

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
“GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ”



**LA LECTURA COMUNITARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN COMUNIDADES
COMPLEJAS**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: MSc. Chester Danilo Chaviano Valdés

Santa Clara
2024

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
“GASPAR JORGE GARCÍA GALLÓ”



**LA LECTURA COMUNITARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN COMUNIDADES
COMPLEJAS**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor: MSc. Chester Danilo Chaviano Valdés

Tutoras: Dr.C. Eraida Z. Campos Maura (PT, C) y Dr. C. Isabel J. Veitia Arrieta (PT, C)

Santa Clara

2024

PENSAMIENTO



“(...) nosotros no le decimos al pueblo: ... ¡cree! Le decimos: ...¡lee! (...) Y la revolución le dice al pueblo: aprende a leer y a escribir, estudia, infórmate, medita, observa, piensa (...) Porque ese es el camino de la verdad: hacer que el pueblo razone, que el pueblo analice”.

Fidel Castro Ruz

6 de abril de 1961

AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a quien me ha acompañado en mi formación y crecimiento profesional durante toda la vida, a mi tutora eterna, a la profe de acero y miel, mi querida **Eraida Campos Maura**.*

*A la profe de gran corazón, a la de mirada profunda, quien se ha entregado sin medir el tiempo, a ella: Gracias, Gracias, Gracias.
Un agradecimiento eterno a mi querida **Isabelita**.*

DEDICATORIA

*A mis dos tutoras, por sus horas de entrega, por sus enseñanzas y aprendizajes, a mis maestras de siempre:
Eraida e Isabelita.*

SÍNTESIS

La investigación la lectura comunitaria para la transformación social en comunidades complejas tiene como objetivo proponer una estrategia educativa, para el desarrollo de la lectura comunitaria en función de la transformación social en comunidades complejas en Ponciano I de Santa Clara. Se desarrolla en un proceso de sistematización de experiencias. Como método general se emplea el dialéctico-materialista, además los métodos del nivel teóricos y empíricos, que permiten la profundización teórica y la búsqueda de solución al problema investigativo planteado. Del nivel matemático y/o estadístico: el análisis porcentual. Los hallazgos obtenidos permiten arribar a una estrategia educativa, con la participación y preparación de líderes formales e informales para desarrollar, desde la lectura comunitaria, un método que propicie la transformación social desde su entorno, con una visión profunda y holística de la realidad existente. La contribución teórica consiste en concebir desde la estrategia educativa dos ejes esenciales integrados, articulados y contentivos de acciones con procedimientos metodológicos. Se aportan categorías y subcategorías de análisis que contribuyen a determinar las ideas rectoras para asumir el proceso de transformación en una comunidad y se construye la definición de lectura comunitaria como actividad pedagógica. El significado práctico queda expresado en la estrategia educativa, se confecciona un programa contextualizado de despacho comunitario/entrenamiento que contribuye a la transformación social de la población, a partir del diagnóstico en función de saber, saber hacer, actuar y saber convivir. La novedad científica radica en que la estrategia educativa articula el trabajo de los líderes formales y no formales con un colectivo de investigadores del departamento de Español-Literatura de UCLV y se implican agentes y agencias locales, para incentivar la motivación hacia la lectura comunitaria como fuente de adquisición de conocimiento que tributa al IV Perfeccionamiento de los órganos del Poder Popular y al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en una comunidad compleja. Actores y usuarios seleccionados, reconocen la factibilidad y pertinencia de las acciones de la estrategia educativa por los resultados obtenidos desde un proceso de contrastación entre la teoría y la práctica profesional.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
Capítulo I Fundamentos teórico-metodológicos del proceso de la lectura para la transformación social en comunidades complejas	11
1.1- El proceso de lectura	11
1.2- La práctica social de la lectura en comunidades complejas. La lectura comunitaria	16
1.3- Prácticas de educación popular en comunidades complejas	24
Capítulo II Experiencias de transformación social a través de la lectura comunitaria	34
2.1- Concepción metodológica de la investigación	34
2.2- Antecedentes y diagnóstico	40
2.3- Descripción crítica del proceso por etapas. Sistematización de las experiencias	56
2.4- Valoración final de las experiencias desarrolladas	74
Capítulo III Estrategia educativa para la transformación social a través de la lectura comunitaria	77
3.1- La estrategia como resultado científico	77
3.2- Estrategia educativa para la transformación social a través de la lectura comunitaria en la comunidad Ponciano 1	78
3.3- Valoración de las acciones de la estrategia educativa por criterios de actores y usuarios	102
Conclusiones	109
Recomendaciones	111
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Leer bien no consiste solo en reconocer y juntar significados de las palabras de un texto, sino que implica un proceso visual y mental más complejo que no se contenta con percibir una información superficial. Es un proceso intelectual que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, interpreta, cuestiona, lee entre líneas lo que no aparece escrito, pero que se intuye o comprende por la forma en que ha sido redactado. Todo esto es leer bien e incluye, además, el premio gratificante del deleite estético e intelectual. Todo acto de lectura es de perfeccionamiento del uso y manejo de la lengua, de la comunicación. Partiendo de aquí, Beatriz Maggie (1997) llega a la conclusión de que, como en la actualidad se lee muy poca literatura, se habla y escribe cada vez peor. Precisa Maggie que la lectura permite entrar en el contacto vivo con la lengua porque transmite los comportamientos arquetípicos de esta, dada la particular relación que se establece entre el receptor y el texto.

