

## **LAS PLATAFORMAS VIRTUALES: OPORTUNIDADES PARA LA FORMACIÓN POSGRADUADA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA**

### **VIRTUAL PLATFORMS: OPPORTUNITIES FOR POSTGRADUATE TRAINING IN DISTANCE MODALITY**

Yolaime Manso Urbay, Estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación del Centro de Estudios de Educación (CEEEd), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba, [yolaime.manso@vcl.jovenclub.cu](mailto:yolaime.manso@vcl.jovenclub.cu)

Aida María Torres Alfonso, Profesora Titular en el Centro de Estudios de Educación en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas, [aidam@uclv.edu.cu](mailto:aidam@uclv.edu.cu)

#### **RESUMEN**

Partiendo de que se reconoce, por parte de directivos y docentes que en el proceso de formación posgraduada, el uso de las plataformas virtuales es aún limitada, en el presente trabajo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos del uso didáctico de plataformas virtuales en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia. Con un enfoque dialéctico materialista fueron utilizados diversos métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron analizar las características fundamentales de las plataformas virtuales; establecer una comparación entre ellas, así como fundamentar la caracterización de las actividades y recursos que presenta el Moodle con el objetivo general de favorecer la integración de esta plataforma virtual en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia.

**PALABRAS CLAVES:** Plataformas virtuales, *Moodle*; *formación posgraduada*; *Educación a Distancia*

#### **ABSTRACT**

Based on the acknowledgment by managers and teachers that in the postgraduate training process, the use of virtual platforms is still limited, this paper presents the theoretical and methodological foundations of the didactic use of virtual platforms in the process of postgraduate training in the distance mode. With a materialistic dialectical approach, various theoretical and empirical methods were used, which allowed analyzing the fundamental characteristics of the virtual platforms; establish a comparison between them, as well as support the characterization of the activities and resources presented by Moodle with the general objective of favoring the integration of this virtual platform in the postgraduate training process in the distance mode.

**KEYWORDS:** Virtual platforms, Moodle; postgraduate training; Long distance education

#### **INTRODUCCIÓN**

En el mundo contemporáneo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en lo adelante TIC) tienen un desarrollo vertiginoso que involucra a todas las esferas de la sociedad, y la educación no es una excepción pues contribuyen notablemente a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje al mejorar el trabajo individual y la autonomía del estudiante, el trabajo grupal y colaborativo del mismo, así como los

métodos de evaluación y la interacción bidireccional entre el profesor, los estudiantes y el grupo.

La integración de las TIC en la formación posgraduada conlleva la personalización del proceso de acceso al conocimiento y una flexibilización de los procesos de aprendizaje que permite distintos ritmos de participación y por lo tanto propicia el autoaprendizaje, este hecho tiene especial relevancia si se pretende potenciar la formación continua de los profesionales en la universidad.

En el contexto universitario cubano, el uso de estos escenarios tecnológicos en la práctica docente lleva sin duda a la creación de nuevos enfoques formativos pues implica la concepción de nuevos roles en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto de profesores como de alumnos y por tanto está ligado a la innovación en las funciones docentes, un objetivo primordial a lograr en la formación de un profesional competente.

Bernaza, Addine, García, y Deriche (2013) plantean que es necesario un cambio en el uso de las TIC, de portadoras de información a herramientas para la educación en línea y apoyo para el logro de la autonomía del estudiante. Se precisa pasar a una concepción del proceso pedagógico de postgrado en el que el graduado aprenda cómo:

- Identificar problemas y resolverlos.
- Buscar, seleccionar, obtener y procesar la información con ayuda de las TIC, para lo cual se hace necesario una cultura informacional
- Trabajar en colaboración, en el aprendizaje colaborativo
- Gestionar su propio programa de educación de postgrado, gracias a diseños curriculares modulares y flexibles, y respaldados por un sistema de acreditación que promueva la cultura de la calidad.
- Promover el aprender a aprender y aprender a emprender en los procesos de alto grado de autonomía y creatividad.
- Divulgar los resultados alcanzados.
- Autoevaluarse y evaluar a los demás como vía para mejorar la calidad y promover la innovación educativa

Por ello, es fundamental realizar una selección de recursos que se adecuen a cada acción formativa que se vaya a emprender. De esta forma, el estudio de estos recursos, sus funcionalidades y posibilidades puede ser la clave del éxito del modelo educativo que se adopte.

