

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS

Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO

Departamento Carrera Educación Preescolar Carrera certificada por la JAN



Autor: Lic. Luisa María Ramírez Martínez.

Título: La orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal.

**Tesis Presentada en Opción al Título Académico de
Máster en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia**

**Tutor: Dr. C. Clara Luz Cruz Cruz . Profesor Titular Consultante
Dr.C Raquel Díaz López Profesor Titular Consultante**

Santa Clara, 2023

Agradecimientos

A mis padres por la formación que me dieron.

A mi familia por haberme ayudado a vivir y a hacer, aún en momentos difíciles para todos.

A mis hijos por ser fuente de inspiración para la realización de esta tesis.

A mi esposo por su apoyo y comprensión.

A mis compañeros de trabajo con quienes he tenido el privilegio de compartir ideas, que me han brindado frases de aliento y colaboración incondicional

A mis tutoras por su confianza, su entrega, por su profesionalidad y por creer en mí.

A los niños que me estimularon a crecer.

Gracias

SÍNTESIS

La orientación a las familias resulta de significativa importancia, de manera que les permita elevar la calidad de la educación de sus hijos, lo que requiere el dominio de los elementos teórico-metodológicos relacionados con la Identidad personal, contenido que se incorpora con el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia en la Dimensión Social Personal. Precisamente, el presente trabajo propone un Material Educativo de orientación a las familias de los niños del sexto año de vida, para lo cual se realizó un diagnóstico de estas con la aplicación de métodos científicos. Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, permitieron determinar las necesidades de orientación que poseen las familias, para el desarrollo de la Identidad personal en condiciones de vida familiar. Todo ello posibilitó elaborar el Material Educativo de orientación a las familias. Los usuarios consultados consideran que la propuesta responde a las necesidades de orientación que poseen las familias, se corresponde con los objetivos y contenidos dirigidos al desarrollo de la Identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar, tiene posibilidades de ser aplicado y es útil, pertinente, orientador y novedoso para el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia en la dimensión Social Personal.

ÍNDICE	
Introducción	1
CAPÍTULO 1 LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN CONDICIONES DE VIDA FAMILIAR.	
1.1 La orientación de las familias en la Primera Infancia.	9
1.2 La Identidad personal y su desarrollo en la Primera Infancia.	19
CAPÍTULO II MATERIAL EDUCATIVO DE ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL.	
2.1 Consideraciones acerca de la metodología empleada en la investigación.	28
2.2 Diagnóstico del estado actual de orientación a las familias en identidad personal para su desarrollo en los niños de sexto año de vida.	30
2.3 Diseño de un Material Educativo dirigido a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.	34
2.4 Presentación del Material Educativo de orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar	37
2.5 Valoración por criterio de usuarios del Material Educativo dirigido a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	53
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Es reconocido que en la actualidad, crece cada día más la preocupación por la infancia, esta realidad tiene como base la aceptación de que en esta faja etaria se sientan las bases para todo el desarrollo posterior, tanto en lo cognitivo, lo biológico, como en lo socio-afectivo y actitudinal.

En el contexto internacional se ha venido generando un movimiento a favor de la infancia, reconociendo además que para lograr este reto, es preciso que las familias sean protagonistas de la educación y el desarrollo infantil. En tal sentido muchos organismos internacionales contemplan como parte de sus estrategias y acciones, la educación de los niños de estas edades, dando un papel relevante a las familias, por ser ellas los primeros educadores y las primeras personas que ponen al niño en contacto con todo el mundo que les circunda.

En la Convención Internacional por los Derechos del Niño, aprobado en la Cumbre de Jefes de Estado a favor de la Infancia, en el año 1989 se hizo referencia al importante rol que les corresponde a las familias respecto a la protección, crianza y educación de sus hijos. En tal sentido se planteó a los estados participantes, la necesidad de establecer compromisos que generen políticas, programas y actividades de apoyo a las familias en sus roles de propiciar el desarrollo y responder a la crianza de los mismos. Se planteó la participación de ambos padres en la relación con los niños, como un interés superior y un desafío.

En la Conferencia Mundial de Educación para Todos (1990) quedó expresada la preocupación por el tema “educación infantil y familia”. A partir de dicha Conferencia se promovieron programas de participación familiar dirigidos a la educación de sus hijos, lo cual queda declarado cuando se plantea que: “el aprendizaje comienza con el nacimiento”. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia. Requerimientos que pueden cumplirse si los programas involucran a familias, comunidades o instituciones, según sea conveniente.

Con la misma preocupación se incluye en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el objetivo 4, que propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, además de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; de manera particular, se enfatiza en velar porque todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la Primera Infancia.

Cuba cumplió y sobrepasó las metas de la Cumbre: la niñez cubana, cuenta con un Programa Integral de Desarrollo y Protección desde 1959, dado el alto compromiso político del Gobierno Cubano. Al respecto en la Constitución de la República de Cuba, capítulo III sobre “Las Familias” en su Artículo 81 se plantea que el Estado reconoce y protege a las familias, cualquiera que sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines. Más adelante en el Artículo 86 se regula que el Estado, la sociedad y las familias brindan especial protección a los niños y adolescentes y garantizan su desarrollo armónico e integral para lo cual tienen en cuenta su interés superior en las decisiones y actos que les conciernan.

En el “Código de las Familias” aprobado recientemente se regula en el Artículo 2 que el Estado reconoce en las familias la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico, al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garantizan el cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social. Madres y padres tienen responsabilidades y deberes comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral e inclusiva de sus hijas e hijos. (Ley 156/2022 “Código de las Familias” (GOC-2022-819-O87)).

Resulta evidente que entre todos los colectivos en que el hombre despliega su vida activa, las familias son uno de capital importancia en cuanto a la influencia que de ella recibe, pues en ella comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formar su concepción del mundo.

Las familias cubanas han estado sometidas a fuertes presiones que provocan cambios en su funcionamiento, pero es baluarte de resistencia primaria en la sociedad cubana; por ello no se pueden dejar de aprovechar sus potencialidades en función de la educación de niños y jóvenes. Para enfrentar los cambios socioeducativos que se llevan a cabo se desarrollan múltiples acciones, en relación con la orientación de estas para el cumplimiento de su rol desde las primeras edades.

Investigaciones realizadas en el ámbito nacional brindan un gran aporte en cuanto a los fundamentos de la educación familiar y el papel de esta en el desarrollo y

educación de sus hijos como las de los autores, Rodríguez, A. (2003); Ares, P (2004) Castro, P L (1996, 1998, 2005,) entre otros.

Se enfatiza en la jerarquía de las familias y en las diversas influencias que recibe el niño, de esta, resultando indispensable en este sentido el modelo de actuación de los miembros que en ella se encuentran. Entendiendo que el infante como sujeto activo aprende, se comporta y actúa en la vida cotidiana tomando en cuenta las vivencias y experiencias que ha recibido de su medio familiar.

Por ello el trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar a las familias en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben contribuir al trabajo educativo de sus hijos, para que adopten una actitud de cooperación y participación activa. La orientación consciente de las familias se evidencia cuando, en su actuación, se revela la preocupación por la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y experiencias creadoras, que les permitan su actuar con independencia en la solución de las problemáticas, que surgen durante el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

En el ámbito de la educación de la Primera Infancia investigadores como Martínez, F. (2002); Rodríguez, N.A (2003); López, J., y Siverio, A. M. (2005, 2013); Rivera, I., (2009); Benítez, A (2018), (2022) ofrecen fundamentos teóricos y diversas alternativas de orientación a las familias desde los más diversos contextos relacionados con la forma en que ellas pueden y deben contribuir al trabajo educativo de sus hijos y lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa.

Los resultados de esta y otras investigaciones realizadas por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP) como “Estudio para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano” (2004 - 2011) y “La capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años” (2012) mostraron en la fase de diagnóstico razones que sustentan la necesidad del perfeccionamiento del currículo que en su concepción, exige que se logre un proceso educativo integral, flexible y contextualizado, concebido en dimensiones de educación y desarrollo, a partir de la manera integrada en que se produce el desarrollo durante la Infancia temprana y preescolar.

Una de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento es la de Educación y Desarrollo Social Personal, que tiene dentro de sus propósitos que los niños

demuestren rasgos de identidad personal como resultado de su interacción con los elementos de su entorno, en la solución de problemas, la realización de valoraciones sencillas y el establecimiento de relaciones de socialización, en la medida que esto ocurra se darán determinadas adquisiciones que se pondrán de manifiesto en el desarrollo de su comunicación, motricidad, relación con el entorno, así como el estético, lo que se materializa en un desarrollo social personal.

Esta se ubica en el centro del currículo pues sus objetivos se expresan en cada una de las restantes dimensiones y a su vez en ella confluyen las aspiraciones de estas, lo que se pone de manifiesto en la dirección integral y global de un proceso educativo dialéctico y desarrollador que profundiza en la sistematización e integración de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, normas de comportamiento para el desarrollo de procesos y necesidades básicas como ser humano.

La dimensión se sustenta en algunos postulados de la concepción histórico-cultural de Vigotsky, L. S. (1995), entre los que se encuentran la situación social del desarrollo, que implica tanto el período histórico general, como la etapa histórico concreta particular en la que vive el niño, que comprende a su vez, el desarrollo cultural que en ese período se ha alcanzado; el entorno sociocultural macro y micro en que vive, tanto desde lo social, como lo familiar.

Dentro de los contenidos de esta dimensión se incorpora la formación en el niño de rasgos de identidad personal como ser humano, miembro de una familia, de una comunidad y de un país. Como contenido psicológico la identidad sigue el camino de lo externo-social a lo interno-psicológico. Con el surgimiento de la autoconciencia en la infancia preescolar comienza el proceso de formación de la representación de sí mismo, la conformación activa de la identidad personal.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación de la identidad personal en la infancia preescolar es que en el “Plan Educativo de la Primera Infancia” se plantea como uno de los objetivos: manifestar, de acuerdo con sus particularidades, un estado emocional positivo que se manifieste en su vida cotidiana y en el surgimiento de sentimientos de identidad personal, su pertenencia a una familia, a una comunidad, a su país, así como de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país y por héroes, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones. (“Plan Educativo de la Primera Infancia” 2017)

La identidad personal en Cuba ha sido estudiada en diferentes niveles educativos y por diferentes especialistas como; (De la Torre, 2008; Domínguez, M. 2004) que han ofrecido fundamentos teóricos y metodológicos sobre esta problemática. Es de destacar que en la búsqueda realizada por la autora de esta tesis en Cuba existen escasas investigaciones en la Primera Infancia que hayan abordado esta problemática y menos aún referida a la orientación a las familias, por lo que son pocos los antecedentes importantes para el desarrollo de esta tesis.

La experiencia de la autora en su tesis de pregrado sobre el tema de orientación a las familias en aspectos socio moral, el estudio del Programa del Cuarto Ciclo de Educación Preescolar vigente donde no aparece la identidad personal como contenido educativo y las exigencias del currículo en perfeccionamiento, que si lo incorpora en sus contenidos en la dimensión Social Personal motiva la realización de indagaciones empíricas, para lo cual se utilizan métodos como el análisis de documentos y la encuesta a las familias.

La aplicación de estos métodos corrobora que constituye una necesidad la orientación a las familias de los niños del sexto año de vida en identidad personal debido a que existen carencias teóricas y metodológicas relacionadas con; el concepto de identidad; su importancia; la determinación de variadas acciones y la utilización de procedimientos y métodos educativos para su desarrollo en condiciones de vida familiar, siendo esta la situación problemática que genera la investigación.

Las consideraciones expresadas permiten a la autora declarar como **problema científico**: ¿Cómo orientar a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar?, que delimita como **objeto de investigación**: la orientación a las familias.

En correspondencia con el objeto, el **campo de acción** se concreta en: el desarrollo de la identidad personal de los niños de sexto año de vida.

Para solucionar el problema científico se propone como **objetivo**: proponer un Material Educativo de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar.

Para orientar la labor investigativa, en este trabajo se plantean como **interrogantes científicas**:

1- ¿Cuáles son referentes teóricos acerca de la orientación a las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de la Primera Infancia?

2- ¿Cuál es el estado actual de orientación a las familias en identidad personal para su desarrollo en los niños de sexto año de vida?

3- ¿Qué Material Educativo elaborar de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar?

4- ¿Qué criterios tienen los usuarios sobre el Material Educativo elaborado de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar?

En correspondencia con las interrogantes científicas se propusieron las siguientes **tareas de la investigación:**

1- Sistematización de los referentes teóricos acerca de la orientación a las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de la Primera Infancia.

2- Diagnóstico del estado actual de orientación a las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida.

3- Elaboración de un Material Educativo de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar.

4. Valoración por criterio de usuarios del Material Educativo elaborado para la orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar.

En la investigación se asume como método general del conocimiento científico el método dialéctico-materialista, que se revela por la interrelación cualitativa y cuantitativa en el análisis de los resultados con la utilización de métodos científicos de los niveles teórico, empírico y matemático en el estudio y desarrollo del tema.

De nivel teórico:

Histórico-lógico: posibilitó el análisis de los antecedentes y evolución histórica del problema objeto de estudio.

