

**REPUBLICA DE CUBA**

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS**

**Facultad de Psicología**

**Maestría en Psicopedagogía**



**Tesis**

**Presentada en Opción al Título de Master en  
Psicopedagogía.**

Título:

**“LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA COMO PRODUCTORA  
DE VALORES HUMANOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO PARA DE LA  
REGIÓN DE LA CHONTALPA”.**

**Autor: Lic. Carmelo González Martínez**

**Tutor: Dr. Armando Silvio Montero de Miranda.**

**Santa Clara, Cuba**

**2007**

## INDICE

INDICE.....	I
RESUMEN.....	II
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO:.....	3
1.1.- Fundamentos axiológicos de la UPCH en la región de la CHONTALPA.....	3
1.1.1 Formación de valores universitarios.....	7
1.1.2. Organización de la Universidad Popular de la CHONTALPA.....	20
1.1.3. Contexto socio-cultural de la región de la CHONTALPA.....	26
CAPÍTULO 2: PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS DEL ESTUDIO DE LOS ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LOS VALORES.....	33
2.1 Planteamiento metodológico.....	33
2.2 Muestreo de Valores que se promueven en la región de la CHONTALPA .....	35
2.3 Muestreo de Valores que se promueven como parte de la misión y Visión de la UPCh en la formación de valores universales.....	40
CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
3.1 Análisis de las entrevistas en la región de la Chontalpa.....	50
3.2 Análisis y valoración de los resultados en el interior de la UPCh.....	53
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	69

## RESUMEN

La Universidad Popular de la CHONTALPA **UPCh** es una institución de educación superior insertada en la historia de un región que demanda profesionales integralmente preparados, preocupación permanente por la diversidad del sector productivo de la región

La zona de la CHONTALPA comprende cinco municipios del estado de Tabasco: Huimanguillo, Cárdenas, Comalcalco, Paraíso y Cunduacán, potencialmente productivos y por ende auto sustentables. Solo la educación superior a través de la Universidad puede satisfacer las necesidades territoriales

Como parte de la respuesta de carácter profesional, es necesaria la búsqueda de soluciones psicopedagógicas al quehacer de la universidad. Con ese objetivo se realiza la investigación bajo el principio de que “la educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida” (*Aguilar Díaz, 1998*). La universidad debe tener un fuerte impacto en el plano de la formación de los valores humanos de los profesionales futuros para la región de la CHONTALPA, por ello se emprende esta investigación.

Los fundamentos axiológicos de una universidad nueva y la dinámica de los valores en el contexto regional establecieron los objetivos del trabajo. Las memorias recogen el trabajo de campo, se describen la metodología seguida, que enfatiza en la exploración de la percepción tanto de las fuerzas regionales, como de los alumnos que desarrollan su actividad de aprendizaje

Se presentan los hallazgos encontrados en la investigación se pone de manifiesto la necesidad de acciones psicopedagógicas en los marcos del proceso universitario, que permitan fortalecer la actividad de enseñanza.-aprendizaje.

Esta investigación puntualiza la posibilidad para que el sistema educativo vigente destine las facilidades que permitan incrementar la producción de valores humanos en los alumnos de la educación superior altamente preparados humana y científicamente

## INTRODUCCIÓN

Es urgente como ha sugerido Franz Fanon la “creación de un hombre nuevo capaz de superar las taras, vicios y actitudes colonialistas de los hombres del viejo continente” (*Franz Fanon, 1996*) pero en este caso, sustentando la acción sobre la plataforma de los valores.

El presente tema de investigación, cuyo objetivo general es: describir el impacto de la universidad popular de la CHONTALPA en la formación de valores humanos en el ámbito laboral de la región muestra que la universidad es y debe ser formadora y reproductora de valores para la sociedad; estos a su vez deben de impactar a la sociedad de manera positiva,

La investigación que se presenta ha se presenta en tres capítulos; en el primero, se enfatiza como fundamento teórico a los valores humanos considerados en el centro mismo de la formación en la universidad, así mismo se considera el estudio del territorio de la CHONTALPA en relación con la naturaleza de la universidad popular ya que de ella emana la formación de los futuros profesionales de dicho lugar. En el segundo capítulo de investigación, se dedica a los procedimientos y técnicas que conforman la metodología para la exploración del impacto de la universidad en la zona de la CHONTALPA Ese impacto se analiza en el ámbito laboral, social y cultural, analizándose los componentes. Se explora el entorno social regional y se realizan entrevistas en los municipios que integran la región, así como en el interior de la universidad popular de la CHONTALPA a alumnos, docentes y administrativos para reconocer la opinión de quienes están inmersos en la dinámica de la universidad en cuanto a la enseñanza –aprendizaje.

En el tercer capítulo, se analizan los resultados de la metodología aplicada a partir de la naturaleza de la región de la Chontalpa y de la universidad:

La formación en valores de los alumnos de la UPCh para lograr en ellos un alto rendimiento social representa la punta de lanza para encarar los desafíos de la globalización y la incertidumbre que pulula en los mercados laborales.

Los resultados obtenidos en la presente investigación merece la comparación para afianzar un bloque de ideas que fortalezcan a los grandes logros obtenidos en esta temática.

Reconociendo las limitaciones en relaciones cuanto a la validez y confiabilidad por ser una investigación de orden descriptiva; es necesario considerar que formar valores en la universidad sería una de las grandes claves para formar, no solo profesionales, sino también personas solidarias, responsables e interesadas en el bien propio y en el de su comunidad. Esta sería una gran salida a tanto desinterés que habita en más de una persona y a la vez formar personas con sentido de pertenencia, autónomas e interesados en el bien común. Los valores, unidos con un buen profesionalismo sería, la clave para sacar al país adelante.

Los aportes significativos obtenidos en la presente deben ser considerados como una idea o aporte al sistema educativo de México, en donde el quehacer profesional enfrente nuevos desafíos día con día en las universidades, así como en el mercado laboral, el cual exige constantemente aportes significativos de los futuros profesionales .

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Describir el impacto de la Universidad Popular de la Chontalpa en la formación de valores humanos en el ámbito laboral de la región de la Chontalpa

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. describir la naturaleza de la Universidad Popular de la Chontalpa en sus alcances por una mejora continua en la formación de los valores
2. valorar la dinámica educativa de la UPCh en el contexto social de la región de la Chontalpa
3. analizar los factores que han influido en la interacción de la demanda del sector productivo ante la UPCh

La novedad científica está en develar y actualizar la dinámica que interacciona de la universidad con la demandante región de la Chontalpa, fundamenta y genera nuevas formas de teorizar sobre la radiografía de la naturaleza de la universidad popular de la Chontalpa como generadora de profesionales, con profundo sentido humano en el marco de la región de la Chontalpa del estado de Tabasco; de la Republica Mexicana.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO**

### **1.1. FUNDAMENTOS AXIOLOGICOS DE LA UPCH EN LA REGION DE LA CHONTALPA**

Universalmente, el ser humano no nace solo sino que viene acompañado de un conjunto de valores que lo identifican y lo hacen definirse socialmente, algunos de los cuales suelen ser inmanente y permanente como la libertad, la vida, la justicia o la verdad por nombrar algunos pero, lo fundamental radica que en estos valores los determinantes que conducen al individuo en torno a su medio ambiente.

El tema de los valores humanos puede resultar o parecer un tema de fácil comprensión pero la complejidad se acentúa en los parámetros de conducta del ser humano, ya que vivimos un tiempo de incertidumbre moral.

El concepto de valores resulta en nuestros días en su definición una situación compleja dado los cambios vertiginosos de nuestra era pero, resulta aun más conceptualizar la dinámica de los valores humanos.

Axiología: (gr. Áxios, digno, que tiene peso o valor, y logos, tratado). “Parte de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y su influencia dentro de la filosofía general”. ( Diccionario ilustrado)

La Axiología es relativamente reciente; ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX. Algunos de los filósofos antiguos no tenían conciencia clara de su importancia porque confundían entre sí (por ejemplo, la belleza con la bondad y ésta con la utilidad, etc.), como sucede en el pensamiento de los filósofos antiguos.

Los primeros trabajos sistemáticos sobre Axiología se realizaron en Alemania, a finales del siglo XIX; uno de los más antiguos es el de Wilhelm Windelband, publicado en 1884, en una obra denominada *Praeludien*. Más tarde, aparecieron importantes publicaciones como las siguientes: *Teoría de los*

*valores y ética, de Ehrenfels, publicada en 1893; Sistema de Axiología* del mismo autor, publicada en 1898; Investigaciones psicológicas y éticas sobre la teoría de los valores, de Meinong, publicadas en 1894, y, sobre la actitud estimativa y el valor (1895), también de Meinong.

Una de las obras más importantes sobre la teoría de los valores, apareció un año antes de que estallara la *Primera Guerra Mundial*. Esta obra se debe al filósofo alemán Max Scheler y se titula *Der Formalismus in der Ethik un die Materiale Wertethik* (Rodríguez Sanz; ética 1998).

Los valores pertenecían a una región independiente, no lo concebían como cosas, no pertenecía a la realidad medible, sino a un mundo aparte y autónomo. Esta tesis es sostenida por el filósofo alemán R. H. Lotzse (1817-1881), quien encierra su comprensión del valor en la siguiente frase: “Los valores no son, sino que valen. (. Escobar Valenzuela Gustavo, 1999)

La separación de los valores frente a la realidad material, que se encuentra implícita en la frase de Lotzse, sirve de base para hacer una escisión tajante entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu. Según esta posición idealista, las ciencias de la naturaleza están exentas de valores, mientras que las ciencias del espíritu están guiadas por los valores de la cultura. Merced a esta distinción entre naturaleza (donde no radican valores) y cultura (donde residen valores), la axiología se convierte en una ciencia decisiva en el campo de las ciencias del espíritu (ciencias humanas). Dentro de este criterio, algunos autores afirman que la axiología es la base de la ética. Sin embargo los valores se presenta en todo instante de la vida del ser humano por lo que la estrategia para la formación de valores debe quedar reflejada en los objetivos de la disciplina y cada una de las asignaturas, no de forma aislada, como en algunos casos se plantean objetivos educativos e instructivos, sino como una unidad dialéctica y a partir de la forma en que se trabajen los objetivos instructivos, lograr el cumplimiento de los objetivos educativos (valores y convicciones).

Dentro de los objetivos instructivos existen elementos que van a contribuir al logro de los objetivos educativos, es decir a los valores que se desean formar. Para poder decidir la estrategia a seguir con relación al trabajo educativo el profesor deberá tener claridad en los siguientes elementos:

Conocimiento del desempeño profesional de la profesión para la que se debe educar a sus estudiantes. Ya que el valor es:

“ aquello que hace que algún ser sea más plenamente lo que es”

( Kolvenbach,Peter Hans, 1990)

La definición de los valores humanos que tomamos como partida de investigación pretende involucrar el aspecto escolar y lo que antecede así como su comprensión en relación con las categorías educativas asociada estas al ámbito familiar, social escolar y del propio alumno a esta observada con problemas de adaptación, por lo que la constitución de un aprendizaje significativo, implica necesariamente la intervención psicopedagógica en el marco de los valores

Para la comprensión y análisis de esta temática es necesario destacar que “Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es, el comportamiento del individuo. Se trata de un proceso social, donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción, que van moldeando el sistema de valores desde el momento que nacemos, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, la escuela, los amigos, etc.” (Dr. Luís R. López *Bombino 2002*) es necesario destacar el papel y la importancia de los valores en todos los procesos del ser humano en un entorno social ya que Los valores son horizontes de significado, o puntos de referencias que dan sentido a nuestras acciones, y a nuestra existencia. Por lo tanto El valor es también un bien social, material, moral, religioso, y de otra índole de expresión, que una sociedad, una clase social, un grupo social, etc., consideran digno de imitación; o de convertirse en

Es por eso que hablamos de educación en valores y así sí podemos afirmar que el mundo de los valores es un mundo específicamente humano ya que como seres humanos tenemos esa necesidad de valorar todo lo que está a



nuestro alrededor. Por lo tanto esa necesidad de valorar nos hace vivir y este vivir es educable y tiene que ser educado si se quiere que la humanidad y cada ser humano se vaya adaptando en el mundo.

Esta es la clave para la formación en valores: la educación y la necesidad de educar este deseo de vivir en permanente actualización es el fundamento para comprender la educación personal, una educación auténtica, que sea realmente acorde con los tiempos actuales que cambian constantemente.

Nos educamos porque nuestro deseo de vivir y el de los demás, no está previamente determinado; nos educamos porque necesitamos ir haciéndonos los unos a los otros; nos educamos en el constante interactuar con los demás que se educan juntos con, gracias a ó a pesar de nosotros. La educación implica, entonces, un proceso en el que los seres humanos eduquemos ese ser *con y para los demás*.

No hay educación que sea ajena a los valores. No hay aspecto en la educación, aún en la enseñanza de las matemáticas y de la física que sea ajena a los valores y a las valoraciones. Toda actividad científica responde a un interés ético (Habermas), toda educación, ya sea técnica o científica, comunica valores y tiene de fondo una visión sobre el ser humano y la sociedad que necesariamente se sustenta o asume ciertos valores. Desde esta perspectiva la afirmación es: toda educación es formación en valores en tanto que se encuentra dentro del mundo humano, el cual está impregnado, querámoslo o no, de valores y valoraciones. Pero ¿Qué entendemos por educación en valores?

Al proceso por el cual se explicitan y se definen claramente aquellos méritos que la comunidad de directivos y profesores, de acuerdo con las expectativas de la comunidad social, persigue inculcar o enseñar a los estudiantes (López,2001)

## 1.2.- Formación de valores universitario

Sin lugar a duda que el quehacer de la educación es el acompañamiento de actividades multidisciplinaria en la que la psicopedagogía resulta ser la coyuntura para determinar un aprendizaje de calidad.

La psicopedagogía. (De *psico-* y *pedagogía*). f. *Psicol.* Es la rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. (diccionario de pedagogía 2002)

En lo que respecta a la educación en valores, hay que decir que a veces se ha pretendido “enseñarlos”, como se hace con los conocimientos, incluso secuenciarlos de similar modo, sin tener en cuenta que no son fraccionables, que la educación en valores va implícita en todo lo que hacemos, en los conocimientos que aprendemos, en las actividades que realizamos, etc. La universidad popular de la CHONTALPA cuenta en su programa el proyecto de sensibilización y se considera como parte integradora de la parte académica aunque aun hay mucho por hacer.

En este sentido debemos distinguir cuatro niveles, aspectos de valores que a nuestro juicio son fundamentales, y que pueden formarse de modo transversal, (y si es posible formar parte del currículo) a través de distintas instituciones donde la familia y la escuela entre otros factores, cumple una función, o papel fundamental.

