

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
“FÉLIX VARELA”



FACULTAD DE CIENCIAS
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA-GEOGRAFÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: ESTUDIO DE LA LOCALIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA ANTONIO
AÚCAR JÍMEZ.

AUTOR: YASNIEL LÓPEZ GONZÁLEZ.

TUTOR: Lic. LÁZARO ARTILES VARGAS.

SANTA CLARA, 2014

AGRADECIMIENTOS:

El 20 de abril de 1990 salí del vientre de mi madre y este mundo me recibió con los brazos abiertos deseoso de caminar y pisar con fuerzas esta maravillosa tierra fui creciendo bajo el calor de una ejemplar familia que supo inculcarme todos los valores necesarios para ser un hombre de bien. El tiempo paso y con ella infancia, la adolescencia y parte de la juventud de la cual me estoy despidiendo prácticamente. Llegado a este punto, mil cosas pasan por mi mente a la velocidad de la luz pero a pesar de esa rapidez, todas dejan en mi tres incógnitas que considero hacen al hombre. ¿De dónde vengo? ¿Quién soy? y ¿Hacia dónde voy? Vengo de mi padre, de mi madre, de mi familia, de mi pueblo, de mis amigos, de mis derrotas y mis victorias. Soy un ser humano con virtudes y defectos lleno de esperanza, un educador, un hijo, un esposo, un padre. Voy hacia un futuro, hacia una vida, hacia la materialización de mis sueños. Jamás pensé enamorarme tanto de esta profesión, jamás pensé que llegara este día tan anhelado en el que pudiera tener entre mis manos un título en el sintetiza toda mi existencia el cual lleva grabado en su cara oculta con tinta imborrable los nombres de todas las personas que de una u otra manera me formaron, me dieron su mano para transitar por el difícil camino de la vida. Con todo amor, respeto y cariño; dedico mi título y agradezco:

- 1- A mi padre Héctor López por procrearme y ser un ejemplo en todo momento.
- 2- A mi madre Maritza González por darme la vida y regalarme amor.
- 3- A mi familia por su comprensión u apoyo.
- 4- A Francisco Aguilera olivera por toda su ayuda desde primer año.
- 5- A todo el departamento de geografía por enseñarme y prepararme para el futuro
- 6- A mi tutor Lázaro Artilles Vargas por su dedicación en la realización de este trabajo.
- 7- A Yicel García Álvarez, la directora del grupo de danza al cual pertenezco, por contribuir a mi formación.
- 8- A todos y cada uno de mis amigos que me han brindado su mano incondicional en los momentos en que los he necesitado en especial a Yailín, a Heriberto, a Armando y a Jennifer.
- 9- A mi esposa Cynthia y a mi futuro hijo por encaminar y llenar mi alma de dicha, amor y felicidad.
- 10- A todas las personas que de una u otra manera me ayudaron y creyeron en mí, demostrándome que lo esencial es invisible a los ojos.

Summary:

The present work arises as a result of the investigative process carried out in the Junior-High School Antonio Aúcar, where the author carries out his teaching practice. During this process it was verified the existent lacks in the knowledge, about the history of the town where the students of ninth grade at Antonio Aúcar Junior-High School live and especially those who deliver the classes. This motivated the author to establish the main causes that influenced on this problem to settle down as investigation problem: How to contribute to know the history of the town through the program of the subject : Cuban Geography of ninth grade in the students of the Junior-High School Antonio Aúcar?.The objective of this investigation is to propose activities in ninth grade students to reinforce their knowledge about the town where they live. Theoretical, empiric and mathematical methods were taken into consideration.

The group of activities is applied in the sujet of Geography in ninth grade, using the potentialities of the independent work to contribute to the achievement of the proposed objective and the evaluation of the experts.

RESUMEN ESPAÑOL:

El presente trabajo surge como resultado del proceso investigativo llevado a cabo desde la escuela secundaria básica Antonio Aúcar, donde el autor realiza su práctica laboral. Durante este proceso se pudo constatar la carencias existentes en el conocimiento de la localidad que poseían los alumnos de noveno grado y en especial aquellos a los cuales impartimos la docencia; lo cual nos motivó a establecer las principales causas que influían en esta problemática para establecer como problema de investigación ¿Cómo contribuir al conocimiento de la localidad a través del programa de Geografía de Cuba de noveno grado en los alumnos de la Secundaria Básica Antonio Aúcar; por lo cual se traza como objetivo de esta investigación, proponer actividades que contribuyan al conocimiento de la localidad a través de la propuesta de actividades en noveno grado, en los alumnos de la Secundaria Básica Antonio Aúcar; a través de un conjunto de métodos del nivel teórico, empíricos y matemáticos.

Se aplica un grupo de actividades desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de noveno grado utilizando las potencialidades del trabajo independiente para contribuir al logro del objetivo propuesto y luego se somete al criterio de evaluadores externos:

ÍNDICE:

Introducción	1
1- La geografía de noveno grado, sus potencialidades para el	
Conocimiento de la localidad.	6
1.1- El pea de la geografía de cuba.	6
1.2- el conocimiento de la localidad, su importancia.	9
2. Diagnóstico y determinación de necesidades.	12
3. Presentación de la propuesta.	15
4. Valoración por criterio de evaluadores externos.	22
Conclusiones.	24
Recomendaciones.	25

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano tiene como encargo social preparar al individuo para la vida; para interactuar ante un mundo caracterizado por los crecientes problemas que afectan a la sociedad y su entorno.

En el contexto social y especialmente en las localidades se desarrolla la vida económica, política y social del hombre.

Desde el aula los alumnos adquieren conocimientos para descubrir las causas de los problemas con los cuales interactúa en su vida diaria. El conocimiento de la realidad se busca para fundamentar la acción.

En Cuba se desarrolla un proceso de ordenamiento de la sociedad y por tanto del entorno local, los alumnos deben conocer cuáles son las particularidades para poder valorar su funcionabilidad. Preparar al alumno en esta actividad Las actuales generaciones viven en un medio social que no es estable en cuanto a la dinámica de la vida en el orden material y social, cambiante a un ritmo acelerado como jamás se ha visto en otras etapas históricas. Transformar las relaciones hombre medio, los vínculos sociales, el uso de instrumentos, el modo de servirse del espacio y el tiempo, de estimar los valores sociales y los conocimientos teóricos y empíricos en función de la localidad; es imprescindible.

La Secundaria Básica tiene que contribuir a que los alumnos conozcan su entorno y su localidad, como parte de su formación integral como ser social, sin embargo mucho de los alumnos una vez egresado de la secundaria no poseen los conocimientos generales necesarios sobre los elementos físico geográficos, económicos geográficos, y socio culturales de su comunidad, lo cual ha sido corroborado a través del intercambio con alumnos y profesores de la secundaria donde se realiza la práctica laboral, estableciendo los siguientes elementos como, potencia su accionar futuro como ciudadano consciente en la edificación de su entorno más cercano.

