

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Educación Infantil

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: Orientación a la familia para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar

Autores del trabajo: Elianis Lazara Rodríguez Chinaea

Tutores del trabajo: Drc Yiliam Cárdenas Rodríguez.

Santa Clara
Copyright©UCLV

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo; proponer un folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar, que constituye un aporte novedoso para las familias y demás agentes educativos en general, pues contiene imágenes, ejemplos y sugerencias para el desarrollo de los juegos tradicionales en el hogar. Además, su elaboración se basa en fundamentos científicos que respaldan la concepción de la educación de la primera infancia, así como en las regularidades detectadas en el diagnóstico del estado actual; mediante la aplicación de métodos empíricos, matemáticos y estadísticos que permitieron corroborar la insuficiente preparación de las familias para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar. La propuesta elaborada sobre la base de las necesidades de la muestra fue sometida al criterio de los evaluadores externos que emitieron criterios muy valiosos para su perfeccionamiento. La aplicación del folleto evidenció su efectividad en la preparación de la familia teniendo en cuenta los indicadores declarados en la investigación.

Summary

The present investigation has as objective; to propose an orientation pamphlet to the family of the children from 4 to 5 years of the Program Educates your Son for the development of the traditional games under conditions of family life that constitutes a novel contribution for the families and other educational agents in general, because it contains images, examples and suggestions for the development of the traditional games in the home. Also, their elaboration is based on scientific foundations that support the conception of the education of the first childhood, as well as in the regularities detected in the diagnosis of the current state; by means of the application of empiric, mathematical and statistical methods that you/they allowed to corroborate the insufficient preparation of the families for the development of traditional games under conditions of family life. The proposal

elaborated on the base of the necessities of the sample was subjected to the approach of the external appraisers that you/they emitted very valuable approaches for its improvement. The application of the pamphlet evidenced its effectiveness in the preparation of the family keeping in mind the indicators declared in the investigation.

Agradecimientos:

- ✚ A esta Revolución que me ofreció la maravillosa oportunidad de estudiar una carrera universitaria y formarme como profesional de la educación de la Primera Infancia.
- ✚ A todas las profesoras que durante la carrera hicieron un valioso aporte a mi formación profesional.
- ✚ A mi tutora que compartió gustosa conmigo sus conocimientos, con dedicación y entrega.
- ✚ A mi familia por ser siempre mi refugio y fortaleza.
- ✚ A mis padres que siempre me han dado su apoyo incondicional.

¡Gracias!

Índice	
Introducción	1
Desarrollo.	7
I. Fundamentos teórico- metodológicos.	8
II. Determinación de necesidades.	13
III Fundamentación de la propuesta del folleto de orientación a las familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.	18
IV Valoración de los especialistas del folleto de orientación a las familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu hijo para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.	21
V. Aplicación de la propuesta.	22
VI. Comprobación de la efectividad de la propuesta.	
Conclusiones:	27
Recomendaciones	28

Introducción

Las exigencias de la sociedad cubana actual demandan a la educación la necesidad de llevar a cabo transformaciones para lograr que nuestro sistema educativo cumpla con las expectativas de las familias cubanas en aras de optimizar y elevar su calidad.

Dentro del proceso de perfeccionamiento del sistema educativo se destacan la transformación que se implementan al currículo de la primera infancia, sobre la base del diagnóstico y caracterización del niño preescolar y con el objetivo de lograr mayor efectividad y calidad en el desarrollo del proceso educativo en estas edades.

Entre las principales transformaciones se encuentra la aspiración de convertir la institución infantil en el centro cultural más importante de la comunidad donde se encuentran enclavadas, debido a las múltiples potencialidades que poseen, que les permiten avanzar hacia esa meta, dentro de las que se encuentran: la preparación de los profesionales de este nivel educativo y agentes educativos como la familia para que se inserten en las actividades educativas y potencien el desarrollo infantil.

Según Lizardo García Ramis (2015) la institución educativa que aspira a convertirse en el centro cultural más importante de la comunidad, debe entre otros requisitos, organizar tareas de socialización y preparación de las familias y otros agentes comunitarios, para lo que debe proyectar actividades que propicien el desarrollo de los juegos como actividad lúdica, dentro de ellos, los juegos tradicionales por ser estos una fuente inagotable de disfrute, alegría, descubrimientos, retos y satisfacción, que permite un crecimiento equilibrado del cuerpo, la inteligencia, potencia la creatividad y el talento, la afectividad, y la sociabilidad.

Lo expuesto anteriormente reafirma el valor que se le concede a la orientación de la familia de los niños de la primera infancia para el desarrollo de los juegos,

aprovechando las condiciones de vida familiar siendo esta la temática en particular que se aborda en la investigación.

Diferentes autores se han dedicado al estudio del papel que ejerce la familia en el desarrollo del individuo. En particular en la Educación Preescolar se encontraron investigaciones que abordan el tema desde diferentes aristas, dentro de los que se destacan), Mondejo Valdés. M (2010), Alfonso Rodríguez. Y (2011), Mederos González. Y (2011), Orozco Mora. D (2012), González González (2012), los que se refieren a las características de la preparación de las familias en la infancia preescolar y su papel en el desarrollo integral del niño.

En relación con la orientación familiar para el desarrollo de los juegos con niños de estas edades se destacan los estudios realizados por Chávez García. C (2008), Yera Gómez. M (2008) Bernal Rivero. C (2008), Cabrera Águila. K (2013), todos sus aportes constituyen antecedentes de la presente investigación pues tienen puntos de contacto, aunque en ninguno de ellos se propone un folleto como vía de orientación familiar para el trabajo con los juegos tradicionales.

La presente investigación responde al proyecto asociado al programa “**Problemas actuales del sistema educativo cubano, perspectivas de desarrollo**” y al proyecto que se desarrolla en la carrera “La Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia.”

El estudio de los antecedentes del proyecto antes expuesto, durante la validación, en las instituciones seleccionadas para el pilotaje del currículo, corrobora que aún es insuficiente la preparación de los agentes educativos, entre ellos la familia para el desarrollo de su labor educativa en el hogar de forma general y en lo particular en la realización de juegos que contribuyan a la educación integral del niño, lo que limita el mejoramiento de la institución como centro cultural más importante de la comunidad.

Los resultados expuestos evidencian la importancia y actualidad del tema y su prioridad en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y en la Educación de la Primera Infancia para lograr el establecimiento de una apropiada interacción con la familia que permita aprovechar sus vivencias y conocimientos y prepararla para que pueda ejercer mejor su función educativa en el hogar.

El estudio de los antecedentes, motivó a la autora realizar una exploración preliminar en la práctica laboral investigativa, mediante la observación del proceso educativo, fundamentalmente en actividades de orientación familiar en el Programa Educa a tu hijo, la revisión de documentos, encuestas aplicadas a familias de los niños de 4 a 5 años y otros agentes educativos, que evidenció que existen limitaciones en la preparación de la familia para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar, lo que está dado por el insuficiente conocimiento de dichos juegos , su contenido y en cómo orientar a los niños para desarrollarlos aprovechando las condiciones de la vida familiar. Siendo esta la **situación problemática**.

Problema Científico: ¿Cómo orientar a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar?

Objeto: La orientación a la familia.

Para dar respuesta al objeto de investigación se define el siguiente **objetivo general:** Proponer un folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la orientación a la familia y el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar?
2. ¿Cuál es el estado actual de orientación que posee la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar?
3. ¿Qué folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo elaborar para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar?

4. ¿Qué criterios valorativos expresan los evaluadores externos sobre el folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar?

