

UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS

Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO

**Departamento Carrera Educación Preescolar Carrera certificada
por la JAN**



**Título: La preparación a docentes de la Primera Infancia
en historia local.**

**Tesis Presentada en Opción al Título Académico de
Máster en Educación y Desarrollo de la Primera
Infancia**

Autor: Lic. Lianet Vázquez Orama

**Tutor: Dr. C. Clara Luz Cruz Cruz Profesor titular
Dr.C Raquel Díaz López Profesor titular**

Santa Clara, 2021

Pensamiento

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer en cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es prepara al hombre para la vida.

José Martí

Dedicatoria

A nuestros niños que son pequeños gigantes, que nos enriquecen cada día, que esperan de nosotros una sonrisa, una caricia, formando parte de nuestras vidas y son nuestra fuerza e inspiración para ser cada día mejores

A mis tutoras por su dedicación

A mi familia

A todas aquellas personas que han colaborado con mi trabajo.

Gracias

Agradecimiento

A la Revolución que me ha permitido formarme como profesional de la Educación

A todas aquellas personas que han brindado su aporte para realizar este trabajo

A mi familia en especial a mis hijos que han sabido apoyarme en todo momento

A esta persona que realiza una tarea tan hermosa de elevar el nivel de los educadores que es mi tutora por su constante preocupación y dedicación.

Síntesis

El presente trabajo es el resultado de una investigación encaminada a la elaboración de un Material Docente de preparación teórico y metodológica de los docentes de la Educación de la Primera Infancia en historia local. Surge a partir de las necesidades diagnosticada en la muestra con la utilización de diferentes métodos e instrumentos tales como: la prueba pedagógica, encuesta, entrevista y análisis de documentos, los resultados de su aplicación evidencian que existe insuficiencias en el conocimiento y tratamiento de la historia local en la muestra seleccionada, que está integrada por los docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular “Ranchuelo Jagua” del municipio de Ranchuelo. Para resolver el problema se elaboró el Material Docente que contiene las particularidades del conocimiento de la historia local como componente de la educación cubana y contenido del currículo en la dimensión “Relación con el entorno “en la Primera Infancia, los núcleos básicos, requisitos y concepción didáctica para su tratamiento en la infancia temprana y preescolar. La valoración del Material Docente por criterio de los usuarios es positiva, consideran que posee calidad, es pertinente y necesario para la preparación de las docentes de la muestra.

Índice

Introducción-----	1
CAPÍTULO 1 LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA EN HISTORIA LOCAL.	
1.1 La preparación de las docentes de la Educación de la Primera Infancia. 8	
1.2-La historia local en el currículo de la Primera Infancia -----	11
1.3 La preparación a las docentes de la Primera Infancia en historia local	19
CAPÍTULO II MATERIAL DOCENTE PARA LA PREPARACIÓN A LAS DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA EN HISTORIA LOCAL.	
2. 1 Estrategia investigativa-----	29
2.2 Determinación del estado actual de preparación que poseen las docentes de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua en historia local-----	31
2.3 Diseño de un Material Docente dirigido a la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local -----	39
2.3.1 Presentación del Material Docente para la preparación a docentes de la Primera Infancia en Historia Local.-----	42
2.4 Valoración por criterio de usuarios del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local-----	57
Conclusiones-----	61
Recomendaciones-----	61
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación de los niños de la Primera Infancia es motivo de interés de muchos países, por lo que cada vez son más los que proyectan políticas y estrategias para brindar atención integral a los niños a partir de su nacimiento. El Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Incheón, República de Corea (2015), planteó la necesidad de formular políticas y programas que promuevan una educación inclusiva y equitativa de calidad y susciten oportunidades de aprendizaje permanente en todos los contextos y en todos los niveles educativos para el año 2030.

La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia (2007) y la Conferencia Mundial de Educación para Todos (2000), constituyen escenarios en los cuales se ha abordado la educación de la Primera Infancia y se han declarado los fines y fundamentos para estos primeros años de vida, por considerar que es el período de mayor vulnerabilidad física y susceptibilidad a los agentes patógenos del medio, así como el de mayor necesidad y dependencia del concurso de los adultos para la atención de las necesidades básicas para su supervivencia.

Esta nueva mirada a este segmento poblacional exige la formación de docentes competentes que puedan satisfacer no solo las necesidades básicas para la supervivencia de los infantes sino ofrecer una educación que cubra además las necesidades afectivas, cognitivas y culturales en un mundo donde se imponen modelos de los sectores más dominantes. Sin embargo, los estudios realizados en el ámbito internacional y particularmente en América Latina, demuestran las dificultades existentes en este terreno, asociadas a la heterogeneidad del personal que labora en este nivel educativo, la desvinculación de la teoría y la práctica, las praxis educativas plegadas de dogmas y rigidez en los currículos y los métodos que se emplean, que dan como resultado baja calidad en la profesionalización de las docentes

En Cuba la búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa ha sido un propósito sistemático y progresivo en diversos momentos del proceso histórico. En esta labor se incluyen los distintos estudios y concepción del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, que permitieron el diseño de aspectos generales del Sistema y de su estructura.

En este III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se plantea como componentes del contenido de la educación cubana para la formación integral del niño la Educación patriótica, ciudadana y jurídica. Para el logro de este componente es de vital importancia el conocimiento de la historia. La historia representa la cultura de la humanidad, favorece la educación política ideológica y moral de los niños.

La historia local es un contenido histórico, constituye el vínculo entre la patria chica y la patria grande. Su conocimiento contribuye a que los niños comprendan la realidad histórica de la sociedad en que viven, aprendan a amar, cuidar y respetar la naturaleza, los símbolos patrios, los héroes, sentir admiración por las personas que conviven con ellos, sientan orgullo por su país, ciudad donde vive, comunidad, las tradiciones históricas, económicas y culturales de su localidad.

El estudio de la historia local ha sido objeto de preocupación en Cuba, por investigadores como Ramiro Guerra y Waldo Acebo, acerca de lo cual plantea este último que es: "(...) un territorio más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja". Acebo W, 1991, p.21).

En la educación de la Primera Infancia la autora consultó los resultados científicos de investigadores como: Navelo (2010), González (2008), García (2009). Estos referentes ofrecen puntos de contacto con la temática a investigar y demuestran que el tratamiento de la historia local se ha abordado en algunas investigaciones en temáticas asociadas con el tratamiento didáctico en el proceso educativo con los niños, otras a la orientación de la familia y/o docentes, pero sin el abordaje con un enfoque integral, flexible y contextualizado, exigencia que plantea el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, específicamente en el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia y de la dimensión "Relación con el Entorno".

La dimensión Relación con el Entorno en el currículo en perfeccionamiento integra los contenidos de las áreas de conocimiento y desarrollo del currículo actuante: Conocimiento del mundo social, Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones, Nociones elementales de matemática, se incorpora el juego de roles y la actividad laboral con contenidos

específicos por ser dos actividades que favorecen en estas edades el establecimiento de variadas relaciones con el ambiente en diferentes escenarios.

En el Plan Educativo de la Primera Infancia se plantea entre los propósitos que los niños manifiesten, sentimientos de identidad personal, de amor, respeto y admiración, por una comunidad, su país, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones económicas e históricas .

Dentro de las exigencias del Plan se proyecta la necesidad de que el docente logre su contextualización, se consideren las costumbres, tradiciones y experiencias particulares que se manifiestan en cada lugar, de modo que se debe identificar todo el acervo cultural de cada territorio para contribuir a la conformación de la identidad en cada sujeto, cada familia y comunidad.

En los propios documentos del perfeccionamiento se expresa que la práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale los cambios en el currículo, si no se transforma simultáneamente al sujeto que los utiliza en el proceso educativo. De ahí que se impone la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de las docentes de la educación de la Primera Infancia, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en dicho proceso.

A nivel internacional, se valora la urgencia de considerar la preparación del profesional como vía para el mejoramiento del desempeño. Estudiosos del tema (Gimeno, 1996; Imbernon, 1999; Macedo, 1998; Monereo, 1995; Stenhouse, 1984; Tedesco, 2000) han mostrado la preocupación por todo lo relacionado con la formación del maestro y su desarrollo profesional, lo que ha sido difundido en trabajos de investigación, congresos y agendas políticas.

En Cuba la preparación de los docentes ha ocupado un lugar privilegiado, en tanto constituye responsabilidad estatal que se refrenda en el Decreto ley 350/2018 y más recientemente en el Decreto ley 372/2019, los cuales rigen la Educación de Posgrado y la capacitación de los trabajadores.

Autores como (Añorga, 1993; Berges, 2003; Fraga, 2005; y Perdomo, 2010 citados en López et al., 2014) han coincidido al definir que la formación inicial no garantiza una carrera profesional estable, sino que exige constantes actualizaciones y

perfeccionamientos, lo que evidencia la necesidad de ofrecer posibilidades de una preparación continuada.

En la Educación de la Primera Infancia (Cárdenas, 2015; Pérez-Borroto, 2008 y Urbay, 2004) han realizado investigaciones dirigidas a la superación y preparación al docente de este nivel educativo, que permite argumentar la necesidad de fortalecer su preparación, atendiendo al amplio perfil laboral de este profesional, que requiere estar calificado para que pueda cumplir con la atención integral a la que se aspira, por ser quienes conducen la formación de los individuos en un período donde tienen lugar adquisiciones trascendentales, más aún en los momentos actuales que ocurre un perfeccionamiento en todos los niveles educativos.

La autora, a partir del estudio de estos antecedentes, de sus experiencias como metodóloga, directora de una institución infantil y en la tesis de pregrado realizada sobre la localidad de San Juan de los Yeras, ha constatado insuficiencias en la preparación de las docentes en historia local, las cuales se centran en:

- Falta de conocimientos acerca de aspectos teóricos relacionados con la localidad, lugares importantes, figuras relevantes, monumentos y hechos ocurridos en la misma.
- Poco aprovechamiento de los lugares de la localidad para transmitir conocimientos y desarrollar sentimientos en los niños.
- Faltan procedimientos para lograr las exigencias del currículo en perfeccionamiento en cuanto a su contextualización, integralidad en el abordaje de la historia local como un componente de la educación.

La situación descrita con anterioridad conduce a que se precise como situación problemática la contradicción que se establece entre la necesidad del abordaje de la historia local en el proceso educativo por las docentes de la Primera Infancia y la insuficiente preparación teórico-metodológica que poseen a partir de las exigencias del currículo en perfeccionamiento.

Las razones antes señaladas determinan el siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación de las docentes de la Educación de la Primera Infancia en historia local?

El objeto de investigación lo constituye la preparación de las docentes de la Primera Infancia y el campo de acción la historia local.

Se define como objetivo general: Proponer un Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Para orientar la labor investigativa, en este trabajo se plantean como interrogantes científicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de las docentes de la Primera Infancia y la historia local?
- ¿Cuál es el estado actual de preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local?
- ¿Qué características debe tener un Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local?
- ¿Qué criterios ofrecen los usuarios acerca un Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local?

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se desarrollan las siguientes tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local
- Determinación del estado actual de preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.
- Elaboración de un Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.
- Valoración por criterios de usuarios un Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

El desarrollo de la investigación se basa en el enfoque dialéctico materialista que se revela por la interrelación cualitativa y cuantitativa en el análisis de los resultados de los métodos científicos en el estudio y desarrollo del tema. En correspondencia se utilizaron los métodos, procedimientos y técnicas.

Del nivel teórico se utilizaron los siguientes métodos:

Analítico-Sintético: contribuyó con el estudio bibliográfico y la interpretación del fenómeno objeto de estudio, los resultados de la aplicación de los métodos empíricos, lo que permite arribar a regularidades sobre la necesidad de la preparación de las docentes sobre historia local.

Inductivo-Deductivo: permitió determinar concretamente los elementos particulares que intervienen en la preparación a las docentes de la Primera Infancia sobre historia local y arribar a regularidades que guíen el proceso investigativo.

El histórico-lógico: posibilitó el estudio de antecedentes investigativos para hacer un análisis de los antecedentes del problema y la trayectoria real de los fenómenos en el decursar de la historia local.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió transitar desde la práctica del facilitó el conocimiento sobre la realidad en que se va a accionar y la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Los métodos empíricos empleados en la investigación:

Prueba pedagógica a las docentes de la Primera Infancia para diagnosticar su preparación en historia local.

Entrevista a metodólogas de la Primera Infancia para obtener criterios sobre la preparación que reciben las docentes en historia de la localidad.

Análisis de documentos normativos del proceso educativo para constatar el tratamiento que se le da a la historia local.

Encuesta a usuarios para obtener criterios valorativos acerca del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Métodos matemáticos y estadísticos empleados:

Se emplea el análisis porcentual y la estadística descriptiva. Luego de procesar los datos obtenidos se representaron los resultados cuantitativos en tablas y gráficos, para facilitar la comprensión de los resultados

El criterio de selección de la muestra es intencional. Está compuesta por las docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Ranchuelo Jagua del municipio de Ranchuelo, integrada por un total de 36

docentes, 31 del círculo infantil “Adolfo Alfonso”, cuatro maestras del grado preescolar de la escuela primaria y una promotora del programa “Educa a tu Hijo”.

La significación práctica de este trabajo radica en que:

- ❖ Ofrece un Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local que se diseña a partir de las potencialidades y necesidades de las docentes de la muestra para la implementación del currículo del perfeccionamiento.
- ❖ Contiene aspectos teóricos y metodológicos para la preparación, en correspondencia con lo que se plantea en el currículo en perfeccionamiento y necesidades de las docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular “Ranchuelo Jagua” del municipio de Ranchuelo.
- ❖ Ofrece acciones de autopreparación para sistematizar los contenidos del Material docente y recomendaciones para su aplicación en la muestra seleccionada.

Novedad científica se construye un Material Docente, que contiene las particularidades del conocimiento de la historia local como componente de la educación cubana y contenido del currículo en la dimensión “Relación con el entorno “en la Primera Infancia, los núcleos básicos, requisitos y concepción didáctica para su tratamiento en la infancia temprana y preescolar, temática de gran actualidad que no ha sido tratado con anterioridad en la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular “Ranchuelo Jagua” del municipio de Ranchuelo.

CAPÍTULO 1 LA PREPARACIÓN DE LAS DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA EN HISTORIA LOCAL.

En el capítulo se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de sustento a la propuesta de solución al problema científico declarado. Se ofrecen los puntos de vista de la autora acerca de la preparación de las docentes de la Primera Infancia, para lo cual fue necesario organizar los contenidos esenciales encontrados de manera dispersa en la literatura científica consultada y favorecer así la comprensión del contenido de este capítulo, sintetizando aquellos aspectos que, respondiendo al objeto y campo, han sido desarrollados por diferentes autores.

1.1 La preparación de las docentes de la Educación de la Primera Infancia.

La formación permanente de los profesionales de la Educación Preescolar ha sido un tema reiterado tanto en Cuba, como a nivel internacional. El análisis del estudio teórico de las investigaciones que abordan la formación de estos, ha permitido demostrar la importancia que tiene para elevar la calidad en la dirección del proceso educativo.

El término formación permanente ha sido tratado por autores como Imberñón (1999) que lo define como el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas del profesor. La formación permanente parte de la práctica del docente, lo que permite que este cuestione las teorías que sustentan su praxis; considera que la formación es parte del desarrollo profesional.

Para Cárdenas (2015) el estudio de la formación permanente de los maestros constituye un aspecto esencial, por el papel tan relevante que ellos asumen en el nivel educativo donde se desempeñan, especialmente, cuando se producen cambios o transformaciones, o cuando se pretende lograr su desarrollo profesional en correspondencia con modelos de formación permanente.

