

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO
FELIX VARELA

SEDE MUNICIPAL: CAMAJUANÍ

*ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL
PERFECCIONAMIENTO DE LA ACTUACIÓN
PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
ESPECIAL JOSÉ RAMÓN FUERTES CANO.*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER

EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN “EDUCACIÓN ESPECIAL”

AUTOR: *Lic. TEREZA MÉRIDA NODA JIMÉNEZ*

TUTOR: *Msc. YAMILA CABRERA BERMÚDEZ.*

Camajuaní

2008

DEDICATORIA

A FIDEL:

Por su capacidad de seguir viajando al futuro y desde su inconmovible trinchera guiar nuestros pasos, por contagiarnos con su optimismo y con sus sueños, por seguir siendo Fidel, además, y con su permiso, por seguir siendo para siempre: 'NUESTRO COMANDANTE EN JEFE'

AGRADECIMIENTOS

A la Máster Yamila Cabrera, mi tutora, por su confianza y optimismo.

A José González Cruz y Claudia Díaz por ser iniciadores de este proyecto.

A todos los trabajadores de la escuela, por su dedicación.

A mis compañeros de trabajo, sin cuya solidaridad no habría sido posible este trabajo.

A mis profesores, por sus enseñanzas.

A todos mis amigos, por su apoyo.

A mi familia, fuente constante de inspiración y apoyo.

A MI NIETO RANDOLPH, POR HABER NACIDO.

<i>Introducción</i>	1
Capítulo 1	11
1.1 Reseña de la evolución histórica del desarrollo de la formación de maestros en América Latina y El Caribe.	11
1.2 Cuba: la más extraordinaria experiencia de desarrollo educacional que ha existido.	15
1.2.1 Caracterización del subsistema de Educación especial.	16
1.2. 2 Especificidades de las escuelas para retrasados mentales.	18
1.2.3 Actuación pedagógica del docente de la educación especial ante los retos de La Tercera Revolución Educacional.	20
1.3 La preparación metodológica en la escuela especial.	23
1.3.1 Tipos fundamentales de actividades metodológicas.	24
1.4-- Influencia de la microuniversidad en la preparación inicial y permanente de los profesionales de la educación.	29
Capítulo 2	36
2.1-- Población y muestra.	36
2.2-- Diagnóstico y determinación de necesidades.	36
2.3-- Fundamentación de la estrategia.	46
2.4-- Aplicación de la estrategia y análisis de los resultados.	63
2.5-- Validación de la estrategia aplicada.	67
Conclusiones.	71
Bibliografía.	73
Referencias.	75
Anexos.	

SINTESIS

Estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano es el título de esta tesis, que se sustenta en enfoques pedagógicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos que fundamentan la necesidad de perfeccionar la actuación pedagógica del profesional de la Educación Especial y asumir los retos de La Tercera Revolución Educativa. Para el diagnóstico y determinación de necesidades se utilizan métodos de investigación científica como el Analítico - Sintético, Inductivo - Deductivo y Análisis Histórico - Lógico, simultaneados con la Observación, Encuesta, Entrevista y Revisión Documental, como respuesta a las necesidades determinadas se propone una estrategia metodológica estructurada en cuatro partes: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación que muestran como puede ser aplicada al utilizar las potencialidades que la escuela tiene como microuniversidad y las vías de trabajo metodológico establecidas, se materializa en la práctica a partir de las acciones que se ejecutan que demuestran la importancia de la misma, fue evaluada por los especialistas consultados como muy buena, por lo que se puede concluir que: en las actuales circunstancias de transformaciones y nuevos enfoques en la Educación Especial se requiere un maestro preparado para atender el universo de necesidades educativas especiales y asumir el reto de la escuela como microuniversidad, aspecto que está afectado en los docentes de la muestra, los resultados alcanzados demuestran su efectividad al perfeccionar la actuación pedagógica de los docentes y consolidar el papel de la escuela como Microuniversidad.

INTRODUCCIÓN

Cuba cuenta con un sistema educativo nacional coherente, integrado por subsistemas que permiten garantizar la educación permanente de la población. Los servicios educacionales son gratuitos y están garantizados para todos sin distinción de raza, sexo o creencias. Ningún escolar por apartado que sea el lugar donde resida, carece de escuela y de maestro.

Se asegura la atención integral a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, y se les educa como a todos, en el principio de la igualdad de los seres humanos, proclamado en nuestra Ley de Leyes, que en su artículo 42 establece que: "la discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y sancionada por la ley". (1)

Por su parte, el artículo 29 del "Código de la Niñez y la Juventud, proclamado en 1976, señala que: "se presta atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarles, en la mayor medida posible y según sus actitudes individuales, que además de realizarse para sí mismos, se incorporen a la vida en sociedad".(2)

Es en la escuela, junto a la familia y la comunidad, donde se adquiere el desarrollo de los procesos formativos del hombre, pues es donde de manera intencionada, planificada y estructurada se prevé su desarrollo armónico e integral. Es donde aprende lo necesario para emprender nuevas etapas, iniciando un complejo sistema de relaciones intra e interpersonales con los objetos y personas que lo rodean, que crea las condiciones necesarias para constituirse en una entidad social, idiosincrásica e irrepetible. Muchos pedagogos y psicólogos contemporáneos han llamado a este proceso aprender a aprender. Finalmente es en la escuela donde los alumnos se preparan para el aprendizaje continuo de los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y capacidades, la adquisición de hábitos de estudio, de trabajo y comportamiento social.

Dentro de la escuela el maestro, como alma de la escuela cubana, desempeña un papel decisivo en sembrar ideas, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos de una

cultura general integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades, de ahí la importancia que tiene su continua preparación para enfrentar el proceso de enseñanza –aprendizaje con un enfoque desarrollador en niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y lograr, en las nuevas condiciones de Universalización de la Educación Superior, el modelo de profesional de la Educación Especial formado en la escuela y para la escuela.

Sólo cuando se comprende el papel que le corresponde desempeñar al personal docente en la formación de la personalidad y la educación integral de las nuevas generaciones se puede entender la necesidad de su continua preparación metodológica y superación.

Martí comprendió como nadie el papel que debía desempeñar el maestro y lo enalteció como la más bella de las profesiones. Tanto valor le otorgaba que en 1892 sentenció: "Aquel hombre a quien aman tiernamente los alumnos que le ven de cerca la virtud, aquel compañero que en la conversación de todos los instantes moldea y acendra, y fortalece para la verdad de la vida, el espíritu de sus educandos, aquel vigía que a todas horas sabe donde están y lo que hace cada alumno suyo, y les mata el vicio, con la mano suave o enérgica que sea menester, en las mismas raíces (...) Ese es el maestro" (3)

Por su parte Fidel Castro, el 7 de julio en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, planteó, entre otras ideas, la necesidad de la preparación de los maestros para garantizar la formación científica de las nuevas generaciones: "El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacto que perfeccione constantemente su método de estudio, de indagación, de investigación (...) Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador"(4)

En la actualidad múltiples programas se desarrollan en nuestro país, pues se está produciendo una Tercera Revolución Educativa con profundas transformaciones en todos los tipos y niveles de enseñanza que exigen y fundamentan la necesidad

de desplegar iniciativas que contribuyan al perfeccionamiento de la actuación pedagógica de los docentes para asumir tan importante tarea.

En el caso de la educación especial, que llegó al siglo XXI inmersa en la Batalla de Ideas, Cuba muestra logros como: Consolidación de vínculos con las asociaciones, sistematización de la atención a niños con estados cualitativos del desarrollo más complejos, introducción de nuevos medios de acceso al currículo y a la Informática, consolidación del programa de Olimpiadas Especiales, ubicación laboral garantizada para el 99.1% de los egresados, implementación de las transformaciones en la educación primaria y secundaria básica para favorecer la continuidad de estudio entre otras.

Desde la antigüedad hasta nuestros días han venido cambiando las concepciones referentes a las personas con discapacidad, el avance de los conocimientos científicos, una mayor conciencia social y la acumulación de valiosas experiencias prácticas, conducen a una mejor comprensión de estos problemas. Estas transformaciones son el resultado de un largo proceso donde no ha faltado la acción de personalidades progresistas y los aportes de los sistemas y teorías contemporáneas de la Psicología y la Pedagogía a La Educación Especial.

Sin lugar a dudas la presencia y vigencia de la concepción Histórica Cultural del desarrollo humano legado por Lev. S Vigotsky desde la posición del Materialismo Histórico y Dialéctico constituyen el centro de nuestro quehacer para lograr educar la diversidad, pues como él mismo expresara las mismas leyes que rigen el desarrollo infantil de los supuestos normales, se cumplen también para los llamados deficientes en su época y hoy en día más suavizado, aunque con el mismo estigma, de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

De manera general la Educación y la Pedagogía se encuentran en un importante proceso de cambio.

Las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica.

En este contexto ha tenido lugar en los sistemas educativos del mundo un proceso de reconceptualización de la Educación Especial, destacándose cinco

aspectos: “niño con defecto”, diagnóstico, intervención, escolarización y preparación del personal docente.

A este último aspecto la autora concede gran importancia, pues cómo enfrentar el reto que de la escuela especial se espera: una mayor socialización de sus alumnos, un trabajo más diferenciado y personalizado, participación más activa y participativa del educador en todo el proceso educativo, una labor transformadora con la familia y la comunidad, además, asumir los nuevos roles como microuniversidad, donde el estudiante no sólo se forma para la escuela sino que lo hace, a partir del segundo año de la carrera desde la escuela, sin la debida preparación del claustro que le permita lograr el modelo de egresado de un alumno de la escuela especial y el modelo de profesional de la Educación Especial.

Elevar la calidad de la educación, convertir la escuela en una institución abierta a la diversidad que se responsabilice con la educación de todos sus alumnos a pesar de sus deficiencias constituye un verdadero reto profesional que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas metodológicas para dar respuesta educativa a cada educando.

En Cuba, como resultado del estudio de los problemas actuales de los sistemas educativos de nuestra propia realidad y del proceso permanente de validación de los diseños curriculares se trabaja tanto en el plano conceptual, como en ajuste de contenidos y se promueven experiencias de investigación acción que ponen en práctica formas diferentes de tratamiento a las necesidades educativas especiales. En las carreras pedagógicas se introducen asignaturas de formación psicológica, pedagógica, didáctica y de cultura general, vinculadas esencialmente a la consolidación de la plataforma cultural general del maestro o profesor, pues necesitamos un maestro de Educación Especial que posea una amplia cultura general, capaz de dirigir eficientemente el proceso docente educativo para garantizar logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos mediante la óptima utilización de la televisión, el video y otros medios de enseñanza a partir de un amplio dominio de los documentos normativos, los fines, objetivos, contenidos del nivel y de la asignatura con su enfoque interdisciplinario y desarrollador.

Para cumplir esta misión en el municipio de Camajuaní se presenta la siguiente **situación problemática**: existen pocos graduados de Licenciatura en Educación Especial, lo que ha propiciado una carencia significativa de maestros, cubriéndose con graduados de otras enseñanzas las plazas existentes en la escuela especial, unido a esto la mayoría de los graduados recibieron una formación con una estrecha especialización donde no se había superado el matiz rehabilitador terapéutico y clínico, por lo que existe una tendencia hacia concepción pedagógica cuantitativa, centrada en el defecto, con una enseñanza lenta, reducida, tradicional, con pobre identificación de la zona de desarrollo próximo de los escolares, se infiere que la respuesta educativa no es suficiente en ajustes curriculares y atención a las líneas de desarrollo de estos estudiantes, así como falta de procedimientos que contribuyan a modelar los estilos de aprendizaje. Teniendo en cuenta que la escuela funciona como una microuniversidad cerrada con siete maestros en formación, se aprecia que los tutores tienen dificultades para servirles de modelo, guía, asesor de las tareas docentes y el trabajo científico estudiantil, motivación para participar en exámenes de premio, desarrollar habilidades profesionales, entre otras.

Para lograr que nuestros docentes se conviertan en modelos de profesionales para atender las necesidades educativas especiales y una fuente permanente de motivación para los futuros educadores se requiere de una transformación en la concepción del trabajo docente metodológico y de superación por lo que esta investigación responde al Programa Ramal: La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación y responde a la Línea de investigación: ‘Trabajo metodológico, investigativo y superación del docente’.

Atendiendo a lo anteriormente planteado se declara como:

Problema Científico;

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano?

Objeto

Proceso pedagógico

Campo:

Actuación pedagógica de los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano.

Para dar solución a este problema se plantea como

Objetivo General:

Proponer una estrategia metodológica que contribuya al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano.

Preguntas Científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el estudio de la actuación pedagógica en los docentes de la educación especial?
- 2- ¿Qué necesidades de preparación presentan los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano para el perfeccionamiento de su actuación pedagógica?
- 3- ¿Qué característica tendrá una estrategia para el perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano?
- 4- ¿Qué criterios poseen los especialistas acerca de la estrategia elaborada?
- 5- ¿Resultará efectiva la estrategia introducida?

Tareas Científicas.

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la actuación pedagógica en los docentes de la educación especial.
- 2-Diagnóstico de las necesidades que poseen los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano para el perfeccionamiento de su actuación pedagógica.
- 3-Elaboración de la estrategia que contribuya al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano.
- 4-Valoración de la estrategia elaborada por criterios de especialistas.

5- Aplicación de la estrategia elaborada.

6- Valoración de la aplicación de la estrategia elaborada.

La concepción metodológica que se siguió en esta investigación se realiza sobre la base de un enfoque dialéctico materialista que propicia el trabajo con una perspectiva abierta y flexible y que a su vez posibilite la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos.

Se utilizan como métodos Teóricos:

- Analítico - Sintético
- Inductivo - Deductivo
- Análisis Histórico- Lógico.

Empíricos como:

- Entrevista
- Observación
- Revisión Documental.
- Encuesta

Estadísticos Matemáticos:

- Media Aritmética
- Análisis porcentual
- Moda
- Criterio de especialistas

Estos métodos se utilizan para el estudio de la Bibliografía especializada, así como constatar el estado actual del problema y su transformación a partir de la introducción de un estímulo, además, valorarlo a partir del criterio de los especialistas.

Los del nivel teórico posibilitan el análisis de los datos empíricos obtenidos y la determinación de factores que influyen en las dificultades existentes en la actuación pedagógica de los docentes. Los del nivel empírico contribuyen a la obtención de datos y permiten conocer el estado inicial y final del problema.

La entrevista realizada al director tiene como objetivo caracterizar la actuación pedagógica de la muestra al inicio y final de la investigación.

La encuesta a los docentes permite constatar las necesidades para perfeccionar su actuación pedagógica, así como el deseo de superarse en contenidos propios de la educación especial y los avances después de aplicada la estrategia.

Con la Revisión Documental (evaluación profesional) se puede constatar las necesidades y potencialidades que tienen para perfeccionar su actuación pedagógica, al inicio y final de la investigación.

La observación a clases posibilita diagnosticar la actuación pedagógica de los docentes de la muestra al inicio y final del pre-experimento.

Otro método empírico empleado es el criterio de especialistas para valorar si es pertinente la estrategia metodológica elaborada.

Se emplean además métodos estadísticos matemáticos con el objetivo de procesar las informaciones obtenidas y arribar a conclusiones.

Se determinan las siguientes variables:

Variable independiente: Estrategia Metodológica para contribuir al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la Escuela Especial.

Variable Dependiente: Perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la Escuela Especial

Para evaluar la actuación pedagógica en los docentes se tiene en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores propuestos por la Dr. C. Vania del Carmen Guirado Ravelo en su artículo "Actuación profesional del docente de la Educación Especial" y adaptados a la muestra por la autora.

Operacionalización.

Dimensiones

Cognoscitiva

Indicadores.

- Fundamentos del proceso pedagógico, Características

	de la carrera. Sistema de Evaluación
	- Dominio de los contenidos, objetivos de grado, ciclo, nivel y plan de estudio de la carrera (tutores).
	- Trabajo investigativo
Metodológica	- Gradación de los niveles de complejidad e integración de contenidos.
	- Planificación del proceso pedagógico.
	- Identificación de la Zona de Desarrollo Próximo
Comunicativa	- Logro de ambientes comunicativos
	- Desarrollo de la capacidad pedagógica de comunicación.
Mediación	- Orientación de la ayuda pedagógica.
	- Niveles de ayuda.
	- Ajuste de la respuesta pedagógica.
Docente educativa	- Aplicación de los planes de desarrollo.
	- Integración social.
	- Funcionamiento de la OPJM y la FEU.

La tesis quedó estructurada en:

Introducción: Aborda aspectos generales y antecedentes referidos a la importancia de la preparación de los docentes para asumir los retos actuales de la educación especial en la Tercera Revolución Educativa y la necesidad de perfeccionar la actuación pedagógica.

Presenta el diseño teórico metodológico de la investigación y su aporte.

Capítulo 1 Contiene temáticas relacionadas con el tema de investigación y su fundamentación teórica y metodológica.

Capítulo 2 Efectúa un análisis del diagnóstico de las necesidades y fundamenta la propuesta de solución del problema con su diagnóstico, planificación, instrumentación y control. Contiene el análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia y su validación en la práctica.

Conclusiones: Teóricas y prácticas sobre el tema investigado.

La autora considera que la estrategia metodológica constituye una **novedad científica**, pues aprovecha las potencialidades de la Microuniversidad para contribuir al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano, fundamentalmente en los que no son licenciados en Educación Especial.

Aporta una estrategia metodológica con el apoyo de la microuniversidad que contribuye al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela con especial interés en los que no son licenciados en Educación Especial y consolida el papel de la escuela como microuniversidad.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS-- METODOLÓGICOS

1.1 -- Breve reseña de la evolución histórica de la formación de maestros en América Latina y el Caribe.

Durante los siglos XVIII, XIX y gran parte del XX la mayoría de los aparatos que ejercieron su poder político en toda América ignoraron la necesidad de formar educadores, pues las potencias colonizadoras estuvieron demasiado ocupadas en el descubrimiento de las minas de oro y plata, conquista y saqueo de las colonias, exterminio de la población, entre otros procesos asociados a la acumulación de capital.

Pero por la necesidad de perpetuar su propia existencia tras La Segunda Guerra Mundial y fomentar el desarrollo socioeconómico y cultural de los pueblos a fin de mantener el orden económico mundial impuesto, se vieron obligados a formar y superar a los educadores latinoamericanos y caribeños, lo lograron por vías no institucionalizadas siendo su primer escenario la Iglesia Católica que gestó en

nuestras tierras una educación dual: una para los hijos de las masas sometidas y otra para los hijos de las clases dominantes.

