

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Formación Pedagógica General
Carrera: Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología

Trabajo de Curso de Formación Laboral Investigativa V

**Título: La Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes del
Colegio de Preparatoria Félix Varela y Morales.**

Autor: Jorge Luis Miranda León

Tutor: MSc. Yaima Delgado

Lic. Laritza China Gómez

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Department: General Pedagogical Training
College Career: Bachelor of Education Pedagogy Psychology

Investigative Job Training Course Work

Title: Pedagogical Career Guidance in High School Students Félix Varela y Morales.

Author: Jorge Luis Miranda León

Thesis Director: MSc. Yaima Delgado

Lic. Laritza Chinea Gómez

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

"Por buen maestro entendemos, el que conoce a fondo y comunica con claridad la materia que enseña, y tiene por su dignidad, decoro y juicio un dulce imperio sobre el corazón de sus estudiantes".

Félix Varela

Agradecimientos:

La Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, abrió para mí las puertas de un mundo nuevo, lleno de retos y emocionantes momentos. Parecía solo un sueño alcanzarla, sueño que se volvió mi más ansiada realidad. Los años se me fueron volando, pero mientras cierra este maravilloso capítulo de mi vida, sé, que lo que me espera con los conocimientos y experiencias vividas en ella será mucho mejor.

La Universidad me dio la oportunidad y la confianza para atravesarla, pero fue el cariño de mis familiares, profesores, tutoras y amigos quien me dio el apoyo y la fuerza para llegar a mi meta.

A todos ustedes y sobre todo a mis padres y hermano les debo por siempre los que han sido y serán los mejores años de mi vida.

Muchas Gracias

Dedicatoria:

- ❖ Primero que todo le dedico este éxito a Dios, quien me ha brindado todas las herramientas para cumplir este engorroso proceso.
- ❖ A mi hermosa madre Nereida, quien ha estado siempre ahí, quien con su alegría, carisma y dedicación me ha brindado todo lo necesario y me ha ayudado a ser y a llegar donde estoy y siempre ha sido y será un ejemplo de amor incondicional, sacrificio y superación. La quiero mucho.
- ❖ A mí padre Jorge Luis por siempre cuidarme y apoyarme a cumplir las metas propuestas.
- ❖ A mí incondicional y único hermano Yoeny, al cual no tengo palabras de agradecimiento que abarquen todo lo que me ha ayudado y apoyado, pues con un simple abrazo siempre me daba fuerzas para seguir.
- ❖ A mí eterna abuela María, que más que mi abuela ha sido una segunda madre para mí. Siempre ahí para consentir, aconsejar, presumir y sentirse orgullosa de su segundo nieto más pequeño.
- ❖ A mí siempre profesional primo Yoenny (Chicho), por simplemente siempre estar ahí. No importa si lejos o cerca. Siempre está ahí para mí.
- ❖ Al resto de mi numerosa familia (tíos, demás primos y primas), quienes también confiaron mucho en mí y me dieron la fuerza para salir adelante en los momentos más difíciles de mi vida. Gracias por confiar y creer en mí.
- ❖ A mi tutora Yaima, por su ayuda incondicional, apoyo y buenos consejos dirigidos tanto al ámbito personal como en la perfecta realización del presente trabajo.
- ❖ A mi tutora y amiga Laritza, por su valiosa guía, consejos y dedicación para con este proyecto.
- ❖ A mis compañeras y mejores amigos para siempre: Ana Bárbara, Sandro, Lilian, Yania, Rosabel, Leydis, Martha, Maritere, Mailín, Jennifer Delgado y Jennifer González. Las cuales quiero con locura pues me han demostrado el verdadero valor de la amistad.
- ❖ A todas las personas que de alguna manera u otra han contribuido a que este sueño se hiciera realidad.

Resumen:

). A partir de concebirse como un sistema de ayuda, intencional, dirigido a la formación integral de la personalidad y al desarrollo de motivos e intereses profesionales. Como parte de la formación laboral investigativa se identifican necesidades y potencialidades en el proceso de orientación profesional pedagógica que inciden en que los niveles de ingreso no sean los deseados en el nivel preuniversitario. Se utilizan métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, sistémico estructural, modelación, y del nivel empírico: el análisis de documentos, observación, entrevista a profesor guía, directivos y encuesta a estudiantes. Se propone un Grupo de Orientación, que se fundamentan en las teorías de la actividad, acciones y sistemas en estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Abstract:

The current scientific research covers a quite important issue in the real Cuban context, the Pedagogical Professional Orientation (PPO), particularly in "high schools". It has been conceived as an intentional helping system focused on integral personality shaping process and the development of basis and professional interests. Necessities and potentials are identified in the pedagogical professional orientation process as part of the individual professional research building process which makes an influence on the entrance levels in high schools, not being these ones the desired. From the theoretical level was implemented: Historical – logical, Analytic-synthetic, Inductive-deductive, Systemic approach, Abstract-concrete, Structural – Systemic and Exemplifying. From the empirical level was administered Analysis of documents, Participant observation, Interview to the students' _teacher_ assembling board members. The proposal is an Orientation Group, upon the theories of activity, actions and systems in Felix Varela Precollege high school.

Índice

Introducción	10
Desarrollo	17
Fundamentación teórica.....	17
Diagnóstico y determinación de necesidades	26
Fundamentación de la Propuesta:.....	28
Propuesta.....	30
Conclusiones	46
Bibliografía.....	48
Anexos.....	52

Introducción

La Orientación Profesional Pedagógica (OPP), constituye una prioridad en el contexto histórico que se vive, las razones que confirman lo expresado tiene su fundamento en el papel tan importante que juega la educación para la sociedad, pues constituye el arma que les permite a la humanidad emanciparse y defender sus ideas.

En la actualidad esta es una problemática que se encuentra afrontando grandes retos, ante un mundo amenazado por la globalización neoliberal, el hegemonismo capitalista, donde la irracionalidad de sus consecuencias pone en peligro la existencia misma del hombre.

Un país que aspire al desarrollo en todas las esferas, no puede prescindir de suficientes maestros que sean responsables de la educación de sus ciudadanos. Esta tarea no puede quedar a la espontaneidad, los adolescentes y jóvenes requieren conocer el contenido de las especialidades pedagógicas, desarrollar la identidad profesional pedagógica y cualidades de la personalidad inherentes a esta profesión.

La demanda de profesionales de la educación en el mundo cada vez es más significativa dada la insuficiente incorporación de jóvenes al estudio de estas carreras, esto conspira en el futuro con la necesidad de garantizar el relevo de aquellos que culminan su vida laboral o los que abandonan la profesión pedagógica buscando ofertas más ventajosas teniendo en cuenta sus intereses individuales.

En tal sentido la OPP juega un papel primordial en el proceso de educación de la personalidad, pues garantiza el relevo de las nuevas generaciones de educadores y tiene la finalidad de preparar a los jóvenes y de este modo ellos puedan seleccionar de forma consciente aquella profesión que se corresponda con sus intereses u objetivos futuros.

En el contexto internacional numerosos investigadores han incursionado en el estudio de este complejo proceso desde una dimensión científica, pedagógica y metodológica tales como: Dendaluce (2001), González (2003), Hensen (2006), los cuales han demostrado que la Orientación Profesional Pedagógica es una problemática que a pesar de sus innumerables avances y transformaciones existen problemas con su ejecución en las diferentes instituciones escolares.

En Cuba varias investigaciones han aportado alternativas que contribuyen al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica, algunos de ellas son: D`Angelo (1984), De Armas (1986), Collazo y Puentes (1992), González (1997), Manzano (1997), Del Pino (1998), Gómez (1999), Otero (2001), Matos (2003), Sampedro (2003), González (2006), Cueto (2007), Guibert (2014), Inocencio (2015).

En la provincia de Villa Clara, han profundizado en el tema autores como: García (2004), González (2005), Jiménez (2009), González (2010), Leiva (2010), Borrego (2011), Rojas (2016).

En La Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, desde la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología han abordado el tema autores como: Delgado (2013), Gil (2014), Viera (2016), China (2017), Franco (2017), García (2017), Portal (2017), De la Cruz (2018), Rivero (2018), los que han abordado esta temática desde la influencia de la autodeterminación, la identidad, motivos, intereses y proyectos de vida profesionales en este proceso.

A pesar de ser la Orientación Profesional Pedagógica un tema esencial en la educación de la personalidad, hoy adquiere gran actualidad por la importancia que poseen las carreras pedagógicas en la continuidad de la Revolución, por tanto, es una necesidad buscar alternativas de solución novedosas al problema del ingreso de estudiantes a estas carreras.

El autor de la presente investigación reconoce el derecho de autor de todos los estudiosos e investigadores alrededor del tema y también de los que no han sido referenciados.

Desde el curso 2018-2019 el autor del presente trabajo realiza sus prácticas laborales en el Colegio de Preparatoria de la Sede Pedagógica Félix Varela en la Universidad Central Marta Abreu de las Villas; donde a través del análisis de los documentos normativos (Anexo 1), de la observación a diferentes actividades (Anexo 2), la revisión del banco de problemas de la escuela y mediante entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes del centro (Anexo 3 y 4), se pudo constatar que los estudiantes no están debidamente motivados y orientados hacia las diferentes carreras pedagógicas.

El autor constató que en el plan anual de la institución se refleja el cumplimiento a la Orientación Profesional Pedagógica, y específicamente que esta debe ser una tarea a cumplir en todo el trayecto del proceso docente-educativo. Por otra parte, el plan

metodológico del departamento regula que la Orientación Profesional se desarrolle acorde a lo establecido en el plan anual.

