

*Universidad Pedagógica*

*Félix Varela y Morales*

*Especialidad: Marxismo-Leninismo e Historia*



*Trabajo de Diploma*

*Título*

*La obra de educadores villaclareños y su empleo en la  
orientación profesional pedagógica*

*AUTOR: Yenisley Rodríguez Padilla*

*TUTORAS: Msc. Isabel Montero Machado*

*.....Msc. Martha Álvarez García.*

*CURSO 2012-2013*

*.....Año 55 de la Revolución*

*(...) Que cada nueva generación este más preparada para los grandes desafíos del futuro que esperan a nuestra Patria y a toda la humanidad, es el más profundo anhelo de todos los revolucionarios cubanos. Cada minuto de sus vidas han de tener presente la gran responsabilidad que la Patria y la revolución pone en ustedes: de inmediato, estudiar con esmero y cumplir con honor el deber (...)*

*Fidel Castro Ruz*

## *Dedicatoria:*

A todas las personas que me ayudaron a cumplir mi sueño, pero principalmente a mi abuelo, que aunque ya no está acompañándonos, está presente en mi corazón, gracias.

## *Agradecimientos:*

Agradezco a todos los que me han apoyado en la realización de mi trabajo de Diploma. Especialmente a:

Mi familia por su apoyo incondicional y por su comprensión en los momentos difíciles.

A mis tutoras por su confianza en mí, por ayudarme a valorar mis fuerzas, por su orientación precisa y por el tiempo que me dedicaron aun sin poder.

A mis amigos por darme fuerzas en todo momentos y por estar siempre ahí cuando los ha necesitados.

A mis profesores del pedagógico por creer en mí y darme fuerzas para seguir adelante.

A mi pareja por so apoyo, comprensión y ayuda prestada en la realización de este trabajo.

## *Resumen*

En los momentos actuales constituye una necesidad imperiosa la orientación profesional hacia carreras pedagógicas. La presente investigación tiene como intención presentar una propuesta de talleres, para trabajar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, desde el proceso docente educativo.

Se parte de un diagnóstico del estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de la muestra a partir de la aplicación, procesamiento e interpretación de diferentes métodos y técnicas de investigación. La propuesta la integran 10 talleres, en ellos se trabaja con la obra pedagógica de los maestros Alvarina López Palacios, Carmen Noy, Juanelo Cansío, Consuelo Terrada, Margarita Noriega y Teresita Bacallao Reyes. Las actividades tienen carácter interdisciplinar, están diseñadas para realizarse tanto en el aula como en espacios no áulico e incluyen la visita a la Escuela Formadora de Maestros Manuel Ascunce Domenech y la ENU Pepito Tey. En su diseño se contempla el trabajo con la familia y la comunidad. Se valida mediante criterios de los especialistas.

# *Índice*

# *INTRODUCCIÓN*

En el ámbito internacional la educación toma diferentes matices según los perfiles de cada sociedad. En los países capitalistas principalmente, se basa en los intereses propios de la sociedad de consumo. La educación no está al alcance de todos, aquellos que tienen acceso al estudio no escogen la profesión por amor, en la mayoría de los casos, sino por las ganancias que propicien. En este sentido, Mariela Valenzuela, expresó:

”Asfixiados por la ignorancia millones de personas en el planeta, sin acceso a la educación ven transcurrir sus vidas sin el privilegio de descifrar mediante la lectura las maravillosas historias ocultas en los libros. Esta situación que viola los derechos humanos de poder acceder a la educación, es el resultado del injusto orden político y social, imperante en las sociedades donde domina el capital que beneficia a pocos y mantiene alejados del conocimiento elemental a unos 860 millones de personas adultas...” (“Pérez, M; 2003, p.5”)

El sistema educacional cubano supera en gran medida a los establecidos a escala mundial porque es priorizado por la Revolución que tiene como basamentos los fundamentos marxistas - leninistas, que junto a las ideas de Fidel Castro, posibilitan la formación política ideológica y calidad profesional de hoy y del futuro.

Cuba es una sociedad educadora, en la que se perfila cada día más la acción integradora de la familia, las organizaciones sociales y de masas, la comunidad, los medios de comunicación y especialmente de la escuela, todos estos factores pueden influir de forma marcada en la orientación de la personalidad.

La orientación profesional en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando la autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas; puede desarrollarse en una u otra dirección de crecimiento y se habla de “esferas de orientación”: personal, social, sexual, familiar, hacia el estudio, profesional, entre otras. (Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; p 9.)

En la presente investigación se abordan consideraciones en torno a la orientación profesional pedagógica, uno de los objetivos educacionales para lo

que se requiere especialistas altamente calificados que transmitan de generación en generación.

La orientación profesional pedagógica le corresponde en primer lugar a la escuela porque permite la formación de las nuevas generaciones garantizando ciudadanos mejor preparados, con sólidos conocimientos, habilidades y valores que le permitan orientar su conducta dentro y fuera del centro educacional. Además, se puede catalogar como un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses, objetivos personales y su visión de lo necesario para la sociedad en que vive. La orientación profesional pedagógica debe ser sistemática e incluir actividades adecuadamente planificadas, no solo con la intervención de la escuela sino también de la familia y la comunidad porque generalmente este proceso es ejecutado por profesionales de la educación, sin embargo resulta muy efectivo cuando se convierte en una tarea cooperativa. (Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; p 9.)

Las exigencias del sistema educacional, demandan un aumento de los profesionales de la educación, es por ello que la orientación profesional pedagógica adquiere una importancia relevante, constituyendo una vía efectiva para garantizar la continuidad de un relevo constante y altamente preparado comprometido con la profesión para asumir el desarrollo y las exigencias del sistema educacional cubano siempre en correspondencia con el presente y el futuro.

Es notable el déficit de profesores que existe a nivel nacional dado por el insuficiente ingreso a especialidades pedagógicas, que influye en la relación alumno – profesor que exigen las transformaciones en la Secundaria Básica.

Este problema causa preocupación a todos, por tanto urge establecer acciones, medidas e iniciativas a todas las instancias, de acuerdo a la necesidad del país. Ante esta situación, la orientación profesional pedagógica se ha convertido en una prioridad nacional para garantizar la continuidad de la Revolución Cubana, vencer en la Batalla de Ideas y propiciar que Cuba sea el país más culto del mundo

Todo educador debe demostrar ejemplaridad en su profesión para de esta forma contribuir positivamente a la formación de futuros profesores. Se puede

afirmar que el Profesor General Integral en su quehacer diario constituye una fuente de inspiración para motivar y captar a sus estudiantes para que opten por carreras pedagógicas.

De modo que es imprescindible realizar un profundo trabajo que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes, para garantizar calidad y cantidad en el ingreso a las carreras pedagógicas, en función de la necesidad del país.

Un aspecto de relevancia que en la actualidad no siempre se tiene en cuenta es el hecho de considerar la clase como la principal vía para enriquecer el trabajo de orientación profesional en especial hacia las carreras.

La Secundaria Básica se considera un espacio ideal para potenciar la orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta que en su modelo actual constituye un objetivo formativo general:

“Decidir sobre la continuidad de estudios de los estudiantes para la adquisición de una profesión u oficio en correspondencia de las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, lo que permite incidir de manera satisfactoria en el proceso de orientación de los estudiantes en aras de que opten por las carreras pedagógicas.”(Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica, 2007.)

La experiencia personal de la autora en la Práctica Laboral le permitió detectar en la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán las siguientes dificultades en relación al proceso de orientación profesional pedagógica:

1-Los Círculos de Interés no cumplen con el papel pedagógico de ofrecer una adecuada orientación profesional a los estudiantes.

2-No se cuenta con un aula pedagógica.

3-La Orientación Profesional no se realiza de forma sistémica, ni se aprovechan todos los espacios factibles para la misma.

4-No se ha logrado que todos los monitores y estudiantes con alto índice académico, opten por carreras pedagógicas.

5-Existen profesores desmotivados porque consideran que son poco estimulados.

6\_ La estrategia de Orientación Profesional Pedagógica cuando es conformada no se tiene en cuenta la integración de todos los factores que influyen en la misma.

De la situación problémica planteada se deriva el siguiente

### ***Problema Científico:***

➤ ¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica, en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán?

### ***Objeto:***

La orientación profesional.

### ***Objetivo General:***

Proponer un conjunto de talleres para contribuir a la orientación profesional pedagógica, a través del estudio de maestros destacados villaclareños, en los estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán.

### ***Interrogantes Científicas:***

1-¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la orientación profesional pedagógica?

2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo1 de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán?

3-¿Qué actividades pueden contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo 1de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán?

4-. ¿Cómo evalúan la propuesta de talleres para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo 1 de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán los especialistas?

5-¿Cuáles son los resultados de la aplicación de los talleres con los estudiantes del octavo 1.de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontan?

### ***Tareas Científicas:***

1-.Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica.

2-.Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo 1 de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán

3-Elaboración de talleres para contribuir a la orientación profesional pedagógica a través del estudio de maestros destacado villaclareños, en los estudiantes de octavo1 de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán

4-Valoración de la propuesta de. Talleres para contribuir a la orientación profesional pedagógica a través del estudio de la vida y obra de maestros destacados villaclareños, en los estudiantes de octavo1 de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán por los especialistas.

5-Validación de los resultados que se obtienen con la aplicación práctica de la propuesta de talleres para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo 1.de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontan.