Esta es la época en que la Iglesia Católica estimula la creación de las primeras universidades en Santo Domingo, México, Perú, Quito, Bogotá y La Habana, donde se recoge el nombre de sacerdotes, curas, monjes que dedicaron su vida al magisterio y brindaron un considerable aporte al mismo, así se recuerdan los padres Miguel Hidalgo, José Morelos, José Agustín Caballero, entre otros.

Aparece también como vía para la formación de maestros en nuestro continente la autopreparación pedagógica con dos escenarios fundamentales: los que se formaron en nuestra América al margen de la iglesia desafiándola, desobedeciéndola al dedicarse a estudiar obras pedagógicas científicas y culturales, aun cuando estaban prohibidas por La Santa Inquisición y otros que marcharon a Europa interesados en adquirir una educación acorde con los nuevos tiempos.

Representando una tercera vía para la formación de maestros: la influencia educativa sobre toda la sociedad, aparece, entre otros, Félix Varela Morales dedicado a sembrar ideas, patriotismo, amor a la independencia, además, abandona el uso de métodos escolásticos, introdujo el método explicativo y los experimentales, combatió la memorización, pasó a la historia de Cuba como el primero que nos enseñó en pensar.

Esta obra de Varela constituye los gérmenes de otra importante vía para la formación de maestros: la investigación científica, que encontró uno de sus más importantes representantes en el sabio, poeta, literato, filósofo, jurista y pedagogo Andrés Bello (caraqueño) cuyo aporte mayor a la formación de maestros es el ejemplo de su perenne consagración a la investigación científica como vía para alcanzar la formación y el nivel de preparación que cada época exige a sus educadores.

Se destacó también en este sentido el cubano José de la Luz y Caballero quien recibiera de sus propios alumnos el título de "Educador por Excelencia".

La siempre insatisfecha necesidad de formar maestros encuentra una quinta vía en la actividad política donde Simón Bolívar tiene un puesto insigne en el

continente, no sólo por lo que hizo y escribió a favor de la educación, sino por la gran influencia educativa de su personalidad, su actitud de educador.

Pero sin dudas la expresión más alta formada en los marcos de la actividad política en América Latina y el Caribe se encuentra en el cubano José Martí Pérez que sintetizó en su teoría y práctica educativa todo lo positivo y desarrollador que había aportado el pensamiento político y pedagógico continental.

Como resultado de las guerras independentistas en América fue aumentando el interés del Estado por fortalecer su dominio sobre la Educación esto permitió el surgimiento de vías institucionalizadas, así surgen las Escuelas Normales para la formación regular de Maestros, los centros universitarios, la búsqueda de una pedagogía autónoma, el intercambio científico pedagógico.

En relación con esta última cabe señalar que cobra fuerza significativa a principios del siglo XX cuando el Gobierno de los Estados Unidos descubre en ella una alternativa para imponer a nuestra América las concepciones pedagógicas que más convenían a sus intereses imperialistas.

Muchos pedagogos denunciaron estas pretensiones, pero sin dudas, el pedagogo cubano Enrique José Varona reveló con mayor claridad el objetivo esencial de lo que pretendían los norteamericanos: convertir la educación en instrumento de penetración y dominación ideológica en función de sus intereses.

Otro gran educador por excelencia, por su contribución a la educación de las nuevas generaciones de maestros en una concepción pedagógica con profundas raíces latinoamericanas es Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, pues al surgir como líder revolucionario y confiable al escenificar con un grupo de jóvenes el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes en su alegato de autodefensa condena los principales problemas concretando seis puntos fundamentales, uno de los cuales fue el problema de la educación, lo que demuestra que desde su inicio concibió la educación del pueblo como base fundamental para su desarrollo socioeconómico, político y cultural.

Ya en la década de los 90 caracterizada por profundos cambios a escala internacional el rasgo más sobresaliente en el sector educacional latinoamericano y caribeño lo constituye la preocupación política de las élites por reforzar los

sistemas educativos como aparatos de hegemonía ideológica y reproducción del sistema neoliberal. Así los sistemas educativos de la región debilitados, desarticulados y vendidos al capital privado se han convertido más que en mecanismos de integración, unidad y desarrollo nacional en sectores de elitización en la formación de recursos humanos, segmentación social y erosión de las identidades colectivas y las solidaridades políticas. En general los fines de la educación que predetermina el paradigma neoliberal impuesto se centraron en la circulación universal del conocimiento y la formación de mano de obra calificada para el trabajo, desconociendo el acervo cultural latinoamericano, lo sensitivo que reconoce y caracteriza al ser de esta parte del mundo, no se trabajó para sostener una educación patriótica y solidaria. Sólo quienes cuentan con recursos pueden pagar servicios educacionales privados, ya que los principios liberales han dejado a la educación sujeta al vaivén de la competencia del mercado, por lo que el principio de la igualdad de oportunidades sólo alude al derecho de acceder, que no es real para la inmensa mayoría de pobres de la región.

El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe se demuestra al evaluarse los indicadores retención escolar, repitencia, calidad, cobertura donde se aprecian fuertes disparidades socio clasistas e interregionales con un rezago considerable en las áreas rurales.

También se manifiesta un deterioro en la oferta pedagógica a través de pronunciados anacronismos y desactualizaciones en los programas de estudio.

Si a estos problemas se suman los bajos salarios de los maestros, su insuficiente preparación científico - técnico y pedagógica, el corto tiempo de permanencia de los alumnos en el aula, y el poco tiempo dedicado al aprendizaje fuera de ella, la falta de textos y materiales didácticos, las malas condiciones de las escuelas y los estilos verticalistas, autoritarios y tradicionalistas de las instituciones escolares la situación se torna alarmante.

En América Latina y el Caribe la situación de la Pedagogía y la Psicología se han visto impregnadas por diversas corrientes del mundo occidental. La filosofía de la libre opción y de la inserción rápida y mecanicista en la llamada "sociedad de

conocimiento" o "aldea global" ha profundizado un movimiento de caos filosófico, teórico y praxiológico.

Entre las categorías que se aprecian una gran confusión terminológica o conceptual están: educación, instrucción, formación, desarrollo, socialización, entre otras. Así en no pocas instituciones formadoras de docentes la enseñanza de la pedagogía o la didáctica se reduce a unos cuantos esbozos históricos del hecho educativo, una breve semblanza de algunas teorías de la educación y algunos cuantos criterios didácticos.

En general las características esenciales desde el punto de vista teórico en los abordajes pedagógicos y didácticos pueden resumirse en: negación de la didáctica y la pedagogía como ciencias de la educación y su instrumentación mecanicista y funcionalista, sustitución de la pedagogía por la didáctica y esta por la tecnología educativa, desorientación teórica y eclecticismo, imprecisiones conceptuales ante las categorías esenciales de las diferentes ciencias de la educación.

Hasta tanto en América Latina y el Caribe no se ofrezca una mejor educación para todos, una educación de alta calidad, acorde al mundo tecnocientífico, difícilmente se podrá hablar de equidad y de derechos a la educación y la democracia.

1.2-- Cuba: la más extraordinaria experiencia de desarrollo educacional que ha existido

Se excluye a Cuba de esta situación por tener condiciones sociopolíticas y económicas diferentes al resto de los países que le han permitido eliminar problemas como el analfabetismo, la desigualdad, los bajos salarios, la insuficiente preparación de los docentes, la carencia de textos, entre otros. Los logros en la calidad de la educación la separan de las problemáticas más generales del resto de Latinoamérica y el Caribe.

La Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos sin importar su lugar de

nacimiento, distinción o diferencia de género, edad, color de la piel, credo religioso u origen social.

El estado cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas ha trazado un conjunto de principios que rigen el Sistema Nacional de Educación entre los que podemos citar: carácter masivo y con equidad de la educación, la vinculación estudio trabajo, participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo, coeducación y de la escuela abierta a la diversidad, la atención diferenciada y la integración escolar, así como el principio de la gratuidad.

El Modelo Educativo Cubano se ha construido sobre la base de tres pilares básicos: nuestras tradiciones pedagógicas, cuya expresión concentrada es el ideario pedagógico de José Martí, la obra de la Revolución y el pensamiento filosófico, político, educativo y social del Comandante en Jefe Fidel Castro y nuestro Guerrillero Heroico Ernesto Che Guevara, así como el Paradigma Histórico Cultural de L. S Vigotsky y sus seguidores.

1.2.1-- Caracterización de la Educación Especial como subsistema.

La historia de las personas con algún tipo de déficit o también denominadas con necesidades educativas especiales, su aceptación social, la comprensión acerca de sus inmensas posibilidades de desarrollo, la idea sobre la utilidad social que pueden llegar a tener, así como la necesidad individual que para ellos tiene esa utilidad, ha transitado desde concepciones más pesimistas y discriminatorias hacia los puntos de vista actuales, donde los avances en el conocimiento de la Biología Humana, la Psicología, la Antropología entre otras ciencias humanas y sociales han permitido la formación de ideas y criterios más optimistas acerca de estas personas, su desarrollo, su integración social y autonomía personal, luchándose con mayor intensidad por lograr el espacio que les corresponde en la sociedad para garantizar que reciban todas las acciones educativas necesarias para que puedan desarrollar al máximo sus habilidades y llenar ese espacio con satisfacción social e individual.

Un hecho relevante ocurrido en el siglo XX que ayuda a consolidar los logros alcanzados, es que a partir de la década del 60 la conciencia internacional de atender y educar a los niños con necesidades educativas especiales se expresara en la iniciativa de la UNESCO en 1966 de crear el programa de Educación Especial en el sector de la Educación y a partir de este momento se celebran reuniones periódicas donde se insiste en que todos los países miembros deben incrementar sus esfuerzos para lograr una mayor escolarización y atención a este tipo de niños, haciéndose recomendaciones conceptuales y técnicas en este sentido, no obstante, el estado en el que se encuentra actualmente la humanidad en cuanto a discriminación, injusticia social, problemas económicos y financieros, falta de comprensión y conciencia sobre estos problemas impiden que se logre lo que es necesario para que las personas con algún tipo de discapacidad sean aceptados como tales y ocupen su lugar en la sociedad.

En Cuba la educación especial, tiene su propio enfoque de integración, algo diferente de los existentes en otros contextos sociales. Las propias características de la sociedad cubana evita las instituciones segregacionistas y discriminatorias.

La integración de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales constituye un fin de cada escuela especial. Se llevan a cabo diversas acciones para la integración a la vida social y laboral activa, se desarrollan programas para la vida adulta independiente, los planes de estudio dan cumplimiento a los aspectos comunes al sistema escolar regular y además contribuyen a la reducción o compensación del trastorno.

Se han desarrollado programas de beneficios social para elevar la calidad de vida de las personas discapacitadas ejemplo de ellos es el estudio psicopedagógico - social de las personas discapacitadas y el estudio psicopedagógico social y clínico-genético de las personas con retraso mental.

El plan de Acción Nacional para la atención a las personas con discapacidad involucra a un conjunto de organismos y organizaciones, centra su atención en tres áreas de intervención y cuenta con 50 programas que garantizan que las personas con discapacidad accedan al desarrollo.

Concede nuestro subsistema singular importancia a la superación constante, rigor científico y ético de los profesionales en el trabajo con niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Es objetivo de la autora fundamentar el necesario perfeccionamiento, acudiendo a diferentes variantes, de los docentes en la escuela especial para asumir con profesionalismo, los desafíos de la diversidad que rebase los ámbitos de la escuela especial y llegue a todos los contextos educativos, pues es incuestionable la existencia de una estrecha relación entre el conocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención.

Tal vez como ningún otro enfoque en Psicología, la escuela Histórico-Cultural pondera la importancia de la interacción entre los sujetos como fuente imprescindible para el aprendizaje y en general para su desarrollo psíquico.

Esta tesis de L. Vigotsky queda resumida en su idea sobre la mediación, lo que ilustra la significación del papel del maestro.

A continuación nos referimos a la educación de los niños adolescentes y jóvenes con retraso mental dado que esta investigación se realiza en una escuela donde la mayoría de la matrícula pertenece a esta categoría.

1.2.2--Especificidades de las escuelas para retrasados mentales.

Constituye un tema actual y de debate científico la forma en que se debe educar a estos niños, adolescentes y jóvenes, tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento de las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellos y la comprensión sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo que poseen estos seres humanos.

Las transformaciones que se producen a escala internacional respecto al enfoque social y educativo de la diversidad humana han producido cambios en el campo del retraso mental tales como concepción y valoración de estas personas, consideración de su situación social del desarrollo, amplitud del diagnóstico y

caracterización con respecto a aspectos clínicos, psicológicos, pedagógicos y procesos empleados en su denominación, definición y clasificación, diferentes modelos y paradigmas para su estudio e intervención.

Uno de los grandes retos de la pedagogía especial lo constituye la ampliación del cuerpo teórico sobre el retraso mental.

En Cuba se ha usado durante mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraban como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

Esta postura ha comenzado a variar por la contribución de prestigiosos pedagogos cubanos entre los cuales se destaca la profesora Marta Torres.

Define el retraso mental como: una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los períodos pre, peri y pos natal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional (5)

La autora del presente trabajo se afilia a este concepto pues revela las posibilidades de compensación mediante la activación de potencialidades, revela la importancia del dominio profundo de las causas del retraso mental y su variabilidad, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado en el proceso de enseñanza aprendizaje, incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades biológicas, psicológicas y pedagógicas y tiene en cuenta las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial), revela además que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida.

La comprensión de estos aspectos por parte de los maestros constituye una condición para la práctica pedagógica que se realiza en la escuela en relación con la preparación de estos educandos para la vida adulta e independiente.

El proceso educativo en este tipo de escolares se ajusta a las particularidades que le son atribuidas a dichos procesos por un colectivo de pedagogos del Instituto Central de Ciencias de Cuba e incorpora elementos que distinguen el trabajo con estos alumnos, además, es multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, bilateral, activo, se vincula al trabajo en grupo, complejo, tiene un carácter correctivo-compensatorio y desarrollador y está orientado a atenuar la influencia de los factores negativos que han desviado el curso normal del desarrollo sobre la base del uso de recursos pedagógicos sociales que permitan explotar al máximo las áreas conservadas.

Para la educación de estos niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental existe una estrategia de desarrollo cuya finalidad es elevar la calidad de los servicios educacionales y dar cumplimiento a las misiones que tiene la educación especial para retrasados mentales, se trata de lograr:

- Desarrollo integral y multifacético de la personalidad del niño acorde con sus posibilidades.
- Desarrollo al máximo de las capacidades acorde con las particularidades de cada uno.
- Preparación para la vida adulta independiente.
- Integración socio-laboral de todos los alumnos.

En los marcos de la Tercera Revolución Educacional la Educación Especial asume las transformaciones teniendo en cuenta que la atención a los discapacitados en Cuba forma parte del empeño nacional por lograr una sociedad justa con igualdad de posibilidades, para lo cual la preparación de los docentes se convierte en una necesidad apremiante.

1.2.3-- Actuación pedagógica del docente de la Educación Especial ante los retos de la Tercera Revolución Educacional

Una Revolución que trabaja por la felicidad de todos los hombres y que lucha sin descanso por la igualdad social, puede levantar sus banderas en honor de José Martí cuando dijo: "Nadie tiene derecho a dormir tranquilo mientras haya un hombre infeliz sobre la tierra". (6).

La obra educacional es una prueba irrefutable de esta aseveración.

Nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa ponen al maestro ante la necesidad de superarse constantemente. Cuando hablamos de maestros hablamos de preceptores, de guías, de escultores de almas. No por casualidad José de la Luz y Caballero sentenció: "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo" (7) y señaló además "Casi todas las profesiones pueden pasar sin entusiasmo; la de maestro no puede absolutamente. Lo ha de menester para inculcar la doctrina y para vencer los obstáculos. Ha de ser todo inspiración, sacerdocio, mansedumbre, carácter, templanza, flexibilidad". (8).

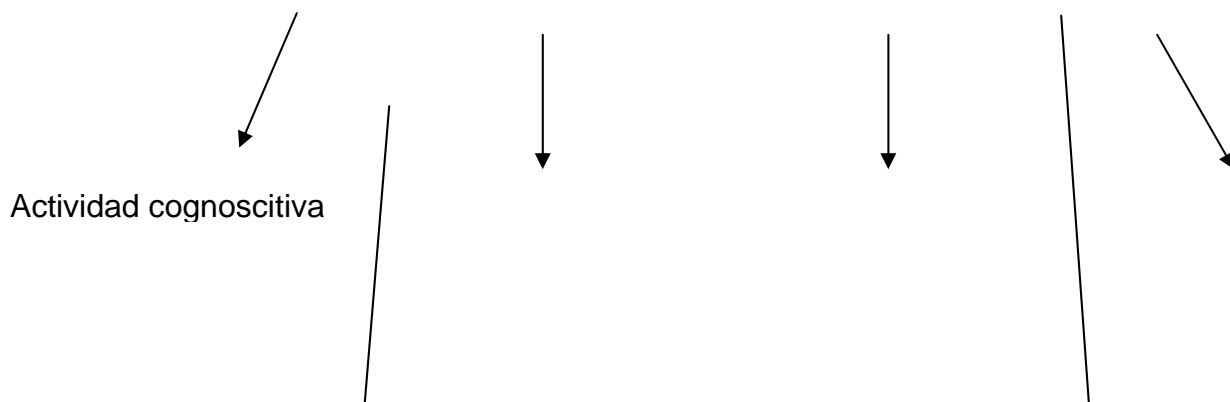
En los marcos de la Tercera Revolución Educacional en Cuba, mucho se ha escrito y debatido acerca de la actuación pedagógica de los docentes de la Educación Especial en las nuevas condiciones de microuniversidad, donde unido a las transformaciones en la educación primaria, se necesita un maestro que enseñe a aprender y que enseñe a enseñar para obtener el modelo de profesional que requiere la educación especial, donde la función del tutor y de todo el colectivo pedagógico resulta de extraordinario valor.