Y aunque los modelos de aprendizaje virtual: e-learning, b-learning ó m-learning se usan en el contexto universitario en todo el mundo, se hace necesario que los académicos investiguen y promuevan la generalización y la sostenibilidad de los planteamientos más innovadores.

Por otra parte se están imponiendo en el ámbito educativo internacional la utilización de las llamadas herramientas de la generación web 2.0, la utilización e integración pedagógica de estas potentes herramientas, pueden contribuir y apoyar no sólo a los

estudiantes a aprender de manera autónoma, para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva o memorización de la información, sino que también apoyan la labor docente, particularmente en el diseño de contenidos y actividades didácticas.

En el caso del uso de estos modelos para la formación postgraduada a distancia, una revisión exhaustiva sobre el tema refiere que resulta en la actualidad una opción muy utilizada, ya que permite a los profesionales profundizar y actualizar sus conocimientos, sin abandonar la actividad laboral y sin tener que trasladarse de manera continua o prolongada hacia las instituciones de educación superior. Sin embargo, para que la educación postgraduada a distancia asegure la calidad, debe considerar toda una serie de exigencias didácticas pedagógicas que transitan desde el diseño del curso hasta la evaluación de los aprendizajes y del propio diseño y desarrollo del curso.

Varios son los autores tanto en el contexto nacional como internacional que fundamentan la pertinencia de la EaD como una factible estrategia de enseñanza que consta de requerimientos mínimos como: contenidos y materiales bien delimitados y adaptados; tutores preparados de forma integral; desarrollo de la comunicación e interacción entre docente y estudiantes y entre los mismos estudiantes; buena planificación y organización en la institución donde se desarrolla la EaD y contar con la tecnología adecuada (Antúnez, 2012; García-Aretio, 2014).

En el contexto universitario cubano se reconoce que aunque en la totalidad de las universidades emplean como plataforma virtual el Moodle, aún es insuficiente la preparación de los docentes y directivos; que prevalece una limitada preparación metodológica del claustro en relación con la implementación de las TIC en el proceso de formación y la virtualización de asignaturas y cursos; que todos los profesores no disponen de los medios requeridos para preparar las asignaturas y mantener la conexión frecuente que se requiere para atender a los estudiantes a distancia (Ministerio de Educación Superior, 2018).

Esta problemática, unida a la condicionada disposición natural de los profesores para usar las tecnologías disponibles hoy en las universidades cubanas en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia, contextualiza la presente investigación que se plantea como *problema científico*: ¿Cómo utilizar las actividades y recursos de la plataforma Moodle en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia?. Y el *objetivo general*: Caracterizar las potencialidades didácticas del Moodle en función de su integración al proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia en el contexto universitario.

### **Las plataformas virtuales integradas al proceso de formación posgraduada**

Algunas de las ventajas que podemos apreciar en el uso de estas tecnologías para la formación continua del profesional según (Canós, Ramón y Albaladejo, 2008):

- Acceso de los estudiantes a un abanico ilimitado de recursos educativos.
- Acceso rápido a una gran cantidad de información en tiempo real.
- Obtención rápida de resultados.

- Gran flexibilidad en los tiempos y espacios dedicados al aprendizaje.
- Adopción de métodos pedagógicos más innovadores, más interactivos y adaptados para diferentes tipos de estudiantes.
- Interactividad entre el profesor, el alumno, la tecnología y los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mayor interacción entre estudiantes y profesores.
- Permite al alumno tomar contacto con la realidad que se va a encontrar cuando salga de la Universidad.
- Preparación para la evolución de las tecnologías a través de la práctica.

En muchos casos el número de docentes que integran con cierto éxito las plataformas virtuales como apoyo a su docencia en la enseñanza presencial son aún limitados, como lo evidencian diferentes investigaciones realizadas (Gámiz-Sánchez, 2009; Torres y Navarro, 2013).

Por otra parte, existe un creciente consenso en cuanto a que para ser realmente eficaz y provechosa, esta integración debe conllevar cambios que van más allá de los medios tecnológicos utilizados, y de hecho deben determinarse principalmente los modelos pedagógicos a utilizar Cabero (2003).

El ambiente de aprendizaje se crea sobre las plataformas, de modo que estas deben disponer de los elementos que consideremos necesarios para un aprendizaje de calidad, en el que los alumnos puedan construir sus conocimientos, comunicándose y colaborando con profesores y otros alumnos.

Si bien gran parte de las plataformas virtuales poseen herramientas suficientes para desarrollar con cierta calidad los cursos virtuales, también es cierto que pueden presentar limitaciones y problemas que afecten directamente a la calidad de las acciones formativas. Por ello, existe la necesidad de disponer de estándares con criterios claros que permitan valorar la calidad de estas plataformas de formación.

Establecer una comparación entre las plataformas que se encuentran disponible en la actualidad, o al menos las más comunes, permitirá tomar una decisión con respecto a la que se propone en esta investigación para ser empleada. A partir de lo antes analizado, la autora considera importante que los docentes sepan discernir con respecto a que plataforma virtual es la más adecuado para el desarrollo del proceso formativo. Para esto se necesita de la realización de una comparación entre las plataformas que con más frecuencias se trabajan hoy y sobre todo en Cuba y en especial en la Educación Superior para el proceso de superación profesional y por tanto para la posterior autpreparación de los docentes.

A continuación, se relaciona un grupo de plataformas virtuales en correspondencia con su tipo de licencia, o sea, plataformas de software libres y plataformas software privado.

Plataformas de software libre		Plataformas de software propietario	
Moodle	Claroline	E Callege	Blackoard

Sakai	Dokeos	EDoceo	Skillfactory
Chamilo	ATutor	Decire2Learn	WebCT

Un resumen de los resultados obtenidos en nuestro proceso de investigación en la Maestría en Ciencias de la Educación, luego de realizar la comparación de las plataformas virtuales de software libre, las de uso más frecuente en cuanto a sus funcionalidades:

Funcionalidades	Moodle	Sakai	Claroline	Dokeos	Chamilo	ATutor
Foros de discusión	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Intercambio de archivos	Sí	Sí	Sí	Si	Si	Sí
Cuaderno de notas	No	No	No	Si	No	No
Chat en tiempo real	Sí	Sí	Sí	Si	Sí	Sí
Ayuda/orientación	Sí	Sí	No	Si	Si	Sí
Búsqueda dentro del curso	Sí	Sí	No	Si	No	Sí
Calendario/progreso	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí
Trabajo en grupo	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Autoevaluación	Sí	Sí	Sí	Si	No	Sí
Portafolio de estudiante	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí
Autenticación	Sí	Sí	Sí	Si	Si	Sí
Gestión del curso	Sí	Sí		Si	Si	No
Herramientas de evaluación en línea	Sí	Sí	No	Si	Sí	Sí
Pruebas y puntuación automáticas	Sí	Sí	No	Si	No	Sí
Traza del estudiante	Sí	Sí	No	Si	No	No
Accesibilidad	Sí	Sí	No	Si	No	No
Plantillas de curso	Sí	Sí	Sí	Si	No	Sí
Herramientas de diseño instruccional	Sí	Sí	No	No	No	No
Estándares instruccionales	Sí	Sí	No	No	No	No
Software abierto	GNU	ECL v1.0	No		No	No

Moodle, es la única herramienta de gestión de contenidos de las comparadas que permite lista de distribución, que soporta audio, que exporta estándar AICC y que funciona en otros sistemas operativos independientemente de Linux y Microsoft Windows. Dokeos, es la única con la posibilidad de realizar videoconferencias en línea. Claroline, es la que menos potencialidades brinda.

Por otra parte, se debe tener en consideración que Moodle aparece en el lugar 16 del Top 100 herramientas para la educación 2018, un ranking anual de las herramientas

más utilizadas en espacios virtuales, que se denomina: *Las mejores herramientas para aprender* y que se puede consultar en: <https://www.toptools4learning.com/home/> . Y es el número 1 de las plataformas virtuales, ya sean comerciales o de software libre. Lo cual confirma la pertinencia de utilizar Moodle en el contexto cubano, ya sea para la formación inicial o la posgraduada.

### **Moodle: principales características y posibilidades de integración en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia**

La utilización de Moodle en el sistema de Educación Superior puede tener repercusiones muy favorables para estimular el proceso de formación posgraduada. Moodle es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de métodos de enseñanza. La plataforma Moodle en general, en cualquier contexto educacional, puede resultar muy útil para los estudiantes ofreciéndoles un servicio automatizado y personalizado a sus necesidades e intereses, permitiendo el ritmo individual y las diferentes perspectivas o ritmos de aprendizaje.

En el caso de la modalidad semipresencial la plataforma se utiliza como medio para colocar contenidos y actividades sobre los que se trabajará posteriormente en las sesiones presenciales. Otra de las aplicaciones más habituales a nivel internacional, es como complemento a la enseñanza presencial. En este caso el centro educativo dispone de una plataforma en la que pueden alojarse contenidos y actividades que le permitan al alumno continuar el trabajo de clase.

El acceso al conocimiento de la asignatura a través de *secuencias didácticas de aprendizaje* facilita de una manera sencilla e intuitiva la navegación por el curso.

Posibilita al estudiante *crear contenidos de aprendizaje*, y le ofrece todos los recursos que ofrece Internet para poder elaborar sus trabajos. Pueden participar creando trabajos monográficos sobre un tema, resultando muy interesante desarrollar el aprendizaje guiado por medios de fichas, bases de datos, formatos comunes, wikis,... lo que permite crear un ingente material educativo en formato común sobre diferentes temas de las asignaturas. Con esto se consigue que su trabajo tenga un valor para ellos, para sus compañeros, para la asignatura, la universidad y su sociedad. Resulta en ocasiones muy caro para todos y muy desmotivador para los estudiantes muchos de los trabajos actuales, aislados de significatividad y que muchas veces se destruyen y para nada se *reutilizan o comparten*.

Moodle fomenta el *autoaprendizaje*, el *aprendizaje colaborativo* y la *creatividad*, facilitando la participación e implicación de unos alumnos con un perfil diferente al tradicional y que precisan que las actividades que realizan les motiven y que tengan relación con lo que están aprendiendo y la realidad laboral en donde aplicaran esos conocimientos.

Una sociedad que precisamente requiere de esa creatividad, polivalencia, conocimiento de las nuevas tecnologías y de esa capacidad de trabajo en equipo (Ros, 2008).

La no presencialidad permite a los alumnos poder seguir su preparación desde otros lugares en caso de enfermedad, necesidades especiales, horarios de trabajo, *solapamiento de asignaturas*. El alumno puede elegir la modalidad de evaluación más

adecuada a su situación y capacidades personales, optando entre la evaluación continua por medio de trabajos o bien exámenes online de los diferentes módulos que integran la asignatura.

La posibilidad de devolver el resultado de su trabajo e indicar las *sugerencias de mejora* va mucho más allá de la fría nota del examen final tradicional y posibilita la autorregulación y auto evaluación por parte del alumnado.

Pasar de utilizar el libro de texto de las editoriales a *crear nuestros propios currículos o materiales de enseñanza* y hacer *accesibles los contenidos* a través de la red, usando Moodle y el software libre supone un ingente ahorro económico en material escolar para las familias, posibilitando una educación de marcado carácter público y accesible para todos.

Entre las principales ventajas destacadas por los estudiantes podemos mencionar el seguimiento de los cursos; el acceso y disponibilidad del material; la comunicación con el profesor, lo que facilita el trabajo del alumno en relación con los envíos; la organización de las materias, que favorece la comunicación y el debate entre compañeros, etcétera.

Con respecto a las desventajas o aspectos susceptibles de mejora de Moodle y/o derivados de su uso, en ocasiones los estudiantes señalan la falta de formación del profesorado, los problemas técnicos, las confusiones entre universidad virtual-presencial, el poco uso de algunos profesores, la necesidad de acceso a internet, las actualizaciones, etcétera.

### **Potencialidades en cuanto al uso didáctico del Moodle en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia**

Luego de estas consideraciones se plantean algunas recomendaciones metodológicas dirigidas al uso didáctico del Moodle en el proceso de proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia

El profesor deberá recopilar todos los recursos digitales que se relacionen con los contenidos del curso o tema que va a impartir y evaluarlos considerando los aspectos educativo, técnico, estético y operacional.

Concebir el objetivo de la clase, teniendo en cuenta además de los elementos tradicionales, las relaciones existentes entre los contenidos tanto de las asignaturas del módulo (si así estuviese concebido) como los de las demás áreas del conocimiento en las que está o estará formándose el estudiante; las diferentes situaciones, procesos y fenómenos inherentes a la profesión de base del estudiante, así como aquellos recursos digitales que pueden ser utilizados en el proceso de formación.

De acuerdo a las relaciones entre los contenidos seleccionados valorar, si es posible utilizar algunas de las actividades disponibles en el Moodle; para ello se debe tener presente la complejidad de los materiales, el valor de los demás medios disponibles y la factibilidad de empleo de estos recursos.

Entre los recursos y actividades que permite utilizar la plataforma, se analiza cuáles escoger para cumplir tanto el objetivo general del curso, como cada uno de los

parciales, para ello debe tenerse presente la evaluación de calidad de los mismos. Además, se pueden perfeccionar los existentes o crear otros que posibiliten evidenciar mejor los contenidos seleccionados.

Para garantizar el uso didáctico de los recursos y actividades seleccionadas se debe tener presente el objetivo del curso de posgrado o del tema; así como los métodos que se utilizarán para lograrlo, es decir, el grado y formas de participación individual y colectiva de los estudiantes en función de lograr un aprendizaje colaborativo.

Luego, planificar las actividades de evaluación a desarrollar con la utilización de estos recursos; donde se tenga presente la forma de utilización de los mismos, acciones del profesor, acciones de los estudiantes, entre otras. De modo tal que se logre una evaluación formativa, con la participación de estudiantes y profesores del grupo.

### **El Moodle y sus posibilidades para la gestión de contenidos:**

*Herramienta externa:* Con este recurso el profesor podrá indicarle dentro de una Tarea asignada individual, al grupo o a un equipo (parte del grupo) el trabajo con recursos que no están precisamente el Moodle-UCLV, y que irán conformando su entorno de aprendizaje. Pero se requiere de una guía, para que el estudiante pueda de una manera independiente cumplir los objetivos.

*Glosario:* En el caso de la formación posgraduada, muchos son los conceptos que se relacionan y los que en no pocas ocasiones el estudiante plantea no recordar o no saber, aunque sean correspondientes a su formación precedente. Resulta muy útil para favorecer el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de posgrado, que en los cursos iniciales se genere, con la participación de los propios estudiantes, glosarios de términos, que pueden ser enriquecidos en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cada edición del mismo.

*Lección:* Por las propias características de los contenidos a impartir en la formación posgraduada y debido a que en además esta modalidad, existirán siempre estudiantes con diferentes especialidades de formación inicial, existen temas que el avance hacia otros superiores o de aplicación, implican un indispensable desarrollo procedimental para lograr el éxito necesario, este tipo de recursos permiten que el estudiante navegue por las paginas diseñadas por el profesor a medida que acierta en las respuestas a la pregunta que al final de cada parte de la lección formula el profesor.

*Paquete SCORM:* Se podrán incluir en el Moodle actividades interactivas editadas con paquetes estándar (SCORM, IMS CP). Esto permite la incorporación de Objetos de Aprendizaje que el profesor haya creado o estén en la web y que tengan este formato, por ejemplo, materiales editados en eXelearning, HotPotatoes, o Ardora.

*Página Web:* El profesor podrá orientar el estudio de diferentes contenidos, mediante el uso de los link a diferentes páginas web, así como puede concebir en Internet una WebQuest para la realización de un seminario, un Taller, una Tarea extra clase o un trabajo final del curso y realizar su link desde el Moodle.

*Tarea:* Planteamiento del resultado final que los estudiantes deben alcanzar en el tema.

*Proceso.* Descripción de los pasos a ejecutar para cumplimentar la tarea

*Recursos.* Enlaces a sitios más relevantes para alcanzar el resultado.

*Evaluación,* se presentan los criterios para la evaluación de los resultados.

*Conclusiones.* Resumen de los contenidos, motivación para próximas tareas.

### **El Moodle y sus posibilidades para la comunicación:**

*Foros:* Es una actividad asincrónica que el profesor puede utilizar para propiciar el debate en el grupo de estudiantes de temas que sean factibles de análisis y discusión. Para utilizar este recurso del Moodle el profesor debe tener en cuenta que el (los) tema(s) que proponga sean polémicos y que motiven la participación.

*Chat:* Es una actividad sincrónica que el profesor puede utilizar para realizar la atención personalizada del estudiante y además propiciar el desarrollo de ayudas entre los estudiantes del grupo.

*Consulta:* En este caso el profesor puede realizar durante el curso diferentes consultas al grupo de estudiantes, tanto del contenido, de la organización de los contenidos, o de las evaluaciones a realizar, las cuales serán contestadas por los estudiantes y el docente adoptara las decisiones correspondientes. Es una actividad que puede aprovecharse cuando el profesor por diferentes razones necesita valorar cambios en el proceso de formación, se ahorra tiempo y se hace efectivo el mismo.

### **El Moodle y sus posibilidades para la evaluación en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia:**

*Wiki:* Un recurso importante del Moodle que los profesores pueden utilizar en la preparación de los estudiantes para un Taller o un Seminario de Investigación como tarea docente es el wiki, ya que el mismo permite evaluar la participación progresiva de cada estudiante, aspecto que en la práctica educativa se hace muy difícil cuando realizamos la evaluación a números elevados de estudiantes.

*Rúbrica:* Es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. Además, nos permite diseñarla para tareas amplias o específicas.

*Taller:* Este recurso propicia la co-evaluación, ya que todos los participantes en el mismo tienen la posibilidad de evaluar el desarrollo del trabajo de sus compañeros, se propicia su utilización en el desarrollo de proyectos de investigación y en la solución a problemas integradores.

*Cuestionario:* Este recurso puede ser utilizado por los profesores para evaluar de manera sistemática a los estudiantes del curso, combinando la misma con los anteriores tipos de evaluación, lo que fomenta la evaluación formativa de los estudiantes universitarios.

### **Conclusiones**

Moodle es un entorno educativo que en el contexto universitario permite desarrollar el aprendizaje individual, en grupos, entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores, entre un curso y comunidades más amplias, propiciando este aprendizaje con enfoque colaborativo al permitir la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y la evaluación formativa al tener todos los actores del proceso de formación la posibilidad de participar en la evaluación del aprendizaje.

El uso didáctico de la Plataforma Moodle en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia en las universidades cubanas, en muchos casos ha estado limitado a uso como biblioteca de materiales docentes, pero carente de orientaciones dirigidas a potenciar el autoaprendizaje de los estudiantes y son pocos los profesores que lo utilizan para lograr el monitoreo de los estudiantes durante ese proceso formativo.

En el contexto universitario el docente, en función de la relación objetivo-contenidos a impartir, deberá seleccionar entre los recursos y actividades que permite utilizar la plataforma, cuáles utilizar para desarrollar su curso de posgrado en la modalidad a distancia, para ello debe tener en consideración las principales potencialidades que brinda Moodle en cuanto al uso didáctico en este proceso, en cuanto a la gestión de contenidos, así como para favorecer la comunicación y la evaluación en el proceso de formación posgraduada en la modalidad a distancia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, G. (2012). *Modelo de Gestión para los Centros de Educación a Distancia Universitarios*. Ponencia presentada en el XIII Encuentro Internacional Virtual Educa, Panamá.
- Bernaza, G. J., Addine, F., García, G., y Deriche, Y. (2013). *El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones*. En G. García (Ed.), Curso 7 del Evento Internacional Pedagogía 2013. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. Recuperado de: [http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia\\_2013/Curso%207.pdf](http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia_2013/Curso%207.pdf)
- Cabero, J. (2003). Las nuevas tecnologías en la actividad Universitaria. *Revista de Medios y Educación*, 20, pp. 81- 100.
- Canós, L., Ramón, F. y Albaladejo, M. (2008). *Los roles docentes y discentes ante las nuevas tecnologías y el proceso de convergencia europea*. Ponencia presentada en el V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, Valencia, España.
- Gámiz-Sánchez, V. M. (2009). *Implementación, Experimentación y Evaluación de la Plataforma AulaWeb*. Tesis de Doctorado. Universidad de Granada. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/2727>
- García-Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Ministerio de Educación Superior. (20 de septiembre 2018). *Informe al consejo de dirección sobre los resultados de la implementación del nuevo modelo de Educación a Distancia y estado actual en las universidades*. Material digital.

Ros, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica*, (2). Recuperado de: [http://www.ehu.es/ikastorratza/2\\_alea/moodle.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf)

Torres, A. M., y Navarro, A. (2013). *Productos Multimedia integrados al proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes escenarios de la Educación Superior*. Ponencia presentada en el Evento Provincial Universidad 2014, UCLV, Santa Clara, Cuba.