Como resultado de los métodos y técnicas aplicadas se detectaron potencialidades y necesidades en el centro; entre las cuales se encuentran:

Potencialidades:

- Alumnos que están en el Colegio porque de verdad aman la profesión pedagógica
- Docentes de experiencia que pueden posibilitar una acertada Orientación Profesional en sus estudiantes.
- Alumnos motivados por las carreras pedagógicas que pudieran influir en los demás.
- Se llevan a los estudiantes a los diferentes departamentos de las ambas facultades de la Sede, para que vayan conociendo el funcionamiento de estos
- Existen diversos turnos en el horario, los cuales constituyen vías para realizar una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.
- El centro cuenta con diversos círculos de interés sobre el tema.
- Se realizan visitas al centro por parte de estudiantes universitarios de las diferentes carreras pedagógicas, brindándoles información y características personales de las mismas.

Necesidades:

- Algunos estudiantes del sexo masculino plantean que entraron al Colegio de Preparatoria solo para pasar un año de Servicio Militar Activo y no porque les motiven las carreras pedagógicas.
- No se ha logrado proyectar una adecuada preparación metodológica de los docentes, que les permita orientar a sus estudiantes en cuanto a las diferentes profesiones.
- Insuficientes conocimiento y motivación de los alumnos para que opten por una determinada carrera pedagógica.
- Insuficiente Orientación Profesional por parte de los docentes.
- Demasiado interés por parte de los adolescentes hacia la remuneración económica y no hacia las diferentes carreras.

- Muchos estudiantes plantean que solo quieren el duodécimo grado de una forma fácil

- Hay criterios por parte de una serie de estudiantes de que solo están el Colegio para no hacer pruebas de ingreso y coger una carrera sin tener que estudiar mucho

Lo que ha permitido definir como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela?

El objeto de investigación: La Orientación Profesional Pedagógica.

El campo de investigación: La Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Objetivo: Proponer un Grupo de Orientación hacia las Carreras Pedagógicas en los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes del Colegio de Preparatoria de la Sede Félix Varela?

2. ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras Pedagógicas en los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela?

3. ¿Qué Grupo de Orientación diseñar dirigido a la Orientación Profesional hacia las carreras Pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela?

4. ¿Cómo valoran los especialistas el Grupo de Orientación diseñado?

5. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación del Grupo de Orientación diseñado?

Para dar respuesta a estas interrogantes se trazan las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes del Colegio de Preparatoria de la Sede Félix Varela.

2. Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional hacia las carreras Pedagógicas en los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

3. Elaboración de un Grupo de Orientación hacia las carreras Pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

4. Valoración por parte de especialistas del Grupo de Orientación diseñado.

5. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del Grupo de Orientación diseñado.

La investigación de este trabajo se fundamenta en las siguientes variables:

Variable Independiente: Grupo de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Variable Dependiente: La Orientación Profesional Pedagógica.

Variable Dependiente	Dimensión	Indicadores
La Orientación Profesional Pedagógica	Afectiva-Motivacional	-Vínculo afectivo motivacional positivo hacia las carreras pedagógicas. -Nivel de satisfacción por la carrera pedagógica que optan. -Nivel de autoconocimiento para el desempeño de esta profesión.
	Cognitivo-Instrumental	- Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas -Nivel de habilidades comunicativas para el desempeño de esta profesión
	Volitivo	-Nivel de flexibilidad hacia las carreras más afín con las características

		<p>personológicas.</p> <p>-Sentido de pertenencia que se alcanza con la carrera pedagógica seleccionada.</p>
--	--	--

El universo lo constituye los estudiantes y docentes del Colegio de Preparatoria de la Sede Félix Varela, se considera como **población** a los estudiantes de 12 grado de este centro y se toma como muestra 23 estudiantes del grupo 7. El tipo de muestreo es no probabilístico y el criterio de selección de la muestra es intencional.

La investigación se desarrolla sobre la base del método materialista dialéctico, el cual permite un análisis del desarrollo y las contradicciones fundamentales del objeto estudiado, así como sustentar los métodos propios de la ciencia pedagógica.

Para obtener información teórica se aplicaron los siguientes métodos:

Histórico-Lógico: El cual posibilita conocer la evolución progresiva del tema objeto de investigación y la estructuración del informe.

Analítico-Sintético: Para el procesamiento de la información recopilada, el diseño de la propuesta y el arribo a conclusiones parciales y generalizadoras en la investigación.

Inductivo-Deductivo: Permite el tránsito de lo singular a lo general, y de lo general a lo singular en el proceso investigativo, determinar carencias del proceso de Orientación Profesional Pedagógica y sus causas, perfeccionar el accionar para la Orientación Profesional Pedagógica desde una visión transformadora de la realidad existente en la institución educativa objeto de investigación.

Modelación: Permite diseñar el Grupo de Orientación Profesional Pedagógica que se presenta en la propuesta.

Sistémico Estructural: Permite la articulación entre la fundamentación teórica, el diagnóstico, el diseño de la solución al problema y su aplicación.

Ascensión de lo abstracto a lo concreto: Su aplicación permite transitar desde la práctica de la Orientación Profesional Pedagógica, mediante la cual se obtiene una imagen del objeto de estudio, que permite determinar las regularidades de la

propuesta de solución.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos (Anexo 1): Con el objetivo de obtener información sobre la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Observación (Anexo 2): A las diferentes actividades que se desarrollan en la institución con el objetivo de constatar la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza.

Entrevista (Anexo 3): A los docentes y estudiantes con el objetivo de constatar opiniones sobre el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en el centro y la huella de estas actividades en los estudiantes.

Encuesta (Anexo 4): A los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela, con el objetivo de corroborar el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica en los mismos para Carreras Pedagógicas.

Cuestionario: Aplicado a los estudiantes para obtener información acerca del conocimiento que tienen sobre la profesión pedagógica, el desarrollo de la autovaloración en relación con la profesión pedagógica y la presencia de proyectos profesionales pedagógicos.

Como método de procesamiento matemático se empleó el análisis porcentual para procesar la información cuantitativa con el objetivo de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos.

Se emplean tablas y gráficos como procedimientos de la estadística descriptiva en la presentación de resultados para lograr una mejor comprensión de estos.

La **Novedad Científica** radica en un Grupo de Orientación hacia Carreras Pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria de la Sede Félix Varela que intenciona la formación de la identidad profesional en dichos estudiantes a partir de concebir acciones de carácter contextual, de trabajo conjunto docente-alumnos y de servicio de Orientación Profesional Pedagógica de manera individual y grupal.

El **Aporte Práctico** está dado por el Grupo de Orientación hacia Carreras Pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Desarrollo

Fundamentación teórica

Desde la antigüedad escritores y filósofos se han referido al tema de la Orientación Profesional, como Platón, Montaigne, Pascal y Vives, los cuales enunciaban ya la existencia de las tendencias e inclinaciones naturales y de la juventud hacia una actividad profesional. En España y otros países europeos entre los siglos XIV y XVIII las instituciones religiosas y de caridad, protegían a los niños, adolescentes y trataban de conseguirles un trabajo apropiado.

En el decursar histórico del trabajo de orientación profesional se pueden distinguir varias tendencias que se incluyen en los diferentes enfoques contemporáneos, entre los más dominantes se encuentran el parsoniano, donde el conocimiento de la persona, de la ocupación y de su relación, facilitó la teoría de los rasgos y factores, así como el uso de los test, el centrado en la expresión de la personalidad del “cliente”, los enfoques evolucionistas, conductistas, cognitivista y otros.

Cada uno de ellos, ha legado aportaciones científicas, independientemente de las limitaciones teóricas y metodológicas que pudieran situárseles. Las propias posiciones asumidas han generado diferentes acepciones, términos, estilos que van desde la orientación vocacional y orientación profesional indistintamente.

La orientación profesional fue desde sus inicios una respuesta científica que la incipiente Psicología de los albores del siglo XX ofreció para ayudar a los sujetos en la difícil tarea de decidir un camino profesional y enfrentar las contradicciones e incertidumbres que se le presentaban en esa importante arista del desarrollo personal.

Esta desde el principio es una de las actividades derivadas de la Psicología más vinculada por las condiciones socioeconómicas de un país, en un momento histórico concreto, ello ha marcado sus prácticas y desarrollos teóricos.

Según Rodríguez (1998), desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional, pero de una manera formal y explícita; en Europa y Estados Unidos, se detecta su necesidad a finales de 1800 gracias al movimiento industrializador que, a su vez, provocó significativos desplazamientos migratorios entre los países y desde los ámbitos rurales a urbanos.

Fue en Estados Unidos y específicamente en la ciudad de Boston, donde nació en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional.

Ya en los inicios de la década de los años 1920 la idea se ha ido multiplicando y se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional que va a estimular el intercambio de experiencias y el desarrollo científico en esta área. A su vez van apareciendo experiencias y estudios en otros países, fundamentalmente europeos. Paulatinamente se va ampliando el objeto de trabajo de los orientadores profesionales. Inocencio (2015).

En 1930, aparece una definición de orientación profesional de J. Fitch muy reconocida, que refleja estos desarrollos: "...el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella" (Citado por Pino, J. L., 13 1998:15). A partir de ahí se incluye la orientación profesional en la educación superior como área de trabajo.

Del Pino (1998) advierte que a lo largo del siglo XX los dos problemas más investigados en esta área de estudio fueron el acto de selección profesional y la motivación profesional como elementos determinantes de la calidad de esa selección y el sostenimiento de esta en los sujetos.

En Cuba en el año 1963 fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional. Además, se creó el gabinete de formación u orientación profesional, en el cual se brindaba orientación a los alumnos en las escuelas de diferentes niveles.

Más adelante el Partido Comunista de Cuba (PCC) estableció la tesis de la política educacional en su primer congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80 cuando fue establecido el decreto ley 63. En 1981 el Ministerio de Educación dictó la resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo.