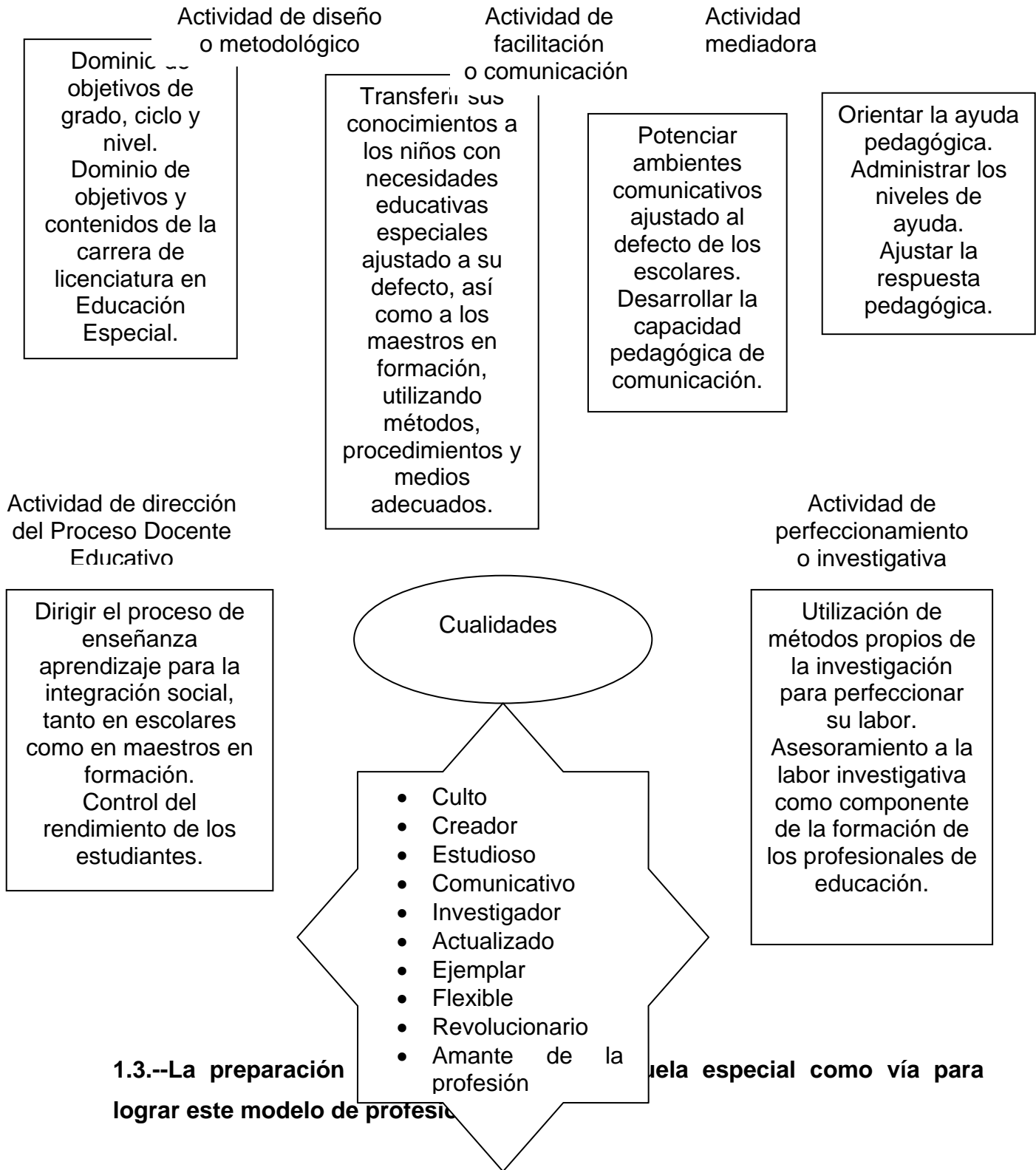
La labor docente del maestro de hoy hay que verla como expresa la Doctora C. Vania del Carmen Guirado Ravelo en su artículo "Actuación profesional del docente de la Educación Especial: "no solo como estimulador del desarrollo cognoscitivo de los escolares, sino como potenciador de influencias educativas adecuadas a las características de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, dentro y fuera de la institución escolar.(9)

La autora asume esta definición pues revela la atención a los escolares tanto en el plano cognoscitivo como educativo en el contexto escolar y social, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades pero es preciso significar que hay que verla además, en las condiciones de la escuela como microuniversidad, como formador de profesionales para la Educación Especial.

Dentro de la actuación pedagógica de un docente de la Educación Especial es necesario lograr que tenga dominio de los contenidos de las diferentes disciplinas que contemplan el plan de estudio, características de la carrera de Educación Especial, las habilidades profesionales a desarrollar, entre otras.

El maestro que necesitamos en las condiciones actuales de universalización:





Dentro de la optimización del proceso docente educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la

concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución 85/ 99, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminadas a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

En consulta realizada al artículo del Doctor en Ciencias Gilberto García Batista en el libro Didáctica Teoría y Práctica entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

El análisis de estos criterios nos permiten proyectar la preparación metodológica en la escuela de modo que resulte efectiva y se puedan lograr las transformaciones deseadas.

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente- educativo.

El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente- metodológico al garantizar la elevación del nivel político- ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Según el análisis realizado por el Ministro de Educación y el Dr. Sergio H. Alonso en su libro El Entrenamiento Metodológico Conjunto, el término no se reduce al proceso de enseñanza aprendizaje ni se limita a la relación maestro-alumno, sino que abarca también la formación integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido con el futuro de su país y como profesional, lo cual exige enseñarlo a enseñar, enseñarlo a educar y educarlo, para que pueda cumplir con éxito y a lo largo de su vida, su misión educativa.

En resumen para que el trabajo metodológico cumpla con la función de garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, la formación integral del docente y superación profesional es necesario combinar tipos de actividades metodológicas que nos conduzcan a ese fin.

1.3.1- Tipos fundamentales de actividades metodológicas a utilizar

Reuniones metodológicas

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran su causa y posibles soluciones, fundamentado desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico- teórico y práctico- metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente- educativo. De la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se haya planificado.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesaria una profunda

preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

En las reuniones metodológicas se pueden presentar ponencias elaboradas sobre el tema previsto, en torno a los cuales se debatirán y adoptarán acuerdos.

Clases metodológicas

Constituyen un tipo de actividad esencial, pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo), que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente- educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Clases demostrativas

En ellas se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestran como se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

De la misma manera los medios de enseñanza que se utilicen deben ser los que están al alcance de todos los docentes.

En toda la preparación y desarrollo de la clase demostrativa deben evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la pedagogía cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Preparación de la asignatura

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente- educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo docente- metodológico y científico- metodológico.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo; por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura, esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico- técnico, político y pedagógico- metodológico del docente. En la autopreparación como tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político- ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Clases abiertas:

Es un control colectivo de los docentes a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Talleres metodológicos:

Existen diversos criterios para analizar en qué consiste un taller en las actividades educativas, los cuales van desde la necesidad de una práctica de carácter técnico muy concreto hasta la proyección de actividades para lograr la motivación en pequeños grupos (talleres literarios, pedagógicos, científicos, metodológico y otros)

A veces se denomina taller a una convocatoria para discutir una problemática social importante que se constituye casi en un evento.

Esta forma es la que se asemeja a lo que en ocasiones se realiza en la educación de postgrado cuando los estudiantes son convocados a analizar en torno a una problemática específica que tiene que ver con su formación profesional y con las tendencias actuales de desarrollo en esa dirección.

Según se ha podido apreciar por los especialistas en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca al taller como: “el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.”(10)

Los talleres metodológicos tienen como punto de partida la observación y reflexión de la práctica educativa para identificar los problemas existentes, encontrar el método para la búsqueda de soluciones por vía científica, en un clima de compromiso con la realidad social educativa.

A partir de la determinación de las necesidades, se realizan sesiones de trabajo en las que activan conocimientos ya estudiados, así como otros nuevos, se discuten ideas y se construyen nuevas a las cuales se le da tratamiento metodológico para su ejecución, caracterizado por la flexibilidad.

En las sesiones de trabajo se genera un clima de cooperación y reflexión crítica en el que se estimula la realización de preguntas con vistas a mejorar el trabajo.

Es importante lograr que reflexionen acerca de sus fortalezas y debilidades y esto sea punto de partida para solicitar ayuda, así como la elaboración de estrategias encaminadas a resolver los problemas.

Los talleres deben tener los siguientes momentos:

- 1- Creación de un clima reflexivo y crítico
- 2- Determinación de las necesidades de aprendizaje.
- 3- Atención a las necesidades grupales e individuales.
- 4- Planificación de diseños investigativos
- 5- Evaluación.

Entrenamiento metodológico Conjunto:

Es el método de Dirección Científica Educativa creado y desarrollado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba, que actualmente se aplica en

todos sus niveles--- desde el organismo Central hasta la escuela--- para perfeccionar la dirección del proceso docente educativo y elevar la calidad de la Educación. (11).

Es un método donde todos los participantes son sujetos activos del proceso de formación de sí mismos, su objetivo es enseñar a enseñar y responde a un algoritmo de trabajo que a continuación se ilustra.

DIAGNÓSTICO

DEMOSTRACIÓN

CONTROL

EVALUACIÓN

La aplicación de este método como estilo de trabajo ante los retos de la universalización de la Educación Superior y las escuelas convertidas en microuniversidades es muy oportuno para la preparación de todo el colectivo pedagógico

1.4-- Influencia de la microuniversidad en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación.

El escenario esencial en el proceso de formación del profesional de la educación en la universalización es la microuniversidad que surge a partir del redimensionamiento de la escuela, como centro que cumple el encargo social de la formación general de nuestros niños y jóvenes desde los objetivos de su propia enseñanza, a un centro que, además de esta función social estatal, tiene que cumplir la función de formación profesional del futuro maestro. El desarrollo armónico de esta doble función, por su naturaleza y complejidad, constituye hoy un gran desafío para esta institución escolar. Este reto tiene que enfrentarlo en un contexto en que la propia escuela está inmersa en profundos cambios en busca de la elevación de la calidad de la educación, que le exigen la aplicación de nuevos enfoques y estrategias de la labor docente- educativa, en un escenario caracterizado por el reto profesional de poner en función del mencionado objetivo

la explotación del arsenal técnico puesto a su disposición para lograr la introducción de avanzadas tecnologías en su labor docente.

Por lo que tiene que concebir la capacitación del maestro o profesor en el trabajo con los medios audiovisuales, la interrelación con las clases por televisión, la utilización de las potencialidades de la computación y las formas de trabajo en grupos.

A esto hay que añadir que una microuniversidad tiene que caracterizarse por una fuerte actividad científico - investigativa, adecuada proyección laboral de los maestros en formación y una certera preparación académica de sus docentes para las nuevas funciones. La misión de la Microuniversidad de formar al profesional de la educación en las condiciones de esta Tercera Revolución Educacional se concreta en:

- Participar en la entrega pedagógica de los docentes en formación que se insertan o culmina su práctica laboral, así como en la evaluación integral de cada año.
- Garantizar la debida orientación y control del trabajo científico estudiantil y su correspondencia con el banco de problemas del centro o la enseñanza.
- Establecer una organización docente que garantice la articulación armónica de las actividades curriculares y extracurriculares del docente en formación con la de los alumnos del centro y que permita la utilización adecuada por ambos de la base material y técnica.
- Controlar sistemáticamente el desarrollo del proceso docente- educativo y la calidad de la formación integral tanto del docente en formación como de sus alumnos.
- Insertar a los docentes en formación en el trabajo con la familia y la comunidad.
- Garantizar la participación activa de la organización estudiantil universitaria en los órganos y organizaciones de la escuela.
- Garantizar el cumplimiento de las funciones de su personal docente en el proceso de formación del profesional.

Esto demuestra las expectativas que existen con respecto al funcionamiento y valor de la escuela como microuniversidad, pero obviamente para que esta condición se logre satisfactoriamente debe existir una relación bilateral cualitativa positiva en tanto está llamada a que (...) se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente (12). Hay que señalar *que* el encargo social de la microuniversidad no se logra únicamente con el trabajo propio de la escuela, sino que exige la interacción con otras instituciones y organizaciones del municipio teniendo en cuenta no solo la influencia del entorno en la formación del profesional, sino la influencia también de la actividad universitaria de la escuela sobre el entorno. Pues como consecuencia de la universalización existen cambios sustanciales en la organización docente y en el papel de las instituciones y su impacto provoca también cambios sustanciales en los actores directos del proceso de formación.

En consecuencia, los docentes deberán convertirse en estimuladores de la creatividad, del pensamiento crítico y lógico y en mediadores entre el conocimiento, la información y los estudiantes, apareciendo un nuevo actor o al menos una nueva concepción de este actor: el profesor tutor. que como expresara nuestro Comandante en Jefe en el discurso de graduación del primer curso de Formación Emergente de Maestros Primarios:

“ Allí estarán ellos en cada escuela convertida en microuniversidad, porque cada uno (...) será tutor y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes. Primero les transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos (.....) tendrán allí al licenciado que les enseñara las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de educación superior y formas muy eficientes (.....) y ha llegado la hora de formar, crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en a quien que no solo instruya, sino que fundamentalmente eduque” (13)

En general en la actualidad se considera como rol del profesor tutor el de orientar y facilitar individualmente el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del

material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión, crítica y profundización de lo aprendido. Aun cuando su función parece desaparecer frente a los materiales multimediales característicos de la educación a distancia, sigue jugando un papel importante como asesor y consejero en cuanto a las técnicas de estudio, la resolución de consultas y otras dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes. Se considera parte de su función también evaluar los logros que cada alumno tiene en su aprendizaje. Nuestro sistema educativo concibe sus funciones más amplias y complejas, por cuanto, además de todo lo anterior, debe conocer y estudiar con profundidad las particularidades de los estudiantes que atiende para contribuir, a través de la relación interpersonal con ellos, en su formación como futuros profesionales no solo en el aspecto intelectual, sino también en lo político- ideológico, lo moral y lo ético. En relación con los tutores, dada la integridad de las funciones que estos realizan acompañando al estudiante a lo largo de la carrera y de la responsabilidad que tienen de su formación integral y profesional, es necesario organizar, estableciendo un orden de prioridades que respondan al diagnóstico, una preparación que garantice:

- Mantener un seguimiento del docente en formación en relación con sus logros y dificultades de aprendizaje en los módulos que cursa en su plan de estudio.
- Servir de ejemplo de actuación moral y profesional.
- Asesorar al docente en formación en relación con conocimientos teóricos y prácticos que le permitan un correcto y exitoso desempeño de sus funciones en la microuniversidad.
- Apoyar al docente en formación en la solución de las guías de estudio, el trabajo con otros materiales docentes y en su estudio independiente.
- Orientar y estimular sistemáticamente al maestro en formación en la apropiación y profundización de los contenidos de las diferentes materias que cursa para graduarse como licenciado y en la búsqueda y utilización de la información a través de las tecnologías de avanzada.
- Promover actividades que favorezcan el refuerzo de la motivación profesional del docente en formación.

- Realizar visitas periódicas a clases y las restantes actividades de tipo docente y no docente que desarrolle el docente en formación, tanto en la escuela como en la comunidad donde se encuentre enclavada la microuniversidad.
- Asesorar al docente en formación en su labor investigativa.
- Desarrollar con calidad el ínter consultas.

En relación con la función de profesor tutor no existe experiencia de trabajo en el personal docente de las escuelas y su cumplimiento exige una elevada preparación profesional.

El tutor debe ser un maestro o profesor de elevada profesionalidad, la que debe sustentarse en una concepción revolucionaria de comprensión del mundo en que vive y en una visión progresista en relación con las ciencias pedagógicas que lo lleve a ser capaz de interpretar y argumentar la necesidad de los cambios en la educación y de asumir en consecuencia una actitud de transformación y autoperfeccionamiento personal ante su profesión. Esta condición le exige una actualización constante en relación con el desarrollo de la Pedagogía cubana que le posibilite el dominio de los fundamentos y enfoques de la educación que sustentan los cambios que ocurren en el sistema educativo: la enseñanza desarrolladora, la interdisciplinariedad, el enfoque axiológico de la enseñanza para el desarrollo de los valores, entre otros.

Para ello debe conocer las características del profesor en formación, tanto en lo personal como en lo profesional, sus atributos, e insuficiencias, pero también sus potencialidades y posibilidades, a fin de que pueda diseñar una estrategia de la tutoría con objetivos adecuados y con los niveles de ayuda requeridos. Las relaciones que mantenga con su estudiante deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio afectuoso y de búsqueda permanente de la empatía necesaria para cumplir los propósitos formativos. Ello implica saber establecer las exigencias pertinentes y lograr valoraciones justas sobre su persona y su actividad.

Desde el punto de vista didáctico debe dominar profundamente la metodología de la o la asignatura(s) que imparte, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela

cubana de hoy. Por otra parte, debe conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que éste recibe en cada módulo, lo que le permitirá realizar con éxito el apoyo y asesoramiento para su trabajo con las guías de estudio y la actividad de estudio independiente. En esta dirección resulta muy importante el dominio por el tutor de la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios audiovisuales en la enseñanza y el aprendizaje y de la metodología de la investigación educativa.

Elementos esenciales en la preparación del tutor son el dominio del modelo del profesional y de los fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, así como los elementos que caracterizan el plan de estudio de la carrera que atiende.

En correspondencia con lo anterior, el tutor en su labor en la microuniversidad debe saber, en el plano metodológico, crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el docente en formación y el colectivo pedagógico en el que participa y contribuir a una organización escolar que propicie un adecuado ambiente de aprendizaje profesional, con hábitos correctos de disciplina personal y laboral, partiendo de la autoexigencia y el ejemplo personal.

Por todo lo anterior, en el proceso de universalización la preparación del personal docente para los nuevos roles tiene que constituir un objetivo estratégico para lograr un impacto exitoso de la introducción de este programa.

El modelo cubano de formación docente, cuyo núcleo central es la microuniversidad, ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en nuestro país, pues solo en la práctica directa es posible adquirir con la mayor celeridad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional.

Para que la escuela cumpla realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea fuente permanente de motivación para los futuros educadores y se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente por

lo que se requiere de una transformación en la concepción de su trabajo docente, metodológico y de superación de su personal, a la vez que recibe de forma sistemática una positiva influencia que retroalimenta esos mismos aspectos. Esa interrelación no solo se produce por la presencia de los tutores como elementos claves de ese proceso, sino también en los órganos técnicos y en el resto del colectivo pedagógico, del que también surgen, principalmente los profesores de las sedes universitarias, estableciendo así nuevas dinámicas para el trabajo de la institución docente.

Simultáneamente al proceso ascendente de formación de los estudiantes en la microuniversidad se va perfeccionando la preparación y superación de su colectivo pedagógico. Dentro de ello requiere de un particular tratamiento la preparación correspondiente a los tutores y a los docentes que se desempeñan como profesores en las sedes municipales, en ambos casos a partir de su categorización como adjuntos al Instituto Superior Pedagógico.