La metodología que se utiliza parte de la Dialéctica Materialista y abarca métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico

### ***Métodos Científicos:***

#### ***De nivel teórico:***

***Analítico-Sintético:*** Para elaborar resúmenes durante la revisión de los fundamentos teóricos y metodológicos, análisis de conceptos y diferentes enfoques sobre el tema, en la determinación de necesidades y al procesar los datos empíricos, facilitó descomponer e integrar toda la información obtenida y llegar a conclusiones.

***Inductivo-Deductivo:*** Permitió concatenar juicios de la teoría y de la práctica, realizar análisis de lo general a lo particular y viceversa, así como arribar a conclusiones.

***Histórico-Lógico:*** Para analizar, describir y comparar las etapas por las que ha transitado la orientación profesional y apreciar las cuestiones esenciales que surgen como regularidades en el desarrollo de la misma.

***Ascenso de lo abstracto a lo concreto:*** Para ahondar en las interrelaciones que se dan entre la teoría y la práctica que permitieron establecer el problema científico, la propuesta de solución, su aplicación práctica y la fundamentación de sus resultados

## ***De nivel empírico:***

***Observación:*** Para lograr información acerca del trabajo de orientación profesional pedagógica que realizan los Profesores Generales Integrales de octavo 1 en aras de reconocer en los estudiantes cualidades idóneas para ser educadores.

***Encuesta:*** Se realizó a estudiantes y Profesores Generales Integrales durante el diagnóstico inicial para conocer las opiniones acerca de la importancia de la labor de educar y las situaciones que pueden obstaculizar el ingreso a carreras pedagógicas

***Entrevista:*** Se le aplicó a la Secretaria Docente para obtener información sobre la orientación profesional pedagógica en el centro, durante el diagnóstico y en la fase final de la investigación, así como para conocer sus criterios acerca de la aplicación de la estrategia en el grupo octavo 1

***Análisis de documentos:*** Para revisar los documentos referentes a la orientación profesional pedagógica y su salida por las diferentes asignaturas.

***Prueba pedagógica:*** Para constatar el conocimiento que tienen los estudiantes de la muestra sobre la vida y obra de los maestros villaclareños.

## ***Estadísticos-Matemáticos:***

***Análisis porcentual:*** Para cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes

***Tablas y gráficos:*** Para tabular los datos empíricos

## ***Población y muestra:***

Para el estudio de las dificultades que se presentan en el aula se utiliza una población de 120 estudiantes de 8vo grado de la cual se selecciona una muestra intencional de 30 estudiantes del grupo 1. El criterio de

intencionalidad seguida es por encontrarse la investigadora realizando su práctica laboral.

***Novedad Científica:*** Esta dada en que ayuda a la formación de la orientación profesional en la secundaria básica a partir del estudio de la vida y obra de maestros villaclareños constituye una propuesta para incentivar a los jóvenes al ingreso de carreras pedagógicas.

***Aporte Práctico y Teórico:*** aporta un conjunto de talleres para contribuir a la orientación profesional pedagógica de fácil aplicabilidad bajo la dirección de los profesores y un fichero contentivo de una síntesis biográfica de los maestros que se trabajan en los talleres

## *Fundamentación teórica.*

### 1.1 La orientación profesional como una actividad educativa

Es importante realizar un análisis partiendo de la definición de orientar, que significa ayudar, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda. (Del Pino, Jorge Luis y S. Recarey; p 9.)

Los orientadores y los profesores desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales, de ahí que una relación de ayuda se define como:

“Vínculo interpersonal donde se movilizan en función del crecimiento personal y profesional con visión del futuro, los recursos personales de un sujeto en un contexto educativo que lo facilita, en este caso es auxiliar al estudiante para que enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa.” (“Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; S/ A, p.22”)

Un profesor cumple con su función orientadora cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, se convierte en un punto de referencia para el estudiante y estimula su independencia y capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones.

Para lograr una correcta orientación, se hace necesario partir del diagnóstico de las características de los estudiantes y de su contexto educativo, de manera científica para dirigir el proceso docente- educativo de forma adecuada, con sentido ético, carácter dinámico, sistemático e integral, teniendo en cuenta las individualidades, las debilidades y fortalezas del grupo, así como el seguimiento a la entrega pedagógica. (Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; S/A.10)

Una orientación adecuada requiere de la elaboración de estrategias educativas desde el rol profesional, con la utilización sistemática y dirigida de técnicas y vías en relación a un estudiante o un grupo, siendo esencial ejecutar estas estrategias ajustándolas y valorando su aplicación teniendo en cuenta el retroceso, estabilidad o avance que se aprecie, en tal dirección, ejecutadas las

estrategias se hace imprescindible evaluar el desarrollo alcanzado por los estudiantes y el grupo.

En el Seminario Nacional para Dirigentes y Metodólogos (Tercera parte) se define la orientación profesional como:

“Un trabajo a corto plazo con el objeto inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país. (Ministerio de Educación, 1977”.)

En este sentido absolutizan las necesidades y posibilidades de los estudiantes, el carácter personalógico de este proceso, además analizan solamente la parte informativa de la orientación profesional, aunque tiene en cuenta el aspecto social.

El diccionario de pedagogía conceptualiza la orientación profesional, de la siguiente manera:

“Servicio que aconseja a los estudiantes adolescentes a elegir una dirección profesional o estudios que conducen a la misma.” (Merani, Alberto, 1985. p5)

Esta definición reduce el trabajo de orientación profesional en aconsejar al estudiante la profesión a elegir.

“Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.” (“Del Pino, Jorge Luis; S/A, p.27.)

Se suscribe este concepto ya que esta definición permite entender que la orientación profesional a través de diferentes métodos y formas ayuda al estudiante a elegir la profesión que se corresponde con sus intereses y capacidades de acuerdo a determinadas necesidades y objetivos, y en lo que es fundamental la labor del profesor que prepara a los estudiantes en estrecho vínculo con el complejo mundo de la producción y los servicios de tal manera que logren conscientemente seleccionar determinada profesión atendiendo a su vocación, intereses reales, posibilidades y oportunidades, sin excluir las necesidades del país.

Según la Dra. Viviana González, la orientación profesional transita por las siguientes etapas:

***Primera etapa:*** “Es la etapa de formación vocacional general se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.” (Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; S/A. p14)

Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas para el país. Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño pueda hablar de su intención de estudiar una u otra carrera pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Esta etapa se desarrolla esencialmente durante los primeros 6 u 8 grados, es decir hasta sexto u octavo grado.

***Segunda etapa:*** “Etapa de la preparación para la selección profesional, en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.” (Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; p14.)

Es una etapa que prepara al sujeto para la selección profesional en lo que es imprescindible la autodeterminación a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias.

***Tercera etapa:*** “Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental en esta etapa es lograr la identidad profesional.” (Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; p18.)

***Cuarta etapa:*** “Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales, se puede iniciar desde los 2 últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. Esta etapa puede

extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto. “(Del Pino, Jorge Luis y Recarey, S; p18.)

En 1975 en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba consideró la cuestión de la formación vocacional y orientación profesional como una problemática no solucionada en la educación cubana y traza lineamientos al respecto que se recogen en las Tesis sobre política educacional que señala:

“...La organización de la Formación Vocacional y Orientación Profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de las ciencias, la cultura, la producción y los servicios y las organizaciones políticas y de masas con el fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal...” (“Ministerio de Educación, 1976, p. 44”)

En esta idea se declara el papel de los organismos y organizaciones en relación a la selección profesional, la vocación de los estudiantes y necesidad social a partir de la planificación del Estado.

Luego las resoluciones del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba (1980), se enfatiza en que la formación vocacional y la orientación profesional es un asunto que no se ha resuelto en su totalidad y que está vinculado a factores económicos y sociales y reafirma:

“...La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los alumnos de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social...” (“Ministerio de Educación, 1980, p. 8.”)

Esta consideración enfatiza una vez más la importancia de fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas y las particularidades de los estudiantes en aras de una correcta elección profesional.

En consecuencia con la política del Partido Comunista de Cuba, el 4 de mayo de 1980, el Comité ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto ley número 63 sobre orientación profesional, el cual quedó reglamentado por la

Resolución Ministerial 18 de 1981. El Decreto Ley número 63 en su apartado séptimo establece:

“El papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, el que debe en ese sentido orientar, controlar y velar por el desarrollo de las actividades que ejecuten los organismos en los centros docentes e instalaciones extraescolares del país.” (Ministerio de Educación, 1982.)

Una de las actividades que puede favorecer al desarrollo de la orientación profesional, lo constituye la realización de círculos de interés.

“El trabajo de los círculos de interés científicos y técnicos, se inició en el curso 1963 – 1964 de forma empírica, en los inicios de la década del 70, se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitario.” (Hedesa Pérez, Ysidro y otros, 1988.)

La presente investigación retoma otra de las ideas planteadas en el libro: Cómo orientar hacia las profesiones en las clases, donde se plantea que:

“La creación de las bases económicas-sociales en la construcción del socialismo en Cuba y las exigencias actuales de su desarrollo requieren continuar elevando la calidad del trabajo educacional, en el cual constituye un punto importante, el desarrollo de intereses en los alumnos. El trabajo de perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado del esfuerzo de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la Orientación Profesional exige de nuestros maestros y profesores una mayor y mejor preparación.” (“Hedesa Pérez, Ysidro; 1988, p.1”)

Se hace necesario analizar que las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de orientación profesional, es una buena información a los estudiantes de las necesidades y perspectivas de su municipio, así como implementar las acciones de orientación profesional, previstas en la Resolución ministerial 170/2000 de fecha 30 de agosto del 2000.