La sociedad cubana actual comprometida con el momento histórico y la función preponderante que tiene en la formación de nuevas generaciones, donde prime un individuo integral preparado para que pueda conocer e interpretar el mundo en que vive y ser capaz de transformarlo, precisa de la formación de un personal docente adecuado, que pueda realizar esa función, en cualquiera de las educaciones en que interactúe.

Al elegir lo que van a estudiar, los estudiantes no saben definir, ni decidir adecuadamente la profesión y en la mayor parte de las veces, lo hacen por carreras que distan mucho de esas posibilidades, de esas capacidades, de sus preferencias y pronto se encuentran con el desconocimiento y la desorientación. Es obvio que la familia juega un papel importante en este proceso, pero es el maestro y su particularidad, el que ejerce una fuerte influencia en la elección consciente de la profesión que estudiará su alumnado.

En tal sentido la Orientación Profesional juega un papel primordial, debido a que es un proceso de ayuda pedagógica, dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones, vinculando las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión.

El tema de la Orientación Profesional Pedagógica, ha formado parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano siempre, no obstante en los últimos tiempos los requerimientos sociales a esta profesión, derivados de la tercera Revolución Educativa; el éxodo y la consecuente necesidad de profesionales en este sector, han establecido que se convierta en prioridad definida como tal entre los objetivos del MINED para el curso 2006 - 2007 y ratificada en los del 2007 - 2008 donde se precisa:

“Lograr que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura presente y futura, del personal pedagógico y que responda por el plan de ingreso a carreras pedagógicas con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas (MINED, 2008: 3).

En la Educación Preuniversitaria se amplían y profundizan los conocimientos, y se enriquecen las capacidades y habilidades indispensables para la incorporación a estudios superiores, centros de enseñanza técnica y profesional o la actividad laboral, y así culmina una parte importante del proceso de formación de la

personalidad del joven (MINED 2003, p. 28). Para alcanzar estos propósitos es importante la labor de orientación profesional. Se asume que la formación profesional es un proceso inherente a la educación de las nuevas generaciones desde las edades tempranas, que se orienta al desarrollo de motivaciones en los educandos hacia las diferentes ramas del saber humano, en relación con las aptitudes personales y las necesidades sociales.

Como se puede apreciar existe una historicidad de la problemática en torno a la Orientación Profesional Pedagógica, lo cual constituye un referente significativo en relación con el tema de la presente investigación en los que numerosas investigaciones, han incursionado en el estudio de este proceso complejo, así como en los múltiples factores que intervienen en el mismo, influyendo durante décadas con su accionar científico en nuestras demandas educativas: De Armas, (1986), Del Pino (1998), Otero (2001), Hernández (2003), Sampedro (2003), García (2004), González (2006), Manzano (2006), Cueto (2007), Guibert (2014).

De Armas (1986) destaca que la Orientación Profesional Pedagógica “constituye un componente esencial del sistema general de la Orientación Profesional y está dirigida a mejorar la preparación de los jóvenes para la elección de la profesión del maestro”

Del Pino (1998) conceptualiza la Orientación Profesional Pedagógica como “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo en las carreras pedagógicas, como proyecto de vida, a través de sistemas de actividades (que conforman vías y técnicas) integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”

Otero (2001) considera la Orientación Profesional Pedagógica como un tipo especial de Orientación Profesional que, siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos.

Hernández (2003), en su tesis de maestría rediseñó una estrategia pedagógica para planificar y organizar los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica para contribuir a mejorar el ingreso al ISP y al IPVCP en la que se incluyó como uno de sus objetivos generales, organizar un sistema de preparación a

docentes y directivos para la realización del trabajo vocacional y para materializarlo se realizó la capacitación de los docentes por medio de conferencias, cursos de postgrado, talleres, encuentros, para dirigir sobre bases científicas el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Sampedro (2003) concibe la Orientación Profesional Pedagógica como una relación de ayuda que se establece a través de un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo fortalecer a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción e identidad profesional, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

García (2004) realizó en su tesis de maestría una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los IPVCP, en el que propone acciones que permiten desarrollar una eficiente OPP en el proceso de enseñanza aprendizaje, determina los contenidos del trabajo metodológico para la OPP que incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes desde el trabajo metodológico en este tipo de institución.

González (2006) Define el término Orientación Profesional Pedagógica como “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección, que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.

Según Manzano (2006), los principios de la Orientación Profesional Pedagógica, constituyen un sistema, que tiene su base en los principios de la Filosofía Marxista-Leninista y que van a constituir ideas rectoras para el desarrollo de este cardinal trabajo. Entre ellos se relacionan:

Enfoque político-ideológico: Este principio tiene su punto de partida en que la labor de Orientación Profesional Pedagógica tiene un carácter político-ideológico por excelencia, por cuanto garantizar los maestros y profesores que la Revolución

necesita es una tarea estratégica que implica lograr el compromiso político de los estudiantes con Fidel y la Revolución de incorporarse a las filas del magisterio.

Carácter procesal: La Orientación Profesional Pedagógica constituye un fenómeno que tiene sus fases de desarrollo y cada una de ellas desempeña su papel. Estas son: la etapa de desarrollo de intereses y capacidades básicas, la de desarrollo de motivos profesionales y del proceso de elección profesional y la etapa de reafirmación profesional.

Carácter sistemático: Para lograr resultados en la labor de Orientación Profesional Pedagógica debe desarrollarse un trabajo de forma regular para que el sistema de influencias políticas, sociales, pedagógicas y psicológicas que se ejerza sobre los estudiantes pueda verdaderamente influir sobre su conciencia y su conducta y se consoliden las motivaciones creadas hacia el magisterio en los estudiantes.

Carácter sistémico: El proceso de Orientación Profesional Pedagógica está conformado por diversos elementos, tales como: la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad, los cuales van a interactuar de forma integral y a partir de esta interacción es que se va a desarrollar, va a ser su esencia; además, cada uno de sus elementos va a desempeñar un rol esencial dentro del proceso: de afectarse uno de ellos se afectaría el resultado del proceso. Otra característica esencial es que el resultado final es superior cualitativamente a la acción simple de cada elemento aislado.

Conocimiento de la política educacional: Este principio se basa en que el ingreso a las carreras pedagógicas es una prioridad de la Revolución, es parte esencial de la política educacional del país, y para poder enfrentar esta labor con acierto hay que ser capaz de aplicarla de forma flexible a tenor de las situaciones histórico-concretas en que se desarrolla el trabajo en nuestros centros y territorios.

Enfoque participativo: Este principio es de gran importancia y se basa en dar una amplia participación a todos los factores del territorio que influyen en la labor de Orientación Profesional Pedagógica, de manera que todos aporten sus criterios y sugerencias al respecto. Esta participación tiene como impacto que:

- ✓ Propicia el intercambio.
- ✓ Permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que influyen en el proceso.

- ✓ Es un factor de eficiencia.
- ✓ Tiene un efecto motivacional.
- ✓ Aumenta el interés por el trabajo.
- ✓ Es base para el compromiso del trabajador.
- ✓ Desarrolla el sentimiento de responsabilidad.
- ✓ Contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia.

Objetividad: Este principio es esencial y expresa la necesidad de ajustarse al estado real de la situación en que se desarrolla la orientación profesional y las posibilidades concretas de su realización en la escuela. Este principio se fundamenta en la necesidad de basarse en datos reales y aprovechar toda la información y conocimiento del trabajo para tomar acertadas decisiones. Además, en el proceso de control de esta labor, hay que demostrar a los que reciben la visita las irregularidades que se aprecian y dejar una huella positiva al dar las recomendaciones y señalamientos.

Eslabón fundamental: Este principio plantea que, en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se desarrollan múltiples tareas y estas no son iguales en importancia y lugar dentro del sistema de actividades que se programan. El director y el maestro deben dar solución a la tarea o tareas principales, cuyo cumplimiento, por su carácter básico, suele permitir la solución de los otros problemas y facilitar la mayor eficiencia en el trabajo. La esencia de este principio consiste en distinguir en cada momento lo esencial, fundamental o necesario de lo secundario o derivado, de lo formal o accesorio; los problemas fundamentales suelen caracterizarse por el hecho de solucionar otros que tenían en esta su raíz o esencia.

Principio de la estimulación: todos los factores que están implicados en el desarrollo del Grupo de Orientación Profesional Pedagógica actúan bajo estímulos; de ahí que es necesario tenerlos presente al desarrollar estas tareas. La estimulación, teniendo en consideración las necesidades e intereses de los hombres, eleva la productividad del trabajo. Múltiples son las formas de estimulación que pueden ser utilizadas en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica, las cuales abarcan desde el elogio, el reconocimiento al trabajo de los maestros y profesores, a su preocupación por influir positivamente en sus alumnos en función de esta labor, la recompensa socialmente moral por el deber cumplido, la preocupación por la atención a las

familias de los estudiantes, la estimulación a los estudiantes de todos los grados que estén interesados en incorporarse a las filas del magisterio cubano, la entrega de distintivos a todos ellos para destacarlos del resto de los estudiantes de la escuela, la felicitación a los padres de los alumnos que han manifestado querer ser maestros o profesores. Este principio da solidez al trabajo, evita que se produzcan indisciplinas, contribuye a la creación de un clima psicológico favorable que posibilita el desarrollo del proceso de influencias sobre los estudiantes.

Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal: El proceso de Orientación Profesional Pedagógica debe proveer oportunidades de aprendizaje diversas donde el estudiante conocerá con profundidad el magisterio; dichas oportunidades favorecerán la experiencia personal del estudiante y este a su vez podrá expresar su personalidad ante las contradicciones y situaciones cambiantes de la vida, tomando decisiones y configurando proyectos.