Las actividades de preparación sistemática de profesores y tutores deben estar encaminadas dentro de la planificación de la superación en el plan individual de los docentes y en la concepción general del trabajo metodológico y de superación de la escuela.

Es evidente que para ello se debe contar con un claro diagnóstico de la preparación que poseen los tutores y profesores lo que permitirá identificar las necesidades reales a partir de las cuales se planifique y ejecute el sistema de preparación, el que debe contemplar aspectos generales comunes para todos pero también lo que específicamente debe orientarse en la preparación individual de cada uno de ellos

CAPÍTULO II

MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO DE LA PROPUESTA

2.1 Población y muestra

De una población de 18 docentes con que cuenta la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio Camajuaní, provincia de Villa Clara se toma como muestra los 18 docentes con los siguientes cargos 9 maestros, de preparatorio a 9no grado, 2 profesores de Educación Física, 1 profesor de Computación, 4 maestras de enseñanza ambulatoria, 1 director 1 jefe de ciclo. Al seleccionar la muestra se tuvo en cuenta que el director, un jefe de ciclo y 10 maestros no son licenciados en Educación Especial, (5 licenciados en otras especialidades: Computación, Biología, Agronomía, Historia y Cultura Física, 2 no son licenciados, 3 licenciados en Educación Primaria). Se incluyen también los 6 licenciados en Educación Especial teniendo en cuenta las actuales transformaciones en la enseñanza y el reto que nos impone la escuela como microuniversidad con 7 maestros en formación

Como carencias más significativas tienen:

Dominio profundo de las particularidades de la enseñanza pues la mayoría no tiene un pregrado que los haya capacitado para ello.

Debilidades en el cumplimiento de sus funciones como tutores.

Se aplica para su selección un muestreo no probabilístico, intencional.

2.2 Diagnóstico y Determinación de las necesidades.

Para el diagnóstico y determinación de necesidades se emplean métodos como entrevista al director, muestreo de documentos, encuesta y observaciones a clases.

La entrevista al director se realiza con el objetivo de constatar las necesidades que poseen los docentes en su actuación pedagógica al inicio de la investigación y evaluar los cambios después de introducida la estrategia.

(Ver Anexo 1)

Al preguntar sobre la experiencia que tienen los docentes en el trabajo con los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales se obtuvieron los siguientes resultados:

Experiencia de trabajo

<i>Total de Docentes</i>	<i>AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL TRABAJO</i>									
	0 a 5	%	5 a 10	%	10 a 20	%	20 a 30	%	+ de 30	%
18	2	11	2	11	11	61	3	16	-	-

Como se puede apreciar la mayoría de los docentes posee experiencia de trabajo en la escuela especial.

Referido a la calificación profesional de los docentes se obtiene:

- Licenciados en Educación Especial 6
- Maestros Terapeutas 2
- Licenciados en Educación Primaria 5 (se incluye al director y un jefe de ciclo)
- Licenciados en otras Especialidades 5

- Estudiantes del CPT frente a aula 2(no están en la muestra)

Observamos que la escuela tiene una carencia significativa de graduados en Educación Especial (sólo 6 para un 33%), de la muestra tomada, por lo que se infieren las necesidades que presentan el resto 12(para un 66%) para asumir la tarea.

Entre las principales carencias que tienen sus docentes expresa:

-Poco dominio de las características psicopedagógicas de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales(12, 66%)

-Dificultades en el proceso de caracterización y diagnóstico que les limita para dar una respuesta educativa acorde a sus necesidades y potencialidades.(12, 66%)

-Insuficiente tratamiento metodológico a las asignaturas priorizadas con un enfoque correctivo compensatorio y desarrollador.(16, 91%)

-Poca efectividad en el trabajo preventivo- correctivo y compensatorio a las principales desviaciones del desarrollo y el aprendizaje.(12, 66%)

Haciendo referencia a los tipos de actividades de preparación metodológica que utiliza para preparar a sus docentes, el entrevistado comenta que se hace muy difícil por la diversidad de desviaciones que atiende el centro y las diferentes calificaciones y necesidades que tiene el personal docente.

Entre las vías fundamentales menciona el Entrenamiento Metodológico Conjunto, las visitas a clases, las clases metodológicas y demostrativas. Apreciamos que a pesar de emplear diversos tipos de actividades metodológicas no se utilizan las posibilidades que ofrece la Microuniversidad con el fin de lograr idoneidad en los docentes.

El director expresa que ha tenido como criterio fundamental para la proyección del trabajo metodológico: los resultados de controles aplicados, si bien esto es importante, es significativo que no se establezcan prioridades partiendo de los más generales a las más específicas, y no se tenga como criterio esencial el carácter sistemático, diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas, entre otros y que casi no se mencione la preparación de los tutores.

Refiere que se encuentran categorizados 8 maestros de la muestra analizada para un 44%.

De los Licenciados en Educación Especial 5

De los Licenciados en Educación Primaria 3.

Todos con categoría de asistente.

Cursan la maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Especial 7.

Son tutores 7.

Haciendo un comentario a los criterios que tuvo en cuenta para la selección de los tutores se destaca:

- Modelo de revolucionario.
- Amor a la profesión.
- Actualizado.

Los aspectos mencionados tienen gran valor para la selección del tutor, pero llama la atención que no se haga referencia a los conocimientos pedagógicos y socio psicológico que le faciliten intercambiar con sus estudiantes la experiencia en el trabajo, sus habilidades para caracterizar al escolar, grupo, familia y comunidad, comunicarse adecuadamente y dirigir el proceso docente educativo, tener capacidad para asesorar la actividad científica estudiantil, atender directamente a la FEU, etc.

Entre las principales carencias de los tutores menciona:

- Poco dominio de los objetivos del año y carrera. (7, 100%)
- Deficiencias para dirigir el trabajo científico estudiantil. (7, 100%)
- Dificultades en el trabajo con la FEU. (7, 100%)
- Insuficiencias en el trabajo con las líneas de desarrollo de la especialidad. (3, 16%)
- Escaso dominio de la Informática. (7, 100%)
- Pobre dominio de la caracterización psicopedagógica. (7, 100%)

. Muestreo de documentos:

Se realiza con el objetivo de constatar las necesidades y potencialidades que tienen los docentes en cuanto a su actuación pedagógica.(Ver Anexo 2)

Se constató que la evaluación de los docentes se comportó de la siguiente forma:

Evaluación de los docentes

<i>Total de Docentes</i>	<i>CATEGORÍAS</i>			
	MB	B	R	M
18	-	18	-	-

Al analizar los aspectos relacionados con la preparación para el trabajo se obtiene.

- Profundo dominio de las características psicopedagógicas está afectado en 12 docentes, lo que representa un 66%.
- Dominio de los objetivos de ciclo y nivel está afectado en 14 docentes para una 78%.
- No tienen un profundo dominio del sistema de evaluación 12 docentes (66%).
- Insuficiencias en la dirección del proceso con énfasis en la base orientadora de la actividad, orientación y control al trabajo independiente, 16 lo que significa un 89%.
- Insuficiencias en el trabajo correctivo compensatorio y adecuada salida a través del proceso docente-educativo a las líneas de desarrollo de la especialidad 9 lo que representa un 50%.
- Escaso dominio informático que posibilite utilizarlo como herramienta de trabajo y medio de enseñanza eficaz 14 para un 78%.
- Pobre dominio metodológico para el tratamiento a las asignaturas priorizadas 8, lo que significa 44%.
- Solo se constata que se señala que es tutor de un estudiante pero no se señalan ni logros, ni insuficiencias.

Al culminar el muestreo a la evaluación se obtiene como:

Fortalezas.

- Docentes con amor a la profesión.
- Incondicionalidad, responsabilidad.
- Disposición para asumir las transformaciones.
- Se encuentran cursando la maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Especial.

DEBILIDADES:

- Insuficiencias en la dirección del proceso docente educativo.
- Limitada preparación para atender el universo de necesidades educativas especiales.
- Poca efectividad del trabajo correctivo compensatorio y preventivo.
- Limitaciones para la realización de los ajustes curriculares necesarios de acuerdo con las necesidades y potencialidades de los niños.
- Débil tratamiento a las líneas de desarrollo de la especialidad.
- Escaso dominio de la Informática.
- Carencias en el cumplimiento de sus funciones como tutores.

Encuesta a los docentes:

(Ver Anexo 3)

Al analizar la primera pregunta de la encuesta, 8 docentes para un 44 % si considera que sus alumnos son menos desarrollados que los demás y argumentan que:

- No tienen las mismas capacidades que los demás.
- No logran hacer las mismas cosas.
- Su aprendizaje es muy limitado.
- La situación familiar no les posibilita desarrollarse.
- Tienen afectaciones en su sistema nervioso central.

Como puede apreciarse un número considerable de maestros aún mantienen un enfoque clínico, viendo las limitaciones del desarrollo en el defecto y no en la actitud asumida por la sociedad respecto a ellos y la comprensión sobre las necesidades y potencialidades que tienen como seres humanos desarrollados de otra manera.

Haciendo referencia al objetivo con que caracterizan al alumno se obtienen como respuestas más comunes.

- Saber como están y que no saben
- Conocer su entorno
- Conocer sus problemas, características.
- Valorar las causas de sus problemas.

Es significativo al analizar esta pregunta que ningún docente se refiere a la búsqueda de potencialidades y al diseño de estrategias desarrolladoras.

Como resultado de análisis de la pregunta número 3 se obtiene:

Inciso a) lo marcan 3 docentes para un _16,6 %

Inciso b) lo marcan 5 docentes para un _27,7 %

Inciso c) lo marcan 10 docentes para un _55,5 %

Como puede apreciarse algunos docentes no poseen una concepción pedagógica cualitativa, desarrolladora, centrada en las potencialidades de los escolares.

El 100% reconoce que el programa de estudio puede ser ajustado a las necesidades y potencialidades del escolar, pero se observa que existen contradicciones cuando no todos las identifican en la caracterización de los escolares, ni consideran que deben recibir las materias en correspondencia con ellas.

Al preguntar algunos aspectos curriculares en los cuales es necesario utilizar el trabajo del diagnóstico, intervención y seguimiento 10 docentes que representan el 55,5 % no hace referencia a ninguno, 5 (27,7%) mencionan las asignaturas priorizadas y 3 (16,6%) hacen mención de algunos programa de desarrollo de la especialidad, lo que nos alerta sobre el débil tratamiento que se les da.

De los docentes encuestados 6 son profesores adjuntos, 5 tutores.

Haciendo un análisis de las respuestas emitidas de acuerdo con su función sobre las actividades que realizan con los estudiantes los tutores expresan:

- Ayudo en la realización de las tareas.
- Lo ayudo en la planificación de clases.
- Lo apoyo en todas las actividades.

Se considera que son importantes estas acciones, no obstante es significativo que no se mencionen otras actividades como el asesoramiento al trabajo científico, la participación en las organizaciones estudiantiles, la evaluación de los estudiantes, la participación en el colectivo de año entre otras

Ningún tutor hace referencia exacta a los objetivos de año del estudiante que atiende, dan respuestas que se corresponden con el modelo del profesional a que se aspira.

Entre las acciones de preparación metodológica que reciben que los prepara para cumplir sus funciones en la Microuniversidad mencionan:

Entrenamientos Metodológicos, Conjuntos 4 docentes para un 36%.

Clases Demostrativas, 4 docentes (36%)

Reuniones Metodológicas, 3 docentes que representa el 27%

Como puede apreciarse existen carencias y falta de creatividad en las acciones de preparación metodológica para el personal docente y en especial los tutores.

Al pedir que marquen las asignaturas que necesitan profundizar para realizar mejor su trabajo se obtiene:

Asignaturas que solicitan los docentes

ASIGNATURAS	CANTIDAD	%
Psicología especial	18	100
Didácticas especiales	18	100
Metodología de la investigación	18	100
Metodologías especiales	10	56
Lengua Española	12	66
Matemática	11	61
Historia	16	89
Ciencias Naturales	12	66
Educación Laboral	17	94
Educación Musical	10	56
Artes Plásticas	10	56
Geografía	9	50
Caracterización e intervención pedagógica	15	83
Estudio de Caso	5	28
Logopedia	18	100
Necesidades educativas especiales sensoriales	18	100

Como puede apreciarse los docentes desean superarse en contenidos propios de la Educación Especial, tienen conciencia de sus necesidades para alcanzar mejores resultados en su trabajo.

El análisis de este instrumento permitió determinar que nuestros docentes tienen como potencialidades:

- Asumen con responsabilidad las transformaciones educacionales.
- Es un colectivo laborioso, con buenas relaciones interpersonales y aman la profesión.
- Especialistas, profesores adjuntos, tutores y estructura de dirección con muy buena disposición para preparar al resto del colectivo.
- Maestros con experiencia en el trabajo.
- Espíritu investigativo y de superación.

Debilidades.

- Comprensión exacta de las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Poca efectividad de las estrategias de intervención de modo que sean desarrolladoras.
- Predominio de una concepción pedagógica cuantitativa centrada en el defecto.
- Insuficiencias para la realización de ajustes curriculares.
- Insuficiente tratamiento a las líneas de desarrollo de la especialidad
- Poca dominio de las funciones que deben realizar como tutores.
- Poca efectividad en el trabajo metodológico.

Observaciones a clases:

Se observan 18 clases a los docentes (3 de Lengua Española, 3 de Matemática, 3 de Educación Laboral, 2 de Historia, 2 de Geografía, 3 de Vida y Comunicación Social y 2 de Ciencias Naturales) (ver anexo 4)

Al analizar los resultados alcanzados en el dominio de los contenidos de las 18 clases observados el 100% alcanzó categorías de B.

- En la gradación de los niveles de complejidad 12 docentes (66%) alcanzan categoría de R pues se presentan tareas docentes más complejas, antes de las menos complejas.

Haciendo referencia a la integración de los contenidos el 100% obtiene categoría de R al no lograr que los alumnos integran los conocimientos como base para el desarrollo de habilidades y hábitos, lo que limitó a los niños durante las clases para operar con ellos.

Como resultado de la observación de la asignación de tareas teniendo en cuenta el diagnóstico, la identificación de la ZDA y la ZDP solo 3 docentes que representa el 16% logra dirigir la clase acorde con el estado de desarrollo de cada uno de sus alumnos utilizando un efectivo trabajo correctivo compensatorio y preventivo, el resto 15 (83%) plantea tareas de carácter general que no pudieron ser resueltos por todos los niños.

Los docentes observados logran potenciar ambientes comunicativos en los niños, pero en 10 clases para un 55,5% no se corrigen los trastornos de pronunciación de los escolares cuando son marcadas las dificultades en el lenguaje oral y escrito, lo que llama la atención las necesidades de preparación en este sentido, sus actividades fueron evaluadas de M.

- Obtienen categoría de B en el indicador de la orientación ciudadana el 100% de los docentes.
- Al analizar las ayudas pedagógicas ofrecidas se obtienen las siguientes escalas.
 1. Aplican la alerta -5 (27%)
 2. Aplican la aprobación o crítica -3 (16,6%)
 3. Aplican preguntas de apoyo-5 (27%)
 4. Aplican la demostración -5 (27%)
 5. Aplican preguntas de apoyo-5 (27%)
 6. Aplican la demostración -5 (27%)

A pesar de aplicar niveles de ayuda este indicador alcanzó la evaluación de R en el 100% de los casos, pues pasan a la demostración sin permitir que el niño llegue a la comprensión necesaria, sin ofrecerle ayuda suficiente de acuerdo con sus potencialidades y necesidades.

Las respuestas pedagógicas que plantean los docentes a sus niños fueron evaluadas de R, pues no todas las acciones conducen al desarrollo de un

rendimiento relativo que se corresponda con el rendimiento absoluto, lo que nos indica que aún existen insuficiencias en este sentido que limita el nivel de aprendizaje de los niños.

Durante las observaciones del 100% de las clases no se aprecia tratamiento a las líneas de desarrollo de la especialidad, y todas ofrecieron posibilidades suficientes para lograrlo, lo que nos indica que es una tarea de primer orden. Este indicador fue evaluado de M

Como resultado de la aplicación de este instrumento se destacan como fortalezas:

- 1- Dominio de contenido.
- 2- Potencian ambientes comunicativos.
- 3- Adecuada orientación ciudadana a través de las clases.

Debilidades:

1. Carencias en la dirección del proceso docente educativo que limita el aprendizaje de los escolares y la posibilidad de servir de modelo a los maestros en formación.
2. Insuficiencias en identificación de la Zona de Desarrollo Próximo lo que limita el trabajo preventivo –correctivo y compensatorio.
3. Poca atención a las desviaciones en el desarrollo del lenguaje.
4. Limitaciones para aplicar los niveles de ayuda.
5. Limitaciones para realizar ajustes curriculares de acuerdo a las necesidades y potencialidades de los niños.

Al finalizar el análisis de los instrumentos aplicados determinamos las siguientes:

REGULARIDADES

- 1- Existe poca efectividad y creatividad en el trabajo docente metodológico que capacite a los docentes de la escuela para perfeccionar su actuación pedagógica.
- 2- Hay carencia de graduados de Licenciatura en Educación Especial armados de recursos metodológicos para atender las necesidades educativas especiales y servir de tutores para los maestros en formación.

- 3- Poca preparación de los tutores y falta de creatividad para lograr su idoneidad a través de la preparación metodológica.
- 4- Limitaciones en la preparación de los docentes para asumir la transformaciones en la Educación Especial y una concepción didáctica desarrolladora con la utilización eficiente de las nuevas tecnologías.

2.3- **Fundamentación de la Estrategia metodológica .**

“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y a la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos.” (14)

Fidel Castro Ruz

La estrategia se fundamenta en las posiciones teóricas referidas en el capítulo 1 esencialmente en cuanto a la necesidad de perfeccionar la actuación pedagógica de los docentes como maestros de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y tutores de maestros en formación, utilizando como fortalezas el amor que los docentes tienen a la profesión, el espíritu de superación y la actitud positiva ante las actuales transformaciones, entre otras.

El análisis de los fundamentos que a continuación referimos sirven de base filosófica al concebir al hombre como ente activo capaz de transformar y transformarse a sí mismo a través de la actividad, que es la condición básica inherente a su existencia, postulado esencial que se expresa en la estrategia mediante métodos que garantizan la participación activa por parte de los sujetos teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

Se tiene en cuenta el paradigma psicopedagógico Histórico- Cultural de L. S. Vigosky y sus seguidores que permite atender y diversificar nuestra práctica escolar en el marco de la atención a la diversidad, expresa los elementos básicos de la acción: la orientación, ejecución, control, corrección, compensación, que se convierten en la práctica pedagógica en los rasgos nucleares de la dirección del aprendizaje.