En correspondencia con estos propósitos, se espera que la escuela cubana se convierta en instituciones responsabilizadas con la formación integral de las nuevas generaciones, y que sea capaz de transformar positivamente el entorno local.

Situación Problémica:

Se pudo constatar por el autor el bajo nivel de conocimiento acerca de la

localidad de los alumnos debido a que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Geografía de Cuba como son:

1- Escasa utilización de los contenidos abordados en clases en función del conocimiento de la localidad.

2-Falta de motivación hacia el estudio de la localidad desde la Geografía de Cuba.

3-Escasa ejemplificación en las clases que se relacione con la localidad.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, las exigencias del nuevo modelo de la Secundaria Básica y los resultados que arrojan las investigaciones realizadas se constata una contradicción entre el estado actual y el deseado en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA).

Problema científico:

¿Cómo contribuir al conocimiento de la localidad a través del programa de Geografía de Cuba de noveno grado en los alumnos de la Secundaria Básica Antonio Aúcar?

Objeto de investigación:

El estudio de la localidad desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía de Cuba en noveno grado.

Objetivo general:

Proponer actividades que contribuyan al conocimiento de la localidad a través de la propuesta de actividades en noveno grado, en los alumnos de la Secundaria Básica Antonio Aúcar.

Preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la localidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica?

2- ¿Cuál es la situación actual que presentan los alumnos del noveno grado de la Secundaria Básica Antonio Aúcar respecto al conocimiento de la localidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba?

3- ¿Qué características deben tener las actividades vinculadas al programa de Geografía de noveno grado que contribuya al conocimiento acerca de la localidad en los alumnos del noveno grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba?

4- ¿Qué criterios poseen los evaluadores externos sobre las actividades diseñadas acerca de la localidad en los alumnos del noveno grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba?

5- ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de la propuesta de actividades diseñadas acerca de la localidad en los alumnos del noveno grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la localidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica.

2 - Determinación de la situación actual que presentan los alumnos del noveno grado de la Secundaria Básica Antonio Aúcar respecto al conocimiento de la localidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.

3-Elaboración de actividades que contribuyan al conocimiento acerca de la localidad en los alumnos del noveno grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.

4-Valoración por el criterio de evaluadores externos de las actividades diseñadas acerca de la localidad en los alumnos del noveno grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.

5 - Valoración de los resultados de la puesta en práctica de la propuesta de actividades diseñadas acerca de la localidad en los alumnos del noveno grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que se desarrolla se sustenta en el método dialéctico materialista, la interacción de la teoría con la práctica, las leyes, principios y las categorías de la educación; así como la política educacional del estado cubano. Se emplean métodos del nivel teórico, del nivel empírico y matemáticos para abordar el estudio del objeto de investigación entre los que se destacan.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO.

➤ Analítico- sintético: Para seleccionar la población y la muestra así como descubrir las características actuales de su comportamiento en relación al conocimiento que poseen.

- Inductivo-deductivo. A partir de este realizamos razonamientos de la repetición de los hechos de la realidad objetiva que hoy presentan los alumnos para el conocimiento de la localidad donde se localiza la Secundaria Básica Antonio Aúcar en los alumnos del grupo cinco de noveno grado desde la Asignatura de Geografía de Cuba
- Histórico –lógico: Se emplea para comprender la evolución del objeto es decir su origen.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

- Revisión de documentos. Se utilizó para conocer los documentos normativos así como para la determinación de las necesidades.
- La encuesta: Fue aplicada a los docentes para determinar logros e insuficiencias relacionadas con el conocimiento de la localidad en los alumnos del grupo de noveno grado de la escuela desde la Asignatura de Geografía de Cuba, así como las necesidades e intereses por elevar el nivel de conocimientos.
- La prueba pedagógica: Para constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de noveno grado en cuanto a la caracterización físico- económico geográfico e histórico social y cultural de su localidad.

MÉTODOS MATEMÁTICO – ESTADÍSTICO.

- Análisis porcentual y representación gráfica de los resultados obtenidos: se utilizaron para procesar la información obtenida en las encuestas y las pruebas pedagógicas elaboradas.

POBLACIÓN:

Está representado por 38 alumnos del noveno cinco de la Secundaria Básica Antonio Aúcar en el municipio de Santa Clara provincia de Villa Clara.

MUESTRA:

La muestra intencional y no probabilística seleccionada para la investigación es representativa, corresponde a 38 alumnos de la población, correspondiente a la Secundaria Básica Antonio Aúcar.

NOVEDAD CIENTÍFICA

Radica en que es la primera vez que se realiza una propuesta de actividades que contribuya al conocimiento de la localidad donde se localiza la Secundaria Básica Antonio Aúcar en los alumnos del grupo cinco de noveno grado desde

el proceso de enseñanza aprendizaje de la Asignatura de Geografía de Cuba, utilizando para ello el trabajo independiente que se orienta desde la clase.

Aporte práctico:

Consiste en las actividades planificadas y desarrolladas desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba, utilizando las potencialidades que brinda la localidad para elevar el conocimiento acerca de su estudio en la Secundaria Básica Antonio Aúcar.

Desarrollo:

1- La Geografía de Noveno grado, sus potencialidades para el conocimiento de la localidad.

1.1- El PEA de la Geografía de Cuba.

La Geografía Escolar es la ciencia encargada por la escuela de introducir los conocimientos, habilidades y valores de la Ciencias Geográficas. Esta se organiza de manera escalonada atendiendo a las cualidades y características de los estudiantes en cada uno de los niveles de enseñanza.

En la enseñanza primaria los estudiantes comienzan a acercarse a los conocimientos geográficos a partir de las Ciencias Naturales y en sexto grado reciben la Geografía de Cuba, la cual los introduce en el conocimiento del país natal.

En la enseñanza Media Básica se continúa en el séptimo grado con el estudio de las Ciencias Naturales, pero a un nivel mayor de profundidad donde se abordan contenidos relacionados con la Geografía Física, en octavo grado de se estudian contenidos relacionados con la Geografía Económica y Regional; mientras que en noveno se estudia la Geografía de Cuba, la cual tiene como objeto el estudio del país natal, desde el punto de vista físico- geográficos, económico –geográficos e histórico social y cultural, así como las relaciones que se establecen entre todos los componentes que las forman, e incluye las tareas que le corresponde desarrollar a esta ciencia en la construcción de la sociedad.

Este programa de la asignatura se dirige a:

1. Explicar las consecuencias de la posición geográfica del país, observar en la realidad objetos, procesos y fenómenos físicos, económicos y sociales.
2. Realizar comparaciones, recolectar rocas y partes de plantas, calcular distancias, leer mapas al nivel reproductivo o de reconstrucción de significado.
3. Proporcionar a los alumnos una ampliación de los conocimientos físico-geográficos, económico- geográficos, histórico- social y cultural; adquiridos en grados anteriores.
4. Interactuar con la naturaleza y los procesos y fenómenos físico y económico geográficos.
5. Se estimula el valor del ahorro como necesidad para el desarrollo económico y para la preservación y cuidado del medio ambiente.