Análisis-síntesis e Inducción-deducción: presentes en todas las fases del proceso investigativo. Se utilizaron para el análisis a la bibliografía especializada con el objetivo

de revelar sus limitaciones y resolver el problema declarado. Su aplicación permitió determinar las características de cada etapa por las que ha transitado la orientación a las familias de los niños de sexto año de vida con énfasis en la identidad personal, así como los sustentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos para su desarrollo. También se emplearán en la interpretación del diagnóstico, la elaboración y valoración del Material Educativo.

Modelación: para sistematizar la información existente hasta modelar teóricamente el Material Educativo de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar, su composición, estructura, relaciones funcionales.

Sistémico-estructural-funcional: Válido en el análisis de las relaciones que se establecen entre los componentes del Material Educativo de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida, con énfasis en el desarrollo de la identidad personal, en la elaboración de nuevas ideas y juicios que emanan de la práctica educativa y social, para transformarla y enriquecerla.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos para constatar cómo aparece reflejado en los diferentes documentos normativos el desarrollo de la identidad personal de los niños de sexto año de vida.

Observación: se empleó en la visita al hogar para buscar información sobre cómo las familias de los niños de sexto año de vida desarrollan la identidad personal en condiciones de vida familiar.

Encuesta para obtener información sobre la orientación que poseen las familias de los niños de sexto año para el desarrollo de la identidad personal, en condiciones de vida familiar.

Encuesta a usuarios para la validación del Material Educativo y evaluar su calidad, pertinencia y utilidad.

Muestra

El grupo de estudio lo conforman 14 familias de los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Niñito Cubano”, el criterio de selección es que las familias presentan limitaciones en su orientación con respecto al desarrollo de la identidad personal en

sus hijos en condiciones de vida familiar y que es el contexto donde se desempeña la autora de la tesis.

El aporte práctico de este trabajo radica en que:

- Ofrece un Material Educativo de orientación a las familias de los niños del sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en sus hijos en condiciones de vida familiar, que se diseña a partir de las necesidades de las familias de la muestra.
- Contiene aspectos teóricos que deben conocer las familias para el desarrollo de la identidad personal en sus hijos en condiciones de vida familiar.
- Posee sugerencias de actividades que pueden utilizar las familias de los niños del sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en sus hijos en condiciones de vida familiar.

Novedad científica.

Se construye un Material Educativo que ofrece aspectos teóricos de orientación a las familias con sugerencias de actividades para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar, temática de gran actualidad que no ha sido tratado por la vía científica con anterioridad en la maestría de Educación y Desarrollo de la Primera Infancia.

Estructura de la Tesis

La estructura de la tesis consta de introducción, capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En el capítulo I se presentan los referentes que sirven de fundamentos teóricos generales de la orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar.

En el desarrollo del capítulo II se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la orientación a las familias de los niños de sexto año de vida en identidad personal. Se fundamenta y describe el Material Educativo, también se ofrecen los resultados obtenidos en la aplicación por el criterio de usuarios.

CAPÍTULO 1 LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN CONDICIONES DE VIDA FAMILIAR.

En este capítulo se presentan en dos epígrafes los fundamentos teóricos generales de la orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar.

1.1 La orientación de las familias en la Primera Infancia.

La orientación se considera tan remota como el género humano. En sus orígenes, la finalidad de la orientación era ayudar a vivir de manera más fructífera. A partir de los años veinte empieza a generalizarse el uso de los términos orientación educativa y vocacional. En los años 60 la palabra vocación se sustituye por el concepto de carrera, considerada como la secuencia de los roles de una persona a lo largo de toda la vida. En la década de los noventa se vislumbra una tendencia hacia los programas comprensivos que proponen potenciar el autodesarrollo a lo largo de toda la vida.

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano.

Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos. Sócrates, Platón y Aristóteles son un punto de referencia sobre las primeras formulaciones intuitivas de lo que será posteriormente la orientación. Recordemos a título de ejemplo el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos: «Conócete a ti mismo», que fue adoptado como lema por Sócrates.

Sería prolijo detenernos en todas las aportaciones que pueden considerarse como antecedentes de la orientación. Por eso vamos a limitarnos a recordar algunos datos a título de ejemplo.

En Ramón Llull (1235-1316) se pueden rastrear algunas ideas psicopedagógicas, contenidas principalmente en dos de sus obras. En *Doctrina pueril* (1275) esboza un programa de educación dedicado a su hijo. La educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes.

Con el Renacimiento se producen una serie de cambios en la concepción del hombre y del mundo que favorecerán importantes avances científicos. El Humanismo coloca al hombre en el centro de la atención. En este marco aparecen los precursores de la orientación. Entre ellos brillan con luz propia tres españoles: Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Huarte de San Juan.

Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470 ó 1480) nació en Santa María la Real de Nieva (Segovia), estudió teología en la Universidad de Salamanca y llegó a obispo. En 1468 publicó en Roma *Speculum Vitae Humanae*, que parece ser la compilación más antigua que se conoce sobre descripciones ocupacionales. Este incunable fue uno de los primeros libros impresos después de la invención de la imprenta a mediados del siglo XV. Sólo en aquel siglo tuvo 12 ediciones, traducándose además al español, francés y alemán. La primera versión castellana se tituló *El excelente libro intitulado Speio de la vida humana* (Zaragoza, 1481). Esta obra aporta sugerencias sobre la elección de profesión y resalta la importancia de la información profesional.

Juan Luis Vives (1492-1540), filósofo y educador valenciano, Vives analizó temas que podríamos considerar psicopedagógicos. En *De tradendis disciplinis* (1531), afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducir las a profesiones adecuadas. En *De anima et vita* (Basilea, 1538), se ocupa de la memoria, el olvido, las facultades intelectuales y las emociones, entre otros aspectos. En esta obra sugiere que en todos los centros educativos los profesores deberían reunirse cuatro veces al año para discutir la manera de ser de cada alumno y guiarlo hacia aquellos estudios para los cuales manifiesta mejores aptitudes.

Juan Huarte de San Juan (1529-1588), médico navarro, propone una selección profesional en su *Examen de ingenios para las ciencias*, publicado en Baeza (Jaén) en 1575. El objetivo consiste en elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Para ello se ponen en relación las habilidades con las profesiones. En esta obra se afirma que los hombres difieren en sus habilidades, a cada persona le corresponde una actividad profesional según sus habilidades.

Como movimiento la Orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar en:

- ◆ El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.
- ◆ El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de Rasgos y Factores.
- ◆ El movimiento americano por la salud mental y el “counseling”.
- ◆ El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de Orientación.

En sus inicios la Orientación estuvo muy marcada por lo vocacional, tan es así que sus límites no estaban muy precisos, comenzando en los años 20 del siglo XX un proceso de tránsito hacia el modelo clínico. Posteriormente, bajo la influencia del Modelo de Rasgos y Factores, el movimiento de Orientación Vocacional centró la intervención en los llamados “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica o individualizada la orientación.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, Rogers, C. (1942) aportó un nuevo enfoque del “counseling”, basándolo en premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo lo cual dio origen a la polémica orientación – consejo.

Paulatinamente se fue insertando la orientación en las escuelas, Mathewson H. (1955) comenzó a determinar los puntos esenciales de la Orientación Educativa. El modelo de “counseling” con funciones diagnóstica y terapéutica, evolucionó posteriormente a otro de carácter más educativo, con los trabajos de Carkhuff R. R. (1969), donde se sentaron las bases de la Orientación como “profesión de ayuda”.

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparada para ello.

En el ámbito de las relaciones humanas, por la complejidad que han alcanzado en nuestro siglo, dada la intensidad de los intercambios que se producen en las múltiples

actividades que realiza hoy el hombre, se requiere de una orientación que le permita a este el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes inherentes a la convivencia grupal.

El estudio de las fuentes permite a la autora de esta tesis determinar aspectos comunes y a la vez importantes del trabajo de orientación, como son:

1. La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio. Esto no debe verse como si se tratara de cosas independientes, sino partiendo de la unidad dialéctica individuo—sociedad, el valor de ello radica en que la personalidad se inserte de manera activa y creadora en el medio.
2. La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo, de acuerdo con las oportunidades que se le ofrecen; se trata de estimular su autodirección.
3. El carácter sistemático, procesal, regular que debe tener el trabajo de orientación.
4. La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

El investigador Torroella, G considera que a la orientación le corresponde los fines de una educación más profunda y completa, es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad. Seguidamente plantea que debe ser concebida como un proceso continuo, dinámico y gradual.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. Los autores revisados apuntan que el proceso de orientación consta de tres grandes momentos: la evaluación o diagnóstico, determinación del conjunto de técnicas y métodos, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho y el seguimiento.

Blanco, (2002) en el texto “Introducción a la sociología de la educación”, plantea que la orientación familiar se puede considerar como actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y

la intervención psicopedagógica en interés a la formación integral del individuo, por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta sobre el ejercicio de la instrucción.

La orientación abarca a diferentes agentes educativos dentro de ellos a las familias. Las familias constituyen la célula básica de la sociedad, o sea su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

El papel de las familias en el desarrollo integral del niño, se refrenda de igual modo en el Código de la Niñez y la Juventud, (artículo 4,1978: 6): "La sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de las familias en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. Las familias tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes, y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos".

La vida de las familias, se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de sus miembros.

Desde el punto de vista filosófico las familias es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta conclusión, que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes del Materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas en general. Resultado de las investigaciones iniciadas por el etnólogo norteamericano L Morgan y culminadas por F. Engels en su célebre obra "El origen de las familias, la propiedad privada y el Estado". De lo expuesto por Engels se comprueba el carácter histórico de la institución familiar, cuyos rasgos y atributos están determinados por la base económica de la sociedad.

Las familias es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual dependen en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta

a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, como que es un grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Las familias regulan la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida, en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de las familias que viven en su comunidad. Conocer las funciones de las familias permite comprender la dinámica familiar y en dependencia de este conocimiento establecer un accionar conjunto más efectivo.

En varias literaturas consultadas de mayor actualidad se ratifican estas palabras y se abordan las funciones de las familias, pudiera citarse “Metodología dirigida a la preparación de las familias para el desarrollo de los niños preescolares de Rodríguez, (2003); donde se patentiza las funciones que las familias deben cumplir.

La influencia (positiva o negativa) que ejerce las familias en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de las familias, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

- a) la procreación, cuidado y educación de sus miembros.
- b) el desarrollo de la personalidad de sus integrantes.
- c) las acciones indispensables para el mantenimiento de las familias y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Autores como Ares, P, (2002) Castro, P. L. (1997) coinciden en que las funciones específicas de las familias son la biosocial, la espiritual - cultural y la económica, como función general; la educativa o formativa. Además plantean factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de las familias y en tal sentido se puede señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de las familias.

- Tamaño y estructura de las familias.
- El tiempo que los miembros de las familias utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con interpersonales con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

Las familias son la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en las familias donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. Las familias aportan al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

En el caso de la educación de la Primera Infancia, estas influencias se concretan en la contribución al logro del máximo desarrollo integral posible en cada uno de los niños de 0-6 años. Las familias son el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño. En la vida familiar se desarrollan las primeras vivencias, se reciben las primeras estimulaciones que constituyen la base de todo el desarrollo posterior. La vida familiar es el primer escenario de educación del ser humano, por tanto, todos los que en ella participan, deben sentirse responsables y comprometidos en garantizar las condiciones para un desarrollo pleno.

Las familias, como nadie, conocen a su descendencia. Para sus miembros, las familias son el grupo humano con el cual conviven, donde se forman y se manifiestan las primeras emociones, los sentimientos como la alegría, el llanto los temores, la risa, entre otros, que se expresan en el seno familiar. Estas asumen su papel protagónico como promotora del desarrollo infantil, cuando se compromete, se prepara, organiza, conduce las acciones educativas que realiza con sus hijos e hijas y valora sus resultados.

Las investigaciones sociales y la sistematización de experiencias en la Primera Infancia han constatado que un proceso educativo con calidad en las condiciones del hogar se logra, cuando las familias adquieren los conocimientos y procedimientos para estimular el desarrollo infantil y lo realiza de manera responsable y comprometida. En

el cumplimiento sistemático de su función educativa, tiene lugar la autoeducación y el autodesarrollo de las familias.

Aunque no todas las familias tienen igual comprensión de la necesidad de unificar los criterios relativos a la educación de sus hijos e hijas, ni tienen la suficiente preparación para hacerlo, sí todas tienen como potencialidad, sus conocimientos, las normas de crianza transmitidas por las familias de origen y algo esencial: lazos afectivos que los unen y posibilidades de una comunicación diaria.

Rodríguez, N (2003) plantea que la eficiente educación de los niños de hoy, de los hombres y mujeres del mañana, se sustenta en la preparación y participación consciente de las familias. Es necesario sensibilizar a las familias con su función educativa, que se haga consciente de la labor sistemática que debe acometer y de la importancia que esto tiene para el presente y futuro de su hijo. Esta sensibilización ha de lograr que las familias asuman conscientemente su responsabilidad y se comprometa con su aplicación.