Debemos formar valores “elementales de convivencia y civilidad”; sin estos valores es muy difícil pensar en otro de mayor rango y alcance social o bien que el alumno logre metas grandes. Estos existen en las distintas sociedades; desde tiempos pretéritos, por ende son tan antiguos como la propia humanidad. El conjunto de valores universales, antes señalados elevan considerablemente la dimensión humana y valorativa del hombre y su vocación humanista (como acción de practicar el humanismo).

Formar y desarrollar una cultura moral y de la conducta aun por el entorno pluricultural que nos rodea. Afianzada, en valores como el respeto que incluye, el respeto y consideración al otro, potenciar una cultura de la paz en el ámbito de las relaciones interpersonales (y universales); así como el amor al bien a la verdad, a la belleza. Estos tres valores han sido conquistas del progreso moral y axiológico desde tiempos pretéritos.

Entre estos valores se pueden incluir: la autenticidad afianzada en la idea: que las palabras respeten las acciones. Que las acciones respeten las palabras, que presupone, una coherencia entre el pensar, el sentir y el actuar. Educar valores como la sensibilidad, la independencia de juicios, de criterios, la apertura del sujeto, esto es de su personalidad, que lo preparen para apropiarse de una cultura del debate, del error, de la posibilidad de equivocarse. Es indispensable desarrollar y asimilar valores como la tolerancia, la espontaneidad, la crítica y la autocrítica, la discrepancia y la felicidad, etc., etc.

Formar valores desde la historia universal, nacional, estatal y comunitariamente  
Entre estos valores de vital importancia, vinculados con la unidad de una nación específica, y que nadie pudiera desestimar; dentro de una escala o tipología de valores a formar. Entre ellos estarían, la identidad, la independencia, la justicia, la soberanía, el patriotismo, el orgullo nacional, etc., etc. Aprovechar el modelo moral que emanan de diferentes culturas y personalidades universales y nacionales

Estos valores son de mayor alcance social y de significativa importancia en condiciones históricas específicas. Pero en todos los casos se requiere de la aprehensión de los valores en su conjunto para pensar y poner en práctica una estrategia coherente y sistemática vinculada con la idea de formar, o educar en valores en los tiempos de hoy en día.

La dinámica de la vida social y su desarrollo acelerado somete al hombre a enfrentar retos y desafíos que lo llevan a redimensionar un estilo de vida diferente al de antaño, con una óptica vital diferente de la existencia explotando el tremendo poder que tiene los pensamientos elevados la conducción de la

mente en forma positiva y el engrandecimiento de los proyectos personales dando la importancia de vida al calor del ser humano y el calor de la familia ya que en el transcurso de la vida aprendemos que no solo la escuela educa sino también en la familia con una fuente formadora de valores y creadora de hábitos juicios y actitudes.

El progreso de los pueblos nos llevado a una crisis de valores que día con día se va prolongando cada vez mas siendo la familia la mas violentada y por ende el hombre en su entorno y circunstancia.

La cultura del machismo es sin lugar duda una de las mayores distorsiones que afecta a la familia y al mismo hombre así mismo el problema de las adicciones como el alcoholismo y la drogadicción que día con día se enraíce en forma gigantesca en nuestras sociedades en todos lo niveles de vida y clase social, así como en todas las edades propiciando así un deterioro importante en el valor del ser humano en el marco de su espiritualidad, autoestima, desarrollo laboral personal.

Es necesario buscar la manera de consolidar una vida integral y feliz en la cual todos tenemos derecho y obligación por un bien natural, personal y familiar; ya que ( “el verdadero hombre no se mira de que lado se vive mejor, sino de que lado esta el deber; y ese es el verdadero hombre cuyo sueño será la ley de mañana, ya que se sabe que el porvenir sin sola excepción esta del lado del deber”) (JOSE MARTI 2002)

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Como plantea F. González Rey en su artículo Los valores y su significación en desarrollo de la persona:

*“A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto; no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”* (González Rey, F. (1998)

Partiendo de esto, la educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada disciplina.

Para lograr niveles superiores en la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo, con calidad y eficiencia del proceso docente educativo, se hace necesario buscar nuevas vías y métodos que permitan materializar la responsabilidad del profesor de desarrollar las capacidades necesarias para formar un profesional con la capacidad crítica y creativa que requiere el ejercicio de la profesión en el mundo cambiante de hoy, es decir, con conocimientos técnicos y tecnológicos e información de avanzada para asumir los grandes retos de la sociedad.

La formación de valores es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas, se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícito los valores que se requieren formar.

La estrategia para la formación de valores debe quedar reflejada en los objetivos de la disciplina y cada una de las asignaturas, no de forma aislada, como en algunos casos se plantean objetivos educativos e instructivos, sino como una unidad dialéctica y a partir de la forma en que se trabajen los objetivos instructivos lograr el cumplimiento de los objetivos educativos (valores y convicciones).

Dentro de los objetivos instructivos existen elementos que van a contribuir al logro de los objetivos educativos, es decir a los valores que se desean formar.

Para poder decidir la estrategia a seguir con relación al trabajo educativo el profesor deberá tener claridad en los siguientes elementos:

- Conocimiento del desempeño profesional de la profesión para la que se debe educar a sus estudiantes.
- Conocimiento general de Plan de Estudios de la carrera.
- Correspondencia y lugar de la disciplina y asignatura con respecto al Plan de Estudios.
- Definición de los objetivos y contenidos. Debemos entender por método aquella forma ordenada y sistemática de conseguir un objetivo. No podemos hablar de métodos únicos, existen métodos generales que pueden flexibilizarse de acuerdo al profesor y las características de los estudiantes. Para un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje. Para potenciar una mejor Relación de la asignatura con los problemas del mundo real, pertinencia de los contenidos en el contexto social.
- Búsqueda de lo multidisciplinario a través de la relación de los contenidos que se imparten en otras materias.
- Desarrollo de una comunicación afectiva.
- Utilización de métodos participativos en la resolución de problemas profesionales.
- Detección de los principales problemas en el proceso de aprendizaje.
- Claridad de que los valores no se instruyen y trabajar por su aprehensión.

La universidad popular de la CHONTALPA tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época.

La concepción de que el proceso de formación de un profesional “incluye no sólo la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad que como nivel superior de lo psíquico regule su conducta, es ya aceptada por la mayoría de los claustros de la Educación Superior, en los cuales la función educativa de la labor que realizan es cada vez más reconocida.

La configuración de una personalidad supone la integración de una serie de formaciones psicológicas complejas como las necesidades, los motivos y las convicciones, entre otras, cuyo núcleo es la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en la unidad entre lo instructivo y lo educativo. y por consiguiente “la escuela tiene que ser una comunidad de vida con todo lo que esto implica” (Bolívar Antonio; 1999)

Considerando los tiempos competitivo por ocupar los espacios que nos generan mayor seguridad sigue siendo sin lugar a duda el individuo el de mayor prioridad ya este es quien genera la vida, la produce y la conduce pero en ocasiones esa verdad se ve empañada y es cuando se deshumaniza al hombre y a las acciones de los hombres.

Cuando nos referimos al contenido de los valores humanos, nos estamos refiriendo al conjunto de resortes morales que determinan la actitud y aptitud del joven en un proceso de socialización los cuales siempre llevan implícito la actividad psicopedagógico en relación con el proceso de aprendizaje del alumno cabe destacar que la educación en valores lleva implícito todas las demás actividades del hombre. La educación integral debe ser la simbiosis de una buena instrucción y una eficaz formación de valores. Influir en el alumno para que se convierta en un ciudadano activo y humano, cultivar en él el interés por la historia personal y social de su entorno(y también universal) son vías específicas y auténticas, para formar en los educandos sentimientos de apego por sus raíces y su propia cultura.(LLB: “Tesis Doctoral” 2003)

En lo que respecta a la educación en valores, hay que decir que a veces se ha pretendido “enseñarlos”, como se hace con los conocimientos, incluso secuenciarlos de similar modo, sin tener en cuenta que no son fraccionables, que la educación en valores va implícita en todo lo que hacemos, en los conocimientos que aprendemos, en las actividades que realizamos, etc.

En forma general se puede considerar a los valores en tres dimensiones : la primera consiste en una dimensión sistémica la cual se refiere a los valores que aprendemos y que prevalecen dentro de la sociedad . dichos valores son cardinales, es decir son radicales . lo bueno , lo malo lo hermoso , lo feo etc.

La dimensión extrínseca se refiere al pensamiento práctico aquí se valora lo que un objeto nos puede dar y considerar como valioso y por último la dimensión intrínseca, la cual hace alusión a los pensamientos y cogniciones de la persona por ejemplo mi vida , mi familia, mis ideas .” en síntesis la persona humana se constituye con la totalidad de una serie de capacidades no solo intelectuales , sino también fisiológicas, emocionales , volitivas si como espirituales . se caracteriza además por ser autónoma es decir capaz de proyectar su vida libremente , capacidad que lo convierte en un ser responsable moralmente,”(Díaz Carlos 2000)

Los valores humanos solo son posibles en el ser humano en la persona ya que esta hace transferencia aquello que le da valor al hombre como ser racional .

Teniendo claro la dinámica de la importancia de los valores humanos tanto aquellos que se generaran en el ámbito familiar , aquellos que se asimilan en el contexto social y aquellos que se forjan en el seno de la educación sin lugar a duda todos son importante y todos tienen que con el desarrollo y juego de aptitudes y actitudes en el futuro del individuo, sin embargo los individuos de nuestro tiempo presentan en diferentes roles crisis de valores que lo llevan a realizar un desempeño muy deficiente en su labor cotidiana, por lo que es conveniente conocer los factores que originan tal situación .

Se puede considerar los que algunos autores sostienen que se puede partir de la premisa que Sócrates pone como base de toda sabiduría que es conócete a ti mismo “ lo que pudiéramos pensar como la integración de nuestra personalización que somos en este momento y en cualquier momento.

En el campo de los enfoques metodológicos para la formación o educación en valores existen al menos tres perspectivas representativas que abordan este tema de un modo totalmente distinto, ya que parten de nociones diversas sobre lo que es un valor y sobre el modo de ser de los humanos que se reflejan, en diferentes visiones de la educación, así como de sus fines y sus modos de hacer

Juan Escamez en su obra La enseñanza de actitudes y valores presenta las tres aproximaciones o perspectivas metodológicas en relación al tema que nos



ocupa: El primero de estos enfoques es el de la enseñanza de valores. El segundo es el de la clarificación de valores, y el tercero se refiere al razonamiento moral.

En esta tres aproximaciones sin lugar a duda que la universidad manifiesta su formación en valores, partiendo de la concepción pedagógica de que el profesor tiene la función de dirigir el proceso pedagógico, Esther Baxter Pérez, también hace propuestas acerca de cómo actuar en relación con la formación de valores.

Desde el punto de vista metodológico plantea que los alumnos deben conocer aspecto cognoscitivo esos valores, identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlas y apreciar su significación e importancia

Sin agotar el tema, como puede verse son disímiles los puntos de vista y las experiencias expuestas, aunque sin dejar de tener lugares comunes. La inexistencia de un camino único para lograr la formación de valores, lejos de estimular deja abierto el camino a la creatividad y al trabajo científico

En cuanto a los objetivos, se expresa la necesidad de que a partir de la caracterización de la sociedad a la que aspiramos, diseñar el mejor hombre posible a formar en las condiciones que tenemos, prestando especial atención a los valores fundamentales

Así mismo Estos aspectos apuntan hacia la revisión del contenido humanístico de los diseños curriculares de los distintos subsistemas de enseñanza y a la explotación, en cuanto a sus valores éticos, estéticos, políticos, ideológicos y culturales, de todos los contenidos que están actualmente incluidos en los programas.

Con respecto a lo metodológico, hay coincidencia en considerar que solo mediante el vínculo de lo instructivo con lo afectivo, de despertar emociones y sentimientos es posible formar valores, por lo que resulta imprescindible un

estilo pedagógico que promueva el diálogo, la autovaloración, el respeto al otro, la participación activa y consciente y enseñar a pensar.

Estas ideas generales se encuentran de una forma u otra en una serie de proyectos y experiencias de diferentes autores del patio que se han desarrollado en el marco de este objeto de estudio.

El punto inicial del proceso es formular y definir los valores universales que se considera relevante inculcar a través del proceso educativo, y una vez definidos y conocidos por la comunidad docente de la institución, hay que planear de manera sistemática e intencionada, la forma como estos valores serán inculcados en el aula.

Así se planean los objetivos y los contenidos ----valorativos que se van a incluir en el curso, del mismo modo que se proyectan los objetivos y contenidos conceptuales del programa de la materia, e incluso se diseña e incluye una o varias materias específicamente orientadas a la formación de los valores dentro del plan de estudios.<sup>8</sup> Escamez, señala varias estrategias didácticas que se sugieren dentro de este enfoque. Entre las principales están la manipulación de ambientes, el modelado, la presentación de vidas ejemplares, etc. Las formas concretas de enseñar los valores pueden ser muy variadas: exposición de temas, uso material didáctico, discusión en clase, presentación de películas, lectura de biografías o situaciones en que se presente la vivencia de estos valores, etc. . (López Calva, Martín 2001)

Las formas pueden ser múltiples y muy parecidas a las de otros enfoques; sin embargo, el acento de todas estas actividades, por muy modernas o participativas que sean, debe estar claro: no se trata de que las películas o discusiones sirvan para debatir o sondear cuál es el valor que el estudiante encuentra o descubre y si lo acepta o no, sino que se trata, específicamente, de enseñar o inculcar el valor que previamente se ha planeado. El testimonio del profesor es muy importante para que la enseñanza del valor sea más efectiva.

---

Mediante estas actividades didácticas el profesor va presentando el valor tratando de que el estudiante lo comprenda y se convenza de que es importante aceptarlo o vivirlo. El asunto de los valores no es democrático ni está a discusión porque los valores simplemente son, esos que, de antemano, la institución y el profesor han definido tomándolos de la tradición social vigente y aceptada.

La perspectiva llamada clarificación de valores parte de la idea de que no existen valores universales, inmutables, transculturales y transhistóricos, sino que el conjunto de valores que rigen la vida de una persona o de una comunidad son resultado de su momento histórico y de sus significados culturales y, por tanto, son cambiantes.

Desde esta perspectiva, entonces, cada comunidad o sociedad, de acuerdo con su historia, construye y comparte ciertos valores que rigen su existencia y definen lo que se acepta como buen comportamiento dentro del parámetro de esa comunidad y en ese determinado momento histórico.

Las diversas culturas tienen, pues, diferentes valores, y no se puede hablar de que los valores de una de ellas sean los valores correctos, sin que esto implique procesos de dominación y de subordinación que responden a intereses económicos o políticos.

Del mismo modo, tampoco puede hablarse de valores objetivos porque los procesos de valoración son propios de sujetos humanos y de grupos de sujetos humanos; por tanto los valores son subjetivos y se comparten a través del diálogo y el consenso entre grupos más o menos amplio que van construyendo una comunidad.