De otra parte Cueto (2007) define la Orientación Profesional Pedagógica como un “sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los estudiantes con los valores, conocimientos, sentimientos y actitudes acerca del magisterio, para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduado”

Según Guibert (2014) la selección de carreras pedagógicas ha tenido gran connotación no solo en Cuba sino también a nivel mundial, por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones. Por ello ha constituido un problema de gran interés para la Pedagogía cubana abordar la orientación profesional. Una de las profesiones que más se ha trabajado en este sentido para la orientación profesional, ha sido las del área de las ciencias pedagógicas, aunque aún tiene limitaciones, pues no se encuentran en consonancia con la contribución que puede hacer en función de las necesidades reales de cada territorio.

En el estudio de la Orientación Profesional Pedagógica, la etapa de reafirmación profesional de **González (1989)**, que se corresponde con la tercera y cuarta etapa y los tres últimos momentos. Recibe diferentes denominaciones: Adaptación profesional (De Armas 1986), Etapa de egresado (Rojas 2003) y Práctica Profesional Pedagógica (González 2005, Sampedro 2007, Cueto 2007).

Para el autor de la presente investigación especial atención requiere la etapa de reafirmación profesional pedagógica(García 2004 y Martínez 2010).

La etapa de reafirmación profesional pedagógica para estas investigadoras, se subdivide en tres períodos: el primero nombrado: Período de estudio y preparación para la profesión, el siguiente es el Período de recién graduado, de adaptación a su centro de trabajo, con una duración aproximadamente dos años y el llamado Desempeño profesional pedagógico permanente.

El Período de estudio y preparación para la profesiones es un período de desarrollo y consolidación de motivos profesionales a partir del estudio de los contenidos propios de la profesión y de las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales, es un período que ha sido investigado y caracterizado.

Para González (1989) una vez efectuada la elección de la especialidad, durante esta etapa de preparación se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales. Aquí juega un rol esencial las influencias educativas en el centro de estudios: los planes, programas, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros resulta decisivo.

Delgado (2013) considera que el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas propician que el adolescente experimente vivencias, individualice la información significativa y le dé un sentido de pertenencia a su profesión.

En sentido general la mayoría de los adolescentes presentan un desarrollo inferior de su proyección futura, esto hace que cuando realizan la selección de la profesión, lo hacen sin una reflexión profunda, sin una valoración objetiva de sus capacidades y necesidades y sin una Orientación Profesional adecuada de ahí la importancia de una vez seleccionada la profesión, el maestro como principal agente orientador debe conducir un proceso encaminado al desarrollo de motivaciones profesionales que posibiliten la formación de la identidad con la profesión .

El estudio y preparación para la profesión pedagógica en Cuba tiene lugar en las Universidades de Ciencias Pedagógicas y en las Escuelas Pedagógicas, estas últimas creadas en cada provincia desde 1966 y que tuvieron como antecedentes las escuelas normales y los centros de estudio para la formación de maestros de las escuelas primarias de Minas de Frío, de Topes de Collantes y el Instituto Pedagógico Antón S. Makarenko.

El Colegio de Preparatoria Félix Varela es un proyecto creado en el año 2013 y llevado a la práctica en el curso escolar 2016-2017 con el objetivo de proponer un procedimiento convergente para garantizar en la formación de estudiantes seleccionados de grado 12 la Orientación Profesional Pedagógica para el ingreso a carreras de corte pedagógico. Es un proyecto de investigación institucional, vinculada al Problema ramal, la educación en los valores fundamentales de la sociedad cubana actual y la labor preventiva desde el Sistema Nacional de Educación.

Todo esto surgió debido a la necesidad que atraviesa actualmente el país en la formación de docentes de alta competencia profesional y los insuficientes resultados alcanzado en los últimos años en el ingreso a carreras pedagógicas priorizadas.

Diagnóstico y determinación de necesidades

La OPP tiene que dirigirse a desarrollar conocimientos, intereses y habilidades hacia una determinada actividad o carrera de corte pedagógico. Por lo tanto, cada estudiante debe tener formado en sí mismo una adecuada autovaloración sobre sus inclinaciones y capacidades intelectuales en relación con su desempeño profesional.

En tal sentido los métodos, técnicas e instrumentos empleados para dar cumplimiento al objetivo general del trabajo, permitieron constatar cómo se comporta el proceso de OPP en el centro, así como los criterios y conocimientos de los estudiantes sobre el mismo.

En la realización del análisis de documentos (Anexo 1), aplicado para constatar si la Orientación Profesional Pedagógica constituye una prioridad reflejada en los documentos del sistema de trabajo de la institución, permitió constatar que existen documentos rectores del trabajo donde se explicita la labor de Orientación Profesional Pedagógica del centro y en particular la indicación de desarrollarla con prioridad dadas las necesidades existentes.

Además, en el plan anual de la institución se refleja el cumplimiento a la Orientación Profesional Pedagógica, y específicamente que esta debe ser una tarea a cumplir en todo el trayecto del proceso docente-educativo. Por otra parte, el plan metodológico del departamento regula que la Orientación Profesional se desarrolle acorde a lo establecido en el plan anual.

Los expedientes acumulativos de los estudiantes de dicho colegio se encuentran en sus IPU de los cuales son matrícula, por lo que ha dificultado obtener información de los estudiantes o sea de su trayectoria en grados anteriores, lo único que se encuentra en el centro son sus certificaciones de notas las cuales permitieron corroborar que las mismas no son muy altas.

En la observación realizada a clases y otras actividades (Anexo 2), con el objetivo de constatar la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en la institución, se constató que en el centro se llevan a los estudiantes a los diferentes departamentos de las ambas facultades de la Sede, para que vayan conociendo el funcionamiento de estos. Existen turnos en el horario, los cuales constituyen vías para realizar una adecuada Orientación Profesional Pedagógica. El centro cuenta con diversos círculos de interés sobre el tema. Se realizan visitas al centro por parte de estudiantes universitarios de las diferentes carreras pedagógicas, brindándoles información y características personales de las mismas.

Además, el centro cuenta con docentes de experiencia que pueden posibilitar una acertada Orientación Profesional y también estudiantes motivados por las carreras pedagógicas que pudieran influir en los demás. Pero este trabajo debe continuar pues, se constató que algunos estudiantes del sexo masculino plantean que entraron al Colegio de Preparatoria solo para pasar un año de Servicio Militar Activo y no porque les motiven las carreras pedagógicas. Existe demasiado interés por parte de los adolescentes hacia la remuneración económica y no hacia las diferentes carreras y muchos estudiantes plantean que solo quieren el duodécimo grado de una forma fácil.

En la entrevista al profesor guía (Anexo 3), con el objetivo de constatar cómo se comporta la labor de Orientación Profesional Pedagógica en la institución y la huella de esta en los estudiantes, se comprueba que se desarrollan acciones y actividades metodológicas en torno a la formación profesional, y se prevé la utilización de la clase para realizar el trabajo de OPP, aunque la influencia educativa no es totalmente concientizada y hay carencia de otras acciones de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas.

En cuanto a los estudiantes no todos se sienten motivados hacia la orientación brindada, demostrándolo con ausencias a las actividades que se realizan para que estos se nutran sobre el tema, expresándose de manera grosera hacia las carreras pedagógicas y minimizando la labor tan importante e indispensable del maestro.

En la encuesta realizada a los estudiantes del centro (Anexo 4), con el objetivo de corroborar el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica en los mismos para Carreras Pedagógicas, se pudo constatar que la mayor parte de los estudiantes poseen una escasa motivación hacia las carreras pedagógicas, al estar sus selecciones por debajo del nivel 10.

Muchas de las respuestas marcadas por estos coincidían, al estar de acuerdo en el poco reconocimiento moral y material que tiene el maestro en la sociedad. Algunos pretenden seleccionar la carrera por obtener un título universitario solamente y por compromiso con su familia. Además, varios estudiantes manifiestan no estar preparados para ejercer la profesión.

Fundamentación de la Propuesta:

El término Grupo de Orientación ha sido definido por autores como Bermúdez & Limón (2002) como un grupo de aprendizaje, con un objetivo definido y tarea común a alcanzar en un período de tiempo. Su finalidad es conocer algo nuevo, que implique el cambio educativo, moverse de una situación inicial actual, a una nueva superiora.

El Grupo de Orientación es un grupo de aprendizaje, con un objetivo definido que pretende alcanzar en un período de tiempo determinado, mediante la realización de una tarea común.

Como grupo de aprendizaje, su finalidad es conocer algo nuevo, lo que implica cambiar, moverse de una situación inicial, actual, a una nueva, superior, no concebida. Lo que el grupo desea aprender se concreta en una tarea que se convierte en el objetivo final que se pretende alcanzar.

Por lo general, se requiere al menos de 10 sesiones de trabajo grupal para lograr el objetivo, o el acercamiento a este, aunque el tiempo depende de su complejidad. En esas sesiones el grupo interactúa, intercambia, discute mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio y con él, el logro del objetivo. Es conveniente que el grupo no sea menor de 10 personas, ni mayor de 25 personas, o sea que lo formen entre 10 y 25 miembros. Esto facilita la participación de todos y el intercambio y dinámica grupal. Bermúdez (2012).

La propuesta del Grupo de Orientación, asume los postulados de la Filosofía Marxista- Leninista, de la Psicología, la Sociología y la Pedagogía:

Toma como base la teoría marxista-leninista del desarrollo del hombre en la sociedad que concibe el desarrollo de ésta como una unidad dialéctica de interiorización y exteriorización, como un proceso de enfrentamiento del hombre al medio, plantea que el hombre es capaz de asimilar las fuerzas humanas, manifestadas en las relaciones sociales.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta en los principios básicos de la Sociología, donde se considera al sistema de educación como institución social influenciada por agentes socializadores como son: la escuela, la familia, la comunidad, los medios de comunicación, entre otros cuya función es contribuir a acercar las clases y grupos sociales a considerar la homogeneidad social de la sociedad. Considera que gracias a la educación recibida se produce en gran medida la génesis o comienzo espiritual de la personalidad del individuo y la formación de su capacidad de incorporarse activamente al sistema de relaciones sociales.