Al respecto se han desarrollado investigaciones dirigidas al perfeccionamiento de la orientación a las familias a favor de elevar la calidad del proceso educativo en la Primera Infancia y en este sentido se incrementan las temáticas abordadas. Los resultados obtenidos de tesis doctorales y de maestrías se socializan en el país, muestra de ello son los siguientes autores que han atendido áreas específicas como la prevención de alteraciones en el comportamiento, Sampayo (2016); acerca del "Programa Educa a tu Hijo" con un carácter intersectorial y esencialmente dirigido a las familias (Rivera, 2009), para potenciar el desarrollo infantil (Escalona, 2008).

El estudio de diversas fuentes le permite a la autora precisar que la orientación familiar, es definida como un proceso continuo, gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar - escuela, que posibilita diagnosticar las problemáticas de las familias y de atenderlas sobre bases objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa - formativa. También es concebida como la acción preventiva y de apoyo pre-terapéutico a los problemas o dificultades familiares; incluye el asesoramiento y la derivación específica en los casos particulares que así lo requieran.

Lo antes expuesto posibilitó la determinación de los hitos históricos pedagógicos, los que permitieron el paso de una etapa a la otra. En correspondencia se definen tres etapas: Primera etapa: Organización de la orientación a las familias en la infancia preescolar (1961- 1983); Segunda etapa: Institucionalización de la orientación a las familias en la infancia preescolar (1984 - 1989) y la Tercera etapa: Perfeccionamiento de la orientación a las familias en la infancia preescolar (1990- hasta la actualidad). El estudio del análisis histórico realizado por autores como Sampayo (2016) permitió determinar cómo tendencias las siguientes:

- Desde el triunfo de la Revolución en Cuba, la orientación a las familias ha transitado del protagonismo de las educadoras del círculo infantil, a la inserción de los medios de comunicación masiva, hasta la mediación de la maestra de los niños de 5-6 años.
- La orientación a las familias desde sus inicios ha abordado temáticas generales relacionadas con la alimentación y el cuidado de los niños; temáticas específicas por etapas del desarrollo infantil.
- El accionar de la institución educativa transita desde la atención espontánea a las familias, hasta la implementación de actividades en coordinación con la educadora o la maestra para el apoyo al proceso educativo.

El objetivo de la orientación a las familias es contribuir, a que estas, desde sus saberes, experiencias y diversidad de contextos de procedencia, se apropien, amplíen o precisen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos y así, puedan estar en mejores condiciones para cumplir el papel protagónico que les corresponde. No es intención que reciban una profunda capacitación como especialistas de las diferentes temáticas; pero sí la imprescindible que asegure el cabal cumplimiento de su rol.

Investigadores de la Primera Infancia plantean principios básicos para la orientación de las familias, como el principio de la autenticidad, de la aceptación, de la participación y de la conciliación relativa. Estos mismos autores determinan requerimientos que facilitan el trabajo con las familias de los niños de la primera infancia. Dentro de ellos:

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada niño.
- Revelar la influencia que en ello ha tenido las familias.
- Explorar las expectativas que tienen las familias de sus hijos.

- Determinar el momento oportuno para el intercambio entre los agentes educativos, incluida las familias.
- Dar oportunidad para la consulta en privado.
- Utilizar un lenguaje claro, sencillo, pausado, suave y comprensivo.

La efectividad del proceso de orientación familiar está relacionada con el cumplimiento de sus características esenciales:

- Su carácter permanente, ya que debe ser planificada y realizada de forma sistemática.
- Que cada encuentro sea enriquecedor para las familias y para todos los que en él participan, en relación con el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas en las primeras edades.

La orientación de las familias en la Primera Infancia, en general, adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas, se realizan, fundamentalmente mediante la actividad conjunta, en la que participan las familias, sus niños y quien las orienta.

La orientación de las familias, en cualquiera de las dos modalidades de atención educativa a la Primera Infancia debe contener determinados aspectos esenciales:

- el propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño (el para qué).
- contenidos educativos (el qué): habilidades, hábitos, conocimientos, normas de comportamiento, cualidades...
- los procedimientos a emplear (el cómo).
- medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)

Del estudio realizado la autora asume como fundamento teórico relacionado con la Orientación a las familias que este es un proceso de ayuda a las familias para mejorar su función educativa, la dinámica funcional, para la mejora personal de quienes la integran. Se realiza mediante un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por la que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital. El papel protagónico de las familias en la educación de sus hijos se evidencia, cuando en las condiciones del hogar, su participación deja de ser espontánea, para convertirse en algo consciente y dirigido.

1.2 La Identidad personal y su desarrollo en la Primera Infancia.

Cada persona, en su paso por la vida y en continua relación con el mundo natural y social, desde una posición activa, asume progresivamente una conciencia de sí misma y una concepción sobre ella misma, acorde con un sistema de valores, que la inclina a un conjunto de propósitos, a partir de sentimientos, motivaciones, intereses, conocimientos y otras formaciones psicológicas, que la conducen a determinados comportamientos. La conciencia de identidad, que constituye el centro de la personalidad, con la gran complejidad y originalidad que implica la combinación de múltiples rasgos psicológicos, genera la diversidad que se expresa en una forma singular de apreciar la realidad y dentro de ella, de diseñar el propio espacio.

Hablar de identidad es hablar de pertenencia, de procesos de continuidad y ruptura, es hablar de un sistema de creencias compartidas. Identidad deriva del latín: "identitas" es decir él mismo, aunque un sujeto nunca tenga su imagen sino es por la mediación de otros sujetos. La identidad de un individuo nunca es una particularidad constitutiva esencial suya, sino una propiedad derivada de otros.

En el pensamiento axiológico la identidad se asume en el replanteo de los valores que sirven de base a un futuro tipo de cultura, en la cual el hombre encuentre el respeto que se debe al título y a la desigualdad del ser humano. Esta identidad se amplía, se considera como propia y no entra en contradicción con el afán de ser libres.

En cuanto a su génesis, como todo contenido psicológico sigue el camino de lo externo-social a lo interno-psicológico. Con el surgimiento de la autoconciencia a inicios de la infancia preescolar comienza el proceso de construcción de la representación de sí mismo, la conformación activa de la identidad personal.

Cuando se habla de identidad de un sujeto individual... hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto... tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer su continuidad a través de transformaciones y cambios. (De la Torre, 2008)

En esta definición quedan expresados como rasgos distintivos.

1. La imagen de sí mismo.
2. La diferencia con respecto a los otros

3. El sentimiento de pertenencia.
4. La autorreflexión como vía que ofrece la posibilidad de su continuidad en el tiempo a través de las transformaciones y cambios que se producen en el decursar del desarrollo humano.

En los estudios realizados sobre la identidad personal en la infancia preescolar se utiliza indistintamente los términos desarrollo y formación. La teoría dialéctica del desarrollo descubierta por V.I. Lenin plantea que coexisten dos concepciones del desarrollo, la primera interpreta el desarrollo como una disminución a un aumento cuantitativo, como una repetición. En este caso se deja en la sombra la fuente del desarrollo, se niegan los cambios cualitativos.

La segunda define el desarrollo como un proceso de cambios cualitativos, ella proporciona la clave para el 'automovimiento' de todo lo existente; solo ella da la clave para los 'saltos', para la ruptura de la continuidad', para la 'transformación en el contrario', para la destrucción de lo viejo y el surgimiento de lo nuevo. En esta concepción se hace hincapié en la lucha de los contrarios como fuente de desarrollo. El desarrollo del hombre es un proceso de cambio cuantitativo y cualitativo, de desaparición de lo viejo, constituye un proceso continuo de tipo cuantitativo cuyo ritmo está determinado por las condiciones económicas y culturales en que se produce.

Tomando en consideración lo antes expuesto el desarrollo, desde una posición materialista dialéctica, se entiende como un proceso de automovimiento, de transformaciones, de cambios esenciales y necesarios en el tiempo y en el espacio, que pone de manifiesto las tendencias internas y la esencia de los fenómenos, los cuales conducen a la aparición de lo nuevo, desarrollo que se produce en forma de espiral ascendente, una etapa sucede a otra, y, en ese proceso, se va pasando de lo inferior a lo superior y lo superior es lo inferior desarrollado, con etapas de cierta estabilización y a veces como una especie de retroceso.

En el proceso de desarrollo se suceden transformaciones, consideradas estas como cambios esenciales en un proceso. El desarrollo se entiende como el proceso y resultado de la formación en el niño de todas sus facultades: intelectuales, espirituales y físicas. Teniendo en cuenta lo antes planteado la autora asume en su tesis que la identidad personal en la Primera Infancia se desarrolla.

Autores de la investigación “Estudios para el perfeccionamiento del Currículo preescolar cubano” al hacer un análisis de la dimensión Social Personal del currículo en perfeccionamiento se refieren a que esta dimensión tiene como propósito el desarrollo de contenidos que han de propiciar la estimulación en el niño acerca del conocimiento sobre sí mismo y de sus relaciones sociales, así como de la valoración y control que han de adquirir de sí mismos y de las habilidades para conducirse en su interacción con el medio social.

En este proceso resultan relevantes las interacciones del niño con el medio, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el difícil proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia con respecto a los adultos.

Más adelante plantean que se incorpora en la dimensión un contenido que es la identidad que es según sus criterios una consecuencia del conjunto de experiencias que el niño tiene en la relación con su medio físico y, sobre todo, social. En el desarrollo de la identidad propia intervienen, entre otros factores, la imagen positiva de sí mismo y los sentimientos de seguridad y propia estimación. Dichos sentimientos deben contribuir a la formación de un concepto de sí mismo, que permita al niño percibir y actuar conforme a las propias posibilidades y limitaciones.

El concepto de uno mismo dista mucho de ser objetivo; la autoestima del niño es en gran parte una interiorización de lo que le demuestran los que le rodean y de la confianza que en él se deposita.

En la relación entre el yo y el otro y entre el yo y el mundo externo, el niño desarrolla los procesos cognitivos, afectivos y de relación, todos responsables de un desarrollo pleno y armónico. En este proceso de diferenciaciones progresivas se desarrolla la identidad personal mediante el reconocimiento de la propia individualidad frente a los demás y frente al mundo. En todo ello reside la posibilidad de interactuar con los demás, de sentirse parte integrante de un grupo. Por otra parte, el conocimiento y control progresivo del cuerpo es un proceso que ocupa al niño desde su nacimiento y es uno de los primeros referentes para reconocerse como persona.

Como se aprecia en estas reflexiones de las investigadoras, queda claro que asumen como fundamento teórico que la identidad en la Primera Infancia es un proceso que en su génesis, sigue el camino de lo externo-social a lo interno-psicológico. Con el surgimiento de la autoconciencia a inicios de la infancia preescolar comienza el

proceso de construcción de la representación de sí mismo, la conformación activa de la identidad personal.

El desarrollo de la identidad transcurre por un proceso de diferenciación. La autora para una mayor comprensión de cómo ocurre este proceso hace una sistematización de diversas fuentes y autores dedicados a la educación de la Primera Infancia.

En los primeros momentos de la vida el niño se encuentran en un estado de indiferenciación con relación al resto de los objetos y personas que lo rodean. Al inicio el lactante está centrado, pero no está centrado en sí mismo, aún no sabe que es diferente a los demás, no puede separar al “yo” del resto del mundo. Entre el año y el año y medio el niño es “el absoluto indiferenciado del sí mismo y el ambiente.

En la medida en que va adquiriendo nuevos recursos psicológicos comienza primero a distinguir los objetos y sus propiedades, así como a las personas. Es también en este periodo que comienza la acción prensil, el niño comienza a utilizar las manos para agarrar los objetos y también comienza a reconocer sus manos, a tocar una con la otra, después observa sus pies y es capaz de explorar distintas partes de su cuerpo. Así, entre el quinto y el sexto mes comienza a examinar los dedos de las manos y los pies. Cuando coge los objetos no puede dejarlos caer intencionalmente, para él no existen diferencias entre su cuerpo y los demás objetos.

A los ocho meses puede mirar su imagen en el espejo, pero reconoce antes a sus padres que a su propia imagen. Ya en este periodo comienza a distinguir a los familiares de las personas extrañas. Se alegra cuando ve a una persona conocida, mientras que una cara extraña parece asustarlo. La identidad de los demás precede el sentido de su propia identidad, “el tú precede al yo”.

A los diez meses trata de alcanzar su imagen en el espejo y juega con ella, sin saber aún que es su imagen. Así poco a poco comienza el proceso de diferenciación de sí mismo con respecto a los objetos y a las personas que lo rodean. Es posible que hacia los quince meses de nacidos el niño se dé cuenta de su “yo”.

El sí mismo corporal es el primer aspecto del sí mismo que se desarrolla. Pudiera decirse que nuestras sensaciones y movimientos nos muestran que “yo soy yo” y que dependemos de la corriente de sensaciones para desarrollar nuestro sentido del sí mismo.

Los logros alcanzados por el niño en el primer año de vida en el lenguaje, la marcha independiente y la actividad con objetos hacen de la infancia temprana una etapa particularmente fecunda en el desarrollo sociomoral de los pequeños, en la que la asimilación de sencillas normas sociales deben contribuir a su socialización.