No es válido, entonces, que una cultura trate de imponer sus valores a otra ni que un individuo pretenda imponer los suyos a otro. El planteamiento de la pluralidad, del respeto total a las diferencias, y de la tolerancia que se construye en el diálogo interpersonal e intercultural, es la bandera que define esta perspectiva de educación en valores.

El problema de la valoración consiste no en descubrir y conocer esos valores universales propios de la humanidad como tal, independientemente de sus condiciones histórico-sociales y culturales, sino en que cada individuo dentro de su cultura adquiera conciencia de los valores propios, explicitándolos, reflexionándolos, depurándolos y viviéndolos por decisión propia, y que cada cultura asuma esos valores que le dan unidad e identidad, y los conserve y enriquezca.

Fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg (1976), a partir de los planteamientos de Piaget. El razonamiento moral puede identificarse como un planteamiento inmerso en el horizonte de la modernidad, que se sustenta ante todo en la visión del ser humano como un animal racional y en la plena confianza en la razón humana como la herramienta fundamental para enfrentar los problemas personales y colectivos, además de acceder al desarrollo individual y al proceso social. “ la naturaleza misma del desarrollo cambio e lo biológico alo socio cultural” ( Vigosky 1982)

Mas que hablar propiamente de valores Kohlberg hace una teoría del desarrollo del juicio moral, en la que lo prioritario no es enseñar valores ni hacer que el niño o joven los clarifique, sino facilitar los procesos por los cuales cada sujeto sea capaz de desarrollar su razonamiento moral, así como su capacidad de formar y asumir juicios morales cada vez más autónomos.

El enfoque del razonamiento moral se centra en la complejidad de la vida en lo que respecta a las cuestiones morales y los conflictos de valores, y para resolver esto se plantea la idea del juicio moral. Enfrentar los problemas morales, aunque se pueden vivir con mucha angustia y confusión, es un proceso lógico, dice Kohlberg, muy parecido a lo que plantea Piaget; desarrolla en “El juicio moral en el niño la idea de que el conocimiento y el afecto son vías que se desarrollan en forma paralela en los sujetos, y que el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla de manera natural en las personas” (Hersh et al., 1997) pues ante un dilema que se presenta en la vida se produce un desequilibrio en el sujeto que tiene que generar un proceso

cognitivo para restaurar el equilibrio personal. Para ello recurre a la asimilación del problema, a sus esquemas de valores previos. En el caso moral, el desarrollo va desde una moralidad totalmente heterónoma y dependiente, hacia una moralidad autónoma. Este proceso, según Kohlberg, comprende seis etapas de desarrollo o estadios del juicio moral, divididos en tres niveles

El primero es el nivel preconvencional que, como su nombre lo indica, vive el niño en etapas primarias que no conoce, y tampoco se guía por las convenciones o normas morales establecidas en su entorno. Este nivel comprende los estadios 1 y 2. El estadio 1 es el llamado moralidad heterónoma, en él, el niño rige su conducta por miedo al castigo, y en obediencia a un poder superior que puede sancionarlo. El estadio 2 se llama individualismo y en él se rige la conducta a partir del interés individual inmediato, es decir, se siguen las reglas cuando le convienen a uno y concuerdan con los propios intereses (si no es así yo ya no juego... o, entonces me llevo mi pelota).

El segundo nivel es el *convencional*; en este nivel el individuo rige su conducta moral por aceptación de las normas o convenciones establecidas en distintos grados. En este nivel se dan los estadios 3 y 4. En el estadio 3, llamado de expectativas interpersonales mutuas, la conducta moral se rige por lo que otros esperan de uno, es decir, se vive de acuerdo con las expectativas de los demás (la mamá, el maestro, etc.). Ser bueno es importante y se cree en la regla de oro: no hagas a otro lo que no quieras para ti. El estadio 4 se llama sistema social y conciencia, y en él se comprenden y aceptan plenamente las normas y reglas establecidas en el contrato social. La ley se tiene que mantener a menos que haya una situación realmente extrema. El bien tiene que ver con contribuir a la sociedad y al grupo.

El tercer nivel es el *posconvencional o de principios*, y en él se va más allá de las reglas establecidas como norma de lo bueno, además de que se actúa de acuerdo con principios éticos que se han construido y asumido libremente por cada quien, sin considerar normas o reglas externas. Pertenecen a este nivel los estadios 5 y 6. El estadio 5 se llama contrato social o utilidad y derechos individuales, y es cuando el individuo tiene conciencia de la pluralidad de

valores y principios entre los individuos, pero está de acuerdo, sin embargo, en que se deben cumplir las reglas y leyes para mantener la unidad dentro de la diversidad. Se ve, no obstante, que existen ciertos principios o normas como la libertad o la vida que deben mantenerse independientemente de la sociedad en la que se viva. El estadio 6 llamado principios éticos universales es el grado de una óptima moralidad autónoma, y en él se vive de acuerdo con principios éticos escogidos libremente, y se asume la responsabilidad de las propias decisiones y de la propia vida. Las leyes y normas establecidas son válidas en tanto corresponden a estos principios, pero si no corresponden, se debe vivir de acuerdo con los principios y tratar de cambiar las leyes.

A partir del razonamiento moral, el punto central para facilitar el desarrollo del juicio moral de los estudiantes está en que enfrenten situaciones complejas muy cercanas a las de la vida real y que impliquen un razonamiento moral para asumir una postura y tomar una decisión.

En este sentido Kohlberg propone el trabajo a partir de dilemas morales, (que son situaciones o casos diseñados con esta intención y que presentan situaciones de la vida real en las que existe un conflicto de valores y se debe tomar alguna decisión o asumir una postura personal razonada.)

El dilema moral presenta la situación y después plantea algunas preguntas relevantes que susciten la reflexión personal y el diálogo grupal. Trabajar con dilemas morales conociendo los estadios de desarrollo permite al docente identificar las etapas en las que se encuentran sus estudiantes y facilitar su progreso hacia estadios superiores mediante la reflexión con el grupo y el planteamiento de ulteriores preguntas a las respuestas que ellos presentan.

El papel del docente es el de un moderador y guía en el proceso de reflexión y razonamiento, en el que se requiere un planteamiento de nuevas preguntas y la facilitación de diálogos. El docente, además, puede diseñar dilemas adaptados al contexto cultural y a la edad de cada grupo de estudiantes porque los dilemas rinden mejores resultados cuanto más significativas sean las situaciones

presentadas, y cuanto más se enfrente a los estudiantes a esos conflictos de valores que encuentran en su vida o podrían encarnar en el futuro.

Lo más importante es enseñar a los estudiantes a que se sepan enfrentar a la vida para que sepan cómo actuar en medio de determinadas situaciones, respondiendo a conciencia a los dilemas que se les presentan, dando razones válidas sobre sus posturas y decisiones, y asumiendo responsablemente las consecuencias.

La manera en que la universidad le afecta a la vida de los estudiantes ha sido objeto de estudio como Jacob, Chickering, Stin Hoge, Kemes, Kolberg, Muñoz y Rubio,. Pero de igual manera se han hecho estudios en el marco de la universidad en la práctica social. Como Spaeth y Greeley, Hayman Pege Muñoz y Rubio.

La conclusión de estos estudios no son definitivos pero han permitido concluir que la vida académica afecta en cierto grado las actitudes relacionadas con los valores de los alumnos lo que es evidente es que la educación en valores es un reto para la educación actual.

### **1,3 ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA**

La universidad desde el año de 1998 ( DIARO OFICIAL; 98) inicia sus labores de manera oficial y se inicia con dirección del maestro Fernando Calzada Falcón Cárdenas (ciudad, Tabasco) (nombre completo, Heroica Cárdenas), ciudad de México y cabecera municipal perteneciente al estado de Tabasco; está situada a 25 m de altitud, en la llanura tabasqueña, dentro de la región de la CHONTALPA y sobre la margen izquierda del río Seco. Tiene clima cálido y está ubicada en una próspera región agrícola, donde se cultiva el plátano, el cacao, la caña de azúcar, el maíz y el frijol, y su ganadería bovina es utilizada para extraer carne y leche. Desde el punto de vista industrial cuenta con ingenios azucareros y fermentadoras de cacao, entre otras. Es un importante centro de comunicaciones de la CHONTALPA. Entre sus principales atractivos turísticos están el balneario Sánchez Magallanes, las lagunas del Carmen y la Machona, y la isla Pajal, caracterizada por variedad de aves. Fue fundada en

1788 con el nombre de San Antonio de los Naranjos; cambió su denominación por la de San Antonio Cárdenas cuando fue elevada a la categoría de villa en 1821 y, finalmente, recibió su nombre actual en reconocimiento al presidente Lázaro Cárdenas. Población (según estimaciones para 1995), 204.810 habitantes ( ver figura 1 / anexos)

La universidad popular de la CHONTALPA sustenta sus desempeños en los valores que la constitución política enmarca en el artículo tercero constitucional, el cual enfatiza la igualdad como elemento indispensable en la renovación de la sociedades a través de los proceso educativos, pertinentes, relevantes significativos, al mismo tiempo que retoma el principio de evitar o privilegios de razas ,credos sexo, etc.2 el respeto a la dignidad de la persona , la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad sustentando los ideales de fraternidad e igualdad de derechos y todos los hombres, sexos o d individuos...; el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional” (Peet, 1995)

La UPCH fiel a su misión originaria ofrece oportunidades de educación superior de alta calidad a la población de la región de la CHONTALPA y al estado de tabasco . para tal efecto, la oferta educativa de la institución incluye carreras al nivel profesional asociados, licenciaturas y en corto tiempo postgrados; existe además una variedad de oferta formativa complementaria de carácter opcional. Las opciones de estudio en la universidad popular de la CHONTALPA son diversificadas, responden a las necesidades de la región y del país en el contexto de los procesos de globalización, encuentran con mecanismos de vinculación que relacionan a las carreras con las futuras áreas de desempeño profesional de los egresados.

Las carreras ofrecidas por la universidad mantiene altos niveles de calidad, garantizado por procedimientos de evaluación interna y por la participación de mecanismos externos existentes.

Es a través de sus egresados como la universidad incide en la vida social, potando soluciones a problemas reales y creando sentido de vida.



La función formativa de la universidad se asume de manera completa , no limitándose a proporcionar entrenamiento técnico, sino buscando el desarrollo integral de los alumnos tanto en conocimiento como en habilidades y actitudes, a través del fomento de desempeño profesionales, sostenidos en la adquisición de valores , métodos y lenguajes .en esta función formativa existen mecanismos de coordinación interdepartamental que incluyan a diversas áreas de la institución , y de supervisión continua de la calidad de la enseñanza , tanto el lo referente a conocimientos especializados como a herramientas y habilidades generales, que garanticen la calidad de la labor docente.

En la conformación de la planta docente de la universidad se han seguido criterios estrictamente académico, a través de una convocatoria abierta y permanente de recepción y estudio de documento, de esta manera, ha sido posible ir estructurando una plantilla de profesores cada vez mejor calificada y capacitada.

El número de docentes ha pasado de 151 en el ciclo agosto 1998 a enero 1999 a 253 en el semestre agosto2000- enero 2001, esto es , 68 % mas; los maestros e encuentran distribuidos en departamento académicos , que son unidades orgánicas en donde se llevan trabajos de docencia , investigación y difusión en uno o varios campos afines de conocimientos; este esquema permite que los profesores estén conjuntados en función de sus perfile y no de acuerdo a las carreras en que imparten clase ; es decir se pretende un intercambio de saberes y el trabajo colegiado de especialistas en áreas símilas , a fin de resolver y elevar la calidad educativa.

Dentro los ámbitos del desarrollo humano existen factores intrínsecos e implícitos en la filosofía de la educación encaminados al fortalecimiento y desarrollo de la relaciones humanas , que conllevan a la búsqueda de metas específicas, por ello en el aspecto práctico se considera a los pilares de la educación y los ámbitos, el desarrollo humano en el marco de Aprender a ser, aprender a hacer Aprender a aprender a convivir.

En el marco de esa prisa social por ocupar los espacios que nos generan mayor seguridad sigue siendo sin lugar a duda el individuo, el de mayor prioridad ya este es quien genera la vida la produce y la conduce pero en ocasiones esa verdad se ve empañada y es cuando se deshumaniza al hombre y a las acciones de los hombres cuando nos referimos al contenido de los valores humano nos estamos refiriendo al conjunto de resortes morales que determinan la actitud y aptitud del joven en un proceso de socialización los cuales siempre llevan implícito la actividad psicopedagógico en relación con el proceso de aprendizaje del alumno, cabe destacar que la educación en valores lleva implícito todas las demás actividades del hombre. La educación integral debe ser la simbiosis de una buena instrucción y una eficaz formación de valores. Influir en el alumno para que se convierta en un ciudadano activo y humano, cultivar en él el interés por la historia personal y social de su entorno. En lo que respecta a la educación en valores, hay que decir que a veces se ha pretendido “enseñarlos”, como se hace con los conocimientos, incluso secuenciarlos de similar modo, sin tener en cuenta que no son fraccionables, que la educación en valores va implícita en todo lo que hacemos, en los conocimientos que aprendemos, en las actividades que realizamos, etc.

En forma general se puede considerar a los valores en tres dimensiones : la primera consiste en una dimensión sistémica la cual se refiere a los valores que aprendemos y que prevalecen dentro de la sociedad . dichos valores son cardinales, es decir son radicales . lo bueno , lo malo lo hermoso , lo feo etc., etc. La dimensión extrínseca se refiere al pensamiento práctico, aquí se valora lo que un objeto nos puede dar y considerar como valioso y por último la dimensión intrínseca la cual hace alusión a los pensamientos y cogniciones de la persona por ejemplo mi vida , mi familia, mis ideas .” en síntesis la persona humana se constituye con la totalidad de una serie de capacidades no solo intelectuales , sino también fisiológicas, emocionales , volitivas, así como espirituales. Se caracteriza además por ser autónoma, es decir capaz de proyectar su vida libremente, capacidad que lo convierte en un ser responsable moralmente”.

Los valores humanos solo son posibles en el ser humano en la persona ya que esta hace transferir aquello que le da valor al hombre como ser racional. Teniendo claro la dinámica de la importancia de los valores humanos tanto aquellos que se generaron en el ámbito familiar, aquellos que se asimilan en el contexto social y aquellos que se forjan en el seno de la educación sin lugar a duda todos son importantes y todos tienen que ver con el desarrollo y juego de aptitudes y actitudes en el futuro del individuo, sin embargo los individuos de nuestros tiempos presentan en diferentes roles crisis de valores que lo llevan a realizar un desempeño muy deficiente en su labor cotidiana, por lo que es conveniente conocer los factores que originan tal situación.

Se puede considerar lo que algunos autores sostienen que se puede partir de la premisa que Sócrates pone como base de toda sabiduría que es "conócete a ti mismo" lo que podríamos pensar como la integración de nuestra personalidad, lo que somos en este momento y en cualquier momento.

