

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Félix Varela Morales"
Villa Clara**



SEDE PEDAGÓGICA CIFUENTES

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.**

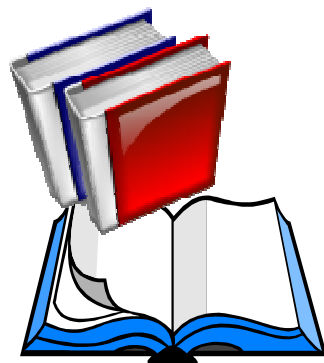
MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: "LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE DE 8. GRADO DE LA ESCUELA
ESPECIAL CARLOS CONQUERO PERDOMO"**

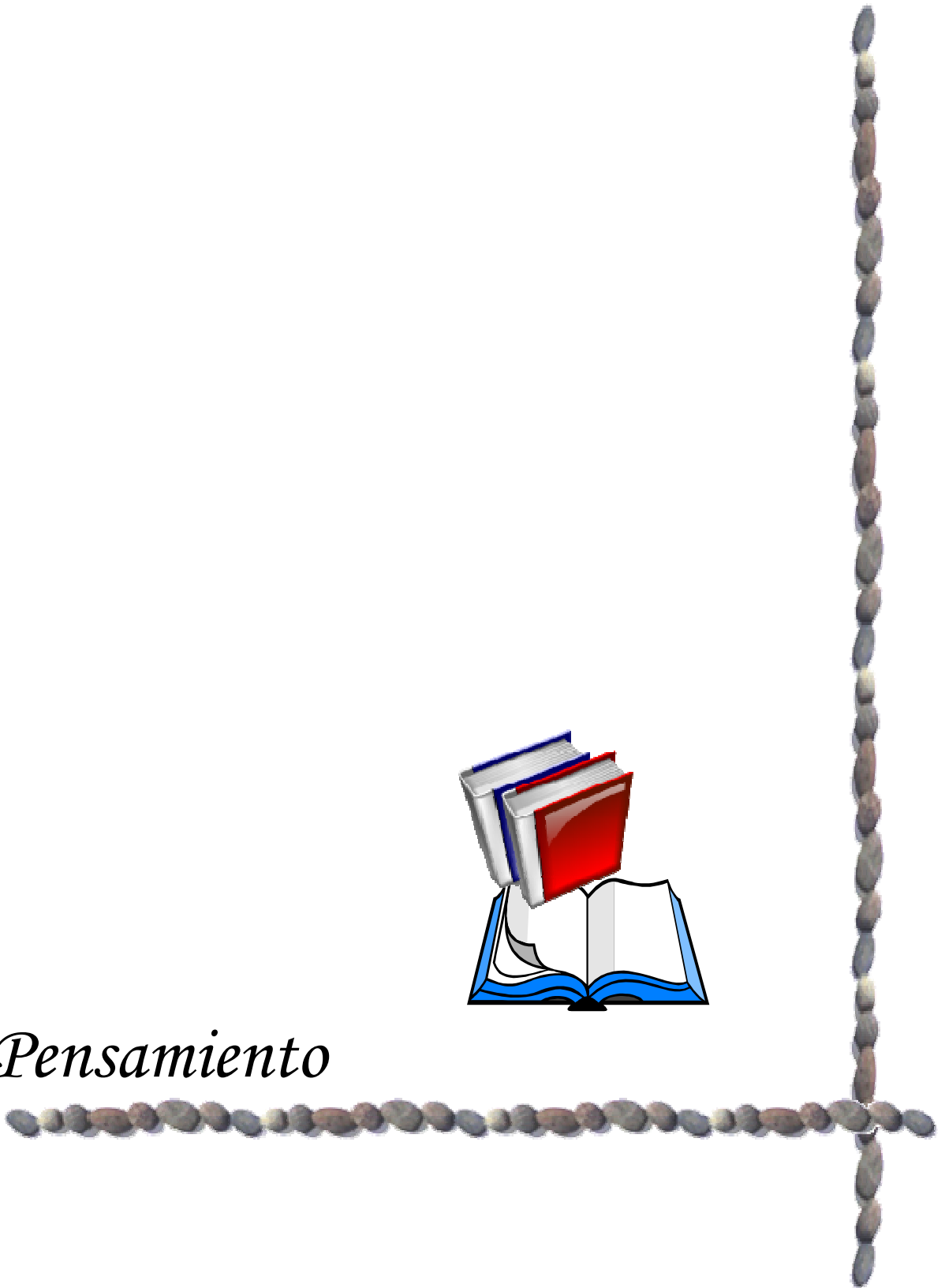
AUTOR: LIC. AIDA ROSA MORA TREJO.


TUTORA: MSC. LISMAY PÉREZ RODRÍGUEZ.

"CIFUENTES, VILLA CLARA 2010"



Pensamiento

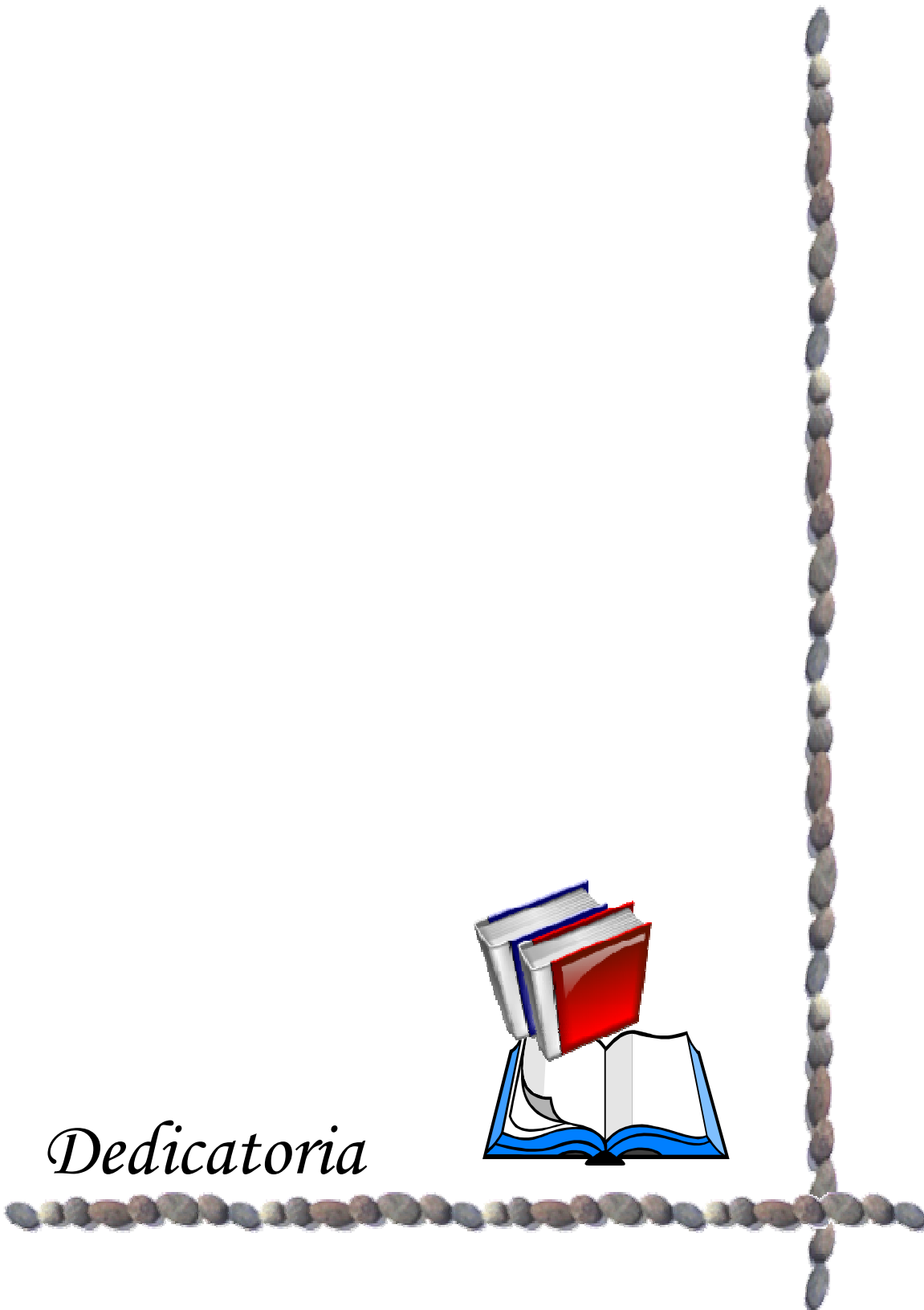
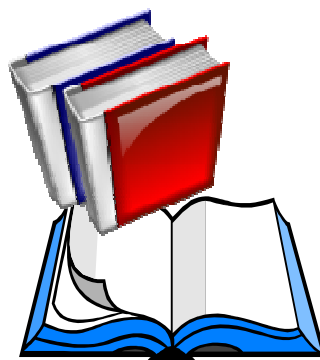




“...Educar es todo. Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano...”

Fidel Castro Ruz (1)

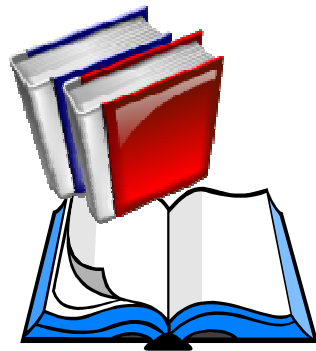
Dedicatoria



Se la dedico especialmente a mi hija que es la luz que me ilumina y me da fuerzas para triunfar en la vida.

A mis padres por enseñarme que el esfuerzo es el único camino para alcanzar logros.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro y a la Revolución que nos ha brindado todas las posibilidades para estudiar.



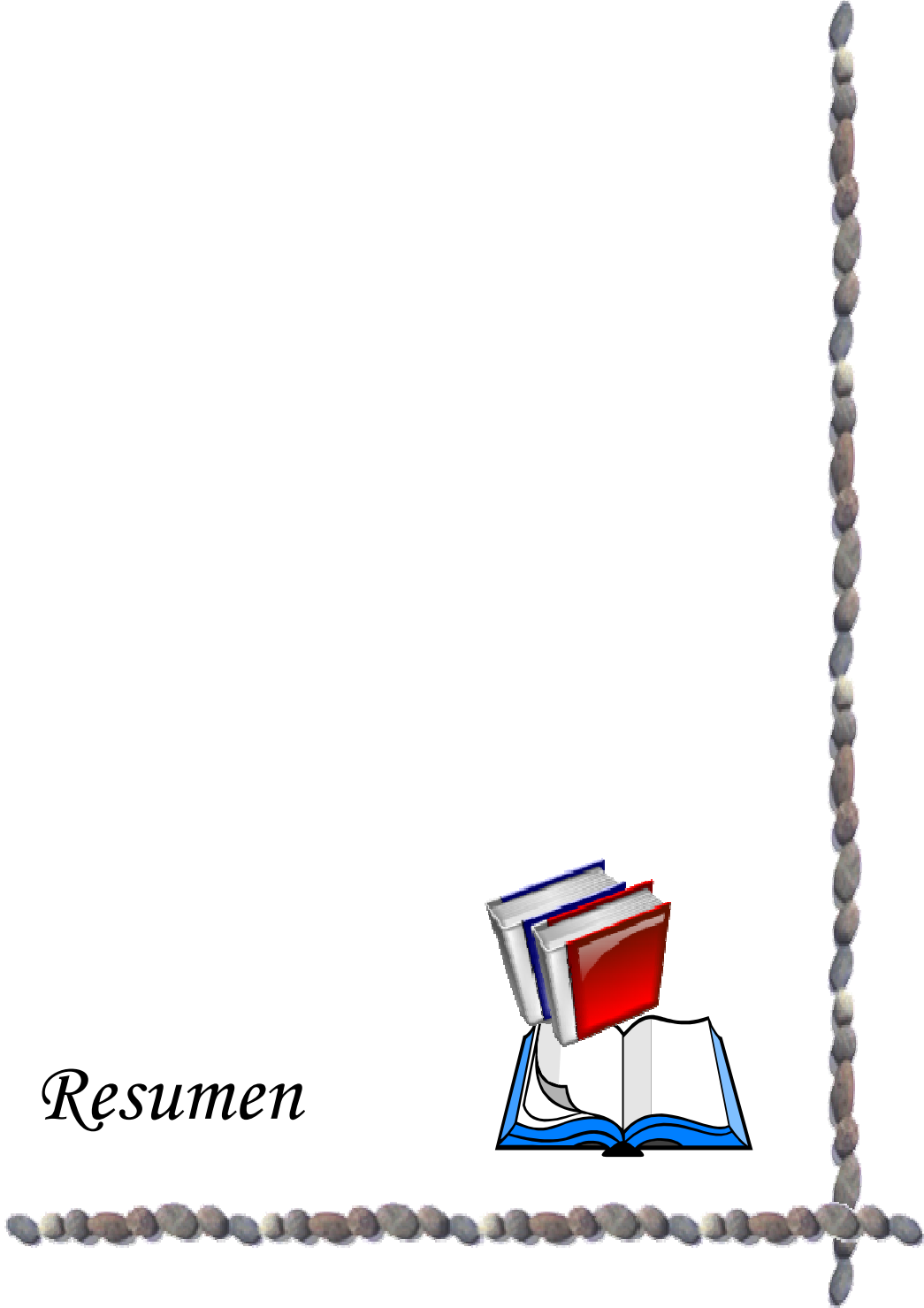
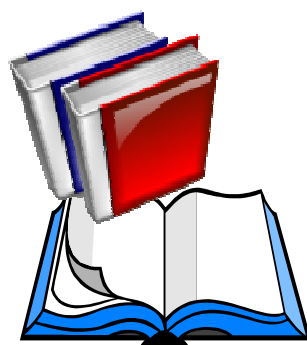
Agradecimientos



Agradecimientos

- ❖ *A mi hija porque día a día me estimuló y apoyó para seguir adelante.*
- ❖ *A mis tutores: por su paciencia, dedicación y apoyo.*
- ❖ *A mis compañeros porque creyeron siempre en mí y me ayudaron en todo momento.*
- ❖ *A mis padres por depositar toda su confianza.*
- ❖ *A mis escolares por toda su dedicación y comprensión.*

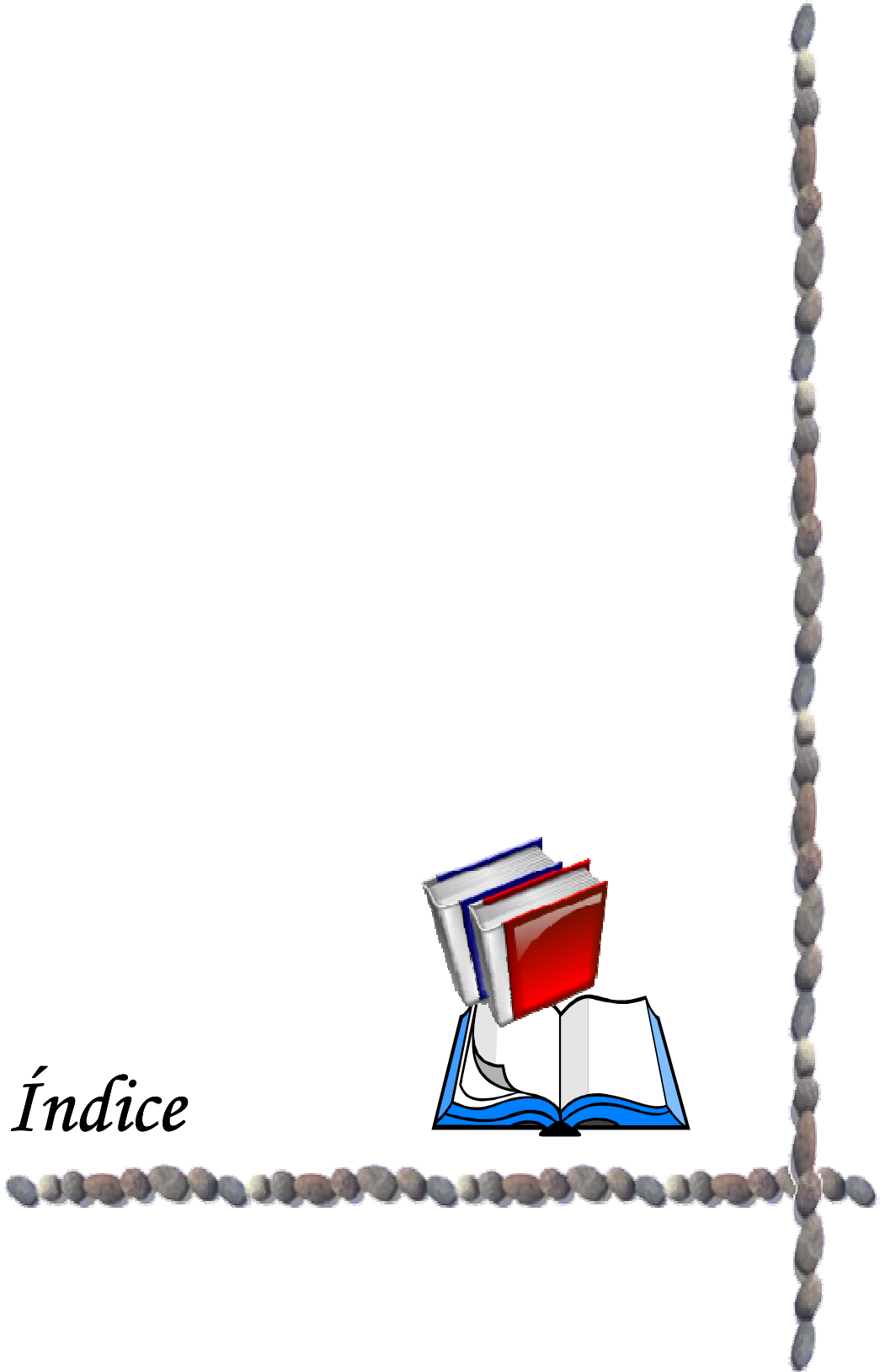
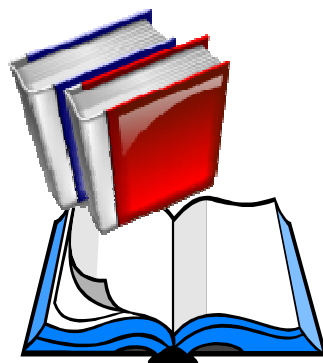
Resumen



Resumen

La presente tesis aborda un sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental. La misma se fundamenta a partir de las insuficiencias diagnosticadas en escolares y padres, para lo cual se realiza este sistema encaminado al logro del objetivo propuesto teniendo en cuenta la experiencia como maestra donde se hace una adecuada orientación hacia la convivencia ciudadana, la autoestima y la regulación ética de la conducta a partir de la responsabilidad como principio fundamental. El diagnóstico permanente permitió constatar las dificultades reales existentes para ofrecer recomendaciones encaminadas a solucionar los problemas y elevar el desarrollo multifacético de los escolares. Para ello se aplicaron una serie de técnicas y métodos de investigación que confirmaron la veracidad de este problema. Dentro de ellos se utilizaron fundamentalmente métodos del nivel teórico tales como: analítico - sintético, inductivo - deductivo, histórico - lógico y métodos del nivel empírico: la observación, encuestas y entrevistas; todo ello combinado con el método del nivel matemático utilizado que es el análisis porcentual para comparar los resultados en las diferentes etapas de la investigación. El criterio de la práctica, por la vía de la aplicación de las actividades en la escuela y el criterio de especialistas permite afirmar su factibilidad, pertinencia y valor para producir los cambios y transformaciones que hoy exigen. La aplicación de este trabajo tiene gran importancia ya que brinda la posibilidad de elevar la calidad de preparación de los escolares, la familia, el maestro y la comunidad acrecentando la formación de valores de forma jerárquica en correspondencia con el contexto histórico-social.