En el aspecto psicológico se basa en los principios esenciales de la Psicología Marxista y especialmente la soviética. En ella se plantea que la edad escolar superior ha sido poco estudiada por la Psicología y por eso es difícil encontrar una particularidad cualitativa en el desarrollo de la personalidad en esta edad. Es aquí donde tiene lugar la estabilización creciente de los procesos psíquicos y fisiológicos, la fase de fijación y perfeccionamiento de todas las adquisiciones anteriores del niño.

Los métodos o técnicas que el grupo emplea son de orientación, los cuales posibilitan el respeto pleno de sus miembros, un clima psicológico de aceptación, el desarrollo óptimo de las potencialidades, lo que permite la expresión y liberación de las emociones y sentimientos, aclara, ejemplifica para potenciar su desarrollo.

El aspecto pedagógico se fundamenta en lo más genuino del ideario legado por figuras como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, Fidel Castro y los principales postulados de la pedagogía universal, aplicados de forma creadora por la Pedagogía cubana en las nuevas condiciones de la sociedad cubana.

En la tarea de educar a las nuevas generaciones el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en un conjunto de principios íntimamente relacionados que ratifican el carácter justo y la aplicación creadora de las ideas martianas y marxista-leninista en la sociedad cubana.

Propuesta:

Grupo de Orientación hacia las Carreras Pedagógicas en los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Sistema de Sesiones del Grupo de Orientación:

Objetivo General: Contribuir a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Sesión # 1**Título: Conociéndonos así mismo**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la Orientación Profesional Pedagógica y la influencia de esta en la vida de un futuro profesional.

Método: Diálogo

Técnicas: Presentación por parejas (Refranes) y El Amigo Secreto

Medios: Tirillas con los refranes

Tiempo: 45 minutos

Participantes: Estudiantes y Psicopedagogo en formación

Apertura:

En este momento de la actividad el coordinador se presenta y le hace saber a los estudiantes cuál será su propósito para con ellos durante las sesiones de orientación venideras, la duración de las mismas y la importancia de estas para el desarrollo personal y profesional de cada uno de ellos.

Desarrollo:

Se comienza con la presentación por parejas que se realiza con la utilización de la técnica de los refranes, la cual consiste en que un estudiante diga la primera parte de un refrán y un compañero la complete al azar, formándose así las parejas para la presentación. Luego los participantes se organizan en los dúos que les correspondió y se presentan mutuamente diciendo el nombre, procedencia, interés que tiene por la sesión, sus expectativas, carrera por la cual desean optar y dar información de sí (gustos, deseos, preferencias, etc.). Se advierte al grupo de la dinámica de la técnica para que estén atentos a las presentaciones y se establecen las normas de trabajo grupal.

Después de presentados todos los estudiantes se utiliza la información de las expectativas y gustos de los mismos para organizar el Grupo de orientación, el resto de las sesiones, el nombre de cada una, el tiempo de duración, el lugar, la hora, la frecuencia con que se va a efectuar, los objetivos propuestos, los materiales que se utilizarán, las personas que participarán, y brindará sus experiencias y conocimientos. Quedan establecidas las reglas en las que interviene también la opinión de los estudiantes hasta llegar a un consenso.

Cierre:

El coordinador decide hacer con el grupo la técnica del "Amigo Secreto", donde se le entrega a cada miembro del grupo un papel y se les pide que escriban en él su nombre y algunas características personales (cosas que le gusten, aspiraciones, etcétera). Una vez que todos hayan llenado su papelito se ponen estos en una bolsa y se mezclan. Después, cada uno saca un papel al azar, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponde al que va a ser su amigo secreto. Este paso incluye la comunicación con el amigo secreto.

En cada actividad de trabajo se le debe hacer llegar un mensaje, algún pequeño obsequio o cualquier otra cosa que implique comunicación, de manera tal que la persona no pueda identificar quién se lo envía. La forma de hacer llegar el mensaje se deja a la elección de cada cual, por supuesto, nadie debe delatar quién es el amigo secreto de cada quién, aun cuando lo sepa.

Se le explica al grupo que la revelación del amigo secreto será en la última sesión de orientación. Esto propicia en el grupo lograr lazos más estrechos de compañerismo, amistad y que los estudiantes estén esperando ansiosamente cada sesión con una actitud positiva y motivadora, lo cual posibilita un mayor interés por la misma y por los contenidos abordados en ella.

Se les orienta para la próxima sesión que reflexionen sobre el papel y significado del maestro y la visualización de la película cubana "Conducta". Presentándole los aspectos principales en que deben centrar su atención.

Aspectos a observar:

- Situación económica y familiar del escolar Chala
- Actitud del escolar en la escuela
- Función que juega la maestra Carmela en la vida del escolar

Sesión # 2

Título: El maestro y mi verdad

Objetivo: Sensibilizar sobre el significado del maestro y su rol profesional

Método: Reflexión Grupal

Medios: Voz del psicopedagogo en formación

Participantes: Estudiantes y psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos.

Apertura:

Se comienza la sesión con una frase de nuestro apóstol José Martí sobre el magisterio, que dice así "Hombre es el maestro que da de su ser propio a los demás", fomentando que los estudiantes reflexionen sobre la labor del maestro y su importante papel para con ellos y en la sociedad, dándole paso así al desarrollo de la sesión.

Desarrollo:

Se comienza preguntando por parte del psicopedagogo en formación a los estudiantes si todos pudieron visualizar la película Conducta y si hubo problema o no con la realización de esta parte de la actividad.

Luego se da paso al debate de la misma con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué creen de la situación social económica y familiar que presenta el escolar Chala?
2. ¿Cómo valoran su actitud en la escuela?
3. ¿Qué opinan sobre el rol y la función que juega la maestra en su vida?
4. ¿Qué importancia le conceden a la actitud asumida por la maestra ante el consejo de dirección?
5. ¿Les gustaría tener una maestra así?

Se les pide a los estudiantes que respondan las preguntas y expresen sus opiniones, puntos de vistas y juicios valorativos sobre el tema central de la sesión, posibilitando un clima de reflexión y debate, en el cual interviene el psicopedagogo en formación inculcando en los estudiantes el amor y respeto por la profesión y lo importante que es poseer un maestro con los valores y cualidades de la que se está

analizando, ya que estos son como nuestros segundos padres y siempre están ahí para lo que el estudiantado necesite. Con este debate se contribuye a romper los tabúes y prejuicios de la sociedad para con esta profesión la cual es indispensable para el desarrollo de la humanidad.

Cierre:

Se les pedirá a los estudiantes que elaboren un informe escrito donde reflejen que tipo de profesional de la educación quisieran llegar hacer y los valores que requieren de esta profesión.

Se les orienta para la próxima sesión que indaguen sobre las diferentes Carreras de corte pedagógico que se estudian en la Sede Félix Varela y Morales.

Sesión # 3

Título: Mi carrera futura podría ser...

Objetivo: Explicar el contenido de las carreras pedagógicas que se ofertan en el Colegio de Preparatoria y que los estudiantes tengan un pleno dominio sobre ellas.

Método: Diálogo

Técnica: “Mar adentro y mar afuera”,

Medios: Material Impreso con las Carreras Pedagógicas y material audiovisual

Participantes: Estudiantes y Psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

Se comienza con un cordial saludo al grupo y se le pide a cada miembro que baya mencionando una carrera de corte pedagógico; a medida que esto pasa el coordinador las va escribiendo en la pizarra. Comprobando así si el grupo indagó en ellas o no.

Desarrollo:

En este momento se les explica a los estudiantes la serie de carreras de corte pedagógico que se estudian en la Sede, como están distribuidas y los departamentos que posee, así como dónde están situados y la facultad en la cual se estudia cada especialidad.

Luego de esto se les presenta un material audiovisual, donde pueden observar el desempeño y la utilidad de diferentes Carreras Pedagógicas y las actividades que desempeñan varios especialistas de esta rama.

Posteriormente se le pregunta a cada estudiante con cuál de estas carreras se ha sentido más identificado o cual le llamo más la atención y que compartan una breve opinión sobre que le transmite la misma.

Cierre:

Para terminar la sesión se realiza la técnica de animación y relajación: “Mar adentro y mar afuera”, la cual tiene como objetivo lograr animar al grupo. El coordinador pide a los participantes que se coloquen de pie y que se ubiquen en círculo o en una fila, en dependencia del espacio y el número de personas que participan. Luego se marca una línea en el suelo que representa la orilla del mar. Las adolescentes se colocan detrás de esta. Cuando el coordinador dé la voz de: “Mar Adentro”, todos dan un salto hacia adelante, sobre la raya. A la voz de: “Mar Afuera” todos saltan detrás de la raya. Las voces deben ser lo más rápido posible y saldrá del juego quien se equivoque.

Se les informa a los estudiantes que la próxima sesión no será en el aula sino en la Facultad de Educación Infantil de la Sede Pedagógica.

Sesión # 4

Título: Encuentro con Profesionales

Objetivo: Propiciar un acercamiento con profesionales de la institución universitaria, que les expliquen más detalladamente a los estudiantes sobre el funcionamiento de ella, departamentos y sus carreras en general.

Método: Debate

Técnica: PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante)

Medios: Voz de los distintos profesionales

Participantes: Estudiantes, Profesionales de la Facultad de Educación Infantil (FEI) y Psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

Se traslada los estudiantes hacia la sala de conferencias, que es el local de encuartero con los profesionales, los cuales son un representante de cada una de las carreras de la FEI; se le da los buenos días y se procede a la presentación por parte del coordinador de los especialistas que nos acompañan.

