

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

FÉLIX VARELA MORALES

VILLA CLARA

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

Educación Preescolar

Mención: Educación Preescolar

Sede Municipal: C.I Pequeños Lenin

**PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL
VOCABULARIO EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DEL C/I
PEQUEÑOS LENIN**

Autora: Lic. Esperanza Reyes Pérez

Tutora: Dra.C. Norma Amalia Rodríguez Barrera

Santa Clara

2009

DEDICATORIA

A mi hija que es el tesoro más lindo y preciado para mí.

A mis padres por su ayuda infinita por creer en mí y apoyarme en todo momento y a mi esposo por su comprensión.

A las familias y niños/as con las que realicé este trabajo.

A La Revolución por permitir realizar estudios y confiar en los educadores y maestros para desempeñar esta hermosa labor.

A todas aquellas personas que con mucho amor y cariño han contribuido al desarrollo del mismo.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A mi tutora: Norma Amalia Rodríguez por su guía.

A las familias de los niño/as de la Educación Preescolar.

A aquellas personas que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.

PENSAMIENTO

Educar es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias [...], de manera que la vida sea algo que el hombre tenga siempre un sentido, sea incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo.

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo de proponer un sistema de actividades a las familias del Círculo Infantil Pequeños Lenin para estimular el desarrollo del vocabulario en los niños/as de tercer año de vida, con recomendaciones teórico-metodológicas. Para la recolección de los datos en el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, y se aplicó un preexperimento pedagógico, con una muestra de 36 familias del CI Pequeños Lenin, al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicado el sistema se pudo comprobar su efectividad por la elevación del nivel de preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de sus hijos/as en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

ÍNDICE

Introducción-----	1
Capítulo 1. Concepciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida-----	8
1.2.1 La preparación de las familias de los niños de la edad temprana-----	8
1.2.2 Antecedentes sobre el papel de la familia en la educación de los niños y niñas-----	18
1.3 El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del tercer año de vida-----	20
1.3.1 Requisitos que deben tener en cuenta las educadoras para preparar a las familias en el área de Lengua Materna-----	26
1.4 La comunicación en las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida-----	27
Capítulo 2. Sistema de actividades para la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida-----	22
2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida. -----	22
II-2 Diseño del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.-----	27
2.2.1 El sistema como resultado científico-----	27
2.2.2 Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.-----	30
2.2.3 Características del sistema de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.-----	32
2.2.4- Sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida -----	35
II.4- Comprobación de la efectividad de la propuesta por la aplicación de un preexperimento-pedagógico-----	52
Conclusiones-----	57
Recomendaciones-----	58
Bibliografía-----	59

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE VIDA

1.2.1 La preparación de las familias de los niños de la edad temprana

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo infantil se inserta en la concepción de «educación para todos», basada en el postulado de que la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención a la infancia y sus familias.

El Círculo Infantil es la vía institucional de la Educación Preescolar responsabilizada en lograr el máximo desarrollo integral de los niños/as comprendidos en las edades de cero a seis años en dicha institución. Como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad en la Educación Preescolar posee la misión de promover las condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil; así como de su contexto familiar.

La educación de las familias por las instituciones educacionales se ha enfocado desde diferentes puntos de vistas:

En el Programa de Educación Preescolar se valora esta actividad como una interrelación que presupone al centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vista a que los padres continúen en el hogar la labor educativa, y a la vez, la familia hacia la institución para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

Sin embargo, según Rodríguez Barrera (2003: 26), «la proyección del centro hacia la familia no puede ser enmarcada solamente como continuidad, más que ello, se trata de preparar a la familia para que pueda desarrollar con autonomía el proceso educativo con sus hijos/as en sus condiciones de vida y pertrecharlos de las herramientas (métodos-procedimientos) para desarrollar

con éxitos dicho proceso», al respecto, en investigaciones realizadas por dicha autora sobre el tema se constató que:

- Regularmente la proyección ha sido del Círculo Infantil hacia las familias, con escasa atención a su experiencia educativa, sus costumbres, tradiciones, es decir, su identidad.
- Ha contribuido a reafirmar un criterio constante defendido por los padres y las madres, de dar mayor responsabilidad al Círculo Infantil en la educación de los hijos/as minusvalorando el rol protagónico que también le corresponde asumir en esta labor.
- Incluso, tal caracterización de continuidad ha conducido también a la tendencia de utilizar formas de organización y métodos de la didáctica de la clase para preparar a las madres y padres; así como a dirigir la preparación solamente en planos cognitivos y/o actitudinales, o sea, en los planos del ¿qué es? y ¿qué hacer? A partir de la repetición de lo que se demuestra o explica. Hecho que limita no solo el desarrollo motivacional-regulativo y la comunicación familiar, sino también la preparación de las familias como agentes activos en sus propias condiciones de vida, es decir, para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo. (Báxter, 2000:81)

Sobre la relación Círculo Infantil-familia D.W. Winnicott (1993: 38-41) considera que «lo más correcto sería considerar al jardín de infantes como una atención, “ascendente” de la familia, en lugar de una extensión “descendente” de la escuela de la primaria. M.V. Peralta (1998:9) con acierto plantea que “el kindergarten no solo tiene la teoría de apoyar o completar la educación de la casa, sino de influir en lo que sea necesario indirectamente en las familias, aún directamente con mucho tino!»

Según el criterio de F. González Rey (1992: 39), le corresponde a la escuela la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar. De forma similar la UNESCO (2003: 45) refiere que «la educación escolar tiene que complementar la educación familiar y considerar a los padres y las madres como primeros educadores de sus hijos/as estableciendo relaciones de diálogo y cooperación para lograr conjuntamente el pleno desarrollo de los niños y jóvenes.»

Muy acertada se considera además la opinión de J. López Hurtado sobre la relación institución infantil-familia: «Debe lograrse la coherencia en la dirección de estas dos influencias de tal forma que se conjuguen armónicamente y una refiere a la otra.» (2001: 18)

Es muy importante considerar también, los criterios de E. Nuñez Aragón (1999: 92) acerca de que las familias están indisolublemente ligadas a los centros educacionales en la consecución de su objetivo principal «educar a los hijos»; y que a pesar de que ambas instituciones poseen sus especialidades en cuanto a los objetivos, métodos, procedimientos educativos, etc., estas deben realizar una labor educativa coherente de manera que constituyan (familia y educadoras), similares ejemplos y patrones de conductas a imitar por los pequeños en el proceso de formación. Esto explica la necesidad de coherencia en las influencias educativas que reciben los niño/as de ambas instituciones.

El Círculo Infantil recibe a los niños/as al año de nacidos o posteriormente. Le compete entonces a dicha institución ejercer sus funciones de centro metodológico y cultural de la Educación Preescolar en la comunidad y en especial con las ejecutoras del Programa Educa a Tu Hijo para garantizar la preparación de las familias previo al ingreso de sus hijos/as a dicho centro infantil. Le corresponde, además mantener las interrelaciones con las restantes agencias educativas de la comunidad para en conjunto y de forma permanente, proyectar la labor educativa hacia las familias, y con el carácter recíproco de la institución y de la comunidad.

A la luz de las concepciones analizadas se hace énfasis en que hay que prestar atención a las familias.

La familia adquiere en el socialismo un carácter pleno como célula primaria de la sociedad. La sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes, para ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños/as, así como estimular en el hogar.

La familia es la primera escuela y constituye la célula básica de la sociedad, está comprobado que cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y habilidades comunicativas, pueden ser capaces de autorregular su función

educativa, el logro eficiente de esta función constituye uno de los objetivos de la institución escolar.

El trabajo de las educadoras constituye un aspecto de gran importancia, pues brinda a los padres los mejores ejemplos en materia de educación del niño/a en el hogar y se orienta hacia el análisis crítico de los métodos y procedimientos a seguir para potenciar su nivel de desarrollo.

Aquella familia cuyos hijos más pequeños reciben un programa educativo sistemático, tienen una mayor ventaja, pues las educadoras, además de llevar a cabo su programa educativo y de estimulación de los niños, contribuirá a su educación mediante acciones dirigidas a orientar a las familias acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa. Esta acción educativa consciente es el objetivo de la pedagogía familiar que forma parte de la Ciencia Pedagógica.

La educación a la familia suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula el interés y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción del mundo de los padres. Una eficiente educación de la familia debe prepararla para su autodesarrollo, de forma tal que sus miembros se autocritiquen, se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con los hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y otros agentes educativos, por lo que es necesario que la familia perciba a los educadores de sus hijos, como una esencial fuente de apoyo para el cumplimiento de su responsabilidad familiar, lo que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana, de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, entre otros aspectos.

La mayoría de los padres con hijos de estas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos sobre cómo educar y no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueños y alimentación para muchos padres solo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres los llevan a generar ansiedades por el desempeño de su responsabilidad y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, en este caso por las educadoras u otro personal preparado, los cuales pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de estas familias. Cuando el niño se incorpora a un programa educativo, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del personal educativo, las que revelan en gran medida la contradicción entre la actuación y los resultados esperados.

En general, la familia espera que el proceso educativo sistemático garantice a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afectos, cuidados y atención.

Por otra parte, muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma, les ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar sobre las regularidades y características de las etapas del desarrollo en que se encuentra su hijo.

A nuestro criterio, muchos padres esperan que la acción educativa del personal responsabilizado con esta tarea les ayude y prepare mejor para cumplir la función educativa que a ellos corresponde. Por su parte, este personal espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida de sus hijos dentro y fuera del proceso educativo, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más indicados y eficaces para favorecer el resultado esperado por ambos.

En definitiva, padres y educadores comparten la labor educativa completando y ampliando las experiencias formativas. Para que esto se realice correctamente, es de gran importancia la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores. Por este motivo, una de las tareas que corresponde

al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar las causas y formas de participación de los padres en el proceso educativo.

La multitud de tareas que conlleva la educación infantil lleva a destacar la necesidad de un trabajo de equipo por parte de los adultos que viven junto al niño y que se ocupan de su educación. Es preciso organizar entre estos adultos un trabajo capaz de tomar en consideración, analizar y tratar todos los aspectos del desarrollo y estimulación del niño. Los padres, en este marco, deben convertirse en educadores conscientes y capaces de colaborar en el proceso educativo y lograr su formación y conversión en educadores preparados en esa tarea. El niño no debe conocer dos métodos de educación, uno de ellos familiar y el otro educacional, ya que el ajuste coherente de las distintas influencias educativas que reciba, será un factor decisivo en el logro de objetivos comunes.

En la obra de la autora María Teresa Burker (2005) se señala la necesidad de la unidad de criterios entre los padres y los educadores, pues se está educando a un mismo niño, por lo que las influencias educativas deben estar bien organizadas y estructuradas para que de esta forma se puedan obtener mejores resultados en la educación y formación de los pequeños. También se hace énfasis en la retroalimentación que existe entre los niños, educadores y familias, ya que de ese modo se pueden detectar las dificultades que existen y sobre esa base reorganizar el trabajo.

Para conocer las posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida de la familia y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas se han adoptado diferentes vías pedagógicas, entre las que se encuentran:

Las actividades grupales:

1. Mural educativo
2. Video debate
3. Actividad conjunta
4. Charla educativa

Actividades individuales:

1. Visita al hogar
2. Carpeta circulante
3. Plegables
4. Buzón de padres
5. Encuentros individuales

A continuación se explicarán cada una de las vías planteadas:

Mural educativo: Ofrece mensajes educativos, avisos, todos en función del trabajo que debe realizar el padre en el hogar con el niño.

Videos debates: Mediante videos se aborda una problemática determinada y que por su importancia debe debatirse en la institución o el grupo.

Actividad conjunta: Este tipo especial de actividad de preparación a la familia concibe la participación directa de las mismas, permite la reflexión y análisis. En la actividad conjunta participan el que la conduce (educador, maestra, directora, o agente educativo) y las familias, consta de tres momentos:

Primer momento: Se presenta el tema, objetivo, las tareas a realizar por la familia, los elementos teóricos que deben dominar así como los procedimientos a utilizar para desarrollar la actividad.

Segundo momento: Está encaminado a que la familia demuestre de forma práctica lo aprendido en el primer momento, este momento se aprovecha para que las familias intercambien ideas, opiniones, reflexiones sobre cómo pueden llevar este conocimiento al hogar.

Tercer momento: Está dirigido a la aclaración de dudas, a que las familias planteen inquietudes y soliciten temas de carácter general, para elevar la calidad de su preparación. En este momento se pueden utilizar videos.

Por lo expuesto anteriormente la autora considera de mucha importancia esta vía para la preparación de las familias.

Charla educativa: Es una actividad que se realiza a partir de la caracterización realizada a las familias y sobre un problema detectado la educadora ofrece su disertación sobre el tema y termina con una reflexión, esta actividad puede ser incluida en el tercer momento de la actividad grupal.

Visita al hogar: Aporta una información valiosa sobre las condiciones, tanto materiales, higiénicas como de carácter afectivo en las que el niño vive y se educa.

Las visitas al hogar permiten conocer la composición de la familia, sus relaciones y el estilo educativo que predomina para orientar al niño; a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que esta posee, se podrá proveer la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones; así como las medidas y actividades concretas para favorecer un adecuado comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la observación, uno de los tipos de observación empleado en la investigación es la incidental que permite conocer eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que por tanto puede sacar a la luz la estructura de relaciones del sistema familiar.

La observación de la familia se puede realizar además mediante situaciones controladas, por ejemplo, cuando se citan a los padres y a la institución para participar en algunas actividades de la vida cotidiana como pueden ser excursiones, paseos, etc.

Es necesario realizar observaciones sistemáticas en el hogar pues permiten tener una interpretación objetiva de la vida familiar, el educador que visita un hogar debe estar consciente de que su presencia puede modificar el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños.

La visita al hogar si es realizada adecuadamente estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde ellos comprenden que el educador siente gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia y que lógicamente ejercen influencia en la educación de los niños/as. En el Anexo 2 se presentan los indicadores que se siguen en la Educación Preescolar para la visita al hogar.

Plegable: Mediante este material impreso se le informa a las familias sobre diversos aspectos que deben conocer para tengan una adecuada preparación.

Carpeta circulante: Presenta un contenido fundamental en la educación familiar, es un materiales impresos que informa a la familia sobre un tema en particular, esta debe circular de padre a padre.

Buzón de padres: Es un buzón que se ubica en un lugar visible, para que los padres coloquen sus mensajes, sus inquietudes, etc., para que la institución les de respuestas.