En este período deben alcanzar mayor estabilidad emocional, lograr una mayor independencia y reafirmación de su yo, aspectos fundamentales en el desarrollo de su personalidad.

Uno de los momentos más importantes en el desarrollo del niño de infancia temprana consiste en que éstos comienzan a comprender su existencia como seres independientes que no cambian al ser variadas las situaciones, que tienen sus propias inclinaciones y deseos coincidentes o no con los de las personas adultas. Ellos se percatan de la relación para consigo mismo a través de los adultos que los rodean.

Un factor psicológico importante en el establecimiento del sentido de identidad en el segundo año de vida y en su persistencia ulterior es el lenguaje. Cuando el niño puede hablar y pensar en palabras dispone de medios para relacionar las cosas con el yo. La toma de objetos junto con la repetición de su nombre le permiten inferir que el yo es factor continuo en estas relaciones. Pudiera decirse que el nombre del niño es la más importante ayuda lingüística. Oír su nombre le permite verse como punto de referencia distinto de las demás cosas. Así, en el segundo año de vida el nombre adquiere significado para él.

En esta etapa confunde los pronombres yo, tú, él. Resultan difíciles para su propia identidad. Otro elemento característico es que se nombran a sí mismos en tercera persona y con frecuencia conversan consigo mismos como si se tratara de otra persona, se disgustan, se ponen de acuerdo, se agradecen.

El sí mismo es incompleto en esta edad. Él niño puede no darse cuenta de sus necesidades o sensaciones. Se contagian las emociones, experimenta aquellas que no son suyas. Incluso después de haber establecido parcialmente su identidad la pierde en el juego. Cuando juegan pueden convertirse fácilmente en un oso, en un perro.

Sus sueños adquieren carácter de realidad. No pueden separar lo que está dentro de lo que está afuera. La ropa, los zapatos, los adornos fortalecen la identidad de sí mismos, contribuyen a separarlo del ambiente. Reconocerse en fotografías y películas

cinematográficas es para ellos una tarea más difícil que reconocer su imagen en el espejo.

A los dos años reconoce fácilmente a las demás personas y a la situación ambiental en que se produjo la filmación, pero solo comienza a reconocerse a sí mismo a mediados del tercer año de vida. Inclusive durante cierto tiempo el niño habla sobre su imagen en la película cinematográfica como si se tratara de un segundo "él" o "ella". Así se manifiesta su dificultad para comprender su invariabilidad en distintas situaciones.

El reconocimiento de sí mismo, como fuente permanente de los deseos y acciones más diversas, distinto de las demás personas, tiene lugar al finalizar el tercer año de vida, a causa de la influencia de la creciente necesidad de independencia que se manifiesta en el niño en este período. Comienza a comprender que es él o ella quien realiza una u otra acción, como resultado de poder realizar, sin la ayuda del adulto, las acciones más diversas, de asimilar los hábitos más sencillos de autoservicio.

La manifestación exterior de que esto se comprende así, precisamente, es el hecho de que el niño comienza a hablar de sí mismo no en tercera, sino en primera persona. El sentido primero del yo resulta en parte de las actitudes, palabras y gestos de los demás, que el niño percibe, imita y responde. El sentido de sí mismo es un producto de la conducta de los demás con respecto a él o ella". Ello demuestra que el sí mismo, así como la estima de sí mismo son un producto eminentemente social.

El hecho de poder distinguirse entre las demás personas y el reconocimiento de sus propias posibilidades implica, a su vez, que se manifieste una nueva relación del niño con los adultos: comienzan a compararse con los adultos y a querer ser igual que ellos, realizando las mismas acciones que estos realizan, valiéndose de la misma independencia que los adultos ponen de manifiesto.

Así es como surge la llamada crisis de los tres años, período durante el que los adultos encuentran grandes dificultades para relacionarse o tratar al pequeño, ya que se enfrentan con su obstinación, con su negativismo.

En la etapa de la Infancia preescolar comienza a percibirse una diferenciación sustancial, otro tipo de relación con los coetáneos y otras actividades que le proporcionan satisfacción y desarrollo, entre las que se destaca el juego.

En este período se consolidan las principales adquisiciones de la infancia temprana y logran un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo, que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos. Alrededor de los tres años de edad los niños logran la satisfacción de sus necesidades a través de las acciones lúdicas, antes ya lo hacían, pero es entrando a la infancia preescolar que el juego de roles se convierte en la actividad fundamental. Reproducen la vida adulta, utilizan para ello interrelaciones reales y lúdicas, así como objetos reales, sustitutos e imaginarios.

Desarrollan la memoria y la atención, se concentran mejor, memorizan más por las propias exigencias que les plantea el juego. Esto les permite un mayor nivel de independencia en la actuación en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién realizar los juegos y actividades.

La premisa para el desarrollo de la autoconciencia al llegar a la infancia preescolar, aún el niño no sabe nada sobre sí mismo, ni de sus propias cualidades. Cuando trata de ser como el adulto no tiene en cuenta sus posibilidades reales. Tampoco existe una opinión fundamentada acerca de sí mismo en el niño de infancia preescolar media. Sencillamente se adjudica todas las cualidades entendidas por los adultos como positivas, frecuentemente sin que sepa en qué consisten. En realidad para hacer una justa valoración de sí mismo, el niño tiene primero que ser capaces de evaluar a las demás personas.

En la medida que va asimilando normas y reglas de conducta, éstas se convierten en "marcas o medidas" de las cuales se vale para evaluar a las demás personas. Sin embargo, aplicarlas así mismos le resulta muy difícil. En realidad la habilidad de comprarse con los demás la adquiere el niño en el período de la infancia preescolar mayor y constituye la base para la autoevaluación.

Por lo tanto, podemos afirmar que el surgimiento de la subordinación o jerarquía de los motivos y de la formación de la autoconciencia constituyen la clave del desarrollo de la personalidad en esta edad, ya que le permite el grado de autonomía necesario para actuar de manera más consciente y propositiva. La construcción del sí mismo, es un proceso complejo, que requiere de una comprensión de sí mismo, que se basa en tres pilares fundamentales la autoestima, la autovaloración y el autoconocimiento.

En ocasiones este deseo de reafirmar su naciente yo puede conducir a manifestaciones negativas que se expresan en forma de caprichos y obstinación, que se diferencian desde el punto de vista psicológico, de los que tienen lugar durante la crisis de los tres años, con los que los niños tratan de afirmar su autonomía. En la infancia preescolar estos caprichos son frecuentemente la consecuencia de un enfoque incorrecto con respecto al niño en este período y de la fijación de formas e interrelaciones negativas. No puede olvidarse que “el yo se construye en relación social con el otro”

En estas edades es el inicio de la formación de una jerarquía de motivos, son capaces de subordinar un motivo por otro. Es importante tomar en cuenta la significación de estas edades como etapa en sí misma: para el establecimiento de conexiones que sirven de base para el registro y afianzamiento de las más variadas estimulaciones, a la vez que es el período de mayor vulnerabilidad física y susceptibilidad ante los agentes patógenos del medio; en ella existe una marcada necesidad y dependencia de los adultos para una apropiada alimentación y nutrición, para vivir en un medio favorable, recibir estímulos para un desarrollo integral caracterizado por la interdependencia de los procesos, para acabar integrándose en una estructura de la conciencia, en la que la afectividad es decisora y tiene lugar el crecimiento y perfeccionamiento de las estructuras cerebrales y de los órganos sensoriales, base de los procesos psíquicos superiores esenciales para el desarrollo humano.

La identidad de género como parte de la identidad total conforma sus bases en los cinco primeros años de la vida en que al consolidarse la “constancia de género” surge la convicción de que en ninguna circunstancia, aun cuando se transforme nuestro atuendo o apariencia, entre otros, dejaremos de ser varones o mujeres. En la infancia preescolar se produce un período sensitivo de la identidad genérica, ocurriendo una categorización de género, o sea los niños ya pueden distinguir las categorías hombre y mujer, y también se autoubican con conocimiento de causa, a partir de los caracteres primarios y sin imposición externa.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de la identidad personal en la Primera Infancia es que en el Plan Educativo de la Primera Infancia se plantea como uno de los objetivos fundamentales: manifestar, de acuerdo con sus particularidades, un estado emocional positivo que se manifieste en su vida cotidiana y en el

surgimiento de sentimientos de identidad personal, su pertenencia a una familia, a una comunidad, a su país, así como de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país y por héroes, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones. Además se expresa también como uno de los contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo Social Personal: la formación en el niño de rasgos de identidad personal como ser humano, miembro de una familia, de una comunidad y de su país.

En el Programa Educación para los del sexto año de vida se plantea que la dimensión tiene como propósito que los niños demuestren rasgos de identidad personal como resultado de su interacción con los elementos de su entorno, en la solución de problemas, la realización de valoraciones sencillas y el establecimiento de relaciones de socialización, en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

Como objetivo de la dimensión para niños de cinco a seis años de edad relacionado con el desarrollo de la identidad se plantea: Manifestar rasgos de identidad personal como ser humano, miembro de una familia, comunidad y nación cubana. El contenido expresa la aceptación de sí mismo y de su entorno y la manifestación de emociones y sentimientos en su identidad personal como miembro de una familia, comunidad y nación cubana.

Del estudio realizado la autora asume como fundamento teórico relacionado con la Identidad y su desarrollo en la Primera Infancia, que la identidad personal es un proceso de diferenciaciones progresivas, se desarrolla mediante el reconocimiento de la propia individualidad frente a los demás y frente al mundo. En todo ello reside la posibilidad de interactuar con los demás, de sentirse parte integrante de un grupo. Por otra parte, el conocimiento y control como resultado de su interacción con los elementos de su entorno, en la solución de problemas, la realización de valoraciones sencillas y el establecimiento de relaciones de socialización, en la medida que esto ocurra se darán determinadas adquisiciones que se pondrán de manifiesto en el desarrollo de su comunicación, motricidad, relación con el entorno, así como el estético, lo que se materializa en un desarrollo social personal.

CAPÍTULO II MATERIAL EDUCATIVO DE ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL.

En este capítulo se refleja la estrategia del proceso investigativo, se presentan los instrumentos aplicados de carácter empírico que permitieron realizar la caracterización del grupo de estudio, se fundamenta y presenta el Material Educativo de orientación a las familias para el desarrollo de la identidad personal de los niños de sexto año de vida y se realiza una valoración de la propuesta por criterio de usuarios.

2.1 Consideraciones acerca de la metodología empleada en la investigación.

En la investigación se asume como método general del conocimiento científico el método dialéctico-materialista, que se revela por la interrelación cualitativa y cuantitativa en el análisis de los resultados, con la utilización de métodos científicos en el estudio y desarrollo del tema.

Sobre la base de lo anterior, en el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático, que aparecen descritos en la introducción de la tesis. Los métodos empíricos permitieron constatar el estado actual de la problemática. Dentro de ellos el análisis de documentos, la observación y encuestas a las familias de los niños del sexto año de vida para obtener criterios sobre su orientación en identidad personal. Para obtener información sobre la calidad, utilidad y pertinencia del Material Educativo elaborado se utilizará el criterio de usuarios.

Los instrumentos se elaboraron, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores para la orientación a las familias en identidad personal de los niños de sexto año de vida.

Las dimensiones que se determinan por la autora son:

1. Orientaciones para el desarrollo de la identidad personal de los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.
 - 1.1 Conocimientos relacionados con el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.
 - identidad personal como ser humano, imagen de sí mismo.
 - sentimiento de pertenencia como miembro de una familia.

- sentimiento de pertenencia como miembro de una comunidad y de su país.

1.2 Importancia del desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

1.3 Ejecución de actividades para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

- Procedimientos para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.
- Utilización de materiales y medios educativos para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar

El Material Educativo de orientación a las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar se elaboró mediante un proceso dialéctico, estructurado en etapas estrechamente relacionadas que centran su atención en el diagnóstico del estado actual de orientación.

Primera Etapa: Estudio de las fuentes para determinar los fundamentos teóricos que sustentan el contenido del Material Educativo. Como resultado de esta etapa se seleccionaron los contenidos del material, los cuales aparecen en el capítulo 1 de la tesis.

Segunda Etapa: Diagnóstico del estado actual de orientación a las familias en identidad personal para su desarrollo en los niños de sexto año de vida. En esta etapa se aplicaron los métodos que aparecen explicados en la introducción del trabajo.

Tercera Etapa: Diseño de un Material Educativo dirigido a la orientación de las familias de la muestra para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

En esta etapa la autora realizó el diseño preliminar del Material Educativo para ello tuvo en cuenta:

- Determinación de los objetivos del Material Educativo.
- Selección de los contenidos. Su orden y estructuración.
- Determinación de la estructura del Material Educativo.
- Construcción preliminar del Material Educativo.

Cuarta Etapa: Valoración por criterio de usuarios el Material Educativo dirigido a la orientación de las familias de la muestra para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

En esta etapa se siguieron los siguientes pasos:

- Valoración por usuarios del Material Educativo en su diseño preliminar y final.
- Rediseño del Material Educativo a partir de los criterios ofrecidos.