La investigación científica debe entenderse como un medio, no como un fin, para el desarrollo del conocimiento y la formación universitaria, ya sea unidisciplinar, multidisciplinar, interdisciplinario, pura o aplicada. En consecuencia, los objetivos de la investigación deben establecerse considerándola, también, como medio de formación universitaria.

La universidad Actualmente se encuentra organizada de la siguiente manera:

Se dividen en 4 apartados académicos los cuales son:

1. División académica de ciencias básicas e ingeniería
  - Ingeniería eléctrica y mecánica
  - Ingeniería en zootecnia
  - Ingeniería química petrolera
2. División académica de humanidades y ciencias del comportamiento
  - Licenciatura en psicología
- 3.-División académica de ciencias económicas y administrativas
  - Licenciatura en ciencias políticas y administración pública
  - Licenciatura en comercio y finanzas internacionales.
- 4.- División académica de ciencias de la tierra.
  - Ingeniería en aeronomía

- Ingeniería civil

La universidad formula su oferta educativa centrada en tres funciones básicas:

- Proceso de aprendizaje: sustentado en la promoción de valores, método y lenguaje que den lugar a conocimientos significativos como base para la adquisición de desempeño social.
- Carreras viables y sustentables :configuradas con salidas laterales y basadas en desempeños profesionales , con fundamento para alcanzar una mejor calidad de vida
- Intercambio de saberse: realizado entre estudiantes , maestros y sociedad en proceso de dialogo académico – laboral de respeto al interlocutor y reconocimiento de ala diversidad

Como apoyo académico cuenta con:

- Centro de computo
- Centro de idiomas
- Biblioteca
- Laboratorio y talleres

La consolidación de la estructura física el 26 de abril de 1999 iniciaron las clases en el primer cuerpo de edificios del campus universitario

Así mismo la universidad se constituye como un órgano administrativo de acuerdo al decreto de creación, constituyéndose en su primer nivel los siguientes:

1. una junta directiva
2. un rector
3. los secretarios
4. los directores
5. órganos colegiados que determine su reglamento interior su organización

1.- un abogado general

Representa ala universidad

2,. Secretaria académica

Con la siguiente estructura:

Dirección académica: de la cual depende 7 unidades en la cual de se imparten las carreras .

3.- secretaria de extensión universitaria servicio social con la siguiente estructura

- Departamento de difusión cultural
- Departamento de actividades deportivas
- Departamentos de becas y servicios
- Departamento de desarrollo social
- Departamento de comunicación social

4.- secretaria de administración y finanzas ; con la siguiente estructura:

- Departamento de recursos humanos
- Departamento de recursos materiales
- Departamento de recursos financieros
- Departamento de mantenimiento e instalaciones

(VER ANEXOS 1)

#### **1.4.- Contexto sociocultural de la región de la CHONTALPA**

Los criterios de estudios del fortalecimiento de los valores humanos de los alumnos basados en su formación de valores son definidos e interpretado con un carácter pluricultural – regional por su economía, tradición, costumbres, educación política, religiosidad entre otras más.

La universidad popular de la CHONTALPA enmarcada en la región de la CHONTALPA del estado de Tabasco ubicada en el sureste de la República Mexicana y colindando con los estados de Veracruz, Campeche, Chiapas y con Golfo de México así mismo con los países de Belice y Guatemala. ( ver anexo 2)

Inicia sus actividades oficialmente en el año de 1998 en el municipio de cárdenas Tabasco segundo en importancia dada su ubicación geográfica, producción por ser la entrada al estado de tabasco. La universidad popular de la CHONTALPA cuenta por hasta el momento con una matricula de 5500 a 6000 alumnos. El interés de la propuesta de trabajo de tesis obedece entre otros intereses a conocer y proyectar los parámetros de estudios con un sentido

axiológico en el cual la formación de valores es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas “la forma de conciencia sociales que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social,. La moral constituye un conjunto de normas de convivencias y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre si y su conducta” ( Álvarez Aguilar 1998) se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícito los valores que se requieren formar de ahí la importancia del estudio del impacto cultural y psicológico del alumno para su constitución cognoscitiva y afectiva para una proyección humana y científica en su hacer y su quehacer profesional.

En la universidad popular de la CHONTALPA la estadística han presentado un porcentaje regular de deserción del alumno así como bajo rendimiento escolar por lo se pretende aplicar tutoría

Para evitar dichos fenómenos se cree que solo será una cuestión y que no dará resultado, ¿que aspectos se pueden hacer para tener éxito en el programa de tutoría? Ya que el individuo en una constante de formación humana y personalógica por ello Fernando González rey sostiene que “es cierto que la moral , como sistema supraindividual de valores, normas y principios, se determinan por la necesidad social a la que este sistema sirve” (Bonfil ramón 1995)

El estudio de la falta de valores humanos sobre el joven ante la inserción al nivel de educación superior en la universidad popular de la CHONTALPA determina en gran medida el desarrollo del alumno en las aulas presentando en ocasiones apatía, desinterés, irresponsabilidad como fenómeno socio cultural.

Conocer y proyectar los parámetros de estudios del mapa curricular tiende a favorecer una proyección mas eficaz del educando para su constitución cognoscitiva y afectiva para una proyección científica pedagógica en su hacer y su quehacer profesional Generalmente, el estudiante espera ir ascendiendo en los diversos etapas que tiene su entidad, es decir, tiende a mejorar no sólo en el aspecto económico, sino aspirando a puestos de mayor responsabilidad o

calificación, desarrollando lo que llamaríamos su carrera profesional. Es por esto que cuando las expectativas no son alcanzadas aparecen tensiones o factores estresantes, como por ejemplo:

Destacando que el liderazgo efectivo de los docentes determina en gran medida el éxito del programa tutorías ejerciendo un currículo oculto en. Cual se desarrolle la creatividad con los alumnos y en los alumnos.

El desarrollo de motivación en el educando es otra de la herramientas con el cual el programa de tutorías funciona sin caer en un paternalismo absurdo que en nada beneficia al tutorado.

La incesante necesidad de fortalecer redimensionar las estructura educativas son la preocupación cotidiana de la institución profesores y estudiosos de la Educación por alcanzar las expectativas que den respuestas alas carencias y retos a las implicaciones del quehacer educativo de los educandos.

Nos acercamos cada vez más a una educación “virtual”, en la que miramos la realidad como algo ajeno a nuestra vida cotidiana y la formación que recibimos está cada vez más lejos de nuestro contexto y realidad sociocultural. Por es necesario considerar lo que José Martí expresaba con certeza que “la educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte“ ( Collazo delgado)1992)

Los diagnósticos comunitarios, los talleres de problematización, los mapas institucionales, así como las historias de vida y comunitarias, ofrecen un importante instrumental metodológico para ubicar en marcos más amplios las investigaciones en el aula y articular los procesos educativos con el contexto en el que se desenvuelven.

La educación en México ha sido de vital importancia ya que ha sido el instrumento valioso de transformación de acción y pensamiento del ser humano en este sentido la educación a jugado un papel trascendental y necesario para los retos de una nueva educación en una nueva sociedad con nuevo

conocimiento basado en un paradigma ideológico redimensionado sostenido en el consenso de las políticas educativas y constitución de un aparato sistémico. Concretamente el desarrollo dimensional áulica determina bajo la dirección del profesor un desarrollo motivación a la proyección a nivel personal y profesional del alumno aunque todo proceso con un clima motivación al requiere de un tiempo por lo que los resultados no son inmediatos sino mediatos .cabe destacar que ahora más que nunca los aportes de la perspectiva histórico cultural desarrollada por VYGOTSKI, ofrecen una alternativa fundamental para dar un significado a los procesos educativos en el contexto de la globalización. Se reclama cada vez con más fuerza la defensa de la heterogeneidad social y cultural. En las formas de resistencia silenciosa y abierta se plantea la defensa de la identidad local frente al avasallamiento de la cultura globalizada.

Es necesario destacar la importancia de la vinculación de los procesos educativos con los contextos, en la perspectiva de generar aprendizajes significativos que den sentido al proceso educativo y potencien la motivación, el pensamiento crítico y las capacidades de comprensión y transformación de la realidad por los sujetos y, sobre todo, reconozca la importancia y el papel que juega la cultura en la construcción del sujeto en todas las dimensiones de su ser y su quehacer. Se inicia con un análisis general de los problemas que identifico como más significativos de la investigación y la práctica de la vinculación de la educación y la cultura, para posteriormente defender la necesidad de desarrollar nuevos instrumentos metodológicos que permitan un análisis sistémico, histórico e integral de los procesos educativos, en el marco de la crisis que se manifiesta en el impacto cultural que el educando experimenta y que sin lugar a duda es en y con relación a su entorno. Principalmente desde la perspectiva histórico cultural propuesta por VYGOTSKI y sus seguidores dan una opción.

La escuela como institución y las acciones de investigación, ¿están preparadas para enfrentar las formas de transformación tan radical de la sociedad que se están dando en los nuevos contextos de globalización? ¿Cómo podemos avanzar en la construcción de una ciencia de estructura cambiante para un objeto en permanente movimiento, es decir, un sujeto cambiante?



El énfasis puesto principalmente en el incremento de la cobertura profesional y la atención a los diferentes sectores de la población ha dejado de lado la evaluación de la calidad de los procesos educativos y del impacto de éstos en los procesos de aprendizaje, construcción cultural y desarrollo. Es decir, se ha crecido en cantidad y no en calidad del proceso. Los cambios socioculturales tan radicales que han generado nuevos analfabetos funcionales, población que, a pesar de haber cubierto niveles profesionales de educación, aparecen indefensos frente a los cambios intelectuales y tecnológicos sin precedentes que se han desarrollado en nuestro entorno.

Las respuestas profundas a esta problemática evidentemente no las podemos seguir buscando únicamente en las acciones de investigación aisladas en el contexto del aula, requieren de nuevos instrumentos y metodologías que posibiliten una interpretación más amplia, integral, histórica y sistémica de los procesos y, sobre todo, desarrollen un poderoso instrumental de gestión del cambio, capaz de contribuir a generar las transformaciones necesarias para recuperar la capacidad activa de la educación para incidir en el desarrollo y la construcción de la cultura “ el proceso educativo es correlacionar la ideología con las necesidades y expectativa de los ciudadanos y partir de esta sistema trazar las finalidades esenciales que debe atravesar , pernear todo sistema educativo”(Caduto,M.1991).

Diferentes intentos de reformas educativas han enfrentado la inmovilidad institucional, dificultando la aplicación de marcos teóricos y metodológicos innovadores y vanguardistas en las aulas. Desde las capacidades actuales de la escuela es fundamental construir instrumentos y estrategias que sirvan de enlaces con la realidad. No podemos cambiar la escuela por algo que no es, pero si podemos generar estrategias paulatinas de transformación de los procesos educativos e institucionales a partir fundamentalmente de dar sentido y significado a la educación. En las acciones de investigación debemos dejar de querer ver únicamente lo que debe ser y no lo la relación entre lo que es y lo que podría ser, para que desde ahí construir transformaciones viables. La extensión de los modelos educativos estructurados e implementados desde el centro y en las principales ciudades hacia las zonas rurales ha tenido un

impacto cultural negativo. A pesar de los diferentes intentos de incorporar materiales locales o, en muchos casos, de una pretendida educación intercultural, los esfuerzos se han quedado en simples modificaciones superficiales que no han tocado los problemas de fondo. Bajo esta perspectiva, no sólo necesitamos acciones aisladas que dinamicen los procesos educativos, sino transformaciones profundas del papel que en este momento ha venido jugando la escuela.

Un elemento sustancial que no ha sido considerado desde la planeación centralizada de la educación es que las prácticas culturales en las comunidades tradicionales están fuertemente vinculadas a sus actividades sociales y productivas cotidianas, por lo cual prevalece una relación integral entre el ser y hacer de su vida diaria. Contrariamente a este principio, los contenidos educativos utilizan referentes completamente ajenos a esas realidades, lo que indudablemente afecta directamente en el interés y motivación de los alumno(a)s por aprender. La educación por tanto debe considerar estos componentes sustantivos de la cultura para contribuir a enriquecer sus prácticas socio-productivas. (Salivar, 2001)

La extensión de las políticas integracionistas y nacionalistas acompañaron estos intentos de homogenización de metodologías y contenidos educativos para la gran diversidad sociocultural en América Latina. Estas estrategias no tuvieron la capacidad de respetar la amplia diversidad generando diferentes conflictos culturales. “Los contrastes entre las culturas de grupos étnicos y la cultura representada por la escuela, genera situaciones de incomunicación e incompreensión entre maestros y alumnos, que a la larga producen el fracaso escolar” (Rockwell, 1997). El fracaso escolar fue entendido como un problema de los sujetos y no de las estrategias educativas. Cómo señala Moll (1997), “para Vygotski la escuela representaba un escenario cultural: un ámbito organizado socialmente para facilitar el uso y la apropiación de los instrumentos y las actividades de la cultura por los niños” y este hecho significa una re configuración fundamental de la escuela, en donde lo que importa no es la infraestructura que pueda tener, sino las estrategias de

La forma en que la Psicología ha intentado entender este complejo proceso de desarrollo ha sido a través de encontrar en el individuo las pistas necesarias para explicar su comportamiento. La cultura por tanto aparece sólo como telón de fondo donde se realizan las actividades de los sujetos. La predominancia de esta forma de entender los procesos de construcción de la mente humana ha derivado en la utilización de metodologías educativas y de desarrollo que centran la atención en el individuo y no en la forma que se ubica con respecto a sus interacciones sociales y culturales. Esta situación plantea la necesidad de una renovación metodológica profunda que permita entender la dimensión de estos cambios

.

Destacar la importancia de la familia en nuestro tiempo es redimensionar el papel tan importante e insustituible como núcleo social. Ya es el determinante para la proyección de las sociedades y la consistencia del ser humano Entorno Familiar y Social constituiría el primer mediador sociocultural destacado en la pueden ser importantes fuentes de apoyo. Relaciones familiares conflictivas pueden influir negativamente en su entorno y en la región de la CHONTALPA

## **CAPÍTULO 2**

### **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICO DEL ESTUDIO DEL ASPECTO SOCIOCULTURAL DE LOS VALORES EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA**

#### **2.1 Planteamiento metodológico**

En el presente informe de investigación se recoge y se describe el proceso de investigación y los métodos que se han aplicado a lo largo de dos años de estudios sobre la universidad como productora de valores humanos en el contexto educativo de la región de la CHONTALPA .

Este estudio abarca tres momentos de investigación: primero la elaboración de preguntas para las entrevistas. En este apartado se analiza los reactivos con los cuales se van a cuestionar; con la cuales se pretende recoger las respuestas de personas comunes de la vida social de cada municipio. El interés se centra en opiniones y valoraciones sobre la vida, el trabajo o la percepción que se tiene de los valores En este primer momento de la investigación, se reconoce la percepción individual y colectiva viva de acuerdo a las costumbres culturales, fijada en la memoria de personas y grupos.