“Cuba es de los primeros países en implementar el Programa Nacional por la Lectura, es un proyecto que permanece en construcción, flexible y participativo, coordinado de manera corresponsable desde las instituciones, grupos, organismos, para la promoción del libro y la lectura a nivel nacional, mediante el desarrollo formativo de los hábitos lectores alcanzados desde la diversidad de acciones entre los actores y gestores que hacen parte del proceso a mediano y a largo plazo. Su misión, crear una sociedad lectora, informada, inclusiva, desarrollada, democrática, e identitaria. Su visión, promover los hábitos de la lectura para el desarrollo de la población hacia niveles superiores de oportunidades culturales, espirituales, y recreativas”. (Pereira, W. y D. Rodríguez, 2021: 84)

Las investigaciones sobre la lectura son un tópico en el quehacer científico:

- En la década del 60, la temática de la lectura aparece como un problema eminentemente pedagógico. Su estudio estuvo a cargo de especialistas de la educación que pusieron el acento en la comprensión de unidades menores, tales como la apropiación del léxico y de las oraciones. Se consideran actividades básicas la recepción y decodificación, con la concepción de que el lector era un sujeto pasivo que solo descubría lo que el texto ocultaba.
- En la década del 70, se produce una fuerte influencia de la psicolingüística (ciencia que estudia los procesos de adquisición del lenguaje y los mecanismos puestos en juego en las actividades de comprensión y producción lingüísticas). Se hacen cargo de la investigación psicólogos y psicolingüistas, que trabajan en torno de las operaciones mentales del proceso de comprensión lectora. Colocan énfasis en los procesos cognitivos, en las micro y macrohabilidades de lectura.

• En la década del 80 hasta la actualidad, las investigaciones se ubican en el marco del nuevo paradigma interdisciplinario y la lectura se convierte en objeto de conocimiento de investigadores de diferentes disciplinas: neurólogos, lingüistas, antropólogos, sociólogos, psicólogos, pedagogos, etc. Se abren dos líneas de investigación: 1) la cognitiva y metacognitiva; 2) la sociocultural. El lector es concebido como un sujeto activo que no solo decodifica el contenido del texto, sino que, también, va produciendo o construyendo el sentido de lo que lee en un proceso de interacción con el texto y sus contextos. El procesamiento es interactivo y tanto el contexto como las influencias realizadas por el lector, orientan la interpretación más eficaz del texto en cuestión.

Leer no es un acto pasivo, sino que exige del lector la puesta en función de una serie de estructuras mentales que se desarrollan con este proceso (inteligencia, análisis, razonamiento, entre otras). Camila Henríquez Ureña (1975) reconoce la lectura como un acto personal a través del cual el lector se enriquece como tal y no desconoce ni minimiza la función del profesor en el proceso de acercamiento entre aquel y la obra.

Por otra parte, Ernesto García Alzola (1975), quien afirma que la principal tarea de la escuela antes de iniciar el estudio sistemático de la literatura es enseñar a leerla, en su libro *Lengua y literatura*, expresa que la lectura es un proceso que comprende las operaciones siguientes:

1. Percepción e interpretación de los símbolos gráficos
2. Reconocimiento de las palabras y signos auxiliares
3. Comprensión de significados
4. Emisión de sonidos correspondientes
5. Audición y autocontrol de la cadena fónica (García Alzola, 1975)

Además, especifica que las tres primeras pertenecen a la lectura en silencio; mientras que las otras dos, a la lectura oral.

Leer es un proceso a través del cual el destinatario reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica. No es solamente reconocer las palabras y captar las ideas que representan el texto, sino también reflexionar sobre el significado, sentido e intención con que fueron escritas; por eso es más un acto de pensamiento que de lenguaje, aunque participan simultáneamente, porque el lenguaje es la expresión del pensamiento. En este proceso el lector se va convirtiendo en coautor en la medida en que relaciona las ideas y va desarrollando operaciones mentales como: sintetizar, imaginar, valorar, etc.

De ahí que leer no sea limitarse a la ejecución de las actividades mecánicas del proceso de lectura; porque lleva implícito el ejercicio pleno de las capacidades intelectuales, para interpretar, valorar y asumir una

actitud crítica ante un texto. Es una compleja actividad mental, un proceso de comprensión, que solo es posible cuando existe interés hacia el texto y que alcanza su máxima eficacia cuando el lector logra minimizar la cantidad de información y sustituirla por una nueva, formada por la combinación de la que porta el texto y su universo del saber para así llegar rápidamente al significado subyacente. La lectura es una de las actividades más importantes de la formación del ser humano, caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que encierran un significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase de su aprendizaje está ligada a la escritura. El objetivo esencial de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos según nuestras necesidades.

Por otra parte, la lectura es una experiencia de aprendizaje con la que se adquieren conocimientos por vía escrita, proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización, experiencias, habilidades e intereses; en fin, la cultura.

Cada tipo de lectura tiene una velocidad diferente. Por ejemplo, las novelas excitantes se leen más rápido que otras lecturas y entre estas últimas, varía la velocidad de acuerdo con cuán bien estén escritos, a quién vayan dirigidos y con el propósito con que lo se lee. Es importante que cada sujeto conozca su velocidad de lectura, de esta forma puede planificar mejor su tiempo, tanto para leer, como para estudiar.

