

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Departamento
CIENCIAS NATURALES

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: La formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad Biología

Autor del trabajo: Beatriz Fernández López

Tutor del trabajo: Dr. C. Dayly García García

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Academic Department

NATURAL SCIENCES

DIPLOMA THESIS

Title: Vocational training and professional orientation towards pedagogical careers with an emphasis on the specialty Biology

Author: Beatriz Fernández López

Thesis Director: Dr. C. Dayly García García

Santa Clara, Month November, Year 2021

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Dedicatoria:

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo había logrado, muchos de mis logros se los debo a usted entre los que se incluye este, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por eso te dedico mi trabajo por tu paciencia, amor y a ver luchado incansablemente por lograr este sueño tan anhelado te amo madre mía.

Agradecimientos:

Primeramente a mi tutora Dayly García García por apoyarme desde el primer momento en todo mi recorrido, por su comprensión, dedicación y tanta sabiduría siempre estarás en mi corazón.

A mis padres por alentarme a continuar y apoyarme en todo momento.

A mis profesores y compañeros de aula por siempre a ver estado a mi lado brindándome amor y apoyo incondicionalmente

A mi hermana Yanet y mi papi Orlando Home por demostrarme que todo es posible cuando se desea realmente.

A mi novio que desde los primeros años de mi carrera me ha brindado su apoyo incondicional y ha estado orgulloso de cada uno de mis logros.

Y a toda mi familia y amistades en general que siempre me dieron fuerzas y me desearon lo mejor este logro no es solo mío es de todos.

Resumen

La investigación se dirige a resolver el problema de cómo contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en los estudiantes del 7mo grado de la Secundaria Básica "Héctor Martínez Valladares". Para dar respuesta a la necesidad que tiene la sociedad de incrementar la calidad y cantidad de estos profesionales de la Educación. En relación con lo anterior se propone en el trabajo, un programa de Círculo de Interés relacionado con tareas prácticas que promueva el interés hacia las carreras pedagógicas, con énfasis, en la especialidad Biología y por consiguiente el desarrollo de habilidades propias de este profesional.

Para la búsqueda y análisis de la información referente al tema, la determinación de las necesidades y potencialidades, así como para la elaboración de la propuesta se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico. La aplicación de los diferentes instrumentos permitió determinar que, aunque en los documentos rectores del modelo de Secundaria Básica en el tercer perfeccionamiento se enfatiza en la necesidad de los currículos institucionales y dentro de ellos los Círculos de Interés, persisten dificultades en su implementación.

Summary

The research is aimed at solving the problem of how to contribute to vocational training and professional orientation towards pedagogical careers with an emphasis on the specialty of Biology in students of the 7th grade of basic high school "Hector Martinez Valladares", to respond to the need they have society to increase the quality and quantity of these education professionals. In relation to this, a Circle of Interest program is proposed at work related to practical tasks that allow interest in pedagogical careers with an emphasis on the specialty Biology and therefore the development of skills typical of a Biology teacher.

For the search and analysis of the information regarding the subject, the determination of the needs and potentials, as well as for the elaboration of the proposal, methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical level were used. The application of the different instruments made it possible to determine that, although the guiding documents of the Basic Secondary model in the third improvement emphasize the need for institutional curricula and, within them, the Circles of Interest, persist difficulties in their implementation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
DESARROLLO.....	17
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA.....	17
1.1 <i>Consideraciones generales acerca de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Demanda social.....</i>	<i>17</i>
1.2. <i>Generalidades sobre los Círculos de Interés</i>	<i>22</i>
1.3. <i>La formación vocacional y orientación profesional a través de tareas prácticas en un programa de Círculo de Interés.....</i>	<i>24</i>
II. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CÍRCULO DE INTERÉS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS.....	27
2.1. <i>Diagnóstico y determinación de las necesidades</i>	<i>27</i>
2.2. <i>Fundamentación de la propuesta.....</i>	<i>29</i>
2.3. <i>Diseño de la propuesta de solución</i>	<i>30</i>
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35

INTRODUCCIÓN

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors et al., 1999, p.7). Además, tiene la misión de permitir a todos los ciudadanos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal, considerando para ello el propio desarrollo y necesidades de la sociedad en la cual se desenvuelve (Delors et al., 1999).

Por tal razón, la educación como proceso tiene que responder a las demandas existentes en la sociedad y para ello debe ofrecer a los ciudadanos todas las herramientas que le permita su desarrollo individual y colectivo.

El hacer coincidir los intereses sociales con las potencialidades individuales de los estudiantes, es a consideración de la autora de esta investigación, la situación más compleja en el frente de trabajo que tiene la responsabilidad de la Continuidad de Estudios en nuestro país. Al respecto Fidel Castro Ruz planteó:

Hay que compenetrar a los niños con nuestra realidad nacional, con nuestros problemas económicos, sociales y políticos, para que escojan carreras útiles a la patria a la vez que agradables a ellos mismos, sintiéndose así partícipes y colaboradores directos de las transformaciones que se realizan dentro de nuestra sociedad (Castro, 2002).

Al analizar la realidad de la sociedad cubana y sus demandas se constata la necesidad de elevar el número y calidad de los docentes en nuestras aulas, de disminuir el éxodo de estos profesionales y elevar el ingreso a las carreras pedagógicas según Llerena (2013) problemáticas que aún hoy persisten.

De lo anterior se infiere que el problema de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas ha sido una de las deficiencias principales en el trabajo educativo y formativo en los diferentes niveles educativos y en la Continuidad de Estudios.

De lo anterior se infiere que se deben buscar vías novedosas para motivar el interés de los estudiantes hacia estas carreras, y su preparación adecuada con el fin formar los profesionales de la educación que la sociedad demanda.

La formación vocacional y orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin ella la educación no puede completar su encargo social (Ministerio de Educación, (MINED) ,2013).

En el lineamiento 150 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se expresa:

Se debe lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la Educación Primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia sea bien concebida... (2011, p 32)

Como parte de la implementación de este lineamiento se desarrolla la labor de formación vocacional y orientación profesional (FVOP) hacia carreras pedagógicas y se garantiza la continuidad de estudios desde el noveno grado para los interesados en dicho perfil en los diferentes niveles. Entre ellos están, las escuelas pedagógicas para los egresados de noveno grado con la posibilidad de que al terminar puedan matricular una de las carreras de la Licenciatura en Educación.