Encuentros individuales: Tienen una máxima prioridad en el centro infantil. El trabajo de orientación a las familias es uno de los más complejos en el centro, pues ¿Cómo el educador se gana el afecto y el respeto de los padres y logra mantener relaciones más estrechas con los mismos? No es difícil dar respuesta a esta interrogante pues mediante el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar la labor educativa con los mismos.

Esta vía se utiliza fundamentalmente cuando se desea prestar ayuda activa a los padres cuando exista un problema concreto que se quiere resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino de realizar la sistematización del trabajo y si es necesario de cambiar los procedimientos hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

En este encuentro individual se debe escuchar a los padres sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando un trato afable y siendo hábil al enseñar lo que se pretende. El contenido del encuentro individual con los padres solo debe ser conocido por ellos y el educador; se deben valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

Para una exitosa preparación de la familia estas deben conocer, antes que todo, cómo se produce el desarrollo infantil, el papel que le corresponde en la educación, cómo realizar acciones educativas y desarrollarlas con los niños/as, además es muy importante que tomen conciencia de que es necesario favorecer el desarrollo de los niños/as y de que ella tiene las posibilidades y potencialidades para hacerlo sistemáticamente mediante las actividades

cotidianas, el juego, el afecto y la comunicación. Para ello es necesario que las familias posean una adecuada orientación y preparación.

En aras de que en la atención educativa a los niños/as del tercer año de vida años la familia juega un papel protagónico es necesario:

1. Ampliar las posibilidades de los padres, madres y otros miembros de la familia para participar conscientemente en la educación de sus menores.
2. Lograr una atención con enfoque cada vez más diferenciado, teniendo en cuenta la diversidad de las familias.
3. Asegurar las condiciones materiales de vida en la familia de tal forma que esta puede ejercer plenamente su rol educativo, así como su desarrollo cultural.
4. Promover la participación activa de la figura paterna en la educación de sus hijos/as, así como hermanos, abuelos, tíos y otros parientes y no parientes que participan en el espacio familiar.
5. Sensibilizar a la familia de los niños/as sobre la importancia de su participación en la atención y educación de sus hijos, dándole continuidad en el hogar y monitoreando los procesos.
6. Valorar alternativas de capacitación para que la familia sea cada vez más promotora del desarrollo de sus hijos/as.
7. Incrementar acciones encaminadas a fomentar en las familias una adecuada socialización de género y una adecuada comunicación.

Para preparar a las familias es necesario que las actividades de preparación sean diferenciadas e integrales tanto en las concepciones de los programas, como en las líneas de investigación, seguimiento y evolución. En este sentido se debe tomar como punto de partida el conocimiento de las particularidades de los niños/as de estas edades y el reconocimiento de las fortalezas y carencias de la familia, respetando y aprovechando sus tradiciones, costumbres y patrones de crianzas.

1.2.2 Antecedentes sobre el papel de la familia en la educación de los niños/as

La educación actual tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los aportes de importantes personalidades tales como Juan Amos Comenius (1592-1670), quien planteó que la enseñanza de los niños pequeños debe ejecutarse en forma de conversación, donde los

padres expliquen a los niños los fenómenos del mundo circundante de manera comprensible para ellos, según este autor el desarrollo del lenguaje en los niños es una tarea de los padres, planteó además sus ideas acerca de la educación en la familia y consideró también que la edad de 0 a 6 años es un período en que tiene lugar un intenso desarrollo, por lo que debía aprovecharse educar a los niños en las escuelas maternas, en las familia dirigidas por madres preparadas pedagógicamente.

J. Jaques Rousseau Suizo (1712-1778), también proclama el valor de la infancia, destierra la idea de ver en el niño un hombre en miniatura, un estadio transitorio y provisional en la vida. En este sentido descubre propiamente la infancia, los derechos del niño y reclama la necesidad de comprender al niño. Sus obras pedagógicas están impregnadas de un verdadero humanismo, un sincero amor hacia los niños y de una profunda comprensión del papel de la educación para el niño durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre.

Por su parte Federico Froebel (1787-1852), dio gran valor a la educación temprana, planteando la importancia de preocuparse educativamente por el niño desde sus primeros años de vida, ya sea ofreciéndoles estímulos adecuados o favoreciendo en ellos tendencias y actitudes de rigurosidad.

María Montessorri (1870-1952), también aportó y reforzó el papel de la familia como base del desarrollo del niño y le dio la responsabilidad primera de los hijos, particularmente destacó el papel de la madre, a la cual le concede una atención y flujo magnético en la relación con sus hijos.

J. Piaget planteó que el crecimiento biológico está en el origen de todos los procesos mentales. La experiencia que tiene el niño promueve su desarrollo cognitivo, por lo que debe proporcionársele un ambiente rico en experiencias adaptado a su grado de madurez.

L. S. Vigotski, colaborador en ese período del Instituto de Psicología Experimental y profundo conocedor del marxismo, desarrolla una corta pero profunda labor en el campo de la psicología que lo convierte en el creador de la nueva escuela psicológica, la histórico-cultural, aplicando de forma creadora la filosofía marxista a la psicología. Vigotski formula un conjunto de tesis sobre el

desarrollo ontogenético histórico-social del hombre que contrapone tanto a las corrientes biológico-idealistas predominantes en la psicología, como a los puntos de vistas del desarrollo de la cultura independiente de la sociedad; las cuales ejercen una enorme influencia en el desarrollo de la psicología en el ámbito mundial.

También Vigotski consideraba que el papel rector del desarrollo psíquico del niño corresponde a la enseñanza, y que esta es la fuente del desarrollo que procede y conduce al mismo, solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo, por tanto, la enseñanza no necesita esperar a que el niño haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante es determinar si en el sujeto existen probabilidades para este aprendizaje. De indudable valor metodológico resulta para la enseñanza el concepto de zona de desarrollo próximo este concepto, constituye un valioso instrumento para psicólogos y educandos, ya que permite conocer tanto el estado actual del desarrollo del niño como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo.

1.3 El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del tercer año de vida

La educación y la enseñanza de la Lengua Materna, como una de las tareas principales del trabajo educativo, debe estar presente en todas las actividades y momentos de la vida en el centro infantil y en los hogares, la enseñanza de la Lengua Materna no debe circunscribirse solamente a la actividad pedagógica, sino que debe extenderse a todos los momentos del día, así es posible garantizar la asimilación adecuada de la lengua como medio de comunicación, expresión de ideas y forma de regulación de la conducta.

La Educación Preescolar Cubana reconoce que la Lengua Materna es merecedora de todas las atenciones debido a su importancia cultural, ideológica y patriótica al ser parte esencial de nuestra nacionalidad y el más rico legado de nuestra herencia cultural.

La lengua o idioma destaca el lingüista Saussure es un sistema de signos convencionales para determinado grupo social, este sistema es creación de la colectividad que no puede modificarse por simple convenio de los individuos, no se debe confundir con el habla, que es la realización individual del sistema;

pero no por individual debe entenderse menos social. Una lengua, además de ser un conjunto léxico, es un sistema de sonidos significativos, y también un sistema de formas gramaticales.

Al hablar de actividad y comunicación, hay que necesariamente analizar la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje, este último, como expresión del desarrollo psíquico del hombre y como conjunto de sonidos articulados con los que el individuo expresa lo que piensa o siente.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la Lengua Materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

En términos generales, el pensamiento humano es básicamente verbal y aunque los mecanismos del pensar son verbales, estos no agotan el contenido del pensamiento que se manifiesta también mediante la acción (pensamiento en acción) y la imagen (pensamiento representativo o en imágenes).

Un logro importante del pensamiento del niño/a lo constituye el inicio de la comunicación mediante el lenguaje. A partir de las primeras palabras que estos emiten, de la palabra como tal, que se asocia de manera recíproca con un objeto o fenómeno de la realidad, el lenguaje crece significativamente.

No obstante, el proceso de aprendizaje del lenguaje comienza mucho antes de que el niño/a sea capaz de emitir su primera palabra. La comprensión de la significación (el reconocimiento del niño/a de que hay sonidos, actos, gestos, que tienen cierto sentido) es el primer paso en la adquisición del lenguaje.

Un segundo estadio del proceso lo constituye la comprensión de la palabra hablada. En este proceso se va a dar una segunda fase, en que ya no solo la comprensión de la palabra va a estar dada por la entonación, sino también por la comprensión de esta palabra de forma verbal. Entonces el niño/a capta, no ya simplemente la asociación de entonaciones con ciertos estados de ánimo, sino la relación entre ciertas palabras y determinados objetos.

Así se forma en el niño/a el llamado lenguaje comprensivo: antes de poder expresarse mediante el lenguaje, él es capaz de comprender palabras de los adultos, pero no expresarlas verbalmente.

El siguiente paso en este devenir evolutivo lo va a constituir la expresión mediante la palabra hablada, el lenguaje activo. De allí en lo adelante, el niño/a no solo podrá comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también expresar sus necesidades y deseos. Es la función comunicativa del lenguaje que aprendió en la interacción social y que empieza a ejercer activamente.

Este proceso de comprensión de la lengua y de su expresión activa, no se da por una simple imitación, sino por un proceso activo de adquisición de esta lengua materna en la que el niño/a descubre ciertas regularidades y comienza a realizar combinaciones que le permiten expresarse con palabras que nunca ha escuchado, siguiendo su propia lógica interna.

Desde este punto de vista, el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño/a y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil.

El lenguaje se origina y evoluciona en la interrelación social con los adultos, particularmente con la madre, quien cuida al pequeño/a, inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculado a los sonidos de agrado y desagrado emitidos por el niño/a. Desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social, antes de usar las palabras, estas descubren que ciertos sonidos tienen la virtud de producir modificaciones en su medio.

La comprensión de la significación del lenguaje se expresa mediante tres funciones:

1. Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significado.
2. Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.
3. Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

Las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de ellos la más tardía y que, sin embargo, tienen grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora, prácticamente ausente

en los tres primeros años de vida; pero en la cual se estructuran sus premisas mediante la organización de la conducta del niño/a y de su consecuente formación de hábitos y que se consolida en la etapa preescolar propiamente dicha.

La actividad del lenguaje presupone como se ha analizado; la recepción de señales visuales y sonoras por una parte y por la otra, la producción de los sonidos articulados mediante diversos medios que proporcionan las estructuras fonatorio-motoras que intervienen en este proceso.

En las primeras etapas del desarrollo del lenguaje las reacciones a los sonidos de la lengua no están generalizadas; y las configuraciones positivas o negativas provocan una inhibición diferenciadora que conduce a la concentración de la excitación en dichas partes del cerebro; que son la base de la captación y producción correcta de los sonidos de la lengua.

Una estrecha relación se aprecia entre la delimitación de estas etapas, en la caracterización del desarrollo del lenguaje del niño/a preescolar cubano realizada por el Doctor Franklin Martínez Mendoza, del Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar (CELEP), se considera importante las posibilidades que tienen los niños/as de estas edades:

Antecedentes de la edad temprana:

Los niños/as de 0-45 días presentan reacciones elementales de orientación a los sonidos del medio.

En el primer trimestre de vida se observan las primeras manifestaciones verbales en la medida que surge el gorjeo (emisión sonora vocálica prolongada, espontánea o provocada por el adulto) unido a la presencia de gruñidos, chasquidos, gritos.

Hacia el segundo semestre aparece el balbuceo (repetición de sonidos espontáneos por el niño/a, al principio por combinaciones vocal- consonante y luego consonante-vocal. A partir de este momento, la ejercitación sonora por el niño/a se manifiesta de manera continua ante esta estimulación. Emite sonidos vocálicos al manipular objetos y respuestas sonoras diversas, ante estimulación verbal-objetal del adulto, no relacionadas fonemáticamente.

Hacia el tercer trimestre aparece el silabeo (balbuceo prolongado con predominio de sonidos consonante-vocal asociado fundamentalmente a los sonidos de las consonantes m, t, p).

Hacia el cuarto trimestre hay una representación verbal fonéticamente relacionada ante estimulación verbal asociada a sonidos vocálicos.

Edad temprana:

En el 2do año de vida surge la palabra, frase u oración monoléxicas, la que es precedida evolutivamente por la utilización de sonidos que tienen la misma función a los que el niño/a recurre en su acción de interrelación con adultos e iguales. Estos sonidos-frases implican a veces repeticiones de vocales.

Se mantienen la verbalización sonora como acompañante de la acción motora que toma como consecuencia la condición de jerga (emisión incomprensible de sonidos concatenados).

En el 3er año de vida una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje con un aumento considerable del vocabulario de las frases de dos o más palabras y el surgimiento y predominio de frases de más de 4 palabras, también se observa con frecuencia la emisión de sílabas.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida constituye una característica de singular importancia, puesto que ya al final de la misma, el niño/a es un ser que se comunica y utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su período sensitivo.

Coincidiendo con la caracterización del desarrollo del lenguaje del niño/a preescolar cubano realizada por Martínez Mendoza (2004) se determinan objetivos para el desarrollo de la Lengua Materna en los diferentes años de vida de la edad temprana, en segundo y tercer año de vida los niños/as deben:

Poseer un vocabulario que les permita expresarse con oraciones sencillas, comprender lo que el adulto les dice o indica y establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Desde el 2do año los niños deben emplear en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Surgimiento de la palabra-frase (u oración monopalábrica), ampliación de la comprensión léxico semántica de la lengua y el surgimiento de frases simples (oraciones de dos o tres palabras).

Hacia el tercer año de vida se evidencia una explosión del lenguaje y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos o tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de 4 palabras.

En esta etapa se produce una asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible; aparece el surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuesta de frases largas; se produce una ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades de la articulación y pronunciación; aparición además de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional; así como identificación del pronombre yo y diferenciación y verbalización de su identidad.

El desarrollo del lenguaje en los niños y la enseñanza de la Lengua Materna incluyen en el tercer año de vida contenidos generales como son:

- § El vocabulario.
- § La construcción gramatical.
- § La expresión oral.
- § Las estructuras fonatorio-motoras.
- § El análisis fónico.
- § La preescritura.
- § La literatura infantil.

En esta investigación se trabajará, dentro de los contenidos generales que abarca la enseñanza de La lengua Materna, el *vocabulario*, categoría lingüística que generalmente se ha definido igual al *léxico*, por ejemplo, en el DRAE (2001) se define de la siguiente forma el *léxico*: 'Vocabulario de una región'. 'Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma o de las que

pertencen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado.’