De las interrogantes científicas se derivan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación a la familia y el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.
2. Determinación del estado actual en la orientación que posee la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.
3. Diseño del folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.
4. Valoración por criterio de los evaluadores externos del folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.
5. Comprobación de los resultados que se obtienen en la aplicación del folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron diferentes métodos.

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Se empleó en el análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación, además para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos, lo que permitió describir las regularidades del fenómeno educativo abordado y a partir de ello diseñar el folleto.

Inductivo-Deductivo: Propició comprobar la veracidad de las interrogantes científicas planteadas de forma lógica, en los diferentes momentos de la investigación, arribar a regularidades y generalizaciones.

Sistémico estructural: Proporcionó la organización del folleto, considerando el ordenamiento lógico y jerárquico entre las diferentes propuestas de contenidos que conforman el folleto y que tributan a la orientación de las familias.

Métodos empíricos utilizados:

Encuesta (antes y después de la aplicación) a las familias de los niños del PEH, con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para el desarrollo de los juegos tradicionales aprovechando las condiciones de vida familiar, antes y después de la aplicación de la propuesta. (Anexo 1)

Observaciones en las Visitas al hogar (después de la aplicación) con el objetivo de constatar la preparación de las familias para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar. (Anexo 2)

Análisis de documentos.

(Programa y Folletos del Educa a tu hijo) para constatar qué orientaciones se ofrecen en estos documentos que permita a las profesionales de la educación preescolar brindar orientación a las familias sobre el tema en particular (Anexo 3)

Entrevista a los evaluadores externos. Con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el folleto propuesto como vía de preparación a las familias para desarrollar el juego tradicional en las condiciones de vida familiar. (Anexo 4).

Métodos matemáticos y estadísticos. Se aplica el promedio, análisis porcentual y la moda para representar de manera cuantitativa los resultados en tablas y gráficas.

Población y muestra: La población y la muestra en la investigación coinciden y están integradas por las 10 familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu Hijo de la escuela primaria Ramón Pando Ferrer del Consejo Popular Camacho Libertad, del municipio de Santa Clara. Para su selección se utilizó el criterio no probabilístico, y la técnica intencional por ser la autora de esta investigación una estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar que realiza su práctica laboral en esta institución y consejo popular, por lo tanto, incide en la orientación de las familias de los niños del Programa Educa a tu hijo y esta constituye una de las tareas de impacto que realiza en dicha comunidad.

Novedad y aporte

El trabajo es novedoso pues propone un folleto que contiene una compilación de juegos tradicionales que se trabajan con niños de estas edades, con imágenes, medios y orientaciones dirigidas a la familia para que los desarrollen en el hogar aprovechando las condiciones de vida familiar. El folleto constituye un material muy valioso en manos de las familias y los agentes educativos que deseen utilizarlo en función del desarrollo infantil además la revisión bibliográfica efectuada permitió constatar que no existe en el contexto de actuación de la autora ninguna investigación referida específicamente a la orientación familiar para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

La presente investigación cumple con una estructura que consta con una introducción en la que se expone la importancia del tema seleccionado, el proyecto educativo en que se inserta, los antecedentes o autores que han investigado la temática, la situación problemática determinada, el diseño teórico metodológico de la investigación, así como su novedad y aporte.

El desarrollo se divide en epígrafes que abarcan, los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la temática de investigación, la determinación de necesidades a partir de la aplicación de los métodos teóricos, empíricos y

matemáticos, la fundamentación de la propuesta para solucionar la situación problemática y la valoración de los especialistas sobre la misma.

Las conclusiones en correspondencia con cada una de las tareas del diseño teórico metodológico. Las recomendaciones, obtenidas a partir del criterio de los especialistas, la bibliografía, donde se muestran todos los documentos consultados durante el desarrollo de la investigación y los anexos, donde se presenta la elaboración de la propuesta, los instrumentos aplicados para la determinación de necesidades y la comprobación de la efectividad de la propuesta.

Desarrollo.

I. Fundamentos teórico- metodológicos.

“La orientación a la familia para el desarrollo de juegos tradicionales.”

El estudio del origen de la familia demuestra cómo esta agrupación social ha ido evolucionando con el propio desarrollo del hombre y la sociedad, el entramado de relaciones de parentesco que entre sus miembros se establece, ha ido cambiando hasta formarse como hoy la conocemos. Engels, en el texto: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, hace un análisis detallado de las diferentes clasificaciones de familias que constituyeron períodos evolutivos de transición para llegar a constituirse en la célula básica de la sociedad, máxima responsable del cuidado y educación de los niños, entre estas clasificaciones se destacan, las familias consanguíneas, punalúas, sindiásmias y monogamia.

Marx y Engels en su estudio de las familias establecieron su doble carácter, que va más allá de una función biológica, sino que comprende además lo natural y lo social.

La Constitución de la República de Cuba establece en su artículo 38 el deber de las familias de dar alimentos a sus hijos, asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el contribuir activamente a su educación y formación integral (...). Además, en el artículo 35 el estado establece que reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidad y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

Les corresponde a las instituciones educativas asistir a las familias en el proceso de educación de los niños. Desde épocas de la colonia la orientación familiar ha tenido gran peso en la formación integral de los niños, sin embargo, este no es un tema que deba dejarse a la espontaneidad de las familias, sino que los docentes deben estar preparados para poder llevar a cabo un proceso de orientación familiar de forma organizada y planificada. No pocos autores han estudiado exhaustivamente el papel de la orientación familiar con vistas a contribuir al

desarrollo exitoso del proceso educativo, por ser este un encargo social común, además de que, por ser la familia uno de los agentes educativos que intervienen en este proceso, forma parte de la tríada comunidad- familia- institución.

La autora Blanco Pérez, A (2000) plantea que la orientación familiar se puede considerar como: (...) Actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés a la formación integral del individuo por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta sobre el ejercicio de la instrucción.

El proceso de orientación familiar debe ser sistemático y organizado para que logre los objetivos propuestos. Según Velázquez de Medrano Ureta (2003), este proceso debe seguir varios principios entre los que se encuentran:

Principio de la prevención: Se basa en la idea de que prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, aunque en el campo de la orientación se precisa, que las intervenciones preventivas deben dirigirse a todos los sujetos y no solo a los que son potenciales de un problema; las acciones se diseñan para ser dirigidas a grupos, no a individuos, todas las intervenciones son intencionales y, por tanto, planificadas y se dirigen a problemas de aprendizaje escolar y de conducta.

Principio del desarrollo: Se basa en la idea de que a lo largo de su vida la persona pasa por una serie de fases de desarrollo cada vez más compleja. En el caso de la orientación es un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.

Principio de intervención social: Se basa en el enfoque sistémico de las ciencias humanas, lo que para la orientación tiene como implicaciones la necesaria ayuda para conocer al medio, la intervención debe desarrollarse desde un enfoque global o sistémico, la consideración de que el centro educativo es un sistema interacciones de sus miembros entre sí y con el entorno.

Diversas han sido las alternativas tomadas en distintos países del mundo para llevar de la mano la educación y atención a la primera infancia desde el hogar, convirtiendo a las familias en protagonistas de estos procesos, por solo citar un ejemplo se pudiera mencionar a Jamaica, donde, la revista "Newsletter", asociada al Centro Caribeño para Administración del Desarrollo, *Caribbean Centre for Development Administration*, funciona como portavoz de los logros y resultados del programa de atención a la familia y niños de la primera infancia que promueve dicha organización, como una muestra de los pasos alcanzados en la orientación familiar.