Para destacar la verdadera educación en valores que se posea, más que buscar unos valores mínimos universales, se reivindicó la universalidad valorativa del contexto para la necesaria convivencia cotidiana. No se trata, por tanto, de invocar ciertos valores metafísicos de carácter universal susceptibles de ser enseñados al lado de los saberes propios de las disciplinas escolares.

Segundo: se detalla sobre la aplicación de entrevistas a 20 personas en los municipios de la región de la CHONTALPA los cuales tienen diferentes características y desarrollo para determinar como en esas regiones se considera a la universidad como productora de valores humanos. Actualmente se habla mucho acerca de una incipiente perdidas valores, la aplicación de entrevistas directas tiene como objetivo el re-conocimiento de los elementos que permiten la recreación de la perspectiva que se tiene de la universidad en

cuanto a formación laboral y de valores según los objetivos específicos que hemos declarado. ( ver anexo 3)

Así mismo esta parte nos permite conocer y dar a conocer a un pueblo con determinada caracterización de información y que por ende es la construcción de valores habitualmente y cotidianamente de las personas que viven y conviven en la misma , mediante la compilación y análisis de los medios masivos de comunicación que de una manera u otra tiene el deber de formar e informar a la ciudadanía en general pero principalmente a la región antes mencionada .

Como tercer punto, se realizaron entrevistas a alumnos, profesores y administrativos de la universidad popular de la CHONTALPA, es decir al interior de la institución que en su quehacer función social, debe formar hombres profesionales con altos valores humanos, patrióticos y ciudadanos

La investigación, que en el presente informe se recoge, es comparativa en referencia a los dos últimos partes del proyecto de investigación, es decir, se corresponde con el tipo de investigación cuantitativo en educación. Inicialmente se revisaron los marco teóricos de la objeto de estudio y marco histórico en cuanto a la etiología axiológica del cual iniciamos para justificar el presente proyecto de investigación.

1. Revisión de los Instrumentos de recolección de datos: A través del juicio de los nuevo modos de desarrollo vivencial de la UPCH y de la región de la CHONTALPA; los datos recogidos y seleccionados dan origen al mapa de navegación de la formación de valores en la universidad para una región determinada
2. Se utilizo la pregunta guía que atraviesa esta triangulación (valores, universidad y región) es ¿Cuáles son los valores que produce la universidad a la zona de la CHONTALPA ?
3. Se analizaron las condiciones y factibilidad de la investigación en cuanto al aspecto socio-histórico de la universidad y de la región

4. Se realiza el análisis de resultados considerando a partir de tres puntos de vista profesionales: desde la psicopedagogía como es el caso de la universidad, lo socio cultural como es el caso de la región de la CHONTALPA y la axiología en cuanto a los valores humanos que se requiera para dignificar al ser humano en cuanto su quehacer.

## **2.2.-MUESTREO DE VALORES QUE SE PROMUEVEN EN LA REGIÓN DE LA CHONTALPA**

La región de la CHONTALPA del estado de Tabasco es una de las más importante de la cuatro que tiene el estado ya que es la puerta de entrada al sureste mexicano Para conocer la percepción que se tiene sobre los valores humanos se definió una serie de entrevistas con personas de las localidades entre las cuales se destacan, maestros, religiosos, abarroteros ama de casas, obreros y campesinos

*Criterios con relación a los valores humanos, de las personas que viven en los diferentes municipios de la Chontalpa:*

- I. Conocimiento básico de los valores que deben tener los seres humanos.
- II. Que aportan la religión , universidad, familia, y sociedad ala construcción de los valores
- III. Compara opinión desde los diferentes parámetros
- IV. Recaban sobre los valores comunitarios
- V. Definen elementos de convergencias

Se diseñaron preguntas basados en estos criterios en los municipios que conforman la región de la CHONTALPA a las personas que fueron entrevistada se plantearon desde los siguientes enfoques :

- Área familiar\_ Como Núcleo familiar en cuanto a relaciones, atmósfera, comunicación, actitud de padres, experiencias agradables y desagradables, educación recibida, relaciones con hermanos y demás familiares, intereses y recreación compartidos, vida social de la familia, satisfacción de necesidades, preocupación de la familia por desarrollo escolar, vida amorosa, etc.

- Área escolar. Círculo y escuela cuantos estudian en que nivel y cal es el grado de estudio máximo familiar,
- Área social. Como es el dinamismo en el contexto social del entrevistado
- Área laboral. En el sentido del alumno que egresa de la universidad
- Área personal. Valoración como individuo fortalezas y debilidades , aspiraciones

La muestra utilizada ( 50 personas) para esta investigación fue tomada a partes iguales en los municipios en estudio., estando conformada por profesionales, comerciantes, campesinos y obreros, amas de casa y religiosos, así como por maestros.

La UPCh debe trabajar para el perfeccionamiento de valores dirigidos al desarrollo de Tabasco, que es puerta de entrada al sureste mexicano, su situación geográfica y el desarrollo alcanzado hacen de la entidad la principal prestadora de servicios en la región. La industria petrolera, las agroindustrias, la ganadería, el desarrollo comercial y urbanístico, sus comunicaciones y la obra de gobierno, lo convierten en un estado con posibilidades de alentador desarrollo.

Pareciera mentira, pero el tradicionalismo y el clima que se vive en Tabasco, caracteriza a su gente, la cual defiende a capa y espada sus creencias y en general a su Estado. Tabasco es un Estado ubicado en el sureste de la república mexicana. Tiene una extensión de más de 24,000 km<sup>2</sup>, colinda al norte con el Golfo de México y Campeche, al este con Campeche y la República de Guatemala, al sur con Chiapas y al oeste con Veracruz.

Para entender el papel que juegan los valores en Tabasco, es importante primero estar inmersos en su contexto:

En este sentido los valores tienen además de una existencia individual, una existencia supra individual toda vez que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de

la sociedad, e histórica como sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta.

La comprensión de la naturaleza objetiva-subjetiva del valor es fundamental para su educación. Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

La diferencia entre la existencia objetiva y subjetiva del valor y su expresión con la conciencia del hombre es explicada por A. N. Leontiev a través de sus conceptos, significados y sentido personal (Leontiev, A.N., 1981). González Rey al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva del valor en su función reguladora de la actuación del sujeto establece la diferencia entre lo que denomina "valores formales" y "valores personalizados". En este sentido plantea:

*"Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque éste se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad ". (González, 1996).*



Por tanto, si se quiere comprender cómo los valores se constituyen en reguladores de la actuación individual se debe detener en el análisis de la naturaleza subjetiva del valor.

El valor en su existencia subjetiva individual se manifiesta como *motivo de la actuación*. Los valores, por tanto, existen en el individuo como *formaciones motivacionales de la personalidad* que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera un estudiante universitario es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación.

Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Este hecho tiene implicaciones importantes en el orden pedagógico, sobre los cuales se hablará más adelante, toda vez que permite comprender que la formación de valores en el currículo universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.<sup>5</sup>

El valor como formación motivacional de la personalidad tiene diferentes niveles de expresión funcional en la regulación de la actuación (González, 1985).

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos, señalan que en Tabasco ubicamos a la educación como el detonador de la formación del desarrollo humano, y que el sistema educativo provee de recursos humanos a los sectores productivos para su operación y desarrollo.

En nuestra entidad existen comunidades indígenas con una población de poco más de 120 mil habitantes de las etnias chontal, chol y tzeltal asentados en ocho municipios del estado. A las niñas y niños en edad escolar de comunidades indígenas se les ofrece una educación y orientación bicultural; para el nivel inicial se proporciona orientación a padres de familia; en preescolar y primaria los alumnos son apoyados con maestros bilingües.

Con relación a la educación para adultos, las tareas realizadas han permitido contrarrestar las condiciones de analfabetismo y la carencia de estudios de nivel básico que padecen miles de habitantes del estado, pero el hecho de reconocer que el índice de población de 15 años y más que no saben leer y escribir es de 9.2 por ciento.

Por otra parte en la escuela, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los alumnos, y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica particularmente en el grado de secundaria son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás.

Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables, y situaciones de su entorno.

En la entrevista que a la Maestra normalista jubilada Margarita Cabrera Herrera, quien trabajó siendo docente de escuelas primarias durante 28 años, en el Estado de Tabasco, expresó que para ella los valores son los que los padres de familia infunden desde temprana edad a sus hijos siendo estos parte de su

educación, también dijo que el Estado tiene valores dentro de la educación provinciana de cada ciudadano suelen tenerlos en forma muy cerrada. Ella considera que en algunos sectores de la sociedad tabasqueña se han perdido valores como el respeto, la honestidad, la lealtad y la responsabilidad. También opina que los valores se inculcan para que estos sean puestos en práctica en su vida cotidiana. Con respecto a los antivalores considera que son educación contraria y negativa que un individuo pone en práctica y se vuelve irrespetuoso, negligente, irresponsable, deshonesto, etc. Piensa que los antivalores influyen demasiado en el comportamiento de los individuos en una sociedad y considera que la educación tanto desde las escuelas primarias como hasta el nivel superior debe de incluir por siempre los buenos valores, para que cada individuo crezca y se comporte íntegramente.)

### **2.3 Muestreo de Valores que se promueven como parte de la misión y la visión de la UPCH en la formación de valores universitarios**

Las personas encuestadas (estudiantes de nivel superior), respondieron que en la escuela, parte de los valores son aprendidos después de haber sido inculcados desde su casa.

Por el contrario, los antivalores dentro de la escuela son la formación a malos hábitos, a la formación de personas delincuentes, sin moral, sin respeto, ni conciencia.

Actualmente en el Estado de Tabasco se han perdido en algunas escuelas los principales valores como son el compañerismo, el trabajo en equipo, la solidaridad, la rectitud y en muy pocas escuelas se infunde el valor de la verdad, equidad, justicia y estos pocos valores están totalmente desvinculados de la sociedad tabasqueña.

En la universidad, el principal promotor de valores es el profesor porque está en más relación directa con el alumno, él retoma los valores enseñados en el seno

del hogar, aunque no sólo el se tiene la responsabilidad de proyectarlo para la vida. Por otra parte la cultura tiene un vínculo estrecho con la educación, refleja el pasado y presente de la Nación e influye determinantemente en su futuro. El desarrollo cultural fomenta la creatividad de la sociedad y propicia la creación de obras artísticas en todas sus expresiones, favoreciendo con ello el nacimiento de nuevos públicos y haciendo del arte parte fundamental de la educación.

La necesidad de dinamizar la educación, la cultura y la divulgación de la en Tabasco tiene una prioridad inaplazable e intransferible. En la búsqueda de la modernización de la entidad se logró alcanzar un importante nivel en ese afán de desarrollo cultural.

El instituto de la casa de cultura de Cárdenas y Comalcalco apoya y difunde permanentemente las manifestaciones y actitudes culturales de la población. A través de 13 casas de cultura promueve el desarrollo artístico, ofreciendo diferentes cursos y talleres; cuenta con una infraestructura de 56 bibliotecas en general, en donde se realizan diversos eventos como talleres infantiles, exposiciones bibliográficas, círculos y talleres de lectura, charlas y conferencias, entre otras actividades. Las expresiones pictóricas encuentran su principal centro de difusión en las galerías *El Jaguar Despertado* y *Tabasco*, en la primera se exhiben obras artísticas plásticas nacionales y extranjeros con una trayectoria reconocida, mientras que en la segunda se impulsa la creación de los nuevos valores tabasqueños en Comalcalco Tabasco .

Todo esto impregna de valores a las personas que asisten a disfrutar alguna presentación en alguna instalación mencionada. Los jóvenes crecen con creencias superficiales de grandeza, en un Estado donde la vida no es tan fácil, en cuanto a servicios se refiere (comida, transporte, etc.) por lo tanto, existe una preocupación constante por la supervivencia, pero se palpa en los habitantes una conducta de conformismo que va hundiendo al Estado en un ambiente de mediocridad y por lo tanto pone en riesgo el desarrollo integral de manera global en Tabasco.

En el análisis realizado a los medios se pudo observar que la información que se maneja no es lo suficientemente apta para fomentar y fortalecer los valores en las personas. Existen periódicos con una gran dosis de una información alienada que afectan al desarrollo de nuestra cultura y en lugar de fortalecerla, la perjudican, creando un clima de antivalores y desinformación. Se olvidan por completo de sus valores humanos, se difunden más los valores materiales, hedonista, etc. Han influido la radio, la televisión, el cine extranjero que cambia las ideologías y los valores del pueblo tabasqueño.

Se analizó un programa de televisión, TVT, (programa local) del programa de lunes a viernes de 9:00am. a 10:00 pm. ,y se observó que pasaban programas abiertos a la sexualidad en la pareja, homosexualismo, lesbianismo y diferentes tipos de programas que antes no pasaban por el tipo de valores conservadores. Ahora son más abiertos en cuanto a sus programas y como resultado vemos una sociedad tabasqueña de mentalidad más abierta pero carentes de auténticos valores.

La publicidad transmite valores, pero no los crea. Pretende sugestionar, esto es, motivar nuestra conducta sin que nos demos cuenta; amenazarnos sin que lo notemos; darnos órdenes sin que nos enteremos. Por consiguiente, simula coincidir con nosotros en todo... el publicista nos halaga, o sea nos engaña, simulando que nos comprende y que nos quiere.

¿Qué son los valores, sino los sentimientos de agrado y desagrado que el sujeto proyecta sobre los objetos?. Aunque exacerbados, los Medios transmiten valores reales (somos también lo que tenemos y consumimos), pero los jerarquizan mal y, lo que es más peligroso y grave, ocultan y se olvidan de los principales. Celebran la alegría del consumir, pero no la del producir; el poder de la ciencia, pero no el de la conciencia. No argumentan lógicamente, sin que arguyen falazmente, substrayendo siempre la premisa mayor a la objeción crítica. Reducen la felicidad a placer inmediato, la belleza a eficacia, el amor al

sexo. Imponen la mística del instante y la tiranía de la actualidad, imponiendo al hombre la dependencia del puro presente y la tiranía de la actualidad y de la prisa, que distorsionan a los valores.

En la observación a la religión en Tabasco se puede percibir que ocupa un lugar muy importante, sobre todo es un fenómeno social. La iglesia es un factor sumamente importante para la adquisición de valores humanos, pero esa no es la realidad ya que aunque consideremos que la Iglesia nos da fundamentos para seguir una vida plena y tranquila no todas las personas tienen el mismo concepto de los valores aprendidos a través de la misma. Ya que como se obtuvieron los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 18 a 24 años de edad, del nivel superior, se pudo percatar que hay algunos que no pertenecen a ninguna religión, las personas que respondieron que si pertenecen a una religión opinan que los valores sirven de orientación y confirmación de los valores ya adquiridos desde su hogar y que son el reflejo de cada persona en cada situación y que representan su capacidad de comportamiento.