A diferencia del criterio anterior Evangelina Ortega (1987:362) plantea que el lingüista Max Figuroa al definir el término *vocabulario* establece su diferenciación con respecto al *léxico*, este autor señala que el *léxico* es «el conjunto de todas las unidades léxicas de una lengua» y el *vocabulario* está conformado por «unidades pertenecientes a subconjuntos no finitos del léxico»; de esta forma el léxico posee un carácter más general con respecto al vocabulario.

Este criterio de vocabulario es el que se asumirá en esta investigación, pues se trabajará no con todo el léxico de una lengua, sino con el vocabulario específico que poseen los niños/as del tercer año de vida del círculo infantil, el cual no se corresponde con el conjunto todas las unidades léxicas de una lengua.

1.3.1 Requisitos que deben tener en cuenta las educadoras para preparar a las familias en el área de Lengua Materna

El lenguaje de los docentes y de la familia está constantemente en el campo de visión de los niños/as, la comunicación con ellos es una fuente fundamental mediante la cual estos reciben el ejemplo de la Lengua Materna, por eso el lenguaje empleado debe ser correcto, con una pronunciación clara y precisa de todos los sonidos, debe mantenerse un determinado ritmo; la intensidad debe ser expresiva desde el punto de vista de la entonación, estar formado de un modelo gramatical adecuado, coherente y accesible a la comprensión, con la utilización precisa de las designaciones verbales.

Los docentes y familias deben cuidar su lenguaje pues durante el proceso de comunicación la atención se centra no solo en la forma, es decir, (cómo se dice), sino también en su contenido (qué dice), por tal razón, se debe cuidar la expresión oral, se debe evitar el apresuramiento, la inarticulación de los sonidos, la monotonía y la lenta intensidad de la voz.

La accesibilidad y la comprensibilidad del lenguaje de los docentes y familias se logran ante todo por la utilización correcta que este haga de las palabras, de su riqueza léxica y de evitar el uso de palabras vulgares.

Cuando los docentes y las familias trabajen con los niños deben:

- Pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua materna y corregir en el niño la pronunciación inadecuada de las palabras que empleen, conllevándolos a la repetición de la palabra hasta que las usen adecuadamente, pues la repetición a esta edad es un mecanismo importante para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.
- Tener un lenguaje claro y preciso, es decir, una buena dicción.
- Utilizar correctamente los medios de entonación y la expresividad.
- Emplear un lenguaje pausado y modulado por la intensidad de la voz.
- Narrar y transmitir de manera coherente y de forma accesible el contenido de los textos, utilizando con exactitud las palabras y las construcciones gramaticales.

1.4 La comunicación en las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida

La comunicación verbal es una facultad inherente al ser humano, que lo distingue como tal y le permite entrar en relación con los demás para expresar sus pensamientos, emociones, voliciones y ejercer influencia sobre ellos. (Báez, 2006: 1)

La comunicación constituye una necesidad y un requisito para el desarrollo de los niños/as de edad temprana, es característico en estas edades la búsqueda de actividad conjunta con los adultos lo que influye en la duración de la comunicación, así como la creación y exposición de ideas mediante el juego.

Los padres deben aprovechar las posibilidades que brinda la vida cotidiana familiar y las relaciones que se establecen en el hogar para favorecer la comunicación familiar y realizar la educación, formación y desarrollo del niño.

M. I. Lisina (1987: 125-132) siguiendo las concepciones de Leontiev, analiza los elementos de la comunicación como actividad, su objeto de estudio,

necesidades, motivos, acciones y medios y, de acuerdo a sus características en las etapas de su desarrollo, estable las siguientes formas de comunicación en la edad temprana.

1. Comunicación personal- situacional característica de los primero seis meses de vida.
2. Comunicación práctico- situacional niño/a –adulto se manifiesta desde los seis meses hasta los dos años.
3. Comunicación cognoscitiva- extrasituacional se desarrolla entre los tres y cinco años.
4. Comunicación personal- extrasituacional se desarrolla entre los cinco y siete años

Es necesario abordar la comunicación sobre la base de su implicación en las relaciones afectivas entre los miembros del hogar (comunicación afectiva), en el proceso educativo familiar y para potencializar el desarrollo de sus hijos e hijas (comunicación educativa) y en función de la autorregulación de la actividad personal y familiar (comunicación regulativa).

Una correcta comunicación entre los miembros del hogar se manifiesta cuando existe un trato respetuoso, afectivo, armónico y se utilizan métodos adecuados para la convivencia, la disciplina familiar, así como en la orientación y ayuda para resolver las dificultades que se presentan. La convivencia adecuada y afectiva requiere simpatía y la capacidad de situarnos en el punto de vista del prójimo así como de compenetrarnos con ellos.

En los últimos tiempos se ha destacado la significación de la relación de apego en la primera infancia, la cual es definida como «el vínculo afectivo que contrae el niño con aquellas personas que lo cuidan, protegen, dan seguridad e interactúan con él de forma privilegiada, tal significación no solo repercute en el desarrollo emocional del pequeño, sino en toda su actividad y por ende en su desarrollo» (Clemente, 1996:121). Por tanto, cuando los adultos son capaces de propiciar a sus hijos(as) en el hogar, actividades que permitan el surgimiento de emociones positivas durante su realización, no solo están contribuyendo a incrementar el nivel de motivación y regulación con que los niños/as las ejecuten, sino también a la creación de un estado emocional productivo que

surgido de la actividad práctica del niño, se conceptúa teóricamente de gran relevancia para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de la actividad cognoscitiva. El desarrollo emocional se encuentra, como se ha mostrado, íntimamente ligado a su desarrollo cognitivo e intelectual.

Otro requerimiento importante para el desarrollo del pequeño está relacionado con las condiciones de vida objetivas y subjetivas, cuya significación para el correcto funcionamiento familiar se ha puesto de manifiesto en estudios realizados en diferentes contextos investigativos.

Las condiciones subjetivas de vida comprenden los llamados reguladores subjetivos de la conducta de los integrantes adultos de la familia e incluyen otras, las orientaciones de valor, las motivaciones, aspiraciones, intereses, actitudes, ideales, etc., referidos a las actividades en diferentes esferas de la vida y materializadas en planes y proyectos personales y familiares.

Es importante considerar además los aspectos que favorecen la comunicación y la relación cognitivo-afectiva familiar, como unidad psicológica esencial para el desarrollo de la autorregulación de la personalidad de cada uno de los miembros de la familia, lo cual posibilita la actitud consciente que deben asumir en la educación de sus hijos/as en el ambiente familiar y con respecto a la comunidad. Es decir, desarrollar en las madres y los padres la posibilidad de vincular el conocimiento y la reflexión a las motivaciones y las aspiraciones de la familia en su situación concreta así como en función de la sociedad.

El fenómeno de la conciencia ha sido muy estudiado, Vigostki consideró la conciencia como un sistema personalógico complejo cuyo desarrollo se caracteriza por el surgimiento de nuevas estructuras de las funciones psíquicas superiores, mediatizadas por el lenguaje y otros instrumentos de la conciencia humana, Rubinstein, por su parte, destaca la necesidad de cubrir la autoconciencia de la personalidad.

Lo anteriormente expuesto reafirma el criterio de que la preparación de las familias debe contemplar la autoconciencia que presentan los padres y las madres no solo de sus roles y motivaciones hacia la educación de sus hijos/as, sino también en relación con la representación que poseen de sus condiciones de vida para el desarrollo de los mismos.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE VIDA

En este capítulo se abordan los fundamentos y características del sistema de actividades propuesto y los resultados obtenidos al instrumentarlo en la práctica pedagógica, basado en acciones educativas teórico-prácticas con un enfoque cognitivo, actitudinal y motivacional dirigido a desarrollar el vocabulario en los niños/as del tercer año de vida del Círculo Infantil Pequeños Lenin.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida.

El estudio de los fundamentos teóricos expuestos en el capítulo anterior, esclarece el protagonismo que actualmente han adquirido las familias en la educación de los más pequeños miembros de la sociedad, lo cual es una prioridad en la Educación Preescolar, por lo que se hace necesario preparar a las mismas para que contribuyan a la formación integral de nuestros niños. Los fundamentos teóricos posibilitaron a la autora de esta investigación considerarlos a la hora de analizar los resultados del diagnóstico inicial para la confección del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

El desarrollo de la investigación se realizó teniendo en cuenta tres etapas:

Etapa 1: Diagnóstico inicial a la familia de los niños/as del tercer año de vida para constatar la preparación que poseen las mismas para el desarrollo del vocabulario en los niños/as.

Etapa 2: Aplicación del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Etapa 3: Comprobación de la efectividad del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del

tercer año de vida, mediante la aplicación de una prueba pedagógica y la observación a través de las visitas al hogar.

Para el diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida se realizó la selección de una muestra intencional, por ser el grupo con que trabaja la autora, conformada por 36 familias del grupo de tercer año de vida del Círculo Infantil Pequeños Lenin, 16 son universitarios, 6 técnicos medios, 12 de duodécimo grado y 4 de noveno grado. 32 familias son funcionales y 4 son funcionales, una de ellas con un padre recluso.

Para el logro de los objetivos propuestos en la investigación los métodos fueron seleccionados, elaborados y aplicados sobre una base científica, a partir de la teoría Marxista-Leninista.

Para el desarrollo de esta investigación se determinaron variables que permitieron indagar en las necesidades de preparación que poseen las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida, esas variables fueron:

Variable independiente: sistema de actividades de preparación de las familias

Variable dependiente: Preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Se operacionalizó la variable dependiente determinándose dimensiones, indicadores y escala valorativa (Anexo 3)

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	Conocimiento teóricos: <ol style="list-style-type: none">1. Conocimientos sobre las características del desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida2. Conocimiento de los objetivos y logros en cuanto al vocabulario. Desarrollo del lenguaje y comunicación familiar.
Actitudinal	Desarrollo de la actividad en el hogar: <ol style="list-style-type: none">1. Planificación y organización de las actividades educativas.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de actividades infantiles 3. Propiciar emociones positivas en el desarrollo del vocabulario y la comunicación familiar entre los miembros de la familia.
Motivacional	<p>Motivación que presenta la familia para la preparación en el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación de las familias para las actividades de preparación sobre el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida. 2. Intereses que muestran las familias para la preparación en el desarrollo del vocabulario en niños/as del tercer año de vida

Conceptualización de la variable dependiente

Teniendo en cuenta los referentes anteriores la autora considera que *la preparación de las familias es aquella actividad encaminada a lograr transformaciones cognoscitivas actitudinales y motivacionales en sus miembros para desarrollar el vocabulario de los niño/as del tercer año de vida en las condiciones de la actividad y comunicación familiar.*

La población tomada para la investigación fue de 72 familias que representa el 100% de las familias del II ciclo del CI Pequeños Lenin y como muestra 36 familias de los niños/as del tercer año de vida, la selección de la muestra se realizó por el método no probabilístico e intencional.

De las 36 familias, 16 son universitarios, 6 técnicos medios, 10 de 12mo grado y 4 de 9no grado. 32 familias son funcionales y 4 son disfuncionales, en una de ellas un padre es recluso.

Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida

En esta etapa inicial de búsqueda de las necesidades se aplicó la entrevista a las familias (Anexo 1), con el objetivo de constatar la preparación que estas poseen para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida. Se pudo comprobar en esta etapa que un 58,3% de las familias desconoce qué es el vocabulario, ver Anexo 4, tabla 1, a pesar de que las familias consideran necesario estar preparados para enfrentar la tarea de desarrollar el vocabulario en los niños/as en el contexto del hogar, el 63,9% no tiene en cuenta nunca su importancia y el resto, menos de un 30% lo trabajan siempre o en algunas ocasiones, Ver Anexo 4, Tabla 2.

Resulta significativo que la generalidad de las familias entrevistadas desconocen los aspectos a tener en cuenta para desarrollar el vocabulario de los niños/as, de ahí que el 61,1 % no conocen cómo enfrentar esta tarea y menos del 40% poseen amplios o algunos conocimientos sobre el mismo, ver Anexo 4, Tabla 3, de igual forma en más del 60% de las familias no existe prioridad por conocer los logros, objetivos y contenidos para desarrollar el vocabulario, desarrollar hábitos y habilidades en los niños/as en este sentido, así como contribuir a su desarrollo integral . Véase Anexo 4, Tabla 4. Esto se reafirma además cuando más del 60% de las familias plantean que los niños/as del tercer año de vida pueden expresarse solamente con vocablos y que la tarea de activar el vocabulario no es importante durante esta etapa, según ellos no es necesario enseñarles a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo, hecho que refleja su desconocimiento de los logros, objetivos y contenidos para desarrollar el vocabulario. Véase Anexo 4, Tabla 5. Aunque un 58,3% de las familias reconocen que no pueden contribuir en el medio familiar a desarrollar el vocabulario en sus niños/as y propiciar la comunicación familiar, el resto no coincide con esta afirmación. Véase Anexo 4, tabla 6.

Para el desarrollo de la comunicación familiar los padres realizan actividades con los niños/as, más del 80% de las familias realizan paseos, siendo esta la actividad más desarrollada, sin embargo, otras actividades de gran importancia para el desarrollo del vocabulario como la observación directa de objetos reales, narraciones de cuentos, conversaciones en todos los momentos del día

y observaciones de láminas son las menos utilizadas, no todas las familias desarrollan estas actividades educativas con los niños/as, los resultados se expresan en el Anexo 4, tabla 7. Para lograr una buena comunicación en el hogar se deben establecer relaciones afectivas y de respeto entre sus miembros en todos los momentos del día, el 61,1% de las familias visitadas no poseen buenas relaciones y el resto lo logran siempre o a veces, lo que demuestra la poca importancia que se le da a este aspecto y su repercusión en la educación de los niños/as. Ver Anexo 4, Tabla 8. Se pudo comprobar además que el 100% de las madres realizan actividades con sus hijos/as y en menor medida las abuelas, los padres y los hermanos, en esta etapa los abuelos no participan. Ver Anexo 4, Tabla 9.

En cuanto a las motivaciones que poseen las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida se pudo constatar que el 61,1% no se sienten motivadas, y el resto, menos del 40%, están motivadas siempre o algunas veces. Ver Anexo 4, Tabla 10.