La Geografía de Cuba tiene como objeto de estudio el país natal, desde el punto de vista físico- geográficos, económico –geográficos e histórico social y cultural, y las relaciones que se establecen entre los componentes que lo conforman. Desde esta asignatura, los alumnos deben explicar las causas y consecuencias de la posición geográfica del país, observar en la realidad objetos, procesos y fenómenos físicos, económicos y sociales, describirlos, realizar comparaciones, recolectar rocas y partes de planta, determinar distancias, leer mapas al nivel reproductivo o de reconstrucción de significado.

La asignatura Geografía de Cuba, en noveno grado, desarrolla la sistematización y ampliación de los conocimientos físico- geográficos, económico- geográficos, histórico- social y cultural; adquiridos en grados anteriores, fundamentalmente en sexto grado.

En ella, siempre que las condiciones lo permitan el desarrollo de excursiones a la localidad y la visita a centros de producción y servicios como una de las vías para el desarrollo de una cultura científica en los alumnos.

Esta asignatura desde el punto de vista didáctico se estructura atendiendo a los componentes que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje en la Geografía Escolar.

Dentro de los elementos que intervienen en el PEA se encuentran: el objetivo entendido como, el elemento esencial del proceso, este orienta, proyecta, el trabajo y:

(...) cumple la importante función de determinar los contenidos, los métodos, medios, evaluación y las formas organizativas de la enseñanza, al expresar la transformación planificada que se desea lograr en el alumno en función de la formación del hombre a que aspira la sociedad. (ICCP, 2012, p. 257)

Los contenidos, de la enseñanza que están en gran medida condicionado por las exigencias del desarrollo científico técnico alcanzado por la sociedad y la posición ideológica predominante en esta, "(...) es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquiridas por los alumnos y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos" (Addine, 2004, p. 69).

El método de enseñanza responde a la función de dirigir las acciones hacia el cumplimiento de un objetivo; "el concepto método de enseñanza considera no sólo como el maestro o profesor organiza la actividad cognoscitiva del alumnos, sino también como este actúa para la asimilación del conocimiento" (ICCP,

2012, p. 289). El método constituye la vía para cumplimentar los objetivos y que los se apropien del contenido.

Otro de los elementos que intervienen dentro de los componentes personalizados son los medios de enseñanza los cuales:

(...) constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; también abarca objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de información. (ICCP, 2012, p. 307)

La evaluación es un elemento esencial de este proceso, que gira en relación al logro de los objetivos planteados, ella está conformada en sistema con los demás componentes del proceso; debe ser rigurosamente planificada para que cumpla con sus funciones; “Mediante la evaluación se comparan los resultados del trabajo de los docentes y los alumnos con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso de enseñanza” (ICCP, 2012, p.335). Se organiza de acuerdo a sus tipos y formas, propiciando el papel activo de los alumnos.

Las formas de organización del proceso “es el elemento integrador y se resume en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes del proceso” (García, 2004, p.168).

Un importante lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía se le asigna al trabajo independiente del alumno, como consecuencia del creciente desarrollo de la ciencia y la técnica que generan altos volúmenes de conocimientos los cuales no pueden ser todos tratados en clase, de ahí su necesidad. Mediante él se profundiza en el contenido estudiado, se desarrollan hábitos y habilidades y se demuestra a través de la actividad el grado de satisfacción por el estudio y su motivación.

El trabajo independiente es “el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica” (Pidkasisty, 1980, p.131). Este se caracteriza por tres rasgos esenciales: “actividad, creatividad e independencia” (ICCP, 2012, p. 287).

Para su desarrollo se tiene en cuenta como principios esenciales: la planificación sistemática y la concepción gradual de acuerdo a la complejidad de cada tarea. Los objetivos a desarrollar desde el trabajo independiente se

relacionan con la profundización de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la búsqueda de nuevos conocimientos o la aplicación de estos; también se incluye la comprobación, la consolidación y la evaluación, “tiene por objetivo el logro de la independencia, que en el plano pedagógico consiste en la libertad de elección de los modos y las vías para desarrollar las tareas cognoscitivas” (Duardo & González, 2013, p. 2).

1.2 El conocimiento de la Localidad, su importancia.

El estudio de la localidad ha sido estudiado por los grandes pedagogos cubanos determinados por las potencialidades que esta brinda para la educación de los alumnos. Félix Varela Morales (1788-1853): afirmaba que el verdadero maestro del hombre es la naturaleza, José de la Luz y Caballero (1880-1862), coloca a los alumnos en su localidad, como el centro al que deberá referir los puntos más notables que se hayan en la periferia; Enrique José Varona (1849-1933) planteó que el estudio de la Geografía se debe hacer a partir del conocimiento escolar, entendiendo por este, aquel territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible a nivel del suelo, o lo que es igual, a todos los lugares que se pueden recorrer a pie.

Al respecto en la actualidad se manejan disímiles conceptos para definir la localidad, para el siguiente trabajo se determina que el concepto a trabajar es referenciado de Ramón Cuétara López; “aquel territorio que permite la realización de observaciones durante la actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela o en área que posea un kilómetro de radio y que tenga como centro de referencia la escuela” (1)

La asignatura Geografía de Cuba en noveno grado tiene gran importancia para la educación de los alumnos pues contribuye a la formación de la concepción científica del mundo, al profundizar y ampliar los conocimientos que poseen acerca de la naturaleza y la sociedad, permite establecer los nexos entre la naturaleza y la sociedad, al analizar los fenómenos físicos y económico – geográfico del país. Posibilita sistematizar los conocimientos físicos y económicos geográficos adquiridos mediante el estudio de las regiones y paisajes de Cuba; desarrolla habilidades intelectuales, docentes y específicas de la asignatura, al utilizar el Libro de texto, el Atlas Escolar, el Cuaderno de

Trabajo, al interpretar gráficas, esquemas, mapas, unido a la localización de elementos geográficos.

Propicia el desarrollo de valores relacionados con el amor por la naturaleza de Cuba, la necesidad de su aprovechamiento racional y protección, también se destaca el papel que esta desempeña en la vida material del hombre.

El estudio de la localidad es una, de las más importantes formas de relacionar el proceso enseñanza aprendizaje con la vida, con la práctica de la construcción de la sociedad socialista cubana y el reconocimiento de su superioridad. Dicho estudio favorece el conocimiento de la naturaleza, la historia, el desarrollo económico y cultural de la comarca natal tanto durante las clases como fuera de estas. Tiene una singular importancia educativa, pues permite la formación patriótico militar e internacionalista, ciudadana, estética así como el desarrollo de capacidades. Además constituye un medio importante para desarrollar las relaciones interdisciplinarias.