2.2 Diagnóstico del estado actual de orientación a las familias en identidad personal para su desarrollo en los niños de sexto año de vida.

El estudio exploratorio se inició con el análisis documental (anexo 1) para evaluar el estado actual del tratamiento al problema de investigación en documentos como:

- Plan educativo de la Primera Infancia
- Programa educación de la Primera Infancia para los niños del sexto año de vida.
- Orientaciones Metodológicas para los niños del sexto año de vida.
- Estrategia Educativa de trabajo con las familias para los niños del sexto año de vida.

Teniendo en cuenta los aspectos a analizar y documentos se puede apreciar que existe evidencia de la importancia del tema en cada uno de ellos, siendo el trabajo con la identidad personal en condiciones de vida familiar uno de los objetivos generales de la educación de la Primera Infancia que recoge el Plan Educativo, así mismo también podemos expresar que es una de las características psicológicas del desarrollo de la personalidad que el niño debe adquirir entre los 5 y 6 años de edad, aunque es importante decir que la formación de rasgos de identidad personal surgen en la infancia temprana con el reconocimiento de sí mismo. Se destacan rasgos comportamentales como: la independencia, la negación y la rebeldía. El niño que antes solía autodenominarse el “nené” comienza a referirse a sí mismo como “yo”. Es un momento de descubrimiento de la identidad personal.

En el estudio de documentos se constató que en el Programa Educación de la Primera Infancia para los niños del sexto año en la dimensión Social Personal existe un objetivo que de forma explícita se refiere a manifestar rasgos de identidad personal como ser humano, miembro de una familia, comunidad y nación cubana. En correspondencia

con este objetivo aparece un contenido referido a la manifestación de emociones y sentimientos en su identidad personal como miembro de una familia, comunidad y nación cubana.

Desde el estudio de la concepción curricular también se tiene en cuenta, la consideración de las costumbres, tradiciones y experiencias particulares que se manifiestan en cada lugar, de modo que se identificará todo el acervo cultural que en cada contexto contribuye al logro de la identidad en cada sujeto, de cada familia y comunidad, a la satisfacción de sus necesidades e intereses; de acuerdo con las particularidades del nivel educativo y la fundamentación de su contribución al fin de la educación.

En cuanto a las dimensiones del currículo se aprecia que la identidad personal juega un papel fundamental en la dimensión Educación y Desarrollo Social Personal aunque esto no signifique que no se ve reflejada en las otras dimensiones del currículo teniendo en cuenta que esta dimensión ocupa un lugar central en la concepción del currículo de La Primera Infancia, en particular para los niños de cinco a seis años de edad. Esta dimensión es rectora de las restantes dimensiones y de ella en sí misma, lo que significa que sus objetivos y contenidos se expresan mediante la comunicación, la estética, la motricidad y las relaciones con el entorno y a su vez estas confluyen en la dimensión social personal; por ello se considera centro del currículo.

Se recomienda en la dimensión Social Personal la utilización de los métodos educativos para lograr el objetivo, además para el desarrollo de la identidad se plantea como un procedimiento fundamental el juego de roles. El medio didáctico por excelencia será la voz del agente educativo,

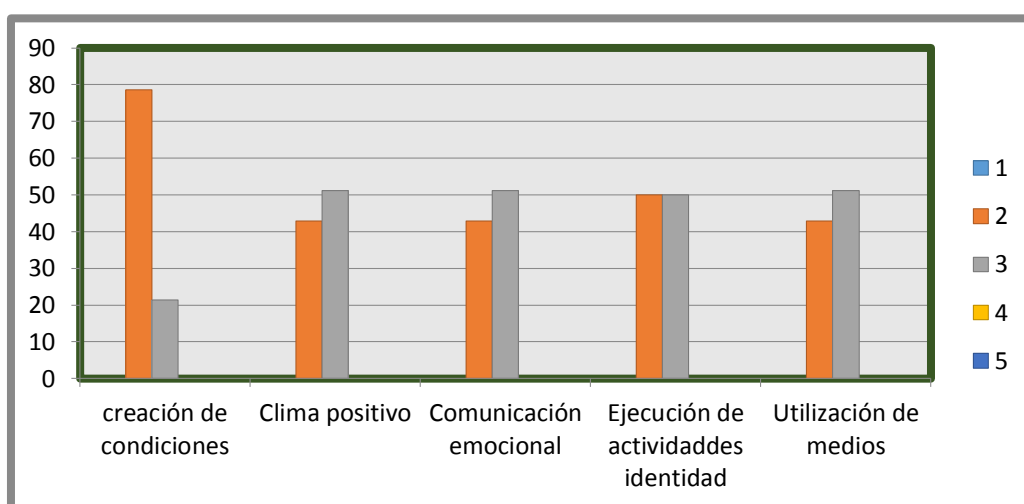
La dimensión tiene como propósito que los niños demuestren rasgos de identidad personal como resultado de su interacción con los elementos de su entorno, en la solución de problemas, la realización de valoraciones sencillas y el establecimiento de relaciones de socialización, en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Los logros alcanzados en las esferas afectivas, cognoscitivas y volitivas hacen que aumenten de manera considerable las demandas sociales planteadas por los adultos, lo que favorece su desarrollo social-personal, cuando participan en las diferentes actividades de comunicación, estética, motricidad y de relaciones con el entorno. Al culminar este año de vida se aprecia un enriquecimiento de la imagen de sí mismos, de las cualidades que poseen y de las relaciones con los otros, además, se comparan

con otros niños de su misma edad, al valorar con relativa propiedad los aciertos, fracasos y cualidades, cuestión que permite el desarrollo de la autoestima en estas edades.

En la Estrategia Educativa de trabajo con las familias para los niños del sexto año de vida no se aprecia de forma explícita ninguna actividad de orientación sobre identidad personal.

Se realizaron observaciones en la visita al hogar para buscar información sobre cómo las familias de los niños de sexto año de vida desarrollan la identidad personal en condiciones de vida familiar. Los resultados se reflejan en la tabla y gráfico 1

Observación en la visita al hogar



Como se aprecia en el gráfico de 14 familias que se visitaron la tendencia en los resultados obtenidos, se inclinan entre lo que es absolutamente negativo o que no se hace y estadios intermedios que van más hacia lo negativo. Las mayores insuficiencias se presentan en:

Las familias no crean totalmente las condiciones de vida familiar necesarias para el desarrollo de la identidad personal, no propician actividades para que los niños vayan logrando la independencia que necesita alcanzar en esta etapa, en ocasiones todavía se les habla como si ellos no fueran capaz de reconocerse a sí mismos. Se observó además que a pesar de existir climas emocionales favorables en esas familias no siempre se estimula la formación de la identidad y no se tiene en cuenta la importancia del tema para nuestros pequeños, los cuales en estos años de vida están configurando los rasgos y características que van adquiriendo y que les permitirá lograr un

desarrollo en su personalidad, así como el surgimiento de la autoestima, la independencia.

Los medios que se utilizan no favorecen totalmente el desarrollo de la identidad personal como ser humano, específicamente la imagen de sí mismo, sentimiento de pertenencia como miembro de una familia, sentimientos de pertenencia como miembro de una comunidad y de su país.

La aplicación de esta guía de observación corrobora que constituye una necesidad la orientación a las familias de los niños del sexto año de vida en identidad personal debido a que existen carencias teóricas y metodológicas relacionadas con; el concepto de identidad; su importancia; la determinación de variadas acciones y la utilización de procedimientos y métodos educativos para su desarrollo en condiciones de vida familiar.

Para obtener información sobre la orientación que posee las familias de los niños de sexto año para el desarrollo de la identidad personal, en condiciones de vida familiar se aplicó una encuesta a las 14 familias. Los resultados se presentan a continuación.

Del resultado de la aplicación de la encuesta a las familias se puede plantear que fue aplicada al 100% de las familias, de ellas 4 conocen sobre el significado y la importancia de la identidad personal y 10 solo conocen parcialmente acerca del tema, aunque sí reconocen que es un tema muy importante en la formación y desarrollo de sus hijos, de igual forma plantean que es importante recibir orientaciones sobre el tema para contribuir a su desarrollo en sus hijos.

En cuanto a lo que significa la identidad personal se refieren a algunos aspectos de la identidad personal como que se reconocerse entre otros niños. Se refieren a que todos pertenecen a una familia y la familia a una comunidad. En cuanto a las actividades que se realizan en condiciones de vida familiar para el desarrollo de la identidad personal, refieren que necesitan orientación, pues dentro del hogar se realizan varias actividades pero como tal para el desarrollo de la identidad no sabrían que actividades específicas podrían realizar.

Las familias refieren que se sienten parcialmente orientados, que es un tema complejo.

El análisis de los métodos aplicados permite determinar como principales regularidades

- En los documentos revisados se refiere a la importancia y necesidad del desarrollo de la identidad personal en los niños del sexto año de vida, y de la orientación que requieren las familias para su desarrollo en condiciones de vida familiar.
- A las familias les faltan conocimientos relacionados con el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar dentro de ellos:
 - Conocimientos sobre la identidad personal como ser humano, imagen de sí mismo, sentimiento de pertenencia como miembro de una familia, sentimiento de pertenencia como miembro de una comunidad y de su país.
 - Importancia del desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.
 - Actividades que se pueden ejecutar para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

2.3 Diseño de un Material Educativo dirigido a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

En la Wikipedia se define etimológicamente el diseño, como verbo "diseñar", se refiere al proceso de creación y desarrollo para producir un nuevo objeto o medio; el sustantivo "diseño" se refiere al plan final o proposición determinada fruto del proceso de diseñar, que se interpreta como un plan en práctica (Wikipedia, 2017).

En el curso Taller de Tesis que aparece en el tabloide 4 de la Maestría en Ciencias de la Educación se plantea que existen distintos tipos de materiales, dentro de ellos el educativo. Un material educativo puede ser orientaciones específicas para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. El material que se propone tiene una combinación de aspectos teóricos y metodológicos en forma de orientaciones para las

familias de los niños de sexto año de vida sobre identidad personal en condiciones de vida familiar, además ofrece ejemplos de actividades.

La concepción del material educativo pretende dar una solución científica que promueve la calidad en la labor de las familias de la muestra y las transformaciones necesarias de la realidad educativa, no aporta modificaciones al programa educativo, brinda orientaciones particulares a las familias sobre la identidad personal. Cumple funciones como; la informativa, la comunicativa, la transformadora, la educativa y la desarrolladora

En esta etapa la autora realizó el diseño preliminar del Material Educativo para ello tuvo en cuenta:

- Determinación de los objetivos del Material Educativo.
- Selección de los contenidos. Su orden y estructuración.
- Determinación de la estructura del Material Educativo.

El material se estructura en tres partes:

Introducción: Les ofrece información a las familias sobre el contenido del material.

Desarrollo: En el Material Educativo quedarán explícitos aspectos como: concepto de identidad personal, su importancia, cómo se desarrolla en los niños, pautas a seguir, así como sugerencias de actividades, por lo que puede constituir una vía de fácil aprendizaje para las familias, ya que lo tienen en sus manos y expone lo esencial de la identidad.

Conclusiones: A modo de conclusión se hace una breve síntesis del contenido.

El Material Educativo propuesto se fundamenta desde las Ciencias de la Educación, lo que permitió proyectarlo teniendo en cuenta el valor de la identidad personal para el fin de la educación de la Primera Infancia dirigido a lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. Además, se evidencia mediante la orientación hacia las familias, como núcleo de la sociedad y máxima responsable de la formación de cualidades y sentimientos en los niños. Se tiene en cuenta lo que plantea el Programa Educativo referido a la manifestación de emociones y sentimientos en su identidad personal como miembro de una familia, comunidad y nación cubana.

Se parte de considerar al realizar esta propuesta, el fundamento filosófico, considerando que el mundo es cognoscible por el hombre y que ese conocimiento

ocurre como resultado de la interacción del individuo con la experiencia histórico-cultural que le antecede, con el entorno y su vida cotidiana más cercana, el patrimonio de este entorno, con los objetos, y otras relaciones sociales, para este conocimiento es indispensable la actividad y la propia comunicación que establece con los demás, aspecto que posibilita el Material Educativo, al tener en cuenta que la identidad en el niño es un proceso que se desarrolla de lo externo a lo interno.

El fundamento psicológico, al considerar la importancia que reviste las influencias del otro en este caso las familias para el desarrollo de los procesos psíquicos en el niño de la Primera Infancia el cual se desarrolla mediante la actividad y la comunicación. Considerar que el desarrollo se produce como resultado de la interrelación entre lo biológico, lo social y lo propiamente psicológico, que implica considerar al niño como un sujeto activo, al que hay que proporcionarle las posibilidades para que despliegue su identidad personal, atender sus necesidades e intereses, y además considerar las particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar su vida, considerando que todo momento de la vida del niño resulta educativo.

El fundamento sociológico se evidencia al tener en cuenta el medio sociocultural, las condiciones de vida, y la relación con el medio cultural en que el niño se inserta y se desarrolla. El Material Educativo se centra en las familias como el principal agente socializador histórico, social.