Desarrollo:

El coordinador comienza explicando que la actividad va estar dividida en dos momentos (Intervención de los especialistas y aclaramiento de dudas) y reiterando que estamos en presencia de la Facultad de Educación Infantil, en la cual se estudian las siguientes carreras: Preescolar, Especial, Artística, Logopedia y Pedagogía Psicología.

Primer Momento:

Cada representante de manera ordenada procede a brindar información de sus carreras, referente al funcionamiento, en que consiste, asignaturas que aborda, métodos de evaluación, lugares laborales, prácticas que se realizan y exaltándolos a que la selección de ellas es una opción considerable de la cual no se arrepentirán.

Segundo Momento:

Luego se da paso a que el estudiantado pregunte lo que desee sobre las carreras y el funcionamiento de estas, plante sus dudas, inseguridades o cualquier otro aclaramiento que quieran saber, facilitándose un interés de estos hacia las mismas y un clima de debate y reflexión.

Esto favorece que los estudiantes tengan claro la carrera por la cual van a desviarse e influir sobre ellos para que tomen la mejor decisión posible.

Cierre:

Se realiza la técnica de Temores y Esperanzas, en la cual se les pide a los estudiantes de manera individual que hagan una lista en la hoja que el psicopedagogo en formación facilita, sobre los temores que sienten por la carrera por la cual desean optar, así como también las esperanzas que tienen para con la misma. Se les pide a los estudiantes que trabajen en la orientación final de la sesión y posteriormente el psicopedagogo en formación recoge las listas, las cuales serán compartidas en el próximo encuentro con los padres.

Se les explica a los estudiantes que la próxima sesión será con sus padres y se le envía la citación a través de ellos.

Sesión # 5

Título: Orientado desde casa; ¡Una buena opción!

Objetivo: Establecer un acercamiento con los padres del grupo y motivarlos para que realicen desde casa la labor de Orientación Profesional Pedagógica con sus hijos.

Método: Cine Debate

Medios: Televisor, Spot: "Enseñar es no dejar de aprender"

Participantes: Padres del grupo y Psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

Se les da la bienvenida de los padres a la institución, se presenta el coordinador como psicopedagogo en formación que está trabajando con sus hijos y les pide presentarse a ellos de manera individual.

Se establecen relaciones emocionales positivas; explicación del especialista sobre la tarea a desarrollar, establecimiento de la guía para el spot a presentar y cuestiones sobre las cuales ellos reflexionarán en esta actividad.

Posteriormente se les explica a los padres que es un video que tiene como autora a Alba Dalmases y un tiempo de tres minutos, que muestra el orgullo que sienten una serie de maestros por su profesión, afirmando que es vital y de gran importancia.

Desarrollo:

Se les pide a los padres como primera actividad que reflexionen sobre cuál fue el maestro en su infancia que más querían y respetaban, lo que da paso a la presentación del spot

Luego de la visualización del spot, se debate entre los padres y el psicopedagogo en formación sobre el mismo y se realizan las siguientes preguntas con el fin de que ellos reflexionen, ayuden a la escuela y contribuyan desde sus casas a la Orientación Profesional también de sus hijos, ya que si se encuentran en el Colegio de Preparatoria es para adquirir una profesión pedagógica y comprometerse con ella, pues no hay nada mejor que un profesional satisfecho, orgulloso y realizado con su profesión u elección profesional.

Preguntas:

1. ¿Qué les sugiere el video?
2. ¿Creen que sienten amor por su profesión?
3. ¿Qué opinan sobre estos maestros?
4. ¿Creen que se sienten personas insignificantes para la sociedad?
5. ¿Qué importancia le conceden a la profesión de maestro?

Cierre:

Se agradece a los padres por la asistencia y por el buen comportamiento y apoyo brindado durante la actividad y se comparte con ellos los temores y esperanzas transmitidos por sus hijos en la sesión anterior para que estos los conozcan y trabajen desde sus casas en la orientación, aclaración y motivación de los estudiantes para con su futura carrera, favoreciendo así que estos estén seguros y plenos de su elección, sin inseguridades y temores.

Sesión # 6

Título: Una visita a futuros maestros

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes a través de un con los futuros profesionales de la Educación.

Método: Diálogo Ético

Técnicas: Presentación Subjetiva y Completamiento de frases

Medios: Voz de los estudiantes y el coordinador

Participantes: Estudiantes del Colegio, estudiantes de la FEM (Facultad de Educación Media) y psicopedagogo en formación.

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

Se aplica con los estudiantes de ambas enseñanzas la técnica de Presentación Subjetiva, donde se le pide a cada uno que se compare con una cosa o un animal que lo identifique de alguna manera con rasgos de su personalidad, y que explique el porqué de esa comparación. Posibilitando que estos entren en confianza y se conozcan entre sí.

Desarrollo:

Se les da un recorrido por toda la facultad y aulas, donde se les explica el funcionamiento de la misma, posibilitando también un intercambio con los estudiantes de las carreras que ahí se cursan, donde estos le exponen a los preuniversitarios sus experiencias, vivencias, informaciones generales y reflexiones personales de la carrera, así como el contenido de cada una. También los proyectos investigativos en los que están insertados los estudiantes en la facultad y las cátedras honoríficas en las que participan. Motivando así a los estudiantes de Colegio a su inclinación por ella. **Cierre:**

Se aplica la técnica participativa de cierre Completamiento de frases:

En esta actividad:

Aprendí _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me sorprendí _____

Una pregunta que tengo todavía _____

Sesión # 7

Título: "Son un ejemplo a seguir "

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre el papel del maestro a través de las reflexiones contadas.

Método: Cine Debate

Medios: Televisor, Audiovisual: "Enseñar"

Participantes: Estudiantes y Psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

El psicopedagogo en formación comienza la sesión presentando la técnica para la concentración "El cuento vivo", donde orienta el modo de realización. Les pide a los estudiantes que se sienten en círculo. Una vez sentados, comienza a hacer un relato sobre un niño de conducta inadecuada, se detiene e indica a alguno de los estudiantes que continúen el relato, por lo cual deben estar atentos, para continuar construyéndolo colectivamente de manera espontánea. Constituye un indicativo de la posibilidad de trabajo conjunto, un proceder importante para el siguiente momento de la actividad.

Desarrollo:

En esta parte se aprovecha el nivel de concentración alcanzado por el grupo en la técnica anterior y se procede con la explicación del video que se visualizará. Se explica que es un video de ocho minutos de duración, realizado por un grupo de estudiantes y profesores de la FEI, producido por Alejandro Hernández Rodríguez y Vladimir Hernández Meneses, en conmemoración al maestro. Dando paso a la reproducción del mismo.

Luego de visualizado el video se hacen preguntas a los estudiantes, con el fin de comprobar si se sensibilizaron con las reflexiones contadas y propiciando un acercamiento más de estos hacia la profesión.

1. ¿Qué les transmitió el video?
2. ¿Creen que estos maestros a los que se hace referencia en el vídeo han influido de manera positiva en la vida y formación de los estudiantes?
3. ¿Los estudiantes se sienten agradecidos por la participación de sus profesores?
4. ¿Son un ejemplo a seguir los maestros?
5. ¿Se sienten estos maestros comprometidos con su profesión?
6. ¿Qué sería la sociedad si no tuviéramos maestros?
7. ¿Les gustaría ser como estos maestros? ¿Por qué?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y se lleva a la reflexión del grupo.

Cierre:

Para culminar el coordinador le pide a un estudiante que se ponga en pie y escriba en la pizarra la siguiente frase de Félix Varela y la lea en voz alta.

Diles que ellos son la dulce esperanza de la Patria...

Posteriormente se les pide a los estudiantes que la interioricen y expresen sus opiniones acerca de la frase y digan los sentimientos patrióticos y valores morales que están presentes en ella. Luego por parte del psicopedagogo en formación se convoca a un aplauso en homenaje al gran desempeño que juegan los maestros y se dan las orientaciones necesarias para la próxima sesión.

Sesión # 8

Título: Quiero ser...

Objetivo: Valorar a partir de la actitud personal de cada estudiante, la carrera que este más a fin con su personalidad.

Método: Reflexión Grupal

Técnica: PNI (Cierre)

Medios: Papel en blanco

Participantes: Estudiantes y Psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

Se comienza la actividad recordando por parte del coordinador las visitas realizadas previamente hacia ambas facultades de la Sede Pedagógica y los detalles puntualizados en las mismas.

Desarrollo:

Luego de haber conocido a fondo cada carrera pedagógica se comienza debatiendo las actitudes en general que poseen los estudiantes para ejercer la profesión de maestro, donde se le pide que cada uno mencione las actitudes personales que cree poseer para desempeñar el magisterio. Luego se le hace a cada estudiante de manera individual las siguientes preguntas.

¿Qué Carrera Pedagógica prefieres?

¿Por qué seleccionas esa carrera?

¿Qué esperas lograr en tu labor como educador?

Posteriormente se le entrega a cada cual una hoja en blanco y se le pide que refleje ahí la carrera por la cual van a optar culminado el 12 grado y por qué se inclinaron hacia ella. Posibilitando el autoconocimiento de estos.

Cierre:

Se le pide a cada estudiante que se ubique frente al aula y exponga su carrera y criterios de su selección.

Se aplica el PNI

Se les orienta a los estudiantes que entrevisten a profesionales de dicha especialidad seleccionada en relación al encargo social de este personal, sus cualidades morales y valores que debe poseer para ejercer la misma.

Sesión # 9

Título: Creando mi modelo ideal profesional

Objetivo: Explicar aspectos relacionados con el modelo del profesional de la carrera seleccionada.