La guía de observación para la visita al hogar (Anexo 2) fue otro instrumento aplicado en la investigación, mediante estas visitas se pudo constatar que:

Los conocimientos que poseen las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as son escasos 61,1% no conocen sobre el tema y menos del 40% poseen amplios o algún conocimiento sobre el mismo. Ver Anexo 5, tabla 1. El 61,1% de las familias no poseen una adecuada comunicación y planificación de actividades conjuntas, el resto siempre o a veces lo logran. Ver Anexo 5, tabla 2. De las 36 familias visitadas el 58,3% no están motivadas para contribuir al desarrollo del vocabulario de sus niños y el resto, menos del 45% siempre o algunas veces se sienten motivados y realizan iniciativas que permiten el desarrollo del vocabulario de los niños/as. Ver Anexo 5, tabla 3

A partir del análisis de los instrumentos aplicados se obtuvieron las siguientes regularidades:

1. Falta de conocimientos teóricos en las familias, pues no logran fundamentar adecuadamente la importancia del vocabulario.

2. Se denotan dificultades a la hora de planificar y aprovechar las situaciones en el hogar para realizar actividades con los niños/as que favorezcan el desarrollo del vocabulario y la comunicación familiar.
3. No todas las familias se sienten motivadas e interesadas para el desarrollo del vocabulario de los niños/as.

De forma general los resultados obtenidos según escala propuesta (Anexo 3) indican la insuficiente preparación que poseen las familias, debido a los escasos conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones, que poseen para conducir y estimular el desarrollo del vocabulario en los niños, los resultados pueden observarse en la tabla 1, Anexo 6. Por lo que se hace necesario transformar la realidad educativa mediante la preparación de las familias, de modo que sea posible dotarlos de conocimientos actitudes y motivaciones para lograr mejores resultados en su práctica diaria y que sean capaces de autorregular su desempeño como educadores de sus hijos/as de acuerdo a las características individuales de cada uno de ellos.

Por tal motivo, se considera oportuno buscar una vía de solución que permita fortalecer la preparación de las familias del CI Pequeños Lenin del grupo de 3er año de vida, en los aspectos teórico-prácticos relacionados con el desarrollo del vocabulario en los niños/as, en el contexto hogareño.

II-2 Diseño del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida

2.2.1 El sistema como resultado científico

La propuesta del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida se sustenta teóricamente en la concepción de sistema.

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de

principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo de carácter general que alude a características muy generales compartidas por gran número de entidades que acostumbraban a ser tratadas por diferentes descripciones.

La historia de la ciencia y del enfoque de sistema destaca a Von Bertalanffy como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros.

Existen múltiples definiciones sobre el término sistema:

«Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.» (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

«Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo...las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos» (Juana Rincón, 1998)

«Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema» (Pablo Cazau, 2003)

«Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

1. Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
2. Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
3. El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.»

(L.H. Blumenfeld, 1960)

«Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia....El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación.» (Zhamin, V.A, 1979)

«Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra.» (Julio Leyva, 1999)

A pesar de la diversidad de criterios existe consenso entre los autores al señalar que:

1. El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
2. Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
3. Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
4. Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
5. Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
6. El sistema tiene límites relativos, sólo son «separables» «limitados» para su estudio con determinados propósitos.
7. Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, «está conectado», forma parte de otro sistema.
8. Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
9. La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

En esta investigación se asume el concepto de sistema como resultado científico pedagógico propuesto por el CECIP de la Universidad Pedagógica Félix Varela, el cual plantea que es: «una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico real y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes.» (2009: 10)

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización,

jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares:

Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación. Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Grado de cerramiento: Existen objetos que por sus naturales no pueden ser reflejados como sistemas bajo un único criterio y por lo tanto generalmente son incompletos.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

2.2.2 Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Se asume en esta investigación el basamento filosófico de la educación cubana y de toda investigación educacional, que está caracterizado por una concepción dialéctico materialista, de conjunto con lo mejor del pensamiento nacional expresado fundamentalmente por el ideario martiano.

Para la realización de la propuesta se aborda la educación como un fenómeno determinado socialmente por su estrecha relación con los procesos de la economía, la política, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura; porque su función que es esencialmente social y los vínculos con esas esferas sociales la condicionan, pero ellas a la vez son condicionadas por

la educación en su proyección futura, pues en eso consiste, como señala Chávez (2003: 49) la base teórica sociológica de la educación cubana.

En concordancia con este criterio Gurova, citado por Blanco (2001:10), plantea que el objetivo de la sociología de la educación es: «poner al descubierto las exigencias que la sociedad plantea a la educación, buscar posibilidades óptimas para la realización de estas exigencias, así como el carácter de las influencias que la educación ejerce en el progreso social (...) concretar tareas educativas generales, teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas, ideológicas y sociales que imperan en el país en el momento dado.»

La educación por su carácter social no solo involucra a la institución y a la comunidad sino también a la familia, la cual históricamente ha devenido una institución social que en su estructura, funciones e integración social, regula determinadas necesidades y motivaciones sociales y personales.

Partiendo de la teorías marxistas, P. Arés (1990: 1-17) expone que la familia desde un nivel macro es una institución social donde se reflejan las particularidades propias de una sociedad en una etapa histórica concreta del desarrollo y desde un nivel micro es un grupo social que está determinado por un tipo específico de relaciones familiares, conformadas precisamente en el marco de un sistema social dado y con un determinado funcionamiento en correspondencia con sus propias regularidades internas. Tales razones justifican la necesidad de buscar vías que propicien su mejoramiento continuo para que ejerzan adecuadamente su función económica, cultural, educativa y social.

La propuesta se fundamenta desde el punto de vista psicológico a partir de la teoría histórica cultural de L.S Vigotski que afirma que el hombre no es solo producto del medio, sino que participa activamente en la creación de este y al transformarlo se transforma a sí mismo; de esta forma al preparar a las familias se demostrará que estas no solo son productos del medio sino que pueden participar en él, pueden cambiarlo con su acción, y pueden transformarse así mismo.

Otro de los postulados que se tuvo en cuenta fue la teoría sobre la zona de desarrollo próximo, pues, a partir de lo que la familia conoce (determinación de las necesidades y posibilidades), estado actual, se debe alcanzar el estado deseado si se les ayuda. Con esta propuesta se pretende preparar a los padres para que sean capaces de educar activamente a sus hijos de manera integral y de esta manera desarrollen el vocabulario de sus pequeños, así ambos alcanzarán niveles superiores de conocimientos, y se logrará el estado deseado.

Para realizar la propuesta fue necesario conocer a las familias, detectar sus necesidades, aspiraciones y las condiciones del medio físico y cultural del que provienen, pues según la teoría citada, la formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

La propuesta se sustenta pedagógicamente en las teorías educativas dialéctico-materialistas con influencia de algunas concepciones de educadores latinoamericanos (Chávez y otros, 2005).

Por el papel primordial que juega la familia en la educación de las nuevas generaciones, y por el cambio que se ha producido en cuanto su implicación en la educación de los hijos(as) en los últimos tiempos, se han tenido en cuenta los postulados de la Pedagogía Familiar de P. L. Castro Alegret (1996: 20) quien plantea la necesidad de la acción educativa conscientemente sobre los padres.

Por su Parte L. J. García Ramis y otros (1996: 16-17) señalan que cuando la actividad pedagógica logra la transformación de la personalidad de los educandos en términos de estructurar y conducir conscientemente el proceso educativo con sus hijos(as) según determinados fines, entonces, coincidiendo con lo que J. A. Chávez plantea, esta agencia educadora de la sociedad se convierte en una alternativa pedagógica.

De esta forma es nuestro objetivo proponer un sistema de actividades que sea capaz de preparar a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as.

2.2.3 Características del sistema de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Al estructurar el sistema de actividades se tuvo en cuenta la formación integral de la personalidad del niño/a y la preparación de la familia para desarrollar el vocabulario. Por esta razón se incluyeron determinados conocimientos básicos para desarrollar habilidades, actitudes y motivaciones para su aplicación.

En la elaboración de la propuesta, además de lo planteado anteriormente se ha tenido en cuenta:

1. Precisiones de la edad temprana para el desarrollo del vocabulario
2. Los objetivos, contenidos, logros del área de Lengua Materna y de otras áreas del desarrollo concebido en el programa del Segundo Ciclo.
3. Vías de preparación a la familia.
4. La metodología del sistema.
5. La flexibilidad.
6. Frases o estructuración lógica del proceso educativo.

Como objetivo general del sistema de actividades se propone la preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas del tercer año de vida, esta preparación se trabaja a través de diferentes vías.

Este sistema de actividades es consecuente con el nivel de desarrollo que deben alcanzar los niños y las niñas, cada actividad propuesta tiene como objetivo general elevar la preparación de la familia una de las aspiraciones máximas que la sociedad desea alcanzar.

Cada objetivo propuesto por actividades orienta y organiza el proceso, determina la base concreta que debe ser objeto de asimilación por parte de la familia y posibilita desarrollar en los niños y niñas el desarrollo del vocabulario, lo que está en correspondencia con el desarrollo cada vez mayor no solo de conocimientos sino de motivaciones, actitudes, no podría obviarse el componente evaluación, el cual va redimensionado al saber conceptual, actitudinal y motivacional de la familia.

Dentro de los aspectos cognitivos que se tuvieron en cuenta se incluyen los siguientes:

1. Conocimiento sobre las características del desarrollo de vocabulario en los niños y niñas del tercer año de vida.
2. Conocimiento de los objetivos y logros en cuanto al vocabulario en los niños y niñas del tercer año de vida.
3. Desarrollo del lenguaje en las actividades y comunicación familiar.

Dentro de los aspectos actitudinales se encuentran.

1. Satisfacción de necesidades infantiles con calidad.
2. Desarrollo de actividades infantiles.
3. Propiciar la actividad conjunta infantil.

Dentro de los aspectos motivacionales se encuentran.

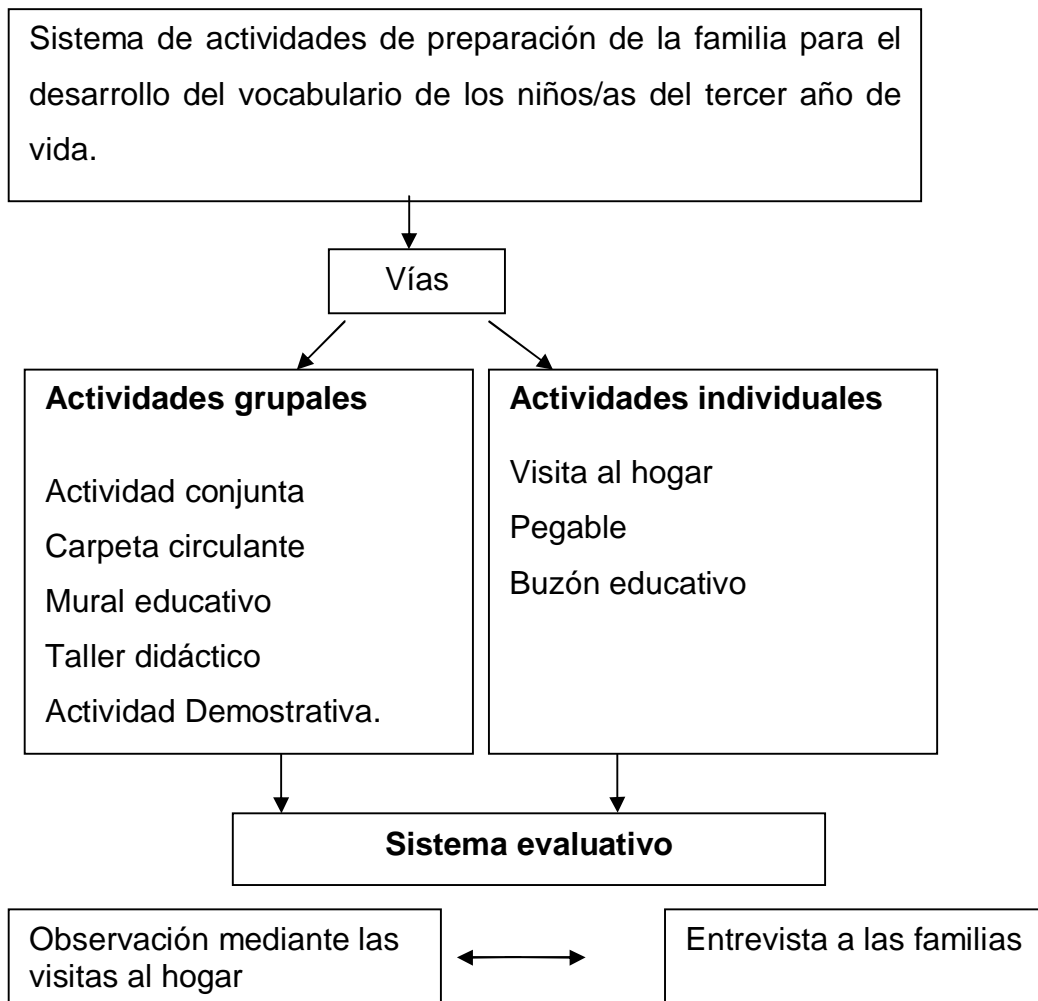
1. Motivación de la familia para las actividades de preparación sobre el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas del tercer año de vida.
2. Intereses que muestra por las actividades de preparación para el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas del tercer año de vida.

A partir de este sistema de actividades se pretende resolver las insuficiencias que tienen las familias en cuanto al conocimiento y el proceder para el desarrollo del vocabulario de sus hijos/as en el hogar, perfeccionando así el proceso educativo que estas desarrollan.

Las actividades del sistema integran a las áreas del conocimiento de la Lengua Materna, Conocimiento el Mundo y sus Relaciones, el área de Música, Plástica y se trabaja la cualidad amor a todo lo que nos rodea. El mismo cuenta con 15 actividades de ellas 4 son actividades conjuntas, 2 visitas al hogar, 3 murales educativos, 2 carpetas circulantes, 1 pegable, 1 buzón educativo, 1 taller didáctico, 1 actividad demostrativa.

Estas actividades deben ser realizadas en el orden en que se encuentran para que de esta forma el sistema funcione de forma adecuada y lograr así que las familias adquieran los conocimientos y el proceder para desarrollar en sus niñas y niños el desarrollo del vocabulario en el hogar.

Representación gráfica del sistema:



2.2.4- Sistema de actividades de preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida

ACTIVIDAD CONJUNTA #1

Tema: Caracterización del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida e importancia de la comunicación familiar.

Objetivo: Preparar a la familia para el desarrollo del vocabulario y la comunicación en el hogar.

