obteniéndose 122 puntos, para un 92% de efectividad.

Tabla de efectividad.

Atletas	E/R	P/E	E/C	Ptos. Ados.	Efect. %
22	2	264	27	237	90%

De forma general, se cometieron 27 errores de 264 posibles, alcanzándose 237 puntos, para un 90% de efectividad y los principales errores cometidos fueron:

-Receptor: no sale en busca de la bola y no la devuelve lo más rápido posible a home.

- Lanzador: no cubre el home por si hay jugada.

-Receptor: no fildea todos los toques de bola a su alcance, no indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque.

- Tercera base: no va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.

Análisis comparativo.

Esta tabla muestra una comparación entre cada uno de los test realizados en los dos momentos y la mejoría del segundo test con respecto al primero.

Tabla. Cantidad de errores y puntos en los test aplicados. (Anexo 5) Tablas de contingencia.

DEFENSA				
No de Ejercicios	1er Test	2do Test	Diferencia	% de Mejoría
	E/C	E/C		
1.	58	17	41	32
2.	63	10	53	40
TOTAL	121	27	94	36

Al analizar los test aplicados con relación a los errores cometidos se pudieron constatar los siguientes resultados:

Defensa:

- En el ejercicio de Mecánica defensiva Vs: Passed balls y wild pitches, con bases llenas, se redujeron de 58 errores a 17 errores para una mejoría de 32% de mejoría.
- En el ejercicio de Mecánica defensiva Vs: El toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base, se redujeron de 63 errores a 10, para un 40% de mejoría.

La defensa de forma general, obtuvo logros, porque se redujo la cantidad de errores cometidos, de 121 a 27 errores, para un 36% de mejoría.

Tabla. Errores más cometidos en ambos test (Anexo 6).

Errores que más se cometieron	1er Test	2do Test	Significación exacta.
	Sujetos que cometen el error	Sujetos que cometen el error	
-Receptor: no sale en busca de la bola y no la devuelve lo más rápido posible a home.	17	4	0,00
- Lanzador: no cubre el home por si hay jugada.	14	3	0,00
-Receptor: no fildea todos los toques de bola a su alcance, no indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque.	17	4	0,00
- Tercera base: no va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.	15	3	0,00

CONCLUSIONES

- 1- En el diagnóstico de la preparación técnico-táctica de los jugadores de cuadro y lanzador-receptor del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní se pudieron constatar insuficiencias las cuales están dadas por la carencia de ejercicios en esta dirección y la falta de orientaciones precisas en el Programa de Preparación del Deportista.
- 2- Los ejercicios seleccionados abarcan diferentes acciones reales del juego lo que deja evidencias de su utilidad para el mejoramiento de la preparación técnico-táctica de los jugadores de cuadro y lanzador-receptor como parte de dicha preparación.
- 3- Con la puesta en práctica de los ejercicios aplicados, la prueba final arrojó resultados positivos que demuestra la eficacia de la hipótesis del trabajo, pues se pudo constatar un aumento del nivel técnico-táctico en los jugadores de cuadro y lanzador-receptor del equipo de Béisbol sub 12 del área deportiva Raúl Torres Acosta de Camajuaní.

RECOMENDACIONES

- 1- Continuar perfeccionando los ejercicios Inter-áreas para la preparación técnico-táctica de los jugadores de cuadro y lanzador-receptor, vinculándolos en acciones de equipo.
- 2- Ampliar este estudio a otras categorías y áreas deportivas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cañizares Hernández, Martha. (2004) Psicología y equipo deportivo. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes. 114 p.
2. Castillo Soto, Ángel. (1993). Preparación técnica de los jugadores de cuadros de las categorías 13-14 años de la EIDE Provincial Ciego de Ávila. Trabajo de Diploma. Ciego de Ávila, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
3. Colectivo de autores. (1985) Fundamento de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo. La Habana, Unidad impresora José A. Huelga.
4. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Dirección de Alto Rendimiento. (2013) Programa de Preparación del Deportista: Béisbol. La Habana, Imprenta “José Antonio Huelga”
5. Ealo de la Herran, Juan. (1986) Béisbol. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 215 p.
6. Estévez Cullell, Migdalia., Margarita Arrollo Mendoza y Cecilia González Terry. (2006) La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. 83 p.
7. Fonseca Márquez, Augusto. (2005) Béisbol preparación técnica especial. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. 98 p.
8. Forteza de La Rosa, Armando. (1988) Base metodológica del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científica – Técnica. 48 p.
9. García Ucha, Francisco Enríquez. (2004) Herramientas Psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deporte.

10. _____González Echevarría, Y. (2013) Ejercicios para la preparación técnico-táctica defensiva en los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub-15 de Jibacoa. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
11. González Gómez, César.2007. Los primeros peloteros mexicanos de la historia.OrigenesDelBeisbol.Com: La Raíz del Juego.
<http://www.origenesdelbeisbol.com/?p=67>
12. Harre, Dietrich. (1983) Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – Técnico.
13. Hernández González, Frank. (1991). Análisis de los test pedagógicos orientados para medir la preparación técnica defensiva de los jugadores de cuadros de la categoría 15-16 años en la provincia Ciego de Ávila. Trabajo de Diploma. Ciego de Ávila, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
14. <http://www.origenesdelbeisbol.com> Sitio sobre los orígenes del beisbol.
- 15.http://www.mayaguezsabeamango.com/index.php?option=com_content&view=article&.
16. Martín Saura, E. (2005) Consideraciones metodológicas de la preparación técnico-táctica de los equipos de Béisbol. Curso impartido con motivo de encuentro con equipos de Taipei de China y entrenadores cubanos. Ciudad de la Habana. Material mimeografiado.
17. Martín Saura, E. (2006) Estudio de la preparación técnico - táctica en equipos de béisbol de alto nivel: Propuesta de una Metodología. Tesis Doctoral.

Villa Clara, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
"Manuel Fajardo".

18. _____ Mollinedo, P., Y; González, A. (2007) Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico-táctica a la ofensiva en el béisbol de alto rendimiento en la provincia Villa Clara. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
19. Nieto, Severo (2007). Béisbol en Cuba Hispánica (Editorial Científico-Técnica, 2007), ISBN 978-959-05-0485-3, p. 1-4.
20. Ozolin, N.G. (1988) Béisbol contemporáneo de entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – técnica.
21. _____ Pereira Aguilar, R. (2013) Ejercicios para la preparación técnico-táctica defensiva en receptores del equipo de beisbol sub 18 de Villa Clara . Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
22. Reinaldo Balbuena, Franger. (2006) Del Béisbol casi todo. Ciudad de la Habana, Editorial deportes.
23. Reynaldo Balbuena, Frangel y Padilla Díaz, Osmel. (2007) Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
24. Szymanski, Stefan, and Andrew S. Zimbalist (2006). National Pastime: How Americans Play Baseball and the Rest of the World Plays Soccer (Brookings Institution Press, 2005), ISBN 0-8157-8258-6, p. 220, n. 19.
25. Torres de Diego, Mario J. (2005) Fidel y el Deporte. Selección del pensamiento. Ciudad de la Habana, Editorial deportes.

26. T. Philip Terry (1909). Terry's Guide to Mexico. p. 506. (mencionado también en ediciones posteriores hasta al menos la de 1947).
27. Valdez Casal, Irán. (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1-Datos generales

Equipo:

Observación:

Objetivos de la sesión:

2- Aspectos a observar

Tipos de ejercicios	Si	No
Ejercicios donde se relacionan los jugadores de cuadro, lanzador-receptor.		
Los ejercicios tienen un fin técnico-táctico.		
En los ejercicios se ven situaciones parecidas al juego.		
Hay variabilidad en los ejercicios.		

Anexo 2

POSIBLES ERRORES A COMETER

Área	Ejercicios	Errores
DEFENSIVA	1)- Mecánica defensiva Vs: Passed balls y wild pitches, con bases llenas.	1-Receptor: no sale en busca de la bola y no la devuelve lo más rápido posible a home.
		2-Primera base: no se coloca por delante del montículo para realizar la asistencia detrás del lanzador.
		3- Segunda base: no cubre la almohadilla de segunda base.
		4- Torpedero: no cubre la almohadilla de tercera base.
		5- Tercera base: no Se mueve hacia el montículo para asistir al lanzador.
		6- Lanzador: no cubre el home por si hay jugada.
DEFENSIVA	2)- Mecánica defensiva Vs: El toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base.	7-Receptor: no fildea todos los toques de bola a su alcance, no indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea el toque.
		8- Primera base: no va hacia el área de home en busca del toque.
		9- Segunda base: disimuladamente no se va aproximando hasta cubrir la primera base.
		10- Torpedero: no cubre la segunda base.
		11- Tercera base: no va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.
		12- Lanzador: después del lanzamiento no sale en dirección al home en busca de la bola.

Anexo 3

PLANTILLA DEL TEST TÉCNICO-TÁCTICO.

Nombre y apellidos:

_____.

Edad: _____. Años en el Béisbol: _____.

Número de sujeto: _____.

Número de Test: _____. Tipo de Test: _____.

- ✓ Se señalaran con una X los errores cometidos y se le otorgará un punto por la ejecución correcta de los mismos.

1)-Mecánica defensiva Vs: Passed balls y wild pitches, con bases llenas.

ERRORES

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

PUNTOS

a) _____

2)- Mecánica defensiva Vs: El toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base.

ERRORES

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

PUNTOS

a) _____

TOTAL DE ERRORES:

TOTAL DE PUNTO

Anexo 4

Tabla de frecuencia.

Error1M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	77,3	77,3	77,3
	No	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error2M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	36,4	36,4	36,4
	No	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error3M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	22,7	22,7	22,7
	No	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error4M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	31,8	31,8	31,8
	No	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error5M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	31,8	31,8	31,8
	No	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error6M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	63,6	63,6	63,6
	No	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error7M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	77,3	77,3	77,3
	No	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error8M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	18,2	18,2	18,2
	No	18	81,8	81,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error9M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	45,5	45,5	45,5
	No	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error10M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	6	27,3	27,3	27,3
	No	16	72,7	72,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error11M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	15	68,2	68,2	68,2
	No	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error12M1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	50,0	50,0	50,0
	No	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error1M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	18,2	18,2	18,2
	No	18	81,8	81,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error2M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	9,1	9,1	9,1
	No	20	90,9	90,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error3M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	100,0	100,0	100,0

Error4M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	4,5	4,5	4,5
	No	21	95,5	95,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error5M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	31,8	31,8	31,8
	No	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error6M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	3	13,6	13,6	13,6
	No	19	86,4	86,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error7M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	18,2	18,2	18,2
	No	18	81,8	81,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error8M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	100,0	100,0	100,0

Error9M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	4,5	4,5	4,5
	No	21	95,5	95,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Error10M2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	100,0	100,0	100,0

Error11M2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	13,6	13,6	13,6
No	19	86,4	86,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Error12M2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	9,1	9,1	9,1
No	20	90,9	90,9	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Anexo 5

Tablas de contingencia.

Error1M1 y Error1M2

Error1M1	Error1M2	
	1	2
1	4	13
2	0	5

Error2M1 y Error2M2

Error2M1	Error2M2	
	1	2
1	2	6
2	0	14

Error3M1 y Error3M2

Error3M1	Error3M2	
	1	2
1	0	5
2	0	17

Error4M1 y Error4M2

Error4M1	Error4M2	
	1	2
1	1	6
2	0	15

Error5M1 y Error5M2

Error5M1	Error5M2	
	1	2
1	7	0
2	0	15

Error6M1 y Error6M2

Error6M1	Error6M2	
	1	2
1	3	11
2	0	8

Error7M1 y Error7M2

Error7M1	Error7M2	
	1	2
1	4	13
2	0	5

Error8M1 y Error8M2

Error8M1	Error8M2	
	1	2
1	0	4
2	0	18

Error9M1 y Error9M2

Error9M1	Error9M2	
	1	2
1	1	9
2	0	12

Error10M1 y Error10M2

Error10M1	Error10M2	
	1	2
1	0	6
2	0	16

Error11M1 y Error11M2

Error11M1	Error11M2	
	1	2
1	3	12
2	0	7

Error12M1 y Error12M2

Error12M1	Error12M2	
	1	2
1	2	9
2	0	11

Anexo 6**Prueba de McNemar.**

	Error1M1 y Error1M2	Error2M1 y Error2M2	Error3M1 y Error3M2	Error4M1 y Error4M2	Error5M1y Error5M2	Error6M1 y Error6M2
Sig. exacta (bilateral)	0,00	0,03	0,06	0,03	1	0,00

	Error7M1 y Error7M2	Error8M1 y Error8M2	Error9M1 y Error9M2	Error10M1 y Error10M2	Error11M1 y Error11M2	Error12M1 y Error12M2
Sig. exacta (bilateral)	0,00	0,12	0,00	0,03	0,00	0,00

Anexo 7

SIMBOLOGÍA

E/R _____ Ejercicios Realizados

P/E _____ Posibles Errores

E/C _____ Errores Cometidos

Ptos Ados _____ Puntos Alcanzados

Efect _____ Efectividad