

Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



## TRABAJO DE DIPLOMA

Título: LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
BÁSICA MEDIANTE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍ  
CONTENIDO EN EL CUADERNO MARTIANO II

Autora: Beatriz Camacho Leonart

Tutora: DrC. Felicia Lara Pérez

Santa Clara  
Copyright©UCLV

**Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas**



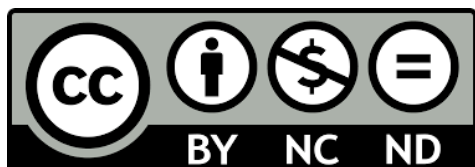
## **DIPLOMA THESIS**

**Title:** The formation of values in Basic Secondary School students. Through the study of thought of José Martí's thought contained in the Martí notebook II.

Este documento es de titularidad de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información CientíficoTécnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Sin Obras Derivadas (CC-BY-NC-ND)



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información CientíficoTécnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 42281503-1419



ACTA DE CONFORMIDAD PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Por una parte Beatriz Camacho Leonart  
estudiante de la carrera de \_\_\_\_\_

en la facultad o centro universitario municipal: PEM

en lo adelante EL ESTUDIANTE, con número de identidad permanente: 03072570735  
o pasaporte: \_\_\_\_\_ y por otra parte: \_\_\_\_\_

de: \_\_\_\_\_ Jefe del Departamento Docente

en la ya mencionada facultad o centro universitario, en lo adelante EL JEFE DE DEPARTAMENTO, y

profesor(es) encargado(s) de tuturar el Trabajo de Diploma de EL ESTUDIANTE, en lo adelante EL TUTOR.  
Reconocen que:

- I. A EL ESTUDIANTE se le ha aprobado como tema de investigación para su Trabajo de Diploma el titulado de Formación de Valores en estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí ante  
nido en el Cuadro Martiano II
- II. EL ESTUDIANTE no divulgará información concerniente a la investigación, tanto durante el desarrollo como tras la culminación de esta sin la debida autorización de EL TUTOR o EL JEFE DE DEPARTAMENTO.
- III. Que el Trabajo de Diploma fruto de la labor investigativa de EL ESTUDIANTE y la asesoría de EL TUTOR, resulta de TITULARIDAD de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- IV. EL ESTUDIANTE una vez aprobada su tesis para la defensa, depositará una copia digital de la misma en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- V. A partir de la defensa y aprobación del Trabajo de Diploma, la publicación total, parcial, o la elaboración de cualquier obra que se derive de esta investigación por parte de EL ESTUDIANTE, contará con la coautoría de EL TUTOR y viceversa, resultando de referencia obligada esta obra en cualquier otra que se elabore. El incumplimiento de esta cláusula, puede llevar consigo el inicio de procesos de plagio. Todo lo anterior de acuerdo a la normativa de Derecho de Autor vigente en Cuba.

Filiación Institucional (solo para tutores externos a la UCLV, nombre completo de la institución de cada tutor): \_\_\_\_\_

Y para que así conste se firma la presente en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, a los 26 días del mes de Junio del año 2025.

Beatriz  
EL ESTUDIANTE

[Signature]  
JEFE DE DEPARTAMENTO

[Signature]  
TUTOR

\_\_\_\_\_  
TUTOR

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote., es ,preparar al hombre para la vida :  
"José Martí"

## AGRADECIMIENTOS

La tesis representa la culminación de un proceso académico , un recorrido lleno de aprendizaje , de esfuerzo y dedicación . En este contexto , es fundamental reconocer y agradecer a aquellos que han facilitado este camino ya que la gratitud es la primera virtud humana .

- Al finalizar mi tesis , siento la necesidad de expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que me han apoyado y guiado a lo largo de este arduo proceso académico . En primer lugar , quiero agradecer a mis maestros y asesores , quienes con su dedicación y conocimientos han sido fundamentales en mi formación profesional.

- Agradezco a mi tutora de Tesis, la Dr.Felicía Lara, por su orientación y sabiduría durante el desarrollo de mi proyecto. Asimismo, agradezco a la Dr. Ileana Echeverría por sus valiosas aportaciones, sus consejos , correcciones y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento ,han sido de gran ayuda para lograr un trabajo de calidad.

- Además , quiero expresar mi agradecimiento a mi familia por su amor, comprensión y apoyo incondicional . Gracias a sus esfuerzos , he podido superar los obstáculos y alcanzar mis metas académicas . Mis padres, mi hermana , abuelos y mi pareja han sido mi pilar más sólido y su presencia ha sido fundamental en este proceso.

- También quiero agradecer a mis amistades y compañeros de clase quienes me han acompañado en este camino de estudio .

- En resumen , quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de esta tesis .

## DEDICATORIA

En el transcurso de nuestra vida académica , la familia se convierte en un pilar fundamental que nos brinda apoyo , amor incondicional y motivación para alcanzar nuestras metas . Es por ello que resulta imprescindible reconocer y agradecer el invaluable papel que desempeñan en nuestro desarrollo personal y profesional .A mi familia , por ayudarme a superar cada obstáculo y a seguir adelante en los momentos de dificultad. En este punto , no puedo dejar de mencionar el sacrificio y la entrega que han demostrado a lo largo de los años y su paciencia cuando más los he necesitado .

## RESUMEN

La política educativa cubana, eleva a un primer plano lo relativo a la formación de los estudiantes. El estudio del pensamiento de José Martí tiene ideas éticas que constituyen un contenido formativo esencial en la Secundaria Básica. Los métodos aplicados en revelan insuficiencias en el proceso formativo de los adolescentes, así como un limitado tratamiento del caudal ético de pensamiento de José Martí. Esta problemática define el problema dirigido a contribuir a la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica desde el estudio del pensamiento martiano, con el objetivo de proponer un sistema de actividades para la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento martiano. Se utilizan métodos teórico, empírico y matemático-estadístico. Se presenta como novedad un sistema de actividades para la formación de valores de los estudiantes basados en el estudio del pensamiento de José Martí, sobre la base del contenido del cuaderno Martiano II. La propuesta se estructura en: tres subsistemas y un cierre con la evaluación y autoevaluación en acciones de la vida cotidiana, La propuesta se distingue por una concepción integradora de conocimientos, habilidades y actitudes, así como por la flexibilidad. Los especialistas valoran el sistema como muy factible, importante, eficaz y aplicable a la práctica. La validación en la práctica educativa demuestra el avance y la elevación de la calidad en el proceso de formación de valores de los adolescentes. Se concluye que el estudio del pensamiento martiano constituye un aporte significativo en la formación de los estudiantes desde sus concepciones de la relación de lo sensible - racional; la moral y la estética, así como la actividad y la práctica. Se recomienda ampliar la aplicación del sistema a otros estudiantes y profundizar en este estudio. Se presenta una amplia bibliografía especializada, así como anexos que ilustran la investigación.

Palabras claves: Formación de valores. Pensamiento martiano. Secundaria Básica. Estudiantes .

## ABSTRACT

The Cuban educational policy emphasizes the importance of student training. The study of José Martí's thought includes ethical ideas that constitute an essential educational content in Basic Secondary School. The methods applied reveal inadequacies in the formative process of adolescents, as well as a limited treatment of the ethical wealth of José Martí's thought. This issue defines the problem aimed at contributing to the development of values in Basic Secondary School students through the study of Martí's thought, with the objective of proposing a system of activities for value formation in Basic Secondary School students through the study of Martí's ideas. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods are used. A system of activities for the development of students' values, based on the study of José Martí's thought and grounded in the content of the Martí Notebook II, is presented as an innovation. The proposal is structured into three subsystems and a conclusion with evaluation and self-evaluation in everyday life actions. The proposal is distinguished by an integrated conception of knowledge, skills, and attitudes, as well as by its flexibility. Specialists value the system as very feasible, important, effective, and applicable to practice. Validation in educational practice demonstrates the advancement and improvement of quality in the process of value formation among adolescents. It is concluded that the study of Martí's thought constitutes a significant contribution to student formation from concepts of the relationship between the sensible and the rational; morality and aesthetics, as well as activity and practice. It is recommended to extend the application of the system to other students and to delve deeper into this study. A comprehensive specialized bibliography is presented, as well as appendices that illustrate the research.

Keywords: Value formation. Martian thought. Basic Secondary Education. Students.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	
.....6	
1.1-La formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.....	6
1.2 La formación de valores desde una concepción martiana.....	14
1.3 La formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el pensamiento de José Martí del Cuaderno Martiano I.....	18
1.4 Diagnóstico sobre la formación de valores en estudiantes de Secundaria Básica mediante el pensamiento de José Martí contenidos en el Cuaderno Martiano II.....	25
1.5 Sistema de actividades para la formación de valores en la Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano I.....	30
1.5.1-Valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas.....	35
1.5.2 Aplicación del sistema en la práctica pedagógica.....	36
CONCLUSIONES.....	
.....42	
RECOMENDACIONES.....	
.....43	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La economía mundial actual, genera desigualdades sociales en diferentes áreas y países, esta situación impacta necesariamente en la educación, sacudida por la globalización neoliberal. Estas condiciones susciben a las instituciones educativas el reto de formar individuos capaces de conocer, hacer, convivir y ser en la sociedad actual.

En este entorno, Cuba reafirma los principios de equidad y justicia social, centrado en III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación como el motor impulsor de su avance. Criterios refrendados por Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011) que plantean dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, actualizar los programas de formación e investigación en las universidades en función del desarrollo del país y de las tecnologías de la comunicación y la información.

El nivel de Secundaria Básica provee a los estudiantes de una preparación fundamental para la vida. Atiende a los adolescentes, períodos importantes de la vida humana donde ocurren cambios trascendentales en los desarrollos biológicos y psíquicos.

Según lo concibe el III Perfeccionamiento, la Secundaria Básica tiene el fin de la formación integral de los estudiantes desde los 12 hasta los 15 años en base al pensamiento científico investigativo con ideales patrióticos y cívicos (Mined, 2018). Se prioriza la formación de valores que dignifican y preparan a los adolescentes para actuar como ciudadanos responsables en la vida democrática. En Cuba, el tema de la formación de las nuevas generaciones es ampliamente tratado .El primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975)traza la política de la educación cubana donde se destaca su fin, en los que se expresan las dimensiones instructivas y educativas. Autores como Báxter, (1989); Álvarez De Zayas, (1999)Fabelo, (2001); Chacón, (2002) González, (2002)abordan temas relacionados con la formación de valores aspecto inherente a la creación de un sentido ético en los estudiantes. En tanto Limia, (2003); Sáez, (2000); Ruiz, (2010); (Torres, 2013); y la política del Tercer Perfeccionamiento del

Ministerio de Educación (2018) se refieren a la formación ciudadana y valores en el nivel de Secundaria Básica y su impacto en la sociedad cubana actual.

En la búsqueda de antecedentes se incursiona en la relación de las características de la etapa de desarrollo del adolescente con el proceso formativo donde se reconocen los aportes de investigadores como: Duvalon, (2003); Martínez (2005).

Una de las vías reconocida y ampliamente estudiada en Cuba para la formación de valores en los estudiantes, es el pensamiento martiano que se fundamenta en el mejoramiento humano y la utilidad de la virtud. Indagaciones teóricas revelan el análisis de políticos, pedagogos, científicos y otros autores sobre la doctrina de José Martí. Son criterios importantes los que aportan García, (1999); Hart (2000); En tanto, exponen reflexiones dirigidas a las ideas de José Martí aplicadas a la formación de las nuevas generaciones Chávez (1980); Rodríguez(2002); Vitier (1995), Turner, (1996); Toledo (2000). Igualmente son reconocidas las investigaciones vinculadas a la práctica pedagógica a través de la obra martiana, las realizadas por Pino (2000), Rodríguez del Castillo (2002); Arias, (2001); Fernández, (2002), Fraga (2005); Mendoza, (2008) y otros. Este estudio se enriquece con criterios recientes de Alzuri y López (2012); Vázquez, Moreno y Gotay (2020); Martínez, (2020) y Reynaldo (2020, 2022), Portal (2024) que constituyen el punto de partida para el análisis de la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica.

No obstante, los amplios antecedentes teóricos sobre la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica y la significación de la predica martiana en este proceso, no se satisfacen todas las demandas que la sociedad contemporánea plantea la escuela en este sentido, persisten insuficiencias en el tratamiento del contenido de la ética de Martí que limitan una mejor comprensión de su legado como aspecto importante en la formación de valores.