Lo que contribuye a la formación de la cultura científico integral en los estudiantes que los enseñe a abrirse al mundo exterior aprendiendo a pensar de forma integrada y a resolver los problemas de la sociedad en función del desarrollo sostenible a partir de la defensa de los principios de nuestra sociedad socialista.

El concepto de actividad en la psicología, permite mostrar el significado del hombre como objeto y sujeto de su propio aprendizaje. La actividad propicia el desarrollo en la vida psíquica del hombre como consecuencia de la variación en la estructuración y desarrollo de la actividad material y espiritual de la sociedad.

Las concepciones psicológicas acerca de la actividad constituyen un elemento esencial para desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Para S. L. Rubinstein la interpretación de la naturaleza general de la actividad humana se expresa de la siguiente forma:

..."La actividad humana responde a sus necesidades, está motivada y se orienta psíquicamente por el reflejo de las condiciones objetivas existentes y por la imagen del futuro, en particular por la vida sobre el resultado, hacia cuyo logro está orientada la actividad, es decir, hacia el objetivo consciente, tiene su regulación efectiva que expresa directamente su parcialidad, o sea, es la actividad del sujeto íntegro que reafirma su vida."(2)

La actividad cognoscitiva de los alumnos se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje, indispensable para la formación y desarrollo de estos como personalidad activa, evidenciando un par categorial de la Pedagogía.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta la relación entre la actividad instructiva del profesor y la actividad cognoscitiva del alumno, de forma bilateral en que no sólo uno se apropia pasivamente del conocimiento y otro lo expone sino que ambos creen en el proceso. Solo se puede solucionar con éxito el problema de la formación de la actividad cognoscitiva de los alumnos por medio de la vinculación orgánica con la vida.

La operacionalización conscientemente de la actividad, al enfrentar una nueva tarea, pone en tensión elementos motivacionales la voluntad, hasta que consigue resolverla. Por ello se plantea que las actividades docentes que se orientan a los alumnos deben ser activas, que incentiven la actividad cognoscitiva la búsqueda de conocimientos y la aplicación de procedimientos.

José Martí expresó "... y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender para sí" (4).

El insigne pedagogo Enrique José Varona expresó: "El maestro debe saber estudiar para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en ese germen todo el problema de la pedagogía" (5)"

En estas dos frases se manifiesta que el maestro tiene que enseñar el ¿cómo aprender; desarrollar en los alumnos hábitos y habilidades para solucionar situaciones de ahí deviene la importancia de desarrollar las actividades relacionadas con sus futuras profesiones acordes a sus intereses y necesidades sociales.

Para Pilar Rico Montero el desarrollo de actividades transita por tres momentos; el primero de ellos es el de motivación y orientación, en este se plantean las tareas a los alumnos a comprender lo que no sabe, garantizando la comprensión de lo que va a hacer durante su ejecución, precisa las condiciones de la tarea, los datos con que cuenta así como los procedimientos y estrategias para resolverla, creando una disposición positiva ante la actividad cognoscitiva.

La etapa ejecutora comprende la aplicación por parte de los alumnos de los procedimientos o estrategias previas para solucionar la actividad de forma consciente.

Por último la etapa de control comprende la regulación del proceso de análisis de los resultados poniendo de manifiesto las acciones de control y auto control, se comprueba la efectividad de los procedimientos empleados lo que permite la corrección y el alumno puede conocer de forma consciente sus dificultades y trabajar para erradicarlas.

2- Diagnóstico y determinación de necesidades:

La formación de la personalidad de los alumnos se desarrolla en un contexto; la escuela tiene que lograr fusionar el conocimiento teórico y el acervo cultural de la localidad. Atendiendo a esta premisa nos proponemos determinar las necesidades para contribuir al estudio de la localidad desde la asignatura de Geografía de Cuba en noveno grado para ello nos propusimos realizar:

1. Revisión del Programa de Geografía de Cuba de Noveno grado
2. Revisión de Planes de clases.
3. Revisión de libretas.
4. Guía de entrevistas a profesores.
5. Encuesta a alumnos.

Los instrumentos aplicados arrojan los siguientes resultados:

- el análisis al Programa de Geografía de Cuba de Noveno Grado (Anexo 1) evidencia como potencialidades: que en su estructura se orienta el trabajo con habilidades cartográficas, se estudian los recursos suelos, aguas y se trata la actividad productiva en Cuba por su importancia en la vida económica del país; se orienta en tema sobre el Panorama económico del país y la vista a centros económicos. A juicio del investigador estos contenidos contribuyen al conocimiento de la localidad si se aplican estas temáticas en función del tema investigado. La principal carencia se evidencia al no explicitar aquellos contenidos a trabajar en la localidad.
- La revisión de planes de clases realizado a la asignatura de Geografía (Anexo 2) arrojó que no se trata desde la planificación del profesor actividades que contribuya al estudio de la localidad. De los dos planes de clases revisados a los profesores de la escuela, cumpliendo con la dosificación del programa donde se orienta desarrollar 75 horas de clases, solo se proyectan tres clases que estudian elementos de la

localidad; se desaprovecha totalmente la clase dedicada al estudio de la provincia, donde sólo se trata a esta y no se hace referencia a la localidad.

- Al revisar las libretas (Anexo 3) de los alumnos (toda la muestra) se aprecia que en concordancia con la planificación que realiza el profesor desde su plan de clases, sólo se orientan tres actividades con respecto al tema abordado.
- En cuanto a la encuesta desarrollada a los profesores diez en total, (Anexo 4); se constató que el 60 % consideran que el programa de Geografía de Cuba posee potencialidades para desarrollar actividades que potencien el estudio de la localidad, porque en él se tratan elementos de este contenido; plantean que se desarrollan actividades que contribuyen al contenido tratado, sin embargo exponen que sólo trabajan tres actividades porque son las que se orientan en la dosificación.

Dentro de los elementos que para ellos impiden el desarrollo de actividades que trabajen la localidad exponen:

1. La dosificación del programa.
2. El tiempo para desarrollar este
3. Los programas televisivos no se ajustan a las características de las localidades.
4. Los alumnos no se muestran interesados.
5. No se aprecia la necesidad de trabajar en esta arista porque si viven en la localidad de seguro la conocen.

Cuando encuestamos a la muestra seleccionada de alumnos (Anexo 5) de la escuela, treinta y ocho en total, se obtuvo como resultados que: veinte y siete (71,05%) expresaban que sabían a que se le denomina localidad pero ninguno podía exponer al menos dos de sus elementos que la componen; mientras 11 decían que no para un 28.94%, sólo 10 alumnos (26.31 %) podían ejemplificar algunos de los problemas que tiene su localidad.