En el caso de los estudiantes de preuniversitario existen varias posibilidades de cursar una Licenciatura en Educación. Una de ellas es para aquellos estudiantes que realizan pruebas de ingreso y al aprobarlas pasan directo a dicha carrera en el

curso diurno (CD) o en el curso encuentro (CE), ambos con una duración de cuatro años; los que no hayan aprobado las pruebas de ingreso tienen varias opciones: el CE de cinco años; o la modalidad de ciclo corto, pero en este caso graduándose como técnico de nivel superior por lo que pueden trabajar solamente en el nivel de Secundaria Básica y posteriormente pueden ingresar a la licenciatura. Además, se encuentra el Colegio Universitario para aquellos, que ya en onceno grado desean ser educadores, por lo que realizan su duodécimo grado en dicho colegio y según el escalafón matriculan directamente una de las carreras pedagógicas.

Actualmente entre las medidas económicas y sociales que el país ha venido tomando se retoma con fuerza la importancia y necesidad de la labor de los profesionales de la Educación, el interés por dignificar la labor del maestro y mejorar sus condiciones de vida. Prueba de ello está en el aumento salarial para el sector educacional. Además, se garantizan los recursos necesarios para que este desarrolle su labor en todos los niveles educativos y sobre todo, en la formación inicial de dicho profesional, la calidad es una exigencia.

Lo anterior entra en contradicción con la realidad social pues las carreras pedagógicas siguen con déficit de matrícula y hay especialidades que peligran su futuro por la baja matrícula o incluso por no poder abrir durante varios cursos. Persiste en las familias cubanas el recelo e incluso el rechazo por el ingreso a carreras pedagógicas en los jóvenes y en ocasiones se oponen al propio deseo de estos.

En edades tempranas la motivación hacia el estudio de las carreras pedagógicas es fuerte y muchos niños en el Círculo Infantil y la Primaria plantean que quieren ser maestros pero a medida que van creciendo esto se va perdiendo. Por tal motivo, se hace imprescindible en la Secundaria Básica y el Preuniversitario un trabajo fuerte, organizado y sistemático que contribuya a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Para ello se deben buscar vías, formas dinámicas y frescas que garanticen la motivación hacia la profesión

de educador. Acercar al adolescente a lo bello de esta profesión y a su importancia para el desarrollo de la sociedad.

En el caso específico de la S/B “Héctor Martínez Valladares”, el estudio exploratorio realizado, permitió constatar la existencia de una problemática en relación con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, pues no se cuenta con un trabajo sistemático que propicie en los estudiantes el interés hacia dichas carreras. Se realizan acciones de manera aislada en especial por parte de la escuela pedagógica. Sin embargo, por parte de las diferentes especialidades de la Licenciatura en Educación no se constata un trabajo sistémico, organizado o intencionado que logre la captación hacia las mismas. No se propicia de manera intencionada el desarrollo de las habilidades propias del profesional de la Educación y en especial las propias de un profesor de Biología.

Sobre la base de los anteriores presupuestos, se establece una contradicción entre el estado actual y el estado deseado, de esta forma se plantea en el presente trabajo de investigación, el siguiente **Problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en los estudiantes de séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”?

El **Objeto de la investigación** es: La formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología, en estudiantes de S/B.

El Objetivo de la investigación: Proponer un programa de Círculo de Interés dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología, en estudiantes del séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”.

Para el logro del objetivo se proponen las siguientes **interrogantes científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos necesarios para abordar la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en la S/B “Héctor Martínez Valladares”?

2-¿Cuáles son las necesidades y potencialidades educativas del séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”, para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología?

3-¿Cuál debe ser la estructura del programa del Círculo de Interés para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en los estudiantes del séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”?

Para dar respuesta a las interrogantes se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos necesarios para abordar la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en la S/B “Héctor Martínez Valladares”.

2-Determinación de las necesidades y potencialidades educativas de los estudiantes del séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”.

3-Elaboración del programa de Círculo de Interés, para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en los estudiantes de séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”.

Para la solución del problema científico, se siguió un enfoque integrador que, sobre la base del materialismo dialéctico, determinó el diseño de la investigación y en correspondencia con él, los métodos, técnicas e instrumentos que permitieron

elaborar la propuesta y el análisis de los datos. En el diseño seguido se identifican tres grupos de métodos: teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. A continuación se explica cómo se aplicó cada uno de ellos.

Del nivel teórico

Analítico-sintético: aplicado durante toda la investigación, con especial énfasis durante el análisis del estado actual de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas. En el análisis de las diversas fuentes de información utilizadas y los resultados obtenidos durante la fase de diagnóstico, así como en la fundamentación del tema.

Inductivo-deductivo: aplicado para determinar los fundamentos teóricos metodológicos del tema investigado.

Histórico-lógico: aplicado durante el abordaje del desarrollo histórico del objeto de investigación, al sistematizar la información teórica sobre el tema, que posibilita reformular presupuestos teóricos y sistematizar concepciones didácticas para aplicar la propuesta.

Sistémico-estructural: aplicado durante la confección del programa de Círculo de Interés para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Del nivel empírico

Entrevista: aplicado durante la determinación de las necesidades y potencialidades educativas de los estudiantes y de la S/B para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, durante la etapa de acercamiento al problema y como una de las actividades consensuadas del proyecto educativo del grupo.

Análisis de documentos: aplicado durante la consulta de la bibliografía sobre el tema de investigación, para constatar las resoluciones, orientaciones existentes sobre la formación vocacional y orientación profesional de manera general y en especial hacia carreras pedagógicas, así como la continuidad de estudio.

Observación: aplicado durante el estudio cualitativo del objeto de investigación, al determinar las necesidades educativas y durante la exploración.

Del nivel matemático-estadístico

Análisis porcentual: aplicado durante el procesamiento de los datos obtenidos en cada etapa y cuantificar la información recogida mediante la aplicación de los diferentes instrumentos.

Estadística descriptiva: aplicado durante la evaluación de la información recopilada, mediante el empleo de tablas y gráficos.

La población está constituida por 15 estudiantes del séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”, del municipio de Santa Clara.

La muestra está constituida por 15 estudiantes que integran el Círculo de Interés del séptimo grado, por lo que la selección de la muestra fue intencional no probabilística.

Se declara como **variable dependiente:** la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología. Y se declara como **variable independiente:** el programa de Círculo de Interés elaborado.

Aporte práctico: El programa de Círculo de Interés para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Novedad científica: En la S/B “Héctor Martínez Valladares” no existe ningún precedente de Círculo de Interés sobre formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología. Por lo que se propone un Programa de Círculo de Interés con tareas prácticas que permiten el desarrollo de habilidades propias de un profesor de Biología, para responder a las solicitudes formuladas por los estudiantes en la construcción del proyecto educativo del grupo.

DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

1.1 Consideraciones generales acerca de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Demanda social

En la última década la formación vocacional y orientación profesional se han convertido en una temática educativa muy importante en el mundo entero al producirse un reforzamiento de la idea de educar para toda la vida (Pérez, 2005).