En la opinión del entrevistado, (el sacerdote de la Iglesia San Antonio de Padua, ubicada en Cárdenas Tabasco,) menciona que los valores son los principios de conducta inherentes al ser humano, entendiéndose como tal a la persona con fortalezas y debilidades, pero que en su conjunto y conjunción se establecen las diferencias y las relaciones humanas. Tener valores es tener identidad propia, como un patrimonio íntimo que puede crecer y desarrollarse si se es fuerte y firme o contaminarse si se es débil.

La fraternidad, la generosidad, la prudencia y la responsabilidad son unos de los valores que la sociedad tabasqueña ha ido perdiendo por su falta de conciencia y conocimientos, el crecimiento desmedido de la ambición de obtener bienes materiales, libertad de expresión y venta de artículos que dañan a los menores de edad, el mercantilismo y los medios sin respeto, sin responsabilidad y sin control son los que empiezan a gobernar en nuestra comunidad y son en lugar de valores estamos generando antivalores.

Deberíamos recuperar los valores que fortalecen al espíritu y la unidad familiar como son la bondad, la honestidad y la nobleza, y los valores de la identidad que como noción tenemos y sabemos razonarlo como el tener respeto hacia los demás, tener o ser responsables, hacer justicia, etc. La Iglesia necesita de los laicos para llevar a cabo la misión de evangelizar a todos los rincones del mundo, es decir, llevar el valor de la Buena Nueva como luz para expulsar la oscuridad de los antivalores que se viven en este Estado de Tabasco.)

En la entrevista realizada al profesor. Guillermo Ortega Moreno, de la escuela secundaria técnica num. 22 opinó que los valores son de suma importancia porque son los principios morales del individuo, considera que en Tabasco existen valores como la honradez, la amistad y la sinceridad. La base de los valores es la educación de los padres, y de acuerdo a la etapa de la vida se van adquiriendo los valores propios de cada individuo. La familia influye en los valores por la educación que puedan tener en el núcleo familiar principalmente de los padres. Los valores se aprenden en la escuela a través de una educación académica, en la casa por lo ejemplos y principios que transmiten los padres y en la sociedad por la convivencia con la gente que lo rodea.

Hablando de la situación actual de los valores en Tabasco mencionó que se están perdiendo los valores, por influencias de la globalización que comprende el entorno mundial, económico, político y social.

Los antivalores son una situación que está originando un caos a nivel mundial en el comportamiento de los individuos. Los valores son la base para el bienestar familiar en todas las generaciones y los antivalores están acabando con los demás que quedan. El materialismo, la incomprensión, la transmisión de valores y el ausentismo de los mismos son obstáculos que impiden la vivencia de los valores actuales en esta sociedad.

Si bien se está de acuerdo con la mayoría de los ciudadanos que, la familia es la base fundamental de la adquisición de valores y principios que hacen la formación del individuo ante la sociedad y ante uno mismo, saliendo a un mundo lleno de valores y antivalores a los cuales debemos enfrentar.

La familia reproduce valores que la sociedad Tabasqueña se ha dado en su conformación histórica. Se enseñan desde que el niño tiene uso de razón. Pero algunos padres no les gusta enseñar valores a sus hijos, sólo se preocupan por mandarlos a la escuela creyendo que ahí aprenderán todo lo que necesitarán ya de adultos.

En la entrevista que se hizo a la (profesora Gladis Sosa Zaus, se le preguntó sobre ¿Cómo podemos enseñar valores a los niños sin que sean contrarios a los que les inculcan en la familia?

A lo que respondió: que la primera célula de formación de personas es la familia. El colegio, la escuela, son los segundos formadores. O sea, que tiene que estar muy de acuerdo la familia con esa escuela. En el caso de que no sea así, no deberían mandar al niño a esa escuela. En muchos colegios católicos, suele pasar que la gente no manda al hijo a ese colegio no porque esté de acuerdo con el espíritu de ese colegio, sino porque queda bien. Y como cuesta más caro la matrícula, el padre se siente inmediatamente mucho mejor, pertenece a un círculo más escogido de la sociedad.

Hay que tener cuidado de que haya una comunión de valores entre la familia y el colegio. Si no, no hay que mandar al chico a ese colegio porque lo van a frustrar. Frustra al chico la contradicción, la incoherencia, la dicotomía entre la casa y la escuela. Hay que tener cuidado de no producirle al niño, este trauma de contradicción que al principio es un problema que se puede solucionar fácilmente, que si se descuida será difícil corregirlo después.

Pero entonces, no es la culpa del colegio, sino de los papás que no se atrevieron a poner al niño en una escuela que esté de acuerdo con sus valores. La transmisión de los valores no es dependiente solamente de la intención del que los trasmite. A mayor entusiasmo, a veces, por un valor, mayor rechazo por parte de la persona que supuestamente debe recibirlo.



Por eso se cree que hay que tener la capacidad de, primero ubicarse en las otras personas que tienen que recibir ese valor, o que se piensa que deben recibirlo, conocerlas muy bien primero, porque nadie puede agradecer si le dan la hora, si él no la pidió antes.

A veces la gente empieza en dar la hora a personas que no preguntaron. Se transmiten valores para los cuales no hay un censor para captarlos. Por eso, creo que la transmisión de valores debe hacerse conociendo a aquellos que yo quiero educar. Primero respetando su propia escala, que yo debo conocer, para que en base a eso, transmitir los otros.

Si se quiere imponer una escala de valores que contradice a los de otra persona sin siquiera preguntar cuáles son, se produce un rechazo por la falta de respeto a la escala de valores que tiene la otra persona, el que tiene que ser educado y que es forzado a aceptar lo que desde el fondo de su corazón, todavía no quiere.)

En las encuestas que se realizaron se pudo palpar la desconfianza e inseguridad con la que vive día con día la ciudadanía tabasqueña, porque consideran que la política no contribuye a la formación de los valores porque es un mal ejemplo a seguir para la comunidad regida. Protestan que deberían ser una parte muy importante de la educación el generar valores desde éste ámbito. Se habla de la falta de moral, de conciencia y de responsabilidad por parte de los dirigentes políticos. Aquí se consideran más los antivalores que los valores, donde consideramos que debería ser al contrario. Con esto se constatar de la situación que un Estado puede tener con respecto de la formación de los valores humanos. Se dice que los valores se aprenden o adquieren a través del buen ejemplo y no a través de la corrupción o la traición o por cualquier otro antivalor que la política toma con prioridad.

Es una lástima que recibamos ejemplos de malos hábitos y nos acostumbremos a ellos y lleguemos a contribuir para seguir formándonos. Estamos en una época

donde la sociedad rige el como debemos comportarnos y es el colmo que esta sociedad se este desviando por malos senderos.

Por eso nosotros como ciudadanos debemos poner el ejemplo, no contribuyendo con el mal manejo de los valores, sino enseñando a nuestros hijos los valores de la democracia para hacer un renovado Tabasco y si se puede un renovado México.

En Tabasco se han registrado importantes eventos que fortalecen las instituciones que fomentan la democracia; de ellos destacan la firma del Convenio de Apoyo y Colaboración entre el Gobierno del Estado de Tabasco y el Instituto Federal Electoral, cuyo objetivo fue la aportación de elementos, información y documentación de carácter electoral a los organismos locales competentes, así como para la operación de los órganos desconcentrados tendentes a consolidar el desarrollo de los programas del IFE en la entidad.

Asimismo, en coordinación con el IFE y la Secretaría de Educación, el Gobierno del Estado implementó el programa de Jornadas Cívicas, para promover los valores de la cultura democrática entre niños y jóvenes.

Así mismo hemos de considerar cuales serian los obstáculos para conocer y generar una educación en valores de los muchos es posible considerar que Son varios, los principales que se observaron son los siguientes:

- Falta de conocimientos (de los valores) para ponerlos en práctica.
- El medio negativo en que nos desarrollamos
- El tipo de Educación que recibimos desde pequeños.
- La influencia negativa de los Medios masivos de comunicación.

Hoy en día los jóvenes están inmersos en otras formas de vivir, están sufriendo cambios en la sociedad, que hacen que tengan otra manera de pensar más abierta, con criterio propio, con disciplina y responsabilidad. Los tiempos

modernos hacen que sean personas con sus propias formas de pensar. Pero hay ocasiones dónde tenemos necesidad de actuar de manera que nosotros creamos convenientes. Y nuestros padres nos limitan a realizar cuestiones, que nosotros queremos, y que queremos ser más libres.

La universidad día con día pretende alcanzar niveles que trascienda su nivel educativo y por ende que sus perspectiva de egreso sea basado en la competencia y la competitividad.

Por ello es necesario destacar como fundamento de sus perspectivas y alcances en el quehacer de la gestión definir su misión y su visión.

MISION.

“Formar profesionales con vocación humanista y científica que contribuyan al desarrollo socioeconómico en el estado de tabasco y en el País, a través de las actividades de docencia , investigación y difusión de la cultura y extensión de los servicios, dentro de una institución educativa de calidad caracterizada por un ambiente de libertad , respeto, flexibilidad, equidad y solidaridad.”

Otra columna que sostiene a la universidad en cuanto a su ser y su quehacer es consolidarse en el 2010 como una institución de educación superior vanguardista reconocida a nivel nacional que satisfaga las necesidades académicas y administrativos a partir de procesos evaluados y acreditados permanentemente ; brindando innovación tecnológica ; profesores integrados en cuerpos académicos actualizados que puedan transmitir sus conocimientos y experiencias a los alumnos para que como egresados sean profesionales , talentosos , creativos y emprendedores.

Para lograr esta misión y visión existe todo un órgano sistemático que empuja científicamente toda esta plataforma educativa

La universidad popular de la CHONTALPA ha iniciado todo un proceso para desarrollar un sistema de calidad que permita que el egresado realmente multiplique los valores que se les a inculcados por ello que partiremos la investigación medite las encuestas y entrevista para determinar la percepción y opinión de los valores humanos como parte del la formación de los alumnos para la región de la CHONTALPA

### CAPITULO 3: PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADO

#### 3.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS EN LA REGIÓN DE LA CHONTALPA

Las entrevistas se realizaron en los 5 municipios de la región con un total de 50 personas.

En el objetivo específico se planteó primero: valorar la dinámica educativa de la UPCH en el contexto social de la región de la CHONTALPA por lo que se encauzó a analizar los factores que han influido en la interacción de la demanda de la región de la CHONTALPA ante UPCH por lo que se procedió a comparar opinión en entrevistas en los municipios de la zona de la CHONTALPA los cuales se describen a continuación:

Es interesante destacar que de las 50 personas entrevistadas, entre el 60 y el 80 % no estuvieron de acuerdo con los criterios expresados en la situación ya que consideran que la formación de valores es responsabilidad de todos los docentes universitarios.

A la pregunta: ¿considera usted que el alumno de la UPCH Ha recibido preparación suficiente para trabajar con una formación de valores par desarrollarse en la región de la CHONTALPA? Las respuestas fueron las siguientes:

Si	20	(40 %)
Parcialmente	10	(20 %)
No	20	(40 %)

Este fenómeno se dio en todos los municipios donde se realizaron las entrevistas

Algunos de los elementos que se manejaron para mantener la integración de los diferentes parámetros de la investigación son los siguientes:

- Que la formación profesional requiere un desarrollo básico de habilidades investigativas para asegurar la calidad de los egresados, que sólo puede

darse si los profesores están realizando actividades investigativas. Esto es particularmente importante en la educación de postgrado, donde la investigación constituye parte indisoluble del proceso de formación.

- La actualización del conocimiento adquirido tiene como base el trabajo investigativo con un método comparativo propiciando a contribuir a identificar nuevos problemas en la región de la CHONTALPA.
- La realización de actividades metodológicas es un factor indispensable del desarrollo académico de los profesores. para voltear la mirada al verdadero rostro de la sociedad
- En los cinco municipios donde se aplicó la entrevista se hizo presente la necesidad de potenciar los valores humanos desde la universidad para la región, estado y nación lo cual debe ser aprovechado para la solución de problemas presentes y futuros del desarrollo socioeconómico y cultural de la región .
- Después de los resultados vemos que el contenido de la actividad investigativa es un elemento clave en la motivación del trabajo académico en la formación de valores universitarios

Los resultados son altamente interesantes. Observamos cómo el 4,34% de las personas consideran que los valores se forman en los niveles de enseñanza precedentes. Sin embargo, si bien el 58,65% consideran que en la Universidad se forman valores, sólo un 9,61% considera que en ello intervienen todos los docentes universitarios. Quiere decir que la mayoría de los docentes considera que el problema de la formación de valores es por falta de preparación adecuada de los docentes y de los que conducen a la universidad aunque el 80% comenta que la familia tiene un papel importante en el desarrollo de los educando en el desarrollo de los valores con profesionalismo:

Así mismo la población manifestó la necesidad de valor todas las formas de que el alumno tiene en su vida personal ante una población carente de principios y valores en ese tenor en los cinco municipios se comienza a percibirse como un derecho ciudadano en la medida en que los eventos cotidiano se recrudecen en el entorno de la región ,por lo que es necesario

considerar que las universidades cumplen dentro de la sociedad, un rol protagónico que las identifican como instituciones de alto impacto social, cultural y educativo. En la cual su misión esencial es proporcionar a los estudiantes que ingresan, oportunidades y condiciones para desarrollar sus potencialidades personales, con una alta probabilidad que les asegure su egreso condicionado solamente, por su esfuerzo personal e intelectual.

Para el desarrollo de esas potencialidades, se les debe brindar todo el apoyo institucional para que dicho desarrollo se realice de manera integral. El logro de tal cometido, se realizará si se tiene el conocimiento acerca de las características del estudiante que ingresa a cada una de las instituciones

En la anterior caracterización de la educación en valores en la región de la CHONTALPA partiendo del enfoque universitario es posible advertir la existencia de numerosos aspectos en los que ambos enfoques plantean propuestas afines para la renovación educativa. Ambos comparten una cierta reivindicación del potencial liberador que el pensamiento a la educación, se enfrasca a un compromiso con su función social en la región de la CHONTALPA.

La entrevista de la educación en valores se asocia frecuentemente con la defensa de las humanidades frente a la deshumanización. Desde este punto de vista, las personas entrevistadas habrían aportaron una opinión de justicia y equidad e de los seres humanos (o de algunos de ellos) respecto de muchas de las penalidades según ello mucha gente padece. Sin embargo, a juicio de algunos, esa mejoría de valores se haría a costa del empobrecimiento de las formas de vida humanas en la sociedad actual ya que no ay un punto e equilibrio para todos o bien manifestaron su falta de credibilidad en las instituciones por ello coincidieron en necesario reivindicar los valores del humanismo.

Para nadie es un secreto que el docente universitario es un especialista en su profesión pero carece de formación psicopedagógica. Esta generalmente es adquirida a través de la educación de postgrado y no siempre de forma sistemática.