El desarrollo de hábitos de lectura a través de su promoción se constituye en herramienta de aprendizaje de gran valía, como práctica creadora (motivaciones y estímulos) y desarrolladora (conocimientos, hábitos y valores) pero, sobre todo, como influencia en la formación de una afición por la lectura asidua que asegure el desarrollo integral de la personalidad (Usendizaga, 1991; González, 1999; Larrosa, 2003; Cassany, 2008; Papalini, 2012; Montañó y Abello, 2015; Pérez, 2018; Mora, 2020).

La ciencia tiene el reto de resolver el tema de los hábitos de lectura como “actividad de producción de conocimientos que acumula una tradición de técnicas de trabajo, de conocimientos, que circula y se consume, por lo que hoy es imposible despreciar la influencia de las condiciones sociales, materiales en primer lugar, y luego sociales, en sentido amplio” (Vila, s.f.) de este tema.

Según Lenin, “El punto de vista de la vida, de la práctica debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento”. (Lenin, 1974: 141) La práctica humana no es una actividad inconsciente, al margen de la subjetividad que atrapa la experiencia anterior y le da vida. Al contrario, lo propiamente humano en la actividad es la asimilación de esa experiencia anterior, su valoración, en medio de la actividad viva de los sujetos que están empeñados en transformar el mundo circundante. (Pla, s.f.: 37) En la práctica, las iniciativas que se llevan a cabo en diferentes contextos, con énfasis en los escolares, para promover la

afición por la lectura son insuficientes. Aún no se logra que las estrategias educativas que se implementan garanticen que, al concluir estudios de distintos niveles y tipos de cursos, los individuos se reconozcan como lectores y promotores de la lectura en los diferentes contextos de actuación. (Bermúdez, 2001; Valdés, 2002; Calzadilla, 2003; López, 2004; Achiong, 2009; Baute, 2011; Imbernón, 2012, Chaviano, 2022)

El Plan Nacional de Lectura de Cuba hace énfasis a sectores socialmente vulnerables desde el reconocimiento del territorio de la comunidad para su intervención, teniendo en cuenta sus habitantes, sus condiciones de vida y las expectativas. Su implementación comienza con un proyecto piloto de tres meses; luego, diseña una estrategia de abordaje de población beneficiaria, a través del fomento de la lectura. (CERLALC, 2017) Aun cuando esta idea se reitera en las proyecciones y propuestas formativas que se establecen a nivel internacional, el análisis teórico y metodológico tiende a destacar la contribución a la estimulación cognitiva y procedimental de la lectura como una necesidad formativa personal y profesional a lo largo de la vida de todas las personas. (Woods, 1987; González, 1990; Coll, 1995, Bermúdez, 2004; Rovira y López, 2017; Domínguez, 2019; Guillén, 2020) Asimismo, se enfatiza en la necesidad de centrar las influencias en la motivación por las prácticas de lectura para acceder al conocimiento (Bamberger, 1987; Usendizaga, 1991; Moreno, 2004; Torres, 2016; Cassany, 2017; Montaña, 2017; Montaña y otros, 2023) toda vez que se asuma su valor instrumental, como herramienta o macrohabilidad al servicio del aprendizaje instructivo y educativo para la vida.

Carlino (2004); Garrido (2005); Narváez-Cadena-Calle (2009); Montaña y otros (2023) confirman que promover esta afición se vincula con la capacitación de aquellos que puedan actuar como promotores del libro y la lectura, al concebir esta práctica como actividad sociocultural. Esta regularidad asume la promoción como alternativa de solución, pero desde la perspectiva sociocultural de la intervención y no solo como actividad pedagógica.

Los fundamentos teóricos acerca de la promoción de la lectura tienden a ser generales, con especificidades solo para los niveles de enseñanza general básica y para la universidad como sistemas de aprendizaje orgánicamente concebidos. Sin embargo, fuera del ámbito escolar y de instituciones culturales, no queda explicitada la manera en que se debe estimular la afición por esta práctica de manera cotidiana, en función de preparar a los individuos de diferentes comunidades como lectores activos y promotores de la lectura. Sobre los conceptos de comunidad han sido importantes los estudios de Vázquez, 2005; Martínez, 2011, 2018; Macías, 2013; Garcés, 2015; Díaz-Hurtado, 2017; Caballero, 2021; Drake, 2022, definidos con fines sociológicos y consultados para este propósito investigativo. El autor se afilia al concepto de comunidad

ofrecido por Argelia Fernández Díaz (2003 :2), quien, después de estudiar los preceptos de Osipov, 1988; Arias, 1995; Blanco, 1997; la definió como la organización social donde las personas se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestar sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria.

El trabajo con la promoción de la lectura aún carece de una propuesta pedagógicamente fundamentada que sirva de referente o base para la toma de decisiones metodológicas acerca de la promoción de la lectura en las comunidades, con énfasis en las denominadas complejas. Las comunidades complejas se caracterizan por su ubicación extraurbana, la densidad poblacional y diferentes niveles culturales. Constituyen un sistema adaptivo de carácter social, conformado por seres humanos, con integrantes básicos que cumplen diferentes funciones en una estructura apropiada de división del trabajo, para cumplir con la misión y los objetivos que tiene tanto el sistema como sus integrantes dentro de la comunidad.