Dicha Resolución ministerial, recoge aspectos importantes sobre el trabajo de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de

Pioneros y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la educación, la salud, la educación física y el deporte, la recreación, la defensa, el orden interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la agricultura, la industria azucarera, la construcción, la industria pesquera y el transporte.

En este trabajo se analiza que el proceso de la orientación profesional de la personalidad tiene que tener un orden lógico, por lo que las acciones que se emprendan se deben establecer de forma sistémica para que adquieran características educativas e influyan de forma marcada en los estudiantes desde el punto de vista pedagógico, en tal dirección es evidente que es un proceso que se planifica y ajusta a las condiciones de los estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en su personalidad.

Es importante considerar que producto al desarrollo del país se originan transformaciones en algunas carreras y surgen otras que algunos estudiantes desconocen y lo más preocupante es que en ocasiones las carreras priorizadas por su importancia para el avance del país, como las pedagógicas, muchas veces no son solicitadas por los estudiantes de mayor índice académico.

En la actualidad se ha podido constatar que no se han obtenido los resultados esperados en cuanto a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes independientemente del trabajo desplegado por el Ministerio de Educación y otros mecanismos.

Se considera la selección de la profesión no como simple elección de una u otra actividad profesional, sino como la elección de un cambio determinado de la vida, como búsqueda de un lugar en el proceso productivo en el que el estudiante debe estar preparado para enfrentarse a esta situación.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional, así como en los aspectos esenciales que de forma general son determinantes en la actitud del estudiante, además es necesario interiorizar que una adecuada orientación profesional contribuye al desarrollo de la motivación hacia determinada profesión.

En tal dirección se considera muy esclarecedora y completa la definición de motivación expuesta por Diego Jorge González Serra, que plantea lo siguiente:

Motivación: “Conjunto concatenado de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada.” (González, Diego; 1995, p.2)

Esta definición ha permitido concretar en esta investigación que la motivación es una ilusión ardiente que inspira a conquistar, un deseo, una aspiración, una meta posible. No importa si el camino es fácil o difícil, si existe motivación, se alcanza lo anhelado. La labor del profesor, es educar e instruir, preparar al hombre para el futuro, noble ilusión que impulsa en estos tiempos a crear hombres solidarios, cultos, altruistas, capaces de crear un mundo mejor, porque es posible. Para comprender por qué la motivación forma parte importante del proceso de orientación profesional en Cuba, se toma como basamento teórico en esta investigación las siguientes consideraciones en torno a los 3 grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

“Motivos políticos- sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera. “

“Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.” “Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial.” (“Del Pino, Jorge Luis; S/A, p 27”)

Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional a través del trabajo educativo y la orientación profesional en particular desarrollando motivos intrínsecos y/o políticos y sociales configurados a la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia actuando también como autoconciencia y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, etcétera. En tal dirección en la presente tesis se considera oportuno plantear que los motivos como forma de expresión de la personalidad rectorean diversas actividades del ser humano, entre ellas la decisión de elegir la futura profesión, teniendo en cuenta además las condiciones, necesidades y

objetivos, actuando de una manera consciente, incluso autorregular su conducta en correspondencia con la ideología que caracteriza a la sociedad socialista cubana.

## ***1.2 La orientación profesional pedagógica en la Secundaria***

### ***Básica.***

En la Secundaria Básica, la orientación profesional continua siendo una prioridad, la que es ejercida por todo el colectivo pedagógico estando reglamentada por grado:

#### ***En séptimo grado:***

”Conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su formación vocacional fundamentalmente mediante el vínculo con los centros laborales de su localidad, los Círculos de Interés, medios de información entre otros.” (Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica, 2007.)

#### ***En octavo grado:***

“Manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas, sobre la base de comprender las necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales con una actitud de compromiso hacia la Revolución, sobre la base de la participación en las actividades previstas para ellos.” (Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica, 2007.)

#### ***En noveno grado:***

“Adoptar una decisión sobre la continuidad de estudios con una orientación preferente hacia las profesiones de mayor necesidad social en el país o en su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.” (Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica, 2007.)

“Lograr que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura presente y futura, del personal pedagógico y que responda por el

cumplimiento del plan de plazas de las carreras pedagógicas, con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas.” (Ministerio de Educación; 2007).

Constituye una necesidad perfeccionar el trabajo de orientación profesional pedagógica „entendida esta como el tipo especial de orientación profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigido a que sus alumnos aprendan a conocerse a sí mismo, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales, que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos. ” (“Otero, I; 2001, p.22”)

Esta concepción tiene en cuenta las exigencias y particularidades del ámbito pedagógico, que concierne a una profesión ilustremente humanista, que tiene como responsabilidad social la formación de las nuevas generaciones, por tanto, se puede plantear que la orientación profesional pedagógica se debe establecer a partir de rasgos que consideren las exigencias y características de la labor del profesor.

En 1981 Fidel Castro Ruz en ocasión de la graduación del Quinto Contingente Pedagógico Manuel Ascunce Domenech planteó:

“En las escuelas Secundarias Básicas y Preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales, en cuanto al estudio de maestros y profesores garantizar que en las aulas pedagógicas y al Destacamento Pedagógico ingresen jóvenes conscientes de la significación social de esta hermosa profesión.”(“Castro, F; 1981, p.14”)

Fidel analiza la orientación profesional pedagógica como una tarea de primer orden para el sector educacional en la formación de las nuevas generaciones. Principios de la orientación profesional pedagógica (Otero, I, 2000 p3):

- ***Principio del carácter personológico de la orientación profesional pedagógica:***

Sin negar la influencia de los factores socio históricos o situacionales, en la orientación profesional pedagógica, surgen cada vez mayores evidencias de la importancia de las características del sujeto en su motivación profesional pedagógica, ello exige desentrañar los elementos psicológicos que subyacen

en su comportamiento para desde la pedagogía trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales de los estudiantes.

- *Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducentes a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.*

El proceso de orientación profesional pedagógica debe proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes itinerarios de contenidos de forma tal que favorezca la experiencia personal del sujeto, y esto pueda expresar de forma activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de vida; tomando decisiones configurando proyectos.

- *Principio de la integración de la orientación profesional pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.*

El proceso de orientación debe implicar actividades, variadas creativas, que respondiendo a las necesidades del sujeto y a los objetivos sociales, conduzca a la búsqueda de información, reflexión que estimule la interdependencia y organización personal.

- *Principio del carácter procesal y sistémico en la orientación profesional pedagógica.*

La orientación profesional pedagógica concebida de forma sistémica y procesal, no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual., permite la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

### *2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.*

En esta investigación se tomó como población 120 estudiantes de 8vo grado, con una matrícula conformada por 4 grupos de 30 estudiantes, la muestra la integran 30 estudiantes de Grupo 1 que caracterizan por 16 hembras y 14 varones, donde solo 6 estudiantes sienten vocación por las carreras pedagógicas, los demás prefieren IPVC, PRE Universitario o Técnicos Medios. Esto se debe a que no es suficiente la Orientación Profesional Pedagógica, al poco apoyo que los padres les brindan a la falta de información que se posee de las carreras pedagógicas y la falta de interés de los estudiantes, ya que solo desean terminar de estudiar para vincularse al trabajo.

Para el diagnóstico de necesidades se aplicaron diferentes instrumentos tanto a la Secretaría docente, estudiantes, profesores y familia

Resultados de la revisión de los documentos rectores, normativos y metodológicos, con el fin de indagar la presencia o no de objetivos decretados para dar tratamiento a la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, de procedimientos metodológicos para trabajar la temática, objeto de investigación desde el proceso docente- educativo de forma general. (Anexo 1)

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes: (Anexo 2)

Pregunta 1- 15 estudiantes que representan el 50% marcaron la opción Técnico medio, 5 estudiantes que representan el 17% marcaron la opción Preuniversitario, 1 estudiante que representa el 3% marcó a opción IPVC, 2 estudiantes que representan el 7% marcaron la opción una carrera pedagógica y 7 estudiantes que representan el 23% dejaron en blanco la pregunta

Pregunta 2 de los 30 estudiantes de la muestra 20 que representan el 66.6% marcaron la opción casi nunca y 10 estudiantes que representan el 33.3% marcaron la opción nunca

Pregunta 3: 10 estudiantes que representan el 33.3% refieren haber sido monitores tanto en 7mo como en 8vo grado y hacen referencia a Matemática, español, Historia, Cívica, encuentro con la Historia de mi Patria

A la pregunta de ¿Qué preparación recibes para desarrollar esta actividad? todos coinciden en afirmar que solo los preparan para dar clases el día del monitor, a veces ayudan en la revisión de la tarea.

Pregunta 5-¿Los profesores realizan actividades para motivarlos por la profesión pedagógica? 5 estudiantes que representan el 17% marcaron la opción Si y 15 estudiantes que representan el 50% marcaron la opción No

A la interrogante ¿cuáles? solo refieren que conversan a veces sobre la necesidad de tener buen escalafón para tener derecho a un plaza en el Preuniversitario el 8%.

