

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”



**Tesis en opción al título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Primaria

**“ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL
TRATAMIENTO DE LA HISTORIA DE CUBA
EN QUINTO GRADO EN LA ESCUELA
PRIMARIA PITI FAJARDO”**

Autor: Lic. Leticia Cañizares Martín

Tutor: MSc. Pablo Lázaro Valdés Martínez

Consultante: Dra C. Noris Lutgarda Hernández Alba

Sede Municipal: Camajuaní

**“Año 53 de la Revolución”
2011**



“Enseñar Historia es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el quehacer pedagógico, porque la historia, la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideales, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores, sus tradiciones, sus triunfos, sus reveses y sus sueños”.

Fidel Castro.

Dedicatoria

A mi familia, especialmente a

***Mis dos hijos, mi esposo y mis padres, por ser
fuentes de inspiración y sacrificio en mi vida.***

A todas aquellas personas que aman su suelo patrio.

Agradecimientos.

A mi familia, a todos los que me alentaron y ayudaron para realizar este trabajo y especialmente a mi tutor Pablo Lázaro Valdés.

Resumen

“Alternativa metodológica para el tratamiento de la Historia de Cuba en quinto grado en la escuela primaria Piti Fajardo”, de la autora Leticia Cañizares Martín. UCP Félix Varela. Villa Clara. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sede municipal Camajuaní 2011.

La autora aborda una problemática de gran interés para la enseñanza primaria teniendo en cuenta el significado que tiene la Historia de Cuba en los momentos actuales para la preservación de la Revolución y las conquistas del socialismo. Se orienta mediante el siguiente objetivo: Proponer una alternativa de trabajo metodológico para el empleo eficiente de softareas en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.

Emplea métodos del nivel teórico como: analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación, los que unidos a los del nivel estadístico-matemático, análisis porcentual, hacen posible interpretar los datos provenientes de las observaciones, entrevista, el análisis de documentos, como métodos del nivel empírico. Empleados como parte de un pre-experimento pedagógico. Cuenta con una adecuada fundamentación científica en cuanto a las bases teórico-metodológicas del estudio de la Historia de Cuba en la escuela primaria. Arriba a conclusiones en las que se aprecian las insuficiencias de los docentes en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en quinto grado, así como las características de la alternativa propuesta y los argumentos de su validez a partir de los resultados de su aplicación recomienda divulgar dichos resultados, por las distintas vías del trabajo científico-metodológico: eventos y publicaciones científicas.

Índice	Pág
Introducción	1
Capítulo 1: Fundamentación teórica del problema de investigación.	9
1.1- La preparación metodológica de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria.	9
1.2- La enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria.	14
Algunas consideraciones sobre los software educativos.	20
Capítulo 2- Modelación teórico-práctica de la propuesta de solución al problema científico.	31
2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades y potencialidades.	31
2.2. Modelación teórica de la propuesta de solución al problema científico.	35
2.3. Modelación práctica de la propuesta de solución al problema científico.	59
2.4- Validación de la alternativa propuesta.	63
Conclusiones.	66
Recomendaciones.	67
Referencias bibliográficas.	68
Bibliografía.	69
Anexos	

Introducción:

A fines del siglo XX la historia cambia de rumbo, este inesperado hecho tiene incalculables repercusiones para el mundo y en especial para América Latina, subcontinente “tercer mundista”, vale decir subdesarrollado, de por sí, en absoluta desventaja para echar a andar por, el nuevo curso de la historia.

No se ha hecho esperar por las nuevas direcciones ideológicas, de aquellos que se encuentran en posición ventajosa para monopolizar la realidad actual, un accionar en correspondencia con tales propósitos.

El hombre se viste como siervo de la ciencia y la tecnología más avanzada, exagerándose su formación racionalista concibiéndose en su jerarquía de valores más importantes, aquellos relacionados en el “tener”, con lo material. Por este hecho, “la espiritualidad” queda relegada a un plano secundario o anulada, porque en definitiva los avatares del espíritu han cesado y este se encuentra autosatisfecho, muchas veces cuando se cambian sus expectativas en el plano de los valores y las cualidades morales por un modelo en el que se intenta subvertir la espiritualidad mediante el consumismo excesivo y desenfrenado.

En las últimas décadas se aprecia una evidente inclinación hacia la búsqueda de un legítimo pensamiento latinoamericano y ese intento ha conllevado a sensibles generalizaciones.

Enseñar al hombre a pensar y a sentir, a cultivar su inteligencia, pero también y muy especialmente su corazón. Solo si el hombre se redescubre a sí mismo y sabe que piensa y siente como ser humano defenderá su derecho a mantener su plena dignidad.

En Cuba, como consecuencia de más de cuatro décadas de bloqueo económico, nuestro país ha tenido pérdidas millonarias en este orden, aspecto este que no es el más importante, si se toman en consideración los daños y perjuicios ocasionados al pueblo cubano a partir de las múltiples agresiones y acciones terroristas, que han causado la muerte o la invalidez, entre otros daños, a muchos hijos de este heroico pueblo, completamente inocente, sin embargo, impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad y consecuentemente su desarrollo, a la vez que aseguran

las condiciones para preservar la Patria, la Revolución y el Socialismo, constituye y ha constituido siempre una prioridad para nuestro Estado, Gobierno y Partido.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesita de modo que la universalidad en el acceso, sea verdaderamente efectiva y no formal.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes y para los ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de piel, credo religioso o político u origen social.

La política educacional de nuestro gobierno que responde a los intereses del Estado en correspondencia con su sistema social da respuesta al legado martiano:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (2) Esta última expresión se corresponde con lo que se logra cotidianamente en los programas de la Revolución, en que se incorpora cada sujeto en atención a sus condiciones y se prepara para la vida, donde se necesita, mediante la actualización con el empleo de los recursos disponibles. Nuestro Comandante en Jefe ha afirmado que:

“La revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores (...) (3) porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la revolución es educar. ”educar es sembrar valores es desarrollar una ética, una actitud ante la vida”. (4)

Todo ello es expresión de la política educativa de nuestro país y dentro de ella juega un papel importante la enseñanza de la Historia de Cuba que es la que se encarga del estudio de los hechos y personalidades más importantes que han participado en distintas épocas en las luchas de nuestro pueblo, por conquistar la independencia y la soberanía de nuestra nación, profundizando en las causas y consecuencias que se derivan de dicho proceso emancipador.

La escuela en los momentos actuales tiene ante sí un reto extraordinario puesto que a la vez que debe garantizar la educación con un carácter masivo y con igualdad de oportunidades para todos, debe así mismo responder a las exigencias del mundo contemporáneo donde es cada vez mayor el cúmulo de conocimientos e informaciones que como parte de la actividad científico-investigativa da lugar a la disponibilidad de recursos mediáticos que se generan día tras día, para lo cual es necesario implementar estrategias educativas y de aprendizaje que permitan la apropiación por parte de los alumnos de ese cúmulo de conocimiento para lo cual deben desarrollarse habilidades docentes e intelectuales, indispensables en todas las asignaturas por lo que la enseñanza de la Historia de Cuba no está exenta de tales exigencias.

Se enfrenta el enorme reto de formar mujeres y hombres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo en que se vive, con la convicción de que desarrollen una cultura general integral y crear las bases para modelar la estructura ideológica para las nuevas generaciones, misión esta en la que el estudio de la Historia de Cuba, desempeña un papel muy importante.

Las nuevas generaciones desarrollan sus conocimientos, actitudes y valores mediante la realidad en que viven y en conformidad con ella surgen diferentes intereses dentro de los alumnos.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ella en la transformación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos donde se señala que estos problemas de la historia, tienen su vinculación con toda la actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

La historia en las edades tempranas, tiene la virtud de concretarse en imágenes, huellas, costumbres y representaciones que la vinculan con la propia vida y con el ambiente en que esta se desenvuelve. La introducción de las nuevas tecnologías hace un aporte importante en este sentido, pues por ejemplo, a través de todos los recursos que brinda un software educativo los alumnos pueden obtener información, mediante la lectura de narraciones, profundizar en el conocimiento de los hechos cuando disfrutan de los videos que en estos aparecen o cuando consultan documentos como cartas, entre otros, para lo cual se deben desarrollar la habilidades indispensables de modo

que puedan emplearse de manera integral y armónica con los medios que el alumno emplea en el aula, como son el libro de texto, el cuaderno de actividades, así como los mapas, las tablas y gráficos cronológicos, entre otros.

En las condiciones específicas de la escuela Piti Fajardo no se ha logrado el desarrollo de habilidades indispensables para la utilización de todos estos medios (tradicionales y los correspondientes a las nuevas tecnologías), por cuanto aún no se logra una concepción integradora de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que permita emplear racionalmente los distintos recursos y espacios existentes en la escuela, lo que constituye una contradicción evidente, puesto que la situación real antes descrita dista considerablemente del estado deseado, en las Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje y como parte de los objetivos generales de quinto grado se expresa:

- Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridos (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, control, valoración y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existe, así como de la sociedad y de sí mismo en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad en las etapas históricas estudiadas (comunidad primitiva y colonia).
- Utilizar algunas posibilidades de las herramientas de computación en el proceso de aprendizaje, así como utilizar con mayor sistematicidad libros de textos y otros materiales docentes (textos del Programa Libertad, Cuadernos Martianos I, videos y software educativos, entre otros) para la búsqueda y ampliación de conocimientos.

La situación antes descrita pudo ser apreciada por la autora al interactuar con los alumnos en el laboratorio de computación, como maestra de esta asignatura y como parte de los intercambios que se establecen en el colectivo de ciclo, así como en su condición de reserva de la estructura de dirección a partir de lo cual ha asumido tareas de carácter metodológico, fundamentalmente en la asignatura de Historia de Cuba.

Los argumentos que se ofrecen con anterioridad sirven de base para formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado?

Este problema se concreta en el siguiente objeto de estudio:

Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El campo de acción se corresponde con: la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Para conducir exitosamente el proceso de investigación se formula el siguiente:

Objetivo:

Proponer una alternativa de trabajo metodológico para el empleo eficiente de softareas en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.

Interrogantes científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que se deben tener en cuenta para sustentar la propuesta elaborada?

¿Cuál es el estado actual que presenta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en quinto grado de la escuela Piti Fajardo?

¿Cuál podrá ser la estructura y el contenido que debe tener la propuesta elaborada?

¿Qué efectividad tiene la propuesta elaborada para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela Piti Fajardo?

Tareas científicas

- Fundamentación teórica y metodológica de la alternativa propuesta.
- Constatación de la situación que presenta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela Piti Fajardo.
- Elaboración de la alternativa metodológica dirigida al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela Piti Fajardo.
- Validación de la efectividad de la propuesta a partir de su puesta en práctica.

Métodos empleados:

Los métodos utilizados fueron seleccionados partiendo de los científicos generales y sobre la base de la dialéctica Marxista-Leninista.

- Del nivel teórico:

- Analítico-sintético: empleado en los distintos momentos de la investigación para interpretar los sustentos teórico y metodológicos y los datos que se fueron obteniendo mediante la aplicación de los métodos empíricos, teniendo en cuenta la relación recíproca existente entre los distintos elementos del problema que se investiga.
- Inductivo-deductivo: se emplea también en todos los momentos de la investigación, teniendo en cuenta el tránsito de los elementos particulares a los generales lo que hace posible interpretar los resultados obtenidos y establecer generalizaciones oportunas.
- Modelación: a través de este método es posible modelar la alternativa propuesta.

-Del nivel empírico:

- Observación: A los alumnos en el laboratorio de computación para constatar con que con frecuencia consultan los software educativos que pueden emplearse para el aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, así como la calidad de las tareas que realizan.

A la maestra de quinto grado para constatar cómo transcurre la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.

- Análisis documental: para constatar cómo se proyecta a través de los documentos normativos la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela primaria.
- Encuesta: a los docentes del segundo ciclo y a la estructura de dirección para constatar cuál es su nivel de preparación en lo referente a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado..
- Entrevista: a directivos de la enseñanza primaria para constatar las causas que provocan las insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

- Pre experimento: se aplica para constatar los resultados de la propuesta en la práctica pedagógica.
- Fase constatativa o de diagnóstico. Esta abarca la etapa comprendida entre los meses de septiembre a diciembre del 2010. Durante esta etapa las distintas acciones estuvieron orientadas a partir del siguiente objetivo:
 - Constatar la situación existente en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

–Del nivel estadístico-matemático:

- Análisis porcentual: se emplea para procesar e interpretar la información cuantitativa que se obtiene mediante la aplicación de los métodos empíricos. También se emplean las tablas y gráficos como recursos de la estadística descriptiva elaborados mediante la aplicación Word.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes variables relevantes:

- **Variable independiente:** alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el quinto grado..
- **Variable dependiente:** perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Población en estudio: se considera como población en estudio un total de 5 maestros, 3 de estos imparten la docencia en el segundo ciclo y los 2 restantes conforman la estructura de dirección del centro.

Las características fundamentales de esta población pueden resumirse así:

- Experiencia profesional promedio, superior a 15 años.
- 4 son licenciados en Educación Primaria y 1 cursa dicha licenciatura.

A pesar del carácter heterogéneo de la población en estudio, todos sus integrantes tienen en común insuficiencias para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo, sobre todo en lo referente a la utilización adecuada de los recursos que brinda la informática educativa como son los software educativos.

Novedad y aporte:

La novedad de la propuesta radica en que pone de manifiesto el trabajo metodológico que realiza la autora como parte de su preparación en su condición de reserva, combinando su función como maestra de computación con las tareas propias de su plan individual como reserva, para elaborar una alternativa metodológica consistente en la utilización de un sistema de softwares para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, donde se pone de manifiesto la integración de los medios convencionales y los propios de las nuevas tecnologías de una manera integral y armónica.

Aporta una alternativa metodológica como vía para perfeccionar el trabajo metodológico de la escuela, existiendo la posibilidad de hacerla transferible a otras asignaturas y grados a partir de los objetivos y características de estos.

Estructura de la tesis

La tesis está estructurada en una introducción y dos capítulos.

En la introducción se ofrece la justificación del problema científico, así como el diseño teórico-metodológico.

En el capítulo I aparecen los sustentos teóricos y metodológicos en que se fundamenta el problema científico.

