



**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Vicerrectorado Docente Educativo**

Centro de Estudios de Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

**Programa de superación profesional del docente de la
carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios
para el tratamiento del contenido de la Histología en
la disciplina Morfofisiología**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

Autor: Autor: Dr. Raúl López Pérez

Tutora: Dr. C. Aida María Torres Alfonso

Santa Clara

2015

Agradecimientos

A mi familia: Por el apoyo incondicional brindado.

A los profesores de la maestría: Por el caudal de conocimientos aportados.

A mi tutora, Doctora en Ciencias Aida María Torres Alfonso, por su ayuda oportuna, su atención cordial, sus útiles recomendaciones y los conocimientos transmitidos para la realización de este trabajo.

A todos aquellos que incondicionalmente, de una forma u otra, ayudaron a la realización de esta tesis.

Resumen

Entre las insuficiencias que se presentan en el desarrollo de la Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios, está la relacionada con el tratamiento del contenido de Histología. La preparación de los docentes se identifica entre las causas incidentes en esta problemática. La investigación se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015; se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos articulados desde la lógica del proceso teórico-práctico lo que permitió proponer un programa de superación profesional del docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la Morfofisiología; aspecto que se asumió como objetivo de la investigación. La elaboración de las condiciones para sustentar la superación profesional fue resultado de la integración de las concepciones teóricas acerca de la superación del docente universitario y la experiencia del investigador en la enseñanza de la Histología, estas se asumieron como marco para diseñar la propuesta de programa de superación la cual está sustentada en la dinámica interna del diplomado y las posibilidades para insertarse en la estrategia de postgrado de la institución universitaria. La factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad del programa fue comprobada a través del criterio de especialistas. El resultado ofrece una concepción teórica y metodológica de la superación profesional del docente en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento de los contenidos de Histología que facilita la configuración de una superación centrada en la preparación psicológica, epistémica, didáctica e investigativa del profesor.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO DE LA HISTOLOGÍA EN LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA.....	15
1.1 Fundamentos de la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina	15
1.2 La preparación docente y metodológica del profesor de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario	28
1.3 El tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología.....	37
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN LOS POLICLÍNICOS UNIVERSITARIOS PARA EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO DE LA HISTOLOGÍA DENTRO DE LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA.....	47
2.1 Estado actual del cumplimiento de las indicaciones establecidas en cuanto al desarrollo de las actividades docentes y la superación profesional.....	48
2.2 Concepciones de directivos y profesores acerca del tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología.....	51
2.3 Regularidades del diagnóstico	61
CAPÍTULO III. PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.....	63
3.1 Fundamentación del programa de superación profesional.....	63
3.2 Diplomado “ Tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología”	69
3.3 Resultados de la valoración por criterios de especialistas del programa de superación profesional dirigido a docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología.....	76
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

Las profundas transformaciones económicas experimentadas por la sociedad cubana a partir de los años noventa del pasado siglo como consecuencia de las exigencias impuestas por el desarrollo de las fuerzas productivas a nivel mundial, la globalización y los procesos económico sociales, requirieron de nuevas estrategias encaminadas a lograr la masificación de la educación superior con el propósito de preparar un número mayor de profesionales que desempeñaran los nuevos roles sociales del siglo XXI y atender de esta forma, las necesidades concretas del país.

En este sentido Feliú y colaboradores (2003) responsabilizan a la actual explosión científica y tecnológica universal, la rápida obsolescencia de los conocimientos y el incremento de las necesidades sociales, como fenómenos que deben provocar cambios sustanciales en la educación médica, la práctica médica y la organización en los servicios de salud.(Feliú, 2003) De igual manera, Roque González y colaboradores (2011) al citar a Salas Perea (1999) consideran que el desarrollo acelerado de la Revolución Científico-Técnica y su repercusión en el campo de la salud pública, unido a la necesidad de un constante perfeccionamiento de la superación profesoral, requiere que las universidades médicas logren garantizar y consolidar un modelo de desarrollo profesional que permita la asimilación de nuevas tecnologías, enfoques y modos de actuación a fin de dar respuesta a las demandas y necesidades de salud de la población.

Ante esta disyuntiva, en la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe se analizó el efecto de la globalización en los diferentes sectores, con énfasis en la salud, por ser uno de los más impactados en la mayoría de los países que ha afrontado profundas transformaciones en un corto período de tiempo, todo lo cual ha obligado a los gobiernos y sistemas sanitarios a asumir nuevos enfoques y estrategias de trabajo con la consiguiente repercusión en la Educación Médica.(Tunnerman, C,1996)

En este sentido, en las Conferencias Mundiales de Educación Médica celebradas a finales del pasado siglo (1988), (1993), (1995), se hicieron importantes pronunciamientos sobre la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Médicas en general, y de las Ciencias Básicas Biomédicas en particular a

partir del rediseño de programas, de la actualización de los enfoques pedagógicos y la elevación de las competencias docentes de los profesores.

Por su parte, a partir de la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en el 1993, se desarrolló internacionalmente un movimiento cada vez más progresivo para la búsqueda de un cambio articulado entre la educación médica, su práctica y la organización de salud, que posibilitara la formación de un profesional capaz de responder a las necesidades económico-sociales de sus respectivos países, pero a la vez, pueda enfrentar los retos científicos y tecnológicos que exige el actual siglo.

El Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) cubanos son responsables de la superación del personal en formación y del ya formado, con el objetivo de garantizar un recurso humano altamente capacitado y con elevada potencialidad de creación de conocimientos, habilidades y valores adecuados a las necesidades y carencias específicas. Por ello, la superación de los profesionales resulta un factor determinante en el desarrollo económico y social de un país.

A partir de esta premisa, la UNESCO (1996) postula que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una labor esencial que debe estar vigente en el sistema de salud y la sociedad cubana. A partir de esta necesidad, Gottifredi (1996) reconoce que la educación ha de preparar al hombre para la vida en todas sus facetas y manifestaciones, condición que se fundamenta en la imperiosa y orgánica integración de los cuatro pilares de la educación de este siglo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

En Cuba comenzaron las transformaciones en el sistema de salud durante la década del 60 con la puesta en marcha el funcionamiento del Policlínico Integral que constituyó un precedente para el surgimiento del Policlínico Comunitario, instituciones que ejecutaban programas dirigidos a la promoción de salud del individuo, la familia y la comunidad, además de garantizar la formación de los médicos en la propia área de salud. (Alonso, 2006; Ilizástigui, 2001)

Ya en la década de los años 80, ante el reto de transformar los servicios de salud y orientarlos a la promoción y prevención con enfoque familiar, surge la decisión política de formar un médico general básico que brindara atención integral a la salud. (Álvarez,

2001) Un aspecto fundamental del plan de estudios de la carrera de Medicina puesto en marcha en Cuba a partir del año 1985 resultó ser la concepción del Médico General que centraba sus fundamentos en la atención médica integral al individuo, la familia y la comunidad.

La Educación Médica Superior cubana, en función de conservar su pertinencia al egresar un médico cuyo objeto principal de trabajo es el ejercicio de una Medicina promocional y preventiva, desde esa fecha, ha sido objeto de múltiples modificaciones. A partir del curso académico 2004-2005, en respuesta a las nuevas demandas de la Educación Médica, se inició en setenta y cinco centros del país, el Proyecto del Policlínico Universitario con la participación de mil estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Una prioridad en este proyecto fue intensivar la preparación docente-metodológica de los profesores noveles a través del desarrollo de diversas formas de superación profesional que se ajustaron al contexto de cada provincia.

El desarrollo de este modelo pedagógico en el Programa Nacional de la Carrera de Medicina, a decir de Cañizares (2006), impuso fuertes retos al especialista de las Ciencias Básicas como profesor responsable de la formación de los nuevos docentes que debían impartir estas materias y de la formación integral de los estudiantes de pregrado en las mismas, garantizando la interrelación de estas ciencias con otras disciplinas del currículo (interdisciplinariedad) y la vinculación con el trabajo clínico, social y comunitario, apoyados en la coparticipación protagónica de otros profesionales e instituciones de la Atención Primaria de Salud (APS). Luego, en el año 2007, se modifica nuevamente el currículo del Programa Nacional de la carrera de Medicina y surge una novedosa disciplina integradora: la Morfofisiología Humana. En esta nueva versión, el currículo de la carrera se propuso garantizar una elevada formación académica, científica y en valores de los futuros profesionales, con un alto compromiso social y humanista.

La Morfofisiología Humana está conformada por seis asignaturas (Morfofisiologías I, II, III, IV, V y VI) que constituyen un cuerpo de conocimientos y habilidades morfofuncionales encaminados a satisfacer las necesidades científicas de la formación del médico básico. En su carácter de disciplina se nutre de contenidos esenciales, aportados por ciencias particulares como la Anatomía, Histología, Embriología,

Bioquímica, Fisiología, Genética, Inmunología y en general de las Ciencias Sociales; todos estos contenidos se abordan de forma integrada y/o coordinada, aspecto que constituye la esencia de esta disciplina.

La Comisión Nacional de la Carrera de Medicina propone que el estudio de estas temáticas se realice desde una perspectiva general e integradora en sus aspectos morfológicos, funcionales y del desarrollo, de una manera oportuna y conservando un orden lógico al abordar los diferentes contenidos de cada asignatura, no obstante, para cumplir tales objetivos, es fundamental que el profesor reciba una preparación docente metodológica de alta calidad que le permita desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dinámico y complejo de actividades en el que interactúan constantemente el docente y sus educandos.

En la actualidad se concede gran importancia al papel protagónico que debe desempeñar el estudiante, incluso se puede afirmar que este aspecto constituye un requerimiento indispensable para garantizar una elevada calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Zilberstein (1999) afirma que es necesario fomentar en los estudiantes un aprendizaje desarrollador; el cual se concibe como aquel aprendizaje que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

El autor coincide con estos criterios y reconoce que para lograr este aprendizaje desarrollador en nuestros estudiantes, es necesario un desempeño docente de elevada calidad que permita liberar motivaciones encaminadas al logro de la autodeterminación de los educandos, ello permitiría materializar el pensamiento de Luz y Caballero, citado por Rico (1996), quien imaginaba una escuela de virtudes, de pensamiento, de acciones; no de expectantes, ni eruditos, sino de activos y pensadores.

En este sentido, Boelen (2009) expresa que la superación profesional de los docentes, en función de contribuir a solucionar los problemas profesionales que presentan los egresados, sobre todo los de mayor impacto biosocial, constituye una necesidad actual de las Universidades Médicas. Tal aseveración se sustenta en la propia naturaleza del perfil profesional de los docentes, y de la carrera de Medicina en particular, pues estos

profesionales son especialistas en un área del saber médico que comparten además la función docente sobre la base de las motivaciones personales y con una preparación pedagógica básica, a veces insuficiente, en la que descansa el compromiso de la formación de los galenos para un desempeño responsable en la práctica.

Por su parte, el éxito de la labor del docente, según consideraciones de Hernández (2006), depende de su formación, o sea, del conocimiento pedagógico adquirido, del dominio de las "materias" que va a impartir, de las destrezas de comunicación y relaciones que desarrolle, además del dominio de los aspectos técnicos en relación con la enseñanza y el aprendizaje.

Al respecto, Cáceres Mesa (2010) refiere que la mejora en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje transita necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores. Este autor además insiste en la necesidad de que los docentes estén preparados, no solo para impartir el contenido científico, sino también para enseñar lo que necesita conocer la sociedad, por eso considera que es imprescindible lograr que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender.

Entre los autores que han investigado acerca de la preparación profesoral de los docentes que imparten la disciplina Morfofisiología se destacan Peñas Díaz y colaboradores (2011). Ellos señalan que no se puede descuidar la preparación metodológica para desarrollar en los profesores, y fundamentalmente en los noveles, mayores habilidades en el trabajo docente y en la adecuada confección y control de las actividades encaminadas a comprobar la eficiencia de la orientación y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de independencia cognoscitiva en los estudiantes. En este sentido, Rodríguez Cárdenas (2003) y Rodríguez Cortés (2009) también expresan la necesidad de incentivar e implementar vías o formas de superación profesional para mejorar el desempeño docente-metodológico del profesorado que imparte esta disciplina.

Por su parte, Peñas Díaz y Morales Molina (2011) realizaron un diagnóstico de la situación de los docentes facilitadores de Morfofisiología Humana determinando la necesidad de preparación pedagógica y metodológica de los mismos, por lo que se recomendó diseñar un modelo de preparación encaminado a lograr resultados

satisfactorios en aras de alcanzar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en este nuevo modelo pedagógico establecido.

Es premisa fundamental que la Morfofisiología Humana se imparta a través de la implementación de un programa integrado, con una metodología de trabajo en la que predomine el protagonismo de los estudiantes, mientras que los profesores estén dedicados, esencialmente, a la orientación de su actividad; sin embargo, se debe reconocer que en la actualidad aún no se logra este propósito pues gran parte de los docentes que imparten esta disciplina carecen de formación pedagógica y académica adecuadas, por lo que se impone la necesidad de lograr la apropiación de las nuevas políticas del sistema educacional superior y dejar atrás los procesos docentes de carácter reproductivo y poco desarrolladores del intelecto del educando.

El autor considera que la impartición de esta disciplina por parte de los docentes de la carrera de Medicina que laboran en los Policlínicos Universitarios, como parte del proceso de Universalización de la Educación Médica Superior, resulta muy compleja por la amplitud de los contenidos que deben abordarse y la escasa disponibilidad de tiempo con que cuentan para realizar una autopreparación adecuada. Esta problemática se profundiza aún más ante la necesidad de estos profesores de poner en práctica las herramientas que brindan la didáctica y el trabajo metodológico como garantía de un desempeño docente de calidad.

La experiencia del autor como docente del departamento de Morfofisiología desde hace catorce años y el intercambio permanente mantenido con el colectivo de profesores de la disciplina y otros radicados en distintos niveles de dirección y organización del trabajo metodológico, ha facilitado, desde la práctica reflexiva, identificar algunas problemáticas que pueden resumirse en:

- Dificultades en la aplicación de métodos encaminados a la asesoría y gestión conveniente del ámbito de aprendizaje de los estudiantes a partir de un trabajo metodológico deficiente realizado por los docentes del departamento en general y por los profesores que imparten Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios.
- Escasa planificación de actividades docentes y metodológicas desde la teoría, y con mayor peso, desde la práctica, que permitan evaluar en qué medida se desarrollan

las destrezas, actitudes personales, académicas y pedagógicas en el proceso de formación de los docentes en los Policlínicos Universitarios.

- Falta de motivación profesional docente en relación a la autopreparación como forma de trabajo metodológico individual y de superación profesional.

Por tanto, la implementación de alternativas docente-metodológicas que favorezcan la preparación del profesor en función de brindar a nuestros estudiantes las vías adecuadas para que logren apropiarse del conocimiento y permitir el control de su actividad independiente a partir de valoraciones del conocimiento adquirido y el enfrentamiento a nuevas situaciones posibles a resolver por ellos, son herramientas necesarias de impostergable utilización en estos escenarios docentes.

Ante esta situación, el investigador formula como problema científico:

¿Cómo contribuir a la superación profesional del docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara?

El objeto de estudio es la superación profesional del docente de la carrera de Medicina, y el campo de acción, la preparación del docente en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

El objetivo general: proponer un programa de superación profesional del docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología, en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Los objetivos específicos son:

1. Fundamentar teóricamente la superación profesional del docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
2. Diagnosticar las necesidades de preparación del docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

3. Elaborar un programa de superación profesional para el docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
4. Valorar el programa de superación profesional elaborado según el criterio de especialistas.

La investigación se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara y la metodología empleada para la realización de la misma asume un enfoque mixto a partir de la articulación de métodos cuantitativos y cualitativos, desde una posición dialéctica de la investigación (Cortés Cortés, 2005); (Hernández Sampieri, 2006).

Los métodos teóricos utilizados permitieron realizar razonamientos, lograr sistematicidad y seguir una estructura lógica en el proceso investigativo:

- Analítico-sintético: permitió la interpretación de la información documental, la determinación de regularidades en cuanto al proceso de superación profesional encaminado a la preparación de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, así como la precisión de las tendencias actuales en la superación posgraduada de los docentes de la Educación Médica Superior.
- Inductivo-deductivo: propició la realización de inferencias acerca del problema investigado, y por otra parte, la obtención de una serie de generalizaciones que tuvieron como punto de partida el proceso investigativo y la valoración de la propuesta.
- Histórico-lógico: se utilizó en el estudio de los antecedentes teóricos y en la determinación de las regularidades. Permitted elaborar el programa de superación profesional para los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara y facilitó además, arribar a conclusiones, brindar recomendaciones y la realización del informe de investigación.

- Del nivel empírico: se emplearon los siguientes métodos y técnicas: análisis de documentos, observación, entrevistas, encuestas, triangulación metodológica y de datos y, criterio de especialistas.

El uso de los métodos y/o procedimientos matemático-estadísticos se justifica desde las características de un estudio descriptivo en el cual se utilizó la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa, el análisis porcentual y la mediana. La utilización de gráficos y tablas facilitaron las presentaciones e interpretación de los datos.

La novedad científica de la investigación radica en una concepción de superación desde el enfoque de la formación permanente del docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, de manera que le permita la aplicación de un resultado integrador y desarrollador.

El aporte práctico de la investigación: programa de superación profesional del docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

La tesis presentada constituye la síntesis del trabajo desarrollado por el investigador en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara por espacio de dos años, durante los cuales tuvo lugar un proceso sistemático de aproximación al problema.

Esta tesis está estructurada en introducción, donde se precisa el diseño teórico y metodológico; tres capítulos: el primero, examina los fundamentos teóricos de la superación profesional del docente de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología, además de precisar los sustentos básicos para el desarrollo de la investigación.

El capítulo dos aborda el diagnóstico de las necesidades de la superación profesional, preparación y propuesta de un programa de superación profesional para el docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

El tercer capítulo presenta la valoración del programa de superación profesional para el docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento

del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara por parte del criterio de especialistas teniendo en cuenta los criterios de factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad.

Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos que favorecen el esclarecimiento de la investigación realizada.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO DE LA HISTOLOGÍA EN LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA

La formación de los profesionales de las Ciencias Médicas en Cuba es un proceso complejo y multifactorial cuyo desarrollo implica una reforma constante del diseño y perfeccionamiento del currículo. En tal sentido, se suscita la orientación de las influencias formativas hacia la satisfacción de las necesidades de la práctica social y de salud. En este contexto, la superación del docente resulta un elemento fundamental para el éxito del cambio social y educativo.

En el presente capítulo se argumenta esta necesidad y además, se sistematizan las concepciones que permiten presentar las condiciones que deben respaldar la propuesta de superación de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de la Histología en la Morfofisiología.

1.1 Fundamentos de la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina

La labor del docente universitario tiene que ser esencialmente educativa y debe exigir la comprensión de una práctica de complejidad creciente que demanda el análisis multidimensional del contexto real. De este carácter emerge el reconocimiento de lo personal, lo disciplinar y lo pedagógico como referentes de su formación y ejercicio.

Es preciso esclarecer que la selección de los docentes universitarios y de la superación profesional no puede limitarse a determinados aspectos, sino que debe establecerse como resultado de la interrelación entre ellos. En este sentido, cualquier propósito que busque la superación del docente universitario, deberá enfrentar como tarea, la identificación e interrelación de los postulados teóricos que se asumen, de manera que se superen las prácticas cotidianas y se susciten enfoques formativos de mayor pertinencia, según las actuales demandas sociales y los escenarios en que pueden concretarse como contenido de las propuestas.

A partir de ello, se asumen como referentes para la toma de decisiones los conceptos que defienden Añorga (2000), Bernaza (2004, 2005), Fariñas (2005, 2006), Valdesprietó (2004), Núñez (2004), Pinya (2008) y Pérez-Borroto (2009), quienes coinciden al plantear que las propuestas de superación deberán orientar el proceso de

reflexión acerca de las relaciones y especificidades que correspondan, según el perfil de formación universitario en el que se desempeñan, de manera que se pueda articular con las perspectivas y propósitos del proceso formativo del docente y del estudiante universitario.

Estos autores coinciden también al plantear que la superación del profesional deberá entenderse como un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades de este individuo, que viene dado por la necesidad de renovar los conocimientos con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad. En esta concepción, la superación de los docentes se instituye como un principio significativo de la calidad educativa.

Por otra parte, investigadores como Iglesias (2002), Alpízar (2004), González (2004) y Bernaza (2004), relacionan este proceso a las acciones de postgrado y lo identifican por su carácter continuo y de tránsito progresivo hacia la autonomía en la práctica profesional implicando la meditación crítica y consciente del docente con la transformación de la práctica formativa y la calidad de su desempeño. En relación a la superación de los profesionales, precisan además, que en ella ocurre un proceso de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el ejercicio de la función profesional pedagógica y de esta manera, se orienta a fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos y valores de los docentes, fundamentales para su servicio profesional, lo cual explica que se tome la práctica como eje formativo y que se tenga en cuenta el contexto histórico preciso en que desarrolla su actuación profesoral.

Desde la misma visión, Bravo (2004), Martínez (2007), Núñez (2004), Fariñas (2005), Bernaza (2005), Cabrera (2005), Lara (2006), García (2008), Ortiz (2008), González (2011), Rodríguez (2011) y Gutiérrez (2011), plantean que para perfeccionar la propia práctica y participar de forma protagónica en la transformación cultural y pedagógica de las instituciones de Educación Superior, es necesario desarrollar actividades de superación profesional en un contexto dialógico y participativo de manera continua, tomando como referencia la relación entre las deficiencias de la práctica educativa y los requerimientos que precisan las políticas educacionales y las características del aprendizaje del profesor.

En esta dirección se considera que los procesos de aprendizaje en la superación deberán incrementar las oportunidades de socialización por su aporte al desarrollo profesional. Esto presume concentrar la atención en el conocimiento y valores asociados a la enseñanza, a la vez que se ejerciten el liderazgo y la participación en la toma de decisiones. De esta forma, se aconseja que los docentes principiantes utilicen sus experiencias al compartir las oportunidades de aprendizaje y las actividades asociadas al trabajo docente, lo cual permite asegurar la alianza de la calidad con el desarrollo profesional y beneficia el progreso de la colectividad profesional.

A partir de estos criterios, la concepción de los programas de superación profesional necesita tener en cuenta la multiplicidad de docentes, las motivaciones por la actividad a partir de sus experiencias, los estilos, lapsos y escenarios adecuados para el aprendizaje a partir de la premisa de que estos proyectos favorecerán el intercambio dialógico con los colegas, la confrontación reflexiva con su propia experiencia cotidiana, el vínculo con la práctica profesional, tanto individual como grupal, fomentando entonces, el autoaprendizaje desde las disímiles situaciones profesionales y personales que enfrentan los docentes en la acción de enseñar y aprender.

Desde el punto de vista didáctico, la superación como proceso, debe centrarse en los recursos que favorezcan la autorregulación, el perfeccionamiento de estilos y las estrategias de aprendizaje que concuerden con las necesidades de los docentes, sobre todo en aquellas afines a la solución de las dificultades de la práctica profesional inmediata y prospectiva. Para lograr este propósito urge utilizar metodologías fundamentadas en la reflexión y el trabajo grupal como particulares de las formas de organización de la actividad de superación que deberán estar ajustadas a las normativas vigentes y a las circunstancias de los sujetos e instituciones.

El desarrollo de programas de superación para los docentes, según señalan Carranza (2007) y Rodríguez (2011), debe suscitar un trabajo reflexivo acerca de su labor docente cuyo propósito está encaminado a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, en el actual contexto, según Copello (2001) y Roma (2006), es necesario fomentar la meditación del docente como proceso que involucra la profundización consciente del hombre en el mundo de la experiencia y de los intercambios esencialmente expresivos, en el que se piensa sobre lo que se hace y

puede ser esencial en la formación de los docentes; ello hace considerar, según plantean Bravo (2004) y López (2004), que en el proceso formativo del docente, es necesario incluir el ejercicio de acciones que permitan el análisis, desconstrucción, reconstrucción, síntesis, valoración, toma de posiciones ante vivencias áulicas o institucionales compartidas, o experimentadas anteriormente como docentes e incluso como ex alumno.

De este modo, García (2008) identifica la reflexión como una cualidad fundamental del pensamiento, que garantiza su funcionamiento como un sistema autorregulado que permite al sujeto controlar su actuación ante las diversas situaciones de la vida. De igual manera, Bernaza (2005) y Romero (2009) consideran que la incorporación de las nuevas metodologías docentes en la enseñanza del postgrado, ponen de manifiesto las ventajas del trabajo grupal en la concepción metodológica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en este momento de la formación del docente pues, según criterio de Guisasola (2001), favorecen el desarrollo de competencias en estos profesionales, experimentando y adquiriendo habilidades necesarias para perfeccionar el desempeño en su puesto de trabajo.

En este sentido, Romero (2008) asegura que el desarrollo de la comunicación interpersonal, el liderazgo y la optimización del tiempo, benefician el trabajo en equipo, sobre todo en el caso de las actividades orientadas a la solución de problemas, mientras que este trabajo en grupos, según Martín (2011), permite contrastar criterios y llegar a conclusiones consensuadas que favorecen la reflexión y la comunicación, el carácter multidisciplinar de los miembros y eliminar entonces, las fronteras espaciales y temporales de sus integrantes para recurrir a puntos de vistas disímiles en el aprendizaje de los participantes al tener en cuenta el carácter social del ser humano.

Desde esta perspectiva, la estructura de la superación profesional del docente está determinada por la estrategia de postgrado que define cada universidad y se reconoce como vía a seguir para que el docente alcance el desarrollo profesional que precisa su actividad pedagógica. De manera particular, la superación profesional es concebida como el conjunto de procesos formativos que posibilita a los graduados universitarios, la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y

valores requeridos para un mejor desempeño en las funciones laborales, así como para el desarrollo cultural general.

Al respecto, Bernaza (2004) y Baute (2011) consideran que la superación profesional, en su condición de subsistema del postgrado, alcanza relevancia en la medida que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano y está encaminada a promover el perfeccionamiento permanente del hombre en la sociedad, con la intención de garantizar su propio desarrollo en el área de su desempeño. Por esta razón, acotan que los programas deberán ser flexibles destacando el valor heurístico y desarrollador de la actividad de superación.

En los últimos años, investigadores como Añorga (2000), Valiente (2001, 2003), Gallardo (2004), Bernaza (2004), Lira (2008), Laferté (2009), Bermúdez (2010), Vázquez (2010) y Perdomo (2010) han abordado la superación profesional del docente como un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente, que transcurre durante el desempeño de las funciones docentes y busca ampliar el horizonte científico pedagógico con la intención de potenciar el intelecto y el sentir del individuo en la actuación comprometida con la transformación de su práctica.

Por su parte, García y Addine (2004) expresan que la superación permanente del docente está sustentada en un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como de los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente destinadas a su desarrollo cultural integral. En tal sentido, Bernaza (2004) destaca el carácter diferenciado de la superación profesional que permite desarrollar un proceso de aprendizaje diverso, desde la propia práctica pedagógica del maestro.

Según la opinión de Fariñas (2005), es imprescindible que la superación atienda al desarrollo de la ciencia en relación con los avances de la tecnología y la sociedad, desde un enfoque complejo e integrador de los saberes encaminado a resolver los problemas asociados al progreso del ser humano, tanto en sus formas de pensar como de actuar. Por tanto, la superación profesional del docente debe estar orientada a lograr la transformación de su actividad profesoral, y en particular a su intervención en el

proceso de enseñanza-aprendizaje y, de esta forma, contribuir a su propio desarrollo. Desde este referente, se deben definir los retos de este importante proceso en las instituciones universitarias.

A las universidades, por su condición de centros académicos e investigativos vinculados al progreso científico, técnico y social, según criterios de Horruitiner (2008), les corresponde garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico-técnicas del currículo de formación de los estudiantes y en consecuencia desarrollar programas de superación de los docentes encargados de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos que garanticen un desarrollo humano y social sostenibles.

Desde este punto de vista, el autor considera que la especificidad de estos propósitos se manifiesta en las normativas y estrategias que se establecen como parte de las políticas nacionales e institucionales, en las que de modo general, concurren y articulan coherentemente actividades metodológicas, académicas e investigativas orientadas al desarrollo profesional, y cada una de ellas debe ofrecer respuestas a las necesidades de los docentes asociadas al diseño y beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura, disciplina, y/o carrera.

La superación profesional del docente, a partir de la complejidad de sus relaciones como proceso, se convierte en un elemento estructurador esencial de la cultura universitaria. En este sentido, Díaz-Canel (2011) plantea que todos los docentes se vinculan de una u otra forma a las actividades de superación profesional durante cada curso lectivo, a partir de la estrategia que se organiza en cada centro con el objetivo de elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia universitaria que se declara como propósito político y pedagógico para la Educación Superior.

A partir de esta consideración, es importante precisar que los objetivos de la superación profesional del docente en las Universidades de Ciencias Médicas tienen un carácter general y están encaminados a perfeccionar, actualizar, complementar, ampliar conocimientos, habilidades y capacidades de estos profesores; promoviendo además, el desarrollo y la consolidación de valores de modo que contribuyan a elevar la efectividad y calidad del trabajo.

En este sentido, Milián (2010) en sus estudios acerca del perfil del docente de Ciencias Médicas, advierte la correspondencia entre la formación inicial recibida y la especialidad o carrera en la que ejercen la docencia como condición que favorece el dominio y profundización de los conocimientos específicos de la materia que imparte; además reconoce que el nivel de especialización limita las posibilidades para establecer relaciones con otras disciplinas del currículo.

La superación profesional de los docentes en los centros universitarios de las Ciencias Médicas debe estar dirigida al desarrollo de los conocimientos generales de las ciencias que se imparten, a la didáctica de su disciplina y al incremento del desarrollo de la cultura personal. Por tanto, es imprescindible reconocer la importancia de aquellas actividades de superación que estén orientadas al desarrollo en los profesores de las actitudes para enseñar y educar, y permitir en estos, la comprensión de los principios fundamentales para el establecimiento de buenas relaciones humanas dentro del proceso pedagógico y fortalecer entonces, la conciencia del deber que le incumbe y contribuir, a través de la enseñanza y el ejemplo, al progreso social, cultural y económico de la nación.

Asumir esta posición, determina que los docentes de las Ciencias Médicas necesitan asimilar los contenidos de la didáctica, para transferir a los estudiantes de una manera accesible los contenidos de las ciencias que imparten por difíciles que parezcan, sin distorsionarlos o vulgarizarlos. Según Salazar (2006), resulta esencial pero insuficiente, que el docente universitario domine los contenidos de la ciencia que enseña, también es vital que logre “pedagogizar” estos contenidos a partir de un precepto: la lógica de la ciencia, no siempre coincide con la lógica de la impartición.

Por su parte, Gibson (2009) expresa que los conocimientos de Psicología, Pedagogía y de investigación acerca de la práctica educativa, deben formar parte de los saberes que deberá priorizar todo docente universitario de las Ciencias Médicas. Desde su punto de vista, las dos primeras permitirán fundamentar sus decisiones en la actividad profesional como profesor; mientras que la investigación potenciará el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva hacia el vínculo de la teoría con su práctica impulsando su capacidad para precisar los problemas que necesitan una solución mediante el método científico, además de ratificar sus motivaciones como docente e investigador. También

destaca la importancia de adquirir conocimientos tecnológicos que le permitan insertarse en el desarrollo creciente de la ciencia, la tecnología contemporánea y en los resultados de las investigaciones biomédicas y sociales.

Martín también (2010, 2011) valora el uso pertinente de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones como herramientas insustituibles en función de la labor docente e investigativa, destacando su función como medio de enseñanza y su papel como parte de las estrategias de gestión de información, divulgación de los resultados de su ciencia o disciplina y del proceso pedagógico. También insiste en la necesidad de lograr el dominio de la lengua materna y otros idiomas para lograr un proceso comunicativo de excelencia, la calidad en sus escritos y la exactitud en sus discursos.

En este orden, De la Cruz (1999) precisa que la función docente y las tareas que incluye esta profesión en las Ciencias Médicas son complejas y retadoras para quienes se han formado como especialistas de un área del saber y en su actividad profesional contrasta la creciente sensibilidad por acceder a los conocimientos de su especialidad y el objetivo de mejorar su actividad pedagógica mediante los diferentes programas de entrenamiento específico y sistematizado que se ofertan en las universidades.

En el mismo sentido, Berges (2003), Olivera (2004), Manzo (2006), Quintana (2008), Andreu (2008) y Achiong (2010), expresan que en la superación de este docente es necesario la inclusión de temas de carácter científico emergente según los niveles de actualización de la ciencia o disciplina, sin desvincularse de los metodológicos y prácticos que se relacionan con las fallas en el proceso de formación de los estudiantes.

Desde esta postura, se sugiere implementar estrategias de superación encaminadas a precisar la pluralidad de métodos y formas de enseñar y aprender. En la actualidad se prefiere trabajar fundamentalmente en el ámbito de las metodologías centradas en el docente novel y se reconoce el papel de los métodos de la enseñanza problémica y el del trabajo independiente, lo cual, según Guibert (2005), propicia el aprendizaje productivo de los participantes en las modalidades de superación.

El análisis de las propuestas de superación dirigido a los docentes de las Ciencias Médicas evidencia en la actualidad un predominio de los cursos de postgrados y

diplomados; mientras que el entrenamiento, el debate científico y la conferencia especializada, constituyen formas de superación del postgrado utilizadas con menor frecuencia. En investigaciones precedentes a este estudio, se destaca la modalidad a tiempo parcial como la más empleada por su condición de comparecencia semipresencial que permite optimizar tiempos, espacios y recursos (Soler, 2003; Márquez 2006; Laferté, 2009; Achiong, 2010; Travieso 2009, 2010; Acosta, 2010; Suárez, 2010; Rodríguez, 2011). Asimismo, la superación a distancia ha alcanzado una posición superior, ocupando un lugar relevante en proyectos que fundamentan programas centrados en el empleo de los recursos tecnológicos disponibles en cada centro universitario (Pomares, 2008; Robainas, 2009; Martín, 2010, 2011).

Estas modalidades están sustentadas en los modelos de superación existentes que, según planteamientos de Lorence (2003), establecen criterios organizativos que revelan la esencia de todo el proceso de formación del docente. En el caso de las Ciencias Médicas, el proceso de superación del profesor está basado en dos modelos generales: el centralizado y el descentralizado. El primero está dirigido a impulsar el desarrollo de programas que incluyen saberes esenciales para el desempeño como docente y tiene como requisito, condicionar el desarrollo profesional continuo; entre ellos se encuentran los cursos de Pedagogía, Idiomas, Ciencia, Tecnología y Sociedad, Metodología de la Investigación, entre otros. Por su parte, el segundo modelo se estructura y funciona desde el diseño que establece la institución, a nivel central o departamental, y está encaminado a satisfacer las necesidades profesionales de los docentes y promover la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades orientadas a la solución de problemas prácticos. En ambos casos las actividades deben responder a las exigencias del puesto de trabajo, así como a las necesidades de superación del docente. Además, desde una posición dialéctica, en su diseño y desarrollo, las propuestas deben estar dirigidas al desarrollo articulado de aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos en aras de contribuir al logro de los objetivos de superación propuestos.

Estas particularidades determinan que la superación profesional de los docentes de las universidades de Ciencias Médicas, desde el punto de vista teórico y práctico, debe orientarse de manera priorizada al perfeccionamiento de la labor pedagógica en cada

contexto y carrera, lo que implica atender a la descentralización de las decisiones para lograr que se ajusten a las necesidades de cada docente, disciplina o institución universitaria. Las regularidades de estas exigencias están regidas por la Dirección de Postgrado del Ministerio de Educación Superior y tienen como propósito determinar y alcanzar distintos niveles de concreción según el contexto y los propósitos de cada institución.

El docente universitario de las Ciencias Médicas es por lo general un profesional graduado de las propias universidades médicas, dedicado a la función docente de forma completa o parcial aunque, en estas instituciones también laboran profesionales egresados de otros centros de estudios, pedagógicos o no, que imparten docencia en las asignaturas de formación general de las carreras de las Ciencias Médicas y contribuyen a la formación integral de estos profesionales, es por ello que, según aseveran Laferté (2009), Díaz (2010), Franco (2010), Hernández (2010), Travieso (2010) y Pérez (2010), en la determinación de las estrategias de superación dirigidas a estos profesores, resulta esencial tener en cuenta las particularidades de cada especialidad de las áreas de las Ciencias Médicas, recordando la existencia de dos grupos de docentes: los especialistas que se incluyen en el grupo del área básica, y los pertenecientes al área clínica.

Al analizar la correspondencia entre la especialidad y la superación, Milián (2011) advierte que los docentes de las Ciencias Básicas reciben tanto una formación académica en su área del saber cómo didáctica o pedagógica. Para garantizar este último aspecto, el programa de especialización incluye la asignatura Pedagogía en el Segundo Año de residencia y, para complementar su formación como docentes, estos profesionales participan en las actividades metodológicas de los departamentos en los cuales se forman y realizan entrenamientos docentes supervisados por profesores de mayor experiencia. No obstante, en la actualidad se conoce con certeza, que en la superación organizada para estos grupos, se otorga prioridad a los contenidos de la ciencia particular que estudian e imparten.

La Educación de Postgrado dirigida a los docentes de las Ciencias Médicas está encaminada a lograr una elevada formación académica que permita adquirir habilidades investigativas biomédicas durante su proceso formativo específico en el área del

conocimiento en la cual se desempeñan, con valores que garanticen la formación de las actuales generaciones; sin embargo, existe la certeza que la superación que realizan encaminada a desarrollar el trabajo docente, no garantiza ampliar los conocimientos didácticos pedagógicos necesarios para su desempeño.

El autor coincide con los criterios de Pérez-Peña (2008), Baquero (2008), Tizón (2009) y Milián (2010), para quienes, esta carencia en la formación pedagógica hace que el profesional médico al impartir la docencia, muchas veces conciba la actividad docente como un proceso de trasmisión de los conocimientos de su especialidad y solo destaca la implicación de estos en el desempeño del futuro egresado, además de utilizar las experiencias personales y su actualización científico-técnica en el área del saber en que labora. Este enfoque deja su huella en la selección y prioridad de conocimientos, en la forma en que se manejan los problemas profesionales y en la orientación de los contenidos hacia la práctica.

Las implicaciones de este comportamiento resultó tema de análisis en la Cumbre Mundial de Educación Médica del año 2000 y en la Conferencia Anual de la Association for Medical Education in Europe (Wojtczak, 2009). A partir de las reflexiones realizadas se emitieron documentos y acuerdos que indican que las Escuelas de Medicina deben implementar programas encaminados a elevar la experiencia docente y las capacidades de comunicación de estos profesionales, además de exigir el mejoramiento del proceso educacional de los docentes de la carrera de Medicina como parte de su responsabilidad profesional.

Estos acuerdos propusieron que los docentes deben ser seleccionados, promovidos y recompensados de acuerdo con sus capacidades docentes y su contribución al desarrollo educacional. Al respecto también avalaron la necesidad de monitorear el trabajo de estos profesionales, lo cual supone incluir información de los estudiantes como referente para la determinación de necesidades de perfeccionamiento de la enseñanza. En este sentido, el autor coincide con Gual (2009) quien plantea que la concreción de estas acciones determina un mejor desarrollo del docente y del estudiante de Medicina.

En relación a las propuestas de superación, las estrategias de los centros universitarios de las Ciencias Médicas están encaminadas a una formación general y especializada

del docente de la carrera de Medicina. En referencia al primer caso, Iglesias (2002), Soler (2003), Márquez (2006), Quirós (2007), Almeida (2008), Laferté (2009), Achiong (2010), Travieso (2009, 2010), Acosta (2010), Suárez (2010) y Rodríguez (2011) hacen alusión a ofertas y espacios para la superación en materia de investigación, gerencia, pedagogía y gestión del conocimiento; y en relación a la formación especializada, recomiendan diferentes modalidades que centran su contenido en ramas particulares dentro de las diferentes especialidades de las Ciencias Médicas, evidenciándose un predominio de temas clínicos, quirúrgicos y epidemiológicos.

Los objetivos de las propuestas en todos los casos, deben estar dirigidos a fines particulares encaminados a la formación o desarrollo de aspectos académicos, didácticos, investigativos, gerenciales y comunicativos. En este sentido, Iglesias (2002), Laferté (2009), Achiong (2010), Travieso (2009), Acosta (2010), Suárez (2010) y Romero (2010) aseveran que los contenidos que con mayor recurrencia se proponen son: metodologías docentes, propuestas de evaluación, elaboración de materiales y tareas docentes, todos dirigidos a potenciar el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes y a utilizar los recursos didácticos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté acorde a las concepciones y exigencias actuales de las Ciencias Médicas. Además de estas temáticas, es usual implementar propuestas que fomentan el aprendizaje de contenidos relacionados con el uso adecuado de la tecnología de la información y las comunicaciones, alfabetización informacional, gestión del conocimiento y los modelos de educación a distancia.

A pesar de la existencia de esta multiplicidad de opciones, aún no se logra concretar y fundamentar propuestas de superación que consigan relacionar los diversos conocimientos que necesita un docente universitario de las Ciencias Médicas en función de alcanzar la calidad en la actividad profesional pedagógica que realiza y cumplimentar las regularidades de las normativas del postgrado que, según Cordero (2007) y Horruitiner (2008), deben incluir tanto la actualización científico-académica como la innovación didáctica y el desarrollo de la autogestión, entre otros temas de interés didáctico y científico-pedagógico, de manera que se conviertan en una responsabilidad de los centros universitarios por resultar imprescindibles en el logro de los objetivos de calidad y excelencia de sus egresados.

En este orden, los profesionales de las Ciencias Médicas refieren como prioridad la necesidad de superarse desde el punto de vista epistemológico de la ciencia que enseñan, complementando la misma, con diversas temáticas en que se potencien el desarrollo de la autonomía y la creatividad del docente. Por tanto, las universidades médicas cubanas deben ofertar programas de superación que se correspondan con las necesidades de los profesionales para desempeñar sus funciones asistenciales, investigativas, docentes y gerenciales.

En este sentido y de manera contradictoria, en el contexto actual se evidencia que en la mayoría de estas instituciones se desatiende la formación en materia de Histología como parte de la disciplina Morfofisiología y por tanto, es palpable que el tratamiento del contenido de esta ciencia no constituye un tema de interés en la superación de los docentes de la carrera de Medicina y, en consecuencia, se limita la respuesta de los profesores para cumplir esta responsabilidad.

La superación profesional para el tratamiento del contenido de la Histología en la carrera de Medicina, se debe entender como un proceso orientado a facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán a los docentes asumir las normas, valores y modos de actuación esenciales para el cumplimiento de su responsabilidad profesional, en correspondencia con la especificidad de la materia que se trata y la manera en que estos se integran al diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparten. Ello implica, por tanto, un cambio de concepción acerca de la importancia y trascendencia de este contenido en la formación del médico general, lo cual redimensiona todos los espacios formativos: académicos, investigativos, de educación en el trabajo y extensionistas, lo cual facilita el desarrollo de actitudes comprometidas con el tratamiento del contenido de la Histología desde cada una de las asignaturas de la disciplina Morfofisiología.

Para alcanzar este propósito es necesario atender a las siguientes condiciones:

- La determinación de las necesidades como elemento básico que determina la proyección de la superación profesional.
- Asumir una perspectiva que configure de manera flexible el diseño de la superación.
- La reflexión desde la práctica docente como referente para facilitar la superación de los profesores.

1.2 La preparación docente y metodológica del profesor de la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario

En este siglo XXI se ha producido un cambio innegable en el papel protagonizado por las universidades en relación a la didáctica en general y a las ciencias médicas en particular. Tratar de lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes y que la labor del profesor permita guiar y orientar al educando en su proceso de construcción del conocimiento, han sido los motores impulsores de esta nueva misión.

La educación superior en la actualidad debe aceptar como reto, en el quehacer del profesor, asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje en lugar de la rigidez y el apego a los aspectos tradicionales y, para lograr tales objetivos, se exige de las instituciones de educación superior, una voluntad hacia la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo.

Por estas razones, la formación de recursos humanos en las universidades debe ser contextualizada, y ello determina un cambio en los planes de formación basados no solo en la transformación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas docentes, métodos y medios de enseñanza, como componentes fundamentales del proceso.

El modelo educativo cubano en ciencias de la salud tiene como pilares esenciales la formación de sus recursos en los propios escenarios de atención lo que garantiza una adquisición de conocimientos que al ponerse en práctica permiten la solución de los problemas de salud de la población. Para ello se da prioridad al primer nivel de atención y es lo que caracteriza a todas las carreras de la salud en Cuba, otorgando un sello particular a la Escuela Médica cubana que permite articular la aplicación de los modelos de la actividad y de la comunicación, trasladando un principio histórico de la enseñanza de la Medicina al principio rector de los diseños curriculares de la universidad médica en el país.

A partir de este supuesto, en las Universidades Médicas de Cuba ha sido una realidad, desde hace varios años, la concreción de estas aspiraciones en relación con la formación de profesionales a partir de la puesta en marcha de diseños curriculares que han privilegiado la formación de un médico generalista y escenarios formativos propios de la práctica profesional.

Entre los escenarios de formación del médico general básico se destaca el Policlínico Universitario, institución que también permite potenciar la formación de la práctica docente y metodológica de sus profesores, así como el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina. El progreso actual de los procesos formativos ocurre a partir de la estructuración de la carrera en las instalaciones de estos espacios y en los consultorios del Médico de la Familia, sin embargo, no se puede menospreciar la importancia del uso de los laboratorios de las facultades, áreas hospitalarias y de todos aquellos escenarios que resulten pertinentes para la formación del médico general integral que demanda la actual sociedad.

En el contexto de Universalización de la Educación Médica, el profesor de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios, es por lo general, un especialista en Medicina General Integral que desarrolla de manera sistémica las funciones atencionales, investigativas, administrativas y formadora de profesionales, asumiendo en este caso, un nuevo rol como guía, tutor u orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, necesitando, según plantea Medina (2007), “aprender a desaprender” todas aquellas dificultades y deficiencias que ha observado durante años en sus profesores, para construir un nuevo accionar sobre cómo debe ser el docente actual.

En este sentido, la preparación del docente debe estar encaminada a desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera integrada y sistémica en las Ciencias Básicas Biomédicas, sustentándose en los fundamentos de la Teoría Histórico Cultural de Vigotsky (1987), los que plantean que en el centro del proceso de aprendizaje se encuentra el sujeto, activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) en condiciones socio-históricas determinadas. En este caso, el proceso de apropiación cultural por el sujeto transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre los hombres y su realidad objetiva, ello constituye la base conceptual metodológica de la enseñanza de la Educación Médica en Cuba.

Diversas investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Pedagógicas han tenido como objeto de estudio la preparación docente, entre ellas se encuentran las realizadas por Addine (2002, 2004), García (2004), Remedios (2005, 2006), Cueto (2006), Achiong (2006, 2007, 2008), Vidal (2008) y Suárez (2008); las que

coincidentalmente plantean que la preparación profesoral tiene un carácter de proceso y es necesario, para su desarrollo, lograr elevados niveles de motivación intrínseca en los docentes de modo que se impliquen en los cambios de modos de actuación hacia la docencia y en los roles de la autopreparación y de la autoevaluación.

Por otra parte, es importante significar que la preparación docente que sea capaz de realizar el profesor de la carrera de Medicina puede determinar la calidad de su desempeño laboral. En este sentido, Escayola y Vila (2005) plantean que este docente debe ser capaz de:

- Enseñar a pensar, propiciando la curiosidad científica y la capacidad crítica constructiva en los educandos.
- Enseñar a tolerar el error, a analizarlo de forma que se sea capaz de extraer resultados positivos de ellos.
- Enseñar a aprender, a buscar los medios informativos requeridos, a autoformarse, favoreciendo el desarrollo de una actitud hacia la educación y el aprendizaje permanentes.
- Enseñar a ser creativos para tomar decisiones basadas en la intuición, la imaginación y las competencias ya desarrolladas.
- Enseñar a ser, a fomentar actitudes y valores humanísticos, ciudadanos y profesionales; a saber convivir y trabajar en colectividad, de forma solidaria.

Para lograr tales propósitos, este profesional necesita encaminar sus esfuerzos a promover el avance cognitivo y la autonomía de los educandos, y durante el desarrollo del proceso de enseñanza debe asumir una posición orientadora y participar activamente en los grupos de manera que se facilite y colectivice el aprendizaje de los estudiantes en esta tarea autorreflexiva y constructivista. También debe convertirse en coordinador y facilitador de los procesos y estrategias educativas que propicien el aprendizaje significativo de los futuros profesionales.

En este sentido, el acompañamiento que realice el profesor con los estudiantes es determinante en el proceso de construcción de sus competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) en los diferentes escenarios docentes; ello permite a su vez, que el docente pueda controlar y evaluar el progreso del educando y su avance hacia el logro de los objetivos educacionales propuestos, y adoptar en consecuencia,

las medidas y correcciones que sean necesarias aplicar. Al respecto, Espinosa Hernández y colaboradores (2010) consideran que el profesor debe ejecutar las siguientes acciones:

- Contribuir a que los educandos sean conscientes de su realidad, de los saberes de que son portadores y de sus propias necesidades educativas.
- Promover estrategias de aprendizaje que hagan posible que los educandos interactúen de diferentes maneras: entre sí, con sus objetos de estudio, con las situaciones complejas que se van presentando durante el proceso y a través de diversas situaciones de formación.
- Propiciar la construcción de situaciones de aprendizaje que articulen lo cotidiano del contexto con las nuevas experiencias, saberes, habilidades, actitudes y valores, otorgando valor educativo y social al proceso de formación.
- Ejecutar la tutoría de sus educandos de manera que contribuya a desarrollar y potenciar sus capacidades básicas, a orientarlos para que alcancen su madurez y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones. De esta manera, la función tutorial debe concretarse mediante la atención personalizada, por parte de profesores preparados para esta labor, de forma individual o grupal.

La experiencia en el trabajo docente de los últimos años, ha permitido al autor apreciar como el avance del estudiante que interactúa con múltiples profesores que imparten los contenidos esenciales de manera fraccionada y en diferentes momentos del proceso docente, dificulta el proceso de integración de los conocimientos y la asimilación de los contenidos por parte de los educandos, de igual manera, el control de la evolución de su desarrollo académico resulta muy difícil de establecer por las diferencias que se presentan en las observaciones y en los criterios de los docentes y profesores participantes.

Atendiendo a esta situación, y tomando como referente que en el proceso de formación de los médicos en Cuba, es fundamental que se aborden los contenidos temáticos de manera integrada, con una direccionalidad básico-clínica y clínico-básica (según la etapa del proceso formativo), con un criterio único sobre el desarrollo del educando y del colectivo, donde los escenarios fundamentales de su ejecución son las unidades e instituciones de salud comunitarias, que se complementan con las rotaciones y

estancias clínicas hospitalarias, se considera que la organización y el control del proceso formativo del estudiante de Medicina en el Policlínicos Universitarios debe ser asumido por un único profesor, especialista en Medicina General Integral además, que se encuentre adecuadamente categorizado y preparado desde el punto de vista científico, metodológico y en educación médica; cuyo bastión principal debe ser el ejemplo científico, moral, ético y profesional en el desempeño de su práctica docente y/o asistencial.

Es por ello, que en las condiciones de la enseñanza de los contenidos de la Morfofisiología en la práctica educativa cubana actual, la preparación de los docentes en los Policlínicos Universitarios debe dirigirse a que estos logren el dominio de aquellos conocimientos teóricos y procedimentales propios del cómo enseñar con un enfoque integrador y, del contenido de las asignaturas propias del programa de la disciplina Morfofisiología. Es decir, se aspira a que el docente sea capaz de apropiarse de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los llamados planos curricular y didáctico.

El autor coincide con la definición brindada por Achiong (2006) sobre los planos curricular y didáctico. En relación a ellos, este investigador refiere: “el plano curricular se corresponde con los elementos estructural-organizacionales del proceso de formación, mientras que considera como didáctico todo lo referente a las relaciones y acciones que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional y los ambientes en que estos se desarrollan”. Además, es importante precisar que existe una complementariedad dialéctica entre estos dos planos que se encarga de garantizar la preparación adecuada de los docentes.

Para concretar la actual aspiración curricular, el profesor como elemento esencial del proceso necesita conocer la fundamentación del currículo, su intención, el paradigma de profesional que se forma, las tareas que cumplirá, los escenarios en que actuarán, entre otros aspectos. En este sentido, para que el personal docente pueda conducir el proceso de formación médica de manera acertada es necesario:

- Concientizar la necesidad de este tipo de práctica médica emergente.
- Conocer las estrategias curriculares adoptadas, el papel de su asignatura y su nexos con el resto.

- Reconocer su rol en la formación del profesional médico al que se aspira.

El encargo social de la Universidad Médica en Cuba está encaminado a la formación de un profesional de perfil amplio que sea capaz de resolver los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad; es por esta razón que resulta vital que los docentes que trabajan durante el ciclo básico de la carrera de Medicina dominen los problemas de salud identificados en el Modelo del Profesional y posea además, una preparación que les permita interrelacionarlos con los contenidos morfofisiológicos que sirven de base para su estudio, desde los procesos normales hasta las desviaciones de la normalidad.

Para lograr el propósito anterior no se puede descuidar la preparación metodológica encaminada a desarrollar en los profesores, sobre todo en los noveles, mayores habilidades en la adecuada confección y control de las actividades docentes, de manera que puedan comprobar la eficiencia de la orientación y dirección del proceso docente encaminado a alcanzar la independencia cognoscitiva en los estudiantes. En este sentido, es preciso implementar vías o formas de preparación docente metodológica de los profesores de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para mejorar su desempeño profesoral a partir de la escasa disponibilidad de sincronía espacio-tiempo para el establecimiento de un contacto directo entre asesores metodológicos y dichos docentes en su proceso de preparación.

En relación a esta problemática, el autor considera que en la preparación docente y metodológica de dichos profesores, es necesario tomar en consideración las realidades de su práctica, pues en la actualidad se concede gran importancia al aprendizaje en el lugar de trabajo. Esta consideración se fundamenta en el criterio que plantea que la mayor parte del conocimiento ocurre de forma incidental a través de la exposición a las opiniones y prácticas de otros que trabajan en el mismo contexto, es por ello que, tener en cuenta el ambiente donde debe ocurrir el aprendizaje de los docentes en ejercicio, permite lograr un impacto en las actividades profesionales de cada día y que el docente obtenga más en la comprensión de su práctica que en la acumulación de conocimientos, ganando además, coherencia en su labor como proceso de carácter progresivo, dinámico y de constante ajuste.

En la Educación Superior, el trabajo metodológico está regido por la Resolución 210/2007 del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba y se define en el artículo 24 como la labor que realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo y que se apoya en la Didáctica, con el objetivo de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción.

El trabajo metodológico está determinado por los objetivos y el contenido, los cuales se interrelacionan con las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje. El desarrollo de estos componentes del proceso enseñanza-aprendizaje con la calidad requerida permite concretar el trabajo metodológico y de esta manera, lograr una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, con las tareas de alto impacto social y con otras tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

La preparación metodológica permite la planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por parte del docente garantiza el eficiente desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y permite elevar su maestría pedagógica. Para lograr tal objetivo, el profesor debe apoyarse en los conocimientos más consolidados de la Pedagogía y la Didáctica General y particular de las Ciencias Médicas; ello garantizaría un resultado final de carácter esencialmente colectivo.

El desarrollo del trabajo metodológico puede realizarse de manera individual o colectiva. El individual, según Pernas Gómez (2014), es insustituible y radica en la labor de autopreparación que realiza el profesor de los aspectos científico-técnicos, didácticos, filosóficos, político-ideológicos e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente desde las bases de una elevada motivación, compromiso y tiempo. Por su parte, Sánchez Arce (2012) considera esta autopreparación desde una perspectiva individual y personalológica, como eje de articulación con las actividades metodológicas de carácter colectivo, que como parte del trabajo metodológico se desarrollan en los diferentes niveles organizativos de la universidad cubana. Puntualiza además, que la autopreparación constituye una condición indispensable para que los profesores y los directivos adquieran los fundamentos relacionados con su trabajo, una visión más profunda y sólida sobre los aspectos científico-técnicos y pedagógico-

metodológicos de la educación superior al brindar mayor seguridad en sus modos de actuación y, mayor calidad en el desarrollo de su trabajo docente.

La preparación metodológica también resulta indispensable para el logro de las competencias docentes y el desempeño profesional de los profesores universitarios; sin embargo, el autor considera que en el actual contexto de universalización, esta recibe poca atención y, en consecuencia, ha quedado a merced de la espontaneidad e iniciativa del propio sujeto, sin asegurar que se disponga de la visión y herramientas teóricas suficientes para su adecuada planificación, organización y ejecución, como proceso que tiene un profundo sustento científico.

A partir de estas acotaciones, es imprescindible que cada profesor identifique y satisfaga sus necesidades de aprendizaje encaminadas a lograr el dominio del proceso que dirige. Impartir una actividad docente es la parte más fácil, conseguir el control de lo que está ocurriendo con cada uno de nuestros educandos y actuar en correspondencia, es la parte más compleja y la que decide la calidad del trabajo docente como fruto principal de una correcta preparación metodológica. El autor considera además, que esta preparación puede ser más efectiva cuando la actividad profesoral individual se integra o forma parte de la realizada en un colectivo docente. La interacción entre docentes experimentados y aquellos que poseen menor grado de preparación, sin dudas, provoca el crecimiento profesional de todos y crea importantes oportunidades de aprendizajes.

A continuación se expresan algunas acciones planteadas por Moya (2001) que, según el criterio del autor de la presente investigación, pueden incrementar la preparación docente y metodológica del profesor de Morfofisiología en Policlínicos Universitarios fundamentadas en las concepciones actuales de su rol como guía del proceso docente en la carrera de Medicina.

- Capacitar a los profesores desde el punto de vista pedagógico, para que puedan utilizar las tendencias más novedosas de la educación contemporánea, así como las metodologías especiales de la enseñanza de la Medicina.
- Reconocer el papel que desempeña la asignatura que se imparte en la formación del modelo de profesional médico requerido, su identidad y contribución a los propósitos del currículo, causa y finalidad de su presencia.

- Precisar cómo el "saber y saber hacer" del profesor permite la preparación del tipo de médico diseñado y el reconocimiento de los contenidos y habilidades de su asignatura que resultan fundamentales para la formación del futuro egresado.
- Corresponder la estrategia metodológica del colectivo con el perfil profesional establecido y precisar lo que su ciencia aporta al cumplimiento de las tareas que debe cumplir el egresado en la solución de los problemas de salud de la comunidad.
- Conducir acertadamente la contradicción dialéctica que se produce entre el incremento de la información científico-técnica actual y el tiempo de que dispone el profesor para la impartición de su asignatura.
- Establecer un nexo transdisciplinario para romper con la fragmentación curricular y desbordar la estrategia de su asignatura, hasta ahora centrada en el desarrollo científico acelerado del contenido de su ciencia en particular.

A partir del análisis reflexivo realizado por este autor y, en coincidencia con otros investigadores, se considera que la coherencia de la gestión administrativa y metodológica en la labor de los directivos, resulta determinante para la conducción efectiva del proceso formativo del docente de la carrera de Medicina y para ello, debe entenderse que el trabajo metodológico constituye el mecanismo idóneo para garantizar la superación sistemática del personal docente y lograr la introducción y validación de resultados de investigaciones científicas desarrollados por profesores en ejercicio o en formación, en aras de apreciar de manera objetiva las transformaciones que se producen en el ámbito escolar. Estas constituyen alternativas que permiten la permanente preparación docente y metodológica de los profesores de la Educación Médica Superior.

En resumen, la efectividad y el éxito del trabajo docente metodológico radican en la concepción sistémica y contextualizada, en su carácter colectivo y en el liderazgo que ejerzan los cuadros de dirección y docentes en general, en aras de responder a las exigencias y retos del modelo educativo cubano. Lograr materializar estos aspectos de importancia vital, ayudaría inobjetablemente a mejorar la calidad en la preparación de los profesores de la carrera de Medicina para garantizar, desde esta perspectiva, una mejor formación de los futuros profesionales de la salud.

1.3 El tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología

El tratamiento del contenido, según plantea Álvarez (1997), requiere de un vasto conocimiento teórico (interdisciplinar) y didáctico, y necesita además, de un trabajo profesional en colaboración, acompañado por decisiones y una organización diferente de la administración institucional escolar, requerimiento que al no cumplirse traba la fluidez de este tipo de secuenciación. Estos criterios indican que para lograr el tratamiento adecuado de un contenido particular en el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier carrera, es necesario que los docentes posean conocimientos teóricos y didácticos que le permitan integrar los contenidos y contextualizarlos en su actuación profesional.

En la definición que hace Milián (2011) acerca del tratamiento de los contenidos, este concepto es abordado como el modo de interpretar, otorgar sentido y develar las relaciones de los conocimientos, habilidades y actitudes en el currículo a partir de la naturaleza epistémica y didáctica de la disciplina, desde la cual se orienta la intención lógica y secuencial con que estos deben ser abordados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este mismo autor plantea que la racionalidad metodológica que explica la manera en la que el docente desarrolla, desde su lugar en el currículo, la relación entre qué enseñar y cómo enseñar, es revelada a través del tratamiento del contenido. Esta consideración está determinada por la estructuración de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje con atención a la propia lógica del proceso de formación del profesional e incluye además, la relación que se establece entre los contenidos y las formas posibles de abordarlos; entre la estrategia de aprendizaje que utilizan los estudiantes y la estrategia de enseñanza que utiliza el docente; entre los textos básicos y los medios de enseñanza elaborados; entre las formas de comunicación de los sujetos; entre la experiencia formativa, las rutinas, creencias y concepciones pedagógicas del docente.

A decir de Quiñones (2005), Etcheverry (2006), Betancourt (2008), Méndez (2010) y Bermúdez (2010), el tratamiento de los contenidos tiene un carácter holístico que se establece a partir de la relación dinámica entre estos y el resto de los componentes didácticos del proceso. Los contenidos se subordinan al objetivo como componente rector del proceso y es en su tratamiento, donde se manifiestan los métodos y

procedimientos empleados y se comprueba el cumplimiento de los objetivos planteados.

Autores como Corona (2008), Fernández (2009) y Carreño (2009) reconocen que en la carrera de Medicina la integración de los contenidos en el ejercicio de la docencia resulta primordial para cumplir con la responsabilidad de todos los profesores: egresar médicos preparados para ejercer la práctica laboral con sólidos conocimientos y un enfoque científico de las tareas y problemas que la organización de salud impone como encargo social, de modo que los graduados puedan cumplimentar la función rectora: la atención médica integral.

La integración de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina tiene como antecedente el desarrollo de las Ciencias Morfológicas. Estas disciplinas se encargan del estudio de la estructura del organismo humano de forma general e integral en sus aspectos macroscópicos, microscópicos y del desarrollo; sin embargo, un peldaño superior en este camino de integración de contenidos resultó la incorporación al objeto de estudio de estas ciencias, de los eventos fisiológicos y bioquímicos del organismo humano, cuyo resultado es la Morfofisiología, disciplina que se imparte en la actualidad. El surgimiento de la Morfofisiología permitió realizar la agrupación de los contenidos de acuerdo con su lógica y métodos de estudios, prevaleciendo de esta manera, una integración establecida a partir de los aparatos y sistemas del organismo humano. Su implementación está dirigida también a superar las limitaciones de las anteriores disciplinas particulares y tiene como finalidad facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para generalizar, sistematizar e integrar conocimientos, permitiendo reducir el tiempo total de docencia y eliminar repeticiones innecesarias.

Esta disciplina curricular de la carrera de Medicina, en el plano didáctico, centra la preparación del docente que imparte esta materia en el cómo actuar con cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivo, contenido, método, medios, evaluación, formas de organización, estudiantes, grupo y profesores) para lograr entonces, enseñar desde un enfoque integrador.

El enfoque integrador de esta disciplina está dado en dos direcciones: primero, en la integración del contenido desde el nivel de la intradisciplinariedad y en segundo lugar, desde la integración en el aspecto subjetivo de la enseñanza (cómo integrarlo el

docente), es decir, atendiendo al rol que debe desempeñar el docente como principal dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajar los contenidos de la Morfofisiología con un enfoque integrador, en los que se incluyen los de Histología, implica en el orden subjetivo, que el docente sea capaz de interrelacionar de manera sistémica los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de lograr el abordaje intradisciplinario de dichos contenidos sobre tres bases esenciales: la identificación de los nexos internos del contenido, las condiciones y exigencias de la enseñanza problémica y el vínculo de los contenidos con los problemas de salud como perspectiva fundamental de su problematización.

El objetivo es el componente rector del proceso de enseñanza-aprendizaje y según Addine (2004), entre sus características fundamentales se destacan las siguientes:

- Orientar el proceso docente para lograr la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado que exige el modelo de hombre que se aspira formar.
- Es el componente que determina al resto de los componentes, y estos en relaciones de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo.
- Responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿para qué aprender?
- Es el componente más subjetivo, en tanto constituye una aspiración, un propósito a alcanzar.
- Por su carácter rector es expresión de la esencia del proceso.
- Como parte de su estructura contempla tres elementos fundamentales: acción-conocimiento-valoración.

Por su parte Álvarez de Zayas (1992) al referirse al objetivo plantea que este constituye “el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante”. En este sentido, Ginoris (2006) lo considera como el elemento orientador del proceso que responde a la pregunta ¿para qué enseñar?, representando la modelación subjetiva del resultado esperado que está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época. Considera además, que debe ser declarado con un alto grado de científicidad de manera que permita determinar los siguientes elementos:

habilidad a lograr por los estudiantes, conocimientos asociados, condiciones en que se va a producir la apropiación del contenido, nivel de asimilación y profundidad.

Es importante destacar la pertinencia de los comentarios de Ginoris (2006) relacionados con las necesidades sociales que determinan la preparación de los docentes a los que está dirigido este estudio, que entre otros aspectos, evidencian una insuficiente preparación didáctica.

El docente, al realizar la derivación de los objetivos de la clase, debe partir de los objetivos del programa de las asignaturas y los resultados del diagnóstico de los estudiantes teniendo en cuenta además, que la estructura interna del objetivo debe expresar el carácter integrador de los contenidos a partir de sus relaciones entre los sistemas de conocimientos y habilidades, facilitando la explicación, la argumentación, la interpretación y la predicción, en el estudio de los aspectos morfofuncionales del organismo humano, de aquellos cambios que conllevan a variaciones de la normalidad. El objetivo también debe enunciar ideas, normas y valores que permitan el aprendizaje de los contenidos.

En relación al contenido, Fátima Addine (2004) expresa que “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos” y, responde a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?

La estructura del contenido está determinada por cuatro componentes interrelacionados:

- Sistema de conocimientos.
- Sistema de habilidades y hábitos.
- Sistema de relaciones con el mundo
- Sistema de experiencias de la actividad creadora.

Para caracterizar al contenido se parte de la relación que este tiene con el objetivo como componente rector, mientras que el contenido es el componente primario; no es posible pensar en un objetivo sin tener un contenido, lo cual no significa renunciar a que sea el objetivo quien determine al contenido, el problema está en que una vez que este se formule, dispondrá de aquella parte del contenido que deberá ser motivo de apropiación por el estudiante.

Al trabajar con los contenidos de Histología ya declarados en el programa de la disciplina Morfofisiología, el docente debe identificar los nexos internos que constituyen objeto de aprendizaje de modo que adquiera una visión integral de los aspectos estructurales y funcionales a partir de la cual se enfatice en las habilidades de carácter intelectual y profesional que propician este proceso de integración de contenidos.

Otro aspecto a tener en cuenta en los contenidos de enseñanza, está en relación con sus potencialidades para generar contradicciones que pongan en posición de búsqueda a los estudiantes durante la apropiación de los saberes y su vínculo con los problemas de salud identificados en el modelo del profesional.

Por otra parte, el método, según plantea Fátima Addine (2004), es el elemento director del proceso que responde a: “¿cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo aprender? Además, considera que representa un sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos”.

En este orden, López Palacio (s/f) entiende que los métodos de enseñanza son “los sistemas de trabajo del profesor y los estudiantes con cuya ayuda se logra la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la adquisición de hábitos, se forma la concepción del mundo y se desarrollan las capacidades de los estudiantes”.

Los criterios en cuanto a los métodos a utilizar son diversos. La didáctica contemporánea reconoce la contribución que hacen los métodos problémicos al desarrollo de la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador, aspectos esenciales para la enseñanza de la Morfofisiología con enfoque integrador. En este sentido, Majmutov (1972) considera la enseñanza problémica como un "sistema didáctico basado en las regularidades de la asimilación creadora de los conocimientos y forma de actividad que integra métodos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales, se caracterizan por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica".

Autores cubanos como Hernández (1989), Martínez (1998), Guanche (1999), y Remedios (2005), han profundizado en la enseñanza problémica enfatizando en los llamados métodos problémicos. Todos coinciden en que este tipo de enseñanza es una concepción del proceso docente en la cual los alumnos se apropian de un modo de

actuación científica mediante la identificación y solución de problemas docentes con un elevado nivel de motivación que tiene como base esencial a la contradicción. Sus categorías fundamentales son: situación problémica, el problema docente, las tareas problémicas, las preguntas problémicas y lo problémico.

Desde esta visión, la enseñanza basada en problemas resulta fundamental en el tratamiento del contenido de Histología y su esencia, se explica al comprender que este método permite desarrollar en el estudiante el razonamiento y el juicio crítico al enfrentarlo a una situación y brindarle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje, a partir de los cuales debe ir descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento, mientras que el docente cumple con el rol de estimulador, facilitador y orientador permanente. Esta verdadera enseñanza, según Martínez (2002), promueve un aprendizaje continuo y significativo.

En correspondencia con el carácter de concepción didáctica de la enseñanza problémica es importante profundizar en los llamados métodos problémicos y en el cómo preparar al profesor para que los aplique en la enseñanza de la Histología con enfoque integrador. En este sentido el docente debe enseñar a partir de la identificación de los aspectos contradictorios del contenido de enseñanza lo que requiere del dominio profundo de los conocimientos científicos que forman parte de esta ciencia de modo que predomine la búsqueda de conocimientos teóricos y metodológicos donde se requiera la integración de los contenidos morfofuncionales a partir de los nexos internos identificados. En la teoría pedagógica, por lo general se consideran métodos problémicos: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el investigativo.

A continuación se caracteriza cada uno de estos métodos según la actuación del docente y los estudiantes.

- En el método de exposición problémica el profesor coloca a los estudiantes ante una pregunta o tarea problémica y demuestra cómo se resuelve, los estudiantes asimilan y comprenden las formas y las vías de llegar a la solución del problema.
- En la búsqueda parcial el docente presenta una pregunta o tarea problémica y participa conjuntamente con los alumnos en su solución, los estudiantes participan conjuntamente con el profesor en la solución del problema.

- En la conversación heurística el docente plantea una pregunta o tarea problémica y a través del diálogo con los estudiantes ofrece las vías para encontrar la solución, los estudiantes participan conjuntamente con el profesor en la solución del problema.
- En el método investigativo el docente presenta una pregunta o tarea problémica a los alumnos, los estudiantes resuelven el problema sin la participación directa del profesor.

En el proceso de preparación del docente para la enseñanza de los contenidos de Histología en la disciplina Morfofisiología es preciso que logre apropiarse, en primer lugar, del cómo seleccionar el método problémico, logrando encontrar la unidad objetivo-contenido-método y en segunda instancia, del cómo seleccionar y aplicar los medios de enseñanza en correspondencia con los objetivos, contenidos y métodos.

Por su parte, los medios de enseñanza son los elementos que facilitan el proceso. A través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementan al método para la consecución de los objetivos. Los medios responden a la pregunta ¿con qué enseñar?, ¿con qué aprender? y una de las características esenciales de este componente, es su carácter de sistema, lo que indica que la función que algunos no puedan cumplir por sus características estructurales y la propia información de que no son portadores, es complementada por otros medios del sistema, sin llegar a la sustitución de los mismos.

El docente de las Ciencias Básicas Biomédicas en los Policlínicos Universitarios para la enseñanza de los contenidos morfofisiológicos, generalmente debe emplear como medio de enseñanza el organismo vivo, desde los escenarios de la comunidad, donde se dispone de recursos que permiten a los estudiantes el contacto temprano con el objeto de la profesión en su forma natural, desde la dinámica de la vida, tanto a través de situaciones reales como simuladas.

De manera particular para la enseñanza de los contenidos de Histología, resulta importante la utilización del pizarrón, otros medios de proyección y sobre todo, el uso del microscopio óptico; además, el docente debe sistematizar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramientas de notable valor en los estudios microscópicos estructurales y funcionales del cuerpo humano por la abundante

y valiosa información visual que brindan, y aprovechar estas potencialidades para plantear contradicciones al permitir correlacionar las imágenes obtenidas a través de la microscopía con las recreadas a partir de la observación directa de los órganos y otras estructuras del cuerpo.

En relación a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, Fátima Addine (2004) plantea que constituye el componente que responde a la pregunta ¿en qué medida han sido cumplidos los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje? y es el encargado de regular el proceso docente como componente didáctico que juega un papel significativo en el cambio educativo, sin embargo, de manera incoherente resulta ser uno de los que más dificultades presenta para alcanzar tal intención debido a todo el lastre que arrastra de la enseñanza tradicional.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, según Ginoris (2006), es el componente regulador cuya aplicación ofrece información sobre la calidad de proceso, de la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos requieren. En opinión del autor la evaluación tiene un papel protagónico en la preparación del docente cuya finalidad es lograr que los instrumentos que se apliquen se correspondan con las aspiraciones de los objetivos, los métodos y medios aplicados. Por su parte, las formas organizativas constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje; en ellas se interrelacionan todos los componentes personales y no personales del proceso. Las formas responden a la pregunta ¿cómo organizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Al respecto, Labarrere (1988) plantea que las formas de organización de la enseñanza son: “las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor”. En el mismo sentido, Álvarez de Zayas (1989), define las formas de organización como el orden que adopta el proceso para alcanzar el objetivo, en el que se destaca primero que todo, la relación profesor-estudiante. De esta manera, el proceso docente-educativo puede llevarse a cabo de una forma tutorial, en el que el profesor atiende a un solo estudiante, o se puede desarrollar también con un grupo de ellos”.

Estas definiciones destacan las formas de organización como lo externo del proceso, es decir, como su manifestación más visible. Desde este punto de vista, resulta importante tener presente la concepción dialéctico-materialista de la unidad del contenido y la forma, en la cual se demuestra, que esta última, se manifiesta como un reflejo de procesos internos profundos y complejos que se originan en la actividad y comunicación producida entre los sujetos y objetos que se implican.

En este orden de ideas, es necesario prestar especial atención a las formas de organización de la docencia en la disciplina Morfofisiología: la conferencia, la clase taller y el seminario de manera que se cumpla con la estructura metodológica establecida y se desarrollen en sistema. Al tener en cuenta los componentes personales, es importante atender al cómo lograr el protagonismo del estudiante y para ello, el docente tiene el reto de estimular en sus educandos una posición activa y transformadora, lo que significa realizar un esfuerzo intelectual que exige orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento y generar nuevas estrategias, desde una elevada motivación intrínseca por ese aprendizaje.

Para lograr tales propósitos es necesario que en la preparación del profesor se reflexione acerca de la necesidad de organizar y desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje que propicien las condiciones para potenciar la unidad cognitivo afectiva desde posiciones desarrolladoras. Se debe además, enfatizar en el rol del docente durante la fase de orientación para evitar la tendencia a la ejecución y garantizar entonces, el protagonismo del estudiante en los diferentes momentos de la actividad.

De esta manera, las consideraciones realizadas permiten sintetizar las características del cómo preparar al docente de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para enseñar los contenidos de Histología en la disciplina Morfofisiología:

- Aplicar un diseño didáctico en el que todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje partan de las esencialidades de los contenidos de Histología en las asignaturas de la disciplina, expresando la unidad dialéctica entre la estructura microscópica y la función, con una visión sistémica, que permita la interpretación de la realidad desde una mirada holística del organismo humano en interacción con el medio y el vínculo de los contenidos del programa de la disciplina,

con los problemas de salud identificados en el currículo, de modo que se oriente el aprendizaje desde la normalidad hasta las desviaciones de la normalidad.

- Priorizar en la planificación, ejecución y control de las diferentes formas de organización de la docencia, el uso de métodos problémicos a partir de las contradicciones que se generan en los contenidos y con el apoyo de medios de enseñanza que posibiliten el contacto temprano del estudiante con el objeto de la profesión, de modo que se logre siempre que sea posible la búsqueda del conocimiento y el cómo adquirirlo con elevados niveles de independencia cognoscitiva.
- Garantizar que la preparación adquiera carácter de proceso sistemático, en los planos curricular y didáctico, mediante el cual el docente, a partir de su autopreparación individual, en estrecho vínculo con las actividades metodológicas del departamento docente, con el uso de la enseñanza problémica como elemento dinamizador, se apropie de los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permitan la dirección del aprendizaje de la disciplina Morfofisiología con enfoque integrador.

En sentido general, los fundamentos teórico-metodológicos de la preparación de los docentes de la carrera de Medicina expresados en este capítulo, evidencian la necesidad de diseñar un Programa de Superación que permita a los profesores de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios, realizar un tratamiento adecuado de los contenidos de Histología de la disciplina Morfofisiología en estos escenarios docentes, con el propósito de enfrentar el reto de lograr su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje del futuro profesional.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN LOS POLICLÍNICOS UNIVERSITARIOS PARA EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO DE LA HISTOLOGÍA DENTRO DE LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA

En el desarrollo del proceso investigativo es imprescindible mantener una organización y secuencia de acciones que expresen los resultados del análisis llevado a cabo por el investigador desde la reflexión y valoración de los resultados, para de esta manera, desde su relación dialéctica, conformar parcialmente conocimientos que se integran o sirven de marco a la propuesta definitiva.

Las concepciones de Valle Lima (2007) acerca de la modelación de los procesos de investigación, se asumen como referentes para la elaboración de resultados. Con el propósito de facilitar la coherencia teórico-práctica del presente capítulo, se establece, en primera instancia, la posición metodológica y luego, se presentan las valoraciones de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados.

De esta manera, el curso lógico de la investigación que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara e incluye los cursos académicos 2013-2014 y 2014-2015, transita por tres etapas encaminadas a:

- Determinar, inicialmente, las necesidades de preparación docente en el tratamiento de los contenidos de Histología de los profesores que imparten Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios.
- Determinar las proyecciones de las formas de superación profesional para el tratamiento de estos contenidos. (Modelación inicial de la propuesta de superación).
- Realizar una valoración, a través del criterio de especialistas, de la propuesta de programa de superación profesional dirigido a docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología.

Cada una de estas etapas presentadas en este capítulo tuvo sus propósitos, sujetos y una secuencia de métodos y procedimientos orientados a cumplimentar las tareas planteadas en el proceso de investigación. Durante la determinación de las necesidades de preparación y las proyecciones de las formas de superación de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento

del contenido de la Histología en la disciplina Morfofisiología, se asumió el modelo participativo, pues en ella se involucraron docentes de estos escenarios pertenecientes a la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara y directivos de la institución en la identificación y toma de decisiones; además aportaron y enriquecieron las ideas iniciales del investigador a partir de sus experiencias, significados y vivencias en la impartición de la Morfofisiología.

2.1 Estado actual del cumplimiento de las indicaciones establecidas en cuanto al desarrollo de las actividades docentes y la superación profesional

Durante el proceso de determinación de las necesidades de preparación y las proyecciones de las formas de superación de los docentes para el tratamiento del contenido de la Histología, se realizó el análisis de los documentos de trabajo de doce profesores de los Policlínicos Universitarios del municipio Santa Clara que impartieron Morfofisiología en los cursos académicos 2013-2014 y 2014-2015; además, se inspeccionó la documentación metodológica que dirige la actividad de cada colectivo de asignatura que conforma la disciplina Morfofisiología, así como los que rigen la actividad de superación profesional; los instrumentos utilizados para dicho análisis aparecen en el Anexo 1.

El trabajo docente se fundamenta en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes y programas de estudio de las carreras, de esta manera, se garantiza de conjunto con las actividades extracurriculares, la calidad de la formación de los futuros profesionales para satisfacer las exigencias sociales.

El autor realizó controles a clases, en los cuales utilizó la observación, y al finalizar los mismos se le solicitó a cada profesor involucrado en el proceso de investigación, los planes de clases y guías de actividades prácticas, talleres y seminarios referentes a los contenidos de Histología en las distintas asignaturas que constituyen la disciplina Morfofisiología, con el objetivo de verificar la existencia y calidad de estos documentos que rigen la planificación metodológica de las actividades y tareas docentes correspondientes a dichos contenidos en la Morfofisiología. Los principales resultados de la revisión de los documentos del trabajo docente fueron:

- Planes de clases: La totalidad de los docentes controlados no tienen elaborado un plan de clases para la impartición de las actividades docentes según la forma organizativa planificada.
- Guías de clases prácticas y talleres: No todos los docentes cuentan con las guías actualizadas de clases prácticas y talleres, la mayoría utilizan materiales docentes desactualizados que no están acorde a las indicaciones metodológicas orientadas por los profesores principales y asesores metodológicos en los colectivos de asignaturas.
- Guías de seminarios: Los docentes, en su mayoría, no tienen las guías de seminarios establecidas y prefieren, desde la empírea, implementar métodos de evaluación que no logran cumplir los objetivos fundamentales de esta forma organizativa docente.

La revisión documental incluyó además las actas de colectivos de asignaturas que conforman la Morfofisiología, las actas de actividades metodológicas realizadas según planes docentes-metodológicos del departamento y facultad, así como las actas de cierre de las actividades de postgrado y los documentos que guían las proyecciones de la superación y postgrado en los Policlínicos Universitarios.

El colectivo de asignatura es responsable del trabajo metodológico en este nivel organizativo y agrupa a los profesores que imparten la misma. Tiene como propósito fundamental lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura en estrecho vínculo con los de la disciplina y el año en el cual se imparte. Su conducción es responsabilidad del docente designado como jefe del colectivo metodológico (Profesor Principal).

Entre las principales funciones de este nivel organizativo para el trabajo metodológico, está la de preparar la asignatura y desarrollar de manera óptima el proceso enseñanza-aprendizaje para garantizar el cumplimiento de sus objetivos generales desde la perspectiva de la actualización permanente de sus contenidos con un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo.

A partir de las funciones establecidas para esta actividad metodológica, se realizó una revisión de las actas de colectivos de las asignaturas Morfofisiologías III y IV, correspondientes al segundo semestre del curso 2013-2014 y Morfofisiologías I, II, V y

VI, desarrolladas durante el primer semestre del curso 2014-2015, con el propósito de determinar el número y tipo de actividades dedicadas a la preparación y actualización de los docentes (incluidos los profesores de los Policlínicos Universitarios) en función de los contenidos de Histología en la disciplina Morfofisiología.

En la revisión documental de las actas de colectivos de asignaturas se determinaron las siguientes situaciones:

- Algunas actas de colectivos de las asignaturas que conforman la Morfofisiología, carecen de la calidad requerida y solo hacen referencia a dificultades existentes en el orden organizativo del proceso enseñanza-aprendizaje de las mismas.
- No existe evidencia de utilización de un enfoque predominantemente metodológico en el desarrollo de estas actividades en relación a la orientación de los contenidos de Histología a tratar según el tema correspondiente.
- La orientación metodológica dirigida a los profesores de los Policlínicos Universitarios se reduce a una indicación de los contenidos de Histología a tratar en las actividades docentes correspondientes, no se hace referencia al tratamiento metodológico de estos contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- No se orientan acciones adecuadas para desarrollar las estrategias curriculares relacionadas con los contenidos de Histología teniendo en cuenta además, la vinculación con otras asignaturas de la disciplina, y otras disciplinas de la carrera.
- No se realizan actividades metodológicas que permitan incrementar las posibilidades de superación didáctica del colectivo de profesores de cada asignatura.

Por su parte, en las actas de las actividades metodológicas realizadas según el Plan de Trabajo Metodológico del Departamento de Morfofisiología, las principales dificultades encontradas fueron:

- Inadecuada continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje entre el trabajo del Departamento de Morfofisiología y los docentes de los Policlínicos Universitarios.
- Falta de sistematicidad en la preparación de estos docentes, y de retroalimentación entre los colectivos de Morfofisiología de las sedes universitarias y la sede central.

- Insuficiente preparación de los claustros docentes de Morfofisiología para el tratamiento integral de los contenidos morfofisiológicos, según las exigencias del programa.
- Limitaciones en la elaboración de las guías didácticas con una visión integradora por parte del colectivo de docentes.
- Aplicación de evaluaciones que no permiten a los estudiantes integrar los contenidos.

Finalmente, la revisión de las actas de cierre de las actividades de postgrado y documentos que guían las proyecciones de la superación profesional y postgrado (Planes de Superación Profesional de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara y de los Policlínicos Universitarios), determinó la inexistencia de actividades dedicadas a la superación en los contenidos de Histología de los docentes que imparten Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios.

2.2 Concepciones de directivos y profesores acerca del tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología

En la identificación de necesidades de preparación en los contenidos de Histología de los docentes que imparten Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios, se determinó una muestra estratificada constituida por catorce profesores que laboran en estos escenarios del municipio Santa Clara, seis profesores principales de la disciplina, tres asesores metodológicos y el jefe del departamento de Morfofisiología, estos últimos directivos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara que resultaron elegidos como informantes claves.

Teniendo en cuenta la naturaleza del objeto de investigación y el análisis teórico efectuado, se asumen como criterios de análisis en la identificación de las necesidades de preparación de los docentes los siguientes: concepciones y prácticas acerca del tratamiento del contenido de la Histología en la disciplina Morfofisiología, preparación científica y metodológica para enfrentar el tratamiento de dicho contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura que imparte y, las acciones y proyecciones que realizan para perfeccionar el tratamiento del contenido de la Histología.

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de métodos como: observación a clase, encuesta y entrevistas grupal e individual. En este orden se realizaron observaciones a

clase, cuya guía se puede consultar en el Anexo 2, a los docentes que imparten Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios del municipio Santa Clara, profesores a los que también se les aplicó una encuesta a través de un cuestionario (Anexo 3), mientras que la entrevista grupal, (su guía aparece en el Anexo 4) se desarrolló con el jefe del departamento de Morfofisiología, los tres asesores metodológicos y los seis profesores principales de la disciplina, además, a estos últimos se les realizó una entrevista individual (su guía aparece en el Anexo 5).

Los instrumentos elaborados respondieron a los criterios de análisis y las posibilidades que ofrecen los métodos. La aplicación de estos permitió obtener la información necesaria acerca de las necesidades de preparación de los docentes para enfrentar el tratamiento del contenido de Histología desde sus asignaturas en la disciplina. Para el procesamiento de los datos se utilizó, cuando fue necesario, el procesador SPSS versión 15 para Windows y para contrastar la información se utilizó la triangulación de métodos, que en esta investigación, fue aplicada a la observación, la encuesta y las entrevistas grupal e individual (Hernández Sampieri, 2006); todo ello permitió, a partir de los criterios del análisis tomados como eje, que se establecieran resultados y valoraciones.

La observación a clase se realizó como parte de la confirmación de las concepciones iniciales del investigador acerca de las implicaciones de las insuficiencias en la preparación de los docentes objeto de estudio para el tratamiento del contenido de la Histología. Esto permitió identificar las deficiencias que presentan los docentes en los Policlínicos Universitarios para realizar el tratamiento de estos contenidos en las actividades que dirigen en el desarrollo de la Morfofisiología. Al realizar un análisis de los indicadores previstos en la guía de observación del desempeño de estos profesores se pudo constatar que:

- No motivan lo suficiente al estudiante para el estudio de la Histología.
- Existen dificultades en el dominio del contenido de esta ciencia, ello impide profundizar en los aspectos que resultan vitales para el aprendizaje de la Histología.
- El tratamiento del contenido se basa en métodos reproductivos, no se utilizan otros métodos como los de enseñanza problémica.
- No logran realizar una vinculación de los contenidos tratados con la práctica médica.

- No se orientan actividades investigativas que permitan establecer una vinculación entre los aspectos básicos y los clínicos.
- El sistema de habilidades declarado para los contenidos de Histología en los programas de asignaturas no se trabaja de manera correcta por la falta de preparación didáctica y metodológica.
- No existe un sistema de acciones o tareas docentes que permita al educando organizar y desarrollar el trabajo y/o estudio independientes de manera efectiva.
- Solo se orienta el uso de la bibliografía básica de las asignaturas, no recomiendan el uso de los textos complementarios pues desconocen cuáles son estos libros y/o materiales docentes.
- Ningún profesor tuvo en cuenta las opiniones de los estudiantes al término de la actividad docente de manera que pudieran tener una retroalimentación en relación al grado de satisfacción de los mismos respecto a la clase.

En el proceso de determinación de las necesidades de superación, también se aplicó una encuesta a catorce profesores que respondieron a un cuestionario cuyo objetivo consistió en valorar las concepciones de los docentes que imparten la Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios acerca de la práctica docente de la Histología y además, de las actividades de superación profesional recibidas para el tratamiento del contenido de esta ciencia en dicha disciplina.

Del total de profesores encuestados, trece de ellos (93,00 %) imparten docencia exclusiva en el área básica y sólo uno (7,00 %), en ambos ciclos de la carrera de Medicina. Se evidenció que el 71,43 % de los profesores es asistente, mientras que el 28,57 % está categorizado como instructor. De igual manera, los descriptivos que analizaron los años de experiencia docente (ver anexo 6) denotaron que el promedio de años de experiencia docente de los profesores fue de 4,86; constatándose además que el 25,00 % del total de profesores tenía una experiencia de trabajo docente de dos o menos años, mientras que el caso de los asistentes, este propio 25,00 % de la muestra tiene cuatro años de experiencia.

El análisis acerca de la importancia que le conceden los profesores encuestados a la Histología dentro de la carrera de Medicina mostrado en el tabla 1, reflejó que son más bajos los indicadores de la percepción que tienen estos docentes en cuanto a la

importancia de esta ciencia en el desempeño profesional del médico general que el valor que le conceden a la Histología en la carrera de Medicina. En este caso la mayor cantidad de docentes manifestó que la importancia de los contenidos de Histología en la carrera de Medicina es alta (moda), mientras que en análisis similar se apreció que para el médico general es media la importancia del conocimiento de esta ciencia.

Tabla 1. Importancia de la Histología dentro de la carrera de Medicina

Estadísticos	Importancia de la Histología en la carrera de Medicina	Importancia del conocimiento de la Histología en el desempeño profesional del médico general
N	Válidos 14	14
	Perdidos 0	0
Media	MEDIA	BAJA
Mediana	ALTA	MEDIA
Moda	ALTA	MEDIA

Este aspecto fue objeto de análisis en las entrevistas a profundidad realizadas a directivos y profesores principales de asignatura.

La encuesta realizada también profundizó en relación a la percepción que tienen los docentes en cuanto a la realización de acciones para propiciar el tratamiento del contenido de la Histología en las actividades docentes y el grado de sistematicidad de las mismas, aspectos que se reflejaron de la siguiente manera: el 80,00 % de los docentes encuestados consideró que sí realizan estas acciones, sin embargo, el análisis de los indicadores de la sistematicidad con qué se ejecutan las mismas evidenció que los mayores porcentajes se presentaron en las categorías baja y media, lo que en conjunto representó el 81,81 %. Por otra parte sólo un profesor considera que realiza una sistematización alta de las acciones que propician el tratamiento de los contenidos de Histología, sin embargo, al triangular la información del cuestionario de este docente, llama la atención que el mismo solo tiene un año de experiencia en la impartición de la Morfofisiología. El porcentaje restante, que también está representado por un único docente, expresó que no realiza ninguna sistematicidad en estas acciones. Estos resultados están en correspondencia con las dificultades apreciadas durante las observaciones realizadas a clases, fundamentalmente en relación a la poca

profundización que ejecutan los profesores en los aspectos que resultan vitales para el aprendizaje de la Histología, la incapacidad para realizar una vinculación de los contenidos tratados con la práctica médica y el trabajo ineficiente con el sistema de habilidades declarado para los contenidos de Histología dentro de la disciplina.

En cuanto a los problemas que, desde el punto de vista de los docentes encuestados, afectan el tratamiento del contenido de la Histología en las diferentes asignaturas de la Morfofisiología, se reconocen los siguientes:

- Insuficiente preparación metodológica de los profesores.
- Desconocimiento de algoritmos o vías para realizar el tratamiento del contenido de la Histología.
- Dominio del contenido.

Se realizó un análisis de correlación entre los niveles de preparación docente en cuanto al contenido y al tratamiento didáctico de la Histología, teniendo en cuenta que: la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable.

Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las dos variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1.

Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ revela que no existe relación entre las variables; los valores cercanos a 1 son indicadores de una correlación positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o -1 que es negativa (al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). De 0,7 a 0,89 estamos en presencia de una correlación positiva alta

En este caso se constata que el Coeficiente de Pearson es de 0,790, lo cual significa que existe una correlación positiva entre ambas variables, a medida que crezca o decrezca la preparación docente en cuanto al contenido, se corresponderá la preparación en cuanto al tratamiento didáctico de la Histología (Ver Tabla 2)

Tabla 2. Preparación del contenido de Histología según la preparación didáctica del tratamiento del contenido de Histología

Preparación del contenido de Histología	Preparación didáctica del tratamiento del contenido de Histología				Total
	Ninguna	Baja	Media	Alta	
Alta	0	0	1	1	2
Media	0	1	7	0	8
Baja	1	1	1	0	3
Ninguna	1	0	0	0	1
Total	2	2	9	1	14

Coefficiente de Pearson=0,790

Por otra parte, el aprovechamiento que realizan de los espacios formativos y escenarios docentes y extradocentes que ofrece la carrera para motivar o fomentar el aprendizaje en Histología, también fue objeto de pesquisa en la encuesta realizada.

De manera general, este indicador fue considerado como medio y bajo (57,14 % y 35,71 % del total de profesores, respectivamente), y a partir del análisis específico de los datos obtenidos según las categorías docentes de los encuestados (Figura 1), se revela que del total de profesores con categoría de asistente, cinco de ellos, el 50,00%, consideraron como medio su aprovechamiento de los escenarios docentes para motivar el aprendizaje de los contenidos de Histología, cuatro lo reconocieron como bajo y solo un profesor como alto. Por su parte, del total de profesores instructores objeto de estudio, tres (75,00 %) consideraron como medio este indicador y el docente restante como bajo.

Otro aspecto que evidenció la aplicación de la encuesta fueron los niveles de satisfacción (medio), la necesidad y la disposición (que son altos) de los docentes de los Policlínicos Universitarios, en cuanto a la superación en el tratamiento didáctico de la Histología, los que están reflejados en el Anexo 7.

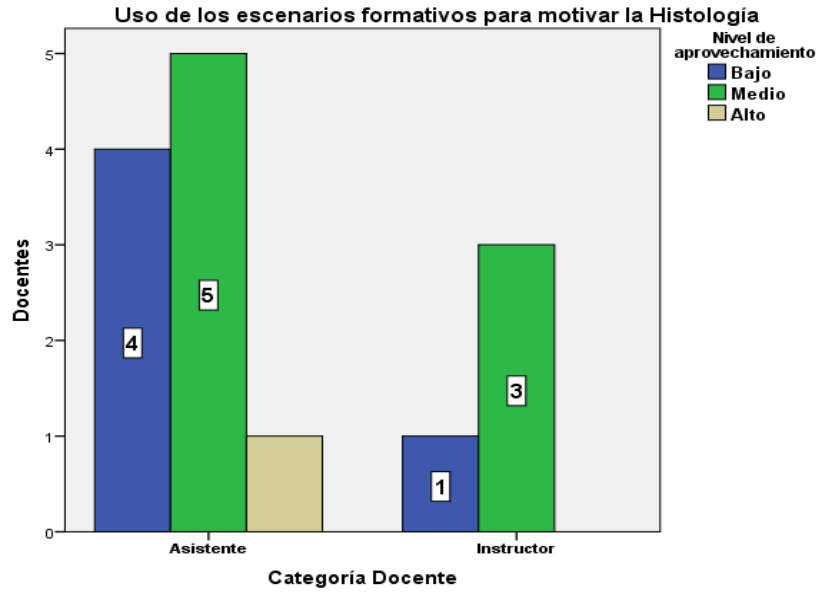


Figura 1. Uso de escenarios formativos para motivar la Histología según categoría docente

La entrevista grupal realizada con el jefe de departamento, los asesores metodológicos y profesores principales de la Morfofisiología, arrojó una gran cantidad de información recogida en un registro de notas del investigador en el cual se reflejaron además, los intercambios que se propiciaron después de aplicar dichos instrumentos con el objetivo de precisar el desarrollo de las prácticas de los docentes en relación a los contenidos de Histología dentro de la Morfofisiología como disciplina en el currículo de la carrera de Medicina y, los problemas que influyen en estos profesores para enfrentar el tratamiento de dichos contenidos en las diferentes asignaturas de la disciplina.

El análisis y la valoración de la información obtenida, luego de la realización de dos rondas de entrevistas, permitió conocer el criterio de los directivos del departamento de Morfofisiología los que de manera coincidente, plantearon que resulta necesario tener dominio del sistema de contenidos de Histología por el papel que desempeñan estos en la integración interdisciplinaria como proceso fundamental en la carrera de Medicina, y así garantizar un desempeño armónico y competitivo del futuro egresado, acorde al modelo actual de profesional que necesita la sociedad en el actual contexto.

Los directivos también consideraron que el desconocimiento manifestado por los docentes de los Policlínicos Universitarios, acerca de las regulaciones que rigen el trabajo docente-metodológico en la Educación Médica Superior, constituye una deficiencia que resulta responsable en gran medida, de las dificultades existentes en el

tratamiento del contenido de la Histología durante la clase de Morfofisiología u otros espacios formativos.

En general, ratificaron la existencia de necesidades en el conocimiento de la metodología de la enseñanza de la Histología dentro de la Morfofisiología, dificultad reconocida además por los profesores encuestados que apreciaron esta carencia como el principal problema que afecta su desempeño docente. Además, se pudo constatar en la revisión documental realizada, como se expresó en párrafos anteriores, que esta temática no aparece reflejada en los documentos que guían las proyecciones de la superación profesional y postgrado (Planes Docentes Metodológicos y Planes de Superación Profesional de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara y de los Policlínicos Universitarios).

Los directivos también reconocieron como insuficiente la preparación científica que tienen estos profesores en relación a los contenidos de la Histología, aspecto que al vincularse a la escasa preparación didáctica para propiciar el tratamiento del contenido de esta ciencia en las diferentes asignaturas de la disciplina y, el escaso aprovechamiento que realizan de otros espacios formativos que ofrece la carrera de Medicina, se puede comprometer de manera trascendental, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estos escenarios tan importantes en el proceso de Universalización de la Educación Médica Superior.

Al investigar sobre los aspectos que se tienen en cuenta para que la superación profesional garantice el tratamiento del contenido de la Histología en la carrera de Medicina, existió un consenso de criterios que apuntan a una escasa planificación e insuficiente preparación de actividades de superación dirigidas a los profesores de los Policlínicos Universitarios.

Al respecto, los directivos reconocieron la necesidad de implementar métodos de enseñanza que incentiven la superación profesional desde una perspectiva de formación permanente de estos docentes e insisten que en este proceso de superación para el tratamiento del contenido de Histología, se deben incluir métodos como los de enseñanza problémica y el investigativo, los que deben complementarse a su vez, con procedimientos o técnicas que faciliten el accionar didáctico de los sujetos en las formas de superación asumidas para la preparación profesoral.

Por otra parte, las entrevistas realizadas de manera individual a los profesores principales de las asignaturas que conforman la disciplina Morfofisiología, permitieron determinar los componentes didácticos de la superación profesional de los docentes de los Policlínicos Universitarios de manera que puedan enfrentar satisfactoriamente el tratamiento del contenido de la Histología. En el curso de dichas entrevistas, los profesores principales expresaron que para el tratamiento del contenido de Histología en Morfofisiología y además, en otras disciplinas, es necesario preparar a los docentes desde el punto de vista científico-técnico y didáctico, y sensibilizarlos acerca de la importancia de estos contenidos en la práctica médica cotidiana para lograr egresados que puedan aplicar estos conocimientos en su labor social.

Los contenidos a incluir en la superación de los profesores de los Policlínicos Universitarios, según criterios de los profesores principales, deben estar en concordancia con el sistema de contenidos propuestos en los programas de cada asignatura, y deben tener en cuenta además, los objetivos y sistema de habilidades declarados para cada una de estas asignaturas que conforman la Morfofisiología.

También plantean que se deben incluir contenidos vinculados a la actividad profesional del docente. En este caso, señalaron que es necesario tener en cuenta aquellas temáticas que permitan adquirir los conocimientos necesarios para identificar los problemas que surgen en la práctica profesional y encontrar soluciones a los mismos y, de igual manera, temas que aborden la autorregulación de la actuación profesional y personal y que, hagan reflexionar acerca de la práctica pedagógica.

También sugirieron abordar aquellos temas generales que faciliten la comunicación entre estudiantes y docentes, y entre estos últimos de manera particular; lo que, según la opinión de los entrevistados, permitirá facilitar el desarrollo de las actividades preparatorias del proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un clima psicológico propicio para el desarrollo del mismo y favorecer de esta manera, el aprendizaje de los estudiantes y el de los propios docentes durante la superación profesional que realicen dirigida al tratamiento del contenido de la Histología durante el curso de la Morfofisiología en la carrera de Medicina.

La didáctica de la Educación Médica Superior, según opinión de los directivos, debe formar parte del sistema de contenidos a incluir en la superación de los docentes. En su

mayoría, coinciden en que es necesario sistematizar las temáticas relacionadas con el diseño de actividades integradoras, el uso de métodos de enseñanza problémica y las formas de evaluación, para de esta manera, satisfacer las necesidades más apremiantes de los docentes en la práctica y propiciar tanto el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de estas asignaturas que dirigen, como la inserción de los contenidos de Histología en otros espacios curriculares en los que se implican estos docentes.

El tratamiento de los aspectos metodológicos esenciales de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones aplicadas a la educación al concebirse como medios de enseñanza, fue otro de los aspectos que, según el juicio de los protagonistas del diálogo, deben estar presentes en la superación profesional de los docentes que imparten Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios. Los directivos entrevistados aseveran que el dominio de estos aspectos metodológicos permitirá al docente enseñar a sus alumnos a buscar, analizar y seleccionar información actualizada a través del examen de materiales que se relacionen con los contenidos de Histología desde una fundamentación científica, además de permitirles, reflexionar e investigar sobre las tendencias actuales del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al proponer las formas organizativas que se deben incluir para la superación profesoral en el tratamiento de las necesidades de superación de los docentes, sugirieron las asesorías, la autopreparación, los talleres, los cursos de postgrados y los diplomados; además consideraron las conferencias especializadas como forma que puede permitir la realización de un trabajo didáctico y metodológico de los contenidos de Histología con una profundidad mayor durante la ejecución de los colectivos de asignaturas, espacio que consideran ideal para realizar las actividades de superación al tener presente el escaso tiempo con que cuentan estos profesores por el resto de funciones que desempeñan de orden diferente a la función docente.

Al referirse a las formas de evaluación, resaltaron las ventajas de la función formativa. En tal sentido comentaron que la evaluación debe ser considerada como evidencia de las transformaciones que se logren en función del tratamiento de los contenidos de la Histología y que resulta la mejor forma de contextualizar la evaluación de la superación recibida pues permite revalorizar los errores cometidos para mejorar la práctica. La

mayoría de los profesores entrevistados coincidieron también en la utilidad que reviste el empleo de la autoevaluación y la evaluación entre iguales, de modo que se puedan lograr cambios cualitativamente superiores tanto en los docentes como en el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen.

Respecto a la preferencia por métodos y medios a utilizar durante el desarrollo de las diferentes formas de superación, los entrevistados apuestan por el empleo de medios de enseñanza que propicien y faciliten el aprendizaje, y a la vez, constituyan referentes para la elaboración de los medios que ellos puedan utilizar en el proceso docente que dirigen. No se evidenció preferencia por medios de enseñanzas específicos aunque enfatizaron en las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) cuando se utilizan en la educación.

2.3 Regularidades del diagnóstico

Las regularidades obtenidas constituyen la base para la elaboración de un programa de superación para el tratamiento del contenido de Histología dirigido a los profesores de la carrera de Medicina que imparten Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios. Este programa permitirá a través de los diferentes aspectos tratados en el mismo, solventar las dificultades identificadas en este sentido.

Estas regularidades están en estrecha relación con los métodos y técnicas de investigación aplicadas a los docentes de la carrera de Medicina de estos escenarios ya mencionados y a directivos de la institución; de igual forma se sustentan en los resultados obtenidos por el autor en su proceso de determinación de necesidades de superación de dichos docentes.

Se plantean como regularidades en el proceso de investigación, las siguientes:

- Dificultades en la elaboración, metodología y actualización de planes de clases, guías de clases prácticas, talleres y seminarios por parte de los docentes de los Policlínicos Universitarios.
- Las actas de colectivos de las asignaturas que conforman la Morfofisiología evidencian dificultades en el desarrollo de estas actividades desde el punto de vista metodológico.
- Insuficiente trabajo metodológico realizado por los especialistas del departamento de Morfofisiología dirigido a los docentes de los Policlínicos Universitarios.

- El Plan de Trabajo Metodológico del departamento evidencia inadecuada continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje entre este y los docentes de los Policlínicos Universitarios provocada por la falta de sistematicidad en la preparación de estos profesores, además de pobre retroalimentación entre ellos.
- Insuficiencias en los docentes de los Policlínicos Universitarios para realizar el tratamiento del contenido de la Histología en las actividades que dirigen en el desarrollo de la Morfofisiología.
- Predominio de profesores con experiencia docente que no supera los cinco años y categorizados, en su mayoría, como asistentes.
- Se reconoce que dominar los contenidos de Histología es más importante en la carrera de Medicina que en la futura labor como médico general básico.
- Se realizan acciones para propiciar el tratamiento del contenido de Histología, sin embargo, no se sistematizan de manera adecuada.
- Insuficiente aprovechamiento de los espacios docentes para motivar el contenido de Histología.
- Deficiencias en el tratamiento del contenido de Histología causadas por inadecuada preparación metodológica de los profesores, desconocimiento de algoritmos o vías para realizar su tratamiento y pobre dominio de dichos contenidos.
- Incluir en la superación de los docentes aspectos relacionados con el sistema de contenidos, los objetivos y el sistema de habilidades de las asignaturas que conforman la Morfofisiología, además temas que permitan la adquisición de conocimientos necesarios para identificar problemas que surjan en la práctica profesional y permitan su solución, que garanticen la autorregulación de la actuación profesional y personal, que hagan reflexionar acerca de la práctica pedagógica y que favorezcan el proceso de comunicación.
- Se reconocen como formas de superación aquellas que permitan emplear métodos y medios de enseñanza que propicien y faciliten el aprendizaje, enfatizando en las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones y la evaluación formativa.

CAPÍTULO III. PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

En este capítulo se propone un programa de superación profesional del docente de la carrera de medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de la Histología en la disciplina Morfofisiología, en correspondencia con el objetivo de la investigación. El mismo se sustenta a partir de posicionamientos teóricos asumidos mediante un proceso de análisis y síntesis de la bibliografía consultada, enriquecidos en la parte empírica de la investigación con el diagnóstico en torno a la preparación docente metodológica de este profesional para cumplir con sus funciones dentro del proceso de la Universalización de la Educación Médica Superior.

3.1 Fundamentación del programa de superación profesional

El programa de superación profesional, toma su base en la concepción del programa como resultado científico el cual está proyectado hacia la transformación del objeto de estudio de la investigación realizada en este sentido y, la contribución a la solución del problema que le dio origen.

El desarrollo de la investigación dirigida a la preparación de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara para el tratamiento de los contenidos de Histología de la disciplina Morfofisiología, surge ante el problema determinado fundamentalmente por las deficiencias y carencias en la preparación docente-metodológica de estos profesores dadas por su propia formación como especialistas en Medicina General Integral, la cual no prevé la preparación pedagógica de estos profesionales. La propuesta está dirigida hacia la búsqueda de vías y acciones que contribuyan a la solución del problema planteado.

Los fundamentos constituyen el argumento que sustenta el programa de superación e informan acerca de las ideas que se toman como mediación entre teoría y práctica, al puntualizar desde el punto de vista metodológico, las condiciones elaboradas en el capítulo uno.

Desde la visión filosófica, se asume la concepción de cambio, transformación que sugiere la incorporación del tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología de la carrera de Medicina, en la superación del docente del Policlínico Universitario que imparte esta disciplina, como un proceso orientado al mejoramiento

racional de las actividades de enseñanza que se desarrollan en las disciplinas/asignaturas, transformando de manera progresiva y continua las influencias curriculares-académicas, investigativas y de educación en el trabajo de los programas, encaminado al aprendizaje de los modos de actuación profesional frente a situaciones que demanden la aplicación de los contenidos de Histología.

Por tanto, el cambio se produce como negación/negación en el que se retoman las experiencias positivas de los docentes (individuales y grupales) para diseñar y desarrollar la integración de este saber al currículo de la asignatura que imparten. Asimismo, se concibe desde el tránsito de los cambios cuantitativos hacia la nueva cualidad manifestada en la medida en que cada curso permita ampliar, desde nuevas concepciones y propuestas, el tratamiento del contenido de Histología en la carrera de Medicina desde todos los espacios y disciplinas del currículo.

El programa también incluye la concepción de actividad como eje estructural del proceso de superación y mediación cognitiva, práctica y axiológica que permite cumplir el objetivo de superar a los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para asumir la responsabilidad en el tratamiento del contenido de Histología. Esta posición sustenta también, la unidad y concatenación de los factores que intervienen en el desarrollo de las actividades y en las cuales descansa el cumplimiento del objetivo propuesto para cada uno de ellos y para el programa, por lo que se asume el resultado de la actividad de los docentes en los diferentes ámbitos como expresión del cambio: diseño de propuestas para el tratamiento del contenido de Histología en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en los que se manifieste la utilización del aprendizaje en el desarrollo profesional.

En su fundamento sociológico, el programa de superación propuesto parte de considerar a la sociedad como condicionante de la educación, de ello se deriva el reto profesional que tienen dichos docentes para responder constantemente a los problemas y demandas sociales, para lo cual, su preparación es esencial e incluye como referentes el carácter epistémico y didáctico de las actividades de superación; de la orientación axiológica del proceso al promover la interacción entre el desarrollo científico-técnico y las implicaciones de estos conocimientos en el contexto

socioprofesional, para contribuir a comprender y asumir su responsabilidad en la formación del médico general básico.

Al valorar los fundamentos sociológicos del Programa de Superación Profesional, se retoma lo planteado por López (1997) "...La socialización debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de lo cual el sujeto de forma activa y en íntima interacción con los demás, hace suyo el conocimiento, los valores de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo, convierte a la cultura en el fin que caracteriza la sociedad en que vive..."

Se incluye en este fundamento la orientación grupal de las formas de superación para romper las barreras que pueden aún caracterizar la Educación Médica desde la pedagogía tradicional y especializada. De esta condición se deriva el reto de que este proceso pueda integrar y/o articular a nivel personal y grupal los aprendizajes (cognitivo, procedimental y actitudinal) que se generan en cada actividad para responder desde una proyección didáctica coherente, a las demandas formativas del médico general básico, tanto personales como laborales y sociales.

A lo anterior se agrega el carácter permanente y socializador del proceso en diferentes contextos de actuación, no solo en el espacio áulico sino en la práctica pedagógica cotidiana, en su intervención como especialista y en el intercambio con otros agentes educativos. Es en ese proceso de interrelación que se destaca la contribución a la superación profesional, a partir del reconocimiento social que alcancen las formas de superación y su desarrollo en la práctica.

En la valoración de los fundamentos de la superación profesional resulta importante tener en cuenta lo estipulado en el artículo referente al Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación en Cuba al valorar lo social y lo educacional donde se plantea: "...El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transparencia, adaptación, aplicación de los conocimientos... el saber estructurado, vinculado a la práctica es una fuerza social transformadora que el postgrado fomenta permanente para favorecer el desarrollo de lo sociedad..."

En este sentido la preparación del profesor desde la pedagogía, le permitirá la aplicación de sus conocimientos en la práctica educativa, incidiendo no sólo en este, también en el estudiante que se forma bajo una adecuada orientación, ejecución y

control del proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, con la integración de las diferentes formas organizativas de la superación utilizada de manera contextualizada, se contribuye a la transformación del objeto de estudio.

El fundamento pedagógico sustenta la manera en que se puede insertar el programa de superación en la estrategia de postgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; supone además que el proceso exprese las concepciones, secuencia lógica de la superación en correspondencia con las exigencias, normativas y disposiciones institucionales que se establecen para el trabajo curricular. Tal condición se realiza a partir de criterios esenciales de relevancia formativa del contenido de la ciencia y espacios de formación.

En este orden, el proceso de superación se asume desde una intencionalidad desarrolladora en la medida que la participación de los sujetos y la integración al proceso formativo alcanza trascendencia en el desempeño profesional de este, se optimiza el tratamiento del contenido de Histología en los programas de superación en función del diseño que cada asignatura y disciplina realizará en correspondencia con el nivel de implicación formativa: familiarización, profundización y aplicación práctica.

La naturaleza didáctica de la propuesta de superación justifica que se priorice en esta explicación la especificidad didáctica del fundamento pedagógico del programa. En este sentido se asume que el aprendizaje de la lógica de los contenidos de Histología en la formación del médico general básico permitirá al docente comprender la necesidad de estos contenidos, y adecuarlos a los requerimientos de sus asignaturas en el contexto, al asumir la concepción apropiación/reflexión/transformación de las actividades para el tratamiento de este contenido en la disciplina Morfofisiología y otros espacios curriculares de la carrera. Se explica así la selección de los componentes didácticos que caracterizan los programas y que revelan la naturaleza de cada curso; estos gradúan los niveles de profundización del contenido histológico y didáctico con la intervención que pueden realizar los docentes en los Policlínicos Universitarios como parte del tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología.

De acuerdo con las exigencias del proceso, los principios de la sistematización de la enseñanza, la unidad de la teoría con la práctica, el carácter científico del proceso de enseñanza y la atención a la diversidad, guían la toma de decisiones y constituyen la

base para organizar la superación, al concebir el proceso como un todo, en el cual se accede al nuevo conocimiento desde lo aprendido en la teoría o en la práctica, al destacar la relación ciencia-tecnología-sociedad, al abordar los contenidos histológicos que enfrenta el médico y la manera didáctica desarrolladora en que deberán sustentar las actividades que se organicen desde cada uno de los espacios del currículo. Asimismo, el respeto a la diversidad de docentes participantes, docentes responsables o que imparten la superación y contextos, no exime el reconocimiento a la unidad metodológica con que se deben desarrollar las formas de superación, pero su concreción flexible y alternativa, definirá las exigencias de este principio.

Es evidente que enseñanza, aprendizaje y desarrollo como categorías esenciales asumidas desde la didáctica del postgrado apuntan a la autogestión, la unidad entre lo profesional y lo personal como un todo, en el que el docente al reconocer el significado vivencial de la experiencia de aprendizaje valora las potencialidades de la enseñanza que recibe y las incorpora a su desempeño.

El fundamento psicológico sustenta la identificación de los recursos afectivo/cognitivos que permiten el aprendizaje desarrollador; se concibe entonces como una condición asociada a la participación y al cambio de concepciones y modos de actuar del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas a partir de los significados y sentidos con que se implican en el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología. Presupone además, privilegiar la función orientadora de la actividad, de manera que se promueva la asimilación consciente, activa, crítica, reflexiva y la elaboración propia de la información que se recibe de manera coherente con las ideas de su propio desempeño: reflexionará acerca de cómo transcurre su trabajo, qué espera de él, qué rasgos de su persona lo favorecen y lo obstaculizan, cómo organiza su actividad, cómo es su comunicación, qué debe hacer ante los conflictos que surjan, entre otros aspectos. Es por tanto necesario potenciar el conocimiento de sí mismo y del grupo para facilitar la dinámica de la interacción con los otros, y al mismo tiempo, proporcionar la autotransformación de su actuación y el desarrollo personal y grupal. Ello implica entonces, que al estimular el conocimiento de sí mismo y del otro, se comprendan las causas de su comportamiento, se jerarquicen

las carencias y disposiciones para resolverlas al establecer las metas que exige la tarea asignada.

Se identifican como recursos: la motivación y los intereses de los docentes, la relación empática con los gestores de las formas de superación, la comunicación y el reconocimiento a la diversidad de formas organizativas necesarias, en correspondencia con las necesidades, potencialidades y el tratamiento de los objetivos y contenidos que se necesitan para acceder al tratamiento del contenido de Histología; estos se convierten en significados y sentidos personales que estimulan el desempeño profesional. Es un criterio de rigor de este fundamento lograr potenciar la satisfacción de las necesidades cognitivas y afectivas en relación con la particularidad de la actividad profesional: incluir el tratamiento del contenido de Histología en las asignaturas que conforman la disciplina Morfofisiología en el currículo de formación.

Supone, entonces, partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades, sobre todo, el autoconocimiento que promueva la selección e implicación del docente en las formas de superación que se organicen, como elemento clave en la apropiación de los contenidos para el desempeño docente. En dicha determinación se expresa el carácter de este para elaborar el programa de superación lo cual permite establecer las interacciones y mediaciones psicosociales que caracterizan las formas de superación y la dinámica de los cursos en la valoración el programa.

En este sentido, la relación entre los aspectos psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la superación sustentan la prioridad de los métodos y técnicas de reflexión, diálogo, investigación, los cuales se regulan y articulan en función de las necesidades e implicaciones curriculares de los docentes en el tratamiento del contenido de Histología y el espacio en que se desarrolla: la clase, el trabajo científico estudiantil, la educación en el trabajo y/o la actividad extensionista.

Esta concepción, sin embargo, gradúa el alcance y complejidad del proceso de apropiación del docente y de las actividades en las que se concreta el resultado de estas. Desde esta posición, el alcance epistémico de la superación deberá priorizar la relación entre las concepciones teórico-metodológicas de la Histología como ciencia y parte de una disciplina académica y, las exigencias del perfil del profesional que predetermina el objetivo de las actividades que se organizan en las asignaturas y

disciplinas que imparten, para que luego, estas puedan ser adaptadas en cada momento del currículo.

Asimismo la lógica didáctica del tratamiento del contenido de Histología en la Morfofisiología se asume como una exigencia de los programas que se diseñen; por tanto, el área curricular, la asignatura y el año que imparte el docente, es base para seleccionar y regular el contenido de Histología que se incluye en los programas y promover la elaboración de las propuestas curriculares que aplicarán y validarán en sus experiencias como parte del cambio de concepciones y prácticas que se pronostica. En este caso se deberá articular y estimular la participación para diseñar y desarrollar la superación, en función de ampliar las influencias a nivel de centro.

3.2 Diplomado “Tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología”

Se concibe el Programa de Superación con la ejecución de un Diplomado que en sus contenidos estén reflejadas las carencias de contenido, metodológicas y didácticas de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología.

Tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología.

Profesor Principal: Dr. Raúl López Pérez.

Modalidad: Diplomado

Cursos:

C1: Enseñanza de las Ciencias Básicas.

C2: Introducción a la Histología I.

C3: Introducción a la Histología II.

Todos los cursos son de asistencia obligatoria y sus evaluaciones se efectuarán a criterios del colectivo de profesores que impartirán el Diplomado y se presentan en los respectivos programas.

Las evaluaciones se desarrollaran de forma sistemática. Los cursos que forman parte de este programa de superación se han diseñado para garantizar que el docente matriculado, mediante la docencia recibida y su trabajo independiente, adquiera las habilidades teórico-prácticas que le posibiliten desempeñarse con eficiencia y calidad en la enseñanza de la Histología.

Dirigido a: Profesores de Morfofisiología de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Fundamentación:

La Histología forma parte de las Ciencias Básicas Biomédicas y se imparte en la actualidad como parte de la disciplina Morfofisiología en las carreras de Medicina y Estomatología, mientras que en Licenciatura en Enfermería y Tecnología de la Salud, sus contenidos se imparten en una disciplina denominada Ciencias Morfológicas.

La Histología como ciencia contribuye de manera directa a la formación de los profesionales de la salud, pues su carácter está basado fundamentalmente en la observación como herramienta necesaria para entender los procesos patológicos que tienen lugar en el organismo, partiendo de los patrones normales y permite además que el estudiante desarrolle habilidades necesarias para su desempeño profesional futuro.

Este programa se presenta como una alternativa de superación postgraduada para los profesionales que se desempeñan como profesores de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con vistas a lograr una preparación académica y docente-metodológica adecuada en un período de tiempo relativamente corto, que le permita posteriormente continuar su superación individual en este campo. En el diseño del programa se han enfatizado los principios didácticos que aseguran la vinculación de la teoría con la práctica y una mejor atención a las particularidades de forma tal que permita una asimilación activa y consciente de los conocimientos.

Objetivo del Diplomado: Desarrollar en los profesores de Morfofisiología de la carrera de Medicina, conocimientos y habilidades básicas en Histología de manera que esto les permita realizar un correcto tratamiento del contenido de esta ciencia en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Duración en semanas: 30 semanas

Total de horas: 480 horas

Frecuencia semanal: 4 horas

Total de créditos: 10

Requisitos de ingreso:

- Ser profesor de Morfofisiología de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
- Demostrar mediante examen o certificaciones el conocimiento de los programas elementales de computación e idioma Inglés.
- Presentar síntesis del curriculum vitae y fotocopias del título de graduado universitario o certificación de notas.
- Ser aprobado por el Comité Académico que dirige el Diplomado.
- Presentar carta de liberación para una jornada de 4 horas semanales, firmada por el jefe inmediato superior de la institución donde trabaja.

Perfil del egresado:

- Aplicar en su práctica docente las estrategias didácticas para el aprendizaje desarrolladas por el colectivo de Histología del departamento de Morfofisiología.
- Elaborar estrategias de trabajo metodológico para elevar la eficiencia del proceso de enseñanza en la impartición de los contenidos de Histología en los Policlínicos Universitarios.
- Demostrar habilidades en el tratamiento de los contenidos de Histología en el desarrollo de la disciplina Morfofisiología.
- Fomentar la autopreparación en Histología como complemento importante al trabajo docente que se desarrolle en ese campo.

Presentación de los contenidos:

El programa para la formación del Diplomado está concebido sobre la base de la combinación armónica de la organización de los contenidos teóricos, teórico-prácticos y prácticos desde el inicio de la formación del docente.

Incluye contenidos básicos que se desarrollarán con la aplicación de métodos activos de aprendizaje encaminados a desarrollar la independencia cognoscitiva, capacidad de búsqueda y análisis de la información científica necesaria.

La formación de estos docentes se realizará en el Departamento de Morfofisiología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Certificación:

El Programa constituye un todo armónico y continuo. Se presenta con la necesaria flexibilidad para que los docentes, según sus posibilidades e intereses, obtengan la siguiente titulación:

- **CERTIFICADO DE CURSO DE ACTUALIZACION:** Por aprobar de manera independiente cualquiera de los Cursos de Postgrado del Programa. Créditos: Los establecidos para cada curso.
- **DIPLOMADO EN HISTOLOGÍA:** Se obtiene al aprobar los cursos y el ejercicio final del diplomado.

Sistema de Evaluación:

El sistema de evaluación contempla evaluaciones formativas y certificativas. Las principales modalidades en las que se efectuará la evaluación son: exámenes finales en los cursos que lo tengan diseñados, así como la participación y resultados de los docentes en las diferentes actividades docentes desarrolladas.

En cada curso se desarrollará la evaluación formativa con carácter diagnóstico y de retroalimentación y una evaluación final certificativa del aprendizaje alcanzado por el docente para cuya realización, es requisito indispensable, haber asistido a no menos del 80% de las actividades docentes. En los cursos se hacen especificaciones con relación al sistema de evaluación.

Evaluación final del Diplomado:

La evaluación final considerará las evaluaciones obtenidas en cada curso que conforman el Diplomado. Cada uno tendrá un valor de 20 puntos por lo que en total aportarán 60 puntos a la evaluación final. Los 40 puntos restantes se obtendrán a partir de un ejercicio que incluirá el desarrollo de una clase que será evaluada por un tribunal constituido por el colectivo de profesores que ha trabajado en el Diplomado. En esta actividad el docente deberá mostrar dominio del contenido de la ciencia y de los aspectos metodológicos y de la didáctica que permiten el desempeño en la docencia de la Histología. Además, tendrá que presentar un documento en el cual se justifiquen las acciones que ha realizado durante el desarrollo de la actividad (Plan de clases). La evaluación para esta actividad será de 40 puntos, y de esta manera, la calificación final será en base a 100 puntos.

Dinámica de la propuesta de superación

Para la elaboración del programa de superación profesional se tuvo en cuenta el diagnóstico de necesidades como un proceso participativo y negociado desde la aceptación de la oferta y convocatoria para iniciar el tratamiento del contenido de Histología en la carrera de Medicina desde cada una de las asignaturas, años o espacios de formación. Se asumen como criterios para la identificación de las necesidades de preparación de los docentes los siguientes: concepciones y prácticas acerca del tratamiento del contenido de Histología, preparación científica y metodológica para enfrentar el tratamiento de dicho contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Morfofisiología y, las acciones y proyecciones que realizan para perfeccionar el tratamiento de dicho contenido.

De esta forma, el diagnóstico se basa en los conocimientos que poseen los docentes implicados en la investigación acerca de la Histología, en la disposición que tienen para participar en la superación profesional y para socializar las experiencias en las distintas formas de superación recibidas, en la identificación de las necesidades formativas acerca del tema y las formas de superación que han recibido y en las que desean recibir la superación, según los métodos y vías que utilizan para aprender.

Todos los docentes deben asistir al primer curso de postgrado previsto como forma de superación con el propósito de definir la importancia del tratamiento del contenido de Histología en la carrera de Medicina para lograr un egresado capaz de poner en práctica conocimientos y habilidades sustentadas en las bases científicas aportadas por esta ciencia. Los docentes responsables de esta forma de superación deberán sensibilizar a los docentes participantes con la tarea a asumir y propiciar la motivación por las actividades de superación. También, durante el desarrollo de este curso, estos profesores podrán reconocer las necesidades y potencialidades que poseen para implicarse en el tratamiento del contenido de Histología en la Morfofisiología como disciplina.

La identificación con la responsabilidad que le corresponde respecto al tratamiento del contenido de Histología en las asignaturas que constituyen la Morfofisiología, no se deberá descuidar durante el tránsito de los docentes por el diplomado, de modo que mantengan el compromiso de participar en el cambio que se desea lograr en la

formación del médico con respecto al dominio de esta ciencia para su desempeño. Por su parte, los docentes facilitadores de la superación en cada uno de los cursos velarán por mantener la motivación durante todo el proceso, de forma tal que se aumenten las expectativas de aprendizajes y se propicie la implementación de lo aprendido en la actividad profesional pedagógica que realizan.

El tránsito por los cursos del diplomado dependerá fundamentalmente de la expectativa del docente y de la orientación que sigue la carrera a partir de los procesos de evaluación y acreditación, pues, precisamente, es en los postgrados dos y tres, que se complementa la superación a partir de la implementación de propuestas renovadoras contextualizadas que puedan presentarse como resultado del trabajo colectivo para el tratamiento de los contenidos de Histología; de igual manera se precisa comprender el papel que se le concede a la autopreparación como condición en la apropiación de los saberes esenciales por el docente para que pueda producirse el cambio de concepciones y de las prácticas curriculares.

Por su parte, la evaluación de cada curso de postgrado es condición para acreditar los resultados alcanzados y para acceder al siguiente, según el orden previsto, ello determina una retroalimentación permanente que permite actualizar el diagnóstico de necesidades realizado previamente y el desarrollo prospectivo de los docentes dentro del diplomado. En este caso, se deberá atender al resultado de la actividad del docente en su currículo, la valoración que hacen de estos sus directivos y colegas, pero sobre todo, el comportamiento del docente durante el proceso en correspondencia con el diagnóstico realizado. Por tanto, la evaluación, como salida del diplomado, supone atender a la valoración crítica de las evaluaciones parciales (evaluación de proceso) y al resultado explícito que se evidencie en la práctica docente.

De acuerdo con lo anterior, el docente que cursa el diplomado, que ha logrado prepararse para el tratamiento del contenido de Histología deberá mostrar interés por el conocimiento de esta ciencia, transmitir el valor de este en el desempeño profesional del médico, velar porque en las clases y en su actuación diaria se destaque la relevancia que exige este saber profesional tanto para el médico general básico como para el especialista, desarrollar investigaciones en las que se vinculen las implicaciones básico-clínicas a las situaciones profesionales más comunes del territorio y del país,

convertirse en promotor de los principales descubrimientos científico-técnicos y de los resultados prácticos en sus clases y otros espacios del currículo.

Por ende, se debe caracterizar por ser un profesor que asesora a otros docentes en esta tarea didáctica, que promueve el trabajo científico estudiantil, participa en las actividades extensionistas no solo como asistente, sino como facilitador de este tipo de contenidos. Se considera además que los resultados de sus experiencias y sus estudios teóricos se presenten en eventos, se publiquen o constituyan parte de los proyectos de postgrado académico en los que participan o se proponen participar. Estas cualidades del desempeño pueden presentarse de maneras aisladas, parciales o integradas en su condición de docente; pero en cualquier caso deberá exponer su responsabilidad con la preparación del egresado de la carrera de Medicina en este campo, según el nivel o espacio formativo del currículo en que trabaja.

La sostenibilidad del programa en la práctica se concibe como parte de los procesos de actualización permanente de acuerdo a los logros de los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se debe descartar la posibilidad de ampliar las exigencias en cuanto al contenido en caso de ser necesario, pero en cualquier instancia no perdería su cualidad y secuenciación, sobre todo, porque se asume como un proceso continuo que acepta réplicas en cuanto el objetivo del tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología para que sea cada vez superior y esté en correspondencia con los cambios en los planes de estudio.

De esta manera, el diplomado articula las condiciones, las dimensiones y la estructura del mismo, las cuales se concretan en los programas que se elaboran para cada curso de postgrado. Las condiciones le ofrecen estabilidad al diplomado al determinar la estructura, organización, dinámica y funcionamiento de este, constituyen su basamento teórico-metodológico y se concretan en las dimensiones.

Estas dimensiones, permiten la configuración interna de las formas de superación al tenerse en cuenta para la toma de decisiones didácticas. Los objetivos se establecen desde la dimensión personológica porque en ella se integran las necesidades psicológicas, pedagógicas, didácticas y epistemológicas de los sujetos; los contenidos desde la dimensión epistemológica y los métodos, las formas de superación y su evaluación, desde la dimensión metodológica.

Estos componentes sirven para jerarquizar y organizar los programas de los cursos de superación sobre la base de las características de los contextos donde se desempeñan los sujetos, las condiciones técnico materiales de los centros y las posibilidades de agruparse según sus necesidades, lo cual constituye una condición para elaborar los programas en función de la clasificación asumida.

Se defiende la idea de establecer un programa que en función del objetivo articule las diferentes formas para satisfacer las necesidades de todos los docentes, de un grupo de ellos o las individuales. Desde esta concepción se configura la transformación de las concepciones para el diseño de la superación de los docentes en Ciencias Médicas, pues incluye a los docentes de la carrera en los Policlínicos Universitarios, integra los contenidos epistémicos, didácticos e investigativos y asume como referente la responsabilidad de los docentes de la carrera en el tratamiento del contenido; articulando por tanto las necesidades personales de los docentes y de la formación del Médico general básico desde los marcos legales y contextuales en que se desarrolla el currículo. Se rebasa de esta forma, la superación centrada en la actualización para enfatizar en la superación orientada a la preparación psicológica, epistémica, didáctica e investigativa del docente para que contribuya de manera responsable al perfeccionamiento del proceso formativo del egresado de la carrera de Medicina, comprometiéndolo con el tratamiento del contenido de Histología en las asignaturas y espacios de influencia en los que se desempeña.

3.3 Resultados de la valoración por criterios de especialistas del programa de superación profesional dirigido a docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento de los contenidos de Histología

A partir de considerar que el rigor científico de la investigación yace en los resultados de los análisis de cada método aplicado y en las valoraciones que surgen desde la triangulación e inferencias realizadas por el investigador, la concepción metodológica asumida justifica la relación existente entre los métodos inductivos, deductivos y de generalización de la investigación, cuya lógica se estableció como un proceso continuo. Para la valoración del programa propuesto se seleccionaron ocho especialistas que desempeñan su actividad en relación con el objeto y el campo de estudio de la presente investigación, todos tienen más de diez años de experiencia en la actividad que

realizan, cuatro de ellos son especialistas en Histología, dos en Embriología y dos en Anatomía Humana. De igual manera, la totalidad de los consultados ostenta el título de Máster en Ciencias y además, uno de ellos es Doctor en Ciencias Médicas, lo que respalda la confiabilidad de sus opiniones.

La factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad fueron los criterios de valoración de los resultados establecidos en esta investigación a partir de las concepciones de López (2004) que han sido utilizadas en trabajos de Bastida (2009), Suárez (2009), Rodríguez (2010) y Milián (2011). Cada uno de estos criterios está en concordancia con la esencia del objeto de valoración en las diferentes etapas.

A continuación se definen los criterios de valoración de los resultados establecidos:

- Factibilidad: Posibilidad de aplicarse en la práctica.
- Pertinencia: Se relaciona con la conveniencia respecto a las exigencias sociales, políticas y formativas de la superación de los docentes de Ciencias Médicas.
- Relevancia: Capacidad de resolver un problema de la práctica educativa en el contexto de las Ciencias Médicas.
- Sustentabilidad: Posibilidad de insertarse en las propuestas de superación de estos centros universitarios porque se ajusta a las normativas y a las concepciones contemporáneas acerca de la superación profesional de los docentes.
- Transferibilidad: Posibilidad de utilizarse en otros contextos con el mismo objetivo siempre que se tengan en cuenta las características de dichos escenarios.

Para precisar las valoraciones emitidas por los especialistas acerca del proceso de superación y considerando que por sus bondades en el análisis y valoración cualitativa resultan una experiencia interesante en la investigaciones realizadas por Guerra (2008), Crespo (2011) y Milián (2011), como criterios a valorar por los especialistas, se consideraron los que se ofrecen en el siguiente cuadro.

Criterios e indicadores para la valoración de propuesta de superación preliminar orientada a la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de la Histología

Criterios de valoración	Propuesta de superación
	Indicadores
Factibilidad	1. Se ajusta a las condiciones y dinamismo de las Universidades de Ciencias Médicas. 2. Optimiza recursos materiales y humanos, tiempos y espacios.
Pertinencia	3. Contribuye a resolver un problema concreto del contexto educativo. 4. Responde a las necesidades de superación de los docentes de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de Histología. 5. Satisface los contenidos necesarios que requiere un docente universitario implicado en el tratamiento del contenido de Histología en la carrera de Medicina.
Relevancia	6. Modifica las concepciones y prácticas de la superación de los docentes de la carrera. 7. Contribuye al tratamiento del contenido de la Histología en la carrera de Medicina.
Sustentabilidad	8. Puede insertarse en las propuestas de superación de la Universidad de Ciencias Médicas porque se ajusta a las normativas y concepciones teóricas contemporáneas de la superación.
Transferibilidad	9. Permite la implementación en otros contextos, después de efectuar las adecuaciones necesarias.

En el proceso de valoración de la propuesta, a cada especialista se entregó previamente un resumen de la tesis que contenía el tema, el problema, el objetivo y el programa de superación profesional propuesto para que lo evaluara según el instrumento que se corresponde con el Anexo 8, utilizando una escala de cinco categorías:

- 5= Totalmente de acuerdo.
- 4= Muy de acuerdo.
- 3= Medianamente de acuerdo.
- 2= Poco de acuerdo.
- 1= Totalmente en desacuerdo.

Una vez asignadas las puntuaciones se calculó la media de cada indicador y en caso que alguna de ellas mostrara un valor inferior a 2,5 revelaría que los especialistas están en desacuerdo con el indicador correspondiente.

Posteriormente, a partir de las medias obtenidas para cada indicador, se realizó el cálculo de la media general con el propósito de realizar una valoración de la validez del programa de superación propuesto. El resultado obtenido se interpretó teniendo en cuenta la siguiente escala:

- Media general inferior a 2,5: Validez nula.
- Media general entre 2,6 y 3: Validez débil.
- Media general entre 3,1 y 3,9: Validez aceptable.
- Media general superior a 3,9: Validez fuerte.

Todos los indicadores fueron evaluados por los especialistas en rangos entre 4 y 5 (Anexo 9), lo que ubica los resultados en la categoría “totalmente de acuerdo”, mientras que el cálculo de la media general mostró un valor de 4,4.

Al realizar un análisis de estos resultados se constata que la validez del programa es fuerte y que los especialistas consultados consideran que la propuesta es factible porque se ajusta a las condiciones y dinámica de los procesos de educación postgraduada en las Universidades de Ciencias Médicas, optimiza recursos materiales y humanos, además de tiempo y espacios por la distribución de horas que propone. De igual manera los ponderados expresaron que el programa de superación es pertinente pues contribuye a resolver un problema concreto del contexto educativo, responde a las necesidades de superación manifestadas por los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios y satisface los contenidos necesarios que requiere conocer este docente implicado en el tratamiento de los contenidos de Histología. También reconocieron que puede modificar las concepciones y prácticas de superación de los profesores a los que está dirigido y, al mismo tiempo, contribuye al tratamiento de los contenidos de esta ciencia en la carrera de Medicina, aspectos que avalaron su relevancia. De igual manera los especialistas consideraron que este programa puede insertarse en la concepción de superación de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara lo que lo hace sustentable e incluso transferible, pues opinaron que su implementación pudiera ejecutarse en otros contextos realizando adecuaciones pertinentes en caso de ser necesarias.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- Los aspectos teórico-metodológicos que justifican la relación entre la superación profesional y el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología se sustentan en la relevancia de la superación como proceso, que promueve los cambios de concepciones teóricas y prácticas de los docentes. Sin embargo, es necesario ajustar la superación profesional a las exigencias de la Educación Médica Superior para develar la especificidad del cambio desde las necesidades de los docentes, las condiciones del contexto y la naturaleza del contenido que debe incluirse en la superación.
- Las concepciones y prácticas de la superación profesional para el tratamiento del contenido de la Histología en la disciplina Morfofisiología son aún limitadas en la práctica y en las propuestas teóricas. Sin embargo, la posición teórica asumida en esta investigación, sirve de base para elaborar la concepción del programa de superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la Morfofisiología, en la cual se amplía la participación de los sujetos implicados en la determinación de los contenidos y formas, a partir de las necesidades de preparación y se concibe como una configuración flexible.
- El programa de superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios que se presenta, facilitará el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología en la medida que las formas de superación previstas permitan regular la preparación de los docentes en las dimensiones personalógica, epistemológica y metodológica, aspecto que sirve de base para confeccionar el programa elaborado en la propuesta.
- La valoración del proceso de investigación, que cursa desde la secuenciación y combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, permitió corroborar la validez del programa al comprobarse su factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad y transferibilidad, lo cual se sostiene en el valor teórico-metodológico de este.

Recomendaciones

- Promover investigaciones que se orienten a la profundización de la didáctica de la superación profesional en la carrera de Medicina, con énfasis en los aspectos que deberán tenerse en cuenta para hacer más personalizadas las actividades de superación y aprovechar de manera óptima la especialización de los docentes en el tratamiento del contenido de Histología.
- Iniciar estudios acerca de la relación entre la superación profesional de los docentes y el trabajo docente-metodológico como una vía para el perfeccionamiento del tratamiento del contenido de la Morfofisiología y en particular, los de Histología.
- Incluir en la preparación de los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas la concepción que se defiende en esta investigación como vía para crear las condiciones encaminadas a la implementación de la propuesta de superación.

Bibliografía

- Acosta Gómez, Y., Montano Luna, J. A., Díaz Molleda, I. M., Moreno Domínguez, J. C., y Valdés Mora, M. (2010). Papel del Diplomado de Educación Médica en la formación como docentes de los especialistas de Medicina General Integral en el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. *Educación Médica Superior*, 24(1), pp. 65-75. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412010000100008&script=sciarttext>
- Achiong Alemañy, M., Jordán Padrón, M., Medina Tápanes, E., Pachón González, L., Blanco Pereira, M.E., y Robainas Fiallo, I. (2010). Propuesta metodológica para la superación de los docentes de Morfofisiología, de la provincia de Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 32(2). Disponible en <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema11.htm>
- Achiong, G. (2006). *Caracterización de las insuficiencias del trabajo metodológico y del diseño y preparación de las actividades de formación profesional de los estudiantes en condiciones de universalización. Informe del resultado del proyecto territorial: Diseño de actividades de formación profesional en la universalización.* (DIDU-T)
- Addine, F. F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almeida Campos, S. (2008). *Metodología para la gestión del conocimiento en ciencias básicas biomédicas con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.* La Habana: Editorial Universitaria.

Alonso, N. (2006). *Evolución histórica de la función docente educativa del especialista en medicina general integral en la formación de pregrado. Objetivos estratégicos para su desarrollo* (Tesis de maestría). La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.

Alpízar Fernández, R. (2004). *Modelo de gestión para la formación y desarrollo de los directivos académicos de la Universidad de Cienfuegos* (Tesis doctoral). La Habana: CEPES.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M., y Fuentes González, H.C. (Eds.). (1997). *El posgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana: Editorial IPLAC.

Álvarez de Zayas R. M. (1997). La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje: los métodos. En *Hacia un currículo integral y diferenciado* (pp.62-90). La Habana: Editorial Academia.

Álvarez, R., y Díaz, G. (2001). La Medicina General Integral en Cuba. En R. Álvarez Sintés, G. Díaz Alonso, I. Salas Mainegra, E. R. Lemus Lago, R. Batista Molinero, *Temas de Medicina General Integral* (pp.22). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Añorga Morales, J. (2000). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. La Habana.

- Baquero, F. (2008). De la enseñanza de los conocimientos teóricos en medicina. *Educación Médica*, 11(Supl 1), S17-S20. Disponible en http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11s1/mesa2_11s01_ps17.pdf
- Basail Rodríguez, A., y Díaz Camero, L. (2000). Sociología y pedagogía. Pensar la educación desde un diálogo disciplinar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 20(3), 81-92.
- Baute Álvarez, L. M., & Iglesias León, M. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesorado universitario. *Revista Pedagogía Universitaria*, 26(1), 36-49.
- Berges Díaz, J. M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica* (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Bermúdez Monteagudo, B. (2010). *La superación del docente de la Educación Preescolar para el tratamiento a la dimensión Educación y Desarrollo Estético en el proceso educativo* (Tesis doctoral). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Bernaza, G., y Lee, F. (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 2-17. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1123Bernaza.pdf>
- Betancourt Rodríguez, M., y Font Aranda, M. (2008). Hacia una didáctica en el tratamiento de los contenidos ambientales en la clase de Geografía. *Revista Varela*, 7(13). Disponible

en <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv0713.pdf>
f

Bravo López, G. (2004). *Una estrategia para la formación permanente del profesorado de secundaria básica desde la comunicación didáctica* (Tesis doctoral). Oviedo: Universidad de Oviedo.

Cabrera Albert, J. S., y Fariñas León, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(1). Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>

Cáceres Mesa, M. (2010). La formación pedagógica de los profesores Universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Cañizares, O. (2006). Universidad Barrio Adentro. Enseñanza integrada de las Ciencias Básicas Biomédicas en Medicina Integral Comunitaria. *Educación Médica Superior*, 20(1). Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_2_00/ems04200.htm

Carranza, G. (2007). *La construcción de un modelo de docencia a través del trabajo colaborativo*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional “Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado”, Universidad de Barcelona y Grupo FODIP, Barcelona, España.

Carreño de Celis, R., Salgado González, L., Fernández Oliva, B., y Alonso Pardo, M. E. (2009). Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. *Educación Médica Superior*, 23(3),

pp.

0-0.

Disponible

en http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems08309.htm

Comisión Nacional de Carrera de Medicina. (2010). *Programa de Morfofisiología II*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (1998). *La educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Ponencia presentada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, Francia.

Copello Levy, M.I., y Sanmartí Puig, A. (2001). Fundamentos de un modelo de formación permanente del docente de ciencias centrado en la reflexión dialógica sobre las concepciones y las prácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), 269-83. Disponible en <http://ensciencias.uab.es/revistes/19-2/269-283.pdf>

Cordero Ceballos, J. L. (2007). Nuevas perspectivas para la formación del profesorado. *Innovación y Formación*, 3, 22-28. Disponible en <http://www.doredin.mec.es/documentos/01420093004790.pdf>

Corona Martínez, L. A., Iglesias León, M., y Espinosa Brito, A. Valoración de la aplicación del sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la asignatura Medicina Interna. *Medisur*, 9(3), pp. 238-47. Disponible en <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1541/707>

Cortés Cortés, M., & Iglesias León, M. (2005). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.

Cuba. Dirección de Posgrado. Ministerio de Educación Superior (2004). *Proyecto Policlínico Universitario. Marco Conceptual. Versión 1*. La Habana: Autor.

Cueto, R. (2006). *Modelo de superación para los profesores de la secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar* (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Cumbre Mundial de Educación Médica. Declaración de Edimburgo. (2000) *Educación Médica Superior*, 14(3), 270-83.

De la Cruz Tomé, M. A. (1999). Modelo de docente y modelo de formación. En T. Hornilla, (Ed.), *Formación del docente universitario y calidad de la enseñanza* (pp. 24-43). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Díaz Dorado, C., Hernández Malpica, S., Nimo Vázquez, S.C., Llerena Bermúdez, M., y Menéndez Rodríguez, G. (2010). Estrategia de superación para la preparación docente metodológica de tutores. Perfil Servicios Farmacéuticos. Provincia Cienfuegos. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 7(13). Disponible en <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/estrategia-superacion-para-preparacion-docente-metodologica-tutores-perfil-servicios->

Díaz-Canel Bermúdez, M. (2011). *Más de medio siglo de Universidad en Revolución*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Escayola Maranges, A., y Vila Gangoells, M. A. (2005). Las puertas del cambio en la formación universitaria. *Educación Médica*, 8(2), 69-73. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_issue&pid=1575-1813&lng_es&nrm=iso

Escuela Nacional de Salud Pública. (1998). *Programa de la Maestría en Educación Médica*. La Habana: Autor.

Espinosa Hernández, J. López López, J.L., Tapia Curiel, A., Mercado Ramírez, M.A., y Velasco Lozano, E. *Propuesta metodológica para la implementación de programas en competencias profesionales integradas*. [Versión digital].

Etcheverry, M.G., Nesci, A.V. (2006). Impacto de la perspectiva histórica en la enseñanza de la Microbiología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(7).
Disponible en <http://www.rieoei.org/experiencias126.htm>

Fariñas León, G. (2005) ¿Hacia dónde va la innovación educativa? *En Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano* (pp. 128-138).
La Habana: Editorial Félix Varela.

Fariñas León, G. (2006). Desafios do currículo na educação de pós-graduação e desenvolvimento do pensamento complexo *Revista e-Curriculum*, 1(002).
Disponible
en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/766/76610207/76610207.html>

Federación Mundial para la Educación Médica. (1988). *Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica. Declaración de Edimburgo*. Edimburgo: Autor. p. 86-88. Disponible en <http://files.sld.cu/sccs/files/2010/04/1-edimburgo-1988.pdf>

Feliú, X., Targarona, E., García-Agustí, A., Pey, A., Carrillo, A., y Lacy, A. (2003). La cirugía laparoscópica en España: resultados de la encuesta nacional de la Sección de Cirugía Endoscópica de la Asociación Española de Cirujanos. *Cirugía Española*, 74, 164-170.

Fernández Sacasas, JA. (2009). Conferencia Internacional Educación Médica para el siglo XXI "El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI". *Educación Médica Superior*, 23(1). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_1_09/ems11109.htm.

Franco Pérez, M., Blanco Álvarez, A., y Padrón González, J. (2010). La importancia del trabajo metodológico para el desempeño docente en los docentes del Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 7(14). Disponible en <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/importancia-trabajometodologico-para-desempeno-docente-docentes-nuevo-programa-form>

Gallardo López, T. J. (2004). *Educación en valores morales en el contexto empresarial a partir del vínculo universidad empresa: hacia un modelo de superación a directivos* (Tesis doctoral). Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

García Cabrero, B., Loredo Enríquez, J., y Carrazana Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *REDIE*, 10(especial). Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006.

García, G., y Addine, F. (2004). *Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI* (Materiales del CIED). La Habana:Ministerio de Educación Superior.

Gibson, J. (2009). Cualidades de un docente excelente. *Revista Educación y Ciencias de la Salud*, 6(1), 51. Disponible en <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artrev6109a.pdf>

Ginoris, Q. (2006). *Didáctica General*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

González Clavero, M. V. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7). Disponible en http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_a_rticulo_12.pdf

Gonzalo Vidal, C., y Sanz Cabrera, T. (2001). La asignatura: ¿Conjunto o sistema? *Revista Cubana de Educación Superior*, 21(2), 3-20.

Gottifredi, C. (1996, junio). *La pertinencia de la educación superior. La transformación universitaria en vísperas del tercer milenio*. Ponencia presentada en el Simposio AUGM / SM / UDUAL CRESALC / UNESCO, Montevideo, Uruguay.

Gual, A. (2009). El General Medical Council revisa un documento clave: Tomorrow's Doctors. *Educación Médica*, 12(3), 125-128. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n3/editorial.pdf>

Guanche, A. (2004). La enseñanza problémica de las Ciencias Naturales. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(6). Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/973Guanche.pdf>

Guibert, I. C., y Ulloa, E. (2005). Un sistema de superación profesional para los

maestros que laboran en la montaña. *EDUSOL*, 1. Disponible en http://www.revista.gu.rimed.cu/articulos/vol_1_2005/art_idania.pdf

Gutiérrez, M., García, J. L., Vivas, M., Santizo, J. A., Alonso, C., y Sangrario, M. (2011). Estudio comparativo de los estilos de aprendizajes del alumnado que inicia sus estudios universitarios en diversas facultades de Venezuela, México y España. *Revista Etilos de Aprendizaje*, 7(7), 35-62. Disponible en http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/sumario_completo/lsr_7_abril_2011.pd

Hernández, A. C. (2006). *Seminario "Nuevos enfoques en políticas y prácticas para los formadores de docentes en las Américas"*. Trabajo presentado en Estrategias Innovadoras para la Formación Docente, Trinidad Tobago.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta ed. México: Mc Graw Hill.

Horruitiner Silva, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. 2da ed. La Habana: Editorial Félix Varela.

Iglesias León, M., Cáceres Mesa, M., Lara Díaz, L., Bravo López, G., Cañedo Iglesias, C., y Valdés Chaviano, O. (2002). La formación pedagógica de los docentes universitarios: una propuesta necesaria. *Universo Sur*. Disponible en www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/.../doc.pdf

Ilizástigui, F., y Douglas, R. (2001). *Formación del Médico General Básico en Cuba. Módulo Pedagogía y Gestión Universitaria en Ciencias de la Salud* (Diplomado: Educación Universitaria en Ciencias de la Salud), La Habana, Cuba.

- Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Laferté Trebejo, L. A., y Barroso Scull, L. P. (2009). El desempeño y la superación profesional de los docentes del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. *Educación Médica Superior*, 23(2). Disponible en http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_2_09/ems07209.htm
- Lara Díaz, L. M., Navales Coll, M. A., y Pérez Maya, J. C. (2006). La teleformación, una modalidad de la educación a distancia propia para los programas de postgrado. *Revista Red de Posgrados en Educación*, 3, 93-102.
- López, J. V. (s/f). *Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la educación superior* (Formas y métodos de enseñanza del Ministerio de Educación Superior). Santa Clara: Universidad Central de Las Villas.
- López Rodríguez del Rey, A. M., Vázquez Martínez, V., y Barberi Pérez, G. (2007). *La formación del Médico General Integral Básico en el contexto del Policlínico Universitario: estrategia para la preparación de los facilitadores*. Trabajo presentado en Universidad 2008, Cienfuegos, Cuba.
- Lorences González, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural* (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Majmutov, M. I. (1972). *Problemas de la organización del proceso de enseñanza problemática*. Kazán.
- Manzo Rodríguez, L., Rivera Michelena, N., y Rodríguez Orozco, A. R. (2006). Competencias docentes de los profesores de Medicina de la Universidad

Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. *Educación Médica Superior*, 20(2),
Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_22_06/ems08206.htm

Márquez Socarrás, C.J., Gómez Paz, M., y Torres Guevara, N. (2007). Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de las competencias docentes de los pediatras del Hospital Pediátrico de Sancti Spíritus. *Gaceta Médica Espirituana*, 8(1). Disponible en [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.\(1\)_07/p7.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8.(1)_07/p7.html)

Martín, A. M., Domínguez, M., y Paralera, C. (2011). El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (35), 1-9. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/entorno_virtual_espacio_aprendizaje_colaborativo.html

Martín Álvarez, C., Milián Vázquez, P. M., Alejo Machado, O. J., y López Rodríguez del Rey, M. M. (2011). Una herramienta informática para la superación profesional en Farmacología de los profesores de medicina en Cuba. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 8(16). Disponible en <http://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/02/herramienta-informatica-para-superacion-profesional-farmacologia-profesor>

Martínez, M. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academia.

Méndez Pupo, A. R. (2010). Estrategia metodológica para el tratamiento interdisciplinario al contenido biodiversidad en el área ciencias naturales del

preuniversitario (Tesis doctoral). Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.

Milián Vázquez, P. M., y López Rodríguez del Rey, M. M. (2010). El perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Farmacología en la formación del Médico General: Concepciones, retos y perspectivas. *Medisur*, 8(6), 93-97. Disponible en <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1411/6177>

Milián Vázquez, P. M., López Rodríguez del Rey, M. M., y Berges Díaz, M. (2011). El tratamiento del contenido de la Farmacología como reto de la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 9(17). Disponible en <http://odiseo.com.mx/correos-lector/tratamiento-contenido-farmacologia-como-retosuperacion-profesional-docentes-carrera->

Ministerio de Educación (Ed.). (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior y Dirección Nacional de Docencia de la Misión Barrio Adentro. (2005). *Programa Nacional para la Formación del Médico Integral Comunitario en la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Autores.

Morales Molina, X., Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz, N. L., y Remedios González, J. M. (2012). El desarrollo histórico de la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas en Cuba. *Gaceta Médica Espirituana*, 14(2). Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/142/195>

Moya Ricardo, R., y Rodríguez Oquendo, V. (2001). La gestión del colectivo pedagógico en la determinación y contextualización del contenido. *Revista Cubana de Educación Superior*, 21(2), 71-81.

Nolla, N. (2001). Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. *Educación Médica Superior*, 15(2), pp. 147-158. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Núñez, N., y Palacios, P. G. (2004). La superación docente continua: algunos criterios para su perfeccionamiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(9). Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/771Nunez.PDF>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. .
11na Conferencia Regional sobre políticas y estrategias. París: Autor.

Ortiz Torres, E., y Mariño Sánchez, M. A. (2008). El proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos en la educación postgraduada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(7), 1-6. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1934Ortiz.pdf>

Peña Díaz, J. A., Morales Molina, X., Cabrera Cabrera, C., y Anoceto Armiñana, O. (2011). Actividades metodológicas para la preparación de facilitadores de Morfofisiología Humana en la elaboración de tareas docentes integradoras. *Gaceta Médica Espirituana*, 13(2). Disponible en <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/251/215>

Perdomo Blanco, L. (2010). *Modelo teórico-metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de*

enseñanza aprendizaje con adolescentes invidentes integrados (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Pérez-Borroto Baláez, T. E. (2009). *Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar, para dirigir la formación docente en estas edades* (Tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Pérez-Peña, F. (2008). El papel del docente de práctica clínica. *Educación Médica*, 11 (Supl 1), S37-S42. Disponible en http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11s1/mesa3_11s01_ps37.pdf

Pérez Pérez, E., Chagoyén Méndez, E. M., y Rodríguez Silva, C. A. (2010). Sistema de acciones para la superación pedagógica de los docentes del proyecto policlínico universitario. *Edumecentro*, 2(1). Disponible en http://edumecentro.vcl.sld.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=170&Itemid=211

Pernas Gómez, M. (2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. *Edumecentro*, 6(1), Disponible en <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/375/573>

Pinya Medina, C. (2008). La formación permanente del profesorado universitario: estado de la cuestión. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(0), 3-24. Disponible en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num0/carme/index.html

Quintana Castillo, O. M. (2008). *Programa de superación para la preparación profesional de los docentes de las Escuelas de Cuadros Sindicales* (tesis doctoral). Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Quiñones Reyna, D. A., Ávila Pérez, Z., y Rodríguez Zaldívar, I. (2005). El contenido de la enseñanza y la tarea docente: una propuesta desarrolladora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(5). Disponible en <http://www.rieoei.org/experiencias98.htm>

Remedios, J. M. (2005). *Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. Curso impartido en Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2007). *Trabajo docente y metodológico* (Resolución 210). La Habana: Autor.

Rico, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Bernaza, G. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.

Rodríguez Cárdenas, M., Marques Borroto, P., Romero Marín, R. E., y Castellanos Oñate, C. (2003). Caracterización de la preparación del docente en el análisis de un problema de salud. *Educación Médica Superior*, 17(1). Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000100002&script=sci_arttext

Rodríguez Cortés, V., y Pino Sánchez, E. (2009). Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). *Educación Médica Superior*, 23(3). Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300010

Rodríguez Cuesta, E., Núñez González, M. R., y Milián Vázquez, P. M. (2011). Apuntes para el Programa del Diplomado en Pedagogía, vía de superación de los profesionales de las Ciencias Médicas con funciones docentes. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 9(17). Disponible en <http://odiseo.com.mx/correos-lector/apuntes-para-programa-diplomado-pedagogiavia-superacion-profesionales-las-ciencias-m>

Rodríguez Cuesta, E., Núñez González, M. R., y Milián Vázquez, P. M. (2011) Diplomado de Pedagogía para profesionales de la salud que imparten docencia en condiciones de universalización en Rodas. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 9(17). Disponible en <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/diplomado-pedagogia-para-profesionales-salud-queimparten-docencia-condiciones-univer>

Roma Millán, J. (2006). La reflexión como eje central del desarrollo profesional. *Educación Médica*, 9(3), 30-36. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v10n1/formacion.pdf>

Romero, C. (2008). El portafolios y el trabajo de grupo: una experiencia del crédito ECTS en la formación del maestro especialista en Educación Física. *REIFOP*, (2). Disponible en <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/93/446>.

- Romero Cerezo, C., y Salicetti Fonseca, A. (2009). La contribución del trabajo grupal de los estudiantes como estrategia docente en la formación del maestro especialista en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(8), 1-13. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2952Cerezo.pdf>
- Roque González, R., Ruiz Torres, J., Martínez Alonso, M., Torres Peña, R., Fernández Zulueta, A., y Barrios Ozuno, I. (2011). Experiencia del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso en educación de postgrado en cirugía laparoscópica. *Revista Cubana de Cirugía*, 50(2), 240-248.
- Salazar, S. F. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”: Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educación*, 30(1), 31-49. Disponible en <http://www.latindex.ucr.ac.cr/revistas/edu30-1/02-francis.pdf>
- Sánchez Arce, L. (2012). La autopreparación del profesor. Premisa fundamental para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en la universidad cubana actual. *Revista Congreso Universidad*, 1(3).
- Soler Martínez, C., y Hatim Ricardo, A. (2003). Sistema de superación profesional pedagógica dirigida a los Licenciados en Tecnología de la Salud. *Educación Médica Superior*, 17(2). Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/ems05203.htm.
- Suárez Denis, A. L., Hernández Díaz, E. J., Rodríguez Álvarez, N. I., Nimo Vázquez, S.C., y Oliva Hernández, M. (2010). Educación en la diversidad y adolescencia. Diplomado para docentes de la Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*, 7(14). Disponible

en <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/educaciondiversidad-adolescencia-diplomado-para-docentes-filial-ciencias-medicas-c>

Suárez, M. (2008). *El modo de actuación de los docentes que forman maestros sordos, para implementar adaptaciones curriculares no significativas* (Tesis doctoral) Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.

Tizón, J.L. (2009). Sobre la formación integral del médico: aportaciones de las Primeras Jornadas Estatales de estudio y reflexión sobre el tema. *Educación Médica*, 12(4), 209-221. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n4/colaboracion.pdf>

Travieso Ramos, N., y Almaguer Delgado, A. (2010). Desarrollo de la competencia docente en Tecnología de la Salud: desde la práctica. *MEDISAN*, 14(6), 799-807. Disponible en http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_6_10/san11610.htm

Valdesprietto Roche, M., Delgado Darias, L., López Chaviano, M., y Arocha Moreno, C. (2004). Algunas consideraciones sobre la evaluación del impacto de la superación. *Revista Varela*, (6), Disponible en <http://www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv0606.pdf>

Valiente Sandó, P. (2003). *Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de los docentes y directivos educacionales*. Trabajo presentado en Pedagogía 2003, Universidad Pedagógica José de la Luz y Caballero, La Habana, Cuba.

Valle Lima, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Vigotsky, L. (Ed.). (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Wojtczak, A. (2009). Conferencia Anual de la Association for Medical Education in Europe (AMEE) en Málaga: novedades. *Educación Médica*, 12(4), 257-259.
Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n4/tendencia.pdf>

Zilberstein, J. (1999). *Por una enseñanza desarrolladora en las ciencias naturales*. La Habana: Instituto Pedagógico Iberoamericano y Caribeño.

Anexos

Anexo 1

Guía para realizar el análisis de documentos de trabajo de los profesores de los Policlínicos Universitarios del municipio Santa Clara y directivos del Departamento Morfofisiología de la Facultad de Medicina

Objetivo: Valorar el cumplimiento de las indicaciones establecidas en cuanto al desarrollo de las actividades docente-metodológicas y la superación profesional de los profesores de los Policlínicos Universitarios del municipio Santa Clara.

DOCUMENTOS	ASPECTOS A ANALIZAR
Documentos del docente (plan de clases, guías de seminarios, clases prácticas y talleres)	Planificación de actividades y tareas docentes en las cuales se explicita el tratamiento del contenido de la Histología en la Morfofisiología.
Actas de colectivos de asignaturas de la Morfofisiología y actas de actividades metodológicas realizadas según plan docente-metodológico del departamento o facultad.	Determinar el número y tipo de actividades dedicadas a la preparación y actualización de los docentes (incluidos los profesores de los policlínicos universitarios) en función de los contenidos de Histología en la disciplina Morfofisiología.
Actas de cierre de las actividades de postgrado.	Determinar el número y tipo de actividades dedicadas a la superación en Histología.
Documentos que guían las proyecciones de la superación y postgrado en los policlínicos universitarios.	Determinar el número y tipo de actividades planificadas para la superación de los docentes que imparten Morfofisiología en función del tratamiento del contenido de Histología.

Anexo 2

Guía de observación del desempeño de los docentes de los Policlínicos Universitarios durante las clases de Morfofisiología que abordan contenidos de Histología. (Carrera de Medicina).

Objetivo: Identificar las insuficiencias que presentan los docentes de las policlínicos universitarios para realizar el tratamiento del contenido de la Histología en las actividades que dirigen en el desarrollo de la Morfofisiología.

INDICADORES A OBSERVAR EN LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE:

- Motivación para el estudio de la Histología.
- Dominio de los contenidos esenciales de la asignatura Histología.
- Aplicación los conocimientos de Histología en la práctica.
- Desarrollo de situaciones problemáticas con temas de Histología.
- Orientación de actividades de investigación que permitan la vinculación básico-clínica.
- Diálogo con sus alumnos acerca de los resultados de tema de la actividad docente.
- Sistema de acciones para del estudio independiente.
- Orientación de la bibliografía actualizada con relación a la Histología.
- Evaluación de las habilidades de Histología.
- Atención diferenciada a estudiantes.
- Implicación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Anexo 3

Encuesta aplicada a los docentes que imparten la disciplina Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios.

Objetivo: Valorar las concepciones de los docentes que imparten la disciplina Morfofisiología en los policlínicos universitarios acerca de la práctica docente de la Histología, así como de la superación recibida para el tratamiento del contenido de esta ciencia en la Morfofisiología.

Estimado(a) docente:

Como parte de la investigación que se realiza para superar a los docentes que imparten Morfofisiología en la carrera de Medicina, para el tratamiento del contenido de la Histología, se necesita de su cooperación. Para eso debe responder el siguiente cuestionario con responsabilidad. La información que ofrezca se utilizará solo con fines investigativos. Muchas gracias por su gentileza.

1. Se desempeña como docente en:

___ Área Básica ___ Área Clínica

Precise las asignaturas que imparte: _____.

2. Categoría docente que ostenta:

___ Instructor ___ Asistente ___ Profesor Auxiliar ___ Profesor Titular

3. Años de experiencia en la docencia en la asignatura que imparte:

_____.

4. ¿Qué importancia le concede a la Histología en la carrera de Medicina?

___ Alta ___ Media ___ Baja ___ Ninguna

5. ¿Qué importancia le otorga al conocimiento de Histología en el desempeño profesional del Médico General?

___ Alta ___ Media ___ Baja ___ Ninguna

6. ¿Realiza acciones para propiciar el tratamiento del contenido de la Histología en las actividades docentes que dirige?

Sí: ___ No: ___ Si su respuesta es afirmativa, responda:

6.1. ¿Considera que las acciones que implementa tienen una sistematicidad?

___ Alta ___ Media ___ Baja ___ Ninguna

7. ¿Cómo considera el aprovechamiento que realiza de los espacios formativos y escenarios docentes y extradocentes que ofrece la carrera para motivar o fomentar el aprendizaje en Histología?

Alto Medio Bajo Nulo

8. ¿Desde su criterio, cuáles son los problemas que afectan el tratamiento del contenido de la Histología en las diferentes asignaturas de la Morfofisiología?

Dominio del contenido.

Acceso a la bibliografía.

Conocimiento de un algoritmo o vía para realizarlo.

Insuficiente preparación metodológica de los profesores.

No se considera un contenido a tratar por la asignatura que se imparte.

Otras. ¿Cuáles?: _____

9. ¿Cómo valora la preparación que posee acerca de los contenidos de Histología?

Alta Media Baja Ninguna

10. ¿Cómo valora la preparación didáctica que posee para propiciar el tratamiento del contenido de la Histología desde las asignaturas y espacios formativos en los que participa?

Alta Media Baja Ninguna

11. ¿Cuál es el grado de satisfacción que posee en cuanto a las actividades de superación recibidas dirigidas al tratamiento del contenido de la Histología?

Alta Media Baja Ninguna

12. ¿En qué formas de superación para el tratamiento del contenido de la Histología ha participado?

Talleres Autopreparación Conferencias Seminarios Diplomados

Cursos de postgrados Asesorías Entrenamientos Ninguna Otras

¿Cuáles?: _____

13. ¿Cómo valora la necesidad de superación en Histología y en didáctica para enfrentar el tratamiento del contenido de esta ciencia en la Morfofisiología?

Alta Media Baja Ninguna

14. ¿Cómo valora su disposición para la superación con relación a estas temáticas?

Alta Media Baja Ninguna

Anexo 4

Guía para realizar la Entrevista grupal realizada al jefe de departamento, asesores metodológicos y a profesores principales de la Morfofisiología.

Objetivo: Precisar el desarrollo de las prácticas de los docentes acerca de los contenidos de Histología dentro de la Morfofisiología como disciplina en el currículo de la carrera de Medicina, y los problemas que influyen en los docentes para enfrentar el tratamiento de dichos contenidos en las diferentes asignaturas de la disciplina.

Aspectos a tratar:

- Importancia del sistema de contenidos de Histología en la Morfofisiología y el papel de éstos para el desempeño profesional del egresado.
- Problemas que afectan el tratamiento metodológico del contenido de la Histología en la clase de Morfofisiología y en otros espacios formativos.
- Preparación de los docentes con relación a los contenidos de la Histología.
- Preparación didáctica para propiciar el tratamiento del contenido de la Histología desde las asignaturas de la Morfofisiología y espacios formativos.
- Aprovechamiento que realizan los docentes de los espacios formativos y escenarios docentes y extradocentes que ofrece la carrera para propiciar el aprendizaje de Histología desde la interdisciplinariedad.
- Aspectos que se han tenido en cuenta para que la superación profesional garantice el tratamiento del contenido de la Histología en la carrera.

Anexo 5

Entrevista a los profesores principales de las asignaturas que conforman la disciplina Morfofisiología.

Objetivo: Determinar los componentes didácticos de la superación profesional de los docentes de las sedes universitarias para que puedan enfrentar el tratamiento del contenido de la Histología.

ASPECTOS A TRATAR:

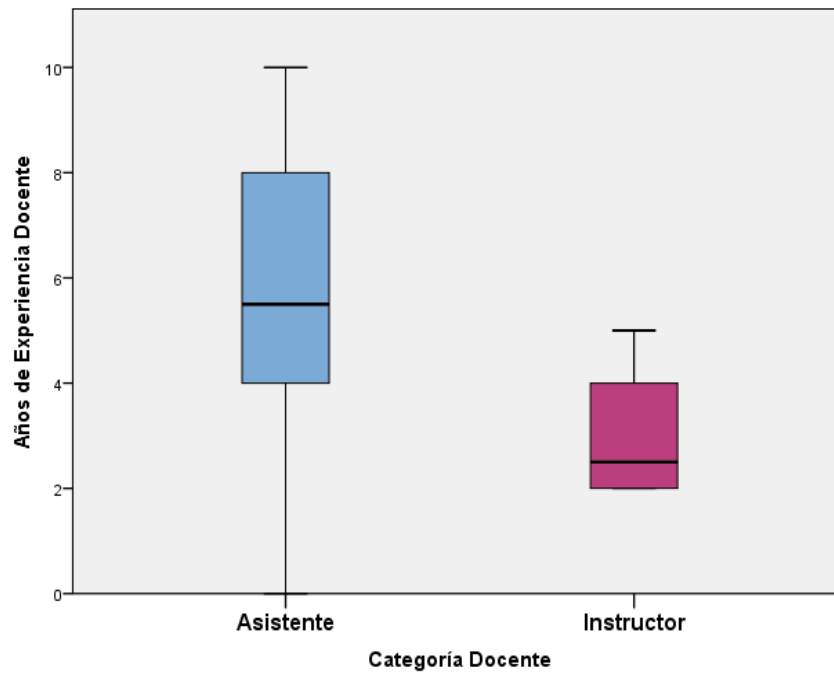
- Contenidos a incluir en la superación de los profesores.
- Formas organizativas para ofrecer el tratamiento de las necesidades de superación.
- Evaluación a emplearse.
- Métodos y medios a utilizar.
- Espacios y/o momentos para realizar las actividades de superación.
- Aspectos esenciales que considere para desarrollar la superación dirigida al objetivo propuesto.

Anexo 6

Experiencia docente de los profesores encuestados

Estadísticos		
Media		4,86
Mediana		5,00
Moda		5
Percentiles	25	2,00
	50	5,00
	75	8,00

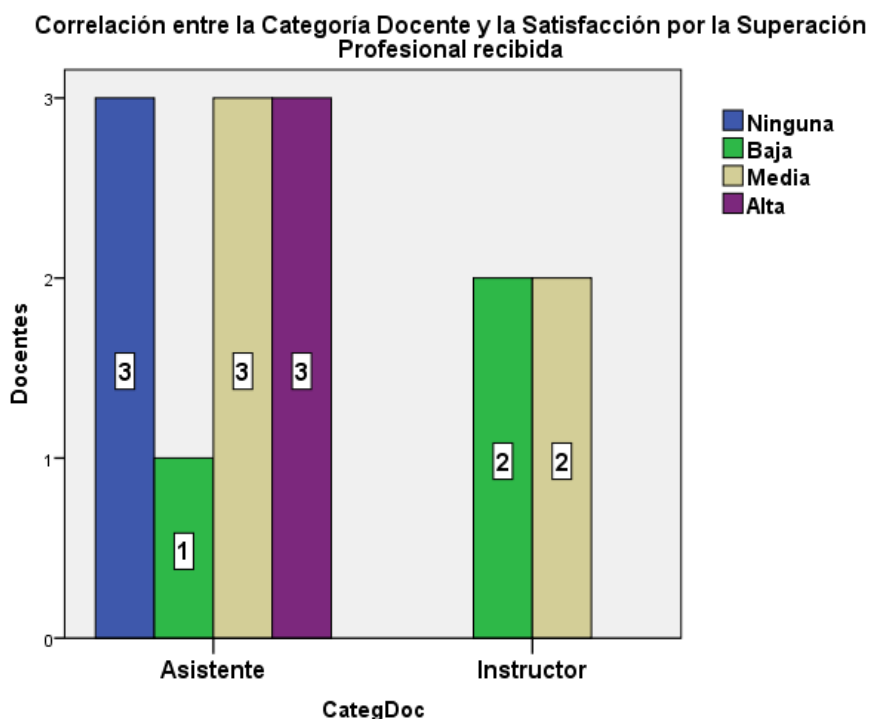
Experiencia en la docencia de la Histología según la Categoría Docente



Anexo 7

Comparación entre los niveles de satisfacción, la necesidad y la disposición de los docentes de los Policlínicos Universitarios en cuanto a la superación en el tratamiento didáctico de la Histología

Estadísticos		Satisfacción en cuanto a la superación en el tratamiento del contenido de Histología	Necesidad de superación en el tratamiento del contenido de Histología	Disposición de superación en el tratamiento del contenido de Histología
N	Válidos	14	14	14
	Perdidos	0	0	0
Media		2,57	3,57	3,93
Mediana		MEDIA	ALTA	ALTA
Percentiles	25	1,75	3,00	4,00
	50	3,00	4,00	4,00
	75	3,25	4,00	4,00



Anexo 8

PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO DE HISTOLOGÍA EN LA DISCIPLINA MORFOFISIOLOGÍA

Departamento de Morfofisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Título: Los contenidos de Histología en la disciplina Morfofisiología.

Especialidad: Histología.

Profesor Principal: Dr. Raúl López Pérez.

Modalidad: Diplomado

Cursos:

1. Enseñanza de las Ciencias Básicas.
2. Introducción a la Histología I.
3. Introducción a la Histología II.

Todos los cursos son de asistencia obligatoria y sus evaluaciones se efectuarán a criterios del colectivo de profesores que impartirán el Diplomado y se presentan en los respectivos programas.

Las evaluaciones se desarrollaran de forma sistemática. Los cursos que forman parte de este programa de superación se han diseñado para garantizar que el docente matriculado, mediante la docencia recibida y su trabajo independiente, adquiera las habilidades teórico-prácticas que le posibiliten desempeñarse con eficiencia y calidad en la enseñanza de la Histología.

Dirigido a: Profesores de Morfofisiología de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Fundamentación:

La Histología forma parte de las Ciencias Básicas Biomédicas y se imparte en la actualidad como parte de la disciplina Morfofisiología en las carreras de Medicina y Estomatología, mientras que en Licenciatura en Enfermería y Tecnología de la Salud, sus contenidos se imparten en una disciplina denominada Ciencias Morfológicas.

Esta ciencia contribuye de manera directa a la formación de los profesionales de la salud, pues su carácter está basado fundamentalmente en la observación como herramienta necesaria para entender los procesos patológicos que tienen lugar en el

organismo, partiendo de los patrones normales y permite además que el estudiante desarrolle habilidades necesarias para su desempeño profesional futuro.

Este programa se presenta como una alternativa de superación postgraduada para los profesionales que se desempeñan como profesores de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con vistas a lograr una preparación académica y docente-metodológica adecuada en un período de tiempo relativamente corto, que le permita posteriormente continuar su superación individual en este campo. En el diseño del programa se han enfatizado los principios didácticos que aseguran la vinculación de la teoría con la práctica y una mejor atención a las particularidades de forma tal que permita una asimilación activa y consciente de los conocimientos.

Objetivo del Diplomado: Desarrollar en los profesores de Morfofisiología de la carrera de Medicina, conocimientos y habilidades básicas en Histología de manera que esto les permita realizar un correcto tratamiento del contenido de esta ciencia en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Duración en semanas: 30 semanas

Total de horas: 480 horas

Frecuencia semanal: 4 horas

Total de créditos: 10

Requisitos de ingreso:

- Ser profesor de Morfofisiología de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
- Demostrar mediante examen o certificaciones el conocimiento de los programas elementales de computación e idioma Inglés.
- Presentar síntesis del curriculum vitae y fotocopias del título de graduado universitario o certificación de notas.
- Ser aprobado por el Comité Académico que dirige el Diplomado.
- Presentar carta de liberación para una jornada de cuatro horas semanales, firmada por el jefe inmediato superior de la institución donde trabaja.

Perfil del egresado:

- Aplicar en su práctica docente las estrategias didácticas para el aprendizaje desarrolladas por el colectivo de Histología del departamento de Morfofisiología.
- Elaborar estrategias de trabajo metodológico para elevar la eficiencia del proceso de enseñanza en la impartición de los contenidos de Histología en los Policlínicos Universitarios.
- Demostrar habilidades en el tratamiento de los contenidos de Histología en el desarrollo de la disciplina Morfofisiología.
- Fomentar la autopreparación en Histología como complemento importante al trabajo docente que se desarrolle en ese campo.

Presentación de los contenidos:

El programa para la formación del Diplomado está concebido sobre la base de la combinación armónica de la organización de los contenidos teóricos, teórico-prácticos y prácticos desde el inicio de la formación del docente matriculado.

Incluye contenidos básicos que se desarrollarán con la aplicación de métodos activos de aprendizaje encaminados a desarrollar la independencia cognoscitiva, capacidad de búsqueda y análisis de la información científica necesaria.

La formación de estos docentes matriculados se realizará en el Departamento de Morfofisiología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Certificación:

El Programa constituye un todo armónico y continuo. Se presenta con la necesaria flexibilidad para que los docentes, según sus posibilidades e intereses, obtengan la siguiente titulación:

- **CERTIFICADO DE CURSO DE ACTUALIZACION:** Por aprobar de manera independiente cualquiera de los cursos de postgrado del Programa. Créditos: Los establecidos para cada curso.
- **DIPLOMADO EN HISTOLOGÍA:** Se obtiene al aprobar los cursos y el ejercicio final del diplomado.

Sistema de Evaluación:

El sistema de evaluación contempla evaluaciones formativas y certificativas. Las principales modalidades en las que se efectuará la evaluación son: exámenes finales en

los cursos que lo tengan diseñados, así como la participación y resultados de los profesores matriculados en las diferentes actividades docentes desarrolladas.

En cada curso se desarrollará la evaluación formativa con carácter diagnóstico y de retroalimentación y una evaluación final certificativa del aprendizaje alcanzado por el cursante para cuya realización, es requisito indispensable, haber asistido a no menos del 80% de las actividades docentes. En los cursos se hacen especificaciones con relación al sistema de evaluación.

Evaluación final del Diplomado:

La evaluación final considerará:

- Las evaluaciones obtenidas en cada curso que conforman el Diplomado. Cada uno tendrá un valor de 20 puntos por lo que en total aportarán 60 puntos a la evaluación final.
- Los 40 puntos restantes se obtendrán a partir de un ejercicio que incluirá el desarrollo de una clase que será evaluada por un tribunal constituido por el colectivo de profesores que ha trabajado en el Diplomado. En esta actividad el docente matriculado deberá mostrar dominio del contenido de la ciencia y de los aspectos metodológicos y de la didáctica que permiten el desempeño en la docencia de la Histología. Además, tendrá que presentar un documento en el cual se justifiquen las acciones que ha realizado durante el desarrollo de la actividad (Plan de clases). La evaluación para esta actividad será de 40 puntos, y de esta manera, la calificación final será en base a 100 puntos.

Calendario Docente:

Curso	Horas presenciales	Estudio independiente	Total de horas
1. Enseñanza de las Ciencias Básicas	24	72	96
2. Introducción a la Histología I.	48	144	192
3. Introducción a la Histología II.	48	144	192

Sistema de habilidades:

- Fundamentar el papel actual de las Ciencias Básicas Biomédicas en la formación de los profesionales de la Salud.
- Fortalecer la preparación docente-metodológica de los profesores de los Policlínicos Universitarios.
- Emplear el pensamiento y método científico al relacionar la estructura y función de las células, tejidos y órganos de los sistemas corporales estudiados.

Plan temático de los cursos:

Curso 1: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS

Temas:

- Las Ciencias Básicas Biomédicas: origen, desarrollo y tendencias actuales.
- Papel de las Ciencias Básicas Biomédicas en la formación de los profesionales de ciencias de la salud.
- El trabajo metodológico y su perfeccionamiento.
- El Proceso Enseñanza-Aprendizaje en las Ciencias básicas biomédicas.
- La comunicación educativa en las Ciencias básicas biomédicas.
- La Histología como parte de la disciplina Morfofisiología.

Curso 2: INTRODUCCIÓN A LA HISTOLOGÍA I.

Temas:

- Métodos de estudio en Histología. Célula Eucariota, modelos celulares y ciclo celular.
- Tejidos básicos y sus variedades.
- Sistema Nervioso.
- Sistemas Endocrino y Reproductor.

Curso 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTOLOGÍA II.

Temas:

- Sangre y Sistema Cardiovascular.
- Sistema Inmune.
- Sistemas Respiratorio y Urinario.
- Sistema digestivo y glándulas anexas.
- Sistema Tegumentario.

Estrategia docente:

El diplomado está diseñado para desarrollarse desde posicionamientos andragógicos pertinentes, para la superación profesional en el área de las Ciencias Básicas Biomédicas con un balance de contenidos teóricos y prácticos seleccionados a partir de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje realizado.

Se utilizarán métodos activos de enseñanza que propicien el intercambio de ideas, experiencias y criterios como elementos necesarios para la reflexión y la autovaloración individual y colectiva.

Como formas organizativas docentes están previstas las conferencias orientadoras, los talleres, las clases prácticas y los seminarios integradores; todas con un enfoque sistémico en su preparación metodológica y en su ejecución.

Se usarán medios de enseñanza pertinentes para los objetivos previstos en el curso.

Programas de los cursos**Curso 1: Enseñanza de las Ciencias básicas biomédicas.**

Curso de postgrado.

Horas: 96 (24 horas presenciales y 72 de trabajo independiente)

Créditos: 2

Formas organizativa docentes: Conferencias y talleres.

Duración: Este curso se desarrollará en 6 semanas con una frecuencia semanal de 4 horas. En cada tema el profesor orientará el contenido a través de una conferencia así como el trabajo independiente que permitirá desarrollar posteriormente el trabajo grupal a través de debates a realizar en los talleres planificados.

Objetivos generales:

Que el docente matriculado sea capaz de:

- Fundamentar el papel actual de las Ciencias Básicas Biomédicas en la formación de los profesionales de la Salud.
- Identificar las desviaciones que han afectado el vínculo de las Ciencias Básicas con las ciencias de la salud.
- Fundamentar la importancia del trabajo docente metodológico en la carrera de Medicina.

- Valorar cómo se realiza en la actualidad el tratamiento de los contenidos de Histología en la disciplina Morfofisiología.

Temas:

1. Las Ciencias Básicas Biomédicas: origen, desarrollo y tendencias actuales.
2. Papel de las Ciencias Básicas Biomédicas en la formación de los profesionales de ciencias de la salud.
3. El trabajo metodológico y su perfeccionamiento.
4. El Proceso enseñanza -aprendizaje en las Ciencias Básicas Biomédicas.
5. La comunicación educativa en la enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas.
6. Los contenidos de Histología como parte de la disciplina Morfofisiología.

Contenidos:

Las Ciencias Básicas Biomédicas. Factores que afectan su desarrollo. Su papel en la formación de los profesionales de la Salud.

El trabajo docente y metodológico. Resolución No.210/2007. Generalidades y particularidades. Su perfeccionamiento.

El proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Básicas Biomédicas.

La comunicación educativa en la enseñanza de las Ciencias Básicas en el contexto de la Universalización de la Educación Médica Superior.

Plan temático:

Distribución de horas por temas del Curso “Enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas”

Temas	C	T	TI	Total
1. Las Ciencias Básicas Biomédicas: origen, desarrollo y tendencias actuales.	2	2	12	16
2. Papel de las Ciencias Básicas Biomédicas en la formación de los profesionales de ciencias de la salud.	2	2	12	16
3. El trabajo metodológico y su perfeccionamiento.	2	2	12	16
4. El proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Básicas Biomédicas.	2	2	12	16
5. La comunicación educativa en la enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas.	2	2	12	16
6. Los contenidos de Histología como parte de la disciplina Morfofisiología.	2	2	12	16
Total de Horas	12	12	72	96

Leyenda: C: Conferencia orientadora.
T: Taller.
TI: Trabajo independiente.

Sistema de evaluación:

La calificación final del curso estará determinada por la asistencia a los encuentros presenciales y el desempeño que sea capaz de desarrollar el docente matriculado en cada uno de los talleres previstos que permitirá al profesor evaluar el trabajo independiente y grupal realizado durante cada actividad. La evaluación de cada taller se realizará en base a 15 puntos y de esta manera se sumarán en conjunto 90 puntos.

- Asistencia..... 10 puntos.
- Talleres..... 90 puntos.

La evaluación final del curso se realizará en base a 100 puntos.

Nota: La evaluación de este curso aportará **20 puntos** a la final del Diplomado por lo que la misma tendrá que ser convertida a esta escala.

Bibliografía:

- CENAPEM. Maestría en Educación Médica. Materiales de Estudio. Entretejimiento. Documento de Word. 20.1.1999.
- Vicedo Tomey, A y cols. Enseñanza de las Ciencias básicas biomédicas. Material en soporte electrónico. Maestría en Educación Médica.
- Rivera Michelena N. Proceso enseñanza-aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: ENSAP; 2002.
- Álvarez Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Villa Clara: Universidad Central de Las Villas; 1989.
- Delgado García G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super. [En línea]. 2004 (10 pantallas); 18(1). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems07104.htm
- Rosell Puig Washington R, Dovale Borjas Caridad y González Fano Beatriz. La enseñanza de las Ciencias Morfológicas mediante la integración interdisciplinaria. Rev. Cubana Educ Med Super 18(1);2004. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems03104.htm

- Vicedo Tomey Agustín. Las ciencias básicas biomédicas: Origen, Desarrollo y Tendencias Actuales. En: Aneiros-Riba R y Vicedo A (eds). Las ciencias básicas en la educación médica superior. Madrid: Editorial Síntesis; 2001, p.7-15.
- Fernández Naranjo Anaida y Gómez Padrón Enrique. El Sistema de objetivos, contenidos y habilidades en las ciencias básicas. En: Aneiros-Riba R y Vicedo A (eds). Las ciencias básicas en la educación médica superior. Madrid: Editorial Síntesis; 2001, p.47-61.
- Horruitiner Silva, Pedro. Formación y Currículo. En: La universidad cubana: el modelo de formación. Capítulo 4. Revista Pedagogía Universitaria. (XII): 4; 2007. Disponible en: <http://www.revistas.mes.edu.cu./pedagogia/universitaria/articulos/2007>
- Díaz-Velis Martínez Esther, Ramos Ramírez R y Fernández Oliva Bertha. Reflexiones y alternativas en torno al rol de la disciplina académica en la carrera de Medicina. Educ. Med. Super. 21(3);2007. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems02307.html
- Talízina NF. Fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. Universidad de La Habana; 1985.

Cursos 2 y 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTOLOGÍA I y II.

Total de horas: 192 (48 horas presenciales y 144 de estudio independiente cada uno)

Créditos: 4 cada uno.

Formas organizativas docentes: Conferencias orientadoras, clases prácticas y seminarios.

Estos dos cursos tienen objetivos generales comunes y se desarrollarán en 12 semanas cada uno, con una frecuencia semanal de 4 horas. En cada tema el profesor orientará el contenido a través de una conferencia así como el trabajo independiente que permitirá desarrollar las actividades prácticas y los seminarios integradores correspondientes.

Objetivos generales:

- Familiarizar al docente con los temas de la disciplina con un grado de profundidad mayor que el de pregrado.

- Emplear el pensamiento y método científico al relacionar la estructura y función de las células, tejidos y órganos de los sistemas corporales estudiados.
- Aplicar los conocimientos de la realidad objetiva, la esencia de los fenómenos y las leyes que los rigen basándose en los métodos y técnicas histológicas, al estudiar la estructura microscópica y función de las células, tejidos y órganos de los diferentes sistemas corporales.
- Elevar la preparación docente-metodológica de los participantes en aras de contribuir a la calidad del proceso docente educativo en los Policlínicos Universitarios.
- Contribuir a que los docentes de Morfofisiología en los Policlínicos Universitarios realicen un correcto tratamiento de los contenidos de Histología impartidos en dicha disciplina.

Planes temáticos:

Distribución de horas por temas del Curso “Introducción a la Histología I”

Temas	C	CP	S	TI	Total
1. Métodos de estudio en Histología. Célula Eucariota. Modelos Celulares. Ciclo Celular	4	2	4	30	40
2. Tejidos Básicos y sus variedades.	4	4	4	36	48
3. Sistema Nervioso	4	4	4	36	48
4. Sistemas Endocrino y Reproductor.	6	4	4	42	56
Total de horas	18	14	16	144	192

Distribución de horas por temas del Curso “Introducción a la Histología II”

Temas	C	CP	S	TI	Total
1. Sangre y Sistema Cardiovascular	4	2	4	30	40
2. Sistema Inmune	2	2	2	24	24
3. Sistemas Respiratorio y Renal	4	4	4	36	48
4. Sistema Digestivo y Glándulas Anexas	6	4	4	42	56
5. Sistema Tegumentario	2	2	2	18	24

Curso 2: INTRODUCCIÓN A LA HISTOLOGÍA I.

Tema 1. Introducción a la Histología. Métodos y técnicas de estudio. Célula Eucariota. Modelos celulares.

Objetivos:

1. Explicar el papel que desempeña la Histología en el estudio del cuerpo humano, teniendo en cuenta la utilidad de los métodos, técnicas histológicas, histoquímica, autorradiográficas e inmunohistoquímica en el estudio de la estructura, de las características moleculares y de las funciones de las células.
2. Describir las características morfológicas de las células observadas al microscopio óptico, en fotomicrografías electrónicas y en esquemas.
3. Explicar con un enfoque morfofuncional y molecular, las características de la célula utilizando métodos, técnicas y modelos celulares.

Contenidos:

- Concepto de Histología. Su importancia.
- Microscopios. Poder de resolución y amplificación. Métodos y técnicas para el estudio de células vivas. Técnicas para el estudio del tejido muerto. Coloración de Hematoxilina y Eosina. Acidofilia, basofilia, metacromasia, argirofilia, sudanofilia. Artefactos. Histoquímica: reacción de PAS, reacciones enzimáticas.
- Inmunocitoquímica. Autorradiografía. La célula eucariota: núcleo, estructura y componentes. Funciones. Citoplasma. Organitos. Estructura y función.
- Ciclo Celular. Tipos. Interfaces y división Celular. Principales eventos. Muerte celular.
- Estructura, función e interrelación de los organitos y de otros componentes citoplasmáticos, utilizando los siguientes modelos celulares: Célula Eucariota, célula indiferenciada, célula secretora de: proteínas y glicoproteínas (polarizados o no), de hormonas esteroides, de mucígeno. Célula fagocítica, célula contráctil y célula nerviosa.

Tema 2. Tejidos básicos y sus variedades.

Objetivos:

1. Describir las características morfológicas de las células de los tejidos epitelial, conectivo, muscular y nervioso, basándose en los modelos celulares y utilizando esquemas, láminas histológicas y fotomicrografías electrónicas.

2. Explicar con un enfoque morfofuncional y molecular, las características de los tejidos básicos y de sus componentes esenciales.

3. Interpretar la estructura histológica de las variedades de tejido epitelial, conectivo, muscular y nervioso, utilizando esquemas, fotomicrografías y láminas histológicas.

Contenidos:

- Tejidos básicos. Matriz extracelular. Tejido Conjuntivo. Variedades y bases para su clasificación. Tejidos Conjuntivos Generales y Especiales. Características morfofuncionales de cada variedad. Células del tejido Conjuntivo. Aplicación de los modelos celulares estudiados.

- Tejido epitelial. Variedades y bases para su clasificación. Características morfofuncionales de cada variedad. Lámina basal. Aplicación de los modelos celulares.

- Tejido muscular. Variedades y bases para su clasificación. Aplicación de los modelos celulares. El músculo como órgano: endomisio, perimisio y epimisio.

- Tejido nervioso. Componentes y características. Neuronas. Neuroglías y Sinapsis. Aplicación de los modelos celulares.

Tema 3. Sistema Nervioso Central y Periférico

Objetivos:

1. Describir las características histológicas de las células, tejidos y órganos estudiados en el sistema nervioso (central y periférico) basándose en los modelos celulares y de órgano utilizando esquemas, láminas histológicas y fotomicrografías ópticas y electrónicas.

2. Explicar con un enfoque morfofuncional y molecular las características histológicas de las células, tejidos y órganos del Sistema Nervioso (central y periférico).

Contenidos:

- Sistema nervioso. Generalidades.

- Sistema nervioso periférico. Nervio periférico. Ganglios nerviosos: craneoespinales y autónomos. Receptores de la sensibilidad general.

- Sistema nervioso central: cerebro, cerebelo, médula espinal. Meninges. Barrera hematoencefálica.

- Receptores de la sensibilidad especial. Características morfofuncionales generales de sus componentes

- Mucosa olfatoria, máculas utriculares y saculares, crestas amputares, órgano de Corti.
Ojo: retina.

Tema 4. Sistemas Endocrino y Reproductor. Modelos de órganos: macizo y tubular.

Objetivos:

1. Describir las características morfológicas de las células, tejidos y órganos estudiados en los órganos estudiados en los sistemas endocrino y reproductor masculino y femenino, basándose en los modelos celulares y de órgano, utilizando esquemas, láminas histológicas y fotomicrografías ópticas y electrónicas.
2. Explicar con un enfoque morfofuncional y molecular las características histológicas de las células, tejidos y órganos de los sistemas endocrino y reproductor masculino y femenino aplicando los modelos de órganos macizo y tubular según corresponda.
3. Establecer la relación funcional que existe entre los sistemas nervioso, endocrino y reproductor.

Contenidos.

- Modelos de órgano macizo y tubular.
- Glándulas Endocrinas: características histológicas y funcionales generales. Hipótesis. Tiroides. Pineal. Glándulas Suprarrenales. Paratiroides e islotes pancreáticos.
- Sistema reproductor masculino. Testículo: Sistema de conductos intra y extra testiculares. Glándulas anexas. Próstata. Pene.
- Sistema reproductor femenino: Ovarios, trompas uterinas. Útero. Ciclo menstrual. Glándulas mamarias.

CURSO 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTOLOGÍA II.

Tema 1. Sangre, Tejido hematopoyético. Sistema Cardiovascular

Objetivos:

1. Describir las características morfológicas de las células de la sangre, del tejido hematopoyético y de los órganos del Sistema Cardiovascular, basándose en los modelos celulares y de órgano, utilizando esquemas, láminas, histológicas y fotomicrografías ópticas y electrónicas.

2. Explicar con un enfoque con un enfoque morfofuncional y molecular las características histológicas de la sangre, del tejido hematopoyético, y las características histológicas de las células, tejidos y órganos del Sistema Cardiovascular.

Contenidos:

- Sangre: Concepto. Eritrocitos, leucocitos y plaquetas. Características morfofuncionales, cantidad sangre y funciones. Plasma sanguíneo. Tejidos hematopoyéticos: linfóide y mieloide. Hematopoyesis.
- Sistema Cardiovascular: Corazón. Características morfofuncionales de sus componentes. Arterias, capilares y venas. Anastomosis arteriovenosas y vasa vasorum. Vasos linfáticos.

Tema 2. Sistema Inmune. Órganos linfoides

Objetivos:

1. Describir las características morfológicas de las células y tejidos estudiados en los órganos linfoides, basándose en los modelos celulares y de órgano macizo, y utilizando esquemas, láminas histológicas y fotomicrografías ópticas y electrónicas.
2. Explicar con un enfoque morfofuncional y molecular las características histológicas de los órganos linfoides.

Contenidos:

- Sistema inmune, Características generales y funciones.
- Linfonodos. Características morfofuncionales.
- Bazo. Características morfofuncionales.
- Timo. Características morfofuncionales.
- Linfocitos T y B, células plasmáticas y macrófagos. Su interrelación en las reacciones inmunológicas.

Tema 3: Sistemas Respiratorio y Renal

Objetivos:

1. Describir las características morfológicas de las células, tejidos y órganos que componen los sistemas respiratorio y renal, basándose en los modelos de órgano macizo y tubular, utilizando esquemas, láminas histológicas y fotomicrografías ópticas y electrónicas.

2. Explicar con un enfoque morfofuncional las características histológicas de los órganos que componen los sistemas respiratorio y renal.

Contenidos:

- Sistema respiratorio: Vías respiratorias superiores. Componentes. Características morfofuncionales generales. Tráquea y bronquios extrapulmonares. Pulmones: Componentes. Porción conductora y porción respiratoria. Conducto alveolar, saco alveolar y alveolo. Barrera sangre-aire.
- Sistema renal: Características morfofuncionales generales. Riñón. Nefrona. Estructura al M/O y M/E. Correlación morfofuncional. Vías excretoras.

Tema 4: Sistema digestivo. Glándulas Anexas.

Objetivos:

1. Describir las características de las células y tejidos estudiados en los órganos del sistema digestivo y glándulas anexas, basándose en los modelos de órgano tubular y macizo, utilizando esquemas, láminas histológicas y fotomicrografías ópticas y electrónicas.
2. Explicar con un enfoque morfofuncional las características histológicas de los órganos del sistema digestivo y glándulas anexas (hígado y páncreas).

Contenidos:

- Sistema digestivo. Características generales. Boca, carrillos, lengua, glándulas salivales, estructura histológica comparada de los diferentes tipos.
- Modelo general del tubo digestivo. Características estructurales generales de sus tónicas. Esófago. Estómago. Intestino delgado. Características histológicas. Especializaciones para la absorción. Glándulas de Lieberkhün y de Brünner. Intestino grueso.
- Hígado. Características morfofuncionales generales. Lobulillos hepáticos. Hepatocitos. Características al M/O y M/E. Vías biliares.
- Páncreas. Características histológicas generales.

Tema 5: Sistema Tegumentario.

Objetivos:

1. Describir las características de las células, tejidos y estructuras que componen el sistema tegumentario utilizando esquemas, láminas histológicas y fotomicrografías ópticas y electrónicas.

2. Explicar con un enfoque morfofuncional las características histológicas de los componentes del sistema tegumentario.

Contenidos:

- Piel. Características histológicas de las capas. Epidermis y dermis. Hipodermis. Piel fina y gruesa. Funciones. Factores que intervienen en la coloración de la piel. Faneras: glándulas sudoríparas, sebáceas y folículos pilosos.

Orientaciones metodológicas.

La metodología que se utiliza en las sesiones formativas se basa en la activación y dinamización del grupo de cursantes por parte del docente. Los cursantes previamente a la evaluación deben preparar el tema en consideración incluyendo los aspectos prácticos con láminas histológicas y fotomicrografías electrónicas.

Mediante la relación y la interacción entre el docente y los docente matriculados; el aprendizaje no se limita a una acumulación pasiva de la información, sino que incentiva a la búsqueda de información, al aporte de sus opiniones, experiencias y puntos de vista, por lo que el seminario a desarrollar tendrá un carácter dinámico, activo y personalizado encaminado a lograr la participación continua de los docente matriculados.

Estos cursos ayudan a consolidar los contenidos de la Histología con el propósito de lograr un mejor tratamiento de los mismos en la disciplina Morfofisiología y además, potenciar el ejercicio de la práctica docente.

Sistema de evaluación:

El sistema de evaluación de ambos cursos comprende:

- Asistencia: Aportarán 10 puntos a la evaluación final.
- Evaluaciones frecuentes: Clases prácticas y seminarios. Aportarán 30 puntos a la evaluación final.
- Evaluación final: Examen teórico-práctico escrito que se calificará en base a 60 puntos.

El examen práctico se efectuará previo al escrito e incluirá la observación de las láminas histológicas correspondientes a los órganos estudiados en la teoría a través del microscopio óptico. Se calificarán en base a 10 y 50 puntos, respectivamente.

La calificación final de los cursos comprende:

- Asistencia..... 10 puntos
- Evaluaciones frecuentes..... 30 puntos.
- Examen práctico final. 10 puntos.
- Examen teórico escrito final.50 puntos.

La calificación final será en base a 100 puntos.

Nota: La evaluación de cada uno de estos cursos aportará **20 puntos** a la final del Diplomado por lo que tendrá que ser convertida a esta escala.

Bibliografía:

- Alberts B. Biología molecular de la célula 2da ed. Omega S.A. Barcelona, 1994.
- Cardella Rosales L, Hernández Fernández R. Bioquímica Clínica, ed. Ciencias Medicas, La Habana 1999.
- Fawcett D W. Tratado de Histología Bloom/Fawcett. 12ed. Ed.Interamericana. Mc. Graw-Hill, 1987.
- Geneser F. Histología. 2da Ed. Panamericana S.A. Buenos Aires, 1994.
- Herrera Batista A, Dovale Borjas A. Histología III. Guías de estudio y materiales complementarios. Dpto. de Histología ICBP Victoria de Girón, 1999.
- Iglesias Ramírez B, Rodríguez Pérez I. Histología I. Orientaciones metodológicas y organización de las actividades docentes. Folleto Dpto. de Histología ICBP Victoria de Girón. 1999.
- Junqueira LC, Carneiro J. Histología Básica texto y atlas. 4ta Ed.Masson S.A. Barcelona, 1996.
- Martínez Pérez M, Iglesias Ramírez B, Valenti Pérez J, Pérez Pupo M, Sánchez Vicente A, López Rosa F. Histología. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1987
- Moisés Danguillecourt T, Dovale Borjas A, Rosabal López T, Dovale Borjas E, Rodríguez Pérez I, Herrera Batista A. Programas y guías de estudio III. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

- Novikoff A, Holtzman E. Cells and organells Holt Rinehart and Winstin Inc, New York, 1985.
- Paulsen DF. Histología Básica. Ed. El manual Moderno S.A. México D.F., 1994
- Pomares Bory E, Iglesias Ramírez B, Rodríguez Pérez I, Dovale Borjas E, Valdés Cabodevilla R. Histología I. Guías de estudio y materiales complementarios. Dpto de Histología. ICBP Victoria de Girón, Facultad Salvador Allende, 1998.
- Pomares Bory E, Iglesias Ramírez B, Valdés Cabodevilla R, Rodríguez Ballesté J, Domínguez Purón L, Histología II. Guías y Materiales complementarios. Folleto Dpto de Histología Facultad Salvador Allende e ICBP Victoria de Girón, 1998.
- Stevens A, Lowe JS. Texto y atlas de Histología. ed. Mosby/Doyma Libros. Barcelona, 1998
- Wolff K, Stirgl G. Interacciones celulares y piel: la epidermis como órgano inmune. Triángulo 1992; 30 (1-2) 17-32.

Sistema de evaluación final del Diplomado:

- Parcial (evaluación final de cada curso en base a 20 puntos).....60 puntos
- Final (impartición de una clase).....40 puntos
- Total.....100 puntos

La **evaluación final** del diplomado se formulará según la expresión cualitativa de la escala siguiente:

Excelente: 90-100

Bien: 80-89

Regular: 70-79

Desaprobado: Menos de 70

Anexo 9

Cuestionario aplicado a los especialistas para la valoración de la propuesta de superación profesional

Objetivo: Valorar la propuesta de programa de superación dirigido a la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología.

Estimado(a) colega:

Se le solicita que realice una valoración exhaustiva de la propuesta de superación profesional dirigida a los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología.

Para ello ubicará en cada una de las preguntas que se ofrecen a continuación su valoración de acuerdo a la siguiente escala: 5=totalmente de acuerdo; 4=muy de acuerdo; 3=de acuerdo; 2=poco de acuerdo y 1=totalmente en desacuerdo. Es importante que ofrezca los argumentos que lo llevaron a emitir los juicios de valor. Muchas gracias.

Aspectos a evaluar de la propuesta de superación	1	2	3	4	5
1. ¿Se ajusta a las condiciones y dinamismo de las Universidades de Ciencias Médicas?					
2. ¿Optimiza recursos materiales y humanos, tiempos y espacios?					
3. ¿Contribuye a resolver un problema concreto del contexto educativo?					
4. ¿Responde a las necesidades de superación de los docentes de la carrera de Medicina en los Policlínicos Universitarios para el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología?					
5. ¿Satisface los contenidos necesarios que requiere un docente universitario implicado en el tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología?					
6. ¿Permitirá modificar las concepciones y prácticas de la superación de los docentes de la carrera que participarán en la misma?					
7. ¿Contribuye al tratamiento del contenido de Histología en la disciplina Morfofisiología de la carrera de Medicina?					
8. ¿Podrá insertarse en la concepción de superación de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara?					
9. ¿Se podrá implementar en otros contextos, después de efectuar las adecuaciones necesarias?					

Argumentos:

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

- 4. _____

- 5. _____

- 6. _____

- 7. _____

- 8. _____

- 9. _____

Anexo 10

Tabla del análisis de los resultados obtenidos a través del criterio de especialistas

Indicadores	Resultados de los especialistas								Sumatoria	Media
1	5	5	4	5	4	4	4	4	35	4,3
2	4	4	4	4	5	4	5	5	35	4,3
3	5	4	4	4	5	5	5	5	39	4,8
4	4	4	4	4	5	5	4	4	34	4,2
5	5	4	4	5	4	4	5	4	35	4,3
6	4	4	4	4	4	4	4	5	33	4,1
7	5	5	5	5	4	5	5	4	38	4,7
8	5	5	5	4	5	5	4	5	38	4,7
9	4	4	5	4	4	4	5	5	35	4,3
Media general										4,4