#### Resultados de la entrevista a la Secretaria Técnica docente (Anexo 3)

Pregunta 1 responde que no se realiza con calidad de proceso la orientación profesional pedagógica puesto que se limitan a informar a los padres de 9no grado el plan de plazas

Pregunta 2 la vía que se utilizan para efectuar la orientación profesional pedagógica en el centro es la formación de los círculos de interés, pero que no tienen un trabajo sistemático al igual que en las Escuela de Padres

Pregunta 3 no todas las familias muestran preocupación por la orientación profesional pedagógica, muchas prefieren que sus hijos estudien un técnico medios que les permitirá ganar dinero rápidamente o aprender un oficio para ganarse la vida

Pregunta 4 los profesores no reciben preparación para realizar la orientación profesional pedagógica.

#### Resultados de la entrevista a los Jefes de Año y Profesores Guías (Anexo 4)

Pregunta 1. Los 7 profesores entrevistados consideran necesario trabajar desde la secundaria básica la temática sobre orientación profesional ya que es un momento importante en la toma de decisiones para la vida de los adolescentes donde debe informarse bien a la familia para que contribuyas a la correcta selección.

Pregunta 2. Los 4 profesores guías que representan el 57.1% responden que sí, pero no es sistemática ni suficiente.

Pregunta 3-Solo 2 profesores que representa el 28.6% afirman que le dan salida sus clases a la orientación profesional pedagógica, el resto deja la pregunta en blanco

Pregunta 4- Los 7 profesores entrevistado responden que se consideran medianamente preparados metodológicamente para trabajar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas .Lo hacen a través del trabajo el día del monitor y las actividades en las jornadas del educador.

Pregunta 5. Los 7 profesores entrevistados responden que no cuentan con materiales bibliográficos que te ayuden a trabajar la temática sobre orientación

profesional hacia carreras pedagógicas, solo conocen el documento normativo que tiene la Secretaría Técnica Docente

Pregunta 6-Todos coinciden en afirmar que están organizados por grado en la escuela círculos de interés pedagógico pero que solo se les reconoce en la jornada del educador

#### Resultados de la encuesta aplicada a la familia (Anexo 5)

Pregunta 1 De los 20 padres o tutores encuestados solo 10 que representan el 50% respondieron que consideraban que la profesión pedagógica es una de ¿Por qué?: : sin maestros no se pueden formar el resto de los profesionales, seríamos analfabetos, los maestros hacen falta

Pregunta 2- Aunque todos refieren conocer las cualidades debe poseer un profesor solo hacen referencia a no maltratar a los alumnos, hacerse respetar, no faltar a clases, ser buenas personas, enseñar bien a los alumnos

Pregunta 3- Arrojo que 15 de los padres encuestados que representan el 75% refieren que todavía sus hijos no están seguros de que quisieran estudiar. Los padres que representan el 25% expresan que sus hijos quisieran matricular el Preuniversitario

Pregunta 4-Solo 2 padres que representan el 20% marca la opción si porque es una profesión digna

#### Resultados de la Prueba Pedagógica Inicial (Anexo 7)

Los 30 estudiantes que constituyen la muestra realizaron el ejercicio. Los resultados fueron:

De ellos 10 estudiantes que representan un 33.3% obtuvieron 1; 15 estudiantes que representan un 50% obtuvieron 2 y los 5 restantes que representan un 16.7% del total de estudiantes obtuvieron 0.

De forma general se evidencian insuficiencias en cuanto a: - Ajuste al tema., delimitación de oraciones y párrafos,- coherencia y claridad en las ideas y comprensión y reconocimiento del texto dado.

Los instrumentos aplicados arrojaron las necesidades que desde el punto de vista cognitivo, motivacional y afectivo presentan los estudiantes respecto al proceso de orientación profesional pedagógica los cuales permiten determinar las características de la propuesta de talleres con el objetivo de lograr una mayor efectividad para la formación de profesores que reclaman estos tiempos.

Como resumen de la información registrada resulta posible distinguir las siguientes regularidades:

- La Orientación Profesional no se realiza de forma sistémica, ni se aprovechan todos los espacios factibles para la misma.
- No se realiza un trabajo sistemático con la familia para lograr un alto nivel de conciencia, colaboración y respeto a la necesidad de formar profesores.
- Es insuficiente el número de actividades para motivar a los estudiantes con vista a que seleccionen carreras pedagógicas.
- Los estudiantes no muestran motivación hacia el estudio de carreras pedagógicas.
- No se aprovechan las potencialidades de la comunidad para la realización de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- Los profesores no siempre utilizan la clase como vía fundamental para el trabajo de orientación profesional pedagógica.
- No se ponen en función de esta actividad todos los medios que la revolución ha puesto en nuestras manos a través del Programa Revolución Educativa.

## ***2.2 Fundamentación de la propuesta***

En la polémica sobre qué se entiende como Taller, diferentes autores consideran que es:

- Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos.
- Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propiciar convicción y necesidad.
- Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.
- Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.
- Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.

- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

Seguramente se estará de acuerdo en que el Taller puede ser a la vez estructura pedagógica para la acción, que sirva como guía flexible, pero nunca forma, técnica y método a la misma vez, sin correr el riesgo de desbordar toda conceptualización seria. Se trata entonces de encontrar una solución al asunto.

Si se acepta que el taller es una estructura pedagógica para la acción de enseñanza-aprendizaje y además que puede servir como guía flexible, se debe desechar que sea una técnica, ya que está en su función de instrumento condicionado y provocador del análisis formaría parte de dicha estructura. Lo mismo sucedería con la idea de que es un método, pues este como conjunto de vías y procedimientos para alcanzar un objetivo daría cuerpo a esa estructura pero no se identificaría con ella, pues la estructura podría dar coherencia a diversos métodos en interés de uno o varios objetivos.

Sin embargo la forma organizativa de la actividad pedagógica contiene en sí misma la utilización de diversas técnicas y métodos que estructuradas según criterios unificadores de la actividad permitirían cumplir uno o varios objetivos. Se concuerda con la Doctora Berta González, en que es un espacio grupal. Gustaría precisar un poco más sus límites como actividad docente y afirmar entonces que, el taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. De aquí la presencia del trabajo grupal, de enfoques integradores e interdisciplinarios, de técnicas participativas y de los métodos más diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de maneras más productivas y generalmente con la presencia de niveles creativos de conocimientos.

### *¿Qué tiene de particular su metodología?*

El taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y como las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y alumnos, dirigentes y participantes, etc., con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

Por esto, en este tipo de actividad, no se toman los conocimientos como verdades absolutas, sino que se trata de crear situaciones mediante la cual el grupo pueda producir el conocimiento teórico y práctico sobre la misma experiencia que se realiza o sobre el problema o concepto que mueve las reflexiones.

### *¿Cómo se puede organizar un taller?*

La estructura de un taller depende de los objetivos que se pretendan cumplir mediante él, pero al referirse a un taller con objetivos docentes podría atreverse a proponer una posible estructura a fin de ofrecer una guía flexible a los que pretendan organizar algunas de sus actividades docentes por medio de esta forma.

En muchos talleres se observa como primer momento la realización de encuestas pre-talleres a fin de determinar cuáles son las necesidades sentidas por los grupos referidas al tema o problema que se tratará en el taller. Pero dadas las características del proceso docente donde están establecidos los objetivos y contenidos a abordar en cada momento, no es usual que se realice este paso, sin embargo no se debe descartar pues puede ser útil en la determinación de los niveles reales de motivación o de conocimiento que en el área a debatir tienen los futuros participantes en el taller.

El siguiente momento tiene una importancia vital, es el momento del diseño del taller que va a garantizar la lógica de la actividad que se realizará para lograr los objetivos trazados. En él deben tenerse en cuenta no sólo los aspectos de contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los grupos de participantes a fin de prever y condicionar las vías más expeditas para lograr las vivencias, el intercambio y la producción de resultados cognitivos y de transformación del objeto de estudio y de los sujetos involucrados.

En este momento se deben determinar los objetivos a compartir con los participantes, las etapas fundamentales de trabajo, los contenidos que tienen relación con el problema a discutir, la metodología que guiará las acciones, las características de los participantes y de los locales en que se trabajará, los recursos que será necesario movilizar y las actividades que realizará el equipo de coordinación a fin de propiciar la elaboración de productos que sirvan de base a los nuevos conocimientos.

Luego se enfrentará a la realización del taller donde generalmente se parte de la problematización del tema a partir de las experiencias más cercanas a los participantes. Estas experiencias no tienen que ser empíricas obligatoriamente y pueden ser directas (Experiencias de la realidad, ficticias o creadas imaginariamente) o indirectas (Representaciones de la realidad, palabras, conceptos, preguntas, ejemplos), pero generalmente las experiencias sirven de punto de partida para una reflexión que va vinculando la teoría con la práctica en busca de las soluciones más ajustadas.

La propuesta la integran 10 talleres, en ellos se trabaja con la obra pedagógica de los maestros Alvarina López Palacios, Carmen Noy, Juanelo Cancio, Consuelo Terrada, Margarita Noriega y Teresita Bacallao Reyes. Las actividades tienen carácter interdisciplinar, estas diseñadas para realizarse tanto en el aula como en espacios no áulico e incluyen la visita a la Escuela Formadora de Maestros Manuel Ascunce Domenech y la ENU Pepito Tey. En su diseño se contempla el trabajo con la familia y la comunidad

## *Taller #1:*

### **Ejemplos a seguir por siempre**

Objetivo: Valorar la importancia del ejemplo del profesor como condición fundamental en la estimulación de los estudiantes de 8vo1 hacia carreras pedagógicas.