De importantísimo valor resulta en esta teoría el papel de la orientación, la mediación y las ayudas en el tránsito de la Zona de Desarrollo Actual a la Zona de Desarrollo Próximo, aspectos que se consideran en la estrategia como fundamentales en la preparación de los docentes para organizar con eficiencia una respuesta educativa ajustada al defecto, donde cobra singular importancia implantar científicamente las adaptaciones curriculares.

Filosóficamente el escolar con necesidades educativas especiales posee capacidades para educarse a lo que contribuyen en gran medida las asignaturas priorizadas por tanto hay que penetrar en sus potencialidades y limitaciones para conocerlas y conocer los mecanismos que utiliza para ello, esto ilustra la significación que tiene en la preparación del docente la relación dialéctica contenido - forma (qué y cómo enseñar).

Desde el punto de vista sociológico está orientada hacia la comprensión por parte de los educadores de la relación individuo - sociedad, lo que significa incorporarlo a la vida social acercándolo a la cultura, eliminar sentimientos de minusvalía y elevar su autoestima, donde hay que tener en cuenta que el desarrollo no existe al margen de la enseñanza y que no es cualquier enseñanza la que produce el desarrollo en este tipo de escolar.

Pedagógicamente pondera un aprendizaje desarrollador que integre el aprender a ser, a conocer, a hacer, a convivir y a emprender.

Dado que la Educación y la Pedagogía se encuentran en un importante proceso de cambio, las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica, las nuevas concepciones de "niño con defecto" están dirigidas a la búsqueda de estimulación y desarrollo de las potencialidades que existen en cada individuo, ya que es posible el desarrollo máximo de capacidades, la preparación para la vida, el disfrute pleno y la integración social de estas personas, el diagnóstico, como un principio pedagógico, premisa imprescindible, procedimiento científico en función de la labor educativa y del desarrollo de todos los alumnos, adquiere una concepción psicopedagógica donde la intervención tiene una perspectiva más optimista y un carácter eminentemente desarrollador y

teniendo en cuenta, además, que en nuestros días educación especial no es sinónima de escuela especial, pues educación especial “se hace” en cualquier contexto educativo donde se presten ayudas especiales a los educandos que lo necesiten para solucionar sus dificultades y alcanzar nuevos estadios de desarrollo es importante concebir cómo preparar mejor a los maestros y profesores de la educación especial para cumplir esta misión y llegar a convertirse en un guía, preceptor, modelo a imitar de los maestros en formación.

No es posible ningún cambio en educación sin la adecuada participación y preparación de los docentes.

Es necesario prepararlos para educar a la diversidad lograr que estén plenamente conscientes de la heterogeneidad de su grupo clase, contar con los recursos necesarios para diagnosticar y trazar las estrategias que se consideren más adecuadas para introducir oportunamente las transformaciones necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y problemas de cada educando, además de la creatividad, el espíritu investigativo y la actitud hacia los alumnos con necesidades educativas especiales.

En fin debemos lograr la profesionalización del docente que implica amor, preparación científica y creatividad.

Si se tiene en cuenta además que la escuela en las condiciones de universalización de la educación superior redimensiona su papel como centro formador en su rol de microuniversidad y en esta modificación de roles se destacan los cambios en la concepción del profesor tutor cuya función docente se dirige a coordinar, orientar, controlar, ayudar a aprender, en fin enseñar, se puede afirmar que es doblemente importante el perfeccionamiento de la actuación pedagógica de los docentes.

Actualmente se precisa del dominio por parte de los profesores y tutores del currículo para la formación del profesional de la educación como proceso que concibe, desarrolla y evalúa sistemas de actividades y de relaciones para lograr en la formación del profesional de la educación una correcta dirección del proceso pedagógico y generar un autoperfeccionamiento de su actividad pedagógica.

Reiteramos que todo lo expuesto hasta aquí sería imposible lograrlo sin el papel decisivo del maestro, calificado por nuestro Comandante en Jefe Fidel, al decir "Tengo una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores"(15)

La probada y abnegada labor de nuestros maestros y profesores, su espíritu de superación, su actitud ante el estudio, en unidad con los fabulosos medios puestos a su disposición por la obra de la Revolución, constituyen una garantía incuestionable en los avances en nuestra educación. Ello solo es posible por la existencia de una Revolución que se ocupa del mejoramiento humano de todos y cada uno de sus hijos.

Para ser consecuente con este propósito y elevarlo a escalas superiores, la continua preparación de los claustros es indispensable, pues en las escuelas tenemos los alumnos con necesidades educativas especiales y los maestros en formación, ambos esperan recibir lo mejor de nuestras experiencias, al respecto Luz y Caballero expresó "Estando en las escuelas los alumnos que han de ser maestros se hayan en un verdadero teatro, ni más ni menos, que el físico, en un gabinete para resolver cualquier duda apelando a la experiencia"(16)

Considerando el decisivo papel del maestro en las transformaciones actuales se propone una estrategia metodológica como vía para lograr el paso del estado actual al deseado en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano del municipio Camajuaní con la finalidad de contribuir al perfeccionamiento de su actuación pedagógica.

Para elaborar esta estrategia se han consultado diversos conceptos que aparecen en: "La Estrategia como resultado científico" de la Dra. María A. Rodríguez del Castillo de la Universidad Pedagógica Félix Varela de Villa Clara.

En el contexto específico de la Pedagogía establece que:

"La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica

entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas.”(17)

En consulta al mismo material se determina la existencia de diversos tipos de estrategias:

- ❖ Estrategia pedagógica: Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.).
- ❖ Estrategia didáctica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.
- ❖ Estrategia educativa: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.
- ❖ Estrategia metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.
- ❖ Estrategia escolar: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela.

La autora considera que la estrategia presentada es metodológica pues como se plantea es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto y entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares, pero teniendo en cuenta que en las actuales circunstancias de universalización de la Educación Superior la escuela funciona como microuniversidad y el docente adquiere otras funciones define su estrategia como:

“Planificación de un sistema de actividades a corto, mediano y largo plazo que contribuya al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes para cumplir con su doble función como maestros de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y tutores de maestros en formación, además, aprovecha las potencialidades de todos los agentes de la escuela como microuniversidad cerrada y toma como base las vías de preparación metodológica establecidas por la Resolución Ministerial 85/99. (Ver anexo 5)

Tiene como rasgos esenciales

1. Responde a la contradicción entre el estado real y el deseado.

Parte del diagnóstico de cada docente.

Establece prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.

Tiene carácter diferenciado de acuerdo a las potencialidades y necesidades de cada docente.

Concibe agentes mediadores para lograr la necesaria transformación, estimulando el intercambio de experiencias, la creatividad e iniciativa de cada participante.

2. Carácter dialéctico.

3. Adopta una tipología.

4. Carácter sistémico.

5. Irrepetibilidad.

Responde a las características específicas de los docentes descritos en la muestra y la condición de microuniversidad cerrada que tiene el centro donde se aplica.

6. Se planifica a partir de etapas.

Orientación

Ejecución

Control

Se sustenta en ideas básicas.

1 - Utilización de los tipos de actividades metodológicas establecidas.

2 - Utilización de la microuniversidad como vía de superación de los docentes para perfeccionar su actuación pedagógica.

3 - Utilización de los profesores adjuntos en las actividades metodológicas diseñadas.

4 - Protagonismo de los tutores y maestros en formación en todas las actividades metodológicas.

5 - Participación de los docentes de la muestra según su diagnóstico, con especial interés en los que no son licenciados en Educación Especial, en los encuentros presenciales junto a los maestros en formación.

La estrategia se estructura en cuatro partes:

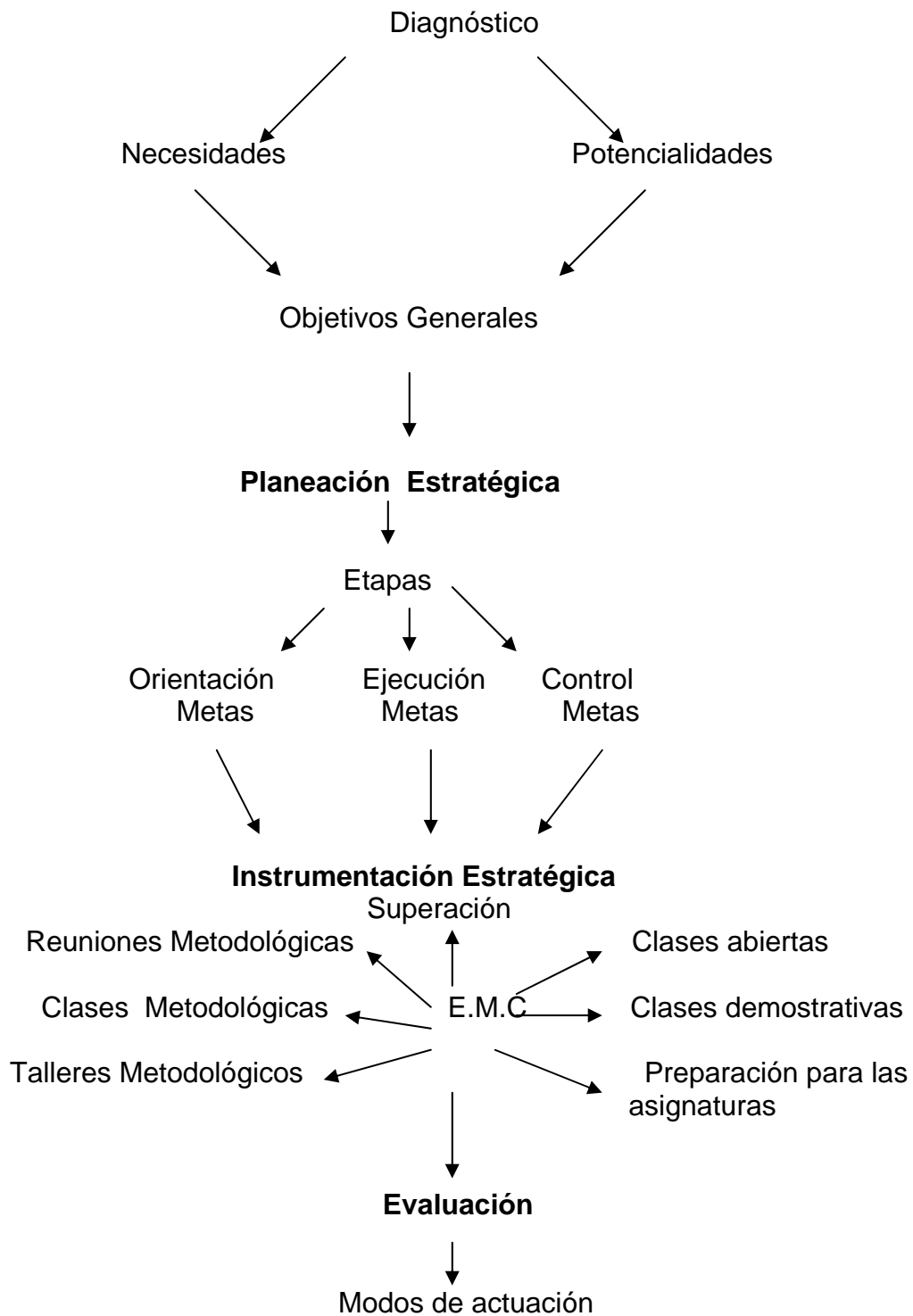
DIAGNÓSTICO

PLANEACIÓN

INSTRUMENTACIÓN

EVALUACIÓN

Estrategia Metodológica.



1 - DIAGNÓSTICO

Para aplicar esta estrategia se toman como muestra los docentes de la Escuela Especial José Ramón Fuertes Cano del municipio Camajuaní.

Evaluación profesoral B en el 100% de los casos

Es un colectivo con mucho amor a la profesión, revolucionarios, incondicionales, asumen con responsabilidad las transformaciones en la educación, se mantienen actualizados, flexibles, comunicativos, creadores, entre otras cualidades.

Presentan como necesidades para su actuación pedagógica.

1 - Los objetivos de grado, ciclo y nivel, así como los objetivos y contenidos de los diferentes años de la carrera.

2 - Actualidad en el estudio de las características pedagógicas, psicológicas y sociales de las personas con necesidades educativas especiales.

3 - Tratamiento correctivo- compensatorio y preventivo a las desviaciones en el desarrollo.

Ante los retos que nos impone las actuales transformaciones de la Educación Especial y el desafío de convertir la escuela en una microuniversidad donde formemos los futuros maestros surge el problema.

¿ Cómo contribuir al perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano ?

Para la solución de esta interrogante se propone una estrategia metodológica con la utilización de la microuniversidad con el siguiente:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al perfeccionamiento de la actuación pedagógica de los docentes de la escuela especial José Ramón Fuertes Cano para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción desarrolladora en niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y cumplir sus funciones como tutores de maestros en formación de la educación especial.

2 - PLANEACION ESTRATÉGICA

Etapas y metas a cumplir

Primera etapa

Orientación

Metas

Diagnóstico de cada docente determinando sus necesidades y potencialidades, para ubicarlos en los niveles de desarrollo (Bajo, Medio y Alto)

Análisis en colectivo de los tipos de actividades a realizar, sus objetivos estableciendo las prioridades necesarias.

Aseguramiento de la organización escolar y recursos para el desarrollo exitoso de cada actividad.

Análisis de las necesidades individuales de preparación y concientización de esas necesidades.

Comprobación del nivel de conocimientos que poseen sobre los temas a tratar.

Selección según las prioridades de los contenidos a abordar en cada actividad.

SEGUNDA ETAPA

Ejecución

Metas

Impartir los temas con la calidad, actualidad y rigor científico requerido.

Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo adaptado a las necesidades y potencialidades de los niños,

adolescentes y jóvenes así como de los maestros en formación acorde al año de la carrera que cursa.

Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clases.

Estimular la iniciativa y creatividad de cada docente.

Propiciar el intercambio de experiencias.

Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.

Validar el impacto de las actividades realizadas.

TERCERA ETAPA

Control

Metas

Determinar los logros y deficiencias.

Delimitar las responsabilidades.

Adoptar las medidas necesarias

Se verifica según el caso, el cumplimiento de las líneas esenciales proyectadas para el trabajo metodológico, sobre la base del diagnóstico realizado en cada caso.

Se tiene en cuenta las particularidades del control en cada una de las formas que se utilice:

Reuniones metodológicas.

Se evalúa

- Preparación de la reunión de acuerdo con los objetivos propuestos.
- La dirección de la actividad.
- El protagonismo de los docentes y maestros en formación.

Clases metodológicas:

Se evalúa.

- 1- Los aspectos metodológicos son tratados con rigor y actualización.
- 2- Los objetivos de cada clase se corresponden con los objetivos y líneas de trabajo del ciclo.
- 3- Calidad de la clase.
- 4- Protagonismo de los docentes y maestros en formación.
- 5- La demostración, como método esencial o como procedimiento metodológico permite transmitir los conocimientos y experiencias de forma asequible.

Clase abierta

Se evalúa:

- 1- Que en la discusión de la clase se aborden todos los aspectos positivos que ha tenido la actividad que se observa.
- 2- La participación activa de los docentes y maestros en formación que visitan las clases.
- 3- Precisión de las deficiencias.
- 4- El carácter constructivo de la actividad.
- 5- La atención a las líneas de desarrollo de la especialidad.

Preparación de las asignaturas

Se evalúa:

- 1- El enfoque político ideológico y la búsqueda de la formación de los principales valores ciudadanos a través de los contenidos.
- 2- El orden lógico y pedagógico de los contenidos y los sistemas de clase.
- 3- La correspondencia entre los objetivos del programa y de cada tema.
- 4- El rigor científico de los contenidos ajustado a las necesidades y potencialidades de cada niño.
- 5- El tratamiento metodológico propuesto para el desarrollo de los contenidos.
- 6- El sistema de medios previsto.
- 7- El sistema de ayuda de acuerdo al diagnóstico.

Actividades docentes

Se evalúa

- 1- Efectividad que se logre en la integración de la proyección política-ideológica de los contenidos a desarrollar
- 2- Cumplimiento de los objetivos propuestos
- 3- Si hay dominio de contenidos, metodología y comunicación que se logra con los estudiantes
- 4- Orientación, ejecución y control de cada actividad
- 5- Ayudas prestadas
- 6- Atención a las líneas de desarrollo de la especialidad.

Entrenamientos Metodológicos Conjuntos.

Se evalúa

- 1- Calidad del diagnóstico
- 2- Protagonismo de los docentes que participan y maestros en formación
- 3- Discusión metodológica de la clase
- 4- Preparación que demuestran los participantes
- 5- Control
- 6- Evaluación

-calidad de la autovaloración

-protagonismo de los docentes

--calidad de las acciones que conllevan a la solución de los problemas

Encuentros presenciales

Se evalúa

- 1- Participación oral de los docentes
- 2- Preguntas orales y escritas
- 3- Seminarios

INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Con la microuniversidad en la escuela múltiples son las oportunidades con que cuenta la dirección para influir en el perfeccionamiento de la actuación pedagógica

tanto de los maestros en formación, como el resto del colectivo pedagógico pues contamos con los profesores adjuntos que dan un valioso aporte en todas las vías de trabajo metodológico que se utilizan, reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas, abiertas, talleres metodológicos, trabajo individual y grupal con docentes.

La estrategia metodológica está concebida a partir de la utilización de las vías antes mencionadas y el aprovechamiento de la microuniversidad.

Las reuniones metodológicas que se efectúan cuentan con el asesoramiento del profesor adjunto que imparte la asignatura relacionada con el tema que se debate, quien además prepara a su maestro en formación para discutir, analizar y arribar a conclusiones.

Las clases metodológicas, demostrativas y abiertas, conjuntamente con el jefe de ciclo, los profesores adjuntos, auxiliares o titulares, participan en el análisis de las unidades de estudio y proponen alternativas metodológicas necesarias, realizan demostraciones prácticas, preparan a los tutores de los estudiantes para que realicen sus funciones con mejor calidad.

Los encuentros presenciales se hacen necesarios para los docentes según su diagnóstico teniendo en cuenta sus necesidades o intereses que tengan en superarse en asignaturas propias de la carrera de Educación Especial por ejemplo:

- 1) Estudio de Casos
- 2) Las desviaciones en el desarrollo
 - .Intelectual
 - .Afectivo - conductuales
 - .Sensoriales
 - . Físico - motoras
 - .Comunicación
- 3) Metodologías especiales de las asignaturas priorizadas.
- 4) Caracterización y diagnóstico.
- 5) Metodología de la Investigación.