Método: Debate.

Técnica: "La Palabra Clave"

Medios: Voz del coordinador y de los estudiantes

Participantes: Estudiantes y Psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

El coordinador comienza rememorando los contenidos de la actividad pasada, donde cada estudiante seleccionó su carrera a estudiar. Como preparación para el debate se les orientó a los estudiantes que entrevistaran a profesionales de dicha especialidad. Se procede a explicar lo que se va a hacer en esta sesión, que no es más que una discusión a partir de las experiencias recogidas con anterioridad.

Después en conjunto con el psicopedagogo en formación se conformará un modelo de profesional, a partir de los valores que debe poseer un maestro, sus principales habilidades etc.

Desarrollo:

Se realizan las siguientes preguntas:

¿A su juicio qué habilidades debe poseer un maestro?

¿Consideran que los profesionales graduados en esta especialidad que laboran en la

escuela, cumplen con todas estas exigencias que demanda la profesión de maestro?

¿Por qué?

¿Cuáles son las principales necesidades y potencialidades que presenta para ser un maestro?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes e interviene el psicopedagogo en formación explicando que un maestro no puede formar en sus educandos cualidades que el mismo no posee: no se puede educar diciendo “haz lo que yo digo y no lo que yo hago”; el ejemplo del maestro es clave en su labor educativa ya que sus alumnos se ven reflejados en él y tienden a imitarlo.

Se les presenta a los estudiantes algunas cualidades que deben caracterizar la personalidad del maestro, asociadas a su imagen, a su condición ejemplar para poder educar, para formar valores, para desempeñar decorosamente su rol profesional observando una adecuada ética pedagógica:

- Amor por la profesión, abnegado
- Revolucionario y Equilibrado (autodominio)
- Instruido, respetuoso y sencillo
- Responsable, afable, atento, comprensivo, justo y honesto
- Comprometido, paciente, perseverante
- Laborioso, exigente, intransigente, valiente
- Disciplinado, independiente
- Organizado, decidido, creativo, autodidacta

Se les exhorta a los estudiantes a cumplir con estos requisitos en su futura vida profesional como educadores.

Cierre:

Para concluir los estudiantes valorarán la actividad desarrollada y se aplicará la técnica participativa de cierre “La palabra clave”.

Sesión # 10

Título: Mi Elección

Objetivo: Argumentar sobre la futura elección pedagógica de los estudiantes

Método: Reflexión Grupal

Medios: Poema: “Mi Elección”

Técnicas: El alambre pelado y "El Amigo Secreto"

Participantes: Estudiantes y Psicopedagogo en formación

Tiempo: 45 minutos

Apertura:

Se realiza con los estudiantes la técnica de relajación y concentración "El alambre peludo".

Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón. Se le pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toque la cabeza del compañero que ellos designen como el "alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que debe descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

Desarrollo:

Se comparte con los estudiantes el siguiente poema titulado "Mi Elección" de Mónica Cerutti, con el objetivo de darle confianza y tranquilidad a los mismos en los procesos que se avecinan en sus vidas; el de la elección profesional.

"Mi Elección"

Para voz, que tenéis que elegir qué carrera vas a estudiar, que vas hacer en tu vida, con tu vida, de tu vida; para que no le tengas miedo a las crisis, aunque te asustes, porque de ellas siempre surge algo nuevo; para ayudarte a que sientas que tienes que concentrarte con tus deseos, con tus ganas; para decirte que eso cuesta mucho. Pero no te preocupes, se puede y es necesario que lo logres. Para evitarte tanta soledad, en el proceso de elección y decisión; para apoyarte desde la experiencia de haber vivido y de vivir momentos de elección y búsqueda; para que sepas que la vida es un camino abierto, pleno de posibilidades, pero también de limitaciones. Para que podamos comunicarnos y crecer juntos.

Para vos, va este relato.

Se procede luego a la reflexión y debate del mismo

Cierre:

Se utiliza este momento para descubrir los “amigos secretos”, técnica orientada desde la primera sesión de orientación y que han venido realizando durante todo el transcurso de estas. A la suerte, un compañero dice quién cree que es su amigo secreto y por qué. Luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta; luego le toca a este decir quién cree que sea su amigo secreto y se repite el procedimiento, y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo.

Se le da las gracias a cada estudiante por la buena disciplina, participación y entusiasmo puesto durante la realización de todas las actividades.

Valoración de especialistas sobre la propuesta del Grupo de Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes del Colegio de Preparatoria “Félix Varela y Morales”

La información se recogió llenando un modelo o guía elaborado previamente que contiene los aspectos para medir el resultado de la investigación, luego de dar su conformidad para participar como especialistas y de cumplir con los requisitos antes mencionados.

De los 10 especialistas considerados todos clasificaron con competencia alta, por tanto la muestra de expertos es 10. Todos son graduados de nivel superior, con categoría docente, de ellos cuatro son doctor en ciencias y dos máster en ciencias, la caracterización de los especialistas seleccionados para valorar la efectividad de la propuesta. Los resultados obtenidos, en ambos casos, luego del procesamiento de los datos son analizados a continuación.

Con respecto a la necesidad de poner en práctica la propuesta, el 100% de los expertos lo consideró altamente necesario, opinando la mayoría (96%) que puede contribuir a potenciar la Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes del Colegio de Preparatoria “Félix Varela y Morales”

A la pregunta de si la propuesta puede contribuir a mejorar la calidad y eficiencia del proceso educativo, el 84% de los expertos respondió positivamente, considerando el 79% que es completamente posible su utilización, para un 21% que opina como parcialmente posible la aplicación de la propuesta educativa en la práctica.

Al valorarse la originalidad de la propuesta, el 89% de los expertos la evaluó de muy original, sólo un 2% la consideró poco original, opinando la mayoría (88%) que la

propuesta resulta novedosa. Casi la totalidad (92%), opinó que la propuesta se ajusta a los estudiantes del Colegio de Preparatoria "Félix Varela y Morales"

Los resultados obtenidos con la evaluación de la utilidad social de la propuesta, confirman una vez más la necesidad de perfeccionar la Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes del Colegio de Preparatoria "Félix Varela y Morales", y validan su utilidad para la sociedad.

También respecto a la valoración de la calidad de la propuesta, los resultados fueron muy satisfactorios, pues todos los ítems se evaluaron de "Muy adecuados".

Según los especialistas la concepción teórica de la propuesta, su funcionalidad, que depende de la selección de sus elementos y las relaciones entre estos, su eficacia, dada por su capacidad para lograr el efecto por el cual fue concebido, así como su fiabilidad fueron valorados en la categoría de "Muy adecuados".

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en el Colegio de Preparatoria coinciden en abordarla como básica para el proceso de elección, formación y desempeño profesional.
2. El diagnóstico realizado permitió corroborar potencialidades y necesidades con respecto a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas, las mismas se sintetizan en la inadecuada orientación por esta profesión.
3. El Grupo de orientación propuesto propicia la reflexión, el intercambio, y ofrece un servicio de ayuda dirigida al proceso de orientación hacia carreras pedagógicas.
4. El Grupo de Orientación fue valorado por los especialistas como novedoso, factible, pertinente para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de preuniversitario.

Recomendaciones:

- Continuar la profundización teórica en los fundamentos de la Orientación Profesional.
- Continuar y seguir perfeccionando el proceso de Orientación Profesional hacia carreras de corte pedagógico en el Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Bibliografía

- 1- Bermúdez, R. (2012). *Dinámica de Grupo en Educación: Su Facilitación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 2- Borrego, S. (2011). *La preparación de los docentes en la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes en el preuniversitario*. (Tesis de maestría). Villa Clara, Cuba.
- 3- Cueto (2007) "Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus: Curso pre reunión Congreso Internacional de Pedagogía 2007". La Habana: Editorial Academia.
- 4- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 5- COLLAZO, BASILIA y PUENTE, MARIA. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6- China, L. (2017). *La Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario*. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 7- De la Cruz, D. (2018). *La formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios*. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 8- Dendaluce. I. (2001). *La Orientación Profesional: Contextos, Posibilidades y repercusiones socioeconómicas*.
- 9- De Armas N. (1986) "*La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas consideraciones sobre inclinaciones y capacidades en los estudiantes*". Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos. " La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10-D' Ángel, O. (1984). "*Personalidad desarrollada y autorrealización*". Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 11-Delgado, Y. (2014). *La formación de la identidad profesional en estudiantes de la Escuela Pedagógica Manuel AscunceDomenech*. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 12-Del Pino, J.L. (1998). *Lo Orientación Educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*.
- 13-Fariña, G. (1997). *Maestro: Una estrategia para la enseñanza*. La Habana, Editorial Academia.

- 14-Fernández, F. (1993). *Programas de orientación y acción tutorial*. Asociación del principado de Asturias. Oviedo. España.
- 15-Franco, R, A. (2017). La formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 16-García, E. (2017). Los proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 17-García, M (2004). "Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la Orientación Profesional Pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara, Cuba.
- 18-González, F. (1995). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Pueblo y Educación.
- 19-Gonzales.JP. (2003). Libro "Orientación Profesional". España.
- 20-González, M. (2010). La preparación del Jefe de Departamento en la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los institutos preuniversitarios vocacionales de Ciencias Pedagógicas. (Tesis de doctorado). Villa Clara, Cuba.
- 21-González, K. (2006). Pedagogía 2006. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 22-González, K. (2005). *"Estrategia de capacitación de los directores de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.* " Tesis en opción al grado científico de doctor Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela", Villa Clara.
- 23-González, V. (1997). *"Diagnóstico y orientación de la motivación profesional.* La Habana: Curso 2. Pedagogía 97.
- 24-Gómez, M. (1999). *"Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): Una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la Educación Cubana.* Pedagogía 99 (Curso 61). La Habana: Editorial Academia.
- 25-Gil, A. (2014). Propuesta de un sistema de acciones para la orientación profesional en los alumnos de la ESBU José Martí del municipio de Camajuaní. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 26-Guibert, M. (2014). El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario.