Contenidos por área:

Lengua Materna:

1. Reconocer a un nivel reproductivo el vocablo sombrilla.
2. Expresar frases sencillas utilizando sustantivos y adjetivos.

El mundo de los objetos y su relación: Seleccionar tamaños de objetos grandes y pequeños.

Plástica: Dibujar con crayolas la lluvia

Música: Trabajar con la canción la lluvia.

1er Momento

Las familias se reunieron en el salón y se saludaron cordialmente, incluyendo la educadora, se realizó un breve diálogo y una presentación del tema que se iba tratar.

Educadora:

En el día de hoy se desarrollará una actividad demostrativa del área de Lengua Materna; esta actividad es de gran importancia, ya que en esta edad ocurre el período sensitivo del lenguaje, el niño incorpora una gran cantidad de palabras entre ellas sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, además pueden comunicarse con más fluidez, coherencia y son capaces de establecer comunicación con los miembros del hogar.

En esta actividad se trabajará con los objetos de uso personal, se hará énfasis en el vocablo sombrilla y se logrará que los niños/as sean capaces de expresar frases utilizando sustantivos y adjetivos, este contenido se relacionará con los de las demás áreas de conocimientos.

Se le dará salida al contenido tamaño de los objetos, del área El mundo de los Objetos y su Relación, de la Plástica se le orientará al niño dibujar con crayolas la lluvia y para relacionarlo con el área de Música se trabajará con la canción «La lluvia.»

Es muy importante que los padres al realizar las actividades mencionadas trabajen el vocabulario y no es necesario desarrollarlas de una sola vez, pueden ir las trabajando en el hogar durante el día, pues se debe propiciar el momento adecuado. Los adultos deben ser un modelo para sus hijos (as), deben expresarse adecuadamente e insistir en que ellos también lo hagan, los padres deben orientar a los demás miembros de las familias para propiciar una comunicación adecuada y que desarrollen también las orientaciones transmitidas.

Demostración por parte de la educadora de la actividad:

¡Qué sorpresa a mamá le han hecho un regalo muy bonito!

Es una caja ¿Qué tendrá?

Vamos a preguntarle a Mamá que contiene.

Mamá ¿Qué contiene la caja?

La caja contiene un peine, un jabón, una toalla.

¿Cómo es el peine y la toalla?, ¿Para qué lo utilizamos?

(Los padres deben explicar las características de los objetos)

Pero miren, en esta habitación también tenemos varias sombrillas

¿Dónde están?

¿Las dos poseen el mismo tamaño?

¿Para qué se utilizan?

A partir de la respuesta dada a esta última interrogante (protegernos de la lluvia para no mojarnos) se podrá indicar en ese momento o se puede realizar luego las actividades relacionadas con dibujar la lluvia o cantar la canción «La lluvia cayó.»

2do Momento

Se estimularán a los padres para que uno de ellos demuestre la actividad y otros asuman la posición de los niños/as.

3er Momento

Se les preguntará a los padres:

¿Qué papá tiene dudas?

¿Qué preocupaciones tienen?

¿Cómo creen que lo pueden hacer en el hogar?

¿Qué otros objetos o materiales pueden utilizar?

De esta forma se aclararán las dudas acerca de la actividad y se podrán proponer otras actividades de este tipo en el que se trabajen otros objetos y de esta forma puedan enriquecer el vocabulario de los niños/as.

A continuación la educadora abordará con los padres el tema del vocabulario, con el objetivo que estos conozcan su definición, qué caracteriza del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida y la importancia de la comunicación familiar.

Mediante la técnica participativa «lluvia de ideas» los padres reunidos en forma de círculo en el salón expondrán lo que es para ellos el vocabulario, luego la educadora entregará definiciones de diferentes autores para finalmente asumir una definición de vocabulario.

En el tercer año de vida los niños/as deben expresarse con oraciones sencillas, debe comprender lo que el adulto le dice o indica y debe establecer una comunicación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Los contenidos que se deben trabajar para el desarrollo del vocabulario son:

1. Estimulación de la expresión oral de palabras como medio de comunicación con otros niños y adultos, en actividades de la vida cotidiana y en relaciones habituales del grupo.
2. Utilización en su expresión oral de sustantivos, adjetivos en distinto género y número.
3. Utilización de cuentos, descripciones, narraciones, rimas y versos para reforzar la audición, comprensión y expresión de la entonación básica de la lengua.

4. Comprensión y utilización de palabras que impliquen regulación de la conducta de sus relaciones con sus amigos.
5. Creación de situaciones de relación para el empleo palabras y construcción de oraciones simples.
6. Establecimiento de diálogos simples sobre la base de preguntas y respuestas acerca de objetos, animales, plantas, niños y adultos conocidos, en los que se creen oraciones con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
7. Audición y repetición de fragmentos de cuentos, rimas y sencillas poesías.

ACTIVIDAD #2 Mural Educativo

Objetivo: Preparar a las familias sobre la importancia del desarrollo del vocabulario en los niños/as del desarrollo tercer año de vida.

Es muy importante que conozcas que el vocabulario se enriquece cuando el niño/a aprende nuevas palabras y la formación de oraciones.

Contar con un vocabulario amplio y preciso tiene gran importancia para el desarrollo intelectual y para el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que realizan. El vocabulario se amplía a través del proceso de familiarización de los niños y niñas con personas, objetos, fenómenos y de la naturaleza social, toda nueva situación que se le presenta al pequeño trae consigo la posibilidad de expresarse y la necesidad de introducir a su vocabulario nuevas palabras y a fijar otras conocidas.

Se debe activar el vocabulario enseñándoles a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones y relaciones de espacio y tiempo.

ACTIVIDAD #3 Material Plegable

Objetivo: Informar a las familias de los niños/as para que conozcan qué actividades desarrollan el vocabulario de los niños/as del tercer año.

	Paseos	Lectura de Cuentos	Observación de objetos reales	Conversaciones	Observación de láminas
Actividades que desarrollan el vocabulario de los niños/as	Cuando el niño/a pasea puede expresar todo lo que observa a su alrededor, el adulto debe conversar y hablarle mucho, debe enseñarle diferentes vocablos (sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios) así como oraciones cortas para que el niño/a lo incorpore a su vocabulario y los emplee.	Los cuentos deben ser cortos sencillos, con personajes conocidos para ellos, para que luego lo puedan repetir.	Se le debe presentar al niño/a los objetos y se le realizarán preguntas tales como ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué lo utilizamos?	Estas deben ser sencillas y cortas con ayuda de preguntas y deben hacerse sobre la vida cotidiana. Los adultos deben expresarse con un lenguaje claro y coherente.	Estos deben ser con un tamaño adecuado a la edad de los niños/as y debe aparecer un solo objeto a la hora de preguntarle sobre lo que observa para que de esta forma desarrollar su vocabulario.

ACTIVIDAD #4 Carpeta Circulante

Objetivo: Preparar a las familias para el desarrollo de ejercicios con los niños/as que fortalezcan la estructura fonotoria-motora.

Nota: Esta carpeta circulante se rotó por un período de un mes entre las familias del tercer año de vida. Las educadoras de los turnos de 6:30 a.m y las de 10:00 p.m fueron las responsables de rotarla entre los padres.

Actividad:

Mamá o papá debes conocer que el desarrollo de las estructuras fonotorio-motoras en el proceso de articulación tienen un papel importante en la pronunciación de los fonemas y sonidos que conforman las palabras, cada sonido requiere de un lugar articulatorio dentro de la cavidad bucal y de determinado grado de intensidad muscular para su emisión, así como cierta facilidad para pasar de una posición a otra. La correcta ejercitación de los órganos articulatorios (lengua, labios y velo del paladar blando) mediante tareas que ejerciten la actividad motriz, estimula el desarrollo de la función de estos órganos, su precisión articuladora y su tono muscular. Los ejercicios se realizarán en forma de juego y con mucha creatividad e imaginación.

A continuación se expondrán algunos ejercicios que se pueden realizar para el desarrollo del vocabulario de los niños/as, para que su comunicación sea más clara y coherente; deben realizarse en forma de juego y con mucha creatividad e imaginación los siguientes ejercicios:

1. Proyectar los labios como un hocico de animal (aullar como un lobo, gruñir como un cerdo, silbar como un pajarito, aullar como un gato)
2. Realizar movimiento de la lengua como péndulo de reloj.
3. Emitir sonidos aislados.

Ejemplo: con el sonido Ch, se puede imitar el tren y se pueden usar el juguete del tren; el sonido de la S, es como un globo se infla y se deja escuchar el sonido cuando sale el aire; la J se abre mediante la boca y se hace un jadeo (el perro está muy cansado); el sonido de la P se abuchan las mejillas y se siente el sonido como cuando se destapa un pomo.

Al realizar los padres estos ejercicios no deben preocuparse porque la propia emisión del sonido obliga a colocar los labios, y la lengua en la posición correcta, salvo en aquellos casos de niños que tengan alguna dificultad en sus órganos.

ACTIVIDAD # 5 Actividad conjunta integral

Objetivo: Preparar a las familias sobre cómo estimular el vocabulario de los niños/as del tercer año de vida.

Actividad:

1er Momento

Las familias se reúnen en el salón y se saludan cordialmente, incluyendo la educadora, se realiza un breve diálogo y se comprueba la realización de las actividades orientadas anteriormente, relacionadas con la carpeta circulante y el plegable, seguidamente se orientó que se iba a hacer: en el día de hoy, vamos a desarrollar una actividad demostrativa del área de Lengua Materna; esta actividad es de gran importancia, ya que en esta edad ocurre el período sensitivo del lenguaje, el niño incorpora una gran cantidad de palabras utilizando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, además pueden comunicarse con coherencia y al final de la edad temprana estos niño/as se expresan en frases de más de 4 palabras.

En esta actividad vamos a trabajar con los objetos de la vajilla, para reconocer el vocablo tasa y expresar frases de 2 a 3 palabras, en esta actividad se le dará salida a otros contenidos como el tamaño, el color, la textura de los objetos, también se conversará con los niños/as acerca del cuidado de los objetos, trabajando de esta forma el amor a todo lo que nos rodea. También puede utilizarse en el hogar otros objetos de la vajilla.

Es muy importante destacar que estas actividades se pueden realizar en cualquier momento del día, cuando se les da la comida, cuando juegan, cuando se bañan, cuando pasean y siempre sin forzar al niño, se debe propiciar el momento adecuado, los adultos deben ser modelo delante de los niños, expresarse de forma clara, coherente, hablarle en frases completas e insistir para que ellos lo realicen siempre, se debe estimular al niño positivamente y nunca de forma negativa. Finalmente se les pide a los padres que realicen la actividad que la educadora les mostrará:

Les diré:

-¡Qué sorpresa! a mamá le han hecho un regalo muy bonito en esta caja ¿Qué será?

-¿Qué es?

-Ah, es una taza

-¿Dónde hay otra taza?

-¿Para qué utilizamos la taza? La taza es para tomar café

-¿Cómo es la taza? La taza es grande, la taza es pequeña, la taza es linda.

-¿Cómo podemos cuidar la taza? La taza la podemos cuidarla fregándola con agua y detergente para que esté limpia.

- ¿Quién bebe café en la taza? La taza la utiliza mamá o papá para beber café.

2do Momento

Se estimularán a los padres para que demuestren la actividad, pueden ser algunos padres como si fueren niños o realizarlo con los propios niños teniendo en cuenta sus características.

3er Momento

Se le pregunta a los padres:

¿Qué papá tiene dudas?

¿Qué preocupaciones tienen?

¿Cómo creen que lo pueden hacer en el hogar?

¿Qué otros objetos o materiales pueden utilizar?

¿Les ha sido importante recibir estas orientaciones? Argumente por qué.

Para finalizar la actividad se terminará con un tema general de mucha importancia: *el sueño nocturno*.

Mamá o papá, sabías que el horario de sueño de tu niño es a las 8.00 PM, puedes estimularlo cuando sale la calabacita por las noches en el televisor, debes crear y propiciar condiciones para el sueño del niño, un local agradable, sin ruido, con ventilación e iluminación apropiada para el sueño, no debes sentarlo frente al televisor ya que pierde su interés por dormir, no debes acostumbrarlo a dormir en brazos, ni en el sillón, debes interrumpir las labores hogareñas hasta que el niño/a se duerma en su horario para que satisfaga sus necesidades biológicas y tú eres quien lo habitúas a dormir a una misma hora,

debes aprovechar ese momento y cantarle canciones, leerle cuentos, de esta forma desarrollará su vocabulario y propiciará el proceso del sueño.

Propiciándole a tu niño/a un horario de sueño nocturno correcto, lo preparas para las actividades que realizará al día anterior, el niño se despierta con buen estado de ánimo, alegre, con buena disposición para asearse, puede llegar temprano al Círculo Infantil y participará en las primeras actividades que allí se realizan activamente y en las que se desarrollan durante el día.

Para terminar la actividad se les informará a los padres que habrá en el vestidor un *buzón educativo* donde pueden emitir las inquietudes y dudas que les han quedado sobre la actividad propuesta ese día o las propuestas anteriormente, luego de realizarlas en el hogar.

ACTIVIDAD #6 Buzón Educativo

Objetivo: Comprobar la efectividad de la reunión grupal para desarrollar el vocabulario de los niños/as.

El buzón colocado posee una ranura donde los padres depositarán sus dudas e inquietudes, este permaneció un tiempo previsto y en la próxima actividad se aclararon los aspectos que allí aparecen.

ACTIVIDAD #7 Visita al hogar

Objetivo: Preparar a las familias para que desarrollen el vocabulario de los niños/as de tercer año utilizando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

- Motivación para su preparación
- Intereses relacionados con la preparación
- Conocimiento que poseen sobre el vocabulario.
- Vías por las que reciben la preparación.

La educadora llega al hogar y es recibida por los padres, se establece entre ello una conversación donde se les comunica el objetivo de la visita.

Se les habla sobre la importancia de desarrollar el vocabulario de los niños/as y se les motiva a participar en esa importante labor.

Se les informa sobre el propósito y acciones educativas a realizar con el niño y se les demuestra cómo hacerlo.

Se les explica además el interés por su preparación.

La familia una vez comprendida las informaciones ofrecidas sugiere que se les expongan otras actividades que pueden realizar para desarrollar el vocabulario, se les muestra cómo planificar esas actividades y transmitir las.

Finalmente uno de los padres realiza las conclusiones donde expone lo aprendido y agradecen a la educadora por la preparación recibida, mostrándose motivados e interesados por el tema.

ACTIVIDAD #8 Mural Educativo

Objetivo: Preparar a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida.