En los talleres metodológicos y el trabajo individualizado con cada docente participan también los estudiantes en formación con sus tutores y profesores adjuntos lo que posibilita un intercambio de criterios, reflexiones, propuestas de acciones creativas, debates sobre métodos y procedimientos que hacen más efectiva la preparación de todos; lo que se revierte en calidad del aprendizaje.

En los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos participan junto a la estructura del centro el profesor adjunto de la asignatura donde se entrena, los especialistas (Logopeda y Psicopedagoga), los estudiantes en formación y sus tutores.

EVALUACIÓN

Para conformar la evaluación de los docentes se tiene en cuenta las dimensiones e indicadores declarados con anterioridad.

Todos los aspectos son evaluados en una escala de 2 a 5

2----- REGULAR ----- Nivel Bajo

3----- BIEN----- Nivel Bajo

4-----MUY BIEN----- Nivel Medio

5----- EXCELENTE— Nivel Alto.

En los colectivos de ciclo, será evaluada mensualmente la actuación pedagógica de cada docente

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

-Preparación para el trabajo(como maestro y tutor)

-Resultados alcanzados (calidad del aprendizaje)

-Características personales

Tendrá como característica fundamental la sistematicidad en la evaluación, el cumplimiento de las funciones de diagnóstico, control y será desarrollador.

A corto plazo serán evaluados los controles a clases, la participación de los docentes en reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas.

A mediano plazo los resultados de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, visitas municipales, provinciales.

A largo plazo se tendrá en cuenta los resultados alcanzados por el docente en el aprendizaje de los escolares y maestros en formación lo cual se demostrará en el nivel de conocimientos alcanzado por los mismos.

Criterio de especialistas

Se consultan 12 especialistas seleccionados de forma intencional por su experiencia en el trabajo como docentes, directores de escuelas, cuadros de experiencia en el trabajo metodológico y formación de maestros. (ver anexo 6)

Al analizar su criterio (ver anexos 7 y 8) apreciamos que el 100% evalúa de excelente la importancia de la estrategia por la problemática que resuelve. Consideran muy buena la correspondencia entre las necesidades determinadas y la estrategia metodológica elaborada para solucionarlas, así como el aprovechamiento que se hace de las potencialidades de la escuela al utilizar los profesores adjuntos y demás especialistas para el perfeccionamiento de la actuación pedagógica en los docentes. Como promedio consideran que es muy buena la variedad de vías metodológicas utilizadas, resaltando el trabajo individualizado con cada docente y el Entrenamiento Metodológico Conjunto como estilo del mismo. Los especialistas evalúan de muy buenos los procedimientos utilizados para las acciones diseñadas y refieren que es excelente la utilidad de la

estrategia metodológica diseñada con el apoyo de la microuniversidad y que consolida la labor del centro en su doble función como escuela especial: la formación de un adulto independiente y la del maestro que necesitamos para la enseñanza, con una amplia cultura general integral.

2.4-- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados

Las acciones dirigidas a la etapa de orientación se cumplen por cada responsable con el rigor científico, creatividad, responsabilidad, entusiasmo requerido, observándose siempre la disposición de los implicados, la comprensión y el deseo de vencer las dificultades para ser mejor maestro y mejor tutor.

Al diagnosticar el estado inicial de cada docente para dar inicio a las acciones metodológicas se aplica una prueba de conocimientos (ver anexo 9)

Como resultados se obtiene:

Prueba de conocimientos Nivel de desarrollo

Preguntas	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel Alto	%
1	5	27%	11	61%	2	11%
2	8	44%	9	50%	1	0.5%

3	6	3 3 %	12	6 6 %	1	0.5 0%
4	7	3 8 %	11	6 1 %	---	---
5	12	6 6 %	6	3 3 %	1	0.5 0%
6	14	7 8 %	4	2 2 %	---	---

Nos llama la atención que muy pocos docentes se ubiquen en un nivel alto de desarrollo, pues la mayoría obtuvo calificación entre 2 y 3 puntos en cada pregunta.

El análisis de los resultados obtenidos permite determinar como prioridades a incluir en la estrategia:

- 1- Objetivos de grado, ciclo y nivel de la enseñanza, así como los de cada año de la carrera de Educación Especial.
- 2- Particularidades de la educación de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.
- 3- Programas de desarrollo de las especialidades.
- 4- Didáctica, particularidades en la Escuela Especial
- 5- Problemas específicos de aprendizaje
- 6- Logopedia.

7- Metodología de la investigación.

8- Diagnóstico e intervención.

Los horarios de la microuniversidad se establecen para los martes y viernes de modo que los maestros puedan asistir a las actividades que se programen.(ver cronograma de aplicación en el anexo 5)

Como resultado de las visitas a clases durante la etapa se obtiene:

Observación a clases. Nivel de desarrollo.

Dimensiones	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel alto	%
Cognoscitiva	9	50	9	50	-	-
Metodológica	14	78	4	22	-	-
Comunicativa	6	33	12	66	-	-
Mediación	14	78	4	22	-	-
Educativa	-	-	16	89	2	11

Es significativo que ningún docente cumpla con los requerimientos necesarios para ubicarse en un nivel alto de desarrollo solo 2 para un 11% en el trabajo educativo y que esté muy afectada (14%) la dimensión metodológica y de mediación.

Entre las principales dificultades se señalan:

1-- El débil dominio de los objetivos de grado, ciclo y nivel de la enseñanza no favoreció que pudieran proyectar sus clases con un enfoque preventivo correctivo y desarrollador.

2--Poca precisión en el diagnóstico y las estrategias educativas de modo que todos los alumnos pudieran lograr los objetivos propuestos, así como un adecuado tratamiento a los Programas de desarrollo de las especialidades.

3--Generalmente se utilizan con errores didácticos los métodos, procedimientos y medios en las clases observadas.

4-- Insuficiencias en el tratamiento correctivo compensatorio a los problemas específicos de aprendizaje(Disléxicas, Disgrafias y Discalculias)

5--Escaso trabajo preventivo correctivo ante las desviaciones del lenguaje oral.

En la etapa de ejecución se aprecia que los docentes participaron en los encuentros presenciales con los maestros en formación en los temas seleccionados con gran entusiasmo, interés, propiciando el diálogo, intercambio, protagonismo, aportando experiencias lo que hizo más rica y productiva la clase encuentro. Demostraron actualización sobre los temas que se debatían por lo que pudieron aclarar dudas a los maestros en formación y poner ejemplos de su práctica laboral.

Los maestros en formación se encuentran más motivados y el estudio independiente gana en calidad.

La evaluación en cada asignatura se comporta de la siguiente forma:

5-----9 docentes -----50%

4-----5 docentes -----27,7%

3 -----4 docentes -----25%

En las reuniones metodológicas enriquecidas por la participación del profesor adjunto que imparte la asignatura se pudo apreciar alta calidad en su preparación. Profundidad en los contenidos, debate y activa participación de los docentes y maestros en formación. Se toman acuerdos que responden a las

necesidades del colectivo para mejorar el cumplimiento de sus funciones como maestros y tutores.

Durante el tratamiento a las clases metodológicas se aprecia una adecuada selección de las unidades del programa, profundidad en el análisis demostrando dominio del contenido de ciclo, nivel y grado, vínculo entre las asignaturas, adecuada selección de métodos y procedimientos, ajuste de contenidos de acuerdo al diagnóstico del grupo, fundamentación psicológica y pedagógica de las mismas, orientación de la educación ciudadana, salida docente a las líneas de desarrollo de la especialidad.

Se recomienda bibliografía de la más actualizada sobre el tema. Hay participación activa de los docentes lo que demuestra una adecuada preparación previa.

Se debaten diferentes tipos de clases modelos con un mismo asunto lo que permite demostrar como ajustar la respuesta pedagógica al grupo y a cada estudiante en particular.

Se efectúan un total de cuatro clases abiertas donde hay un intercambio muy rico de los aspectos positivos y negativos con especial énfasis en la base orientadora de la actividad, ajuste de la respuesta pedagógica de acuerdo al defecto, trabajo preventivo- correctivo y compensatorio, salida a las líneas de desarrollo de la especialidad.

En el desarrollo de las clases demostrativas se garantiza la participación de la mayoría de los docentes, con especial interés en los tutores. Fueron impartidas en la mayoría por los profesores adjuntos, se evidencia una clara ejemplificación de todo lo analizado con anterioridad.

En las actividades de preparación para las asignaturas se observa un creciente interés por parte de todos los docentes en el estudio previo y la preparación de sus clases, los tutores juegan un papel importante en la preparación de las clases de los estudiantes, se estudia con dedicación los documentos normativos y metodológicos de las asignaturas y el plan de estudio de la

carrera, habilidades profesionales a desarrollar, sistema de evaluación, entre otras.

En los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos realizados en cada grado con el fin de que los docentes asuman y apliquen las variantes metodológicas más apropiadas, se logra en el 100% de los casos, probar la efectividad de los mismos y tener mayor precisión del diagnóstico de cada docente, perfeccionar la demostración y realizar el control y evaluación de cada uno teniendo en cuenta su desarrollo integral, o sea, su preparación técnica metodológica, su cultura general integral, su ejemplaridad como ciudadano portador de una ética.

Posibilita perfeccionar la tutoría pedagógica de los docentes logrando que el diagnóstico del maestro en formación revele sus necesidades de forma integral.

Los docentes tutores demuestran preparación para realizar, frente a los maestros en formación, demostraciones prácticas y lógicas aumentando su prestigio y autoridad moral.

En cada actividad metodológica los docentes son evaluados de forma integral (ver anexo10)

Se aprecia que hay un creciente ascenso en la calidad de la evaluación.

2.5-- Validación de la propuesta

Con el objetivo de constatar la evolución que los docentes han tenido durante la puesta en práctica de la estrategia, se aplican los mismos instrumentos del inicio de la investigación.

Se emplean métodos como entrevista al director, muestreo de documentos, encuesta y observaciones a clases.

La entrevista al director se realiza con el objetivo de comprobar cómo se ha perfeccionado la actuación pedagógica de los docentes.

Al preguntar sobre las principales carencias que tienen los docentes expresa:

Aún se puede continuar perfeccionando la actuación de los docentes pero sin dudas la calidad de la caracterización psicopedagógica, el tratamiento metodológico a las asignaturas priorizadas, el trabajo correctivo- compensatorio y preventivo así como el funcionamiento de la Microuniversidad, han tenido un salto de calidad en este curso con el perfeccionamiento del trabajo metodológico.

Haciendo referencia a los tipos de actividades de preparación metodológica que utiliza para preparar a sus docentes, el entrevistado comenta que con el apoyo de la microuniversidad es posible lograr una mejor atención a los docentes de acuerdo a su diagnóstico, los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, las visitas a clases, las clases metodológicas y demostrativas la participación en los encuentros presenciales, los talleres metodológicos, etc, con el apoyo de los profesores adjuntos han hecho que la calidad del trabajo sea superior.

El director expresa que ha tenido como criterio fundamental para la proyección del trabajo metodológico, con la ayuda de la investigación: los resultados de controles aplicados, las prioridades partiendo de los más generales a las más específicas, el carácter sistemático, diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y fundamentalmente la preparación de los tutores.

Haciendo un comentario a los criterios que tiene en cuenta para la selección de los tutores se destacan, modelo de revolucionario, los conocimientos pedagógicos y socio psicológicos que le faciliten intercambiar con sus estudiantes, experiencia en el trabajo, sus habilidades para caracterizar al escolar, grupo, familia y comunidad, comunicarse adecuadamente y dirigir el proceso docente educativo, tener capacidad para asesorar la actividad científica estudiantil, atender directamente a la FEU, etc.

Entre las principales carencias de los tutores menciona que aún el dominio de los objetivos del año y carrera no está al nivel deseado pero sin dudas ha mejorado en calidad, así como el trabajo científico estudiantil.

.Muestreo de documentos

Se realiza con el objetivo de validar los avances que han tenido los docentes en comparación con la etapa inicial.

Se constata que la evaluación de los docentes se proyecta de la siguiente forma:

Evaluación de los docentes

Total de Docentes	CATEGORÍAS			
	MB	B	R	M
18	3	15	-	-

Como puede apreciarse aparecen proyectados para evaluarse de MB 3 docentes que no tenían esa categoría al inicio de la investigación, los 3 son tutores, lo que demuestra que hay avances en su preparación.

Al analizar los aspectos relacionados con la preparación para el trabajo se obtiene.

- Profundo dominio de las características psicopedagógicas está afectado en 3 docentes, lo que representa un 16,6%

- Insuficiencias en la dirección del proceso con énfasis en la base orientadora de la actividad, orientación y control al trabajo independiente, 2 docentes lo que significa un 11%

Deficiencias para atender las necesidades educativas especiales atendiendo a las líneas de desarrollo, 2 docentes para un 11%.

- Dominio metodológico para el tratamiento a las asignaturas priorizadas, 2 maestros lo que significa 11%.

- Relacionado con los tutores se les señala continuar profundizando y perfeccionando el trabajo científico estudiantil y la incorporación de los alumnos a exámenes de premio.

Al culminar el muestreo a la evaluación se puede concluir que en comparación con la etapa inicial se avanzó en:

- Categoría de la evaluación

- Dominio de objetivos de grado, ciclo y nivel
- Tratamiento a las líneas de desarrollo de la especialidad
- Tratamiento metodológico a las asignaturas priorizadas
- Funcionamiento de los tutores.

Encuesta a los docentes

Al analizar la primera pregunta de la encuesta todos los docentes para un 100% consideran que sus alumnos no son menos desarrollados que los demás si se trabaja teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades que tienen como seres humanos desarrollados de otra manera, no aparecerá nunca la minusvalía.

Relacionado con el objetivo con que caracterizan al alumno se refieren a la búsqueda de potencialidades y al diseño de estrategias desarrolladoras.

Como resultado del análisis de la pregunta número 3 se obtiene:

Inciso a - lo marcan 3 docentes para un 16,6 %

Inciso b - lo marcan 5 docentes para un 27,7%

Inciso c - lo marcan 10 docentes para un 55,5%

Como puede apreciarse los docentes han ido adquiriendo una concepción pedagógica cualitativa, desarrolladora, centrada en las potencialidades de los escolares.

El 100% reconoce que el programa de estudio puede ser ajustado a las necesidades y potencialidades del escolar.

Al analizar las respuestas emitidas por los tutores sobre las actividades que realizan con los estudiantes expresan: el asesoramiento al trabajo científico, la participación en las organizaciones estudiantiles, la evaluación de los estudiantes, la participación en el colectivo de año, la realización de las tareas, planificación de clases.

Los tutores demostraron dominio de los objetivos de año del estudiante que atienden.

Entre las acciones de preparación metodológica que reciben que los prepara para cumplir sus funciones en la Microuniversidad mencionan los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, 18 docentes para un 100%.

Clases demostrativas, 18 docentes (100%)

Reuniones metodológicas, 18 docentes que representa el 100%

Las clases encuentros, 16 docentes (89%)

Talleres metodológicos, 18 docentes (100%)

Clases abiertas, 18 docentes (100%)

Como puede apreciarse ha aumentado la creatividad en las acciones de preparación metodológica para el personal docente y en especial los tutores.

Observaciones a clases:

- Se observan 18 clases (4 de Lengua Española, 5 de Matemática, 3 de Educación Laboral, 2 de Historia, 4 de Vida y Comunicación Social)
- Al analizar los resultados alcanzados en el dominio de los contenidos de las 18 clases observados el 100% alcanzó categoría de B.
- En la gradación de los niveles de complejidad los 18 docentes (100%) alcanzan categoría de B. En cuanto a la integración de los contenidos el 100% obtiene categoría de B al lograr que los alumnos integran los conocimientos como base para el desarrollo de habilidades y hábitos.
- En todas las clases hay un efectivo trabajo correctivo compensatorio y preventivo.
- Los docentes observados logran potenciar ambientes comunicativos en los niños, existe trabajo preventivo y correctivo ante los trastornos del lenguaje oral y escrito.
- Obtienen categoría de B en el indicador de la orientación ciudadana, el 100% de los docentes.
- Al analizar las ayudas pedagógicas ofrecidas se obtienen las siguientes escalas.

Aplican la alerta – En 18 clases para el 100%

Aplican la aprobación o crítica - En 14 clases (78%)

Aplican preguntas de apoyo- En 18 clases (100%)

Aplican la demostración – En 10 clases (55%)

Se aprecia que en la mayoría de las clases se aplican niveles de ayuda, se realiza de forma correcta y oportuna de acuerdo a las necesidades presentadas.

Durante las observaciones del 100% de las clases se aprecia tratamiento a las líneas de desarrollo de la especialidad, fundamentalmente las acciones dirigidas a la formación de un adulto independiente.

Para ilustrar el avance de los docentes en cuanto a los indicadores medidos al inicio se realiza una tabla comparativa (ver anexo 11)

Como puede observarse ningún docente se ubica en el nivel bajo en los indicadores medidos y una cantidad considerable pasa al nivel alto.

Con estos resultados arribamos a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES:

1. En las actuales circunstancias de transformaciones y nuevos enfoques en la Educación Especial se requiere un maestro preparado para atender el universo de necesidades educativas especiales y asumir el reto de la escuela como microuniversidad.
2. Actualmente laboran en la escuela especial José Ramón Fuertes Cano muchos docentes no licenciados en Educación Especial que necesitan armarse de recursos metodológicos para atender los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y cumplir con sus funciones como tutores de maestros en formación.
3. La elaboración de una estrategia metodológica, con el apoyo de la Microuniversidad como vía para contribuir al perfeccionamiento de la actuación pedagógica de los docentes de la escuela, fue considerada por los especialistas de mucha importancia.
4. Los resultados alcanzados con la puesta en práctica de esta estrategia metodológica demuestran su efectividad al perfeccionar la actuación pedagógica de los docentes y consolidar el papel de la escuela como microuniversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Justicia: Constitución de La República de Cuba, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1999. 25 p.
2. Código de La Niñez y La Juventud: Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1999. _295 p.
3. José Martí, Pérez: en Obras Completas, t. 5, Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.
4. Fidel Castro Ruz: Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico- Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1979, en Periódico Granma.
5. Marta Torres: en La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006. _47 p.
6. José Martí Pérez: en Obras Completas, t. 8, Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963. _429 p.
7. Luz y Caballero: – Aforismos, Biblioteca Popular de Autores Cubanos, Editorial de la Universidad de La Habana, 1992. _ 75 p.
8. Luz y Caballero: – Aforismos, Biblioteca Popular de Autores Cubanos, Editorial de la Universidad de La Habana, 1992. _ 76 p.