Esta idea tiene gran actualidad y pertinencia, sobre todo en Cuba, donde se organiza la formación vocacional y orientación profesional en el Sistema Nacional de Educación, sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingresos para el estudio de las distintas especialidades; y otro individual que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las capacidades individuales (PCC, 1978).

Ellos son una de las aristas a trabajar por todos los niveles educativos pero hoy en día se hace más necesario que nunca su implementación armónica con especial énfasis en la S/B. En aras de preparar al joven para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios y permitirle que se sienta útil a la sociedad.

La formación vocacional y orientación profesional constituyen dos componentes de un mismo proceso cuya función es contribuir a que el sujeto sea capaz de insertarse en la vida laboral. Está integrado al proceso de formación de la personalidad del estudiante y se desarrollan fundamentalmente en la trayectoria escolar (MINED, 2013). De lo anterior se infiere que le corresponde a la escuela el papel protagónico de preparar al estudiante en la selección de su profesión y desarrollar todas las potencialidades para la misma.

En ocasiones se han utilizado indistintamente y se han definido de diversas formas. Una de las situaciones que se presenta al revisar la bibliografía sobre el tema se refiere al uso indistinto de los términos de formación vocacional u orientación profesional. La autora de esta investigación opina que ambos términos aunque se relacionan, deben diferenciarse y coincide con una idea desarrollada por Llerena (2013):

la vocación constituye una unidad psicológica de carácter primario, ligada a inclinaciones que se originan gracias a la existencia en el sujeto de inclinaciones ligadas a propiedades psicológicas individuales, en cuya base descansan las aptitudes hacia una rama del conocimiento, pudiendo o no preceder al desarrollo de intereses hacia una profesión. La orientación profesional es un proceso mucho más amplio que puede tomar o no como punto de partida la existencia de una vocación en el sujeto (Llerena, 2013, p.33).

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales; como categoría pedagógica abarca las actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social. El interés es la base del trabajo de formación vocacional y orientación profesional según la psicología y la pedagogía marxista leninista.

La vocación es el resultado de la apropiación, y la interiorización de los intereses sociales, favorecidos por las características del individuo. Por tanto la formación de los intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo ideológica que desarrolla al mismo tiempo la escuela y la sociedad, todos en perfecta armonía con la familia.

Autores como (De Armas, 1989; Del Pino, 1996; González, 1992; Otero, 2001; Gonzáles, 1994) han realizado reflexiones acerca de la importancia de la formación vocacional y orientación profesional.

Para Torres y Manzano (citado por MINED, 2013) La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o carreras u oficios específicos.

Este interés según la bibliografía consultada no es innato ni heredado, sino resultado de las vivencias significativas del sujeto mediante la educación y la vida cotidiana.

Según Torres y Manzano (citado por MINED, 2013) la orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional y consiste en la preparación del sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización, identificarse con ella, adquirir información sobre las carreras y los perfiles profesionales y reflexionar sobre toda la problemática de la profesión.

En el marco del reconocimiento de los antecedentes históricos del estudio de la formación vocacional y la orientación profesional, debe plantearse que los últimos veinticinco años en Cuba, han sido muy productivos en su estudio, identificándose que una parte considerable de las investigaciones alrededor del tema se refieren a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, siendo relativamente menos frecuentes las realizadas en otras carreras universitarias.

Algunas de las investigaciones consultadas se dirigen al desarrollo de formaciones específicas de la personalidad mediante la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas, como la identidad profesional (Del Pino 1998), los proyectos profesionales de vida (Otero, 2001) o los modos profesionales de actuación (González, 2006).

Otero (2001) considera la importancia de la orientación profesional como proceso intencionalmente proyectado por la escuela, para el establecimiento de proyectos profesionales pedagógicos que integren el conocimiento de sí, la exploración de las oportunidades pedagógicas, y la toma de decisión profesional.

La orientación profesional en la S/B parte del proceso de entrega pedagógica de la Educación Primaria, da continuidad, refuerza los intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudio de cada municipio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con estudiantes y familia (MINED, 2008).

La escuela, la familia y la sociedad deben estimular y dirigir el proceso formativo de la formación vocacional y orientación profesional que según González (1994) pasa por diferentes etapas:

1- Etapa de la formación vocacional general:

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Se debe propiciar el acercamiento del niño a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo, lo inesperado. Es necesario formar cualidades de la personalidad que favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer.

2- Etapa de la preparación para la selección profesional:

El trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y del quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Es importante que el joven tome conciencia de esas posibilidades y de las variadas vías mediante las cuales pueda canalizar en la sociedad esas cualidades personales. Este periodo de proceso de orientación debe ser diferenciado, dirigido a preparar al sujeto para el acto futuro de la selección profesional, y debe ajustarse a las necesidades y posibilidades sociales.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:

Se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior). Aquí se hace imprescindible que el alumno se desarrolle hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de esta. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional a lo cual debe contribuir todo el sistema educativo.

4- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:

Se puede iniciar desde los 2 últimos años de la formación o durante el ejercicio de la profesión. Ya aquí el joven debe haber formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación y personalización de su labor profesional.

Atendiendo a las etapas anteriormente mencionadas los adolescentes de la S/B se encuentran ubicados en la etapa 2, por lo que las diferentes asignaturas deben ser capaces de mostrar las diferentes ramas profesionales por las cuales ellos pueden optar en un futuro, de manera docente o extradocente y tienen que despertar el interés hacia profesiones relacionadas con ellas.

En el Sistema Educativo Cubano no existe la figura del orientador como profesional, son los maestros quienes tradicionalmente han asumido esa función, sustituyendo a los psicólogos y psicopedagogos que en otros contextos educativos asumen la tarea de orientar. Partiendo de esta peculiaridad autores como: Carpio (2007), Simón (2008), Ministerio de Educación Superior (2012) consideran que la intervención mediante programas es la más adecuada para la realización de la formación vocacional y orientación profesional en la Educación Cubana.

En el tercer perfeccionamiento que se implementa en el Sistema Nacional de Educación el currículo institucional juega un rol importante en la atención a las

diferencias individuales y va dirigido a dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. El mismo está conformado por programas complementarios, proyectos sociales y técnicos, círculo de interés, sociedades científicas y otras actividades socio educativas.

1.2. Generalidades sobre los Círculos de Interés

El Círculo de Interés constituye un instrumento fundamental para la formación, el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en los niveles educativos. Su eje central es el protagonismo del estudiante y debe permitir la actividad independiente, desarrollar intereses, capacidades y habilidades prácticas.