De acuerdo con lo anterior, se considera que la promoción de la lectura en las comunidades complejas se sustenta en las siguientes condiciones:

- ✚ Carácter intencional de las actividades de promoción de la lectura en la comunidad, entendida como experiencia, conciencia, subjetividad y autoconciencia (Searle y Husserl, 1983; Moya, 2000)
- ✚ El papel mediador del profesor universitario en las actividades de promoción de la lectura (García y Addine, 1989)
- ✚ Carácter colectivo de las decisiones organizativas y metodológicas

Es preciso incorporar estímulos que permitan la socialización de aprendizajes, desde los cuales sea posible reafirmar y retroalimentar el proceso, mediante la actividad grupal en la comunidad, al develar los significados y sentidos que tiene la lectura en los ciudadanos, identificando cómo se inserta en la proyección de su utilización para la vida personal, profesional y comunitaria.

La racionalidad y flexibilidad metodológica deberán expresarse en la tendencia orientadora que estimule a la acción, en la medida en que, desde el inicio, se informe, persuada, aliente, exhorte y anime a la lectura de un determinado texto, se oriente el tipo de lectura según el formato y la intencionalidad, así como, el tipo de actividad de promoción de la lectura, según el grupo etario o los intereses lecturales en la comunidad.

Los resultados presentados constituyen antecedentes de la presente investigación que, unido a la experiencia profesional del autor, la aplicación de una metodología científica, la participación en eventos, simposios, talleres, divulgación y socialización de publicaciones, el seguimiento, asesoría, control

provincial y nacional que se lleva a cabo en el territorio, donde se desarrollan diversas investigaciones de conjunto con la UCLV, otros sectores y educación, han permitido concretar los siguientes vacíos teóricos:

- No queda explicitada la forma en que se debe estimular la afición por la lectura de manera cotidiana, en función de preparar a los individuos de diferentes comunidades como lectores activos.
- El trabajo con la lectura aún carece de una propuesta pedagógicamente fundamentada que sirva de referente o base para la toma de decisiones metodológicas en las comunidades, con énfasis en las denominadas complejas, donde sus miembros asumen diferentes funciones para cumplir con la misión y los objetivos que tiene tanto el sistema, como sus exigencias dentro de la comunidad; además se caracterizan por su ubicación extraurbana, la densidad poblacional y diferentes niveles culturales.
- Limitado carácter intencional de proyectos sociocomunitarios que proporcionen, desde el trabajo con la lectura en la comunidad (entendido como experiencia, conciencia, subjetividad y autoconciencia), los niveles de transformación en los pobladores, tanto en lo espiritual y cultural, para lograr modos de actuación y convivencia, en correspondencia con las demandas sociales.
- Insuficiente proyección teórica y metodológica mediante la actividad grupal en la comunidad para develar los significados y sentidos que tiene la lectura en los ciudadanos, para la vida personal, profesional y comunitaria.

La situación descrita con anterioridad conduce a que se precise como situación problemática la contradicción que se establece entre el limitado posicionamiento científico evidenciado en las carencias teórico–metodológicas de los líderes comunitarios, para gestionar el trabajo en la comunidad sustentado en los fundamentos teóricos acerca de la promoción de la lectura y la necesidad de fomentar el trabajo con este proceso de manera cotidiana, en función de preparar a los individuos de la comunidad como lectores activos a favor del crecimiento personal y la transformación social.

A partir de estos presupuestos el autor declara como:

Problema científico: ¿Cómo desarrollar la lectura comunitaria en función de la transformación social en comunidades complejas?

Objeto de estudio: El proceso de lectura

Campo de acción: Proceso de lectura en el plano conductual de transformación social

Objetivo general: Diseñar una estrategia educativa para el desarrollo de la lectura comunitaria en función de la transformación social en comunidades complejas.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de la lectura comunitaria para la transformación social en comunidades complejas?

2. ¿Cuál es el criterio de los especialistas sobre el resultado de la sistematización teórica de la definición de lectura comunitaria?
3. ¿Cuál es el estado actual que presenta el proceso de la lectura comunitaria para la transformación social en la comunidad Ponciano 1 en Santa Clara?
4. ¿Cuáles son los resultados de la experiencia práctica del investigador en la implementación de la preparación de los líderes formales y no formales, en el trabajo con la lectura comunitaria para lograr la transformación social en la comunidad compleja?
5. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la construcción de la estrategia educativa para el proceso de la lectura comunitaria para la transformación social en la comunidad Ponciano 1 en Santa Clara?
6. ¿Qué criterios ofrecen actores y usuarios acerca de la estrategia educativa construida?

Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de la lectura para la transformación social en comunidades complejas.
2. Valoración por el criterio de los especialistas sobre el resultado de la sistematización teórica de la definición de lectura comunitaria.
3. Diagnóstico del estado actual que presenta el proceso de la lectura comunitaria para la transformación social en la comunidad Ponciano 1 en Santa Clara.
4. Sistematización de los resultados de la experiencia práctica del investigador en la implementación de la preparación de los líderes formales y no formales, en el trabajo con la lectura comunitaria para lograr la transformación social en la comunidad compleja.
5. Construcción de la estrategia educativa para el proceso de la lectura comunitaria para la transformación social en la comunidad Ponciano 1 en Santa Clara.
6. Valoración de actores y usuarios acerca de la estrategia educativa construida.

Metodología empleada:

La concepción metodológica del trabajo es la dialéctico-materialista que posibilita la utilización de métodos teóricos y empíricos para abordar el objeto como una totalidad en desarrollo. Como métodos y procedimientos se utilizan los siguientes:

Del nivel de conocimiento teórico:

Análisis histórico-lógico: para sistematizar la información teórica sobre el tema, lo que posibilita reformular presupuestos teóricos y sistematizar concepciones didácticas para aplicar la estrategia educativa.