Al considerar que la asignatura de Geografía de Cuba, desarrolla desde sus contenidos actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela, 17 planteaban que sí para un 44, 73 %, mientras que 21 decían que no para un 55.26 %, mientras que sólo 12 planteaban como

contenido trabajado la visita a un organopónico para un 31.57 %, el resto desconocía.

El 100% plantean que les gustaría conocer los elementos que conforman su localidad, en términos generales expresaban como criterios, 12 para saber más, 15 para ayudar a su cuidado y conservación, 6 para ver si lo que decían los mayores era cierto, 3 para vivir mejor en ella y dos no sabían el por qué, (Anexo 8).

También se le aplicó a la muestra una prueba pedagógica inicial (Anexo 6) con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos y se pudo constatar que:

- Al referirse a la pregunta 1, sólo 10 alumnos que representa el 26,31 % identifican el relieve de su localidad, 26 alumnos que representa el 68,42 % no lo logran identificar mientras 2 alumnos para un 5,26 % no expresan respuestas. En la pregunta 2, relacionada con las actividades económicas fundamentales de la localidad, 5 alumnos exponen tres correctamente para un 13,15 %, 9 dos para un 23,68 % y 13 sólo identifican una para un 34,21 % y el resto ninguna (28.94%). La tercera pregunta que se dirige hacia el conocimiento de la hidrografía de la localidad, 9 alumnos (23,68 %), pudieron expresar correctamente el nombre del río que recorre la localidad y ninguno pudo localizar dónde nacía, mientras que 29 para un 76,31% conoce cuál es su fuente de alimentación principal. En la cuarta pregunta, 16 alumnos (42,10%) poseen conocimiento de tres elementos culturales de la localidad. La quinta pregunta se dirige hacia la identificación de los principales problemas ambientales de la localidad 14 alumnos para un 36,84 % mencionan tres elementos, 17 (44,73%) dos elementos y el resto uno (15,78%)

Con el análisis realizado de los instrumentos aplicados se pudo constatar las siguientes regularidades.

- Poco conocimiento de la localidad.
- Falta de integración de los contenidos abordados en clases con el conocimiento de la localidad.
- No se tiene en cuenta las potencialidades de la localidad para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Como potencialidades

- La disposición que muestran los alumnos por resolver las actividades

planteados en clases.

- El interés por conocer más sobre la temática abordada.

Para dar solución a las dificultades antes referidas es que el autor de este trabajo propone actividades para lograr una mayor solidez en los conocimientos.

3: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en la aplicación de actividades que desde el estudio independiente de la Asignatura Geografía de Cuba contribuyan al estudio de la localidad donde se localiza la escuela Antonio Aúcar. Las actividades cumplen con la siguiente estructuración acorde a lo planteado por Pilar Rico:

- ✓ Título:
- ✓ Objetivo:
- ✓ Introducción (Etapa de Motivación)
- ✓ Desarrollo (Ejecución)
- ✓ Evaluación (Control)

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

1. Actividad N^o 1 (Unidad

Título: Mi localidad es así.

Objetivo: Identificar las potencialidades de las características geográficas de la localidad.

Introducción (Motivación):

Se les plantea a los alumnos la necesidad de realizar la actividad propuesta, para ello se le orienta buscar el Atlas XX aniversario, así como confeccionar un plano para: realizar la actividad. La cual se realiza en la unidad 2 del programa.

Desarrollo (Ejecución):

Utilizando el Atlas XX Aniversario, determina:

Actividades:

1. ¿Dónde está situada la localidad?, ciudad, pueblo o caserío más cercanos. Distancia aproximada de estos.
2. A través de la escala de colores identifica cómo es el terreno predominante, accidentado, montañoso o llano, y el punto más alto de este relieve.
3. Ubica cuál es el principal río que corre por la zona, y hacia cual vierte sus aguas.

4. Todos los resultados de tus pesquisas debes anotarlas en forma de párrafo en el cuaderno

5. También con la ayuda del atlas XX Aniversario confecciona un pequeño plano que pueda apoyar tu pesquisa.

Etapas de evaluación (Control):

A través de los distintos tipos de evaluación los alumnos emiten juicios valorativos de la actividad, permitiendo enriquecer esta; por su parte el profesor luego de controlar la actividad concreta los elementos positivos, negativos e interesantes con el objetivo de motivar para la próxima actividad.

Conclusiones:

Se establece con los alumnos la importancia del conocimiento de las potencialidades que brindan las características geográficas de la localidad.

Actividad N° 2 (Unidad # 3)

Título: En mi localidad las personas trabajan en...

Objetivo: Determinar las principales actividades económicas de la localidad.

Introducción (Motivación):

Se plantea a los alumnos que en la unidad 2 del programa se realizará una actividad con vistas a conocer el perfil ocupacional de los pobladores la localidad, para realizar la actividad propuesta, se le recomienda copiar la entrevista, la búsqueda de instrumentos para el trazado de gráficos y la utilización de calculadoras.

Desarrollo (Ejecución):

En nuestra localidad la mayoría de las personas tienen un trabajo; te has puesto a pensar en qué trabajan tus vecinos.

Actividades:

- 1- Entrevístate con los vecinos de tu cuadra y averigua las ocupaciones que realizan estos. Luego construye un gráfico de barra con los resultados de las averiguaciones para conocer la actividad económica más representada.
- 2- Crees que se establecen relaciones entre la localización de tu localidad y la ocupación de los vecinos..

Etapas de evaluación (Control):

A través de los distintos tipos de evaluación los alumnos emiten juicios valorativos de la actividad, permitiendo enriquecer esta; por su parte el profesor

luego de controlar la actividad concreta los elementos positivos, negativos e interesantes con el objetivo de motivar para la próxima actividad.

Conclusiones:

Se les plantea a los alumnos la necesidad de realizar la actividad propuesta, para ello se le orienta copiar los elementos que se le brindan como recomendación, así como realizar una lista de las personas de mayor tiempo viviendo en la localidad, se pueden auxiliar de familiares para ello.

Actividad N° 3 (Unidad #4)

Título: Mi localidad tiene su historia.

Objetivo: Explicar el origen de la localidad.

Introducción (Motivación):

Sabes, muchas veces me he puesto a pensar de dónde vinimos, ¿cuándo llegó la primera persona aquí?, ¿por qué se hizo un poblado?; te ha pasado lo mismo.

Te invito a que realices una entrevista a las personas más longevas de la localidad, para conocer la historia de su surgimiento y así no se pierda luego en el tiempo.

Te sugiero que tengas en cuenta los siguientes elementos:

- condiciones de establecimiento de la localidad
- hechos históricos asociados a ella y personajes que intervinieron en las distintas etapas de lucha del pueblo cubano.
- costumbres y tradiciones de épocas anteriores (cantos y bailes típicos)
- casas más antiguas y el tipo de material con que eran construidas.

Puedes pedirle que te presten fotos de la época para ilustrar la exposición que realizaras una vez terminada la unidad.