En Cuba, los Círculos de Interés constituyen una tradición en la escuela que permite la interrelación entre los estudiantes, los profesores, la familia y numerosas organizaciones en aras de una educación general e integral.

Se considera que las actividades a realizar deben ser prácticas, teóricas y demostrativas, estructuradas en un programa. Dichas actividades tienen que ser flexibles, dinámicas, creativas y estar encaminadas al trabajo independiente de los estudiantes, a la búsqueda de información, al desarrollo de actividades prácticas e intelectuales.

La organización de los Círculos de Interés se encuentra regulada por la Resolución Ministerial 18/81, estipula la confección de un programa que debe ser elaborado por el organismo o empresa en coordinación con el MINED.

Los objetivos del Círculo de Interés se encuentran resumidos en el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores del año 1977:

1-Contribuir a la formación de la personalidad mediante el desarrollo de: capacidades específicas dentro de la ciencia y la técnica, amor al trabajo y hábitos laborales, actitudes hacia la investigación, sentimientos colectivistas.

2-Brindar información de forma sistemática sobre tópicos esenciales y especialidades jerarquizadas.

3-Desarrollar y reforzar intereses hacia las ramas y especialidades necesarias en nuestra economía.

4-Utilizar el tiempo libre del alumno en una actividad creadora, que mientras lo forma lo recrea.

A pesar de estar incluidos en el tercer perfeccionamiento como parte del currículo institucional del modelo de S/B persisten insuficiencias en su implementación. Dadas por la falta de creatividad de los programas, repetitividad de estos sin adecuarse a las necesidades reales de los estudiantes, y a la no integración de la escuela con los diversos agentes de la comunidad o instituciones que pueden apoyar su implementación.

No obstante, su eficiencia radica en que es la forma más eficiente para desarrollar las potencialidades de los estudiantes y dar respuesta a sus necesidades. Al estar bien estructurados y diseñados, sus actividades complementarias amplían la cultura técnica y laboral de los educandos, desarrolla habilidades, profundiza en conocimientos y logra el interés hacia profesiones, pero es importante para todo ello la vinculación entre la escuela y la comunidad.

Los Círculos de Interés son la variante del trabajo extradocente fundamental para trabajar de manera sistemática en el campo de la ciencia y la técnica, pero sobre todo en la formación vocacional y orientación profesional.

Se pone de manifiesto con más claridad la individualidad creadora para trabajar con un grupo específico de niños y adolescentes, teniendo en cuenta sus intereses particulares y las necesidades sociales de divulgar los avances científicos técnicos, considerando además los aportes que en su formación general o integral puede brindarle el trabajo en el Círculo de Interés.

Por otra parte puede reflejar las necesidades del desarrollo económico y social de cada comunidad, territorio y es importante el vínculo de la escuela con otras instituciones educativas, empresas, fábricas, hospitales u otros lugares donde se cuente con las condiciones mínimas para realizar el trabajo práctico de los estudiantes y recibir el apoyo del personal calificado.

En el trabajo de cualquier Círculo de Interés puede predominar la inclinación hacia la práctica o hacia la teoría, sin embargo en ambos casos se debe garantizar una estrecha vinculación entre ambas, solo con esa condición de trabajo se fortalece y desarrolla los intereses de los estudiantes para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional.

Un tipo especial de Círculo de Interés son los dedicados a las carreras pedagógicas y según MINED (2013) deben desarrollar habilidades propias con la labor del profesor como pueden ser: juegos, clases, revisión de libretas, elaborar medios de enseñanza y juegos didácticos, preparar prácticas, excursiones, dirigir visitas a escuelas primarias, círculos infantiles, a los centros formadores de maestros, charlas con educadores notables de la localidad, por mencionar algunas de ellas.

1.3. La formación vocacional y orientación profesional a través de tareas prácticas en un programa de Círculo de Interés

El proceso de elección y formación profesional no transcurre igual para todos los educandos. Según (Llerena, 2013), en cada sujeto psicológico influyen factores individuales y sociales cuya interacción inciden en la proyección de su vida laboral futura. Dentro de los factores individuales pueden destacarse en especial, las motivaciones, aptitudes y actitudes, que resumen la historia educativa individual en su contribución al desarrollo de la personalidad, los factores sociales por su parte se refieren a la influencia en las decisiones que ejercen sus grupos de pertenencia: los coetáneos, maestros, familiares; etc.

“En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales” (Castro, 1981, p.14).

Al analizar estas palabras y contextualizarlas en el Sistema Educativo Cubano, específicamente en el nivel de S/B, vemos que el espacio destinado en el currículo institucional a los Círculos de Interés es el ideal para realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Para ello consideramos en esta investigación desarrollar en los encuentros planificados para el programa del Círculo de Interés diferentes tareas docentes que permitan el trabajo individual y colectivo.

Al entender que

“la tarea docente es célula del proceso de enseñanza aprendizaje y este se desarrolla de tarea en tarea. En ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y cumple, además, la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia” (Álvarez, 1996, p.95).

En consecuencia, la didáctica, reconoce en el término tarea el hecho didáctico general que incluye, tanto la asignación, como la realización de cualquier actividad por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje (García, 2019, p. 31).

Por tal razón en los encuentros del programa del Círculo de Interés que serán explicados con posterioridad se trabaja con tipos de tareas docentes.

Una primera clasificación concibe la distinción de las tareas teóricas y las prácticas. Entre las tareas teóricas y las prácticas, el elemento común más distintivo es el desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual, de ahí su comunidad; pero también hay marcadas diferencias. Las tareas prácticas

permiten, además, desarrollar habilidades relacionadas con la manipulación de los medios técnicos, útiles de laboratorio y, específicamente en la Biología, el empleo de las técnicas para el trabajo con el material biológico natural (como el montaje de preparaciones microscópicas simples, montaje de colecciones, entre otras) o sus representaciones (modelos tridimensionales, maquetas, láminas, entre otras), manipulación de equipos e instrumentos (microscopio óptico, lupa, entre otros) o de útiles de laboratorio (García, 2019).

Teniendo en consideración el tipo de tareas que nos interesa realizar en el programa del Círculo de Interés para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología emplearemos tareas prácticas.

Como la autora de esta investigación se forma en la Licenciatura en Educación. Biología, el predominio de estas tareas prácticas están en correspondencia con la labor de un profesor de Biología, y asume la definición dada por García (2019), de tarea práctica de Biología: “es aquella que requiere del trabajo con el material biológico natural o sus representaciones, utilizando técnicas, medios técnicos y útiles que son medios para obtener información requerida para la solución” (p. 32).

II. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CÍRCULO DE INTERÉS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS

2.1. Diagnóstico y determinación de las necesidades

Para poder determinar las necesidades de un grupo estudiantil siempre resulta importante partir de un diagnóstico. Este ofrece información variada, permite conocer el nivel alcanzado y qué se necesita para lograr determinado objetivo.

En tal sentido en el proceso de exploración para la determinación de necesidades y potencialidades relacionadas con el tema de investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel empírico coincidiendo con Nocedo et al. (2015).

El análisis de documentos (anexo 1) se realizó con el fin de constatar la información que sobre la formación vocacional y orientación profesional existe en la S/B, tanto en los documentos rectores como en los programas de asignaturas.

Se consultaron los documentos que norman el trabajo del currículo institucional correspondiente al tercer perfeccionamiento y en especial lo relacionado con los Círculos de Interés como parte de los proyectos educativos de grupo.

Mediante la observación (anexo 2) realizada a algunas actividades docentes y extra docentes (matutinos, vespertinos, escuelas de padres, reuniones de brigadas FEEM, clases de Biología, Química y otras asignaturas) se constató que no se utilizan todos los espacios para divulgar el objeto de la investigación.

Durante la observación realizada se constata que no se aprovechan las potencialidades existentes para darle salida al tema y contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Se aplica una entrevista (anexo 3) a los directivos y profesores de la S/B para conocer sus opiniones acerca de algunas cuestiones relacionadas con el tema y acercarnos a la realidad.

Después de conocer la situación existente es necesaria la aplicación de la encuesta inicial (anexo 4) a los estudiantes que van a pertenecer al Círculo de Interés para comprobar el punto de partida respecto a los temas a tratar y así diseñar las tareas prácticas que conforman el programa para su puesta en práctica.

El análisis de los datos aportados por la aplicación de los métodos anteriormente mencionados, permitió elaborar las siguientes generalizaciones, que demuestran y justifican las necesidades de esta investigación:

1-En la S/B “Héctor Martínez Valladares” no existe ningún precedente de programa de Círculo de Interés sobre formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

2-Se considera necesario e interesante un programa de Círculo de Interés sobre formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

3- En los estudiantes se manifiesta motivación e interés por la profesión pedagógica y sobre todo en la especialidad de Biología.

4-Consideran importante para el desarrollo de la sociedad cubana la formación de profesores en todas las especialidades pero sobre todo en el área de las ciencias tanto naturales como exactas al ser las que cuentan con un mayor déficit de profesores en las escuelas.

5-No son suficientes las actividades extra docentes en la escuela dirigidas al tema investigado.

Como potencialidades se encuentran:

1-Las condiciones existentes en el modelo de S/B para implementar en el currículo institucional programas de Círculos de Interés que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

2-Es factible un Círculo de Interés cuyo programa contribuya a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

3- Existe disposición en los estudiantes para integrar el Círculo de Interés y motivación hacia las tareas prácticas de su programa.

4- El Círculo de Interés tiene posibilidades de integrarse al trabajo educativo del centro, para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Para dar solución a las necesidades antes mencionadas y considerando las potencialidades existentes en el centro, la autora de esta investigación propone un programa para contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

2.2. Fundamentación de la propuesta

En el adolescente de S/B ocurren profundas transformaciones externas e internas y en su desarrollo psicomotor. Vinculados al acelerado desarrollo físico y sexual que tiene lugar en estas edades, se producen cambios en la vida del escolar que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establecen con otras personas. Resulta por ello necesaria la planificación de actividades que permitan el empleo del tiempo libre de los adolescentes y la interacción entre ellos ya que en esa edad el grupo escolar tiene un rol principal. El conocimiento de estos cambios es importante para la labor del profesor (López et al., 1990).

La autora, basada en el análisis de estas características y en la influencia que ejerce el grupo social donde el adolescente de S/B se desarrolla, propone un programa de Círculo de Interés con tareas prácticas que contribuyan a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Lo anterior se deriva del déficit existente de profesores que en todos los niveles educativos presenta Cuba y por consiguiente el municipio de Santa Clara. Al analizar tal situación existen especialidades más afectadas entre ellas están las relacionadas con las Ciencias Naturales y las Ciencias Exactas.

Como la autora de esta investigación está en el proceso de formación como futura profesora de Biología el programa va dirigido fundamentalmente a la motivación hacia dicha especialidad, pero además se diseñan tareas prácticas que cualquier profesor sin importar la especialidad debe realizar como parte de su profesión.

El propósito de este programa es el de: “Contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología” mediante la orientación, ejecución y control de tareas prácticas. Por lo que el sistema de conocimientos y habilidades del programa propicia el desarrollo de habilidades generales y específicas relacionadas con el perfil del profesional de las carreras pedagógicas, con énfasis en la especialidad de Biología.

2.3. Diseño de la propuesta de solución

La propuesta está constituida por un programa de Círculo de Interés para la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, con énfasis en la especialidad de Biología.

Se coincide con lo planteado en el IX Seminario Nacional para Educadores, el Círculo de Interés con perfil pedagógico es un proyecto pedagógico que agrupa a un grupo de estudiantes quienes bajo la dirección de un docente u otra persona de

la comunidad de manera voluntaria realizan actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la educación (MINED, 2009).

En este programa se diseñaron para los encuentros tareas prácticas que tienen como objetivo general y estratégico despertar el interés del estudiante por la profesión pedagógica, estimular su decisión de incorporarse a la formación pedagógica, sobre todo en la especialidad de Biología.

El programa consta de 10 encuentros y se titula “Un profesional imprescindible: el profesor”, las orientaciones metodológicas se adaptan a las condiciones del centro y al proyecto de grupo. El mismo familiariza a los estudiantes con las habilidades propias de un profesor y los motiva hacia dicha profesión. El programa elaborado aparece en el anexo 5.

En el caso de las tareas prácticas para motivar hacia la especialidad de Biología se tuvieron en cuenta los saberes conceptuales, procedimentales y motivacionales relacionados con esta Ciencia Natural.

Considerando el objetivo que se persigue en la investigación, se propone como variable dependiente (la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología) y como variable independiente (el programa de Círculo de Interés elaborado); se delimitan tres dimensiones para la transformación de los estudiantes: cognitivo, procedimental y motivacional y a cada uno de ellos se le asignan indicadores que se muestran a continuación:

Cognitivo: a) Conocimientos sobre las funciones de un profesor.

b) Dominio de la dotación del laboratorio docente de biología.

Procedimental: a) Habilidades para la manipulación del instrumental básico del laboratorio biológico, que le permita la ejecución de las tareas prácticas.

b) Habilidades para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Motivacional: a) Interés mostrado por la realización de las tareas del programa del Círculo de Interés.

b) Manifestación de inclinaciones positivas hacia la profesión de profesor.