Desde el contexto cubano, la adecuada formación del docente ha sido considerada como un factor privilegiado para incidir en la calidad de la educación; es por eso que entre los desafíos actuales, la formación permanente de los educadores se erige como un problema esencial ya que su solución depende, en gran medida, enfrentar con éxito las problemáticas centralización-descentralización, masividad-calidad y unidad-diversidad.

En la comisión “Formación del personal docente de la educación superior”: una misión permanente de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO), se destaca que la preparación permanente del profesorado es fundamental para lograr una enseñanza de calidad y señala, además, que, aunque las políticas de formación del personal docente se pueden formular a nivel nacional, provincial o institucional, actualmente se tiende a conceder una mayor autonomía a las instituciones.

Para asumir el término de preparación, se han tenido presentes los criterios de prestigiosos autores, los cuales poseen opiniones variadas en torno a su delimitación conceptual:

Bencheva (2004) entiende por preparación aquellos saberes que poseen las personas en determinada materia y aspectos de la realidad; son las experiencias que el hombre alcanza en la vida, en las relaciones con el colectivo, en su práctica histórico-social; aquellas acciones de superación que desarrolla el profesional para garantizar el progreso de su desempeño, que incluyen, tanto el quehacer científico como metodológico; Bermúdez (2009) la expresa, como el nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada esfera o con un fin determinado; por su parte, Martínez (2001) considera la preparación en el sentido amplio de la palabra como la apropiación de conocimientos básicos.

El investigador cubano Carlos Álvarez de Zayas da gran importancia al concepto preparación y lo considera un punto de partida de la ciencia pedagógica y una de sus categorías. Esta connotación está dada por la importancia que tiene para la sociedad satisfacer las necesidades de la formación de las nuevas generaciones (encargo social), para lo cual se requiere de la conducción consciente y óptima de los procesos fundamentales que se desarrollan para lograr la preparación del hombre, a quien considera preparado para desempeñar un determinado papel, cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan y los resuelve (Álvarez de Zayas, 1999).

El tema de la preparación de los docentes se ubica en el centro de atención de los debates actuales sobre las políticas educativas ya que conlleva al mejoramiento de la educación, contribuyendo a enseñar y crear expectativas en los alumnos para su desarrollo profesional.

La preparación al docente encargado de la educación de los niños de la Primera Infancia en Cuba ha sido un proceso continuo y permanente. Estudios realizados por (Benavidez, 2012; Cruz, 2008; Franco, 2004) han delimitado etapas fundamentales en su desarrollo, que muestran las transformaciones ocurridas en su preparación.

Estas autoras en sus estudios plantean que la tendencia en la preparación al docente de la educación de la Primera Infancia transitó de planes emergentes en los que recibían una habilitación inicial para trabajar con los niños, seguidas de la superación sistemática, a una formación regular de nivel medio con diferentes tipos de planes, dirigidos por diferentes organismos, hasta concebirse la formación media y superior pertenecientes al MINED y por último concentrarse en los Institutos Superiores Pedagógicos y/o universidades toda la formación, superación y preparación técnica metodológica del personal docente y de dirección.

Las mismas autoras refieren que los planes de estudio y los programas en las diferentes vías de preparación han evolucionado de un enfoque intelectualista y academicista, no vinculados adecuadamente a las necesidades de la práctica educativa, hacia planes más flexibles y ajustados a lo que se requiere en la formación del niño, en cualquiera de las modalidades de educación de la Primera Infancia.

La preparación de las docentes de la Primera Infancia ha ocupado un lugar privilegiado, en tanto constituye responsabilidad estatal que se refrenda el Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación. Resolución No. 200/2014 y en el Decreto ley no. 350/2018 que rigen el trabajo metodológico y la capacitación de los trabajadores.

En la actualidad se requiere la preparación de las docentes de la Primera Infancia para asumir las exigencias del currículo en perfeccionamiento tanto en los aspectos teóricos de las dimensiones como en los procedimientos para su implementación en el proceso educativo.

A partir del estudio de las fuentes y del objeto de la investigación, la autora asume como fundamento teórico que, la preparación de las docentes de la Primera Infancia es un proceso planificado, intencionado y sistemático encaminado a la actualización y profundización permanente, está dirigido a aquellos contenidos que emanan de

sus esferas de actuación, por ello estos no se agotan, porque las condiciones del desarrollo vertiginoso de la época en todas las esferas, exige cada día el dominio de nuevos recursos teóricos y prácticos para lograr el desempeño de las funciones que le son inherentes a la profesión con la mayor efectividad.

1.2-La historia local en el currículo de la Primera Infancia.

La política educacional cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar sentimientos y gustos estéticos. Para ello es necesario el conocimiento de la historia local.

En Cuba es reconocido el valor del estudio de la historia local por sus potencialidades educativas, en primer lugar, en lo referido al aspecto político e ideológico (Núñez, 1993; Laurencio, 2002; Noda, 2004.).

Los estudios realizados acerca de la historia local demuestran que no se trata de un asunto actual, sino que acompaña la enseñanza de la historia desde su génesis. En épocas tan temprana como el siglo XVIII se desarrolló un complejo y variado proceso de opinión, experimentación y aplicación de diversos proyectos para la introducción de la historia como asignatura en los planes de estudio, y dentro de ellos no faltó la idea de establecer el estudio de la historia de la localidad como una disciplina independiente.

Desde el propio siglo XIX hasta la contemporaneidad es amplia la discusión que se da en cuanto a los alcances y proyecciones de la indistintamente llamada historia local, microhistoria, mini-historia, o simplemente historia regional entre otras denominaciones.

Detrás de estas clasificaciones aparece una rica gama de sustentaciones que transitan desde los límites geográficos hasta las determinaciones culturales, desde las definiciones económicas hasta el político ideológicas, por citar algunas de las más importantes (Núñez, 1993). Es necesario entonces realizar un análisis de estas denominaciones desde sus conceptos de base.

Las definiciones de historia local e historia regional permiten expresar los nexos y diferencias entre ambas. En este sentido, se plantea el problema de la escala: lo que en un país pequeño se puede considerar historia regional, en uno más extenso

apenas podría ser conceptualizado como historia local. Por otro lado, el concepto de región también se puede aplicar a un conjunto de países.

Sin embargo, según H. Venegas, la región es: “Un ente histórico-cultural asentado, como es obvio, en una determinada comarca geográfica, cuya jerarquía como tal surge del propio desarrollo y explotación de sus potencialidades y que se manifiesta en la aplicación y posterior consolidación de los intereses clasistas definidos sin ser excluyentes con los intereses nacionales; marcan con su sello propio la vida regional” (Venegas, 1983, p. 27).

Según el autor antes citado, la definición de región debe concebirse como “...una categoría donde los elementos geográficos e históricos culturales se den la mano, enfocados dialécticamente, como ente en constante evolución, que ha tenido sus antecedentes y también tendrá su futuro” (Venegas, 1983, p. 27). Desde esta perspectiva, se aprecia a la localidad como unidad regional más pequeña, que sólo existe en íntima relación con el entorno geográfico regional.

Acebo señala, que la localidad es entendida como: “Un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica, social, política y culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, o más compleja” (Acebo, 1991, p.21).

Desde el punto de vista pedagógico, la historia local es “...el estudio de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional” (Acebo, 1991, p.27).

Laurencio, A asume la historia local como: “una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad en su integralidad sociocultural; en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación pasado - presente- futuro.” (Laurencio, 2002, p. 80-81).

Esta definición se asume en la investigación al considerar que en ella se expone el papel de la relación dialéctica pasado-presente-futuro para el estudio y conocimiento de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad que se estudia. Además el autor referido establece una dinámica relacional entre

las diferentes dimensiones de la historia como fenómeno global e integrador, que sugiere su estudio en una propensión de lo local a lo universal y viceversa.

Estas reflexiones permiten a la autora considerar como fundamento teórico de la investigación, que la historia local en el proceso de continuidad histórica de nuestra Revolución, es un instrumento de defensa de ideas de cómo enseñar a pensar y a defender nuestra historia estableciendo una relación afectiva que lo identifica con lo suyo, el conocimiento de la naturaleza, la cultura, las tradiciones, las personalidades su transitar por la historia.

El conocimiento de la historia local en la Primera Infancia requiere de un abordaje integral, teniendo en cuenta las características psicológicas del niño. Esta reviste una extraordinaria importancia al contribuir a la formación de la concepción científica del mundo, a la consolidación de sentimientos patrios y al conocimiento de las tradiciones costumbres de la localidad.

En el Plan Educativo de la Primera Infancia la historia local se inserta en la dimensión Relación con el Entorno, la cual tiene como propósito el conocimiento más o menos amplio acerca de los diferentes componentes del entorno (mundo natural, social y de los objetos), la interacción del niño con ese entorno, lo que significa el desarrollo de habilidades intelectuales generales que le permitan interactuar y asimilar los conocimientos, a nivel de nociones elementales, de normas de comportamiento, sentimientos y cualidades morales en relación con los diferentes elementos del entorno.

Las investigadoras Cárdenas y Cruz (2016) plantean que en el abordaje de esta dimensión se debe tener en cuenta núcleos básicos de contenido, los cuales esta autora los particulariza en la historia local. Dentro de ellos: Los fundamentos teóricos del significado de entorno y sus múltiples relaciones, a partir de la comprensión integral del entorno, tomando en consideración que los seres vivos provienen y forman parte de un determinado entorno natural y físico, pero en el caso específico de los seres humanos se añade la condición social que le atribuye la posibilidad de influir y transformar el medio a la vez que se transforma a sí mismo. Por lo que se debe considerar la localidad en este contexto social.

Las relaciones que se establecen con el entorno, como son las relaciones cualitativas, cuantitativas, causa-efecto, parte-todo, espaciales y temporales es otro

núcleo. Las relaciones temporales tienen una gran relevancia al abordar la historia local, sin embargo, resultan de difícil comprensión por su forma oculta, pues no se encuentran en la superficie del fenómeno, aunque son accesibles a la experiencia práctica sensorial en la Primera Infancia.

La percepción del tiempo es el reflejo en el cerebro de la duración objetiva, de la velocidad, de la consecutividad de los fenómenos de la realidad (Elkonin, 1960). Según el criterio de este autor la relación temporal es difícil de formar en los niños de la Primera Infancia debido a que está condicionada por la propia naturaleza del objeto del conocimiento. El tiempo transcurre, el niño no posee un sistema sensorial para la percepción del tiempo, este se altera fácilmente por factores subjetivos y la significación de las relaciones temporales es variable que actúa de forma no visible. La asimilación del tiempo se realiza lentamente mediante la actividad práctica, y resulta más difícil la percepción de la consecutividad de los hechos y fenómenos en el tiempo y las relaciones entre estos.

Las habilidades intelectuales con carácter general como eje integrador en la dimensión Relación con el Entorno son un núcleo básico a tener en cuenta en el proceso educativo. En el Programa Educación de la Primera Infancia se considera la habilidad de identificación como una de las fundamentales en el abordaje de la historia de la localidad.

En el Material didáctico de consulta para el personal docente complementario al programa en la dimensión Relación con el entorno “Las habilidades intelectuales generales” la Dr. C Sonia García Sánchez ofrece la definición e indicadores o acciones de la habilidad de identificar.

La identificación son acciones perceptivas que se realizan durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan completamente con el patrón dado, o características esenciales de un objeto o fenómeno y con ello determinar su nombre y tipo. Es una acción muy sencilla que se manifiesta como la primera en el proceso de desarrollo de la percepción.

Tiene como requisito que los objetos sean sencillos y que se perciban con claridad las características esenciales que distinguen al mismo. Las acciones en que se apoya son

- Observar detalladamente el objeto o fenómeno.

- Comparar las características observadas con otros representantes de esa y otras clases asimiladas previamente (patrones, características esenciales).
- Relacionar las características observadas con las representaciones (patrones, características esenciales)
- Nombrar el objeto o fenómeno según la clase a la que pertenece.

Un núcleo de gran valor para el conocimiento de la historia local es la relación con el entorno en su carácter integral y sistémico, teniendo en cuenta la contribución de este contenido para el desarrollo integral del niño. Pues le ofrece la oportunidad de lograr una representación del entorno social, de manifestar un estado emocional positivo hacia ese entorno que se manifieste en su vida cotidiana y en el surgimiento de sentimientos de identidad personal, su pertenencia a una familia, a una comunidad, a su país, así como de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país sus héroes, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones. Aspectos estos que no son privativos de una dimensión del currículo y requieren de un sistema de influencias.

La historia local en su relación con el entorno en la Infancia Temprana y Preescolar es otro núcleo básico de contenido, el cual se materializa en cada objetivo y contenido por años de vida.

Como objetivos generales de la educación de la Primera Infancia relacionados con la historia local se plantea

Manifestar, de acuerdo con sus particularidades, un estado emocional positivo que se manifieste en su vida cotidiana y en el surgimiento de sentimientos de identidad personal, su pertenencia a una familia, a una comunidad, a su país, así como de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país y por héroes, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones.

En la infancia preescolar este objetivo se particulariza:

En los niños de 3 a 4 años

Identificar los miembros que integran la familia y sus relaciones de parentesco; el país, la ciudad donde vive y su comunidad, así como los lugares más importantes de ellos; las características más sobresalientes del campo y la ciudad y sus

diferencias esenciales; la Bandera y el Himno Nacional como símbolos de la patria; personalidades históricas de connotación nacional y local manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

En los niños de 4 a 5 años

Identificar los miembros que integran la familia y la relatividad de los roles en las relaciones de parentesco más cercano a él; su país, ciudad donde vive, comunidad, los lugares más importantes de ellos, así como las tradiciones de su ciudad; el campo y la ciudad atendiendo a las labores que se realizan y la interrelación entre ambos; la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo, conmemoraciones significativas; personalidades históricas de connotación nacional y local, defensores de la Patria manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

En los niños de 5 a 6 años

Identificar los miembros que integran la familia, así como la equidad de los roles que estos asumen y la relatividad en las relaciones de parentesco; su país, ciudad donde vive, comunidad, las tradiciones históricas, económicas y culturales de su localidad; el campo y la ciudad, atendiendo a las costumbres, tradiciones, labores que se realizan y la necesaria interrelación entre ambos; la Bandera de la Estrella Solitaria, el *Himno de Bayamo*, el Escudo de la Palma Real y los atributos; conmemoraciones significativas; niños de otros países, personalidades históricas resaltando la importancia de su trabajo en beneficio de la sociedad y manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

Como se puede apreciar en los objetivos de forma explícita queda expresado el vínculo que debe existir entre lo instructivo y educativo en el conocimiento de los fenómenos del entorno social.

El conocimiento de la historia local tiene sus antecedentes en la infancia temprana donde los niños identifican objetos, animales plantas de su entorno más cercano.

Para la identificación de elementos del entorno social en la infancia temprana se sugiere que el adulto en todo momento debe enseñar a los niños a querer a su familia como lo más cercano a él, la mejor vía es el método educativo del ejemplo personal. Se aprovecharán otras ocasiones como el Día de las Madres, el Día de la Mujer, el Día de los Padres, los cumpleaños colectivos para favorecer el establecimiento de la relación afectiva hacia la familia. En estas fechas los niños

pueden preparar pequeños regalos para sus padres como sus propios dibujos. De gran valor para el tratamiento del contenido es el juego de roles y conversaciones sencillas donde se pongan de manifiesto diferentes situaciones familiares de acuerdo con el objetivo que se persiga.

En cuanto a los trabajadores es importante la familiarización del niño con el trabajo que realizan los adultos y la importancia social del mismo es una vía para formar y desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo, se pueden relacionar con la labor de los trabajadores más cercanos a él en el círculo infantil, el hogar y la comunidad. La familia también puede aportar conocimientos y vivencias sobre los diferentes oficios y profesiones de sus miembros.

