



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas



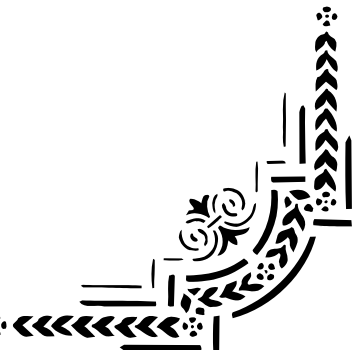
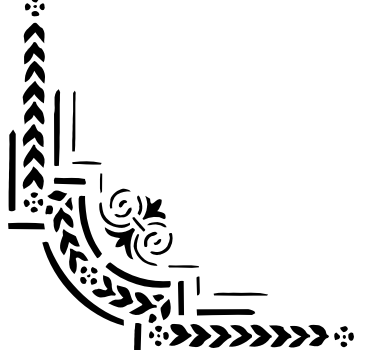
Facultad: Educación Infantil
Carrera: Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología

TRABAJO DE DIPLOMA

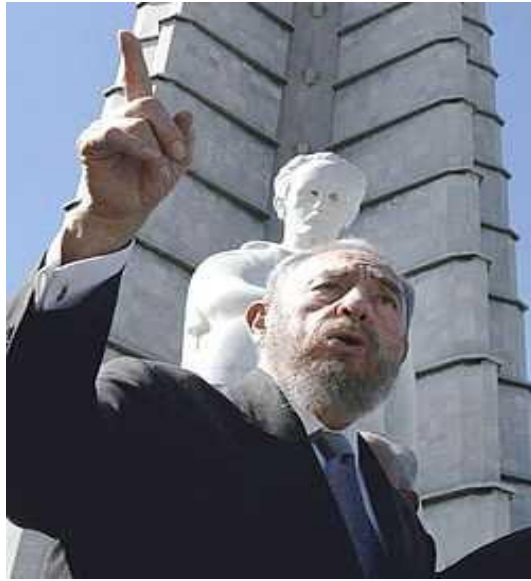
TÍTULO: La asesoría psicopedagógica para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria.

Autora: Bexsy González Pacheco.

**Tutora: Dr.C Lutgarda Hernández Alba.
Dr.C Odalis Cruz Pérez.**



Año: 5to
Curso: 2016-2017



**“Puesto que usted ha decidido que nuestra suerte está echada, tengo el placer de despedirme como los gladiadores romanos que iban a combatir en el circo: salve, Cesar, los que van a morir te saludan. Solo lamento que no podría siquiera verle la cara, porque en este caso usted estaría a miles de kilómetros de distancia, y yo estaré en la primera línea para morir combatiendo en defensa de mi patria.”
(Fidel Castro Ruz: Proclama de un adversario al gobierno de Estados Unidos, Tribuna Antimperialista, La Habana, 14 de mayo de 2004).**

DEDICATORIA

A mi adorada madre, que como un ángel en el cielo, me ha llenado de luz, amor, tranquilidad y paciencia, me ha ayudado a ser la mujer que soy, es por ella que estoy aquí.

A mi padre querido, por quererme tanto a su manera gracias mi viejo. Te quiero este es mi mayor regalo para ti..

A mi abuelita, por creer que yo siempre podía hacer lo que me propusiese con mucho esfuerzo, gracias mima.

A esta Revolución y a Fidel por brindarme esta oportunidad, la de ser escolar universitaria y disfrutar de todos sus beneficios.

Gracias.

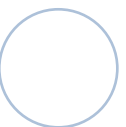
AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora Dr.C Lutgarda Hernández Alba, por el tiempo y la dedicación.
- A la profe Odalis Ruiz por tanta dedicación, horas de arduo trabajo y afecto.
- Al Dr.C Manuel Orta Sánchez que a pesar de ser docente de la Universidad José Martí de Santis Spíritus me apoyó y ayudó en todo lo que estuvo a su alcance.
- A la profe Bárbara Tristán Álvarez que siempre estuvo cuando la necesité y de quien he aprendido mucho.
- A esta Revolución, a su líder histórico por permitirme cumplir mi sueño, cursar esta carrera y disfrutar de todas las posibilidades como estudiante universitaria.
- A mis viejos, (papi y ma) por tantos años de cariño, ayuda y comprensión.
- A mi familia por apoyarme.
- A mis hermanos por dedicarme tiempo.
- A mi esposo Yorley que fue mi mano derecha, pese a mi carácter siempre me entendió y estuvo a mi lado apoyándome.
- A Yune y Lizmary que se quitaron mucho tiempo de trabajo para ayudarme y confiaron siempre en mí.
- A mis compañeros de aula y amigos, Daymayan, Mailin y Merlin.
- A todas aquellas personas que de alguna manera han contribuido a que se hiciera realidad este sueño que para mí ha sido una meta.

Gracias.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
Determinación del diagnóstico de necesidades.....	13
Propuesta de Solución	14
Valoración por criterio de especialista	32
Aplicación de la propuesta.	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
Bibliografía	
Anexos	



Resumen:

La investigación: La asesoría a docente para el desarrollo del valor patriotismo. Autora: Bexsy González Pacheco. Quinto año, carrera: Pedagogía Psicología. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, reconoce la formación de valores, como un proceso sistemático, multidisciplinario y bilateral, que es prioridad para el contexto educativo y el desarrollo integral de los escolares. Intenciona la necesidad del trabajo con el valor patriotismo desde la concepción del trabajo del psicopedagogo. La investigación propone un programa de asesoría psicopedagógica dirigido a los docentes para contribuir al desarrollo del valor patriotismo en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat. Para ello se tuvo en cuenta algunas de las formas del trabajo metodológico lo que facilita la apropiación de vías para la adecuada dirección del valor patriotismo. Se emplean métodos del nivel teórico, empírico y matemático – estadístico para constatar el estado real de la muestra, se asumen criterios especialistas que trabajan y han abordado el tema, sustentando la problemática desde elementos científicamente demostrados. Se destaca el papel del psicopedagogo en este accionar, teniendo en cuenta la interacción armónica de las esferas inductiva, ejecutiva y volitiva de la personalidad en espacios de reflexión tanto individual como grupal para la autorregulación del escolar tanto en el contexto escolar como el social. La aplicación de la propuesta mostro resultados positivos, satisfactorios lo que muestra su pertinencia y validez en la práctica pedagógica. Se recomienda continuar profundizando en el tema y generalizar la experiencia en otros centros educacionales.

Palabras clave: proceso educativo, valores, patriotismo, escolares y docentes.

Investigation: The consultantship to educational for the development of the value patriotism. Author: Bexsy González Pacheco. Fifth year, career: Pedagogy Psychology. Central university Marta Abreu of The Villa, econoce the formation of values, as a systematic process, multidisciplinario and bilateral that is priority for the educational context and the integral development of the scholars. Intenciona the necessity of the work with the value patriotism from the conception of the work of the psicopedagogo. The investigation proposes a program of consultantship psicopedagógica directed to the educational ones to contribute to the development of the value patriotism in the scholars of the second cycle of the primary school José Antonio Fabregat. For it one kept in mind some in the ways of the methodological work what facilitates the appropriation of roads for the appropriate address of the value patriotism. Methods of the theoretical, empiric and mathematical level are used - statistical to verify the real state of the sample, specialist approaches are assumed that they work and they have approached the topic, sustaining the problem from scientifically demonstrated elements. He/she stands out the paper of the psicopedagogo in this to work, keeping in mind the harmonic interaction of the inductive spheres, executive and volitional of the personality in reflection spaces as much singular as grupal for the so much scholar's self-regulation in the school context as the social one. The application of the proposal showed positive, satisfactory results what shows its relevancy and validity in the pedagogic practice. It is recommended to continue deepening in the topic and to generalize the experience in other educational centers.

Words key: process educational, value, patriotism, school and educational.



INTRODUCCIÓN

La formación y desarrollo de los valores, es un tema de gran trascendencia en el decursar de la historia, sistematizada desde las diferentes aristas destacando lo afectivo, lo motivacional, lo cognitivo, lo valorativo, y lo conductual en el sujeto.

Frente a la problemática de cómo formar, desarrollar o perfeccionar el proceso de formación de valores se ofrecen diferentes interpretaciones. El filósofo alemán Lotze (1817-1881), fue el primero en intentar una tematización de los valores, introdujo en la filosofía una discusión que habría de durar hasta nuestros días.

En los siglos XVII, XVIII e inclusive el siglo XIX los diferentes enfoques acerca de la formación de valores tenían una lenta divulgación a escala mundial mientras que en el siglo XX el desarrollo de la formación de valores se hace posible un intercambio más amplio de las diferentes posiciones teóricas y con ello se desarrolla una mayor influencia recíproca. Este es uno de los factores que hace posible la aparición de diferentes corrientes del pensamiento educacional o pedagógico en el siglo pasado, que subsisten en la actualidad y que de hecho se convierten en los enfoques contemporáneos más generales del pensamiento referido a la educación.

La corriente objetivista ha contado a lo largo de la historia con destacados pensadores como son: Brentano, F. (1838-1917), Husserl, E. (1859-1938), Scheler, M. (1874-1928) Hartmann, N. (1882-1950), y Ortega, J. y Gasset (1883-1955). La visión objetivista de los valores, los considera como “cualidades independientes e inmutables” que existen prescindiendo de que sean captados o no. Los valores no son relativos a la vida, al hombre, o a la historia, sino absolutos en sí. Son además objetos completamente inaccesibles a la razón y sólo se nos revelan en el “percibir sentimental”, es decir, en el preferir, amar, odiar.

La corriente subjetivista cuyos máximos representantes son Meinong, A. (1853-1921), Ehrenfels, Ch. V. (1850-1932), Barton Perry, R. (1875-1957), Wittgenstein (1889-1921), centra en el sujeto como elemento fundamental en la constitución del valor. Para esta corriente el valor es un estado subjetivo, de naturaleza sentimental, aunque mantiene una referencia al objeto a través de un juicio existencial. Es una creación del sujeto, corresponde fundamentalmente a su situación de agrado o desagrado, placer o dolor.

La antítesis subjetivismo -objetivismo está representada por Frondizi, R. (1986) para este autor el valor es “una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto”. Es decir, el valor es algo fundamentalmente relacional, es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Por otra parte, esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada.

La problemática de la formación de valores en Cuba, es también de importante análisis desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. Han abordado esta temática Rodríguez, A. (1985), Hart, A. (1995), González, F. (1995), Torroella, G (2001), Ojalvo y col. (2002), Chacón, N. (2002), Fabelo, (2003), Urbay, M. (2004), Arteaga, S. (2005), Báxter, E. (2009) los que evidencian la riqueza de esta temática tan valiosa para la formación de la personalidad, desde la multiplicidad de sus concepciones teóricas.

La reconocida investigadora Báxter, E (2009:7) plantea que “en la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de

políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social”.

Al hablar de la educación en valores, no podemos perder de vista que existen en la realidad y está en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. La principal función de la escuela como señala la autora Amador, A (2007:8) “es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de escolares, adolescentes y jóvenes”.

Al respecto se reconoce la necesidad de la educación en valores y la labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma relacionada con los demás agentes socializadores familia - comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

Es importante analizar la necesidad de trabajar con el valor patriotismo desde la concepción del trabajo del psicopedagogo, teniendo en cuenta la interacción armónica de las esferas inductora, ejecutora y volitiva de la personalidad.

Los resultados de las investigaciones que constituyen antecedentes coinciden en la existencia de diversos problemas generales como: Insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, afectivo-volitivo y actitudinal como dimensiones de la personalidad. Insuficiente relación de la ciencia y la tecnología como la cultura humanista, los valores y la ideología de la enseñanza y el aprendizaje, así como las pocas integraciones pedagógicas de los enfoques filosóficos, sociológicos, éticos y estéticos en sus aportes a la educación con predominio en lo psicológico.

El Ministerio de Educación para fortalecer el trabajo con los valores en las instituciones educativas, puede contar con la inserción en los centros escolares del psicopedagogo, que desde sus funciones pedagógico - profesionales contribuye al enriquecimiento cognitivo, afectivo y volitivo, de los docentes y escolares, lo que hace imprescindible su actuación comprometida en el contexto escolar de los diferentes niveles educativos de enseñanza.

Durante la práctica laboral en los cursos 2015-2016 y 2016-2017, la autora de la presente investigación, corrobora como fortalezas que es preocupación de la institución escolar desde su Proyecto Educativo el cumplimiento del Documento base para la implementación del Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, en el análisis sistemático desde el sistema de reuniones de la situación político-ideológica de los docentes, escolares, familia y comunidad, y como debilidades que en el trabajo metodológico que reciben los docentes para la preparación metodológica de los sistemas de clases de las diversas asignaturas no se brinda tratamiento a las potencialidades del contenido para la formación del patriotismo, no se explota las vías para el estudio del pensamiento de José Martí con énfasis en los textos de los Cuadernos Martianos correspondientes al nivel de enseñanza, no se explotan las potencialidades de las actividades extradocentes y extracurriculares para educar a través del arte el amor a la patria, el respeto a sus coetáneos y una conciencia

de productor, lo que impide que los escolares no siempre identifican los rasgos del patriotismo en las personalidades históricas que conforman la aspiración del modelo del hombre del socialismo que se quiere formar, se aprecia la carencia de respeto, amor a la patria y tributo a rendirle a los símbolos patrios, atributos, a la historia y a sus principales personalidades.

La situación problémica planteada nos conduce a enunciar como **Problema científico**:
¿Cómo contribuir al tratamiento metodológico del valor patriotismo desde el rol del docente en el segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat?

El objeto de la investigación: el tratamiento metodológico del valor patriotismo.

Campo de acción: el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria.

Objetivo general: Proponer un programa de asesoría psicopedagógica al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat.

Preguntas científicas.

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan el tratamiento metodológico del valor patriotismo desde el rol del docente?
2. ¿Cuál es el estado real del tratamiento metodológico del valor patriotismo desde el rol del docente para el desarrollo del valor patriotismo en escolares primarios la escuela “José Antonio Fabregat”?
3. ¿Qué características debe poseer un programa de asesoría psicopedagógica dirigido al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat.?
4. ¿Cuáles son las valoraciones realizadas por los especialistas sobre el programa de asesoría psicopedagógica dirigido al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat.?
5. ¿Qué validez tiene la implementación en la práctica del programa de asesoría psicopedagógica dirigido al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat.?

Tareas científicas.

1. Fundamentación teórico- metodológica del tratamiento metodológico del valor patriotismo desde el rol del docente.
2. Diagnóstico del estado real del tratamiento metodológico del valor patriotismo desde el rol del docente para el desarrollo del valor patriotismo en escolares primarios la escuela “José Antonio Fabregat”.
3. Elaboración de un programa de asesoría psicopedagógica dirigido al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria “José Antonio Fabregat”.
4. Valoración por criterio de especialistas del programa de asesoría psicopedagógica dirigido al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria “José Antonio Fabregat”.
5. Validación de la implementación en la práctica del programa de asesoría psicopedagógica dirigido al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria “José Antonio Fabregat”.

La investigación se desarrolla sustentada por el método dialéctico materialista, el cual permite el análisis en el desarrollo y las contradicciones fundamentales en el objeto de estudio al utilizar los métodos propios de las ciencias pedagógicas y psicológicas.

Métodos teóricos

Analítico sintético: Permite determinar las regularidades existentes en la formación de valores humanos en la escuela cubana actual, como se ve manifestado el patriotismo en escolares primarios y como los docentes le den salida al mismo.

Inductivo deductivo: Propicia el estudio general y particularizado de la formación de valores humanos, el estudio de todos los aspectos que caracterizan al patriotismo.