En nuestro país los primeros intentos de realizar orientación o atención familiar comenzaron con la primera intervención norteamericana y se diversificaron a partir de la creación de los círculos infantiles. Como uno de los resultados de este proceso se aprobó e implementó en nuestro país el Programa Educa a tu Hijo, como una modalidad de atención educativa no institucional y que tiene como tarea primordial la orientación familiar para desarrollar el proceso educativo de la primera infancia en condiciones del hogar.

Por sus particularidades, el texto: *Lecturas de Pedagogía Preescolar (2012)*, define para esta modalidad no institucional la utilización de varias vías de orientación familiar entre las que se pueden destacar: visitas al hogar, talleres de reflexión, puertas abiertas, intercambios entre familias, biblioteca y ludoteca de orientación a la familia, charlas interactivas, audiovisuales y la actividad conjunta, denominada así porque participan juntos, la familia, los niños, las niñas y el personal que las orienta, es un tipo de actividad esencial para lograr la preparación de la familia. El intercambio con ella permite conocer sus saberes, sus experiencias, para brindarle o sugerirle nuevos conocimientos y formas de realizar la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas.

En otras bibliografías más actualizadas, como el texto: "Para que la familia eduque mejor", se definen dos vías fundamentales de orientación familiar, estas son:

La atención individual: se realiza, en el caso del Programa Educa a tu Hijo, esencialmente en el hogar, aunque también en el consultorio del médico de la familia o en otro lugar, previamente coordinado. En el caso de los círculos infantiles o aulas de preescolar de las escuelas primarias, esta atención se realiza, principalmente en las propias instituciones, lo que significa que también se lleve a cabo en visitas a los hogares.

La atención grupal: se efectúa con familias, niños y niñas, en el caso del Programa Educa a tu Hijo; en las instituciones (círculos infantiles o aulas de preescolar de las escuelas primarias) se realiza, la mayor parte de las ocasiones, solo con las familias, utilizando como uno de los procedimientos principales – cuando no se cuente con la presencia de los niños y las niñas- la dramatización de las diversas acciones estimuladoras del desarrollo integral de sus hijos e hijas, en el hogar.

En la realización de las actividades conjuntas en las instituciones, siempre que sea posible, se incluirán los niños y niñas de las familias participantes. Esta actividad fue concebida especialmente para la modalidad de atención educativa no institucional “Educa a tu Hijo”, donde ha demostrado permanentemente, su efectividad. Es factible utilizarla también en las instituciones infantiles; aunque no siempre puedan estar presentes los niños y niñas.

Además de estas dos formas esenciales de preparación a las familias, se utilizan también los mensajes o consejos educativos (individuales o colectivos), el mural de educación familiar y la divulgación, mediante los medios de comunicación masiva.

Las familias deben ser orientadas en diferentes contenidos, sin embargo consideramos, que la orientación para el desarrollo del juego en condiciones del hogar tiene un papel significativo, pues es una de las vías idóneas para lograr en el niño mayores niveles de desarrollo, esta es la actividad fundamental de la infancia preescolar, pues le permite solucionar contradicciones propias de la etapa

como lo es la contradicción que existe entre sus posibilidades reales de desarrollo y su deseo de imitar al adulto.

En el juego el niño aprende a convivir en colectivo, desarrolla cualidades morales, perfecciona su lenguaje, estimula el desarrollo intelectual pues se apropia de conocimientos sobre fenómenos sociales del medio, se desarrolla desde el punto de vista motriz, ya que muchos permiten ejercitar los planos musculares. El juego puede constituir una vía para lograr que el niño se apropie de contenidos de diferentes áreas de desarrollo, pero siempre despertando en él sentimientos de disfrute y placer.

Los contenidos educativos propuestos en el perfeccionamiento del currículo de la primera infancia plantean para la dimensión de Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno , la realización de varias actividades que propicien en el niño ponerse en contacto con el medio, comprender las relaciones que se establecen en él, formar cualidades morales y desarrollar el gusto estético, dentro de esas actividades se incluye la realización de juegos de diferentes tipos, como los juegos de roles, de movimiento, musicales, didácticos, de construcción, entretenimiento, recreativos, dramatizados, con agua y arena además los tradicionales que por su importancia constituyen el objeto de esta investigación .

Las autoras Franco García, A, Pérez León, L y Montes Cisneros, E, (2013) asumen que:(...) los juegos tradicionales son una expresión de la cultura, parten de cada retazo de la realidad; no son ajenos a las estructuras que los grupos sociales crean (...).

Podemos considerar entonces que los juegos tradicionales son aquellos que históricamente han sido jugados de una generación en otra, generalmente de forma oral y forman parte de la experiencia cultural de los pueblos. Este tipo de juego es propio de una región, país o lugar, muchas veces su contenido refleja características propias de la sociedad en la que surgieron y está estrechamente ligado a sus costumbres, además de que incluyen diversos tipos de juegos y la

mayoría de las ocasiones están acompañados de rimas y canciones que le aportan musicalidad y ritmo.

Para orientar a las familias en el desarrollo de juegos tradicionales es factible utilizar las vías de preparación antes mencionadas. Se debe orientar al adulto para que utilice materiales que estén al alcance de los niños, sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos disponibles en la naturaleza.

Se recomienda el establecimiento durante el juego de un clima afectivo con los niños que permita lograr un estado emocional adecuado. También deben considerar el espacio físico en que van a realizar el juego para que en la medida de lo posible reúna las condiciones necesarias. Es importante también tener en cuenta que se puede aprovechar cualquier momento de la vida en el hogar para jugar con el niño, por ejemplo, a la hora del aseo, de la alimentación o del sueño los padres pueden utilizar procedimientos lúdicos como canciones, títeres, cuentos, adivinanzas que conviertan ese momento de la vida del niño en un juego. Se debe enfatizar también en la utilización del juego como una vía de educación por lo tanto se debe exhortar a los padres a que lo utilicen para desarrollar en el niño cualidades morales positivas como la responsabilidad, el compañerismo, el cuidado del medio ambiente, además de sistematizar contenidos del currículo.

II. Determinación de necesidades.

Durante el proceso investigativo se les dio cumplimiento a las siguientes etapas de investigación:

- Estudio de diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema y la elaboración del diseño teórico-metodológico.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para la determinación de necesidades en la muestra.
- Elaboración de la propuesta y su valoración por los evaluadores externos.
- Aplicación de la propuesta y comprobación de su efectividad.

Para determinar el estado actual en la orientación que posee la familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar fue necesaria la elaboración de diferentes instrumentos de investigación, teniendo en cuenta los métodos empíricos declarados en la introducción como el análisis de documentos y la encuesta a las familias.

Los indicadores declarados para el diagnóstico son los siguientes.

Indicadores.

Indicador 1: La familia conoce los juegos tradicionales.

Indicador 2: La familia reconoce la importancia de los juegos para el desarrollo integral de los niños.

Indicador 3: La familia juega con los niños en el hogar de manera sistemática aprovechando los diferentes tipos de juegos tradicionales y las condiciones de vida familiar.

Escala para evaluar los indicadores.

5 puntos. Se logra de manera excelente.

4 puntos. Se logra parcialmente, o con señalamientos.

3 puntos. No se logra.

La muestra seleccionada para la determinación de necesidades está integrada por las 10 familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu Hijo de la escuela primaria Ramón Pando Ferrer del Consejo Popular Camacho Libertad, del municipio de Santa Clara.

Resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos.

Análisis de documentos.

Se realiza el análisis de las orientaciones que aparecen en el folleto de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años del programa Educa a tu hijo y en el programa educativo del tercer ciclo de la Educación Prescolar, teniendo en cuenta

los indicadores que aparecen en el (anexo 1), lo que permitió determinar las siguientes regularidades:

Las orientaciones que se ofrecen a las familias en el folleto están dirigidas fundamentalmente al desarrollo del juego de roles por su importancia para la etapa, pero no se ofrecen recomendaciones precisas para la utilización de otros tipos de juegos, entre ellos los juegos tradicionales.