La realización de la práctica de la autora en la Secundaria Básica, revelan insuficiencias en el proceso de formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica y el dominio del legado ético martiano:

- Un estudio fragmentado del pensamiento ético martiano

- Escasos conocimientos y habilidades de los estudiantes acerca de las ideas y concepciones del pensamiento martiano en diferentes aristas,
- Limitado enfoque integrador para el estudio del pensamiento martiano para la formación de valores de los estudiantes desde las actividades que se diseñan en la escuela, aula martiana en actividades complementarias.
- Manifestaciones conductuales en los estudiantes que revelan insuficiencias en su formación de valores en correspondencia con el ideal plasmado en el fin educativo de este nivel.
- Uso insuficiente de las lecciones del Apóstol contenidas en los textos del Cuaderno Martiano II.

Estas insuficiencias revelan la necesidad de buscar alternativas para planificar, organizar y proyectar en el proceso formativo de los estudiantes de Secundaria Básica el estudio del pensamiento martiano por su carácter humanista y ético.

La situación problemática descrita contribuye a determinar cómo problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación de valores en los estudiantes de la de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenidos en Cuaderno Martiano II?

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenidos en el Cuaderno Martiano II.

Objeto de investigación: La formación de valores de los estudiantes de la Secundaria Básica .

Campo de acción: El estudio del pensamiento martiano para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II.

Interrogantes científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenidos en el Cuaderno Martiano II?

2. ¿Cuál es el diagnóstico de la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II?
3. ¿Cómo diseñar un sistema de actividades para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II?
4. ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades propuesto para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la implementación en la práctica educativa del sistema de actividades?

#### Tareas científicas

1. Fundamentación teórico-metodológicos que sustentan la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenidos en el Cuaderno Martiano II .
2. Diagnóstico del estado actual de la formación valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II.
3. Diseño de un sistema de actividades para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II.
4. Valoración por especialistas del sistema de actividades diseñado para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II .
5. Implementación en la práctica educativa del sistema de actividades.

Emplea métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: permite una aproximación histórica de la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento martiano en el proceso educativo.

Analítico-sintético: facilita penetrar en la esencia del problema identificado, analizar y procesar la teoría acerca de los fundamentos de la formación de

valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento martiano; el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados; así como la elaboración de las conclusiones parciales y finales.

Inductivo-Deductivo: para constatar las regularidades esenciales del estudio del pensamiento martiano en la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica, la necesidad real de solucionar el problema. Permite concatenar juicios de la teoría y de la práctica, realizar análisis de lo general a lo particular y viceversa .

Sistémico-estructural: permite la articulación entre los sustentos teóricos, el diagnóstico y la propuesta de solución al problema planteado, posibilita conformar el sistema de actividades propuesto, integrar jerárquicamente sus componentes e ilustrar su carácter sistémico.

Los métodos empíricos utilizados son:

Análisis de documentos: permite profundizar cómo se reflejan en los documentos normativos y jurídicos las particularidades de la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica referente al estudio del pensamiento martiano.

Observación: se realiza para determinar el dominio del conocimiento y las actuaciones conductuales de los estudiantes que manifiestan su ética teniendo en cuenta el pensamiento martiano.

Entrevista: se aplica a directivos educacionales y profesores con el propósito de obtener información sobre la formación de valores de los estudiantes mediante el estudio del pensamiento martiano.

Encuesta: se aplica a estudiantes para obtener información sobre sus criterios sobre cómo el estudio del pensamiento martiano es un referente en sus conductas.

Criterio de especialistas: permite obtener valoraciones, recibir criterios, recomendaciones sobre el sistema de actividades diseñadas para la formación de valores de los estudiantes mediante el pensamiento martiano y su correspondencia con el problema propuesto.

Técnica de la triangulación de datos: se emplea para contrastar los datos obtenidos en la aplicación de diferentes instrumentos aplicados y arribar a conclusiones generalizadoras.

Del nivel matemático y/o estadístico: Análisis porcentual: se interpretan los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, y la implementación del sistema de actividades.

Población y muestra: La población objeto de investigación que constituye el universo está constituida por 123 estudiantes de séptimo grado de la escuela Secundaria Básica 13 de marzo. Una muestra de 32 estudiantes del grupo 7mo D.

La novedad científica radica en promover un sistema de actividades para la formación de valores de los estudiantes basados en el estudio del pensamiento de José Martí sobre la base del contenido del cuaderno Martiano II en situaciones de aprendizaje que propicien en la asignatura Educación Moral y Ciudadana la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades para el estudio de la obra de José Martí que repercuten en la conducta ética de los estudiantes.

La significación práctica de la investigación se expresa en un sistema de actividades para la formación de valores cívicos de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II.

El presente trabajo se estructura en de resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## DESARROLLO

### **1.1 La formación de valores cívicos en los estudiantes de Secundaria Básica**

La formación del hombre como ser social es resultado del proceso de apropiación y sistematización de la experiencia histórico social, transmitida de generación en generación (Vygotsky, 1987). Una parte importante de este proceso es función de la escuela creada y concebida como institución por la sociedad para satisfacer las necesidades de la formación de las nuevas generaciones. (Álvarez 1999).

La formación del hombre como proceso prepara al individuo en unidad dialéctica de tres aspectos: educativo, desarrollador e instructivo. La triada anterior presupone continuidad e integralidad (Álvarez 1999).

Gómez de Castro (1992) en el análisis que realiza sobre el concepto general de formación de Giner destaca que es: formar el hombre como hombre, en la integridad de sus varias fuerzas para ser y vivir en la unidad de su actividad, destino y relaciones. Subraya que la segunda enseñanza forma con la primera un mismo período continuo de cultura, el propiamente general, fuera del cual no hay lugar ya más que para el profesional o especialista. Considera la Secundaria Básica como nivel que debe interesar a la instrucción del joven, a su cultura, a su relación con el medio actual en el que ha de vivir y a ninguna de cuyos grandes problemas puede permanecer ignorante o extraño.

La formación requiere que todos los miembros de la sociedad posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente para plantearse el objetivo de que todos estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de la sociedad. (Álvarez 1998).

El tema de la formación de valores cívicos ha sido ampliamente investigado en Cuba y en ámbito internacional, pues se ha convertido en unos de los problemas de la humanidad por lo que estudio del pensamiento martiano desde una perspectiva pedagógica para la formación de valores es parte significativa de este tema.

La importancia práctica de los valores y su estrecho vínculo con la formación del ser humano en su relación con el mundo que lo rodea hizo su aparición hacia la segunda mitad del siglo XIX y principios de XX, la axiología. (del griego Axia: valor, y logos: estudio, tratado) rama del saber filosófico que ha tratado de dar respuesta a una pregunta capital: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos? ¿De dónde surgen? ¿Cuál es su fuente?

Amador, A (1995) plantea la formación de valores como:

“...el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo de que se trate va desarrollando, los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto...” (Colectivo de autores. 1995: 30.)

En la aplicación de diferentes métodos para la formación de valores Amador A, (1995) destaca que los métodos deben orientarse en tres planos fundamentales:

- Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes, conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social y en lo personal.
- Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, pongan en práctica, las formas correctas de actuar.
- Los dirigidos a la valoración: Cuyo propósito es promover la comparación por parte de los estudiantes de su forma de actuación en correspondencia con el modelo positivo propuesto (Colectivo de autores 1995: 2).

Fabelo Corzo (2003) desde el punto de vista filosófico señala grandes grupos de escuelas de pensadores en la axiología: naturalistas, objetivistas, subjetivistas, sociologistas, los criterios más contemporáneos de Frondizi y los de pluralidad propuesta por el propio.

La psicología y la pedagogía centran el valor en el mundo subjetivo de la personalidad, desde el ángulo de su reproducción subjetiva, como un elemento del proceso de socialización del individuo, por medio del cual este incorpora a su subjetividad las normas y principios sociales. En este punto el tratamiento del valor se intercepta con su abordaje pedagógico, integrado este último por el proceso de formación (entiéndase por ello la formación de una conciencia valorativa) en las nuevas generaciones, como elementos institutivos de la conciencia subjetiva humana. En la cual el conocimiento de los valores sobre los paradigmas morales constituyen una excelente vía que pueden convertirse en fuentes motivacionales para los alumnos y señalar una dirección y finalidad a su conducta si son subjetivamente asumidos por ellos, es decir, en tanto se conviertan en componentes de su conciencias.

Mendoza Portales, L (2007) en sus reflexiones sobre la educación en valores y su contexto refiere este proceso en su complejidad. "...porque toca de cerca (...) la espiritualidad (...) matizado por un conjunto de contradicciones (...) lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad" (Mendoza Portales, L 2007 pág. 29). Se considera multifactorial ya que intervienen la familia, la escuela, la comunidad y los medios de difusión, entre otros.

Esto significa que la Secundaria Básica socializadora por excelencia tiene que prever y afrontar los cambios constantes del medio social a los que está sometido el individuo. En este sentido se aspira a desarrollar las potencialidades de los estudiantes, enriquecer su vida afectiva, cultivar sus capacidades intelectuales, valores e ideales.

Estos planos en los métodos de la formación de valores , tienen significación el estudio del pensamiento martiano en cuya obra se resumen el deber personal y social.

E, Báxter considera la complejidad en la educación en valores de la personalidad y como contenido las esferas: cognitiva, afectiva y social, con un substrato substancialmente ideológico que se convierte en elemento esencial para la educación ideo-política.

En tanto Martínez (2020) expresa que la formación de valores constituye un proceso interactivo de aprendizaje; insertado en una cultura que el sujeto asume y expresa en los modos de actuar, de pensar y de sentir, mediado por la comunicación.

Los criterios anteriores se consideran importante en la presente investigación, pues se asume que en el transcurso del proceso educativo se van formando, a la vez, tanto las capacidades como los sentimientos y las convicciones, en correspondencia con la manera en que participan los estudiantes y en consecuencia con el modo en que es dirigido por el profesor dicho proceso.

La política educativa en Cuba se reorganiza a partir de las Tesis y Resoluciones que se generan en el primer congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975. Se inicia un proceso de aplicación de nuevos planes y programas de estudio que determinaron cambios importantes, conocidos como el Perfeccionamiento del Sistema de Educación que se acompaña de la investigación científica y de toma de decisiones, incluyendo la enseñanza de Secundaria Básica.

En esta etapa se enfatiza, entre otros aspectos, el principio martiano y fidelista de la importancia de la relación del estudio y el trabajo. Se crea una red progresiva de escuelas Secundarias Básicas en el campo (ESBEC) con carácter interno donde se combinan los horarios de estudio con jornadas de trabajo en la agricultura. El objetivo de este tipo de institución se centra en la formación de una actitud ética de respeto e interés hacia el trabajo y los trabajadores, así como la creación de una conciencia de productores en combinación con la preparación académica.

En las formas organizativas de las escuelas Secundaria Básica se pone en práctica la concepción martiana sobre el papel del trabajo en la formación de valores de los estudiantes: “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual...el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. (Martí 1975. t 8 pp285)

La enseñanza de Secundaria Básica, también contribuyen a formar otros valores en los estudiantes como la solidaridad, el trabajo cooperado, la responsabilidad, la defensa de los intereses patrios en una convivencia colectiva del adolescente.

Este sistema pondera la responsabilidad de los profesores en el proceso formación de valores.

La década del 90 del siglo XX la sociedad cubana es impactada por una fuerte crisis económica que tiene repercusión en las subjetividades individuales y colectivas, pues a pesar de los esfuerzos gubernamentales por mantener estándares de mínimos de vida, la subsistencia se convierte en el incentivo de la mayoría de los ciudadanos, razones que provocan debilitamiento en los valores morales de la sociedad, que tiene su reflejo en las instituciones educativas y los educandos.

Bajo estas condiciones la Dirección de Educación Secundaria Básica del Ministerio de Educación emprende la llamada Tercera Revolución Educacional centrada en fortalecer el sistema de valores que recibe el adolescente. Un cambio trascendente lo constituye la aparición de un nuevo actor pedagógico: el profesor general integral (PGI).

El profesor general integral (PGI) constituye el guía y modelo educativo para la escuela quien tiene a su cargo la misión de la formación de valores en los estudiantes en el logro de una cultura general integral. Para alcanzar tal propósito se amplía la utilización masiva de recursos tecnológicos de la comunicación como apoyo a la docencia.

La adolescencia es una etapa del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que tienen repercusión en el sistema de relaciones que asumen con el mundo que le rodea y consigo mismo. Es sujeto de un conjunto de particularidades del desarrollo y el crecimiento que deben ser conocidas por los docentes para comprender ciertas conductas que marcan la pubertad.

La psiquis de los adolescentes, en sentido general, se caracteriza por el uso del pensamiento abstracto para resolver problemas. Se evidencia en él una marcada orientación hacia la búsqueda de la autonomía emocional, la autodeterminación de sus vocaciones, modifica sus relaciones interpersonales, transforma su escala de valores y asume nuevos roles. Como factores de desarrollo individuales se expresan el nivel de tendencia secular, motivación hacia el estudio y rendimiento

escolar, la autoestima, estimulación positiva y los niveles de autocontrol con respecto a la etapa escolar.

En correspondencia con los niveles de desarrollo de la personalidad se proponen los valores genéres a alcanzar en los adolescentes en el proceso educativo de la Secundaria Básica que se expresan de la forma siguiente:

- Demostrar el patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de José Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
- Asumir los compromisos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales del ciudadano cubano, el cumplimiento responsable de los que corresponden a la Organización de Pioneros José Martí, en particular el estudio y el esfuerzo por ingresar en la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Decidir sobre la continuidad de los estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.
- Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en el modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos, y el cuidado de la propiedad social.
- Solucionar los problemas del aprendizaje escolar y de la vida cotidiana con una actuación transformadora, a partir de su identificación y la aplicación de su cultura general, de su concepción científica del mundo, al incorporar métodos de estudio y modos de pensar y actuar con un nivel de independencia adecuado a la edad.
- Desarrollar correctos hábitos de convivencia, salud física y mental, que se expresen en una adecuada presencia personal, en el comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en las relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática del deporte, el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo y a la drogadicción.

- Desarrollar habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que les permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearlas de manera útil en la vida cotidiana, con una conciencia de productores y descubrir las inclinaciones profesionales para la profesionalización y el empleo futuros.
- Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y En opinión de la autora, los objetivos tienen una expresión bien definida al incluir las manifestaciones conductuales que se aspiran a lograr, pero sin lugar a dudas se requiere de una actividad pedagógica de calidad, así como reclama el uso de recursos didácticos que conlleven a integrar las influencias cognitivas y educativas para lo cual el docente se ve precisado a la búsqueda de nuevas alternativas dentro de las cuales el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II se constituye en una vía factible.

El III Perfeccionamiento del Ministerio de Educación se caracteriza por una concepción curricular flexible, integral, contextualizada y participativa a partir de un componente general obligatorio que garantiza la unidad del sistema y un componente institucional que facilita construir un currículo de acuerdo a las condiciones socio educativo, las particularidades locales y los recursos humanos y materiales. (MINED2016 SA).

El fin del nivel de Secundaria Básica expuesto por el Ministerio de Educación en el actual perfeccionamiento expresa:

“El logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando desde los 12 hasta los 15 años, con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo, con un pensamiento científico investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales ,aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia y de

regulación en la participación activa ante las tareas estudiantiles y de su organización, que le permita asumir gradualmente una concepción científica del mundo”. (MINED 2018).

Para cumplir este fin se formulan objetivos, contenidos de los planes y programas de estudio que concuerdan en lo esencial con los establecidos en etapas anteriores y se resumen en Educación: patriótica; ciudadano y jurídica; científico- tecnológica; salud sexualidad y enfoque de género; estética; politécnica, laboral, económica y profesional; para la comunicación; ambiental y para el desarrollo sostenible; para la orientación y proyección social.

Por su parte, Portal (2024) ofrece una concepción para la formación del civismo en estudiantes del nivel superior que atiende a las invariantes del civismo: participación, responsabilidad y la identidad.

El análisis de los antecedentes realizados, especialmente los documentos que rigen la política educativa en el nivel de Secundaria Básica permiten resumir que el proceso de formación de los estudiantes de Secundaria Básica distingue lo ético, estético y lo cognitivo desarrollador, tiene un carácter continuo e histórico, identificado con contextos socioeconómicos temporales.

Los criterios antes analizados le plantean la autora la factibilidad de incursionar en la investigación sobre el estudio del pensamiento martiano como una vía para la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

## **1.2 La formación de valores desde una concepción martiana**

En los complejos momentos que vive la humanidad actual, la formación de valores de los adolescentes constituye una prioridad de cualquier sistema educativo. En Cuba, la formación de las nuevas generaciones es una premisa insoslayable en un proceso educativo que conduce a los estudiantes a la búsqueda continua del saber, el fortalecimiento de los valores más genuinos de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad. Esta realidad demanda una docencia que indague en el legado de los más elevados pensadores y pedagogos de la nación donde sin dudas ocupa el lugar cimero la vida y obra de José Martí.

Los valores son reglas básicas de conducta que la sociedad en su conjunto presenta a toda la comunidad social, cobran forma en la actividad de la práctica

social y rigen efectivamente el comportamiento de los hombres. (Sánchez Vázquez 1969) .

Según Fraga (2005) la coherencia del estudio del pensamiento de Martí, se basa en los estudios de Roberto Fernández Retamar (1990), quien afirma que la unidad de la obra del Apóstol radica en su ética. Lo anterior permite reflexionar sobre la prevalencia de lo ético en el sistema de ideas, juicios, razonamientos, los conceptos martianos dados a sistematizar su criterio de moralidad, mediante el cual privilegia la unidad entre la idea y el acto moral.

El tratamiento al bien y lo bueno en la ética martiana se concibe en su relación con otras problemáticas de esta naturaleza como: la investigación sistemática y permanente de la condición humana, la búsqueda de la libertad espiritual, la formación ética del hombre en el altruismo, la abnegación, el sacrificio de sí para el bien de otros, el olvido de sí y el mejoramiento humano. Fraga (2005).

El estudio del pensamiento martiano en la formación de los estudiantes de Secundaria Básica constituye un problema profesional y una tarea docente metodológica. Nada hay en el pensamiento de José Martí fuera de la formación moral. (Reynaldo 2020) .

Estudiosos e investigadores como Vitier (1995), Hart (2000), Arias (2001), Rodríguez (2002) y Fernández (2002) Díaz (2002); Fraga (2005) coinciden en la importancia de la ética en el pensamiento de José Martí, en su prioridad como un contenido formativo esencial de la escuela cubana, por su significación en la práctica educativa.

La necesidad de abordar las ideas de José Martí de forma que se integren todas las facetas de su pensamiento universal en torno a la formación de valores lleva a la reflexión de que, siendo Martí reconocido como uno de los grandes pensadores por su conocimiento sobre la formación del hombre y la propuesta de mejoramiento humano, es necesario asumir su estudio insertado en el proceso formativo de la Secundaria Básica en el actual perfeccionamiento educativo. En este sentido expresa: “El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y

generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria” (Martí, 1975, p18).

Manifiesta también una especial sensibilidad de respuesta a lo natural, de tomar a la naturaleza como fuente de inspiración y de conocimiento. Los rasgos mencionados del pensamiento del Maestro le imprimen un sello particular a su concepción de la educación. Los modos en que refleja el carácter de la época que le toca vivir influyen de modo directo y decisivo en la configuración de una concepción sobre el proceso de formación del hombre. Por tanto, se ha de buscar en su propia vida, en la discreta trama vivencial que refleja su obra, para señalar la ruta de la evolución de su vasto pensamiento, y aquellas impresiones mayores que dejan huella visible en su acción teórica y práctica.

En este punto de vista, se tiene en cuenta que las realidades culturales exigen de lógicas coherentes para la formación de valores en la Secundaria Básica. José Martí expresa que: “La educación tiene en estas tierras un trabajo mayor: es la educación, el estudio que el hombre pone en guiar sus fuerzas; tanto más trabajosa será su obra, cuanto sean potentes y rebeldes las fuerzas que quiere conducir y encaminar”.(Martí, Obras Completas. Tomo 6, 1975, pág. 254).

Estas ideas sobre educación como proceso formativo, de manera cardinal, expresa la relación entre la instrucción y la formación de valores y virtudes aspecto esencial en los estudiantes de Secundaria Básica.

José Martí precisa que: “El pueblo más feliz es el que mejor educados tenga a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicos, y se defenderá mejor de todo ataque (Martí, 1975, pág. 375).

Este es uno de los retos principales del proceso educativo en la Secundaria Básica en correspondencia con las aspiraciones del perfeccionamiento; enseñar modos inteligentes de vivir en correspondencia con las realidades. “[...] ir a donde va la vida. [...] La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar [...]” (Martí J. p 308).

Asume la formación mediante la educación como un proceso de transmisión de experiencia histórico - social de unas generaciones a otras, hasta que el hombre sea “resumen” de todo lo más significativo de la cultura que le antecede y pueda estar al nivel de lo actual, o lo que es novedad en cada época, para asimilarlo y contribuir con su talento y esfuerzo a su transformación y engrandecimiento.

Garantizar la libertad humana, -dejar a los espíritus su frescura genuina -, no desfigurar con el resultado de ajenos prejuicios las naturalezas (puras y vírgenes, - ponerlas en aptitud de tomar por sí lo útil, sin ofuscarlas, ni impelerlas por una vía marcada-, he ahí el único modo de poblar la tierra de una generación vigorosa y creadora que le falta [...]. Urge libertar a los hombres de la tiranía, de la convención, que tuerce sus sentimientos, precipita sus sentidos y sobrecarga su inteligencia con un caudal pernicioso, ajeno, frío y falso-. Este es uno de esos problemas misteriosos que ha de resolver la ciencia humana” (Martí,1975; p290).

Todo el pensamiento martiano, vertido en las cartas más apasionadas y hermosas que se hayan escrito jamás, es un ideario esencialmente ético, inseparable de su conducta y de su ejemplo, autenticado por la agonía de sus últimos años y por su muerte”. (Vitier, 1995).

La ética y la estética se funden e identifican en toda la obra martiana. Lo bello es categoría totalizadora, universal, que se halla en lo artístico, la naturaleza y lo humano, trasciende al tiempo e inmortaliza al hombre “[...] es bello que el pueblo tenga absoluto y pleno concepto de su dignidad y de su honra”. (Martí 1965, p197)

Estos principios martianos se traducen en la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica como una vía para dar cumplimiento al fin y los objetivos del modelo de formación para lo cual se asumen los criterios de González (1996) que considera que en la obra martiana referida a la formación del hombre se distinguen tres principios generales:

- El principio de la unidad de lo sensible y lo racional que conduce a la formación intelectual del hombre.
- La doctrina del amor y la belleza que lleva a la educación moral y estética del ser humano.
- El principio de la actividad, de la práctica como formadora del hombre.

En la formación ética desde el estudio del pensamiento martiano la unidad de lo sensible y lo racional es fundamento interno del desarrollo intelectual, concebida por el Apóstol como la relación intrínseca en el contexto de la práctica, de la actividad del hombre dirigida a la satisfacción de sus necesidades, en lo cual se impone inicialmente, la reproducción de la cultura humana. José Martí revela la fuente del conocimiento y del desarrollo intelectual como la unidad de lo reproductivo y lo creativo donde se pasa del predominio de lo reproductivo al predominio de lo creativo, aspectos a armonizar para favorecer siempre la creatividad.

La siguiente expresión de su pensamiento demuestra su posición sobre la necesidad de crear, y de pensar por sí: “Cada hombre trae en sí el deber de añadir, de domar, de revelar. Son culpables las vidas empleadas en la repetición cómoda de las verdades descubiertas” (Martí,1975; p303) .

El principio de la unidad de lo sensible y lo racional se concibe en estrecha relación a la doctrina del amor y la belleza. Martí destaca que la enseñanza es ante todo una obra de infinito amor, este sentimiento unido al ejemplo del docente, al estímulo positivo y la libertad de pensamiento promueven la belleza de aprendizaje creador de los contenidos a ser asimilados por los estudiantes.

En el estudio del pensamiento martiano se descubre el marcado énfasis en la unidad de la doctrina educativa del amor y la belleza con la formación del desarrollo intelectual del hombre. En la educación, la formación moral desempeña un rol fundamental el conocimiento del mundo, puesto que para José Martí la moral se expresa en los libros de ciencias y en la realidad del mundo.

José Martí concibe la formación del hombre latinoamericano y cubano de manera tal que el patriotismo, el anticolonialismo y el antimperialismo fuesen una virtud. Pone énfasis en la realización de la moral como una empresa individual y social, mediante la cual el individuo pasa de la intención al acto moral concreto en que cobran vida la relación armónica de los principios, los valores, las cualidades.

La concepción martiana de la formación ética del hombre refuerza la importancia de la educación del espíritu, de los sentimientos, el amor a la tierra en que nació,

la necesidad de estimular la independencia de cada hombre en su formación, conforma un nivel de planteamiento de la relación dialéctica en el proceso formativo entre lo individual actuante y lo social. Así el cultivo de la dignidad, el amor a la patria y la defensa de ella, son condiciones indispensables en la concepción de la educación que sustenta Martí.

### **1.3 La formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el pensamiento de José Martí del Cuaderno Martiano II**

El proceso educativo de la Secundaria Básica en las condiciones del actual perfeccionamiento, necesita crear un clima de democracia y participación, donde todos los factores que se involucren sean corresponsables, cuenten con la autonomía real para contribuir a la adecuación del currículo. La participación contribuye a que los participantes en el proceso experimenten satisfacción, alegría y orgullo por las actividades que realizan, así como responsabilidad y compromiso con los resultados.

Los estudiantes se valoran como sujetos de su propio aprendizaje y formación, lo cual requiere variedad de acciones educativas grupales e individuales, organizadas y efectuadas sobre la base del respeto, la confianza, la aceptación recíproca, la autonomía y la autoformación. Estos son requisitos necesarios en la formación de valores de los estudiantes.

Las características identificadas en el proceso educativo de la Secundaria Básica concuerdan con las concepciones martianas de formación ética, donde se refuerza el aprendizaje creativo partiendo de sí, pero no para sí, sino para servir a la sociedad en el contexto donde se vive. Asumir este estudio implica reconocer según expresa (Fraga 2005) la ética integra el pensamiento de José Martí, bajo la concepción de considerar la formación como propuesta de mejoramiento humano.

Cintio Vitier (1994) realiza un análisis de la situación sociopolítica en el país fundamentada en el pensamiento martiano en este sentido, reclama la necesidad de realizar un significativo aumento cualitativo y cuantitativo de la presencia de Martí como tema y guía política, ética, estética y humana general, insertada en todos los niveles de Educación. Expresa: "...una formación martiana que vaya desde el Circulo Infantil hasta las especialidades universitarias, y que solo

termine con la vida. (...), considerando que él es el centro de nuestra historia y de nuestro proyecto cultural revolucionario” (Vitier 1994 pp 93).

En este contexto surge el movimiento denominado las Aulas Martianas, definidas como el espacio para el estudio de la vida y el pensamiento de Martí dirigido a la reflexión, el desarrollo personal y crecimiento espiritual de los escolares con un carácter de participación voluntaria, que propicie la ampliación de los conocimientos, la formación de sentimientos y valores sobre la base de la indagación, la búsqueda y la investigación.

Unido al movimiento de Aulas Martianas los intelectuales y estudiosos del pensamiento martiano Cintio Vitier y Fina García Marruz, realizan una selección de textos de José Martí y elaboran los Cuadernos Martianos para todos los niveles educativos que presentan un estudio del pensamiento martiano de forma gradual y progresiva. Proponen enseñar a Martí con métodos martianos, (Vitier C. y.-M., 1995).

El Cuaderno Martiano II correspondiente al nivel educativo de Secundaria Básica, propone el estudio de las ideas patrióticas de Martí, relacionadas fundamentalmente, con el hecho histórico de la Guerra de los Diez Años, la valoración a partir de la visión martiana de las principales personalidades históricas y los ejemplos de sus actuaciones éticas y patrióticas que dieron inicio al proceso de luchas independentistas en Cuba, así como el estudio de las cartas a María Mantilla contentivas de los mensajes éticos para contribuir a la formación de una conducta moral ejemplar.

El Cuaderno Martiano III orienta a los escolares del nivel de la Educación Media Superior en el estudio de las bases fundacionales del reinicio de la lucha por la independencia en Cuba. En tanto, Martí en la Universidad. Cuaderno Martiano IV presenta textos para estudiar las principales aristas y facetas del pensamiento de José Martí.

Existen varios investigadores de la obra martiana y pedagogos, donde se destacan Rodríguez del Castillo (2002) y Fraga (2005), Rodríguez (2017); Reynaldo (2020-2022) que realizan aportes significativos para el empleo de los cuadernos martianos en las escuelas con métodos martianos para lograr la

contextualización de cada lectura, hacerla plenamente comprensible, favorecer la graduación de los textos según las edades e intereses y el desarrollo de la personalidad de los escolares, el cultivo de sentimientos íntimos, patrióticos y sociales, la utilización de la edición facsimilar de La Edad de Oro y a poner de relieve la eticidad y la espiritualidad martianas.

La formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica mediante el pensamiento martiano se nutre de sus concepciones educativas de que “educar es preparar al hombre para la vida”, como fin supremo que tiene un carácter rector, integrador y cohesionador de la relación dinámica que distingue la concepción pedagógica martiana, viable y vigente en el tercer perfeccionamiento educacional.

Por tanto, formar éticamente a los adolescentes desde la lógica educativa de Martí, Según Reynaldo (2022) significa:

- El desarrollo de las potencialidades y fuerzas naturales, tanto en cada individuo como en el colectivo.
- Enseñarlos a actuar en equilibrio, respeto y cuidado de la naturaleza.
- Garantizar la transmisión de la experiencia histórico - social de una generación a otra de manera científica, con respeto a los avances tecnológicos de la época en que vive.
- Posibilitar la habilitación de los estudiantes de medios personales (conocimientos, hábitos, habilidades, conducta ética) para vivir en un futuro de su trabajo honrado con desarrollo espiritual creativo y actitud de disfrute ante lo bello como vía de educación por sí mismo incentivada por el autodidactismo.
- El docente de Secundaria Básica en la formación ética de sus estudiantes tiene en el estudio del pensamiento martiano recursos para poner coraza contra los males: el egoísmo, la vanidad, la servidumbre, la codicia; prever extravíos, ignorancia, evitar la manipulación y la dependencia. Así como una contribución a una cultura de paz, felicidad e independencia individual y social como condición y consecuencia última de todo el sistema de influencias o requerimientos para formar al hombre para la vida.

La formación de valores en los adolescentes mediante el pensamiento martiano reconoce fomentar la virtud, la honestidad, el decoro que van unidas a la necesidad de subrayar la autoctonía, el conocimiento y amor por la historia como elementos imprescindibles para educar superiores formas del ser, tiene en cuenta un acendrado patriotismo, aparejado a la consolidación de niveles superiores de espiritualidad y conciencia, así como el amor a la familia y la conservación de la naturaleza. Son estas ideas cardinales a desarrollar en los estudiantes secundarios

Lo anteriormente planteado permite identificar en la obra martiana un código de profundas reflexiones éticas acerca de los valores espirituales de los hombres y los pueblos, contentivo de los métodos martianos para la educación del hombre desde el centro de su moral, basado en el principio esencial de sus ideas pedagógicas: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto, los sentimientos y el acto.

Los aspectos destacados en las concepciones éticas martianas sobre la formación de valores son plenamente reconciliables con los objetivos educativos del nivel de Secundaria Básica en el Tercer Perfeccionamiento referidos a: Demostrar actitudes patrióticas, revolucionarias y antimperialistas, al defender la identidad nacional, expresada en la admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales, a la obra martiana, a la historia de vida de los héroes, mártires, combatientes, personalidades destacadas y líder de la Revolución y su comportamiento acorde con los valores humanistas del socialismo cubano. Demostrar en su actuación, de manera autorregulada, el cumplimiento satisfactorio de las reglas de convivencia y metas establecidas en su contexto familiar, en el grupo escolar, en su institución y en la sociedad, rechazando todo tipo de indisciplinas, discriminación, violencia y corrupción, sobre la base del conocimiento y valoración de sus deberes y derechos que, como ciudadano, están en los contenidos básicos de la Constitución de la República.

Manifestar un estilo de vida saludable desde lo individual, familiar y social y su influencia en el colectivo, expresado en una sexualidad responsable con igualdad de género, amor, afecto y respeto mutuo, en hábitos correctos de higiene,

alimentación, la satisfacción por la actividad física y la práctica sistemática del deporte, en la utilización autorizada de productos naturales para la prevención de enfermedades, en la prevención de accidentes y en el rechazo a todo tipo de adicciones, violencia y manifestaciones de corrupción como parte de su preparación para la vida.

Demostrar una proyección sociocultural acorde con el ideal ético-estético de la sociedad socialista cubana manifestado en la emoción, sensibilidad, creatividad, y originalidad al interactuar con su entorno, en el conocimiento, la apreciación, la sensibilidad y la espiritualidad ante lo bello y el bien, en el disfrute de las manifestaciones del arte, la ciencia, la tecnología y las restantes esferas de la cultura local, nacional, caribeña, latinoamericana y universal, con juicios en correspondencia con los valores de nuestra sociedad y sus particularidades individuales como bases de su comportamiento social.

Demostrar el valor de los conocimientos y procedimientos esenciales de una cultura laboral, tecnológica y económica, expresando hábitos de trabajo, responsabilidad y laboriosidad ante los proyectos socioproductivos, así como en la decisión consciente de la continuidad de su formación para la adquisición de una profesión u oficio, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones y necesidades sociales y territoriales.

Demostrar un nivel básico en la comunicación, con el empleo de diversos lenguajes (verbal, corporal, audiovisual, algorítmico, entre otros) de acuerdo con sus preferencias, al escuchar, hablar, leer, escribir, manifestando interés, disfrute y buen gusto estético por la lectura de diferentes tipos de textos, así como el aprendizaje del nivel básico en una lengua extranjera desde una perspectiva intercultural, como medio de expresión de sus vivencias, necesidades, motivos, potencialidades e intereses.

Manifestar con acciones concretas en la vida cotidiana una actitud consciente y responsable de mantenimiento y preservación de la naturaleza, de la diversidad biológica y el patrimonio cultural, en su contexto más cercano, en la comprensión y el conocimiento de las interrelaciones de las dimensiones económica, político-

social y ecológica del desarrollo sostenible en los ámbitos local, nacional y mundial. (MINED 2018).

Para la estructuración del estudio del pensamiento martiano en la Secundaria Básica como una vía para la formación de valores en los estudiantes precisa su empleo pedagógico, tomándose como base las concepciones martianas sobre la formación (unidad de lo sensible y lo racional; el amor y la belleza; la práctica como formadora del hombre) .

Según Lara (2018), en este proceso es necesario tener presente la evaluación, esta constituye un medio que proporciona información y conocimiento del contenido expresado en los textos martiano de forma integral; debe comprobar, evaluar y reorientar todo el proceso que sigue el estudiante para aprender y desarrollarse integralmente, por tanto, se concibe para saber, qué y cómo ocurre el proceso de formación ética de los estudiante, que equivale a decir, que está desarrollando sus capacidades intelectivas y sus cualidades morales, está aprendiendo a resolver problemas, a ser creativo, a tomar decisiones, a ser honesto, solidario.

Los instrumentos de la evaluación formativa tienen que ser plurales, multidireccionales, con capacidad para obtener información sobre variados tipos de conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades intelectuales, de trabajo con las fuentes, de comunicación grupal, entre otras. Para cumplir con este requisito se debe partir de la delimitación de la contribución de los textos martianos del Cuaderno Martiano II con el propósito de la formación integral. Se aplica la autoevaluación y coevaluación como parte de los contenidos de las capacidades intelectuales y reguladoras que el estudiante debe aprender.

Pero parte de esta labor consiste en enseñar a los adolescentes a que concientice su papel en el proceso y pueda opinar de logros y fracasos suyos y de los compañeros del grupo y evaluar su intervención. (Lara 2018). La evaluación es esencialmente formativa, este acto es de análisis para que el estudiante aprecie su responsabilidad moral frente a sí mismo, al grupo de compañeros, al docente, la institución escolar, su familia y la comunidad en que vive. El análisis grupal de los resultados facilita el marco para evaluar el

cumplimiento del código ético establecido por el grupo, necesario para que la evaluación sea formativa dónde se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

- ¿Qué ha hecho el alumno para acercarse a la ética martiana y los héroes estudiados en el Cuaderno Martiano II?
- ¿Cómo el estudiante ha aprovechado su inteligencia?
- ¿Cómo cumple sus deberes escolares, y los esfuerzos realizados?.
- Las relaciones interpersonales.
- El uso y cuidados de los recursos materiales.
- La protección del medio ambiente.

Según Lara (2018) estos aspectos e interrogantes subyacen en la base del análisis y conforman el acto moral. Reconocer si se hicieron todos los esfuerzos o se pudo haber hecho más; si se utilizó el mejor camino, o no fue económico el esfuerzo; si se ayudó solidariamente cuando hubo condiciones; son factores que contribuyen al crecimiento humano, si el grupo hace señalamientos críticos por errores cometidos, es necesario superarlos.

En resumen, la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II se concreta en contribuir a la adquisición de una cultura general, el desarrollo de una actitud de limpieza moral y decoro ante la sociedad en armonía con la naturaleza; el reconocimiento de la ética revolucionaria de José Martí dirigida al patriotismo, la independencia, la justicia social, el antimperialismo, el antianexionismo, antirracismo y la solidaridad con los pueblos sobre la base del altruismo.

Contribuir al desarrollo de habilidades para la comprensión de los textos martianos y fomentar su lectura en los estudiantes como base para análisis de situaciones cotidianas. Fomentar en los adolescentes conductas que se sustenten en la ética de José Martí. Todo lo anterior fundamentado en expresiones como:

“Hay un cumulo de verdades esenciales que caben en el ala de un colibrí, y son, sin embargo, la clave de la paz pública, la elevación espiritual y la grandeza patria. (...) La felicidad existe sobre la tierra; y se la conquista con el ejercicio

prudente de la razón, el conocimiento de la armonía del universo, y la práctica constante de la generosidad (...)Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Ser culto es el único modo de ser libre. Pero, en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno". (Martí, O.C.T 8, pp 288-289).

#### **1.4 Diagnóstico sobre la formación de valores en estudiantes de Secundaria Básica mediante el pensamiento de José Martí contenidos en el Cuaderno Martiano II**

La concepción de un sistema para la formación de valores desde el pensamiento de José Martí contenidos del Cuaderno Martiano II se parte de la realización de un diagnóstico para verificar la necesidad de resolver el problema planteado .

La aplicación del método de observación en las clases de 7mo de la Secundaria Básica Urbana (ESBU): 13 de marzo situada en once del oeste entre primera y segunda del norte del municipio Placetas, provincia Villa Clara. Escuela de régimen externo con doblesesión y horario único. Posee una buena estructura arquitectónica para la labor docente. Su claustro tiene calidad y experiencia. Se nutre en su mayor parte por estudiantes del propio municipio pues es la única institución de este tipo en la localidad.

La población está compuesta por 120 estudiantes de los cuales se seleccionó una muestra intencionada no probabilística de estudiantes ,32 del grupo 7º D de ellos son 15 hembras y 17 son varones. Se plantea como criterio de selección de la muestra que el grupo está atendido por la autora de la investigación, lo que facilita su caracterización; el grupo cuenta con potencialidades para el estudio de la ética martiana a partir demotivaciones e intereses manifestados en el desarrollo del proceso educativo y las posibilidades del currículo.

Con el objetivo de identificar el estado actual y las posibilidades de perfeccionar la formación de valores de los estudiantes, particularmente, lo referido a las influencias de la prédica martiana en los adolescentes, se efectuó el análisis de los documentos rectores de la Secundaria Básica: Modelo del nivel educativo según el Tercer Perfeccionamiento. Objetivos generales. Sistema de valores Programas de asignaturas. Contenidos de los libros de textos. Orientaciones metodológicas. Proyecto educativo de la institución. Para lo cual se empleó una guía de análisis (ver anexo 1)

En el análisis de los documentos normativos sobre el proceso de formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica se obtuvieron los siguientes resultados:

A) Modelo de la Educación Secundaria Básica .

El modelo propone en el fin de esta educación, un equilibrio entre lo académico y lo formativo al exponer el propósito de lograr el desarrollo de la personalidad y la formación integral en la sistematización y ampliación de los contenidos, un pensamiento científico investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia y de regulación en la participación activa ante las tareas estudiantiles y de su organización.

Lo anterior demuestra significación de la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

#### B) Objetivos generales.

En modelo propone objetivos generales que se dirigen a la formación de valores donde se expresa que los estudiantes demuestren actitudes patrióticas, revolucionarias y antimperialistas, al defender la identidad nacional, respeto por los símbolos y atributos nacionales, a la obra martiana, a la historia de vida de los héroes, mártires, combatientes, personalidades destacadas y líder de la Revolución y su comportamiento acorde con los valores humanistas del socialismo cubano.

Los objetivos generales incluyen, igualmente que, los estudiantes sean capaces de demostrar el valor de los conocimientos y procedimientos esenciales de una cultura laboral, tecnológica y económica, expresando hábitos de trabajo, responsabilidad y laboriosidad ante los proyectos socioproductivos, así como en la decisión consciente de la continuidad de su formación para la adquisición de una profesión u oficio, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones y necesidades sociales y territoriales.

También aspiran a que los estudiantes demuestren en su actuación, de manera autorregulada, el cumplimiento satisfactorio de las reglas de convivencia y metas establecidas en su contexto familiar, en el grupo escolar, en su institución y en la sociedad, rechazando todo tipo de indisciplinas, discriminación, violencia y corrupción, sobre la base del conocimiento y valoración de sus deberes y derechos que, como ciudadano, están en los contenidos básicos de la Constitución de la República.

En resumen, se comprueba que de los 9 objetivos del modelo 5 se expresan directamente en la esfera de la formación de valores, sin dejar de reconocer que entre lo cognitivo y lo educativo toda división es solo para objeto de estudio, pues el proceso

formativo de la personalidad es integral. Se aprecia una referencia directa al estudio del pensamiento martiano.

C) Sistema de valores .

Obviamente el sistema de valores se encamina directamente a la formación ética de los estudiantes, no obstante, se comprueba que este sistema tiene como fundamento la ética martiana al centrarse en el patriotismo, el humanismo y la solidaridad, desde el decoro y la dignidad de los educandos.

D) Contenidos programas y libros de textos.

En la revisión programas de asignatura, libros de textos, materiales audio-visuales y otras fuentes del conocimiento el contenido referido a la vida y el pensamiento martiano es recurrente en todas las asignaturas.

F) Proyecto educativo de la escuela.

En el análisis de este documento se observa carencia de un sistema coherente para la formación de valores mediante el estudio del pensamiento martiano, aun cuando se constata la realización de acciones dirigidas a rendir homenaje a José Martí en fechas históricas señaladas, así como divulgación de su pensamiento y actos promovidos por la autora de la presente tesis.

A modo de resumen los documentos normativos del proceso de formación de los estudiantes de Secundaria Básica reconoce y posibilita ampliamente en sus propósitos lograr el estudio del pensamiento martiano para perfeccionar dicho proceso, sin embargo, el trabajo metodológico y el proyecto que concebido por la escuela no poseen suficiente coherencia en este sentido y promueven pocas alternativas para profundizar en el estudio de la prédica del Apóstol como vía eficaz del proceso de formación de valores cívicos de los estudiantes.

Con el objetivo de comprobar el proceso de enseñanza aprendizaje la formación de valores desde el pensamiento martiano en los estudiantes de Secundaria Básica se observaron 5 actividades docentes y 5 actividades extra docentes (ver anexo 2) cuyos resultados se analizan a continuación.

Las actividades estaban, planificadas y organizadas, y el 100% contempla un objetivo educativo que se desprende desde los contenidos a desarrollar. Sin embargo, en la realización en 4 de las actividades que representan el 40% se comprobaron acciones dirigidas a la formación de valores, por ejemplo, exigir responsabilidad en la realización del estudio independiente, referencias a ideas sobre el patriotismo, la solidaridad y la amistad como valores éticos a cultivar en la personalidad. El resto 4 actividades que

representan el 60%, los aspectos formativos se trataron escasamente solo haciendo referencia a mantener buena disciplina en la atención a la clase donde prima el autoritarismo por una parte en tanto, en otras se observa poco control de la disciplina en el aula.

En el 100% de las actividades se observa poca creatividad y variedad. Las acciones se caracterizan por la reproducción, no se observa que se planteen conflictos éticos a ser resuelto por los estudiantes.

De las actividades observadas en 2, representativo del 2 %, se hace referencia al pensamiento ético martiano, específicamente, en la interpretación de una frase del Apóstol. En ninguna clase se emplean textos del Cuaderno Martiano II.

En el 100 % de las actividades el desarrollo de habilidades en para el uso de Cuaderno Martiano II no se observa, en tanto se comprueba escaso conocimiento de los estudiantes del pensamiento ético martiano.

En el diagnóstico se aplicó una encuesta a estudiantes para conocer la opinión sobre la importancia del estudio del pensamiento martiano en su formación (Ver anexo 3). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los datos referidos a los criterios sobre los conocimientos sobre la vida y obra de José Martí se ubican en el nivel alto 2 estudiantes que representan 5,2%, en nivel medio se ubicaron 2 para un 5,2% en tanto, se ubican en nivel bajo 28 estudiantes que representa un 89,4%. Con respecto al conocimiento sobre el sistema ético martiano se ubica 10 estudiantes en nivel medio que representa 26,3% y 22 para un 73,6%, en nivel bajo, ninguno se ubica en nivel alto.

Relacionado con las habilidades para la lectura e interpretación de las obras que reflejan el pensamiento de José Martí, especialmente contenidas en el Cuaderno Martiano II se ubican en nivel medio 14 estudiantes para un 47,3 %, y en nivel bajo , 18 lo significa el 60,5%, no aparecen en nivel alto ningún estudiante.

Sobre los conocimientos de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano II ningún estudiante se ubica en nivel alto, se ubican en nivel medio el 13,1% lo cual se refiere a 5 estudiantes, en nivel bajo se sitúan 20 lo que representa un 86,9%.

21 estudiantes consideran que su conducta se acerca a las ideas martianas para un 55,2 %, por otra parte, expresan que no 10 para 26,3% y 7 expresan que no saben para 18,4 %. De los 97 que respondieron sí 46 se ubicó en nivel alto para 47,4 % de las respuestas positivas y 21 en nivel medio para 55,2 % .

A la interrogante sobre si les gustaría profundizar en el estudio del pensamiento martiano como una guía para su actuación cotidiana responden sí 26 para un 84,2 % marcan no 2 para un 7,8% y 4 no responden que significa 10,5 %. Las argumentaciones sobre las respuestas anteriores se refieren a que Martí es nuestro Apóstol y escribió para que los niños fueran felices, así como que es un ejemplo para todos.

Ningún estudiante expresa nuevos criterios sobre el tema.

La triangulación de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos permitió precisar las potencialidades y limitaciones en el proceso de formación ética de los estudiantes desde una perspectiva martiana.

#### Fortalezas

- En el proceso educativo de los estudiantes de Secundaria Básica, la formación de valores ocupa un lugar significativo en equilibrio con lo académico.
- En el modelo del nivel educativo de Secundaria Básica los objetivos formativos están claramente definidos e incluyen las ideas de José Martí.
- Las ideas éticas de José Martí se incluyen como contenido importante en programas de asignaturas, libros de textos, especialmente en Español- Literatura.
- La mayoría de los estudiantes reconocen la influencia de las ideas martianas en su conducta.
- Los estudiantes se interesan en profundizar en el estudio del pensamiento martiano.

#### Limitaciones

- Las orientaciones metodológicas para el desarrollo de actividades para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica son insuficientes.
- Las actividades que se programan para el estudio del pensamiento martiano como vía de formación ética de los estudiantes son poco creativas y no son sistemáticas.
- Algunos estudiantes de la muestra presentan manifestaciones conductuales que no se corresponden con la ética martiana y por tanto con las aspiraciones formativas para la sociedad socialista cubana.
- Limitaciones en el conocimiento de los estudiantes sobre el pensamiento martiano.
- Las habilidades de los estudiantes para la lectura y la comprensión de los textos martianos son insuficientes.
- Limitaciones en la potenciación del pensamiento martiano como vía de formación de valores en los estudiantes.

Una vez recopilada la información, analizados los resultados y precisadas las limitaciones y potencialidades en el proceso de formación valores de los estudiantes

mediante el estudio del pensamiento martiano se determinó la necesidad de diseñar un sistema de actividades para la formación de valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II.

### **1.5 Sistema de actividades para la formación de valores en la Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II.**

El sistema que se propone constituye un conjunto de actividades que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable, persigue el cumplimiento de un objetivo. Se caracteriza por su relación entre lo cognitivo, afectivo y conductual tomando como base la ética martiana en el proceso de formación de los estudiantes de Secundaria Básica.

El sistema se estructura en:

1. Familiarización y sensibilización: Estas actividades se dirigen a familiarizar y motivar a los estudiantes para el estudio del pensamiento de José Martí.
2. Subsistema I. Se proponen actividades dirigidas a profundizar en datos biográficos de José Martí, especialmente lo referente a la etapa de la niñez y la adolescencia, dado que concuerda con la etapa de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
3. Subsistemas II: Actividades relacionadas con la ética revolucionaria analizadas en obras martianas de Cuaderno II, especialmente la dirigida a las destacar los valores de personalidades históricas argumentadas por los textos martianos.
4. Subsistema III. Presenta actividades que destacan las valoraciones éticas mediante las ideas expresadas en cartas dirigidas a María Mantilla, textos que facilitan que los estudiantes se identifiquen con valores éticos martianos, por la asequibilidad de los textos y su didactismo, especialmente, en las cartas a María Mantilla.

A continuación se exponen las actividades de cada uno de los subsistemas

1-Familiarización y sensibilización: Conocimiento contextualizado de la biografía de José Martí

Actividades:

Actividad 1. Conociendo la niñez y adolescencia de José Martí. El ojo del canario

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la biografía de José Martí destacando su formación ética, mediante la visualización de la película de Fernando Pérez. El Ojo del Canario

Forma de organización docente. Cine debate. Actividad complementaria

Método: Conversación heurística.

Introducción. Presentar la ficha técnica de la película

Entregar la guía de visualización

Actividad 2. “Cesto de llamas”.

Profundizar en el conocimiento biográfico contextualizados de José Martí

Concebir una actividad bajo este título

Subsistema1: A los estudiantes de Secundaria Básica.

Está dirigido a sensibilizar a los estudiantes de la Secundaria Básica a partir de tratar el prólogo del Cuaderno Martiano II.

Actividades:

Actividad 1. “A los alumnos de Secundaria Básica”. Actividad complementaria

Texto: A los alumnos de la Secundaria Básica.

Objetivo: Orientar a los escolares para el estudio de la ética de José Martí a través de los escritos del Cuaderno martiano II.

Forma de organización docente: Aula martiana. Actividad complementaria

Evaluación: oral y escrita.

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

1. Lea detenidamente el primer escrito del Cuaderno II “A los alumnos de Secundaria Básica” y comente sobre la importancia de las ideas planteadas por el autor:

- Adentrarnos en las evocaciones martianas de los héroes, maestros, principios, sucesos y anécdotas de la Guerra de los Diez Años.

- Ya no se trata de cuentos imaginados sino de cuentos reales, los cuentos de la guerra en que se fraguó la nación cubana.

- Hay en este Cuaderno unas cartas preciosas: las que Martí escribió a María Mantilla.”

2.- Explique la importancia que le atribuye a la frase final del escrito: “A seguir creciendo, pues”.

- Demuestre su importancia para un estudiante de la Secundaria Básica.

Actividad 2. “Un gran maestro”.

Texto: “Carta de Martí al Sr. Enrique Trujillo”.

Objetivo: Valorar la influencia educativa de Rafael María de Mendive en la formación ética del niño y el joven Martí.

Forma de organización docente: Aula martiana. Actividad complementaria.

Evaluación: oral y escrita

Método: Conversación heurística. Lectura comentada.

1. ¿Qué relación existe entre Martí y Rafael María de Mendive?

2. Enumere las virtudes de Rafael María de Mendive.
3. ¿Qué expresa Martí cuando plantea que Mendive era un “enamorado de la belleza” y de “las cosas de la vida”?
4. Comente la frase siguiente: Mendive fue un maestro de ética revolucionaria para el joven Martí.

-Redacte un párrafo sobre lo que harías para lograrlos

## Subsistema 2 La ética revolucionaria de José Martí

Actividades:

Actividad 1. “El volcán y el diamante con alma de beso”.

Texto: Céspedes y Agramonte

Objetivo: Identificar las palabras claves, ideas esenciales relacionadas con la ética de Martí a partir del trabajo con los símbolos martianos.

Forma organizativa: Aula martiana. Actividad complementaria.

Evaluación: Oral y escrita.

Método Conversación heurística.

1. Martí se refiere a Agramonte como “Aquel diamante con alma de beso ” y a Céspedes que es “como el volcán...”
2. Identifique los elementos de la naturaleza con que los compara. ¿Por qué crees que lo hace?
3. ¿Qué cualidades y valores destaca Martí en Céspedes y Agramonte?
4. Opine sobre el planteamiento martiano: “De Céspedes el ímpetu y de Agramonte la virtud”
5. Complete la frase: “Céspedes y Agramonte para mí...”

Actividad 2 “Toda la justicia: mi raza”.

Texto: Mi raza.

Objetivo: Interpretar el mensaje martiano de justicia social en el escrito “Mi raza” a través de la identificación de palabras claves e ideas fundamentales que expresan el rechazo a toda injusticia.

Forma de organización docente: Aula martiana. Actividad complementaria.

Evaluación: Oral.

Método Conversación heurística.

1. Comente sobre los tipos fundamentales en que se agrupa la raza humana según la ubicación geográfica en La Tierra: negroide, mongoloide y europeoide.

2. Comente la siguiente expresión martiana: “El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra: dígame hombre, y ya se dicen todos los derechos”.

3. ¿Qué plantea Martí acerca de un pueblo donde existan diferencias raciales? Exprese su opinión.

4. Interprete el siguiente pensamiento martiano: “Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro”.

a) Según Martí ¿cómo se dividen los hombres?

5. Exprese la vigencia del siguiente fragmento del artículo Mi raza: “Juntos trabajan blancos y negros por el cultivo de la mente, por la propagación de la virtud, por el triunfo del trabajo creador y de la caridad sublime”.

a) ¿Lo considera justo? ¿Por qué?

b) ¿Cuáles son los valores fundamentales que trasmite Martí?

6. Demuestre con ejemplos de la vida cotidiana el siguiente planteamiento martiano: “En Cuba hay mucha grandeza entre negros y blancos”.

Actividad 3. “Antonio Maceo: ética y revolución”.

Texto: Antonio Maceo.

Objetivo: Valorar el patriotismo en Antonio Maceo como un valor supremo que valora José Martí en su sistema ético.

Método: Conversación Heurística.

Forma de organización docente: Aula martiana. Actividad complementaria.

Evaluación: Oral y escrita.

1. ¿Qué expresa Martí cuando dice: “...Maceo fue feliz, porque vino de león y de leona?”

-Relacione la familia de los Maceo con la patria y la felicidad del hombre.

2. ¿Qué interpreta de la frase: “Maceo tiene tanta fuerza en la mente como en el brazo”?

3. Maceo es un patriota. ¿Por qué?

4. Y usted, ¿llegará a ser un patriota como él?

5. Complete la frase: Mi familia y la escuela me forman como patriota porque...

6. Qué cree usted de la expresión: “De la madre, más que del padre, viene el hijo, y es gran desdicha deber el cuerpo a gente floja o nula, a quien no se puede deber el alma”.

Subsistema III Cartas a María Mantilla

Actividad 1. “Cartas a María Mantilla, [Cabo Haitiano, 1895]”.

Texto: Cartas a María Mantilla.

Objetivo: Valorar la influencia de Martí en la formación ética de la niña María Mantilla.

Método: Conversación heurística.

Forma de organización docente: Aula martiana. *Actividad complementaria*.

Evaluación: Oral y escrita.

Se dividirá el aula en varios equipos cada equipo leerá su tarjeta y el equipo contrario dirá la respuesta. Se le otorgará un punto al que responda correctamente.

Estas bellísimas líneas fueron escritas por Martí en una carta que dirigió a la niña María Mantilla, el 9 de abril de 1895, desde Cabo Haitiano, República de Haití.

Equipo 1: ¿Qué quiso expresar Martí en el primer párrafo de la carta? ¿Cuál era su estado de ánimo?

Equipo 2: En esta carta Martí les da sabios consejos a María y a Carmita de lo que deben enseñar y cómo enseñar a unas pocas niñas, donde expresa: «y me las respetarán y tendrá pan la casa».

Interpreta lo anteriormente planteado.

Equipo 3: Emite tu opinión acerca de las líneas escritas por Martí: “Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas”

Equipo 4: Interpreta el siguiente pensamiento y demuestra su vigencia en la vida cotidiana: “Mucha tienda, poca alma. Quien tiene mucho adentro, necesita poco afuera. Quien lleva mucho afuera, tiene poco adentro, y quiere disimular lo poco.”

Equipo 5: Interprete el siguiente planteamiento martiano: “Quien siente su belleza, la belleza interior, no busca afuera belleza prestada: se sabe hermosa, y la belleza echa luz. “

- “Procurará mostrarse alegre, y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena, y quien conoce la belleza la respeta y cuida en los demás y en sí”.

- “Pero no pondrá en un jarrón chino un jazmín: pondrá el jazmín, solo y ligero, en un cristal de agua clara. Esa es la elegancia verdadera: que el vaso no sea más que la flor”.

Equipo 6: Valore las siguientes palabras de Martí: “Pasa, callada, por entre la gente vanidosa. Tu alma en tu seda”.

- “Que cuando mires dentro de ti, y de lo que haces, te encuentras como la tierra por la mañana, bañada de luz. Siéntete limpia y ligera, como la luz”.

- “Deja a otros el mundo frívolo: tú vales más. Sonríe, y pasa. (...) Trabaja. Un beso. Y espérame”.

2. Se hará el plenario como conclusión la siguiente pregunta:

En esta obra no solo Martí le muestra a María Mantilla la importancia de aprender y de poner en práctica lo aprendido, sino que a su vez le muestra el camino a seguir.

Expresa qué significación tiene para tu crecimiento personal estos consejos martianos.

Una vez realizado el sistema de actividades se sometió a criterios de especialistas para su valoración

#### **1.5.1-Valoración del sistema de actividades por criterio de especialistas**

Para la valoración del sistema propuesto se aplicó el método del criterio de especialista, para ello se seleccionaron un total de 15 especialistas con más de 5 años de experiencias en la formación de los estudiantes de la Secundaria Básica, así como estudiosos del pensamiento martiano desde posiciones pedagógicas. Una vez seleccionados los especialistas se les presentó un instrumento para valorar el sistema propuesto (ver anexo 5)

En la primera ronda de valoración los 13 especialistas para un 86,6% consideraron la máxima evaluación de todos los cuestionamientos. Recomendaron remodelar la estructura del sistema, pues no se apreciaba la relación dinámica de los subsistemas que lo componían, así consideraban que era necesario un tratamiento de la biografía de José Martí. Las recomendaciones permitieron reorganizar la estructura del sistema y sus relaciones. En la segunda valoración señalaron que si bien, era necesario atender a los datos biográficos estos no debían constituir un sistema, pues la esencia del mismo está en el estudio del pensamiento de las obras contenidas en el Cuaderno Martiano II. Para resolver este señalamiento se incluyó la familiarización y sensibilización como entrada al sistema donde se enfatiza en datos biográficos del Apóstol donde predomina el uso de medios audiovisuales.

En la tercera ronda el 96,6 % de los criterios de los especialistas evalúan de muy importante, muy eficaz y muy factible, los objetivos, la estructura y las actividades del sistema, mientras el 100% lo considera muy aplicable en la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica (ver anexo 5)

Estas evaluaciones llevaron a la presentación final del sistema que se propone para la formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento martiano

#### **1.5.2. Aplicación del sistema en la práctica pedagógica**

Una vez configurado el sistema en este proceso de la investigación se retoma la muestra de 32 estudiantes de 7º de Secundaria Básica Urbana (ESBU): 13 de Marzo situada en once del oeste entre primera y segunda del norte municipio Placetas y los resultados del diagnóstico del epígrafe 2.1 por considerar innecesario un nuevo diagnóstico, pues las condiciones se mantenían y

era factible utilizar los datos obtenidos. La formación de valores mediante el estudio de la ética revolucionaria de José Martí a través del trabajo con el Cuaderno Martiano II, La puesta en práctica tuvo una duración de 4 semanas, De una población de 230 escolares que conforman la matrícula de noveno grado de la ESBU : 13 de Marzo del municipio Placetas, se selecciona una muestra intencional no probabilística constituida por 32 estudiantes del grupo 7° D, se transitó por las diferentes esferas del proceso de formación de valores y que en este caso en particular se comportaron de la siguiente forma:

Cognitiva: Al reconocer la definición de valores éticos revolucionarios, las cualidades que se corresponden con ellos e identificar los modos de actuación asociados a los mismos, presentes en las formas de comportamiento de las personalidades de las obras trabajadas, en la de sus compañeros y en el suyo propio. Afectiva-volitiva: Al reflejar satisfacción por asumir modos de actuación en sus relaciones interpersonales que se asocian a los valores éticos revolucionarios, expresándolo en su actuar diario y manifestando sentimientos positivos por la actitud asumida y el deber cumplido, así como la implicación consciente en cada actitud asumida y acción realizada.

Conductual: Al comportarse en situaciones cotidianas en correspondencia con los modos de actuación asociados a los valores éticos revolucionarios.

En la puesta en práctica del sistema de actividades fueron empleados junto a los métodos didácticos declarados en las actividades otros los métodos educativos abordados en el VII Seminario Nacional (2006) por la Dra. Esther Báxter y que son considerados por la autora de extraordinaria utilidad en la labor educativa. Entre ellos se señalan:

- La persuasión dirigida a que los estudiantes conocieran e interiorizaran el significado valor y las conductas manifiestas esperables en correspondencia con ellos.
- La explicación empleando argumentos convincentes para analizar las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.
- La narración se aplicó con los textos trabajados y al contar experiencias vividas u observadas. El diálogo o la conversación el cual permitió un acercamiento entre el educador y los educandos con el objetivo de analizar actitudes y valores, comportamientos personales o de otras personas. El ejemplo con la actuación correcta de los adultos que rodean a los educandos, el análisis y debate de la actuación de las personalidades de las obras y de la película, donde se puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas.

- La valoración para que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo correcto propuesto.
- El debate y la exigencia fueron considerados también por la autora de esta tesis como métodos a emplear.
- Los métodos dirigidos a la actividad se relacionaron con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en las tareas a realizar y por consiguiente entraron en comunicación como producto de las actividades que realizaron donde manifestaron la necesidad de hacerlas y experimentaron emoción y satisfacción.

*Descripción de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema*

En la primera actividad realizada todos los escolares no se implicaron de la misma forma. Se presentaron dificultades al organizar los equipos, como se propuso que los conformaran ellos, se formaron algunos con más de 6 miembros, algunos estudiantes reclamados por más de un equipo mientras 4 escolares quedaron sentados en sus asientos sin más alternativa que formar ellos un equipo. La profesora tuvo que intervenir para hacer reflexionar los estudiantes y los organizó teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo, algunos estudiantes no se mostraron satisfechos con la decisión por lo que fue necesario aplicar el método persuasivo.

Al responder al realizar el debate de la película, como era de forma colectiva, todos no se implicaron de igual manera, los líderes quisieron tener mayor participación y hubo rechazo a los estudiantes más lentos en el aprendizaje por miedo a no obtener los resultados deseados. Al concluir la actividad la profesora los llevó a la valoración y autovaloración de las conductas asumidas utilizando el diálogo, la valoración y el análisis de las consecuencias del error. Reconocieron a Martí como una persona ética revolucionaria y argumentaron su afirmación.

En el apadrinamiento entre ellos para ayudar a los que lo necesitan, todos no se implicaron de la misma manera ni mostraron el mismo nivel de satisfacción al asignárseles la tarea. Hubo que analizar con algunos las consecuencias de la actitud asumida. Cada viernes se realizó de manera muy crítica el análisis de la marcha de esta actividad a través de la valoración y la autovaloración. Al iniciar la actividad tres se leyeron y analizaron los consejos elaborados donde se observó mayor implicación de los estudiantes con los valores con los que se estaban trabajando.

Con el transcurso de las actividades se mostraron más atentos, emitieron sus criterios y se observó mayor nivel de colaboración. Se fueron adecuando a los valores que se trabajaron en las

actividades. Mostraron conocimientos sobre las obras seleccionadas, el diálogo fluyó con coherencia y orden.

Se motivaron para la lectura de las obras martianas, visitaron la biblioteca de la escuela y la municipal donde buscaron libros sobre la vida y obra de las personalidades que se iban trabajando en clase. Algunos se prestaron libros entre ellos, otros emplearon los soportes técnicos como las computadoras y los teléfonos en la consulta de software educativos. Al cierre de las actividades por medio de lo observado permite valorar satisfactoriamente la concepción y ejecución de las actividades propuestas en el Sistema.

Constituyó un marco propicio para desarrollar acciones que favorecieron la socialización. Las actividades resultaron amenas, estimulantes y se puede valorar de positiva su influencia en las relaciones interpersonales entre los escolares que constituyen la muestra.

Concluido la aplicación de las actividades del sistema fue necesario realizar un diagnóstico final que permitió el análisis de la muestra para demostrar el logro de los objetivos propuestos. Se emplearon diferentes instrumentos que arrojaron los resultados que se describen a continuación. La observación participativa aplicada durante y después de la realización de las actividades con el objetivo de valorar cualitativamente los cambios ocurridos en los modos de actuación de los estudiantes que constituyen la muestra.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta que el escolar pudiera establecer relación entre las ideas de la ética revolucionaria de José Martí, de símbolos con las cualidades y valores morales y revolucionarios en personalidades históricas, interpretara planteamientos martianos para determinar el mensaje ético, explicara la importancia de la ética revolucionaria martiana para un estudiante de la Secundaria Básica.

Los datos recopilados demostraron que de los 32 escolares que componen la muestra 5 (13,1%) pueden identificar algunas ideas éticas y con apoyo establecer relaciones con los mensajes éticos por lo que se ubican en el nivel medio. 27 (86,8%) estudiantes fueron ubicados en el nivel alto pues logran determinar las ideas de la ética revolucionaria de Martí, consiguen establecer relaciones con su vida, su familia y su desarrollo personal, identifican los símbolos, así como en la interpretación de los mensajes éticos. Ningún estudiante se ubica en nivel bajo

Se comprueba el desarrollo de habilidades de los estudiantes en el estudio de la ética revolucionaria de Martí. En todos los casos se obtienen criterios referidos a la necesidad de que este contenido se les explicara desde los cursos anteriores. De los 32 escolares 27 (86,6%)

demuestran la relación entre palabras claves con los símbolos en el estudio de las personalidades históricas presentadas en el Cuaderno Martiano II y en la interpretación de planteamientos martianos asociados al estudio de personalidades históricas, por lo que se ubican en el nivel alto. De la muestra, 3 escolares (7,8 %) solo logran mencionar valores morales y revolucionarios de las personalidades estudiadas, lo que evidencia que presentan limitaciones para relacionarlas con los símbolos y los mensajes éticos, por lo que quedan ubicados en el nivel medio. El resto de la muestra 2 (5,2%) queda ubicada en el nivel bajo pues aunque reconocen las personalidades históricas del Cuaderno Martiano, las exigencias planteadas no logran vencerlas.

Aunque estos estudiantes presentan insuficiencias, dan a conocer ideas relacionadas con las actividades planteadas, el nivel de ayuda que requieren y la importancia que tiene el trabajo para conocer aún más a Martí.

Se evalúa las transformaciones logradas en cuanto a actitudes y comportamiento de los estudiantes ya que tienen que ser capaces de valorar la importancia del estudio de la ética revolucionaria de José Martí y la aplicación a su desarrollo personal, plantear criterios y juicios sobre el estudio de la ética revolucionaria de José Martí y aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos revolucionarios a situaciones de la vida

Se comprueba que todos los 32 para 100% lograron valorar la importancia del estudio de la ética revolucionaria de José Martí. En el nivel alto se ubican los escolares que lograron relacionarla con su desarrollo como jóvenes educados y revolucionarios, en fin que plantearon considerarse martianos, Además de ellos 12 (31,6%) plantean criterios y juicios sobre el contenido de la ética revolucionaria, la importancia de su estudio mediante el trabajo con el cuaderno martiano y logran aplicar a diferentes situaciones que la profesora plantea. En todos se pone de manifiesto el interés y la motivación para llegar a ser martianos.

Mediante la propuesta se logró elevar la participación de los estudiantes en el aula martiana y en diversas actividades relacionadas con conmemoraciones, efemérides martianas, actividades pioneriles, tanto en la comunidad como en la escuela, donde elaboraron composiciones, dibujos, relatos, un álbum, relacionados con la ética revolucionaria martiana.

## CONCLUSIONES

1.- La fundamentación teórica de la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento martiano se sustenta en la sistematización de criterios nacionales e internacionales sobre el proceso de formación de la personalidad en general y particularmente en la etapa de la adolescencia. Tiene en cuenta las directrices trazadas para el nivel educativo cubano de la Secundaria Básica y atiende las consideraciones del Tercer Perfeccionamiento del Ministerio de Educación de Cuba. Comprende criterios teóricos sobre la formación de valores para penetrar en las reflexiones de investigadores del sistema de principios éticos martianos y su correlación con las concepciones pedagógicas de José Martí sobre la formación del hombre donde prevalece el acto moral en el contexto formativo.

3.- El diagnóstico realizado a una muestra de estudiantes de Secundaria Básica del municipio de Placetas reveló insuficiencias en el proceso de formación de valores de los estudiante mediante el pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano III, manifestado en sus conductas, así como insuficientes conocimientos de los contenidos éticos que se expresan en los textos martianos contenidos en el Cuaderno II, limitaciones en el desarrollo de habilidades para comprender los mensajes de las obras del Apóstol,

4.- El sistema de actividades propuestas para la formación de valores del estudiante de Secundaria Básica mediante el pensamiento de José Martí contenido en el Cuaderno Martiano II se sustenta en el método dialectico materialista. Se caracteriza por ser integrador flexible y coherente, atiende a lo cognitivo, afectivo- conductual, al desarrollo de habilidades y la formación de actitudes éticas martianas expresadas en el acto moral de la vida cotidiana. Está estructurado en subsistemas que se relacionan entre sí

5.- La valoración del sistema de actividades por criterios de especialista demuestra su importancia, factibilidad, eficacia y aplicabilidad en el proceso de formación de valores de los estudiantes de Secundaria Básica. Criterios que fueron validados en una intervención en la práctica pedagógica donde se demostró la elevación de conocimientos, el desarrollo de habilidades en torno al pensamiento martiano, así como una modificación de la conducta de los estudiantes manifestada en valores en actuaciones del contexto de vida.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación se recomienda:

Valorar la posibilidad de extender a otros grupos de escolares, con carencias en la formación del valor la aplicación del Sistema de Actividades propuesto para poder medir en mayor medida su alcance y efectividad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez De Zayas, C. (1999). "La escuela y la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez De Zayas, R. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia. Colección ALSI.
3. Alzuri N. S., y. L. (2012). *Desafíos y retos de la formación martiana en las universidades de ciencias pedagógicas*. Revista Conrado [seriada en línea],, 9( 36), 5-17.
4. Arias, S. (2001). *Un proyecto martiano esencial La Edad de Oro*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
5. Arredondo, M. U. (1989). *Notas para un modelo de docencia*.
6. Arredondo, M. U. (1989). *Notas para un modelo de docencia*. México:UNAM.
7. Báxter. (1989). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: ICCP.
8. Castro, F. (7 de julio de 1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech*.
9. Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Chávez, J. (1980). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: MINED.
11. Del Carmen, L. (1996). *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Universidad de Barcelona: Editorial Horsori.
12. Díaz, M. D. (1993). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*.
13. Díaz Pendás, H. (2002). *La enseñanza de la Historia . V Seminario para personal docente*. MINED. Drotner, K. y. (2008). *The International Handbook of Children, Media and Culture*. London: Sage.
14. Duvalón, J. (2003). *La perspectiva sociocomunicacional en el tratamiento escolar a los trastornos de la conducta*. Tesis en opción del grado científico de doctor en ciencias pedagógicas . Santiago de Cuba : Universidad de Oriente .
15. Fabelo Corzo, J. R. (2003). "Los valores y sus desafíos actuales". La Habana: Editorial José Martí.
16. Fabelo, J. (2001). *Los valores y sus desafíos actuales* . Universidad Autónoma de Puebla.
17. Fernández, R. ( 2002). *Forma y pensamiento en la obra de José Martí*. En *Nuestra América cien años después y otros acercamientos a Martí*.
18. Fraga, O. ( 2005). *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Villa Clara.
19. Fuentes, J.-a. (1992). Sección V. La Habana: Pueblo y Educación.
20. García, F. (1999). *Lecciones de La Edad de Oro* . En *Temas Martianos*. La Habana: CEM ARTEX SA,.
21. García, F. (1999). *Lecciones de La Edad de Oro*. En: *Temas Martianos 3ª Serie*.
22. García, F. (2003). *Las relaciones escuela- familia: un reto educativo*. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.
23. González, A. M. ( 2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* . La Habana: Pueblo y Educación.
24. González, D. J. (1996). *José Martí y la formación del hombre*. En *En Martí y la educación* (págs. 19-31). La Habana: Pueblo y Educación.
25. Guerra, R. ( 1952). *Martí en las primeras décadas de la Escuela Primaria Republicana*. La Habana.: Academia de Historia de Cuba. Imprenta < El Siglo>.
26. Hart, A. (2000). *Ética, Cultura y Política*. En: *Honda*( No 1).

27. Ibermon, F. (16 de octubre de 1989). *La formación y desarrollo del profesorado: De la formación espontánea a la formación planificada*. Obtenido de SCRIBD: <http://escribd.es.com>
28. Lara, F. (2006). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria*. Tesis en opción al título científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santa Clara, Villa Clara.
29. Lara, F. V. (2018). *El estudio de las personalidades históricas. Un reto para la educación primaria*. En *Dilemas Contemporáneos*.
30. Limia, D. M. (. ( Oct- Dic) de 2003). *¿Cómo se forma un ciudadano?* En revista *Temas*(36), 61-62.
31. Mañach, J. (1989). *Perfil de José Martí*. En *En: Letras Cultura en Cuba I*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
32. Marinello, J. (1998 ). *18 Ensayos Martianos*. La Habana: Ediciones Unión. CEM.
33. Martí, J. (1975). *Obras Completas*. T 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
34. Martí, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 6. La Habana: Ciencias Sociales.
35. Martínez, B. (2020). *El estudio del pensamiento martiano en la formación del Licenciado en Educación. Español- Literatura*. Título en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santa Clara, Villa Clara.
36. Martínez, R. A. (2005). *Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares*. *Aula Abierta*, 127- 146.
37. Mella, J. A. (1989). "Glosas al pensamiento de José Martí". En: *Letras Cultura en Cuba t 1* . La Habana. : Editorial Pueblo y Educación.
38. Mendoza, L. (2008). *Cultura y valores en José Martí*. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
39. MINED. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. *Tabloide VIII Seminario Nacional*,.
40. MINED. (2018). *Modelo del nivel de Secundaria Básica*. *Documentos del Tercer Perfeccionamiento*. La Habana.
41. Oficina del Programa Nacional Martiano. (1998). *Programa Nacional Martiano*. La Habana: Ed. Política.
42. Partido Comunista de Cuba. (1911). *Lineamientos económicos políticos y Sociales*. La Habana: Editora Política.
43. Partido Comunista de Cuba. (1975). *Tesis y Resoluciones*. La Habana: Editora Política.
44. Pino, R. E. (2000). *La obra martiana como fuente para la enseñanza de la Historia de Cuba*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas . Santa Clara. Villa Clara.
45. Portal, N.L (2024). *La educación ciudadana para el desarrollo del civismo en la formación inicial de la licenciatura en Educación* *Marxismo Leninismo e Historia*
46. Pupo, M. y. (2006). *Los trastornos de la conducta: Una visión multidisciplinaria* . La Habana: Pueblo y Educación.
47. Reynaldo, A. L. (Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2020). *El pensamiento ético de José Martí. Vía para formar valores en estudiantes de Secundaria Básica*. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Año: VII ( 3 ).
48. Reynaldo, A. y. (2022). *Formación de valores martianos en la secundaria básica en etapa de pandemia*. En *Horizonte Pedagógico*, 11(1).
49. Reynaldo, A. *El estudio del pensamiento martiano en la formación de los estudiantes de Secundaria Básica*.(2022) *Tesis de maestría*. Santa Clara. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas

50. Rodríguez del Castillo, M. A. (2002). *Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes. Tesis en opción del grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santa Clara.*
51. Rodríguez, P. (2002). *De las dos Américas. La Habana: CEM.*
52. Sánchez, J. (1969). *Ética, tratados y manuales. Buenos Aires: Grijalbo.*
53. Shullman, I. (1960). *Símbolo y color en la obra de José Martí. La Habana: Ed. Gredos.*
54. Turner, B. G. (1996). *Martí y la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.*
55. Vázquez, J. R. (2020). *El enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su contribución a la formación martiana del estudiante. Educación y Sociedad, 18(1), 101-114.*
56. Vigostky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana : Editorial Ciencias Técnicas.*
57. Vitier, C. (1994). *Martí en la hora actual de Cuba. Africa, America Latina . Cuadernos Nº 16, 91-93.*
58. Vitier, C. (1995). *Ese sol del mundo moral. La Habana: Ediciones Unión. .*
59. Vitier, C. (1997). *Cuaderno Martianos I. Selección. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
60. Vitier, C. (1997). *Martí en la Universidad IV. Selección. Ciudad de La Habana: Félix Varela.*
61. Vitier, C. (1997). *Cuaderno Martiano II Selección . Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
62. Vitier, C. y.-M. (1995). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.*
63. Vitier, M. (1953 ). *Martí. Estudio Integral". La Habana.: "Impresora Mundial S.A.*

## *ANEXO 1. GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS*

*Objetivo: Constatar los aspectos normados en los documentos rectores del proceso pedagógico para la formación ética de los estudiantes de Secundaria Básica y sus referencias a la influencia de pensamiento martiano en este proceso.*

*Aspectos a controlar:*

*Identificación en los documentos rectores los aspectos de la formación ética de los estudiantes*

- 1. Lugar que ocupa la formación ética de los estudiantes en el proceso educativo*
- 2. Valores éticos a desarrollar en los estudiantes de la Secundaria Básica según los documentos rectores*
- 3. Reconocimiento del estudio del pensamiento martiano como un contenido de la formación ética de los estudiantes*
- 4. Orientaciones sobre el uso de la selección de texto del Cuaderno Martiano II y otros a fines para contribuir en la formación ética de los estudiantes.*
- 5. Referencia de alternativas docentes para el estudio del pensamiento martiano como vía de formación ética de los estudiantes*

## *ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRA DOCENTES*

*Objetivos. Constar en las actividades docentes y extra docente el proceso de formación ética de los estudiantes de Secundaria Básica y su concordancia con el estudio del pensamiento martiano*

*Aspectos a observar:*

- 1. Planificación, organización de actividades donde enfatice en el proceso de formación ética de los estudiantes*
- 2. Variedad y creatividad de las actividades realizadas para la formación ética de los estudiantes*
- 3. Empleo del pensamiento martiano en la realización de acciones formativas*
- 4. Contribución al desarrollo de habilidades para el uso de los textos compilados en el Cuaderno Martiano II y otras obras martianas*
- 5. Conocimientos mostrados por los estudiantes en las concepciones éticas martianas*
- 6. Desarrollo de habilidades logradas por los estudiantes en la comprensión de los textos martianos*

7. *Contribución al desarrollo de actitudes que demuestren por parte de los estudiantes actitudes martianas en la aprehensión de su sistema ético*
8. *Carácter de sistema de las actividades formativas realizadas, especialmente las referidas al estudio del pensamiento de José Martí*

### **ANEXO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES**

*Objetivo. Comprobar los criterios y opiniones sobre el conocimiento, habilidades y el significado del estudio del pensamiento martiano en su formación ética*

*Introducción. Estimados estudiantes esta encuesta pretende conocer sus opiniones sobre la importancia que tiene el pensamiento ético de José Martí y el significado en sus actuaciones cotidianas. Le correspondemos a su colaboración, al recabar su sinceridad, gracias*

#### **Cuestionario**

*1.- Sobre sus criterios respecto a sus niveles de conocimiento sobre la vida y obra de José Martí se ubica en:*

*Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_*

*2.- Con respecto al conocimiento que usted tiene sobre el sistema ético martiano se ubica en:*

*Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_*

*3.- Relacionado con las habilidades para la lectura e interpretación de las obras que reflejan el pensamiento de José Martí, especialmente contenidas en el Cuaderno Martiano II se ubica en:*

*Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_*

*4.- Sobre su conocimiento de los textos contenidos en el Cuaderno Martiano II se ubica en:*

*Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_*

*5.- Marque sí o no, usted se considera un estudiante que tiene como ejemplo de su conducta las ideas martianas*

*Sí\_\_\_ No\_\_\_*

*En el caso que haya respondido sí usted reconoce que en este aspecto posee un:*

*Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_*

*6.- Le gustaría profundizar en el estudio del pensamiento martiano como una guía para su actuación cotidiana*

*Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_*

*Argumente su respuesta*

7.- Las actividades que se realizan relacionadas con el estudio del pensamiento martiano a usted le resultan

Excelentes\_\_\_\_\_ Buenas\_\_\_\_\_ Regulares\_\_\_\_\_ Deficientes\_\_\_\_\_

Creativas\_\_\_\_\_ Interesantes \_\_\_\_\_ Poco interesantes\_\_\_\_ Aburridas\_\_\_\_

8.- Mencione las actividades que usted realiza para estudiar la vida y la obra de José Martí.

9.- Refiera nombres de escritos de martianos que tratan sobre ser mejores niños y hombres.

10.- Indique las asignaturas donde más te hayan explicado lo que significa Martí para los pueblos de América.

11.- Escriba junto a las ideas que le brindo la palabra más importante para ti.

Unidad: \_\_\_\_\_

Independencia: \_\_\_\_\_

Libertad: \_\_\_\_\_

Amor: \_\_\_\_\_

Justicia: \_\_\_\_\_

Servir a los demás: \_\_\_\_\_

12.- Define lo que significa para ti: Ser

Independentista: \_\_\_\_\_

Antiesclavista: \_\_\_\_\_

Antirracista: \_\_\_\_\_

Latinoamericanista: \_\_\_\_\_

Antimperialistas: \_\_\_\_\_

13.- Para José Martí tenía gran importancia la relación entre una idea, un acto y los valores del hombre. Comenta el planteamiento.

14.- *Expresa otros criterios que usted desee sobre el estudio del pensamiento martiano como parte de su formación integral*

*ANEXO 4. Guías para el cine debate.*

*El ojo del Canario*

*Objetivo: Dirigir la atención y observación de los estudiantes hacia los aspectos éticos más significativos de la película*

*¿Qué momentos de la niñez y la adolescencia de Martí se observan en la película?*

*¿Cómo eran las relaciones de Martí con los familiares y compañeros de clases?*

*¿Qué momentos de la película reflejan las actuaciones éticas de los personajes?*

*¿Cuáles son los aspectos que más te impresionaron de la película?*

*Documental Dos Ríos*

*¿Cuáles fueron las circunstancias en que cae en combate José Martí?*

*¿Qué significación tuvo la muerte de José Martí?*

*¿Cómo se pone de manifiesto la ética martiana en el acto de su muerte?*

*Mi hermano Fidel*

*¿Cómo Salusteano recuerda a José Martí?*

*¿Cuál es la vigencia del Martí en Salusteano?*

*¿Por qué dice que es hermano de Fidel?*

*Anexo 5 Guía para la valoración de los especialistas*

*Objetivo Valorar la estructura, importancia, eficacia, factibilidad y del sistema de actividades propuestos para la formación ética de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento martiano*

*Mediante la presente guía se solicita su cooperación como especialista en la valoración del sistema de actividades de formación ética de los estudiantes de Secundaria Básica mediante el estudio del pensamiento martiano. Los criterios brindados por usted serán altamente apreciados y se tomarán en consideración para su perfeccionamiento.*

*A continuación, se señalan los aspectos sobre los cuales solicitamos sus criterios:*

*Muchas gracias.*

*Se necesita los siguientes datos.*

*Especialidad: \_\_\_\_\_*

*Categoría académica: \_\_\_\_\_*

*Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_*

*Grado científico: \_\_\_\_\_*

*Experiencia profesional: \_\_\_\_\_*

*Cuestionario*

*1.- Valore el objetivo propuesto en el sistema de actividades*

*Muy importante \_\_\_\_\_ Importante \_\_\_\_\_ Poco importante \_\_\_\_\_*

*Muy eficaz \_\_\_\_\_ Eficaz \_\_\_\_\_ poco eficaz,*

*Muy factible \_\_\_\_\_ Factible \_\_\_\_\_ Poco factible \_\_\_\_\_*

*2.- Exprese su criterio valorativo sobre la fundamentación teórica y las exigencias del sistema en:*

*Muy importante \_\_\_\_\_ Importante \_\_\_\_\_ Poco importante \_\_\_\_\_*

*Muy eficaz \_\_\_\_\_ Eficaz \_\_\_\_\_ poco eficaz*

*Muy factible \_\_\_\_\_ Factible \_\_\_\_\_ Poco factible \_\_\_\_\_*

*3.- Exprese su valoración sobre la estructura del sistema en:*

*Muy importante \_\_\_\_\_ Importante \_\_\_\_\_ Poco importante \_\_\_\_\_*

*Muy eficaz \_\_\_\_\_ Eficaz \_\_\_\_\_ poco eficaz,*

Muy factible\_\_\_\_\_ Factible\_\_\_\_\_ Poco factible\_\_\_\_\_

4.- Valore la factibilidad de aplicación del sistema en su conjunto a la práctica educativa.

Muy factible\_\_\_\_\_ Factible\_\_\_\_\_ Poco factible\_\_\_\_\_

5.-Expresa otras recomendaciones

*Datos de la valoración de los especialistas*

N e	Objetivo									Fundamentación									Estructura						Aplicabilidad		
	Importante			Eficaz			Factible			Importante			Eficaz			Factible			Eficaz			Factible					
	M	I	P	M	E	P	M	F	P	M	I	P	M	E	P	M	F	P	M	E	P	M	F	P	M	A	P
1	X			x			x			x			x			x			x			x			x		
2	x			x			x			x			x			x			x			x			x		
3	x			x			x			x			x			x			x			x			x		
4	x				x		x			x				x		x				x		x			x		
5	x				x		x			x				x		x				x		x			x		
6		x		x			x			x				x		x				x		x			x		
7	x				x		x			x				x		x				x		x			x		
8	x				x		x				x			x		x				x		x			x		
9	x				x		x			x				x		x				x		x			x		
10	x				x		x				x			x		x				x		x			x		
11	x				x		x			x				x		x				x		x			x		



*mensaje ético con suficiencia. Logra explicar la importancia de la ética revolucionaria martiana para un escolar de la Secundaria Básica.*

#### **ACTITUDES Y VALORES**

**Nivel bajo (1)** *No logra valorar la importancia del estudio de la ética revolucionaria de José Martí en su aplicación a su desarrollo personal. Plantea criterios y juicios sobre el estudio de la ética revolucionaria de José Martí con carencias argumentativas. Presenta limitaciones para aplicar.*

**Nivel medio (2)** *Valora la importancia del estudio de la ética martiana y logran aplicar con apoyo la relación con su desarrollo personal. Exhibe carencias para expresar de forma suficiente juicios y criterios sobre este estudio y en la aplicación a nuevas situaciones de la vida.*

**Nivel alto (3)** *Procede de forma crítica y reflexiva sobre el estudio realizado. Aplica de forma suficiente a su desarrollo personal y situaciones de la vida.*