Sabías que:

En la casa son los padres o familiares cercanos quienes responden a las preguntas de los niños/as y en ocasiones ellos, sin esperar sus preguntas, les explican las cosas. Les corresponden a las educadoras y a las familias introducir al niño/a en el mundo circundante así como enriquecer y poner en orden sus impresiones sobre la vida, aun cuando los niños adquieran la experiencia viva mediante las sensaciones y percepciones a través de los órganos de los sentidos por ser un proceso espontáneo, es necesario que los mayores que rodean al niño/a logren entenderlo para evitar que las relaciones entre ambos se dificulten y se pueda propiciar una comunicación familiar adecuada.

ACTIVIDAD #9 Actividad conjunta integral

Tema: La comunicación familiar.

Objetivo: Preparar a los padres para el desarrollo del vocabulario mediante la narración de un cuento.

Contenidos por área:

Lengua Materna: Narración de un cuento.

El mundo de los objetos y sus relaciones: Selección de colores contrastantes.

Música: Canción mi gallinita

Cualidad Moral: amor a todo lo que nos rodea.

Actividad:

1er Momento

La reunión se realizó en el salón, padres y educadora se saludaron atentamente y se estableció un diálogo entre ellos. Se habló sobre la actividad anterior, cómo les fue al hacerla con los hijos, si pudieron realizarla con éxito y se le dio respuesta a las inquietudes del Buzón Educativo; después se orientó la actividad que ese día se desarrollaría, orientaciones sobre las actividades de Lengua Materna y Literatura, la narración de un cuento corto y sencillo. Mediante esta actividad se desarrollaría el vocabulario de los niños/as a través de preguntas sencillas y la repetición de pequeños fragmentos como ayuda, también se le daría salida al área conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, con el tema color, se formarían cualidades como el amor y cuidado de los animales y la obediencia a la familia; y se relacionaría además con el área de Música, pues se cantarían canciones como «Mi gallinita», «Los pollitos dicen», etc.; también se le daría salida a las actividades de Plástica, dibujando el caminito por donde pasan la gallina y sus pollitos.

El cuento que narra la educadora se llama «El pollito desobediente», para este cuento se pueden utilizar títeres, primero se debe narrar el cuento dos o tres veces, después se les narrará por fragmento y se les realizarán preguntas en secuencia lógica para que los niños/as las respondan y al final se insistirá para que respondan en frases sencillas, se les recordará a los padres que el cuento se debe narrar con entonación y utilizando formas expresivas, llanto, alegría, asombro, etc. Finalmente la educadora narra el cuento a los padres y les hace una demostración completa.

2do Momento

Invitar a los padres a realizar la actividad, unos harán de padres y otros de niños, para ello se utilizarán títeres que fueron mandados a confeccionar con anterioridad.

3er Momento

Preguntar a los padres:

¿Crees importante este tema?

¿Qué dudas tienes sobre esta actividad?

¿Qué cuentos les narran a sus hijos?

¿Qué materiales utilizan?

Se les sugerirá a los padres que a través de esos cuentos que les contarán a sus hijos, trabajen las habilidades que deben desarrollar como se hizo en la actividad demostrativa realizada.

Para finalizar la actividad se invita a los padres a escuchar un tema muy importante, la comunicación familiar, apoyados por una mamá psicóloga del grupo.

Para el desarrollo infantil resulta de gran importancia la preparación que debe alcanzar las familias para conducir la comunicación, teniendo en cuenta su significación en el desarrollo posterior del lenguaje en las niñas/os. Si la familia no domina los aspectos metodológicos y prácticos para conducir la misma y cómo estimularla, se convertiría en una barrera para lograr las habilidades necesarias para el desarrollo del lenguaje y específicamente del vocabulario.

Una adecuada comunicación, afectividad, comprensión, tolerancia y ejemplo de cada uno de los miembros de la familia es importante, pues estas cualidades serán imitadas por los menores y por tanto exigen que cada vez más los miembros del hogar, se esfuercen por enriquecer y lograr al máximo una adecuada comunicación con sus hijos e hijas.

ACTIVIDAD #10 Carpeta Circulante

Objetivo: Preparar a las familias para que conozcan las características psicológicas de los niños del 3er año de vida.

Actividad:

Papá o mamá es muy importante que conozcas las características psicológicas de los niños de esta edad que son las siguientes:

1. El desarrollo físico en esta etapa se muestra con un ritmo más lento que en la edades anteriores.
2. La osificación y perfeccionamiento de los órganos internos hace a estos niños/as resistentes a las enfermedades.
3. El sistema nervioso central se fortalece, lo que se refleja en el aumento de la capacidad de trabajo.
4. A mediados de este año ocurre el período sensitivo del lenguaje.
5. El pensamiento visual por acciones
6. La atención es menos dispersa que el año anterior.
7. Ocurre la crisis de los tres años.
8. El juego individual aún ocupa buena parte del niño/a, pero comienzan a manifestarse el juego en conjunto.
9. Los movimientos se perfeccionan, se hacen más coordinados y posibilita la realización de actividades motrices afines, tomar correctamente la cuchara, abotonar y desabotonar la camisa, y la motricida gruesa, la marcha es más firme y segura y los movimientos más perfeccionados, comienzan a realizar giros laterales.

ACTIVIDAD #11 Actividad Grupal

Objetivo: Demostrar a las familias sobre cómo estimular a los niños/as del tercer año de vida para que se expresen con frases de más de cuatro palabras.

Actividad:

1er Momento

La reunión se realiza en el salón, educadora y padres se saludan y establecen un diálogo sobre la actividad anterior que se orientó (si les fue fácil o no desarrollar la actividad, si le quedaron dudas sobre alguna de las características de los niños/as), a continuación se les orienta a los padres lo que se hará, la educadora les demuestra una actividad de Lengua Materna, entre los contenidos a desarrollar están: que los niños reconozcan el vocablo *piña* y puedan expresarse mediante frases de más de 4 palabras, se le dará

salida a contenidos del área de Conocimiento del Mundo de los Objetos (a los tamaños grande, pequeño y más pequeño, también se trabajará el hábito de ingerir frutas para la salud, aprovechando para trabajar el color verde y amarillo).

La educadora demuestra la actividad que los padres deben desarrollar con los niños como si ella la estuviera realizando con ellos y les realiza las siguientes preguntas:

¿Qué es una guayaba, un plátano, un mago?

¿Cuál de estas frutas te gusta más? ¿Háblame de ellas?

¿De todas estas frutas cuál es la piña?

¿Cómo es la piña?

¿Qué más sabes de la piña?

¿Para qué la utilizamos?

Todas esas preguntas ya el niño debe hablarlas utilizando sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos, y conformando oraciones.

Ejemplo: A mí me gusta la piña; la piña es rica, sabrosa, dulce; la piña es grande; esta otra piña es pequeña; el color de la cáscara es verde; con la piña se hace refresco; la piña está en el plato; debemos comer piña para ponernos grandes y fuertes.

Si el niño no es capaz de expresarse, se debe estimular, invitándolo a repetir igual que lo hace mamá, así el niño irá incorporando más vocablos.

2do Momento

La educadora invita a realizar la actividad a los padres, unos actuarán como padres y otros como niños, la educadora atenderá las diferencias individuales y se utilizarán las frutas que fueron lleva por ellos y que ella empleó en su demostración de la actividad.

3er Momento

Se impartirá un tema sobre la música y su importancia para desarrollar el vocabulario de los niños/as.

A través de la música se desarrolla el oído musical, la voz, la capacidad rítmica y la expresión corporal. La música debe circunscribirse a una actividad específica, ella debe estar presente en todo los momentos del día, pues matiza agradablemente la vida de los niños y niñas tanto en la institución infantil como en el hogar.

La música sirve para apoyar las más diversas actividades y alegrar los procesos, juega un papel importante pues eleva el estado emocional de los niños/a. A través del canto se pueden descubrir ideas, gestos y valoraciones estéticas, posee un alto valor educativo, desarrolla la memoria y la imaginación, así como propicia el desarrollo del vocabulario, aunque unos niños canten fragmentos de las canciones y otros las canten completas en ellos se experimentan sensaciones de alegría.

Algunas de las canciones con las cuales pueden trabajar en el hogar son:

Señora Santana	La pájara pinta
Los pollitos dicen	Pin pon
Arroz con leche	Los seis paticos

ACTIVIDAD #12 Mural Educativo

Objetivo: Preparar a las familias sobre qué materiales debe utilizar para el desarrollo del lenguaje de los niños/as del tercer año.

Es muy importante que conozcan algunos de los materiales que se utilizan para desarrollar el lenguaje:

5. Títeres de animales
6. Objetos reales de vajilla o de uso personal
7. Juguetes
8. Animales vivos
9. Muebles reales
10. Láminas
11. Libros con láminas definidas

12. Flores y plantas reales

Debes saber que a través de sencillas preguntas el niño desarrolla su vocabulario y se comunica con frases de hasta más de cuatro palabras, algunas de ellas son:

Ej: ¿Qué es?

¿Cómo hace?

¿Cómo es?

¿Quién juega con él?

¿Para qué se utiliza?

ACTIVIDAD #13 Taller Didáctico

Objetivo: Confeccionar entre el personal docente y las familias materiales didácticos que desarrollen el vocabulario.

Actividad:

Se citaron a algunas familias, se les informó del taller para la confección de rompecabezas de frutas, animales conocidos y qué materiales debían recopilar para utilizar en esta actividad.

De esta forma los padres pueden aprender a confeccionar materiales para que el niño juegue con ellos en el hogar.

ACTIVIDAD #14 Actividad Puertas Abiertas

Objetivo: Demostrar a las familias cómo desarrollar el lenguaje de los niños a través de la observación de una actividad programada de Lengua Materna.

Actividad:

Se escogieron a los niños que por sus características individuales no son tímidos y se avisó a las familias para que observaran la actividad. Después se hizo un breve debate y se reflexionó sobre la misma.

ACTIVIDAD #15 Visita al Hogar

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por las familias

Indicadores

1. ¿Conoce qué es el vocabulario?
2. ¿Cómo puede usted desarrollar el vocabulario?
3. ¿Cómo planificas las actividades y propicias la comunicación familiar?
4. ¿Utiliza la familia las situaciones comunicativas del hogar para contribuir al desarrollo del vocabulario y la comunicación familiar?

Al llegar la educadora al hogar es recibida por los padres, esta les comunica el objetivo de la visita y durante la actividad se comprueba los conocimientos que han alcanzado para el desarrollo del vocabulario de sus hijos/as, se observa cómo estos han sido capaces de planificar actividades, han proporcionado en el hogar un clima agradable y establecido buenas relaciones familiares, de esta forma han asimilado y transmitido los conocimientos recibidos.

Al terminar la visita la familia ofrece su agradecimiento a la educadora y la invita a regresar cuando estime conveniente.

II.3 -Aplicación de la propuesta

La propuesta se aplicó a las familias del grupo de tercer año de vida del Círculo Infantil Pequeños Lenin, incluye actividades cotidianas para consolidar la preparación de estas de acuerdo a su diagnóstico.

Se demostró en las actividades conjuntas realizadas una por mes cómo proceder en el hogar para desarrollar el vocabulario de los niños y niñas, en el tercer momento de las actividades conjuntas se abordaron temas generales apoyados por agentes educativos, entre ellos una madre psicóloga.

Entre los temas generales abordados se encuentra la importancia del régimen de vida tanto en el círculo infantil como en el hogar, específicamente en lo referido al horario de sueño, se abordó el tema de la crisis de los tres años, así como el de la importancia de la música en la edad temprana.

El mural educativo se actualizó generalmente para informar a los padres sobre con los temas propuestos para desarrollar el vocabulario, se realizaron las visitas al hogar durante el tiempo planificado para la aplicación del sistema, teniendo en cuenta los objetivos propuestos así como las características de la muestra seleccionada.

Proceder para dar cumplimiento al sistema de actividades:

Actividad conjunta: Se tuvo en cuenta para su realización los tres momentos en que se desarrolla esta actividad, en el primer momento se les explicó a las familias los que se iba a hacer (los objetivos de la actividad, los contenidos a trabajar en función de desarrollar el vocabulario en los niños/as).

En el segundo momento se realizaron en conjunto con las familias las actividades que fueron orientadas en el primer momento, se demuestra y comprueba como lo hará cada participante.

En el tercer momento se aclararon las dudas e inquietudes acerca de cómo desarrollar el vocabulario y se le orienta a la familia lo que debe hacer en la próxima actividad.

Carpeta circulante: Se seleccionaron de libros, revistas y programas del II ciclo información acerca del tema del vocabulario, de los logros del desarrollo de los niños de 2-3 años y se confeccionó la Carpeta Circulante para las familias, previamente se les informó a estas los objetivos de la carpeta y la importancia que tiene profundizar en ellos. A través de los intercambios sistemáticos con los padres se pudo comprobar el dominio alcanzado sobre los temas tratados.

Mural educativo: Quincenalmente se expusieron mensajes educativos para elevar el nivel de preparación de las familias. Los mensajes fueron amenos y sencillos y reflejaban el sentido de lo que se pretendía informar (Cómo desarrollar el vocabulario de los niño/as del tercer año de vida.) Antes de actualizar cada mensaje se comprobó el nivel de asimilación alcanzado por cada una de las familias.

Plegable: Se utilizó para informar a las familias sobre cuáles son las actividades que desarrollan el vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Visita al hogar: Se realizaron dos, una para constatar la preparación de las familias y otra para comprobar a través de una prueba pedagógica cómo se asimilaron los conocimientos para desarrollar el vocabulario y por tanto cuál es el nivel de preparación alcanzado por los padres para desarrollar esta actividad educativa.

Taller didáctico: Se realizó con el objetivo de confeccionar rompecabezas y otras actividades para desarrollar el vocabulario.

Actividad demostrativa: Se realizó para demostrarle a los padres cómo se debe impartir actividades con los niños/as, de esta forma la familia pudo conocer expresiones y vocablos utilizados por los niños/as y cómo fluía de manera adecuada la comunicación niño- niño, así como niño adulto.

II.4- Comprobación de la efectividad de la propuesta por la aplicación de un preexperimento-pedagógico

La investigación culmina con una tarea que se considera determinante en la solución del problema científico relacionada con la comprobación de su efectividad. Se procedió a evaluar a las familias utilizando los instrumentos declarados desde la introducción de este trabajo, lo que permitió conocer las transformaciones sucedidas en la preparación de las familias, observado en los conocimientos, actitudes y motivaciones para asumir el proceso de desarrollo del vocabulario en los niños/as.