Se ofrecen orientaciones específicas a las educadoras sobre los aspectos organizativos y de la dirección pedagógica del juego de roles, pero no así para orientar a las familias no solo en el desarrollo de este tipo de juego sino también en otros.

Carece de orientaciones específicas sobre otros tipos de juegos que se pueden realizar, que materiales utilizar, en que espacios, cómo desarrollarlos y la importancia de su realización.

No se les brindan a las familias orientaciones o recomendaciones para realizar estos juegos exitosamente en el hogar.

Encuesta a la familia

Se aplica una encuesta a la familia (anexo 2) con la intención de evaluar la preparación que poseen para el desarrollo de los juegos tradicionales en correspondencia con los indicadores propuestos.

Los resultados cuantitativos se muestran en la siguiente tabla.

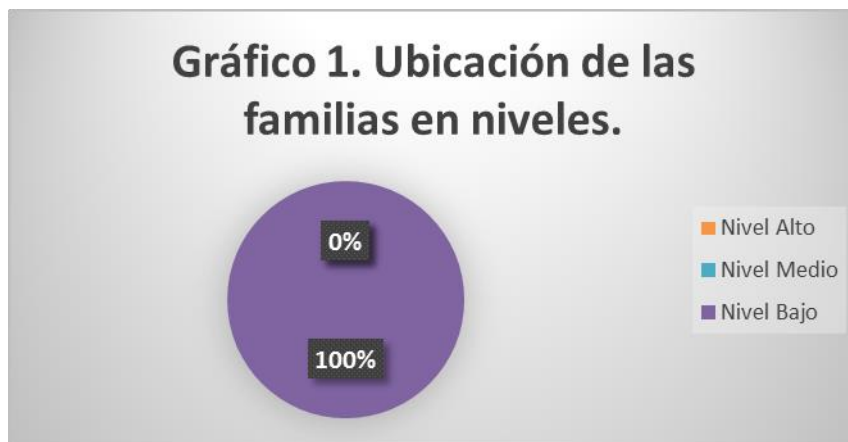
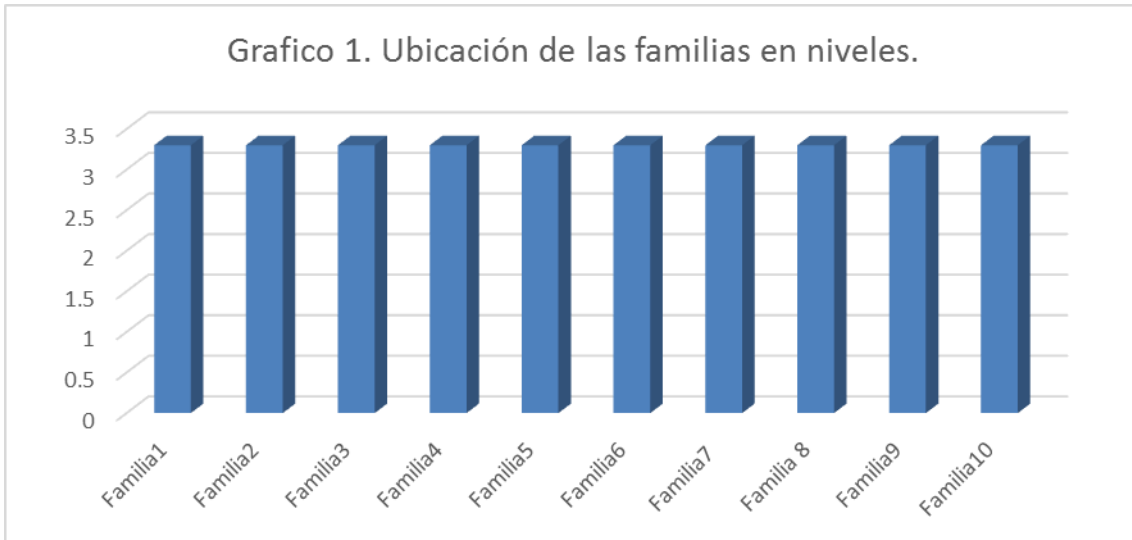
Familias	Indicadores			Promedio
	I	II	III	
1	3	4	3	3.3
2	3	4	3	3.3
3	3	4	3	3.3
4	3	4	3	3.3

5	3	4	3	3.3
6	3	4	3	3.3
7	3	4	3	3.3
8	3	4	3	3.3
9	3	4	3	3.3
10	3	4	3	3.3
MODA	3	4	3	

La encuesta realizada a las familias del Programa educa a tu hijo del consejo popular Camacho Libertad permitió determinar que el 100 % de estas incluye el juego entre las actividades que realiza en el hogar, de igual forma que manifiestan que realizan esta actividad con una frecuencia diaria, sin embargo, entre los juegos que utilizan no se incluyen los juegos tradicionales, mencionan juegos de mesa, colorear, jugar a la pelota con muñecas u otros atributos, juegos computarizados. Aun cuando se reconoce la importancia de este tipo de juegos para el desarrollo del niño, ninguna familia logra mencionar algunos juegos tradicionales conocidos que se transmitieron de una generación a otra, los materiales que se puede utilizar y cómo aprovechar los diferentes momentos de la vida familiar.

El 80 % de las familias afirma utilizar frases de cariño para elogiar al niño y motivarlo cuando juegan en el hogar y el total de ellas afirma la necesidad del juego como una actividad fundamental para el niño.

El siguiente gráfico representa el 100 % de las familias ubicadas en el nivel bajo de preparación en correspondencia con los indicadores que fueron evaluados.



Escala para ubicar a la familia en niveles de preparación.

Nivel alto. Promedio entre 5 y 4,5

Nivel Medio. Promedio entre 4,4 y 4

Nivel Bajo. Promedio entre 3,9 y 3

Teniendo en cuenta el análisis de los instrumentos se pueden determinar las siguientes regularidades:

- ✓ -Las familias no poseen suficientes conocimientos sobre los juegos tradicionales, su clasificación y los materiales que pueden utilizar para su ejecución en el hogar.
- ✓ -Las familias reconocen la importancia de la realización de juegos en condiciones de vida familiar para el desarrollo del niño, sin embargo, no aprovechan las condiciones de vida familiar y los juegos tradicionales que se transmitieron de una generación a otra para jugar con sus hijos.

III Fundamentación de la propuesta del folleto de orientación a las familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

Entre las múltiples vías de orientación familiar, la utilización de folletos resulta una vía muy práctica ya que les permite acceder a información sintetizada de un tema de interés, facilitando de ese modo la comprensión y asimilación del mensaje, por lo que la utilización de un folleto para la orientación familiar en el desarrollo de juegos tradicionales permitiría en gran medida, el conocimiento de este tipo de juego, su importancia, los materiales para su desarrollo y la necesidad de rescatarlos.

La bibliografía consultada plantea varias definiciones de folletos entre las que se encuentran que es un libro en que se resume o compendia lo más sustancial de una materia. Es un tipo de libro pequeño y de fácil manejo y la materia debe estar tratada de forma que pueda ser asimilada por el individuo a quien va dirigida según su edad y características. Es una guía que ofrece los fundamentos de la materia y que abre para el lector la posibilidad de avanzar en sus conocimientos en obras de mayor contenido. Estos se organizan en una estructura que se conforma en portada, prólogo, índice, introducción, desarrollo y bibliografía.