Se toma en consideración el derecho a tener su identidad como un derecho ineludible, lo cual se plasma en diferentes documentos de carácter tanto internacional como nacional, expresándose políticas que preservan el bienestar de la infancia en el país, las cuales se explicitan en el Códigos de la Niñez y la Juventud y el papel de las familias en su educación lo que se regula en el Código de las familias.

El fundamento biológico se evidencia al particularizar en la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características se tuvieron en cuenta para las sugerencias que se les ofrecen a las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

El fundamento pedagógico se expresa en el cumplimiento de los principios de orientación a las familias de la autenticidad, de la aceptación, de la participación y de la conciliación relativa teniendo en cuenta la heterogeneidad de las familias en cuanto a su nivel cultural y profesional, a las condiciones del ambiente familiar y al desarrollo alcanzado por el niño. Se tiene en cuenta en el Material Educativo las leyes de la pedagogía vínculo de la escuela con la vida y de la teoría y la práctica, así como los

requerimientos y principios de la educación de la Primera Infancia, propuestos por López y Siverio (2005) para lograr un desarrollo integral de niños de cero a seis años. Estos precisan la necesaria orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal.

El Material Educativo será entregado de forma motivante a las familias en una actividad conjunta, donde se les orienta hacia qué va dirigido, su contenido y la importancia del mismo con vista a que estén orientadas para la realización de actividades para el desarrollo de la identidad personal en sus hijos.

Para la construcción del Material Educativo que se propone se tuvo en cuenta requerimientos como:

- Estudio de las fuentes que permitieron determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el contenido del material.
- Diagnóstico de las necesidades de orientación que presentan las familias de la muestra.
- Diseño preliminar del Material Educativo dirigido a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad, para ello se tuvo en cuenta:
 - Determinación de los objetivos del Material Educativo.
 - Selección de los contenidos. Su orden y estructuración.

Objetivo del Material Educativo: Contribuir a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar

2.4 Presentación del Material Educativo de orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar

Material Educativo de orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar



Autora: Lic. Luisa María Ramírez Martínez.

Introducción

A las familias de la Primera Infancia.

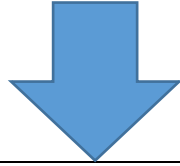
A ustedes va dedicado el presente Material Educativo. El cual aborda aspectos fundamentales para la orientación a la familia de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal.

En el “Código de las Familias” aprobado recientemente se regula en el Artículo 2 que el Estado reconoce en las familias la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico, al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garantizan el cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social. Madres y padres tienen responsabilidades y deberes comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral e inclusiva de sus hijas e hijos. (Ley 156/2022 “Código de las Familias” (GOC-2022-819-087).

Una de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento es la de educación y desarrollo social personal, que tiene dentro de sus propósitos que los niños demuestren rasgos de identidad personal como resultado de su interacción con los elementos de su entorno, en la solución de problemas, la realización de valoraciones sencillas y el establecimiento de relaciones de socialización, en la medida que esto ocurra se darán determinadas adquisiciones que se pondrán de manifiesto en el desarrollo de su comunicación, motricidad, relación con el entorno, así como el estético, lo que se materializa en un desarrollo social personal.

Por lo que se hace necesario un Material Educativo dirigido a las familias con el objetivo de orientarlas en aras de lograr la adecuada identidad personal en nuestros niños y niñas contribuyendo de esta forma a alcanzar el máximo desarrollo integral posible de nuestros pequeños.

¿Qué es la identidad en los niños?



La identidad en niños es el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida, esta primera formulación constituye la base para las futuras reformulaciones.

¿Qué es la identidad personal



Cuando se habla de identidad de un sujeto individual... hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto ... tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer su continuidad a través de transformaciones y cambios. (De la Torre, 2008)



Rasgos distintivos de la identidad personal.

- *La imagen de sí mismo.*
- *La diferencia con respecto a los otros*
- *El sentimiento de pertenencia.*
- *La autorreflexión como vía que ofrece la posibilidad de su continuidad en el tiempo a través de las transformaciones y cambios que se producen en el decursar del desarrollo humano.*

¿Por qué es importante el desarrollo de la identidad personal en niños?

- *Permite el conocimiento sobre sí mismo y de sus relaciones sociales.*
- *Valoración y control de sí mismos y de las habilidades para conducirse en su interacción con el medio social.*
- *Posibilita las interacciones del niño con el medio.*
- *El niño conoce sus posibilidades y limitaciones el difícil proceso de diferenciación de los otros.*
- *El desarrollo de la independencia con respecto a los adultos.*
- *La imagen positiva de sí mismo y los sentimientos de seguridad y propia estimación.*
- *Desarrollan los procesos cognitivos, afectivos y de relación*
- *El reconocimiento de la propia individualidad frente a los demás y frente al mundo.*
- *La posibilidad de interactuar con los demás, de sentirse parte integrante de un grupo.*

El desarrollo de la identidad se apoya en:

- *El autoconcepto o reconocimiento de uno mismo.*
- *La integración en la sociedad y como uno se define y es definido por otros, en el grupo social.*

¿Cómo se desarrolla la identidad en los niños?



Desde el momento en que nuestro hijo toma conciencia de sí mismo, como una persona diferente a la realidad que le rodea, a las demás cosas y personas, comienza a definirse a sí mismo. La toma de conciencia del propio yo, crea la necesidad de definirse a uno mismo. El desarrollo de la identidad es una necesidad de todas las personas. El desarrollo de la identidad se produce de manera paralela al desarrollo del autoconcepto y se apoya en el mismo.



Los primeros momentos, desde la toma de conciencia hasta que hace una primera definición, pueden suponer una crisis. En la que se intenta dar respuesta a la necesidad de desarrollo de la identidad. Niñez. En años posteriores este primer concepto de uno mismo se estabiliza y consolida. Durante los años de la niñez se da un periodo estable en cuanto a la identidad.



Las pautas para el desarrollo de la identidad personal en las familias

- *Favorece una autoestima positiva. Los estudios demuestran que una sana autoestima tiene una influencia determinante en el proceso de desarrollo de la identidad.*
- *Ayuda al desarrollo del autoconcepto, ya que el desarrollo de la identidad se apoya en éste. Existen relaciones probadas entre la identidad y el autoconcepto del niño.*
- *Muéstrale una imagen adecuada de sí mismo. Ya que la primera opinión de sí mismo se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.*
- *Fomenta el desarrollo de sus habilidades sociales. Las figuras de apoyo social tienen un gran peso en el desarrollo de la identidad.*
- *El desarrollo de su autonomía es también muy importante para el proceso de formación de la identidad. Deja que haga cosas por sí mismo y déjale ser.*
- *Pregúntale que es lo que quiere y que es lo que le gusta en lugar de decidir por él.*
- *Deja que sean ellos mismos y proporciona un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza.*
- *No cortes su identidad. En algunas ocasiones dictamos el camino que deben seguir nuestros niños y no les dejamos trazar su propio camino.*
- *Del modo en que eduquemos (y el trato que tengamos hacia nuestros hijos) resultará el desarrollo de su identidad ¿Cómo sabemos si somos padres que fomenten el desarrollo correcto de la identidad de los niños? Veamos algunos ejes centrales:*
- *Brindarle confianza para mantener una charla abierta sin prejuicios. Fomentar esto no solo le ayudará a tener un ejemplo claro y poder resolver conflictos de una manera acertada. Si no sabes de qué modo enfrentar ciertos temas con tus hijos, no tengas miedo; nos ha pasado al 99% de los padres pero sí pide ayuda a algún familiar o bien a un profesional que pueda guiarte.*
- *Ser un ejemplo. Los niños nos observan todo el tiempo y somos (aunque no nos demos cuenta) sus ejemplos en todo. Si ellos ven que resolvemos una situación conflictiva con gritos, es probable que aprendan e*

incorporen que esa es la única manera de poder resolver una situación conflictiva.

- *Estar presentes y al tanto de lo que le ocurre al niño; sea en la escuela, en su entorno de amistades, etc. Dentro de este aspecto podemos destacar el compromiso de los padres por conocer un poco más de cerca a las amistades de nuestros hijos y, en consecuencia, a sus familias.*
- *Saber cómo piensan: No se trata solo de hallarse cerca de los niños de modo físico; debemos interesarnos por saber cómo piensan y qué es lo que les ocurre.*
- *Ofrécele un hogar estable: Esfuérzate por tener un hogar emocionalmente estable para el niño.*
- *Ser participativo en el hogar y las actividades del niño; imponer reglas, límites, afecto y contención. En otras palabras, dialogar periódicamente con ellos sin restricción de temas.*

Consejos para ayudar a los niños a desarrollar la identidad

- *Fortalece la autoestima del niño. Sin duda, una sana autoestima con capacidad de resiliencia ayudará a que su personalidad no se forje sobre la imposibilidad, sino más bien sobre aquello que puede hacer y, si no lo logra, poder intentarlo siempre hasta que alcance su objetivo o meta.*
- *Desarrolla el autoconcepto. Una identidad definida y saludable está íntimamente emparentada con la definición de autoconcepto, es decir, el concepto que el propio niño tiene de sí mismo. Es indispensable que el niño no interiorice aquellos comentarios negativos que puede haber oído (y que casi siempre juegan en contra del desarrollo de una personalidad positiva y saludable). Para ello, debemos trabajar en la adecuada imagen de sí mismo. Es decir, debemos evaluar el tipo de autoimagen que el niño tiene para poder ajustar aquello que él crea: si el niño tiene un autoconcepto de superioridad no es positivo pero tampoco lo es si tiene un autoconcepto de inferioridad. Regular esto poco a poco, facilitará la formación de un adecuado autoconcepto y, en consecuencia sentará las bases para la construcción de una identidad positiva y saludable.*
- *Observa, estudia y facilita que el niño tenga como imágenes sociales personas que le ayuden en su desarrollo de la identidad. Con esto no solamente nos referimos a personas cercanas a él; que deben tener como base las relaciones saludables, el afecto y el buen trato, sino también a los modelos*

sociales que estos niños persigan. Si influimos positivamente sobre los modelos sociales en los que se están fijando y que toman como ídolos, podemos guiar el sendero del desarrollo de una personalidad firme. Por ejemplo; estimula que los niños busquen más allá de las apariencias; que persigan ideales de personas nobles o que se han esforzado para llegar a ser quienes son (puedes intentar buscando un jugador de fútbol, basket u otro deporte, un artista, cantante, científico, etc).

- *Fomenta el desarrollo de su autonomía. Permite que el niño haga aquellas cosas que, según su edad, ya pueden hacer. Los padres solemos muchas veces (inconscientemente) sobreproteger a nuestros hijos: permite que juegue y se caiga (tú estarás ahí para mirarlo). No queremos que este punto sea malinterpretado pero es preciso que cada niño aprenda con experiencias propias: si no les permitimos esto de niños, de adultos la vida misma les obligará a superar distintas pruebas y será mucho peor.*
- *Ten en cuenta el propio deseo del niño. Pregúntale ¿es esto lo que quieres? ¿es esto lo que te gusta? Permite que el niño cambie de parecer y que te brinde su punto de vista de las situaciones que lo involucran así como también que escoja aquellas cosas que son directamente para él (especialmente color de ropa o cosas que ellos sí pueden decidir).*
- *Permite que hablen y se expresen con libertad. Muchas veces los padres limitamos los comentarios o temas de los niños porque somos nosotros mismos los que (por alguna razón) nos sentimos limitados internamente. Los niños son más libres en cuanto a los temas que escogen (y desde luego inocentes). Permitir esto ayudará a que ellos procesen y elaboren cada tema con naturalidad. Poco a poco comprenderán que hay temas que es mejor no hablarlos en público o no hablarlos con determinadas personas pero deja que en el hogar ellos expresen lo que sienten aunque desde ya el adulto será quien los oriente con las respuestas.*

*Actividades a desarrollar por la familia para lograr el desarrollo de la
identidad personal en los niños.*

PROPÓSITOS:

- *Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.*

- *Asumir actitudes democráticas que permitan que los niños se apropien de los valores y los principios necesarios para la vida en comunidad: la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica; y el respeto a los derechos de los demás.*
- *Ofrecer variadas experiencias de juego mediante las cuales los niños puedan conocerse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea, desplegar su iniciativa, y ser cada vez más independientes.*
- *Promover situaciones de enseñanza en la que los niños puedan iniciarse en la apropiación del lenguaje escrito, poniendo en juego sus propios saberes, para reconceptualizarlos y construir otros nuevos.*
- *Diseñar situaciones de enseñanza que aproximen a los niños al lenguaje teatral para enriquecer sus posibilidades expresivas, imaginativas y creativas.*

En cuanto a la Formación Personal y Social

- *Valoración y respeto por la diversidad cultural, étnica, de género, de ideas.*
- *Valoración del propio cuerpo y respeto por la propia intimidad y la de los demás.*
- *Escuchar el relato de los niños y dar lugar a la escucha entre pares.*
- *Propiciar un ambiente para que emerjan diferentes expresiones.*
- *Presentar los materiales y proponer la libre exploración de los mismos.*
- *Hacer partícipe a las familias aportando material pertinente.*
- *Proponer la búsqueda de imágenes en revistas.*
- *Implementar actividades relacionadas con el nombre propio.*
- *Brindar materiales y proponer realizar diferentes técnicas.*