Desarrollo (Ejecución).

El alumno con la ayuda del profesor, se dispone a resolver la actividad, se recomienda el trabajo individual para conocer los resultados de las encuestas esto posibilitará el desarrollo de habilidades comunicativas y luego sintetizar a través de una ponencia.

Etapas de evaluación (control):

A través de los distintos tipos de evaluación los alumnos emiten juicios valorativos de la actividad, permitiendo enriquecer esta; por su parte el profesor

luego de controlar la actividad concreta los elementos positivos, negativos e interesantes con el objetivo de motivar para la próxima actividad

Conclusiones

Se les plantea a los alumnos la necesidad de realizar la actividad propuesta, para ello se les orienta copiar los elementos que conforman la encuesta y se le expondrá que el fin de esta actividad es contrastar las características poblacionales de la localidad con las que posee el país. Se le orienta traer materiales para la realización de la pirámide.

Actividad N° 4 (Unidad #4)

Título: Las características de la población de mi localidad son...

Objetivo: Identificar las características de la población de la localidad.

Actividad:

Introducción (Motivación)

Realiza la siguiente encuesta en 30 casas cercanas.

a. Trae al aula en la próxima clase para confeccionar una pirámide de población con los datos.

Entrevista:

- 1- Cantidad de personas que viven en la casa
- 2- Cuantas son mujeres y cuantos hombres
- 3- Edad de cada uno.
- 4- Niños que nacieron en el año
- 5- Personas que fallecieron.

Desarrollo:

El alumno con la ayuda del profesor, se dispone a resolver la actividad, se recomienda el trabajo individual para conocer los resultados de las encuestas y que cada uno realice la pirámide de su área de residencia esto contribuye al desarrollo de habilidades matemáticas y luego se recogen todos los datos para confeccionar la pirámide de población de la localidad, en este momento se contribuye al trabajo en equipos y la emisión de juicios y criterios.

Etapas de evaluación (control):

A través de los distintos tipos de evaluación los alumnos emiten juicios valorativos de la actividad, permitiendo enriquecer esta; por su parte el profesor

luego de controlar la actividad concreta los elementos positivos, negativos e interesantes con el objetivo de motivar para la próxima actividad.

Conclusiones:

La realización de la actividad y su posterior discusión le permitirá al grupo el conocimiento de las características poblacionales de su localidad

Actividad N° 5(Unidad #4)

Título: Cuando llegó la Revolución a mi localidad las cosas cambiaron.

Objetivo: Argumentar los logros alcanzados por la revolución en materia de educación en la localidad.

Introducción (Motivación):

Se organiza con los alumnos la actividad propuesta, para ello se le orienta copiar los elementos que conforman la encuesta y se le expondrá que el fin de esta actividad es contrastar las características educacionales de la localidad y compararlas en el tiempo histórico.

Actividades:

Selecciona tres personas de tu localidad, una de más de 70 años, otra entre 40 a 50 y una de 20 a treinta.

Pregúntales:

- 1- Escuela a la que asistieron
- 2- Grados terminados
- 3- Causas que motivaron su culminación de estudios.
- 4- Distancia a que tuvieron que ir para llegar a la escuela.
- 5- Cantidad de dinero que le costó a sus padres la educación.
- 6- Calidad de su maestro.

Desarrollo:

El alumno aplica la encuesta y luego se dispone a resolver la actividad; se recomienda el trabajo individual para conocer los resultados que cada uno obtuvo al aplicar las encuestas y su valoración respecto al comportamiento de la educación en las distintas etapas históricas, en este momento se contribuye al fortalecimiento del trabajo patriótico desde la clase.

Etapa de evaluación (control):

A través de los distintos tipos de evaluación los alumnos emiten juicios valorativos de la actividad, permitiendo enriquecer esta; por su parte el profesor luego de controlar la actividad concreta los elementos positivos, negativos e interesantes con el objetivo de motivar para la próxima actividad.

Conclusiones:

Luego de concluida la actividad los estudiantes podrán comparar las diferencias educacionales que se originaron en su localidad una vez logrado el triunfo de la Revolución, así como los esfuerzos de esta por salvaguardar esa conquista.

Actividad N° 6 (Unidad #4)

Título: Cuando llegó la Revolución a mi localidad fuimos más sanos.

Objetivo: Argumentar los logros alcanzados por la revolución en materia de salud en la localidad.

Introducción (Motivación):

Se les plantea a los alumnos la necesidad de realizar la actividad propuesta, para ello se le orienta copiar los elementos que conforman la encuesta y se le expondrá que el fin de esta actividad es contrastar las características de salud de la localidad. Se le expone cuáles son los elementos que debe tener en cuenta para la visita al consultorio del médico de la familia.

Actividades:

Visita tu consultorio del médico de la familia y entrevista al galeno para que te responda:

- 1- Fecha de creación del consultorio.
- 2- Número de personas que en él trabajan.
- 3- ¿Cuáles son sus principales tareas a cumplir?
- 4- ¿Cuáles son las principales enfermedades que padece nuestra población?
- 5- ¿Qué papel juegan las organizaciones del barrio para combatir estas enfermedades?
- 6- ¿Cómo podemos los pioneros ayudarte a combatirlas?
 - a. Luego de haber concluido la entrevista realiza una composición donde expongas tus criterios sobre el tema en la localidad.

Desarrollo (control):

Los alumnos, se dispone a resolver la actividad, se recomienda el trabajo en grupos para facilitar la entrevista en el consultorio médico y no entorpecer en sus labores pero la ponencia se desarrollará individual para conocer los resultados de la entrevista y que cada uno realice su valoración respecto al comportamiento de la salud en la localidad.

Etapa de evaluación (control):

A través de los distintos tipos de evaluación los alumnos emiten juicios valorativos de la actividad, permitiendo enriquecer esta; por su parte el profesor luego de controlar la actividad concreta los elementos positivos, negativos e interesantes con el objetivo de motivar para la próxima actividad.

Conclusiones:

Luego de concluida la actividad los estudiantes podrán constatar la labor de los servicios médicos y su importancia para la localidad y sus pobladores.

Actividad N° 7 Unidad #5

Título: Los problemas ambientales de mi localidad.

Objetivo: Identificar los principales problemas ambientales de la localidad.

Introducción (Motivación):

Se les plantea a los alumnos la necesidad de realizar la actividad propuesta, para ello se le orienta como confeccionar un plano para realizar la actividad donde localizará los principales focos contaminantes de su área.

Actividad:

Realiza un recorrido por la localidad y utilizando el plano de esta, localiza los principales focos contaminantes que encuentres. Apóyate en los conocimientos precedentes sobre el tema.

A) ¿Cuáles son las causas de estos problemas a tu juicio?

B) Proponga las medidas a aplicar para erradicarlos.

Desarrollo (control):

El alumno con la ayuda del profesor, se dispone a resolver la actividad, se recomienda el trabajo individual para conocer los resultados y que cada uno realice en un pequeño plano de su área de residencia la localización de los problemas ambientales, esto contribuye al desarrollo de habilidades geográficas y luego se recogen todos los datos para confeccionar el de la

localidad, en este momento se contribuye al trabajo en equipos y la emisión de juicios y criterios.

Etapa de evaluación (control):

A través de los distintos tipos de evaluación los alumnos emiten juicios valorativos de la actividad, permitiendo enriquecer esta; por su parte el profesor luego de controlar la actividad concreta los elementos positivos, negativos e interesantes con el objetivo de motivar para la próxima actividad.

Conclusiones:

Luego de desarrollada la actividad los estudiantes pueden identificar los principales problemas ambientales que afectan la localidad y a partir de aquí como ayudar a su solución.

4-Valoración por criterio de evaluadores externos:

Con el propósito de valorar la propuesta de actividades se somete a valoración por criterio de evaluadores externos, los cuales se seleccionan de acuerdo con la posibilidad de aplicar la propuesta en la localidad donde se trabaja; de ahí surge un elemento esencial a la hora de analizar la propuesta.

En total se consultan nueve evaluadores, (anexo 7) a los que se les aplica una encuesta (anexo 8); el 100% de estos consideran correcta la propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela; está acorde al nivel de desarrollo de los alumnos de noveno grado y que esta tiene validez para ser aplicada en función de potenciar el estudio de la localidad donde se localiza la escuela.

Dentro de los elementos positivos destacan que es la primera vez que se tiene en cuenta en la escuela actividades que desde el contenido de las asignaturas potencien el conocimiento de la localidad; recomiendan que estas actividades deban ser planificadas desde otros espacios como las acampadas pioneriles etc. para que los alumnos reciban mayor grado de influencia en la interacción escuela localidad, formación.

Como regularidades se constata que el 100% de los evaluadores consultados considera que la propuesta:

- es necesaria.
- útil y aplicable.
- que posee nivel científico adecuado a los alumnos a quienes va dirigida

- posibilita resolver insuficiencias que se manifiestan actualmente en el currículo de la Secundaria Básica.
- coinciden en que la propuesta de actividades es novedosa; con una correcta estructuración general
- que propicia la motivación, el interés, el aprendizaje y hábitos adecuados en los alumnos.

Exponen como sugerencias, que estas actividades deben ser desarrolladas en conjunto con la asignatura de Historia de Cuba, (33.3%), mientras que cuatro, 44,4%, plantean que se deben incluir en las actividades de Pioneros Exploradores y el 22.2%, recomiendan el desarrollo de círculos de interés.

5-Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta;

Una vez aplicada la propuesta, al grupo muestra se le sometió a una prueba pedagógica final (Anexo 9) con el objetivo de comprobar el nivel alcanzado por los alumnos y se obtuvieron los siguientes resultados:

- En la pregunta 1 Identifica cuál es el tipo de relieve predominante de su localidad 30 alumnos 78,94 % lo identificaban correctamente, 5 (13,15%) tenían algunas imprecisiones y tres (7,89%) aun no alcanzaban el estado deseado.
 - En la pregunta 2 menciona al menos tres de las actividades de producción más importantes existentes en la localidad 35 mencionaban más de dos (92,10%), y el resto identificaba a dos para un 7,89%.
 - En la pregunta 3, mencionar el nombre del río que recorre a localidad, el 100% lo lograba; lo mismo ocurría al identificar la principal fuente de alimentación de este, pero al localizar donde nace este río 30 para un 78,94 % lo lograba mientras el resto aún tenía dificultades.
 - En la pregunta 4 todos los alumnos (100%) lograban identificar los principales elementos culturales de la localidad.
 - Referente a los principales problemas ambientales que afectan a la localidad 32 para un (84,21 %) lograba hacerlo de forma exitosa, 5 (13,15%) tenían algún grado de deficiencia mientras que 1 no lo lograba para un 2,63%.
- El resultado de la propuesta aplicada, se puede apreciar en el Anexo10.

Conclusiones

1-El estudio de los fundamentos teórico-metodológicos permitió conocer los aspectos más importantes relacionados con el conocimiento de la localidad en el programa de Geografía de Cuba en noveno grado.

2-En el diagnóstico se pudo constatar las insuficiencias que presentan los alumnos sobre el conocimiento de la localidad.

3- Se elaboró una propuesta de actividades vinculadas al programa de Geografía de noveno grado que contribuya al conocimiento de la localidad en los alumnos de noveno grado

4- Los evaluadores externos consideran que la propuesta es adecuada, las actividades permiten profundizar en el conocimiento de la localidad en los alumnos de noveno grado en correspondencia con los objetivos del programa.

5- La propuesta de actividades puesta en práctica permite contribuir al conocimiento en los alumnos de noveno grado sobre la localidad.

Recomendaciones

- 1-Aplicar la propuesta de actividades según el diagnóstico en el próximo curso escolar en los grupos de noveno grado de la ESBU Antonio Aúcar.
- 2-Divulgar los resultados obtenidos de la experiencia en eventos científicos y otras actividades de carácter Metodológicas en la escuela.
- 3-Seguir profundizando en la realización de las actividades propuesta

Bibliografía:

1. Arias Herrera, Héctor. La localidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
2. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
3. Buenavilla Recio, Rolando y coautores. Historia de la pedagogía en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
4. Colectivo de Autores. Los retos del cambio de educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
5. Cuétara López, Ramón. Hacia una Didáctica de la Geografía Local. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.
6. Dpto. de Sociología de la Universidad de La Habana. Conjunto de indicadores para los estudios de la localidad. La Habana, 1989
7. Engels, F.: Discurso ante la tumba de Marx. Obras escogidas en tres tomos, La Habana, Editora Política, 1963, t. 3.
8. Fernández, A.: Propuesta de Principios para la aplicación de la Educación Popular. La Habana, ISPEJV, 1993, p. 4.
9. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
10. García, M.: Vinculación de las necesidades sociales con las necesidades educacionales al nivel microsocial, un imperativo de la realidad. La Habana, ISPEJV, 1995
11. Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Paisol, Gladis E. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1998.
12. Latorre, A. y González, R. El maestro investigador. Material impreso.
13. Martí José Pérez "Obras completas Tomo 8m Editorial Nacional de Cuba La Habana 1963.
14. Osipov, G.: Libro de trabajo del Sociólogo. Moscú, Progreso, 1989
15. Pérez, Dora, Barrio Margarita y Catearlo Sara. ¿Maestro se pierde el paradigma?, 2005.
16. Pérez, Rodríguez, Gustan y Nacedo León, Irma. Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

17. Rubinstein S. L. "El desarrollo de la psicología, principios y métodos" La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
18. Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, Noviembre 2006.
19. Tabloides. Maestría en Ciencias de la Educación, módulos 1, 2 y 3, 1 y 2 parte. Fundamentos de la investigación educativa.
20. UNESCO. Conferencia Mundial de Desarrollo Comunitario. Declaración final. Ginebra, 1989.
- 21.
22. Violich, F.: Desarrollo Comunitario y proceso de urbanización. UNESCO, Ginebra, 1989.
23. Zhamin, V.A. 1979. La Dialéctica y los métodos generales de la investigación.