Se establecieron 3 niveles para agrupar a los estudiantes según los indicadores anteriores, teniendo en consideración la obtención de los resultados en los mismos:

Nivel 3 alto: Con 5 o 6 indicadores con resultados favorables.

Nivel 2 medio: Con 3 o 4 indicadores con resultados favorables.

Nivel 1 bajo: Con 1 o 2 indicadores con resultados favorables.

CONCLUSIONES

1. La revisión de documentos permitió determinar los fundamentos teóricos-metodológicos necesarios para abordar la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
2. Existen necesidades y potencialidades para el desarrollo del programa de Círculo de Interés para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en los estudiantes de S/B.
3. El programa del Círculo de Interés para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad Biología responde al proyecto educativo del grupo.

RECOMENDACIONES

1. Someter el programa del Círculo de Interés, para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología al criterio de evaluadores externos.
2. Aplicar el programa del Círculo de Interés, para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en el grupo de la S/B, considerando el diagnóstico grupal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C.M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Carpio, A. (2007). *Propuesta para la intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del centro universitario de Sancti Spíritus "José Martí"*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Girona en colaboración con la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba.
- Castro F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", efectuado en el polígono de Ciudad Libertad*. Empresa Impresoras Gráficas, MINED. La Habana. Cuba.
- Castro F. (2002). Discurso pronunciado el 21 de octubre de 2002. En *Periódico Granma*. La Habana. Cuba.
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung., F., Geremek, B.,... Nanzhao, Z. (1999). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO: Santillana.
- De Armas, N. (1989). Importancia de la formación vocacional y orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. *Revista Educación, Enero- Marzo de 1989, X(36)*.
- Del Pino, J. (1996). *Motivación y orientación Vocacional en el ámbito educativo*. Material mimeografiado. La Habana. Cuba.
- Del Pino, J. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Del Pino, J. (1998). *La orientación vocacional en las carreras pedagógicas*. (Soporte digital). La Habana: Cuba.
- García, G. y coautores. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- García, D. (2019). *El método de solución de tareas experimentales cualitativas de Biología como contenido de la enseñanza*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara. Cuba.
- González, R, F. (1992). *Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Educación Sucre. Bolivia.
- González, K. (2006). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del Municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Villa Clara. Cuba.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. (2011). La Habana, Cuba.
- López, J. Avendaño, R. Minujin, A. Labarrere, A. Rico, P. Dorta, A.,... Burke, M. (1990). *Temas de psicología pedagógica para maestros III*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Llerena, O. (2013). *Modelo de orientación profesional para el desarrollo de la motivación hacia la profesión de estudiantes de la modalidad semipresencial de carreras sociohumanísticas*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila. Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2012). *Resolución Ministerial 67. Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los CES del MES*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (1977). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación 3ra parte*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1981). *Resolución Ministerial 18/81*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2008). *Modelo de Secundaria Básica*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2008). "La Escuela como Palacio de Pioneros". Educación Secundaria Básica. Curso 2007- 2008. (Soporte digital). La Habana: Cuba.
- Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores. Segunda Parte. Curso escolar 2009-2010*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *XIII Seminario Nacional para educadores. Educación Superior Pedagógica. Curso escolar 2013-2014*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Nocedo, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., González, C., Gort, M.,... Valera, O. (2015). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias pedagógica Félix Varela Morales. Villa Clara. Cuba.
- Pérez, J.C. (2005). *Algunos retos de la orientación psicopedagógica a lo largo de toda la vida y en los diferentes contextos*. Disponible en: <http://www.educaweb.com/>. Recuperado el 10 de mayo del 2011.
- PCC. (1978). *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Simón, O., y Guerra, M.L. (2008). Una metodología para la intervención mediante programas de orientación profesional. *Revista Pedagogía Universitaria*. XIII (5).
- Torres, J. (2003). *El trabajo de orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias

Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.

Anexo 1: Guía para el análisis de documentos

Tipo de documento:

Fecha de elaboración:

Personas o institución que lo confeccionaron:

Aspectos a considerar:

1. Presencia de contenidos de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
2. Contenidos didácticos, metodológicos u otros que orientan el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
3. Actualidad de los contenidos u orientaciones relacionadas con la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
4. Claridad y precisión de los contenidos.

Anexo 2: Guía de observación a actividades docentes y extradocentes

Objetivo: Constatar la salida a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la escuela.

Actividades a observar:

Clases

Matutinos

Escuelas de padres

Reuniones de brigadas

Actividades metodológicas

Aspectos a observar:

Temas tratados sobre formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Participantes en cada una de las actividades y papel que desempeñan.

Desempeño de los estudiantes.

Interés de los estudiantes.

Anexo 3: Guía de entrevista

Objetivo

•Determinar necesidades y potencialidades para el desarrollo de un programa de Círculo de Interés de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología en el séptimo grado de la S/B “Héctor Martínez Valladares”

Aspectos a tener en cuenta para su desarrollo:

a)Conoces de la existencia en la escuela de un programa de Círculo de Interés de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

b)Existe la posibilidad de participar en un Círculo de Interés cuyo programa contribuya a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

c)Consideras necesario un programa para el desarrollo de un Círculo de Interés de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

d) Cómo valorarías en los estudiantes la disposición de participar en un Círculo de Interés dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Anexo 4: Encuesta inicial a los estudiantes del Círculo de Interés de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas

Objetivo: Diagnosticar el nivel de motivación hacia carreras pedagógicas

1-¿Tienes algún familiar que ejerza la profesión de profesor?

Sí_ No_ Quién es_____

2-Consideras esa profesión importante en la actualidad.

Sí ___ No__ Por
qué_____

3-Explique el porqué de su selección en la pregunta anterior.

4- Sientes algún interés hacia la profesión de profesor? Marca una de las opciones siguientes

Poco__ Mucho___ No sé _____

5- Según la respuesta a tu pregunta anterior ofrece información al respecto.

6-Te gustaría participar en un Círculo de Interés dirigido a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Sí ___ No__ No sé _____

7- Has recibido alguna información sobre las carreras pedagógicas.

Sí ___ No__

8-¿Por qué vías has recibido información sobre las carreras pedagógicas?

Anexo 5: Programa del Círculo de Interés

Título: Un profesional imprescindible: el profesor

Introducción

Los Círculos de Interés son un tipo de actividad extra docente de gran importancia en la labor educativa de la Secundaria Básica. En ellos se desarrollan habilidades investigativas, el pensamiento lógico, la creatividad e independencia de sus miembros y permiten la formación vocacional y orientación profesional.