Analítico-sintético: Se emplea en el estudio de fuentes bibliográficas para profundizar en diferentes concepciones, someter a crítica los documentos que avalan el trabajo pedagógico con la lectura en las comunidades complejas para la transformación social, así como para el estudio del comportamiento de cada una de las partes del problema objeto de estudio, la determinación de las categorías y los aspectos principales de la preparación de los líderes formales y no formales de la comunidad sobre el proceso de lectura en el plano conductual para la transformación social.

Inductivo-deductivo: se utiliza para la interpretación de información, identificación de generalidades y valoración de la preparación de líderes formales y no formales de la comunidad Ponciano I. Se emplean datos que corroboran la teoría de la preparación profesional y su explicación, a través del análisis particular en líderes comunitarios para llegar a la generalización y a conclusiones sobre los aspectos que caracterizan el fenómeno de la promoción de la lectura en la comunidad y en consecuencia elaborar la propuesta de solución a dicho problema: la estrategia educativa.

Ascenso de lo abstracto a lo concreto: para la obtención de información empírica acerca de la preparación de los líderes formales y no formales de la comunidad Ponciano I, para la promoción de la lectura como esencia del proceso de transformación social que conduce a la determinación de los elementos teóricos expresados en conceptos, juicios, razonamientos, que explican el fenómeno estudiado para volver con este conocimiento a la práctica de la actividad de los sujetos de investigación en la transformación de la realidad social.

Enfoque sistémico-estructural: para la organización sistémica de la propuesta: la planificación y realización organizada de las actividades comunitarias instructivas y educativas que posibilitan la dirección consciente, el control y perfeccionamiento de la estrategia educativa.

Modelación: para establecer la representación graficas que tipifican las características y relaciones fundamentales de la estrategia que se propone, así como la esquematización de sus componentes.

Genético: para estudiar el desarrollo de los hechos, procesos y fenómenos en el decurso de su evolución, así como los factores que condicionan la transformación operada en los sujetos de la muestra de estudio.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: el protocolo de funcionamiento del consejo popular, el diagnóstico integral de la comunidad, programas de atención diferenciada al desarrollo de la comunidad compleja, estrategia de trabajo para la atención de las comunidades complejas, programas de las bibliotecas públicas: se utilizan para constatar la información ofrecida acerca del desarrollo sociocultural de los habitantes de la comunidad y para determinar las características del sistema de influencias a realizar, a partir de la lectura comunitaria.

Criterio de especialistas: se utiliza para valorar el resultado de la sistematización teórica de la definición de lectura comunitaria; así como las sugerencias que estos proponen y que permiten su perfeccionamiento.

Observación en actividades comunitarias: para diagnosticar la situación, comprobar la aplicación acertada de la propuesta y para diagnosticar el impacto causado en los habitantes de la comunidad en estudio.

Entrevistas: a profesores que viven en la comunidad, maestros jubilados, delegados y bibliotecarias con el fin de verificar la necesidad de una estrategia educativa para la transformación pedagógica social a través de la lectura comunitaria.

Encuestas: a líderes formales y no formales para conocer las opiniones sobre la preparación recibida en el proceso de implementación de las experiencias en la comunidad Ponciano I.

Diario de Campo: para analizar y sistematizar la experiencia acumulada por el autor de la tesis durante más de diez años como delegado de circunscripción y la reacción y resultados de los habitantes de la comunidad Ponciano 1.

Entrevista en profundidad a actores y usuarios: conocer los criterios y valoraciones respecto a la factibilidad y pertinencia de las acciones de la estrategia educativa para la transformación social en comunidades complejas a través del empleo de la lectura comunitaria.

Grupo de estudio

Se selecciona un grupo de estudio perteneciente a la comunidad Ponciano 1 integrado por ocho líderes formales y siete no formales, compuesto por: especialista de actividades extensionistas de la biblioteca pública, maestros, promotora cultural y el activista que atiende la cultura física y el deporte para la atención a los pobladores de esta área. Participan, además, como facilitadores del proceso de lectura, los estudiantes de la formación de Licenciatura en Educación. Español-Literatura.

Contribuciones de la tesis

La contribución teórica a las Ciencias de la Educación consiste en aportar, desde la estrategia educativa, dos ejes esenciales integrados, articulados y contentivos de acciones con sus procederes metodológicos, para dar respuesta a la preparación de los líderes formales y no formales de la comunidad y las posibilidades de la transformación social con el empleo de la lectura comunitaria, lo cual posibilita el trabajo comunitario de comunidades complejas, a partir de las demandas del IV Perfeccionamiento de los Órganos del Poder Popular y del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Se aportan categorías y subcategorías de análisis que contribuyen a determinar las características esenciales para asumir el proceso de transformación en una comunidad. Se expone la definición de lectura comunitaria como actividad pedagógica en el contexto cubano actual.

El significado práctico de la tesis queda expresado en la estrategia educativa con una organización sistémica de sus componentes para la transformación social, a través de la lectura comunitaria, que incluye procederes para el sistema del Poder Popular como mecanismo de transformación social que favorece el desarrollo de la conciencia crítica de los sujetos implicados.