Método: Reflexión y debate.

Medios: Pizarra.

Participantes: Estudiantes de 8vo1, profesor guía, Jefe de Año y padres invitados.

Introducción: Se realizara un conversatorio con los estudiantes y su familia para conocer si poseen conocimiento sobre la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Desarrollo: Se realizara un completamiento de frases donde los padres juntos a sus hijos darán su opinión sobre la profesión del magisterio.

Frases para los padres:

Me gustaría que mi hijo fuera profesor.....

El ejemplo del profesor es importante.....

No deseo que mi hijo sea profesor.....

Lo apoyo en las decisiones que toma.....

Para los alumnos:

Me gustaría estudiar.....

Ser profesor significa.....

En mi escuela me siento.....

Mis compañeros y yo.....

Luego se producirá un intercambio entre todos los participantes del taller.

Conclusión: Para finalizar el taller se escribirá en el pizarrón la siguiente Frase para que ofrezcan sus criterios sobre la misma: ***Educar es una profesión de infinito amor.***

Evaluación: Oral.

## *Taller # 2*

### **Pensamiento de ilustres pedagogos cubanos.**

Objetivo: Favorecer la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos de 8vo1 a través del análisis de frases de pedagogos destacados en Cuba.

Método: Reflexión y debate.

Medios: Pizarra y tarjetas.

Participantes: Estudiantes de 8vo1 y profesores.

Introducción: Se divide el grupo en diferentes equipos para trabajar con las frases seleccionadas por el profesor.

Desarrollo: Se les entregan a los jefes de equipos las siguientes tarjetas con las frases siguientes:

1) “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”

(José de la Luz y Caballero)

2) “Maestro ...padre de hombres que goza en sacar vuelo a las alas del alma”

(José Martí)

3) “(...) el empleo más venerable y grato, es aquel dulce empleo de maestros en que se sirve mejor a los hombres y se padece menos de ellos (...)”

(José Martí)

4) “De luz han de hacer los hombres y deben dar luz.”

(José Martí)

Se produce el debate en el aula y se indica a los estudiantes que escriban un texto con la frase que más les guste.

Conclusiones: Se seleccionaran los mejores trabajos para reconocerlos en el matutino de la escuela.

Evaluación: Oral y escrita.

## *Taller # 3:*

### **Vigencia Pedagógica**

Objetivo: Constatar cómo la personalidad y las enseñanzas de un profesor perduran en el pensamiento de los estudiantes.

Método: Exposición y debate

Medios: Pizarra, Tarjeta y grabadora

Participantes: Estudiantes de 8vo 1, padres e invitados, jefe de grado y la historiadora de la localidad.

Introducción: El taller comenzará con la historiadora de la localidad la cual realizará una intervención acerca de la historia de la educación en Santa Clara

Desarrollo: Exposición de ideas e impresiones de los participantes respecto al tema presentado por la historiadora.

Análisis y debate de la frase de Félix Varela: “El maestro habla por boca de sus discípulos”.

Exposición de las vivencias de los participantes.

Conclusiones: Para finalizar se orienta a los participantes que comenten sus impresiones sobre la actividad

Evaluación: Oral

## Taller # 4

### Título: Quiero ser como tú

Objetivo: Promover la reflexión acerca de la importancia de la labor del profesor para garantizar la continuidad de la Revolución Cubana

Método: Debate

Medios: Pizarra

Participantes: Profesores jubilados y profesores en activo, padres, jefa de grado y estudiantes del 8vo 1

Introducción: Para comenzar se leerá el fragmento siguiente del artículo ¡La clase! De Irida Calzadilla (Periódico Granma del 5 de septiembre del 2005 página 3). Ya se dijo: no hay revolución, no habrá socialismo, sin educación y también no hay revolución, ni socialismo, sin maestros, sin esa legión de hombres que desde sus modestas puertas vinculan al individuo...

Desarrollo: Los profesores jubilados se referirán a la labor educativa que realizaron y la importancia de la misma para garantizar el futuro de la Revolución.

Los estudiantes dialogarán con ellos para aclarar dudas que posean en cuanto a la profesión del magisterio, de igual manera lo harán los padres.

Se reorienta a los estudiantes que escriban un texto con la siguiente idea central: Quiero ser como tú

Conclusiones: Se leen los textos y se recogen para seleccionar los mejores

Evaluación: escrita

## Taller # 5

### **Título: Educando a las nuevas generaciones**

Objetivo: Valorar la obra pedagógica de la profesora Alvarina López Palacios para contribuir a la formación vocacional de los estudiantes

Método: Reflexión y debate

Medios: Computadora y Pizarra,

Participantes: Estudiantes de 8vo 1 y profesores invitados.

Introducción: Los profesores con ayuda del técnico de laboratorio de computación realizarán una hoja de trabajo donde se refleja la obra educativa de la profesora Alvarina López Palacios

Desarrollo: Se realizará una lectura de familiarización para luego analizar las condiciones donde Alvarina López Palacios realizó su obra educativa, los aportes a la educación y la huella que dejó en sus discípulos.

Se orienta a los estudiantes que escriban un verso dedicado a la profesora Alvarina López Palacios

Conclusiones: Lectura de los versos, escogida de los mejores y publicación en el mural del aula

Evaluación: Oral y escrita

## Taller # 6

### Título: Las nuevas generaciones de maestros

Objetivo: Visitar la Escuela Formadora de Maestros Manuel Ascunce Domenech para estimular en los estudiantes sus intereses vocacionales por las carreras pedagógicas

Método: Exposición, debate

Medios: Excursión con fines didácticos

Participantes: Estudiantes de 8vo 1 y padres invitados

Introducción: Se explicará el objetivo de la visita y la importancia de la misma

Desarrollo: Se realizará un recorrido por la escuela para que los estudiantes conozcan sus instalaciones y funcionamiento.

Se efectuará un taller donde estudiantes y profesores de la Escuela Formadora de Maestros Manuel Ascunce Domenech exponen las motivaciones que los llevaron a optar por esa Carrera y la importancia que le conceden a la misma para garantizar el futuro de la patria.

Se propiciará un espacio para que los padres realicen preguntas y expongan sus criterios sobre la labor que realizan los profesores.

Conclusiones: Se les pedirá a los estudiantes que elaboren un informe escrito donde expresen sus opiniones sobre la visita y la importancia que le concede a la escuela formadora de maestros para su formación.

Evaluación: Escrita

## Taller # 7

### Título: Profesión ideal

Objetivo: Desarrollar la imaginación creadora y destacar las cualidades que debe poseer un profesor

Método: Exposición y debate

Medios: Pizarra, lápices de colores, tarjetas con dibujos variados o recortes donde se pueda apreciar un objeto

Participantes: Estudiantes de 8vo 1, profesor y Jefe de Grado

Introducción: Orientación de la actividad: a cada estudiante se le proporciona una tarjeta que contiene el dibujo de un objeto que se relacionará con una de las cualidades que debe poseer un profesor para educar con eficiencia.

Se les da un tiempo a los estudiantes para que organicen sus ideas luego pasarán a exponer de forma consecutiva explicando la relación establecida y citando como ejemplo un profesor conocido.

Desarrollo: entrega de tarjetas, elaboración de la respuesta de forma individual, exposición de los trabajos, análisis colectivo de las reflexiones referidas por los estudiantes dando su opinión de la actividad. En las tarjetas aparecen los siguientes elementos: estrella, árbol, puerta, corazón, libro, mapa, flor, espejo

Conclusiones: Se seleccionarán los trabajos de mayor calidad para ser presentados y estimulados en el centro

Evaluación: oral y escrita

## Taller # 8

### **Título: Ejemplos de maestros santaclareños**

Objetivo: Valorar la obra pedagógico de Juanelo Cancio y Consuelo Terrada para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes

Método: Reflexión y debate

Medios: Computadora y pizarra

Participantes: Estudiantes 8vo 1 profesores invitado y familiares

Introducción: Se buscaran las hojas de trabajo realizadas con la ayuda de los profesores de computación que contienen la obra pedagógica de Juanelo Cancio y Consuelo Terrada para que los estudiantes trabajen con la misma.

Desarrollo: Se divide el grupo en dos equipos a los que se le entregan los datos de Juanelo Cancio a uno y Consuelo Terrada al otro. Se orienta una lectura de familiarización y el análisis del contexto donde cada uno de estos maestros desarrolla su obra pedagógica, que destaquen los aportes a la educación.

Se produce el debate en el aula y se le indica a los estudiantes que escriban un texto dedicado a estos dos insignes maestros santaclareños.

Conclusiones: Se seleccionan los mejores trabajos y se reconocen en el matutino de la escuela

Evaluación: Oral y escrita

## Taller # 9

### Título: Excelente legado pedagógico

Objetivo: Valorar la trayectoria educativa de la maestra santaclareña Carmen Noy para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes

Método: Reflexión y Debate

Medios: Pizarra, tarjetas

Participantes: Estudiantes 8vo 1 profesores invitado, jefe de año y estudiantes seleccionados de otros grupos

Introducción: Se empezará leyendo la siguiente frase de José Ingenieros: “la vejez solo es respetable por la cantidad de juventud que la precedió, cada generación debe amar a los viejos que en su tiempo supieron ser jóvenes y admirarlos si acometieron empresas dignas de admirar.”