Con la entrevista realizada a la familia (Anexo 1) una vez aplicada la propuesta se pudo comprobar que el 94,4% de las familias poseen amplios conocimientos teóricos sobre el vocabulario, reconocen su importancia y conocen los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del mismo, pues en este sentido sus respuestas fueron positivas, ver Anexo 7, Tabla 1, 2 y 3. De igual forma el 94,4% de las familias dan prioridad al conocimiento de los logros, objetivos y contenidos para desarrollar el vocabulario, así como contribuir a su desarrollo integral, más de un 70% plantean la importancia de desarrollar hábitos y habilidades en los niños/as en este sentido. Véase Anexo 7, Tabla 4. Esto se reafirma además porque más del 94,4% de las familias reconocen que los niños/as del tercer año de vida no solo pueden expresarse con vocablos y que la tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa, según ellos es necesario enseñarles a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo, hecho que refleja, el reconocimiento parte de los padres de los logros, objetivos y contenidos para desarrollar el vocabulario, la importancia del medio familiar para su desarrollo y la importancia de propiciar la comunicación familiar. Véase Anexo 7, Tabla 5.

Se pudo comprobar que el 94,4% de los padres realizan actividades con los niños/as para el desarrollo de la comunicación familiar, para ello realizan paseos, observación directa de objetos reales, narraciones de cuentos, conversaciones en todos los momentos del día y observaciones de láminas, los resultados se expresan en el Anexo 7, Tabla 6. Para lograr una buena comunicación en el hogar se deben establecer relaciones afectivas y de respeto entre sus miembros en todos los momentos del día, más del 90% de las familias visitadas poseen buenas relaciones, lo que demuestra la importancia que se le da a este aspecto y su repercusión en la educación de los niños/as. Ver Anexo 7, Tabla 7 y 8. Se pudo comprobar además que el 100% de las madres realizan actividades con sus hijos/as así como los padres, las abuelas, los hermanos y los abuelos, estos últimos se incorporaron a esta actividad, pues en la etapa inicial no participaban en ella. Ver Anexo 7, Tabla 8.

En cuanto a las motivaciones que poseen las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida se pudo constatar que el 94,4% se sienten motivadas, en este sentido se produjo una transformación en las familias pues en la etapa inicial menos del 40% se sentían motivadas para el desarrollo del vocabulario en los niños/as. Ver Anexo 7, Tabla 10.

La visita al hogar permitió constatar que:

Los padres poseen amplios conocimientos sobre el desarrollo del vocabulario de los niños/as, más del 94,4% de las familias respondieron acertadamente las preguntas realizadas. Ver Anexo 8, Tabla 1. La adecuada comunicación y planificación de actividades conjuntas constituye una característica de las familias visitadas, el 94,4% logra una adecuada planificación de actividades y una buena comunicación con sus hijos/as. Ver Anexo 8, Tabla 2 y el 94,4% de las familias están motivadas para contribuir al desarrollo del vocabulario de sus niños/as, hecho que se refleja en el Anexo 9, Tabla 3.

Al comparar los resultados obtenidos en el pre test y los resultados obtenidos en el post test se pudo comprobar las transformaciones ocurridas en las familias para el desarrollo del vocabulario.

Al comparar los resultados obtenidos en la etapa inicial en las dimensión cognitiva con los resultados obtenidos una vez aplicada la propuesta se pudo constatar que existió un predominio de respuestas negativas, más del 60%, y la transformación ocurrida en los conocimientos de las familias sobre el tema fue significativa en la etapa final, pues más del 90% ofrece en sus respuestas amplios conocimientos sobre el vocabulario, su importancia y los aspectos a tener en cuenta a la hora de trabajarlos con los niños/as.

Al comparar los resultados obtenidos en la etapa inicial en la dimensión actitudinal con los resultados obtenidos una vez aplicada la propuesta, se pudo constatar que los paseos no son las únicas actividades que los padres pueden realizar con los niños, más del 80% le dan prioridad a esta, en detrimento de otras, en la etapa final más del 90% de los padres reconocen la importancia de todas las actividades.

En la etapa inicial más del 60% de los padres no saben cuando deben planificar actividades con los niños/as y no poseen buenas relaciones comunicativas entre los miembros del hogar, en la etapa final se produce una transformación significativa pues más del 90% plantean que las actividades deben realizarse en todos los momentos del día y establecen siempre buenas relaciones intrafamiliares.

En la etapa inicial más el 100% de las madres realizan actividades con los niños/as, los otros miembros, menos de un 30%, interactúan con ellos, en esta etapa los abuelos no participan en actividades con los niños; en la etapa final se produce una transformación en los miembros de la familia pues aunque todas las madres continúan participando en las actividades con los niños más de un 40% de los otros miembros del hogar comienzan a interactuar con ellos, los abuelos (el 13,9%) en esta etapa se involucran en las actividades, lo que constituye un logro con respecto a la etapa anterior.

Al comparar los resultados obtenidos en la etapa inicial en la dimensión motivacional con los resultados obtenidos una vez aplicada la propuesta se pudo constatar que más del 60% de los padres no estaban motivados para realizar actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños/as y la

transformación ocurrida en este sentido fue muy importante en la etapa final pues más del 90% de las familias se encuentran motivadas para realizar esta actividad con los niños/as.

El análisis de los resultados obtenidos mediante la escala valorativa aplicada, ver (Anexo 9) y los resultados obtenidos mediante la comparación de los instrumentos aplicados (Anexo 10) conducen a plantear que el sistema de actividades de preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida cumplió sus propósitos pues:

1. Proporcionó conocimientos a los padres acerca del vocabulario y de la comunicación familiar.
2. Elevó de manera significativa la preparación de la familia, pues además de adquirir conocimientos teóricos aprendieron cómo y cuándo proceder a la hora de planificar actividades con los niño/as para el desarrollo del vocabulario.
3. Favoreció el interés y motivación de los padres para el desarrollo del vocabulario de los niños/as.

CONCLUSIONES

1. La investigación realizada, tomó como sustento los fundamentos de la filosofía Marxista Leninista y de la teoría de Vigotki, para dar solución al problema científico, relacionado con la preparación de la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida.
2. El diagnóstico de necesidades de preparación y la constatación del estado actual del problema de investigación, hizo posible conocer las insuficiencias existentes en el nivel de preparación de las familias, principalmente la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida.
3. El sistema de actividades propuesto como resultado de la investigación dirigido a fortalecer la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños/as del tercer año de vida, se desarrolló a partir de diferentes vías educativas para fortalecer sus conocimientos teóricos y modos de proceder a la hora de conducir la actividad.

4. La implementación de la propuesta elaborada en la presente investigación, permitió comprobar la validez de la misma, las familias con limitaciones en sus conocimientos, actitudes y motivaciones se apropiaron de aspectos esenciales, lo que se refleja en los resultados de la entrevista y la visita al hogar aplicados en el post test.

RECOMENDACIONES

1. La propuesta del sistema de actividades puede ser utilizada como material de consulta para las educadoras del tercer año de vida con el fin de preparar a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as.
2. Pueden concebirse nuevas actividades que contribuyan a enriquecer la propuesta y con ello desarrollar el vocabulario en los niños/as.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, M.: *Políticas, Programas y Proyectos de la Familia en Cuba*, Editorial Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la Familia, Ciudad de La Habana, 1999.
- ARES MUZIO, P. *Mi familia es así*, Centro de estudio demográficos e Instituto Iberoamericano de estudios sobre la familia, Ciudad de la Habana 1990, p 16.
- *Familia actual: Realidades y Desafíos*, Editorial Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la Familia, Ciudad de La Habana, 1999.
- ARIAS BEATÓN, G. «El conocimiento de los niños y sus familias», *Revistas Reflexiones desde nuestros encuentros*, UNESCO-CELEP, La Habana, 2002.
- ARMAS LÓPEZ, ESTRELLA DE. *Estrategia de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad temprana*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008.
- ARNOLD, M Y OSORIO, F. «Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de los Sistemas», *Revista electrónica de epistemología de Ciencias Sociales: Cinta de Moebio*, Facultad de Ciencias Sociales, No3, Universidad de Chile, Santiago de Chile, Abril, 1998.
- *Ensayos sobre Socioautoipoesis y Epistemología Constructivista*, Ediciones MAD, Santiago de Chile, 2003.
- BÁEZ, MIREYA. *Hacia una comunicación más eficaz*; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.
- BÁXTER, PÉREZ, E. A. Y OTROS, *Temas psicopedagógicos*, «El trabajo educativo en la institución escolar» Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- BELTRÁN HERNÁNDEZ, MARÍA L. *Preparación al personal docente para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del tercer año de vida*, Tesis en

- opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2009, 76h.
- BERTALANFFY, LUDWIG VON. *Teoría General de los Sistemas*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 1976.
- BLANCO PÉREZ, A. *Introducción a la Sociología de la Educación*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. 166 p.
- BORREGO VALDÉS, EDAIRIS. *Preparación de la familia para el desarrollo del análisis fónico en los niños y niñas del grado preescolar*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008, 79hh.
- BURKER, MARÍA TERESA Y OTROS. *Informes de los resultados científicos La capacitación educativa diferenciada v a los agentes educativos que atienden a la infancia de 0 a 6 años*, CELEP, La Habana, 2005, 2006, 2007.
- CASTRO ALEGRET, P. L. *Cómo la familia cumple con su función educativa* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- CASTRO ALEGRET, Suárez, S. M. *Para conocer mejor a la familia*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999. 79p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. *Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media*, La Habana, Cuba, 5 de febrero de 1987.
- CAZAU, PABLO. «Teoría General de Sistemas». *Diccionario de Teoría General de los Sistemas*, 2003, en [Internet](#). Consultado: 22 de noviembre de 2008.
- CECIP. *Reflexiones en torno al término sistema*, CD Maestría en Ciencias de La educación, Villa Clara, 2009, Editorial Educación Cubana, Ciudad de La Habana .pp. 13
- CELEP: *Educa a Tu Hijo: Una experiencia cubana de Educación No Formal para la infancia de 0-6años*, [s/e], Impresión ligera, Ciudad de La Habana, 2000.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ. *Filosofía de la educación superior para el docente*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A. Y OTROS *Acercamiento necesario a la Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005, 72 p.

- CIE. *Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular*. CIE Graciela Bustillos, Asociación de Pedagogos de Cuba, Ciudad de La Habana, 1998.
- CLEMENTE ESTEVAN, R. A. Y C. HERNÁNDEZ BLASI. *Contextos de desarrollo y educación*. Ediciones Aljibe, Granada, 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Entorno al Programa de Educación Preescolar*, Dpto. Educación Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1994.
- *Programa y orientaciones metodológicas de la Educación Preescolar*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.
- COMENIUS, J.A. *Didáctica Magna*, México, Editorial Porrúa, edición décimo primera, 2000, 188 pp.
- CRUZ NEGRÍN, IDALMIS. *El desarrollo de la cualidad moral laboriosidad con la utilización del programa audiovisual en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Tony Santiago*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008, 79hh.
- DÍAZ HERNÁNDEZ, MARIXSA. *La preparación de la familia de la niñas y los niños del tercer año de vida para estimular el desarrollo del lenguaje*; Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación p.69 h. Santa Clara, 2009
- DÍAZ TENORIO, M.: *Familia cubana: Realidades y proyección social*. Editorial Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la Familia, Ciudad de La Habana, 1999.
- DRAE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA, Espasa Calpe, Madrid, (2001), En: <http://www.drae.es>. Consultado: 10 de noviembre de 2008.
- ENGELS, FEDERICO. *El origen de la familia, de la propiedad privada y el estado*, Editorial Prensa Libre, La Habana, [s/a], p.47.
- FROEBEL, F. *La educación del hombre*, [s/e], [s/l], 1852.
- GARCÍA RAMIS, L. J. y otros: *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*, Editorial Pueblo y educación, Ciudad de la Habana, 1996, p. 5-17.

- GÓMEZ, NANCY: METODOLOGÍA DEL DESARROLLO PUEBLO Y EDUCACIÓN, CIUDAD DE LA HABANA, 2003
- GONZÁLEZ REY F. *Personalidad, salud y modo de vida*. Editorial de Humanidades UCU, Caracas 1992.
- _____ *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- GONZÁLEZ REYES, EDENIA CARIDAD. *Folleto de orientación a la familia acerca de cómo prevenir las desviaciones potenciales del lenguaje en la edad preescolar*, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2007.
- JARA, O. *Los desafíos de la Educación Popular*. Editorial Alforja, San José de Costa Rica, 1984.
- LEONTIEV, A. N. «El hombre y la cultura», *Superación para profesores de Psicología*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1975.
- LISINA. M. I. «La comunicación con los adultos en los niños hasta los siete años de vida», *Antología de de la psicología pedagógica y de las edades*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1987
- LÓPEZ HURTADO, J. *Un concepto nuevo en educación infantil*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- _____ *Vigencia de las ideas de L.S Vigostki*, Editorial Educación, Ecuador, 2002.
- MARTÍNEZ MENDOZA, F. *Lenguaje oral*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- MARTÍNEZ MENDOZA, F. Y OTROS: *Los procesos evolutivos del niño*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- MARTÍNEZ SCOUT, RAFAEL Y OTROS. *Metodología de la investigación educacional: Primera parte*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996. 139p
- _____ *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001. 192p.
- MENDEZ RODRÍGUEZ, MAITÉ. *Sistema de actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades de análisis fónico en los niños y niñas del grado preescolar*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008, 85hh.

- MINED: *Para la Vida. Un reto a la comunicación*. UNICEF. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.
- *Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales*. En proceso de edición, Ciudad de La Habana, 1999.
- *Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1*, segunda parte, INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO, Editorial Pueblo y Educación, [La Habana], [2005], 31p.
- *Caracterización y desarrollo de la infancia de 0 a 6 años*, Pedagogía 2009, Editorial Cubana, La Habana, 2009.
- *Atención integral a la primera infancia y sus educadores*, Pedagogía 2009, Editorial Cubana, La Habana, 2009.
- MONTESSORI, M. *El niño, secreto de la infancia*, [s/e], [s/l], 1930.
- NORMA A. RODRÍGUEZ BECERRA, *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares*, Santa Clara, 2003, p.25
- NUÑEZ ARAGÓN, E. *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?, ¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño?*, Mesa redonda, Casa Editora Abril, Ciudad de La Habana, 1999.
- ORTEGA, EVANGELINA. *Redacción y composición*, Facultad de artes y Letras, La Habana, 1987.
- PEFADI: *Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil*, Santa Fe de Bogotá, D.C., 1993.
- PENTÓN MESA, MARTHA SONIA. *Estrategia educativa para fortalecer la comunicación familiar en las llamadas Zonas Socialmente Complejas del Consejo Popular Frigorífico-Cumbre, Zona Cumbre*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008, 80 hh.
- PERALTA, M. V. *Avances y desafíos de la educación inicial en América Latina, en la perspectiva del siglo XXI*, II Congreso Mundial de Educación Especial, UNESCO, Santiago de Chile, 1998.
- PÉREZ ARENCIBIA, MIREYA. *Propuesta de un sistema de actividades del grado preescolar para estimular en el hogar el desarrollo de habilidades para el análisis fónico*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008, 79hh.