Se confecciona un programa contextualizado de despacho comunitario/entrenamiento que prepara a los líderes de la comunidad Ponciano I de Santa Clara en la planificación y organización de la gestión, desde el trabajo con la lectura comunitaria, de actividades extensionistas con la colaboración de las agencias, agentes, pobladores y coordinadores de proyectos comunitarios, que contribuyan a las transformaciones sociales de su población, a partir del diagnóstico individual y colectivo en función de saber, saber hacer, actuar y saber convivir

La novedad científica se identifica en la presentación de una estrategia educativa que articula el trabajo de los líderes formales y no formales con un colectivo de investigadores del departamento de Español-Literatura de la universidad en una comunidad compleja, donde se implican otros agentes y agencias locales de la comunidad para incentivar la motivación hacia la lectura como fuente de adquisición de conocimiento, placer estético, elevación del nivel cultural y de la comunicación. Se distingue a su vez por contribuir a la suplencia en las comunidades complejas de dificultades en el desarrollo adecuado de los niveles de comprensión de fenómenos sociales por la complejidad del léxico oficial y por deficiencias en la apropiación del conocimiento. Tributa al IV Perfeccionamiento de los órganos del Poder Popular y al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Esta investigación se organiza en tres capítulos; el primero se dedica a relacionar los elementos esenciales que sustentan el proceso de la lectura para la transformación social en comunidades complejas, así como la sistematización teórica para la definición de lectura comunitaria aportada. El segundo contiene la concepción metodológica de la investigación, la sistematización de la experiencia que constituye el paso previo para la organización de las tareas de planificación de la estrategia educativa. El tercero está dedicado a la exposición de la estrategia educativa para el desarrollo del proceso de lectura comunitaria en función de la transformación social en la comunidad Ponciano 1 de Santa Clara, explica los fundamentos que la sustentan y valora los resultados de su aplicación en el grupo de estudio. Se añade un cuerpo de anexos, útiles para la mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LA LECTURA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN COMUNIDADES COMPLEJAS

1.1-El proceso de lectura

En *La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario*, la profesora cubana Celina García Sánchez, con un profundo dominio teórico, se acerca a las categorías y secuencias metodológicas necesarias en la comprensión de la lectura y aplica una propuesta que demuestra su efectividad en los resultados que exhibe el país en este campo. Basa su propuesta didáctico-metodológica en la interdisciplinariedad, sin desconocer otros acercamientos a la lectura de diferentes tipos de discursos. (García, 2005).

Afirma que en la escuela cubana es necesario hablar de interdisciplinariedad y de integración. Su modelo contribuye a un aprendizaje significativo, motivado y activo reflexivo; el cual propicia la aproximación creadora del conocimiento que repercute en la formación de actitudes, valores, cualidades, habilidades y capacidades.

Parte del criterio de que se aprende cuando se comprende, la comprensión de la lectura no es exclusiva de una materia, es un componente esencial del aprendizaje, pues constituye una habilidad de gran significación, ya que gran parte de la información que se recibe está contenida en los textos escritos. Asegura que la lectura tiene un carácter interdisciplinar; es la base del aprendizaje y de la cultura general. Tiene el criterio de que la comprensión de la lectura debe estudiarse desde tres direcciones: Aprender a leer, Leer para aprender, Aprender a aprender con la lectura. (García, 2005).

La didáctica de la lectura es un sostén de lucha por preservar la memoria histórica de la humanidad; por lo que la educación literaria se considera clave para la educación en valores. La lectura contribuye a modelar el hombre del siglo XXI. Cuando se lee con apreciación ética y estética se pone al lector en contacto con las formas reales y esto repercute favorablemente en la captación del interés, la motivación por el saber y el conocimiento. Leer, comprender y escribir textos implica siempre un proceso en el que se enrojan diversas operaciones mentales. Percibir, recordar, identificar, formular hipótesis, inferir, establecer relaciones diversas, textualizar. Todas estas operaciones se articulan entre sí y convierten la lectura y la escritura en actividades específicas de razonamiento complejo. (Montaño, 2004).

La comprensión de un texto es la integración de las más salientes unidades de sentido, que deben ser relacionadas y jerarquizadas las imprescindibles. El sentido total, es un complejo semántico que se forma por lo explícitamente expresado, lo conocido por el lector y lo inferido, y en algunos textos una carga

emocional significativa. Las primeras líneas de un texto indica qué actitud asumir, velocidad en intensidad con que se debe leerlos y si se ha de reparar en cada detalle o solo en ideas dominantes.

En la actualidad, la enseñanza de la lengua se orienta hacia una perspectiva discursiva e interactiva de la significación para la interpretación del mundo natural, social y cultural. La práctica de la lectura debe favorecer el perfeccionamiento de las capacidades, habilidades y hábitos de lectura adquiridos en el sistema educacional y se extiende a la vida.

Louise Rosenblatt en su libro *The reader, the text, the poem* desarrolla desde el campo de la literatura el enfoque de la lectura como proceso transaccional. Rosenblatt adoptó el término transacción para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés: hacer énfasis en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

Para Rosenblatt, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. (Rosenblatt, 1978)

La lectura debe ser entendida como proceso que no solo permite el desarrollo del pensamiento, sino también la aparición de emociones y sensaciones en el lector. En este sentido, Rosenblatt (1996) plantea las posturas eferente y estética. La primera de ellas, la eferente, implica el tipo de lectura en la cual la atención se centra en lo extraído y retenido después de haberla realizado.