Con el objetivo de despertar el interés hacia las carreras pedagógicas se presenta el siguiente programa, dirigido a brindar información acerca de la labor de los profesores, inspirar respeto por la profesión, posibilitar vivencias directas y positivas relacionadas con la misma.

Se proponen tareas prácticas que van dirigidas a provocar motivaciones, sentimientos hacia dicha profesión y así ir enamorando a cada uno de los miembros con la labor de los profesores como educadores.

El programa está estructurado por encuentros y en ellos se desarrollan tareas prácticas generales que cualquier profesor debe realizar y tareas prácticas de Biología para ir desarrollando habilidades propias de un profesor de dicha especialidad.

Objetivo General:

Contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes mediante tareas prácticas que permitan despertar el interés hacia la labor de los profesores con énfasis en la especialidad de Biología.

Frecuencia: Quincenal

Tiempo: 10 encuentros (45 minutos cada uno)

Tipo de actividad: Extradocente

Plan temático

Nro de Encuentros

Presentación del Círculo de Interés	1
1-Tema 1: Qué significa ser profesor.	1
2- Tema 2: El profesor ideal es...	2
3- Tema 3: Cómo se aprende a ser profesor.	1
4- Tema 4: El profesor de Biología.	4
5- Exposición de los resultados	1
Total	10

Distribución del tiempo por encuentros y temas

Encuentro Nro. 1: Presentación del Círculo de Interés.

Encuentro Nro. 2: Tema 1: Qué significa ser profesor.

Encuentro Nro. 3: Tema 2: El profesor ideal es

Encuentro Nro. 4: Tema 2: El profesor ideal es

Encuentro Nro. 5: Tema 3: Cómo se aprende a ser profesor.

Encuentro Nro. 6: Tema 4: El profesor de Biología.

Encuentro Nro. 7: Tema 4: El profesor de Biología.

Encuentro Nro. 8: Tema 4: El profesor de Biología.

Encuentro Nro. 9: Tema 4: El profesor de Biología.

Encuentro Nro. 10 Exposición de los resultados.

Encuentros del Círculo de Interés con sus objetivos y tareas

Encuentro Nro. 1: Presentación del programa del Círculo de Interés y aplicación de la encuesta inicial a los estudiantes.

Objetivo: Valorar la propuesta del programa Círculo de Interés partiendo de la aplicación de una encuesta inicial a los estudiantes.

Se aplica a los estudiantes la encuesta inicial (anexo 4) y se realiza un intercambio con ellos sobre las preguntas realizadas. A continuación se les presenta la propuesta del programa de Círculo de Interés, el objetivo, la estructura y

funcionamiento, sus características, los deberes y derechos de los estudiantes como miembros del mismo. Siguiendo las indicaciones dadas en las orientaciones metodológicas.

Se orientan las siguientes actividades para el próximo encuentro.

Expresa empleando cualquier medio comunicacional qué significa ser profesor.

Observación: Medio comunicacional puede ser: poesía, cuento corto, canción, dibujo, redacción corta, recortes de periódicos, revistas, collage, video, etcétera.

Se comienza la confección de un mural donde en cada encuentro se escogen aquellas mejores propuestas para que al finalizar el programa del Círculo de Interés queden las ideas principales trabajadas.

Encuentro 2 Tema 1: Qué significa ser profesor.

Objetivo: Valorar el significado del profesor en el desarrollo de la sociedad y de cada uno de sus miembros para contribuir a dignificar esta profesión.

Partiendo de una idea de nuestro Héroe Nacional José Martí cada alumno realiza una valoración de la misma a través del medio comunicacional que elaboró como parte de la tarea dejada en el encuentro anterior.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

Se propicia el debate sobre la importancia que tiene el profesor en el desarrollo de cada uno de los miembros de la sociedad, a partir del análisis de la frase y su contextualización.

Se orienta para el próximo encuentro que cada estudiante en una tirilla de papel escriba una cualidad que debe poseer un buen profesor y en otra tirilla de papel la cualidad que no debe poseer un profesor.

Encuentro 3 Tema 2: El profesor ideal es

Objetivo: Debatir las cualidades que debe poseer un buen profesor para contribuir al desarrollo de las mismas en los estudiantes.

Se comienza el encuentro pidiendo a cada estudiante que deposite en un buzón ya confeccionado sus tirillas. A continuación al azar se pide a un estudiante que comience sacando del buzón una de las tirillas y la lea en alta voz. Seguidamente se realiza un debate sobre si la cualidad escogida es positiva o negativa y el porqué de esa elección. Se realiza el mismo procedimiento con cada estudiante hasta que quede el buzón completamente vacío.

El profesor o un estudiante designado en la pizarra delimitan dos columnas, con las palabras: cualidad positiva, cualidad negativa; para ir ubicando según el debate en qué columna corresponde la cualidad de la tirilla escogida.

Al quedar el buzón vacío se pide que cada estudiante identifique una cualidad que ya posean y una que aún no posean; se propicia el debate sobre qué pueden hacer para alcanzar o mejorar las cualidades expresadas.

Se pega en el mural las tres cualidades que para ellos son las más importantes en un buen profesor.

Encuentro 4 Tema 2: El profesor ideal es...

Objetivo: Debatir las cualidades que debe poseer un buen profesor para contribuir al desarrollo de las mismas en los estudiantes.

Se le pide a un estudiante que lea el siguiente poema de Simón Rodríguez (1771-1854):

Maestro:

Es el dueño de los principios de una ciencia, o de un arte,

Sea Liberal, sea mecánico, y que,

Trasmitiendo sus conocimientos,

Sabe hacerse entender y comprender con gusto.

Y es el ¡Maestro! Por excelencia,

Si aclara los conceptos y ayuda a estudiar,
Si enseña a aprender, facilitando el trabajo,
y si tiene el ¡Don!

de inspirar a uno, y excitar en otros, el Deseo de Saber.

Después de realizada la lectura se realiza un debate sobre el poema y que cada uno expresa su criterio. Se divide el poema en ideas para realizar la explicación sobre las carreras pedagógicas y su importancia.

Se les orienta que para el próximo encuentro traigan un listado con las funciones que a su entender debe realizar un buen profesor. Se les invita a visualizar la película cubana Conducta, para ello se realizan equipos de trabajo para que puedan compartir la observación a partir del diagnóstico de quién posee los medios audiovisuales para ello y quién no. Se les indica que a la hora de la observación consideren los siguientes elementos: aspectos positivos y negativos de los profesores que aparecen en la película, valorar la conducta del estudiante, la familia y el medio social donde se desenvuelve, valorar el rol de la escuela ante las situaciones presentadas.

Encuentro 5 Tema 3: Cómo se aprende a ser profesor.