Se les pedirá a los estudiantes que interpreten dicha frase.

Desarrollo: Se divide el grupo en dos equipos a los que se les entregan tarjetas que contienen información sobre la obra educativa de la maestra santaclareña Carmen Noy

Los estudiantes realizarán una lectura de familiarización y extraerán las ideas esenciales que reflejan la obra educativa de la maestra santaclareña Carmen Noy. Se socializa la información

Conclusiones: Para terminar el taller mediante una lluvia de ideas se valorará la trayectoria educativa de la santaclareña Carmen Noy a través de la frase escrita por la profesora en el pizarrón “Ser maestro es una bella profesión”

Evaluación: Oral

## Taller # 10

### Título: Maestros para siempre recordar

Objetivo: Valorar la obra pedagógica de las maestras villaclareñas Margarita Noriega y Teresita Bacallao Reyes para desarrollar en los estudiantes sentimientos de admiración por tales figuras y con ello reforzar la orientación profesional pedagógica.

Método: Reflexión y debate

Medios: Pizarra,

Participantes: Estudiantes seleccionados de otros grupos

Estudiantes 8vo 1 profesores invitado

Introducción: El profesor empezará leyendo las siguientes palabras nacidas desde su corazón “Aun cuando el maestro se retira de su aula se les ve en las noches ahogados y silenciosos con la sabiduría agolpada en sus sienes, esperando al alba preparando la próxima clase”

Desarrollo: Se dividirá el aula en dos equipos los cuales llevarán el nombre de Margarita Noriega y Teresita Bacallao Reyes. Cada equipo presentará el resumen de la trayectoria pedagógica de las profesoras que representan, enfatizarán en las condiciones que desarrollaron su obra pedagógica, relatarán anécdotas que reflejen el trabajo y el dolor que sufrieron, el empeño que tenían para ser mejores y lo más importante, la huella que dejaron a su paso.

Conclusiones: Para cerrar la actividad se realizará la siguiente pregunta: Emite tu criterio sobre la importancia de conocer la trayectoria pedagógica de Margarita Noriega y Teresita Bacallao Reyes.

¿Qué mensajes nos transmiten?

¿Querrán Uds. ser profesores como ellas?

Evaluación: Oral

## Taller # 11

### Título: Maestros para siempre recordar

Objetivo Visitar la primaria Pepito Tey para desarrollar en los estudiantes interés por las tareas pedagógicas tomando como ejemplo los maestros de primaria.

Método: Reflexión y debate.

Medios: Cámara

Participantes: Estudiantes 8vo 1 profesores invitado y familiares

Introducción:

Se explicará cual es el objetivo de la visita y la importancia de la misma para los estudiantes que deseen carreras pedagógicas.

Desarrollo:

Se realizará un recorrido por el centro para que los estudiantes conozcan su funcionamiento. Se realizaran visitas a clases, se observará el Círculo de Interés Maestros del Futuro realizado por los estudiantes de 5º y 6to grado y se realizará un conversatorio con los profesores del centro donde expondrán las causas que los llevaron hacer maestros y la importancia de la profesión en aras de garantizar las nuevas generaciones.

Conclusiones

Los estudiantes junto con los padres darán su criterio de la actividad.

## Taller # 12

### Título: Maestros para el futuro

Objetivo: Reafirmar como el ejemplo de los educadores perdura y está vigente en esta nueva generación de estudiantes.

Método: Exposición y debate

Medios: Pizarra, tarjeta, grabadora

Participantes: Estudiantes de 8vo 1, profesores invitados, padres, Director, Jefe de año.

Introducción:

Antes de empezar la actividad hay que señalar que tuvo una preparación previa donde los estudiantes buscaron las bibliografías de los profesores que hoy presentaran en esta mesa redonda. Luego se escuchará la canción “Yo vine creciendo y me forjé”.

Desarrollo:

Se presentará el estudio realizado por los panelistas que investigaron la obra educativa de diferentes educadores santacolareños, con ayuda del modelador se organizaran por etapas para luego buscar puntos de coincidencias de las bibliografías estudiadas. Los estudiantes expresaran sus criterios de la actividad al igual que los demás participantes.

Los estudiantes pueden trabajar con las bibliografías ya estudiadas o pueden buscar otras ya sean de maestros retirados o de profesores que dejaron sus huellas en las memorias de los estudiantes.

Conclusiones:

Para finalizar la actividad se hará la siguiente pregunta ¿Cómo la obra educativa de los profesores estudiados puede influir en el pensamiento de esta nueva generación de estudiantes?

## *Valoración de los especialistas:*

Con el fin de perfeccionar la propuesta de talleres, esta se sometió al criterio de evaluadores externos, a los que se le hizo llegar una síntesis de la misma acompañada de una encuesta (anexo 6) Los docentes encuestados coinciden en afirmar que la propuesta desde el punto de vista educativo y para orientación vocacional resulta muy necesario, reconocen la pertinencia y las posibilidades reales de implementarla en la enseñanza para la cual fueron diseñados. Los talleres son novedosos y desde el título contribuyen a su fin.

## *Aplicación de la Propuesta:*

Para dar solución al problema científico se aplica una prueba pedagógica, dadas las características de la presente investigación, la muestra y el tema a investigar y se establece un registro de observación durante el desarrollo del proceso. La aplicación de la misma se divide en tres etapas:

***Etapa 1:*** Se evidencia la situación inicial de los estudiantes y docentes sobre el tema de investigación mediante diferentes instrumentos y métodos como la prueba pedagógica inicial (Anexo 7) .Se valora la propuesta por los especialistas, cuyos resultados fueron

Los 30 estudiantes que constituyen la muestra realizaron el ejercicio. Los resultados fueron:

De ellos 10 estudiantes que representan un 33.3% obtuvieron 1; 15 estudiantes que representan un 50% obtuvieron 2 y los 5 restantes que representan un 16.7% del total de estudiantes obtuvieron 0.

De forma general se evidencian insuficiencias en cuanto a: - Ajuste al tema., delimitación de oraciones y párrafos,- coherencia y claridad en las ideas y comprensión y reconocimiento del texto dado.

***Etapa 2:*** Se aplica la propuesta donde los talleres 2, 4, 5, 6, 7, 10,3 ,8 fueron los preferidos por los estudiantes de la muestra, mientras los talleres 1, 3,9 no despertaron interés en los estudiantes. Al finalizar la aplicación se realizó la Prueba Pedagógica (Anexo 7) cuyos resultados fueron:

Los 30 estudiantes que constituyen la muestra realizaron el ejercicio. Los resultados fueron:

De ellos 18 estudiantes que representan un 60% obtuvieron 1; 9 estudiantes que representan un 30% obtuvieron 2 y los 3 restantes que representan un 10% del total de estudiantes obtuvieron 0.

Se evidencian un cambio en cuanto a los problemas presentados (Anexo 9)

***Etapa 3:*** Se analiza la aplicación de la propuesta para constatar la aplicabilidad de la misma.

Como un indicador de los cambios cualitativos operados en los estudiantes pueden considerarse los resultados de la visita de captación efectuada en el mes de marzo por los profesores de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech donde 10 estudiantes del grupo optaron en primera opción por continuar estudios en dicha escuela anexo 10

## *Conclusiones:*

1.-En el proceso de la investigación se revisaron diferentes fuentes bibliográficas, que permitieron determinar el sistema conceptual de la investigación y proponían alternativas de solución a los problemas relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica, en la Secundaria Básica

2.-Los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial permite señalar que la Orientación Profesional en los estudiantes de 8vo1 es insuficiente, fundamentalmente en relación a tomar la decisión de optar por carreras pedagógicas.

3.-Se elabora un conjunto de Talleres a partir del estudio de la obra pedagógica de maestros villaclareños con el fin de contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 8vo 1 de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán.

4.-Los especialistas consideran que la propuesta es pertinente, viable y necesaria .Los talleres son novedosos, están correctamente estructurados e implementación contribuyen a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontán.

5- La aplicación de la propuesta de talleres para desarrollar la orientación profesional pedagógica demostró la efectividad de la misma evidenciándose cambios significativos desde el estado inicial hasta el estado final donde los estudiantes lograron un mayor conocimiento sobre la vida de educadores villaclareños

## *Recomendaciones*

Teniendo en cuenta que los resultados del presente trabajo se encuentran dentro de las prioridades de la política educacional cubana, se recomienda:

Aplicación del sistema de actividades en otros colectivos de estudiantes de la Secundaria Básica acorde al diagnóstico que cada una presenta.

Estudiar la vida y obra otros profesores teniendo en cuenta la historia de la localidad.

Seleccionar un profesor que atienda la Orientación Profesional Pedagógica encaminado a la preparación de profesores y alumnos de octavo y noveno grado en los distintos centros de educación.