Índice



Índice

Introducción.....	pág. 1
Capítulo I: Fundamentación teórica metodológico de la formación de valores.	
1.1-Consideraciones generales acerca de la formación de valores en Educación.	pág. 10
1.2-La formación del valor responsabilidad.....	pág. 17
1.3-La formación del valor responsabilidad en escolares con retraso mental.....	pág. 25
Capítulo II: Modelo teórico práctico de la propuesta.	
2.1- Diagnóstico y/o Determinación de Necesidades.....	pág. 31
2.2- Modelación de la propuesta de intervención.....	pág. 34
2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	pág. 57
2.4-Validación de la propuesta.....	pág. 65
Conclusiones.....	pág. 69
Recomendaciones.....	pág. 70
Referencias Bibliográficas.....	pág. 71
Bibliografía.....	pág. 72
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy presenta múltiples retos a los sistemas educacionales, en los distintos países globalizados. La miseria les obliga a incorporarse al trabajo, de ahí los miles de millones de analfabetos existentes. Por lo que surge la necesidad de elevar la responsabilidad de cada escolar, como un valioso instrumento para el cumplimiento del encargo social que han puesto en sus manos.

El socialismo como sistema en las actuales condiciones internacionales es la única alternativa para garantizar la supervivencia humana. Este debe desarrollarse a partir de las características específicas de cada nación. Ante la generalizada crisis de valores que impera en el mundo, se hace imprescindible nuevos proyectos emancipatorios. Y es en el socialismo donde se plasman los más altos valores humanos: justicia, igualdad, equidad, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, soberanía nacional, solidaridad.

Sin el socialismo no tendríamos maestros, escuelas para todos los escolares, sin excepción alguna, hasta los rincones mas apartados del país.

La escuela especial para escolares con retraso mental tiene como fin la preparación de los escolares para una vida adulta-independiente. Es responsabilidad del maestro, la escuela y la sociedad que este fin se logre.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la década del 90 en nuestro país, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos han producido aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de nuestros escolares, adolescentes y jóvenes.

En múltiples ocasiones nuestro Comandante ha trasmitido la esencia de sus concepciones sobre la Educación y la formación de escolares y jóvenes, así como de la escuela en el trabajo político e ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos y cobra gran significación por la lucha ideológica arreciada por el hegemonismo mundial del imperialismo, por el recrudecimiento de sus agresiones contra nuestro país que ha obligado a tomar medidas económicas cuyas consecuencias no se deben desconocer, y la educación debe garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones.

Nuestro país, a finales de la década del 90, se encontraba inmerso en una revolución conceptual en el ámbito de la cultura en respuesta al proceso de globalización. Después de los sucesos ocurridos en diciembre del 99, se llevan a

cabo Batallas de Ideas, en ellas se incluyen la batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo para continuar desarrollando y perfeccionando los programas de la Revolución. Librando día a día una lucha ideológica de fortalecimiento de la firmeza y unidad del pueblo revolucionario. Es responsabilidad de los educadores que sus escolares sean libres, pues esta sociedad lucha por la independencia y la libertad.

Es necesario recordar las palabras de nuestro Comandante cuando expresó: “Sin educación no hay Revolución posible, sin educación no hay socialismo posible, sin educación no hay ese hombre nuevo de que nos hablaba el Che.” (2)

Además ha hecho un llamado a la necesidad de cultivar valor aún en el medio del vicio “fuera de una urna de cristal”. Por lo que todas las actividades que se realicen en la escuela deben estar dirigidas a la formación de valores y este ha sido un tema de discusión, análisis y reflexión en forum y eventos a nivel nacional e internacional. La escuela especial tiene ante sí, el reto de garantizar que todos los escolares y adolescentes que egresen, alcancen conocimientos esenciales para la vida, que le permita tomar decisiones responsables sobre su vida futura, en correspondencia con las necesidades sociales.

El maestro es el encargado de llevar estos programas, a través del aula, se comunica con sus escolares para hablarles de cómo se llevan a cabo hoy en nuestro país, cuáles son los intereses de formar un hombre nuevo, capaz de, entender, pensar y actuar de forma adecuada. Con todas las cualidades que debe poseer un hombre de nuestros tiempos para llegar a ser como el Che.

Debido a la carencia económica y la falta de principios en algunos hogares de esta sociedad se han afectado los valores y hay un gran número de personas que no poseen estas cualidades. Hoy más que nunca se debe trabajar para llevar estas a los escolares y que no se vea reflejado solo en la escuela sino también en los diferentes contextos en el que se desempeñan nuestros educandos.

En la escuela cubana de hoy, se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las asignaturas, donde solo existe la influencia de ese maestro sobre el escolar, el uso de las nuevas tecnologías donde cada video, clase o teleclase motivan al escolar y elevan su nivel, destacando los programas formativos que fortalecen la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad.

Según los principios básicos de la educación cubana y las problemáticas más actuales de la educación del país, el proceso de formación de valores exige

considerar numerosos factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar entre ellas la formación de la personalidad y la influencia de la labor del maestro, la familia y la sociedad.

La Constitución de la República de Cuba en su capítulo I, artículo 6 se refiere que los jóvenes deben ser capaces de asumir responsabilidades cada día mayor en beneficio de la sociedad.

Esta sociedad socialista empeñada y enfrascada en la formación de un hombre nuevo, instruido, amante de la naturaleza, humanitario solidario con los demás hombres, identificado con sus problemas y necesidades, ha de prestar una especial atención a la formación integral del individuo, la que requiere un desarrollo armónico y multilateral de su personalidad.

En la tarea de educar a las nuevas generaciones en estas ideas, la acción y el mensaje internacionalista dejados por Ernesto Che Guevara alcanzan un significado de lección ejemplar e imperecedera, sobre la base del lema de la organización pioneril: "Pioneros por el comunismo, seremos como el Che."

Según el pedagogo José R. Fabelo Corzo, los diferentes valores, como intrincado sistema, se desarrolla sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones, su relación con los diversos fenómenos de la realidad en la que participan personalidades íntegras.

El pedagogo Gilberto García Batista plantea que los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le dan sentido a su vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización en la persona y fomentar el bien en la comunidad y la sociedad en conjunto.

..."La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética; para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de organización de la disciplina, de la responsabilidad." (3)

Por todo lo anterior se destaca el papel que le corresponde a la escuela en la formación de las nuevas generaciones, caracterizadas por los valores propios del socialismo, orientando a la familia y destacando la responsabilidad como uno de los valores esenciales.

Teniendo en cuenta que la responsabilidad se evidencia en todos los contextos de la actividad del sujeto, se detectó que todos los escolares con retraso mental leve de

8. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes no se manifestaban responsables ante el cumplimiento de las distintas actividades que se realizaban en la escuela.

La irresponsabilidad en los escolares en la elaboración de trabajos escolares, actividades de taller y pioneriles, falta de respeto a los maestros, agresividad verbal hacia los(as) compañeros, poca valoración crítica ante situaciones presentadas durante las actividades académicas, poca correspondencia entre lo que plantean en el plano verbal y su conducta real, cuidado de la propiedad social y base material de estudio, en la práctica son algunas de las principales actitudes de los escolares.

Por lo que se presenta como **situación problemática** que:

Existen insuficiencias en los escolares de 8. grado con retraso mental leve en la formación del valor responsabilidad.

La situación antes descrita motivó a la autora para la realización de este trabajo en el cual se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve?

El **objeto de investigación** es: la formación de valores y su **campo**: la formación del valor responsabilidad en escolares de 8. grado con retraso mental leve.

De acuerdo con esto se planteó como **objetivo**: Proponer un sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad de los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.

Para guiar la investigación se elaboran la siguiente secuencia lógica de **interrogantes científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental?

2-¿Cómo diagnosticar las carencias y potencialidades de los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes en cuanto a la formación del valor responsabilidad?

3-¿Qué caracterizará un sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes?

4-¿Qué criterios tienen los especialistas sobre el sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes?

5- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación del sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes?

Para ello se elaboraron las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve.
- Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.
- Elaboración de un sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.
- Valoración por criterio de especialistas del sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.
- Validación de la efectividad del sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.

En la investigación se utilizaron los diferentes **métodos**:

1-Métodos del nivel teórico:

Análítico-sintético: se utilizaron para descomponer mentalmente las operaciones, estableciendo la combinación de las partes analizadas y determinar las características generales de lo racionado con la formación de valores en los escolares.

Inductivo-deductivo: se aplicó al estudiar casos particulares que posibilitaron las características generales de lo abordado en el tema.

Histórico-lógico: relacionado con investigaciones anteriores acerca de la responsabilidad.

Sistémico estructural: Se empleó en la concepción del sistema de actividades.

2-Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: fueron analizados los documentos normativos de la especialidad de retraso mental, el Sistema de Trabajo Político Ideológico de la escuela, circulares, Programas y orientaciones metodológicas de la enseñanza, con el fin de constatar la salida de los objetivos relacionados con la responsabilidad. (Anexo 2)

Observación: se utilizó en la observación directa a los escolares primeramente durante la determinación de necesidades (Anexo 3), con el objetivo de caracterizar los problemas fundamentales que existen en la formación del valor responsabilidad de los mismos y luego se aplicó durante el pre-experimento (Anexo 8) con el objetivo de comprobar el nivel de preparación de los escolares con respecto al valor responsabilidad.

Encuesta: realizada a los maestros (Anexo 7) para conocer las actividades que se desarrollan en la escuela para la formación del valor responsabilidad en los escolares y además constatar en qué medida la familia se inserta en este trabajo. Se aplicó además una encuesta a los escolares de la muestra primeramente durante la determinación de necesidades (Anexo 4) para diagnosticar el desarrollo de la responsabilidad en los mismos, y luego en el pre-experimento para comprobar el desarrollo de la responsabilidad, así como las cualidades más importantes en un escolar.

Entrevista: se entrevistó a los padres con el objetivo de conocer el nivel de preparación que tienen para desarrollar dicho valor en sus hijos.

Criterio de especialistas: Se aplicó una encuesta a 15 especialistas (Anexo 15) para valorar la efectividad y pertinencia del sistema de actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental leve de 8. grado de la escuela especial Carlos Conquero del municipio Cifuentes.

Experimento: Se aplicó en la clasificación de Pre experimento, diseñado en tres etapas: constatación inicial o pre- test, etapa dirigida a la aplicación del sistema de

actividades y etapa de control o post- test (para validar la efectividad del sistema de actividades aplicado a los escolares).

3-Métodos matemático - estadísticos:

Procesamiento matemático:

Análisis Porcentual: Este método fue utilizado durante el análisis cuantitativo de los resultados de los diferentes instrumentos empleados durante toda la investigación.

Estadísticos descriptivos:

Gráficos y tablas: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación con el objetivo de organizar y mostrar los datos y resultados obtenidos en las diferentes etapas del trabajo.

Se definen y se conceptualizan en esta investigación las siguientes **variables**.

Variable dependiente: la formación del valor responsabilidad.

Responsabilidad: es una obligación, ya sea moral, legal, ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de esta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede tener consecuencia no feliz.

Variable independiente: sistema de actividades para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve.

Es la configuración de actividades dirigidas a la satisfacción de necesidades educativas, que se integran para lograr la preparación de los escolares a través de un espacio participativo y propiciar su transformación.

Población y muestra.

Para el desarrollo de la investigación de una población de 18 escolares con retraso mental del tercer ciclo de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes tomamos una muestra de 10 escolares de 8. grado. El método empleado para la selección fue el no probabilístico intencional. La intencionalidad estuvo determinada por las siguientes características:

- Escolares del 8. grado.
- Escolares diagnosticados con retraso mental leve.
- Presentan dificultades en el valor responsabilidad.

La **novedad científica** radica en que proyecta un sistema de actividades a desarrollar dentro del proceso docente-educativo con los escolares retrasados mentales leves, desde un enfoque participativo-protagónico y psicopedagógico para la formación de la personalidad, elevando la responsabilidad de los mismos en esta

etapa tan importante de su vida y fomentando los valores morales a que aspiramos en nuestra sociedad socialista al incorporarse a una vida adulta independiente.

Aporte Práctico: Se aporta un sistema de actividades que se puede desarrollar con los escolares, para la formación del valor responsabilidad, para ello se utilizan instrumentos que permiten diagnosticar la presencia de conductas incorrectas en la escuela, que incluyen acciones novedosas para actividades docentes y extradocentes, con los cuales pueden reflexionar al escolar de forma amena e instructiva y lograr el objetivo deseado.

La tesis queda estructurada de la siguiente forma:

✓ Introducción sitúa al lector en la problemática a investigar y declara el diseño teórico metodológico de la investigación.

✓ Desarrollo: conformado por dos capítulos centrales.

El Capítulo I está relacionado con la fundamentación teórico metodológica.

El Capítulo 2 expresa la modelación teórico práctica de la propuesta. Este se subdivide en varios epígrafes que exponen la determinación de necesidades, la modelación de la propuesta y su fundamentación, la aplicación haciendo énfasis en los principales cambios ocurridos que permitieron transitar del estado actual (antes) al estado deseado (después) lo que permite inferir el valor del sistema de actividades introducido y la validación de la propuesta.

✓ Las **conclusiones y recomendaciones** surgidas de la investigación y la bibliografía consultada.

✓ Los **anexos** que explican los instrumentos utilizados y los datos obtenidos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA.

1.1-Consideraciones generales acerca de la formación de los valores en Educación.

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos- culturales.

La educación del ser humano, de alguna manera reproduce, en la pequeña escala de su existencia el proceso histórico –social por el que ha atravesado la humanidad en su devenir. Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que, viviendo en el primer siglo del III milenio, tienen que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico y tecnológico, y al mismo tiempo, los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza .La lucha por la paz ,por la cultura ,por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano , por la propia existencia como naciones o como humanidad alcanza honda significación en el presente.

¿Por qué constituye una necesidad la preparación axiológica de los educadores? Necesitamos hallar claves importantes que, potencializando la experiencia alcanzada por la educación cubana permitan elevar a planos superiores lo logrado, atendiendo las exigencias del momento actual y a las aspiraciones de nuestro proyecto social socialista. No puede olvidarse que, en un momento del desarrollo social, en el que se pone en juego no sólo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir, de su cultura y de su entorno, sino de su propia existencia; la defensa de la cultura y los valores deben estar en el centro de interés de los pueblos y sus representaciones más genuinas. Y algo más, la educación debe constituirse en una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la Humanidad, lo que significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas, que no pueden estar divorciadas de aquellas que promuevan realmente la transformación social.

El problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y los demás, lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural. La formación del hombre ha tomado como presupuesto la idea de la no correspondencia entre lo existente y lo que se aspira. Se habla de la relación entre lo real y lo ideal, atendiendo a las etapas evolutivas del ser humano como individuo. Es necesario encontrar las vías y métodos idóneos para alcanzar tales metas.

En las condiciones de la sociedad contemporánea se inscribe y concibe el problema como la relación entre Axiología y Educación, cuestión del imprescindible enfoque axiológico de la educación, se trata entonces de hallar nexos puntos de contactos entre la educación, desde su naturaleza, esencia y funciones, y la ciencia que estudia los valores.

Sin embargo desde una concepción dialéctico materialista se puede comprender a los valores, como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones, en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos, objetos, procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano en su vida práctica, en la medida en que satisfacen necesidades. Así, pueden ser valores tanto fenómenos naturales objetos creados por el hombre, como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos para la

actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

Vale destacar que tales fenómenos y objetos solo se convierten en valores, por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico- social; y se tornan significativos tanto para los individuos tanto como para aquella. Y es que los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo, constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, en tanto “componentes de la ideología” por lo que expresa tendencias del desarrollo social.

La actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo, por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, lo que está en juego es la propia existencia humana; de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida.

Y aún cuando se ha convertido en un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales y se apela a los valores universales: justicia, democracia, libertad. Lo que verdaderamente ocurre es que hoy, ante la imposición de la lógica del mercado, se reestructuran sistemas axiológicos, llevándose a cabo un desmontaje de valores asociados al ataque, a las identidades culturales que se insertan en el actual sistema de dominación imperialista, marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social.

Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está sin dudas, el de su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confiere a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educativo del país, especialmente en el contexto de la Batalla por las Ideas y la cultura como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y estos reflejan sus aspiraciones y propósitos en la política educativa que traza, defendiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Los valores al nivel de la institución educacional se materializan durante el proceso docente educativo y como formaciones complejas alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético es decir al final de la adolescencia y la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto. El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, supone tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en el funcionamiento y desarrollo de la personalidad.

Nancy Chacón, en su trabajo realiza un estudio de carácter más general, o sea revela el lugar y papel de la moral y los valores morales en el proceso histórico cubano y formula la imagen del joven que se pretende formar. Se estudia el problema social. Contradicción entre el insuficiente nivel de moralidad alcanzado por una parte de los individuos en la sociedad cubana y el nivel deseado, “fenómeno que se agudiza en las condiciones del período especial”, la autora señala que el criterio ético del Progreso Moral, constituye un importante instrumento metodológico para el estudio del desarrollo histórico de la realidad cubana. Considera que el valor moral, es la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, sobre la base de necesidades y exigencias técnicas históricas concretas.

En las condiciones del período especial en Cuba desde 1990, se agudiza la confrontación entre la ética del ser (mantener las posiciones de dignidad, honestidad e integridad personal) y la ética del tener (desdoblamiento de la integridad moral del individuo para obtener a cualquier costo, beneficios materiales, personales) generando diferentes conflictos morales entre personas que asumen un código u otro, entre los propios individuos cuyas actitudes reafirman la constatación determinados valores morales o la degradación y pérdidas de otros .