Relacionado con los medios de transporte en las actividades del proceso educativo se trabaja para la identificación de los de su entorno más cercano, propiciando la observación de estos en objetos reales

Al trabajar la familiarización con los lugares de la comunidad más cercanos al hogar o institución se debe partir del diagnóstico de la localización del hogar de los niños y su recorrido hasta la institución, local, sitio donde se desarrollan las actividades del Programa Educa a Tu Hijo; orientando a la familia que dirijan la atención de sus hijos en este recorrido hacia la observación de los lugares para que los identifique, conozcan su nombre, función y /o actividad que allí se realiza, se puede relacionar con los oficios y profesiones que se trabajan en esta edad.

Es muy importante en la infancia temprana la utilización de métodos como la observación, la conversación y los lúdicos para la identificación de su entorno social, muy unidos a los educativos por el vínculo tan estrecho que tienen en el proceso educativo y como medios los del entorno.

El carácter integrador es una exigencia del currículo que se logra porque la historia local da respuesta a la aspiración de formar integralmente al niño, a fin de propiciar el desarrollo de sus potencialidades en las diferentes áreas que conforman su personalidad, según las particularidades de las edades, que están presentes en la Primera Infancia. Otro aspecto que denota el carácter integrador, es la posibilidad de establecer relaciones temporales y el desarrollo de la habilidad de identificación del pueblo, comunidad y la ciudad donde vive por su nombre y los lugares más

importantes de ella, las tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad.

El carácter flexible está en correspondencia con la localidad como el entorno más cercano al niño, su contextualización ofrece la posibilidad del estrecho vínculo con la vida, la comunidad, las experiencias personales del niño en su entorno y con la sociedad en general.

Es de destacar que se están determinando por la autora contenidos que tienen relación con la historia local para la infancia preescolar de la dimensión Relación por el Entorno, lo que no quiere decir que son los únicos porque al constituir un componente de la Educación atraviesan todas las dimensiones del currículo.

En los niños de 3 a 4 años

- Identificación de la ciudad y la comunidad donde vive por su nombre y los lugares más importantes de ella
- Identificación de Cuba como su país, su provincia y algunas ciudades, oficios y profesiones, especialmente las de aquellas personas más cercanas a él en su localidad y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
- Identificación de personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.

En los niños de 4 a 5 años

Se mantienen los mismos contenidos del año anterior y se incorpora

- Identificación de las tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad.

En los niños de 5 a 6 años

Se mantienen los mismos contenidos que en los niños de 5 años, con un mayor nivel de profundidad.

Teniendo en cuenta los objetivos y contenidos que se proponen en la dimensión en historia local se requiere las docentes se preparen para su abordaje en el proceso educativo.

En las orientaciones metodológicas se precisa para cada contenido la contextualización local por ejemplo la identificación del pueblo, comunidad y la

ciudad donde vive por su nombre y los lugares más importantes de ella, las tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad.

En todas estas actividades en que el niño participa es necesario que se produzca un intercambio con las personas y el propio medio para que pueda apreciar y valorar su importancia social y las cualidades estéticas que poseen, por ejemplo, el consultorio del médico de la familia ; deben apreciar la importancia de este servicio para los vecinos del lugar y a la vez el orden, la limpieza y la belleza de la construcción y lo que resulta más importante, el valor humano de esta profesión, en el intercambio directo con el médico y la enfermera. Que sean los propios niños los que pregunten, los que observen y después relaten sus experiencias.

Se recomienda que el niño reconozca la importancia de su institución educativa o el Programa Educa a tu Hijo (PETH) a la que asiste en su localidad.

En cuanto a los oficios y profesiones, tradiciones, conmemoraciones, características y cualidades de personalidades históricas se recomiendan las de connotación local especialmente las más cercanas al niño. La evaluación se efectuará como proceso y resultado.

El estudio de las fuentes permitió determinar cómo fundamentos teóricos que la historia local aparece en el currículo de la Primera Infancia en la dimensión de Relación con el Entorno. Para su abordaje se requiere del conocimiento de los núcleos básicos de la dimensión y su particularidad por año de vida.

1.3 La preparación a las docentes de la Primera Infancia en historia local.

A partir del estudio de las fuentes la autora considera que las docentes deben tener en cuenta para el abordaje de la historia local en la Primera Infancia como **requisitos**

- El abordaje de la historia local como un proceso histórico local en estrecha relación con el entorno social donde se desarrolla el niño.
- Tener en cuenta las características de la edad para el abordaje de la historia local y su contribución en el desarrollo integral en los niños.
- El tratamiento a la historia local considerando la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

- El abordaje de la historia local con carácter sistémico, integral, flexible y contextualizado
- Trabajar la historia de la localidad por dos vías: cuando partimos de la localidad para trabajar un acontecimiento nacional (vía inductiva), cuando partimos de un hecho nacional y lo llevamos a nuestra historia local (vía deductiva).
- El tratamiento a la historia de la localidad a partir de los núcleos básicos de la dimensión “Relación con el Entorno”.

Estos requisitos constituyen pautas en el tratamiento de la historia local en las diversas actividades del proceso educativo.

Para la preparación teórica y metodológica de las docentes de la Primera Infancia en historia local se debe tener en cuenta:

Dominio de conocimientos relacionados con la historia local.

- Conocimiento de los lugares más importantes de la localidad (históricos, culturales, económicos).
- Conocimiento de oficios y profesiones, de la localidad y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
- Conocimiento sobre personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.
- Dominio de las efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad.

Dominio de aspectos metodológicos para el tratamiento de la historia local.

- Determinación de los objetivos en función de habilidades. Su formulación y orientación.
- Determinación de la habilidad intelectual que actuará como eje integrador Cumplimiento de sus operaciones.
- Determinación del tratamiento metodológico del contenido que se trate.
- Selección de la vía inductiva o deductiva para el tratamiento de la historia local.

- Selección de los métodos, medios y procedimientos evaluativos en correspondencia con el objetivo, según el fenómeno social de que se trate.
- Determinación de las formas organizativas para trabajar la historia de la localidad.

Para el conocimiento relacionado con la historia local es importante que las docentes comprendan que el conocimiento es una de las formas en que se refleja la relación hombre – mundo, aspecto que desde la antigüedad ha sido objeto de interés y centro de atención de todo el pensamiento filosófico. Se define además como un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro humano en el transcurso de la práctica histórico - social.

El conocimiento es reflejo porque es una reproducción ideal, una imagen más o menos adecuada del objeto. Esa imagen es inseparable del objeto y su correspondencia con él es solo aproximada, ya que la realidad en desarrollo es más rica que su reflejo en la conciencia humana. Es un proceso inseparable de la actividad, entendida como el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, sirviendo de instrumento a cualquier actividad.

El proceso educativo tiene una finalidad histórica concreta, en él se producen relaciones entre sus componentes y el sistema que conforma el entorno. Durante el mismo tiene lugar la asimilación de nuevos conocimientos. En la teoría y la práctica ha quedado demostrado que los conocimientos que se asimilan durante un proceso educativo organizado poseen propiedades positivas especiales, en comparación con los conocimientos obtenidos espontáneamente por simple asimilación.

El conocimiento histórico cumple importantes funciones sociales que desempeñan un papel orientador en la práctica humana. Se considera como función básica la reseña del conocimiento histórico y en particular el histórico educativo por su carácter reflejo y sus principios y regularidades generales que complementan el conocimiento científico.

El conocimiento histórico posee determinadas **características** como:

- El carácter retrospectivo.

Este permite examinar los fenómenos y procesos desde su retrospectiva y perspectiva histórica, teniendo en cuenta su estado precedente y posterior, estudiando todos sus aspectos, sus nexos y mediaciones, no sólo en el plano sincrónico- espacial, sino también en el diacrónico (cronológico), lo que permite conocerlos a mayor profundidad.

- El carácter complejo de la reconstrucción del pasado en cuanto objeto del conocimiento.

El conocimiento histórico es doblemente subjetivo tiene al registrarse la realidad por el investigador, sobre la base de estos últimos y por los intereses que mueven sus interpretaciones los que tienen por base su ideología como sujeto social históricamente determinado.

Aquí vio F. Engels la más sustancial diferencia entre los fenómenos naturales y sociales, al respecto se precisa que, en la historia de la sociedad, los agentes son todos hombres dotados de conciencia, que actúan movidos por la reflexión o la pasión, persiguiendo determinados fines, aquí nada acaece sin una intención consciente, sin un fin propuesto.

- El carácter concreto y objetivo de este conocimiento, que debe sustentarse en el método histórico lógico.

A través del método histórico lógico se puede conocer la esencia del fenómeno estudiado, no sólo a nivel de lo singular y lo particular sino también de lo universal, más en su expresión concreta. Por medio de este conocimiento se llega a la verdad. Esto exige que la reconstrucción que se realice sea unívoca, como expresión del reflejo adecuado de la realidad, pues el pasado histórico es inmodificable e invariable.

En la selección de los conocimientos se debe tener en cuenta:

El análisis del conocimiento histórico, que implica identificar en los documentos normativos y orientaciones metodológicas del programa educativo, el sistema de conocimientos, las habilidades y normas de comportamiento relacionadas con la historia de la localidad, e identificar las potencialidades formativas del contexto donde se desenvuelve el niño para incorporarlas en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso educativo.

La determinación de los conocimientos sobre la historia local, según el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, el cumplimiento de los objetivos determinados para cada año de vida, la lógica del contenido que en este caso tiene que ver con la dosificación realizada a partir de los hechos históricos a los cuales se les da tratamiento en cada año de vida, los aspectos que tipifican a cada conocimiento.

Estructuración del conocimiento de la historia local, donde se consideren las habilidades intelectuales generales que se trabajarán como ejes integradores y las relaciones ínter e intra-dimensión con un carácter integrador, en correspondencia con los elementos seleccionados, para su abordaje posterior en el proceso educativo.

Las relaciones intra e interdimensión son el necesario vínculo que debe existir entre las distintas dimensiones que conforman el currículo, reflejadas, no solamente en el diseño curricular, sino también practicadas mediante estrategias concretas en el proceso educativo, que permiten una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco, y como consecuencia, una transformación.

La historia local tiene un estrecho vínculo con los objetivos y contenidos del resto de las dimensiones del currículo. El entorno más cercano al niño es un medio ideal para que este aprecie lo bello, produzca, adquiera un desarrollo físico integro como garantía del aspecto estético exterior, se exprese mediante el lenguaje verbal y no verbal, se formen representaciones sobre la presencia agradable, el aspecto estético general (aseado, cuidadoso, desarrolle sentimientos, a partir de las vivencias adquiridas. transmite un caudal de saberes a los niños que son procesados por ellos de forma amena, divertida y hermosa como los conocimientos el trabajo de las personas, su utilidad, y las grandes obras sociales, despiertan emociones y sentimientos sobre su país, su cultura, tradiciones, sus símbolos y atributos y las personalidades históricas.

Los aspectos metodológicos relacionados para el abordaje de la historia local en el proceso educativo deben partir de las características de los niños de cada año de vida que determinan los objetivos.

El objetivo como componente del proceso responde a las interrogantes para qué se aprende y para qué se enseña. Según Álvarez de Zayas (1999), el objetivo precisa

el estado deseado a alcanzar en el proceso. Para abordar la historia local, el objetivo se formula en función de las habilidades que realizará el niño.

Las habilidades suponen que, con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Se forman en la actividad y no son más que aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta determinada actitud hacia la misma, pero para que esto se logre es necesario tener presente que la habilidad es una forma de actividad donde se debe saber cómo actuar; por eso es necesario conocer cuál es el orden de las acciones en dependencia de la habilidad. Para abordar la historia local se utilizan habilidades intelectuales, como observar e identificar.

Para la autora de la investigación es de marcado interés hacer énfasis en la habilidad de observación, pues, resulta fundamental para el conocimiento de la localidad. Para percibir el niño debe tener el objeto o fenómeno presente y así poder identificar lo observado, necesita de la experiencia previa.

La habilidad de identificar tiene como primera operación la de analizar el objeto, que encuentra sus bases en la operación de observar el todo. La habilidad de identificar se relaciona con las acciones perceptivas que se realizan durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan completamente con el patrón dado, o características esenciales de un objeto o fenómeno y con ello determinar su nombre y tipo.

La autora de esta tesis considera que después de haber trabajado correctamente la habilidad de observar, identificar será fácil para los niños en función de sistematizar el conocimiento adquirido. Sus operaciones propician la utilización de diferentes medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la esfera cognoscitiva de los niños. Luego se trabaja con la caracterización del objeto donde el niño puede expresar las características esenciales del fenómeno que ya observó, para finalmente establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de lo conocido anteriormente. Esta última operación se corresponde en su totalidad con los objetivos, que utiliza los hechos históricos que tienen relación directa con la localidad que se abordan en el proceso educativo.

Para el tratamiento del contenido relacionado con las personalidades históricas se tendrá en cuenta la propuesta de Cruz 2017 que consiste en:

- Presentar la imagen de la personalidad histórica, su nombre completo, así como el epíteto por el cual se conoce.
- Presentar el lugar de nacimiento de cada personalidad histórica y la imagen de su casa natal.
- Relacionar a la personalidad histórica con sus características esenciales, teniendo en cuenta los objetos de uso personal que la tipifican y los principales hechos donde fueron protagonistas.
- Determinar las cualidades que identifican a cada una de las personalidades históricas.
- Establecer las relaciones temporales entre todas las personalidades históricas, teniendo en cuenta la época en que vivieron y hechos donde participaron.
- Determinación de las efemérides de la localidad que guardan relación con las personalidades históricas.

Los métodos muestran las vías o estrategias para enseñar un contenido, lo transforman y permiten el logro del objetivo. En el proceso educativo de la Primera Infancia, los métodos constituyen la sucesión de acciones y operaciones relacionadas entre sí que realizan los niños. Teniendo en cuenta las características de la historia local, es oportuno utilizar métodos verbales que permitan la explicación, la utilización de relatos, narraciones, lecturas, descripciones y las conversaciones. También se deben utilizar los métodos visuales para desarrollar las observaciones ya sean directas o indirectas.

El método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo, por lo que se sugiere, al planificar las actividades se procure que los niños contacten, lo más directamente posible, con el fenómeno que se analiza, lo observen, se asombren, mediten sobre él, puedan explorarlo con ayuda de los órganos de los sentidos, pregunten y expongan sus ideas. Los métodos del grupo de los prácticos tienen un gran valor sobre todo el ejercicio y el lúdico.

Estos métodos se pueden combinar con los educativos, los cuales se deben orientar en tres planos: en la conciencia, sobre la actividad y sobre la valoración de lo logrado. Referido a la conciencia, en el conocimiento de la historia local, permite

el desarrollo de correctos modelos de actuación, lo que se logra a partir de charlas, conversaciones, observaciones de láminas, narraciones y otras actividades aprovechables desde el contenido.

Los medios del proceso educativo son determinantes para el conocimiento de la historia local. Teniendo en cuenta que los hechos y fenómenos son diversos es oportuno utilizar la percepción directa del objeto o fenómeno en el caso de monumentos, tarjas, parques, láminas, fotografías y los medios audiovisuales como la televisión, el video y la computadora en el caso de personalidades de la comunidad de las tradiciones costumbres oficios profesiones siempre que no exista de forma natural o real. Su correcta utilización permite el conocimiento de aspectos esenciales ya que estos se encuentran alejadas de sus experiencias sociales cotidianas.

La forma de organizar el proceso educativo es un componente que en la Primera Infancia adquiere particularidades específicas. Las actividades programadas tienen un horario docente planificado que permite el aprendizaje de los contenidos programáticos determinados para cada año de vida y en estrecha relación con las características de los niños de la infancia temprana y preescolar.

Las actividades independientes tienen la función de lograr en el niño la independencia, que manifiesten sus posibilidades creativas en la solución de las tareas que le orienten. Este tipo de actividades permite sistematizar los contenidos dados en la actividad programada, para lo cual se emplean alternativas atractivas para los niños, tales como rompecabezas, juegos didácticos, el dibujo, paseos u otros, sin un esquema de contenido a cumplir, lo que le permite al niño seleccionar qué actividad realizar.

En el caso del conocimiento de la historia local se aprovecha el espacio de la actividad programada para abordar los elementos esenciales de la localidad, efemérides, oficios, profesiones, lugares importantes, cada personalidad histórica y luego se sistematizan estos conocimientos en las actividades independientes. También en las actividades conjuntas se orienta a la familia sistematizar el contenido en condiciones de vida familiar.

La forma organizativa más propicia para este contenido es la excursión. La excursión puede analizarse como un tipo especial de actividad programada. Al igual

que en las actividades programadas, en la excursión se plantean y resuelven tareas instructivas, desarrolladoras y educativas que se concretan en el contenido del programa. Al igual que en las actividades programadas, en la excursión participan todos los niños del grupo evolutivo. Sin embargo, la especificidad de la organización de la excursión, del contenido de la actividad infantil, así como también de su lugar en el sistema de trabajo instructivo hace necesario analizar la excursión como una forma simultánea especial de organización en el círculo infantil.

Teniendo en cuenta las características de la excursión se orientarán a la familia su realización y de realizarse en la institución debe existir la cooperación de las familias.

Las excursiones se utilizan ampliamente para la familiarización de los niños con los diversos trabajos de los adultos, y con los resultados de su trabajo, para la familiarización con los acontecimientos y fenómenos sociales más relevantes de la localidad.

La excursión garantiza la formación en los niños de representaciones e impresiones concretas acerca del entorno natural y social. En correspondencia con esto el método principal utilizado en la excursión es la observación que reiteradamente se organiza en el transcurso de la excursión.

Las observaciones frontales son las que componen la parte estructural fundamental de la excursión. Se incluyen también ejercicios lúdicos que contribuyen a la consolidación de las nociones acerca de las cualidades de los objetos observados. Durante la familiarización con el trabajo de los adultos, por lo general, con los niños puede conversar un obrero, cuyo trabajo observan los niños. Si es posible, es conveniente incluir en el desarrollo de la excursión la participación breve acorde con las fuerzas de los niños en el trabajo de los adultos, recoger desechos alrededor de un parque una tarja etc.

La excursión tiene una etapa preparatoria previa donde se crean las condiciones. Para despertar el interés de los niños por la excursión, a estos se les debe comunicar previamente la actividad. En conversación con ellos se revelan los objetivos de la excursión, se analizan las suposiciones acerca del posible contenido ("¿qué podemos observar?"). Los niños se incorporan a la preparación del equipo necesario. Momentos antes de la excursión, se lleva a cabo una breve

conversación, en la cual se despierta en ellos las representaciones de los objetos que serán observados próximamente, se precisa el objetivo.

En la ejecución se utilizan variedad de métodos en correspondencia con los objetivos y los contenidos a abordar que responden a diferentes dimensiones del currículo.

El trabajo ulterior de profundización y consolidación de las representaciones obtenidas en la excursión se realiza dentro del sistema de actividades programadas y en la vida cotidiana, en la actividad de expresión plástica, en la construcción de un relato y en el trabajo de los niños. Para concluir, en la actividad programada se realiza una conversación de resumen.

La evaluación es un componente esencial del proceso educativo y adquiere un valor cuando se han alcanzado los objetivos planificados. En el proceso educativo de la evaluación es eminentemente cualitativa y comprueba el cumplimiento de los objetivos alcanzados por los niños, para proyectar niveles superiores de desarrollo. Se realiza de forma sistemática y en ella participan las docentes y la familia. En correspondencia con el contenido de la historia local, la evaluación del logro de los conocimientos se debe apoyar en la búsqueda de criterios de la familia, los cuales combinados con las observaciones realizadas por las docentes permitirán tener un criterio a favor del nivel de conocimiento real alcanzado por los niños.

CAPÍTULO II MATERIAL DOCENTE PARA LA PREPARACIÓN A LAS DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA EN HISTORIA LOCAL.

En este capítulo se refleja la estrategia del proceso investigativo, se presentan los instrumentos aplicados de carácter empírico que permitieron realizar la caracterización del estado actual del problema, se fundamenta y presenta el Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local y se realiza una valoración de los resultados por criterio de usuarios.

2.1-Estrategia Investigativa.

En la investigación se asume como método general del conocimiento científico el método dialéctico-materialista, que se revela por la interrelación cualitativa y cuantitativa en el análisis de los resultados, con la utilización de métodos científicos en el estudio y desarrollo del tema.

Sobre la base de lo anterior, en el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático, que aparecen descritos en la introducción de la tesis. Los métodos empíricos permitieron constatar el estado actual de la problemática. Dentro de ellos la prueba pedagógica a las docentes de la Primera Infancia para diagnosticar su preparación en historia local, entrevista a metodólogas de la Primera Infancia para obtener criterios sobre la preparación que reciben las docentes en historia local y el análisis de documentos.

La exploración inicial se realizó en la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Ranchuelo Jagua del municipio de Ranchuelo, integrada por un total de 36 docentes, 31 del círculo infantil “Adolfo Alfonso”, cuatro maestras del grado preescolar de la escuela primaria y una promotora del programa “Educa a tu Hijo”.

Para obtener información sobre la calidad, utilidad y pertinencia del Material Docente elaborado se utilizó el criterio de usuarios. Según Matos (2006), el criterio de usuarios es considerado un método a través del cual se obtienen las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta, que, además, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato. En esta investigación se definen como usuarios las docentes de la red interna de Educación de la Primera

Infancia del Consejo Popular 26 de Julio en el municipio de Santo Domingo que integraron la muestra.

Estos instrumentos se confeccionaron teniendo en cuenta dos dimensiones y los indicadores, que se presentan a continuación:

Teniendo en cuenta que la muestra seleccionada para la exploración se encuentra ubicada en Consejo Popular Ranchuelo Jagua del municipio de Ranchuelo las dimensiones que se determinan por la autora se particularizan en esa localidad:

Dimensiones

- Dominio de conocimientos relacionados con historia local.
- Dominio de aspectos metodológicos para el tratamiento de la historia local en el proceso educativo.

Los indicadores de la dimensión 1

- Conocimiento de los lugares más importantes de la localidad (históricos, culturales, económicos).
- Conocimiento de oficios y profesiones, de la localidad y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
- Conocimiento sobre personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.
- Dominio de las efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad.

Los indicadores de la dimensión 2

- Determinación de los objetivos en función de habilidades. Su formulación y orientación.
- Determinación de la habilidad intelectual que actuará como eje integrador Cumplimiento de sus operaciones.
- Determinación del tratamiento metodológico del contenido que se trate.
- Selección de la vía inductiva o deductiva para el tratamiento de la historia local.
- Selección de los métodos, medios y procedimientos evaluativos en correspondencia con el objetivo, según el fenómeno social de que se trate.
- Determinación de las formas organizativas para trabajar la historia local.

El Material Docente Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local se elaboró mediante un proceso dialéctico, estructurado en etapas estrechamente relacionadas que centran su atención en el

diagnóstico del estado actual de preparación. En este proceso se delimitaron cuatro etapas estrechamente relacionadas, luego de la determinación de los fundamentos teóricos generales.

Primera Etapa: Estudio de las fuentes para determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el contenido del Material Docente. Como resultado de esta etapa se seleccionaron los contenidos, que aparecen fundamentados en el capítulo 1 de la tesis.

Segunda Etapa: Determinación del estado actual de preparación que poseen las docentes de la Primera Infancia del Consejo Popular “Jagua” Ranchuelo en historia local. En esta etapa se aplicarán los métodos y técnicas enunciados en la introducción en la muestra determinada.

Tercera Etapa: Diseño de un Material Docente dirigido a la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

En esta etapa la autora realizó el diseño preliminar del material docente para ello tuvo en cuenta:

- Determinación de los objetivos del Material Docente.
- Selección de los contenidos. Su orden y estructuración.
- Determinación de la estructura del Material Docente.
- Construcción preliminar del Material Docente.

Cuarta Etapa: Valoración por criterio de usuarios del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

En esta etapa se siguieron los siguientes pasos:

- Valoración por usuarios del Material Docente en su diseño preliminar y final.
- Rediseño del Material Docente a partir de los criterios ofrecidos.

2.2 Segunda Etapa: Determinación del estado actual de preparación que poseen las docentes de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua en historia local.

El estudio exploratorio se inició con el análisis documental (anexo 2) para evaluar el estado actual del tratamiento al problema de investigación en documentos como:

Plan educativo de la Primera Infancia

Programa educación de la Primera Infancia (provisional)

Fuentes primarias como testimonios orales y/o escritos de especialistas en historia local y pobladores de la localidad de Ranchuelo.

Fuentes secundarias como informes orales y/o escritos de personas y materiales de archivo: documentos originales de las instituciones educativas, documentos personales, memorias y materiales normativos y estadísticos.

Aspectos a analizar.

Objetivos relacionados con la historia local en la Primera Infancia.

Contenidos relacionados con la historia local en la Primera Infancia.

Orientaciones Metodológicas relacionadas con la historia local en la Primera Infancia.

Es de destacar que en los Programas Educativos aparecen objetivos encaminados a que los niños se apropien de conocimientos relacionados con la historia local, además de constituir un componente de la Educación cubana y responder a la exigencia del currículo en perfeccionamiento que es su carácter contextualizado.

En el análisis realizado en el Plan educativo de la Primera Infancia (provisional) se pudo constatar que existen objetivos relacionados con la historia local dentro de ellos:

- Manifestar, de acuerdo con sus particularidades, un estado emocional positivo que se manifieste en su vida cotidiana y en el surgimiento de sentimientos de identidad personal, su pertenencia a una familia, a una comunidad, a su país, así como de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país y por héroes, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones.
- Mostrar motivaciones y el desarrollo intelectual alcanzado en las habilidades, capacidades e intereses al resolver problemas de la vida cotidiana, vinculados con los elementos del entorno, sus variaciones.

El primer objetivo tiene un enfoque encaminado a su desarrollo personal social, que debe atravesar todo el proceso educativo y el segundo al aspecto intelectual, más específico de la dimensión Relación con el Entorno. Aunque las habilidades intelectuales generales pueden desarrollarse en las diferentes dimensiones del currículo.

En la infancia temprana el objetivo es generalizador y se encamina a: Identificar los objetos, las personas y los animales de su entorno atendiendo a sus propiedades y a las características más sobresalientes, independientemente del lugar que ocupan en el espacio y de su variedad. No se especifica lo que debe identificar del entorno social.

En la infancia preescolar el segundo objetivo se particulariza en los niños de 3 a 4 años donde deben: Identificar los miembros que integran la familia y sus relaciones de parentesco; el país, la ciudad donde vive y su comunidad, así como los lugares más importantes de ellos; las características más sobresalientes del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales; la Bandera y el Himno Nacional como símbolos de la patria; personalidades históricas de connotación nacional y local manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

Por su parte en los niños de 4 a 5 años se precisa que los niños deben identificar los miembros que integran la familia y la relatividad de los roles en las relaciones de parentesco más cercano a él; su país, ciudad donde vive, comunidad, los lugares más importantes de ellos, así como las tradiciones de su ciudad; el campo y la ciudad atendiendo a las labores que se realizan y la interrelación entre ambos; la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo, conmemoraciones significativas; personalidades históricas de connotación nacional y local, defensores de la Patria manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

En los niños de 5 a 6 años el objetivo se encamina a identificar los miembros que integran la familia, así como la equidad de los roles que estos asumen y la relatividad en las relaciones de parentesco; su país, ciudad donde vive, comunidad, las tradiciones históricas, económicas y culturales de su localidad; el campo y la ciudad, atendiendo a las costumbres, tradiciones, labores que se realizan y la necesaria interrelación entre ambos; la Bandera de la Estrella Solitaria, el *Himno de Bayamo*, el Escudo de la Palma Real y los atributos; conmemoraciones significativas; niños de otros países, personalidades históricas resaltando la importancia de su trabajo en beneficio de la sociedad y manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

Como se puede apreciar en los objetivos de forma explícita queda expresado el vínculo que debe existir entre lo instructivo y educativo, lo cognitivo y afectivo en el conocimiento de los objetos y fenómenos del entorno social. Se plantea desde la

formulación del objetivo la habilidad intelectual general de identificación como eje integrador.

En cuanto al contenido, la historia local tiene sus antecedentes en la infancia temprana donde los niños identifican objetos, animales plantas de su entorno más cercano y se precisa la identificación de elementos del entorno social: miembros de la familia, vecinos, trabajadores, medios de transporte, lugares de la comunidad más cercanos al hogar o institución.

Dentro de los contenidos que se proponen para la infancia preescolar que según el criterio que asume la autora tiene relación con la historia local se encuentran.

En los niños de 3 a 4 años

- Identificación de la ciudad y la comunidad donde vive por su nombre y los lugares más importantes de ella.
- Identificación de Cuba como su país, su provincia y algunas ciudades, oficios y profesiones, especialmente las de aquellas personas más cercanas a él en su localidad y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
- Identificación de personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.

En los niños de 4 a 5 años se mantienen los mismos contenidos del año anterior y se incorpora

- Identificación de las tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad.

En los niños de 5 a 6 años se mantienen los mismos contenidos que en los niños de 5 años, con un mayor nivel de profundidad.

Como se aprecia en el Plan y Programas de Educación en la Primera Infancia Teniendo existen objetivos y contenidos que se proponen en la dimensión Relación con el Entorno sobre historia local.

En las Orientaciones metodológicas se precisa la concepción didáctica de la dimensión la que se particulariza al contenido.

Para la identificación de elementos del entorno social en la infancia temprana se sugiere que el adulto en todo momento debe enseñar a los niños a querer a su

familia como lo más cercano a él, la mejor vía es el método educativo del ejemplo personal. De gran valor para el tratamiento del contenido es el juego de roles y conversaciones sencillas donde se pongan de manifiesto diferentes situaciones familiares de acuerdo con el objetivo que se persiga.

Es muy importante en la infancia temprana la utilización de métodos como la observación, la conversación y los lúdicos para la identificación de su entorno social, muy unidos a los educativos por el vínculo tan estrecho que tienen en el proceso educativo y como medios los del entorno.

En las Orientaciones Metodológicas de la infancia preescolar (4to, 5to y 6to año de vida) se ofrecen recomendaciones precisas para cada contenido. Se sugiere trabajar es con todo el grupo, en la fase de orientación de la actividad propiciar mayor independencia del niño en la planificación de sus acciones y al plantear la situación problémica de partida para el desarrollo de la actividad, se debe estar preparado para escuchar las posibles vías de solución que ofrezca el niño. En la ejecución de la actividad se garantizará la total independencia del niño y el docente estará atento a su ejecución para utilizar los niveles de ayuda correspondientes en cada caso.

En toda actividad que se realice se recomienda la utilización de procedimientos lúdicos, entre los que se incluyen los distintos tipos de juego: de roles, dramatizados, de construcción, movimientos, didácticos, musicales, tradicionales, de entretenimiento, entre otros. Además, otros procedimientos tales como: rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones, dados, situaciones imaginarias.