## *Bibliografía*

- 1.-Castro Alegret, Pedro Luís. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En Como la familia cumple su función educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- 2-Chávez Rodríguez, J. A: Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 3-Colectivo de autores: De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- 4-\_\_\_\_\_ : Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes Emergentes. Editorial Academia. Ciudad de la Habana, 2005.
- 5-\_\_\_\_\_ : Papel del maestro. En Seminario Nacional para el personal Docente, 2000.
- 6- Collazo Delgado Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 7-Comité Ejecutivo de Ministros sobre Orientación Profesional y Formación Vocacional, Decreto Ley #63.
- 8- De Armas Ramírez, Nerelis. "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", en Educación. La Habana. No 36, enero-marzo, 1989. P. 94
- 9-Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.
- 10- González, D.J: Motivación y Orientación Profesional. Folleto Pedagogía 90. Palacio de las Convenciones, Cu
- 11-. Hedesá Pérez, Y.J: Cómo orientar hacia las profesiones en clases. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- 12-Metodología de las Actividades de Formación Vocacional y Orientación profesional. Resolución Ministerial No.93, 1982.
- 13-Otero Ramos, Idania: propuesta de un modelo OPP para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos. Tesis de doctorado, Santa Clara, 2001.
- 14-Viera Vivas, M.C: El desarrollo de la motivación hacia la profesión

pedagógica en un aula pedagógica de octavo grado. Tesis de maestría, Santa Clara, 2002.

## Anexos

### Anexo 1:

#### Revisión de documentos rectores, normativos y metodológicos.

Objetivo: Constatar en la documentación rectora, normativa y metodológica, la concepción de la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Documentos a analizar: - Programa Director.

- Programas del grado.
- R/M 118-2008.
- Modelo de la Secundaria Básica.
- Orientaciones Metodológicas.

## Anexo 2:

### Encuesta a los estudiantes

1- Ordena las siguientes opciones que te damos a continuación según el nivel de preferencia que sientas por ella. Si deseas una que no se encuentre en el listado puedes agregarla.

- 1) \_\_\_ Una carrera pedagógica.
- 2) \_\_\_ Preuniversitario
- 3) \_\_\_ Técnico medio.
- 4) \_\_\_ IPVC
- 5) \_\_\_ Lázaro Cárdenas

2- Tus profesores conversan contigo acerca de la importancia que tiene en estos tiempos que tú contribuyas con el desarrollo de la Revolución optando por una carrera pedagógica.

- \_\_\_ Siempre.
- \_\_\_ Casi siempre.
- \_\_\_ Casi nunca.
- \_\_\_ Nunca.

3-¿Eres monitor de alguna asignatura?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

Cuál\_\_\_

En caso de responder afirmativamente. ¿Qué preparación recibes para desarrollar esta actividad?

5-¿Los profesores realizan actividades para motivarlos por la profesión pedagógica?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

En caso de responder afirmativamente ¿Cuáles?

### Anexo 3:

#### Guía de entrevista a la Secretaria Técnico Docente”.

Guía de entrevista:

Objetivo: Conocer aspectos de importancia en relación al proceso de orientación profesional pedagógica y su desarrollo en la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontan.

Estimada Secretaria:

Estamos realizando una investigación sobre el proceso de orientación profesional pedagógica, sus consideraciones constituirán una fuente de información valiosa para la consecución de este trabajo y su éxito.

1-¿Considera que en la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontan se realiza con calidad el proceso de orientación profesional pedagógica?

Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_.

2-¿Qué vías se utilizan para efectuar la orientación profesional pedagógica en este centro?

3-¿Cómo influye la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica?

4-¿Qué preparación reciben los profesores para realizar la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica Gerardo Abreu Fontan?

## Anexo 4:

### Encuesta aplicada a los Jefes de años y PGI

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los profesores acerca de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas para trabajarla con sus alumnos en el proceso docente - educativo.

Cuestionario:

1. Consideras necesario trabajar desde la Secundaria Básica la temática sobre orientación profesional. ¿Por qué?
2. ¿Has recibido orientaciones sobre el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas? ¿De qué forma?
- 3-¿Cómo le das salida en tus clases a esta temática?
- 4- ¿Te sientes preparado metodológicamente para trabajar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas utilizando diferentes vías? Menciona otras actividades que has realizado para influir en la orientación de tus alumnos por las carreras pedagógicas.
5. ¿Cuentas en la Secundaria Básica con materiales bibliográficos que te ayuden a trabajar la temática sobre orientación vocacional hacia carreras pedagógicas? Si tu respuesta es negativa explique.
- 6-¿Están organizados en la escuela círculos de interés pedagógico?  
Sí\_\_\_ No\_\_\_

## Anexo 5:

### Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar en la familia el conocimiento sobre la profesión pedagógica, así como la aceptación de que sus hijos opten por esta carrera.

Estimado compañero (a):

Se está realizando un estudio sobre orientación profesional pedagógica, para contribuir a mejorar este proceso en el grupo octavo 1. Su ayuda es importante para el éxito de esta investigación. No tiene que escribir su nombre.

Gracias

1- ¿Considera que la profesión pedagógica es una de las más importantes para la sociedad?

----Sí    ----No    ¿Por qué?:.....

2- ¿Conoce qué cualidades debe poseer un profesor?

----Sí    ----No

a) En caso de conocerlas, menciónelas.

3- ¿Opta su hijo (a) por la profesión pedagógica?

----Sí    ----No    ¿Por qué?:.....

4-¿Usted acepta que su hijo (a) opte por la profesión pedagógica?

----Sí    ----No    ¿Por qué?:.....

## Anexo 6

### Encuestas a los evaluadores externos

Compañero profesor:

Dada su experiencia se necesita de su criterio sobre la propuesta de talleres para contribuir a la orientación vocacional en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Gerardo Abreu Fontán. Gracias por su colaboración.

1- Efectividad del sistema de actividades desde el punto de vista pedagógico.

--- Efectivo --- Poco efectivo --- No efectivo

2- Contribución del Sistema para la preparación de los estudiantes de la formación de valores.

---Buena ---Regular --- Mala

3- exprese su criterio de valoración del sistema en la siguiente escala, teniendo en cuenta los siguientes indicadores. Del 1 al 5.

---Novedosa

---Importante

---Aplicabilidad

---Necesidad

---Nivel de solución del problema

4- Sugerencias, opiniones del trabajo realizado

## *Anexo 7*

### **Prueba Pedagógica de octavo1**

Objetivo: Constatar la orientación que por la profesión del maestro poseen los alumnos del octavo grado de la ESBU Gerardo Abreu Fontán

El compañero Fidel ha dicho:... la palabra maestro es el más bello calificativo que existió en la historia de nuestra Patria.

De esta manera piensa Fidel sobre la labor del maestro. Escribe un texto donde des tu opinión sobre lo planteado anteriormente utilizando el ejemplo de un maestro villaclareño.

#### **Clave de revisión.**

La prueba se evaluará teniendo en cuenta:

(1) si demuestra la comprensión de la orden a partir del planteamiento de Fidel Castro y mencionan el nombre de un maestro villaclareño.

(2) si demuestra la comprensión de la orden a partir del planteamiento de Fidel Castro pero no menciona e forma correcta el nombre de un maestro villaclareño.

(0) si no si demuestra la comprensión de la orden a partir del planteamiento de Fidel Castro y no mencionan el nombre de un maestro villaclareño.

#### **Octavo grado, se considerará aprobado si tiene:**

- Ajuste al tema.
- Delimitación de oraciones y párrafos.
- Coherencia y claridad en las ideas.
- Comprensión y reconocimiento del texto dado.

## Anexo 8

### Fichero biográfico

#### *Juanelo Cancio*

Era el año 1916 y el matrimonio de Cancio López recibió el 15 de marzo el 5to hijo, Juanelo Cancio. El Sastre y Empresario de Cine, ella maestra. Era una familia numerosa, pero aun así se crió en un ambiente agradable y lleno de paseos con sus amigos en los cuales pudo ver la miseria que vivían muchas familias en su natal Vueltas. En 1925 la familia se traslada hacia Santa Clara ya que su padre fue designado Secretario de la Superintendencia Provincial de Escuela. Desde sus primeros años en Santa Clara forjó el amor hacia la historia y el respeto hacia los héroes de la patria, aprendió a venerar a la patriota santacolareña Marta Abreu. Por las calificaciones obtenidas se presentó a examen para cursar estudios en la Escuela Normal para Maestros. Estos fueron los años de lucha contra Gerardo Machado, por lo cual casi todas las escuelas se encontraban cerradas, pero luego con la caída del tirano se abrieron nuevamente y Cancio pudo iniciar sus estudios como maestro. Profundizó en la figura del Apóstol de la independencia cubana José Martí y en su pensamiento. Luego se gradúa en el año 1938, en sus primeros años de trabajo se enfrentó a una escuela multigrada de niños pobres y sin libros de textos, en una escuela rural en malas condiciones, pero aun así se preocupó por la realización de actos cívicos donde enseñó a cantar el Himno Nacional y a recordar las fechas cumbres de la historia de Cuba. Al triunfar la revolución junto con otros profesores se incorpora a la Campaña de Alfabetización en 1961. Concluida la campaña pasa hacer Director de la Secundaria Básica Julio Pino Machado en 1962. Le imparte además clases a los obreros que según él fue el trabajo más bello que realizó en su vida.

Su labor educacional es el resultado de la dedicación a la noble tarea de formar en el alma las semillas fecunda para sentirse humano.