La autora señala que los cubanos tienen el compromiso ético con la dirección histórica de nuestro país de seguir la obra por ellos iniciada y mantenerlas sin dobleces, sin perder nuestras fortalezas, abrimos al mundo, utilizando la enseñanza creadora del pensamiento revolucionario de Fidel Castro, el Che y otros.

La educación un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Los valores considerados fundamentales para trabajar de forma coherente en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Sin abandonar la influencia educativa sobre otros valores que forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Los valores son cambiantes, dinámicos, se eligen libremente, se van adquiriendo, modificando y eliminando, unos se arraigan más que otros, en cualquier etapa de la vida, los seres humanos pueden revisar sus valores y modificarlos de acuerdo a las cambiantes condiciones, experiencias, necesidades, medio ambiente, personas a las que se conocen, libros, influencia de otras culturas de los medios masivos de comunicación.

Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar, en tanto concibe que cada ser humano lleve en sí un hombre ideal y que ellos solo se revela en la medida en que se realiza una cuidadosa labor para que surja al sol todo el oro de su naturaleza. Presenta entonces, el valor como regulador de la conducta humana y de forma particular como fin que orienta la precisa tarea de formar hombres.

Es extraordinaria la comprensión del nexo entre cultura, educación y valores, se destaca el enfoque crítico de los métodos educativos empleados en la época y sus extraordinarias y significativas propuestas. Todo ese ideario constituye un rico arsenal de juicios valiosísimos sobre la educación, con absoluta vigencia para nuestros días. La educación debe constituirse en vía fundamental de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad. La penetración en las leyes de la naturaleza como punto de partida para resolver los problemas sociales, el problema de la creatividad atmósfera necesaria para lograrla, el problema de educación de la mujer, la educación fuera de la patria y la cuestión de la identidad y muchas otras hasta lograr la finalidad de la educación.

Es necesario el conocimiento profundo de los sistemas de educación imperantes en su tiempo, en nuestras tierras y en otras, y la proyección del ideal educativo para el hombre latinoamericano. Su esencial acercamiento a la real contradicción entre el ser y el deber ser, que nutrió continuamente su pensamiento.

La autora considera que cuando se habla de educación y valores se realiza una advertencia de nuestro presente y se reflexiona sobre la importancia de la labor como educadores.

Martí, desde su profunda concepción del hombre como ser irreplicable y creador, desde su nivel universal valorativo excepcional, nombra educadores, ante los inmensos desafíos que el siglo XXI, con el fabuloso decurso de la ciencia y la tecnología por un lado y la enorme carga de violencia y barbarie desatada por el otro impone al ser humano a descubrir su inmenso caudal espiritual; a profundizar en el proceso de su desarrollo; advertir las esenciales diferencias entre las etapas recorridas desde la infancia, y actuar en correspondencia con ella; a comprender el papel de lo afectivo junto al desarrollo del intelecto en el proceso de la educación; a considerar los sentimientos principales a cultivar desde edades tempranas: la independencia y la dignidad; asegurar a cada hombre el ejercicio de sí propio.

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso, derivado de la exigencia social, de encontrar las vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas en determinados grupos y sectores de la población. Si bien no se pueden desconocer las causas objetivas y subjetivas que conducen al resquebrajamiento de los patrones que constituyen bases de la convivencia social.

En la escuela, los educandos pasan la mayor parte del día, y es en ella donde básicamente aprenden a vivir en la comunidad, la institución escolar es un agente socializador. Sin embargo una buena parte de las actitudes y valores que los jóvenes aprenden no son enseñados conscientemente, es decir no son considerados como parte de los contenidos curriculares por la vía formal. Las vías que predominan para la formación de valores y actitudes responden esencialmente a concepciones no formales, que si bien pueden ser efectivas no agotan todas las posibilidades del currículum universitario. Como contenido de la enseñanza, las actitudes y los valores, al igual que los conceptos, habilidades y procedimientos, no son partes de asignaturas separadas sino parte integrante de todas las materias de aprendizaje.

Cada una de las asignaturas debe proponer objetivos relacionados también con el aprendizaje de una serie de actitudes y valores, que en algunos casos pueden ser comunes a otras disciplinas, por ejemplo diálogo o debate, el respeto a la propiedad

social y otras que son específicas para una materia concreta, como por ejemplo, desarrollar intereses por las contribuciones de las ciencias y la sociedad.

Existen diferentes enfoques en cuanto a la educación de valores, entre ellos se pueden citar:

Inculcación de valores. Se trata de imprimir valores en la mente del escolar por medio de la repetición reforzamiento, con una escasa participación y el debate. Generalmente los métodos utilizados entran contradicción con los valores que enuncian. Sin embargo, algunos de los métodos que se emplean como las narraciones y cuentos, pueden ser útiles si se conciben como parte de programas amplios y participativos.

Esclarecimiento de valores. El escolar se involucra en el examen de sus actitudes y valores y actúan en correspondencia con ellos. Este enfoque considera que el escolar debe elegir con libertad los valores, con el objetivo de lograr que ellos actúen de acuerdo con los mismos. Este enfoque tiene la limitación de que promueve el esclarecimiento de los valores existentes en el escolar, sin someterlos a un análisis y comparación con otros valores.

Análisis de los valores. Este enfoque promueve la formación de juicios de acuerdos con criterios de valor, el desarrollo de capacidades de razonar y reflexionar sobre juicios morales defendibles.

La formación de valores, desde punto vista psicológico tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituye la labor del maestro y de la escuela. La fórmula que se propone para la formación de valores es el empleo de los estímulos intrínsecos e extrínsecos de manera que predominen los extrínsecos.

Los estímulos intrínsecos, entre otros son:

- ❖ Favorecer la felicidad y satisfacción del escolar en el cumplimiento de los valores.
- ❖ El afecto, el amor y la comprensión de los maestros y el director.
- ❖ El ejemplo de los maestros
- ❖ Promover los sentimientos estéticos vinculados a la asimilación de los valores.
- ❖ La enseñanza desarrolladora que promueve la creatividad en el escolar.
- ❖ La persuasión y las exigencias sociales.

Los extrínsecos presionan y obligan al cumplimiento con las exigencias y valores sociales

Ejemplo de esta interrelación:

En la formación de la motivación hacia el estudio y del valor estudio es necesario combinar armónicamente las notas y la presión del examen. El maestro debe asumir una conducta amorosa comprensiva y de respeto y ser un ejemplo en su actitud ante el estudio y la ciencia. En la formación del valor disciplina tiene gran importancia los premios y los castigos y es fundamental formar una disciplina consciente.

La importancia de educar al hombre en los valores sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto discusión y análisis en eventos nacionales e internacionales. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Al preparar a los escolares que presentan necesidades educativas especiales, en este caso específico a los escolares con retraso mental leve, hablamos de ofrecerles toda la ayuda que necesite para prepararse a sí mismo con vistas a enfrentar la vida adulta independiente, ofreciéndoles la posibilidad de educarse en y para vivir en sociedad, es necesario propiciar las estrategias educativas que le garanticen la adecuada formación, que los prepara cognoscitiva y afectivamente, fortaleciéndolos a partir de una autovaloración que le favorezca el enfrentar las actividades con confianza en sus posibilidades, pero a la vez con la suficiente crítica que les permita ser cada día mejor y los motive hacia esto.

Como ya habíamos dicho esta es una labor compleja, que no puede ser enfrentada sólo por el maestro, en ella deben colaborar todos los que estén involucrados en el proceso de formación de la personalidad de estos escolares.

A partir de esto resulta importante que la escuela y el maestro desplieguen un efectivo trabajo pedagógico dirigido fortalecer los valores morales y darle todo su protagonismo estudiantil en la vida escolar.

1.2. La formación del valor responsabilidad.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo; es preparar al hombre para la vida.”(4)

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en escolares, adolescentes y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo integralmente desarrollados. Esto solo es posible en la

medida que asimilan valores como el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad y el sentido del deber entre otros.

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él, por lo que el trabajo fundamental de la escuela especial es la formación de valores. Dentro de los valores que se deben formar en los escolares están: el patriotismo, la honestidad, la honradez, el antiimperialismo, la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad e internacionalismo.

Los valores que se deben formar en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza matriz de la conducta: brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad, personales o individuales.

La conciencia moral puede ser comprendida como un íntimo regulador de la actividad moral del hombre y a la vez como una forma social de interrelaciones entre las personas. Es también el sentimiento o percepción de la responsabilidad moral del individuo sujeto de la elección moral, con su comportamiento con respecto a las demás personas y a la sociedad. Está conformada por un conjunto de normas, principios, valores, cualidades e ideales morales.

Carlos Marx ha planteado que la esencia del hombre es el conjunto de sus relaciones sociales, es decir que la personalidad de ese hombre es un reflejo individual del conjunto de las condiciones histórico- sociales de la vida. Ese hombre se mueve en las relaciones generales de la sociedad en que vive pero de forma concreta en la familia, la comunidad, en el grupo donde transcurre su vida, asimilando sus normas de conducta, los principios, las convicciones, las motivaciones, recibiendo influencia diariamente.

Los valores expresan un tipo de significación social positivo de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está permeado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcado por lo clasista. Los valores orientan la actividad y acciones de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida proponiéndose objetivos, metas y fines (5)

¿Qué son los **valores**?

Según documentos del Partido:

Los **valores** son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (6)

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes constituyen productos esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.

La autora plantea que tener valores es en un principio precisar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, el hogar, la escuela y la sociedad en general.

Según el Doctor Antonio Blanco Pérez

El valor: desde un punto de vista psicológico, es un resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto, que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Este concepto expresa la significación social positiva y posibilita adentrarse en el importante papel que tiene como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad.

Los valores no pueden ser formados de manera individual, todos se encuentran estrechamente relacionados, por lo que potenciando uno de ellos se estaría contribuyendo al desarrollo de los otros.

El gran pedagogo cubano Félix Varela expresó:

“El gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta”. (7)

Según el Doctor José Ramón Fabelo Corzo utiliza el término antivalue como “aquel que obstaculiza el desarrollo social, progresivo y amenaza la supervivencia de la sociedad, se utilizan los términos más negativos: el fanatismo, la superstición, la impiedad, el vicio. (8)

Como parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las edades tempranas se destacan aquellos relacionados con la responsabilidad por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto lograr

que este ocupe un lugar predominante en la escala de los valores del individuo.
¿Qué significa responsabilidad?

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza “. (9)

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Cándido R. Aguilar Díaz, al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano” (10)

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” (11)

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” (12)

“El primer deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” (13)

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (14)

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Un estudio más profundo lo realizan Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996) en su obra “La personalidad del adolescente.”

Ellos dan una definición acabada del término, y precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que:

“... el pobre conocimiento o pseudo-conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizadas por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos o consigo mismo” (15)

En el curso de Ética y Sociedad, el colectivo de autores hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Se define la responsabilidad como: la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento. También expresan que la responsabilidad es:

- ❖ Cumplimiento de deberes.
- ❖ Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- ❖ Asumir consecuencia de sus actos.
- ❖ Capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento.

También se hace referencia a:

La responsabilidad moral.

Se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal.

La responsabilidad social.

En ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

La responsabilidad personal.

La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, pues son múltiples los factores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla. Se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

- ❖ Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
- ❖ El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
- ❖ La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
- ❖ Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
- ❖ La responsabilidad debe ser algo estable. Se puede tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
- ❖ Ser responsable es también tratar de que los actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.
- ❖ Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
- ❖ La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando se pueden cumplir las obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
- ❖ Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
- ❖ Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

Partiendo de esa caracterización la autora define la **responsabilidad** como:

La capacidad que tiene el individuo, que le permite el cumplimiento de sus deberes, el decir y el hacer, encaminado hacia una actividad justa.

Por ejemplo: muchos escolares cuando actúan solos se manifiestan de una forma más responsable. Cuando están en el grupo no son muy críticos, dejando pasar múltiples errores e irresponsabilidades.

El escolar que se compromete con las tareas. Ya hay una conciencia, pero aún no hay una autoconciencia de forma estable del por qué hay que cumplir las tareas. Ya se actúa con independencia y comienza a ponerse de manifiesto la autorregulación de la conducta en colectivo y está presente el espíritu crítico y autocrítico.

Al referirse a la formación de valores en general y al de la responsabilidad en particular se debe hacer también en el aspecto pedagógico por cuanto se está en presencia de un proceso educativo, en lo que se lleva a cabo el cómo se realiza la

relación de lo cognitivo y lo actitudinal; cómo se produce en ese proceso lo instructivo y lo educativo y la significación que los hechos adquieren para el individuo.

Deben tenerse presentes determinados principios de ese proceso pedagógico, como por ejemplo, la relación de la política, la ideología y los valores en el proceso pedagógico. Téngase en cuenta que la educación tiene un carácter clasista, por tal motivo responde al sistema político imperante, a sus intereses ideológicos; de ahí que, en Cuba la política educacional responda a la línea trazada por el Partido Comunista para formar una conciencia, una ideología y una conducta, en fin formar los valores que garanticen la defensa y continuidad de la Revolución Socialista. Fidel Castro Ruz se ha referido a la importancia de educar en los valores de la Revolución y el Socialismo como arma fundamental para derrotar los efectos negativos propios del sistema capitalista y evitar que se introduzcan en nuestra sociedad.

Al valor responsabilidad se le asocian modos de actuación:

- ❖ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ❖ Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ❖ Propiciar un clima, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ❖ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ❖ Promover un modo de participación democrática donde los individuos se sientan implicados dentro de la familia, comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- ❖ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ❖ Cuidar el medio ambiente.

José de la Luz y Caballero planteaba en su época que el cumplimiento del deber se manifestaba a través de su pensamiento y actividad y que existía estrecha relación entre el amor a la verdad y el sentido del deber, hoy tiene gran vigencia porque felices viven los pueblos que reciben de nuestro país la ayuda desinteresada de jóvenes, adultos que son los valiosos frutos que legaron nuestros próceres en el cumplimiento de su deber. Es preciso en los momentos actuales confiarle a la

juventud altos deberes y mayores responsabilidades que forjen su carácter, para que desplieguen sus aptitudes creadoras, capacidades e iniciativas.

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los escolares y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca ...”(16)

Así planteó nuestro Comandante en la inauguración del curso escolar 1997-1998, porque en los escolares tiene la Patria su tesoro más valioso, no seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupáramos de que ese tesoro fuese labrado por manos expertas, por maestros verdaderamente revolucionarios que ayuden a esos escolares desde sus primeras letras a saber, a comprender la vida, a tener una conducta social.

Ver a la educación como un proceso dinámico, incesante. Ese movimiento está presente en las aulas, círculos de estudios. Se advierte en llanos, montañas y la impulsan escolares, jóvenes, adultos, obreros y la nueva pedagogía que se aplica. La Revolución procura la formación completa de la personalidad, formando al hombre nuevo con alto sentido de responsabilidad. Es importante que el adolescente y el joven conozcan qué se espera de ellos, lo que significa ser estudioso, responsable, cooperador, ofrecer el modelo a seguir así como su valoración positiva, es necesario que estas valoraciones se interioricen y se transformen en valores propios, en sus puntos de vistas, en su conducta habitual. Si este proceso no se dirige adecuadamente, no se forman las normas y valores deseados, y no se interiorizan como formas de conductas estables que respondan a una fuerte motivación moral. El escolar cubano, como parte de su identidad social, tiene incorporado valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y la madurez lo permitan.

El trabajo intelectual de los mismos es, por naturaleza propia, un trabajo en el que predomina el razonamiento, el pensamiento independiente.

Según Silvia Ulloa y Regla Silvia Hernández existen tres valores que en su condición de invariantes de comportamientos ciudadanos actúan como integradores del sistema que caracterizan el civismo, la identidad social, la responsabilidad y la participación.

La formación de valores es un elemento esencial de la educación de las nuevas generaciones, un hombre aislado es muy difícil que desarrolle un correcto sistema de

valores. Son necesarias las interacciones humanas entre los grupos, colectivos y en la sociedad para que formen y se desarrollen estos valores.

Formemos al hombre nuevo en nuestra Patria socialista, opuesto a un mundo donde prima la globalización neoliberal con su secuela de explotación, discriminación, odio, individualismo y egoísmo.

Hay componentes esenciales en la formación de valores, los sentimientos y cualidades, el cumplimiento conciente de las normas de comportamiento social.

Los sentimientos y las cualidades para unos son un objeto de aprendizaje, para otras formaciones complejas.

Es necesario reflexionar sobre la necesidad de afianzar los valores nacionales y se coincide con que la magnitud de este problema global que nos afecta no puede ser ignorada, por lo que se debe tomar una posición activa en la búsqueda de acciones que permitan atenuarlas.

1.3. La formación del valor responsabilidad en escolares con retraso mental.

Se puede hablar del concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a preparar el hombre para la vida. La educación tiene como objetivo formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes eso han de hacer las escuelas pero de una manera científica. La educación tiene que ser natural, integral, desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico, estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida.

En la enseñanza especial fundamentalmente en las escuelas donde atienden escolares con retraso mental la formación laboral es de vital importancia ya que estos escolares presentan una lesión de carácter difuso e irreversible, donde se afecta la psiquis del individuo, encontrándose afectado todos los procesos psíquicos generalmente la esfera cognoscitiva que se afecta de forma estable a consecuencia de una lesión del sistema nervioso central de etiología genética y adquirida, por lo que estos escolares tienen grandes limitaciones para aprender y lo que se trata de lograr como primer objetivo, prepararlos para una futura vida adulta e independiente.

El retraso mental se clasifica por varios criterios:

- Según la profundidad del defecto: en leve, moderado, grave y profundo.
- Atendiendo a la etiología genética: en congénita y adquirida.
- Atendiendo a la presencia de síndromes acompañantes: en agravado y no agravado.

Atendiendo al carácter progresivo o no del retraso mental: en demencia u oligofrenias.

El criterio más utilizado para este tipo de escolar es atendiendo a la profundidad del defecto, por lo que cada uno de ellos tienen características determinadas:

Los retrasados mentales leves generalmente manifiestan un retardo en el desarrollo del lenguaje, trastornos de pronunciación, su pensamiento es generalizado, simple sobre todo cuando son entrenados, está afectada fundamentalmente la motórica fina. En cuanto a las habilidades escolares, dominan la lectura, la escritura y otros componentes. No se aprecian malformaciones físicas y de aparecer estas son muy leves.

Los retrasados mentales moderados se caracterizan por tener un vocabulario pobre, dislalias generalizadas, en su pensamiento las generalizaciones se quedan a un nivel de comprensión pobre y elemental, grandes afectaciones en la motórica fina y gruesa. En cuanto a las habilidades escolares asimilan la lectura y la escritura pero con dificultad, en ellos pueden aparecer malformaciones pero no llegan a casos graves.