Constituyen procedimientos metodológicos esenciales para la asimilación de los contenidos de la dimensión: observación, conversación, comparación, ejercicios, modelación, experiencias elementales, entre otros.

Para el desarrollo de los contenidos de la dimensión se propone la utilización de los cuadernos de trabajo como un medio fundamental, así como los medios del entorno.

En las orientaciones metodológicas se precisa para cada contenido la contextualización local por ejemplo la identificación del pueblo, comunidad y la ciudad donde vive por su nombre y los lugares más importantes de ella, las

tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad. La evaluación se efectuará como proceso y resultado.

Se analizaron además fuentes primarias como testimonios orales y/o escritos de especialistas en historia local y pobladores de la localidad de Ranchuelo.

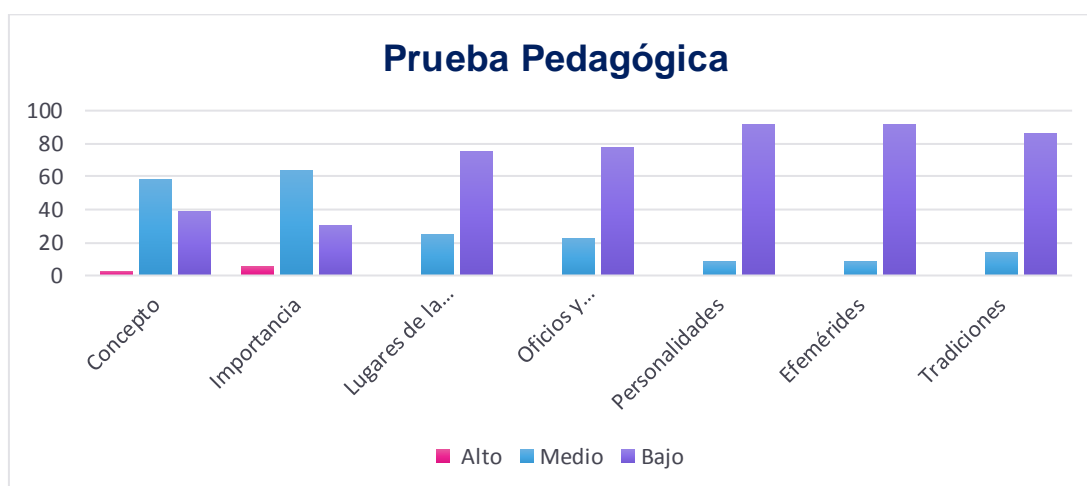
Fuentes secundarias como informes orales y/o escritos de personas y materiales de archivo: documentos originales de las instituciones educativas, documentos personales, memorias y materiales normativos y estadísticos.

En estas fuentes se constató que existe información escrita en las instituciones encargadas de atesorar la historia como las bibliotecas, museos, además de fuentes como [EcuRed](#) Cuba Tech Travel web de Cuba sobre los lugares más importantes de la localidad de Ranchuelo (históricos, culturales, económicos) los oficios y profesiones típicas de la localidad y su importancia para el desarrollo de la localidad. Existen documentos que testifican las efemérides y personalidades de connotación local, aspectos esenciales de la vida y obra, así como tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad de Ranchuelo.

El análisis de los documentos permitió constatar que es una necesidad el estudio de la localidad y que existe información que los docentes pueden consultar para su preparación.

Para diagnosticar la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local se realizó una prueba pedagógica a 36 docentes que conforman la muestra. A continuación, se efectuará el análisis. (Anexo 3)

Gráfico 1 Dimensión 1

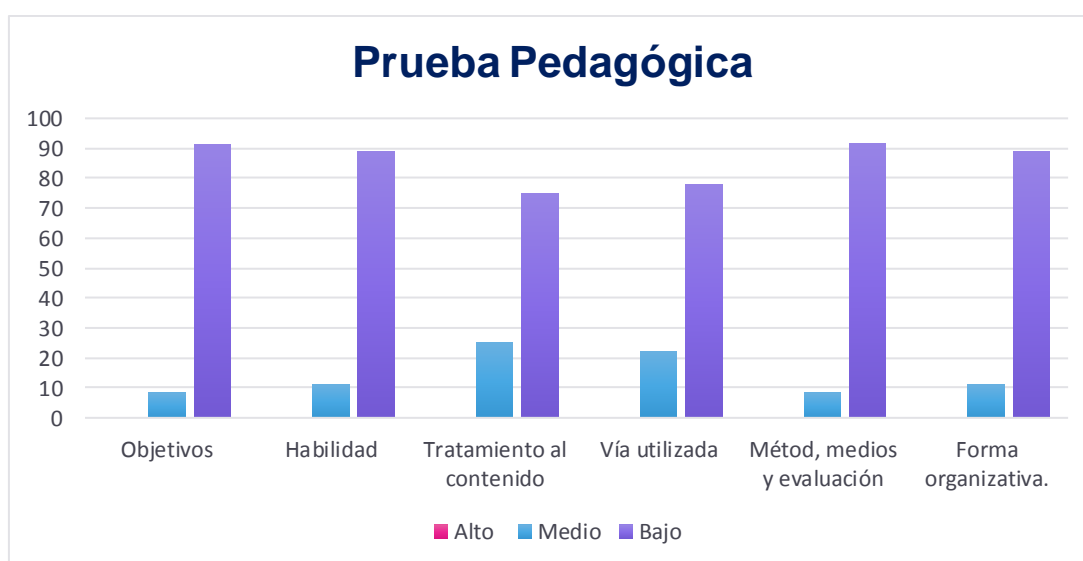


Como se aprecia en el gráfico 1 los resultados de la prueba pedagógica en los indicadores de la dimensión 1 muestran una tendencia hacia el nivel medio y bajo en las docentes. Sólo en los dos primeros indicadores se ubican tres docentes en el nivel alto.

En cuanto al dominio de conocimientos relacionados con la historia de la localidad se aprecian resultados bajos en conocimientos sobre lugares más importantes de la comunidad, se refieren a los más cercanos de la institución educativa como la fábrica de cigarros, palacio de los pioneros (círculo social), no hacen mención a sitios de la cultura de importancia local.

Respecto a oficios y profesiones se refieren a las que son propias de todo el país y no resaltan los que caracterizan la localidad. En las personalidades destacan algunas vinculadas a efemérides históricas como el día de la fundación y de la liberación de Ranchuelo. No se refieren a personalidades de la cultura, el deporte, maestros destacados. Una sola docente se refiere a Samuel Feijoo que sin duda es una de las personalidades más destacadas de la localidad que nació y vivió en San Juan de las Yeras. Son escasas las tradiciones que conocen, mencionan las relacionadas con conmemoraciones festivas y que son características del país, no de la localidad de Ranchuelo.

Gráfico 2 Dimensión 2



En el gráfico 2 que se corresponde a los resultados de la prueba pedagógica en los indicadores de la dimensión 2 existe una tendencia hacia el nivel bajo en las

docentes. No se ubican docentes en el nivel alto. Para el análisis de esta dimensión se tomaron los resultados de la pregunta 4.

En las 36 actividades modeladas en sólo 3 el objetivo se encontraba bien seleccionado, aunque no se formulaba en términos de habilidades intelectuales propias del área de Conocimiento del Mundo Social, estaba encaminado a que los niños conversarán sobre el fenómeno social. Las habilidades trabajadas en los objetivos eran la observación, conversación, narración. En una sola actividad se trabaja la identificación. El tratamiento al contenido no tenía en cuenta el tipo de conocimiento y la vía inductiva o deductiva utilizada. En 16 casos el contenido no se relacionaba con la historia local. El requerimiento principal en el tratamiento al contenido se relacionaba con la conversación, narración o sea con la habilidad comunicativa.

En los métodos predomina la conversación y observación en 3 de ellas el lúdico. Los medios generalmente son láminas en 2 se utiliza como medio objetos del entorno. En cuanto a los procedimientos evaluativos las preguntas y respuestas.

La selección de la forma organizativa generalmente fue la actividad programada en 1 caso una actividad conjunta que coincide con la promotora y un paseo.

Los resultados de la prueba pedagógica evidencian escaso dominio de aspectos metodológicos en el tratamiento de la historia local.

A partir de los resultados de la prueba pedagógica se aplica una entrevista a cuatro metodólogos de la educación de la Primera Infancia de la dirección municipal de educación de Ranchuelo con el objetivo de obtener criterios sobre la preparación que ofrecen a las docentes en historia de la localidad (anexo 4).

Las metodólogas consideran que la preparación de las docentes para el tratamiento a la historia de la localidad del currículo es bajo, en el diseño de acciones metodológicas realizadas en este nivel no se han incluido estos contenidos debido a que se le ha dado mayor prioridad a otros aspectos del perfeccionamiento curricular. Son del criterio que esta preparación debe ser a nivel de colectivos de grupo y en la red educativa.

Dentro de las limitaciones para la preparación de las docentes en historia local señalan la falta de profundización en este contenido y el dominio de las exigencias del currículo en perfeccionamiento.

La triangulación de los métodos aplicados permite determinar como principales regularidades en la preparación de las docentes en historia local:

- En los Programas Educativos se incluye en los contenidos del entorno social los de historia local, lo que justifica su necesidad.
- Insuficiente preparación teórica de las docentes en conocimientos relacionados con la historia de la localidad de Ranchuelo dentro de ellos, lugares más importantes (históricos, culturales, económicos), los oficios y profesiones propios de la localidad, efemérides y personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad.
- Limitaciones en la preparación de las docentes en aspectos metodológicos para el tratamiento de la historia local, lo que influye en la calidad del proceso educativo.

2.3 Tercera Etapa: Diseño de un Material Docente dirigido a la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

En el curso Taller de Tesis que aparece en el tabloide 4 de la Maestría en Ciencias de la Educación se plantea que un material docente puede ser un sistema de clases, sistema de ejercicios o de actividades, sistema de procedimientos, orientaciones específicas para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, sistema de medios de enseñanza, hojas de trabajo individual, sistema de acciones, entre otros. El material que se propone tiene una combinación de aspectos teóricos y metodológicos en forma de orientaciones para las docentes sobre historia local y se particulariza en la localidad de Ranchuelo.

La concepción del material docente pretende dar una solución científica que promueve la calidad en la labor de las docentes de la muestra y las transformaciones necesarias de la realidad educativa, no aporta modificaciones al programa educativo, brinda alternativas favorables a las condiciones particulares del desenvolvimiento del proceso educativo en la dimensión Relación con el Entorno del currículo del perfeccionamiento.

El Material Docente cumple funciones didácticas como:

- **Función informativa o comunicativa:** Inherente a la transmisión de información sobre aspectos teóricos y metodológicos que las docentes deben conocer sobre la historia local.
- **Función transformadora:** Se transmite a las docentes la experiencia social mediante conocimientos científicos. En el material se plasman los contenidos relacionados con la historia local de forma accesible y asequible. A partir de la información las docentes van a la búsqueda de nuevos conocimientos.
- **Función educativa y desarrolladora:** Está determinado por el carácter científico del contenido de enseñanza su vínculo con la vida. Se diseña a partir de las necesidades de las docentes y potencia su desarrollo. Está dirigida a lograr cambios positivos en el tratamiento de la historia local en el proceso educativo de la Primera Infancia.

En esta etapa la autora realiza el diseño preliminar del material docente para ello tiene en cuenta:

- Determinación de los objetivos del Material Docente.
- Selección de los contenidos. Su orden y estructuración.
- Determinación de la estructura del Material Docente.
- Construcción preliminar del Material Docente.

Los contenidos que se presentan en el material responden a las necesidades de las docentes tomadas como muestra, poseen un ordenamiento lógico y jerárquico, transita de lo general a lo particular, con una combinación de lo teórico y lo práctico.

El material se estructura en tres partes: introducción, aspectos teóricos y metodológicos y ejemplos de actividades, además la bibliografía.

Fundamentación del Material Docente dirigido a la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Teniendo en cuenta las posiciones teórico-metodológicas generales que asume la autora en el capítulo 1 sobre la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local, se concretan los principales fundamentos que sustentan la concepción del Material Docente desde la perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

La fundamentación filosófica del Material Docente que se propone tiene su base teórica y metodológica en el método dialéctico-materialista, en la unidad de la teoría con la práctica, perspectiva que permite el análisis y la interpretación de la preparación al docente de la Primera Infancia en historia local para su aplicación en el proceso educativo.

La concepción de la filosofía dialéctica materialista concede una gran importancia al conocimiento histórico, debido a que este cumple importantes funciones sociales que desempeñan un papel orientador en la práctica humana, por su carácter reflejo y sus principios y regularidades generales que complementan el conocimiento científico.

Su fundamentación sociológica se manifiesta en la relación sociedad-educación, las demandas que la sociedad cubana hace a la educación, a sus instituciones, lo que admite fundamentar el alcance y trascendencia social del Material Docente que ofrece aspectos teóricos y metodológicos, así como actividades para el tratamiento al contenido historia de la localidad, responde a las exigencias del currículo en perfeccionamiento, facilitando la preparación de las docentes.

El fundamento sociológico hace referencia al carácter socioeducativo que tiene la historia local, que requiere de una organización por parte de los agentes educativos conscientes y activos en la conducción del proceso educativo, en el que la familia ocupa un lugar fundamental en la relación con el medio sociocultural en que el niño se inserta y se desarrolla.

En la psicología con orientación histórico-cultural, se exponen principios que sustentan la comprensión de las interrelaciones sociales como vía de apropiación de la experiencia, destacándose entre los mismos, la ley genética del desarrollo y la mediación. La concepción de la mediación se tiene en cuenta en el Material Docente al ofrecer aspectos teóricos y metodológicos que facilitan la preparación de las docentes de la Primera Infancia.

Como fundamento pedagógico es de destacar el papel de la historia de una localidad para la formación político ideológico de las docentes, además es portadora de un número importante de argumentos que fundamentan la necesidad del perfeccionamiento continuo del sistema educativo, donde la educación de la Primera Infancia es protagónica al asumir cambios significativos en su currículo.

Estas transformaciones, cuyo fin es elevar la calidad del proceso educativo, imponen cambios en todos los aspectos, y componentes del proceso, donde el docente juega un papel primordial.

La dimensión “Relación con el Entorno” es un producto de este proceso transformador. El Material Docente que se propone favorece la preparación de las docentes, asume las nuevas exigencias que plantea esta dimensión para el contenido de relación con el entorno social, específicamente la historia local, con un enfoque integrador, flexible y contextualizado, donde se establece la unidad entre la educación y el desarrollo, en su relación dialéctica.

Se tiene en cuenta en los contenidos del Material Docente las leyes de la pedagogía vínculo de la escuela con la vida y de la teoría y la práctica, así como los requerimientos y principios de la educación de la Primera Infancia. López y Siverio determinaron los requerimientos de un proceso educativo para lograr un desarrollo integral de niños de cero a seis años. Estos precisan el necesario conocimiento por las docentes del desarrollo alcanzado por el pequeño para promoverlo a niveles superiores, a su indispensable contextualización, al lugar central y protagónico en el proceso educativo, al proceder colaborativo, en actuación conjunta y con la conducción y guía del adulto, en un clima socioafectivo, así como a su carácter activo y comunicativo, pertinente y lúdico.

Tiene una utilización práctica desde el puesto de trabajo. No requiere de horas presénciales para su ejecución. Se materializan desde el proyecto educativo institucional.

2.3.1 Presentación del Material Docente para la preparación a docentes de la Primera Infancia en Historia Local.

*Material Docente para la preparación a docentes de la
Primera Infancia en Historia Local*



Autora: LIANET VÁZQUEZ ORAMA

Introducción.

A las docentes de la Primera Infancia:

A ustedes va dedicado el presente Material Docente. El cual aborda aspectos fundamentales para la preparación a docentes de la Primera Infancia en Historia Local.

En este III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se plantea como componentes del contenido de la educación cubana para la formación integral del niño la Educación Patriótica, ciudadana y jurídica. Para el logro de este componente es de vital importancia el conocimiento de la historia. La historia representa la cultura de la humanidad, favorece la educación política ideológica y moral de los niños.

Los componentes funcionan como líneas directrices que atraviesan todo el currículo global de cada centro, favoreciendo una verdadera labor interdisciplinar, contribuyen además a la formulación de objetivos, contenidos, de cada dimensión curricular.

Por tanto, la Educación Patriótica, ciudadana y jurídica es un componente importante de la educación de los niños de la Primera Infancia y tiene bien definida su finalidad que es la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño, mediante el conocimiento de la realidad histórica de la sociedad en que viven, para que aprendan a amar, cuidar y respetar la naturaleza, los símbolos patrios, los héroes, sentir admiración por las personas que conviven con ellos, sientan orgullo por su país, ciudad donde vive, comunidad, las tradiciones históricas, económicas y culturales de su localidad. En el currículo en perfeccionamiento este contenido se incluye en la dimensión de “Relación con el Entorno”

Esperamos que el Material Docente sea de gran provecho y utilidad pues le ofrecemos aspectos teóricos y metodológicos que deben dominar las docentes, teniendo en cuenta las exigencias del currículo en perfeccionamiento en la Primera Infancia.

Aspectos teóricos y metodológicos para la preparación a docentes de la Primera Infancia en Historia Local

¿Qué es la historia local?

La historia local es: “una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad en su integralidad sociocultural; en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación pasado - presente- futuro.” (Laurencio, 2002, p. 80-81).



La historia local presupone:

- ❖ La relación dialéctica pasado-presente-futuro para el estudio y conocimiento de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad que se estudia.
- ❖ Una dinámica relacional entre las diferentes dimensiones de la historia como fenómeno global e integrador, que sugiere su estudio en una propensión de lo local a lo universal y viceversa.
- ❖ Un proceso de continuidad histórica.
- ❖ Un instrumento de defensa de ideas de cómo enseñar a pensar y a defender nuestra historia estableciendo una relación afectiva que lo identifica con lo suyo, el conocimiento de la naturaleza, la cultura, las tradiciones, las personalidades su transitar por la historia.

El conocimiento de la historia local como componente de la educación cubana en la Primera Infancia posee sus propias particularidades



- La asunción de niño de la Primera Infancia, como un ser biológico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; ser con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena.
- La determinación de los fundamentos generales de naturaleza filosófica, biológica, sociológica, psicológica, legal o de derechos y pedagógica; aspectos diferenciados y específicos del abordaje de la historia local en la Primera Infancia.
- La concepción del proceso educativo eminentemente educativo y desarrollador en esta etapa del desarrollo, que considera la unidad de lo cognitivo y lo afectivo para garantizar el desarrollo integral de los infantes.
- La atención educativa integral a la Primera Infancia tiene su base en los resultados de investigaciones científicas de este nivel educativo.
- El carácter intersectorial e interdisciplinar de la educación de la Primera Infancia.

Para el estudio la historia local en la dimensión “Relación con el Entorno” en el currículo en perfeccionamiento se tiene en cuenta los Núcleos básicos de esta dimensión

- Los fundamentos teóricos del significado de entorno y sus múltiples relaciones.

A partir de la comprensión integral del entorno, tomando en consideración que los seres vivos provienen y forman parte de un determinado entorno natural y físico, pero en el caso específico de los seres humanos se añade la condición social que le atribuye la posibilidad de influir y transformar el medio a la vez que se transforma a sí mismo. Por lo que se debe considerar la localidad en este contexto social.

- Las relaciones cualitativas, cuantitativas, causa-efecto, parte-todo, espaciales y temporales que se establecen con el entorno social.

Las relaciones temporales tienen una gran relevancia al abordar la historia local, sin embargo, resultan de difícil comprensión por su forma oculta, pues no se encuentran en la superficie del fenómeno, aunque son accesibles a la experiencia práctica sensorial en la Primera Infancia.

La percepción del tiempo es el reflejo en el cerebro de la duración objetiva, de la velocidad, de la consecutividad de los fenómenos de la realidad (Elkonin, 1960). Según el criterio de este autor la relación temporal es difícil de formar en los niños de la Primera Infancia debido a que está condicionada por la propia naturaleza del objeto del conocimiento. El tiempo transcurre, el niño no posee un sistema sensorial para la percepción del tiempo, este se altera fácilmente por factores subjetivos y la significación de las relaciones temporales es variable que actúa de forma no visible. La asimilación del tiempo se realiza lentamente mediante la actividad práctica, y resulta más difícil la percepción de la consecutividad de los hechos y fenómenos en el tiempo y las relaciones entre estos.

Las habilidades intelectuales con carácter general como eje integrador en la dimensión Relación con el Entorno.

En el Programa Educación de la Primera Infancia se considera la habilidad de identificación como una de las fundamentales en el abordaje de la historia local.

La identificación son acciones perceptivas que se realizan durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan completamente con el patrón dado, o características esenciales de un objeto o fenómeno y con ello determinar su nombre y tipo. Es una acción muy sencilla que se manifiesta como la primera en el proceso de desarrollo de la percepción.

Tiene como requisito que los objetos sean sencillos y que se perciban con claridad las características esenciales que distinguen al mismo. Las acciones en que se apoya son

- Observar detalladamente el objeto o fenómeno.
- Comparar las características observadas con otros representantes de esa y otras clases asimiladas previamente (patrones, características esenciales).
- Relacionar las características observadas con las representaciones (patrones, características esenciales)
- Nombrar el objeto o fenómeno según la clase a la que pertenece.

La relación con el entorno en su carácter integral y sistémico es un núcleo de gran valor para el conocimiento de la historia local.

Este ofrece la oportunidad de lograr una representación del entorno social, de manifestar un estado emocional positivo hacia ese entorno que se manifieste en su vida cotidiana y en el surgimiento de sentimientos de identidad personal, su pertenencia a una familia, a una comunidad, a su país,

así como de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país sus héroes, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones. Aspectos estos que no son privativos de una dimensión del currículo y requieren de un sistema de influencias.

- **La historia local en su relación con el entorno en la Infancia Temprana y Preescolar es otro núcleo básico de contenido, el cual se materializa en cada objetivo y contenido por años de vida.**

Objetivo general de la educación de la Primera Infancia relacionado con la historia local:

Manifestar, de acuerdo con sus particularidades, un estado emocional positivo que se manifieste en su vida cotidiana y en el surgimiento de sentimientos de identidad personal, su pertenencia a una familia, a una comunidad, a su país, así como de amor, respeto y admiración por su familia, su comunidad, su país y por héroes, símbolos y atributos de la patria, líderes de la Revolución, personalidades destacadas y algunas tradiciones.

En los niños de 3 a 4 años

Identificar los miembros que integran la familia y sus relaciones de parentesco; el país, la ciudad donde vive y su comunidad, así como los lugares más importantes de ellos; las características más sobresalientes del campo y la ciudad y sus diferencias esenciales; la Bandera y el Himno Nacional como símbolos de la patria; personalidades históricas de connotación nacional y local manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

En los niños de 4 a 5 años

Identificar los miembros que integran la familia y la relatividad de los roles en las relaciones de parentesco más cercano a él; su país, ciudad donde vive, comunidad, los lugares más importantes de ellos, así como las tradiciones de su ciudad; el campo y la ciudad atendiendo a las labores que se realizan y la interrelación entre ambos; la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo, conmemoraciones significativas; personalidades históricas de connotación nacional y local, defensores de la Patria manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

En los niños de 5 a 6 años

Identificar los miembros que integran la familia, así como la equidad de los roles que estos asumen y la relatividad en las relaciones de parentesco; su país, ciudad donde vive, comunidad, las tradiciones históricas, económicas y culturales de su localidad; el campo y la ciudad, atendiendo a las costumbres, tradiciones, labores que se realizan y la necesaria interrelación entre ambos; la Bandera de la Estrella Solitaria, el *Himno de Bayamo*, el Escudo de la Palma Real y los atributos; conmemoraciones significativas; niños de otros países, personalidades históricas resaltando la importancia de su trabajo en

beneficio de la sociedad y manifestando sentimientos de amor y respeto por ellos.

Requisitos para el abordaje de la historia local en la Primera Infancia

- El abordaje de la historia local como un proceso histórico local en estrecha relación con el entorno social donde se desarrolla el niño.
- Tener en cuenta las características de la edad para el abordaje de la historia local y su contribución en el desarrollo integral en los niños.
- El tratamiento a la historia local considerando la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.
- El abordaje de la historia local con carácter sistémico, integral, flexible y contextualizado
- Trabajar la historia de la localidad por dos vías: cuando partimos de la localidad para trabajar un acontecimiento nacional (vía inductiva), cuando partimos de un hecho nacional y lo llevamos a nuestra historia local (vía deductiva).
- El tratamiento a la historia de la localidad a partir de los núcleos básicos de la dimensión “Relación con el Entorno”.



Concepción didáctica para el tratamiento de la historia local en la Primera Infancia.



Dominio de conocimientos relacionados con la historia local.

- Conocimiento de los lugares más importantes de la localidad (históricos, culturales, económicos).
- Conocimiento de oficios y profesiones, de la localidad y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
- Conocimiento sobre personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.
- Dominio de las efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad.

Dominio de aspectos metodológicos para el tratamiento de la historia local.

- Determinación de los objetivos en función de habilidades. Su formulación y orientación.
- Determinación de la habilidad intelectual que actuará como eje integrador. Cumplimiento de sus operaciones.
- Determinación del tratamiento metodológico del contenido que se trate.
- Selección de la vía inductiva o deductiva para el tratamiento de la historia local.
- Selección de los métodos, medios y procedimientos evaluativos en correspondencia con el objetivo, según el fenómeno social de que se trate.
- Determinación de las formas organizativas para trabajar la historia de la localidad.

Para el tratamiento del contenido relacionado con las personalidades históricas de la localidad se tendrá en cuenta:

- Presentar la imagen de la personalidad histórica, su nombre completo así como el epíteto por el cual se conoce.
- Presentar el lugar de nacimiento de cada personalidad histórica y la imagen de su casa natal.

- Relacionar a la personalidad histórica con sus características esenciales, teniendo en cuenta los objetos de uso personal que la tipifican y los principales hechos donde fueron protagonistas.
- Determinar las cualidades que identifican a cada una de las personalidades históricas.
- Establecer las relaciones temporales entre todas las personalidades históricas, teniendo en cuenta la época en que vivieron y hechos donde participaron.
- Determinación de las efemérides de la localidad que guardan relación con las personalidades históricas.

Dominio de conocimientos relacionados con la historia local.

El conocimiento relacionado con la historia local es un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro humano en el transcurso de la práctica histórico-social. Cumple importantes funciones sociales que desempeñan un papel orientador en la práctica humana. Se considera como función básica la reseña del conocimiento histórico y en particular el histórico educativo por su carácter reflejo y sus principios y regularidades generales que complementan el conocimiento científico.

El conocimiento histórico posee determinadas características como; el carácter retrospectivo; carácter complejo de la reconstrucción del pasado y carácter concreto y objetivo de este conocimiento, que debe sustentarse en el método histórico lógico.

En la selección de los conocimientos se debe tener en cuenta:

- Identificar en los documentos normativos y orientaciones metodológicas del programa educativo, el sistema de conocimientos, las habilidades y normas de comportamiento relacionadas con la historia local.
- Identificar las potencialidades formativas del contexto donde se desenvuelve el niño para incorporarlas en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso educativo.
- El nivel de desarrollo alcanzado por los niños, el cumplimiento de los objetivos determinados para cada año de vida.
- La lógica del contenido que en este caso tiene que ver con la dosificación realizada a partir de los hechos históricos a los cuales se les da tratamiento en cada año de vida, los aspectos que tipifican a cada conocimiento.
- Estructuración del conocimiento de la historia local, donde se consideren las habilidades intelectuales generales que se trabajarán como ejes

integradores y las relaciones ínter e intra-dimensión con un carácter integrador.

- Dentro del conocimiento de la historia local se deben incorporar los lugares más importantes de la localidad (históricos, culturales, económicos), los oficios y profesiones de importancia para los miembros de la sociedad, las personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra, las efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad.
- Selección de la vía inductiva o deductiva para el tratamiento de los conocimientos de la historia local.

Dominio de aspectos metodológicos para el tratamiento de la historia local.

El objetivo se deriva a partir del objetivo del año de vida de acuerdo a lo alcanzado por los niños en las etapas precedentes. Se formula en función de las habilidades que realizará el niño. Las habilidades de observación e identificación son de gran valor para el conocimiento de la historia local.

La habilidad de observación resulta fundamental para el conocimiento de la localidad, debido a que para percibir el niño debe tener el objeto o fenómeno presente y así poder identificar lo observado, necesita de la experiencia previa.

La habilidad de identificar tiene como primera operación la de analizar el objeto, que encuentra sus bases en la operación de observar el todo, después de haber trabajado correctamente la habilidad de observar, identificar será fácil para los niños en función de sistematizar el conocimiento adquirido.

Sus operaciones propician la utilización de diferentes medios del proceso educativo para estimular el desarrollo de la esfera cognoscitiva de los niños. Luego se trabaja con la caracterización del objeto donde el niño puede expresar las características esenciales del fenómeno que ya observó, para finalmente establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de lo conocido anteriormente. Esta última operación se corresponde en su totalidad con los objetivos, que utiliza los hechos históricos que tienen relación directa con la localidad que se abordan en el proceso educativo.

Para el tratamiento del contenido relacionado con las personalidades históricas de la localidad se tendrá en cuenta la propuesta de Cruz, E (2018) que consiste en:

- Presentar la imagen de la personalidad histórica, su nombre completo así como el epíteto por el cual se conoce.
- Presentar el lugar de nacimiento de cada personalidad histórica y la imagen de su casa natal.

- Relacionar a la personalidad histórica con sus características esenciales, teniendo en cuenta los objetos de uso personal que la tipifican y los principales hechos donde fueron protagonistas.
- Determinar las cualidades que identifican a cada una de las personalidades históricas.
- Establecer las relaciones temporales entre todas las personalidades históricas, teniendo en cuenta la época en que vivieron y hechos donde participaron.
- Determinación de las efemérides de la localidad que guardan relación con las personalidades históricas.

Los métodos muestran las vías o estrategias para enseñar un contenido, lo transforman y permiten el logro del objetivo. Teniendo en cuenta las características de la historia local, es oportuno utilizar métodos verbales que permitan la explicación, la utilización de relatos, narraciones, lecturas, descripciones y las conversaciones. También se deben utilizar los métodos visuales para desarrollar las observaciones ya sean directas o indirectas. Los métodos del grupo de los prácticos tienen un gran valor sobre todo el ejercicio y el lúdico.

Estos métodos se pueden combinar con los educativos, los cuales se deben orientar en tres planos: en la conciencia, sobre la actividad y sobre la valoración de lo logrado. Referido a la conciencia, en el conocimiento de la historia local, permite el desarrollo de correctos modelos de actuación, lo que se logra a partir de charlas, conversaciones, observaciones de láminas, narraciones y otras actividades aprovechables desde el contenido.

Los medios del proceso educativo son determinantes para el conocimiento de la historia local. Teniendo en cuenta que los hechos y fenómenos son diversos es oportuno utilizar la percepción directa del objeto o fenómeno en el caso de monumentos, tarjetas, parques, láminas, fotografías y los medios audiovisuales como la televisión, el video y la computadora en el caso de personalidades de la comunidad de las tradiciones costumbres oficios profesiones siempre que no exista de forma natural o real. Su correcta utilización permite el conocimiento de aspectos esenciales ya que estos se encuentran alejadas de sus experiencias sociales cotidianas.

La forma de organizar el proceso educativo es un componente que en la Primera Infancia adquiere particularidades específicas. En el caso del conocimiento de la historia local se aprovecha el espacio de la actividad programada para abordar los elementos esenciales de la localidad, efemérides, oficios, profesiones, lugares importantes, cada personalidad histórica y luego se sistematizan estos conocimientos en las actividades independientes. También en las actividades conjuntas se orienta a la familia sistematizar el contenido en condiciones de vida familiar.

La forma organizativa más propicia para este contenido es la excursión. En la excursión se plantean y resuelven tareas instructivas, desarrolladoras y educativas que se concretan en el contenido del programa. La excursión garantiza la formación en los niños de representaciones e impresiones concretas acerca del entorno social.

Las observaciones frontales son las que componen la parte estructural fundamental de la excursión. Se incluyen también ejercicios lúdicos que contribuyen a la consolidación de las nociones acerca de las cualidades de los objetos observados. Durante la familiarización con el trabajo de los adultos, por lo general, con los niños puede conversar un obrero, cuyo trabajo observan los niños. Si es posible, es conveniente incluir en el desarrollo de la excursión la participación breve acorde con las fuerzas de los niños en el trabajo de los adultos, recoger desechos alrededor de un parque una tarja etc.

La excursión tiene una etapa preparatoria previa donde se crean las condiciones. Momentos antes de la excursión, se lleva a cabo una breve conversación, en la cual se despierta en ellos las representaciones de los objetos que serán observados próximamente, se precisa el objetivo.

En la ejecución se utilizan variedad de métodos en correspondencia con los objetivos y los contenidos a abordar que responden a diferentes dimensiones del currículo.

El trabajo ulterior de profundización y consolidación de las representaciones obtenidas en la excursión se realiza dentro del sistema de actividades programadas y en la vida cotidiana, en la actividad de expresión plástica, en la construcción de un relato y en el trabajo de los niños.

Teniendo en cuenta las características de la excursión se orientarán a la familia su realización y de realizarse en la institución debe existir la cooperación de las familias.

En correspondencia con el contenido de la historia local, la evaluación del logro de los conocimientos se debe apoyar en la búsqueda de criterios de la familia, los cuales combinados con las observaciones realizadas por las docentes permitirán tener un criterio a favor del nivel de conocimiento real alcanzado por los niños.

El carácter integrador es una exigencia del currículo que se logra porque la historia local da respuesta a la aspiración de formar integralmente al niño, a fin de propiciar el desarrollo de sus potencialidades en las diferentes áreas que conforman su personalidad, según las particularidades de las edades, que están presentes en la Primera Infancia. Otro aspecto que denota el carácter integrador, es la posibilidad de establecer relaciones temporales y el desarrollo de la habilidad de identificación del pueblo, comunidad y la ciudad donde vive por su nombre y los lugares más importantes de ella, las tradiciones económicas, culturales e históricas de su localidad.

El carácter flexible está en correspondencia con la localidad como el entorno más cercano al niño, su contextualización ofrece la posibilidad del estrecho vínculo con la vida, la comunidad, las experiencias personales del niño en su entorno y con la sociedad en general.

¿Qué debe saber los niños de la Primera Infancia sobre la historia local?

El conocimiento de la historia local tiene sus antecedentes en la infancia temprana donde los niños identifican su entorno social más cercano como miembros de la familia, amigos de estos, vecinos, personal de la institución infantil, médico, enfermera, policía, otros trabajadores, chofer u otros que sean cercanos a ellos. Se pueden relacionar con la labor de los trabajadores más cercanos a él en el círculo infantil, el hogar y la comunidad. La familia también puede aportar conocimientos y vivencias sobre los diferentes oficios y profesiones de sus miembros.

Relacionado con los medios de transporte en las actividades del proceso educativo se trabaja para la identificación de los de su entorno más cercano, propiciando la observación de estos en objetos reales

Al trabajar la familiarización con los lugares de la comunidad más cercanos al hogar o institución se debe partir del diagnóstico de la localización del hogar de los niños y su recorrido hasta la institución, local, sitio donde se desarrollan las actividades del Programa Educa a Tu Hijo; orientando a la familia que dirijan la atención de sus hijos en este recorrido hacia la observación de los lugares para que los identifique, conozcan su nombre, función y /o actividad que allí se realiza, se puede relacionar con los oficios y profesiones que se trabajan en esta edad.

En la Infancia Preescolar el niño puede identificar la ciudad y la comunidad donde vive por su nombre, así como lugares más importantes de ella, oficios y profesiones, especialmente las de aquellas personas más cercanas a él en su localidad y la importancia de estos para los miembros de la sociedad. Además personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra. Efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad.

Acciones de autopreparación para sistematizar los contenidos del Material Docente.

1. Sobre la historia local:

- Defina en qué consiste. Justifique qué lugar ocupa en el currículo del perfeccionamiento.
 - Argumente la importancia de la historia local para el desarrollo integral del niño.
2. Explique a partir del estudio previo los núcleos básicos de la dimensión Relación con el Entorno y sus particularidades en el tratamiento de la historia local.
 - Ejemplifique cómo se materializan los núcleos básicos en el tratamiento de la historia local en el proceso educativo de la Primera Infancia.
 3. Elabore ejemplos de actividades, para dar tratamiento de la historia local en el proceso educativo de la Primera Infancia, teniendo en cuenta los requisitos y concepción didáctica.
 4. Fundamente las actividades planificadas teniendo en cuenta su concepción didáctica.

Bibliografía

- Cruz, C. L. & Cárdenas Y. (2016) Una Propuesta de núcleos básicos en la dimensión Relación con el Entorno en el currículo en la Primera Infancia. *Revista de Ciencias Pedagógicas. Núm. 2. Pág. 24-35. Enero, ISSN 1607-5888.*
- Ministerio de Educación Superior. (2017). *Plan Educativo de la Primera Infancia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Programa (provisional) Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones metodológicas Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2014). *Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación*. Resolución No. 200/2014, La Habana, Cuba.
- Vázquez, L. (2012) La preparación de la familia para contribuir al conocimiento de la historia de la localidad de San Juan de los Yeras por los niños y niñas del grado preescolar. Tesis de pregrado. UCP Félix Varela Morales.
- Vázquez, L. (2020). Los componentes del contenido de la educación cubana en la Primera Infancia. *Revista de Ciencias Pedagógicas. RNSP: 1884, ISSN: 1605-5888, Cuarta época #3 (2020) . www.iccp.rimed.cu*
- Vázquez, L. (2020). Los componentes del contenido de la educación cubana en la Primera Infancia. III Taller regional de Educación de la Primera Infancia. Universidad de Guantánamo. Vía online.

Recomendaciones para la aplicación del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

- Se sugiere desarrollar un diagnóstico en la etapa inicial, con el fin de constatar la preparación de las docentes en historia local.
- Determinar el espacio para la presentación del Material Docente en el sistema de trabajo de la red interna del Consejo Popular Ranchuelo Jagua del municipio de Ranchuelo.
- Evaluar de forma sistemática la preparación alcanzada por las docentes para la dirección de la actividad laboral en el proceso educativo de la Primera Infancia en las sesiones de preparación metodológica.
- Registrar las experiencias en el proceso de preparación con vista a su generalización.

2.4 Valoración por criterio de usuarios del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Para obtener información sobre la calidad, utilidad y pertinencia del Material Docente elaborado se utilizó el criterio de usuarios. Se determinan como usuarios las docentes de la red interna del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo que integraron la muestra.

Para medir la efectividad de los resultados, se determinaron cinco aspectos fundamentales para la obtención de los criterios valorativos de los usuarios. Los aspectos son:

1. Actualidad, pertinencia y necesidad de los contenidos propuestos en el Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.
2. Los referentes teóricos metodológicos para el tratamiento a la historia local están contextualizados al perfeccionamiento del currículo en este nivel educativo.
3. Factibilidad del Material Docente elaborado para la preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local.
4. Posibilidades de aplicación del Material Docente para la preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local en el sistema de trabajo de la red interna

de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo.

5. Alcance del Material Docente a las expectativas y necesidades de preparación de las docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo para el tratamiento a la historia local.
6. Utilidad de las recomendaciones para la instrumentación del Material docente en la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo.

A partir de la determinación de estos aspectos para la valoración se realizó el Taller para la presentación del Material Docente y se aplicó una encuesta a las usuarias. A continuación, se analizan los resultados.

Taller de presentación del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Objetivo: Debatir sobre la calidad del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

En la orientación del taller la autora investigadora les precisó el objetivo de la actividad y los aspectos para el análisis.

Se organizaron por grupos a las docentes para el análisis del Material Docente.

En la ejecución se presentó el Material Docente elaborado. Las tareas a realizar consistían en:

1. Análisis del Material Docente y las recomendaciones para su aplicación.
2. Valoración de la utilidad, necesidad y factibilidad del Material Docente, según los indicadores.
3. Propuestas para la aplicación y el perfeccionamiento del Material Docente.

Se les dio un tiempo para la realización de las actividades y se procedió mediante la técnica lluvia de ideas a la generalizaron de las sugerencias de los usuarios.

Como resultado del Taller se pudo comprobar que las 36 docentes consideran que el Material Docente es actual, sus referentes teóricos metodológicos para el tratamiento a la historia local están contextualizados al perfeccionamiento del currículo en este nivel educativo.

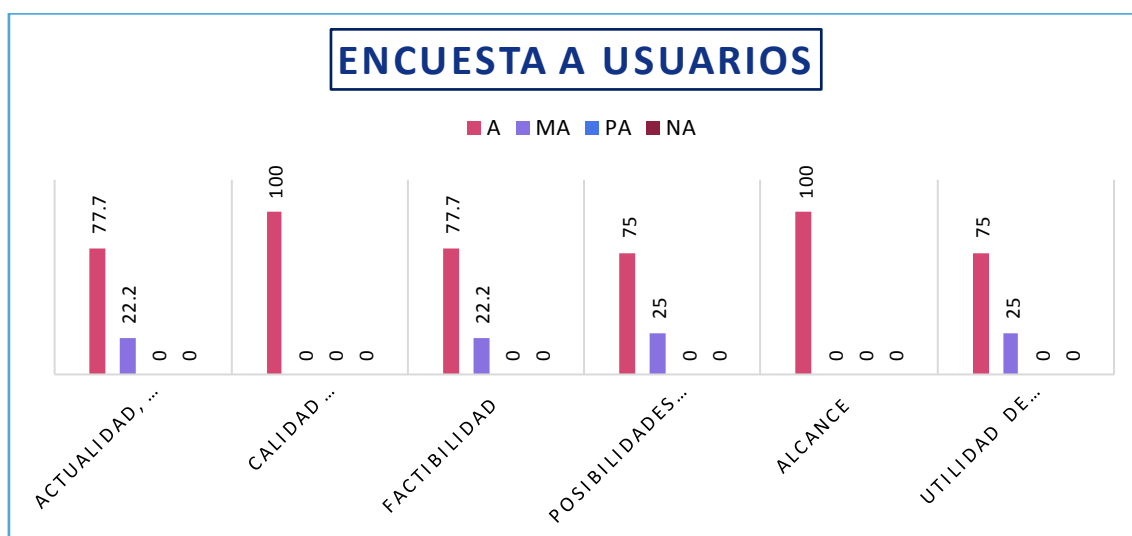
Su pertinencia la destacan en que es un aspecto poco abordado en la preparación de docentes y en el currículo en perfeccionamiento aparece como un componente

de la educación integral que abarca todas las dimensiones del currículo y momentos del proceso educativo.

Constituyen una necesidad porque resuelve una carencia en su preparación teórica y metodológica para el tratamiento de la historia local en la Primera Infancia. Son factibles de aplicar y sugieren que se realice en los espacios de los colectivos territoriales y en las horas de preparación metodológica.

Se puede incorporar en el sistema de trabajo de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo, por lo que responden a nuestras expectativas.

La encuesta constituyó otra vía para valorar por los usuarios la calidad del Material Docente. Los resultados se ilustran en el gráfico 2.



Como se aprecia en el gráfico los resultados del criterio de usuarios muestra una tendencia hacia lo adecuado. El 77,7 % de las docentes consideran que el Material Docente tiene actualidad, pertinencia y el 100% que los contenidos propuestos son necesarios para perfeccionar su preparación teórica en historia local.

Los referentes teóricos según el criterio del 100% de las docentes están contextualizados al perfeccionamiento del currículo en este nivel educativo. Dos de ellas recomiendan que en las actividades se contextualice los propios de la localidad o sea del consejo popular no sólo del municipio.

Las docentes consideran que el Material Docente tiene posibilidades de aplicación en la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo. Cinco de ellas recomiendan que se incluya además

en el sistema de trabajo del municipio para que se generalice a otros consejos populares.

La promotora considera que para que sea más factible su aplicación se incluya en el Plan de acción o proyecto educativo del Programa Educa a tu hijo del consejo popular. Lo que se considera oportuno y se tendrá en cuenta en la generalización. El 80 % de las docentes plantea la utilidad de las recomendaciones para la instrumentación del Material Docente la Primera Infancia.

Se puede inferir por los resultados obtenidos que el criterio de los usuarios es positivo y que el Material Docente responde a sus expectativas y necesidades de preparación, posee calidad, es pertinente y necesario.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado ha facilitado una comprensión más exacta sobre los fundamentos teóricos de la preparación del docente de la Primera Infancia y la historia local, proceso este planificado, intencionado y sistemático encaminado a la actualización y profundización permanente en estos contenidos y su concepción didáctica, que parte de las necesidades concretas de sus esferas de actuación, la historia local aparece en el currículo de la Primera Infancia en la dimensión de Relación con el Entorno. Para su abordaje se requiere del conocimiento de los núcleos básicos de la dimensión y su particularidad por año de vida.
- La exploración realizada en la práctica educativa con la utilización de métodos científicos ha permitido determinar, como regularidades la insuficiente preparación teórica y metodológica de las docentes en historia local, en el tratamiento a este contenido, lo que influye en la calidad del proceso educativo.
- El Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local se diseña a partir de las necesidades de las docentes de la muestra. En él se ofrecen aspectos teórico - metodológicos para la preparación a partir de los objetivos del Programa Educación de la Primera Infancia.
- En la valoración del Material Docente para la preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local, se utilizó el método del criterio de usuarios, el cual permitió obtener un consenso de opiniones confiables del diseño de la propuesta donde se consideraron positivos todos los aspectos analizados y por consiguiente sus posibilidades de implementación en la práctica educativa.

RECOMENDACIONES

- Aplicar el Material Docente para la preparación a docentes sobre la dirección de la actividad laboral en el proceso educativo de la Primera Infancia en la muestra seleccionada.
- Socializar los resultados en jornadas científicas para que pueda ser estudiado, adecuado e implementado a otros contextos educativos.

BIBLIOGRAFÍA.

Acebo, W. (1988). Las condiciones organizativo - metodológicas para el tratamiento de la Historia Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia Patria.

----- (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la Vida*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, R. M. (1997) *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana, Cuba: Editorial Academia

Añorga, J. (1993). *Educación Avanzada: mito o realidad*. Sucre, Bolivia: Ediciones Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Bencheva, I. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado en el siglo XIX*: Artículo Soporte Magnético MES.