## *Consuelo Terrada*

Única hija del matrimonio Terrada Martínez nace el 1ro de junio de 1920 en Caibarién. Su infancia fue feliz porque tuvo la posibilidad de contar con una buena situación económica que le permitió estudiar. Lugo junto con sus padres se traslada a la Habana pero al comenzar el nuevo curso su familia la traslada hacia la recién inaugurada Escuela Pública de Rancho Boyeros, patrocinada por Gerardo Machado que tenía la escuela como modelo de enseñanza pública en el país. Concluido el curso se traslada con su mamá para Santa Clara, donde viven en una casita humilde en la calle Martí. En sus primeros años escolares su curiosidad la hizo explorar las Ciencias Naturales y la Historia. En 1932 la madre formalizó matrimonio nuevamente con un Oficial del ejército, pero al ser trasladado para el pequeño poblado de Potrerillo, la familia se fue con él. En 1938 se presenta a los exámenes para la Escuela Normal de Maestros donde obtiene una plaza y se propuso aprender todo lo relacionado con la profesión del magisterio. En 1942 comienza a trabajar en una escuela que estaba situada dentro del Campamento Militar (actual Museo Abel Santamaría) que llevaba como nombre La Edad de Oro, pero al protestar por el régimen que estaba sometido el centro fue expulsada, ante esta situación fue a trabajar a Horqueta donde se vio obligada a montar a caballo y transitar por lugares difíciles para poder enseñar a aquellos humildes campesinos, pero retorna nuevamente a Santa Clara. Su labor como maestra se alternó con la lucha contra la dictadura desde la clandestinidad, perteneció a un grupo de acción y sabotaje, donde participó en múltiples actividades su labor en este frente no la hizo creerse superior, era ante todo maestra y en sus clases ardía el verbo de la palabra cuando narraba la Batalla de Mal tiempo. El 1977 se retira pero su labor como profesora no concluye, ya que cuando se traslada para la Habana comienza a enseñar historia en la escuela de la Policía de Tránsito.

Consuelo en su segunda vida fue maestra y lo es aún sólo que desde su modesto hogar.

## *Carmen Noy*

Nace el 3 de octubre de 1920 en Sagua La Grande, su infancia a pesar de las limitaciones económicas no estuvo carente de amor y atención por parte de sus padres. Manifestó inclinación por las actividades sociales y políticas, participando en manifestaciones y mítines. En 1939 matricula en la Universidad de la Habana en la carrera de Derecho, pero no la pudo terminar por la difícil situación económica de la familia. En 1943 ocupa la responsabilidad de organizadora de la FEEM de las Villas, participando en disímiles actos y manifestaciones. En 1946 se gradúa pero estuvo 3 años sin trabajar, luego en 1949 obtiene una plaza en la Escuela Primaria Superior de Cabaiguán. En la lucha contra la tiranía aportó sus esfuerzos en la clandestinidad, colaboró con algunos miembros del Movimiento revolucionario 26 de julio, para los que recogió ropas, vendió bonos, distribuyó propaganda, llevó mensajes y además refugió en su casa a varios combatientes que estaban en peligro. Después de la victoria de enero de 1959 participa en las milicias y en 1961 se incorpora a la Campaña de Alfabetización. En 1968 fue designada Coordinadora Municipal de Historia donde asesoró a los profesores de experiencia. Fue profesora del Curso Dirigido para Adultos donde labora como profesora de Historia hasta que en 1984 se retira del servicio activo en la educación cubana

## *MARGARITA NORIEGA*

Nace el 28 de enero del 1930, precisamente el día en que se cumplía 86 años del natalicio de Martí. Su situación económica no era la mejor y hacía imposible que un hogar humilde pudiera satisfacer los caprichos de una niña pobre. Su padre era sastre y su madre realizaba encargos ocasionales de lavandería. En estos tiempos se acercó más a Martí, a su poesía, sobre todo a los Versos Sencillos y también leyó La Edad de Oro .En 1948 ingresa en la Escuela Normal para Maestros, pero al graduarse enfrenta la cruel realidad que las plazas para maestros eran vendidas y como las iba a obtener si su familia era pobre. Así estuvo hasta 1959 hasta que logró una plaza de maestros. Cuando triunfa la revolución se pone al servicio de ella desde su condición de maestro en una Escuela Rural de madera y tejas en Quemado. Siempre se preocupó por el tratamiento de las personalidades históricas y porque su análisis estuviera regido por el principio de verlo en la época histórica en que vivió. En 1987 va a trabajar en la Escuela Vocacional de Ciencias Exactas Ernesto Che Guevara impartiendo historia, además era Jefa de Cátedra y Secretaria del Núcleo del PCC en la Unidad. De su labor en estos años recogió el cariño y respeto de los estudiantes y trabajadores.

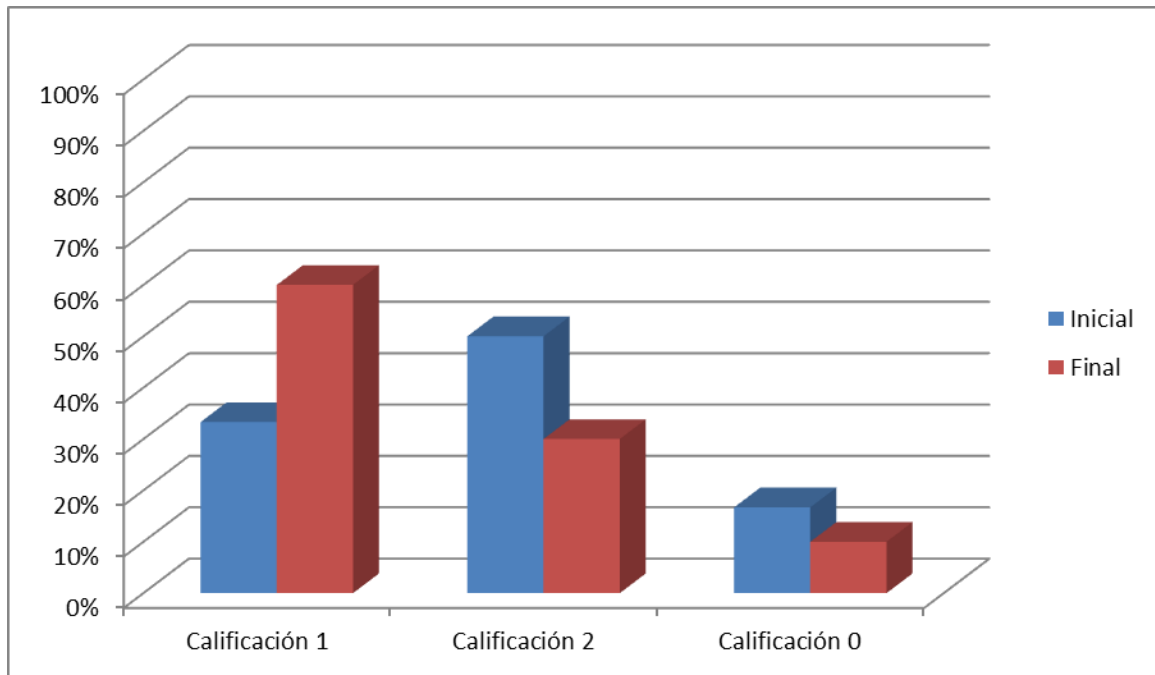
## *TERESITA BACALLAO*

Nace el 21 de enero de 1936, su padre trabajaba en la Fábrica de cigarros lo cual propició que la niña tuviera una infancia feliz y su padre satisficiera muy regularmente los caprichos infantiles. Su educación en el hogar estuvo regida por el desarrollo de una buena expresión, una buena conducta en el ámbito de estudiar y leer. Su gran ilusión fue ser Concentrista de piano y para lograrlo hubo de estudiarlo 8 años en la Academia, sin embargo si algo estudió sin vocación alguna fue la carrera de maestra en la Escuela Normal de Maestros de Santa Clara, pero lo hizo solo por complacer a sus padres y no por placer. En 1954 se gradúa de Maestra Normalista comenzando a trabajar en una escuela situada en el caserío El Guayabo en San Juan de los Yerras, pero la precaria situación económica en que se encontraba los niños del poblado, la miseria, sin zapatos, hambrientos y en una escuela sin condiciones, junto con la falta de experiencia hizo que Teresita regresara llorando a casa, pero al llegar recibió el fuerte regaño de su padre, pero con la ayuda del mismo fue equipando la escuela con sillas, libretas, lápices, colores, etc. Allí comenzó su labor y la sensibilidad como maestra donde estuvo trabajando hasta 1958, luego al triunfar la revolución comienza a trabajar en la Escuela Rural Raúl Fraga en el poblado de El Tamarindo, donde le fue otorgado el premio al maestro más eficiente al finalizar el curso en 1960. Luego fue para el Instituto Pre Universitario Jorge Luis Estrada en la provincia de Cienfuegos como Profesora de Historia, pero imparte clases de Economía Política y Filosofía, estuvo trabajando hasta 1969, hasta que fue designada Metodología Inspectora de Historia en las Villas.

Tiene su nombre plasmado en 19 publicaciones como Autora o Coautora, colara en la elaboración del material de estudio de Historia Moderna de 8vo grado, recibe de manos de Fidel el reconocimiento que atestiguaba su titánica labor.

Teresita Bacallao quiso hacer Concertista de Piano y fue maestra, sin vocación se inició en el camino de la educación y terminó hallando lo que fue encontrarse a sí misma.

## Anexo 9:



## Anexo 10:

