

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.



*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN
PSICOPEDAGOGÍA*

*PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA MILITAR PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DE CUALIDADES DE MANDO EN OFICIALES
DE LAS FAR,*

Autor: Carmen Alicia Martínez García.

Tutora: Dra. Idania Otero Ramos.

*Santa Clara
2005*

Pensamiento

“La habilidad es lo que permite hacer ciertas cosas.

La motivación determina lo que se hace.

La actitud cuán bien se hace”.

Lou Holtz.

Dedicatoria

A:

Mis hijos para que nunca dejen de estudiar.

A mi papá que todavía se enorgullece de que sus hijos estudien.

A mi hermano Guy, por su apoyo constante.

A mi esposo por su comprensión.

Agradecimientos

A mi tutora Dra: Idania Otero Ramos. Por su constante esmero y dedicación a mi tarea.

Al Dr: Luis Felipe herrera, por el apoyo brindado, su inmensa paciencia y profesionalidad.

Al colectivo de la EPPD-BI por su cooperación.

Al Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Academia de las FAR "Máximo Gómez", que me estimuló a realizar el programa.

Índice

ÍNDICE

Introducción-----	1
Capítulo I- UN ACERCAMIENTO TEÓRICO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA. -----	9
Capítulo II DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA. -----	37
Capítulo III UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. -----	47
Conclusiones-----	64
Recomendaciones-----	65
Anexos	

Resumen

RESUMEN

Nuestro país, inserto en los escenarios del mundo unipolar surgido a raíz del derrumbe del campo socialista, requiere imperiosamente construir alternativas viables para sobrevivir como nación independiente y lograr un desarrollo socioeconómico y militar revolucionario, preservando sus conquistas. De esta forma las necesidades en las que se sustenta la práctica de la preparación militar del personal y del trabajo político y educativo en las Fuerzas Armadas son para nosotros de una importancia trascendental, cobrando así valor la Pedagogía Militar.

La actividad militar está relacionada con la dirección y el mando, por lo que la instrucción y educación, de estas cualidades se convierten en una necesidad real de la contemporaneidad en el proceso formativo del militar.

En nuestro país no se dispone de suficientes fuentes bibliográficas actualizadas y contextualizadas a nuestra realidad, nuestras unidades militares están formadas por un gran número de Jefes Militares formados en la antigua Escuela de Oficiales Subalternos, en la década del 80, los cuales solo recibieron algunas nociones de la Psicopedagogía Militar.

Por la importancia que para el ejercicio del mando tiene esta, se asume como **objetivo** del presente trabajo, elaborar un programa de Psicopedagogía Militar que estimule el desarrollo de las cualidades de mando en el jefe militar. La experiencia formativa se desarrolla en la Escuela de Preparación para la Defensa-Brigada Infantería "Andrés Cuevas Heredia" de la Región Militar de Villa Clara.

Para su implementación se toma como muestra intencional el grupo de Superación de Oficiales Permanentes del Ejército Central que corresponde a Matanzas, Santi Spiritus, Cienfuegos, Villa Clara y Ciego de Ávila.

En la investigación se asume un diseño cuasiexperimental, se aplican diferentes métodos del nivel teórico, empírico y del procesamiento de la información.

Los resultados parciales obtenidos, avalan la importancia y efectividad de la propuesta diseñada para el desarrollo de las cualidades de mando en el jefe militar.

Introducción

INTRODUCCIÓN

Nuestro tiempo es el de una revolución científico-técnica sin precedentes en la historia, que se despliega en condiciones de la globalización del capital bajo el predominio de políticas económicas neoliberales. En esta situación, se agudiza la red de los problemas sociales, militares y ambientales que afectan a nuestro planeta, como son el desarrollo desigual, la pobreza crítica, el desempleo, la marginalización, el incremento de la violencia y la carrera armamentista, la degradación de los ecosistemas, entre otros (Castellanos, D, 2002).

En esta época también, el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de punta se convierte en la llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de productividad y competitividad internacional, se renueva el encargo social a la educación: la formación de hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica y sean al mismo tiempo creadores e innovadores, aspecto que cobra gran vigencia en el área militar.

El papel de la educación ha de ser entonces, el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los/las aprendices. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas. (L. S. Vigotsky 1982).

Nuestro país, inserto en los escenarios del mundo unipolar surgido a raíz del derrumbe del campo socialista, requiere imperiosamente construir alternativas viables para sobrevivir como nación independiente y lograr un desarrollo socioeconómico revolucionario, preservando sus conquistas.

El modelo del ser humano que asegure la sostenibilidad del proyecto social al que aspiramos es el de una personalidad integral, portadora de los

más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional, y capacitada para competir –solidaria y eficientemente- en el mundo del siglo XXI.

Las necesidades en las que se sustenta la práctica de la preparación militar del personal y del trabajo político y educativo en las Fuerzas Armadas son de una importancia trascendental en nuestro país, cobrando así valor la Psicología y la Pedagogía Militar, puesto que las fuerzas espirituales (el denominado factor moral) son fundamentos en la interacción de las condiciones propiamente militares, las económicas, sociales, científicas, técnicas y otras necesarias para la victoria. El factor moral, es en esencia, un hecho político, social, clasista, que tiene por núcleo las convicciones y concepciones ideológicas y políticas de las masas populares y que como componentes estructurales tiene a la ideología socialista, el ánimo combativo (profesionalismo militar) y psicológico.

El componente de profesionalismo militar se expresa en el conjunto de profundos y sólidos conocimientos de habilidades y experiencias combativas individuales y colectivas y de cualidades profesionales, o sea, en la calidad combativa del personal de las unidades. Esa calidad propicia elevadas disposición y capacidad de lucha, sentido colectivista, compenetración y actitud combativa, audacia e ímpetu de ataque.

El componente psicológico de la moral se manifiesta en las características morales, políticas, combativas y netamente psicológicas de los militares y sus colectivos. Entre ellas adoptar decisiones con independencia y rapidez, la capacidad de manejar la atención y dirigirla a otros objetivos, de adquirir con rapidez hábitos sensoriales y mentales, la gran estabilidad volitiva y emocional en casos de supercarga nerviosa, la concentración espiritual, el espíritu de observación y otras.

Además el colectivo militar es inconcebible sin propiedades como alto grado de coordinación de las acciones, cohesión psicosocial, sentido de compañerismo y fraternidad combativa, unidad de las aspiraciones fundamentales y el deseo de triunfar, fogosidad en la ofensiva y resistencia en la defensa, intransigencia así como disposición al sacrificio colectivo

Como vemos el componente psicológico de la moral se manifiesta tanto en los rasgos psicológicos individuales de la personalidad del oficial, como en las características psicológicas del colectivo militar. En muchas ocasiones es el indicador de la disposición a sostener acciones combativas victoriosas, circunstancias que explican el papel que desempeñan la Psicología y la Pedagogía Militar en la preparación del personal para tiempo de paz y tiempo de guerra.

La actividad militar está relacionada con la dirección y el mando por lo que la instrucción y educación, con los complejos y dinámicos procesos que transcurren en consonancia con las leyes de la filosofía marxista-leninista, la sociología, la ética y otras ciencias sociales forman una unidad indivisible que ponen de manifiesto las regularidades pedagógicas y psicológicas. Lenin decía "En la actividad política hay y habrá siempre ciertos elementos de pedagogía". (V.I.Lenin.. OC. T 10, pag. 357). Dicho autor tomaba en cuenta las características psicológicas de los hombres, sus opiniones, estados de ánimo, apreciaba a los que sabían ser educadores, los que se unían con las masas y las comprendían.

Si la pedagogía y Psicología como ciencias humanistas ayudan a dominar el arte de estudiar y conocer al individuo es importante que cada jefe de una unidad como organizador y dirigente del proceso de instrucción y educación apliquen y conozcan los elementos que integran esta ciencia en su labor de ayuda metodológica, de orientación y control. Pero en los últimos años estos conocimientos son necesarios, pues los ejércitos modernos son cada vez más complejos, por lo cual se perfeccionan sin cesar y a veces cambian radicalmente la táctica y la estructura orgánica de las tropas, el contenido, las

formas y los métodos de preparación del personal. Cada día cambia el contenido y la estructura de la actividad militar, que pasa a ser cada vez más intelectual y más intensa y requiere mayor tensión física, mental, volitiva y emocional

De ahí que sea importante no sólo conocer profundamente el clima psicológico y moral del colectivo, sino también controlarlo, perfeccionar las relaciones, los contactos entre las personas utilizando ampliamente los datos de la Psicología y la Pedagogía Militar. De este modo el dominio de los conocimientos pedagógicos y psicológicos contribuye a que entre los oficiales se afiance la comprensión científica-materialista de la actividad social de la persona y de los elementos que la integran, faena militar, educación y auto educación, a que los oficiales jefes comprendan el estado emocional del combatiente y del colectivo militar, escojan y apliquen de modo eficaz y sobre base científica las mejores formas de dirección, instrucción y educación de los subordinados.

No existe hoy literatura actualizada acerca de esta materia en las Fuerzas Armadas y se hace imprescindible la formación de militares. En nuestro país solo se cuenta con algunos folletos editados en la Academia de las FAR y por el MINFAR para orientar a las diferentes unidades. La bibliografía relacionada con la atención de la especificidad militar desde lo educativo es muy limitada y las experiencias internacionales se basan habitualmente en referentes contextuales aislados, su caducidad se remonta a la década de los 80 en el antiguo campo socialista soviético, no se han actualizado los datos internacionales e igualmente no se cuenta con investigaciones relacionadas con este ámbito de la actividad.

Por otro lado, en la Escuela de Preparación para La Defensa "Andrés Cuevas Heredia" se imparten varios cursos, entre ellos los de Formación y Superación de oficiales, sin embargo en su diseño curricular no existe un programa que aborde esta temática y muchas veces se ponen al descubierto

deficiencias, que lejos de educar provocan situaciones hostiles para los jefes que no ayudan a resolver los problemas y que resquebrajan las cualidades del jefe.

Dicha situación demanda el perfeccionamiento de la disciplina Psicopedagogía Militar proponiendo programas y estrategias que faciliten los elementos teóricos-metodológicos necesarios para ejercer una práctica del mando donde prime el profesionalismo, identificación con la política del partido la revolución, y donde, como se plantea en Manual de Mando de las Pequeñas Unidades (Pág.5) "El jefe ejerce el mando tomando en consideración las opiniones y recomendaciones de las organizaciones del partido y la UJC y se apoya en estas para aprovechar al máximo la influencia que ejercen en la preparación y disposición combativa, en el fortalecimiento de la disciplina militar, el orden reglamentario y otras".

A través de estos elementos conceptuales en su interrelación con lo procedimental y actitudinal, se puede estimular el desarrollo de las cualidades de jefe, como poseer tacto pedagógico, saber escuchar a los subordinados, utilizar la dirección colegiada en su estilo de mando, poseer preparación profesional y política, exigencia estricta y justa, sin humillar ni dominar, aplicar métodos educativos, conocer a sus subordinados, ocuparse de sus problemas personales, vincularse a su familia, tener seguridad, dinamismo y creatividad en el mando, dominar y fortalecer en sentido positivo los fenómenos psicológicos masivos y en especial las relaciones interpersonales.

Estas premisas conducen al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo concebir un programa de Psicopedagogía para estimular el desarrollo de las cualidades de mando en los Jefes Militares?

Por supuesto esta concepción tiene un carácter relativo en dependencia del nivel de generalidad del fenómeno en cuestión y de las dificultades, logros y expectativas existentes con relación al mismo. El contexto de este estudio es considerado desde la perspectiva específica de las peculiaridades y necesidades de esta institución y de su capacidad de respuesta a las expectativas sociales existentes en relación a ella.

Lo planteado hasta aquí determina que se asuma que el proceso docente educativo en la escuela militar, se manifiesta en un desarrollo profesional del docente acorde con las condiciones en las que se desempeña su labor, así como en la formación de cualidades, habilidades y actitudes en los Jefes Militares que permitan su participación actual y perspectiva en el proceso revolucionario.

Estos antecedentes plantean la necesidad de atender la diversidad determinada por la cultura militar y derivan la aplicación actual de dos líneas interactivas de transformación educativa: Una es el cambio en los estilos de mando y la otra es el cambio en la gestión didáctica que se lleva a cabo en la institución docente.

Cualquiera de las dos líneas señaladas requiere el establecimiento de los rasgos que permitan delimitar en qué consiste la especificidad que se pretende atender y consecuentemente, qué tipo de diferenciación pedagógica conlleva.

En consecuencia, la solución del problema científico planteado exige la determinación de la especificidad de la escuela militar y el establecimiento de la diferenciación didáctica que demanda su atención. Desde nuestro punto de vista estas cuestiones, abordadas desde una perspectiva sistémica, posibilitan la elevación de la calidad no solo del proceso docente educativo en las escuelas militares, sino su incidencia en la formación integral de la personalidad del Jefe Militar.

Para el abordaje y solución del problema planteado se asumen los principios del Enfoque Histórico–Cultural, según el cual, la educación no puede concebirse al margen de las condiciones en las que transcurre la actividad y comunicación de los sujetos implicados y en las que se produce su formación y desarrollo. Entre 1896-1934, se mantiene la continuidad del pensamiento vigostkiano, que enfatiza en la influencia determinante del medio social para el desarrollo de la personalidad, y en el papel decisivo que la enseñanza y la educación, organizadas bajo condiciones de orientación y comunicación, desempeñan en la direccionalidad de dicho proceso.

Atendiendo a ello el **objetivo** del presente trabajo es el siguiente: Elaborar un programa de Psicopedagogía Militar, que permita estimular el desarrollo de las cualidades de mando en el Jefe Militar en la Escuela de Preparación para la Defensa –Brigada Infantería “Andrés Cuevas Heredia” de Villa Clara.

Desde el punto de vista que se sostiene, el perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela militar cubana ha de tener como referente permanente el desarrollo del Proceso de Preparación Combativa y Política, porque este constituye el núcleo básico portador y determinante de la especificidad del sistema social cubano y se concreta, de manera particular en dependencia de factores económicos, históricos, geográficos, humanos y culturales, entre otros

En tal sentido se coincide con los planteamientos de diferentes autores (López Palacios, J. V. (2001), Margiotta, ED. (1995), Díaz Amor M. (1999), entre otros, quienes consideran que el perfeccionamiento de la escuela como institución requiere programas educativos que deben partir de la realidad de un centro o sector y de los problemas, inquietudes y necesidades que allí se manifiestan en los docentes, en los alumnos y en los responsables de la administración educativa.

Todo ello conduce a adoptar una propuesta centrada en la institución, concibiéndola como unidad de aprendizaje para todos los que intervienen en el proceso, a partir de la búsqueda de respuestas a las necesidades sentidas y que presupone la reflexión permanente sobre la práctica como clave para el desarrollo personal y profesional.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I se dedica a la Fundamentación teórica del problema y a la elaboración del marco referencial, que sirve de punto de partida para la selección de la propuesta investigativa.

El capítulo II se dedica a presentar la concepción metodológica, exponiéndose la lógica del proceso investigativo.

En el capítulo III se presentan los resultados parciales obtenidos en el proceso interventivo.

La tesis se acompaña de anexos que contienen los instrumentos aplicados para la recopilación de datos, tablas estadísticas, recomendaciones y otros documentos sobre el desarrollo de la investigación.

La **novedad científica** de la tesis reside en ofrecer un programa didáctico que supera la parcialidad de las propuestas precedentes.

Los **aportes teóricos** de la tesis se concretan en la presentación y fundamentación de un programa didáctico dirigido a estimular el desarrollo de cualidades de mando

- Un programa de Psicopedagogía Militar dirigido a satisfacer las necesidades de formación del oficial y su superación.

- Un sistema de alternativas organizativo-metodológicas para la dirección del proceso docente educativo en la Escuela Militar Cubana.

CAPÍTULO I: UN ACERCAMIENTO TEÓRICO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

1.1. En busca de una aproximación teórica a la Psicología Militar.

Varios autores coinciden al destacar que “La Psicología Militar estudia ante todo, como las condiciones del servicio y la actividad combativa influyen sobre la psiquis del combatiente y la Psicología del colectivo Militar”. (Barabanshikov. La Psicología del Colectivo Militar. Pág. 49) En relación con esto se estudia la influencia que ejerce sobre los combatientes en las condiciones de tiempo de paz, el orden reglamentario, las exigencias de la disciplina militar, el colectivo, las condiciones de vida, las interrelaciones con la población local, la preparación combativa, el servicio y otros.

En las condiciones combativas se evalúa la influencia que ejerce sobre la psiquis de los combatientes y los colectivos el peligro para la vida, las condiciones de la guerra, los fuertes excitadores del combate y el enemigo. Estas investigaciones ayudan a crear en la preparación combativa, la vida y el servicio de los combatientes en tiempo de paz, condiciones que contribuyen a desarrollar cualidades necesarias en el combate y la cohesión de los colectivo a militares, todo lo cual, no es más que la modelación psicológica de las condiciones combativas.. Los ejercicios con proyectiles de guerra, el empleo de fuego, humo, ruido, la creación de tensiones en las clases tácticas en

correspondencia con la situación psicológica del combate contemporáneo, además los ejercicios de lucha por conservar la vitalidad de los barcos con empleo real de fuego y agua. Todo esto sirve de preparación al personal para superar las dificultades del combate contemporáneo

La Psicología Militar brinda una caracterización científica de las particularidades psicológicas de la actividad militar tanto en tiempo de paz como de guerra, caracteriza psicológicamente la preparación combativa del personal en tiempo de paz. Se estudia el proceso de formación de la concepción científica del mundo, estudia el mecanismo psicológico de la transformación de los conocimientos políticos en criterios y convicciones. El análisis de la conducta militar en el combate muestra las características del trabajo de su psiquis en esta actividad peculiar en su contenido, motivación, tareas, objetivos y forma.

La valoración de las particularidades psíquicas de la actuación de los militares en el combate contemporáneo ayuda al jefe a organizar previa y correctamente la preparación del hombre, incluyendo la Psicología con vistas a cumplir las misiones combativas, ayuda a estimular en los subordinados a la actuación exitosa, aún en las situaciones más difíciles y a dirigir las acciones de los combatientes y colectivos, organiza con un fin más orientado el proceso didáctico y educativo así como la cohesión del colectivo.

Se pueden distinguir otras direcciones concretas de las investigaciones de la Psicología Militar. Ante todo está el problema de la personalidad del jefe. Se trata de las cualidades y propiedades psíquicas que les son indispensables a este en las características del proceso de dirección de los hombres y de las interrelaciones con los subordinados. También los tipos de Jefes (MINFAR; 1990 Pág. 32) como el Jefe formal que tiene sus fuentes de poder en:

- El nombramiento.
- Poder de recompensar y castigar.

- Poder para manejar recursos y cuestiones normadas.
- La información que posee.

-

Se estudiarán las reglas del mando:

- Conózcase a usted mismo y perfecciónese.
- Sea ejemplo.
- Conozca a sus subordinados.
- Eduque a sus subordinados.
- Cohesione su equipo.
- Emplee a sus subordinados según sus posibilidades.
- Desarrolle en sus subordinados el sentido de la responsabilidad.
- Garantice que la tarea sea comprendida realizada y controlada.
- Mantenga evaluado, motivados e informados a sus subordinados.
- Conozca a su entorno, sus jefes y demás compañeros. Sepa

ubicarse en el momento y situación en que se encuentre.

- Asuma la responsabilidad por sus acciones.
- Tome decisiones acertadas y oportunas.
- Actúe siempre con ética.

Las categorías ético militares que se recogen en el reglamento disciplinario de las FAR (1990):

- Deber militar: Alta obligación moral de los militares en defensa de la Patria Socialista, se deben a las personas que los rodean, aquí se sintetiza la necesidad social e individual.

- Responsabilidad moral del combatiente: Capacidad para prever los resultados de su conducta, para actuar en interés del colectivo y de nuestra sociedad, de tomar en cada momento la decisión más adecuada. Su talento para cumplir de forma precisa, exacta e íntegra su deber en cualesquiera que sean las condiciones tanto en tiempo de paz como de guerra.

- Honor militar: Es la expresión de la toma de conciencia por parte del militar de su dignidad y deber ante la sociedad, ya que ellos tienen la necesidad de mantener el prestigio ante la sociedad y comportarse dignamente en cualquier situación. En el están presente la precisión, la puntualidad, la cortesía y el ejemplo personal.

- Sentido de la vida: Conjunto de valores, concepciones y exigencias sociales que, condicionadas históricamente, brindan una orientación a la vida humana, dan un lugar al hombre a los grupos humanos. Este concepto se plasma en el Programa del Partido (.Pág. 89). el cuadro militar regirá su conducta por el principio de que ser oficial de las FAR no es un medio de vida, sino un sentido de la vida... ”.

- Arrojo: Capacidad del hombre para crecerse ante el miedo e inseguridad en el momento de peligro y se expresa en la situación combativa mediante situaciones enérgicas decisivas e intrépidas.

- Valentía militar: Caracteriza la capacidad moral volitiva de los hombres para la interese, autodominio y decisión. En la valentía hay más de racional que de emocional.

- Heroísmo Militar: Es la forma superior de expresar la valentía, es la forma en que los hombres realizan acciones abnegadas que se salen de la formas habituales de conducta.

He aquí la importancia para el Jefe Militar del estudio de la personalidad de sus subordinados. Pues cada sujeto, portador de una personalidad determinada, se conforma en un sistema individual de determinantes externos, el cual en gran medida es el resultado de la regulación del comportamiento por esta, de su modo peculiar de actuar, incluyendo también la acción de factores que más bien le son impuestos al hombre, sin pasar por alto la expresión de la subjetividad de la personalidad en el modo típico y general de actuar en diferentes situaciones de la vida, dándose en relación con lo externo y lo interno, de lo social y lo individual, de lo afectivo a lo cognitivo, entre otros.

La investigación psicológica de la vida individual del hombre plantea la necesidad del estudio de la personalidad y pasar a la búsqueda de las particularidades dinámicas y de contenido de las formaciones y síntesis reguladoras de la personalidad que determinan el funcionamiento como sujeto de su actividad vital y de sus relaciones en el medio. La personalidad se concibe desde un carácter íntegro, donde se manifiesta la diversidad de sus funciones y contenidos psicológicos.

En la base del comportamiento activo y creador del sujeto se expresa la integridad de la personalidad como portadora de complejas síntesis de contenidos y regularidades psicológicas. La integridad se expresa funcionalmente en las diferentes manifestaciones de la regulación de la conducta.

Para Fernando González Rey: "La personalidad es identificada en gran medida con unidades estables definidas por contenidos psicológicos concretos (como rasgos, valores, actitudes). Aunque estos contenidos son significativos para la vida del hombre, no podemos quedarnos en el nivel de descripción de los mismos, es necesario saber como participan en la regulación del comportamiento". (1985)

La personalidad se encuentra formada por configuraciones individualizadas que son la integración de los aspectos funcionales y estructurales en la historia individual del sujeto. Ellas han encontrado su lugar en un nivel de integración particular que se denominan agrupaciones funcionales. Estas últimas están orientadas a definir aquello que resulte particularmente relevante, a nivel individual, en sujetos que operan a niveles funcionales generales similares.

Resulta necesario para un Jefe militar conocer la integración de contenidos y funciones que conforman la estructura de la personalidad de cada uno de los subordinados, para poder orientar y/o influir en su accionar.

Se consideran aquellos que son esenciales para el individuo, aquellos que resultan significativos en su vida, a la manera de decir de González Rey F (1985), son contenidos sobre los cuales la personalidad se expresa en sus sistemas valorativos y de comportamiento, indicando esto que no todos los contenidos de la psiquis son contenidos de la personalidad sino solo aquellos contenidos en que el hombre se compromete como personalidad.

Dentro de la estructura de la personalidad los contenidos responden al qué, es decir que contiene la personalidad, que contenido psíquicos regulan y de qué manera se organizan y estructuran los mismos.

Todo contenido de la personalidad representa un determinado nivel de unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, aunque estos se expresan de diferentes formas, ya sea como unidades psicológicas primarias que permiten una actividad inmediata a nuestro comportamiento, o como formaciones motivacionales complejas cuyo carácter distintivo se define por el carácter complejo de sus operaciones cognitivas-afectivas en la regulación y mediatización del comportamiento.

La síntesis reguladora de la personalidad facilita que sus elementos y formaciones se integren en distintas configuraciones psicológicas de forma simultánea, aspecto que tiene una particular importancia en la regulación del comportamiento.

Estos presupuestos han conducido a trabajar desde una visión configuracional que considera los indicadores funcionales en su interrelación con los aspectos estructurales. Los indicadores funcionales distinguen cualitativamente el ejercicio de la función reguladora de la personalidad, expresándose la rigidez y/o flexibilidad al actuar, la forma en que se estructura temporalmente un contenido psicológico, la mayor o menor mediatización de las operaciones cognitivas por parte del sujeto, la capacidad de estructurar su campo de acción, así como la posibilidad de estructurar de manera consciente y activa, la función reguladora de su personalidad .

El nivel superior de regulación de la actividad humana y que tiene un marcado carácter consciente, lo constituye la personalidad y por esta razón varios autores al definir la esencia de la personalidad destacan su función reguladora.

Esta conceptualización sobre personalidad exige su inserción en la Psicología Militar: "Las posibilidades de la Psicología Militar como una rama de las ciencias psicológicas dependen de su fundamento científico, el cual está formado por las ideas teórico-militares y metodológicas que determinan la tendencia del desarrollo de la ciencia y las representaciones científicas sobre la psiquis" (Barabanshikov.1981 . Pág. 32).

A la Psicología Militar se le plantea la tarea de continuar estudiando los problemas relacionados con la personalidad del combatiente, la formación de una concepción del mundo y de una activa posición ante la vida, así como el rechazo hacia el imperialismo, la cohesión del colectivo, la ulterior elevación de la efectividad del trabajo político, la enseñanza, la educación y la dirección del personal. La teoría militar considera que en la guerra contemporánea, si los EE.UU. llegara a desatarla, las acciones combativas tendrán un carácter de gran tensión, la dirección de las tropas será más compleja y sólo podrán aplicar con efectividad la técnica moderna y los potentes medios de exterminio masivo, aquellos hombres que posean altas cualidades combativas y morales y profundos conocimientos técnico-militares.

Partiendo de ello la Psicología Militar establece las vías de la formación de la maestría militar, el temple físico, y la formación de cualidades combativas y morales en los combatientes como son: estoicidad, tenacidad emocional, disposición para el sacrificio, además de correctas representaciones sobre la guerra contemporánea y la técnica de combate, estudia también el carácter de las reacciones psíquicas de los combatientes y

colectivos militares al producirse el paso al Estado de Guerra o la Guerra con el empleo de potentes medios de destrucción, esto permite determinar las vías de preparación de los combatientes para soportar las elevadas cargas psicológicas y físicas y su entrenamiento para realizar las acciones en las condiciones de un cambio rápido y sorpresivo de la situación y para el tránsito brusco de un tipo de acción a otro.

Para que estas acciones no ocasionen ciertas reacciones negativas en combatientes aislados, el personal debe estar preparado desde tiempos de paz para percibir todos los fenómenos del combate contemporáneo y realizar acciones enérgicas según las demandas del momento histórico.

1.2 De la Pedagogía a la Pedagogía militar: Su vigencia aplicada en el proceso formativo.

El campo de la Pedagogía Militar abarca la actividad pedagógica orientada a los jefes, trabajadores políticos y al partido con el fin de formar en los combatientes altas cualidades combativas y político-morales, dotarlos de conocimientos, hábitos y habilidades y la preparación de los colectivos militares para el cumplimiento de la defensa de la patria (Barabanshikov. 1981).

La teoría pedagógica forma parte esencial del corpus de ideas que constituyen la Ideología de la Revolución Cubana, y tiene como cualquier otra teoría social que atenerse a esos principios. Todo intento, por debilitar la solidez teórica de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación puede entenderse como una intención consciente o no de desideologizarla, de hecho, disminuir su función social. (Canovas Fabelo L. 2001).

Por esta razón es que se ha propuesto enfrentar los desafíos que tienen la Pedagogía y las otras ciencias afines para ponerse a la altura de las exigencias actuales de la Ideología de la Revolución Cubana, en el complejo proceso de la "batalla de ideas" que lleva a cabo el país. ¿Qué papel juega la educación en el desenvolvimiento humano?

La educación- en su sentido más general- es aquella creación humana necesaria para lograr la formación del hombre en el seno de la sociedad y de la cultura en que vive, sin perder, por ello, su trascendencia inevitable.

La educación en toda su dimensión- socialmente hablando- está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora, lo que es dado al hombre a partir de un proceso complejo de socio - culturización. Entre las funciones de educación se destacan las siguientes:

- Poner al hombre en el conocimiento de toda la obra humana que le ha antecedido;
- Colocar al hombre a la altura de su tiempo, al situarlo en condiciones de conocer y valorar las circunstancias histórica - concretas en que vive y se desarrolla.

Ponerla en condiciones de aportar creativamente a la sociedad para el papel de enlace necesario que tiene la educación entre el hombre, la cultura y la sociedad es de gran importancia. La educación es, por tanto, una categoría eterna de la sociedad.

Por medio de las agencias educativas de la sociedad la familia, la comunidad, los medios masivos de comunicación, la escuela, etc., se educa en el sentido amplio del concepto a las diferentes generaciones.

Le corresponde a la educación - proceso educativo - conscientemente organizado y orientado a un fin (que se ofrece en la escuela y en otras formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje) la importante

y trascendente misión de regular todo el proceso educativo de la sociedad y es el maestro y el profesor, a los que les corresponde una misión social de gran relevancia de acuerdo con el encargo formativo que la sociedad le hace a la escuela. De esta dimensión de la educación se ocupa la Pedagogía como ciencia, sin desconocer el estrecho vínculo que tiene esta con las otras ciencias que estudian a las diferentes agencias educativas de la sociedad.

Este particular implica el reconocimiento de la importancia de las ciencias pedagógicas y de la educación en la formación integral del hombre.

Más allá del acuerdo de principio que podría suscitarse en torno a una definición que entendiera la educación como el "proceso que aspira el crecimiento de los seres humanos", subsistirían los puntos de fricción respecto de la significación que adquiere la palabra "crecimiento". Como ha señalado (Coll, 1987), las concepciones acerca de la educación y de sus finalidades han oscilado tradicionalmente entre dos posturas. La primera estaría representada por aquellos que creen que la educación debe promover básicamente los cambios que dependen de la adquisición de aprendizajes específicos (Bermúdez, R. 2001). En esta perspectiva, una persona educada es aquella que ha asimilado, que ha aprendido el conjunto de conceptos y destrezas que caracterizan un sistema cultural determinado. Esta postura ha estado asociada con concepciones del aprendizaje de tipo asociacionista y ambientalista, lo que ha desembocado en propuestas curriculares que pueden considerarse ejemplos de educación transmisiva o tradicional.

Desde la segunda postura se defiende que la educación tiene como objetivo facilitar o acelerar los procesos de desarrollo de los alumnos (Kohlberg, 1968; Del Val, 1983). En esta postura se considera fútil, o cuando menos secundario, enseñar contenidos de carácter específico.

Siguiendo estos criterios se plantea que los esfuerzos educativos deben dirigirse a desarrollar la competencia cognitiva general de los individuos que

aprenden, en una interpretación según la cual estar educado equivale a alcanzar los niveles más elevados de una secuencia de estadios evolutivos (Kuhn, 1979). Es fácil reconocer las relaciones que se han establecido entre esta forma de entender la educación y una concepción constructivista del proceso de aprendizaje, lo que contribuye a la aparición de propuestas curriculares que enfatizan la actividad del alumno, el descubrimiento y la creatividad.

Aunque cada una de las posturas expuestas tiene parte de razón, a ambas subyace una manera incompleta de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. En los dos casos, aprendizaje y desarrollo se conciben como procesos casi independientes, siendo el primero la consecuencia de una presión de tipo externo, y el segundo fundamentalmente debido a una dinámica de tipo endógeno.

A nuestro modo de ver, la controversia se ha visto afortunadamente superada por un nuevo planteamiento que se inspira en la investigación antropológica y en los trabajos pioneros de Vigotsky, Luria y Leontiev y otros seguidores. Sus aportaciones proporcionan la elaboración de un marco explicativo que integra los procesos de desarrollo individual y el aprendizaje de la experiencia humana culturalmente organizada (los aprendizajes específicos). Este planteamiento cuestiona las vinculaciones anteriormente mencionadas, y aboga por una interpretación de la educación como fenómeno esencialmente social y socializador, al mismo tiempo que reclama la naturaleza constructiva y activa de los procesos de aprendizaje. Educación, Aprendizaje y Desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica. (L. S. Vigotsky 1982).

De esta forma una concepción teórico-metodológica sobre el desarrollo personalógico del militar debe integrarse coherentemente a una determinada concepción sobre el aprender. El desarrollo humano no guarda relación con el sobrevivir y adaptarse al medio, sino con la capacidad para aprender y

desarrollarse en determinados entornos que propician los sistemas de educación.

Es objetivo de la Pedagogía Militar descubrir las regularidades de la enseñanza y educación de los militares, es elaborar un sistema científicamente argumentado de principios, formas y métodos de trabajo docente-educativo.

El análisis de las prácticas educativas en el ámbito militar nos lleva a considerar que es necesario continuar avanzando en la investigación sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se desarrolla en este tipo de institución. Nos referimos especialmente a investigaciones que permitan avanzar en el conocimiento de este proceso educativo, a la consideración de una perspectiva desarrolladora en el ámbito militar y en definitiva, a aportaciones que faciliten la toma de decisiones sobre cuestiones para las que en la actualidad no tiene referentes claros que le permitan tomar una opción en función de instrumentar aquellas estrategias del proceso educativo que se defienden por mayoritario consenso, con vista a enseñar para el desarrollo.

Así la preparación de los combatientes como un proceso multifacético está integrado por la educación, la enseñanza, la instrucción, el desarrollo y sobre todo, su preparación psicológica.

El compromiso de las instituciones de educación con la sociedad es tal como fue expresado en la reunión regional de la UNESCO (F. Mayor, 1997), producir, por propia iniciativa, las necesarias transformaciones para convertirse en los referentes de cambio que las sociedades reclaman y que deben gestarse en el consenso de sus propias comunidades, respondiendo a la urgencia y a la magnitud de sus desafíos. En las Fuerzas Armadas Revolucionarias se aplican los diferentes métodos educativos donde sobresale la estimulación, la corrección, la persuasión y el ejemplo. (MINFAR, 1990).

La persuasión constituye un importante método de modificación de actitudes. Persuadir es motivar a otras personas para que voluntariamente acepten nuestra forma de ver las cosas y respeten, aprecien y tengan en cuenta nuestros planteamientos. El ambiente que se crea entre los comunicantes juega un papel clave en el proceso persuasivo. En el fondo, la persuasión no es sino una forma de seducción. Esa capacidad de conducir a otras personas hacia donde uno ha previsto, de hacerles compartir nuestros puntos de vista. No se trata de aprender a discutir para vencer siempre ni de utilizar habilidades maquiavélicas para manipular mentes ajenas, sino de resultar convincente, de armar bien nuestros mensajes y argumentos, lo cual puede ser cultivado mediante el aprendizaje de diversas técnicas. Tanto el mensaje persuasor como el mensajero deben ser moralmente correctos. Para que el mensaje tenga efecto, la fuente ha de ser creíble: quien pretende convencer debe tener autoridad moral y estar éticamente legitimado para hacerlo. Y la argumentación debe basarse en la coherencia lógica del razonamiento expuesto. El mensaje resultará convincente si, además de bien argumentado, moviliza emociones capaces de cambiar actitudes en el interlocutor. Por tanto, nuestra comunicación debe ser legítima, competente y emocionalmente persuasiva. Persuadir es motivar a otras personas para que voluntariamente acepten nuestra forma de ver las cosas y respeten, aprecien y tengan en cuenta nuestros planteamientos. La persuasión es un proceso cuyo discurso debe contener de una manera equilibrada elementos racionales, argumentos que ilustren y expliquen los planteamientos, ideas, hechos, y al mismo tiempo elementos emocionales, que repercutan en la esfera afectiva y motivacional de la personalidad. Dicho discurso debe partir de las vivencias y experiencias particulares de las personas a quien se dirige, tomando en consideración las situaciones concretas. Debido a que las actitudes juegan un papel importante en la forma de comportarse, un cambio en ellas debería dar lugar a un cambio en nuestro comportamiento, que es lo que, en última instancia, se pretende con la persuasión (Bello, Dávila, Z. 2004).

Revisar y replantear la orientación y las prioridades de los estudios hoy día, a la luz de los actuales retos sociales, es un imperativo en el proceso de perfeccionamiento de nuestras instituciones militares.

Algunos de esos imperativos son:

- La falta de flexibilidad que da lugar a planes de estudio con una gran cantidad de asignaturas de carácter obligatorio, donde los alumnos tienen pocas posibilidades de adquirir habilidades diversas dentro de su propia profesión.
- La estructuración de planes de estudio con asignaturas fundamentalmente teóricas, que no permiten al alumno la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- La falta de flexibilidad entre los programas que no prevén, o que incluso no permiten conexiones con las exigencias del perfil y con otros ámbitos del saber y del quehacer, del que la sociedad actual reclama.

Estas problemáticas generales se pueden concretar sintéticamente en tres problemas nucleares que surgen alrededor del triángulo interactivo: profesor – alumno – contenidos y que determinan el carácter de la docencia en nuestras instituciones. Estas tres cuestiones expresan las contradicciones esenciales que afronta la educación a inicios del milenio.

- El primer problema se refiere a la cultura pedagógica curricular y didáctica que prevalece, tendiente a la especialización, que lleva a organizar la docencia fragmentada y parcelada en estancos de conocimientos no vinculados.
- El segundo problema, derivado del anterior, se enmarca en la tradición conducente a que en las prácticas educativas el profesorado también actúe desvinculado unos de otros, con lo cual aumenta la tendencia a la falta de vínculo intermateria, e incluso intramateria, en aquellos casos en los que concurren más de un profesor en un mismo escenario.

- El tercer problema responde a la organización lineal que deja poco espacio para la reflexión crítica cooperada. Por tanto la necesidad de integrar y ajustar el currículo a las demandas sociales y a las propias necesidades educativas de los alumnos queda coartada.

Como resultado de esta actuación docente desagregada en el proceso de enseñanza y de aprendizaje existe latente y constante posibilidad de contradicciones y negaciones entre los docentes y por tanto entre las materias, que conducen al alumno a adoptar comportamientos que dan lugar al aparente éxito académico, entendido como una respuesta adecuada a las demandas cognitivas exigidas por cada docente en cada materia en particular. Sin embargo, cabría preguntarse ¿Esas respuestas constituyen verdaderos indicadores de aprendizajes personalizados?, ¿En qué medida son considerados, en las demandas del profesor, los objetivos y metas de los estudiantes?, ¿Cuál es la participación de este en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Nos detendremos en un aspecto medular para el pedagogo militar, pues existe un vacío en la forma de integrar la motivación en la planificación de las clases. Las estrategias y tácticas motivacionales pueden ser incorporadas a lo largo del contenido de la clase y las actividades de instrucción. Si lo que se quiere es sustentar la motivación usando variedad de los enfoques de enseñanza, continuando con el uso de ejemplos relevantes y retos motivacionales específicos entonces es necesario planear un enfoque motivacional que venza estos problemas y que se adecuen a las características de la Base Reglamentaria de una escuela militar.

1.3- Vigencia y necesidad del proceso formativo en las FAR.

“En las FAR, dadas las características de las funciones que se cumplen las influencias educativas están dirigidas al desarrollo de una correcta actitud ante la actividad militar; orgullo y satisfacción por ellas, fuerte espíritu de pertenencia, disciplina, firmeza, constancia, perseverancia, iniciativa,

autocontrol, valentía, disposición para el sacrificio y las privaciones que impone el servicio, audacia, intrepidez, capacidad para actuar en situaciones extremas que exigen una elevada fidelidad al deber militar, al juramento y a las tradiciones combativas, comprensión de la necesidad del cumplimiento" (Dirección Política de las FAR 1987 Pág. 12).

En las FAR el proceso de formación requiere la estimulación en los combatientes de la concepción comunista del mundo, de elevadas cualidades político-morales, combativas y psicológicas y la formación de hábitos y costumbres de una conducta altamente disciplinada y esto es importante ya que forma en los combatientes las cualidades de defensores de la patria, de defender las conquistas del pueblo trabajador, el espíritu solidario e internacionalista, en fin, preparar especialistas calificados y maestros del arte militar.

La alta profesionalidad del militar se expresa en su firme convicción política-ideológica, vasta preparación cultural, militar general, táctico, especial y técnico, elevadas cualidades morales, amplios conocimientos psicopedagógicos y pensamiento desarrollado, maestría combativa y habilidad pedagógica; capaz de asimilar rápidamente los constantes cambios que se dan en la actividad militar. Se manifiesta igualmente en toda la conducta, porte y aspecto, trato respetuoso, asequibilidad, prestigio y autoridad moral, alto grado de consagración, la jornada laboral se extiende en repetidas ocasiones a la resistencia del cuerpo humano. El militar se personifica en la influencia moral que ejerce sobre quienes los rodean. Todo ello lo hace un activo participante en el proceso de formación de las nuevas generaciones pues su personalidad trasmite seguridad y confianza.

La instrucción militar se recibe en centros de enseñanza militar, pequeñas unidades, durante la preparación combativa y política y en el cumplimiento diario, así como mediante la autoinstrucción, al mismo tiempo describe las condiciones, formula las exigencias, las reglas pedagógicas de la

actividad de los oficiales y les proporciona recomendaciones prácticas que garantizan la efectividad y la operatividad del trabajo docente-educativo, además estudia y analiza de forma profunda y constante la experiencia acumulada en la enseñanza y la educación de las tropas, se esfuerza en base al análisis científico y la generalización por descubrir las tendencias en el desarrollo del proceso pedagógico-militar.

Dentro de las tareas de estas ciencias se encuentran:

- Descubrimiento de las regularidades pedagógicas del proceso pedagógico militar.
- Elaboración de las exigencias de los principios de la enseñanza y educación de la preparación psicológica, fundamento de las condiciones de su realización exitosa en el trabajo con las diferentes categorías militares.
- Perfeccionamiento de los sistemas metódicos de la enseñanza, de los métodos y formas organizativas del trabajo docente, considerando la especialidad de los diferentes tipos de Fuerzas Armadas y Armas.
- El aumento de la efectividad del control de la valoración del proceso docente-educativo y la elaboración de sus criterios científicos. los problemas de la dirección del colectivo militar, las vías para elevar la madurez político-moral, la actividad socio-política, la disciplina, la disposición combativa del personal y para crear en los colectivos una atmósfera psicológica sana", planteamiento que encierra en sí los objetivos generales de la pedagogía militar en los centros de enseñanza militar.

Las tareas antes señaladas orientan a las obligaciones del oficial como pedagogo (Barabanshikov. 1981)

- Planificar el proceso docente-educativo, determinar los objetivos y el contenido concreto de la clase.
- Seleccionar los métodos y las formas de enseñanza más adecuada y la correspondiente base material de estudio.

- Impartir personalmente la clase sobre preparación combativa, política, especial y técnica.
- Activar las posibilidades cognoscitivas de los militares, educar en estos la necesidad de aspiración para profundizar los conocimientos formándoles sólidos hábitos y habilidades
 - Determinar el carácter del trabajo individual de los subordinados, enseñándoles con un procedimiento racional a dominar los conocimientos.
 - Organizar la elaboración práctica de los procedimientos y acciones de explotación de la técnica, lograr la cohesión de las dotaciones y escuadras.
 - Introducir las correcciones necesarias en la organización y contenido del proceso pedagógico militar.
 -

La investigación considera que el proceso docente educativo en las FAR necesita asumir los postulados generales de la Pedagogía Contemporánea ya que este aspecto se restringe a través de las órdenes. La labor pedagógica-metodológica que debe asumir el pedagogo y que muchas veces no es mas completa porque se limita su aplicación en lo que tiene que ver con los métodos, tipos de clases y la creatividad del profesor.

La tarea pedagógica se presenta con frecuencia como circunstancias de la vida, en las cuales abierta y a veces enmascaradamente se manifiesta disparidad entre el nivel de preparación de los combatientes y las exigencias reales de la vida a su conducta y autoridad. Al principio el jefe debe analizar multilateralmente la situación existente, detectar y formular la esencia de la tarea pedagógica y determinar el modo correcto de solución. Esto facilita la organización de la actividad de los subordinados dirigidas a elevar el nivel preparación y adiestramiento combativo. El carácter de esta actividad no solo se determina por el contenido de las ideas, conocimientos, hábitos, habilidades, normas y principios de conducta a asimilar por los combatientes, sino por la organización y metódica de las clases, ejercicios, y por su aseguramiento técnico-material. El clima moral y socio-político en los colectivos militares (el interés general, la búsqueda de lo nuevo, el espíritu

emulativo, la ayuda mutua la buena voluntad, la exigencia entre los combatientes) tiene una importancia especial para la materialización de la actividad pedagógica.

No resulta casual que la actividad del educador, se compare con la labor del actor, en cuyos trabajos la inspiración, intuición e improvisación desempeñan un importante papel y para que esta actividad sea exitosa existen todas las condiciones de la unidad político-ideológica, atmósfera moral de respeto, una rigurosa reglamentación de la vida y actividad de los combatientes, la existencia de un orden reglamentario, el trabajo político, así como el ejemplo de los jefes militares.

La esencia de la maestría pedagógica del oficial, (Castillo 2000) afirma que: "la maestría pedagógica del oficial representa en sí la síntesis de un pensamiento psicopedagógico de los correspondientes conocimientos, hábitos y habilidades y medios de expresión volitivo-emocionales, los cuales en interrelación con las cualidades altamente desarrolladas de la personalidad del oficial le permite solucionar con efectividad las tareas educativas. La maestría pedagógica se manifiesta a través del prisma de la personalidad del oficial y presupone su habilidad para emplear las cualidades personales en interés de alcanzar los objetivos pedagógicos.

En cualquier trabajo y sobre todo en el pedagógico-militar, el éxito depende de la tendencia orientadora y la fidelidad a la causa a la que el hombre sirve y de su orientación político-ideológica. V. I Lenin en más de una ocasión señaló que el dirigente, el educador, conquista la autoridad en las masas trabajadoras no por sus grados y rangos, sino por su energía y sus influencias ideológicas (OC. tomo XV, Pág. 333).

Cumpliendo así su deber en la "alta obligación moral de los militares en la defensa de la patria socialista" (MINFAR, 1990). "Se deben a las personas que le rodean", en este deber militar se sintetizan la necesidad social e

individual, capacidad para prever los resultados de su conducta, para actuar en interés del colectivo y de nuestra sociedad; de tomar en cada momento la decisión mas adecuada.

El oficial necesita saber valorar el nivel de desarrollo de los procesos cognoscitivos de sus subordinados y su calidad para poder organizar el trabajo docente-educativo con ellos.

Existen otras tareas muy complejas que no se pueden solucionar por una u otra experiencia anterior, la solución aquí requiere de un pensamiento creador, el cual facilite no solo tomar decisiones, sino que las mismas sean novedosas. Para este alcance el ejercicio del mando debe convertirse no solo en una exigencia sino mediar en las formaciones del sentido de su vida, cuando el Jefe Militar se compromete verdaderamente con la educación de sus subordinados, se prepara eficientemente para cumplirla con la mayor calidad posible, adquiere destreza en el diagnóstico de las imperfecciones de sus subordinados, en la superación de las mismas se empeña con amor, entonces la orientación principal de sus acciones es el cumplimiento exitoso de su deber militar ese será el sentido de vida. La creatividad no es una facultad general del individuo que rectorea todas las acciones del mismo, sino que esta se pone de manifiesto en aquellas áreas del desempeño profesional del oficial en la cual él compromete todas sus capacidades, motivaciones, y cualidades de la personalidad.

El jefe militar debe considerar diferentes bloqueos y obstáculos que pueden interferir en el desarrollo creativo. (De la Torre Saturnino. 1997, Betancourt Morejón S/F), entre los que podemos citar: el temor al ridículo, aferrarse a las primeras idea, desconfianza Socio Culturales, dificultad para aislar el problema, dar por bueno lo obvio, rigidez perceptiva, incapacidad para distinguir la causa del efecto.

Se ha detectado que en el cumplimiento de toda la Base reglamentaria de las FAR, muchas veces predominan estos obstáculos y bloqueos por una falsa concepción del mando único, de tenerse en cuenta se crearán condiciones necesarias para el desarrollo de la creatividad desde una alta profesionalidad militar, alta motivación por la educación de los subordinados, fuerte compromiso con los intereses estratégicos de la unidad militar, autovaloración adecuada de las posibilidades para crear en la labor de la pequeña unidad, entre otras.

1.4. La Psicopedagogía militar: una vía para el desarrollo de las cualidades de mando en el jefe militar.

Por la indisoluble relación existente entre la pedagogía y la psicología formulada histórica y lógicamente por la comunidad y complejidad de su objeto de estudio, el proceso del surgimiento y desarrollo de ambas ciencias ha estado condicionado mutuamente, dando lugar a la Psicopedagogía como disciplina límite o limítrofe. El estudio de los fundamentos psicológicos de la pedagogía contemporánea, concretados en la Psicopedagogía, es una vía idónea para explicar el desarrollo, regularidades y direcciones perspectivas de la ciencia pedagógica. <http://www.monografias.com/trabajos24/consideraciones/consideraciones.shtml>

Si bien hoy en día existen infinidad de obras dedicadas a las diferentes corrientes, escuelas y teorías de la Psicología contemporánea, se adolece de estudios sistematizadores e integradores que permitan evaluar el proceso de surgimiento, integración y diferenciación de éstos; no obstante se señala que los inicios de la Psicopedagogía están asociados a partir de lo educativo y más precisamente, del campo de la educación sistemática. Aparentemente, surge por cuestiones problemáticas gestadas en el interior de la tarea áulica y que no podían resolverse con los conocimientos de que se disponía en Psicología, ni en Pedagogía. Va adquiriendo significado mediante definiciones

y aportes de especialistas que definen un marco contextual teórico desde el cual se posicionan para intervenir en las distintas situaciones planteadas.

Algunos epistemólogos y estructuralistas afirman que el sentido de un término se adquiere contextualmente por su empleo en el marco de una teoría. Quizá a partir de esta idea pueda plantearse que la Psicopedagogía se define a través de un proceso histórico encuadrado por teorías que avalan una práctica profesional y que permiten dar cuenta, acerca de qué hablamos, cuando hablamos de Psicopedagogía (Rorty, R. 1996).

Hoy se define la Psicopedagogía como una disciplina dedicada al diagnóstico, tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje escolar, pero también se concibe en un sentido más amplio ligado al proceso de aprendizaje como categoría genérica. De esta forma aparecen diferentes áreas de la Psicopedagogía: Psicopedagogía clínica, Psicopedagogía del deporte, Psicopedagogía militar, entre otras.

La Psicopedagogía militar ajusta este objeto de estudio a las demandas del militar, de esta forma los propios reglamentos militares, las directivas, órdenes, circulares y disposiciones exigen de los oficiales jefes el estudio profundo de los combatientes y colectivos a ellos subordinados, la valoración de las particularidades individuales de estos durante el trabajo político-educativo, la preparación psicológica, moral, combativa y su dirección. Cada jefe debe comprender claramente con qué nuevas pruebas morales, físicas y psicológicas se enfrentarán nuestros militares en un combate real, si los yanquis desatan la guerra, con qué reservas de fortalezas ideológicas y moral combativas contamos aún en tiempo de paz para preparar a los defensores de la Patria.

- Para darle cumplimiento a estas y otras exigencias, el oficial necesita ubicarse bien en la Psicología del hombre, en las particularidades de la personalidad del militar, así como en su proceso educativo.

Hasta hoy la asignatura de Psicopedagogía se imparte en Centros de Enseñanza Militar como el Instituto Técnico Militar "José Martí"; Escuela Interarmas "Antonio Maceo" y "José Maceo"; Academia Superior de La FAR "Máximo Gómez" Orden Antonio Maceo y los objetivos de esta asignatura en estos centros se concretan a brindar los elementos psicopedagógicos necesarios para la actividad de instrucción y educación del jefe militar, fundamentos que la investigación asume como necesarios e importantes en la actividad militar pero que los criterios teóricos para su desarrollo deben ser desarrollados bajo contextos cubanos y que se dificultan porque la bibliografía que existe se desenvuelve bajo contextos rusos que no se atemperan con la realidad cubana actual.

La literatura soviética (Barabanshikov. A.V.1981. Pág. 23) señala como objeto de la Psicopedagogía Militar la psiquis del hombre que se encuentra en el ambiente propio de la actividad militar.

En la Psicopedagogía militar se profundiza en cómo las situaciones de combate ejercen una gran influencia en el contenido espiritual del combatiente. M. I. Kalinin (citado por Barabanshikov. A. V. 1981) expresó, que no era casual que en la guerra el hombre se transformara rápidamente en un joven maduro, experimentara vivencias que no obtendría en años, en tiempo de paz.

En ocasiones en el colectivo pueden presentarse interrelaciones, criterios, estados de ánimo, demandas, opiniones del colectivo y al influir sobre estas, se crea una atmósfera moral sana, que resulta la condición principal del éxito en los estudios, el servicio y la actividad combativa.

El campo del trabajo educativo del jefe militar lo constituye la formación de la personalidad de su subordinado, tratando de formar y/o desarrollar en éste cualidades de mando. A pesar de que este aspecto es muy discutido en la Psicopedagogía militar, varios autores coinciden al expresar, que aunque

la suma de cualidades personológicas no produce un líder, o un modelo fiable, si hay ciertos atributos que son esenciales estimular desde la labor formativa.

(http://www.xpsicopedagogia.com.ar/contenido/escritos/cuestiones_epistemologicas.html)

Gastón Courtois (2005) en igual página consultada, valora una serie de cualidades a desarrollar en el jefe y en los líderes, entre ellas destaca:

- Fe en la misión: La primera condición para realizar cualquier acción de mando es creerla posible.

- Sentido de autoridad: autoridad consiste en el derecho de mandar y en el poder de hacerse obedecido. Es imprescindible inspirar respeto para tornarse digno del lugar que se ocupa. Para ser respetado, la primera condición es ser respetable, mantenerse permanentemente al servicio de la verdad y de la dignidad.

- Espíritu de decisión e iniciativa: es necesario tener capacidad de tomar iniciativas, decidir y asumir responsabilidades. Como llegar a una decisión perfecta es casi siempre una ilusión, más vale decidir oportunamente que buscar desesperadamente la precisión de los aciertos. Un espíritu ambiguo e indeciso no inspira confianza, no influencia, no tiene vida.

- Energía realizadora: Los hombres de acción consideran cada problema una nueva oportunidad para encontrar soluciones constructivas. Se desarrolla en el trabajo, en el esfuerzo para superar los obstáculos, en las lecciones aprendidas con los fracasos eventuales y en la gana de vencer.

- Dominio de sí mismo: Una postura tranquila, generada en la disciplina personal, ejerce sobre el mundo nervioso y desordenado una influencia irresistible. Perder el dominio de sí mismo es siempre el medio más seguro de perder la autoridad sobre los demás. Gestos sobrios, voz firme y pensamiento claro.

- **Capacidad:** la primera cualidad que se debe exigir de un jefe es su capacidad profesional, pues absolutamente nada es peor que la incompetencia.

- **Espíritu de previsión:** cuanto más precisa sea la idea del jefe acerca del porvenir, mayores serán las posibilidades de que esa idea se convierta en realidad.

- **Conocimiento de sus subordinados:** conocer sus subordinados es tan esencial como lo es su conocimiento de las tareas por realizar. Esta es la mejor manera de darse a los subordinados las tareas en las cuales tengan el mejor rendimiento.

- **Espíritu de disciplina:** la disciplina es la fuerza principal de los ejércitos, es actuar de acuerdo con las órdenes recibidas, es una actitud constructiva, una predisposición de seguir a un código de honor, y no debe ser confundida con la sumisión; esta última es típica de los espíritus pobres, aduladores y mediocres.

- **Juicio de la realidad:** poseer este juicio de la realidad es conocer el objetivo pretendido, los medios disponibles, los subordinados con quienes precisamos trabajar, las oposiciones inevitables a afrontar, las deficiencias y las dificultades a superar. Es también conocerse a sí mismo, sus propias limitaciones y posibilidades. Es ser flexible para adaptarse a las circunstancias nuevas muchas veces inesperadas, pues las cosas, normalmente, no son como nosotros las deseamos y sí como ellas se presentan en realidad.

- **Bondad:** acercándose a los subordinados en las situaciones de éxito y dolor.

- **Respeto a la dignidad humana:** la cuestión social es antes de todo una cuestión de atenciones. Palabras crueles, expresiones duras y despreciativas pueden sembrar hoy el rencor de mañana. Cuanto más elevada sea la dignidad del jefe, mayor será su cuidado al manejar la susceptibilidad de los subordinados. Un hombre grosero se rebaja a sí mismo. En la presencia

de un superior, la falta de educación es una transgresión en contra de la disciplina; en la presencia de un inferior, es cobardía.

- **Espíritu de justicia:** justicia es la primera cualidad que los hombres dignos exigen de los que ejercen autoridad sobre ellos. Cualquier injusticia, incluso cuando viene de un jefe estimado, irrita. Ser justo es distribuir elogios y sanciones con criterio; jamás prometer lo que no se puede cumplir; no quitar con una de las manos lo que la otra da; reconocer sus propios equívocos y faltas y nunca recargar a los otros, mucho menos a sus subordinados, con la responsabilidad de sus errores.

- **Firmeza:** cuando uno está seguro de una verdad, se mantiene en ella con firmeza, no importa cuánto esa actitud le cueste. Ser firme significa saber esperar cuando todos alrededor ya se han agotado.

- **Ejemplo:** los ojos de los subordinados se concentran en el superior. La vida de un hombre vale más que sus palabras. Cuando hay contradicciones entre sus actos y palabras, los débiles se escandalizan y los fuertes se rebelan. No se obtiene la cooperación de los otros si uno no se exige siempre más de lo que normalmente puede dar.

- **Humildad:** es preciso aprender a ser grande y a vivir para serlo; y uno sólo es grande cuando no busca ventajas personales ni glorias en sus actos. Nadie es jefe para sí mismo, pero sí lo es para los otros.

En nuestro país se consideran similares cualidades, de esta forma encontramos como base reglamentaria, el material "Consejos a los jefes jóvenes" (MNFAR 1991), donde se expresan un listado de recomendaciones que todo jefe militar debe conocer para ejercer el mando con eficacia, entre ellos se encuentran:

- conocerse a sí mismo
- mantenerse actualizado
- ampliar sus conocimientos
- asumir la responsabilidad por sus acciones

- tomar las mejores decisiones
- ser veraz y mantener su palabra
- mantener el ejemplo personal
- atender las preocupaciones y conflictos de sus subordinados
- estimular a los subordinados
- la atención al hombre .

A esta lista de cualidades se podría agregar muchas otras. Pero lo más importante es que en la formación de un militar se busque constantemente la educación moral de ellos, pues este es el secreto de la adquisición de las cualidades esenciales para el mando.

Por otra parte la Psicopedagogía Militar como una rama limítrofe entre las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas, está estrechamente vinculada al trabajo político y del partido. Esto les permite a los jefes emplear ampliamente estos datos en interés del perfeccionamiento de la práctica de la enseñanza y educación de los combatientes. De esta forma el estudio de los grupos cobra importancia crucial.

Entre los grupos a los que pertenece una persona se encuentran aquellos creados por la sociedad para desarrollar determinadas funciones específicas como el grupo militar y que tienen una organización a diferentes instancias que se encuentran plasmados en documentos oficiales como Reglamentos, Ordenes donde se define su estructura organizacional, se definen las relaciones funcionales y establecen el orden de autoridad y subordinación. El hombre como jefe militar en estos grupos no solo desarrolla relaciones prescritas sino también relaciones interpersonales de carácter afectivo. Estos dos niveles de relaciones existen en todo grupo incluyendo grupos militares.

El estatus del individuo puede operar de modo diferente en dos sistemas de relaciones: prácticas y afectivas, que pueden coincidir o no. También se

puede estudiar el criterio del colectivo ya dado por A. S. Makarenko (1976) cuando señala que “es un conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas que posee órganos. Dichos órganos están constituidos por individuos representativos que son los depositarios del colectivo; y en el colectivo, las relaciones entre sus miembros no están determinadas por las amistad o afectividad sino por la dependencia responsable”.

La mejor manera de desarrollar la armonía en el grupo consiste en organizar la vida y la actividad de sus miembros, de tal forma que se refuercen tanto las relaciones prácticas como las relaciones humanas.

La orientación práctica de la Psicología Militar y sus investigaciones, se rige por la doctrina y la ciencia militar, sobre las ideas sobre las particularidades de la guerra contemporánea, por las tareas de la de la preparación y el empleo combativo de las tropas, la Psicología Militar como ciencia se desarrolla conforme a las esferas concretas de la actividad militar. Por eso en ella surgen diferentes direcciones del trabajo, en función de uno u otro tipo de armas y fuerzas armadas. Las investigaciones psicológicas se realizan en interés de la aviación, marina, tropas coheteriles, tanques, etc. La revolución actual en el arte militar y los cambios radicales en los medios de la lucha armada plantean nuevas y elevadas exigencias en la preparación combativa y política de los combatientes. Estas conclusiones son empleadas por cada jefe en la organización de la preparación combativa y política durante el estudio y la dirección de los subordinados.

La Psicopedagogía Militar asume los métodos científicos como vía para el estudio de esa realidad y la propia formación de las cualidades de mando. El diagnóstico de estas necesidades educativas puede ser obtenido mediante una observación objetiva del comportamiento y acciones del combatiente y los colectivos militares. Durante ella el oficial no sólo analiza e interpreta el comportamiento, sino que además trata de influir en sus fuerzas motrices como son las ideas, motivos, sentimientos e intereses de los subordinados,

también emplea lo que el combatiente le comunica sobre sí mismo, sus ideas, emociones, pues resulta imposible enjuiciar a las personas solo por su conducta exterior.

Observando al subordinado en diferentes condiciones; en clases de preparación combativa y política, durante el servicio de guardia, el servicio interior, las reuniones, actividades culturales, entre otras, se pueden caracterizar comportamientos y comprender motivos, ideas y emociones. Pero para llegar a estas valoraciones se requiere de tiempo, de una observación personal, sistemática y cuidadosa. La confrontación de los juicios ayuda al oficial a conocer mejor a sus subordinados, para poder ejercer una labor preventiva y/o desarrolladora.

Otro método por excelencia que facilita no sólo conocer, sino interpretar el fenómeno psicológico para poder intervenir, lo constituye el método experimental. Sus diferentes formas, ya sea en condiciones naturales o creando la situación y las condiciones en las que se estudia al subordinado, pueden suministrar datos valiosos aportadores de un conocimiento para el desarrollo de las cualidades de mando.

Como señala Lesbia Cánova (2001) nos encontramos hoy ante la necesidad de la redefinición del fin de la educación como formación integral cultural del hombre cubano, aspecto que por supuesto se hace extensivo a la Psicopedagogía Militar. Nos debemos poner a la altura de las necesidades actuales de la educación y de la revolución científico-técnica que dibuja los rasgos de una sociedad del conocimiento en un mundo globalizado. De esta forma la sistematización del pensamiento filosófico-pedagógico de Fidel Castro se hace patente en esta disciplina, es una necesidad para el futuro desarrollo de la educación militar en el país, porque estamos en un momento histórico para los cuales es necesario repetir que hay que revolucionar hasta los cimientos, los conceptos de la educación.

CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.

Desde mediados de siglo XIX hasta nuestros días han ido surgiendo toda una serie de formas de investigar en educación contrapuestas a otras formas incipientes de investigación empírica cercanas a un enfoque positivista. Lo cierto es, que los términos utilizados para conceptualizar cada enfoque de investigación denotan la importancia de los constructos de los participantes, o los significados que los sujetos de la investigación asignan a sus acciones, el contexto de estudio, la relación entre el investigador y los que están siendo estudiados, los procedimientos, los métodos y la importancia del análisis utilizado.

Desde estos presupuestos, en la presente investigación se parte de un diseño cuasiexperimental con un enfoque integrativo (cuali-cuantitativo) de investigación, con predominio de los momentos cualitativos de interpretación.

El grupo seleccionado funge como su propio control, donde este enfoque integrativo nos permite realizar el abordaje de la realidad desde diversas perspectivas de análisis.

Como se explica en la introducción del trabajo el **problema** investigativo queda expresado de la siguiente forma ¿Cómo concebir un programa de Psicopedagogía Militar que permita estimular el desarrollo de cualidades de mando en el jefe militar?

Teniendo en cuenta estos presupuestos, el **objetivo general** de nuestro trabajo se orienta a elaborar un Programa de Psicopedagogía Militar que permita estimular el desarrollo de las cualidades de mando del jefe militar, en la Escuela de Preparación para la Defensa –Brigada Infantería “Andrés Cuevas Heredia” de Villa Clara.

Estas posiciones permiten el planteamiento de las siguientes **interrogantes científicas**.

¿Qué características asume el currículo de los Cursos de formación de Oficiales Permanentes y Superación de Oficiales en la EPPD-BI “Andrés Cuevas Heredia” de la Región Militar de Villa Clara?

¿Qué características debe poseer un Programa de Psicopedagogía Militar, para los Cursos de formación de Oficiales Permanentes y Superación de Oficiales en la EPPD-BI “Andrés Cuevas Heredia” de la Región Militar de Villa Clara, que permita elevar las cualidades del mando en los Jefes Militares?

Las tareas asumidas para nuestro trabajo investigativo son las siguientes:

Tareas Científicas

- Estudio documental para asumir la propuesta del programa.
- Análisis del proceso docente educativo que se desarrolla en la Escuela de Preparación Para la Defensa – Brigada Infantería “Andrés Cuevas Heredia” para valorar las necesidades del contexto investigativo.
 - Determinación de las necesidades de superación de los jefes militares.
 - Diseño de un programa psicopedagógico dirigido al desarrollo de cualidades de mando.
 - Análisis parcial de los resultados.

Variables y su operacionalización

- **Variable Independiente: Programa de Psicopedagogía Militar:** Programa didáctico, que desde un enfoque sistémico, activo, contextual y grupal, facilite el alcance de los objetivos instructivos y educativos previstos en la formación militar.

- **Variable dependiente: Cualidades de mando.** Integración cognitivo afectiva de la personalidad del militar, que permite su participación activa en la regulación de su comportamiento de acuerdo a las demandas y exigencias de la actividad militar, en las que cobran sentido las cualidades del mando: capacidad de escucha, comunicación abierta, dirección colegiada, tacto pedagógico, preparación profesional y política, exigencia estricta y justa, dominar y aplicar métodos educativos, conocer a sus subordinados, poseer seguridad, dinamismo, creatividad, dominar y/o fortalecer los fenómenos psicológicos masivos.

Métodos utilizados en la investigación:

Nivel teórico:

- Análisis histórico lógico de la literatura relacionada con el objeto de estudio.
- Generalización teórica a partir de la información obtenida.
- Modelación de las exigencias de la propuesta.

Nivel empírico:

Se utiliza a través del propio proceso grupal de las actividades concebidas, no solo como medio de intervención en el contexto, sino que permite conocer al grupo y sus integrantes de manera particular.

- Entrevista semiestructurada (Anexo No 1) permite obtener información sobre la importancia que le conceden los oficiales al conocimiento de esta asignatura para su desempeño profesional.
- Pruebas Pedagógicas (Anexo 6) Para el análisis de los datos registrados en los productos de cada una de las actividades evaluativas realizadas.
- Observación participante: (Anexo 3) se utiliza como técnica directa que permite registrar las producciones individuales y grupales a partir de los indicadores trabajados.