Por tanto es imprescindible que el docente universitario reciba la preparación psicopedagógica necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la educación de valores.

### **3.2.- ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS EN EL INTERIOR DE LA UPCH**

De las entrevistas realizadas a los alumnos se obtuvieron resultados interesantes. En opinión de ellos, ante la pregunta de "¿Qué es lo que hacen los maestros y que les gusta a los alumnos?", las principales respuestas en cuanto a frecuencia e importancia se despliegan en los rubros relativos a la ejemplaridad cívica y pedagógica de sus educadores. Así se obtuvieron respuestas varias como: Que sean justos en la evaluación, Respetuosos, Que no digan malas palabras, Puntuales, Que no tengan favoritos, Que no regañen en público, Que no griten, "Que no nos traten como niños", "Que nos sepan comprender"

La Universidad Popular de la Chontalpa, es una oportunidad de proyecta una educación incluyente de participación en donde la comunidad educativa en un clima de de intercambio solidario de saberes se construya el futuro personal y colectivo de quien así lo demande En aras de un mejoramiento de la calidad de la vida de la población de al región de la CHONTALPA, de Tabasco y de la nación pero sobre todo más allá del sentimentalismo vano y si de los sentimientos positivos hacia la humanidad como apuntara José Martí

En este contexto se torna, de inestimable valor para compartir con los estudiantes y maestros, el modelo educativo que rige a la institución y generar conjuntamente una visión de futuro que guiara todas y cada una de las acciones que ahí de han emprendido en donde cada parte será responsable de su propio progreso de aprendizaje pero que también asuma el compromiso solidario de ser con otros, a aprender a hacer una historia común en beneficio de todos.

Constituye un valor para os profesores (y un valor para la UPCh) que en más de una ocasión es expresado por los encuestados, que el modelo educativo de la universidad popular de la Chontalpa se ha entendido que será palanca de un desarrollo que beneficie a la población individual y colectiva en ese ámbito económico, social y cultural en concordancia con un proyecto nacional "que



sustente los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de raza , religión , grupos , sexos o de individuo “ ( Artículo 3ro Constitucional)

Basado en este argumento la universidad cuenta con un modelo educativo de universidad el cual considera y postula que en ambiente de libertad, respeto, flexibilidad y apertura los esfuerzos de la comunidad universitaria deben orientarse hacia la formación integral del alumno para el diseño de esta e modelo se han considerado estos parámetros:

- La mega tendencia mundiales considerada esta c como económicas , culturales y sociales en aras de la ciencia y la tecnología considerando fronteras e investigaciones
- La prospectiva y tendencias locales .( regios estado y país ) que marcan la ruta de la viabilidad del modelo educativo que se expone
- Las necesidades de la demanda laboral de la región :fortalecer las carreras inspiradas en la vocación productiva y las oportunidades laborales de la localidad

Los maestros: a su vez expresaron ante la pregunta central ¿cómo considera la producción de los valores en los alumnos en el marco del desempeño docente? algunos de los resultados obtenidos, fueron los siguientes:

Los maestros universitarios consideran que un buen docente se caracteriza principalmente por los siguientes atributos: Puntualidad , Justicia , Equidad , Honestidad , Responsabilidad , Democracia , Paciencia . Tolerancia . Comprensión . Respeto , Nobleza , Ejemplo .

En resumen la Universidad cuenta con una buena imagen ganada en 10 años de servicio respaldada por el modelo educativo de la Universidad que ha acumulado la experiencia de 53 años de educación en México.

La universidad como toda realidad viva tiene una historia con momentos difíciles y épocas favorables, pero la trayectoria ha sido de un constante crecimiento y consolidación de su labor educativa. No obstante los logros alcanzados y la posición actual, la Universidad Popular de la CHONTALPA

tiene para este siglo grandes retos y necesita mejorar sus servicios a México que está en un momento de cambio acelerado.

Por lo anterior no podemos darnos descanso. Necesitamos convocar y sumar a hombres con grandes ideas educativas para superar los obstáculos y construir la Universidad que soñamos y que la sociedad necesita para ser más honesta, más fuerte, más democrática, más participativa y más solidaria.

Así mismo :trata de servir al pueblo de México colaborando en la búsqueda desinteresada, sin sectarismo, de una cultura y una identidad nacional, plenamente ajustadas a nuestra problemática y a nuestras realidades históricas.

LA UNIVERSIDAD: quiere servir a México colaborando en la promoción de cambios de acuerdo con la justicia social. Por tanto tratará de influir en todos sus miembros una conciencia viva y operante de los problemas sociales de México, y la consecuente responsabilidad de cooperar a resolverlos. Procurará también un contacto directo del estudiante con la realidad del país, y establecer como parte del currículo de estudios un servicio social auténtico en bien de la comunidad.

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA se esfuerza por abrir sus puertas preferentemente a aquellos estudiantes que se prevé prestarán una colaboración más eficaz al bien común de nuestro país en su vida profesional. La Universidad procura facilitar las posibilidades de estudio a estos alumnos cuando no cuenten con suficientes recursos económicos.

- Ambiente

ofrece un ambiente de plena libertad de creencias. No se molesta ni se pone traba alguna a ningún maestro o alumno por razón de sus convicciones religiosas, filosóficas o políticas. Sólo se pide a unos y a otros que conozcan y respeten los principios y valores de la propia Universidad.

- Objetividad

En el desarrollo de sus tareas culturales la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA tiende a poner todos los medios necesarios para que los avances científicos, filosóficos, artísticos y técnicos se hagan en un plano de completa

objetividad, desinterés y honestidad científica, sin discriminación ni prejuicios provenientes de credos, razas e ideologías.

- Integración Universitaria

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA considera como tarea académica fundamental el diálogo interdisciplinar encaminado a la integración universitaria de los diversos tipos del saber humano. Este diálogo se realiza a través de los programas académicos coordinados, las investigaciones conjuntas, los seminarios y mesas redondas abiertas a todos los miembros del claustro, las publicaciones intrauniversitarias y la comunicación constante entre profesores y alumnos.

- Excelencia Académica

La misma razón de ser de la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA exige que tanto la docencia como la investigación y la difusión cultural se caractericen por un afán de dar el mejor servicio en términos de calidad humana y excelencia académica.

Para esto supone particular empeño en la formación de un profesorado selecto y competente, en la rigurosa selección de los alumnos, en elaborar programas constantemente adaptados a las necesidades de la nación y en procurar instalaciones adecuadas.

En suma, LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA trata, por todos los medios posibles, de identificarse con las mejores esencias de nuestra nacionalidad mexicana; de abrir caminos de superación para las generaciones actuales y venideras; de dar vigencia a un humanismo cristiano plenamente consciente de la necesidad de una vida mejor, más digna y más justa para todos; y de dar vivo testimonio –en un mundo desorientado e inquieto- de la primacía de los más altos valores del espíritu.

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe tener con el resto de la sociedad una relación de servicio en libertad. Por servicio en libertad se entiende una actitud constante de servir a la sociedad en un clima de respeto a la libertad y dignidad de la Universidad y de la sociedad.

Siendo labor de la Universidad acrecentar y mejorar el caudal de la cultura deberá actuar como conciencia crítica de la sociedad y ser capaz de discernir los elementos verdaderos en la cultura y en la sociedad, y, en consecuencia, transmitirle el resultado de sus reflexiones, a fin de contribuir de ese modo a su esfuerzo de mejoramiento y de cambio. Por tanto, la Universidad debe considerar como de su esencia el esfuerzo constante por mantener y acrecentar su autonomía en su servicio a la sociedad.

La UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe prestar a la sociedad el servicio de ser un modelo, un diseño de la comunidad humana que se va construyendo y auto corrigiéndose constantemente, hacia el futuro.

- Influencias Generales

La influencia de la sociedad sobre la formación actual de la LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA se ha manifestado de muchas maneras, pero tal vez una de las más claras y definitivas sea por medio de las mismas personas que la componen.

En la selección para la admisión, tanto de alumnos como de autoridades, personal académico, administrativo y de servicio, LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA tendrá en cuenta los valores señalados en su Ideario y no exclusivamente factores de tipo académico o de preparación técnica.

- Influencias y Respuestas Particulares

En el momento actual, la sociedad tabasqueña, regional y mexicana presenta características particulares que influyen de manera específica en el ser y quehacer de la Universidad. En los párrafos siguientes se resumen algunas de las importantes implicaciones que se desprenden de la relación entre esas características y la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA en este momento y que constituyen la base próxima del establecimiento de las líneas de cambio y las sugerencias concretas que se plantean en la Prospectiva.

- Dinamismo de Crecimiento y de Cambio

La UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe esforzarse por entender y favorecer el dinamismo social. Por tanto, debe ser fiel a sus propósitos, establecer en todas sus actividades un contenido valorativo que permita contribuir honrada y lealmente, como quien busca la verdad, a guiar el

dinamismo, corregir excesos y orientarlo hacia los valores que la Universidad misma establece como prioritarios.

- Heterogeneidad

La heterogeneidad de la sociedad tabasqueña, regional y mexicana, entre otros factores, tiene sobre la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA un impacto particular al empujarla a ser una Universidad para un sector de Tabasco, la Región y México, con exclusión e ignorancia de otros, lo que iría en contradicción con sus principios.

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA a debe fomentar una conciencia social que le permita superar las limitaciones de su ubicación socioeconómica en el país.

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe hacer un esfuerzo grande y sincero por ampliar los límites de su ubicación social mediante sus programas de crédito educativo, a fin de que dicha posición, sea menos exclusiva y, sobre todo, menos determinante de sus intereses, de su modo de pensar y de los frutos de su labor general.

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe abrirse como Universidad a la problemática nacional, regional y local de México real, a la de todos sus aspectos y sectores, particularmente a la de aquellos en los que no está ubicada.

- División y Polarización

La Universidad, en la dinámica de la polarización de la sociedad, ubicada en un sector particular, se distancia de los demás y, puede incrementar la injusticia actual al excluir a grupos cada vez más grandes del disfrute de la cultura.

Para vivir y actuar universitariamente conforme a su Ideario en una sociedad que cada vez se divide más, la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe preocuparse sincera y prácticamente por unir lo que está disperso y unificar lo ya dividido. A este fin debe poner atención primordial a dos aspectos básicos: su propio ser como comunidad (no como multidiversidad) y el trabajo interdisciplinar, curricular y extracurricular, hacia una síntesis dinámica que se proyecte a la sociedad.

La UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA siendo consciente de su misión de servicio en libertad, debe adoptar una actitud de autonomía ante quienes disponen de los recursos y, aceptando que existe en cierto grado de dependencia, actuar libremente.

La UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe considerar sus problemas de recursos de manera que la única forma de solucionarlos no sea mediante una creciente dinámica de dependencia de grupos políticos, económicos o financieros contraria a sus principios.

- Valores

Al participar en la vida social actual, la Universidad participa en su complejo valoral que frecuentemente contradice los principios cristianos que la Universidad Olmeca ha establecido como de su inspiración en el Ideario.

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA , por tanto, debe poner una atención muy cuidadosa y muy seria en los aspectos axiológicos del conocimiento y la búsqueda de la verdad, procurando que todo en la Universidad responda a una crítica valoral seria para ser coherente consigo misma y para ser libre frente a ideologías o tendencias ajenas.

- Educación Superior, Ciencia y Tecnología

La crisis de la educación superior y de los aspectos científicos tecnológicos en Tabasco, la Región y en México constituyen el contexto inmediato en el que se encuentran la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA Ya que se trata de una crisis en la orientación, en los métodos y en sus características cuantitativas, a esos tres aspectos la Universidad debe tratar de responder.

Con respecto a la crisis de orientación, la aportación de la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA a la educación superior debe consistir primordialmente en el aspecto valorativo de la misma. Además, debe conocer los últimos avances en el ámbito de la ciencia e intrigarlos a los valores que la inspiran.

Con respecto a los métodos, la UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA debe hacer una contribución significativa en la investigación y experimentación

en didáctica, en organización académica y estructuración de currícula y programas.

Por tanto, la aportación de LA UNIVERSIDAD POPULAR DE LA CHONTALPA deberá ser indirecta mediante la búsqueda y experimentación de formas de extensión de la Universidad, con orientación a las características regionales y sobre todo, dentro de sus principios y en la medida de sus posibilidades, el impulsar la creación de otras posibilidades, en el mismo sentido regional.

- Características de la Universidad popular de la chontalpa

En síntesis, para que la UPCH desempeñe su papel específico en la sociedad tabasqueña, regional y mexicana actual y justifique así su existencia, esta obligada redimensionar los estándares de formación y educación de acorde a los retos de nuestro tiempo

La UPCH debe poner énfasis en develar los valores de su Ideario que la inspiran, promoviéndolos en su propia comunidad, integrarlos en forma crítica y autocrítica con los adelantos del saber, y difundirlos a la sociedad, para colaborar, científicamente en el servicio, en la promoción de cambios de acuerdo con la justicia social.

- ❖ Identidad universitaria

La UPCH debe tener una inquietud constante por enriquecer su propia identidad, señalar su propio modelo, en coherencia con su historia, sus principios y sus recursos, y tratar de que su ser y quehacer se acerquen cada vez más su ideal. La Universidad ha de preocuparse real y efectivamente como comunidad cada vez más libre y autónoma por la búsqueda sincera de la verdad.

- ❖ Universidad creadora y Unificadora

La UPCH debe mantener unidad en sus principios y metas; y mediante los enfoques interdisciplinarios, el diálogo, la participación y el servicio, procurar la unidad en la pluralidad, constituirse en comunidad a sí misma y abrirse a la sociedad, solidaria con todos los valores humanos.

- ❖ Universidad Crítica

En su tarea universitaria, la debe mantener una actitud crítica, discerniendo los elementos verdaderos y valiosos de los que no lo son, y actuar como

conciencia crítica de la sociedad, a fin de colaborar en la búsqueda de una cultura e identidad nacionales

❖ Universidad Creativa

Lejos de conformarse con la mera transmisión de conocimientos, la UPCH debe e contribuir a la creación de la cultura seleccionando, desarrollando e integrando los conocimientos en función de los valores que promueve, innovando métodos, sistemas y enfoques, y poniendo especial atención en la investigación aplicada. Esto supone una actitud dinámica de renovación continua de la misma Universidad, que se exprese en un crecimiento cualitativo en profundidad y diversidad.

❖ Universidad Difusiva

La Universidad popular de la chontalpa debe lograr una presencia universitaria en la sociedad, con su estilo y sellos propios, mediante la difusión de sus valores, de la cultura creada y transformada en su seno y de su propio ser comunitario, en todas las formas universitarias posibles. Esta difusión implica una comunicación constante con la sociedad, atendiendo a sus necesidades culturales y valorativas, y tratando de buscar siempre servir a los sectores menos favorecidos.