Según la bibliografía consultada la utilización de folletos contribuye a reducir considerablemente el tiempo dedicado al aprendizaje ya que objetivan la

enseñanza, las investigaciones demuestran que se necesitan aproximadamente siete veces menor tiempo para captar las cualidades esenciales de un objetivo viéndolo directamente que si se describe oralmente. Con la utilización del folleto se aprovecha en mayor grado las potencialidades de nuestros sistemas sensoriales y se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos.

La elaboración del folleto se sustenta en fundamentos científicos que respaldan su concepción, partiendo de la determinación del estado actual en la orientación para la realización de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar que poseen las familias de los niños de cuatro a cinco años del programa Educa a tu Hijo, para las que se dirige específicamente el folleto.

El folleto se basa en fundamentos de carácter legal y de derecho pues promueve la realización del juego, siendo este uno de los derechos esenciales de la primera infancia, además de preparar a las familias para desarrollar el juego como una vía de educación para los niños, lo que facilitará el cumplimiento de un deber ciudadano reflejado en la Constitución de la República referido a la responsabilidad familiar de la educación del niño.

El contenido del folleto pone al alcance de las familias los conocimientos necesarios para la realización de juegos tradicionales, considerando el juego como una vía para lograr la actividad y la comunicación del niño, no solo con el adulto, sino con el medio que le rodea, siendo esta una vía, que, según la filosofía, permite la cognoscibilidad del mundo, mediante la realización de juegos tradicionales la familia puede lograr que el niño se apropie de costumbres y tradiciones propias de su localidad, interactuando de esta forma con la experiencia histórico cultural legada por generaciones que le antecedieron. Como plantea la filosofía, el folleto propone el desarrollo del juego como una vía que tributa a la educación del niño, considerando este proceso, no solo como la adquisición de conocimientos, habilidades, sino también a la formación integral de la personalidad, cualidades morales, normas de conducta, que se pueden fomentar en los niños mediante la realización de juegos tradicionales.

Su concepción se basa además en fundamentos biológicos, a partir de considerar la importancia de estos juegos para el desarrollo del niño, considerando al niño como un ser con extraordinarias potencialidades de desarrollo, capaz de desarrollar su personalidad en la apropiación activa de las experiencias que le ofrece su entorno, experiencias que pueden enriquecerse con el desarrollo de juegos tradicionales, ya que por su origen el niño puede considerarse un ser social y cultural, cuyas particularidades biológicas entre las que se destacan la plasticidad cerebral, la formación de valiosas interconexiones, le permitirán apropiarse de las vivencias que les proporciona el juego.

El folleto está dirigido a las familias, precisamente por su papel protagónico en la educación del niño, teniendo en cuenta la influencia recíproca de la relación educación-comunidad planteada por la sociología, además el juego promueve de manera general la identificación de valores a nivel individual y social, así como la reproducción de normas de conducta, por lo que brinda a las familias la posibilidad de lograr que el niño asimile, a través del juego una serie de nociones elementales sobre el mundo que le rodea y por lo tanto contribuir al desarrollo integral y armonioso de su personalidad.

Los fundamentos aportados por la psicología hacen necesario considerar las particularidades psicológicas del niño como lo son el poseer un mayor desarrollo de procesos psíquicos como el lenguaje, el pensamiento, la psicomotricidad, las sensopercepciones. El desarrollo de juegos tradicionales, les permitirá a las familias poner al niño en contacto con su medio social, lo que propiciará la interacción de lo social, con lo biológico y lo psicológico, que constituyen las premisas planteadas por la psicología para su desarrollo. De igual forma, los juegos tradicionales desarrollan la imaginación, la creatividad y la independencia del niño, por lo que el folleto se afilia a fundamentos psicológicos que consideran al niño como un sujeto activo que necesita de la estimulación de dicha independencia y creatividad.

Con la utilización del folleto la familia podrá emplear el juego como una vía para desarrollar su papel de facilitador de la adquisición oportuna de nuevos

conocimientos y aptitudes elementales para los niños, si consideramos el papel protagónico de la familia en el proceso educativo, planteado por los principios de la pedagogía preescolar. En el folleto se le concede especial significación al juego como una vía para complementar el logro del objetivo esencial del proceso educativo de la primera infancia: lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años. Además, considera algunas características del proceso educativo de la primera infancia como la peculiaridad de que abarca todos los momentos de la vida del niño, incluso el hogar, por lo que la orientación familiar para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar es el objetivo esencial del folleto. De igual forma, la pedagogía preescolar considera el juego como la actividad fundamental de la etapa y un procedimiento esencial en toda actividad que se realice con el niño, por lo que la propuesta se centra en el desarrollo de esta actividad fundamental, dirigiéndose específicamente a los juegos tradicionales.

El folleto se estructura en una portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

En la introducción se ofrece de forma breve una mirada a la importancia del juego para el desarrollo del niño y por lo tanto de los juegos tradicionales como un tipo de juego, además se orienta a las familias sobre su contenido. El desarrollo, en un primer momento ofrece algunas consideraciones sobre qué es el juego, sus clasificaciones y la definición de juegos tradicionales, en un segundo momento, se presentan algunas consideraciones a tener en cuenta para el desarrollo del juego además de explicar las características de los materiales. Seguidamente se mencionan algunos juegos tradicionales típicos de nuestro país y se ejemplifican algunos de ellos. (Ver folleto anexo 5)

IV Valoración de los especialistas del folleto de orientación a las familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu hijo para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

La entrevista a los especialistas se aplicó con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre el folleto propuesto como vía de preparación a las familias para desarrollar el juego tradicional en las condiciones de vida familiar. Los 8 evaluadores externos poseen amplia experiencia profesional y son especialistas de la Primera Infancia. Lo que permitió obtener los siguientes criterios:

- El 100 % plantea que el folleto responde a necesidades actuales de orientación familiar relacionada con la preparación para desarrollar el juego en el hogar y específicamente los juegos tradicionales por la importancia de su rescate debido a sus valores educativos y de identidad nacional.
- Constituye una propuesta sugerente, con orientaciones específicas y precisas a las familias para desarrollar el juego de forma satisfactoria, además es novedoso y motivante para las familias.
- La propuesta es aplicable, no solo en el Programa Educa a tu Hijo, sino también en las instituciones infantiles y otros agentes educativos, sus orientaciones están acordes a las familias, con un lenguaje asequible, el folleto es de fácil manejo y además tiene una importancia significativa pues su contenido, no solo responde a una necesidad de orientación familiar, sino también, promueve la formación de cualidades y tradiciones culturales desde las más tempranas edades.

Los especialistas sugieren incorporar mayor número de juegos, revisar la estructura del folleto e incorporar en el mismo definiciones o etiología de vocablos del argot popular que no se emplean regularmente.

V. Aplicación de la propuesta.

A partir de la necesidad de comprobar la efectividad del folleto de orientación a las familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu hijo para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar, se lleva a la práctica la propuesta.

La propuesta se aplicó a las familias tomadas como muestra en los meses de octubre a marzo, utilizando las actividades conjuntas, además en visitas al hogar. Se utilizó un total de ocho actividades conjuntas y dos visitas al hogar, teniendo como referente los resultados obtenidos en la determinación de necesidades.

En la actividad conjunta 1, que se desarrolló en el mes de marzo, se presentó el folleto, en el tercer momento, como tema de interés y se les orientó a las familias su estudio y profundización.

En este momento surge la necesidad de elaborar un buzón para que la familia en diferentes momentos pudiera colocar pequeños mensajes, sus dudas, inquietudes y aspectos de interés sobre el folleto.

En las dos actividades siguientes se utilizaron técnicas participativas como el abanico para intercambiar con las familias los conocimientos que ya habían asimilado a partir del estudio del folleto.

Se utilizó además la actividad conjunta para que las familias demostraran la dirección de algunos de los juegos que propone el folleto.

Se aprovechan algunos momentos de las actividades conjuntas para aplicar la encuesta a las familias con el objetivo de evaluar la preparación que alcanzaron para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

Las visitas al hogar fueron indispensables para constatar cómo las familias desarrollaban los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar lo que le permitió a la autora corroborar los conocimientos y las habilidades adquiridas por los padres para su realización.

VI. Comprobación de la efectividad de la propuesta.

Para comprobar la efectividad de la propuesta fue necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos:

Encuesta a la familia.

Se realiza nuevamente la encuesta a la familia con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para el desarrollo de los juegos tradicionales aprovechando las condiciones de vida familiar en correspondencia con los indicadores propuestos.

Los resultados cuantitativos se muestran en la siguiente tabla.

Familias	Indicadores			Promedio
	I	II	III	
1	5	5	5	5
2	5	5	4	4.6
3	5	5	5	5
4	5	5	5	5
5	5	5	5	5
6	5	5	4	4.6
7	5	5	5	5
8	5	5	4	4.6
9	5	5	5	5
10	5	5	5	5
MODA	5	5	5	

Al analizar los resultados de la encuesta antes y después de la aplicación se puede comprobar que los mismos son cualitativamente y cuantitativamente superiores, se puede evidenciar que el 70% de las familias logra cumplir de manera excelente los indicadores seleccionados para su evaluación, sólo 3 familias cumplen un indicador con señalamientos, pues necesitan estimulación para jugar con los niños en el hogar de manera sistemática aprovechando los diferentes tipos de juegos tradicionales y las condiciones de vida familiar.

Las familias incluyen el juego entre las actividades que realiza en el hogar, de igual forma que manifiestan la realización de esta actividad con una frecuencia diaria, además incorporan los juegos tradicionales. Son capaces de reconocer la importancia de este tipo de juegos para el desarrollo del niño, logran identificar y

mencionar varios juegos tradicionales conocidos en nuestro país, los materiales que pueden utilizar y cómo aprovechar los diferentes momentos y espacios de la vida familiar.

El 100% de las familias afirman utilizar frases de cariño para elogiar al niño y motivarlo cuando juegan en el hogar y el total de ellas es consiente la necesidad del juego como una actividad fundamental para el niño.

Resultado de las observaciones en las Visitas al hogar.

Se realizan 2 visitas al hogar con la intención observar a la familia para constatar la preparación que poseen para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

La observación se realiza teniendo en cuenta los indicadores declarados en la investigación y que se muestran en el anexo 2.

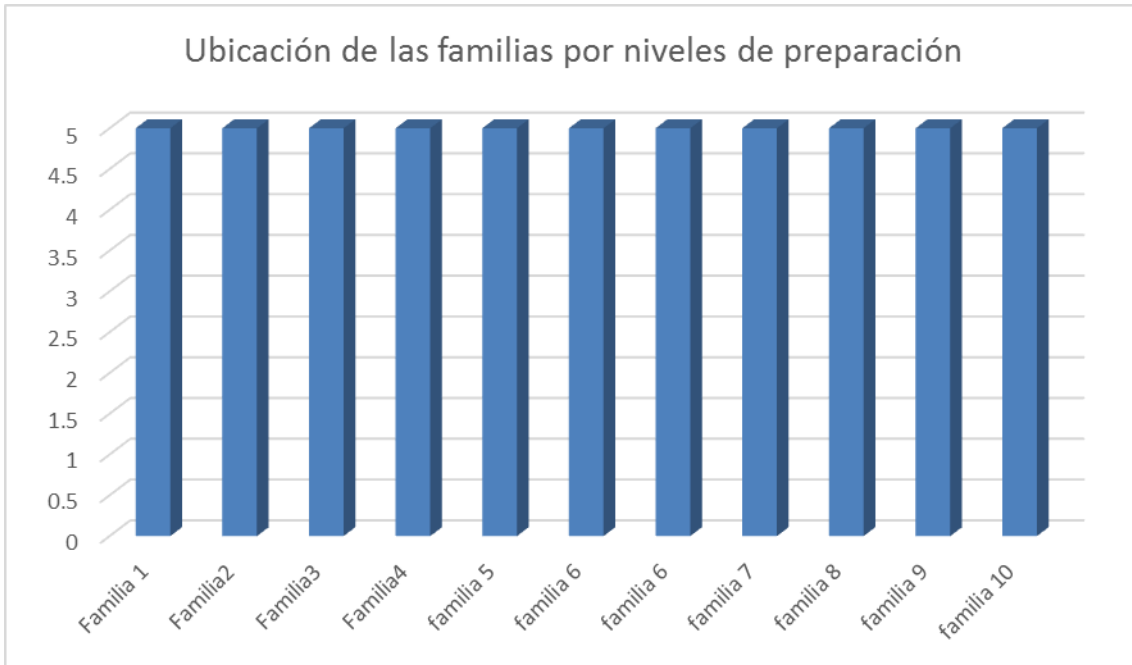
El 100% de las familias visitadas logra realizar juegos tradicionales en el hogar y en diferentes espacios de la vida familiar, manifiestan satisfacción y agrado al jugar con los niños, con frecuencia propician que el niño juegue con otros niños y adultos de la familia en espacios abiertos de la comunidad. Demuestran conocimiento de los juegos que aparecen en el folleto y se encuentran motivados, además reconocen la importancia de esta actividad para el desarrollo de los niños.

Teniendo en cuenta los resultados de estos instrumentos el siguiente gráfico muestra la ubicación de las familias en un nivel alto de preparación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nivel alto. Promedio entre 5 y 4,5

Nivel Medio. Promedio entre 4,4 y 4

Nivel Bajo. Promedio entre 3, 9 y 3



Los resultados cuantitativos demuestran la efectividad del folleto en la preparación de la familia de los niños para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

Conclusiones:

- El estudio bibliográfico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos sobre la orientación familiar para el desarrollo de juegos tradicionales y su importancia para el desarrollo integral de los niños; por lo que este proceso de orientación debe realizarse de forma organizada, consciente y sistemática, utilizando las diferentes vías de orientación familiar.
- La determinación de necesidades realizada con la aplicación de diferentes métodos e instrumentos de investigación y en correspondencia con los indicadores declarados, evidenció que la familia no está suficientemente preparada para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.
- El folleto de orientación a las familias responde a las necesidades de orientación detectadas en el diagnóstico del estado actual, cumple con las características propias del folleto y se sustenta en fundamentos científicos de la Educación Prescolar cubana.
- Los evaluadores externos consultados avalan la pertinencia, factibilidad y novedad de la propuesta expresando que posibilita la orientación familiar para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.
- La aplicación del folleto permitió corroborar su efectividad en la preparación de la familia para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta.

Recomendaciones

- Socializar el folleto de orientación a la familia para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar en eventos y sesiones científicas.

Bibliografía:

Alfaro Torres, R. (2002). *Juegos cubanos* (2003 ed.). La Habana: Casa Editorial Abril.

Benavides, S. (2011). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Bernal Rivero, C. (2008). *Preparación a los docentes del cuarto ciclo del Círculo Infantil Julio Pino Machado para el tratamiento a la cualidad moral amistad a través del juego de roles*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Santa Clara.

Blanco, A. (2000). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba (2009).

Chávez, C. (2008). *Metodología dirigida a la preparación de las familias para desarrollar el juego en el hogar y espacios comunitarios*. Tesis en opción al título de máster en Educación Preescolar, ISP Félix Varela. Santa Clara.

Duarte, M., & Rodríguez, M. (2012). *Los Procedimientos Lúdicos En El Proceso Educativo De La Primera Infancia.*, 1, 2-12.