9. C. Vania Guirado Ravelo: Actuación profesional del docente de la Educación Especial, en Un enfoque integrador para estimular el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006. _48 p.
10. Universidad Pedagógica Félix Varela: Soporte Digital: El taller científico-metodológico.
11. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez: El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Un método revolucionario de dirección científica educacional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007. _ 190 p.
12. Ministerio de Educación: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003. _ 3. p.
13. Fidel Castro Ruz: Discurso en el Acto de Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros Primarios, 2 de septiembre de 2002, en Periódico Granma.
14. Fidel Castro Ruz: Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico- Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1979, en Periódico Granma.
15. Fidel Castro Ruz: Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico- Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1979, en Periódico Granma.
16. Luz y Caballero: Aforismos, Biblioteca Popular de Autores Cubanos, Editorial de la Universidad de La Habana, 1992. _ 75 p.
17. María A. Rodríguez del Castillo: Universidad Pedagógica Félix Varela, La Estrategia Pedagógica como resultado científico, Soporte Digital.

BIBLIOGRAFÍA

-ADDINE FERNÁNDEZ, C. FÁTIMA: Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002. _144 p.

-BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Ramón López Machín: Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

--BETANCOURT TORRES, JUANA V.: Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.16.p.

-CABALLERO ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. 144p.

-CASTELLANOS SIMONS, DORIS... [et.al.]. Aprender y Enseñar en la Escuela Primaria: Editorial Pueblo y Educación . La Habana.2002. _144 p.

-CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades Educativas Especiales: Editorial Científico Técnica. La Habana, 2003.56 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso clausura cuarto congreso de la Educación Superior. La Habana: 2004. 61 p.

----- Discurso en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros Primarios, 2 de septiembre de 2002, en Periódico Granma.

----- Fidel Castro Ruz. . Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico- Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1979, en Periódico Granma.

-COBAS OCHOA, CARMEN LIDIA: La preparación Logopédica del docente: Editorial Pueblo y Educación, La Habana: 2007. _41 p.

- Código de la Niñez y la Juventud. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: 1999.

- Colectivo de autores: Pedagogía, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981. _41 p.

-CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA... [et.al.]. El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación Cubana: Editorial Félix Varela. La Habana, 2005_17 p..2005.19 p.

-GARCÍA ELIGIO DE LA FUENTE, MARÍA T... [et.al.]_ Psicología Especial t. 1: Editorial Félix Varela. La Habana, 2005_17 p.

----- Psicología Especial t. 2: Editorial Félix Varela. La Habana 2005_28 p

----- Psicología Especial t. 3: Editorial Félix Varela. La Habana 2005._54 p

-GÓMEZ GUTIÉRREZ LUIS I. Sergio H. Alonso Rodríguez: El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional: Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2007_221 p.

-GÓMEZ LEIVA, INALVIS. Un acercamiento al autismo: Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2005_46 p.

-GONZÁLEZ TORRES, MARTA: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental: Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006_47 p.

- GUERRA IGLESIAS SONIA: [et.al.]_Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006_47 p.

-IBARRA MARTÍN, FRANCISCO: Metodología de la Investigación Social: Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2001_16 p.

- LUZ Y CABALLERO, J. DE LA: Aforismos, Biblioteca de Autores Cubanos, Editorial de la Universidad de La Habana, 1992.

-MARTI PÉREZ, José: "Revolución en la enseñanza", en Anuario del Centro de Estudios Martianos, La Habana, 1985.

----- . "Educación Popular", en Obras Completas. t.19: Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.

----- . "Clases Orales", en Obras Completas. t.6: Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.

----- . "Educación Científica", en Obras Completas. t.8: Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.

----- . "Reforma esencial en el programa de las universidades", en Obras Completas. t.8: Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.

-MARX, C.: El Capital, Ediciones Venceremos, La Habana, 1965.

- MESA VILLAVICENCIO, PAULINA... [et.al.]_El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación: Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2006._19 p.

- Ministerio de Educación. Instituto Latinoamericano y Caribeño. Modulo1 Primera Parte: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

----- . Instituto Latinoamericano y Caribeño. Modulo3 Primera Parte: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

----- . Instituto Latinoamericano y Caribeño. Modulo3 Segunda Parte: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

----- . Instituto Latinoamericano y Caribeño. Modulo3 Tercera Parte.: Editorial Pueblo y Educación La Habana.

----- . Instituto Latinoamericano y Caribeño. Modulo3 Cuarta Parte.: Editorial Pueblo y Educación La Habana.

----- . La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas._La Habana, 2003. 36 p.

----- . Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED: Resolución Ministerial 85/ 99. La Habana. 1999.

----- . Seminario Nacional para Educadores /2005.

----- . Octavo Seminario Nacional para Educadores, segunda parte / 2007

-----, Plan de desarrollo: Retraso Mental. Dirección Nacional de Educación Especial. 2004.

-----, Séptimo Seminario Nacional para Educadores / 2006

-----, Tercer Seminario Nacional para Educadores / 2003

- Ministerio de Justicia. Constitución de La República de Cuba. . La Habana. 1999.25 p.

-NAVARRO QUINTERO, SILVIA MARÍA, Sol Ángel Galdós Sotolongo: ¿Dislexia y Digrafías?. Ministerio de Educación.2007.36 p.

- Noveno Congreso De La UJC. Seguiremos creando y luchando. Discurso clausura. Informe Central._La Habana, 2004. 101 p.

--RICO MONTERO PILAR...[et.al.]._ Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000._152 p.

-URRUTIA BARROSO, LOURDES. Sociología y Trabajo Social aplicado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 205._7 p.

- VIGOTSKY, L. S.: Obras Completas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Anexo 1

Entrevista al director

Objetivos : Caracterizar la actuación pedagógica de los docentes de la muestra al inicio y final de la investigación como maestros y tutores

Parte inicial

1- Saludos

¿Es licenciado en Educación Especial?

¿Le gusta la enseñanza?

¿Cuántos años de experiencia tiene?

Segunda Parte

En estos momentos la preparación metodológica de los docentes ocupa un lugar muy importante para asumir las transformaciones en la Educación Especial.

1. ¿Qué experiencia de trabajo tienen los docentes que usted atiende?
2. ¿Qué calificación profesional tienen?
3. ¿Qué actividades ha utilizado para prepararlos metodológicamente?
4. ¿Cuáles son las principales carencias de los docentes que atiende?
5. ¿Qué criterios ha tenido en cuenta para la selección de esas actividades?
6. ¿Qué cantidad de maestros están categorizados? De ellos. ¿Cuántos son tutores?
7. ¿Qué criterios tuvo en cuenta para la selección de los tutores?

8 ¿Cuáles son las principales debilidades que presentan los tutores?
Despedida.

Anexo 2

Muestreo de documentos

Certificados de evaluación de los docentes

Objetivos : Constatar las necesidades y potencialidades de los docentes en cuanto a su actuación pedagógica

Aspectos a tener en cuenta:

1. Actuación pedagógica, habilidades teórica- metodológicas, comunicativas, mediadoras, educativas.
2. Resultados de su actividad como tutores.

Anexo 3

Encuesta a los docentes

Objetivos : Constatar las necesidades que tienen los docentes para perfeccionar su actuación pedagógica y los avances después de aplicada la estrategia.

Compañero(a):

Realizamos una encuesta con el objetivo de saber que necesidades tienes como docente para enfrentarte a la tarea de educar niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y servir de tutor a maestros en formación, los resultados obtenidos no serán divulgados, solo servirán para proyectarnos mejor y poder ayudarte a perfeccionar tu actuación pedagógica.

Gracias.

1. En su opinión los estudiantes que usted atiende son menos desarrollados que los demás. Argumente.
2. ¿Con qué objetivos usted diagnostica a sus estudiantes?
3. Marque la respuesta que considere más correcta:
 - a) ___El niño con retraso mental debe recibir solo lo elemental de las asignaturas priorizadas.
 - b) ___ El niño con retraso mental debe recibir todas las materias.
 - c) ___El niño con retraso mental debe recibir todas las materias según sus potencialidades.

3.1.El programa de estudio para un alumno con retraso mental debe

___ Ser cumplido estrictamente.

___ Ser ajustado a las necesidades y potencialidades del escolar.

4. Mencione algunos de los aspectos curriculares en los cuales es necesario optimizar el trabajo del diagnóstico, intervención y seguimiento.

5. Nuestra escuela funciona como una microuniversidad. ¿Qué función realiza dentro de ella?

- a) De acuerdo con su función ¿Qué actividades realiza con los estudiantes?
- b) Mencione los objetivos para el año de estudio que se encuentra el estudiante.
- c) ¿Qué acciones de preparación metodológica reciben en la escuela que los prepare para realizar sus funciones?
- d) De las siguientes disciplinas ¿cuál consideras que necesites para cumplir tus funciones en la escuela?

ASIGNATURAS	CANTIDAD	%
Psicología especial		
Didácticas especiales		
Metodología de la investigación		
Metodologías especiales		
Lengua Española		
Matemática		
Historia		
Ciencias Naturales		
Educación Laboral		
Educación Musical		
Artes Plásticas		
Geografía		
Caracterización e intervención pedagógica		
Estudio de Caso		
Logopedia		
Necesidades educativas especiales		

sensoriales		
-------------	--	--

Observación a clases

Objetivo: Diagnosticar la actuación pedagógica de los docentes de la muestra al inicio y final del pre-experimento.

Aspectos a observar:

1. Dominio de contenido B--- R---- M---
2. Graduación de los niveles de complejidad B--- R---- M---
3. Integración de los contenidos B--- R---- M-1--
4. Dominio del diagnóstico B--- R---- M---
5. Logro de ambientes comunicativos B--- R---- M---
6. Orientación de la educación ciudadana B--- R---- M---
7. Ayudas pedagógicas. Niveles de ayuda. B--- R---- M---
8. Ajuste de la respuesta pedagógicas B--- R---- M---
9. Aplicación de las líneas de desarrollo. B--- R---- M---

Anexo 5 **Estrategia metodológica**

Etapa	Objetivos generales	Tipo de actividad	Contenido	Acciones	Forma de organiza	Partic
-------	---------------------	-------------------	-----------	----------	-------------------	--------

					ción	
Orientación	1- Diagnosticar el estado actual de cada docente	-Pruebas de conocimientos. Observación a clases. -Revisión de libretas. -Revisión de planes de clases	Elementos pedagógicos y metodológicos que intervienen en el proceso docente educativo	-Selección de los contenidos. Elaboración de los instrumentos. - Aplicación de los instrumentos. - Valoración y determinación de necesidades y potencialidades .	Individual	Docentes en forma de tutores profesionales adjuntos
	2-Analizar en colectivo las actividades a realizar para cada etapa estableciendo las prioridades necesarias	Colectivo de ciclo	Actividades metodológicas	Propuesta y debate de los contenidos que serán tratados en cada actividad	Colectivo de ciclo y talleres	Docentes tutores en forma
	Asegurar la organización escolar necesaria para el desarrollo de cada actividad	Organización escolar	-Horarios, medios de enseñanza, maestros que participaran, autopreparación	Creación de medios. Organización de los horarios preparación previa de las actividades	Individual	Responsables de ejecutar las actividades
	Analizar con los docentes sus necesidades individuales de preparación de acuerdo al diagnóstico	Consulta	Actualización del plan individual	Análisis de las visitas y de los muestreos de conocimientos	Debate	Docentes tutores

Ejecución	Debatir temas de superación con la calidad, actualidad y rigor científico requerido	Clase encuentro	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico e intervención en la escuela. -Regularidades psicológicas para los alumnos con retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, autismo, discapacidades motrices, visuales, múltiples, etc. Líneas de desarrollo de cada especialidad. Metodología de la investigación educativa. Logopedia Didáctica de la Lengua Española, Matemática, Educación Laboral. Plástica. Problemas específicos de aprendizaje 	Cumplimiento de cada una de las acciones establecidas en las etapas de introducción desarrollo y conclusiones de la clase encuentro	Conferencia , seminario	Docer según diagn
	Analizar con los docentes ponencias elaboradas sobre temas determinados con anterioridad.	Reuniones metodológicas Talleres metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostico y dirección del aprendizaje. Particularidad en la escuela especial. -Dificultades en el aprendizaje, dislexias, disgrafías y discalculias. Intervención 	Preparación del contenido a abordar. Planificación de las conferencias -Toma de acuerdos. Orientación de la bibliografía para profundizar	Debate y reflexión	Docer maest en forma

			<p>psicopedagógica en el niño autista.</p> <p>El proceso enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formación laboral en niños con retraso mental. -Hacia una concepción didáctica desarrolladora en alumnos con necesidades educativas especiales. <p>La universalización de la educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La microuniversidad y los tutores. <p>Papel de las organizaciones estudiantiles: OPJM, FEU.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Métodos más eficaces en el trabajo educativo. 			
	<p>Valorar el tratamiento metodológico a unidades del programa que les permita</p>	<p>Clases metodológicas Talleres metodológicos</p>	<p>1er grado – Etapa de la adquisición de la lectura escritura y la matemática. 3er grado Unidad 4</p>	<p>Estudio de los documentos normativos y metodológicos. Planificación de la clase. Preparación previa del</p>	<p>Clase</p>	<p>Docer según grado Maestros en forma Tutores</p>

	transferir sus conocimientos con la utilización de los métodos procedimientos y medios Definir el enfoque político ideológico		Lengua Española Matemática. Solución de problemas. 4to grado Educación Laboral. 9no grado Educación Cívica 6to grado Historia y Ciencias Naturales.	colectivo.		
	Ejemplificar todas las recomendaciones analizadas con anterioridad	Clases demostrativas talleres metodológicos	Clases seleccionadas	Selección del horario preparación cuidadosa de la clase Selección de los medios que están al alcance de todos los docentes	Clase	Docentes Maestros en formación tutores
	Generalizar las experiencias más significativas Comprobar como se cumplen las orientaciones ofrecidas	Clase abierta	1er grado Lengua Española 3er grado Matemática 6to grado Geografía 8vo grado Vida y Comunicación Social. Tratamiento logopédico Retardo oral Tratamiento psicopedagógico corrección de la atención	Selección de las clases Observación por parte de los docentes Análisis y discusión	Clase	Docentes maestros en formación y tutores

Indicaciones para la ejecución de las actividades propuestas

Reunión metodológica #1

Se precisan las posibles causas que afectan la calidad del diagnóstico escolar y su repercusión en el aprendizaje escolar.

Papel que desempeña la ayuda y los diferentes niveles de ayuda, los estilos de aprendizaje para que el alumno pueda transferir los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de los nuevos problemas, colocándolos en una posición reflexiva.

Aspecto importantísimo a abordar es el uso de medios de enseñanza para la motivación y todas las formas de interacción que se producen en el proceso de enseñanza- aprendizaje (mediadores)

Otro aspecto que se tiene en cuenta en el debate es el control, pues permite retroalimentar al docente sobre las acciones y estrategias a utilizar con cada estudiante (ajustes curriculares).

Reunión Metodológica # 2

En esta actividad se hace referencia a la caracterización de los problemas del aprendizaje, fundamentación de las estrategias pedagógicas correctivas en el caso de trastornos de la lectura, la escritura y el cálculo matemático.

Se ilustra cómo dirigir actividades preventivas y correctivas para la solución de los problemas específicos del aprendizaje.

Reunión Metodológica # 3

Se abordan algunos indicadores a tener en cuenta en la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje como: fin, objetivos y contenidos en el grado, ciclo y nivel, los de la carrera de Educación Especial por años, además, la motivación que se logra en los estudiantes, acciones de orientación, ejecución y control, métodos,

procedimientos y formas de organización del proceso, así como los tipos y niveles de ayuda ajustado al defecto de cada escolar.

Reunión Metodológica # 4

Esta reunión es el marco propicio para debatir el artículo de la Doctora Sonia Iglesias en el libro "Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales" donde se destacan las ideas esenciales de la concepción y se ejemplifica cómo aplicarlas a la práctica educativa de cada grupo.

Reunión metodológica # 5

Posibilita abordar aspectos referidos a:

Antecedentes de la universalización de la educación superior. Importancia de la captación de carreras pedagógicas.

Retos de la escuela como microuniversidad.

El modelo del profesional.

Papel que desempeñan los tutores.

Habilidades a desarrollar en cada año de la carrera.

El trabajo con la FEU y la OPJM, su importancia en la formación de los estudiantes.

El sistema de evaluación en la microuniversidad.

Reunión metodológica # 6

Es el marco propicio para debatir las transformaciones que ha sufrido la Educación Especial en La Tercera Revolución Educativa, así como el impacto de las nuevas tecnologías, los canales educativos y el Programa Editorial Libertad en nuestros alumnos y maestros.

Clases metodológicas

Para la realización de las clases metodológicas se selecciona la etapa de adquisición de la lectura escritura por las particularidades de la aplicación del método Fónico, Analítico, Sintético en la enseñanza especial para retrasados mentales, dada las características propias de las desviaciones que presentan en el desarrollo intelectual.

Se realizan proposiciones metodológicas para cada una de las etapas de la enseñanza de la lectura escritura, ajustadas a las necesidades y potencialidades de cada uno de los alumnos.

Se escoge como unidad de análisis la presentación de las inadecuaciones s-c-z.

Al efectuar el análisis de la unidad planteamos los objetivos generales y específicos a lograr teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo, así como la salida docente a las líneas de desarrollo de la especialidad.

En la clase se presenta el esquema de contenidos, los métodos, procedimientos, medios y la evaluación.

Recomienda los ajustes curriculares para los alumnos que los necesiten.

Para la clase metodológica de la asignatura Matemática se escoge la Unidad: 2.2 Elaboración de la adición límite5.

En tercer grado se propone el análisis de la Unidad: 4 de Lengua Española, pues posibilita ilustrar la aplicación del método de Trabajo con el texto en todos los grados.

Se ilustra metodológicamente cada uno de los pasos a seguir:

- 1- Preparación para la lectura.
- 2- Lectura modelo.
- 3- Actividades preparatorias para la lectura de los alumnos.
- 4- Lectura de los alumnos y análisis del texto.
- 5- Conversación resumen.

Permite el análisis de esta unidad demostrar técnicas que se utilizan para la comprensión del texto:

- Antes de leer.
- Al leer.
- Después de leer.

En el trabajo con los componentes de La Lengua Española se destaca la importancia de su integración en la clase para que tanto alumnos como maestros dominen la Lengua Materna como principal medio de comunicación y elemento esencial de nacionalidad.

Destacar la importancia de garantizar el desarrollo de habilidades idiomáticas (escuchar, hablar, leer, escribir)

En la asignatura Matemática se efectúa el análisis parcial de la Unidad: 4 Solución de problemas por lo difícil que resulta este contenido para los alumnos con retraso mental.

En cuarto grado se hará el análisis metodológico de la Unidad: 3 de la asignatura Educación Laboral por la significación que tiene en la formación laboral de este tipo de estudiante.

Para noveno grado se propone como contenido de Educación Cívica el análisis de algunos capítulos de La Constitución de La República de Cuba.

Las actividades dirigidas a la preparación para las asignaturas en cada grado contemplan los siguientes aspectos:

1-Semana.

2- Actividad docente.

3- Contenido.

4- Formas de organización.

6- Tareas docentes.

7- Métodos de enseñanza.

8- Medios de enseñanza.

9- Orientaciones.

10-Evaluación.

Ejemplos de actividades metodológicas

Clase abierta

Asignatura Lengua Española.

Grado: Quinto, retraso mental

Asunto: Lectura Balseiro del Toa. Construcción de un texto instructivo.

Objetivos: Leer correctamente demostrando comprensión de lo leído al responder a preguntas de los diferentes niveles de desempeño.

Construir un texto instructivo aplicando adecuadamente las reglas gramaticales y ortográficas estudiadas.

Admirar la belleza de nuestro entorno demostrando una actitud favorable de cuidado y protección al medio ambiente.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Lectura selectiva, observación, análisis y síntesis

Medios: Vídeo, computadora, objetos creados, tarjetas, libro de texto, revista Zunzún.

DESARROLLO

Revisión de la tarea

Se le orientó a los alumnos realizar una lista de lecturas, libros, poesías que hayan leído sobre el mar o ríos para que puedan establecer relaciones entre distintos textos que tratan sobre la misma temática.

Para que puedan realizar predicciones se les entregara una tarjeta con las siguientes palabras:

Chino, rechoncho, vaivén, cayuca, balsa, siglos.

Cada niño lee las palabras y las comenta

Al hacer referencia a las palabras cayuca y siglos se remitirán a los conocimientos que tienen de la Historia de Cuba y la vida de los indios.

Escribir en la pizarra:

A la cayuca la perdí se la tragó el remolino.

Con esta frase y la observación de la lámina página 143 del libro de texto de cuarto grado, se les preguntara:

¿ De qué tratará el texto?

Invitarlos a escuchar la lectura para que comprueben sus predicciones.

Informar el asunto y objetivos de la clase.

Lectura inicial.

Preguntas:

Esta lectura se desarrolla en el río:

----- más largo de Cuba

----- más ancho de Cuba

----- más corto de Cuba

La lectura la puedes relacionar con la asignatura de:

Matemática -----

Historia -----

Geografía -----

Lectura del texto hasta el quinto párrafo

Completa

El chino Columbié era ----- y -----.

Las palabras que utilizaste son:

Adjetivos -----

Sustantivos -----

Verbos -----

Marca la respuesta correcta

Columbié

Es un sustantivo propio y una palabra llana ----.

Es un sustantivo común y una palabra aguda ----.

Es un sustantivo propio y una palabra aguda ----.

¿ Qué quiere decir la expresión: la balsa se deslizaba como si fuera de papel?

Leer hasta arroyo

¿ Cómo llaman al chino Columbié?

¿Qué idea te da la expresión Padre del Toa?

Observar en el mapa el río Toa.

Multisaber/ Jugando con el mundo del saber /Hidrografía.

Destacar la belleza del entorno, cuidado del medio ambiente, protección a los ríos.

¿A quién conocen que se le ha llamado también Padre en nuestra patria?

Observar un fragmento de la película Río salvaje.

Compara esta situación con la que se describe en el texto

¿ Qué hizo el chino?

¿ Qué hubieras hecho tú?

Leer hasta el final y compara cómo se atravesaba el Toa antes y cómo se hace ahora

Comentar cómo nuestro gobierno se ha preocupado por realizar obras en beneficio del pueblo.

Lectura total.

¿Qué relación puedes establecer entre la ilustración el texto y el título?

Al chino Columbié le llaman El padre del Toa porque:

---- siempre vivo allí

---- conoce muy bien el Toa

---- un día casi se ahoga en un remolino.

¿ Si tú fueras el nieto del chino cómo te gustaría atravesar el Toa?

Cambio de actividad

Recordar asunto y objetivos

Lee las siguientes expresiones:

Hunde una vara larga en el fondo del río.

Saluda al abuelo.

Sube a la balsa.

Atraviesa velozmente el río.

¿ Qué acción se realiza primero?

¿Cuál le sigue?

Lee el texto organizado.

Buscar la revista Zunzún página 9.

Lee el texto

El texto leído te sirve para:

----- Coleccionar lanchitas

----- Crear una lanchita

----- Dibujar una lanchita

----- Seleccionar lanchita

Arribar a la conclusión de que sirve para crear una lanchita.

En este momento se introduce el concepto de texto instructivo y se vincula con la actividad laboral que ellos realizan.

Escribe instrucciones para construir:

--- un trapeador

A cada alumno se le asigna un objeto en correspondencia con la actividad laboral que realiza.

Revisión colectiva

Conclusiones

Lo que acabas de escribir es un texto:

----- Descriptivo

----- Curioso

----- Dialogado

----- Instructivo.

En la lectura de hoy la expresión “barco de papel” la utiliza el autor para:

----- Que los niños jueguen.

----- Comparar la velocidad de la barca del chino.

----- El título de la lectura.

Valoración

Selección y evaluación de la productividad de cada alumno.

Reunión Metodológica

Tema: Dirección del aprendizaje, componentes estructurales de la actividad: orientación, ejecución y control. Particularidades en la escuela especial
Objetivo: Analizar con los docentes los aspectos a tener en cuenta en los componentes estructuro-funcionales de la actividad con vista a perfeccionar la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje de manera que permita el desarrollo de procedimientos generales que propicien la calidad del aprendizaje en los estudiantes según necesidades y posibilidades.

Causas que han motivado la problemática:

- _ Inacertada dirección del proceso enseñanza aprendizaje(preparación técnico-metodológica.
- _Funcionalidad del diagnóstico.
- _Varios docentes no se han actualizado mediante postgrados y diplomados.
- _Heterogeneidad de patologías y de categorías diagnósticas.
- _Insuficiente dominio de objetivos y contenidos de grado y ciclo..
- _Insuficiente utilización de los medios de enseñanza y nuevas tecnologías.
- _Inadecuada concepción, planificación y dirección de las tareas docentes que propician el protagonismo estudiantil.
- _ Imprecisiones en el diseño pedagógico en cuanto a la planificación de procedimientos generales encaminados a tener en cuenta en la organización y dirección de la actividad.

Acuerdos:

.Aplicar clase metodológica, demostrativa y abierta donde se ofrezcan diferentes alternativas encaminadas a dirigir de forma científica las actividades teniendo en cuenta los componentes estructuro - funcionales de la actividad.

Responsable: Jefe de ciclo

.

. Realizar E.M.C en las asignaturas priorizadas donde se demuestren alternativas metodológicas dirigidas a una adecuada estructura de la actividad que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los educandos.

Responsable: Estructura de dirección

. Realizar el seguimiento y el control sistemático a la clase y actividades formativas garantizando la adecuada concepción, planificación y ejecución de los componentes estructuro-funcionales a través de diferentes vías: E.M.C, visitas de control, preparación de asignaturas y despachos metodológicos.

Responsable: Estructura.

Introducción

Aspectos para reflexionar:

La actividad cognoscitiva, de aprendizaje escolar, reproduce los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana. la orientación, la ejecución y el control.

La organización de la actividad cognoscitiva por el maestro, qué acciones deberán ser realizadas por los escolares y por él en función de dirección de dicha actividad, para asegurar que la enseñanza se encamine al desarrollo eficaz de los alumnos.

A continuación analizaremos algunos aspectos de importancia en el desarrollo de las etapas.

Orientación (los maestros elaboran ejemplos para debatir las siguientes ideas)

.Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.(motivación)

.Utiliza preguntas de reflexión que orienten o impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución.

.Tantea con los alumnos posibilidades de vías de diferentes vías de solución.

.Controla como parte de la orientación.

Ejecución

.Propicia la realización de diferentes tareas y actividades con niveles crecientes de complejidad (reproductivo, aplicación y creación).

. Propicia la ejecución de tareas individuales, por parejas, por equipos o por grupos favoreciendo con estos últimos los procesos de socialización.

.Atención del maestro a las potencialidades y necesidades del grupo de acuerdo al diagnóstico realizado. Ajuste de la ayuda

Control

.Propicia la realización de las actividades de control y la valoración por parejas y colectivas así como la autovaloración y el autocontrol, para propiciar que el alumno tome conciencia de sus insuficiencias y potencialidades tanto del proceso de aprendizaje como de sus resultados.

Debate de los aspectos siguientes:

.Vínculo de la tecnología educativa con la clase para influir en un aprendizaje que potencie el desarrollo en las áreas afectiva- motivacional, intelectual, sociomoral y estética.

.Integridad en la utilización de la tecnología educativa en la clase. Su vínculo con el fin y los objetivos del nivel, el grado y momentos del desarrollo.

.Influencia del clima áulico en el desarrollo de los alumnos (formas de comunicación entre el maestro y los alumnos flexibilidad, democracia y creatividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje)

.

Ejemplo de una actividad:

Ejercicios básicos de adición con sobrepaso del número 10. La suma es 13 como máximo.

. Condiciones previas a asegurar.

.Sucesión numérica límite 20.

.Relación cifra- conjunto.

- .Concepto de adición, sumandos, igualdad.
- .Memorización de ejercicios básicos.
- .Soluciones ecuaciones ($8 + x = 10$)
- .Adición de 10 y números de 1 lugar ($10 + 2$)
- .Comparación de órdenes
- .Disposición positiva hacia la actividad

Partir de una situación problemática (creación de jardines Martianos). Conversar sobre las actividades pioneriles realizadas. Precisar las realizadas junto al busto de Martí.

Plantear la tarea.

El lunes sembraron en el jardín martiano 8 plantas los niños de primer grado y 5 plantas los de segundo grado. ¿Cuántas plantas se sembraron ese día en total?

Salida al programa Educación Ambiental y Salud, a las líneas de desarrollo y a la preparación adulta independiente.

A continuación el alumno precisará cuántas formas de hacerlo existirán. ¿Cuál es la más ventajosa. (orientación)

Cuando estén seguros aplicarán los pasos y darán respuesta. (ejecución)

Finalmente compararán los datos, los pasos y las vías aplicadas con el resultado comprobando si es correcto o no y además se verificará si solo hay una forma de solución. (Control).

Bibliografía

Folleto de enseñanza –aprendizaje bajo una concepción desarrolladora en la escuela. Central de Ciencias Pedagógicas.

Reflexión y aprendizaje en el aula . Pilar Rico

Cronograma para la aplicación de la estrategia

septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero
martes y jueves <u>encuentros</u> <u>presénciales</u>	“	“	“	“	“
sábado Reunión	lunes Clase	lunes Clase	lunes Clase	Horario docente Clase	sábado reunión metodológ

metodológica 2h	abierta	metodológica	abierta 6to	demostrativa	ica
Preparación	1er grado	ca 1er ciclo	grado	1er y 5to	2h
para las	Lengua	matemática	geografía	grado	Preparación
asignaturas 2h	Española	miércoles	8vo grado	Matemática	ón para
lunes	3er grado	–Clase	Vida y	Clases	las
Clase	Matemática	metodológica	Comunicación Social	abiertas	asignaturas
metodológica	a	ca 2do	ión Social	Tratamiento	s
primer ciclo	Preparación	ciclo	sábado	logopédico	2h/c
Lengua	ón para	C.	Reunión	Retardo oral	Clase
Española	las	Naturales	Metodológica	Tratamiento	metodológica
miércoles –	asignaturas	Horario	ca	psicopedagógico	ica 1er
Clase	s en todos	docente	(3) 2h/c	ico	ciclo 4to
metodológica	los	Clase	Preparación	Corrección de	grado
2do y 3er ciclo	grados.	demostrativa	n para	la atención	Educación
Historia	EMC	a.	asignaturas	sábado	Laboral
Horario docente	Talleres	Historia	s 2h/c	Reunión	3er ciclo
Clase	metodológica	ciencias	lunes	metodológica	Cívica 9no
demostrativa 1er	i	naturales	Clase	2h/c	grado
grado y 6to	cos	sábado	metodológica	preparación	Clase
grado.	sábado	preparación	ca 1er	de las	demostrativa
EMC según se	Reunión	n para las	grado	asignaturas	cuarto
diseñen en el	metodológica	asignaturas	Matemática	2h	grado

Consejo De Dirección Talleres metodológicos	ica 2h/c Preparaci ón para las asignatura s	4h/c EMC Talleres metodológi cos	a miércoles clase metodológi ca 2do y 3er ciclo Matemátic a	EMC Talleres metodológico s	Educación laboral 9no grado Cívica.
--	--	--	---	--------------------------------------	--

Anexo 6

Datos de los especialistas que expresaron sus criterios:

No	Nombres y Apellidos	Nivel profesional	Categoría docente	Cargo	Años de experiencia
1	Claudia E. Diaz Pérez	Lic. en Psicopedagogía	Profesor instructor	Subdirectora de la Sede Pedagógica	34
2	Cira C. Beltrán del Río	Lic. en E. Primaria	Profesor instructor	Metodóloga	27
3	Juan Francisco	Lic. en Educación	Profesor instructor	Maestro jubilado	44

	Valdés Ruiz				
4	Heriberto Álvarez Martínez	Lic. en E. Primaria	Profesor instructor	Director	24
5	Marilín García Carvajal	Lic. en E. Primaria	Profesor auxiliar	Vicedirectora	24
6	Lucila Pérez Guerra	Lic. en E. Primaria	Profesor auxiliar	Jefe de ciclo	26
7	Milady Sánchez Mesa	Lic. en E. Especial	Profesor auxiliar	Logopeda	13
8	Miriam Cerdá Bernal	Psicopedagoga	Profesor titular	Psicopedagoga E. Especial	28
9	Eladia González Guerra	Lic. en E. Especial	Profesor instructor	maestra	33
10	José González Cruz	Lic. en E. Primaria	Profesora adjunta	maestro	35
11	Amarilis Sánchez Yanes	Lic. en E. Especial	Profesor instructor	maestra	18
12	Emerio Llanes Ferrer	Lic. en E. Especial	instructor	maestro	34

Anexo7

Guía a especialistas

Objetivo: Valorar la utilidad de la estrategia por criterio de especialistas

1 - Datos de los especialistas

- Nivel profesional:
- Cargo:
- Años de experiencia:
- Categoría docente:
- Grado científico:
- Compañero (a):

Teniendo en cuenta la experiencia y el prestigio profesional que usted posee deseáramos nos conteste las siguientes preguntas con el objetivo de valorar la estrategia metodológica para contribuir al perfeccionamiento de la actuación pedagógica de los docentes. Esperamos sus criterios contribuyan al perfeccionamiento de la misma.

Muchas gracias

Instrucciones:

Analice la estrategia atendiendo a los aspectos que se expresan a continuación.

Expresé su valoración utilizando la siguiente escala.

5- E 4- MB 3- B 2- R 1- M

- 1- Importancia para los sujetos para los cuales fue concebida.
- 2- Correspondencia con las necesidades determinadas.
- 3- Aprovechamiento de las potencialidades con que cuenta la escuela.
- 4- Variedad de vías de trabajo metodológico utilizadas.
- 5- Procedimientos de la evaluación.
- 6- Utilidad de la estrategia.

Evaluación de la estrategia

	Índice
--	--------

No	Aspectos a evaluar	5	4	3	2	1
1						
2						

Aspectos evaluados							
Especialistas	1	2	3	4	5	6	Media
1	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	4	5	4.6
3	5	5	5	4	4	5	4.6
4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	5	4.6
6	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	5	5	4.8
9	5	5	4	5	5	5	4.8
10	5	5	4	5	5	5	4.8
11	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5
Media	5	4.8	4.6	4.9	4.6	5	4.8
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Si desea plantear otros aspectos no contemplados o expresar otros criterios al respecto puede hacerlo. Le agradecemos cualquier sugerencia que nos ayude.

Anexo 8

Matriz de los resultados

Anexo 9

Prueba de conocimientos

Objetivo: Diagnosticar el estado actual que presentan los docentes en cuanto a su actuación pedagógica y validar el nivel de desarrollo alcanzado.

Preguntas

1. Mencione alguno de los objetivos del grado que imparte y del año de la carrera, si usted es tutor de algún estudiante.
2. Mencione algunas manifestaciones disléxicas y disgráficas que se pueden presentar en sus estudiantes. Modele algunas actividades correctivas para las mismas.
3. ¿ Qué aspectos tiene en cuenta para implementar ajustes curriculares a sus alumnos, como respuesta a sus necesidades y potencialidades?

4. Ejemplifique a través de un contenido cómo puede dar tratamiento a las líneas de desarrollo de la especialidad.
5. A partir de la realidad de su aula plantee un posible problema científico.
6. Seleccione uno de los métodos usados en la escuela para la enseñanza de la Lengua Española. Explique cómo usarlo total o parcialmente.

Anexo 10

Evaluación sistemática a los docentes

Docentes	Reunión metodológica						Clases metodológicas						Clases demostrativas						Clases abiertas				Entrenamiento metodológico conjunto					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	4	3	2	3	4	5	2	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
2	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	
3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	
6	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
7	3	3	2	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	
8	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
9	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	
0	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	
1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	
2	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
3	3	2	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	4	4	4	5		5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	
7	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	
8	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	

Anexo 11

Nivel de desarrollo

Pre test

NIV EL	INDIC 1	INDIC 2	INDIC 3	INDIC 4	INDIC 5
Baj o	9	14	6	14	---
Me dio	8	4	12	4	17
Alt o	1	---	---	---	---

Pos test

NIV EL	INDIC 1	INDIC 2	INDIC 3	INDIC 4	INDIC 5
-----------	------------	------------	------------	------------	------------

Baj o	---	---	---	---	---
Me dio	9	18	8	15	6
Alt o	9		10	3	12

Indicadores

- 1- Cognoscitivo
- 2- Metodológico
- 3- Comunicativo
- 4- Mediación
- 5- Educativo