Benavidez, Z. (2012). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Berges, M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de secundaria básica* (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Bermúdez, B. (2009). *La preparación del educador desde las primeras edades ante las perspectivas del perfeccionamiento curricular*. En Evento Internacional Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.

Blanco, A. (2002). La educación como función de la sociedad. En González Soca, a. y Reinoso Capiro, Carmen. *Nociones de Sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Cárdenas, Y. (2015). *Programa de superación profesional para las metodólogas integrales en contenidos de la dimensión "Relación con el Entorno"* (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

Cárdenas, Y & Cruz, C. L. (2020) *"Experiencias de la capacitación en la red educativa de la primera infancia"*, en el No.1 correspondiente al año 2020 en su cuarta época de edición, ISSN 1607-5888, sitio web: www.iccp.rimed.cu, www.cubaeduca.rimed.cu y desde la URL www.cienciaspedagógicas.rimed.cu

- Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. (2006). *Estudio para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano*. La Habana, Cuba.
- CEPAL (2016). Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América latina y el Caribe. Recuperado de: www.cepal.org.
- Colectivo de autores (2001). Metodología de la Investigación educacional. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2003) Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2006). La estadística, herramienta de investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2011) Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara. Octubre 2011.
- Colectivo de autores (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Módulo III. Primera Parte.
- Colectivo de autores (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Módulo III. Segunda Parte.
- Colectivo de autores (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2007. Módulo III. Tercera Parte.
- Colectivo de autores (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2007. Módulo III. Cuarta Parte.
- Comenius, J, A. (1993). *La Escuela Materna*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Cruz, C. L. (2013) Lecturas sobre el Conocimiento Natural y Social. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz, C. L. & Cárdenas Y. (2016) Una Propuesta de núcleos básicos en la dimensión Relación con el Entorno en el currículo en la Primera Infancia.

Revista de Ciencias Pedagógicas. Núm. 2. Pág. 24-35. Enero, ISSN 1607-5888.

Cruz, C. L. (2008). *Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de La Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la provincia Villa Clara* (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba. Recuperado de: <http://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/7458>

Cruz, E (2017) El tratamiento al contenido personalidades históricas en la educación preescolar. Revista EduSol Vol. 17. Núm.61, ISSN: 1729-8091, p.77-87. Publicada en línea: 11 de octubre de 2017.

De Armas, N., Lorences, J., y Perdomo, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. En Evento Internacional Pedagogía 2003, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.

Decreto Ley No. 350 “De La Capacitación De Los Trabajadores” educación. Resolución No. 10/2018.

Díaz, H. (2000). Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. La Habana. Tabloide del MINED.

Domínguez, P., Martínez, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2004). *Lecturas para educadores preescolares*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Fraga, O. (2005). *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba.

Galano, E (2017). El desarrollo de la educación político ideológica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria desde la Historia Local. Revista IPLAC. La Habana. No.3, pp.1-10.

García, L (2017) Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas. Material Impreso

- García, G J. (1976) Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. La Habana.
- García, S. (2009). El desarrollo de la habilidad de planificar en los niños y niñas de 3 a 6 años (Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Gimeno, J. (1996). *El perfeccionamiento como desarrollo de la profesionalidad docente*. Curso de Formación de Administradores de la Educación. Ministerio de Cultura y Educación de Argentina, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Perfeccionamiento-ComoDesarrollo-De-La-Profesionalidad/2592269.html>
- González Abreu, J.L. (2000). *La generalización en estudiantes de carreras pedagógicas: un modelo didáctico para su desarrollo*. Santa Clara: (s.n.t)
- González, A, J.L. (2001). *La investigación educativa desde un enfoque dialéctico*. Curso 9. Pedagogía. Ciudad de La Habana, Cuba. (Documento digital)
- González, A, J. L. (2012). Modelo de capacitación desde la historia contemporánea, para los profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río. Tesis doctoral. Doc. en pdf.
- Guerra, R. (1923) La defensa Nacional y la Escuela Librería Cervantes. La Habana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. d. P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Imbernon, F. (1999). La formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Laurencio, A. (2002). Historia Local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Holguín. 208 h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y caballero.
- Loginova, V.I., y Samurokova, T. (1989). *Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- López, J. y Silverio, A. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. La Habana: UNICEF, CELEP
- López, J. (2001). *Concepción del desarrollo infantil*. Revista Educación, (102), 6-24.
- Macedo, B. (1998). *Tendencias actuales en la enseñanza de las ciencias*. Conferencia impartida en el V Taller Internacional sobre Enseñanza de la Física, La Habana, Cuba.
- Marqués, P. (2000) *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe>.
- Martínez, F. (1998). *El currículo en la edad preescolar, ¿sí o no?* La Habana, Cuba: Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar
- Martínez, M. y Bernaza, G. (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Matos, Z. & Matos, C. (2006) *El método criterio de usuarios. Su utilización en la investigación educativa*. Recuperado de <http://www.monografías.com/>
- Matos, Z. & Matos, C. (2015) *El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/11343/criterio-usuarios-metodo-para-evaluarfactibilidad.html>.
- Ministerio de Educación Superior. (2017). *Plan Educativo de la Primera Infancia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Programa (provisional) Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones metodológicas Educación de la Primera Infancia (de primero a sexto años de vida) La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2014). *Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación*. Resolución No. 200/2014, La Habana, Cuba.
- Monereo, C. (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, (237).
- Navelo, M (2010) Maestría propuesta del sitio web “infancia” para el conocimiento de la historia de la educación preescolar del municipio de Remedios. U. C .P de Villa Clara.

- Navelo, M y Torna, K. (2007) Trabajo de Diploma “Estudio del desarrollo de la educación preescolar en los municipios de Remedios y Caibarién. U. C .P de Villa Clara.
- Noda, A Alternativa metodológica para el estudio integral de la historia local, en las secundarias básicas en güira de melena Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Master en Educación
- Pérez-Borroto, T. E. (2008). *Sistema de superación en Educación Ambiental, dirigido a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar* (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Santa Clara, Cuba.
- Pérez Morán, M. (2012). *Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, J & Gardey, A. (2015). *Definición de superación*. Publicado: 2013. Actualizado: 2015. Recuperado en <https://definicion.de/preparacion/>
- Ríos, I. (2012). *Fundamentos científicos de la Educación Preescolar cubana*. Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Preescolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos, I., Díaz, M., Cruz, C. L., Pérez, I., y Gallo, M. (2011). *El proceso de transformación curricular para la atención integral a la primera Infancia*. En G. García (Ed.), Curso 9 del Evento Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2753.pdf>
- Rivera, I., Siverio, A. M., López, J., Burke, M. T., Piñeiro, C., y Yáñez, H. (2009). *Atención integral a la primera infancia y los educadores*. En M. J. Moreno (Ed.), Curso 1 del Evento Internacional Pedagogía 2009. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4732.pdf>
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del Curriculum*. Tercera Edición. Madrid, España: Editorial Morata.
- Tedesco, J. C. (2000). *Los nuevos desafíos de la formación docente*. Revista de Tecnología educativa, 14(3), 323-358.

- UNESCO. (2003). Proyecto Regional de educación (PRELAC) y los mecanismos de seguimiento. La Habana, Cuba: Editorial Unesco.
- UNESCO. (2007). Informe Mundial de La UNESCO: Hacia las Sociedades del Conocimiento. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
- Urbay, M. (2004). Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Santa Clara, Cuba
- Valdés, A.M. & Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 6(2), p. 193-208. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>.
- Valle, A. (2012). La investigación Pedagógica: *Otra Mirada*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vázquez, L. (2012) La preparación de la familia para contribuir al conocimiento de la historia de la localidad de San Juan de los Yeras por los niños y niñas del grado preescolar. Tesis de pregrado. UCP Félix Varela Morales.
- Vázquez, L. (2020). Los componentes del contenido de la educación cubana en la Primera Infancia. *Revista de Ciencias Pedagógicas*. RNSP: 1884, ISSN: 1605-5888, Cuarta época #3 (2020) . www.iccp.rimed.cu
- Vázquez, L. (2020). Los componentes del contenido de la educación cubana en la Primera Infancia. III Taller regional de Educación de la Primera Infancia. Universidad de Guantánamo. Vía online.
- Venegas, H. (1983) *Historia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Obras Completas*. Tomo 1. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Dimensiones e indicadores para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia de la localidad de Ranchuelo.

Dimensiones

- Dominio de conocimientos relacionados con historia local.
- Dominio de aspectos metodológicos para el tratamiento de la historia local en el proceso educativo.

Los indicadores de la dimensión 1

- Conocimiento de los lugares más importantes de la localidad (históricos, culturales, económicos).
- Conocimiento de oficios y profesiones, de la localidad y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
- Conocimiento sobre personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.
- Dominio de las efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad.

Los indicadores de la dimensión 2

- Determinación de los objetivos en función de habilidades. Su formulación y orientación.
- Determinación de la habilidad intelectual que actuará como eje integrador Cumplimiento de sus operaciones.
- Determinación del tratamiento metodológico del contenido que se trate.
- Selección de la vía inductiva o deductiva para el tratamiento de la historia local.
- Selección de los métodos, medios y procedimientos evaluativos en correspondencia con el objetivo, según el fenómeno social de que se trate.
- Determinación de las formas organizativas para trabajar la historia local.

Anexo 2

Análisis de documentos

Objetivo: constatar el tratamiento que se le da a la historia local en documentos normativos del proceso educativo y para obtener información sobre la localidad de Ranchuelo, fuentes primarias como testimonios orales y/o escritos de especialistas en historia local y pobladores de la localidad de Ranchuelo, fuentes secundarias

como informes orales y/o escritos de personas y materiales de archivo: documentos originales de las instituciones educativas, documentos personales, memorias y materiales normativos y estadísticos.

Documentos a analizar

Plan educativo de la Primera Infancia

Programa educación de la Primera Infancia

Fuentes primarias como testimonios orales y/o escritos de especialistas en historia local y pobladores de la localidad de Ranchuelo.

Fuentes secundarias como informes orales y/o escritos de personas y materiales de archivo: documentos originales de las instituciones educativas, documentos personales, memorias y materiales normativos y estadísticos.

Aspectos a analizar.

Objetivos relacionados con la historia local en la Primera Infancia.

Contenidos relacionados con la historia local en la Primera Infancia.

Orientaciones Metodológicas relacionadas con la historia local en la Primera Infancia.

En las fuentes primarias y secundarias

- Lugares más importantes de la localidad de Ranchuelo (históricos, culturales, económicos).
- Oficios y profesiones, de la localidad de Ranchuelo y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
- Personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.
- Efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad de Ranchuelo.

Anexo 3

Prueba pedagógica

Objetivo: diagnosticar la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Interrogantes

1. Defina que entiende usted por historia local.

2. Argumente la importancia del estudio de la historia de la localidad para su preparación como docente de la Primera Infancia.
3. Sobre la historia de la localidad de Ranchuelo diga:
 - Lugares más importantes de la localidad de Ranchuelo (históricos, culturales, económicos).
 - Oficios y profesiones, de la localidad de Ranchuelo y la importancia de estos para los miembros de la sociedad.
 - Personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra.
 - Efemérides y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad de Ranchuelo.
4. Modele una actividad del proceso educativo para dar tratamiento a la historia local. Debe tener en cuenta los componentes del proceso educativo.

Escala

Alto: cuando manifiestan amplios conocimientos sobre la historia de la localidad de Ranchuelo, que incluye lugares más importantes de la localidad de Ranchuelo (históricos, culturales, económicos), oficios y profesiones, de la localidad de Ranchuelo y la importancia de estos para los miembros de la sociedad, efemérides y personalidades de connotación local, así como aspectos esenciales de su vida y obra y tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad de Ranchuelo y en sus actividades aplica el tratamiento didáctico correcto.

Medio: cuando tienen cierto conocimiento sobre la historia de la localidad de Ranchuelo, y en sus actividades aplica el tratamiento didáctico con imprecisiones en la relación de los componentes didácticos.

Bajo: cuando poseen poco conocimiento sobre la historia de la localidad de Ranchuelo, y en sus actividades aplica el tratamiento didáctico con imprecisiones sustanciales.

Anexo 4

Entrevista a metodólogas de la Primera Infancia

Objetivo: obtener criterios sobre la preparación que reciben las docentes de la Primera Infancia en historia local.

1. Estado actual de preparación que presentan las docentes de la Primera Infancia en historia local.
2. Diseño de acciones encaminadas a la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.
3. Limitaciones en la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Anexo 5

Tablas del procesamiento de la Prueba Pedagógica

Tabla 1

Dimensión 1

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Concepto	1	2.7	21	58.3	14	38.9
Importancia	2	5.6	23	63.9	11	30.6
Lugares de la localidad	0		9	25	27	75
Oficios y profesiones	0		8	22.2	28	77.8
Personalidades	0		3	8.3	33	91.7
Efemérides	0		3	8.3	33	91.7
Tradiciones	0		5	13.9	31	86.1

Tabla 2

Dimensión 2

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Objetivos			3	8.3	33	91.7
Habilidad			4	11.1	32	88.9
Tratamiento del contenido			9	25	27	75
Vía utilizada			8	22.2	28	77.8
Métodos, medios y evaluación			3	8.3	33	91.7
Forma organizativa			4	11.1	32	88.9

Anexo 6:

Taller de presentación del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Objetivo: Debatir sobre la calidad del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Contenido: Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Aspectos para el debate

1. Actualidad, pertinencia y necesidad de los contenidos propuestos en el Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

2. Los referentes teóricos metodológicos para el tratamiento a la historia local están contextualizados al perfeccionamiento del currículo en este nivel educativo.
3. Factibilidad del Material Docente elaborado para la preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local.
4. Posibilidades de aplicación del Material Docente para la preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local en el sistema de trabajo de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo.
5. Alcance del Material Docente a las expectativas y necesidades de preparación de las docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo para el tratamiento a la historia local.
6. Utilidad de las recomendaciones para la instrumentación del Material Docente en la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo.

Anexo 7:

Encuesta a usuarios.

Objetivo: Valorar la calidad, utilidad y pertinencia del Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.

Demanda de cooperación

Estamos realizando una investigación sobre la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local. Por sus conocimientos y participación en dicho proceso le solicitamos valore el Material Docente elaborado y de respuesta a las preguntas que se le formulan. Gracias.

Interrogantes

A continuación, le relacionamos una lista de aspectos para la valoración del Material Docente. Solicitamos que usted le haga corresponder una evaluación según sus niveles de satisfacción. Si algún contenido le sugiere un comentario lo puede adicionar al final.

Escala valorativa propuesta:

A (adecuado) MA (medianamente adecuado) PA (poco adecuado) NA (no adecuado)

Tabla 2

Aspectos	A	MA	PA	NA
Actualidad, pertinencia y necesidad de los contenidos propuestos en el Material Docente para la preparación de las docentes de la Primera Infancia en historia local.				
Los referentes teóricos metodológicos para el tratamiento a la historia local están contextualizados al perfeccionamiento del currículo en este nivel educativo.				
Factibilidad del Material Docente elaborado para la preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local.				
Posibilidades de aplicación del Material Docente de preparación a docentes de la Primera Infancia en historia local en el sistema de trabajo de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo.				
Alcance del Material Docente a las expectativas y necesidades de preparación de las docentes de la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo para el tratamiento a la historia local.				
Utilidad de las recomendaciones para la instrumentación del Material Docente en la red interna de la Educación de la Primera Infancia del Consejo Popular Jagua del municipio de Ranchuelo.				

Tabla 3 Análisis de la encuesta de usuarios

Aspecto	A	%	MA	%	PA	%	NA	%
1	28	77.7	8	22.2				
2	36	100						
3	28	77.7	8	22.2				
4	27	75	9	25				
5	36	100						
6	27	75	9	25				