- PROGRAMA NACIONAL DE ACCIÓN. *Cumbre Mundial a favor de la infancia*, La Habana, diciembre de 1991.
- PIAGET, J. *Psicología y pedagogía*, 8va edición, Editorial Ariel, Barcelona, 1981.
- *Seis estudios de psicología*, 6ta reimpresión, Editorial Planeta, Barcelona, 1985.
- RANGEL RUISECO, EDILIA. *Preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años que asisten al programa Educa a tu hijo*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2009, 85h.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la Lengua Española, Edición 22, 2001. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/> [Consultado 23 de abril de 2009].
- RECA MOREIRA, I. Y OTROS. *La familia en el ejercicio de sus funciones*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- RINCÓN, JUANA. «Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas.» *Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional*, Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela, 1998). En: Rinconjausa.net.internet.Rosental, [Consultado 23 de noviembre de 2008].
- RODRÍGUEZ BARRERA, N. A.: *El Círculo Infantil y la Preparación de la Familia para su contribución consciente al desarrollo del intelecto del niño preescolar*. Informe de Investigación, ISP Félix Varela, Villa Clara, 1998.
- : *La familia y el desarrollo intelectual del preescolar*, *Revista Medicentro*, 2002; 6(3). Villa Clara, Cuba.
- *Metodología dirigida a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños/as de la edad preescolar, tesis de doctorado*, ISP Félix Varela de Villa Clara, 2001, 120h.
- RODRÍGUEZ BECERRA, F.: *Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario*. Tesis para optar por el Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas., ISP Félix Varela, Villa Clara, 1999.

- RODRÍGUEZ BECERRA, F. Y OTROS: *La escuela como centro coordinador de los factores socializadores de la comunidad para el trabajo con la familia*. Informe de Investigación, IS P Félix Varela, Villa Clara.
- RODRÍGUEZ ROJAS, MIGDALYS. Sistema de actividades para el desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas de sexto año de vida de la escuela Josué País García, Santa Clara, 2009, 63h.
- RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, CELIA. *Preparación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de segundo año de vida*, Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008, 72 h.
- ROUSSEAU, J.J. *El Emilio. Obras escogidas*, [s/e], [s/l], 1973.
- RUBINSTEIN, S.L. *Principios de Psicología General*, sexta reimpresión, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1982.
- RUIZ IGLESIAS, M. *La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigadores educacionales*. Editora Independiente S.A., México D.F., 2001.
- SAUSSURE, FERDINAND DE, *Curso de Lingüística General*, Buenos Aires, Losada, 1964.
- SIVERIO GÓMEZ, A.M. Y OTROS: *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- TITONE, R. *Psicolingüística aplicada. Leyes que caracterizan el aprendizaje humano*, Editorial Kapeluze, Argentina, 1976.
- TORRES, R. M.: *Aula Adentro*, Editado por UNICEF- Inst. Fronesis, Quito, Ecuador, 1992.
- UNESCO: *Primer estudio internacional comparativo*. Informe preparado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO, Santiago de Chile, 1998.
- «Aporte de la Oficina regional de la Educación para América Latina y el Caribe al Congreso de Pedagogía», *Declaración de La Habana*, UNESCO, 2003.
- VENGUER, L.A.: *Acerca de algunos problemas y vías de estudio del desarrollo de las capacidades intelectuales del niño*, Instituto de la Infancia, impresión ligera, La Habana, 1976.

- *Temas de Psicología Preescolar*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1981.
- VENGUER, L. Y A. VENGUER: *El Hogar: una Escuela del Pensamiento*, Editorial Progreso, Moscú, 1988.
- VERA, A. *Cuba: Cuaderno sobre la familia*, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1997.
- VIGOTSKI, L. S *Imaginación y creación en la edad infantil*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1987.
- *Obras completas*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
- *Pensamiento y Lenguaje*, 2da edición corregida y aumentada, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- WINNICOTT, D.W: *El niño y el mundo externo*, Editorial Hormé S.A. E Trad. Del inglés, Argentina, 1993.
- YADESHKO, V.I. Y F.A. SOJIN: *Pedagogía Preescolar*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1983, p. 23.
- ZHAMIN, V. L. *Diccionario de Economía Política*, Ediciones los Comuneros, Bogotá, 1979.

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA A LA FAMILIA

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Estimado papá estamos realizando una investigación relacionada con la preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida, por lo que solicitamos que usted responda con la mayor sinceridad posible las interrogantes siguientes, su respuesta contribuirá a perfeccionar la labor educativa de todos,

gracias.

1. Conoce usted qué es el vocabulario. Argumente.

Sí _____ No _____ Poco _____.

2. ¿Considera usted importante el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida?

Sí _____ No _____ A veces _____.

3. Conoce usted qué aspectos se deben tener en cuenta para el desarrollo del vocabulario en su niño/a. Argumente

Sí _____ Algunas _____ Ningunas _____.

4. Marque con una X los intereses relacionadas con la necesidad de preparación para el desarrollo del vocabulario en su niño/a.

a) _____ Conocer los logros, objetivos y contenidos que se trabajan en el tercer año de vida referido al vocabulario.

b) _____ Desarrollar hábitos, habilidades en los niños/as del tercer año de vida.

c) _____ Desarrollar el vocabulario en los niños/as.

d) _____ Desarrollar de forma integral al niño/a.

5. Diga si es verdadero o falso los siguientes planteamientos:

_____ Los niños/as del tercer año de vida pueden expresarse solamente con vocablos.

_____ La tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa, es necesario enseñarles a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo.

_____ La familia puede contribuir en el medio familiar a desarrollar el vocabulario en sus niños/as y propiciar la comunicación familiar.

6- Marque con una X aquellas actividades que usted realiza con su niño/a para desarrollar el vocabulario.

_____ Observar láminas

_____ Realizar paseos

_____ Observación directa de objetos reales

_____ Narración de cuentos sencillos y cortos para satisfacer sus necesidades.

_____ Establecer una conversación corta y sencilla solamente cuando se encuentra en el círculo infantil.

7- ¿Sabe usted en qué momentos del día puede realizar actividades que desarrollen el vocabulario en los niños/as del tercer año de vida?

Sí _____ No _____ A veces _____.

8.- ¿Existen buenas relaciones comunicativas entre todos los miembros del hogar?

Sí _____ No _____ A veces _____.

9.- ¿Cuál es la persona que más realiza actividades con el niño/a?

Mamá _____ Papá _____ Abuelo _____ Abuela

Hermano/a _____ Otros _____.

10. Se siente usted motivado para contribuir al desarrollo del vocabulario de su niño o niña.

Sí _____ No _____ A veces _____.

ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA AL HOGAR

Objetivo: Constatar como procede la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Tipo: Directa.

Aspectos a observar

1. Conocimientos por parte de la familia para el desarrollo del vocabulario de los niños/as.
2. Comunicación y planificación de los miembros de la familia para realizar actividades conjuntas para el desarrollo del vocabulario.
3. Motivaciones que muestra la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as.

ANEXO 3. ESCALA VALORATIVA

Escala para evaluar la preparación alcanzada por la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños/as del tercer año de vida.

Nivel Alto

La familia se muestra motivada e interesada para contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños.

Posee conocimientos teóricos acerca del vocabulario y su importancia así como dominio de las situaciones propicias para desarrollar la comunicación familiar.

Nivel Medio

La familia se muestra motivada e interesada para contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños.

Posee algunos conocimientos teóricos acerca del vocabulario y su importancia, así como poco dominio de las situaciones propicias para desarrollar la comunicación familiar.

Nivel Bajo

La familia muestra poca motivación e interés para contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños.

Posee escaso o ningún conocimiento teórico acerca del vocabulario y su importancia, así como escaso o ningún dominio de las situaciones propicias para desarrollar la comunicación familia

ANEXO 4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA FAMILIA (PRE TEST)

Tabla 1. Pregunta 1

Sí	12	33,4 %
No	21	58,3%
Poco	3	8,3 %
Total	36	100 %

Tabla 2. Pregunta 2

Sí	10	27,8 %
----	----	--------

No	23	63,9 %
A veces	3	8,3 %
Total	36	100 %

Tabla 3. Pregunta 3

Sí	10	27,8 %
Algunos	4	11,1 %
Ninguno	22	61,1 %
Total	36	100 %

Tabla 4. Pregunta 4

Intereses	Poseen	%	No poseen	%
a	13	36,1%	23	63,9%
b	14	38,9	22	61,1%
c	12	33,4	24	66,6%
d	14	38,9	22	61,1%

Tabla 5. Respuesta a la pregunta 5

Planteamiento	1	%	2	%	3	%
Verdadero	13	36,1	13	36,1%	15	41,7%
Falso	23	63,9	23	63,5	21	58,3%
Total	36	100%	36	100%	36	100%

Tabla 6. Respuesta a la pregunta 6

Actividades	Cantidad de familias que las realizan	%

Observar láminas	10	27,8%
Realizar paseos	30	83,3%
Observación directa de objetos reales	14	38,9%
Narración de cuentos sencillos y cortos	13	36,1%
Establecen una conversación solamente cuando se encuentra en el círculo infantil.	15	41,7%

Tabla 7. Pregunta 7

Sí	10	27,8 %
Algunos	4	11,1%
Ninguno	22	61,1%
Total	36	100 %

Tabla 8. Pregunta 8

Sí	9	25 %
No	22	61,1%
A veces	5	13,9%
Total	36	100 %

Tabla 9. Pregunta 9

Mamá	36	100 %
Papá	10	27,8%
Abuela	12	33,3%
Abuelo	0	0 %
Hermanos	6	16,7%

Tabla 10. Pregunta 10

Sí	10	27,8 %
No	22	61,1%
A veces	4	11,1%
Total	36	100 %

ANEXO 5. RESULTADOS DE LA VISITA AL HOGAR (PRE TEST)

Tabla 1. Conocimientos de la familia para el desarrollo del vocabulario

Siempre	10	27,8 %
A veces	4	11,1%
Nunca	22	61,1%
Total	36	100 %

Tabla 2. Comunicación y planificación la familia para realizar actividades conjuntas

Siempre	10	27,8 %
A veces	4	11,1%
Nunca	22	61,1%
Total	36	100 %

Tabla 3. Motivación de las familias

Siempre	10	27,8 %
A veces	5	13,9%
Nunca	21	58,3%
Total	36	100 %

**ANEXO 6.RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA ESCALA
VALORATIVA**

Niveles	Familia	%
Alto	10	27,8%
Medio	4	11,1%
Bajo	22	61,1%

ANEXO 7. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA FAMILIA (POST TEST)

Tabla 1. Pregunta 1

Sí	34	94,4 %
No	1	2,8%
Poco	1	2,8 %
Total	36	100 %

Tabla 2. Pregunta 2

Sí	34	94,4%
No	1	2,8%
A veces	1	2,8%
Total	36	100 %

Tabla 3. Pregunta 3

Sí	34	94,4 %
Algunos	1	2,8%
Ninguno	1	2,8%
Total	36	100 %

Tabla 4. Pregunta 4

Intereses	Poseen	%	Poseen pocos	
a	34	94,4%	2	6,6%
b	26	72,2%	10	27,8%
c	34	94,4%	2	6,6%
d	34	94,4%	2	6,6%

Tabla 5. Respuesta a la pregunta 5

Planteamiento	1	%	2	%	3	%
Verdadero	35	97,2%	35	97,2%	34	94,4%
Falso	1	2,8%	1	2,8%	2	5,5%
Total	36	100%	36	100%	36	100%

Tabla 6. Respuesta a la pregunta 2

Actividades	Cantidad de familias que las realizan	%
Observar láminas	34	94,4%
Realizar paseos	34	94,4%
Observación directa de objetos reales	34	94,4%
Observación directa de objetos reales	34	94,4%
Narración de cuentos sencillos y cortos	34	94,4%
Establecen una conversación solamente cuando se encuentra en el círculo infantil.	34	94,4%

Tabla 7. Pregunta 7

Sí	33	91,7%
Algunos	2	5,5%
Ninguno	1	2,8%
Total	36	100 %

Tabla 8. Pregunta 8

Sí	33	91,7%
No	2	5,5%
A veces	1	2,8%
Total	36	100 %

Tabla 9. Pregunta 9

Mamá	36	100 %
Papá	26	72,2%
Abuela	16	44,4%
Hermanos	15	41,7 %
Abuelo	5	13,9%

Tabla 1. Pregunta 10

Sí	34	94,4 %
No	1	2,8%
A veces	1	2,8%
Total	36	100 %

ANEXO 8. RESULTADOS DE LA VISITA AL HOGAR (POST TEST)

Tabla 2. Conocimientos de la familia para el desarrollo del vocabulario hogar

Siempre	33	91,7 %
A veces	2	5,5%
Nunca	1	2,8%
Total	36	100 %

Tabla 2. Comunicación y planificación la familia para realizar actividades conjuntas

Siempre	34	94,4 %
A veces	1	2,8%
Nunca	1	2,8%
Total	36	100 %

Tabla 3. Motivación de las familias

Siempre	34	94,4 %
A veces	1	2,8%
Nunca	1	2,8%
Total	36	100 %

ANEXO 9. RESULTADOS OBTENIDOS APLICADA LA ESCALA VALORATIVA (POST TEST)

Niveles	Post Test	%
Alto	34	94,4%
Medio	1	2,8%
Bajo	1	2,8%
Total	36	100%

ANEXO 10. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Niveles	Pre Test	%	Post Test	%
Alto	10	27,8%	34	94,4%
Medio	4	11,1%	1	2,8%
Bajo	22	61,1	1	2,8%
Total	36	100%	36	100%