Objetivo: Explicar las funciones que debe realizar un buen profesor y dónde se prepara para cumplir con ellas para contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Comienza el debate a partir de las impresiones dejadas por la película en cuanto a los siguientes elementos: aspectos positivos y negativos de los profesores que aparecen en la película, valorar la conducta del estudiante, la familia y el medio social donde se desenvuelve, valorar el rol de la escuela ante las situaciones presentadas.

Se les explica a los estudiantes todas las posibilidades de continuidad de estudio que tienen si deciden ser profesor, tanto al terminar noveno grado con la escuela

pedagógica como las carreras de Licenciatura en Educación al terminar el preuniversitario.

Se les explica algunas de las funciones generales que debe realizar el profesor de cualquier nivel educativo y especialidad como: revisión de libretas, confección de medios de enseñanza, diagnóstico grupal, realización de actividades extradocentes como matutinos, entre otras.

Se les pide que para el próximo encuentro traigan materiales que permitan la creación del área de Biología. Pueden ser pomos de cristal, ejemplares vivos o conservados de anfibios, reptiles, moluscos; diferentes tipos de plantas con sus raíces para ser sembradas, tierra fértil, maya, puntillas, tablas, poliespuma, colores, papel mache, goma de pegar, materiales que sustituyan útiles de laboratorio, semillas de plantas tanto monocotiledóneas como dicotiledóneas, etcétera.

Encuentro 6 Tema 4: El profesor de Biología.

Objetivo: Crear el área de biología con materiales vivos, conservados o representativos, con el fin de que se dispongan de ellos como materiales auxiliares para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Se les explica que el área de Biología deviene en fuente de materiales para el estudio de la biología por cuanto en estas pueden encontrarse muestras que se utilizarán en el proceso de enseñanza de esta asignatura y que para su creación es necesario realizar tareas prácticas que permiten dar solución a la necesidad de contar con materiales vivos, conservados o representativos. Se divide el grupo en varios equipos según los materiales traídos al encuentro: Tarea práctica No 1: Confecciona un terrario donde se aprecien ejemplares de la flora y la fauna en perfecta armonía.

Tarea práctica No 2: Confecciona la maleta biológica que te permita sustituir útiles del laboratorio necesarios para realizar trabajo práctico y experimental de biología con medios que tienes a tu alrededor.

Tarea práctica No 3: Confecciona un muestrario con semillas de plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas que permita comprobar la diversidad existente en las plantas angiospermas.

Encuentro 7 Tema 4: El profesor de Biología.

Objetivo: Explicar las técnicas y métodos para el estudio del material biológico para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Utilizando el folleto confeccionado para Biología General como resultado del trabajo de diploma titulado “Contribución de las actividades prácticas a la cultura científica” de Evelin Hernández Valdés, 2013. Se realiza la explicación de las técnicas y métodos para el montaje de preparaciones microscópicas así como la dotación principal del laboratorio docente de Biología.

Se les orienta el estudio de los útiles e instrumentos del laboratorio docente de Biología según el folleto mencionado.

Encuentro 8 Tema 4: El profesor de Biología.

Objetivo: Confeccionar preparaciones microscópicas empleando técnicas para preparaciones microscópicas y los útiles del laboratorio como una vía para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Utilizando el folleto confeccionado para Biología General como resultado del trabajo de diploma titulado “Contribución de las actividades prácticas a la cultura científica” de Evelin Hernández Valdés, 2013 se indica la realización de la siguiente tarea práctica.

Tarea práctica No 1: Un estudiante quiere observar una muestra obtenida al realizar un corte en la hoja de cordobán.

a) Seleccione los útiles de laboratorio que necesita para ello, así como el instrumento que permitirá la observación microscópica.

b) Qué técnica debe emplear para preparar el material biológico.

c) Realice el montaje de la preparación microscópica que permitirá observar los tejidos presentes en la hoja de cordobán.

d) Realice la observación de la muestra biológica preparada por Ud.

Se les pide que para el próximo encuentro traigan materiales que permitan la elaboración medios de enseñanza. Pueden ser pomos plásticos, poliespuma, colores, papel mache, goma de pegar, cartulina, papeles de colores, hilo, etcétera.

Encuentro 9 Tema 4: El profesor de Biología.

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje de la biología para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la especialidad de Biología.

Según los materiales traídos por los estudiantes se divide el grupo en equipos de trabajo para confeccionar diversos medios de enseñanza relacionados con contenidos de la asignatura de Biología. Se les explica la importancia que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje los medios de enseñanza y los tipos que existen según la Didáctica de la Biología.

Los medios de enseñanza elaborados se colocarán en el área de biología creada.

Encuentro 10 Exposición de los resultados del programa del Círculo de Interés

Objetivo: Preparar los resultados alcanzados por los estudiantes durante el desarrollo del programa del Círculo de Interés.

Se puede iniciar el encuentro reflexionando sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido durante el desarrollo de los encuentros?, ¿Qué no les gustó y qué sí les gustó? ¿Por qué?, ¿Contribuyeron las tareas realizadas a corroborar la importancia del profesor para la sociedad? ¿Por qué?, ¿Cómo les gustaría dar a conocer al resto de los estudiantes del grupo y de la escuela lo aprendido en el programa del Círculo de Interés?

Se les invita a colocar en el área de biología creada todos los resultados obtenidos en cada uno de los encuentros y velar por el cuidado y mantenimiento de la

misma. Se organiza un recorrido de los estudiantes del resto de los grupos por dicha área al igual que los profesores de la escuela.

Orientaciones metodológicas:

Este programa presenta un carácter teórico - práctico, en consideración con la edad de los participantes. Se sugiere realizar un diagnóstico inicial que refleje el nivel de entrada de los estudiantes sobre los temas a tratar en cada encuentro. Las habilidades, los conocimientos y la motivación que poseen para adecuar el contenido a las formas de impartición de los mismos, teniendo en cuenta que la metodología tiene que ir definiéndose contextualmente a lo largo del proceso y a partir de las vivencias de los participantes.

En cada encuentro debe lograrse la libre expresión de los estudiantes a partir de un clima de confianza para propiciar el interés y la participación consciente en los mismos.

A continuación se ofrecen sugerencias generales para los encuentros.

En los encuentros 2 al 9 se desarrollan las actividades siguiendo las orientaciones dadas en cada encuentro, propiciando el debate, la toma de decisiones y valoraciones sobre los temas tratados.

El encuentro 10 se dedica a la preparación para divulgar los resultados alcanzados con la puesta en práctica del programa del Círculo de Interés. Para ello se puede organizar en la escuela un evento científico. En esta ocasión se debe hacer énfasis en las experiencias positivas, los logros obtenidos y el papel desempeñado por los integrantes del Círculo de Interés.