- Cuestionario: (Anexo 2). Con el objetivo de conocer los antecedentes de la asignatura en otros cursos recibidos por los jefes y oficiales y si es necesario esta asignatura para el mando.
- Experimento formativo para la implementación de la propuesta metodológica.

Métodos para el procesamiento de la información:

- Análisis porcentual.
- Estadística descriptiva.

Muestra.

La muestra está conformada por treinta jefes militares de ellos una mujer y veintinueve hombres los que se caracterizan por ser primeros oficiales veintiséis, con un promedio de más de cien subordinados el 13.33% y de ellos tres son jefes de grandes unidades prevaleciendo esta especialidad y la de Tanque y Transporte. Su edad oscila entre 40 y 50 años. Los sujetos ostentan los siguientes grados militares:

Tabla 1: Grados Militares

Grados	Cantidad
Teniente Coronel	6
Mayor	20
Capitán de Corbeta	1
Capitán	2
Teniente	1

La antigüedad en las FAR oscila entre 10 y 30 años de experiencia

Tabla 2. Antigüedad en las FAR

Años de experiencia	Cantidad
30 años	1
25-30 años	2
20-25 años	18
15-20 años	8
10-15 años	1

Los estudios realizados se mueven entre cadetes y oficiales subalternos.

Tabla 3. Estudios realizados

Estudios	Cantidad
Cadetes	11
Oficiales subalternos	16
Otros	3

En los sujetos predominan las edades entre 40 y 50 años.

Tabla 4. Edades

Edades	Cantidad
40-50 años	21

30-40 años	8
-25 años	1

Los jefes militares atienden un promedio de más de 50 subordinados.

Tabal 5. Subordinados por jefes militares

Subordinados	Cantidad
+ 300	2
100-300	2
20-50	3
-10	14

El desempeño profesional es variado, aunque prevalece el de Jefes de Unidades, seguido por el de Tanques y transporte.

Tabla 6. Desempeño profesional.

Desempeño	Cantidad
Cuadros	3
Preparación Combativa	2
Operaciones	1

Jefes de Unidades	15
Táctica	1
Reclutamiento	1
PCAEM	1
Instructores Políticos	2
O Y P	2
Defensa Territorial	1
Tanques y transporte	7

- **Etapas de la Investigación.**

La investigación está concebida en dos etapas las cuales guardan una interrelación.

2.1. Primera Etapa.

- Diagnóstico de necesidades. Evaluación del estado actual del problema.
- Localización de informantes claves.
- Selección de instrumentos para la obtención de datos.

2.2. Segunda Etapa

Elaboración e implementación del programa.

- Análisis de la exigencias para la elaboración del programa
- Elaboración e implementación de las acciones metodológicas para estimular las cualidades de mando en el jefe militar.
- Procesamiento de la información sobre la implementación de la propuesta.

De forma general presentamos en este Capítulo 2, la metodología asumida para el análisis de las exigencias en la elaboración del Programa de Psicopedagogía.

- **Metodología para el análisis de las exigencias para la propuesta.**

Para elaborar el programa se hizo necesario el estudio del plan de estudio que se imparte en la escuela, detectándose que es en las Ciencias Sociales donde se facilita una mayor integración disciplinar con la Filosofía, Historia, Economía Política, Preparación Martiana Marxista Leninista.

En la elaboración del programa se tuvo en cuenta las exigencias que para el mismo se establecen en la Orden 333 del Viceministro Jefe del Estado Mayor General de las FAR "Manual para la dirección del proceso docente-educativo en la Escuelas de Preparación para la Defensa y Escuelas Brigadas. Donde se regulan las misiones de las escuelas en tiempo de paz y de guerra, los objetivos como microacademia de la táctica, los documentos rectores, la estructura de la escuela los principios del trabajo docente – educativo los contenidos, métodos, formas de enseñanza, tipos de clases, trabajo investigativo, evaluación, el trabajo metodológico y la evaluación entre otros.

Presentación General de la Propuesta.

I.-Fundamentación de la asignatura.

Esta asignatura se propone preparar a los oficiales permanentes y a los cursos de formación de oficiales en la psicopedagogía militar brindándole los elementos esenciales para el trabajo con el hombre ya que en las Fuerzas Armadas Revolucionarias cada compañero desempeña un papel importante en la labor de educación, ofrece además los conceptos que posibilitan al jefe militar conocer mejor a sus subordinados y trabajar por la cohesión del colectivo para elevar los resultados del trabajo con la técnica de combate.

En sus contenidos encontraremos varias direcciones de trabajo que están en correspondencia con el ciclo de Ciencias sociales a la cual pertenece, entre las cuales se encuentran la ideológica, política, científica, didáctica y psicológica, así como el desarrollo de habilidades instructivas, educativas y metodológicas para el ejercicio del mando y que suministran a la formación del educador las cualidades necesarias para el desempeño profesional acorde con los principios de la reglamentación militar que se encuentran en órdenes, directivas, circulares y ordenos.

Consta el programa de 80 h/c distribuidas para un curso de 12 meses con un sistema de clases de 3 temas principales:

Se impartirán en clases combinadas, clases prácticas, clases teóricas y clases independientes.

II- Objetivos de la asignatura.

- Brindar los conocimientos necesarios para el ejercicio de su papel como educador e instructor de sus subordinados.
- Identificar los elementos más importantes de la personalidad que le permitan al educador, elaborar y ejercitar estrategias de trabajo individual y grupal
- Diseñar el contenido del proceso de formación del subordinado para desempeñar su actividad militar
- Demostrar los aspectos metodológicos necesarios para la realización de las clases de preparación combativa y políticas a partir de los programas vigentes.
- Valorar los elementos fundamentales de la pequeña unidad como grupo y su funcionamiento eficiente.
- Elaborar y ejecutar recomendaciones y estrategias de trabajo dirigidas a influir en la cohesión grupal y su funcionamiento eficiente.
- Contar con los elementos teóricos y prácticos que le permitan la autoeducación de su personalidad.

III- Orientaciones Metodológicas

Se impartirán clases teóricas, independientes, prácticas y combinadas. Se emplearán métodos instructivos (exposición oral, elaboración conjunta) y educativos (persuasión, ejemplo, estimulación).

En las tareas de la asignatura se realizarán resúmenes, trabajos escritos, solución de situaciones prácticas, aplicaciones de técnicas de investigación psicopedagógica y la ejercitación independiente de acciones pedagógicas.

La evaluación concluye con el criterio del profesor y cuenta con evaluaciones sistemáticas a través de trabajos escritos y orales, así como tres trabajos de control en las clases prácticas.

Al concluir cada alumno deberá presentar un trabajo final escrito que se orientará en la primera clase. También se realizarán preguntas de control (durante la clase), defensa de los trabajos teóricos (monografía, ponencias) que pudieran derivar en exámenes de suficiencia con características especiales, cumplimiento de tareas docentes, observaciones pedagógicas, cumplimiento de tareas prácticas (mando, dirección, trabajos grupales, informaciones políticas)

Al realizar el programa se les presenta a las autoridades competentes para su aprobación.

IV. Temas Generales. (Aparece desarrollado en el análisis de los resultados).

TEMA 1. La personalidad y el jefe militar. Sus implicaciones para el desarrollo de cualidades en el jefe militar.

TEMA 2. El jefe militar en la formación del grupo. Cualidades de mando a desarrollar.

TEMA 3. El jefe educador e instructor de sus subordinados. Su influencia en el desarrollo de las cualidades de mando en el jefe militar.

CAPÍTULO 3. UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1.- Primera etapa: diagnóstico de necesidades.

3.1.1.- El contexto que nos ocupa. Su caracterización.

Para la realización del diagnóstico se ha caracterizado el contexto general de la "Escuela de Preparación para la defensa-Brigada Infantería, Andrés Cuevas Heredia" de la Región Militar de Villa Clara, la cual inicia sus servicios educativos el primero de marzo de 1980. Con personalidad jurídica, bandera de combate y sello, cuyo grabado presenta su denominación y el Escudo Nacional.

La Misión de las EPPD-BI consiste en la formación y superación de los oficiales de la reserva, de las MTT y del EJT en el perfil de mando, la superación de oficiales permanentes y de los cuadros y funcionarios del territorio en correspondencia con las exigencias del Partido del Estado y de las FAR, refrendadas en los programas de estudio, mediante cursos regulares o concentrados, así como contribuir a la materialización de la Guerra de Todo el Pueblo en el territorio de la provincia, además de las Escuelas – Brigadas realizan la preparación de los reservistas en los concentrados y reuniones de estudio. Es una misión específica de las EPPD y de las Escuelas – Brigadas constituirse en microacademia del estudio de la Táctica en los territorios de las provincias.

Los objetivos principales de estas escuelas son formar oficiales de la reserva, de las MTT y el EJT del perfil de mando con los conocimientos habilidades primarios que les permitan cumplir las misiones en tiempo de paz como de guerra con una adecuada disciplina militar, cualidades de mando y ética militar en las especialidades y niveles para los cuales se forman. También superar a los oficiales de las MTT, permanentes y de la reserva de

los Sectores Militares, Comités Militares y Planas Mayores de las zonas de defensa , así como de las unidades de la región militar, en las cuestiones relacionadas con sus cargos y especialidades..Superar a los cuadros y funcionarios del nivel provincial, municipal y de la zona de defensa, participar en la superación de los profesores que imparten la preparación militar inicial en la enseñanza media superior y la preparación para la defensa en la enseñanza superior así como atender a las cátedras militares de la montaña y ciencias médicas, así como lograr la excelencia del claustro de profesores y jefes. r

3.1. 2. - Diagnóstico inicial.

Al realizar el diagnóstico del grupo a través de la entrevista (Anexo 1), se comprueba que antes de aplicarse el programa los sujetos no poseen conocimientos profundos sobre su objeto de estudio, sin embargo expresan interés por adentrarse en su conocimiento, valorando su importancia para ejercer el mando con eficacia, pero estos criterios son expresados de forma muy empírica y muy limitados, pues la instrucción teórica recibida se remonta a varios años , la mayoría de ellos lleva más de 15 años en las FAR y tienen entre 25 y 50 años de edad, nunca más han dado esta materia durante su desempeño y los conocimientos que poseen los han ido adquiriendo en la práctica del ejercicio de mando.

En la autovaloración realizada expresan la necesidad de desarrollar cualidades para el mando como son poseer tacto pedagógico , saber escuchar, exigencia estricta y justa sin humillar, dominar y aplicar métodos educativos, tener seguridad ,dinamismo y creatividad en el mando.

Las cualidades que ven menos desarrolladas en otros jefes son falta de tacto pedagógico, dominar y fortalecer en sentido positivo los fenómenos psicológicos masivos y falta aún el desarrollo de la creatividad en el mando.

A través del cuestionario, (Anexo 2), se valoran diferentes indicadores: conocimiento de la asignatura, sus antecedentes, así como la utilidad percibida.

Primer indicador: Conocimiento de los contenidos.

El 6,6 % de los sujetos recibieron algunos elementos de la asignatura, el 10 % en centros de enseñanza militar como la Escuela Interarmas Antonio Maceo y el Instituto Técnico Militar José Martí, coincidiendo en este caso en ser precisamente los jefes de grandes unidades. El 53.33% plantea que esta materia sería necesaria para ejercer el mando.

El 60% de los jefes no conocen a todos sus subordinados, aunque el 63,33% no está de acuerdo en que las críticas se realicen públicamente.

El 76,66% conversa de forma personal con sus subordinados, aunque expresan no tener buena capacidad de escucha ni ponerse en el lugar del otro.

Segundo indicador. Antecedentes de la asignatura.

El 53,33% recibió algunos temas de esta materia dentro de las Ciencias Sociales que recibieron en la antigua escuela de oficiales subalternos, donde matricularon en la década del 80 por la necesidad que hubo en ese momento de formar oficiales de la FAR, se realiza este estudio en solo un año, el otro 6% lo hizo de forma autodidacta, con la literatura soviética que existe en las unidades.

Tercer indicador. Utilidad de la Psicopedagogía.

Un 83,33% consideran de utilidad la asignatura, todos ven la necesidad de recibirla por algún motivo y aunque el 93, 33% se considera buen jefe a

pesar de basarse solamente en su labor justa, humanista y revolucionaria. El 66,60 % consideran la asignatura importante para ejercer el mando y solo un 3,33 % se considera un jefe educador. Se plasma en las observaciones realizadas que carecen de los elementos teóricos que le proporciona esta materia y por lo tanto no consideran la magnitud de su importancia para el mando.

Las cualidades que desearían desarrollar están relacionadas con la utilización de la dirección colegiada en su estilo de mando, dominar y aplicar métodos educativos, desarrollo de la creatividad, poseer tacto pedagógico

Al triangular los métodos a través de la utilización de la observación, (Anexo 3), se corrobora que predomina una participación pasiva en las actividades, en el 73,33 %, a pesar de reconocer como investigadores la influencia de diversos factores como lo son la distancia física y psíquica que se establece en las condiciones de ordeno y mando que priman en las FAR y el propio tipo de actividad política, deportiva, cultural y de preparación combativa que ellos realizan.

Las relaciones con los subordinados son en 66,6 % de solidaridad y de ayuda mutua, aunque es de señalar que el porcentaje que se establece en las relaciones de oficio es alta (33,3%) aspecto que puede estar dado por las condiciones laborales especiales que se establecen en las FAR y por el desconocimiento.

El ejercicio del mando que prevalece es autocrático 93,33% por lo que el principio fundamental del mando en las FAR es el mando único donde "la orden del jefe es ley que encarna la voluntad y el mandato de la patria". Las críticas en el 46% se hacen de forma privada y en el 53,33% de los casos son públicas.

3.2.1.- Elaboración e implementación del programa.

El Programa de Psicopedagogía Militar, se elabora sobre la base del diagnóstico de necesidades antes argumentado, se sustenta en los presupuestos ya expuestos en el Capítulo 2, y queda expresado de manera genérica de la siguiente forma.