En cuanto al Juego

- *intercambio de ideas y de negociación para llegar a acuerdos que enriquezcan el juego;*
- *desarrollo de la imaginación;*
- *expresión de necesidades, sentimientos y emociones.*
- *Asumir diferentes roles en los juegos.*

En cuanto al entorno Natural y Social

- *Las historias: de los niños, de sus familias y de la comunidad*
- *Reconocimiento de algunos cambios y permanencias a través del tiempo en algún aspecto de la vida cotidiana de las familias y de la comunidad.*
- *Valoración de las diferentes historias personales, familiares y de la comunidad.*

En cuanto a la comunicación

- *Prácticas del Lenguaje de hablar y escuchar:*
- *Relatar un suceso de su vida a quienes no lo compartieron.*
- *Escuchar a los compañeros y a los adultos por períodos cada vez más largos.*
- *Relacionar lo que se escucha con las propias experiencias.*
- *Reconocer su propio nombre de manera convencional.*
- *Representar diferentes roles utilizando distintos recursos expresivo-dramáticos.*

Esquema corporal

- *Jugar con espejos realizando diferentes expresiones gestuales: alegría, tristeza, enojo*
- *Dibujar la parte que falta en una imagen (ojos, boca, nariz, orejas)*
- *Completar las partes de la cara dentro de un círculo*
- *Recortar una cara y dibujar su cuerpo, repetir la actividad recortando el cuerpo y dibujando la cara*
- *Realizar auto-retratos mirándose en un espejo*
- *Dibujar a un amigo .*

Objetos personales:

- *Dialogar sobre un objeto personal muy querido (no juguete). Contar su historia y qué importancia tiene su la vida diaria*
- *Presentar a los integrantes de su familia, utilizando una foto como soporte*
- *Traer un juguete y relatar de qué manera se divierte con el mismo.*
- *Compartir las propuestas que nos envían las familias en la Carpeta Viajera*
- *Contar su receta favorita (por escrito y oralmente), quién la cocina en su casa. Mediante un sorteo, se elegirá una receta y la cocinaremos en el jardín.*

Nombre propio

- Escuchar la poesía ¿Quién le puso el nombre a la luna?
- Mencionar su nombre en voz alta y luego nombrar fonéticamente su inicial
- Modelar la letra inicial de su nombre
- Pedir a las familias que envíen un cartel con el nombre del niño y su significado. Compartir las producciones.
- Reconocer las pertenencias que se encuentren en el salón.
- Jugar con carteles con nombres y letras
- Buscar la silla que tenga pegado la figura que lo identifica
- Solicitar a las familias que realicen junto a los niños una breve historia que presente a los niños como protagonistas e incluyan a los miembros de sus familias como parte de la aventura.

Actividad 1

Título: La anécdota.

Objetivo: Orientar a las familias sobre el desarrollo de la identidad personal en sus hijos

Familia: Te contaré una anécdota de Fidel cuando era niño.

La familia le contará a su niño una anécdota de Fidel cuando era niño en Birán, cuando se encontraba bañándose en el río y le regalo su ropa a un niño pobre. La familia se detendrá y preguntará ¿qué habrías hecho tú?.

En esta actividad se manifiestan rasgos de la identidad personal, pues se pone de manifiesto la toma de decisiones, la creatividad, la autonomía, así como seguir ideales de personas nobles que se han esforzado por llegar a ser quienes son.

Actividad 2

Título: Jugando con las caritas.

Objetivo: Orientar a las familias sobre el desarrollo de la identidad en sus hijos

Familia: Le regalará 3 caritas al niño

Desarrollo

La familia le entregará al niño tres caritas dibujadas (triste, furioso y alegre). Se le orientará al niño que encierre la carita que lo represente en un círculo, es decir cómo se siente en ese momento, también la puede tapar.

El desarrollo de esta actividad favorecerá el reconocimiento de los propios sentimientos del niño y lo ayudará en su autoconcepto.

Actividad 3

Título: El juguete favorito.

Objetivo: Orientar a las familias sobre el desarrollo de la identidad personal en sus hijos

Familia: Propiciar varios juguetes al niño.

Desarrollo

La familia presentará varios juguetes y dentro de ellos el preferido del niño. Se le preguntará ¿cuál de estos juguetes es el que más te gusta?, ¿quiénes te regalaron ese juguete?, ¿por qué es tu juguete favorito?

En la actividad se demuestra el afecto del niño y de su propia identidad en formación, así como sus deseos.

Actividad 4

Título: Estoy con mi familia.

Objetivo: Orientar a las familias sobre el desarrollo de la identidad en sus hijos

Familia: Buscar fotos, videos, donde se muestren todos los integrantes de la familia en un momento feliz.

Desarrollo

La familia presentará un video del cumpleaños del niño, donde está toda la familia y pedirle al niño que nos exprese como se sintió en ese momento, en caso de no recordar la familia le contará lo que se realizó en ese momento. Luego se indica al niño a realizar un dibujo sobre ese momento con su familia.

Esto permitirá ver en qué lugar el niño se ubica dentro de su familia y expresar como se siente rodeado de ella.

Actividad 5

Título: ¿De qué color me visto?

Objetivo: Orientar a las familias sobre el desarrollo de la identidad en sus hijos

Familia: Facilitarle al niño varias prendas de vestir de varios colores

Desarrollo

La familia colocará varias prendas de vestir de diferentes colores y le dirá al niño vamos a jugar buscando el color del que te gustaría vestirme. Se le dejará seleccionar el color del que se quiere vestir y se le preguntará ¿Qué color escogiste?, ¿por qué escogiste ese color?

Según su respuesta estaremos determinando su autoconcepto puede ser positivo o negativo o si es de superioridad o inferioridad, ambos son negativos y necesitan ser regulados poco a poco para construir una identidad positiva y confiable.

Actividad 6

Título: El trazo de Pedrito

Objetivo: Orientar a las familias sobre el desarrollo de la identidad en sus hijos

Familia: Narrar la historia de Pedrito.

Desarrollo

La familia le narra la historia de Pedrito, un niño de preescolar que comenzó a realizar el trazo del conejo pero no lo hacía bonito y se puso triste, cuando llegó a su casa su mamá le dijo que tenía que repetirlo y esforzarse para que lograra hacerlo bien bonito, así pasaron varios días y su mamá siempre le repetía lo mismo hasta que Pedrito logró realizar los trazos más bonitos de su aula, todos los compañeros lo aplaudieron y su mamá le dio un beso por su esfuerzo y victoria.

De esta forma se fortalece la autoestima del niño y la capacidad de resiliencia lo cual ayudará a alcanzar sus objetivos y metas, así como el desarrollo de su identidad personal.

Actividad 7" Abrochar botones"

Objetivo: Orientar a las familias sobre el desarrollo de la identidad en sus hijos

Material: un marco de madera con 2 trozos de tela y varios botones con sus ojales. Si no dispones de este material, coge una chaqueta de punto con botones grandes y fáciles de meter en sus ojales.

Desarrollo:

La actividad se hará en forma de juego el cual consiste en enseñar al niño a vestirse. Le demuestras cómo desabrochar los botones, despacio, describiéndole los gestos un botón tras otro. Vuelve a abrocharlos y coloca la prenda delante del niño. Invítale a desabrochar cada botón y luego a abrocharlos. Si le notas cansado, indícale que vas a guardar la prenda para otro día. Procura repetir este juego hasta que el niño sepa abrochar sus propios botones.

Conclusiones

Queridas familias, este material recoge el resultado de la investigación, realizada por la autora sobre el desarrollo de la identidad personal. Confiados en que será de su agrado y utilidad, ha sido nuestro propósito favorecer una vez más el desarrollo de ustedes, lo que seguramente redundará en beneficio del desarrollo de sus hijos.

Recomendaciones para la instrumentación en la práctica educativa del Material Educativo dirigido a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar

- Se sugiere desarrollar un diagnóstico a las familias de la muestra para determinar las necesidades para la aplicación del **Material Educativo**.
- Determinar que otras vías de orientación a las familias utilizar para la ayuda necesaria de aquellas que lo necesiten y controlar el dominio en condiciones de vida familiar del dominio de las orientaciones para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida.
- Evaluar de forma sistemática los resultados alcanzados en las visitas al hogar, con los indicadores previstos.
- Registrar las experiencias en el proceso de orientación con vista a su generalización.

2.5 Valoración por criterio de usuarios el Material Educativo dirigido a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

Para obtener información sobre la calidad, utilidad y pertinencia del Material Educativo dirigido a la orientación de las familias de la muestra para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar se utilizó el criterio de usuarios. Se determinan como usuarios en esta investigación las familias de los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil.

Para medir la efectividad de los resultados, se determinaron cinco aspectos fundamentales obteniendo criterios valorativos de los usuarios

A partir de la determinación de estos aspectos para la valoración se realizó la presentación del Material Educativo en un taller y se aplicó una encuesta a los usuarios. A continuación, se analizan los resultados.

Taller de presentación del Material Educativo

Objetivo: Debatir con los usuarios el Material Educativo de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida sobre la identidad personal en condiciones de vida familiar.

Contenido: Material Educativo dirigido a la orientación de las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar. En la orientación del taller la autora investigadora les precisó el objetivo de la actividad y los aspectos para el análisis.

En la ejecución se presentó la estructura del Material Educativo, los aspectos teóricos para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar. Para ilustrar se pondrán ejemplos de actividades. Se organizaron las familias para el análisis

1) Actualidad, pertinencia y necesidad del Material Educativo de orientación a las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.

2) Los aspectos teóricos del Material Educativo responden a las necesidades de las familias.

3) El Material Educativo tiene posibilidades de aplicación.

5) Utilidad del Material Educativo para la orientación de las familias.

Se les dio un tiempo para la realización de las actividades y se procedió a la exposición de cada grupo para concluir los resultados obtenidos.

De acuerdo con los usuarios consultados El Material Educativo posee actualidad, pertinencia y satisface sus necesidades.

Su pertinencia la destacan en la importancia que posee la identidad personal para el desarrollo de la personalidad en los niños, aspecto del que tienen poco conocimiento.

Los usuarios plantean que el Material Educativo está bien concebido posee fundamentos teóricos y procedimientos para su desarrollo. De ahí su utilidad en la orientación de las familias.

La encuesta constituyó otra vía para valorar por los usuarios la calidad del Material Educativo. Los resultados se ilustran en la Tabla 2

Como se aprecia en la Tabla los resultados del criterio de usuarios muestra una tendencia hacia lo adecuado. La totalidad de los usuarios consideran que el Material Educativo es pertinente responde a las expectativas y necesidades de orientación de las familias de la muestra. Tiene actualidad, y es pertinente.

Los aspectos teóricos según el criterio de la mayoría de los usuarios responden a sus necesidades. Una familia planteó que requiere ayuda porque hay aspectos que no comprende. Esto se tiene en cuenta para su instrumentación. En la aplicabilidad

consideran que el Material Educativo es medianamente adecuado, porque no tienen posibilidades de consultarlo por el tiempo de que disponen.

Se puede inferir por los resultados obtenidos por el criterio de los usuarios que el Material Educativo de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar es pertinente y necesario.

Conclusiones

- El estudio teórico realizado ha facilitado una comprensión más exacta de los fundamentos teóricos sobre la orientación a las familias, para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar como un proceso de ayuda a las familias para mejorar su función educativa.
- La exploración realizada en la práctica educativa con la utilización de métodos científicos ha permitido determinar que falta orientación a las familias de los niños de sexto año de vida, para el desarrollo de la identidad personal, visto en conocimientos sobre la identidad personal como ser humano, su importancia, actividades que se pueden ejecutar en condiciones de vida familiar.
- El Material Educativo propuesto se fundamenta desde las Ciencias de la educación, se elabora a partir del diagnóstico realizado a las familias. Contiene aspectos teóricos que deben conocer las familias sobre identidad personal, así como sugerencias de actividades que puede utilizar las familias en condiciones de vida familiar, por lo que puede constituir una vía de fácil aprendizaje para las familias ya que lo tienen en sus manos y expone lo esencial sobre identidad personal.
- Los usuarios consultados valoraron el Material Educativo de orientación a las familias de los niños de sexto año de vida, para el desarrollo de la identidad personal en condiciones de vida familiar, como valioso, útil, importante, necesario y aplicable

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados en jornadas científicas para que pueda ser estudiado, adecuado e implementado a otros contextos educativos.