En el capítulo II se diseña la propuesta de solución a dicho problema.

Contiene además conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capítulo 1: Fundamentación teórica del problema de investigación.

1.1- La preparación metodológica de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria.

La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del alumno para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su perfeccionamiento y desarrollo.

Hay que tener presente el papel de la escuela y dentro de ella, el docente, para el logro del proceso de educar. Se puede afirmar que el docente requiere de una superación constante y permanente para poder llevar a cabo la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, que necesita ir renovándose en correspondencia con las necesidades concretas de nuestro país.

El docente debe asumir concepciones dialéctico-integradoras que contemplen un enfoque humanista, desarrollador, transformador y creativo como elementos de su formación permanente, pues es el encargado de la formación integral de los alumnos.

Preparar a los docentes de la escuela primaria, desde la perspectiva de la pedagogía contemporánea, cambiar, perfeccionar de manera continua los distintos aspectos que conforman su preparación constituye hoy una necesidad impostergable.

En la preparación de docentes hay que tener presente el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, además tener en cuenta sus limitaciones, necesidades y potencialidades para trazar estrategias científico-metodológicas que favorezcan los avances culturales y profesionales de cada uno en el quehacer diario.

La preparación del hombre es un proceso complejo y continuo que se inicia desde los primeros años de vida y no concluye cuando se logra formar en su profesión, sino que requiere de un desarrollo posterior que permita profundizar, perfeccionar y actualizar los conocimientos y habilidades según las exigencias que imponen los cambios. El Ministerio de Educación establece las vías de preparación desde el puesto de trabajo y para ello aprueba las normativas desde el nivel central hasta llegar a cada una de las instituciones escolares.

De acuerdo con el criterio de la autora, la preparación de los docentes encaminada a elevar la efectividad de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la

asignatura Historia de Cuba en segundo ciclo y de manera particular para el logro del trabajo con los software educativos requiere el dominio y puesta en práctica de un resultado científico que tenga en cuenta las exigencias del Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación que aparece en la Resolución Ministerial 150 del 2010.

La preparación de los docentes transcurre en el contexto de la escuela y mediante el desempeño de su labor educativa, a través de su participación en diferentes formas del trabajo docente-metodológico que se desarrollan en el centro, es por ello que la autora considera valioso el análisis de la referida resolución en cuya estructura se tienen en cuenta una serie de por cuantos en los que se argumenta la necesidad y la importancia del trabajo metodológico y ofrece precisiones de carácter legal para su puesta en práctica, incluido el correspondiente control.

El artículo I define que: El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemático se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar el trabajo político-ideológico, pedagógico-metodológico y científico de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico (Resolución N. 150 Ministerio de Educación 2010).

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante para que todos los educandos se formen integralmente.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática de docentes graduados y en formación.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas y en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Es imprescindible para esta investigación tener en cuenta que en la institución educativa la estructura de dirección integrada en el caso de la enseñanza primaria por

el director, subdirector y el jefe de ciclo, responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y objetivos priorizados, así como el diagnóstico integral de cada docente de modo que alcance un nivel de preparación que le permita impartir clases y otras actividades con la calidad requerida mediante formas de trabajo participativo y cooperado.

Se considera oportuno señalar que el trabajo metodológico se orienta a lograr la integridad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes, independientes y las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

Es también importante el artículo 18 en el que se precisan los elementos fundamentales del trabajo metodológico.

- La orientación cultural e ideológica del contenido.
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje.
- El vínculo del estudio con el trabajo y su contribución a la formación laboral de los educandos.
- La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.
- La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones de acuerdo con las necesidades territoriales.
- La preparación para proyectar y ejecutar el trabajo preventivo.
- La preparación para realizar procesos fuera del contexto áulico y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la educación primaria.

La autora considera que es importante la distinción que se establece en el artículo 22 en cuanto a las formas de trabajo metodológico individual y colectivo, destacándose en el primer caso la importancia de la autopreparación que realiza el docente para enfrentar las exigencias didácticas y psicopedagógicas propias de la labor educativa, así como los diferentes niveles organizativos y funcionales que se definen en el artículo 24.

Por otra parte se deben tener en cuenta las direcciones fundamentales del trabajo metodológico que son docente-metodológico y científico-metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente relacionadas y deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico se realiza con el fin de mejorar de forma cotidiana el proceso pedagógico y se basa fundamentalmente en la preparación didáctica que necesitan los docentes, en el dominio de los objetivos del grado y del nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta y la experiencia acumulada.

Resultan de interés las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico reflejadas en el artículo 33 del reglamento. Estas formas del trabajo docente metodológico son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Preparación de asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Las anteriores formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

El trabajo docente-metodológico garantiza al docente realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los alumnos, le permite además conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

Un elemento que a juicio de la autora no puede desestimarse como parte de la preparación de los docentes es la caracterización del escolar por momentos del desarrollo que aparece en el Modelo de la escuela primaria. Según distintos autores la

etapa de la adolescencia se inicia entre los once y doce años, también se la llama pre-adolescencia.

En estas edades el aprendizaje reflexivo alcanza niveles superiores, el alumno tiene todas las potencialidades para asimilar de forma consciente los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, donde los procesos lógicos, comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, que el docente debe tener en cuenta para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. En estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones por lo que resulta de gran importancia la correcta concepción de las tareas a que ha de enfrentarse incluidas las softareas.

El alumno puede realizar reflexiones basadas en conceptos, relaciones y propiedades conocidas, tiene la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular.

Esas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sean cada vez más independiente, sepan fundamentar sus juicios, exponer sus ideas correctamente, en cuanto a su forma y su contenido, de llegar a generalizaciones, ser críticos en relación a lo que analizan, a su propia actividad y comportamiento.

Estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que el docente debe aprovechar al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo moral se caracteriza por la aparición de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral y lo que no lo es. Estos criterios comienzan a influir en la regulación de sus comportamientos y representan los puntos de vista del grupo de compañeros.

A partir del quinto grado la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, una de las necesidades y aspiraciones fundamentales es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo situación esta que debe tenerse en cuenta a la hora de seleccionar las distintas formas de organización de la docencia y que el empleo de software así lo propicia.

En este momento desde el punto de vista cognoscitivo del desarrollo intelectual y afectivo motivacional se expresan en formas superiores de independencia, tanto en el comportamiento, como en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de un pensamiento más flexible y reflexivo.

Los docentes y la organización pioneril deben aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo en las actividades de aprendizaje, docentes, extradocentes y pioneriles. Las investigaciones destacan que los alumnos consideran que tienen las condiciones para asumir, cada vez más posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

Las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje constituyen logros importantes para estas edades y un sustento valioso para la orientación, ejecución y control de la actividad docente.

1.2- La enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria.

Fidel expresó...De modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos...(5) Es por eso que la autora considera importante dedicar el siguiente epígrafe al conocimiento de la historia como asignatura al servicio de la cultura de enseñar a pensar y a defender ideas.

El estudio de la historia hace posible la comprensión por parte de los alumnos del desarrollo progresivo de la humanidad, además tiene como propósito analizar de forma crítica lo que ha acontecido, porque con el pasado se ha conformado el presente y a

partir de este se proyecta el futuro. No es posible que se comprenda el momento que se vive si no se investiga en las raíces que lo propiciaron.

Es lograr que el aprendizaje de la historia contribuya a alcanzar un contenido real en los ideales humanos y que al interiorizarlos se convierta en una guía para la acción práctica, es crear las condiciones para afianzarlo en la defensa de la patria y la humanidad.

Es asumir una eticidad martiana en la formación del alumno. Es buscar en nuestras raíces históricas y culturales, el contenido para la formación. Se trata de que los alumnos desde la enseñanza primaria y posteriormente en la secundaria a partir de su identidad personal, nacional y latinoamericana aprendan a defender su país y la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente.

La enseñanza de la historia ha estado presente en los diferentes planes de estudio desde la etapa colonial, pero la forma de impartirla ha estado en correspondencia con el momento histórico. En el año 1842 se hizo oficial la introducción de la asignatura con el nombre de “Nociones sobre la historia sagrada y profana”, hacia 1863 se establecieron de manera oficial los primeros programas y textos a utilizar, estos respondían a los intereses de España.

En la República Neocolonial se produjeron cambios notables en la enseñanza de la historia y se comenzó a enseñar la Historia de Cuba y la Historia de América y se presentaba a Estados Unidos como modelo ideal. Los hechos históricos eran abordados de manera descriptiva sin dar valoraciones y recargados de información política.

No todos los docentes que impartieron la historia lo hacían al servicio de una política entreguista, sino todo lo contrario, orientaban a sus alumnos basándose en ideas martianas y en algunos casos marxistas, que avivaron la llama para llegar a la Revolución del 1. de Enero de 1959.

Desde entonces la enseñanza de la historia logra revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida del alumno, a su conducta cotidiana.

Cada clase o actividad docente de historia que se desarrolle en la escuela o fuera de ella debe descubrir en el alumno su origen y el de la sociedad en que vive, y sobre todo, su posición. Las tradiciones culturales, morales, históricas ayudarán al desarrollo de su actividad individual y consecuentemente a la identidad social en un sentido más humano y de solidaridad.

Para cambiar los resultados del aprendizaje de la historia en la escuela primaria, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que entrene a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, fomentar el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible, en tal sentido el empleo de los software educativo y la concepción de softareas que garanticen el empleo eficiente de los mismos pueden hacer una contribución valiosa.

Debe concederse mucha importancia a las investigaciones que se producen en el aula y en otras actividades y contextos de comunicación, donde cada uno aporta sus significados, según particularidades, posibilidades y experiencias, por lo que es conveniente incrementar progresivamente el protagonismo del alumno.

En la actualidad el conocimiento de la historia no es labor solo para los especialistas, es un componente esencial de la cultura de cada educador. Todos los docentes primarios deben tener una cultura histórica básica para entender y transmitir la esencia de la Revolución cubana, nuestras tradiciones patrióticas, antiimperialistas e internacionalistas.

Según el profesor Horacio Díaz Pendás un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano; es un patriota; un revolucionario formador de revolucionarios. Expresa también que la cultura histórica es un componente esencial en la formación de un maestro y que estos deben tener en cuenta para su labor las ideas y concepciones martianas.

En los momentos actuales la enseñanza de la historia no es simple acumulación de información, es lograr que los alumnos hagan valoraciones científicas de los fenómenos históricos. Si se enseña solo el resultado del conocimiento, es decir las conclusiones y no se enseña al alumno a elaborarlo, no se habrá cumplido con el objetivo científico y creador de la enseñanza.

Una de las misiones importantes de la labor educativa es enseñar a los alumnos a pensar por sí desde los primeros grados, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.

Los docentes deben tener asesoramiento metodológico para la preparación de sus clases y su control, este asesoramiento propiciará el dominio del libro de texto del grado que imparte, los textos digitales, las video clases y el contenido de los software educativos, todo esto les permitirá poseer conocimientos básicos para dirigir el aprendizaje de la historia.

La tarea esencial del docente es desarrollar habilidades en sus alumnos para que puedan resolver las tareas docentes y adquirir nuevos conocimientos. Al formar y desarrollar las habilidades el docente debe tener en cuenta los conocimientos y habilidades que poseen los alumnos, el desarrollo intelectual alcanzado y las características individuales de cada uno, tratando de que las actividades que se organicen no sean repetitivas y de que estimulen el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento.

En la escuela primaria los programas plantean iniciar a los alumnos en el aprendizaje de la asignatura y crear motivos e intereses para su estudio.

Es necesario propiciar que los alumnos descubran, según su nivel escolar, el aspecto interno de los procesos que se construyen sobre la base de los hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, fragmentos de documentos escritos y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio, muchos de estos no siempre están al alcance del maestro, sin embargo pueden encontrarse dentro del contenido de los software educativos.

Los medios de enseñanza, incluyendo las más avanzadas tecnologías, hacen una formidable contribución al aprendizaje, con la conducción del docente, él con su preparación puede hacer cada vez más efectiva la utilización de los medios audiovisuales y lograr una atención pedagógica diferenciada.

El docente debe tener siempre presente que la clase es el núcleo básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, que esta constituye en sí misma un sistema, pues sus componentes objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y de evaluación, se manifiestan armónicamente relacionadas. A su vez es

un eslabón fundamental del conjunto de clases de una unidad y de un programa, incluso del resto de las asignaturas del grado y del ciclo.

Si el docente concibe la clase de forma aislada, no contribuye al aprendizaje desarrollador que es aquel que garantiza al alumno la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. El docente es el forjador de los que encararán el futuro por lo que tiene que ser un incansable estudioso, tiene que estar suficientemente preparado.

Teniendo en cuenta que la propuesta de softareas que se ofrecen se vincula al contenido del programa de Historia de Cuba de quinto grado, la autora considera necesario el análisis de dicho programa.

Los alumnos se enfrentan por vez primera a la asignatura Historia de Cuba en quinto grado, la misma tiene carácter introductorio e inicia el estudio de los elementos básicos de la historia de la Patria, la metodología con que se trabaje permitirá estimularlos e interesarlos en el estudio de nuestro pasado histórico.

El programa de Historia de Cuba de quinto grado tiene un total de ochenta horas clases, con una frecuencia semanal de dos horas clases. Consta de siete unidades, comienza con la unidad Introductoria y a partir de la unidad uno se trabaja en los contenidos históricos correspondientes a las diferentes etapas de la Historia de Cuba: Comunidad Primitiva y Colonia hasta 1899.

Está concebido en tres partes y siete unidades que expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia.

Parte I – El inicio de la Historia de Cuba. Nuestros primeros habitantes.

Parte II – Cuba colonial hasta 1867.

Parte III – Los cubanos se lanzaron a la lucha por la independencia.

Aparece la caracterización de la asignatura, allí se explica al maestro la importancia de su estudio en este grado, los conocimientos antecedentes de los alumnos, los hechos y fenómenos que se tratan, algunos procedimientos que puede utilizar y las habilidades

intelectuales generales, que debe contribuir a desarrollar, teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura en el grado que allí aparecen.

Las unidades que se trabajan en quinto grado a lo largo del curso de acuerdo con una distribución por períodos son:

- Unidad Introdutoria.
- Unidad 1: Cuba y su historia más antigua.
- Unidad 2: Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio.
- Unidad 3: La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII.
- Unidad 4: Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867.
- Unidad 5: Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años.
- Unidad 6: José Martí Pérez y la preparación de la Guerra Necesaria.
- Unidad 7: El reinicio de la lucha por la independencia. La Guerra del 95.

Las características del programa de Historia de Cuba en la Educación Primaria y las particularidades de los alumnos de este nivel requieren de una clase de Historia de Cuba emotiva, capaz de crear imágenes vivas y correctas de los acontecimientos ocurridos y de las personalidades históricas, que despierten sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, en tal sentido el empleo de los software educativos hacen un aporte sustancial por la amplia diversidad de sus contenidos y formas de presentación de los mismos.

Es importante que el docente comprenda que mediante el acto educativo se produce un enriquecimiento espiritual constante por lo que es imperiosa su preparación para aumentar la calidad del mismo y la elevación de la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La consulta de la obra del doctor Ramiro Guerra nos permite comprobar que la preocupación por el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba ha sido una constante del magisterio cubano.

La profesora Haydée Leal en su obra Aprender a sentir y a pensar en las clases de Historia de Cuba, ofrece valiosos puntos de vista para encaminar el trabajo metodológico de la asignatura para el logro de la calidad del aprendizaje. Para lograr lo planteado anteriormente el docente puede apoyarse, entre otras cosas, en el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) en especial de la televisión, el

video y la computación, destacando dentro de esta el software educativo y su utilización como medio de enseñanza con buenas potencialidades para complementar, enriquecer y potenciar el empleo del libro de texto.

1.3- Algunas consideraciones sobre los software educativos.

Ernesto Che Guevara en 1962 planteó: “el mundo camina hacia la era electrónica” (6) y es algo que está muy vigente hoy en día con la utilización de las nuevas tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) ya que constituye una forma innovadora y eficiente para apropiarse de nuevos contenidos del saber humano. En este sentido se destaca la utilización de las computadoras por constituir un recurso de gran utilidad para los alumnos y docentes que permite obtener mayor calidad en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente puede facilitar el desarrollo de sus actividades con la utilización de diferentes software educativos y orientar a los alumnos a su consulta previa o posterior en correspondencia con los objetivos que se pretende cumplimentar.

En el trabajo independiente, esta interactividad con la computadora puede ser útil a los alumnos para perfeccionar notas de clases; profundizar en determinados aspectos del contenido que por el tiempo disponible no es posible enseñar en la clase; analizar los diferentes fenómenos que ocurren en la naturaleza, en toda su dimensión, en correspondencia con los objetivos que se persigue en los diferentes temas; realizar trabajos investigativos que guarden relación con los contenidos que son tratados en la clase y facilitar la autoevaluación de los alumnos, que en ocasiones se puede lograr en un ambiente lúdico.

El Programa de Informática Educativa del Mined contempla, tanto la formación informática de los alumnos, como la introducción progresiva del software educativo como medio de enseñanza en todos los niveles de educación.

Un software educativo según Rodríguez Lamas (2000) es una aplicación informática que soportado sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre de este siglo.

El software educativo tiene cinco características esenciales:

- 1- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.

2- Utilizan el ordenador como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen.

3- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los alumnos y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los alumnos.

4- Individualizan el trabajo de los alumnos, ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.

5- Son fáciles de usar.

Las ventajas de las aplicaciones multimedia en la enseñanza son múltiples, entre ellas, se pueden mencionar:

1. Facilidad para moverse o navegar sobre la información.

2. Lectura o consulta del documento adaptado al usuario.

3. Permite enlazar textos con imágenes, sonidos y videos.

4. Permite elevar la interacción hombre-máquina.

5. Logra en determinados momentos efectos que no son posibles lograr en clases con otros medios de enseñanza.

6. Se obtiene una mayor motivación para el estudio.

La computación en las escuelas primarias está encaminada a formar en los alumnos una cultura informática elemental y contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia que le permite al docente establecer en las clases diferentes formas de colaboración e intercambio entre sus alumnos (parejas, tríos, equipos).

La computadora contribuye al cumplimiento de rasgos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje como lo son su carácter comunicativo, al facilitar la comprensión de la información que se estudia, permite el intercambio de opiniones y puntos de vista entre los alumnos, la creación de ambientes de trabajo conjuntos entre docentes y alumnos, su carácter motivante, al despertar el interés por lo que hacen y aprenden, además de disponer de volúmenes de información a los que se puede acceder de inmediato pues las tecnologías aportan alta capacidad de memoria y rapidez en el procesamiento de la información y permiten integrar recursos tales como, sonido, video, animación y textos, se hace necesario destacar su carácter activo por la

posición que adoptan los alumnos lo que les permite buscar diferentes formas de solución, plantearse interrogantes, elaborar conclusiones y valorar el trabajo realizado por ellos y por sus compañeros.

Con la introducción de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se obtienen entre otras las ventajas siguientes:

- .Materialización y algoritmización del contenido de las disciplinas.
- .Reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos.
- Interacción constante entre la fuente de información y el alumno, lo que permite el análisis de múltiples alternativas de decisión.
- Autocontrol del ritmo de aprendizaje.
- Interacción ambiental del alumno con el medio que le rodea, destacándose la importancia de las discusiones entre estudiantes sobre el contenido estudiado.
- Posibilidad de repetición del contenido en múltiples ocasiones.
- Interacción ambiental del alumno con el medio que le rodea, destacándose la importancia de las discusiones entre estudiantes sobre el contenido estudiado.
- Posibilidad de repetición del contenido en múltiples ocasiones.
- La individualización de la enseñanza que se refleja en la posibilidad de utilizar programas repasadores, de formular nuevos problemas no resueltos en clases, que estimulen el espíritu de investigación científica de los estudiantes, así como automatizar el control de los conocimientos adquiridos..

La educación cubana se caracteriza por el uso progresivo del software educativo en las clases. Su utilización contribuye a lograr lo planteado anteriormente porque a través de ellos los alumnos interactúan con la información proveniente de diferentes fuentes como son: fotografías, tablas, esquemas, mapas y ejercicios, todos estos recursos combinados hacen posible el desarrollo de habilidades intelectuales como observación, comparación, clasificación y valoración, entre otras, podrá aplicar conocimientos, exponer sus criterios y su actividad de aprendizaje contribuirá a la búsqueda individual y a la comprensión.

Es necesario que para que el software educativo sea utilizado de forma conveniente, el docente reciba una preparación adecuada para su uso y tenga presente:

- La vía a seguir para lograr que los alumnos venzan los objetivos, ello conlleva seleccionar para la clase el o los software educativos necesarios.
- Diseñar las tareas docentes en función del objetivo y las orientaciones para cumplirlas.
- Las orientaciones para cumplir las tareas docentes pueden ofrecerse de forma oral o escrita, durante la clase o en clases anteriores.
- La orden de las tareas docentes debe contener las orientaciones mínimas necesarias acerca de la navegación por el software educativo.
- Las tareas docentes deben corresponder a diferentes niveles de asimilación, ser desarrolladoras y diferenciadas.
- Organizar los equipos de trabajo y proyectar los diferentes roles que se le asignarán a los alumnos que comparten la máquina.
- Se diseñará el modo de evaluación.

Para la realización de la clase con software educativo impartida por el docente del aula se establecerán las coordinaciones y planificaciones necesarias entre él, el docente que imparte computación y el Consejo de Dirección de la escuela para que pueda desarrollarse la clase.

El software educativo se emplea también en la actividad extradocente y permite que los alumnos solucionen tareas orientadas por los docentes y que se recreen a la vez que aprenden, consolidan los contenidos o satisfacen los intereses cognoscitivos según sus motivaciones.

El uso de la computadora y del software educativo, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables, como son: la interactividad con los alumnos, retroalimentándolos y avaluando lo aprendido, facilita las representaciones animadas, desarrolla habilidades a través de la ejercitación, permite simular procesos complejos, reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, facilita el trabajo independiente y el tratamiento individual de las diferencias, permite al alumno introducirse en las técnicas más avanzadas.

Para lograr las exigencias planteadas acerca del protagonismo de los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se necesita de una concepción diferente del

papel del docente en la organización y dirección de la actividad, así como en las tareas de aprendizaje, de forma tal que logre la participación de los alumnos en la búsqueda y utilización del conocimiento.

Es necesario que los docentes conozcan que “la softarea es el sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo a objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativos que tiene como finalidad dirigir y orientar a los alumnos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo” (5). La softarea consta de tres momentos, orientación, ejecución y control.

Los software de La Colección Multisaber que se emplean en la escuela primaria se caracterizan por integrar con armonía y flexibilidad sus componentes, base de conocimientos, entrenador o ejercitador, glosario especializado e ilustrado, galería multimedia, componente lúdico, un evaluador donde el alumno puede comprobar los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas, registro de resultados individuales y esquina del maestro.

La Colección Multisaber abarca diferentes temáticas que están relacionadas con todas las asignaturas del nivel primario y con otros temas que los alumnos de esta edad deben conocer. La colección tiene un total de veintisiete software y cada uno tiene una mascota que ayuda a los alumnos a transitar por él con mayor facilidad, lo alienta a seguir jugando si se equivoca y lo estimula si lo hace bien. Al finalizar los ejercicios escogidos, el alumno puede conocer los resultados que obtuvo. Todos estos software educativos presentan un ambiente agradable, ameno, colorido, muy asequible y atractivo para los alumnos de esta enseñanza en correspondencia con sus características etarias.

Para la asignatura Historia de Cuba se pueden emplear: Nuestros héroes (quinto y sexto grados), Nuestra historia (quinto y sexto grados), también pueden utilizarse Nuestros museos y El más puro de nuestra raza.

Nuestros héroes contiene narraciones e imágenes sobre la vida de doce personajes históricos, documentos, valoraciones sobre los personajes, trabaja la ubicación temporal y espacial y argumentación de la significación histórica de hechos y personajes, cuenta con un juego que va realizando el recorrido de la Invasión de

Orienta a Occidente. En la galería muestra imágenes y mapas, también contempla un glosario con el significado de palabras de difícil comprensión

Personalidades que contiene, Antonio Maceo, Bartolomé de las Casas, Carlos Manuel de Céspedes, Félix Varela, Guamá, Hatuey, Ignacio Agramonte, José Antonio Aponte, José Martí, Mariana Grajales, Máximo Gómez, Pepe Antonio.

La autora considera que su utilización sistemática en las clases de Historia de Cuba propicia que los alumnos puedan interactuar con la información que aparece en el software, se apropien de nuevos conocimientos sobre las personalidades históricas que les permitan realizar valoraciones más completas, desarrollen el interés por la asignatura y la admiración por los héroes.

Nuestra Historia: proporciona gran volumen de información, aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas de la historia. Incluye locuciones, lecturas, videos, fotos sobre nuestra historia, aparecen mapas, biografía de mártires y valoraciones sobre los héroes y mártires, himnos y marchas relacionadas con nuestra lucha. Cuenta con ejercicios que le permiten al alumno reconocer, identificar, valorar y ordenar cronológicamente.

El software Nuestra Historia de la Colección Multisaber, empleado correctamente en la clase de Historia de Cuba, posibilita la apropiación de conocimientos históricos y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, que pueden trabajar solos, en parejas o tríos. Se puede decir que este software sí reduce el tiempo de transmisión, así como, de asimilación de los conocimientos, ya que posibilita el estudio de procesos que no es posible observar directamente. La autora coincide con Haydee Leal al considerar que el alumno debe aprender a pensar y a sentir en las clases de Historia y considera que los contenidos de este software propician esta aspiración.

Todo lo expresado anteriormente motiva al alumno porque puede observar hechos que ocurrieron hace muchos años como si los estuviera viviendo, además comprobar los conocimientos adquiridos al revisar el registro que almacena los resultados alcanzados, facilita al docente detectar los logros e insuficiencias en las habilidades trabajadas, además de servirle como material de consulta y permitirle seleccionar ejercicios propuestos.

La mascota representa una pionera de segundo ciclo con uniforme correcto, es ocurrente y simpática. Desde el punto de vista motivacional puede valorarse positivamente, pues se identifica con el escolar, en sus movimientos y al expresarle valoraciones referentes a la actividad que ejecuta el alumno que interactúa con el software.

El software Nuestra Historia es de gran importancia para emplearlo en el desarrollo de las clases y fuera de las mismas, manteniendo el vínculo directo con el sistema que ellas representan.

Nuestros museos: este software presenta diferentes museos que recrean etapas de nuestra historia, la vida de un personaje histórico, la casa natal de un personaje célebre o histórico, por lo que pone al alcance de docentes y alumnos un medio que los acerca a los museos.

El más puro de nuestra raza: contiene audiciones, canciones instrumentales y cantadas, además datos fisonómicos de José Martí, datos de su niñez y juventud, su familia, su labor como periodista y escritor, creación del Partido Revolucionario Cubano, pensamiento y epistolario martiano.

A criterio de la autora este es un software cuyo empleo puede ser recurrente como parte de la preparación de los docentes, así como a la hora de concebir el trabajo independiente y la realización de softareas puesto que nuestra educación es esencialmente martiana y en el caso particular de la enseñanza de la Historia de Cuba no pueden perderse de vista las claves martianas fundamentales de acuerdo con el criterio del profesor Horacio Díaz Pendás que asumimos plenamente.

En las escuelas se encuentran otros software que no pertenecen a La Colección Multisaber, pero la complementan y pueden emplearse para el tratamiento de la Historia de Cuba, ellos son: Kmilo 100 fuegos, Todo de Cuba, Rubén Martínez Villena, Este día en la escuela, Himnos y marchas.

Para obtener mejores resultados en el aprendizaje de la de la Historia de Cuba y potenciar al máximo los valores formativos de esta asignatura, se precisa de la utilización de procedimientos que estimulen a los alumnos en la búsqueda de los conocimientos, en el trabajo independiente, para que desarrollen un pensamiento reflexivo.

La doctora Edith Miriam Santos, plantea que el reto está en la búsqueda de los puntos de unión de la tecnología educativa en la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador porque los medios y recursos por sí solos no pueden ser los responsables de que se logren metas elevadas en la instrucción y educación de los alumnos.

También es oportuno mencionar lo señalado por María P. Domínguez cuando dice que las imágenes que producen las tecnologías educativas, proponen algo al individuo, sin embargo es el sujeto quien debe aprender a conocerlas, a integrarlas y a sentir, pensar y actuar sobre ellas, lo que es tarea de la educación.

Al respecto la autora considera que la concepción, formulación y ejecución de los software desempeñan un papel fundamental por lo que el docente debe tener en cuenta que la mayor eficiencia al emplear el software, está dada por la planificación que realice de acuerdo con los objetivos y contenidos a trabajar y la necesidad de propiciar la interrelación entre las parejas, tríos o la interacción independiente del alumno con la computadora en la búsqueda del conocimiento.

La autora concuerda con los planteamientos de estas investigadoras y piensa que la computadora no puede sustituir al maestro, este es el que conduce el proceso y tiene objetivos instructivos y educativos a cumplir, pero que la computación contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en cada uno de los alumnos. Una clase de historia puede ser realmente interesante cuando los alumnos participan de forma activa y no como oyentes pasivos. Es necesario utilizar las capacidades pensantes de los alumnos durante la clase, para que cada uno trabaje en correspondencia con sus capacidades.

Los docentes deben seleccionar medios con mayor apoyo visual y auditivo, para la reconstrucción correcta de los hechos y procesos históricos, por la importancia que tiene esta asignatura se sugiere que se visualicen los materiales referidos a los contenidos que se abordan en el programa, por constituir un apoyo gráfico de gran valor en el aprendizaje de la Historia de Cuba y el desarrollo de sentimientos de amor por la patria y orgullo de ser cubano.

El docente puede alternar y complementar las acciones con la computadora, con ejercicios en la libreta, con hojas de trabajo, apoyándose en el libro de texto y el cuaderno de trabajo, teniendo en cuenta los niveles de asimilación.

El desarrollo del aprendizaje en los alumnos, con ayuda de los software educativos, propicia al docente el cumplimiento de una de las prioridades de la enseñanza, que los alumnos aprendan tantas veces como sea posible, así como coadyuvar al fin de la educación que es: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar, comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Como se ha dicho hasta aquí el empleo de los software en la enseñanza de la Historia de Cuba es muy importante pero su efectividad depende, en gran medida de la concepción y formulación de las tareas, en tal sentido el empleo de las softareas es de gran importancia. A continuación se verán algunas consideraciones con respecto a las softareas.

La utilización de software educativo como medio de enseñanza ha traído al escenario pedagógico un complemento para hacer más eficiente su utilización: “**la softarea**”.

Teniendo en cuenta que contar con un Software Educativo no garantiza en sí mismo los resultados que se derivan de su empleo, sino que estos resultados dependerán en gran medida de la forma en que el maestro planifique, organice, dirija, y controle el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, en gran medida ello dependerá de la calidad de las **softareas** que permitan la adecuada interacción de los alumnos con el software se considera oportuno definir y caracterizar el concepto de softarea. Un elemento esencial que se tuvo en cuenta para fundamentar la propuesta que es el fin de la escuela primaria y que contempla la formación integral de la personalidad:

La interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas.

- La formación de sentimientos, formas de pensar y comportamientos de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Dentro de los elementos que sirven de base para fundamentar la propuesta elaborada se encuentran las transformaciones que han tenido lugar en la escuela primaria a partir de la Batalla de Ideas que lleva adelante todo nuestro pueblo y que en el caso de la

educación primaria incluye, entre otros elementos la incorporación del aprendizaje y empleo sistemático de la computación teniendo en cuenta que dentro de los objetivos del nivel primario se precisa utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales del (Sistema Operativo Windows y de las Aplicaciones Informáticas: Paint, Word, Power Point).

También se tuvo en cuenta como elemento importante para la fundamentación de la propuesta el carácter martiano de la educación cubana, mucho más cuando el sistema de softareas está dirigido al tratamiento de los contenidos propios del Programa de Historia de Cuba, cuyo objetivo general plantea: caracterizar con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires; y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad; así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural, objetivo este que se ve favorecido en gran medida cuando a través del cumplimiento de las softareas propuestas, los alumnos tienen la oportunidad de interactuar con los software educativos mediante la realización de búsquedas y otras actividades.

Estas se complementan con el empleo del libro de texto, el cuaderno de actividades y otros textos disponibles de modo que puedan operar con determinadas abstracciones propias del pensamiento lógico que han alcanzado de acuerdo con el momento de desarrollo psicopedagógico que les corresponde para de esta forma cumplir con el sistema de habilidades de la asignatura Historia de Cuba donde deberán caracterizar, identificar, comparar, ordenar y valorar hechos y figuras históricas de acuerdo con la etapa correspondiente.

Según el Dr. Carlos Expósito Ricardo en su texto Utilización de medios informáticos en la actividad docente.

Se puede definir la softarea: “como un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativos que tienen como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos, a través de los

mecanismos de búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información” (6)

En este trabajo se propone la siguiente estructura para este tipo de actividad:

Título de la tarea: Identifica la tarea específica.

Introducción: se contextualiza la tarea y se brinda información de aquellos elementos que pueden contribuir a motivar la realización de la tarea.

Objetivo: se plantea el propósito central de la tarea.

Tarea: se amplía la información necesaria para dejar bien explícita la tarea a realizar.

Proceso: se plantean las fases o subprocesos necesarios para resolver la tarea (Software Educativo, Página Web, información digitalizada disponible en el laboratorio de computación como las enciclopedias, revistas, libro de texto, entre otros).

Conclusiones: en la solución de toda tarea los alumnos tienen que arribar a conclusiones. en esta parte se pueden especificar aquellos elementos que hay que tener en cuenta en las conclusiones.

Bibliografía: se relacionan las fuentes a consultar para resolver la tarea.

Recursos: se relaciona con los diferentes recursos, fundamentalmente de carácter informático que se emplean.

Evaluación: se plantea el criterio que se seguirá para evaluar la tarea, muy importante para que los alumnos puedan realizar su autoevaluación.

Capítulo 2- Modelación teórico-práctica de la propuesta de solución al problema científico.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades y potencialidades.

Es imposible acometer un proceso de investigación si no se tiene un dominio lo más acabado posible del problema que se investiga, las causas que lo originan, el contexto donde este se produce, así como de las características, peculiaridades y situación que presentan los sujetos que intervienen en relación con el problema planteado.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población en estudio: un total de 5 maestros, 3 de estos imparten la docencia en el segundo ciclo y los 2 restantes conforman la estructura de dirección del centro.

Las características fundamentales de esta población pueden resumirse así:

- Experiencia profesional promedio, superior a 15 años.
- 4 son licenciados en Educación Primaria y 1 cursa dicha licenciatura.

A pesar del carácter heterogéneo de la población en estudio, todos sus integrantes tienen en común insuficiencias para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo, sobre todo en lo referente a la utilización adecuada de los recursos que brinda la informática educativa como son los software educativos.

Una vez seleccionada y caracterizada la población en estudio se procede a la aplicación de los diferentes métodos, cuyos resultados se describen a continuación.

Se realizó un total de 10 observaciones a las clases de Historia de Cuba en quinto grado, mediante el empleo de la guía correspondiente al (Anexo 2.)

En 5 de las clases observadas, para un 50 % se logró la orientación requerida, en 3 de las mismas, para un 30 % la orientación parcial e incompleta puesto que a través de la misma no se orientó a los alumnos cómo, con qué, para qué y bajo qué condiciones iban a trabajar, en las 2 clases restantes, para un 20 %, la orientación resultó prácticamente nula.

En 4 de las clases observadas se crearon las condiciones para despertar la motivación, el interés de los alumnos ante las tareas propias de la clase, lo que representa el 40 %, en las 6 clases restantes para un 60 % no se tuvo en cuenta este aspecto o se atendió de manera muy pobre y formal.

Con respecto a los medios requeridos para las clases, en 3 de estas se emplearon adecuadamente el libro de texto, el cuaderno de actividades y otros medios convencionales (mapas, gráficos, etc), aunque en las mismas se obvió el empleo de los software educativos, aun cuando era posible utilizarlos, en 2 de las clases observadas se hizo alusión a los software educativos, solo al final de la clase como parte de una tarea cuya orientación resultó incompleta, en las 5 clases restantes solo se utilizaron el libro de texto y el cuaderno de actividades, aunque no de la forma orientada, lo que representa el 50 %.

En el caso de los software educativos puede decirse que su empleo es muy pobre, limitándose a la orientación de las tareas a desarrollar en el laboratorio de computación, pero la orientación que se ofrece a los alumnos es incompleta e imprecisa.

En ningún caso se apreció el empleo de softwares.

Partiendo de los resultados de las observaciones a clases se procedió a observar a los alumnos durante la realización de tareas de Historia de Cuba en el laboratorio de computación (Anexo 3). En total se realizaron 5 observaciones, pudiendo comprobarse que:

En todos los casos, para un 100 % los alumnos manifestaron interés y disposición para realizar las actividades, sin embargo en la totalidad de las observaciones, 100 % no comprendían cabalmente el contenido de la tarea planteada, ni los pasos a seguir para su ejecución, por lo que solicitaron continuas ayudas lo que dificultó el empleo de los distintos medios necesarios para realizarlas.

Pudo observarse además que al consultar los software educativos no se tuvo en cuenta el vínculo de estos con el contenido del libro de texto, el cuaderno de actividades y otros medios como por ejemplo los Cuadernos Martianos, por lo que puede afirmarse que el empleo de los distintos medios se realiza de manera aislada e inconexa.

En sentido general los alumnos no cuentan con la orientación requerida, a través de tareas claras al consultar los software lo que conspira en contra del trabajo independiente que deben realizar.

A partir de los resultados obtenidos a través de la observación se procede realizar el análisis de la documentación escolar (Anexo 4) pudiendo comprobarse que:

- En lo referente a los objetivos existe plena coherencia y adecuada derivación entre los que aparecen en el modelo de la escuela primaria y el programa del grado lo que permite apreciar una correcta derivación gradual en el tránsito de los objetivos específicos que aparecen por unidades.
- En lo referente al contenido, este se estructura por periodos y unidades, precisándose el número de horas clases, lo que sirve de base para la necesaria dosificación.

En las orientaciones metodológicas se ofrecen sugerencias al maestro en cuanto a los métodos, procedimientos y medios a emplear aunque con respecto al empleo de los software educativos las sugerencias e indicadores son muy generales.

Al analizar el contenido del libro de texto y el cuaderno de actividades se aprecia plena correspondencia con el programa del grado y también entre ambos medios. En el libro de texto aparece toda la información requerida lo que se refuerza con ilustraciones en colores. También aparecen recuadros con fechas a memorizar y el epígrafe Comprueba lo que has aprendido. Tanto en el libro de texto como en el cuaderno de actividades, las actividades propuestas propician el tránsito por los distintos niveles de desempeño cognitivo o hacen factible su adecuación para tales propósitos.

Por último los materiales complementarios como Cuadernos Martianos, software educativos, Glosario de términos y en muchos casos la revista Zunzún contienen informaciones valiosas para el maestro.

Seguidamente se procedió a la aplicación de la encuesta a maestros (Anexo 5) cuyos resultados se explican a continuación.

Solo 1 de los encuestados, para un 20 % se considera preparado, 2 de estos para un 40 % consideran que su preparación es aceptable y los 2 restantes también consideran tener poca preparación.

Dos de los encuestados para un 40 % se refiere a que su falta de preparación obedece a diversos aspectos de contenido histórico-psicopedagógicos y didáctico metodológico, los 3 maestros restantes para un 60 % atribuyen como elementos básicos relacionados con su falta de preparación, el empleo de métodos, procedimientos y medios.

En lo referente a la pregunta 4 solo 1 encuestado, para un 20 % es capaz de argumentar adecuadamente la unidad de lo afectivo y cognitivo que debe prevalecer en las clases de Historia.

Todos los encuestados (100 %) consideran importante los software educativo, pero solo 1 para un 20 % selecciona la opción "Amplio dominio", los 4 restantes para un 80 % consideran poseer un dominio aceptable.

Por último resulta de interés que ninguno de los encuestados sabe qué es y en qué consiste una softarea.

Con el propósito de conocer las causas que provocan las insuficiencias durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, se aplicó una entrevista a 5 directivos del Mined en el territorio (Anexo 6).

Todos los entrevistados coinciden al afirmar que la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, no se comporta al nivel deseado. Todos coinciden además al referirse a la falta de preparación de los maestros para enfrentar dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los entrevistados coinciden en destacar el valor de los software educativos pero señalan que su empleo en las aulas no es sistemático ni correcto, resulta de interés que los entrevistados tampoco dominan el concepto softarea.

Después de aplicar los distintos métodos y de haber interpretado los resultados obtenidos es posible determinar las siguientes necesidades y potencialidades.

- **Necesidades:**

- Correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.
- Empleo de los medios convencionales y de los software educativos con una concepción integradora.
- Formulación clara de las tareas de aprendizaje que se presentan al alumno.
- Concepción y aplicación de softareas.

Potencialidades:

- Recursos existentes en la escuela derivados de las transformaciones educacionales: computadora, software.

- Concepción clara y coherente de los distintos aspectos que se relacionan con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en los documentos normativos.
- Posibilidades que brinda la resolución de trabajo metodológico para la autoperparación y la autosuperación de los docentes desde el puesto de trabajo.

2.2. Modelación teórica de la propuesta de solución al problema científico.

Fundamentación teórica:

Con el propósito de encontrar una respuesta adecuada al problema científico planteado, luego de realizar varios análisis la autora considera que la propuesta elaborada al respecto consiste en una alternativa metodológica que le permite combinar su doble condición como maestra de Computación y reserva de la estructura de dirección de la escuela, lo que le permitió insertarse en el sistema de trabajo metodológico del centro de manera que sin alterar los objetivos y contenidos de este le fuera posible introducir la alternativa, consistente en la creación y aplicación de softareas como una vía para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado partiendo de la necesaria preparación teórica y metodológica que para tales propósitos requiere el docente.

Teniendo en cuenta que la propuesta de solución consiste en una alternativa metodológica la autora considera oportuno definir dicho concepto:

Alternativa:

Según la profesora auxiliar y consultante Alvarina Rodríguez Palacios y la Dra. C. Susana Arteaga Valdés de la UCP Félix Varela en su trabajo. “La alternativa como resultado científico”

“Las alternativas son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica”. (7)

En el mencionado trabajo se propone la presentación de la alternativa en el informe de investigación de la siguiente manera:

1. Objetivo general: este trabajo debe corresponderse con el que aparece en el diseño teórico metodológico de la investigación a realizar.

2. Fundamentación se corresponde con la propuesta de solución. Incluye el aspecto teórico y la explicación de por qué seleccionó este resultado científico para resolver el problema planteado en su investigación.

3. Conceptos, categorías, leyes, principios, etc., que tendrá en cuenta en su elaboración. Por ejemplo, si se trata de un problema encaminado a la formación de valores, debe aparecer como concepto: valor, categoría: causa-efecto, enseñanza-aprendizaje, desarrollo, educación, leyes: vínculo de la escuela con la vida, vínculo de la teoría y la práctica, objetividad. Este aspecto estará en dependencia del problema que se trata de resolver.

4. Objetivo específicos, contenido, acciones, metodología a seguir para la realización de cada acción que conforma la alternativa y que permite el logro de los objetivos propuestos.

5. Representación gráfica total o parcial de la alternativa (siempre que sea posible).

6. Evaluación (validación) Acciones que permiten comprobar si la alternativa garantiza el logro de los objetivos propuestos.

7. Recomendaciones para su instrumentación. La alternativa debe acompañarse de orientaciones que permitan su aplicación en diferentes contextos y condiciones.

A partir de los requisitos planteados con anterioridad, es decir de la definición que ofrecen las profesoras Alvarina Rodríguez Palacio y Susana Arteaga Valdés pasaremos a explicar las características de la alternativa que se propone.

En primer lugar constituye una opción de carácter metodológico pues está dirigida en lo fundamental a perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado mediante la creación y aplicación de softareas lo que demanda y a la vez aporta la indispensable preparación de los docentes para aplicar los métodos, procedimientos y medios propios de esta asignatura en quinto grado.

El objetivo general de la alternativa que se propone consiste en:

Proponer una alternativa de trabajo metodológico para el empleo eficiente de de softareas en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.

Fundamentación de la alternativa.

El resultado que se propone se fundamente ante todo en la definición de alternativa antes ofrecida, pues como bien se expresa la misma constituye una opción que puede

ser elegida por el maestro investigador, en la presente investigación la autora no pretende introducir cambios significativos dentro del sistema de trabajo metodológico de la escuela puesto que el mismo está debidamente estructurado y fundamentado, responde a las necesidades de los docentes, constituye una respuesta al banco de problemas del centro, se orienta a partir de objetivos generales y específicos que garantizan su necesaria coherencia, contiene las acciones teóricas y metodológicas indispensables por lo que cumple con los requisitos científico-pedagógicos y metodológicos a la vez que se caracteriza por su carácter flexible lo que admite oportunos rediseños partiendo de los resultados que se van obteniendo así como de nuevas necesidades que surgen en el devenir del trabajo metodológico de la escuela, es así que a partir de las necesarias coordinaciones y acuerdos dentro del colectivo de ciclo y dando cumplimiento a las tareas que en su condición de reserva tiene la autora logra insertarse dentro del referido sistema de trabajo metodológico para contribuir a la preparación de los docentes que imparten Historia de Cuba en quinto grado.

La alternativa propuesta se fundamenta además en las exigencias actuales del Modelo de la escuela primaria, en cuya concepción se ponen de manifiesto los principios, leyes y postulados del modelo histórico-cultural de Vigotski que postula la necesidad de transmitir de una a otra generación la riqueza cultural e histórica de la humanidad, mediante la determinación de la zona de desarrollo real (aquello que el alumno sabe hacer por sí solo) y el trabajo sistemático, personalizado, apoyado en el diagnóstico que garantiza el tránsito de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo (aquello que el alumno logra hacer por sí solo después de haberlo hecho con ayuda de otro). En tal sentido las softareas que se proponen como alternativa hacen una contribución valiosa.

La alternativa propuesta parte de la determinación de necesidades y potenciales existentes en los docentes de la muestra con respecto al problema científico.

Se fundamenta además en los postulados teóricos y metodológicos que se relacionan con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, partiendo de un enfoque martiano y fidelista para lo cual se tienen en cuenta los aportes de destacados investigadores como Ramiro Guerra, Horacio Díaz Pendás y otros cuyas posiciones coinciden con el aprendizaje desarrollador y significativo que

debe lograrse a través de todas las asignaturas, mediante el cual los alumnos deben asumir un papel verdaderamente protagónico en todos los momentos, debiendo además tener una adecuada disposición y motivación para las actividades de aprendizaje cuando se tenga en cuenta por parte del docente la unidad de los aspectos afectivo y cognitivo de modo que los alumnos puedan saber el valor que tiene para ellos el contenido de aprendizaje, para qué les sirve, cuándo podrán aplicarlo, cómo incorporarlo dentro del sistema de conocimientos que poseen.

La alternativa propuesta toma como fundamento, además, las transformaciones que se han operado en la educación primaria dentro de las que se destaca por todas las posibilidades que brinda a docentes y alumnos la introducción de la computación desde los primeros grados, teniendo en cuenta las distintas herramientas y aplicaciones con que se cuenta así como el amplio caudal de información existente en los software educativos, información esta que se pone al alcance de los alumnos solo cuando se logra una dirección acertada del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el propósito de comprender mejor el contenido de la alternativa que se ofrece la autora considera importante definir algunos conceptos fundamentales, como son:

Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social, cuando para hacer suya esa cultura lo hace mediante un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla, comprendiendo la significatividad del aprendizaje que adquiere, de cuyo proceso depende su propio desarrollo. (Pilar Rico Montero y colaboradores en Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, 2004).(8)

Software educativo: es una aplicación informática que soportado sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre de este siglo. (César Labañino Rizzo en Un acercamiento a la metodología de la investigación acción de Ibis Ross Gómez, 2007).(9)

Softarea: se puede definir como un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativo, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos, a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información. (Carlos Expósito Ricardo en Un acercamiento a la metodología de la investigación acción de Ibis Ross Gómez, 2007). (10)

También se tuvieron en cuenta algunos principios didácticos que sirven de base a la propuesta:

Principio del carácter científico de la enseñanza que se basa en el dominio del contenido de las materias de enseñanza, de la filosofía marxista-leninista y de las disciplinas pedagógicas con vistas a garantizar una dirección de la actividad cognoscitiva que proporcione el desarrollo intelectual de los alumnos, así como la transformación de sus conocimientos en convicciones y valores en correspondencia con la sociedad socialista.

Principio de la asequibilidad: Exige que la enseñanza sea comprensible y posible de acuerdo con las características individuales de los alumnos, en correspondencia con este principio las dificultades deben ser presentadas en forma gradual como vía para el logro del desarrollo del pensamiento independiente y creador.

Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los alumnos: Tiene en cuenta estimular mediante el trabajo diario cualidades como la curiosidad científica, la disciplina de estudio, la inquietud intelectual, los intereses cognoscitivos estables, la constancia, la tenacidad, la atención, la autoexigencia y la tenacidad entre otros.

Objetivos específicos de la alternativa:

- Diagnosticar de manera precisa y objetiva el dominio que poseen los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.
- Colegiar con los participantes, mediante un intercambio franco y abierto la situación de partida (necesidades y potencialidades).

- Estudiar los materiales de trabajo docente para tener un dominio pleno de su contenido (Modelo de la escuela primaria, programa, orientaciones metodológicas, libro de texto, cuaderno de actividades, software educativos, Cuadernos Martianos).
- Elaborar las softareas.
- Poner en práctica las softareas y valorar los resultados que se van obteniendo, a través del colectivo de ciclo, en despachos con los docentes, mediante controles a clases y el cumplimiento de las tareas del plan individual.

Evaluación: para evaluar o validar los resultados de la alternativa, consistente en el empleo de softareas, se tendrán en cuenta las acciones correspondientes a la fase de control del pre-experimento pedagógico que hará posible su implementación e introducción en la práctica pedagógica. Esta evaluación abarcará los resultados obtenidos mediante la aplicación de cada softarea, los resultados de los controles a clases, la aplicación de la encuesta que aparece en el (Anexo 5), así como los intercambios que se producen dentro del colectivo de ciclo, los balances que forman parte del trabajo metodológico de la escuela entre otras.

Recomendaciones para la instrumentación de la alternativa.

La alternativa metodológica que se propone, como cualquier otro resultado científico requiere de un conjunto de acciones que garanticen los aspectos organizativos y pedagógicos indispensables para su puesta en práctica por lo que se recomiendan las siguientes acciones:

- Análisis del plan de trabajo metodológico del centro para determinar las vías y momentos que hagan posible la incorporación de dicha alternativa de modo que no produzca alteraciones significativas en dicho plan sino que pase a formar parte de este.
- Análisis de los recursos organizativos materiales y humanos, existentes para su puesta en práctica.
- Garantizar las acciones para la evaluación y control de los resultados a corto, mediano y largo plazos.

Una vez realizada la presentación de la alternativa, la autora ofrece seguidamente el contenido de la misma:

Alternativa de trabajo metodológico: creación y aplicación de softareas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Softarea 1

Título: La guerra que Martí llamó necesaria.

Introducción

A partir de un breve recordatorio sobre la labor revolucionaria de José Martí para lograr la unidad de todos los cubanos se aseguran las condiciones necesarias para motivar a los alumnos de modo que puedan explicar las causas que condujeron al reinicio de la guerra en 1895.

- Que el alumno mencione las actividades que desarrolló José Martí para preparar la Guerra Necesaria.
- Argumentar la importancia de la fundación del PRC.

Objetivo

Explicar las causas que condujeron al reinicio de la lucha por la independencia.

Tarea

Está basada fundamentalmente en la búsqueda de información complementaria en el software Nuestra Historia para poder explicar las causas que condujeron al reinicio de la Guerra por la independencia en 1895, a partir de la consulta del libro de texto y la solución de actividades en el cuaderno de actividades.

Proceso

Fase 1

Con el propósito de crear la motivación en los alumnos para el inicio de la unidad se les indica la búsqueda en el módulo narraciones en la etapa correspondiente a Colonia que

lean la narración Aceptados Giros, insistiendo en que tomen notas acerca de la consulta de la lectura realizada teniendo en cuenta los aspectos fundamentales.

En la medida que realizan la lectura deberán activar los hipertextos para visualizar la consulta realizada.

Fase 2

Durante esta fase se procede al tratamiento del contenido de la clase partiendo de la comprobación del estudio realizado a través de la consulta del software.

Durante este proceso consultarán el libro de texto del grado (Historia de Cuba quinto grado, en lo correspondiente al epígrafe 7.1).

Fase 3

Como comprobación de los aspectos tratados en clases realizarán las actividades 1 y 2 del “Comprueba lo que has aprendido” correspondiente al epígrafe 7.1 así como las actividades 1, 2 y 3 del propio epígrafe en el cuaderno de actividades de Historia de Cuba.

Se indica como tarea que estudien la canción El Mambí la cual pueden encontrar en el módulo Biblioteca, el aspecto correspondiente a Músicas, para que traten de explicar en la próxima clase la relación que guarda con el contenido tratado.

Recursos: Software “Nuestra Historia” y el “El más puro de nuestra raza”.

Conclusiones

Durante este momento los alumnos deberán integrar los diferentes conocimientos y habilidades a través de la consulta realizada de modo que puedan, con sus palabras:

- Explicar las causas que condujeron al reinicio de la lucha por la independencia en 1895.
- Argumentar por qué Martí le llamó a esta etapa “Guerra Necesaria”.

Bibliografía

Libro de texto de quinto grado, cuaderno de actividades, revista Zunzún # 54.

Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta las valoraciones que realicen los propios alumnos, así como las respuestas a las actividades 1, 2 y 3 del Cuaderno de actividades de Historia de Cuba de quinto grado.

Softarea 2

Título: La llegada de los jefes, condición indispensable para el inicio de la guerra.

Introducción

Mediante un breve recordatorio y la formulación de preguntas se comprueba el estudio realizado en el epígrafe anterior. Se recuerda también la tarea para realizar en el laboratorio escuchar la canción “El Mambí” pidiéndoles que expliquen la relación entre el texto de la misma y el contenido tratado, para de esta forma motivar a los alumnos acerca del estudio que van a realizar.

Objetivos

Relatar cómo se produjo la llegada de los principales jefes de la guerra.

Tarea

La tarea a realizar consiste en que, mediante la consulta del libro de texto y la ampliación en el módulo Narraciones, etapa Colonia relatar cómo se produjo la llegada de los principales jefes de la guerra lo cual se concretará mediante la realización de las actividades del cuaderno de actividades de Historia de Cuba de quinto grado.

Proceso

Fase 1

Mediante el trabajo en equipos se indica a los alumnos que consulten en el libro de texto del grado el epígrafe 7.2.

Unos equipos leerán y tomarán nota del desembarco de Maceo por Duaba y los restantes lo harán sobre el desembarco de Martí y Gómez por Playitas. Se indica que tomen nota de las fechas que allí aparecen. También deberán tener en cuenta si las figuras históricas que se mencionan les son conocidas a partir del estudio de otros hechos ya estudiados.

Fase 2

Se comprueba el estudio realizado mediante las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué importancia tuvo para el reinicio de la guerra la llegada de los grandes jefes?
- b) ¿Cuáles fueron los jefes que llegaron a Cuba?
- c) ¿Cuándo y por dónde lo hicieron?
- d) Ubicación en el mapa y en la gráfica del tiempo.

Fase 3

Se orienta que consulten en el epígrafe Narraciones, etapa Colonia, la que se titula “Y llegaron los principales jefes”.

A través de la consulta deberán apreciar si encontraron algún nuevo detalle diferente de los que ofrece el texto del grado.

Se les indica además que activen los hipertextos que aparecen en la narración pues de esta forma podrán observar algunas ilustraciones que no aparecen en el texto del grado.

Recursos: Software “Nuestra Historia” y el “El más puro de nuestra raza”.

Conclusiones

A manera de conclusiones se comprueba la actividad 1 del “Comprueba lo que has aprendido” del libro de texto, epígrafe 7.2. Así como las actividades 1 y 2 del cuaderno de actividades.

Bibliografía

Libro de texto de quinto grado, cuaderno de actividades de quinto grado, revista Zunzún # 49.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las valoraciones de los alumnos acerca del trabajo realizado y de manera fundamental se evaluará la actividad 1 y 2 del cuaderno de actividades dada su correspondencia con el objetivo propuesto.

Tarea

Escuchar detenidamente el Himno Invasor que aparece en el módulo Biblioteca presto que guarda relación con la próxima clase. Indicarles que un fragmento aparece en la página 149 de su libro de texto.

Softarea 3

Título: La Invasión a Occidente.

Introducción

Breve comentario a través de preguntas acerca del Reinicio de la Guerra, teniendo en cuenta aspectos fundamentales como:

- La orden de alzamiento.
- La llegada de los grandes jefes.

Comprobación de la tarea asignada pidiéndoles que intenten con la ayuda del maestro entonar el Himno Invasor (fragmento que aparece en la página 149 del libro de texto). De esta forma se crea la motivación necesaria para el tratamiento del nuevo contenido.

Objetivo

Valorar la significación de la Invasión a Occidente por el Ejército Libertador.

Tarea

El contenido se tratará de manera fundamental mediante el estudio en el libro de texto, teniendo en cuenta además la consulta previa mediante el trabajo en equipos de las narraciones: La Asamblea y Constitución de Jimaguayú y La Invasión a Occidente. A partir de esta consulta los alumnos estarán más preparados para comprender en cuanto a las valoraciones, acerca de la importancia del contenido de la consulta realizada en el Software.

Recurso: Software "Nuestra Historia".

Conclusiones

Se podrán realizar de acuerdo a las valoraciones hechas por los alumnos.

Bibliografía

Libro de texto de quinto grado, cuaderno de actividades de quinto grado, revista Zunzún # 50.

Evaluación

Se pide a los alumnos que mediante un texto breve valoren la significación de la Invasión a Occidente por el Ejército Libertador.

Softarea 4

Título: Mujeres en la guerra del 95.

Introducción

Comentar a los alumnos sobre la importancia de las tareas que realiza la mujer en los momentos actuales (etapa revolucionaria). A partir de las consideraciones se formula la siguiente pregunta. ¿Creen ustedes que exista tradición de lucha por parte de la mujer cubana? ¿Qué mujeres recuerdan ustedes que se destacaron durante la guerra de los Diez Años? De esta forma se crea la motivación y disposición necesaria para explicar la participación de la mujer en esta nueva etapa de lucha por la independencia.

Objetivo

Explicar la participación de la mujer durante la guerra del 95.

Tarea

Consistirá en la realización de un trabajo Práctico donde por equipos, presenten una reseña de la participación de la mujer en la guerra del 95 para lo cual podrán emplear fotos, postales, ilustraciones, dibujos, y textos breves sobre las mujeres más destacadas en esta etapa de guerra.

Proceso

Fase 1

Orientación de la tarea a realizar: Trabajo Práctico a manera de un álbum donde reseñen la participación de la mujer en la guerra del 95.

Fase 2

Estudio Independiente del aspecto: ejemplos de la participación de la mujer cubana en la guerra (epígrafe 7.4 del libro de texto).

Solución de la actividad 2 del epígrafe “Comprueba lo que has aprendido” y en la actividad 2 del epígrafe 7.4 del cuaderno de actividades.

Consulta previa del módulo Fuentes (Otros Autores) para buscar más información acerca de la participación de la mujer en esta etapa de la guerra.

Fase 3

Presentación del Trabajo práctico realizado teniendo en cuenta la orientación dada.

Recursos: Software “Nuestra Historia”, “El más puro de nuestra raza”.

Conclusiones

Estas se realizarán a través de la presentación de los Trabajos Prácticos así como mediante el análisis de la actividad 2 del cuaderno de actividades, epígrafe 7.4.

Bibliografía

Libro de texto de quinto grado, revista Zunzún # 122” y Folleto Mariana Grajales de Matilde Dange y texto Mujeres en Revolución (Colectivo de Autores) ambos existentes en la biblioteca.

Evaluación

Consistirá en el análisis de la calidad del Trabajo Práctico realizado atendiendo a:

- Presentación
- Contenido
- Independencia demostrada
- Consulta del software y otras fuentes.

Softarea 5

Título: Una pérdida irreparable: la muerte de Maceo.

Introducción

Como parte de los hechos importantes de la Guerra del 95 se incluye la muerte de Antonio Maceo, hecho que deberá ser interpretado y recordado por los alumnos. Como elementos de motivación se recuerda la significación de dicha figura histórica a través de la visión de José Martí sobre el mismo, a partir de algunas preguntas.

- Que los alumnos interpreten las palabras con las cuales Martí describe la figura Antonio Maceo.

“Y hay que poner asunto a lo que dice, porque Maceo tiene tanta fuerza en la mente como en el brazo (...) Firme es su pensamiento y armonioso(...) Con el pensamiento le servirá a su Patria más que con el valor. Le son naturales el vigor y la grandeza”. (OC, IV, pp. 451-454)

- Que el alumno mencione hechos destacados de la trayectoria revolucionaria de Antonio Maceo.
- ¿Conocen cuándo y en qué circunstancias cayó Antonio Maceo?

Objetivos

Relatar la muerte de Antonio Maceo como uno de los hechos significativos de la guerra del 95.

Tarea

Mediante el empleo del texto del grado, epígrafe 7.6 y la consulta en el software Nuestra Historia, módulo Narraciones (Muerte del Titán de bronce) los alumnos deberán relatar cómo se produjo la muerte del Titán de Bronce.

Proceso

Fase 1

Se consolida el tratamiento del epígrafe 7.6 y dentro de este la campaña de Occidente para destacar el papel de Antonio Maceo a través de la misma teniendo en cuenta:

- Hechos y acciones más importantes
- Por qué se le llamó el Titán de Bronce

De esta forma se crean las condiciones necesarias para reflexionar sobre la significación que tuvo para los cubanos la caída en combate de Antonio Maceo.

Fase 2

Estudio Independiente del epígrafe Muerte de Maceo en San Pedro, 7 de Diciembre de 1896 en el libro de texto de Historia de Cuba de quinto grado.

Consulta de la narración Muerte del Titán de Bronce en el software Nuestra Historia, módulo Narraciones.

A partir de esta consulta deben preparar un plan con los aspectos o elementos fundamentales que les servirán de base para relatar la muerte de Antonio Maceo el 7 de diciembre de 1896.

Fase 3

A partir del trabajo realizado los alumnos relatarán como tuvo lugar la muerte de Antonio Maceo teniendo en cuenta la realización de la actividad 3 del cuaderno de actividades de Historia de Cuba de quinto grado.

Recursos: Software “Nuestra Historia” y el “El más puro de nuestra raza”.

Conclusiones: Se realizarán mediante la revisión de la actividad 3 de cuaderno de actividades teniendo en cuenta:

- La consulta del Software
- El orden seguido durante la exposición.
- El vocabulario empleado.
- La emotividad y expresividad demostradas durante el relato.

Bibliografía: Libro de texto de quinto grado, cuaderno de actividades de quinto grado y revista Zunzún # 17.

Evaluación: A partir del contenido de la actividad 3 del cuaderno de actividades.

Softarea: 6

Título: La Campaña de la Reforma.

Introducción: Comentar a los alumno sobre la estrategia seguida por varios jefes mambises en las guerras de independencia. ¿Qué jefes mambises se destacaron cómo estrategias? De esta forma se motiva el estudiante para explicar la Campaña de la Reforma.

- Que el alumno mencione hechos destacados de la trayectoria revolucionaria de Máximo Gómez.
- ¿En qué fecha ocurrió?
- ¿Qué objetivo perseguía?
- ¿Dónde se produjo?
- ¿Quién la dirigió?
- ¿En qué consistió?
- Que el alumno interprete las palabras de Máximo Gómez sobre dicha Campaña – “La campaña de verano, tan fecunda en éxitos, sigue pujante y vigorosa en toda la Isla, (...) Por lo que a mí respecta, le diré que después de 8 meses de activas y tenaces operaciones del enemigo empleando muchas y fuertes columnas, no ha podido conseguir sacarme del reducido campo de acción que me tracé desde mi venida a Camagüey”
- ¿Qué resultados se obtienen?

Objetivos

Relatar la Campaña de la Reforma.

Tarea: Mediante el empleo del libro de texto del grado, epígrafe 7.6 y la consulta “Nuestra Historia”, módulo narraciones la Campaña de la Reforma podrán obtener la información necesaria acerca de por qué se llamó así, las bajas por parte de mambises y españoles, en que consistió el plan elaborado por Máximo Gómez, lo que evidenció su genio militar.

Fase 1

Se consolidó el papel de Máximo Gómez en la misma teniendo en cuenta:

- Su estrategia militar.
- La valentía de los mambises.

Fase 2

Estudio independiente del epígrafe 7.6 “La campaña de la Reforma”.

A partir de esta consulta deben preparar un plan que sirva de base para relatar a sus compañeros como ocurrió y en qué consistió la Campaña de la Reforma.

Fase 3

Los alumnos relataron cómo se desarrolló la Campaña de la Reforma, a partir del trabajo realizado teniendo en cuenta la realización de la actividad 2 del Comprueba lo que has aprendido del libro de texto página 162.

Recursos: Software “Nuestra Historia”.

Conclusiones

Se realizarán a través de la revisión de la actividad 2 del comprueba lo que has aprendido.

Bibliografía

Libro de texto de quinto grado, cuaderno de actividades, y el programa del grado.

Softarea 7

Título: Triunfo de Calixto García en el Oriente.

Introducción

Entre los generales orientales formados en la guerra de los Diez Años, estudiaron a Antonio Maceo, Máximo Gómez y ahora estudiarán a Calixto García máximo dirigente

del nuevo intento de guerra, conocida por La Guerra Chiquita y se incorporó a la guerra de 1895 aportando su experiencia y valentía. Esto permitió nuevos éxitos militares para los cubanos en Oriente.

- Que el alumno mencione hechos destacados de la trayectoria revolucionaria de Calixto García.
- Que el alumno argumente por qué podemos afirmar que Calixto García es un general de las Tres Guerras.

Objetivo

Relatar las acciones de gran significación en la parte oriental dirigida por el general Calixto García.

Tarea

Se le orienta a los alumnos que a través de la consulta del libro de texto y la ampliación a través del módulo Narraciones, en la etapa Colonia del software “Nuestra Historia” los alumnos relatan la situación del Ejército Libertador en la provincia oriental y los éxitos militares de Calixto García.

Proceso

Fase 1

El aula se divide en equipos para consultar el libro de texto del grado, epígrafe 7.6. Deben tomar notas de estas acciones en el oriente, la situación del Ejército Libertador. La posición en estas acciones del general Calixto García.

Fase 2

Comprobación del estudio realizado mediante las siguientes preguntas:

- a)- ¿Qué sabes acerca de Calixto García?
- b)- Menciona las acciones militares que desarrolló.

c)- ¿Cuáles fueron las importantes poblaciones que tomó la tropa de Calixto García?

Fase 3

Consultar en el software “Nuestra Historia” en el módulo Biblioteca, imágenes de Calixto García y de una carga al machete protagonizada por los mambises en combate.

Recursos: Software “Nuestra Historia”.

Conclusión

Para terminar se comprueba la actividad de Calixto García con la actividad 2 del Comprueba lo que has aprendido de la página 62 del cuaderno de actividades.

Bibliografía

Libro de texto de quinto grado, cuaderno de actividades y programa de quinto grado.

Evaluación

Para esto se tendrán en cuenta los relatos de los alumnos. Se evaluará la actividad 2 del Comprueba lo que has aprendido, dada la correspondencia con el objetivo propuesto.

Tarea

Mediante el empleo del libro de texto del grado, epígrafe 7.6 y la consulta del Módulo biblioteca del software “Nuestra Historia” redactar un texto sobre Calixto García y las acciones militares llevadas a cabo en oriente con su tropa.

Softarea 8

Título: Los norteamericanos vinieron a frustrar la independencia de Cuba.

Introducción

Se conversa con los alumnos sobre qué conocen por frustración. Después de que ellos comenten su opinión, el concepto de esta palabra será leída por un alumno.

- Interpreta la siguiente frase de José Martí por el peligro que representa para Cuba los Estados Unidos. “(...) De impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América”. OC, V, pp 250-252.
- ¿Consideras que estaban creadas las condiciones para que se produjera la intervención por los Estados Unidos?

Objetivo

Explicar las verdaderas intenciones de Estados Unidos al intervenir en la guerra que los cubanos libraban contra España.

Tarea

Utilizando el software “Nuestra Historia” el Módulo Narraciones: Estados Unidos se prepara para arrebatarnos la victoria. Redactar un texto sobre este tema.

Proceso

Fase 1

Orientación de un Trabajo Práctico donde muestren la ingerencia de los Estados Unidos en nuestro país a lo largo de estos años.

Fase 2

Estudio independiente del epígrafe 7.7, consulta la Narración: Estados Unidos se prepara para arrebatarnos la victoria en el software “Nuestra Historia”. Posteriormente a esta consulta los alumnos podrán describir como ocurrió la voladura del Maine, pretexto utilizado por los Estados Unidos para intervenir en la guerra. Resolverán las actividades 2 y 3 de la página 80 del cuaderno de actividades y actividad 1 del Comprueba lo que has aprendido página 165.

Recursos: Software “Nuestra Historia”.

Conclusiones

Se realiza a través de la revisión de la actividad 2 y 3 del cuaderno de actividades y la actividad 1 del Comprueba lo que has aprendido página 165.

Bibliografía

Libro de texto de Historia de quinto grado, cuaderno de actividades, programa de quinto grado.

Evaluación

Consistirá en la revisión de las actividades orientadas en el libro de texto y cuaderno de actividades.

Softarea 9

Titulo: Últimos combates de la guerra. Los cubanos dueños de los campos de Cuba.

Introducción

Se les recuerda a los alumnos a través de preguntas la fecha de la intervención de Estados Unidos en la guerra, el pretexto que utilizaron para ello. Se orienta la lectura por algunos alumnos del texto de tarea.

Objetivo

Describir los últimos combates de la guerra en que participaron los mambises.

Procesos

Fase 1

Se invita a visitar el laboratorio a los alumnos para consultar el software “Nuestra Historia” narraciones: La guerra Hispano-cubano-norteamericana.

Fase 2

Con algunas interrogantes se comprueba el estudio realizado.

- a) ¿Cómo lograron los norteamericanos iniciar las operaciones militares en Cuba?
- b) ¿Por dónde desembarcaron los jefes militares yanquis?
- c) ¿A quién le pidieron ayuda los jefes militares yanquis?
- d) ¿Qué fuerte y ciudad atacaron y sitiaron respectivamente?
- e) ¿Cómo fue la lección dada por nuestros mambises en estos combates?
- f) ¿Cómo se le conoce a este breve período de las fuerzas cubanas junto a las norteamericanas contra España?.

Fase 3

Los alumnos trabajaron con el libro de texto para consultar el epígrafe 7.7: Últimos combates de la guerra. Los cubanos dueño de los campos de Cuba

Responder la actividad 2 del Comprueba lo que has aprendido, página 165 y actividad 3 de la Página 80.

Recursos: software “Nuestra Historia“.

Conclusiones

Las conclusiones se basarán en la calidad de las respuestas de las actividades orientadas. Actividad 1 página165 del comprueba lo que has aprendido y actividad 3 del Cuaderno de Trabajo página 80.

Bibliografía

Libro de Historia de Cuba de quinto grado, programa y cuaderno de actividades de quinto grado., el programa de Historia de quinto grado, cuaderno de actividades de quinto

Evaluación

Se llevará a cabo por la calidad de las actividades orientadas actividad 1 del Comprueba lo que has aprendido. actividad 3 del cuaderno de actividades.

Softarea 10

Título: Calixto García: su digna protesta ante el jefe norteamericano Shafter.

Introducción

Conversatorio sobre los combates librados por los mambises y en particular los últimos combates de la guerra. A partir de esto se le realiza las siguientes preguntas. ¿Qué jefes mambises se destacaron en las luchas de liberación nacional?

- Interpreta la siguiente frase de la carta protesta de Calixto García a Shafter. “Permítame Ud. que proteste contra la más ligera sombra de semejante pensamiento, porque no somos un pueblo salvaje que desconoce los principios de la guerra civilizada: formamos un ejército pobre y harapiento, tan pobre y harapiento como lo fue el ejército de vuestros antepasados en su guerra noble por la independencia de los Estados Unidos de América; pero, a semejanza de los héroes de Saratoga y de Yorktown, respetamos demasiado nuestra causa para mancharla con barbarie y la cobardía”. Texto sobre Historia de Cuba, pp. 88-89.

Objetivo

Explicar la actitud de Calixto García: su digna protesta ante el jefe norteamericano Shafter.

Tarea

Entregar por escrito la valoración de Calixto García.

Proceso

Fase 1

Orientación de la valoración, donde no puede dejar de aparecer los hechos y acciones que él llevó a cabo.

Fase 2

Estudio independiente de Calixto García. Su digna protesta ante el jefe norteamericano Shafter que aparece en el epígrafe 7.7 del libro de texto. Resolver la actividad 3 del Comprueba lo que has aprendido del libro de texto página 165., música: El mambí, imágenes de Calixto García y Caballería mambisa.

Fase 3

Presentación del trabajo práctico realizado.

Recursos: Software “Nuestra Historia”.

Conclusiones

Se realizarán a través de la presentación de los trabajos prácticos, así como mediante el análisis de la actividad 3 del Comprueba lo que has aprendido página 165 del libro de texto del grado.

Bibliografía

Libro de texto de Historia de Cuba de quinto grado, programa de Historia de quinto grado y cuaderno de actividades de quinto grado,

Evaluación

A partir del contenido de la actividad del Comprueba lo que has aprendido de la página 165 del texto del grado.

2.3. Modelación práctica de la propuesta de solución al problema científico.

Aplicación y validación de los resultados de la alternativa metodológica.

Para poner en práctica la alternativa metodológica elaborada se aplicó un pre-experimento pedagógico, por ser esta una forma elemental y práctica del experimento que permite comparar los resultados, antes y después de aplicada la alternativa. Para el desarrollo del pre-experimento se tuvieron en cuenta las fases, objetivos y acciones correspondientes, como se explica a continuación:

- Fase constatativa o de diagnóstico. Esta abarcó la etapa comprendida entre los meses de septiembre a diciembre del 2010. Durante esta etapa las distintas acciones estuvieron orientadas a partir del siguiente objetivo:
- Constatar la situación existente en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

En correspondencia con este objetivo se pusieron en práctica las siguientes acciones:

- 1.- Análisis de los resultados de la evaluación de los docentes que integran la muestra (certificados de evaluación).
- 2.- Análisis de los resultados de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en quinto grado, así como de las causas que provocan las dificultades existentes.
- 3.- Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.
- 4.- Aplicación de los instrumentos elaborados.
- 5.- Interpretación de los resultados obtenidos.
- 6.- Determinación de necesidades y potencialidades.
- 7.- Análisis del Plan de trabajo metodológico del centro de conjunto con la estructura de dirección para determinar el momento, vías y formas para insertar la alternativa como parte de dicho plan.

Fase de aplicación y control:

Comprende la etapa correspondiente a los meses de enero a julio del 2011.

Objetivo: Aplicar la alternativa propuesta (softareas) y controlar los resultados de la misma.

Acciones a realizar:

1.- Elaborar las softareas que conforman la alternativa propuesta a través de las distintas vías del trabajo metodológico (clases metodológicas, talleres, preparación de asignatura).

2.- Garantizar los recursos materiales, pedagógicos y humanos para poner en práctica la alternativa.

3.-Aplicación de la alternativa (softareas).

4.- Control de los resultados.

Para dar inicio a la aplicación de la alternativa (softareas) se tomaron en consideración los resultados correspondientes al pre-test para lo cual se empleó la escala integral que aparece en el (Anexo 1). Para la interpretación de estos resultados se consideró la aplicación de la encuesta correspondiente al (Anexo 5), así como los resultados de las observaciones realizadas durante la misma etapa (Anexos 2 y 3). También se incluyeron los intercambios de la autora con los docentes que integran la muestra, en el colectivo de ciclo, así como la participación de estos durante la elaboración de las softareas, actividad esta que hizo posible un trabajo participativo y colaborativo que aportó elementos sobre el nivel de preparación de los docentes, es decir para actualizar el diagnóstico. Los resultados correspondientes a esta etapa aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 1
Resultados correspondientes al Pre- test.

Total de docentes	Niveles							
	Muy alto	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
5	-	-	1	20	2	40	2	40

Los resultados que aparecen en la tabla anterior, como expresión cuantitativa de la actualización del diagnóstico obedecen al análisis cualitativo que a continuación se describen:

- Los docentes reconocen a través de la encuesta sus limitaciones en lo referente a la preparación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, situación esta que se reafirma a través del intercambio directo de la autora con estos en el colectivo de ciclo.
- Marcadas limitaciones para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, evidenciadas a través de las observaciones a clases, donde pudo comprobarse, entre otros elementos de interés: dificultades durante la etapa de orientación (orientación del objetivo y aseguramiento de condiciones previas), así mismo durante la ejecución no se hizo un empleo adecuado de los métodos, procedimientos y medios, pudiendo señalarse como mayor dificultad el pobre o mal empleo de los software educativos.
- No se garantiza durante la clase la posibilidad para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- No se logra la interacción coherente de los distintos medios, tanto los convencionales como los que corresponden a las nuevas tecnologías.
- No se tiene en cuenta el empleo de softareas.

Antes de dar inicio a la aplicación se hace un análisis de los resultados de la actualización del diagnóstico donde prevalece una posición autocrítica y valorativa por parte de los docentes.

Creadas estas condiciones se da inicio a la aplicación de la alternativa (softareas elaboradas), teniendo en cuenta la actividad coordinada de la maestra y la autora, de forma tal que ambas participaron de manera directa, tanto en el aula como en el laboratorio de computación.

Previa a la aplicación de cada softarea se realizó un análisis cuidadoso de las mismas por parte de la maestra, la autora y la estructura de dirección, se tuvieron en cuenta también aspectos de carácter organizativos tales como: adecuación de horarios, disponibilidad de recursos, entre otros.

De esta forma se aplicaron las primeras 5 softareas y al llegar a este momento se procedió a realizar un corte evaluativo para lo cual se tuvo en cuenta los resultados de cada softarea, a partir de las observaciones a los alumnos y la revisión de las actividades de las libretas y los cuadernos.

Los resultados de este corte se recogen en la tabla siguiente:

Tabla 2
Resultados del corte evaluativo

Total de docentes	Niveles							
	Muy alto	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
5	-	-	1	20	2	40	2	40

Los resultados de este corte ponen de manifiesto los avances que se han operado en los sujetos de la muestra los que, no pueden interpretarse únicamente por el hecho de que ya no haya docentes en el nivel bajo, situación esta que de por sí representa un logro significativo, así como de que 2 docentes se ubiquen en el nivel alto, sino que la transformación debe interpretarse teniendo en cuenta que:

- Hay avances durante la etapa de orientación (orientación de los objetivos y aseguramiento de las condiciones previas).
- Se perfecciona el empleo de métodos, procedimientos y medios.
- Se hace una utilización correcta y sistemática de los software educativos.
- A través de las softareas se logra la interacción de los distintos medios.
- Se aprecia mayor independencia en el trabajo que realizan los alumnos al estar mejor orientados.
- Las tareas que realizan los alumnos (cuadernos y libretas) tienen más calidad.

Con estos resultados se procede a la aplicación de las 5 softareas restantes para lo cual se realiza un análisis previo de su contenido a través del colectivo de ciclo.

2.4- Validación de la alternativa propuesta.

La etapa correspondiente a la validación no puede ser vista como un momento final, asociado únicamente al resultado que se obtiene, sino que debe tener en cuenta el proceso seguido, pues como se destacó en la explicación de la alternativa y del pre-experimento pedagógico el control se realizó a corto, mediano y largo plazos, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, la actualización de dicho diagnóstico mediante el pre-test y la situación correspondiente al corte parcial.

Concluida la aplicación de la alternativa (softareas) se proyecta una evaluación correspondiente al pre-test, para lo cual se aplica nuevamente la encuesta que aparece en el anexo 5. Al igual que durante la etapa del pre-test y el corte parcial se consideran también las observaciones al trabajo de los alumnos, la revisión de los cuadernos y libretas de los mismos y los intercambios en el colectivo de ciclo, a través de los controles a clases y en las distintas actividades metodológicas, pues por ejemplo dentro del sistema de trabajo metodológico de la escuela se desarrolló una clase metodológica a partir de los contenidos de las unidades 6 y 7 del programa de Historia de Cuba de quinto grado, pues como se ha señalado la alternativa propuesta no está reñida con el sistema de trabajo metodológico de la escuela, sino que se inserta dentro de dicho sistema. Con todos estos elementos fue posible realizar la correspondiente actualización de niveles para la etapa del post-test, cuyos resultados aparecen en siguiente tabla.

Tabla 3
Resultados correspondientes al Post-test.

Total de docentes	Niveles							
	Muy alto	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
5	1	20	3	60	1	20	-	-

Con el propósito de ilustrar la comparación entre los resultados obtenidos en el pre-test y en el post-test, puede consultarse el gráfico que aparece en el (Anexo 7).

Independientemente de los resultados que pueden inferirse mediante el análisis del gráfico, se produjeron transformaciones significativas mediante la aplicación de la alternativa, las que se describen a continuación:

Principales transformaciones operadas mediante la aplicación de la alternativa metodológica.

- Se elevó el nivel de preparación metodológica de los docentes puesto que, al final de la aplicación fueron capaces de:

- Planificar, dirigir y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado en correspondencia con las exigencias de un aprendizaje desarrollador.
 - Emplear softareas que hicieron posible una mejor utilización de los software educativos, así como el logro de la integración de estos con los medios convencionales para el tratamiento de la Historia de Cuba.
 - A través de la dirección del proceso se propició la independencia cognoscitiva de los alumnos y la elevación de la calidad de sus aprendizajes, así como el incremento de las habilidades propias de la Computación.
- Los docentes que integran la muestra adquirieron habilidades metodológicas para la elaboración y aplicación de softareas.
- Se logró un mayor dominio de los software educativos a partir de su estructura, contenido y posibilidades de aplicación.
- Se profundizó en el dominio de las exigencias del actual Modelo de la escuela primaria.

Conclusiones:

- 1.- Los resultados obtenidos a partir de las investigaciones realizadas en nuestro país por prestigiosos pedagogos, psicólogos y especialistas informáticos hacen posible contar con los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustenta la propuesta de solución al problema científico.
- 2.- Los docentes que integran la muestra presentan limitaciones, al momento del diagnóstico inicial, para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado por cuanto no emplean con las exigencias requeridas, los métodos, procedimientos y medios para el logro de un aprendizaje significativo y desarrollador, pudiendo destacarse como una limitación importante las dificultades para la utilización de los software educativos a través del empleo de softareas.
- 3.- La alternativa metodológica que se propone puede resultar efectiva, dada su correspondencia con el diagnóstico, la fundamentación teórica y metodológica en que se sustenta, las posibilidades de integrarla como parte del sistema de trabajo metodológico del centro, a partir de la posición que ocupa la autora dentro del mismo.
- 4.- La aplicación de la alternativa propuesta resultó efectiva y viable puesto que pudo insertarse sin contradicción alguna dentro del sistema de trabajo metodológico del centro y se tradujo en un mayor nivel de preparación de los docentes, al apropiarse de habilidades metodológicas para la elaboración y aplicación de softareas, lo que permitió obtener mejores resultados para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en quinto grado.

Recomendaciones:

Divulgar los resultados obtenidos con esta investigación, mediante:

- La participación en eventos científicos.
- La publicación científica.

Referencias bibliográficas:

- 1.- Castro Ruz, Fidel, Carta a los trabajadores de la oficina de Asuntos Histórico del Consejo de Estado. Granma 5 / 5 / 1984.
- 2- Rodríguez Lamas, Raúl y coautores, Introducción a la informática educativa. Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. República de Cuba.2000, página 54.
- 3- V Seminario Nacional Para Educadores. Noviembre 2004. Editorial Pueblo y Educación. Página 15.
- 4- V Seminario Nacional Para Educadores. Noviembre 2004 página 8. Editorial Pueblo y Educación.
- 5- Rico Montero, Pilar y otros. Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 2008.p.19.
- 6- Expósito Ricardo, Carlos, Utilización de los medios informáticos en la actividad docente.
- 7- Rodríguez Palacios, Alvarina y Arteaga Valdés, Susana. La alternativa como trabajo científico.
- 8-Pilar Rico, Montero y colaboradores. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, 2004.
- 9-Ross Gómez, Ibis. Un acercamiento a la Metodología de la Investigación-Acción. Texto para docentes en formación (en formato digital)p.75

Bibliografía:

1. _____, Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de Educación Superior La Habana. 2004.
2. _____ La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
3. _____ Programa y Orientaciones Metodológicas de quinto grado Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
4. _____ Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
5. _____ Seminario Nacional para Educadores. A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
6. _____ Seminario Nacional para Educadores. Los medios audiovisuales e informáticos en el contexto de las transformaciones educacionales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
7. _____ Programa y Orientaciones Metodológicas de sexto grado Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 1990.
8. _____ Seminario Nacional para Educadores (segunda parte). Enseñanza de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
9. _____ Seminario Nacional para Educadores. A propósito de la enseñanza de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2000. (en formato de tabloide).
10. _____ Seminario Nacional para Educadores. El uso del software educativo en nuestras escuelas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. (en formato de tabloide).
11. _____ Seminario Nacional para Educadores. El software educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004 (en formato tabloide).
12. C D – ROM: maestría en Ciencias de la Educación.
13. Caballero Delgado, Elvira. Didáctica de la Escuela Primaria (Selección de lecturas). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

14. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación de la Escuela de Maestros Emergentes de la Enseñanza Primaria. Granma. La Habana, 2 de septiembre. 2002.
15. Colectivo de autores . Cuaderno de Actividades de Historia de Cuba de quinto grado.
16. Colectivo de autores. Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
17. Colectivo de autores. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1, primera parte. .La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
18. Colectivo de autores. Historia de Cuba de Quinto Grado...
19. Coppery Cano, Sonia y coautores. Software Educativo para las educaciones Primaria y Especial. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
20. Días Pendás, Horacio y coautores. Enseñanza de la Historia, selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2006.
21. García Batista, Gilberto y coautores. Compendio de Pedagogía. La
22. III segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. .quinto Grado.
23. Leal García, Haydée. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003
24. Morenza Padilla, Liliana. Vigostky y la escuela histórico cultural. En revista Con luz propia. Ciudad de la Habana, mayo – agosto 2003. Número 93.
25. Pérez Rodríguez, Gastón (y coautores). Metodología de la Investigación Educativa (primera parte). La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
26. Quintana Pérez, Mercedes F y coautores. ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
27. Revistas Zunzún (17, 49, 56, 122, 62, 148, 50, 54, 19)
28. Rico Montero Pilar y otros.. Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 2008.p.19.

29. Rico Montero, Pilar y coautores. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
30. Rodríguez R. Introducción a la Informática Educativa/Rodríguez R. La Habana.CD. Pueblo y Educación.2002.15p.
31. Ross Gómez Ibis. Un acercamiento a la Metodología de la Investigación-Acción. Texto para docentes en formación (en formato digital)p.75

Anexo 1

Definición y operacionalización de la variable independiente.

Variable dependiente: perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Se considera el logro del perfeccionamiento para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, cuando los docentes sean capaces de hacer un uso adecuado de los documentos que norman la dirección de dicho proceso en quinto grado, de modo que puedan planificar, ejecutar y controlar el Programa de enseñanza-aprendizaje en el grado ya referido, de acuerdo con las exigencias de un aprendizaje significativo y desarrollador.

Dimensiones:

Primera dimensión: Conocimientos

Indicadores:

1. Dominio de los documentos que norman la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.
2. Dominio teórico de los métodos, procedimientos y medios a emplear en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.

Segunda dimensión: Habilidades

Indicadores

1. Empleo correcto de los documentos que norman el programa de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.
2. Utilización adecuada de los métodos, procedimientos y medios para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Escala integral para la determinación de niveles.

- Muy alto: muestra pleno dominio de la estructura y contenido de los documentos que norman la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba, en quinto grado, así como de los métodos, procedimientos y medios a emplear y es capaz de emplear sin ningún tipo de dificultades los documentos normativos, como base para la utilización adecuada de los métodos,

procedimientos y medios para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

- Alto: domina los documentos que norman la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, así como los métodos, procedimientos y medios a emplear en las clases de Historia de Cuba, hace un correcto empleo de los documentos normativos y generalmente utiliza los métodos, procedimientos y medios durante la dirección de dicho proceso.
- Medio: tiene un dominio aceptable de los documentos que norman la dirección del programa de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, así como de los métodos, procedimientos y medios a emplear, presenta algunas limitaciones para emplear los documentos normativos, así como la utilización de los métodos, procedimientos y medios propios de las clases de Historia de Cuba.
- Bajo: tiene un pobre dominio de los documentos que norman la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, así como muchas limitaciones en lo referente al dominio de los métodos, procedimientos y métodos a emplear en las cales de Historia de Cuba en quinto grado, por lo que no se logra hacer una consulta adecuada de los documentos normativos, ni emplear con efectividad los métodos, procedimientos y medios en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.

Anexo 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: Proponer una alternativa de trabajo metodológico para el empleo eficiente de un sistema de softareas en las clases de Historia de Cuba en el segundo ciclo.

Tipo de observación: directa participante, estructurada con guía.

1.- ¿Se logra la orientación requerida para el trabajo de los alumnos?

Sí _____ No _____ En parte _____

2.- ¿Se crean las condiciones para que el alumno sienta motivación, interés y disposición ante las tareas?

Sí _____ No _____ A veces _____

3.- ¿Se emplean los medios requeridos?

Sí _____ No _____ En parte _____

4.-¿Qué medios prevalecen?

5.- En el caso de los software estos se emplean:

_____ durante la motivación inicial.

_____ durante la clase.

_____ Como tarea en el laboratorio.

6.-¿El empleo de los software garantiza la necesaria relación con los medios restantes?

Sí _____ No _____

En caso afirmativo:

¿cuáles? _____

7.-Otros aspectos de interés.

Anexo 3

Guía para la observación de los alumnos.

Objetivo: Proponer una alternativa de trabajo metodológico para el empleo eficiente de un sistema de softareas en las clases de Historia de Cuba en el segundo ciclo.

Tipo de observación: directa participante, estructurada con guía.

1.- ¿Muestra interés y disposición al realizar las actividades?

Sí_____ No_____ En algunos momentos_____ En todos los momentos_____

2.- ¿Comprende el contenido de la tarea planteado y los pasos a seguir para cumplirla?

Sí_____ No_____ En parte_____

3.-¿Emplea los medios necesarios para realizar las tareas?

Sí_____ No_____

4.-¿Cuáles son los medios que empleas?

libro de texto_____

cuaderno de trabajo_____

Cuaderno martiano_____

Software educativos_____

Otros _____

¿Cuáles?_____

5.- Forma que sigue al emplear los medios.

_____aislada e inconexa

_____Establece algunas relaciones.

_____Relaciona adecuadamente unos con los otros.

6.- Al emplear los software educativos cuenta con la suficiente orientación.

Sí_____ No _____ A veces_____

7.- ¿Es capaz de emplear los software educativos de manera independiente?

Sí_____ No _____ A veces _____

8.-Otros aspectos de interés.

Anexo 4

Guía para realizar el análisis documental.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta a través de los documentos normativos lo referente a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado, con énfasis en el empleo de los medios de enseñanza.

Documentos a analizar:

- Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza-aprendizaje.
- Programa de Historia de Cuba, quinto grado.
- Orientaciones metodológicas de Historia de Cuba en quinto grado.
- Libro de texto y cuaderno de actividades en quinto grado.
- Materiales complementarios: Cuadernos Martianos, software educativos vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Aspecto a analizar:

- Proyección de los objetivos
- Estructuración del contenido
- Propuesta de métodos y procedimientos
- Propuesta de medios a emplear
- Consideraciones acerca de la evaluación

Anexo 5

Guía de encuesta a maestros

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

Compañero (a) maestro (a): Con el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado se está desarrollando una investigación, las respuestas que usted pueda dar a esta encuesta pueden resultar muy valiosas al respecto.

Gracias

1.- Datos generales:

Años de experiencia _____ De estos, en el segundo ciclo _____

Nivel profesional _____ Máster Sí _____ No _____

2.- Marque con una X de acuerdo con el nivel de preparación que considere poseer para la dirección acertada del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo:

_____ Muy preparado

_____ Preparado

_____ Aceptablemente preparado

_____ con poca preparación

_____ Con muy poca preparación

3.- Teniendo en cuenta la selección de la pregunta anterior, marque también con X, el o los aspectos que se relacionan con el nivel de preparación que usted posee:

_____ Conocimientos históricos

_____ Conocimientos de carácter psicopedagógico

_____ Habilidades específicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba

_____ Empleo de métodos, procedimientos y medios

_____ Otros ¿Cuáles?

4.- Haga un comentario valorativo breve sobre la siguiente expresión: a los alumnos hay que enseñarlos a pensar y a sentir en las clases de Historia de Cuba.

5.-¿Qué importancia tienen los software educativos que pueden emplearse en las clases de Historia de Cuba? Argumente.

6.- Marque con una X de acuerdo con el dominio que tiene sobre el contenido o posibilidades de utilización de los software educativos Nuestra Historia, El más puro de nuestra raza y otros:

_____amplio dominio

_____adecuado dominio

_____aceptable dominio

_____pobre dominio

7.- De a cuerdo con la selección hecha por usted, marque con una X la o los aspectos que se relacionan con el dominio que usted posee:

_____contenido del software

_____posibilidades de utilización

_____ambos

8.- ¿sabe usted lo que es una softarea?

_____Sí _____no

9.- En caso afirmativo:

a)- ¿sabe cómo elaborarla? Sí_____ No _____

b)- ¿Sabe cómo emplearla? Sí_____ No_____

Anexo 6

Guía de entrevista a directivos del Mined

Objetivo: constatar cuáles son las causas que originan las insuficiencias que se presentan durante la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado.

1.- ¿Cómo valora el estado actual de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado?

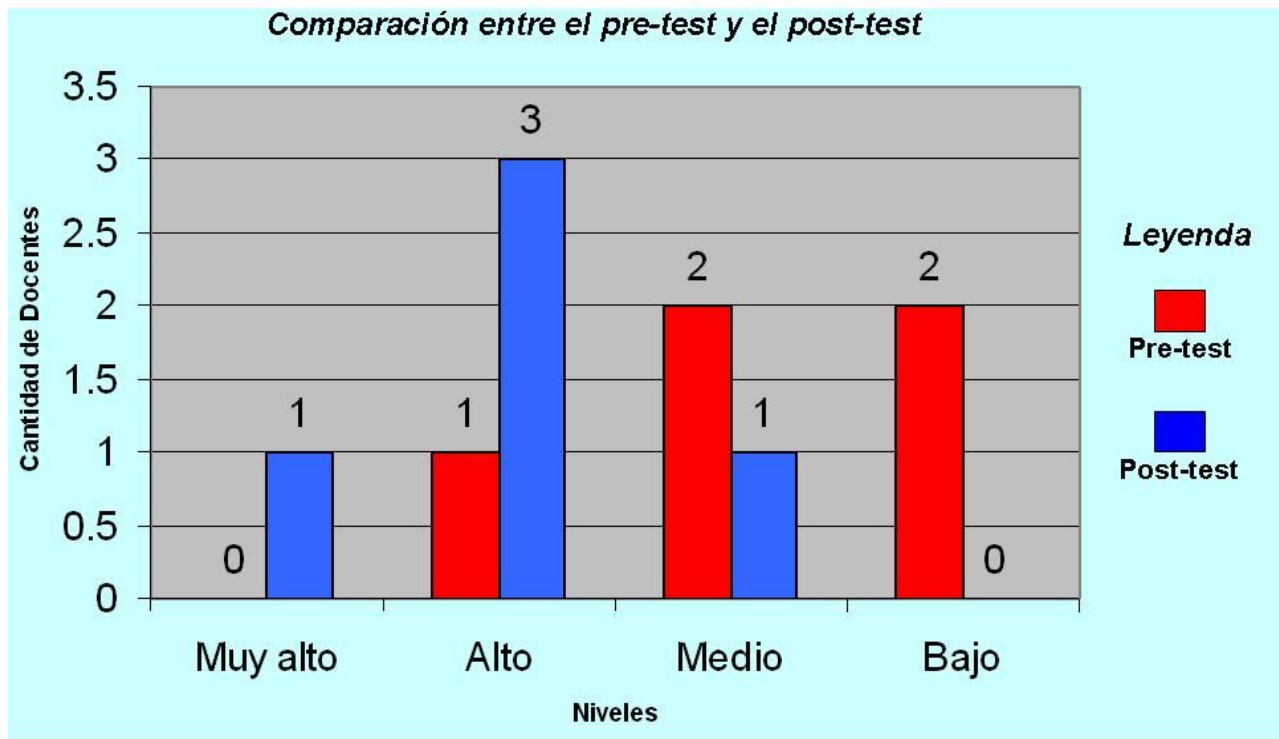
2.- ¿Cuáles son las causas que a su juicio, provocan esta situación?

3.- ¿En qué medida los software educativos contribuyen al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto grado?

4.- De acuerdo con su accionar y como parte de estos la interacción con los docentes que imparten Historia de Cuba. ¿Cómo valora la utilización que hacen estos de las softareas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba?

Anexo 7

Comparación del pre-test y el pos-test



Nombre de archivo: Tesis de Maestría Leticia.doc
Directorio: F:\Ultimo imprimir
Plantilla: C:\Documents and Settings\YAIDELIEN\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: Centro Rector:
Asunto:
Autor: Bárbaro D Lima
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 01/11/2011 17:45:00
Cambio número: 7
Guardado el: 02/11/2011 6:45:00
Guardado por: YAIDELIEN
Tiempo de edición: 39 minutos
Impreso el: 02/11/2011 6:46:00
Última impresión completa
Número de páginas: 86
Número de palabras: 21,608 (aprox.)
Número de caracteres: 118,844 (aprox.)