- 27-Hensen, E. (2006). Orientación Profesional: Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Suiza.
- 28-Inocencio, A. (2015). Modelo Pedagógico para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola. (Tesis de doctorado). La Habana, Cuba.
- 29-Jiménez, B. (2009). Estrategia teórico-metodológica para preparar a los docentes para propiciar la formación vocacional y profesional hacia carreras pedagógicas en los escolares primarios. (Tesis de maestría). Ranchuelo, Villa Clara, Cuba.
- 30-Leiva, Y. (2010). La Orientación Profesional Pedagógica en Secundaria Básica. (Tesis de maestría). Villa Clara, Cuba.
- 31-Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 32- Manzano, R. (1997). *"Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas"*. Pedagogía 97. La Habana: Editorial MINED.
- 33-Matos, Z. (2003). *"La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario."* Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- 34- Ministerio de Educación, Cuba (2008) Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana.
- 35-Otero, I (2001). Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP Félix Varela, Santa Clara.
- 36-Petrovsky, A. V. (1979). *Psicología general*. Moscú, URSS: Progreso.
- 37- Portal, S. (2017). La Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas y Ciencias Básicas. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 38-Recarey, S. (1997). *La función orientadora del maestro*. (Tesis en opción al título académico de Máster en Educación). ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación, La Habana.
- 39- Rubinstein, S. L. (1980). Principios de la Psicología General. La Habana, Cuba: Editorial Ediciones Revolucionarias.
- 40-Santana, L.E. (2003). Orientación Educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Barcelona, España: Paidós.

- 41-Rico, P. (2003). *Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 42-Rivero, L, V. (2018). *La Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de la ESBU: José René Riquelme*. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 43-Rojas, F, J. (2016). *La Orientación Profesional Pedagógica desde la Biología y la Química*. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 44-Sampedro, R. (2003). *"La orientación profesional hacia carreras pedagógicas."* Informe de Proyecto de investigación territorial. ISP "José Martí", Camagüey.
- 45-Torroella, G. (1986). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- 46- Valcárcel, A. (2001). *Experiencia integradora para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en el IPVCP Manuel A. Domenech de Villa Clara*. La Habana, Cuba: MINED.
- 47- Viera, W. (2016). *La orientación profesional hacia la carrera Pedagogía-Psicología en estudiantes de preuniversitario*. (Tesis de diploma). Villa Clara, Cuba.
- 48-Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- 49-Vigotsky, L.S (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
- 50- (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 51- (2002). *El maestro alma de la escuela cubana. Su labor educativa*. EN: III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editora. Política.
- 52- (2002). *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 53- (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1:

Técnica: Análisis de documentos

Objetivo: Constatar si la Orientación Profesional Pedagógica constituye una prioridad reflejada en los documentos del sistema de trabajo de la institución

Aspectos a controlar:

- Presencia de documentos estatales que norman el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____

- Diseño del sistema de trabajo de la institución en función de la Orientación Profesional Pedagógica (actividades metodológicas, actividades de Orientación Profesional Pedagógica, eventos pedagógicos para que docentes y estudiantes expongan sus experiencias en materia de Orientación Profesional Pedagógica).
- Factibilidad de las actividades previstas para favorecer la Orientación Profesional Pedagógica.

Anexo 2:

Técnica: Guía de Observación

Objetivo: Constatar la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en la institución.

Objeto: La labor de Orientación Profesional Pedagógica

Tiempo: 45 minutos

Frecuencia:

Cantidad de Observadores: Uno

Tipo de Observaciones que se realiza: Externa, directa y participante

Aspectos a observar:

En la clase

1. Potencialidades de la actividad para la Orientación Profesional Pedagógica.

Acciones de Orientación Profesional Pedagógica que se desarrollan en la clase:

- Vinculación del contenido con la profesión pedagógica.
- Actividades de aprendizaje con enfoque profesional pedagógico implícito.
- Protagonismo de los estudiantes como futuros profesionales de la educación.
- Experiencias que proporciona la clase relacionadas con la profesión pedagógica:

En otras actividades:

- Vínculo de las actividades con la Orientación Profesional Pedagógica de los jóvenes.

Anexo 3

Técnica: Entrevista

Tipo: Individual

Según la Estructura: Semiestandarizada

Según la vía de obtención de la Información: Directa

Fecha:

Lugar: Colegio de Preparatoria Félix Varela.

Tiempo: 30 minutos

Dirigida: A los docentes del centro

Objetivo: Constatar cómo se comporta la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza en la institución y la huella de esta en los estudiantes.

Preguntas:

- 1- ¿Cómo es la preparación de los docentes para realizar la labor de Orientación Profesional Pedagógica?
- 2- ¿Qué actividades se realiza en la institución para enriquecer el proceso de OPP?
- 3- ¿Qué actividades realiza usted como docente para darle cumplimiento a esta labor?
- 4- ¿Cómo se comporta la participación de los estudiantes en estas actividades?
¿Se muestran motivados?
- 5- ¿En qué medida impactan estas actividades a los estudiantes?
- 6- ¿Algo más que dese agregar?
- 7- Muchas Gracias

Anexo 4:

Encuesta a Estudiantes

Escuela: Colegio de Preparatoria Félix Varela

Fecha:

Hora de Inicio:

Hora de Culminación:

Tiempo: 45 minutos

Dirigida: A los estudiantes del centro

Objetivo: Corroborar el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela para Carreras Pedagógicas.

Consigna:

Compañeros, se está realizando una investigación acerca del proceso de orientación profesional en estudiantes de pre universitario hacia las carreras pedagógicas. De acuerdo a sus conocimientos y participación en dicho proceso le solicitamos dé respuesta a las preguntas que se le formulan a continuación con la mayor sinceridad y disciplina posible. Muchas Gracias.

Interrogantes:

1. ¿Te consideras motivado por la profesión pedagógica? Expresa esta opinión seleccionando un nivel en una escala de 1 a 10.
2. En caso de haber seleccionado un valor inferior al nivel 9, expresa qué razones inciden en este comportamiento.
 - a. ___ No me siento preparado hacia esta profesión en conocimientos y habilidades.
 - b. ___ Considero que el maestro no tiene una imagen adecuada ante la sociedad.
 - c. ___ Considero que la profesión de maestro no tiene el reconocimiento moral y material que se merece en los momentos actuales.
 - d. ___ No creo que tenga aptitudes para ser maestro.
 - e. ___ Los docentes no realizan un suficiente trabajo de motivación.
 - f. ___ Seleccionare la profesión para tener un título universitario solamente.
 - g. ___ Seleccionare la profesión por compromiso familiar.
 - h. Otras. ¿Cuáles?

Anexo 5

Técnica: Modelo estadístico de control

No.	Nombre y Apellidos	Sexo	Dimensión 1		Dimensión 2		Evaluación General
			Indicadores		Indicadores		
			1	2	1	2	
1	L.C.F	F	B	B	B	B	Bien
2	O.M.A	M	R	B	M	R	Regular
3	S.V.Z	M	M	R	R	B	Mal
4	J.A.F	M	R	B	M	B	Regular
5	A.R.A	F	R	R	B	B	Regular

Leyenda:

B: Bien (todo correcto)

R: Regular (una afectación)

M: Mal (más de dos afectaciones)

Anexo 6

Criterio de Valoración de los especialistas

Estimado evaluador:

Por este medio solicitamos que usted como especialista en el tema de la Orientación Profesional Pedagógica realice una valoración de la propuesta la cual consiste en un Grupo de Orientación hacia Carreras Pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria Félix Varela. Los criterios se tomarán en consideración para su puesta en práctica. Hará su valoración a través de la siguiente guía de entrevista.

Guía de entrevista para los Especialistas:

Objetivo: Validar la pertinencia de la propuesta de un Grupo de Orientación hacia Carreras Pedagógicas en los estudiantes del Colegio de Preparatoria

Datos Generales

Nombre y Apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia: _____

Título académico: _____

Categoría Docente: _____

Grado Científico: _____

¿Consideras aplicable la propuesta?

Sí____ No____

¿Porqué? _____

Explique sus consideraciones acerca de la necesidad y factibilidad de la propuesta.

¿Corresponde la estructura metodológica del Grupo de Orientación con el tema de investigación?

Sí____ No____

¿Considera Ud. que el Grupo de Orientación puede contribuir a la solución del problema de la Orientación Profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria?

Sí____ No____

¿Porqué? _____

Marque con una x en orden ascendente el valor que Ud. le da a la propuesta:

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Fundamente ¿por qué?

¿Qué sugerencias daría para perfeccionar la propuesta del Grupo de Orientación que se propone?

Nombre y apellidos	Grado científico	Años de experiencia
Damaris Hernández Abstengo	Doctor en Ciencias Pedagógicas	25
Odalys Ruiz Pérez	Doctor en Ciencias Pedagógicas	39
Martha Escalona Leyva	Doctor en Ciencias Pedagógicas	42
Alberto González Rodríguez	Esp. en Docencia en Psicopedagogía	40
Neurys Pérez Meneses	Especialista en Docencia en Psicopedagogía	14
Barbara Tristá Alvarez	Máster en Ciencias Pedagógicas	42
Ketty Herrera Carrazana	Licenciada en Pedagogía Psicología	8
María de los Angeles Díaz Pacheco	Doctora en Ciencias	38
German Adolfo Rivero Martínez	Esp. en Docencia en Psicopedagogía	40
Esther Mariela Sánchez Rivas	Máster En Ciencias	25