El significado se construye desde esta postura como producto de un razonamiento lógico, práctico y analítico, en el que se retienen datos, hechos o acontecimientos que se emplean en una tarea determinada. La segunda, la postura estética, se refiere a la lectura en la cual no sólo se atienden a los referentes públicos, sino, además, a los elementos cognoscitivos y afectivos de la conciencia; es decir, a las emociones, sensaciones, ideas y sentimientos que se activan durante el encuentro entre el lector y el texto. Estas posturas no deben considerarse como opuestas, sino como un fluir constante dentro de una misma situación, es decir, pueden estar presentes en el lector en distintos momentos durante la lectura de un mismo texto, sea científico o literario. (Peña y Barbosa, 2006)

El autor, junto a un colectivo de investigadores (Campos, 2020), consideran que aun cuando las teorías interactiva y transaccional coincidan en la relación existente entre el texto y el lector, y la importancia de los conocimientos previos de este para el proceso de comprensión, dejan una deuda conceptual en cuanto a lo que representa la condición cultural y social del lector y su carácter determinante en la conformación

de sus conocimientos o conceptos previos. De allí que desde la sociolingüística se asome una nueva propuesta sobre el enfoque de la lectura. En este sentido, se cita a A. Massit (2007):

...los enfoques sociolingüísticos aplicados a la lectura —como componente de la lengua — que defiende J. C. Horste, C. L. Burke, J. A. Mayoral entre otros, ponderan la idea de que el proceso lector opera en contextos situacionales, con carácter particular, determinados por factores socioculturales (sobre el que actúa la familia, la escuela, las instituciones comunitarias) donde el individuo y el grupo al que pertenece muestran diferencias entre unos y otros dentro de una misma cultura.

En todo proceso de lectura, juega un papel fundamental el sistema de valores que posea el lector, el mundo en el que le tocó vivir, sus sueños y aspiraciones, su posición política y su condición económica y social. No hay texto ni lector que no estén contextualmente insertos ni contexto que no los encapsule. En *Invitación a la lectura* la profesora cubana Camila Henríquez Ureña (Henríquez, 1975) precisa que la primera parte del proceso de lectura es recibir las impresiones de ese texto hasta el límite de nuestra capacidad de receptividad y comprensión.

Los aspectos que deben ser reforzados durante la práctica de la lectura en cualesquiera de los contextos de aplicación son: la sistematicidad en tres direcciones fundamentales: como medio para la obtención de información y conocimiento, como fuente de placer y disfrute, vía para la recreación y empleo del tiempo libre, como fuente para opinar, interactuar y para actuar.

El proceso de lectura, comprensión y análisis de textos debe ser tratado metodológicamente desde una perspectiva interdisciplinaria en pos del desarrollo de la competencia lectora. El concepto de competencia lectora es inclusivo en el que participan los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las capacidades, las actitudes y los valores. Es más amplio que el de comprensión porque en realidad alude, hace referencias a todo un proceso de recepción, comprensión e interpretación, a todos sus tipos y niveles y también a la totalidad de las estrategias que se involucran en este proceso.

La idea básica que subyace en este concepto es la de la eficiencia de la lectura ante cualquier tipo de texto, situación o actividad en que se desarrolla. La ciencia reconoce que el nivel perfecto de competencia es muy difícil de alcanzar, lo más común es que el lector se sienta cómodo ante determinados tipos de texto según su labor intelectual. Según José Antonio León, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid se revela la existencia de tipos de comprensión: empática, orientada a una meta, simbólica y conceptual, científica, episódica y espacial, metacognitiva. (León, 2006)

Montaño (2004) plantea principios del proceso de lectura y comprensión de textos:

1 Continuo: Su progresión depende de su práctica sistemática y sistémica en situaciones funcionales de lectura.

2 Teórico: Sobre cómo se lee es condición indispensable para mejorar la calidad del proceso.

3 Práctico: Se avanza ante situaciones funcionales de lectura.

4 Extensivo e intensivo: Debe abarcar todos los tipos de textos, de escritos, todas las estrategias y debe entrenarse en todas las actividades de la vida.

Después de haber realizado un proceso de sistematización de los niveles de comprensión planteados por diversos estudiosos cubanos y extranjeros, el autor ha determinado la existencia de tres niveles de comprensión, que deben ser sistematizados en la práctica:

Primer nivel de comprensión: Lectura inteligente. Se descubren tres significados del texto: Literal, Complementario, Cultural o implícito

Segundo nivel de comprensión: Lectura crítica. Se asume una actitud ante el texto.

Tercer nivel de comprensión: Lectura creativa. Se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos.

Para dar cumplimiento a las estrategias de lectura en diferentes contextos se brindan las siguientes recomendaciones metodológicas para desarrollar la comprensión textual:

Acciones que se proponen: Identificar los elementos clave del texto. Determinar qué buscar para realizar una comprensión más profunda. Realizar el proceso de focalización de información.

Una de las acciones más difíciles de enseñar es la focalización de la información, pues significa centrar la atención de la lectura para promover posteriormente elaboraciones de mayor complejidad cognitiva, como las inferencias y las valoraciones. Debe darse como proceso, pues pueden aparecer puntos de interés en cualquier momento de la lectura. Debe captar los elementos dados: explícitos o manifiestos a partir de subsistemas que puede portar el texto.

Subsistemas que puede portar el texto:

❖ Conocimientos empíricos-sensoriales: significa captar hechos, personajes, procesos, dimensiones que contiene el texto.

❖ Conocimientos teóricos esenciales del texto: consiste en reconocer y aclarar aquellos conocimientos conceptuales, relaciones, leyes o teorías que porta el texto.

❖ Conocimientos previos: necesarios para la recuperación de información.