Contenido de la asignatura por tema.

No	TEMA	Tiempo	Tipo de clase	Evaluación
1	TEMA 1. La personalidad y el jefe militar.	30 h/c	Combinada	Cont. Sistemático
1.1	El jefe militar cubano.	4 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de grupo 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones y cualidades del jefe militar. 	2 h/c		C.S
1.2	La Personalidad como categoría psicológica.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento y desarrollo de la categoría personalidad 			
	<ul style="list-style-type: none"> • La personalidad como unidad bio-psico-social 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Principios y características psicológicas de la personalidad 			
1.3	Estructura clásica de la personalidad. Sus implicaciones para el desarrollo de cualidades en el jefe	4 h/c		C.S

	militar.			
	<ul style="list-style-type: none"> El temperamento, el carácter y las capacidades como formaciones psicológicas. 			

No	TEMA	Tiempo	Tipo de clase	Evaluación
1. 4	La estructura configuracional de la personalidad. Sus implicaciones para el desarrollo de cualidades en el jefe militar.	8 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> Componentes estructurales y funcionales. Su interrelación. 			
	<ul style="list-style-type: none"> La personalidad como sistema autorregulado: la regulación volitiva 			
	<ul style="list-style-type: none"> Formaciones motivacionales complejas: autoconciencia, autovaloración, autoestima. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Formación de las convicciones y valores. Sentido y proyectos de vida 			

1. 5	Estudio de la personalidad.	2 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para el estudio de la personalidad y cualidades del jefe militar. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Influencias educativas del jefe. 			

No	TEMA	Tiempo	Tipo de clase	Evaluación
1. 6	Estudio de la personalidad y cualidades por el jefe militar.	4 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de técnicas para el estudio de la personalidad. 			
	<ul style="list-style-type: none"> influencias organizativas del jefe militar. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Acciones prácticas. 			
1. 7	Cualidades del jefe militar y su influencia en los subordinados.	6 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos. Discusión. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Acciones educativas. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de autovaloraciones y los planes de autoeducación. 			
--	--	--	--	--

No	TEMA	Tiempo	Tipo de clase	Evaluación
2	TEMA 2. El jefe militar en la formación del grupo. Cualidades a desarrollar.	18 h/c		C.S
2. 1	Los grupos militares.	2 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> • Papel del jefe militar en la formación de los grupos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de los grupos. 			
2. 2	Sociología de los grupos militares	6 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación jefe-subordinado. 			

	<ul style="list-style-type: none"> Fenómenos masivos psicológicos. 			
	Importancia			
	para los grupos y el jefe.			
	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo y autoridad. 			
2. 3	La cohesión del grupo militar.	6 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de los grupos. Técnicas. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Papel del jefe en la cohesión grupal. 			

No	TEMA	Tiempo	Tipo de clase	Evaluación
2. 4	La cohesión grupal en la pequeña unidad.	4 h/c		C.C-T.C
	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización de los grupos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Recomendaciones para la cohesión del grupo. 			

3	TEMA 3. El jefe educador e instructor de sus subordinados.	32 h/c		C.S
3. 1	La actuación pedagógica del jefe en la actividad militar.	6 h/c		C.S
	• Características de la actuación militar.			
	• La adaptación del joven oficial.			
	• Características y principios del proceso pedagógico militar.			

No	TEMA	Tiempo	Tipo de clase	Evaluación
3. 2	Preparación combativa y política en las FAR	6 h/c		C.S
	• Papel del jefe en la preparación combativa y política			
	• Los componentes del proceso docente-			

	educativo en la actividad militar.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de objetivos y contenidos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los métodos. 			
3 3	La clase de preparación combativa y política. Su importancia para el desarrollo de cualidades en el jefe militar.	4 h/c		C.S
	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones y tipos de clases. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • La clase estructura y evaluación. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la clase. 			
3. 4	Planificación e impartición de una clase de preparación combativa.	4 h/c		C.S
3. 5	Planificación e impartición de una clase de preparación política.	6 h/c		
3. 6	Evaluación de las clases impartidas.	6 h/c		C.S

3.2.2. Implementación de la propuesta. Análisis parcial de los resultados.

Luego de la elaboración y aprobación del programa por el Mando de la EPPD-BI Región Militar de Villa Clara, se comienza la aplicación del mismo (curso 2005-2006), en el Curso Superior de Oficiales Permanentes. Dicho programa tendrá su continuación en lo que por el momento denominamos Psicopedagogía Militar II, donde serán abordados otros contenidos psicopedagógicos que facilitarán la integración teórica-práctica necesaria para el desarrollo de las cualidades de mando.

Al realizar el postest luego de aplicado el programa, se observa en la entrevista (Anexo 1), que los sujetos poseen un dominio conceptual, mayor nivel de análisis sobre los contenidos trabajados a lo que se asocia un mayor interés y motivación por la búsqueda del conocimiento.

Hay un cambio positivo al valorar la importancia de estos conocimientos para ejercer el mando no solo con eficiencia, sino con eficacia. Estos criterios ahora son expresados desde una elaboración personalizada, mediatizadas por juicios de valor y análisis reflexivos.

En la autovaloración realizada expresan que fundamentalmente han desarrollado, la exigencia estricta y justa sin humillar, poseer preparación profesional y política, conocen mejor que es tener tacto pedagógico, pueden escuchar a sus subordinados sin querer adivinar, pueden fortalecer en sentido positivo los fenómenos psicológicos masivos y en especial las relaciones interpersonales como cualidades de mando.

Al explorar a través del Cuestionario (anexo 2), la utilidad del Programa de Psicopedagogía, el 100% de los encuestados consideran de gran utilidad la asignatura, todos ven la necesidad de continuar recibiendo y ejercitando estos contenidos para desarrollar las cualidades de mando.

Ha cambiado la valoración que asumían como "buen jefe", ya no sólo se basan en su labor justa, humanista y revolucionaria, sino argumentan sobre la base del desarrollo de una dirección colegiada en sus estilos de mando, dominar y aplicar métodos educativos, conocer mejor a sus subordinados, comunicarse mejor, desarrollar la creatividad en el ejercicio del mando y sobre todo señalan con énfasis el desarrollo del tacto pedagógico.

El 100 % consideran que un jefe debe ser educador, destacando que el trabajo educativo del jefe militar lo constituye la formación de la personalidad de su subordinado, tratando de formar y/o desarrollar en éste cualidades de mando.

Las cualidades de mando que demuestran hasta el momento una dinámica de desarrollo se relacionan con dominar y aplicar métodos educativos, la exigencia estricta y justa sin humillar, conocer a los subordinados, tener seguridad, dinamismo y creatividad en el mando, fortalecer en sentido positivo los fenómenos psicológicos masivos y las relaciones interpersonales, la escucha atenta, además expresan que aunque les falta aún práctica, " ya saben lo que es el tacto pedagógico" .

Al triangular los métodos a través de la utilización de la observación, (Anexo 3), se corrobora que predomina una participación activa en el desempeño, existe la tendencia a un cambio en el ejercicio de mando, y aunque no podemos aún afirmar que ha desaparecido el estilo autocrático, en este se han producido modificaciones matizadas por una escucha más activa , un lenguaje menos autoritario y un cambio a favor de las críticas

privadas y estimulación y reconocimiento a las aportaciones de los subordinados.

Comparando estos resultados con los obtenidos en las Pruebas Pedagógicas (Anexo No7), se puede observar la dinámica de cambio a nivel de habilidades intelectuales y procedimentales. Se demuestra que en el primer corte parcial se alcanza la siguiente distribución de una evaluación normativa:

Tabla No. 7. Resultados evaluativos de la primera prueba pedagógica.

Sujetos	Resultados 5(%)	Resultados 4	Resultados 3	Resultados 2
30	30%	46%	26.6%	3.33%

Se obtiene en general un 96,66% de aprobados, aspecto que aunque es indicador del dominio intelectual por parte de los sujetos participantes, corrobora junto a las entrevistas realizadas (Anexo 1), el interés mostrado en relación a la disciplina y el compromiso asumido desde un proceso reflexivo valorativo para una mejora en su desempeño.

En el segunda Prueba pedagógica los datos demuestran una curva ascendente en la calidad de los resultados.

Tabla No 8 Resultados evaluativos de la segunda prueba pedagógica

Sujetos	Resultados 5	Resultados 4	Resultados 3	Resultados 2
30	40(%)	46.66%	13.33%	0%

Las habilidades están relacionadas con la valoración de las cualidades reales del Jefe Militar, aplicándolas en la práctica y observándolas en otros jefes, caracterizan a los grupos militares, buscan vías para trabajar por su cohesión, identifican cuando un jefe es líder y trazan estrategias para desarrollarlos.

Ya las exigencias de la materia les permiten realizar un proceso autovalorativo, trazarse metas y planes de acción para su auto perfeccionamiento

Para facilitar la comprensión de la implementación de la propuesta, presentamos a continuación algunos análisis a manera de descriptores de la experiencia, sin pretender mostrar la riqueza de los datos y de los momentos del proceso, por razones éticas y de asequibilidad de este documento, hemos tratado con la ayuda de la técnica del recorte de datos, de atrapar de alguna manera la dinámica del proceso de desarrollo de las cualidades de mando.

S. 10. Después de comenzar esta asignatura siento como si fuera otro, he aprendido hasta en mi vida personal a oír mejor a los demás, ya por lo menos hago un esfuerzo por no imponer mis criterios.

Como se muestra en el recuadro existe una autovaloración sobre las posibilidades de desarrollo relacionadas con la escucha, unido a un análisis crítico de un comportamiento anterior, al cual se integra un proyecto de vida donde se reconceptualiza la necesidad de mejora y cambio.

S.3. Antes no me daba cuenta de la importancia de esta asignatura, ahora me siento más comprensivo con los demás y creo que aunque debe prevalecer la voz del jefe, ahora tengo que colegiarlo con mis propios subordinados.

Como se plasma en esta producción verbal hay un reconocimiento y necesidad de cambio, aunque se acata la voz del jefe, se comprende la urgencia de valorar las decisiones con otros colegas, aspecto que habla a favor del desarrollo, a este factor se integra la perspectiva de autoperfeccionamiento. Para decidir se valoran alternativas, se busca la

precisión de los aciertos, se trata de eliminar el espíritu ambiguo e indeciso, en aras de la confianza y la justicia.

S.7. La comunicación interpersonal ha cambiado en nosotros, es verdad que en estos momentos estamos atentos a que hay que cambiar.

Es cierto que se nos van las malas palabras,...pero concientizamos que no es una forma cotidiana de tratarnos.

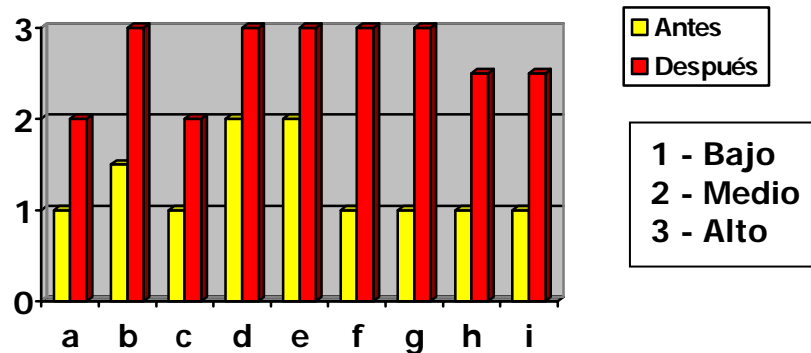
La comunicación interpersonal se ha movido a niveles superiores de desarrollo, el carácter intencional permite la regulación de esta, se asocia una vivencia de agrado que matiza la energía psíquica para el desarrollo personal y profesional.

S. 25. Hay mayor cohesión grupal, al trabajar en equipo nos ayudamos, se ve un avance, tenemos menos competencia intelectual. Por ejemplo profe, aquellos "que acaparaban" el texto, ya lo comparten.

Las relaciones de oficio, de ordeno y mando han sido matizadas por una unidad valorativa grupal. Existe la crítica constructiva hacia el predominio de la comunicación unilateral, acompañada de la necesidad de ponerse en lugar del otro, de comprender el por qué de las actuaciones de los subordinados.

En las gráficas siguientes se muestra la dinámica de desarrollo de las cualidades de mando.

Gráfica 1. Expresión de las cualidades de mando antes de aplicada la experiencia.



Como hemos expresado anteriormente, antes de la propuesta las cualidades de mando alcanzaban niveles bajo de desarrollo, siendo la más afectada el indicador exigencia, pues aunque esta es estricta, se acompaña de la humillación. Le continúa en orden jerárquico la falta de tacto pedagógico, a la cual se asocia las dificultades en la dirección colegiada del estilo de mando. Poseer preparación profesional y política. Dominación de métodos educativos, conocer a sus subordinados y ocuparse de sus problemas personales y vincularse a su familia, también estaban en niveles bajos, así como el dominio de los fenómenos psicológicos masivos. Después de aplicado el programa se puede observar como todos los niveles se elevaron. Se puede ver que ahora hay una actitud reflexiva y atenta hacia los subordinados, se le muestra confianza, hay respeto a su dignidad personal, encuentran el momento más oportuno para ejercer su influencia, reprimir o estimular. En el mando son capaces de determinar lo esencial planifican detalladamente, conocen las opiniones, preocupaciones y estados de ánimo de sus subordinados o por lo menos ya saben como hacerlo, hay comunicación bilateral, ya están en condiciones de ver el proceso de dirección y educación como una de las tareas mas hermosas y humanas que existen.