Anexos 1: Revisión de los documentos. (Programa de la asignatura)

Objetivo: Determinar las potencialidades y debilidades que posee el programa con respecto al tratamiento de los contenidos que se puedan trabajar la localidad.

1. Contenidos con los que se puede trabajar los conocimientos para conocer la localidad. Potencialidades.
2. Carencias que se evidencian en el programa.

Anexo 2. Revisión de Planes de clases.

Objetivos: Determinar desde la planificación de la clase de Geografía de Cuba de Noveno Grado el desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela.

Estimado profesor: nos encontramos realizando una investigación para desarrollar el trabajo de curso. El tema escogido se refiere al tratamiento de las actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela Gerardo Abreu, desde la clase de Geografía de Cuba. Por tal motivo necesitamos de Ud. la colaboración para trabajar con su Plan de Clases.

Muchas Gracias.

1. Revisar los planes de clases de los profesores que imparten clases de la asignatura para completar la siguiente tabla.

Unidad	Actividad realizada			Contenido
	Sí	No	Total	

Anexo 3. Revisión de libretas.

Objetivos: Determinar el trabajo realizado durante la clase de Geografía de Cuba de Noveno Grado en función con el desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela.

Alumnos:

Nos encontramos realizando una investigación sobre la contribución de la Asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad donde se localiza la escuela. Por tal motivo necesitamos que solidariamente nos prestes tu cuaderno de notas para revisarlo.

Muchas Gracias.

1. Revisar las libretas que componen la población de la investigación y completar la siguiente tabla

Unidad	Actividad realizada			Contenido
	Sí	No	Total	

Anexo 4. Guía de encuesta a profesores.

Objetivos: Constatar el trabajo realizado durante la clase de Geografía de Cuba de Noveno Grado en función del desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela.

Profesor:

Nos encontramos realizando una investigación sobre la contribución de la Asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad donde se localiza la escuela. Por tal motivo necesitamos que solidariamente nos prestes tu cuaderno de notas para revisarlo.

Muchas Gracias.

1. Considera Ud. que el programa de Geografía de Cuba posee potencialidades para desarrollar actividades que potencien el estudio de la localidad.

Sí___ No___. Justifique su elección

2. Desarrolla durante la clase actividades que potencien el estudio y conocimiento de la localidad.

Sí___ No___. Cuáles son estas.

3. Menciona por orden descendente las principales causas que impiden el desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad desde el programa de Geografía de Cuba.

a. ¿Qué recomendaciones propones para ayudar a corregir el problema?

Anexo 5: Encuesta a alumnos.

Alumno:

Nos encontramos realizando una investigación para cumplir con el Trabajo de Curso de nuestra carrera Licenciatura en Educación Biología Geografía. Para ello escogimos el tema relacionado las actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela. Esperamos tu colaboración al responder estas preguntas.

Gracias.

1. Sabes a qué se le denomina localidad.

Sí___ No___ No se___

1.1. De ser afirmativa su respuesta, menciona al menos dos de sus elementos que la componen.

2. Consideras que las asignaturas de Geografía de Cuba desarrolla desde sus contenidos actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela.

Sí___ No___.

a. Menciona algunos contenidos.

3. Te gustaría conocer los elementos que conforman tú localidad.

Sí___ No ____. Justifica la respuesta.

Anexo 6: Prueba pedagógica (pre- test)

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos acerca de la localidad.

1- Identifica cuál es el tipo de relieve predominante de su localidad.

2-Menciona al menos tres de las actividades de producción más importantes existentes en la localidad.

3- Menciona el nombre del río que recorre a localidad; identifica la principal fuente de alimentación de este. Localiza donde nace.

4- Menciona tres elementos culturales de la localidad.

5 – Expón tres de los principales problemas ambientales que a su juicio afectan la localidad.

Datos de los evaluadores externos

Nombre y apellidos	Centro de trabajo	Años de experiencia	Categoría Docente	Grado Científico.
Yosmay Saiz	<u>Antonio</u> <u>Aúcar .J</u>	6	<u>Instructor</u>	lic.
Yurisleidy Valdez	Antonio Aúcar .J	7	Instructor	lic.
Maria C Hernández	Antonio Aúcar .J	33	Auxiliar	Master
Jorge M Artilles Aguila	Antonio Aúcar .J	27	Instructor	<u>Master</u>
Yasniel Hernández	Antonio Aúcar .J	7	<u>Instructor</u>	lic.
Yasiel Hernández	Antonio Aúcar .J	7	<u>Instructor</u>	lic.
Virginia Toledo	Antonio Aúcar .J	42	<u>Instructor</u>	lic.
Mileidy Guil	Antonio Aúcar .J	29	<u>Instructor</u>	Master
Sonmy Jiménez	Antonio Aúcar .J	9	<u>Instructor</u>	lic.
Yamilka Medina	Antonio Aúcar .J	8	<u>Instructor</u>	lic.

Anexo 8: Encuesta a evaluadores externos.

Objetivo: Valorar la propuesta de actividades elaborada y aplicada para contribuir al desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela Gerardo Abreu en el noveno grado desde la Asignatura Geografía de Cuba

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado para que nos exprese su criterio en relación con la propuesta de actividades. Se le agradece su colaboración al llenar el siguiente formulario y le ratificamos, que apreciamos altamente sus criterios.

Muchas gracias.

Nombre y apellidos.....

Título que posee.....

Años de experiencia.....

Especialidad.....

1. ¿Considera correcta la propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela Gerardo Abreu desde la Asignatura Geografía de Cuba?
2. Explique si la propuesta de actividades está acorde al nivel de desarrollo de los alumnos de noveno grado.
3. Explique si la propuesta tiene valides para contribuir al desarrollo de actividades que potencien el estudio de la localidad donde se localiza la escuela Gerardo Abreu desde la Asignatura Geografía de Cuba.
4. Señale aspectos positivos o negativos de la propuesta.

Anexo 9: Prueba pedagógica Post Test

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de la localidad.

1-¿Cuál es el tipo de relieve predominante de su localidad?

2-Menciona al menos tres de las actividades de producción más importantes existentes en la localidad.

3- Menciona el nombre del río que recorre a localidad; identifica la principal fuente de alimentación de este. Localiza donde nace.

4- Menciona tres elementos culturales de la localidad.

5 – Expón tres de los principales problemas ambientales que a su juicio afectan la localidad.

Anexo 10: Resultados de la comparación entre prueba pretest y post test.