Los retrasados mentales graves o severos presentan grandes dificultades en el lenguaje en su pronunciación, se comunican por frases o jergas, en cuanto a su pensamiento las generalizaciones no llegan a comparaciones, solo se limitan a decir características no esenciales, su motricidad se ve grandemente afectada en los movimientos voluntarios, aparecen parálisis, ataxia. Las habilidades escolares no las dominan solo actividades encaminadas a un validismo elemental, pueden aparecer malformaciones en todo su cuerpo.

Los escolares con retraso mental profundo su lenguaje es prácticamente inexistente su pensamiento no llega a identificar las características más elementales, su motricidad se ve grandemente afectada aparecen parálisis, se afectan los movimientos voluntarios e involuntarios, no desarrollan validismo, son frecuentes las malformaciones.

Las nuevas condiciones de la escuela cubana en la actualidad, propician la utilización de los recursos necesarios para garantizar a los escolares que presenten retraso mental la atención que requieren, o sea satisfacer sus necesidades, pero además les impone el reto de prepararse para ello, de crear las estrategias de trabajo que posibiliten el desarrollo máximo de las potencialidades de estos

escolares, con el fin de prepararlos para una vida adulta independiente y en este sentido la formación laboral es un importante factor.

La enseñanza de escolares con retraso mental leve también enfrenta el reto de preparar a estos escolares para la vida, pero la realidad nos plantea que no todos los escolares pueden lograr el egreso con la preparación requerida, hay algunos escolares que requerirán de mayor esfuerzo para lograr la preparación necesaria con vistas a egresar y ellos necesitarán que se fortalezca desde la escuela especial su formación laboral. Por lo que la escuela deberá prepararse con el objetivo de satisfacer las crecientes necesidades de nuestros escolares.

De no lograrse el éxito de este proceso y no lograrse la implementación de las estrategias necesarias para ofrecerles a estos escolares que presentan retraso mental leve una adecuada atención a sus necesidades educativas, esto incidirá directamente en la posición que ocuparán dentro del grupo, en su relación con el maestro y en el propio criterio que dadas todas estas condiciones van formándose de sí mismos, o sea, va formando su autovaloración, en la cual no sólo se afectará la función valorativa, sino también y más significativamente la función reguladora, incidiendo esto, directamente en su formación moral.

La estimulación del ámbito sociocultural y de los factores psicosociales, las relaciones entre el núcleo familiar, la escuela, la comunidad y las condiciones higiénico-ambientales favorecen el desarrollo armónico del organismo por lo que son fundamentales para la formación y desarrollo de los valores en los escolares con retraso mental.

El régimen escolar científicamente organizado dentro de cualquier sistema educativo es una condición imprescindible como garantía del proceso de enseñanza aprendizaje, estableciendo ambientes creativos y que promuevan estados afectivos favorables, satisfactorios y positivos, la aplicación de métodos científicos, propuestas didácticas y actividades de aprendizaje que promueven el desarrollo intelectual desde los primeros grados con la utilización de programas, estrategias, alternativas y técnicas participativas para pensar y crear.

Por tanto la concepción histórica cultural toma en cuenta la lesión orgánica del SNC, y las limitaciones que esta provoca, reconoce la influencia de la educación en la corrección, compensación y posibilidades de desarrollo de estos niños.

Es de gran valor que los docentes conozcan las características de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, haciendo énfasis en las particularidades del trabajo

educativo.

La formación del valor responsabilidad en adolescentes retrasados mentales es una tarea que necesita mucha paciencia y dedicación del maestro si tenemos en cuenta las características de estos niños en esta etapa del desarrollo. Es importante considerar que se produce un mayor interés por actividades que no se relacionan con el estudio, lo que dificulta el proceso de enseñanza.

Se debe tener en cuenta la utilización de métodos que se correspondan con el diagnóstico. En este sentido es importante considerar los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores entre los que se encuentran los dirigidos a la conciencia, la actividad, la valoración, en el primer caso es importante trabajar sobre la conciencia, mediante la persuasión ofrecer los argumentos suficientes y necesarios para que los alumnos conozcan e interioricen el significado del valor. Cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, es decir el conocimiento. Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer.

También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el debate de películas, de situaciones de la vida diaria, donde se puedan analizar las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Es importante tener en cuenta que en el trabajo con adolescentes retrasados mentales el maestro debe tener un dominio exacto de las posibilidades y potencialidades de cada alumno a la hora de planificar las diferentes actividades a realizar, necesariamente tendrá en cuenta las particularidades individuales, de lo contrario el “no poder hacer” o “no estar motivado por hacer” se convierte en una barrera de la labor educativa.

El estímulo aunque es considerado como un método auxiliar de estimulación pedagógica es muy eficaz cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos, el estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejores cada día, por lo que su utilización es muy útil en la formación de adolescentes con retraso mental.

En la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental existe un programa de desarrollo cuya finalidad es elevar la calidad de los servicios educacionales que se brinda a niños, adolescentes y jóvenes con diagnóstico de retraso mental dentro del sistema educativo. Este programa tiene en cuenta las particularidades del proceso educativo y se convierte en guía para la acción actual y perspectiva del tratamiento educativo que se realiza con estos educandos.

En este programa se refleja como eje sistematizador común la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente mediante la potenciación de las áreas de desarrollo de la personalidad. Esta preparación es mucho más que preparación laboral aunque por su puesto la incluye y no solo en lo referido al desarrollo de habilidades en un oficio y la estabilidad en un puesto de trabajo sino también porque implica el desarrollo de otras habilidades sociales que posibilitan un desempeño independiente.

Sobre la base de estas premisas se puede añadir que un adulto para ser independiente necesita saber que significa esta idea y cómo lograrla, esto requiere de una cultura básica (dominio de los objetivos esenciales de las asignaturas) y del desarrollo de la esfera inductora tales como: responsabilidad, modestia, sencillez, perseverancia, laboriosidad, compañerismo, solidaridad, valentía, decisión, autoestima, autoafirmación, entre otras cualidades.

La implementación creativa de estos lineamientos va dirigida a la necesaria preparación para la vida en la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana en lo laboral, familiar, bienestar personal y en lo social.

Partiendo del análisis anterior se asume como preparación para la vida cotidiana en los alumnos retrasados mentales: la educación del desarrollo de la personalidad orientada a promover aprendizajes prácticos, conceptuales, sociales, valores y actitudes responsables para el desempeño en las actividades de la vida diaria, a interactuar y transformar el mundo que lo rodea con el objetivo de lograr independencia para la integración social según sus potencialidades.

Capítulo II

Modelación teórico-práctica de la propuesta.

2.1-Diagnóstico y/o Determinación de Necesidades.

Se tomó como muestra a los 10 escolares con retraso mental leve del grupo de 8. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo, la cual está conformada por 3 hembras y 7 varones. Sus edades oscilan entre 14 y 17 años. Todos provienen de familias con situación compleja, existiendo poca preocupación por el desarrollo del menor en la escuela, 7 provienen de zonas rurales, de padres campesinos y obreros.

Mantienen buenas relaciones entre ellos y con los maestros.

Todos están vinculados a la actividad de taller y al subprograma de Olimpiadas especiales.

La mayoría tiene afectado el valor responsabilidad, lo que se pudo constatar al aplicar los instrumentos de investigación.

Para realizar el diagnóstico o determinación de necesidades se utilizó la operacionalización de la variable dependiente: la formación del valor responsabilidad que aparece en el anexo 1 y se utilizó la escala valorativa que aparece en ese mismo anexo.

A partir de lo anterior se elaboraron y se aplicaron los siguientes instrumentos:

En el desarrollo de la investigación se aplicaron instrumentos tales como:

Análisis de Documentos para conocer lo que está estipulado por el sistema de educación y profundizar en el tema a investigar, después de revisar lo que se norma y estipula por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores. (Anexo 2)

Observación: se utilizó en la observación directa a los escolares, analizando su participación en actividades docentes y extradocentes. (Anexo 3)

Encuesta: realizada a los escolares ((Anexo 4) para conocer el grado de afectación de la responsabilidad en los mismos y a los maestros (Anexo 7) para constatar las actividades que desarrollan en la formación de dicho valor en los escolares.

Entrevista: se entrevistó a los padres con el objetivo de conocer el nivel de preparación que tienen para desarrollar dicho valor en sus hijos. (Anexo 6)

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial son los siguientes:

Resultados del análisis de documentos. (Anexo 2)

Después de revisar lo que se norma y estipula por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores, se pudo comprobar que se mantienen vigentes los lineamientos y documentos normados para la formación del valor responsabilidad y una vez realizado el estudio de los programas, normativas y circulares que rigen el sistema de trabajo político ideológico de la escuela, es a esta a quien le corresponde garantizar la formación de valores como elemento esencial para la continuidad de nuestra revolución y para mantener las conquistas del socialismo y poder hacer realidad el fin de la educación, a pesar de lo establecido se han presentado dificultades en la aplicación práctica.

Resultados de la observación: (Anexo 3)

Se observaron actividades docentes y extradocentes con el objetivo de caracterizar los problemas fundamentales que existen en la formación de los valores en los escolares.

En cuanto al resultado, 5 de los escolares observados asisten puntual y diariamente a la escuela ya que son internos; sólo 3 de ellos poseen hábitos correctos en su actuación; 7 manifiestan despreocupación, desinterés, falta de concentración, no tienen independencia cognoscitiva en la realización de tareas, pero se pueden destacar aspectos positivos, dentro de ellos el uso correcto del uniforme escolar, su comportamiento con los demás compañeros no es el mejor, reflejando que 6 de los observados presentan dificultades en el cumplimiento de su deber.

En las actividades no se percibe un clima escolar positivo de relaciones interpersonales, no se jerarquiza el valor como prioridad, no muestran actitud positiva ante las tareas dadas, no hay la mejor participación y asistencia a las diferentes

actividades, no todos muestran rechazo a conductas negativas y la participación en el control y autovaloración del cumplimiento de los compromisos o tareas dadas en el grupo no es el más correcto

Resultados de la encuesta a los escolares.

En cuanto a los resultados de la encuesta a los escolares: (Anexo 4), con el objetivo de investigar el tiempo que emplean para el estudio, así como las cualidades más importantes en ellos, destacando la responsabilidad, se obtuvo:

De los 10 escolares encuestados; 7 (70%) manifiestan no dedicar tiempo al estudio individual, alegando que es prolongado el tiempo de estancia en la escuela, con un horario muy rígido y agotador, que tienen poco tiempo para realizar otras actividades; 2 escolares dedican poco tiempo al estudio para un 20% y 1 dedica la mayor parte de su tiempo a estudiar, representando un 10% de los escolares del grupo. (Ver anexo 5)

De las cualidades que deben caracterizar a un escolar todos coinciden, en las de ser un buen revolucionario, ser laboriosos y solidarios, solo 6 (60%) señalaron que el valor responsabilidad es el fundamental y rige a todos los demás valores, pues no se concibe a un revolucionario que practique la solidaridad y sea laborioso, que no sea responsable ante las tareas, entre ellas organización del puesto de trabajo, cuidado de la propiedad social, asistencia a clases y al taller, participe en todas las actividades etcétera. Representando un 40% los afectados.

Un análisis detallado de los resultados de este instrumento se puede apreciar en la tabla que aparece en el. (Anexo 5)

Encuesta a maestros: (Anexo 7)

Se aplicó una encuesta a los maestros para conocer sobre las actividades que se desarrollan para potenciar en la familia, escolares y comunidad el valor responsabilidad.

De los tres maestros encuestados, el 100% supo delimitar el papel rector que juega la familia, la escuela y las organizaciones políticas y de masas en la formación de los escolares.

El 100% de los maestros conocen las vías que utiliza la escuela para preparar la familia en la educación de sus hijos y los materiales que puede emplear para los mismos, así como el uso de las nuevas tecnologías, pero en algunos casos, no todos las aplican.

Todos los maestros coinciden en que es necesario debatir las temáticas relacionadas con la disciplina, el cuidado de la propiedad social, la ayuda que se deben prestar los miembros de la familia en la realización de tareas y estudio individual, así como las relacionadas con la sexualidad, infecciones de transmisión sexual, el embarazo en la adolescencia.

Los maestros coincidieron en que la preparación de la familia es insuficiente en todos los sentidos para enfrentar una correcta educación de los hijos.

Entrevista a los padres: (Anexo 6)

Con el objetivo de conocer la preparación e información que tiene la familia para lograr la educación en los valores morales de sus hijos, se entrevistaron a los padres de los escolares muestreados.

La entrevista arrojó que 3 (30%) madres tienen conocimientos de los valores morales; 2 poseen algún conocimiento sobre el mismo, lo que representa un 20% y 5 no saben ni siquiera lo que significa valores morales, representando un 50%.

De los padres entrevistados 3 tienen conocimientos de los valores morales, para un 30%; 2 (20%) poseen algún conocimiento y 5 no saben lo que significa, representando un 50%.

Todos los padres coinciden que el maestro y la escuela deben prepararlos para poder educar a sus hijos como es debido.

En esta entrevista se pudo determinar que la mayoría de las madres y padres poseen bajo nivel cultural, varios son retrasados mentales y resulta evidente que estos factores negativos inciden desfavorablemente en el desarrollo psíquico de los escolares y en sus modos de actuación.

Las observaciones realizadas a clases, las entrevistas y encuestas, permitieron determinar que la responsabilidad en las tareas docentes y extradocentes son las más afectadas en los escolares de 8. grado con retraso mental leve. Entre las dificultades se pueden citar:

- ❖ Poco cuidado de la base material de estudio.
- ❖ Poca asistencia a la actividad de taller.
- ❖ Dificultades en la realización de las tareas.
- ❖ Poca responsabilidad en el estudio individual.
- ❖ Dificultades en la asistencia y la puntualidad.
- ❖ Poco aprovechamiento del tiempo.

Entre las potencialidades se destaca que todos pertenecen a la Organización de pioneros José Martí realizando diferentes actividades en la misma.

2.2. Modelación de la propuesta de intervención.

2.2.1. Explicación necesaria.

En lo sucesivo ningún escolar debe ser considerado ineducable, la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes escolares. Para algunos los obstáculos son tan enormes, que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo en ellos cualquier progreso es significativo.

Hoy buscamos lo que a juicio de la autora debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

El éxito en la escuela, dependerá de la preocupación por atender permanentemente las individualidades en cada escolar, sus necesidades, la esencia de cada situación. Así la función educativa en la escuela especial, se realiza a través de las relaciones que maestros-escolares, familia-escuela, escuela-comunidad establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada situación. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psíquico afectivo que se imprime, va modelando la personalidad en la formación de los escolares, cuyo producto final será la aportación de un individuo socialmente útil a la sociedad.

La educación, puede lograr que cada persona llegue a ser lo mejor que pueda ser para sí misma y para la sociedad; puede transformar para bien, positivamente; perfeccionar para siempre. Todos los educandos pueden ser mejores, no importa el punto de partida de cada cual. El futuro de todo país se juega en las aulas.

Por lo que la autora consideró necesario proponer un sistema de actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares de 8. grado con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.

Reflexiones entorno al término sistema.

Se partió de un diagnóstico donde se aplicaron métodos del nivel empírico para determinar las necesidades que poseen los escolares que conforman la muestra.

Desde esta perspectiva, es importante considerar que la Educación Avanzada como proyecto de sistema para el desarrollo de potencialidades intelectuales y la actividad creadora, incentiva al hombre para esta transformación, y para la producción y creación de nuevos conocimientos y valores que determinan una mejor actuación

Dentro de las formas de Educación Avanzada seleccionamos el sistema como esencia de la teoría general de los sistemas y con relación al mismo existen múltiples definiciones. A continuación presentamos algunas:

La Teoría General de los Sistemas, según diferentes autores es, en sentido amplio, una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia la práctica científica distinta, como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación de principios aplicables a los sistemas en general sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que la gobiernan.

Muchos autores definen sistemas:

Según Julio Leiva:

Sistema: conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra. (18)

Zhamin. V.A plantea que:

Sistema: cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia. El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones. (19)

A consideración de la autora todas estas definiciones de sistema guardan estrecha relación en diferentes aspectos, considerando como condición indispensable la interrelación de sus elementos de una u otra forma.

Según Pablo Cazau, "La teoría de los sistemas" estudia los cambios en los sistemas a partir de la actividad científica o la labor de los hombres.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el sistema como resultado científico Pedagógico es:

“Una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar las ya existentes”.

Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o

sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica.

Un elemento es parte (dependiente) del sistema cuando se relaciona directamente con al menos otro componente y estas relaciones son necesarias para que el sistema funcione.

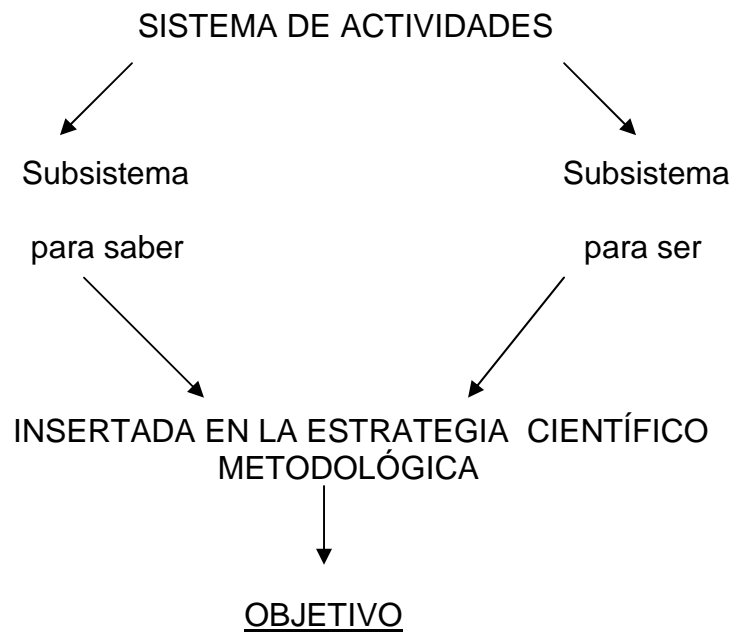
Las dependencias entre los componentes de un sistema pueden ser directas o indirectas. Para que un componente pertenezca a un sistema, es suficiente con que mantenga al menos una relación con otro componente.

Toda propuesta de sistema intentará atender las necesidades de alguna disciplina o rama de la ciencia y posibilitará la actualización sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales de acuerdo con los avances y el desarrollo científico-teórico en un momento histórico concreto dado. Esta es la razón por la que se propone un sistema de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares con retraso mental de 8vo grado de la escuela de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.

2.2.2. Sugerencias metodológicas para la aplicación de la propuesta.

El carácter sistémico de esta propuesta se manifiesta en que la totalidad de las actividades se relacionan con la preparación de los escolares para la formación del valor responsabilidad en los escolares, que se integran por los distintos saberes, es decir, lo que deben saber y ser los escolares para lograr el objetivo declarado anteriormente a través de las actividades escolares en el período planificado en la estrategia científico metodológica del centro.

En el siguiente esquema se ilustra dicha concepción.



CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL DE 8. GRADO DE LA ESCUELA ESPECIAL CARLOS CONQUERO PERDOMO.

El sistema de actividades lo componen 2 subsistemas:

1-Subsistema de actividades para saber donde el escolar se apropie de conocimientos, conceptos, principios sobre el valor responsabilidad.

2-Subsistema de actividades para ser donde el niño debe apropiarse de los modos de actuación relacionados con la responsabilidad, tales como cumplimiento de deberes en la escuela, familia y comunidad, asumir con responsabilidad cualquier tarea, participación espontánea en las actividades entre otras. Aquí se relacionan los dos subsistemas de forma jerárquica y sistémica.

El sistema de actividades se estructura a partir de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares

Las actividades docentes: son aquellas que desarrolla la escuela con un fin instructivo y educativo en el tiempo definido por el currículo y en las que se destacan las clases, excursiones, las actividades de debate y reflexión, el trabajo en talleres, las aulas martianas, las actividades vinculadas al programa audiovisual entre otras.

Las actividades extradocentes: son aquellas que desarrolla la escuela con un fin instructivo y educativo en un tiempo extracurricular y en las que se destacan

matutinos, información política, lecturas, actividades vinculadas al mantenimiento e higiene de la escuela.

Las actividades extraescolares: son aquellas que con carácter instructivo, cultural realizan las instituciones extraescolares donde se destaca el trabajo de los círculos de interés, las casas de cultura, actividades deportivas y de recreación que auspicia el INDER, el trabajo de la familia, la comunidad a través de las escuelas de padres y la vinculación con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, el desarrollo de eventos científicos vinculados a instituciones de la comunidad.

- a) Las actividades deben lograr el interés y la motivación de los escolares a partir de ser interesantes, problematizadoras que permitan pensar a los escolares.
- b) Se debe tener un profundo conocimiento de las particularidades de cada escolar y el grupo para atender sus necesidades educativas.
- c) Crear un clima de confianza, optimismo, flexibilidad y participación dentro de los escolares.
- d) Todas las actividades deben propiciar que los escolares expongan sus vivencias, formas de conducta, y reflexionen sobre el rol que juegan en la escuela.

Los docentes deben tomar en cuenta los siguientes elementos a la hora de diseñar y realizar las actividades, dando seguimiento a las mismas a partir de la Cátedra Martiana para lograr una correcta formación ciudadana y un fortalecimiento de los valores morales en los jóvenes.

El tema abordado requiere analizar la estructura del programa y las actividades docentes y extradocentes de los escolares para lograr con técnicas participativas y métodos activos que propicien espacios comunicativos a través de la proyección de actividades que generen la discusión, reflexión individual y colectiva sobre los valores, qué valores promover y, dentro de los contenidos a trabajar, hay implícita en la metodología sugerida para el desarrollo de los temas, actividades que los fomentan. La flexibilidad del diseño permite que este sea enriquecido constantemente y adaptado a los requerimientos del proceso de construcción del nuevo socialismo del siglo XXI.

Para su aplicación se tomó en consideración que, la escuela está organizada desde el propio sistema de trabajo, es allí donde de forma conjunta se planifican y promueven las tareas que la dirección y demás factores que inciden en este proceso, se proponen para lograr el trabajo instructivo y formativo con los escolares.

Por esta razón se insertó en la estrategia científica metodológica de la escuela, quedó estructurada por 16 actividades, se aplicó en los meses de octubre a marzo, con una periodicidad semanal en el horario de descanso activo del mediodía, irradiándose lo aprendido en cada sesión a las demás actividades que los escolares realizaban en la escuela.

La propuesta tiene en cuenta las características de los escolares de 8vo grado; sus edades oscilan entre 14 y 17 años, por lo que es necesario tener presente aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos, logrando niveles superiores de desarrollo del control valorativo de la actividad, acciones que juegan un papel importante al elevar el nivel de conciencia del escolar.

Considerar a los escolares como centro del proceso educativo, implica que este asuma un rol protagónico en cada una de las actividades, una posición crítica, valorativa de los hechos y fenómenos que se estudien con los que desarrolle además una actitud auto reflexiva; que se desempeñe con independencia en la búsqueda del conocimiento empleando todos los recursos que tiene a su alcance.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que una parte de estos escolares se aproximan a un cambio de enseñanza. Pronto arribarán a la escuela de oficio, lo que trae consigo nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán en este tipo de enseñanza.

La autora considera que este sistema de actividades desde la escuela contribuye a que en los escolares se fortalezca el valor responsabilidad y asuman formas de actuaciones correctas ante disímiles situaciones.

2.2.3. Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica del sistema de actividades.

Las actividades se fundamentan **filosóficamente** en el carácter histórico concreto a partir de los valores incorporados históricamente al proyecto social cubano, adecuados a las condiciones concretas de este momento, a nivel macro y micro social, prepararlos para vivir en una sociedad como la actual.

La autora se adscribe a la definición dada según el Diccionario Grijalbo: **Actividad:** es la capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, etcétera, de un campo, entidad o persona.

El tema de los valores es reflexionar sobre la vida y el destino, sobre lo que se es, lo que se quiere ser como individuos, como familia, como país y humanidad. El hombre es un ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo en el que está inmerso, esto obliga a analizar la educación como un fenómeno social, donde se observa la necesidad del profesional en su capacitación continua para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función que le exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de capacitación humana se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto donde la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de capacitación, desde la propia actividad pedagógica profesional, es que el maestro pueda reflexionar sobre sus modos de actuación en función del tratamiento de la dimensión axiológica del contenido de la clase. Por ello el sistema se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimiento que sobre los valores y su formación tienen los maestros y escolares, valorar sus intereses, necesidades y motivaciones.

También en el orden **psicológico** se basa en el enfoque socio-cultural, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. La concepción histórico-cultural plantea el papel de la actividad y de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico-cultural dada, creada por su actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo.

Estas concepciones sirven de sustento en Cuba al trabajo de atención a niños con necesidades educativas especiales ya que tienen un profundo carácter humanista y optimista y son el resultado de la contextualización y aplicación de la creatividad de los mejores frutos de la psicología y la pedagogía especial,

Ello permite reconocer que la formación y desarrollo de valores morales en la personalidad se logra mediante la implicación consciente en la propia actividad, así como el medio afectivo motivacional necesario para adquirir modos de actuación acordes a nuestras exigencias. Se tiene en cuenta además el carácter individualizado y diferenciado a partir del diagnóstico.

Dentro de todo el proceso de capacitación humana se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto donde la actividad juega

un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de capacitación, desde la propia actividad pedagógica profesional, es que el sujeto pueda reflexionar sobre sus modos de actuación.

En este sentido cobra especial relevancia la teoría de Vigotski, ya que tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión, se convierte en regulador de los modos de actuación. Por tanto, es esencial partir del concepto situación social del desarrollo, que surge de las investigaciones de L. S. Vigostki y que han sistematizados investigadores cubanos, para comprender cómo las exigencias sociales se materializan en cada escolar y su familia, establecen su posición social del desarrollo pero, a su vez, cada sujeto tiene además, una posición interna que determina las respuestas que cada personalidad en formación da a las exigencias sociales.

La concepción del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños con necesidades educativas especiales a partir de la comprensión de que en su desarrollo actúan las mismas leyes generales que en todos los niños es de gran valor y optimismo.

Vigostki otorga el papel de condiciones o premisas para el desarrollo a los factores biológicos, en tanto, a los factores sociales se les considera como la fuente del desarrollo, coherente con la postura del determinismo social del desarrollo psíquico.

Otro principio vigostskiano valioso para este trabajo es el que se refiere a la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. La creación y mantenimiento de un clima emocional afectivo favorable en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales constituye una condición indispensable para el vencimiento de las tareas prácticas planteadas a la pedagogía especial por lo que los vínculos afectivos que desde la edad temprana ellos puedan establecer con los familiares primero y los educadores después, repercute favorable o desfavorablemente en la formación de la personalidad de los escolares.

Para ello también presta atención a la concepción vigostkiana sobre la Zona de Desarrollo Próximo. Esta no se concibe como una formación predeterminada en el

sujeto, sino que se crea en la acción conjunta, en la colaboración, en la interacción, donde el escenario educativo es un ente fundamental para estimular y promover ese desarrollo guiado.

En el caso de la formación de la esfera afectiva-volitiva es necesaria la estimulación desde la familia, en la vida cotidiana que conduce al desarrollo o lo obstaculiza, como ocurre a veces.

En la formación de la Zona de Desarrollo Próximo es vital la mediación de los adultos que conduce a tender puentes entre lo conocido y lo que debe adquirir, hasta lograr primero una participación guiada y luego una acción independiente.

Siendo consecuentes con estos enunciados, las acciones del sistema de actividades presuponen la colaboración, la interacción entre los agentes socializadores y los escolares y sugiere los niveles de ayuda que estos puedan precisar para desarrollar con éxito las actividades previstas

El aspecto **sociológico** está dado por el reconocimiento del carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante el papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad. El aprendizaje experiencial considera al escolar protagonista, no pasivo sino activo que significa traer problemas, dudas, motivarlo a visualizar la realidad, que se sitúe frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y una conducta responsable e independiente.

Para el Doctor Justo A. Chávez Rodríguez en el proceso de formación de valores, es importante el sustento del núcleo filosófico-epistemológico que parte de que la realidad existe y es objetiva, donde el investigador puede conocer dicha realidad por medio del razonamiento inductivo y sólo empíricamente obtendrá la total búsqueda y procesamiento de la información de los fenómenos sociales y sus causas para poner en práctica la investigación acción participativa.

El estudio y la caracterización de los patrones de interacción social de la vida cotidiana y en especial de los educativos y los profesionales propiamente dichos pues metodológicamente su importancia radica entre otras circunstancias en que a medida pasamos de estudiar y de caracterizar praxis humana en general a hacerlo como la interacción social, se transita hacia planos de cada vez de mayor concreción social y por esto mismo, de mayor posibilidad de indagación empírica.

Teniendo en cuenta los fundamentos **pedagógicos**, en la esfera de las necesidades educativas especiales se concibe un elemento medular la formación del individuo con necesidades especiales para la vida adulta independiente, con los recursos de la personalidad que le permitan dar solución satisfactoria a los diversos problemas que plantee su vida, logrando la realización en lo individual, lo familiar y lo social.

El proceso educativo constituye un sistema, una unidad dialéctica formada por diferentes esferas indisolublemente interconectadas a través de estrechos vínculos y relaciones recíprocas. En el sistema de influencias educativas, la familia y la institución educacional son los portadores principales de la formación de la personalidad, los factores que por su acción directa e inmediata y basada en una estrecha comunicación y en fuertes vínculos afectivos ejercen una influencia permanente en la vida del ser humano.

Se declaran también una serie de principios didácticos que guían las acciones en el campo de la formación de valores y guardan estrecha relación con los principios rectores de la pedagogía, estos principios han sido integrados y enriquecidos por la autora a partir de los ya existentes, los cuales son:

1-Enfoque preventivo: las acciones educativas que se implementan por parte de los profesionales y la familia pueden prevenir, evitar o impedir que se manifiesten o surjan alteraciones en el comportamiento.

2-Unidad de lo afectivo, lo cognitivo. La información que se brinda debe estar vinculada a lo afectivo y expresarse en el comportamiento, de lo contrario representaría algo ajeno a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Las acciones educativas deben conjugar los conocimientos con las actitudes y las vivencias afectivas a lograr en los adolescentes, haciendo especial énfasis en la comunicación afectiva, las relaciones interpersonales y el clima emocional favorable que debe primar, ello permite que sean incorporados progresivamente a sus modos de comportamiento y les ayude a una incorporación más plena a la sociedad.

3-Carácter permanente y sistemático: La educación de la conducta debe inscribirse, indisolublemente en el proceso permanente de aprender a ser, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable en la formación de valores.

4-Preparación para la vida: Los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización deben integrarse a este proceso todos los factores que interactúan, en particular, la familia.

5-Veracidad y claridad. El conjunto de representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustarse fielmente a la realidad. Tanto los contenidos, como el lenguaje que se emplea deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo alcanzado, utilizando siempre términos claros, precisos, asequibles, comprensibles y relacionados con la experiencia del sujeto y con sus contextos de actuación.

6-Principio de la actividad y la comunicación: La comunicación como forma de interrelación que se da entre los individuos, no puede verse al margen de la actividad de los mismos. Las personas se comunican cuando interactúan, cuando realizan determinadas acciones en común.

Es en el sistema de actividades en el que se materializan las relaciones entre los escolares, el grupo y el docente, mediados por los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación para alcanzar un propósito de máxima jerarquía: la formación de valores en los escolares:

Sistema de actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo.

Actividad 1: “Yo soy responsable.”

Objetivo: Conocer qué es la responsabilidad.

Método: Conversación.

Medios: tarjetas.

Introducción:

Repartir a los escolares tarjetas con diferentes frases y aspectos relacionados con la responsabilidad. Aquí los escolares leerán sus tarjetas y se realizarán el debate de cada uno de ellos.

Algunas de las frases serán:

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente.”

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación.”

“El primer deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos”.

El maestro escribirá en el pizarrón la palabra RESPONSABILIDAD y a través de una lluvia de ideas pedirá a los escolares que digan una palabra relacionada con responsabilidad.

Los escolares podrán mencionar palabras como: deber, respeto, compromiso, disciplina, conciencia, consagración.

Con todas esas palabras se formará el concepto más completo de lo que es responsabilidad.

Al finalizar los escolares habrán aprendido los modos de actuación para ser responsable en las diferentes actividades que realicen en su entorno social.

Actividad 2: “La responsabilidad es un valor.”

Objetivo: Explicar por qué la responsabilidad es un valor.

Método: Conversación.

Introducción.

Se comenzará explicando a los escolares que en la actividad se le realizarán unas preguntas que deben responder.

Las preguntas son las siguientes:

1-¿Qué es un valor?

Aquí se le hará una explicación sobre lo que es un valor, logrando que los escolares comprendan bien.

2-¿Qué es la responsabilidad?

Se les explicará también a los escolares lo que es la responsabilidad

3-¿Ustedes quieren ser responsables?

Seguidamente se le brindará dos situaciones para que los escolares las analicen.

Primera situación:

Pedro es un estudiante que asiste al aula con sus materiales escolares en mal estado, los libros sin forrar y le arranca las hojas a las libretas. Rosa le dice que cuide sus materiales, que forre los libros y que no le arranque las hojas a las libretas ya que estos forman parte de los materiales que nos brinda la Revolución.

¿Cuál consideras que sea más responsable? ¿Por qué?

Segunda situación:

Juan se porta mal con sus compañeros, les grita, los empuja constantemente y no tiene en cuenta las consecuencias de estos actos.

¿Consideras que es correcta su actuación?

¿Crees que Juan es un escolar responsable? ¿Por qué?

Para finalizar se debatirá por qué la responsabilidad es uno de los valores fundamentales que debe poseer un ciudadano.

Actividad 3 “La actitud del Brigadista”.

Objetivo: Valorar la responsabilidad de los jóvenes en el cumplimiento de una tarea de la Revolución mediante la proyección de la película El Brigadista.

Metodología: Visualización y debate

Introducción:

-Se conversa sobre la actividad a realizar que consiste en la visualización de la película El Brigadista.

-Después de observada la película se debatirá sobre aspectos como:

1-¿Qué tema aborda la película?

2-¿Qué valores de la personalidad del Brigadista se ponen de manifiesto?

3-¿Consideras que estos jóvenes demostraban su responsabilidad ante la patria?

Escuchar las opiniones de los escolares y se resaltarán el valor responsabilidad ante el cumplimiento del deber con la Patria.

Conclusión: Reflexionar sobre los aspectos más positivos y negativos surgidos en el debate. De actividad independiente orientar que busquen en la Biblioteca, en las Obras Completas, la carta de Martí a Manuel Mercado para que le den lectura allí.

Actividad 4: “Junto a Martí”

Objetivo: Valorar la responsabilidad de nuestro Apóstol a través del análisis una carta.

Metodología: Lectura

Introducción:

-Explicar a los escolares que se realizará la lectura y análisis de un fragmento de la carta de Martí a Manuel Mercado, el 18 de mayo de 1895 en el Campamento de Dos Ríos.

-Lectura de la carta.

Sr. Manuel Mercado

Mi hermano queridísimo: Ya puedo escribir, ya puedo decirle con qué ternura y agradecimiento y respeto lo quiero, y a esa casa que es mía y mi orgullo y obligación: ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimos con que realizarlo-, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso. En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas, y de proclamarse en lo que son, levantarían dificultades demasiado recias para alcanzar sobre ellas el fin...

Reflexionar con los escolares.

1. ¿A qué se refiere Martí en su carta?
2. ¿Qué valores de la personalidad de Martí se ponen de manifiesto?
3. ¿Consideras que demuestra su responsabilidad ante la Patria?

4-¿Qué ejemplos podemos citar de jóvenes que han demostrado actualmente la responsabilidad ante su patria?

Concluir la actividad con una lluvia de ideas de palabras relacionadas con la responsabilidad.

De estudio independiente se indica la redacción de cartas a familiares y compañeros que están cumpliendo con su responsabilidad profesional en otros países del mundo.

Actividad 5: “Cumpliendo con el deber”

Objetivo: Demostrar la responsabilidad de un verdadero revolucionario ante el cumplimiento de su deber.

Metodología: Conversatorio

Introducción

-Conversar con los escolares:

Imagínate cumpliendo con tu deber fuera del país y analiza qué posición ocuparías respecto a tus familiares, amigos y la patria.

-Leer las cartas de diferentes escolares y seleccionar las más expresivas, destacando en ellas el valor responsabilidad que reflejan.

-Invitar a personas que han cumplido misión para que cuenten sus experiencias del trabajo realizado y la responsabilidad contraída en ayuda a las personas que lo necesitan.

-Preguntar a los escolares si tienen familiares que están cumpliendo misiones internacionalistas.

Al finalizar la actividad redactarán párrafos con diferentes títulos relacionados con los valores que debe poseer un escolar cubano.

Actividad 6 “La tarea de la familia.”

Objetivo: Valorar la importancia del entorno familiar y su responsabilidad en la motivación de los escolares hacia el estudio.

Metodología: Debate y técnicas participativas con los padres.

Se necesita de un local acondicionado. Materiales como pancartas, tarjetas.

Introducción:

Se muestra a los presentes una pancarta con diferentes actitudes de los escolares para que señalen cuáles son irresponsables y expliquen por qué.

-Visualizar un video con situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

-Entregar a los padres cintillos para que den su opinión sobre lo observado, las cuales deben de leerse en voz alta.

-Se escuchará la canción de Silvio Rodríguez “Venga la esperanza”. Reflexionar sobre el mensaje de esta y realizar una valoración de la importancia del entorno familiar en la motivación de los escolares hacia la escuela y la actividad del estudio, ayudándolos a encontrar una mejor vía para un estudio consciente y sistemático.

Entregar a cada padre una hoja para que valore la calidad del encuentro según su criterio.

Actividad 7: “Mi forma de estudiar”

Objetivo: Valorar la actitud responsable que deben asumir los escolares en la escuela.

Metodología: Técnicas participativas.

Introducción:

Dividir el grupo en equipo y entregar tarjetas con interrogantes sobre las cuales deberán reflexionar.

¿Consideras el estudio como algo fundamental? ¿Qué condiciones materiales se requiere para desarrollar una buena actividad en el estudio?

¿Tienen siempre, ustedes, el espacio idóneo para estudiar en el hogar?

¿Cómo puede contribuir la familia y la escuela para que el escolar aprenda a estudiar?

¿Se debe planificar el estudio? Proponga algunas formas de planificación.

Escuchar criterios de los escolares.

Finalizar la actividad orientando que investiguen sobre anécdotas ocurridas en su casa relacionadas con el tema.

Actividad 8: “Debate y análisis de las situaciones elaboradas.”

Objetivo: Valorar la importancia de la responsabilidad como fuente de fuerza y riqueza moral.

Contenido: Importancia de la responsabilidad

Metodología: Conversación y debate.

Medios: Situaciones escritas por los escolares.

Otras que elabore el maestro.

Técnica: Lectura comentada

Actividades: Valoración y análisis crítico de las situaciones creadas por los escolares.

Introducción:

Explicar la actividad a desarrollar, el objetivo y cómo se desarrollará.

Realizar la lectura de varias de las situaciones elaboradas por los escolares.

- ¿Qué opinan sobre las diferentes situaciones?
- ¿Qué harían en cada caso?
- ¿Por qué es importante la responsabilidad?
- ¿Por qué es importante tener correctos modos de actuación en la convivencia con sus compañeros?
- ¿Qué consecuencias puede traer para los jóvenes las conductas inadecuadas y poco responsables?

Escuchar criterios y argumentar las diferentes opiniones.

Se realizan preguntas valorativas y autovalorativas donde los escolares se comparen con los personajes de las diferentes situaciones y de esa forma valoren la forma en que se han comportado hasta el momento en que se está trabajando.

Se espera que sepan valorar los aspectos correctos e incorrectos de su proceder y que al mismo tiempo sean capaces de realizar compromisos donde muestren actitudes responsables.

Actividad 9:

Título: Acampada.

Objetivo: Mejorar las relaciones entre los miembros de los diferentes destacamentos.

Conmemorar el aniversario de los CDR.

Participantes: Escolares de la muestra y guías.

Precisiones metodológicas: La planificación de la acampada se realizará utilizando la metodología establecida por el movimiento de pioneros exploradores.

Se le pedirá ayuda a los escolares del destacamento muestra para la planificación y organización de la acampada.

Ellos, conjuntamente con el guía base, serán los encargados de visitar el lugar para preparar las condiciones. Elaborarán el plan de la acampada y preparar las actividades a desarrollar durante la misma.

La salida de la escuela se realizará a las 5: 00 p.m., se formará la tropa y se orientarán los objetivos de la acampada.

Se dará lectura al reglamento de la acampada para que ellos tengan conocimiento de la forma de comportamiento que deben mantener en la acampada.

Se sale hacia el área de acampada, el trayecto se hará a través de pistas y señales, las cuales habrán sido situadas previamente por los escolares.

Al llegar se organizan los lugares donde se dormirá.

Se reúnen y se comienza con las actividades planificadas.

Al concluir las actividades los escolares se irán a dormir.

El regreso será a las 6: 00 a.m.

Se organiza la brigada, se evalúa la actividad destacando las actitudes responsables y las irresponsabilidades en el cumplimiento de las actividades planificadas y en su comportamiento, destacando las relaciones entre ellos y se da la salida.

Invitarlos a traer un plato para la próxima actividad donde se celebrará los cumpleaños de este trimestre.

Actividad 10:

Título: Cumpleaños colectivo.

Objetivo: Celebrar un cumpleaños colectivo para valorar la actitud mantenida por los escolares de la muestra.

Medios: Lo aportado por los escolares y los guías.

Valorar la participación de los escolares en la actividad analizando la conducta mantenida.

Resultados esperados: Lograr actitudes responsables en diferentes actividades y lugares.

Precisiones metodológicas:

La actividad será evaluada por el guía, al finalizar se le pedirá a los escolares que expresen sus impresiones sobre la actividad y sobre su comportamiento en la misma.

Realizar la recogida de todos los desperdicios para cuidar ambiente.

Actividad 11: “La responsabilidad ante el medio ambiente”

Objetivo: Desarrollar actitudes responsables ante el medio ambiente.

Metodología: Conversación y debate.

Introducción:

Explicar que se utilizara la técnica “parar la pelota”.

Utilizando una pelota, sentados en un círculo, la pelota pasará de mano en mano por los integrantes del “grupo muestra” y cuando el guía diga, ya, el escolar que tenga la pelota dirá un problema ocurrido de irresponsabilidad, las consecuencias que trae para el escolar y la escuela y qué actitud debe mantener él ante dicha situación. Los demás expresan sus ideas en correspondencia con dicho problema.

Desarrollo:

Entregar diferentes tarjetas a los escolares, de los principales problemas que afectan el medio ambiente. Mostrar láminas o videos relacionados con el tema.

Cada escolar analizará las consecuencias que trae para el medio ambiente y qué actitud debe mantener ante dicha situación.

Todos llegarán, con estos elementos, a determinar cuáles son los principales problemas globales y las consecuencias para el planeta.

Preguntar:

¿A través de qué conducta se expresa la responsabilidad ante dicho problema?

¿Cómo debemos combatir en nuestro entorno esa irresponsabilidad?

Al finalizar los escolares redactan un párrafo relacionado con:

1- Cambios climáticos en el mundo y sus consecuencias.

2-La pérdida de la diversidad biológica en Cuba.

3 Riesgo nuclear y conflictos armados en el mundo.

Se revisan los textos redactados por los escolares.

De estudio individual se orientará:

Seleccione uno de estos problemas ambientales y explique.

Actividad 12

Objetivo: Desarrollar actitudes responsables ante el medio ambiente a través de la Estrategia Ambiental Nacional y la Ley # 81 del medio ambiente.

Contenido: La responsabilidad ante el medio ambiente.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Periódico.

Técnica: Conversación.

Forma de control: Informe.

Participantes: escolares de la muestra y bibliotecaria.

Responsable: (investigadora).

Tiempo: 45 min.

Precisiones metodológicas: En el turno de biblioteca debate con tus compañero y la bibliotecaria el escrito que aparece en el periódico "Granma" del 30-10-2007, en la biblioteca de la escuela el artículo "¿Quién hace cumplir la ley ambiental?", pues en el período 1992-1995 se producen transformaciones socioeconómicas en Cuba y se aprueba en 1997 la Estrategia Ambiental Nacional y la Ley # 81 del medio ambiente.

Etapa de control: Resume mediante un informe el texto analizado donde exprese tus ideas en cuanto a:

- a) ¿Quién violó las leyes establecidas?
- b) ¿Qué consecuencias trajo consigo?
- c) ¿Qué ley medioambiental debe cumplirse ante casos como estos?
- d) ¿Cuál sería tu actitud en una situación como esta?

Actividad 13.

Título: Mi responsabilidad con el medio ambiente.

Objetivo: Desarrollar actitudes responsables ante el medio ambiente a través de lo señalado por Fidel en la Cumbre de Río de 1992

Contenido: La responsabilidad ante el medio ambiente.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Periódico.

Técnica: Conversación.

Forma de control: redacción.

Participantes: escolares de la muestra y bibliotecaria.

Responsable: Maestro

Tiempo: 45 min.

Precisiones metodológicas: En el turno de biblioteca debate con tus compañeros y la bibliotecaria el escrito que aparece en el periódico "Granma" del día 4-9-2002 el artículo "Cuatro proposiciones de Cuba en la Cumbre de Johannesburgo". Debate las ideas señaladas por Fidel en la Cumbre de Río de 1992 sobre la importancia de poseer Educación Ambiental.

Etapas de control: Redacte un párrafo donde reflejes las acciones que realizas que te permiten determinar que posees Educación Ambiental.

Actividad 14

Título: Cuidemos nuestro ambiente.

Objetivo: Contribuir a una mayor responsabilidad en el cuidado del medio ambiente

Responsable: maestra

Participantes: Escolares de la muestra

Resultados que se esperan: Lograr una conciencia responsable en el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo:

Realizar un debate con los escolares sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través de preguntas:

¿Qué entiendes por medio ambiente?

¿Consideras que en el mundo se es responsable en el cuidado del medio ambiente?

¿Contribuyes tú responsablemente en el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

Actividad independiente: Redacta una carta a un niño de otro país responsabilizándolo con la necesidad del cuidado del medio ambiente y el ahorro de sus recursos.

Actividad 15

Tema: La responsabilidad ante el ahorro del agua

Objetivo: Fomentar una actitud responsable ante el ahorro de energía.

Medios: libro de texto de Ciencias Naturales, en la Enciclopedia Encarta, así como en el diccionario Encarta

Técnica: Conversación.

Forma de control: matutino.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigadora).

Tiempo: 45 min.

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a la importancia del ahorro de la energía manteniendo conductas responsables.

Precisiones metodológicas: Se sugiere el trabajo independiente mediante el uso del libro de texto de ciencias Naturales, en la Enciclopedia Encarta, así como en el diccionario Encarta y esclarezca cómo la ciencia es el producto de la actividad inteligente del hombre.

Actividades:

Estudie el concepto de ciencia en la Enciclopedia Encarta, así como en el diccionario Encarta cubana y esclarezca cómo la ciencia es el producto de la actividad inteligente del hombre.

b) Explique por qué se puede considerar un avance científico la Revolución energética en Cuba. Pon ejemplos de tu escuela.

c) El desarrollo de la biotecnología ha traído beneficios para la salud del hombre en el campo de la medicina. Ejemplifique con la energía eléctrica y calorífica.

2. ¿Qué otras energías conoces además de la energía eléctrica? Explique los beneficios que tiene el uso de otras energías renovables para la salud y la vida del hombre.

3. Desde su posición de escolar qué acciones puede desarrollar para contribuir al ahorro de la energía eléctrica en su escuela y en su comunidad. Elabore una pancarta donde puedas dar propaganda a sus ideas.

4. Consulte en la biblioteca de la escuela el libro "Ahorro de energía y respeto ambiental" y a partir de lo estudiado busque un ejemplo en el que se manifiesten las ventajas de la utilización de estos tipos de energía en la vida del hombre en su comunidad.

5. Diríjase al administrador de su escuela e investigue acerca de la relación entre el plan previsto y el consumo real energético existente en el mes. Arribe a conclusiones donde reflexiones tu contribución en este ahorro.

A partir de las conclusiones a las que arribó después de consultar al administrador de la escuela, aproveche una fecha medio ambiental importante, y en el matutino, realice un llamado a la conciencia de los escolares sobre el ahorro de energía.

Actividad 16

Título: Tarde de felicitaciones.

Objetivo: Estimular a los escolares por los resultados obtenidos en la participación durante las actividades.

Medios: Diplomas, tarjetas.

Método: Diálogo.

Tiempo: 45 min.

Como actividad final de este sistema de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de 8vo grado con retraso mental de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo, se realizará la siguiente actividad, la cual será una actividad abierta para motivar a los estudiantes al uso de actitudes responsables a imitar..

Iniciar la actividad con este pensamiento:

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación...”

José Martí.

Preguntar

¿Qué has aprendido durante la realización de estas actividades?

¿Consideras estar preparado para actuar de forma correcta en los lugares donde te encuentres? ¿Por qué?

¿Qué te aporta mantener una actitud responsable en todos los lugares y situaciones donde te encuentres?

¿Qué aconsejas a tus compañeros?

Pedir que expongan los resultados alcanzados en cuanto a:

- Relaciones con compañeros y maestros en la escuela.
- Actitud ante el estudio, las actividades de la escuela y el entorno que te rodea.
- Relaciones con los miembros de la familia y amigos de la comunidad.

Conclusiones.

Al concluir esta actividad se presentará la brigada artística de la escuela dirigida por los instructores de Arte y entregarles a los escolares un diploma de reconocimiento.

2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

2.3.1. Criterio de especialistas.

La valoración de los resultados del sistema de actividades por criterio de especialistas transcurrió en dos etapas fundamentales:

Primera etapa: determinación del conjunto de posibles especialistas atendiendo a la premisa central del trabajo.

Segunda etapa: aplicación de la encuesta previamente conformada a los especialistas provenientes de las diferentes Sedes Pedagógicas Municipales y otras instancias. (Anexo 10)

Se puede decir que los rasgos fundamentales que tipifican al grupo de especialistas seleccionados son:

De un total de 15 especialistas, 10 ostentan la categoría científica de Master, 5 son Licenciados en Educación, 2 poseen la categoría docente de profesor auxiliar, 3 asistentes y 10 instructores. El tiempo promedio de experiencia de ellos en la docencia oscila de la siguiente manera: de 20 a 36 años existen 8; entre 10 y 19 años hay 7.

Se puede plantear que actualmente 2 de ellos laboran como funcionarios del CDO municipal, 1 es funcionario de la Dirección Provincial de Educación, 4 son funcionarios en la Dirección Municipal de Educación, 1 es docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", 1 se desempeña como directora de la escuela especial, 4 maestros de la escuela especial "Carlos Conquero Perdomo" y 2 laboran en la Sede Pedagógica del municipio. Además todos han sido tutores de los escolares en formación, tanto del curso regular diurno como del curso para trabajadores, en los diferentes tipos de trabajos científico-estudiantil.

Los datos de los especialistas se pueden apreciar el anexo 11.

Entre las categorías que se consideran para la validación de los especialistas se encuentran: muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco inadecuada, e inadecuada.

Todos los especialistas plantean que existe correspondencia entre objetivo, contenido y propuesta, que sigue una lógica en este sentido, permitiendo la orientación docente y una correcta estructuración general, propiciando la motivación, el interés y el aprendizaje de los escolares contribuyendo por lo tanto a la formación de valores.

Utilidad práctica los especialistas consideran que la propuesta es útil, pues atendiendo a las características de la escuela especial es necesario poner en práctica el sistema de actividades para que promuevan la calidad del proceso formativo.

Los especialistas coinciden en afirmar que es factible desarrollar las actividades teniendo en cuenta las particularidades de los escolares, la ubicación de la escuela, el adecuado uso del tiempo y el estado motivacional de estos, y el cómo cumplir con la formación del valor responsabilidad en los escolares.

Pertinencia social de la propuesta: los especialistas consultados plantean que la propuesta responde a una necesidad de la sociedad, pues la responsabilidad constituye una necesidad en la formación de las nuevas generaciones para contribuir a desarrollar valores y sentimientos, adquiriendo importancia en los momentos actuales en que se prepara a los jóvenes para asumir mayor compromiso que tributa en el mejoramiento humano, teniendo en cuenta que la responsabilidad en nuestra sociedad está sustentada, en buena medida, en el contenido ético del deber y en el cumplimiento consciente de las normas y comportamiento social.

-Sugerencias:

Los especialistas proponen el perfeccionamiento de las actividades teniendo en cuenta su relación con las diferentes asignaturas.

Las actividades son resultado de la contribución de los especialistas consultados atendiendo a los cambios introducidos con sus opiniones.

2.3.2. Análisis de los resultados de la aplicación.

Teniendo en cuenta que la presente investigación es de tipo experimental, se determinó como más adecuado la aplicación de un pre-experimento, el cual consta de tres etapas .

1. Etapa constativa. 2. Etapa de ejecución. 3. Etapa de control.

Análisis de los resultados de la etapa constativa o Pre test.

Análisis de la observación. (Anexo 8)

Se observaron 8 clases en total, correspondientes a las asignaturas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales, Historia de Cuba; así como actividades de taller, charlas educativas, actividades de autoservicio, recreación sana, actividades deportivas, pioneriles, a los escolares que conforman la muestra.

Durante esta observación se pudo constatar que de los 10 escolares muestreados 6 mantienen buena asistencia y puntualidad, para un 60%, 1 mantiene intermitencia en

la asistencia a las actividades docentes y extradocentes y el 30% restante mantiene bajo por ciento de asistencia y puntualidad.

Con respecto a la participación en las actividades solo 4 escolares (40%) participan de forma espontánea y responsable, 2 participan en parte, para un 20% y 4 (40%) no lo hacen.

La disciplina se comporta de la siguiente forma: 6 se manifiestan indisciplinados, lo que representa un 60%, solo el 40 % mantiene buena disciplina durante las actividades.

Con respecto a la calidad de los resultados se evidencian de manera general 3 menores evaluados de alto, para un 30%; 3 escolares con categoría regular para un 30% y 4 evaluados de bajo, representando un 40%.

Se constató además que 5 (50%) de los escolares muestreados usan correctamente el uniforme escolar, el resto (50%) se muestran descuidados en el uso del uniforme.

Con respecto al uso y conservación de la base material de estudio (BME) y de la propiedad social, 7 escolares, que representan el 70% se muestran irresponsables en el cuidado de estos, tienen sus libros descuidados, sus puestos de trabajo dañados, desorganizados, y además no tienen conciencia de lo que significa mantener el cuidado sobre esta, 3 escolares (30%) manifiestan control y cuidado en sus materiales y además tienen conocimiento de la importancia de su uso y conservación.

De forma general, en este instrumento se pudo constatar que de los escolares muestreados solo 3 se muestran interesados, participan de forma espontánea, se muestran responsables y conscientes obteniendo buenos resultados.

Análisis de la encuesta a los escolares.

Se aplicó una encuesta a los escolares de la muestra (Anexo 9) con el fin de constatar el criterio de estos respecto al valor responsabilidad, así como el nivel de conciencia que tienen los mismos sobre sus formas de actuación.

Pregunta #1. En esta pregunta solo 3 escolares, representando un 30% tienen dominio de algunos de los valores morales, su significado y su importancia para el individuo, 4 (40%) de ellos solo mencionan algunos (sin conocer su significado) y 3 (30%) escolares no reconocen ninguno.

Pregunta #2. De los escolares muestreados 3 reconocen la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la personalidad y los efectos positivos de

este valor moral para la vida en sociedad, lo que representa un 30%, el resto (70%) no tienen dominio del significado que tiene para el sujeto ser responsable.

Pregunta #3. En esta pregunta el 30% considera necesario incorporar el sentido de responsabilidad en su personalidad y explican por qué, 2 consideran que si pero no saben argumentar por qué es necesario, lo que representa un 20%, el 50% no le concede a la responsabilidad un lugar importante en el desarrollo de su personalidad.

Pregunta #4. En esta pregunta se pudo constatar que el 50% se cataloga como responsables, sin tener dominio en muchos de ellos lo que representa este valor, el otro 50% no se considera responsable.

Con la aplicación de este instrumento se pudo constatar que los escolares no tienen dominio de los valores morales y su significado, además en su mayoría no reconocen la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la personalidad en la formación del joven a que aspira nuestra sociedad.

En esta etapa resultan:

2 escolares (20%) evaluados en el nivel alto, 2 en el nivel medio para un 20% y 6 en el nivel bajo, que constituye el 60%.

Análisis de la etapa experimental.

En esta etapa se introduce la variable independiente, es decir, el sistema de actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental de 8. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes, para transformar el estado actual de la variable dependiente El mismo se instrumentó en la estrategia científica metodológica del centro y se desarrolló en los meses de octubre a marzo del curso escolar 2009-2010. Se utilizaron documentos normativos, los Programas de la Revolución, juegos educativos, entre otros medios, además se utilizaron lugares de la comunidad para la realización de determinadas actividades

Para dar inicio a la aplicación de la propuesta se desarrolló la primera actividad, cuyo objetivo fue conocer qué es responsabilidad,. Durante esta actividad se cumplió el objetivo propuesto pues se pudo explicar a los escolares conceptos de responsabilidad apropiándose de forma efectiva del mismo.

En la actividad 2 cuyo objetivo fue por qué la responsabilidad es un valor, permitió que los escolares comprendieran la importancia del valor responsabilidad.

En las actividades No3, 4 y 5 se trabajó la valoración de la responsabilidad de los jóvenes en el cumplimiento de una tarea de la Revolución, Para esta actividad se visualizó la película ``El brigadista, esta actividad resultó de gran impacto en los escolares, pues llegaron a valoraciones y reflexiones críticas sobre situaciones de las cuales pueden ser protagonistas.

La actividad No 6 tuvo como objetivo valorar la importancia del entorno familiar y su responsabilidad en la motivación de los escolares ante el estudio, la cual resultó muy interesante y reflexiva dejando motivados a los escolares para continuar participando en las actividades siguientes.

En la actividad No 7, 8 y 9 el objetivo fue valorar la actitud responsable que deben asumir los escolares en la escuela. Durante esta actividad los escolares se mantuvieron motivados y se realizaron reflexiones y se debatieron con profundidad las temáticas, pudiéndose constatar la sensibilidad de cada escolar desde el punto de vista interno.

En la actividad No 10 los escolares valoraron la importancia de la responsabilidad como fuente de fuerza y riqueza moral en la cual continuaron mostrándose motivadas e interesados por el deseo de identificar, representar y consolidar conductas responsables en los diferentes contextos.

En las actividades de la 11 a la 15 se trabajó con el objetivo de desarrollar actitudes responsables ante el medio ambiente, para ello se utilizó la Estrategia Ambiental Nacional, la Ley # 81 del Medio Ambiente, lo señalado por Fidel en la Cumbre de Río de 1992 y los discursos de los presidentes Evo Morales y Hugo Chávez Frías en la Cumbre de Copenhague del 2010. Durante estas actividades se consolidaron modos de actuación responsables sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, siendo los mismos estudiantes los protagonistas de cada situación dada.

Por último se realizó la actividad 16 ``Tarde de felicitaciones''

La misma resultó ser abierta, dinámica, prevaleció la alegría de los escolares y de los padres que fueron invitados para esta actividad, además participaron otros docentes de la escuela que interactúan con estos escolares, el Consejo de Dirección y miembros activos del Consejo de Escuela y la comunidad. Estuvo dedicada a reconocer con un diploma a los escolares que participaron por la actitud asumida en el desarrollo de todas sesiones de trabajo.

A través de la evaluación de cada una de las actividades ejecutadas se observaron resultados positivos en los siguientes aspectos:

- ❖ Preparación de los escolares para enfrentar situaciones en diferentes contextos de actuación, con la utilización del análisis, la reflexión, la persuasión, etc.
- ❖ La correcta utilización de potencialidades de los escolares para lograr el cambio educativo.
- ❖ La asimilación del valor del ejemplo en la formación de conductas positivas ante la responsabilidad.
- ❖ El conocimiento de diferentes formas para actuar ante situaciones similares, eliminando conductas irresponsables.
- ❖ La estrecha relación entre lo afectivo y cognitivo en cuanto a la formación de valores y de la personalidad.
- ❖ Mayor incorporación de los escolares a las actividades dentro de la institución escolar, la familia y la comunidad.
- ❖ Se establecieron y consolidaron métodos que privilegian el cambio externo, enfatizando en el papel de las vivencias en el desarrollo de la personalidad.

Análisis de los resultados de la etapa control o Pos test.

Este epígrafe pretende demostrar que el sistema de actividades presentado es factible de llevar a la práctica. Para ello se toman como antecedentes los estudios y experiencias que durante 3 años ha realizado la autora con un grupo de escolares con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes a través de diferentes vías.

Análisis de la observación.

Se observaron 8 clases en total, correspondientes a las asignaturas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales, Historia de Cuba; así como actividades de taller, charlas educativas, actividades de autoservicio, recreación sana, actividades deportivas, pioneriles, a los escolares que conforman la muestra. (Anexo 8)

Durante esta observación se pudo constatar que de los 10 escolares muestreados 8 mantienen buena asistencia y puntualidad, para un 80%, 2 (20%) mantienen intermitencia en la asistencia a las actividades docentes, mientras que los 10 escolares (100%) mantienen buena asistencia a las actividades extradocentes.

Con respecto a la participación en las actividades 7 escolares (70%) participan de forma espontánea y responsable, 3 participan en parte, para un 30%.

La disciplina se comporta de la siguiente forma: 2 se manifiestan indisciplinados, lo que representa un 20%, el 80 % mantiene buena disciplina durante las actividades.

Con respecto a la calidad de los resultados se evidencian de manera general 7 menores evaluados de alto, para un 70%; 2 escolares con categoría medio para un 20% y 1 evaluados de bajo, representando un 10%.

Se constató además que el 100% de los escolares muestreados usan correctamente el uniforme escolar, observándose logros significativos en este indicador.

Con respecto al uso y conservación de la base material de estudio (BME) y de la propiedad social, 9 escolares, que representan el 90% se muestran responsables en el cuidado de estos, tienen sus libros en buen estado, forrados y reparados, sus puestos de trabajo organizados, 1 escolar (10%) no manifiesta control y cuidado en sus materiales.

De forma general, en este instrumento se pudo constatar que de los escolares muestreados el mayor por ciento se muestra interesados, participa de forma espontánea, se muestran responsables y conscientes obteniendo buenos resultados.

Análisis de la encuesta final a los escolares.

Se aplicó una encuesta a los escolares de la muestra (Anexo 9) después de aplicada la propuesta con el fin de constatar el criterio de estos respecto al valor responsabilidad, así como el nivel de conciencia que tienen los mismos sobre sus formas de actuación.

Pregunta #1. En esta pregunta 8 escolares, representando un 80% tienen dominio de los valores morales, su significado y su importancia para el individuo, 2 (20%) de ellos solo mencionan algunos.

Pregunta #2. De los escolares muestreados 8 reconocen la importancia de responsabilidad para el desarrollo de la personalidad y los efectos positivos de este valor moral para la vida en sociedad, lo que representa un 80%, el resto 20% no tienen dominio del significado que tiene para el sujeto ser responsable.

Pregunta #3. En esta pregunta el 90% considera necesario incorporar el sentido de responsabilidad en su personalidad y explican por qué, 1 considera que si pero no saben argumentar por qué es necesario, lo que representa un 10%.

Pregunta #4. En cuanto a las cualidades que fundamentan la responsabilidad, 9 escolares explican en qué se fundamentan, mencionando que estas se sustentan en ser obedientes, estudiosos, cumplir con los deberes y tareas, llegar

puntuales a la escuela y asistir diariamente, respetar a los maestros y cuidar la BME y la propiedad social, lo que representa un 90%, 1 escolar (10%) no domina el sustento de este valor.

Con la aplicación de este instrumento se puede generalizar que se observan cambios en los escolares los cuales evidencian mayor conocimiento de los valores y su significado, reconociendo a la responsabilidad como un valor indispensable para el desarrollo de la personalidad. Además se evidenciaron cambios significativos en sus modos de actuación.

Teniendo en cuenta la escala valorativa al concluir esta etapa se evidenció que 7 escolares (70%) se encuentran evaluados de alto, 2 en el nivel medio, que representan el 20% by solo 1 escolar en el nivel bajo, lo que representa un 10%.

2.4. Validación de la propuesta.

Análisis Comparativo general de los resultados obtenidos.

Se procedió a validar los resultados obtenidos, para ello se analizan los métodos aplicados en la etapa de control (pos-test), sus resultados, y compararlos con los resultados obtenidos en la etapa constatativa (pre-test).

El análisis comparativo de la constatación inicial, respecto a los resultados obtenidos en la comprobación realizada después de aplicado el sistema de actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental leve de 8. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes, permite exponer lo siguiente.

Durante la observación a los escolares de la muestra en las actividades docentes y extradocentes, antes de la etapa experimental se comprobó que presentaban un comportamiento donde predominaban las valoraciones de medio y bajo. Los aspectos que se comportaron con mayor dificultad fueron desinterés por las actividades docentes, disciplina, participación en clases y dominio de los fundamentos del valor responsabilidad.

Después de la etapa experimental se constató una notable mejoría en el comportamiento de todos los aspectos relacionados con las actividades dentro del contexto escolar. En este caso encontramos que solamente dos escolares se mantuvieron evaluados de bajo, los restantes aparecen valorados predominantemente de alto y medio. Los aspectos de mejor comportamiento en los menores en las actividades docentes y extradocentes son: interés por las actividades, participación espontánea, cuidado de la Base Material de Estudio, uso

del uniforme escolar y la valoración de los resultados por los menores, con respecto a la disciplina, asistencia y puntualidad se evidenciaron cambios notables ya que en la etapa constatativa, 6 escolares fueron evaluados de bajo, después de la etapa experimental solo se manifiestan evaluados de bajo 2 escolares. El análisis comparativo general del conocimiento del valor responsabilidad, antes y después del experimento es el siguiente:

En la constatación inicial se diagnosticó que 3 escolares consideraban importante incorporar el valor responsabilidad a la personalidad y 4 conocían las bases que lo sustentan.

Después del experimento se comprobó que solamente 1 escolar no consideraba importante incorporar el valor responsabilidad a la personalidad, coincidiendo el mismo en el escolar que no conoce las bases que sustentan el valor responsabilidad. Por lo que es significativa la modificación en sentido positivo de la formación del valor responsabilidad en la personalidad de estos escolares en los diferentes contextos, después del experimento. Se comprobó además la modificación en sentido positivo del comportamiento de los escolares en las diferentes actividades.

Al comparar los indicadores de las dimensiones analizadas en las diferentes etapas se llega a la siguiente conclusión.

En la dimensión uno, personal, relacionada con el dominio del valor responsabilidad se refleja que:

Al finalizar la etapa se encontraban en el nivel alto en 8 escolares que poseían conocimiento de la definición del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor y lo jerarquizan como uno de los más importantes, lo que representa un 80%, mientras que al inicio se encontraban 3 (30%) evaluados de alto en este nivel.

En el nivel medio al finalizar la investigación se encontraban 2 (20%) escolares que dominan en parte lo que es la responsabilidad y no lo jerarquizan. Mientras que al inicio se encontraban 3 (30%).

En el nivel bajo no se encuentra ningún escolar que no posea conocimientos adecuados de la definición del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor, mientras que al inicio se encontraban 4 escolares.

En la dimensión dos sentido del deber:

En el nivel alto: Al finalizar la etapa se encuentran 8 escolares que participan de forma espontánea y activa en el control y valoración y autovaloración del cumplimiento de sus compromisos, asume las consecuencias de sus actos, respeta las normas, el reglamento escolar en la escuela mientras que al inicio se encontraban 4 (40%) escolares.

En el nivel medio: Al finalizar la etapa se encuentran 1 (10%) escolares que participaban en parte en la valoración de actitudes asumiendo las consecuencias de sus actos y respeta las normas y el reglamento de la escuela en ocasiones.

Mientras que al inicio se encontraban 4 (40%) en el nivel bajo, al finalizar la etapa se encuentra 1 escolar que no participa en la valoración de actitudes asumiendo las consecuencias de sus actos ni respeta las normas y el reglamento de la escuela, lo que representa un 10% y al inicio 2.

En la dimensión conductual en el pretes habían 4 evaluados en el nivel alto y ahora 8, ninguno en el medio y 2 solo se mantiene en el nivel bajo de 6 que estaban evaluados anteriormente.

En la tabla y gráfico de los anexos 12 y 13 se reflejan los avances cualitativos puesto que al inicio se encontraban, 2 escolares evaluados en el nivel alto, 2 en el medio y 6 en el bajo.

Después de aplicado el sistema de actividades se pudo comprobar que 7escolares alcanzaron el nivel alto, 2 el nivel medio y 1 el bajo a pesar de las influencias recibidas este alumno por sus características psicopedagógicas y las condiciones familiares no logro alcanzar otro nivel aunque se apreciaron avances en su actuación.

Desde el punto de vista estadístico se puede hablar de cambios significativos en el desarrollo de conductas responsables ante las diferentes actividades y en el dominio de los aspectos que conforman el término responsabilidad.

Otro hecho que indica la influencia en sentido positivo del sistema de actividades aplicado está en la comprobación de las modificaciones ocurridas, después del pre-experimento, está dado en la capacidad de los menores de valorar y evaluar su comportamiento y sus resultados en los diferentes contextos en que se desarrollan.

Lo antes expuesto indica la influencia positiva del sistema de actividades en la comprobación de las modificaciones ocurridas, después del experimento, dadas en la modificación en sentido positivo de la formación del valor responsabilidad en los

menores en el contexto escolar, familiar y comunitario, además de cambios significativos en la esfera afectivo-volitiva y en la esfera cognoscitiva.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que "...creando ética, creando principios, creando valores, creando capital humano, la calidad de la educación alcanzará altísimos valores..." (20), se llega a las siguientes **conclusiones**:

- 1- La formación de valores se fundamenta desde el punto de vista axiológico y educativo tema para la educación especial.
- 2- El diagnóstico inicial demostró que existían insuficiencias en la formación del valor responsabilidad en los escolares dados por:
 - Poco cuidado de la base material de estudio.
 - Poca asistencia a la actividad de taller.
 - Dificultades en la realización de las tareas.
 - Poca responsabilidad en el estudio individual.
 - Dificultades en la asistencia y puntualidad.
 - Poco aprovechamiento del tiempo.
- 3- El sistema de actividades con un enfoque participativo-protagónico y psicopedagógico contribuye a la formación del valor responsabilidad en el contexto sociopolítico de la escuela.
- 4- Los especialistas opinan que el sistema de actividades constituye un valioso instrumento para la formación del valor responsabilidad en los escolares con

retraso mental leve de 8. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio Cifuentes.

- 5- El sistema de actividades aplicado fue efectivo ya que logró una mayor motivación de los escolares así como el vínculo afectivo positivo dentro del grupo en general con el desarrollo de las valoraciones, reflexiones que repercutieron en sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el estudio sobre la formación de valores en los adolescentes y específicamente el valor responsabilidad, se recomienda:

- ❖ Generalizar el sistema de actividades para desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de cada grupo con dificultades, según el diagnóstico inicial del grupo.
- ❖ Realizar talleres para preparar a los docentes del centro, en la formación del valor responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1).Castro Ruz, Fidel: Discurso del año 2001.
- (2). Castro Ruz, Fidel: Inicio del curso 1997-1998.
- (3). Castro Ruz, Fidel: Recursos Naturales y su conservación.
- (4).Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico 1990.p.67.
- (5).Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002 p. 141-142.
- (6). Material de Estudio: Los valores que defendemos, la Revolución y la Especie Humana.
- (7) Varela Morales, Félix: Cartas a Elpidio.
- (8).Fabelo Corzo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. P.85.
- (9).Castro Ruz, Fidel: Discurso del año 2001.
- (10).Aguilar Díaz, Cándido: Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. ISP José Martí – 1998. p. 25.
- (11).Martí Pérez, José: O. C, t. 3 p. 265.
- (12).Martí Pérez, José: O. C, t. 4 p. 183.
- (13).Martí Pérez, José: O. C, t. 7 p. 124.
- (14).Martí Pérez, José: O. C, t. 4 p. 247.
- (15).Rodríguez R, Marisela y Rogelio Bermúdez S. Ob. Cit. p. 133-134.

- (16).Castro Ruz, Fidel: Inicio del curso 1997-1998.
- (17).Castro Ruz, Fidel: Discurso del 17-11-05.
- (18). Leiva, Julio: Teoría de la Comunicación. Editor A. Corazón, Madrid, 1999.
- (19). V.A, Zhamin: La Dialéctica y los Métodos Generales de la Investigación, 1979.
- (20). Castro Ruz, Fidel: Discurso de inauguración del Curso de Superación Integral para Jóvenes, 15 de marzo del 2001.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. y Sierra, V. Metodología de la investigación científica. Ministerio de Educación Superior. La Habana, 1998. (Soporte Magnético).
- Álvarez, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 1997. 20, 21,32 p.
- ----- . La Escuela en la Vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998. 95, 119 p
- Amador, A. La educación en valores en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 2001. 10 p.
- Amicis de Edmundo "Corazón. " Editorial Gente Nueva.
- Arias, B, G. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Cuba. 1999.
- Armas Padrino Iris: Los discapacitados en Cuba. Diferentes pero iguales. Ciudad Habana. Especial de la AIN 1998.
- Báxter, Pérez. E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989. P.23, 57.
- Báxter, Pérez E. Educar en valores Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 2007.

- Báxter Pérez E ¿Cuándo y como educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 2003.
- Báxter Pérez Esther. La formación de valores. La Habana: Editorial Ciencias Sociales 1996.
- Bel Rodríguez, Rafael y otros. La educación especial en Cuba. Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo Y Educación 1996.
- Bozhonich. L. I. "La personalidad y su formación en la edad infantil." Editorial Pueblo y Educación 1976.
- Castro López, Hiram. Clínica de Retraso Mental. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1984. Castro Ruz, Fidel. Discurso 1ro de septiembre. Ciudad de la Habana. Periódico Granma. 1997.
- Educación de alumnos con NEE. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación.
- Enciclopedia Grijalbo de los padres. Tomo 2 "El niño hasta los 10 años." Editorial Española.
- Fabelo, José Ramón. La formación de valores de las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1996.
- Gómez Gutiérrez Ignacio. Intervenciones en los seminarios preparatorios del curso escolar 1997-1998 y 1998- 1999.
- -----, Las orientaciones valorativas de los alumnos y educadores de la educación general. Revista cubana de Psicología. Volumen 8. No 1. La Habana. 1991.
- -----, La educación en valores. Papel de la escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1997. 23 p (Soporte Magnético).
- . -----, La comunicación educativa, ¿Le corresponde sólo al Maestro? IPLAC. Pedagogía 97. Curso 33. C. de La Habana, 1997. 6, 23 p.
- _____ La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2001. 23 p.
- Bozhovich, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1981.
- Brito, F.H. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1987. p.51.

- Castro, R. F Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1 de septiembre de 1997. 2 p.
- _____ Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. 24 de Febrero de 1998.
- Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba. 2006. P. 9, .
- Chacón, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana.1998.
- _____ Formación de valores morales. Promet. Editorial Academia. La Habana, 1999. 53 p.
- _____ La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de estudios Educativos. ISPEJV. Ciudad de la Habana. Versión electrónica. 1999.
- _____ Moralidad Histórica, Valores y juventud. Centro Felix Varela. La Habana. 2000.
- _____ Moralidad Histórica: Premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis para el grado científico de doctor. ISPEJV. 1996.
- _____ Etapas del proceso de formación de valores. Centro Félix Varela. 2002.
- Chávez, Justo. Actualidad y tendencias educativas. ICCP. MINED. Ciudad de la Habana.1999.
- _____ Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En Revista Bimestre Cubano, de la Sociedad Económica de Amigos del País, Vol. LXXVIII, época III, No 3. La Habana, 1995.
- _____ La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana; Editorial Ciencias Sociales. 1996.
- _____ Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones de la comisión de Educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Revista Bimestre Cubana. La Habana. 1997.

- Fernández, A. M. y otros. Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. de La Habana. 1995.
- Fiallo, J. Las relaciones intermaterias y su relación con la formación en valores. En Desafío Escolar, año 2, Vol. 9. La Habana. 1999.
- García Galló, G. J.(1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 140 p.
- García, B. G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?. En La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de Espiritualidad y Conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1996. p. 58 – 69.
- González, B. La responsabilidad como valor moral. Trabajo digitalizado. 1987.
- González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico – Técnica. La Habana.1990. 101, 205 p.
- González Soca Ana María y Reinoso Cápiro Carmen. Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y educación, 2002.
- _____Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- _____Un análisis psicológico de los valores, su lugar en el mundo subjetivo. En La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de Espiritualidad y Conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- _____Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998. 46 p.
- _____ Psicología. Principios y categorías. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1989.
- González, F y Mitjans, A. Personalidad, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1998.
- González, V. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 49, 50, 57, 58 p.

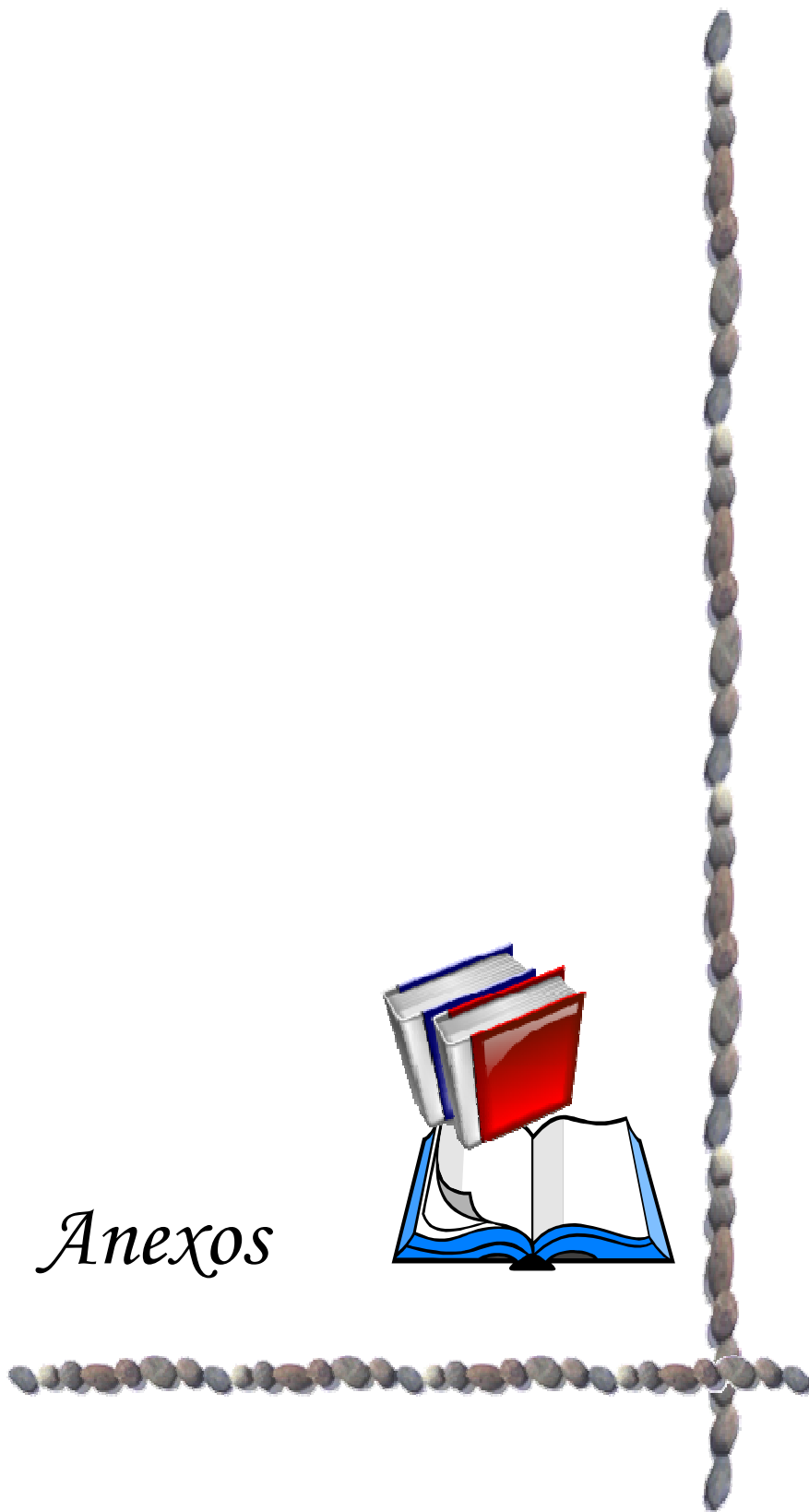
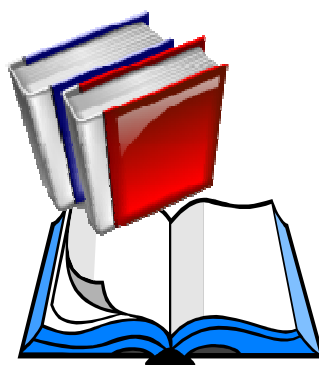
- González, V. Conceptualización de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 19 p.
- _____ Psicología para educadores. Tomo I, II, III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.
- _____ Psicología Especial. Tomo II. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
- _____ Psicología Especial. Tomo III. Félix Varela. La Habana 2005.
- Leontiev, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Progreso. Moscú. 1976.
- MINED. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Resolución ministerial 90 de 1998.
- _____ Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Enseñanza Universitaria. 1998. 20 p.
- Molina, M. y Rodríguez, R. Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana. 1998.
- Ojalvo, V y otros. La comunicación educativa. Material inédito, 1996.
- Ojalvo, V. y González, V: Conceptualización general de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003
- Ojalvo, V. Educación de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003.
- Pérez, R.G. Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- Petrovsky, A.V. Psicología y pedagógica de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1977.

- Pupo, R. P. La actividad como relación sujeto – objeto. En Selección de lecturas para los ISP. MINED. Dirección de Marxismo – Leninismo. La Habana. 1990.
- Rangel, M, T. La formación y educación en valores. Trabajo digitalizado.2001. p. 23
- Romero, E. Valores para vivir. Editorial CCS. Alcalá. Madrid, 1998.
- Rubinstein, J.L Principios de Psicología General. Editorial Revolucionaria. La Habana. 1967.
- Sanmartí, N. y Tarín, R. Valores y actitudes: ¿Se puede aprender ciencia sin ellos?. En Alambique, No 22.Editorial Graó. Barcelona. 1999.
- Vázquez, S. La formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 1998. 89 p.

<http://www.monografias.com/trabajos10/modes/modes.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores2.shtml>

Anexos



Anexo 1

A partir de la determinación de la variable dependiente: valor responsabilidad, se operacionalizó la misma.

A continuación se presentan sus dimensiones e indicadores.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE
Personal.	-Asumir el cumplimiento del deber como una necesidad personal.	Alto Medio Bajo
Sentido del deber.	-Motivación y participación espontánea. -Actuar sin presiones externas. - Cumplir consigo mismo. -Conocer las consecuencias de sus actos y tenerlas en cuenta. -Tenacidad y firmeza. - Espíritu de sacrificio.	Alto Medio Bajo
Conductual.	- Cumplimiento de deberes (estudio, familia, sociales) - Calidad de las tareas y consagración. -- Disciplina. - Terminar la labor una vez iniciada. -Asistencia y puntualidad. - Aprovechar el tiempo.	Alto Medio Bajo

Escala valorativa

En la dimensión 1 Personal

Nivel alto: Asumen el cumplimiento del deber como una necesidad personal demostrando responsabilidad en los modos de actuación

Nivel medio: Los escolares asumen en parte lo que es la responsabilidad y no lo jerarquizan.

En nivel bajo: Los que no cumplen con el deber como una necesidad personal no demostrando responsabilidad en los modos de actuación.

En la dimensión 2 Sentido del deber

En el nivel alto: Se encuentran los escolares que participan de forma conciente y activa, sin presiones externas, conocen las consecuencias de sus actos, demuestran tenacidad, firmeza y espíritu de sacrificio.

En el nivel medio: Los escolares que participan en parte en las actividades asumiendo las consecuencias de sus actos pero necesitan mayor atención para desarrollar la responsabilidad no demostrando tenacidad, firmeza ni espíritu de sacrificio.

En el nivel bajo: Los escolares que no participan en la valoración de actitudes ni asumen las consecuencias de sus actos, no demostrando tenacidad, firmeza ni espíritu de sacrificio por lo que no tienen desarrollada la responsabilidad.

En la Dimensión 3: Conductual

Nivel alto: Se encuentran los escolares que cumplen con los deberes (estudio, familia, sociales) con gran calidad en las tareas y consagración, disciplina asistencia y puntualidad, logrando terminar la labor una vez iniciada, aprovechando al máximo el tiempo.

Nivel medio: Se encuentran los escolares que cumplen en parte con los deberes (estudio, familia, sociales) con poca calidad en las tareas y consagración, disciplina asistencia y puntualidad, no logrando terminar la labor una vez iniciada, ni aprovechar al máximo el tiempo.

Nivel bajo: Se encuentran los escolares que no cumplen con los deberes (estudio, familia, sociales) con muy poca calidad en las tareas y consagración, mala disciplina, asistencia y puntualidad, no logrando terminar la labor una vez iniciada, ni aprovechando al máximo el tiempo.

Anexo 2

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar a través de la revisión de documentos los objetivos relacionados con la responsabilidad

Aspectos a revisar:

Documentos	Aspectos a revisar
-Programas y Orientaciones Metodológicas de la especialidad -Sistema de trabajo político ideológico de la escuela. - Circulares.	- Objetivos formativos. - Tratamiento a los valores.

Anexo 3

Guía de observación. (Diagnóstico y/o determinación de necesidades)

Objetivo: Caracterizar los problemas fundamentales que existen en la formación del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental leve de 8. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo.

Aspectos a observar:	A	M	B
Asistencia, puntualidad, disciplina y modos de actuación.			
Realización del trabajo independiente y concentración.			
Forma de expresarse en el trabajo.			
Desarrollo de hábitos de educación formal.			
Cuidado y conservación de la base material y de estudio.			
Cuidado y conservación de la propiedad social y medio ambiente.			
Uso del uniforme escolar.			
Participación en actividades políticas y patrióticas.			
Participación en actividades políticas y patrióticas.			
Compañerismo.			

Anexo 4

Encuesta a escolares. (Diagnóstico y/o determinación de necesidades)

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la responsabilidad en los escolares con retraso mental leve de 8. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo.

Estamos realizando una investigación donde necesitamos de sus respuestas.

Gracias.

Marca una sola opción.

1-El tiempo que utilizo para realizar mis tareas es:

Ninguno. Poco. Mucho.

2-Soy responsable cuando:

Cumpló con todos mis deberes.

Olvido los libros en mi casa.

Realizo todas las tareas.

Llego tarde a clases.

Estudio para los exámenes.

3-Marca las cinco cualidades que creas más importantes para ti como escolar:

Sincero.

Honrado.

Humano.

Solidario.

Responsable.

Conversador.

Revolucionario.

Atento.

Inteligente.

Amoroso.

Gracias.

Anexo 5

Tabla que ilustra los resultados de la encuesta a los escolares. (Diagnóstico y/o determinación de necesidades)

Tiempo para estudiar				Calidades más importantes (Responsabilidad)	
				Importante	Poco importante
	Mucho	Poco	Ninguno	6	4
	1	2	7		
%	10 %	20%	70%	60%	40%

Anexo 6

Guía de entrevista a los padres.

Objetivo: Constatar la formación del valor responsabilidad en los escolares con retraso mental leve de 8. grado.

Cuestionario:

1-¿Conoces cuáles son los valores morales que la sociedad aspira para la educación de los adolescentes?

2-¿Qué valores están afectados en sus hijos?

3-¿Crees necesario formar valores morales en sus hijos?

4-¿Te sientes motivado para su formación?

Anexo 7

Encuesta a maestros.

Objetivo: Conocer sobre las actividades que se desarrollan en la escuela para la formación del valor responsabilidad en los escolares y el nivel de implicación de la familia en este trabajo.

Encuesta a maestros:

Maestro(a) queremos conocer sus opiniones acerca de las actividades que deben desarrollarse para garantizar la preparación de la familia, para que eduque a su hijo en los valores morales.

1-La escuela realiza actividades que contribuyen a la formación de la responsabilidad en los escolares.

Si ____ No ____

a) En caso de que la respuesta sea positiva mencione dichas actividades.

2-La responsabilidad de la preparación de la familia para educar en valores morales a sus hijos es de:

___ Los dirigentes de las entidades laborales.

___ La escuela.

___ Las organizaciones políticas y de masas.

___ La propia familia.

___ El poder popular.

3-Menciona las vías que utiliza la escuela para preparar la familia.

4-Menciona las temáticas, que a su juicio, necesitan los padres, para educar a sus hijos en los valores morales.

5-Señala como calificas, la preparación de la familia de tus escolares para educarlos en valores humanos.

___ Suficiente.

___ Insuficiente.

Gracias.

Anexo 8

Guía de observación a los escolares. (Pre-experimento)

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de los escolares con respecto al valor responsabilidad.

Aspectos a observar:	A	M	B
Asistencia, puntualidad, disciplina y modos de Actuación.			
Realización del trabajo independiente y concentración.			
Forma de expresarse en el trabajo.			
Desarrollo de hábitos de educación formal.			
Cuidado y conservación de la base material y de estudio.			
Cuidado y conservación de la propiedad social y medio ambiente.			
Uso del uniforme escolar.			
Participación en actividades políticas y patrióticas.			
Participación en actividades políticas y patrióticas.			
Compañerismo.			

Anexo 9

Encuesta a escolares. (Pre-experimento)

Objetivo: Comprobar el desarrollo de la responsabilidad así como las cualidades más importantes en un escolar.

1-¿Conoces los valores fundamentales que debe poseer un estudiante en nuestra sociedad?

2- ¿Consideras necesario incorporar el sentido de responsabilidad en tu personalidad? Por qué.

3- Explica las cualidades que fundamentan la responsabilidad en los escolares.

4-¿Te consideras responsable? Explica el por qué?

Anexo 10

Encuesta aplicada a los especialistas.

Objetivo: Se aplica para validar el sistema de actividades para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los escolares..

En su condición de expertos necesitamos su colaboración para el perfeccionamiento del sistema de actividades realizada, para lo cual contamos con su mayor sinceridad.

- Años de experiencia: _____

- Centro de trabajo: _____

- Categoría docente: _____

- Categoría científica: _____

1. Utilidad práctica del sistema de actividades realizadas.
2. Su contribución al desarrollo del proceso docente educativo.
3. Validez como alternativa a utilizar por parte de profesores y escolares.
4. Sugerencias que pueda aportar.

Gracias.

Anexo 11

Tabla de los especialistas

Doc.	Título.	Responsabilidad	Años de Exp.	Categoría.
1	Msc.	Prof. ISP Félix Varela.	13	Prof. Auxiliar.
2	Msc.	Sede Pedagógica	20	Asistente
3	Msc.	Sede Pedagógica	10	Instructor
4	Msc.	CDO municipal	28	Asistente
5	Msc.	Educación Provincial	25	Asistente
6	Msc.	CDO municipal	22	Instructores
7	Msc.	Educación Municipal	15	Instructor
8	Msc.	Educación Municipal	30	Prof. Auxiliar.
9	Licenciado	Educación Municipal	15	Instructor
10	Licenciado	Educación Municipal	25	Instructor
11	Msc	Escuela Especial	31	Asistente
12	Licenciado	Escuela Especial	12	Instructor
13	Msc	Directora Escuela Especial	10	Instructor
14	Licenciado	Escuela Especial	20	Instructor
15	Licenciado	Escuela Especial	15	Instructor

Anexo 12

Comparación por dimensiones en la etapa de Pre test y Post test

	Inicial			Final		
Dimensión	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Personal	3	3	4	8	2	0
Sentido del deber	4	4	2	8	1	1
Conductual	4	0	6	8	0	2
Integral	2	2	6	7	2	1

Anexo 13

Gráfico comparativo. (Validación)