Educación preescolar. Programa del cuarto ciclo. (1998). La Habana: Pueblo y educación.

Franco García, O. e. a. (2013). *Lecturas sobre juego en la primera infancia.* La Habana: Pueblo y Educación.

Franco, O. (2009). *Lecturas para educadores preescolares VI* La Habana: Pueblo y Educación.

Garzó, I., & Linaza, J. (2008). Juego, Deporte Y Cultura En La Infancia: El Significado del Palín Para El Niño Mapuche. 17, 103-121.

Gómez, Y. (2008). Rescate De Los Juegos Populares Tradicionales En El Municipio De Cardenas. Retrieved from <https://biblio.fcp.uclv.cu/books/>

Juego Teoría y Práctica. La Habana.

Martí Pérez, J. (2006). *La Edad de oro.* La Habana: Fondo cultural del ALBA.

Marx, C., & Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* La Habana: Instituto cubano del libro.

Mederos Gonzáles, Y. (2011). *Folleto de preparación a la familia de los niños y niñas del Programa Educa a ti hijo para contribuir al desarrollo de la motricidad fina*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Santa Clara

Plan educativo de la primera infancia versión II. [Material digital].

Silverio, A. (2011). 11. *Para que la familia eduque mejor*. La Habana.: Pueblo y Educación.

Where do the Children Play? (2008). Retrieved from [http://Where do the Children Play? \(NBC and University of Michigan, 2008\).com/](http://Where do the Children Play? (NBC and University of Michigan, 2008).com/)

Yera Gómez, M. (2008). *Estrategia de preparación dirigida al personal docente del tercer ciclo para la dirección de los juegos*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Santa Clara.

(2009). *Newsletter Caribbean Child Support Initiative*, pg. 13.

Anexos:

Anexo 1. Encuesta a la familia.

Objetivo. Obtener información sobre la preparación que poseen para el desarrollo de los juegos tradicionales aprovechando las condiciones de vida familiar.

Consigna. Estimada familia se está desarrollando una investigación que tiene como objetivo contribuir a su orientación para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar, la respuesta de estas interrogantes resulta valiosa para el desarrollo del proceso investigativo, pedimos por favor su total sinceridad al contestar.

Gracias por su colaboración.

1. Mencione algunas de las actividades que realiza en el hogar con su niño para favorecer su desarrollo integral.
2. ¿Con que frecuencia juega con su niño en el hogar?
..... Todos los días

..... Casi nunca

..... A menudo

..... Nunca
3. Mencione algunos juegos que ha desarrollado en el hogar con su niño.
4. ¿Conoce el significado e importancia de los juegos tradicionales en esta etapa?
5. Exprese algunos juegos tradicionales que conoce y a su entender pudieran trabajarse con los niños de estas edades.
6. ¿Qué materiales utiliza cuando juega con el niño en este tipo de juegos?
7. Cuando juega con el niño lo motiva y elogia con frases cariñosas
..... Todos los días

..... Casi nunca

..... A menudo

..... Nunca

- ❖ ¿En qué momento juega con el niño?
- ❖ ¿Considera el juego una actividad fundamental para su niño?
.....Si
.....No

Argumente.

Anexo 2. Observaciones en la visita al hogar.

Objetivo: Constatar la preparación de las familias para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

Indicadores para la observación:

Indicador 1: La familia utiliza los juegos tradicionales dentro de las actividades que realizan con los niños en condiciones de vida familiar.

Indicador 2: La familia juega con los niños aprovechando diferentes momentos y espacios de la vida familiar.

Indicador 3: La familia propicia el juego en colectivo y en espacios abiertos.

Anexo 3. Análisis de documentos.

- **(Programa educativos de la Educación Prescolar y Folleto del Educa a tu hijo en la edad de 4 a 5 años)**

Indicadores.

- ✓ Orientaciones que se ofrecen a los educadores para la orientación familiar sobre el desarrollo de los juegos tradicionales.

- ✓ Actividades que se proponen a la familia para el desarrollo de los juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.

Anexo 4. Entrevista a los evaluadores externos.

Objetivo. Obtener criterios valorativos sobre el folleto propuesto como vía de preparación a las familias para desarrollar el juego tradicional en las condiciones de vida familiar.

Experiencia profesional _____

Especialistas en _____

Categoría científica _____

Indicadores para valorar la propuesta de folleto:

- 1- Responde el folleto a las necesidades actuales de orientación que posee la familia.
- 2- Exprese si el folleto resulta útil, sugerente, con actividades orientadoras y novedosas, además si es pertinente el tema.
- 3- Posibilidades de aplicación, asequibilidad e importancia del folleto.

Anexo 5

Folleto de orientación a las familias de los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de juegos tradicionales en condiciones de vida familiar.



“ Se habla mucho de los griegos y de los romanos, que vivieron hace dos mil años; pero los niños romanos jugaban a las bolas, lo mismo que nosotros (...)

José Martí.

Introducción

Aun cuando la adultez ha llegado a nuestras vidas los recuerdos más gratos siguen siendo aquellos de los juegos de la infancia, y es que indudablemente, el juego ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño desde tiempos inmemoriales. Si bien es cierto que jugar es una actividad que propicia el esparcimiento y la recreación, no debemos separar esa función lúdica de su valiosa función educativa en su sentido más amplio, pues constituye una vía eficaz para dotar al niño de conocimientos y nociones elementales del mundo que les rodea, así como de una serie de habilidades y hábitos que se traducirán en componentes importantes para su devenir como personalidad, como ser biológico, social y cultural.

El presente folleto pone sus manos, un valioso instrumento que contiene información sintetizada y necesaria para desarrollar el juego en el hogar y específicamente para el desarrollo de juegos tradicionales, contribuyendo de esta forma a su rescate y con ello favorecer el desarrollo integral del niño.



Desarrollo

I. Sobre el juego en la primera infancia

Podemos decir que el juego es:



- Actividad lúdica relacionada con la necesidad de movimiento y los estados de ánimo.



- Actividad fundamental en la primera infancia.
- Espacio para adquirir y reafirmar conocimiento



- Ambito de socialización
- Derecho del niño.
- Actividad libre del niño, desprovista de interés material

Sabías qué

Debido a sus características, los juegos pueden clasificarse en:

- ✚ Tradicionales
- ✚ Didácticos
- ✚ De movimiento
- ✚ Musicales
- ✚ De construcción
- ✚ De entretenimiento
- ✚ Con agua y arena
- ✚ Dramatizados

✚ De roles

¿Qué podemos considerar entonces como un juego tradicional?:

“...manifestaciones que se tramiten mediante la palabra, por lo general de padres a hijos, de generación en generación, en numerosas ocasiones sin requerimientos especiales de espacio, lugar o de tiempo para su desarrollo. Muchas de las formas usadas se han conservado sin grandes variaciones durante siglos.”



El rescate de los juegos tradicionales resulta cada vez más necesario, en tiempos en los que la tecnología avanza cada vez más, pues estos son una expresión de nuestra cultura y nuestra idiosincrasia, su trasmisión garantiza la formación de sentimientos de amor y respeto por nuestra nacionalidad y tradiciones que se traducen en amor por la patria. Además, en las relaciones que se establecen en el juego se forman valores que comienzan a arraigarse en la personalidad del pequeño como el respeto por sus compañeros, así como, normas de conducta y de convivencia en colectivo que muchas veces vienen asociadas a las propias reglas del juego.

II. A la hora de jugar.....

¿Qué aspectos tener en cuenta para el momento del juego?

Garantizar un estado emocional positivo, así como buenas relaciones niño-familia

Posibilitarle al niño que exprese mediante el lenguaje, lo que han hecho

Acondicionamiento del lugar donde se realizará el juego, ya sea en el hogar o en espacios abiertos.

Utilizar la conversación, sugerencias y demostraciones, para orientar al niño sobre lo que debe hacer.

En cuanto a los materiales:

Los materiales que se utilizan para la realización de los juegos tradicionales se caracterizan porque casi siempre no son de origen industrial, en la mayoría de los casos se utilizan materiales cercanos al niño, de fácil acceso o el propio niño cuando juega utiliza como material, su voz al cantar y su cuerpo para realizar las diferentes acciones del juego.



¿Qué juegos tradicionales se utilizan en nuestro país?

Existen muchos juegos tradicionales cubanos, que seguramente jugaste en tu infancia, esos que te enseñaron tus abuelos y que ahora tú puedes enseñar a tu niño.

- ✚ Juego de bolas
- ✚ Juego con trompos
- ✚ Papalotes
- ✚ La peregrina
- ✚ La quimbumbia
- ✚ Juegos para correr (el pegado, burrito 21, los escondidos).



Siempre que le sea posible aproveche para jugar cualquier espacio en la localidad que no ofrezca peligros y le dé al niño mayores posibilidades de movimiento, además invite a otros niños para darle la oportunidad de jugar en colectivo.

- ✚ Juegos con rondas y cantos (a la rueda rueda, el patio de mi casa, la pájara pinta)
- ✚ Juegos de prendas (la sortija, de la habana vino un barco,).
- ✚ Juegos con la suiza
- ✚ Juego de yaquis

II. ¡A jugar en familia ;

Muchos son los juegos que se han jugado por generaciones en nuestros campos y ciudades a continuación, ofrecemos una selección de estos juegos, que pueden ser jugados por los niños de estas edades, con algunas recomendaciones para su realización:

Las bolas (variante: “El quao”,)

El denominado “Guao” se basa en un agujero ubicado a apenas tres metros de una raya, desde la cual todos lanzaran sus bolas. El que primero logre acertar en el orificio, adquirirá el derecho a realizar tres tiradas a las bolas que hayan quedado fuera. La primera vez que golpee la bola contraria es la prima, tirada que se hace adelantando una cuarta hacia la bola contraria. Si golpea la bola, procede a un segundo tiro nombrado pata, en el que la distancia entre las dos bolas ha de ser de aproximadamente el tamaño del pie de uno de los jugadores previamente acordado.



Familia: Recuerde que siempre que el juego requiera de algún material industrial que no esté a su alcance, este puede ser sustituido por otros elaborados por los niños o elementos de la naturaleza que lo puedan remplazar, por ejemplo, en este caso puedes utilizar: semillas, bolitas de papel entre otros.

Siempre que realice este juego tenga pendiente que el niño debe estar bajo su vigilancia, ya que el medio que se utiliza para jugar debe ser relativamente pequeño lo que puede llegar a constituir un peligro potencial para el niño.

¡Atentos!

Las frutas.

Un grupo de niños se mantiene de pie formando círculo mientras otro queda en el centro con una pelota en las manos.

A cada niño se le asigna el nombre de una fruta, el niño del centro lanza la pelota al aire mientras dice el nombre de una fruta de las que identifica a uno de los niños del círculo, una vez que este escucha su nombre debe correr al centro y tratar de coger la pelota antes de que toque el suelo. Si lo logra el niño vuelve a su lugar y se repite el proceder. Si el niño no logra atrapar la pelota ocupa lugar en el centro del círculo.

El pegado

Un niño se queda y los demás se dispersan. El que se queda persigue a los otros y si logra tocar a alguno de ellos, este se queda "pegado" en el mismo sitio. Otro puede acercársele y pasar por debajo de sus piernas para despegarlo, pero puede ser tocado a su vez por el perseguidor y se queda también "pegado". Cuando el perseguidor logra pegar a tres, el último de estos se queda y sustituye al anterior.



La gallina jabá

Sentados en un círculo los niños extienden una mano hacia el centro y la otra la colocan con la palma sobre el suelo. El guía va pellizcando los dedos de cada uno mientras recita:

La gallina, la jabá,

Puso un huevo en su nidá

Puso uno, puso dos,

Puso tres, puso cuatro

Puso cinco, puso seis

Puso siete, puso ocho.

- ¡Guárdame este biscocho para mañana a las ocho!

El último niño pellizcado debe esconder su mano. Se repite hasta que solo queda un niño con la mano extendida.

Jabá: color grisáceo con manchas de otros colores que forman como escamas en el plumaje de las gallinas y otras aves

La ardillita sin casa

Un grupo de niños hace de ardillitas y cada uno se coloca sobre una piedra que sirve de casa, excepto uno que se queda sin casa, de pronto el adulto dice:

- ¡Ardillitas a comer!

Las ardillas se dirigen al bosque cercano, donde hay abundantes nueces. Sorpresivamente el guía les grita:

- ¡Se quema el bosque!,

Las ardillas corren desde el bosque a ocupar su casa. La que no alcanza piedra para pararse sobre ella es la ardilla sin casa.

- ✚ Al realizar este juego puede utilizar cartón u otros materiales para crear, por ejemplo, la cola de la ardillita u otros elementos que le sirva al niño para disfrazarse y de esta forma despertar mayor motivación en él.

La Gallinita ciega

Entre un grupo de niños se escoge uno que será la gallina ciega. Le vendan los ojos y los que forman un círculo a su alrededor le dan varias vueltas para desorientarla. Uno de ellos sostiene con la gallina ciega el siguiente diálogo:

- Gallina Ciega,
- ¿Qué se te ha perdido?
- una aguja y un dedal.
- Pues échate a buscar,

Que yo los tengo y no te los quiero dar.

La gallinita intenta coger a alguno de los del círculo, pero estos huyen aprovechando que tienen los ojos vendados. Cuando por fin logra coger uno, este ocupa su lugar

Este es un juego que resulta muy divertido para los niños, pero no deben olvidar que es necesario que se busque un lugar para jugarlo, que no ofrezca peligros potenciales, como obstáculos, raíces de los árboles, pues el niño debe llevar los ojos vendados.

Al ánimo

Una fila de niños cogidos por las manos y frente a ellos, dos con los brazos en alto simulando un arco o puente. Al inicio, a cada uno de los de la fila se le asigna el nombre de una flor y todos cantan:

Al ánimo, al ánimo

La fuente se rompió.

Al ánimo, al ánimo

Mandarla a componer.

Urí, urí, urá,

La reina va a pasar,

La de adelante corre mucho,

La de atrás se quedará.

Mientras cantan, los niños marchan por debajo del arco formado por los brazos de los otros dos. Al último no lo dejan pasar y le preguntan muy bajito: ¿Con quién quieres ir con la rosa o con el clavel?

La candelita

Como bases se utilizan cuatro o cinco árboles, postes, sillas o simplemente, piedras colocadas en el suelo. Junto a cada base se coloca un niño mientras que otro más se ha quedado sin puesto. Este merodea alrededor de los demás y pide a uno de ellos:

¡Dame una candelita!

El de la base responde

Allí.

En lo que se dirige a preguntar a otro de los que ocupan las bases, los demás se cambian de sitio. El que esté fuera procura aprovechar cualquier oportunidad para tomar una de las bases y dejar fuera a su ocupante.



La realización de juegos tradicionales, le dará la posibilidad de ocupar el tiempo con su niño en una actividad provechosa que le brindará satisfacción y esparcimiento en la misma medida en que contribuirá a su educación.



Bibliografía

Alfaro Torres, R. (2002). *Juegos cubanos* (2003 ed.). La Habana: Casa Editorial Abril.



Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419