Histórico lógico: Permite conocer la concepción existente sobre los valores dado por diferentes autores, y remite al estudio profundo realizado por los mismos sobre el patriotismo conocer sus bases y fundamentos de investigación.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Facilita el estudio y profundización de las teorías existentes así como la transposición de los conceptos, leyes y principios básicos de la investigación hasta la realidad existente, analizando el estado real en que se encuentra la formación del valor patriotismo

Enfoque de Sistema: Se evidencia en la articulación de todos los momentos de la investigación con el objetivo de buscar y determinar las relaciones esenciales en dos planos fundamentales el primero entre los fundamentos que sustentan la formación del patriotismo y el segundo en el proceso de construcción de las actividades, permite lograr el establecimiento de relaciones entre los diferentes momentos del proceso de búsqueda de información con un marcado carácter integrador.

Modelación: Condiciona el diseño de las acciones educativas que se representan, y grafican teóricamente. Sirve para sustentar los criterios del problema investigado, realizando una modelación del problema.

Métodos empíricos

Análisis de documentos: Constatar la comprobación y estudio del diagnóstico previo realizado y su semejanza con la realidad educativa teniendo en cuenta el expediente acumulativo, planes de clases, modelo del profesional, el programa de asignaturas y el plan anual de la escuela, así como de los estudios y teorías previas a esta investigación.

Observación participante: Facilita cómo se observa el conocimiento de los valores y el desarrollo del valor patriotismo en el entorno que se estudia. (Anexo 1)

Entrevistas: Conocer cuál es el conocimiento de los valores en la escuela cubana actual. Si se realizan actividades para fomentar estos, y si existe una proyección en función de resolver las dificultades. (Anexo 2 y 3)

Encuesta: Con el objetivo de identificar los problemas existentes en función del valor patriotismo en la escuela primaria "José Antonio Fabregat". (Anexo 4)

Criterio de Especialistas. Tuvo como objetivo principal la de conocer los puntos de vista, criterios y valoraciones acerca del programa psicopedagógico y su posible efectividad para el desarrollo del valor patriotismo en escolares primarios de la escuela "José Antonio Fabregat" del poblado de Zulueta. (Anexo 6 y 7)

Método del nivel matemático y/o estadístico.

Análisis Porcentual: Se empleó el procedimiento cálculo porcentual para el análisis cuantitativo con el fin de facilitar el proceso estadístico del resultado de las encuestas, la observación a clases y para la elaboración de las tablas.

Población: Se seleccionó todos los docentes de la escuela primaria José Antonio Fabregat.

Muestra: Fueron seleccionados 5 docentes del segundo ciclo de la enseñanza, y 3 asistentes educativas para un total de 8 profesionales. La muestra fue intencionada por

las características que presentan los mismos en la concepción del valor patriotismo y por la influencia proyectiva que estos emiten a los escolares desde lo pedagógico y el psicológico atendiendo a las fortalezas y debilidades constatadas.

La investigación tiene como **novedad** la fundamentación de un programa de asesoría psicopedagógica dirigido al docente para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat, se proyecta teniendo en cuenta las posibilidades del psicopedagogo para asesorar a través de un proceso de actualización constante de sus conocimientos, habilidades y actitudes, teniendo presente sus funciones, la experiencia adquirida en cada caso, el compromiso y la pasión con la que debe realizar la labor profesional a diario. Se destacan las posibilidades de ajuste del programa a las necesidades de los docentes de la escuela primaria y el valor metodológico de conjugar diferentes formas organizativas dentro de la preparación metodológica, con un carácter consecutivo, cíclico, humanista , dinámico, participativo y flexible.

DESARROLLO

Desde el lenguaje popular las personas identifican un valor como algo que “está bien”, algo que se impone por sí mismo. La palabra valor se emplea en múltiples campos de la vida cotidiana y de la actividad humana, por lo que posee, por consiguiente, múltiples acepciones. Se habla de valor, por ejemplo, en la matemática (una cantidad tiene valor positivo o negativo); en el lenguaje artístico (una obra vale o no estéticamente); en el lenguaje de la salud (una persona puede ser inválida o minusválida); en el lenguaje lógico (un argumento tiene o no valor); en el lenguaje económico (el valor de una mercancía, o los valores de la bolsa), etc. Se habla, de valores materiales y de valores espirituales y muy particularmente de los valores éticos.

La teoría de los “valores” o “axiología”, tuvo su auge en la segunda mitad del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. Se reconocía tan sólo la sensibilidad y la razón e ignoraba la facultad de apreciar y preferir. La teoría de los valores surgió como una reacción contra el positivismo y el neopositivismo, que pretenden prescindir de toda “valoración” y confieren importancia únicamente al conocimiento positivo y científico.

La corriente objetivista profesa una visión objetivista de los valores, a los que considera como “cualidades independientes e inmutables”, entre sus representantes podemos destacar a Brentano, F(1838-1917), Husserl, E (1859-1938) Scheler, M (1874-1928) , Hartmann, N (1882-1950) , y Gasset, J. O (1883-1955).

En el análisis de las diferentes posiciones Brentano, F (1838-1917) propone la idea de “intencionalidad” o de tendencia del sujeto hacia un objeto. La autora valora el reconocimiento a la intencionalidad, el dinamismo de tender hacia, caracteriza la conciencia y todo acto psíquico. Pero la intencionalidad no es algo puramente intelectual, sino también emocional y moral. Los actos valorativos, emocionales y morales, tienen un sustrato objetivo y en ellos hay o un “reconocimiento” o un “rechazo”. Según esta autor en la intencionalidad hay un “gusto” o un “disgusto” instintivo por ciertos sabores; se da un preferir, y en el preferir se da además una “gradación”, se dan “axiomas” axiológicos, que por ser tales no son demostrables.

Husserl, E (1859-1038), en sus “Investigaciones Lógicas” complementa estas ideas distinguiendo la intencionalidad “no ética” del “apriorismo y objetivismo axiológico”. Según este autor, es posible una axiología “formal” que permite investigar las condiciones de posibilidad del “valorar racional correcto”, pues hay formas racionales de valorar y preferir. Planteando además que se da una “alegría racional” cuando se tiene la certeza de que algo valorado positivamente existe realmente. Para la autora es más significativo el tema del “apriorismo y objetivismo axiológico”, según el cual el valor no se halla en el sentimiento, sino que es sentido, percibido, en el valorar; el valor se experimenta, pero no se inventa por el sujeto valorante.

Para Scheler, M (1874-1928), los valores son “esencias”, “hechos fenomenológicos”, distinguibles de los “hechos naturales” y de los “hechos científicos”. Su objetividad consiste en que son independientes de los “bienes” (los cuales son tan sólo sus portadores), y de los “fines”, a los que apunta la voluntad. El “conocimiento moral” se da por los actos emocionales del “preferir” y “posponer”. Al valorar estas posiciones la autora plantea que este preferir no es lógico (Husserl, E (1859-1938), sino “intuitivo”, porque no se da por relación de proposiciones (o principios), sino por conexiones de esencias. En última instancia, para este autor todo conocimiento se funda en lo “emocional”.

Hartmann, N (1882-1950), por su parte, plantea un objetivismo axiológico al estilo de Platón. Para este autor los valores tienen la manera de ser de las “ideas platónicas”; son ideas absolutas, tienen un ser-en-sí ideal y todas configuran un “reino de valores”. La autora evalúa que los valores son relativos a la persona “en cuanto tal”, es decir, no son relativos a la arbitrariedad del sujeto; tienen validez para un sujeto, pero no es éste el que determina su valor. Los valores son la medida y no lo medible; son independientes de lo valorado y del sujeto valorante.

La corriente subjetivista se centra en el sujeto como elemento fundamental la constitución del valor. Para esta corriente el valor es una creación del sujeto o corresponde fundamentalmente a su situación de agrado o desagrado, placer o dolor. El valor, según esta corriente, es un estado subjetivo, de naturaleza sentimental, aunque mantiene una referencia al objeto a través de un juicio existencial.

Meinong, A (1853-1921), plantea que “un objeto tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base afectiva a un sentimiento de valor”. El valor produce un agrado no sólo por la existencia del objeto, sino también por su inexistencia.

Según Ehrenfels, Ch. (1850-1932), el fundamento de los valores hay que buscarlo en el “apetito”, en el “deseo”. Es valioso lo que deseamos o apetecemos y porque lo deseamos o apetecemos. El apetito y el deseo son las bases fundamentales del valor. Ellos son los que les confieren valor a las cosas.

Más recientemente, Barton, R (1875-1957), en su “Teoría General del Valor” acude a un nuevo concepto, aunque semejante: el de “interés”. El interés consiste para esta autor en la actitud afectivo-motora a favor o en contra de un objeto. Esta actitud afectivo-motora es la que confiere el valor al objeto y no viceversa. El interés se refiere tanto al deseo como a la aversión, a la búsqueda como al rechazo, al agrado como al desagrado.

Autores pertenecientes al Círculo de Viena y a la corriente del Empirismo lógico, como el primer Wittgenstein (1889-1921), sostienen que además de las Proposiciones empíricas existen las proposiciones “metafísicas” que carecen completamente de sentido, ya que no afirman nada, y por consiguiente no pueden ser declaradas verdaderas ni falsas, pues son tan sólo la expresión de un “estado emocional”; lo mismo ocurre con relación a los “valores”. En esta línea, la palabra “bueno” posee un carácter puramente emotivo, en cuanto expresa nuestra actitud positiva hacia algo. La autora valora que según los subjetivistas axiológicos, con nuestro agrado o desagrado no conferimos valor a un objeto, simplemente manifestamos nuestro estado anímico, es algo valioso en cuanto satisface nuestras apetencias.

Para Ayer, A (1889-1921) los juicios de valor no son verdaderos ni falsos, porque no afirman nada; como no es falsa ni verdadera una carcajada o un grito de terror, que son tan sólo expresiones emotivas. La autora plantea que desde esta visión lo único que podría investigarse es qué las provoca y qué sentimientos expresan; y esta tarea corresponde a la psicología y a la sociología; no a la ética.

La superación de la antítesis subjetivismo-objetivismo, tiene sus antecedentes en el filósofo argentino Frondizi, R (1986), la definición de valor brindada, permite comenzar a superar la antítesis.

Para Frondizi, R (1986:56) el valor es “una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto”. Es decir, el valor es algo fundamentalmente relacional. Hablamos no de una estructura, sino en una “cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en

un objeto. Por otra parte, esa relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada”.

La autora reconoce que, según esta definición se trata de: una cualidad, es decir, de una propiedad objetiva, que esta cualidad es estructural, que pertenece al objeto en su totalidad; que surge en una relación, que la constituyen tanto el sujeto como el objeto); que dicha relación se da una situación física y humana, en una situación objetiva y al mismo tiempo subjetiva.

Todo el análisis realizado permite plantear que los valores son complejos y que en su realidad se hace necesario reconocer tanto elementos objetivos como subjetivos. Así, que no es posible separar el valor de la valoración (juicio valorativo), el que se establece de acuerdo con el interés, el deseo, la necesidad, la preferencia y los demás estados relacionados con la apreciación.

La autora además plantea que los estados psicológicos de agrado, deseo e interés, a pesar de constituir una condición necesaria, no son suficientes para la constitución del valor; dado que los estados psicológicos no excluyen los elementos objetivos, sino que los suponen. El valor no puede existir sino en relación con un sujeto que valora, y, la valoración es la actividad por medio de la cual el sujeto se pone en relación con el objeto.

El análisis de la naturaleza del valor conduce al examen de las características propias de cada uno de los elementos que constituyen la relación: las características propias del sujeto y del objeto en esta relación.

En los estudios e investigaciones internacionales consultadas por la autora se han analizado los valores desde diferentes perspectivas, para el sistema educacional cubano está concebido desde un enfoque histórico cultural.

En Cuba la formación de valores es una prioridad. Autores como León ,M.(1890), Amador, A.(1898), Fabelo, J.R.(1994),Mendoza ,L.(1994), Castro, F.(1994), Turner, L.(1996), Díaz , H.(1996), Ramos, M.(2000), Quintana, M., Riquenes , A.(2008), Báxter, E.(2009) coinciden que en la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; pues los mismos están vinculados a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

A la escuela le corresponde un papel determinante en la formación de valores pues ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que inciden en la formación de niños y jóvenes, al respecto nuestro Comandante en Jefe Castro ,F.(2004:17) expresó; ...” Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios en nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de niños y jóvenes desde las edades tempranas y hoy es más necesario que nunca...”

Castro, F (1980) considera que una mejor educación de las nuevas generaciones, le corresponde a toda la sociedad, no solo a la escuela, juega la misma un papel protagónico pero no absoluto, la autora coincide con lo planteado, ya que, tanto la escuela como la familia, la comunidad, juegan un papel importante para el desarrollo de los valores y la formación de las nuevas generaciones.

Desde el enfoque histórico cultural la autora asume desde el punto de vista filosófico los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida

social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman. (Fabelo, J 1989).

El análisis realizado por la autora permite asumir desde el punto de vista educativo formativo los aportes realizados por Báxter, E (1989:5) y Chacón, N (1989:5), donde valoran el papel que juega la escuela en la conformación de la personalidad.

Báxter, E (1989:5) plantea que “la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa constructiva de la nueva personalidad... debe regir el comportamiento general de la juventud que orientan su conducta y determina sus actitudes, sus formas de actuar “.

Chacón, N (1989:5) hace un análisis de los valores en su aspecto moral planteando que los mismos “...constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas concretas que se expresan en los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos por lo que constituyen una autoafirmación de la condición humana.

Esta autora además realiza una valoración de los valores morales, el papel que desempeñan el educador, el colectivo pedagógico, el trabajo educativo y formativo de las nuevas generaciones, la necesidad del tratamiento individual y colectivo de esta formación.

La escuela como institución social debe responder a la necesidad de formar generaciones nuevas en la dinámica de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tanto nacionales como internacionales a partir de los procesos educativos que emanan de la sociedad misma, la formación de la personalidad de los hombres y las mujeres que integran la sociedad.

“La escuela, tiene que hacer llegar la cultura en valores a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya...”; sin embargo señala la autora, “...que este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales”. Amador, A (1989:2)

La Educación General Politécnica y Laboral concibe un proceso educativo conducido por el docente, que desde el perfeccionamiento de su actividad pedagógica profesional, tome como centro al alumno, necesidades, vivencias, motivos, intereses y valores.

Desde esta concepción el funcionamiento de la escuela debe determinar en líneas generales, los componentes siguientes: fin y objetivos acorde al nivel educativo; la caracterización psicológica del estudiante; el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajo con la familia; la dirección escolar y el trabajo metodológico.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

Cada actividad que se lleva a cabo en la organización de la vida de la escuela, las actividades científicas y metodológicas, solo constituye un componente de todo el sistema que se organiza para dar cumplimiento al fin y los objetivos del nivel primario.

La organización de las actividades científico metodológicas dotan al personal, tanto de los recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tareas integradoras, entre otros) para dirigir el proceso de aprendizaje y formación de los escolares y maestros en formación, como de aquellos que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes en el desarrollo del trabajo y en particular la formación de valores.

El trabajo metodológico que se diseñe y ejecute debe proponerse como objetivo el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.

En las instituciones educativas que corresponden al Ministerio de Educación se dirige, ejecuta y controla la aplicación de la política del Estado y del Gobierno, en cuanto a la actividad educacional a partir del Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 200/2014.

En el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 200/2014, se reconoce en su artículo 1 que: " El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano". (2014:58)

Lo anterior presupone una preparación intencionada de la estructura de dirección de la escuela primaria, concebida con el objetivo de trabajar aspectos metodológicos para la labor educativa en sus diferentes direcciones Ideo políticas, Educación en Valores, Formación Vocacional y Orientación Profesional, Educación Ambiental, Educación para la Salud, Trabajo Preventivo y con énfasis en la Educación en Valores, entre otras.

Los fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su formación que asume la autora, tienen como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo, que trabajó en diversas escuelas secundarias básicas de la capital, con la temática de "La formación de valores morales de la cultura laboral, en el perfeccionamiento del Estudio - Trabajo, en la escuela media" (1990 - 1995), los talleres de Ética para Jóvenes "El mundo moral en que vivimos" durante el mismo período y "Moralidad histórica. Premisa para el proyecto de la imagen moral del joven cubano" (1992 - 1996, tesis doctoral de la autora). Dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores deben considerarse los siguientes: determinación y jerarquización del sistema de valores a formar, operacionalización, etapas de la formación de los valores, proceso de subjetivación (Chacón, N: 19)

Es notable reconocer el problema de la formación de valores en las instituciones educativas desde la incidencia directa o indirecta del psicopedagogo en los escolares y docentes, a partir de la asesoría y la utilización de métodos en los que le permiten crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención

a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.

El modo de actuación profesional del educador de esta especialidad comprende la orientación educativa a escolares, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría en las instituciones educativas y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía y Psicología en la formación de educadores a partir de los resultados de la investigación científica educativa. Como licenciado en Pedagogía-Psicología desarrolla labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar.

Es importante precisar desde la asesoría a través del trabajo metodológico en la actuación del psicopedagogo la imposibilidad de separar lo afectivo y lo cognitivo, la unidad entre las agencias socializadores en la formación de valores, el reconocimiento de estilos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y el trabajo grupal.

Los psicopedagogos que asesoran y ejecutan en coordinación con la dirección de la escuela el proceso de implementación del procedimiento para la labor educativa priorizando la actualización de caracterización individual, grupal y colectiva.

La dirección acertada en el trabajo preventivo es una tarea importante en la que la escuela primaria tiene como elemento integrador y coherente los diferentes procesos educativos, por todo lo antes expuesto se considera necesario intensificar los esfuerzos en la preparación de directivos, maestros, especialistas y demás actores de la comunidad, hacia una acertada dirección de la formación de valores como resultado de la labor educativa; además de la utilización coherente de los órganos de dirección y técnicos de la institución escolar en este fin.

La preparación de todos los implicados en la formación de valores en ocasiones muestra carencias tanto en el saber, cómo en el saber hacer, en temas que resultan imprescindibles en la actualidad para desarrollar la labor educativa, entre ellos: la diversidad, las necesidades educativas especiales, entre otras, lo que además, no han encontrado suficiente respuesta en el trabajo metodológico.

El director(a) de la institución educativa primaria tendrá en cuenta los elementos esenciales que caracterizan su claustro y al colectivo de trabajadores en general, entre los que se encuentran: la experiencia tanto en el nivel, el grado como en la impartición de los programas, los resultados de las evaluaciones profesoras, principales fortalezas y las regularidades a atender preventivamente. Las relaciones interpersonales del colectivo de trabajadores, su comunicación, los métodos que priman (autoritarismo, permisividad, complacencia, estimulación, así como los valores que caracterizan al colectivo).

Por ello constituye de vital importancia la proyección por parte del director de la escuela y la preparación de todos los implicados en la formación de valores la metodología de la labor educativa, la que se sustenta en las particularidades de la educación, tanto desde el punto de vista de sus actores como en los contextos que tienen lugar; para lo cual existen acciones en la preparación de los especialistas.

Saber y saber aplicar los métodos y procedimientos para evaluar los resultados individuales y colectivos de la labor educativa, aprovechar las potencialidades del proceso de enseñanza – aprendizaje, las actividades extracurriculares y de educación familiar que sean propicias para abordar el tema de la formación de valores, se deben concretar en acciones dirigidas por los directores, subdirectores, jefes de ciclos, docentes a través de la asesoría psicopedagógica

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno exclusivo de una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosociales.

El Ministerio de Educación instrumentó la Resolución Ministerial No.90/98:“Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” (1998:59). La misma plantea la necesidad de trabajar, desde las primeras edades, la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del Socialismo. La educación en valores es intrínseca al proceso de enseñanza - aprendizaje, pues estos se forman desde y sobre la acción, en la reflexión, en el desarrollo de la práctica escolar.

El patriotismo es el valor supremo del proyecto social cubano, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.

En nuestra sociedad el patriotismo se expresa en la actitud del hombre hacia su país a través de la conciencia del vínculo, compromiso y compenetración con los destinos del país y la construcción del socialismo, así como el conocimiento y respeto a la historia, cultura, tradiciones, símbolos patrios; la conciencia del nexo indisoluble entre el progreso del país y del socialismo mundial. Sé manifiesta además en sentimientos de amor a la patria y fidelidad hacia ella, concretizada en la abnegación y preocupación por el logro de los intereses del país el orgullo por los mismos. (Rams de la Cruz, R: 57)

La autora asume que la unidad indisoluble entre el hombre y la patria se expresa en el patriotismo, esto puede concebirse como un fenómeno sociomoral en la medida que coadyuva a la unidad de los hombres en los marcos de sus patrias correspondientes, representa la conciencia del vínculo y compenetración que tiene el hombre con los destinos de su patria, así como el sentido personal que posee para él.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007-2008), se plantean los siguientes modos de actuación asociados al valor patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La existencia de un patrón que tiene como significado ser patriota como uno de los valores más importante para la formación del individuo, permite darle un pleno sentido a la educación, utilizando como eje transversal una reciprocidad equilibrada con los demás valores en correspondencia con los intereses sociales.

Los postulados teóricos-metodológicos asumidos sobre la asesoría psicopedagógica para el tratamiento metodológico del valor patriotismo permiten a la autora reconocer los procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores desde una

atención especializada al sujeto en las áreas afectivo-motivacional y cognitivo conductual, por medio de la preparación al docente y a directivos.

Determinación del diagnóstico de necesidades.

La problemática abordada constituye objeto de diagnóstico a partir de la utilización y aplicación de métodos y técnicas como: observación a clases, análisis de documentos, entrevista a los docentes y encuesta al escolar que permitieron conocer acerca de la preparación del docente mediante el tratamiento metodológico del valor patriotismo, la vinculación de aspectos patrióticos en clases y la actitud emocional en relación con la formación de valores patrióticos, las vías para la formación del valor patriotismo a través del aprovechamiento de las potencialidades de los escolares y de la jerarquización en las clases del valor patriotismo.

Los resultados obtenidos reflejan en la observación a clases que se realizó con el objetivo de constatar cómo es el desarrollo del valor patriotismo en el proceso docente educativo que en cuanto a la preparación del docente para el desarrollo del valor patriotismo.

De 7 observaciones realizadas, 4 de ellas utilizan de las experiencias como motivación al inicio de la clase lo que representa un 57% y en el resto se hicieron vigentes en el desarrollo de la clase para el 43%,

En cuanto a la explicación de conocimiento sobre el tema, la vinculación de aspectos patrióticos a través de la actualidad nacional e internacional se constató en el 100% de las clases observadas.

El conocimiento de figuras históricas se evidenció en 2 observaciones que representa un 29% y el conocimiento de los símbolos y los atributos en 4 observaciones lo que representó un 57% y la actitud emocional en relación con la formación de valores patrióticos fue emotivo en 1 observación 14%, de acercamiento en 4 observaciones 57% y distante en 2 observaciones 29%.

En las vías para la formación del valor patriotismo, se observó un aprovechamiento de las potencialidades de los escolares en el 100% de las observaciones realizadas y se aprecia la jerarquización de la clase del valor patriotismo en 4 observaciones 57%.

Como métodos de motivación en clases la utilización de figuras y hechos relevantes en 5 observaciones 71%, de igual forma la implicación de los escolares en clase, el comportamiento fue bueno en el 100% de las observaciones y se evidenció en 6 observaciones 86% la capacidad del maestro, de motivar a los escolares.

Entrevista a docentes con el objetivo: Constatar que acciones realiza el docente en sus clases que permite el desarrollo del valor patriotismo en los escolares. En las entrevistas realizadas a 8 docentes el 100%, 5 de ellos plantearon criterios correctos sobre el tema, a 7 de ellos le han hablado sobre el tema en determinados espacios a los escolares, 6 manifiestan que los escolares expresan de manera incorrecta cuando le hablan del tema, el 100% de los docentes opinan que pocas son las acciones que se realizan en clase para dar salida al tema y el 37% plantea que los recursos que se utilizan para motivar las clases son las figuras históricas, el 100% utiliza tablas cronológicas y el 37% vinculan los contenidos con acontecimientos históricos.

Entrevista a los escolares con el objetivo de constatar cómo el docente contribuye al desarrollo de la formación del valor patriotismo, el 35% de los escolares se sienten a gusto en las clases, el 35% no se siente a gusto, el 20% tal vez se sientan a gusto y el 10 a veces, el 100% de los escolares la hablan en clase sobre el tema, cuando le

hablan sobre el tema el 65% de los escolares se sienten cómodos, y el 8 % mal, el 100% de los escolares los motivan en clases con acciones para el desarrollo del valor patriotismo, para 10 escolares es satisfactorio conocer sobre el tema y al 100% los motivan para que participen en las actividades patrióticas que convoca la escuela , tanto docente como extradocentes.

La triangulación metodológica realizada permite la determinación de:

Fortalezas

En general se realiza la vinculación de aspectos patrióticos a través de la actualidad nacional e internacional con una actitud emocional en relación con la formación de los valores.

Se observó un aprovechamiento de las potencialidades de los escolares en relación con algunos modos de actuación.

Los recursos utilizados para la inserción de la familia en las actividades de la escuela fueron a través de las escuelas de educación familiar trabajando los temas de la formación de valores.

La adecuada motivación de los escolares en el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Los docentes se interesan por el tema.

Los escolares se sienten motivados por las actividades patrióticas.

Los docentes los motivan a que conozcan los valores.

Deficiencias

Deficiente jerarquización en la clase del valor patriotismo.

No se utilizan todas las vías para el desarrollo del mismo.

Algunos escolares se expresan de manera incorrecta cuando le hablan del tema.

Pocas son las acciones que realizan los docentes para lograr que el escolar se sienta identificado con los valores, en especial el patriotismo.

Existe falta de preparación metodológica por parte de los docentes, y carencias en el tratamiento eficaz en el valor patriotismo.

Los escolares se manifiestan de manera incorrecta a la hora de la ceremonia de la bandera y al entonar las notas de himno nacional.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El estudio teórico de la problemática investigada y los resultados del diagnóstico realizado sirvieron como referente a la investigadora para la conformación de la propuesta pedagógica que a continuación se presenta:

Programa de asesoría psicopedagógica dirigido al desarrollo del valor patriotismo.

En la formación académica recibida se constata la asesoría psicopedagógica como un servicio institucional el cuál brinda una atención especializada al sujeto en las áreas afectivo –motivacional y cognitivo conductual, por medio de la preparación al docente y a directivos.

La asesoría promueve estrategias y habilidades dirigidas a los docentes donde se emplean diferentes técnicas para abordar la problemática en aras de lograr la atención especializada e individualizada para la situación.

Las técnicas dirigidas al estudio personalizado según la muestra de la asesoría permite la orientación dirigida a conducir el proceso hacia el éxito y el seguimiento continuo como herramienta de contacto permanente entre el psicopedagogo y el docente

La asesoría se debe caracterizar por un acompañamiento donde se cree un clima de afectividad, respeto, autorreflexión y decisiones asertivas en función del objeto, de manera que se asesore en cuanto a lo académico y metodológico.

Deben predominar las relaciones entre el asesor y el asesorado, la motivación y la necesidad del cambio. Se caracteriza por la constante reflexión hacia el conocimiento, y el desempeño y compromiso en la actividad, y se organiza por tareas en diferentes etapas.

En la asesoría se parte del diagnóstico de las necesidades en el contexto de actuación que permite determinar los fines a alcanzar, con el diseño del plan de acción (líneas, actividades) para el desarrollo de la misma teniendo en cuenta las potencialidades y/o dificultades. En su proceso se deben coordinar relaciones de trabajo colaborativo en atención individual y/o grupal a dificultades y necesidades detectadas. Es necesario el desarrollo del plan de acción e implementar un proceso de sistematización y tratamiento de la información desde los resultados y la evaluación permanente de los logros, dificultades, necesidades y expectativas de la misma.

El programa de asesoría psicopedagógica dirigido al desarrollo del valor patriotismo, se proyecta teniendo en cuenta que el psicopedagogo puede adquirir y desarrollar las competencias necesarias para asesorar a través de un proceso de actualización constante de sus conocimientos, habilidades y actitudes, teniendo presente sus funciones, la experiencia adquirida en cada caso, el compromiso y la pasión con la que debe realizar su labor profesional a diario.

La autora asume los procedimientos metodológicos para la asesoría psicopedagógica para el tratamiento metodológico del valor patriotismo en el segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat.

-Determinación y jerarquización del sistema del valor patriotismo en los escolares, según el Fin de la Educación Cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente al fin de la enseñanza primaria.

- Operacionalización del concepto del valor patriotismo y sus componentes. Indicadores que están presentes en el patriotismo. Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos; conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria, estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna; amar y cuidar todos los componentes de la naturaleza.

-Etapas de la formación del valor, según la concepción de significación social positiva del contenido del valor patriotismo.

Se asumen las posiciones de orientación humanista, que concuerdan en reconocer a la personalidad como la expresión superior del mundo subjetivo del hombre con un carácter histórico concreto, determinada socialmente de manera indirecta y mediata, pues las múltiples influencias educativas actúan a través de las características individuales del propio sujeto de cómo se forman en este los valores, el patriotismo.

El programa se ajusta a las necesidades de los docentes de la escuela primaria, conjuga diferentes formas organizativas dentro de la preparación metodológica, con un carácter consecutivo y cíclico, en tanto va de lo general a lo particular, de la teoría a la práctica.

Las formas organizativas se conciben por la resolución No. 200 del 2014 con énfasis en el taller, el auto preparación, la preparación de clases y actividades, donde se posibilitan

la atención a las diferencias individuales del desarrollo profesional apoyado por diferentes materiales para los docentes.

En su concepción tienen en cuenta las relaciones de interdependencia que se establecen entre las diferentes actividades con un enfoque teórico práctico, teniendo en cuenta los componentes del proceso pedagógico, las formas organizativas que se adoptan y la evaluación de su efectividad.

Se asume como características generales del programa de asesoramiento para su elaboración y aplicación.

Carácter objetivo: porque en las diferentes actividades realizadas en el programa de se consideran acciones que parten de los resultados del diagnóstico de necesidades de los docentes con relación a la dirección al proceso de formación de los valores, con énfasis en el patriotismo.

Concepción con enfoque sistémico: en el programa se conforma su organicidad y estructura como una realidad integral, que mantienen una forma estable de interacción e interdependencia y que funcionan como un todo único.

Carácter flexible: porque se atempera a las condiciones concretas del lugar en que se ejecuta (enseñanza primaria), toma en consideración la dinámica del trabajo en que se desarrolla; tiene la posibilidad de incorporar al proceso aquello que facilite el logro del objetivo propuesto y controla lo que lo obstaculiza, por lo que tiene un carácter abierto y dinámico.

Carácter eminentemente práctico: está dado en su utilidad en la aplicación en la práctica educativa de la enseñanza primaria.

La propuesta se distingue por ser:

Humanista: porque pone a los docentes como centro de un proceso de educación que concibe sus potencialidades, sus carencias y el contexto histórico-social en el cual se produce.

Optimista: porque considera que es posible la transformación positiva del docente y su rol protagónico en los resultados que se obtienen.

Correctivo: por la acción enmendadora emanada de la influencia educativa de la psicopedagoga y los docentes.

Dinámico: por la vinculación entre cada una de sus etapas y el contenido de las mismas, así como por la variabilidad que se puede ir dando a partir de la aplicación de las acciones diseñadas.

Flexible: por la posibilidad que brinda de construcción y rediseño de las acciones mediante la participación de los docentes.

Participativo: por la colaboración de todos los implicados, en la planificación, ejecución y control de las acciones para la transformación de los sujetos-muestra mediante el intercambio de ideas y reflexiones en un espacio de aprendizaje grupal.

Es importante saber determinar las causas de los problemas a aconsejar cómo resolver las mismas a partir del trabajo encaminado con las potencialidades de los implicados, el intercambio permanente en función de la formación instructiva y socio afectiva.

Programa de Asesoría psicopedagógica

Tema: El papel del docente en el desarrollo del patriotismo desde una concepción pedagógica y psicológica de los valores.

Misión: Ofrecer y facilitar ayuda a los docentes en la comprensión psicológica y pedagógica de los valores.

Objetivo General: Asesorar a los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria "José Antonio Fabregat" del poblado de Zulueta desde una concepción psicológica y pedagógica del proceso de desarrollo del valor patriotismo.

Objetivos específicos

1. Orientar a docentes desde una concepción psicopedagógica en el desarrollo del valor patriotismo en la escuela primaria.
2. Demostrar a docentes con una visión psicopedagógica las características del trabajo teórico metodológico para el desarrollo del valor patriotismo en la escuela primaria "José Antonio Fabregat" del poblado de Zulueta.
3. Contribuir con el desarrollo de actividades psicopedagógicas relacionadas con el desarrollo del valor patriotismo en la labor del docente.
4. Garantizar la orientación de las familias por medio del docente para el logro de influencias en función del desarrollo del valor patriotismo.

Implicados: docentes.

Plan de acción de la asesoría

I. Etapa inicial

En la etapa se trabaja par profundizar en el diagnóstico preliminar y la realización de un examen detallado del problema de la formación del valor patriotismo dirigido al docente para que el mismo trabaje con los escolares y la familia.

El diagnóstico debe centrarse en el docente

Conocimientos sobre la dirección y exigencias de la formación de valores y en especial el valor patriotismo.

Habilidades pedagógicas y psicológicas para dirigir el proceso de formación de valores en lo curricular y extracurricular.

Vías y estrategias que utiliza para el trabajo con la formación de los valores.

Dominio del diagnóstico de los escolares y sus familias sobre la formación de los valores y fundamentalmente el patriotismo.

Comportamiento de la relación de la escuela con la familia.

Etapa de planificación

En la planificación el investigador proyecta las actividades a desarrollar con los docentes implicados.

Durante la asesoría se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Reunión Metodológica: Claves para la formación de los valores en la escuela primaria.
2. Taller metodológico: Profundizando en los documentos normativos para formar valores en la escuela primaria.

Documentos normativos. (Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana (2003-2004). Programa de Formación de valores. Literatura pedagógica y psicológica para el estudio y la dirección de la formación de valores.

3. Taller metodológico: La dirección del proceso de formación de valores desde una concepción psicopedagógica, el patriotismo.
4. Taller metodológico: La figura de Fidel Castro como ejemplo en el desarrollo del patriotismo, en las nuevas generaciones de cubanos.
5. Taller metodológico: Planificación de actividades docentes y extra docentes con una intención psicológica y pedagógica correctiva y compensatoria relacionada con el desarrollo del valor patriotismo.

6. Taller metodológico: Fortalecer la formación de valores en docentes y directivos mediante el análisis de conceptos dados por líderes históricos.

7. Preparación metodológica: Desarrollo del valor patriotismo a través de matutinos, debates políticos y actividades escolares.

8. Taller metodológico: Un profesional imprescindible, el maestro. "Patriota."

A continuación se presenta el diseño de las actividades:

Actividad 1

Reunión Metodológica.

Título: Claves para el desarrollo de los valores en la escuela primaria.

Fecha: Jueves 2 de febrero del 2017.

Hora: 2:00 p.m.

Lugar: Escuela primaria "José Antonio Fabregat".

Responsable: Psicopedagoga y Directivos.

Objetivo: Analizar desde una concepción psicopedagógica la necesidad del desarrollo de los valores y el énfasis del trabajo con el patriotismo en los escolares primarios.

Método: debate

Medios: libros, folletos que trabajen el tema, y multimedia.

Documentos: Folleto 1."Acerca de la educación en el patriotismo."(Escuelas primarias y Círculos infantiles) (1994).

"Cultura y Valores hoy: Aproximaciones a un desafío". (2009).

"Los valores que defendemos". (Las virtudes en la obra el apóstol y su continuidad en el pensamiento y acción de Fidel castro Ruz).

Desarrollo:

Se inicia la reunión con la presentación del título y el objetivo de la misma. Se presentan los participantes.

Se precisa que en el contexto escolar en estos últimos tiempos, se puede evidenciar que existe desconocimiento de los valores manifestado por los modos de actuación tanto en los escolares como en los docentes.

Se presenta el problema conceptual metodológico: Existen insuficiencias en el tratamiento a la formación en valores en la educación primaria y en especial el patriotismo

Analizar:

La formación de valores en nuestro país es una prioridad y Baxter, E. (2003) define como Valores: "Una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognoscitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes se forman"

Preguntar:

¿Por qué formar valores?

¿Qué es el trabajo político - ideológico con los escolares?

¿Qué es el patriotismo?

¿En qué consiste la educación en el patriotismo desde las primeras edades?

Comienza el debate. Luego de escuchar y debatir con los docentes sobre las preguntas antes planteadas se le da respuesta a cada una de las interrogantes según los documentos de apoyo.

Valorar causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo en el trabajo con los valores y en particular el patriotismo.

Destacar:

-El trabajo político - ideológico está contenido en todo lo que hacemos con los escolares y en lo que procuramos que los escolares realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin ante la vida. (Es por ello que todo el quehacer de la escuela está inmerso en el trabajo político – ideológico.)

-La educación de los escolares en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

-La educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, por los sentimientos, los valores, las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en las edades tempranas. Pues es precisamente en estas etapas donde tiene su origen estos importantes elementos. Obviarla sería pasar por alto un periodo sensitivo determinante en el desarrollo del escolar.

Se escuchan las valoraciones realizadas y se destacan las siguientes recomendaciones.

El contenido de la educación político – ideológica se manifiesta en cada una de las actividades que se realizan en la escuela.

-La educación patriótica como uno de sus aspectos, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria que se traducen en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

-A la escuela le corresponde un papel determinante en la formación de valores pues ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que inciden en la formación de niños y jóvenes.

Se proponen como acuerdos el estudio y profundización del tema en los materiales antes propuestos.

Preparar buenas prácticas y experiencias de la actividad que realizan con los alumnos.

Concluir la reunión con el análisis con la siguiente idea expresada por nuestro Comandante en Jefe Castro, F. (2004)...” Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios en nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de niños y jóvenes desde las edades tempranas y hoy es más necesario que nunca...”

Actividad 2

Taller metodológico.

Título: El perfeccionamiento de la dirección de la formación de valores

Objetivo: Fundamentar desde el punto de vista psicopedagógico el perfeccionamiento de la formación de los valores en general y en particular el valor patriotismo en escolares del segundo ciclo en la escuela primaria.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Computadora, tirillas de papel y papelógrafo.

Documentos normativos. (Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana (2003-2004) VIII seminario nacional para educadores. Primera parte

Desarrollo

Una semana antes del taller se entrega a los participantes la convocatoria al mismo donde se precisa el objetivo y los materiales a consultar para la preparación para el debate.

Se inicia el taller constatando el nivel de estudio y preparación con preguntas asociadas al mismo.

Iniciar con la presentación del concepto Revolución presentado por Fidel en el año 2000. Lectura del mismo.

Preguntar ¿Por qué es necesario defender los valores?

¿Cuál es la base del patriotismo?

¿Por qué los valores no pueden verse aislados?

Presentar el objetivo del taller y de la asesoría.

Se entregan tirillas con el concepto de valores presentado en VIII seminario nacional para educadores. Primera parte.

Se precisa en como las determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, los hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para el individuo, un grupo o clase social de la sociedad en su conjunto, se forman en el proceso de interacción entre los hombres según sus necesidades, puntos de vistas, convirtiéndose en formaciones internas del sujeto, todos y en particular el patriotismo forman parte del sistema de valores donde guardan una estrecha y dinámica relación unos con otros y conforman una jerarquía decisiva en los momentos de elección moral.

Precisar conceptos psicológicos que garantizan la formación de los valores:

Destacar el razonamiento y la reflexión crítica, del aprender sobre sí mismo; a conocerse, a autoestimarse, a autocontrolarse, a plantearse proyectos para la vida, que lo va haciendo consciente de sus valores y de los demás, es posible instrumentar procedimientos que permitan procesos valorativos y el juicio de los escolares respecto al valor de un objeto, una persona y una acción.

Factores que intervienen en la formación de los valores.

Analizar el concepto patriotismo desde el pensamiento de Martí y Fidel por el material del seminario.

Definir el valor patriotismo y los modos de actuación asociados a ellos en un paleógrafo que se trabaja en el taller.

Orientar las pautas para el debate:

¿Qué modos de actuación debemos tener presente para considerar que formamos en el patriotismo? ¿Cuáles son indispensables?

¿Qué experiencias y buenas prácticas podemos socializar asociadas al valor patriotismo?

En lo psicológico y lo pedagógico qué no nos puede faltar.

Estimular y evaluar las ideas del debate.

Ofrecer recomendaciones:

Tener en cuenta en la formación de los valores el componente cognoscitivo y la formación de acciones valorativas en los procesos formativos.

El conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado y los motivos e intereses de la persona interactúan en el complejo proceso de formación de valores.

Los sentimientos y cualidades para unos objeto de aprendizaje, para otros formaciones complejas se logran por lo general en un largo proceso en el que hay aprendizaje del

componente cognoscitivo, pero además hay un proceso formativo en el que interactúa lo cognoscitivo con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones, que en gran medida van conformando los valores, como núcleo central de la personalidad humana.

En el escolar, se forman en un largo proceso de interacción social, donde la familia primero y luego la escuela y la sociedad influyen en la formación de los valores.

Orientar para el próximo taller la convocatoria dirigida a la planificación de actividades docentes y extradocentes con una intención psicológica y pedagógica correctiva y compensatoria relacionada con la formación del valor patriotismo

Actividad 3

Taller metodológico.

Título: La dirección del proceso de formación de valores desde una concepción psicopedagógica.

Objetivo: Analizar desde el punto de vista psicopedagógico el desarrollo del valores patriotismo.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Plegable,

Días antes del taller se entrega a los participantes la convocatoria, donde se precisa el objetivo y los materiales a consultar para su preparación y debate.

Se inicia el taller constatando el nivel de estudio y preparación con preguntas asociadas al mismo.

Leer lo expresado por Fidel Castro Ruz: Proclama de un adversario al gobierno de Estados Unidos, Tribuna Antimperialista, La Habana, 14 de mayo de 2004.

“Puesto que usted ha decidido que nuestra suerte está echada, tengo el placer de despedirme como los gladiadores romanos que iban a combatir en el circo: salve, Cesar, los que van a morir te saludan. Solo lamento que no podría siquiera verle la cara, porque en este caso usted estaría a miles de kilómetros de distancia, y yo estaré en la primera línea para morir combatiendo en defensa de mi patria.” (Fidel Castro Ruz: Proclama de un adversario al gobierno de Estados Unidos, Tribuna Antimperialista, La Habana, 14 de mayo de 2004)

¿Qué visión tuvo Fidel al expresarse de esta forma?

¿Qué importancia y vigencia le otorgas a esa frase?

¿Usted cree que se puede llevar esa frase y lo que representa a las aulas, a los escolares? ¿Por qué?

La formación de valores es un proceso lento, complejo donde se hace imprescindible definir dónde vamos a incidir, qué objetivos perseguimos y cómo vamos a lograrlo.

La escuela juega un papel trascendente en la formación de las nuevas generaciones, ella realiza la labor de instruir y educar, ella prepara al hombre para la vida.

Los valores se comportan como elementos reguladores en la esfera de actuación del sujeto, guían la actividad humana en todas sus manifestaciones ideológicas, éticas, estéticas profesionales y ambientales, le permite una orientación en su práctica cotidiana, el hombre al valorar hace más efectiva su práctica social.

Estimular y evaluar las ideas del debate.

Ofrecer recomendaciones:

¿Cómo educar en valores?

1. Hay que instruir y educar como un proceso íntegro con estrechos vínculos dialécticos, no reducir la actividad educativa a la clase, no es suficiente.

2. Su enfoque tiene que ser integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del hombre de hoy y la sociedad que aspiramos.
 3. Establecer y definir los valores a alcanzar que algunos son de todos los tiempos como la honradez y la honestidad, hay otros más propios de la actualidad en nuestra región y país como patriotismo, internacionalismo matizado a la vez por la dimensión estética como adecuado enfoque de sexualidad responsable, del cuidado del entorno.
 4. Lograr que en cada asignatura aporte valores al crecimiento personal del escolar y en aquellas que son más factibles hay que aprovechar al máximo las potencialidades.
 5. Instrumentar la labor educativa y las acciones a desarrollar en la escuela teniendo en cuenta el diseño curricular, las actividades extradocentes y extraescolares.
 6. Precisar los modelos, las aspiraciones, es decir, combinar técnicas, narraciones, lecturas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personalidades, hechos históricos o culturales, películas, matutinos, vespertinos, actos en sentido general.
 7. Llevar a la práctica estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendan, asignar responsabilidad, fiestas, actividades productivas, culturales, deportivas, etc.
 8. Lograr la reflexión y valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso definiendo que hacer, que falta, cómo perfeccionarlo.
 9. Estimular y sancionar esta última en el marco del afecto, el respeto y la orientación, logrando no dividir a los escolares en buenos y malos, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo que aspiramos.
- Evaluación del taller metodológico y entrega de plegables.

Actividad 4

Taller Metodológico.

Título: La figura de Fidel Castro como ejemplo en el desarrollo del patriotismo, en las nuevas generaciones de cubanos.

Objetivo: Valorar las posibilidades educativas del pensamiento de Fidel Castro para el desarrollo del patriotismo en las nuevas generaciones.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: video, fotos y libros de texto.

Los participantes al taller se les convocan una semana antes para ajustar horarios y garantizar la correcta asistencia y puntualidad.

Se le dará inicio al taller con la proyección de un video de la caravana de los restos fúnebres del comandante en jefe Fidel Castro Ruz, a la entrada del parque central de la provincia de Santi Spíritus, donde las nuevas generaciones rinden tributo al comandante.

Preguntas sobre el video:

¿Qué se observa en el video?

¿Qué papel jugaron los escolares en este notable acto?

Considera la actitud de los escolares como patriota. ¿Por qué?

Se ofrecen algunas pautas teóricas alrededor del término actitud

Una actitud no es más que la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativamente, hacia un objeto, situación o grupo de situaciones, que expresan la toma de posición del individuo.

Las mismas se manifiestan en el comportamiento de la persona, aunque la relación entre la actitud y la conducta no se produce de una forma simple, pues actitudes iguales pueden manifestarse mediante conductas diferentes o una misma conducta no siempre refleja iguales actitudes.

Los sentimientos de amor a la patria pueden conducir a una actitud de cuidado de la misma, como forma de cuidar la naturaleza de esa patria y mantener su belleza.

Destacar que la formación de valores es un aspecto esencial en la formación de las nuevas generaciones, se debe trabajar por su desarrollo y no por su destrucción, contrarrestar la crisis de algunos valores con el esfuerzo mancomunado de todos los factores que inciden en esta formación: la familia, la escuela, el colectivo estudiantil y laboral, las organizaciones sociales, la comunidad y los medios masivos de comunicación.

El fundamento de la formación de valores en los escolares es el logro de la integralidad del proceso educativo con una gran carga de humanismo.

Puntualizar las siguientes pautas para el debate:

¿Por qué el proceso de formación de valores es complejo?

¿Por qué Fidel Castro es ejemplo a seguir por las nuevas generaciones?

¿Qué ideas de Fidel podemos inculcar en los escolares primarios asociadas al patriotismo?

Ofrecer recomendaciones dirigidas a formar con el ejemplo Fidel Castro en el patriotismo.

Para concluir el taller lo hacemos con la proyección del poema musicalizado “Canto a Fidel” (fragmento), autora: Carilda Oliver Labra (1957)

Actividad 5

Taller metodológico.

Título: Planificación de actividades docentes y extra docentes con una intención psicológica y pedagógica correctiva y compensatoria relacionada con el desarrollo del valor patriotismo.

Objetivo: Modelar actividades que provean el trabajo docente y extra docentes con el escolar en función del desarrollo del patriotismo.

Método: debate

Medios: libros de textos, planes de clases y planes de estudio.

Presentar el taller y el objetivo.

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores.

Los docentes, líderes y modelos de valores en la escuela, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

Se forman equipos y se orienta la modelación de actividades docentes y extra docentes con una intención psicológica y pedagógica correctiva y compensatoria relacionada con el desarrollo del valor patriotismo.

Se presentan las actividades (Ver Anexo 5)

Valoraciones de las actividades.

Recomendaciones alrededor de la planificación docente.

Actividad 6

Taller metodológico.

Título: La formación de valores en docentes y directivos mediante el análisis de conceptos dados por líderes históricos.

Objetivo: Analizar la significación histórica de un mismo concepto dado por dos personalidades diferentes.

Método: Elaboración conjunta

Medios: libro “Los valores que defendemos”, y multimedia.

Se orienta la convocatoria del taller una semana antes, se explica que temas tratara.

Para darle inicio al taller se les comunica a los docentes lo que se quiere lograr con la actividad, en la actividad tomaremos dos figuras representativas para la revolución cubana a José Martí, y a Fidel Castro Ruz, tomaremos varios valores a analizar y daremos la definición que dan ambos del mismo valor para así poder debatir sobre el tema.

Los conceptos de Martí y Fidel sobre Revolución trazan puntos de partida y el basamento ideológico de los valores morales que hoy defendemos.

Para Martí, “La justicia, la igualdad del mérito, el trato respetuoso del hombre, la igualdad plena: eso es revolución”; y “Quien ama a la libertad, previsora y enérgica, ama la revolución”. (José Martí: Obras completas, t.3, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991, pp.105 y 104.)

Nuestro Líder histórico la definió en el más acabado, enérgico y sentido resumen: “Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio ; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad, y heroísmo; es luchar con audacia , inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia por Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.”(Departamento de versiones taquigráficas del Consejo de Estado: Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, en la Tribuna Abierta de la juventud , los escolares y los trabajadores por el día Internacional de los Trabajadores , en La Plaza de la Revolución , el 1ero de mayo del 2000.En www.cuba.cu/gobierno/discurso/)

Uno de los sentimientos que más estimuló la vida y la obra de estas personalidades hoy fue el amor a la patria. El patriotismo como la firme convicción de que la patria es esencia y raíz, y define nuestra vida y nuestra actuación. Para Martí resulta espiritualmente sagrado y no se invoca para bienestar (comodidad) de los hombres. Nace desinteresado en lo personal y sublime para un pueblo: “El patriotismo es, de

cuanto se conoce hasta hoy, [...] la levadura mejor (entre todas las conocidas), de todas las virtudes Humanas.”

En Fidel, “Quiero que el concepto Patria tenga mayor alcance, que al decir Patria nos estemos refiriendo a la gran América que compone nuestra pequeña patria.”(Palabras de Fidel Castro Ruz durante la bienvenida a la delegación cubana en Venezuela, el 23 de enero de 1959. En Bohemia, no.5, Edición de la Libertad, 3ra parte, 1ero de febrero de 1959)

La justicia debe impartirse según el derecho o la razón. Es la virtud que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece.

Para Martí la justicia es el derecho conquistado: “Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”; y” [...] solo hay honra en la satisfacción de la justicia [...]”(José Martí: t.13, p83; t.1, p.90).

Fidel, en su autodefensa transformada en denuncia y convocatoria expresó: “¡Ese es el pueblo, cuyos caminos de angustia están empedrados de engaños y falsas promesa, no le íbamos a decir:” Te vamos a dar”, sino, ¡Aquí tienes, lucha ahora con todas tus fuerzas para que sean tuyas la libertad y la felicidad!”(Fidel Castro Ruz: La Historia me Absolverá, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, pp.34-35.)

El altruismo, noble afán por el bien ajeno, desprendimiento material, sacrificio, generosidad y justeza en el actuar se recoge en la doctrina del maestro “No desearlo todo para sí; quitarse algo de sí para que toquen a igual parte todos, - es valor que parece heroico, a juzgar por el escaso número de los que dan prueba de él”.

“El desinterés es lo más bello de la vida; y el interés, es su fealdad”. (José Martí: t.1, p.369; t.11, p.157; p.9, p.479; t.2, p.200.)

Para nuestro comandante en Jefe, la Revolución debe educar y cultivar valores esenciales que se interrelacionan y complementan, “[...] es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo [...]” (Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, en la Tribuna Abierta de la juventud, los escolares y los trabajadores por el día Internacional de los Trabajadores, en la Plaza de la Revolución, el 1ero de mayo del 2000.)

La valentía es la capacidad de enfrentar las condiciones más adversas y difíciles, y de sobreponerse al resto de medio ante el peligro.

Según Martí: “Ni laureles ni coronas necesita/ Quien respira valores.”(José Martí: t.18, p.17)

Para el comandante en jefe:” El valor depende de la motivación que el hombre tiene, que el soldado tiene. Cuando el soldado defiende su patria, cuando defiende una causa justa, es muy valiente (Discurso pronunciado por el comandante Fidel Castro Ruz en el acto celebrado en la plaza primero de Mayo ,Luanda, Angola, el 27 de marzo de 1977).

Luego comienza el debate, de cada uno de los cinco valores expuestos con las ideas irremplazables e intachables de José Martí, el apóstol y de Fidel Castro Ruz nuestro comandante en jefe. Se le pide el criterio a cada uno de los participantes y se les pide que con una palabra hagan referencia al significado que tiene cada uno de esos valores (Revolución, Patriotismo, Altruismo, Justicia, Valentía).Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como

conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Se habla de forma general de los valores y se convoca a que participen en el próximo taller.

Actividad 7

Taller Metodológico.

Hora: 8:30 a.m. **Fecha:** Sábado, 25 de mayo del 2017.

Lugar: Escuela primaria José Antonio Fabregat

Título: Desarrollo del valor patriotismo a través de matutinos, debates políticos y actividades escolares

Objetivo: Modelar vías y actividades docentes donde se puede potenciar el patriotismo.

Método: Elaboración conjunta.

Desarrollo

Analizar si mediante la clase se le da salida a la formación de valores.

Observar cómo se desarrolla la formación de valores en los diferentes momentos y horarios en que el escolar se encuentra en el aula.

Asesorar al docente en cómo realizar la caracterización de los escolares de su brigada.

Planificar un matutino en función de las efemérides del mes.

Impartir una clase es una actividad que requiere profunda preparación por parte del docente, esta tarea implica una selección casuística del contenido, de la forma más actualizada posible, tanto de los conocimientos como las formas de operar con él, así como del resto de los componentes del Proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta premisa, por sí sola no garantizaría el éxito de la clase, es necesario lo que para los autores constituye el aspecto esencial: proyectar el contenido en función del diagnóstico pedagógico integral que se tiene del grupo con óptica positiva, personalizada y desarrolladora.

Para los docentes es imprescindible ver una clase como parte del sistema educativo en el que se inserta a los escolares, por cuanto hay que tener en cuenta cómo la misma responde a la formación que plantea el modelo del egresado de cualquier nivel de enseñanza, o sea, todo el enfoque educativo que se le da a la actividad que debe servir de contexto al desarrollo de habilidades generales y específicas, de valores, sentimientos y de una actitud crítica y transformadora de la vida personal y la sociedad a la que se pertenece.

Hay aspectos que se pueden observar en una clase y que no limitan necesariamente su calidad, como pueden ser que por interés de los escolares, la explicación del mismo por parte del profesor haya agotado todo el tiempo destinado, o por el contrario que el trabajo de profesor y los escolares termine unos minutos antes, el docente le debe dar salida al tema de los valores en las diferentes actividades que realiza, como en el debate por la mañana, en los diferentes turnos de clase, motivar al escolar a que indague sobre el tema, a que una de sus interrogantes sea, ¿todos somos honestos?, ¿soy patriota?.

La defensa metodológica de la clase, es un acto profesional que estimula el desarrollo de los docentes, que tiene, al igual que el Proceso de enseñanza aprendizaje, carácter bilateral y depende sobre todo del nivel de preparación pedagógica que sustentan evaluado y evaluador, esta es la premisa fundamental para el éxito el docente le debe enseñar los valores a los escolares en cada actividad, pero el escolar le debe demostrar al docente que conoce sobre el tema y que los valores los conocemos todos.

El docente le da salida a la formación de valores en los diferentes momentos de la actividad docente y extradocentes.

Asesorar al docente en cómo realizar la caracterización de los escolares de su grupo Para las caracterizaciones hay elementos que no se pueden dejar de analizar de las diferentes esferas de la personalidad del sujeto.

Caracterización

Contexto escolar

Estado de salud y su influencia en el escolar. Enfermedades que padece, si cuenta con atención sistemática. Principales implicaciones de estas enfermedades en el desempeño del escolar tanto docente como para la realización de las diferentes actividades y para sus relaciones. Presencia de hábitos de consumo de cigarrillos, alcohol. Si consume psicofármacos.

Asistencia y puntualidad. Participación en las actividades, su protagonismo en cual se destaca, reconocimientos.

Cumplimiento de las normas de comportamiento. Responsabilidad, independencia e iniciativa que demuestra en el cumplimiento de las tareas.

Relaciones interpersonales. (actitud hacia sus compañeros, nivel de aceptación por estos, amplitud en las relaciones o aislamiento, etc.).

Estado de emociones: (variabilidad de sus estados de ánimo, presencia de impulsividad, agresividad).

Actitud ante la crítica y autocrítica, sus frustraciones.

Cuidado de sus materiales de estudio.

Cumplimiento de los deberes escolares(los que no se reflejan en los aspectos anteriores), sentimientos, actitudes y convicciones.

Intereses, motivaciones, en particular vocacionales en relación con la continuidad de estudio.

Aspecto Pedagógico

Desempeño docente escolar: Potencialidades, elementos del conocimiento más afectados, errores más frecuentes y sus causas.

Si repite, sus causas.

Aspecto social –familiar

Conducta del menor en el hogar y la comunidad.

Convivencia (personas a cargo del menor). Responsabilidad de la familia o de la persona a cargo ante el menor de edad y la escuela, integración a las actividades comunitarias.

Condiciones de la familia para contribuir a la educación de sus hijos (nivel cultural, métodos educativos que emplea, (sobrepotección, autoritarismo, permisividad, inconsistencia, complacencia, estimulación, conversación, actitud firme, castigos físicos, castigos psicológicos, etc.).

Relaciones familiares y comunitarias, principales conflictos, actitud que asume el niño ante los mismos.

Antecedentes patológicos y hábitos tóxicos de la familia (tener en cuenta si existen familiares con tratamientos de psicofármacos, la presencia de hábitos de fumar, consumo de alcohol, o antecedentes de otras drogas).

De la vivienda, condiciones para el desarrollo del niño.

Condiciones del contexto comunitario, situaciones positivas o negativas que influyen en el escolar y la interacción de este con el mismo. (Presencia de alcoholismo, drogas ilícitas, prostitución, negocios ilegales, juegos prohibidos, violencia entre otros).

Planificación de matutinos

Responsables: psicopedagoga y estudiante de psicopedagogía 5to año.

Participantes: todos los escolares y docentes del centro.

Fecha de realización viernes 24 de marzo del 2017.

Fecha seleccionada: 25 marzo 1895

Planificación de matutinos, para dicha actividad se toma una fecha el 25 marzo 1895 y los escolares seleccionados del segundo ciclo son los que desarrollaran la actividad.

Se tomó un día específico: 25 de marzo de 1895, porque en este día se firmó y redactó tres documentos importantes en la historia y en la vida del apóstol: el Manifiesto de Monte Cristi, la carta a su amigo poeta dominicano Federico Henríquez y Carvajal y la última carta a su madre.

Cuando cayó en combate, en Dos Ríos, Oriente, el 19 de mayo de 1895, tenía José Martí un poco más de 42 años, pues había nacido en la Habana, el 28 de enero de 1853.

Una apretada síntesis de su vida y obra permite formarse una idea cabal de la capacidad, voluntad y espíritu de sacrificio de este hombre genial.

El Manifiesto de Monte Cristi fue elaborado por Martí y firmado por él y Máximo Gómez en este día .Este escrito no solo explica al mundo las razones que tienen los cubanos para expulsar a España de la mayor de las Antillas ,sino que sienta pautas determinantes para comprender la revolución .En él se declara que la guerra no es contra el español sino contra el colonialismo ; que no está convencida para llevar al poder a un grupo particular , sino para independizar a Cuba ,que no es una guerra de razas ,que en el futuro patrio ,el español tendrá un lugar al lado del cubano , que en ella se sentaron las bases de formas autóctonas de gobierno ; y que se evitarían los errores de luchas pasadas .El Manifiesto constituye una cabal expresión del grado de madurez revolucionaria a la que había llegado Martí ; y del apoyo sin reversas que le ofrecía constantemente Gómez .

“En las formas que se de la revolución , concedora de su desinterés , no hallará sin duda pretexto de reproche la vigilante cobardía , que en los errores formales del país naciente , o en su poca suma visible de república , pudiese procurar razón con que negarle la sangre que le adeuda.”

Otro documento de vital importancia escrito por Martí el 25 de marzo de 1895 fue la carta a su amigo poeta dominicano Federico Henríquez y Carvajal. Para algunos críticos esta carta constituye una parte de su Testamento Político ,que culminaría días más tardes (18 de mayo de 1895)en su carta inconclusa a Manuel Mercado .En extensa misiva de seis cuartillas ,Martí expresa sus criterios sobre la disposición que adopta respecto a la guerra necesaria organizada y dirigida por él .

“Yo evoqué la guerra, mi responsabilidad comienza con ella, en vez de acabar.”

“Donde esté mi deber mayor adentro o afuera allí estaré yo.”

“De mi espere la disposición absoluta y continua .Yo alzaré el mundo.”

“Las Antillas libres salvarán la independencia de nuestra América inglesa, y acaso acelerarán y fijarán el equilibrio del mundo.”

“Hagamos por sobre los mar a sangre y cariño, lo que por el fondo de los mares hace la cordillera de fuego Andino.”

Esas frases entresacadas de tan hermosa carta, nos muestra al Martí valeroso, dispuesto al sacrificio sin ambición personal alguna, su visión antiimperialista, su certeza de la importancia de la libertad de las Antillas y su espíritu internacionalista.

No obstante su agotamiento, Martí piensa y decide escribirle la que sería la última carta para ella, dando conclusión a este día magistral .Por la brevedad y belleza de la carta se reproduce a continuación un fragmento:

“Abraza a mis hermanas y sus compañeros. ¡Ojalá pueda algún día verlos a todos a mí alrededor, contentos de mí! Y entonces sí que cuidaré yo de usted con mimo y con orgullo Ahora, bendígame, y crea que jamás saldrá de mi corazón obra sin piedad y sin limpieza. Bendición. ”

Refleja Martí en esta carta el inmenso amor y respeto que sentía por su madre. La aspiración de hijo amante de poder atenderla y protegerla algún día .Tiene Frases cariñosas También para los demás seres allegados .Llama la atención que en momento de tanta intimidad Martí no se abstenga de manifestar su decisión inquebrantable de luchar por la patria y expone tajantemente:

“El deber de un hombre está allí donde es más útil.

Y así concluye el matutino de los escolares de segundo ciclo.

Presentación y debate de las propuestas.

Actividad 8

Taller metodológico.

Título: Un profesional imprescindible, el maestro.

Objetivo: Analizar el papel que juega el docente en la educación de las nuevas generaciones.

Método: Elaboración conjunta

Medios: libros de texto (Temas de introducción a la formación pedagógica, Los valores que defendemos, Acerca de la educación en el patriotismo folleto, cultura y valores de hoy aproximación a un desafío)

Se orienta la convocatoria del taller final una semana antes, se les pide su completa participación y cooperación para la realización de la actividad.

Inicio de la actividad.

El maestro es un profesional que tiene en sus manos una gran responsabilidad: la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. A continuación le presentaremos una serie de escritos donde se puede evidenciar la vigencia de la profesión y la actuación futura de cada uno de los participantes.

Presentamos algunas definiciones de educación, dadas por nuestros dos hombres mayores: José Martí y nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz.

En fecha tan temprana como 1883, nuestro Héroe Nacional nos dejó esta definición de educación que tiene tanta vigencia en nuestros tiempos.

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es Hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.(J. Martí:” Escuela de electricidad. La América.” Nueva

York, noviembre de 1883, en Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p.120)

En el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, el 15 de marzo del 2001, nuestro comandante en Jefe, Fidel Castro expresó: Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia. (F. Castro: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de formación de maestros primarios, en periódico Granma, 16 de marzo del 2001).

En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, el 7 de julio de 1987, halando sobre la labor de los maestros nos expresó: Docentes que en su labor como educadores, formen en sus escolares hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que están aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchamos contra toda conducta indeseable. (F. Castro: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, el 7 de julio de 1987)

Ejercicio” Si ustedes fueran por un día”

Imaginen que por un día ustedes pudieran ser Director de la escuela, Secretario docente, Jefe de Ciclo, Guía base de pioneros, Jefa de la cátedra de valores, Maestro o Profesor, entre otros. Seleccione cada uno de ustedes una responsabilidad y escriba en una hoja todo lo que harían desde ese cargo en la escuela durante todo un día en función de los valores y de mejorar los diferentes niveles de actuación de los escolares. Intercambien sus ideas y traten de coordinar el trabajo de modo que se tome como acuerdo incorporar esas ideas al plan de trabajo mensual de cada docente, consulten con el consejo de dirección de la escuela y traten de tomar una fecha mensual a fin de mes Para realizar esta actividad y así poder incorporar nuevas ideas a los planes de clases y actividades docentes y extradocentes que se planifiquen o que ya estén en el plan de trabajo anual.

Para concluir el taller aplicaremos la técnica del lenguaje de las flores en función de los valores para así poder demostrar que el grupo de sesiones de las diferentes formas de trabajo metodológico ha sido factible.

Para concluir la actividad se realizará la técnica “La palabra clave”

Técnica: La palabra clave.

Objetivo: Permitir al facilitador retroalimentarse de las vivencias del claustro en relación con las sesiones realizadas.

Procedimiento de aplicación:

Al utilizar esta técnica como de cierre se introduce una variante distinta a cuando es utilizada como técnica de contenido. La diferencia consiste en que no se le pide al participante el porqué de la palabra o la frase empleada. Aunque puede ser utilizada en la sesión final de una sesión de trabajo cualquiera.

Pasos a seguir:

a) Se le pide a los participantes que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con el contenido y progreso de las sesiones de trabajo metodológico.

b) A continuación se inicia la ronda. El facilitador recoge las respuestas fijándose bien cada palabra expresada y quien la dijo.

Utilidad de la técnica:

Le permite al facilitador de manera resumida la impresión que las sesiones de trabajo metodológico causaron a los participantes; al mismo tiempo le permite hacerse una idea de la tendencia predominante en el grupo de participantes con respecto al trabajo metodológico realizado.

III Etapa de aplicación

Es la etapa donde se aplican los ajustes según los avances y las transformaciones que se logran en el desarrollo del programa de la asesoría. En la misma se trabaja insistentemente con los docentes para suplir las necesidades que ellos presentan y brindarle las herramientas, y vías necesarias para que los mismos trabajen con los escolares y sean capaces de apropiarse de conocimientos útiles para un correcto desarrollo en los diferentes contextos de actuación.

Esta etapa es muy importante pues se le debe dar seguimiento y anotar los cambios que se generan durante el proceso de aplicación. Se pueden ajustar actividades de la asesoría según las necesidades en la aplicación práctica que se evidencien, se debe utilizar la observación como uno de los métodos fundamentales y a medida que se vayan desarrollando las actividades se tiene que estar abierto al diálogo, a las transformaciones que pueden suceder pues en la medida que se desarrollen las actividades las mismas pueden variar o ser ajustadas a situaciones que puedan suceder.

IV Etapa de evaluación

Durante la etapa de evaluación se valoran y evalúan los cambios obtenidos y se ofrecen recomendaciones psicopedagógicas para el seguimiento del objeto a transformar, se trabaja con todos los docentes y se escuchan sus valoraciones y criterios personales sobre el programa y las actividades realizadas, se utiliza como evaluación final en cada actividad algunas técnicas que conduzcan al diálogo, a la conversación, al análisis y que le brinden a los docentes conocimientos saberes e ideales que les permita conferenciar de los valores y en especial del patriotismo de manera acertada y con argumentos sólidos. Preparando a los mismos para el trabajo con los escolares y para que ellos sean poseedores de los conocimientos necesarios para poder ser escolares con una preparación general integral.

Materiales. Resoluciones Ministeriales asociadas a la formación de los valores. Programa de Formación de valores. Programa del 5to grado. Modelo de la escuela primaria. Tesis de Maestría y Doctorados que aborden el tema y Bibliografías asociadas al tema.

Vías: Preparación metodológica, Talleres metodológicos y Trabajo metodológico.

Participantes: Docentes

Recomendaciones teórico metodológicas para el desarrollo de la asesoría:

1. La asesoría se debe realizarse de forma integrada con conocimientos del psicopedagogo con énfasis en la orientación educativa, comunitaria, la psicología de los grupos, de la personalidad y la dirección científica en general.

2. Desarrollo de las actividades con diferentes medios y de forma creativa.
3. Atender las necesidades y particularidades que surjan del diagnóstico
4. Atender el desarrollo de los motivos y los intereses en los agentes implicados durante la asesoría.
5. Estimular durante el proceso las diferentes esferas de la personalidad.
6. Garantizar una amplia divulgación de las sesiones de trabajo de la asesoría.
7. Crear las condiciones de trabajo para el desarrollo de las sesiones con el empleo de infotecnología.

Valoración por criterio de especialista

Con el propósito de valorar la pertinencia del programa de asesoría psicopedagógica, previo a su materialización, se sometió al criterio de especialistas seleccionados (Anexo 6), para ello se aplicó una guía de preguntas relacionadas con el tema de investigación (Anexo 7), para valorar la selección de los contenidos propuestos en el programa de asesoría.

Los especialistas consultados tienen varios años de experiencia lo que le permite dar criterios acertados sobre el tema, han investigado de una u otra manera sobre el mismo, conocen sobre los valores, su importancia y el trabajo que se debe realizar con ellos. Se consultaron 10 especialistas los cuales poseen el título de Licenciados en Educación, Una vez seleccionados los especialistas se les presenta la propuesta del programa de asesoría psicopedagógica para su valoración.

Los resultados obtenidos del procesamiento de los datos son analizados a continuación:

Los implicados como especialistas en su totalidad consideraron que la propuesta contribuye al cumplimiento del fin de la educación primaria; que es factible, y dos de ellos sugirieron algunos cambios que fueron tenidos en cuenta para el mejoramiento de la misma.

El 100% de los especialistas consideran que la propuesta es aplicable y novedosa por el nivel de creación que presenta, que está bien formulada basándose en el nivel escolar donde se aplica. Dos de las especialistas sugieren incorporar otras actividades propiamente de orientación desde la perspectiva del psicopedagogo.

Las principales consideraciones acerca de la propuesta dadas por los especialistas son su pertinencia al responder a una de las prioridades y la posibilidad de ser aplicada por los docentes de otras instituciones educativas de este subsistema al adecuarla a contextos semejantes.

Plantean que es una necesidad de resolver los problemas de formación de valores (patriotismo) por medio de actividades, pues la educación ha sufrido algunos cambios y transformaciones y debido a esto se han deteriorado los mismos y con un profundo análisis se puede lograr que las actividades sean motivadoras, novedosas y que preparen al docente y al escolar para un correcto aprovechamiento y desarrollo de los valores.

A su vez plantean que trabajar con las diferentes formas de trabajo metodológico prepara al docente para afrontar las diferentes situaciones que el mismo le puede aparecer en el aula, le brinda una preparación acertada y le da herramientas para trabajar directamente con los escolares

Aplicación de la propuesta.

La propuesta, un programa de asesoría psicopedagógica dirigido al desarrollo del valor patriotismo se desarrolló en el 3er trimestre del curso con el desarrollo de 1 reunión metodológica, 6 talleres metodológicos y 1 preparación metodológica. Hubo un 100% de asistencia de los docentes del segundo ciclo de la enseñanza, y en dichas actividades los docentes se mostraron interesados por los temas que se trataron, se dio espacio al dialogo, al debate, se le aclararon dudas y se trabajaron temas que no estaban planificados, se ponen ejemplos de los elementos que se analizan.

Fue provechoso el debate con la participación de los 8 docentes que en todo momento demostraron obtener conocimientos y socializaban las experiencias de la práctica pedagógica

Se les demostró cómo se debe realizar las caracterizaciones psicopedagógicas para que conozcan los elementos medulares que deben estar plasmados en esta. Los docentes preguntan los elementos que no son claros para ellos y se les vuelve a explicar detalladamente usando la demostración como método y los documentos rectores y normativos que sustentan el correcto trabajo de directivos y docentes implicados en la realización de las caracterizaciones de los escolares.

Se le brinda al docente herramientas y vías para el uso de las nuevas tecnologías y se les enseña a trabajar con la multimedia: La formación de valores, el patriotismo. De la autora Bexsy González Pacheco. Los se sintieron motivados pues, en esta se encuentran documentos normativos, tesis de licenciatura y maestría, libros que tratan el tema de manera general, videos que muestran la actitud de las nuevas generaciones de cubanos que reflejan el amor a la patria, a su historia, a sus líderes históricos y a la Revolución.

Consideraron que la multimedia educativa es un instrumento de apoyo a los docentes, que le facilitan el trabajo con los escolares y les permite prepararse en el tema con fundamentos sólidos y permanentes que sustentan la formación de valores.

Plantean que el trabajo con los libros de texto es imprescindible para el correcto desarrollo de los escolares, pero al encontrarse en mal estado no se puede trabajar y que en la biblioteca del centro si está equipada con los libros, revistas y documentos que facilitan el correcto desempeño de los docentes y de los escolares.

En la actividad final de cierre del grupo de sesiones de trabajo metodológicas realizadas se aplicó la técnica “La palabra clave” en dicha técnica participaron todos los docentes del centro con un 100% de asistencia y participación. La actividad fluyó con facilidad y todos expresaron con una palabra lo que aprendieron, el significado que tuvo para cada uno, lo que represento y lo que han aprendido.

La actividad se desarrolló con facilidad y disposición por parte de todos los participantes, hubo oportunidad para el diálogo, la conversación y el debate abierto sobre algunos de los temas que se trabajaron de manera directa e indirecta en las diversas sesiones de trabajo metodológico.

La motivación fue eminente, todos los participantes se sintieron a gusto con la actividad, fue notable el rostro de satisfacción de los docentes pues plantean que se apropiaron de conocimientos, ideales, de valores que conocían y defendían pero carecían de argumentos que les diera la posibilidad de hablar con evidencias sólidos de los mismos.

En el desarrollo de la actividad fue notable la presencia y representación de los valores, del patriotismo, de lo que es amor a la patria, de lo que es conocer nuestra historia,

nuestros ideales, a nuestras figuras representativas y el orgullo de ser maestro, cubano, patriota.

De las palabras recogidas fue resaltante señalar, alguna de los mensajes con las que se representaron e identificaron los participantes como: patria, historia, maestros de hoy, Fidel, patriotismo, dignidad, educación, futuro, progreso, escolares: nuestra gran e inmensa tarea, enseñar, educar y preparar a las nuevas generaciones, Martí, sacrificio, son estas algunas de las palabras que marcaron y representaron en la modeladora de la actividad a seguir adelante y darse cuenta que: el docente puede centrar su labor en su misión esencial, que es la de convertirse en verdaderos educadores, dar cumplimiento a los postulados martianos y fidelistas.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación parten de los criterios y enfoques de diferentes autores respecto a la importancia y la necesidad del conocimiento del valor patriotismo en escolares que se forman en las instituciones educativas, facilitando el diálogo, las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y la formación integral de la personalidad. Se distingue la asesoría dentro de la labor del psicopedagogo en la formación de los valores

2. El diagnóstico constata que se realiza la vinculación de aspectos patrióticos a través de la actualidad nacional e internacional con una actitud emocional en relación con la formación de los valores, con un aprovechamiento de las potencialidades de los escolares en relación con algunos modos de actuación, una deficiente jerarquización en la clase del valor patriotismo, no se utilizan todas las vías para el desarrollo del mismo, algunos escolares se expresan de manera incorrecta cuando le hablan del tema, pocas son las acciones que realizan los docentes para lograr que el escolar se sienta identificado con los valores, en especial el patriotismo, y se corrobora que existe falta de preparación metodológica por parte de los docentes, y carencias en el tratamiento eficaz en el valor patriotismo.

3. El programa de asesoría psicopedagógica dirigido al desarrollo del valor patriotismo, se proyecta teniendo en cuenta las posibilidades del psicopedagogo para asesorar a través de un proceso de actualización constante de sus conocimientos, habilidades y actitudes, teniendo presente sus funciones, la experiencia adquirida en cada caso, el compromiso y la pasión con la que debe realizar la labor profesional a diario. El mismo puede ser ajustado a las necesidades de los docentes de la escuela primaria y tiene el valor metodológico de conjugar diferentes formas organizativas dentro de la preparación metodológica, con un carácter consecutivo, cíclico, humanista, dinámico, participativo y flexible.

4. Los especialistas consultados realizaron sus valoraciones que permitieron el enriquecimiento de la propuesta del programa de asesoría psicopedagógica para los docentes dirigido al desarrollo del valor patriotismo, lo consideraron pertinente y con aplicabilidad en la práctica pedagógica en el contexto de la escuela primaria.

5. La aplicación del Programa de Asesoría psicopedagógica dirigido al desarrollo del valor patriotismo tiene gran relevancia e importancia porque le brindó las herramientas y vías necesarias al docente para el correcto desarrollo y funcionamiento del proceso educativo, para motivar de manera clara y precisa la actividad que realice con el escolar y para recordar en sí la significación que tiene el desarrollo de los valores para la correcta formación y desarrollo de la personalidad del sujeto, lo que posibilitó un mejor desempeño de los docentes implicados en la muestra.

RECOMENDACIONES

- Generalizar el Programa de asesoría psicopedagógica dirigido, al perfeccionamiento de la formación del valor patriotismo en la Escuela Primaria “José Antonio Fabregat” del poblado de Zulueta.
- Continuar profundizando en el tema objeto de investigación y divulgarlos en eventos científicos.

Bibliografía

1. Addine, F. (2003) *Diseño Curricular. Curso Maestría en Educación IPLAC*. Pueblo y Educación.
2. Aguilar, C. (1995). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey. Cuba. ISP José Martí.
3. Álvarez, C. (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Academia.
4. Arteaga, S y Cárdenas, M. (2001). "Acercamiento a una metodología para la formación de valores". En. *Pedagogía 2001*. La Habana.
5. Báxter, E. (1989). *La formación de Valores: Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.5:5
6. Báxter, E. (2000). *El patriotismo, en la escuela cubana actual*. Educación, 112, pág. 23-29.
7. Báxter, E. (2000). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Educación., 1.
8. Báxter, E. (2000). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Educación.2
9. Báxter., E. (2002). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Retrieved from
10. Báxter , E. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Educación, pág 143.
11. Burke , M. T. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*.La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 5. Caballero, E. (2005) *Didáctica de la Escuela Primaria*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
12. Castellanos, D. (1999) *Educación Aprendizaje y Desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
13. Castro, F. (1961). *Los valores que defendemos*. Habana.
14. . Castro, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico``*. Discursos del 59-86.-- La Habana: Ed. Política.
15. Castro, F. (2001) *Discurso pronunciado en el 1er. Curso emergente de maestros primarios*. (Folleto Tabloide especial no. 4) La Habana, Cuba.
16. Castro, F(2003). Discurso 1ro de Mayo del 2003. Suplemento Especial. pág. 3.
17. Castro, F (2004). V Conferencias de Directores de Colegios Iberoamericanos. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Septiembre. pág.2
18. Chacón, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
19. Chacón, N. (2002). *La formación de valores .Propuesta Metodológica y experiencias aplicadas.*, La Habana: Ciencias Sociales.
20. Chacón, Nancy. *Formación de valores morales PROMET*. La Habana: Ed. Academia, [s.a.].
21. . Chávez, J. A. (1996) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
22. Colectivo de autores. (1987) *Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento durante la clase*. La Habana.
23. Colectivo de autores. (1988). *Tesis y Resoluciones del primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*.La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
24. Colectivo de autores. (1995) *Psicología para Educadores*. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

25. Colectivo de autores.(1999). *“La Educación en Valores, papel de la escuela”*. Curso 24. Pedagogía 99. La Habana
26. Colectivo de autores. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana. Editorial Academia.
27. Colectivo de autores. (2000)*Temas de Psicología Pedagógica para maestros*. Tomo III y IV. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
28. Colectivo de autores. (2001) *Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*/.La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
29. Colectivo de autores. (2002) *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
30. Colectivo de autores. (2003), (2004), (2005). *Revistas pioneriles*. Casa editora abril.
31. Civeira, F. L. (1943). *Historia de Cuba 1899-1958*.La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
32. Cruz, L. (1995). *Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. 1ra y 2da Parte*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
33. Cuevas, E. T., y Vega, O. L. (1942). *Historia de Cuba 1492-1898*.Formación y liberación de la nación. (2da ed.). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
34. Dirección política. Ministerio del Interior.(1998). *“Los valores que defendemos”*. Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En Granma. La Habana, 24 de febrero.
35. Fabelo, J. R. (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. García, G. J. (1986). *Problema de la formación de las nuevas Generaciones*. La Habana. Editora Política.
37. García,G. (1996) *“¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?”* .*Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
38. García, M. L. (1998). *Ciencia educación y formación de valores, papel de la escuela cubana actual*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación..
39. García, G. (2002). *“La escuela y el problema de la formación del hombre”* .*Compendio de Pedagogía*. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
40. García, G. (2003).*Compendio de Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
41. Gómez, L. I. (2003). *El desarrollo de la Educación en Cuba: Pedagogía 2003*.La Habana: Palacio de Convenciones Artes Gráficas, Conferencia Magistral.
42. González A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
43. González, A.M. (2003) *“El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?”*; En *Nociones de Sociología y Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
44. Hernández, M. S. *Maestro. Educación* (129), pág. 44-47
45. Jiménez, L. B. S. (2015). *La familia y su contribución consienten al desarrollo de hábitos en la primera infancia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
46. Leontiev, A. N. (1972). *El hombre y la cultura. Superación para docentes de Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
47. Martínez, A. (2000). *Solidaridad*. Zunzún, 1er volumen, 7.

48. Martínez, Á. J. L. (2010). *La formación tutorial en la formación del docente*. Retrieved from.
49. Martínez, A. P. (2008). *Estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los directivos en el fortalecimiento del valor patriotismo*. . Retrieved from.
50. Martínez., S. A. G. L. N. P. (2011). *Cultura política. Una aproximación a su conceptualización*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
51. Martínez,M.(2017)*La Asesoría psicopedagógica al consejo de escuela para el desarrollo de la educación para la paz*. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, sede pedagógica Félix Varela, Facultad Educación Infantil. Villa Clara. pág 6
52. Menéndez, C. L. (1989). *¿Cómo puede ser mejor profesor guía?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación
53. Mestre, N. V. L. (2015). *El Papel de la familia como mediatizador en el aprendizaje escolar de sus hijos*. Universidad Central Marta Abreu de las Villas.
- Musio, P. A. (2002). *Mi familia es así* (segunda ed.). Habana. Editorial Pueblo y Educación.
54. Navarro, J. C. ., y León, A. S. (1925). *Historia de Cuba 1959- 1999.Liberación nacional y socialista*. (2da edición ed.). La Habana.
55. Ministerio de Educación República de Cuba Documento Base para la implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. Curso escolar 2012-2013.
56. Pérez, A. (2008). *Estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los directivos en el fortalecimiento del patriotismo.*, Félix Varela, sede municipal Santo Domingo., Santa Clara.
57. Rams De La Cruz, R.A (2000) Metodología para la formación del valor moral patriotismo a través de la asignatura el mundo en que vivimos en escolares de 3er grado. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Santiago de Cuba.
58. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 200/2014.
59. Resolución Ministerial: “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” No.90/98
60. Remolina, G (2005) Formación de valores. Rector de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
61. Soria, M.(1985) *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales
62. Titarenko, A.I./ *Ética Marxista./Universidad Habana/ Fac. Filosofía e Historia./Ediciones ENSPES. La Habana, 1983, II Parte.)*
63. Valiño, R. A.. (2014). *El Psicopedagogo en la formación de valores*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
64. . Vitier., C. (2009). *Cuadernos martianos III Preuniversitario* (4ta edición ed.). Habana.
65. Consultado el 24 de octubre del 2016 <http://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>

ANEXOS

Anexo 1

Guía de Observación a clases.

Objeto: la formación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Escuela Primaria “José Antonio Fabregat” del poblado de Zulueta

Objetivo: Constar cómo es la formación del valor patriotismo en el proceso docente educativo.

Tipo: externa, no participativa y directa.

Tiempo: 45 minutos.

Frecuencia: Mensual.

Observadora: Investigadora.

Aspectos a observar

Dimensión 1: Preparación del docente en cuanto a la formación del valor patriotismo.

Indicadores:

Utilización de las experiencias.

Explicación de conocimientos sobre el valor patriotismo.

Vinculación de aspectos patrióticos en clases.

Actitud emocional en relación con la formación de valores patrióticos.

Indicadores: Dimensión 2: Vías para la formación del valor patriotismo.

Aprovechamiento de las potencialidades de los escolares.

Jerarquización de la clase del valor patriotismo.

Dimensión 3: Métodos de motivación en clases.

Indicadores:

Utilización de figuras y hechos relevantes.

Implicación de los escolares en la clase.

Comportamiento en la clase.

Capacidad del maestro, de motivar a los escolares.

Dimensión	Indicadores	Al inicio	Al final	En el desarrollo
Preparación del docente en cuanto a la formación del valor patriotismo.	Utilización de las experiencias.	4 / 57%	-	3 / 43%
	Explicación de conocimientos sobre el valor patriotismo.	4 / 57%-		3 / 43%-

	Vinculación de aspectos patrióticos en clases.	Actualidad nacional e internacional	Conocimiento de figuras históricas.	Conocimiento de los símbolos y los atributos.
		7/100%	2/29%	4/57%
	Actitud emocional en relación con la formación de valores patrióticos.	Emotivo	De acercamiento	Distante
		1/14%	4/57%	2/29%
Vías para la formación del valor patriotismo.	Aprovechamiento de las potencialidades de los escolares.	Si	No	
		7/ 100%		
	Jerarquización de la clase del valor patriotismo.	Si	No	
		4/57%	3/43%	
Métodos de motivación en clases.	Utilización de figuras y hechos relevantes.	Si	no	Habeces
		5/71%	1/14%	1/14%
	Implicación de los escolares en la clase.	Si	No	A veces
		5/71%	1/14%	1/14%
	Comportamiento en la clase.	Bueno	Malo	Regular
		7 / 100%	-	-
	Capacidad del maestro, de motivar a los escolares.	Bueno	Malo	Regular
		6 / 86%		1 / 14%

Anexo 2

Entrevista a los docentes

Tipo: estandarizada e individual.

Objetivo: Constatar que acciones realiza el docente en sus clases que permite el desarrollo del valor patriotismo en los escolares.

Consigna: A usted se le van a realizar preguntas sencillas y fáciles de contestar, lo debe hacer lo más sincero posible, esperemos que pueda ayudarme.

Preguntas a realizar

1- ¿Qué es para usted los valores?

2- ¿Te han hablado alguna vez en preparaciones metodológicas sobre la formación de valores humanos?

3- ¿Cómo se manifiestan los escolares cuando se trata el tema?

4- ¿Qué acciones realiza para lograr que en el escolar se sienta identificado con los valores, en especial el patriotismo?

5- ¿Qué recursos utiliza en sus clases para relacionar el contenido en con el desarrollo, centrándonos en el patriotismo?

Preguntas	Criterios correctos	Criterios incorrectos	
1	5 docentes 63%	3 docentes 37%	
	Si	No	
	7 docentes 90%	1 docentes 10%	
3	De forma correcta	Incorrecta	En ocasiones correcta y en ocasiones incorrectas
		6 docentes 80%	2 docentes 20%
4	Pocas	Muchas	Ninguna
	8 docentes 100%	-	-
5	Utilización de figuras	Urticación de tablas cronológicas	Vinculación de acontecimientos históricos con las actividades docentes.
	3 docentes 37%	8 docentes 100%	3 docentes 37%

Anexo 3

Entrevista a los escolares

Tipo: estandarizada e individual

Objetivo: Constatar como la familia contribuye al desarrollo de la formación del valor patriotismo en los escolares.

Consigna: Voy a realizarte preguntas fáciles que debes responder con sinceridad espero que puedas ayudarme.

Preguntas a realizar

1 Te sientes a gusto en clases.

---- si ----no

2-¿Te hablan en clase sobre los valores?

--si --no --nunca

3- ¿Cómo te sientes cuando te hablan sobre el tema?

--- cómodo --- incomodo --- mal --- regular --- bien

4- te motivan en clases con determinadas acciones relacionadas con el desarrollo de valor patriotismo.

--si ---no --a veces

5- ¿Cómo te resulta que te hablen del tema?

--- insoportable --- hostigante --- tolerable --- satisfactoria --- muy feliz

6-Te motivan para que participes e actividades patrióticas que convoca la escuela.

--si --no --a veces

Preguntas	si	no	Tal ves	A veces	
1	6 escolares 35%	6 escolares 35%	1 escolares 20%	1 escolares 10%	
	si	no	No se	Nunca	Casi nunca
2	16 escolares 100%				
	cómodo	incomodo	mal	Regular	bien
3	10escolares 65%		1 escolares 8%	2 escolares12%	3 escolares 15%
4.	si	no	A veces		
	16 escolares 100%	-	-		
5	insoportable	hostigante	tolerable	satisfactoria	muy feliz
			6 escolares	10 escolares	
6	si	no	A veces		
	16 escolares -100%				

Anexo 4

Encuesta a escolar.

Objetivo: Constatar el conocimiento sobre el tema de los valores en los escolares por medio del trabajo del maestro.

Consigna: queridos escolares han sido seleccionados para la realización de una investigación relacionada con el tema de los valores, le pedimos su cooperación, el carácter anónimo de esta encuesta le permitirá expresar sus ideas con sinceridad.

Cuestionario.

1 ¿Conoce lo que son los valores?

Si ----- No-----

2 ¿Dónde le ve mayor representación a los mismos

3 Los docentes del centro le hablan sobre el tema.

Si----- No-----

4 ¿Con qué frecuencia? (Marque con una x)

a) ---- Nunca.

b) ----Casi nunca.

c) ---- Siempre.

d) ----Casi siempre.

5 ¿Cuándo le comenzaron a hablar de los valores en la escuela?

a) ---- en preescolar.

b) ---- en primer grado.

c) ---- en segundo grado.

d) ---- en tercer grado.

e) ---- en cuarto grado.

f) ---- ayer.

g) ---- hace una semana.

h) ---- nunca.

6 Normalmente le hablan del tema, ¿ por qué?:

a) ---- Toca en clases.

b) ---- Era el tema político del mes.

c) ---- Había clase de historia.

d) ---- Había visita.

e) ---- Es un tema interesante.

7 ¿Qué es lo que más le gusta del tema?

a) ---- Los temas que se tratan.

b) ---- Las fechas históricas.

c) ---- Las personalidades.

d) ---- Los juegos.

e) ---- Las actividades culturales.

f) ---- Las visitas a tarjetas.

g) ---- Las clases.

8 ¿Cómo ven reflejados los valores en la vida cotidiana?

9 ¿En qué momento y lugar del día se ven reflejados?

- a) ---- En el hogar en horas de la mañana.
- b) ---- En la escuela en horas de la mañana.
- c) ---- En la comunidad.
- d) ---- En el hogar en horas de la tarde.
- e) ---- En la escuela en horas de la tarde.

Anexo 5

Propuesta de actividades que puede utilizar los docentes para el desarrollo del valor patriotismo.

Actividad 1

“Sopa de números”

Objetivo: Identificar fechas históricas por medio de un tablero numérico relacionado con el valor patriotismo en los escolares.

Acciones que se deben poner en práctica.

Conformación de un tablero de 7 cuadrados verticales y 7 horizontales, los mismos se enumeran del 0 -9 sin ningún orden consecutivo.

Explicar que cuando se unen algunos números de manera horizontal, vertical o de manera diagonal reflejaran años de notable hechos históricos con gran significación en función del patriotismo.

Se realizara un cuestionario que estará conformado por el natalicio o la muerte de grandes figuras que marcaron parte de la historia de Cuba.

La actividad se realizara en distintos momentos de la decencia en trabajo conjunto con los docentes de Historia de Cuba y los docentes de Reflexión y Debate.

Operación.

1- Los escolares deberán leer y analizar de forma profunda y detenida el cuestionario para familiarizarse con las fechas que se ubicaron en el tablero.

2- El escolar que acerté en las fechas luego de haberse familiarizado con las mismas levantara la mano y para a la pizarra donde estará el tablero y circulando los dígitos que representa la fecha dirá lo que sucedió.

3- Luego de que el escolar identifique la fecha y la personalidad el mismo dará cualidades o datos de la vida de la personalidad.

Cuestionario.

Natalicio de José Martí.

Natalicio de Ernesto Guevara.

Muerte de Antonio Maceo.

Muerte de Máximo Gómez.

Nacimiento de Ignacio Agramontés.

Muerte de Antonio Guiteras.

Muerte de Julio Antonio Mella.

Tablero.

1	4	5	7	0	1	1
9	8	4	3	8	1	9
2	0	9	4	5	9	2
6	7	1	6	7	2	8
	9	3	5	0	9	3
0	4	2	1	9	0	5
1	8	5	3	1	9	2

Respuestas

1	4	5	7	0	1	1
9	8	4	3	8	1	9
2	0	9	4	5	9	2
6	7	1	6	7	2	8
1	9	3	5	0	9	3
0	4	2	1	9	0	5
1	8	5	3	1	9	2

Natalicio de José Martí. **Amarillo**

Natalicio de Ernesto Guevara. **Rojo**

Muerte de Antonio Maceo. **Verde**

Muerte de Máximo Gómez. **Fucsia**

Nacimiento de Ignacio Agramontés. **Oliva**

Muerte de Antonio Guiteras. **Cris**

Muerte de Julio Antonio Mella. **Turquesa**

Actividad 2

“ Los llamamos Patriotas ”

Objetivo: Observar si los escolares se sienten identificados con la patria.

Acciones que se deben poner en práctica.

Organización de 3 equipos.

Ya se tienen elaborados rompecabezas que representan figuras históricas.

Se le entregara 3 por cada equipo y un tiempo de 10 minutos para la realización de la actividad en conjunto.

Se les hace preguntas de las personalidades.

Esta actividad se le puede dar salida en las clases de Historia o Turnos de debate y reflexión.

Operación.

Darles las instrucciones a los escolares, se les orienta lo deben hacer.

Luego se comienza a armar los rompecabezas.

Se le realizan preguntas sobre la personalidad identificada.

Los escolares comienzan la exposición sobre la Figura Historia que le correspondió.

Los escolares en sus intervenciones deberán referirse a.

¿Quiénes fueron?

¿Qué hicieron?

¿Hechos en los que participaron?

¿Porque su labor fue importante?

Una vez debatidos estos aspectos, se resaltan las características fundamentales de estas figuras

Actividad 3

Patriota ”

Objetivo: Constatar si los conocimientos abordados en la reunión fueron significativos para los docentes.

Acciones:

Escribir la palabra Patriotismo en la pizarra de forma vertical.

Explicar que cada letra forma un valor que conlleva a conductas asumidas ante diferentes situaciones de la vida.

Operación.

1-Cada docente lee detenidamente y analiza el significado del contexto de la palabra y ve que figura histórica le corresponde.

2-La psicopedagoga conduce la actividad.

P	_____	Patria.
A	_____	Antiimperialismo.
T	_____	Trabajo político ideológico.
R	_____	Revolución.
I	_____	Internacionalismo.
O	_____	Odio a la opresión.
T	_____	Trabajo voluntario.
I	_____	Inspiración.
S	_____	Solidaridad.
M	_____	Milicias.
O	_____	Orden y respeto.

Actividad 4 "Epítetos"

Objetivos: Relacionar epítetos correspondientes con la figura que representa.

Acciones a poner en práctica.

Se confecciona un cuadro, el cual tendrá dos columnas, en una aparecerán el nombre completo de la figura Histórica o personalidad y en la otra los epítetos de manera que no corresponda de forma horizontal.

Explicar que se debe leer detenidamente los nombres y los epítetos para enlazarla en función de la correcta identificación de los mismos.

La actividad se realizara en distintos momentos de forma docente como extra docente, como medio de enseñanza para clase de Historia de Cuba, Debate y Reflexión, Educación Cívica o actividad cultural en conjunto con los docentes de Educación Artística.

Operación.

- 1- Los escolares deben leer y analizar los elementos que conforman el cuadro.
- 2- Luego se analizaran las respuestas de forma organizada dirigida y darán elementos que tipifiquen a la personalidad que se esté analizando.

Personalidades Epítetos

Antonio Maceo

General de las Cañas

Carlos Manuel de Céspedes

Cuentero Mayor

Ernesto Che Guevara

Canciller de la dignidad

Ignacio Agramontés

Hombre de Maisínicu

Simón Bolívar

Padre de la Patria

Jesús Menéndez

Poeta Nacional

José Julián Martí Pérez

Guerrillero Heroico

Máximo Gómez

Señor de la Vanguardia

Onelio Jorge Cardoso

Titán de Bronce

Nicolás Guillen

Guajiro Natural

Celia Sánchez Manduley

El Generalísimo

Polo Montañés

Alberto Delgado

Raúl Roa

Camilo Cienfuegos

Respuestas.

Antonio Maceo

Carlos Manuel de Céspedes

Ernesto Che Guevara

Ignacio Agramontés

Simón Bolívar

Jesús Menéndez

José Julián Martí Pérez

Máximo Gómez

Onelio Jorge Cardoso

Nicolás Guillen

Celia Sánchez Manduley

Polo Montañés

Alberto Delgado

El Mayor

El apóstol

Libertador de América

Flor Autóctona de la Revolución

Titán de Bronce

Padre de la Patria

Guerrillero Heroico

El Mayor

Libertador de América

General de las Cañas

El apóstol

El Generalísimo

Cuentero Mayor

Poeta Nacional

Flor Autóctona de la Revolución

Guajiro Natural

Hombre de Maisinicu

Raúl Roa

Canciller de la dignidad

Camilo Cienfuegos

Señor de la Vanguardia

Actividad 5

Título: "1952 – 1959 Viaje histórico "

Objetivo. Relacionar fechas históricas, acontecimientos y lugares históricos en correspondencia con el valor patriotismo.

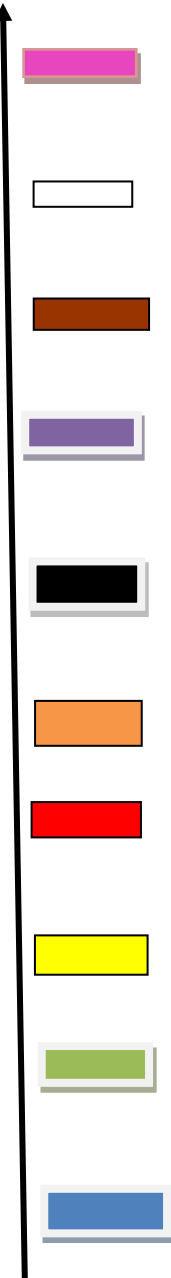
Acciones que se deben poner en práctica.

- 1- Conformer un cuadro de 10 casillas verticales y 3 horizontales, los mismos tendrán fechas históricas, el acontecimiento que represento ese día y el lugar histórico.
- 2- Explicar que en el cuadro existan casillas vacías las que el escolar en función de las 2 casillas restantes que estarán con los datos correspondientes llenaran.
- 3- Se elaborara una tabla cronológica que cumplirá función de cuestionario para que el escolar se oriente en tiempo y espacio. (Los datos serán organizados por colores).
- 4- La actividad se realizara en la culminación del periodo histórico de 1952- 1959 en clase de historia, conjunto del profesor por de Historia de Cuba.

Operación.

- 1- Los escolares deberán leer y enlizar los datos de la tabla cronológica para establecer la relación existente, fecha histórica, acontecimiento y lugar histórico.
 - 2- Luego se sitúa el cuadro en la pizarra y se deja vacío un cuadro de los 3 de la fila y ese será el que se llenara.
 - 3- Luego de que el escolar identifique y llene la casilla vacía se le pedirá que lea en alto voz la relación fecha, acontecimiento y lugar.
- Cuestionario.

Tabla cronológica " Acontecimiento 1952 – 1959"

- 
- 1- Azul. (10 de mayo de 1952) Golpe Militar encabezado por Fulgencio Batista. Lleva a su nivel más crítico la difícil situación económica, social, política que confronta la neocolonial (La Habana).
 - 2- Verde (21 de septiembre de 1953) Inicio del juicio de los sobrevivientes de las acciones del 26 de julio. Considerado el juicio más trascendental de la historia republicana (Santiago de Cuba, Oriente).
 - 3- Amarillo (16 de octubre de 1953) Continuación del juicio por los sucesos del Moncada. Es juzgado Fidel Castro, quien ese día pronuncia su alegato de autodefensa "La Historia me absorberá " (Santiago de Cuba, Oriente).
 - 4- Rojo (8 de agosto de 1955) Aparece el " Manifiesto No. 1 del 26 de Julio al Pueblo de Cuba " (Cuba, elaborado por Fidel Castro en México).
 - 5- Anaranjado (1 de septiembre de 1956) Se hace pública "La Carta de México o Pacto de México " firmado por Fidel Castro en nombre del Movimiento 26 de julio y José Antonio Echeverría por el DR. Constituye un paso significativo en el camino de la unidad revolucionaria.
 - 6- Negro (30 de noviembre de 1956) Glorioso levantamiento de la ciudad de Santiago de Cuba organizado por el movimiento 26 de julio y dirigido por Frank País. Se realiza en apoyo al desembarco del Granma. Marca el inicio de la guerra revolucionaria. En la acción muere heroicamente los revolucionarios Pepito They, Otto Parellada y Tony Alona. (Santiago de Cuba , Oriente)
 - 7- Violeta (2 de diciembre de 1956) Desembarco del " Granma "Arriba a costas cubanas el destacamento de revolucionarios , que comandados por Fidel Castro , abrierán el primer foco guerrillero en la montaña .(Playa Las Coloradas , costa sur de Oriente) .
 - 8- Carmelita (5 de diciembre de 1956) Bautismo de fuego del destacamento guerrillero. Revés inicial de los revolucionarios. Entre otros combatientes murió Antonio Nico López. (Alegría de Pio, sur de Oriente).
 - 9- Blanco (17 de enero de 1957) Ataque al cuartel de La Plata. Primera victoria del núcleo guerrillero de la Sierra Maestra. (Sierra Maestra, Oriente).
 - 10- Rosado (13 de marzo de 1957) Ataque al Palacio Presidencial y toma de Radio Reloj por los combatientes del directorio revolucionario. Producto de este hecho mueren más de 30 revolucionarios, entre ellos el heroico jefe del directorio revolucionario, José Antonio Echeverría. (La Habana).

Fechas	Acontecimientos	Lugar Histórico
(10 de mayo de 1952	Golpe Militar encabezado por Fulgencio Batista. Lleva a su nivel más crítico la difícil situación económica, social, política que confronta la neocolonial	
	Inicio del juicio de los sobrevivientes de las acciones del 26 de julio. Considerado el juicio más trascendental de la historia republicana	(Santiago de Cuba, Oriente).
(16 de octubre de 1953)		Santiago de Cuba, Oriente
(8 de agosto de 1955)	Aparece el " Manifiesto No. 1 del 26 de Julio al Pueblo de Cuba "	
1 de septiembre de 1956	Se hace pública "La Carta de México o Pacto de México " firmado por Fidel Castro en nombre del Movimiento 26 de julio y José Antonio Echeverría por el DR. Constituye un paso significativo en el camino de la unidad revolucionaria.	
	Glorioso levantamiento de la ciudad de Santiago de Cuba organizado por el movimiento 26 de julio y dirigido por Frank País. Se realiza en apoyo al desembarco del Granma. Marca el inicio de la guerra revolucionaria. En la acción mueren heroicamente los revolucionarios Pepito They, Otto Parellada y Tony Alona.	Santiago de Cuba , Oriente
	Desembarco del " Granma	.(Playa Las Coloradas , costa

	“ Arriba a costas cubanas el destacamento o de revolucionarios , que comandados por Fidel Castro , abrirían el primer foco guerrillero en la montaña	sur de Oriente
(5 de diciembre de 1956)		. (Alegría de Pio, sur de Oriente)
(17 de enero de 1957)		(Sierra Maestra, Oriente).
	Ataque al Palacio Presidencial y toma de Radio Reloj por los combatientes del directorio revolucionario. Producto de este hecho mueren más de 30 revolucionarios, entre ellos el heroico jefe del directorio revolucionario, José Antonio Echeverría	(La Habana).

Anexo 6

Guía para los Especialistas

Objetivo: Validar la pertinencia de la propuesta de un programa de asesoría psicopedagógica

Estimado docente:

Usted ha sido seleccionado (a), por su calificación científico-técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional para valorar la calidad del Programa de asesoría psicopedagógica para los docentes para que posibilite la formación del valor patriotismo en los escolares primarios y familiares. A partir del cumplimiento de la función orientadora del pedagogo-psicólogo, en la escuela primaria Escuela Primaria “José Antonio Fabregat” del poblado de Zulueta

Muchas gracias.

Datos Generales

Nombre y Apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia: _____

Título académico: _____

Categoría Docente: _____

Grado Científico: _____

¿Consideras aplicable la propuesta?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

Explique sus consideraciones acerca de la necesidad y factibilidad de la propuesta.

¿Corresponde la estructura metodológica del Programa de asesoría psicopedagógica con el tema de investigación?

Sí _____ No _____

¿Considera Ud. que el Programa de asesoría psicopedagógica puede contribuir a la solución del problema de la formación del valor patriotismo?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

Marque con una x en orden ascendente el valor que Ud. le da a la propuesta:

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Fundamente ¿por qué?

¿Qué sugerencias daría para perfeccionar el Sistema de Escuelas de Educación Familiar que se propone?

Anexo 7**Relación de los especialistas consultados.**

Nombre y Apellidos	Título Académico	Categoría Docente	Categoría Científica	Ocupación	Años de Experiencia
Bárbara Tristá Álvarez	Licenciada Pedagogía-Psicología	Profesora Auxiliar	Master en Ciencias Pedagógicas	Jefa de la disciplina fundamentos	42 años
Julieta Isolina Martínez Alfonzo	Licenciada Pedagogía-Psicología	Profesora Auxiliar	Master en Ciencias Pedagógicas	Profesora	33 años
Damaris de la Caridad Hernández Abstengo	Licenciada Pedagogía-Psicología	Profesor Auxiliar	Máster en Ciencias de la Educación	Docente UCP Félix Varela	20 años
Manuel Orta Sánchez	Lic. en Biología y especialista en docencia psicopedagógica	Profesor Titular	Master en Ciencias Pedagógicas	Jefe de la disciplina FPG José Martí. Sancti Spiritus	20 años
Ivis Pérez Lama	Licenciada Pedagogía-Psicología			Psicopedagoga de la escuela primaria José Antonio Fabregat.	4 años
Yaima Delgado González.	Licenciada Pedagogía-Psicología				5 años
Yania Caballero Escobal	Licenciada en Educación Primaria			Directora de la escuela primaria José Antonio Fabregat.	10 años
Yanet Pérez Marichal	Licenciada en Educación Primaria			Jefa del segundo ciclo de la escuela primaria José Antonio Fabregat.	10 años

German Adolfo Hernández					
María Margarita Pérez Rodríguez	Licenciada en Biología, y el Psicología-Pedagogía	Profesora Auxiliar	Master en Ciencias Pedagógicas	Jefe de la disciplina Psicología José Martí. Sancti Spiritus	35 años