❖ Universidad Autoevaluativa

La UPCH debe preocuparse por conocer, revisar y evaluar constantemente su organización y funcionamiento, lo mismo que sus fines y valores, a la luz de sus principios, metas y recursos. Mediante esta toma de conciencia objetiva de su realidad y de sus posibilidades, la UPCH debe capacitarse para dar cuenta responsable de su ser y quehacer a sí misma y a la sociedad, de tal manera que su actitud sea siempre la de una universidad flexible y abierta, que experimenta constantemente nuevos métodos y formas que se adapten mejor a las necesidades de cada época.

Al considerar en la Misión, las relaciones entre la Universidad y la sociedad, se planteó que la Universidad, en la mejor realización de su ser ha de tender a convertirse en el diseño, el proyecto de la comunidad humana que esperamos para el futuro. Comunidad con su saber, un quehacer y un ser verdadero que aproxima cada vez más al hombre a la verdad, lo que es la misión esencial de la Universidad.



Al plantearse este único fin, y al entender que la aportación universitaria a la sociedad se realiza en el campo de la cultura y en la formación y debido a que la UPCh se traduce en varios fines esenciales:

- ® Formación de profesionales mediante investigadores y profesores universitarios con un carácter científico
- ® Transmisión y desarrollo del conocimiento en el contexto de la realidad impactante y demandante del sector productivo
- ® Prestación de los servicios universitarios de la institución a la sociedad entendiéndose esta como la precursora de que los grandes cambios se generen a partir de un pensamiento científico y humano que emane de la universidad
- ® Estructuración colegiada y multidisciplinaria permanente de la Upch como una comunidad Universitaria mediante la participación responsable de sus miembros.

En consecuencia, los objetivos de la formación universitaria deben ir encaminados a intentar en todo lo posible que el sujeto, cada sujeto, se de cuenta de sí mismo y de los demás, que reflexione objetivamente y críticamente sobre la realidad y sobre su propio conocimiento de la realidad; que desarrolle su capacidad de comunicación humana y de participación en la comunidad universitaria; que mediante su conocimiento y experiencia de la realidad social mexicana, pueda comprometerse en la promoción más justa; que sea capaz de integrar universitariamente sus conocimientos y valores para que como persona auténtica, libre y responsable pueda comprometerse, o no, con la búsqueda de la verdad.

Por tanto, la UPCH debe buscar que, en sus medios de formación, esté presente la dimensión personal y colectiva, de búsqueda y compromiso.

Mediante esta formación universitaria la UPCH deberá capacitarse para dar cuenta responsable a sí misma y a la sociedad, de su ser, de su compromiso con la justicia y de su crecimiento como Universidad popular de la chontalpa

Después de haber aplicado las técnicas de la entrevistas para satisfacer un objetivo general que nos planteamos al inicio de la investigación **OBJETIVO GENERAL:** describir el impacto de la universidad popular de la CHONTALPA en la formación de valores humanos en el ámbito laboral de la región de la CHONTALPA analizaremos los resultados basados en los resultados de la entrevistas. Se observan los siguientes resultados

Factores temáticos que han influido más en la formación de los valores .

1. Temas sobresalientes de valores:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educativo: beneficios de la UPCH valores profesionales</li> <li>Familiar</li> <li>Escolar</li> <li>Laboral, etc.</li> </ul>
2. Actitudes más marcadas en el la entrevista con respecto al tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>agresividad - pasividad</li> <li>Interés- desinterés</li> <li>Seguridad - inseguridad</li> <li>Total indiferencia</li> <li>Conocimiento del tema</li> <li>Actitud teológica</li> </ul>
3. Conflictos perceptibles del municipio	<ul style="list-style-type: none"> <li>En relación a temas y actitudes. apatía, desconocimiento, crisis de credibilidad en la instituciones etc.....</li> </ul>
4. Expresiones personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupación</li> <li>Tensión</li> <li>Fluidez del dialogo</li> </ul>

La diversidad de pensamiento que se vertieron fueron muy interesante ya que cada lugar a pesar de ser los entrevistados de distintos niveles en la respuestas fueron uní variadas pero siempre hubo puntos de encuentro en cuánto a valor se refiere.

### 1. TEMAS

Los temas más importantes que se abordaron al momento de la entrevista son:

1. educativo( caso UPCH)
2. juventud( se analizo la etapa de la juventud)
3. crisis familiar.
4. problemas profesionales (trabajo).
  - a. Vocacional.
5. Escolar (estudios).
6. Económico, etc.

Para darse cuenta del tema o temas de más interés es conveniente, además de una buena experiencia al respecto, observar lo siguiente:

- a. Su extensión.
- b. Su repetición.
- c. El tono con que enfatiza.
- d. Las expresiones al respecto.
- e. Las tachaduras y dificultades generales.

Las «actitudes» que más corrientemente encontramos en las entrevistas son las siguientes:

- a. Preocupación.- despreocupación
- b. Conocimiento y desconocimiento
- c. Ambición - abandono
- d. seguridad - temor
- e. Optimismo - pesimismo
- f. Decisión – indecisión, Sentimiento de inferioridad

## CONCLUSIONES

### LA PRESENTE INVESTIGACION CONTIENE VERTIENTES A CONSIDERAR

- 1.- La educación en valores de la universidad popular de la CHONTALPA es un reto permanente a desafiar ante los cambios que implica la dinámica del fenómeno de la globalización y que en cierto modo los tabasqueños de la región de la CHONTALPA estamos en franca desventaja debido a la falta de apoyos a la científicidad universitaria por lo que mi investigación así como mi humilde propuesta no termina sino al contrario empieza, así mismo el problema no será resuelto en 10 años sino hay un solo momento de disposición ciudadana y gubernamental
- 2.- Para fortalecer la dinámica educativa en la Universidad se requiere combatir la negligencia y capacitar al cuerpo de académico de acuerdo a la dimensión que ocupa la universidad y a la demanda justa del región de la CHONTALPA
- 3.- Se detectó que es necesario incrementar los valores humanos en los docentes como una necesidad urgente para perfeccionar el sistema educativo.
- 4.- discutir sobre el valor de la ciencia y la tecnología para la educación de los ciudadanos no es menos importante que la adquisición de saberes y destrezas en la universidad ambas van de la mano
- 5.- proyectar la formación de valores elementales de convivencia y civilidad; sin estos valores es muy difícil pensar en redimensionar el orden de convivencia humana
- 6.- constituir una cultura moral y de la conducta. basada, en valores como el respeto, potenciar una cultura de la paz en el ámbito de las relaciones interpersonales (y universal); así como el amor al bien a la verdad, a la belleza. Estos tres valores han sido conquistas del progreso moral y axiológico desde tiempos pretéritos.

### **RECOMENDACIONES:**

1. Se debe continuar desarrollando la presente línea investigativa, profundizando en la necesidad de fomentar alternativas psicopedagógicas que permitan desarrollar valores humanos en los educandos que asisten a la Universidad Popular de la CHONTALPA.
2. Se debe comprender en la dinámica de desarrollo de la Universidad, en su proyección y ejecución del proceso docente – educativo la enorme responsabilidad que tienen los docentes en el fortalecimiento de los valores de los educandos, partiendo de los principios fundamentales que sustenta la Universidad y particularidades de la región.
3. Partiendo de los resultados científicos y de las necesidades de la práctica pedagógica se debe profundizar en la preparación postgraduada de los docentes en el tema de la formación de valores. De igual manera se requiere contemplar el mismo en los programas de formación de los docentes de la región.
4. Los resultados obtenidos en la presente investigación deben ser facilitados a las autoridades educativas con vista a que se valore su aplicación práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Molina Álvarez ana teresa, ¿se puede formar valores en la universidad?, a:/foros.htm.
2. Álvarez Aguilar , nívea el enfoque humanista como condición para la formación de valores con los estudiantes de educación superior 1998
3. Álvarez González, m. y Bizquera Alzina, r. (1996) manual e orientación y tutoría Barcelona editorial praxis.
4. Alan 126- en educación superior –vol.7, num. 1, 1996
5. Aguilar Díaz, Candido fortalecimiento: una necesidad de todos los tiempos. 1998
6. Ares pons, jorge , presente y futuro de la universidad latinoamericana : p.109
7. Acevedo Ibáñez, Alejandro, aprender jugando, limusa, tomo 1, México,1995.
8. Apel, k,o (1996) estudios ético, alfa, barchilona
9. ANUIES (2000) visión del sistema de educación superior al 2010
10. Cornejo, ángel miguel, infinitud humana, grijalbo, México, 1998
11. Bolívar Antonio; la evaluación de valores y actitudes editorial alauda Anaya cuarta edición enero de 1999
12. Bonfil ramón , g educación y sociedad hidalgo mar., 1995
13. - Camps, v (1994) : los valores de la educación/editorial Anaya
14. Caduto michel , ghyuua para la enseñanza de valores ambientales España cnean, 1991
15. curso del dr. luís r. López Bombino en 2003 José Marti
16. Collazo delgado, b la orientación de la activada pedagógica – la Habana educ. pueblo y educación , 1992
17. Constitución política de México
18. Diccionario ilustrado océano de la lengua española; edición del milenio; editorial., océano.
19. Diario oficial de la federación del gobierno del estado e tabasco 1999
20. Ericsson, e. juego y desarrollo. editorial Grijalva. Barcelona, 1998
21. Educar en valores UIA golfo centro, puebla, México, 1996
22. -Edgar Morán 7 saberes necesarios para la educación del futuro
23. Escobar, g. (1998). ética. M.C graw-Hill, México D.F.

24. Hacia el mejoramiento de la educación universitaria, UIA golfo centro, Puebla, México, 1994.
25. Franz Fanon, 1996 los condenados de la tierra, prólogo de Jean-Paul Sartre, México, fce (popular/tiempo presente)
26. Fernando González Rey ; artículo "los valores y su significación en desarrollo de la persona: " 1998
27. González Faus, J. I. Sexo, verdades y discurso eclesiástico. Sal Térrea, Malia, 1993.
28. González Lucini, F. (1993): temas transversales y educación en valores
29. ISO 9001-2000"(revista especial "la calidad nuestra forma de trabajo") Universidad popular de la CHONTALPA
30. Kolvenbach, Peter Hans, (1990). "educación y valores", en Peter Hans Kolvenbach en México, cuadernos del sistema , UIA, México.
31. L.L B "tesis doctoral" 2003
32. Pensamiento y Lenguaje de LEV. SVIGOSKY editorial pueblo y educación 1982
33. Planeación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje: manual del docente; México, trillas, 2001.
34. Prado Galán Javier, S. J., ética sin disfraces, UIA-iteso.
35. Rugaría, A. (1993) "el culto al conocimiento y la crisis en el quehacer universitario", en didac, núm. 21, UIA Santa Fe, México.
36. Rugaría Torres, Armando, "el perfil del ex alumno de la universidad iberoamericana", en Magistralis, núm., 14 UIA golfo centro, Puebla
37. Rolando Emilio Yáñez, Magui; Díaz Frida; Barriga Arceo, desarrollo humano y calidad., Limusa, 2001.
38. Ramón Cabelo José; los valores y la familia, Magistralis, no. 18, 2000, UIA, golfo centro.
39. Revistas para los maestros de México; educare nueva época año 2 número 6 noviembre del 2006 edita secretaria de educación pública
40. Rodríguez, relaciones humanas. editorial el manual moderno, 1988
41. Samuel Ramos, hacia un nuevo humanismo, México, fce, 1962.
42. Stephen I. Yelon Grace W. Westein la psicología en el aula edición
43. López Calva Martín, educar la libertad, trillas, México 2001 Pág. 28

## ANEXOS

Determinación geográfica de la región de la CHONTALPA con sus municipios Humanguillo, Cárdenas, Comalcalco, Cunduacán y Paraíso perteneciente al estado de Tabasco al sur de la república mexicana



( figura 1 / anexos)

### Ubicación de la universidad popular de la CHONTALPA



( figura 2 / anexos)





## ENTREVISTA

Municipio ( x)

Debe recordar que toda la información que nos suministre facilitará nuestro trabajo y contribuirá a obtener los mejores resultados.

**DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: \_\_\_\_\_

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN ACTUAL: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN O TRABAJO QUE REALIZA: \_\_\_\_\_

NIVEL DE ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

Procedencia social de su medio familiar (obrera, campesina, otras).

- ¿Cómo considera a la universidad como formadora de valores ?
- ¿tiene hijos, parientes o conocidos estudiando en esa institución ?
- ¿Qué tipo de profesionales cree usted que debe la universidad formar?
- ¿Qué son los valores ?
- ¿Qué tipo de valores se practican en su familia?
- ¿Cuáles valores considera que tiene su municipio, colonia o comunidad?
- ¿Qué valores considera que se han dejado de practicar?
- ¿Cómo considera que será el futuro de las persona con respecto a los valores?
- ¿Qué opina de los medios masivos de comunicación?
- ¿Cómo valora las relaciones de cómo padres hacia la familia?
- ¿Qué opina de los programas de televisión ?
- ¿Qué imagen o modelos buscan los niños y jóvenes para imitar?
- ¿Cuál fue la educación de su casa? ¿Qué medios utilizaron?
- ¿Conversaban mucho con Ud. sus padres? ¿Y con sus hermanos?
- ¿Se comunicaban mucho sus hermanos entre sí y con Ud.?
- ¿Tiene alguna limitación como consecuencia de éstas?
- ¿ qué papel juega la educación en los valores del municipio?
- ¿Qué papel tiene la universidad para fortalecer los valores en la región de la CHONTALPA

( figura 3 / anexos)

## ENTREVISTA

Universidad popular de la CHONTALPA

Alumnos

Debe recordar que toda la información que nos suministre facilitará nuestro trabajo y contribuirá a obtener los mejores resultados.

### **DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS: \_\_\_\_\_

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN ACTUAL: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN O TRABAJO QUE REALIZA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ PROFESIÓN \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ PROFESIÓN \_\_\_\_\_

NIVEL DE ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

I. Procedencia social de su medio familiar (obrera, campesina, otras).

- ¿Qué opinión tiene de la UPCH?
- ¿Qué espera de la universidad?
- ¿Qué tipo de Profesional le gustaría ser al egresar?
- ¿que opina de los valores ?
- ¿Qué valores requiere que la universidad fomente en los alumnos .?
- ¿Cuál es su opinión del tipo de formación que esta llevando en esta universidad?
- ¿Qué debe fortalecer la universidad como productora de profesionistas ?
- ¿Qué demanda la región de la CHONTALPA a los futuros profesionales ?
- ¿Qué tipo de valores requiere la sociedad donde se desenvuelve?
- ¿Cómo valora las relaciones de sus padres hacia UD. y sus hermanos?
- ¿Qué opina de la familia hoy?
- ¿Cuál fue la educación de su casa? ¿Qué medios utilizaron?
- ¿Conversaban mucho con UD. sus padres? ¿Y con sus hermanos?