Bibliografía

- Arés, P. (2004) *Familia y convivencia*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
- Benavidez, Z. (2012). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, A. (2018). *Orientación a las familias para la realización de juegos tradicionales con los niños de la primera infancia en condiciones de vida familiar*. . Universidad central “Marta Abreu” de las Villas Santa Clara.
- Bridget K. Hamre, A. P., Christina Mulcahy. (2017). Enhancing the Impact of Professional Development in the Context of Preschool Expansion <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858417733686>
- Blanco, A. (2002). *Introducción a la sociología de la educación*. (Pueblo y Educación ed.). La Habana
- Blanco, A. y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Artículo. Soporte Magnético. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Castro, P.L. (1998). *Para conocer mejor a las familias*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. (1996). Hacia un modelo teórico sobre la formación educativa y la formación de la personalidad de los hijos. Impresión ligera. ICCP. Ciudad de La Habana.
- Castro, P.L. (1994). *Cómo las familias cumple su función educativa*. -- La Habana, Cuba: Ed: Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. (2005). *Familia y Escuela. El trabajo de las familias en el sistema educativo*. – Habana, Cuba:: Ed: Pueblo y Educación,
- CEPAL (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América latina y el Caribe*. Recuperado de: www.cepal.org
- Cerezal, J., y Fiallo, J. (2004). *¿Cómo investigar en Pedagogía?* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, M. J., Fiallo, R. J., Ramírez, U. L. A., Valledor, E. R., y Ruíz, A. A. (2006). *Metodología de la investigación y calidad de la educación*. En G. García (Ed.), *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

- Colectivo de Autores. (2013). *Para que las familias eduque mejor*. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años.
- Collazo, B. (2000). *La orientación en la actividad pedagógica* (E. P. y. Educación. Ed.). La Habana.
- Colectivo de Autores. (2011). Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara. Villa Clara: [s.n.]
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2008). El perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en la Dimensión de educación y desarrollo de la Relación con el Entorno. En Artículo en CD Evento Pedagogía 2009. La Habana: Editorial Ministerio de Educación
- Daney, M E (2018) *¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar la identidad?*
Educapeques
- De la Torre, Molina C. (2008) *Las identidades: una mirada desde la Psicología*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinillo. La Habana.
- Domínguez, M, (2004) Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar / M. Domínguez, F. Martínez._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Engels, F. El origen de las familias, de la propiedad privada y el Estado. -- La Habana: Ed: Prensa Libre. (s.a).-- p.147
- Enciclopedia on line de Amei www.waece.org/encicloped/resultado2.php?id=10115,
- Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar* (E. P. y. Educación. Ed.). La Habana.
- Elkonin, D.B. (1984). *Psicología del juego*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2004). *Lecturas para educadores preescolares (Vol. I)*. (E. P. y. Educación Ed.). La Habana.
- Franco, O. (2006). *Lecturas para educadores preescolares (Vol. IV)*. (E. P. y. Educación Ed.). La Habana.

- Franco, O. (2009). *Lecturas generales acerca de la educación y desarrollo de los niños de la Primera Infancia*. Tomado de los cursos Pre-Congreso Pedagogía. Compilación 2010. Material en soporte digital
- Franco, O. (2011). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia* (P. y. Educación. Ed.). La Habana.
- Franco, O. (2011). Las familias. Una comunidad de amor, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia* (E. P. y. Educación Ed.). La Habana.
- Gaceta Oficial No. 87 Ordinaria de 17 de agosto de 2022 Ley 156/2022 “Código de las Familias” (GOC-2022-819-O87)
- Linares, D (2020) La orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para el desarrollo de los juegos dramatizados: Evento Provincial. Publicado como ponencia en las memorias del Primer evento virtual con carácter provincial Retos y Educación Integral para la Primera Infancia ISBN 978-959-312-443.
- Linares, D (2022) La orientación a las familias de los niños del 5to año de vida para el desarrollo de los juegos tradicionales y dramatizados XII Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire" Cienfuegos 5 de Mayo, 2022
- Loguinova, V.I., y Samurokova, T. (1989). *Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil* (E. P. y. Educación Ed.). La Habana.
- López, J. y Siverio, A. M. (2005). *El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*.
- López, J. (2013). *La caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años*. (CELEP. Ed.).
- Marcaida, Y (2018). El enfoque lúdico en el proceso educativo de la primera infancia (Tesis Presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Conrado Benítez, Cienfuegos
- Martínez, F. (2004). El Proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez, F. (2002). La valoración de la conducta de los niños. En Martínez, F., Pérez, H., Yaque, E., Molinas, M. & Sánchez, D. *La atención clínica educativa en la edad preescolar* (págs. 45 - 54). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2017). *Plan Educativo de la Primera Infancia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Programa (provisional) Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones metodológicas Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Navarro Solano, R., & Mantovani, A. (2012). *El juego dramático de 5 a 9 años*. España : Octaedro Andalucía.
- Núñez, M., & Núñez, Y. (2011). *El teatrino como herramienta didáctica para el desarrollo de la expresión oral en los niños del grado transición de la institución Educativa Juan Bautista Migani (Tesis de Pregrado)*. Florencia-Caquetá, Colombia: Universidad de la Amazonía.
- ONU (1989) Asamblea general de las Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos del Niño. N. York. EE.UU., Noviembre.
- Pérez, M. (2012). *Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez, M. (2004).: Interpretación de la Convención sobre los Derechos del Niño, desde la perspectiva de la Primera Infancia Cubana .Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Preescolar, CELEP, Ciudad de la Habana.
- Pupo, N. (2012). *Vamos a jugar* (E. P. y. Educación Ed.). La Habana.
- Ramírez, D (2015) Estrategias para el desarrollo de la identidad personal de niños y niñas de 3 años, como docente de aula de la I.E.I. inicial N° 06 “Nuestra Señora del Carmen” de Abancay 2014 Cayturo Baca, Naja Antonia URI: <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2017/>.
- Ramírez, LM (2020) La orientación a la familia de los niños de sexto año de vida en identidad personal. Publicado como ponencia en las memorias del Primer

evento virtual con carácter provincial Retos y Educación Integral para la Primera Infancia ISBN 978-959-312-443

Ramírez, LM (2022) La orientación a la familia de los niños de sexto año de vida para el desarrollo de la identidad personal. Publicado como ponencia en las memorias Publicado como ponencia en las memorias del Taller Provincial “La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en la Primera Infancia” Alineando la Educación de la Primera Infancia a los objetivos y Metas del Desarrollo Sostenible. ISBN 978-959-18-13589 12 junio 2022

Recarey, S. (2004) La orientación educativa. Su devenir histórico. La Habana Material en soporte digital.

Recarey, S. (1996) Algunas reflexiones en torno a la relación Didáctica – Orientación. Material Impreso. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Pedagogía. La Habana:

Ríos, I., Díaz, M., Cruz, C. L., Pérez, I., y Gallo, M. (2011). *El proceso de transformación curricular para la atención integral a la primera Infancia*. En G. García (Ed.), Curso 9 del Evento Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2753.pdf>

Ríos, I. (2012). *Fundamentos científicos de la Educación Preescolar cubana*. Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Preescolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Rivera, I., Siverio, A. M., López, J., Burke, M. T., Piñeiro, C., y Yáñez, H. (2009). *Atención integral a la primera infancia y los educadores*. En M. J. Moreno (Ed.), Curso 1 del Evento Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4732.pdf>

Rodríguez, N.A. (2003). Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares. Revista “Varela”. Publicación trimestral 2003 abril junio [en línea] I.S.P. “Félix Varela” Villa Clara. P.14

Rodríguez, A. (2003). Prevención y atención integral al niños de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales. Curso *Pedagogía 2009. Encuentro por la unidad de los educadores*, Ciudad de la Habana

- Rodríguez, C. (2020) Cómo trabajar la identidad en los niños. Pautas para favorecerla y lograr su bienestar. Escuela de Padres @educa_aprende **web:** www.educayaparende.com
- Ruíz, O. (2021) Conferencia Especializada. La identidad en la Infancia Preescolar.
- Sampayo, I. C. (2016). Orientación a la familia para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia preescolar. Tesis doctoral inédita, Universidad de Camagüey, Cuba.
- Sampayo, I. C. & Cuenca, M. (2015). Orientación familiar para la prevención de las alteraciones del comportamiento. *Did@scalia: didáctica y Educación*, 6(2), 129 - 132. Acceso: 3/02/2020. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/366/364>
- Sampayo, I. C., Cuenca, M. & Peña, G. (2015). La prevención de las alteraciones del comportamiento en los niños de cuatro a cinco años. *Transformación*, 11(2), 64-74. Acceso: 9/05/2018. Disponible en: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1519>
- Sampayo, I. C., Moreno, V. & Cuenca, M. (2017). Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. *Humanidades Médicas*, 17(2), 253-269. Acceso: 9/05/2018. Disponible en: http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1065/pdf_1
- Sarlé, P (2013) El juego dramático como contenido de enseñanza. *Revista Varela* Vol 1- No 34-2013 Enero-Abril ISSN 1810-3413
- Siverio, A. M. y otros: (2012). *Para que las familias eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años*, 4 t., Ed. Pueblo y Educación, La Habana,
- Siverio, A. M. y H, J.L. (2016). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. (E. P. y. Educación Ed.). La Habana
- Syslová, Z. (2019). The relation between reflection and the quality of a preschool teacher's education performance. <https://doi.org/10.1186/s40723-019-0060-y>
- Spodek, O. N. S. B. (2007). Early childhood teachers' preparation and the quality of program outcomes. Retrieved from Early Child Development and Care website: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430500317366>

- Torres, R. A. (2003). *Juegos Cubanos* (E. Abril Ed.). La Habana.
- Torres, G. (2001): Una estrategia para transformar la escuela. [en línea]. 2001 enero 5 [fecha de acceso 26 de noviembre de 2001]. URL disponible en: <http://www.worldbank.org/children/crianca/invfut/biblio.htm>
- Vigostky, L. S. (1985) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. -- La Habana: Ed. Científico – Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Yadeshko V. I. y F. A. Sojin. 1983 Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Zerda M A. (2017) Los juegos dramáticos permiten desarrollar mi creatividad y mi expresión Monografía para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, D.C.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: constatar cómo aparece reflejado en los diferentes documentos normativos el desarrollo de la identidad personal de los niños de sexto año de vida.

Documentos a analizar

Plan educativo de la Primera Infancia

Programa educación de la Primera Infancia para los niños del sexto año de vida.

Orientaciones Metodológicas para los niños del sexto año de vida.

Estrategia Educativa de trabajo con las familias para los niños del sexto año de vida.

Aspectos a analizar.

- Conocimientos relacionados con el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.
 - identidad personal como ser humano, imagen de sí mismo.
 - sentimiento de pertenencia como miembro de una familia.
 - sentimiento de pertenencia como miembro de una comunidad y de su país.
- Importancia del desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar.
- Procedimientos para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida.
- Utilización de materiales y medios educativos para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida.

Anexos

Guía de observación a las familias en el hogar.

Objetivo: se empleó en la visita al hogar para buscar información sobre cómo las familias de los niños de sexto año de vida desarrolla la identidad personal en condiciones de vida familiar.

Aspectos a observar.	1		3	4	5
Creación de condiciones por las familias para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida.		11 78,6	3 21.4		

Promoción de un clima emocional positivo en el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida.	6 42.9	8 51.14		
Comunicación emocional de las familias con el niño para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida.	6 42.9	8 51.14		
Ejecución de actividades para el desarrollo de la identidad en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ identidad personal como ser humano, imagen de sí mismo. ▪ sentimiento de pertenencia como miembro de una familia. ▪ sentimiento de pertenencia como miembro de una comunidad y de su país. 	7 50	7 50		
Utilización de materiales y medios educativos para el desarrollo de la identidad personal en los niños de sexto año de vida en condiciones de vida familiar	6 42.9	8 51.14		

Instructivo para la valoración de diferentes indicadores.

La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos:

El 5 significa que es absolutamente positivo siempre se hace o se domina.

El 1 significa que es absolutamente negativo que nunca se hace o no se domina.

El 3 significa el intermedio entre el 1 (todo mal) y 5 (todo bien) porque existen tantos factores positivos como negativos.

Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

Anexo 3

Encuesta a las familias.

Objetivo: obtener información sobre la orientación que posee las familias de los niños de sexto año para el desarrollo de la identidad personal, en condiciones de vida familiar.

Estimadas familias; Estamos realizando una investigación sobre la orientación que posee las familias de los niños de sexto año para el desarrollo de la identidad personal, en condiciones de vida familiar. Se agradece su cooperación.

1. Conoce en qué consiste el desarrollo de la identidad personal. Marque con una X

Sí _____ No _____ Parcialmente _____

a) ¿Considera importante el desarrollo de la identidad personal?

2. Explique que es para usted.

La identidad personal en los niños _____

Sentimiento de pertenencia como miembro de una familia_____.

Sentimiento de pertenencia como miembro de una comunidad y de su país._____

3. Mencione las actividades que realiza para el desarrollo de la identidad personal, en condiciones de vida familiar.

4. Cree usted que se encuentra orientado para el desarrollo de la identidad personal, en condiciones de vida familiar

Sí_____ No_____ Parcialmente_____

Anexo 4:

Encuesta a usuarios.

Objetivo: para la validación del Material Educativo y evaluar su calidad, pertinencia y utilidad.

Demanda de cooperación

Estimado usuario estamos realizando una investigación sobre la orientación que posee las familias de los niños de sexto año para el desarrollo de la identidad personal, en condiciones de vida familiar. Por sus conocimientos y participación en dicho proceso le solicitamos su colaboración. Gracias.

Interrogantes