CONCLUSIONES

- El análisis histórico de la educación militar en nuestro país evidencia que en los momentos actuales, se requieren alternativas didácticas que se correspondan con las características y perspectivas de su desarrollo actual.
- No existen en esta área, programas ni textos cubanos, por ello se precisan de propuestas y adecuaciones organizativas-metodológicas que permitan atender simultáneamente las particularidades de la escuela como institución y las condiciones mediatas e inmediatas del contexto en el que se ubica.
- En el proceso docente educativo que se desarrolla en la Escuela de Preparación Para la Defensa - Brigada Infantería predomina la aplicación de un modelo didáctico de enseñanza frontal que no siempre permite atender a las características de la escuela como institución, ni su vinculación con las características del contexto en el que se encuentra insertada.
- La concepción e instrumentación del programa didáctico elaborado, evidenció su eficacia para la estimulación de las cualidades de mando en los militares de forma que se perfeccionó el desempeño de los jefes y su rol de educador con los subordinados.
- Las cualidades de mando facilitaron aplicar de forma coordinada los principios de la administración militar, conducir de manera acertada el colectivo hacia el logro de las misiones a él planteadas, teniendo en cuenta las potencialidades humanas y educativas que tienen cada uno de los subordinados.

RECOMENDACIONES

- Poner a disposición de las autoridades militares de otras escuelas los aportes del presente trabajo.
- Desarrollar estudios que sistematicen el modelo militar institucional organizativo y metodológico que ofrece las posibilidades de respuesta a las exigencias y condiciones de la situación actual de nuestro país.
- Proponer la aplicación del programa de Psicopedagogía Militar en las instituciones del MININT.
- Proponer a las instancias correspondientes, el manual de Psicopedagogía militar que se deriva de los resultados obtenidos en el presente informe.

Capítulo 2

Capítulo 3

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

**MINISTERIO DE LAS FUERZAS ARMADAS
REVOLUCIONARIAS**

PROGRAMA PSICOPEDAGOGÍA MILITAR.

**CURSO DE SUPERACIÓN DE OFICIALES PERMANENTES Y FORMACIÓN
DE OFICIALES DE LA ESPECIALIDAD DE TRABAJO POLÍTICO.**

APROBADO: DIRECTOR E.P.P.D. (DIRECTOR- JEFE DE BRIGADA)

GRADO

**NOMBRE Y
APELLIDOS _____ FIRMA _____**

VILLA CLARA

2005.

**MINISTERIO DE LAS FUERZAS ARMADAS
REVOLUCIONARIAS**

APROBADO: JEFE DE EJÉRCITO _____

GRADO: _____

NOMBRE Y APELLIDOS

VISTO BUENO:

JEFE DE DIRECCIÓN PREPARACIÓN COMBATIVA.

NOMBRE Y APELLIDOS _____

_____**DE**_____**DE**_____

LIBRO DE PROGRAMAS

**CURSO DE FORMACIÓN DE OFICIALES DE LA
ESPECIALIDAD DE**

**VILLA CLARA
2005.**

I- Fundamentación de la asignatura.

Esta asignatura se propone preparar a los oficiales permanentes y a los cursos de formación de oficiales en la psicopedagogía militar brindándole los elementos esenciales para el trabajo con el hombre ya que en las Fuerzas Armadas Revolucionarias cada compañero desempeña un papel importante en la labor de educación, ofrece además los conceptos que posibilitan al jefe militar conocer mejor a sus subordinados y trabajar por la cohesión del colectivo para elevar los resultados del trabajo con la técnica de combate.

En sus contenidos encontraremos varias direcciones de trabajo que están en correspondencia con el ciclo de Ciencias sociales a la cual pertenece, entre las cuales se encuentran la ideológica, política, científica, didáctica y psicológica, así como el desarrollo de habilidades instructivas, educativas y metodológicas para el ejercicio del mando y que suministran a la formación del educador las cualidades necesarias para el desempeño profesional acorde con los principios de la reglamentación militar que se encuentran en órdenes, directivas, circulares y ordenos.

Consta el programa de 80 h/c distribuidas para un curso de 12 meses con un sistema de clases de 3 temas principales:

Se impartirán en clases combinadas, clases prácticas, clases teóricas y clases independientes.

II- Objetivos de la asignatura.

- Brindar los conocimientos necesarios para el ejercicio de su papel como educador e instructor de sus subordinados.

- Identificar los elementos más importantes de la personalidad que le permitan al educador, elaborar y ejercitar estrategias de trabajo individual y grupal
- Diseñar el contenido del proceso de formación del subordinado para desempeñar su actividad militar
- Demostrar los aspectos metodológicos necesarios para la realización de las clases de preparación combativa y políticas a partir de los programas vigentes.
- Valorar los elementos fundamentales de la pequeña unidad como grupo y su funcionamiento eficiente.
- Elaborar y ejecutar recomendaciones y estrategias de trabajo dirigidas a influir en la cohesión grupal y su funcionamiento eficiente.
- Contar con los elementos teóricos y prácticos que le permitan un autoperfeccionamiento de su personalidad.

III- Orientaciones Metodológicas

Se impartirán clases teóricas, independientes, prácticas y combinadas. Se emplearán métodos instructivos (exposición oral, elaboración conjunta) y educativos (persuasión, ejemplo, estimulación).

En las tareas de la asignatura se realizarán resúmenes, trabajos escritos, solución de situaciones prácticas, aplicaciones de técnicas de investigación psicopedagógica y la ejercitación independiente de acciones pedagógicas.

La evaluación concluye con el criterio del profesor y cuenta con evaluaciones sistemáticas a través de trabajos escritos y orales, así como tres trabajos de control en las clases prácticas.

Al concluir cada alumno deberá presentar un trabajo final escrito que se orientará en la primera clase. También se realizarán preguntas de control (durante la clase), defensa de los trabajos teóricos (monografía, ponencias) que pudieran derivar en exámenes de suficiencia con características especiales, cumplimiento de tareas docentes, observaciones pedagógicas, cumplimiento de tareas prácticas (mando, dirección, trabajos grupales, informaciones políticas)

IV- Distribución del tiempo por tema.

Tema	h/c Teóricas	h/c ind.	h/c prác.	h/v comb	Total
1		4	6	20	30
2	2		4	12	18
3		4	12	16	32
Total	2	8	22	48	80

ACTA

Siendo Las_____horas del día_____de_____, después de analizar el contenido del programa de estudio para la Formación de Oficiales y Superación de Oficiales permanentes de la especialidad de Trabajo Político, en reunión de Comité Curricular, sobre la base de los señalamientos hechos por éste durante las defensas de los programas, y de haber comprobado que estos fueron resueltos, el órgano acuerda dar "visto bueno" partiendo de que los programas contenidos en libro correspondan con los objetivos y la distribución del tiempo realizada, así como con los intereses de las especialidades y, para que así conste, firman el presente.

Presidente del Comité Curricular

Grado

Nombre y Apellidos_____

Representante

(Cátedra)

(Órgano del Ejército)

Cargo

Grado

Nombre y Apellidos.

Nombre y Apellidos

Nombre y Apellidos.

Nombre y Apellido

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA.

Objetivos:

Constatar qué elementos de la Psicopedagogía Militar conocen los jefes militares con mando.

- Nivel de conocimientos psicopedagógicos.
- Valor que adquieren estos conocimientos en su desempeño profesional
- Conocimientos sobre las características de la personalidad de sus subordinados para adecuar las exigencias y demandas
 - Dominio del tacto pedagógico
 - Habilidades para la escucha.
 - Representación mental sobre el mando
 - Valoración sobre autoridad: formal y real.
 - Otras

ANEXO 2

CUESTIONARIO

Compañero/a _____

Estamos realizando un estudio que servirá para elaborar una propuesta psicopedagógica que permita estimular cualidades de mando por los jefes militares.

Le solicitamos su colaboración para ser considerada en estos análisis. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

I.- Conocimiento de la asignatura.

a.- ¿Ha recibido anteriormente la asignatura Psicopedagogía Militar?

Sí _____ No _____

b.- ¿Es necesaria esta materia para ejercer el mando?

Sí _____ No _____

c.- ¿Conoce usted a todos sus subordinados?

Sí _____ No _____

d.- ¿Está usted de acuerdo en que las indisciplinas sean conocidas públicamente?

Sí _____ No _____

e-¿Acostumbra a conversar de forma personal con sus subordinados?

Sí _____ No _____

II.- Antecedentes de la asignatura

1- Los conocimientos sobre esta materia los alcanzó en

a- CEM _____

b- Curso elemental _____

c- Curso Oficiales subalternos _____

d- Curso medio _____

e- Curso Superior _____

f- Autodidacta _____

2. Utilidad de la psicopedagogía.

1- Crees que estos conocimientos te sirven para: (Enumere por prioridad)

a - ___ Conocer a los subordinados.

b - ___ Desarrollo personal.

c - ___ Obtener la cohesión del grupo.

d- ___ Manejo de situaciones de conflicto.

3. - Usted se considera.

a- ___ Un buen jefe.

b- ___ Un jefe que cumple lo establecido.

c- ___ Un jefe educador.

III.- Para el ejercicio del mando usted cree que la psicopedagogía

a- ___ es importante

b- ___ es imprescindible.

c- ___ es necesaria.

d- ___ no es necesaria ni importante.

IV.- El resultado del trabajo de su unidad depende

- a- ___ de la motivación por la actividad.
- b- ___ de la calidad de la actividad.
- c- ___ de la complejidad de la actividad.
- d- ___ Otras. Cuáles: _____

ANEXO 3

Guía de observación.

Objetivo.

Identificar las manifestaciones de los comportamientos que afectan el ejercicio del mando en el jefe militar.

1. Participación en actividades (políticas, preparación combativa, entrenamientos).
 - a. ___ Activa
 - b. ___ Pasiva
 - c. ___ Aislada
2. Relaciones que establece con los subordinados.
 - a. ___ Solidaridad
 - b. ___ De oficio
 - c. ___ Individualismo
3. Ejercicio del mando.
 - a. ___ Autocrático
 - b. ___ Democrático
 - c. ___ Anárquico
4. Señalamiento de las críticas
 - a. ___ Públicas
 - b. ___ Privadas

ANEXO 4

TABLAS-CUESTIONARIO-RESULTADOS.

Tabla 1. Indicador I. Conocimiento de la asignatura

Indicador	Si	No	No	%
a	18	60	12	40
b	16	53.33	14	46
c	12	40	18	60
d	11	36.66	19	63.33
e	23	76.66	7	23.33

Tabla 2. Indicador 1- Antecedentes de la asignatura

Indicador	No	%
a	30	10
b	9	30
c	16	53.33
d		
e		
f	2	6.66

Tabla 3. Indicador 2 -Crees que estos conocimientos te sirven para:

r	Indicado	No	%
	a	25	83.33
	b	3	10
	c	1	3.33
	d	1	3.33

Tabla 4. 2-Usted se considera

r	Indicado	No	%
	a	28	93.33
	b	1	3.33
	c	1	3.33

Tabla 5 .3-Para el ejercicio del mando usted cree que la psicopedagogía es:

r	Indicado	No	%
	a	19	63.33

b	8	26.66
c	3	10

Tabla 6 .4-El resultado del trabajo de su unidad depende de:

Indicado r	No	%
a	20	66.66
b	9	30
c	1	3.33

ANEXO 5

TABLAS-GUIA DE OBSERVACION-RESULTADOS

Tabla 1. Participación en las actividades.

Indicadores	Número	%
Activa	4	13.33
Pasiva	22	73.33
Aislada	4	13.33
Total	30	100

Tabla 2. Relación con los subordinados.

Indicador	Número	%
Solidaridad	20	66.66
De oficio	10	33.33
Individualismo	0	
Total	30	100

Tabla 3. Ejercicio del mando.

Indicador	Número	%
Autocrático	28	93.33
Democrático	2	6.66
Anárquico	0	0
Total	30	100

Tabla 4. Señalamiento de la crítica.

Indicador	Número	%
Públicas	16	53.33
Privadas	14	46.66
Total	30	100

ANEXO 6

PRUEBAS PEDAGÓGICAS

Tema 1. El jefe y la personalidad del subordinado.

- 1- Valore las cualidades del jefe que observa en su jefe inmediato superior.
- 2-Realice un plan de acción para su autoperfeccionamiento como jefe.

Tema 2. El jefe y la formación del grupo militar.

- 1-Haga la evaluación de la caracterización realizada al grupo militar estudiado en clase.
- 2-Valore las cualidades de un jefe líder.

ANEXO 7.

TABLAS .Resultados. Prueba Pedagógica

1er. Trabajo de control.

ra	Evaluación								Aprobados	
	5	%	4	%	3	%	2	%	Total.	%
	9	30	12	40	8	26.66	1	3.33	29	96.66

2do. Trabajo de control.

estra	Evaluación								Aprobados	
	5	%	4	%	3	%	2	%	Total	%
0	12	40	14	46.7	4	13.3	0	0	30	100

ANEXO 8

DIAGNOSTICO SOBRE LA ASIGNATURA

1-¿Te ha interesado alguna vez el estudio de la psicología o la Psicopedagogía? Sí _No _

2-¿Te gustaría estudiar como parte de tu preparación profesional?

Psicología militar. Si __ No

Pedagogía militar Si _ No

3-Escribe el nombre de algún Psicólogo o pedagogo destacado cubano o Extranjero.

4-¿ Qué quisieras aprender durante el curso de psicopedagogía, para emplearlo en tu futura preparación profesional ?

5- ¿ Ha estudiado algún elemento de la personalidad en otro momento ?.

Sí_____ No_____ ¿Cuáles?_____

6- ¿ Cuáles son las cualidades que más admiras en un educador ?.

7- ¿ Te ha preocupado alguna vez que ocurre en un grupo de personas ?.

Sí_____ No_____

8- ¿ Ha preparado alguna clase anteriormente ?

Sí_____ No_____

a-¿ La ha impartido ?

Sí_____ No_____

9- ¿Qué entiendes por ser un jefe pedagogo ?