Los lectores aprendices raramente saben aprovechar los contextos lingüísticos y extralingüísticos para descifrar el significado porque dependen de la lectura lineal, carecen de la capacidad de saber sacar

informaciones precedentes de otros lugares del texto, por ello abandonan la lectura o se sienten fracasados ante ella. Enseñar a leer bien es enseñar a dominar la palabra.

Ruiz (1996) añade que según el tipo de texto se puede arribar a un nivel de comprensión, dado por el análisis crítico, que permite extrapolar las implicaciones lógicas y afectivas del mensaje, cuando se incorpora a su sistema de valores lo que el texto le ha aportado.

González (1999) realiza un estudio teórico sobre los objetivos estratégicos de la lectura como vía de potenciar la inteligencia planteando cinco áreas de desarrollo:

Como fuente de conocimiento: por su carácter utilitario produce conocimientos, artísticos y científico, la literatura ofrece verdades sobre la naturaleza humana y la sociedad en que el hombre se desenvuelve. El escritor en su sensibilidad, poder de captación y su imaginación es capaz de penetrar en los recodos no observables a simple vista del mundo que recrea. Como fortalecimiento espiritual: por el carácter liberador que ella entraña dada su capacidad de humanización.

Como desarrollo del intelecto: por el funcionamiento a través de las inferencias y presuposiciones que el texto postula, radica la parte del trabajo mental creativo y laborioso del lector. Imaginación, creatividad y reflexión son operaciones que están asociadas a la lectura, de ahí que ella contribuya a una mayor estructuración del pensamiento.

Como perfeccionamiento comunicativo: por considerarse un acto de perfeccionamiento del uso de la lengua, de la comunicación. Mediante la lectura el lector se percata de las posibilidades combinatorias de la lengua, haciendo un uso nuevo y original de ella.

Como proporcionadora de placer: por las posibilidades del camino al placer, al recreo del espíritu; es un estímulo grato que provoca emociones y permite la entrada en los mundos propuestos por el texto y que el lector enriquece con su imaginación y experiencia. La lectura posibilita vivir otras vidas y llena la necesidad de arte existente en el hombre.

Para formar en valores es imprescindible y necesario un profundo conocimiento de la historia, de la moral, de las actitudes morales vivas que se manifiestan en los seres humanos. Los hombres han atravesado por diferentes contextos y realidades, sus actuaciones, actitudes valorativas y elecciones morales están determinadas en gran medida por el pensamiento y los patrones que exige la sociedad de su tiempo, y la lectura proporciona el conocimiento de esas realidades y posibilita la transformación social. La literatura cuando es leída desde una posición de valoración, pone a los lectores en contacto con formas reales y le presta a la enseñanza una fuerza enorme con su plasticidad y belleza incorporables y, por consiguiente, repercute muy favorablemente en la captación del interés, en la motivación intrínseca por el saber, por el

conocimiento. La ética estudia las actitudes que llevan a los seres humanos al desarrollo pleno de su personalidad o bien a la destrucción de ella. Los valores guían nuestro proceder cuando se incorporan a la vida, porque entonces se tornan en convicciones a partir del ejemplo. (Campos, Torres, Beltrán, Cárdenas, 2021)

Dicho fenómeno conduce al lector al proceso comunicativo con un nivel de seguridad superior, y cuando habla o escribe, tiene la mente poblada de ideas, y por supuesto, lo hace con un nivel de eficiencia más elevado dejando al descubierto sus más íntimas intenciones y sentimientos. El hecho de la lectura de diferentes textos implica que una dirección del proceso determinando de qué lado deben conducirse las acciones para un desarrollo acabado y por esa razón se debe seguir la idea de los indicadores dirigidos a planos como los siguientes:

Cognitivo: Conceptualización del valor, Conocimiento de diversos puntos de vista, Conocimientos que impliquen explicar conductas, Identificación de valores y antivalores, Conocimiento del fundamento ético de la conducta, Conocimientos de la realidad.

Afectivo: Defensa de ideas y convicciones, Identificación con las principales figuras y símbolos, Valentía para la defensa amorosa y sentimental de lo nuestro, Sensibilidad por el dolor de los otros y disposición para ayudar, Actitud de compromiso guiado por los sentimientos y valores adquiridos, Movimiento en las escalas ascendente de los valores, Rechazo a los antivalores.

Conductual: Aumento del sentido de responsabilidad para ser y actuar, Cambios cualitativos en la conducta diaria como ser verdaderamente humano, Tomar los valores como punto de partida consciente para asumir conductas y actitudes, Enfrentamiento a lo que considere negativo y denigrante, Cambios que impliquen respeto a los demás, Preparación intelectual y cultural.

Estas reflexiones llevan a pensar en la necesidad social de fomentar la lectura. La vida impone esa prioridad como la de mayor uso práctico en la comunicación humana, sin que con esto se les reste importancia a otras vías. La lectura se convierte hoy desde un enfoque integral, integrador e interdisciplinario en un contenido clave y básico para los procesos sociales porque enseñar a leer en diversos contextos es enseñar a comprender y a utilizar y a construir los códigos para saber operar con ellos en la transformación social.

1.2- La práctica social de la lectura en comunidades complejas. La lectura comunitaria

Muchos estudiosos del proceso social de la lectura aseguran que en la nueva sociedad de la información es muy difícil una educación para lograr el placer de la lectura. El predominio absoluto de la imagen y el interés por lo inmediato no favorecen los requisitos básicos de la actividad lectora: texto escrito,

comprensión del significado y de las relaciones, complejidad del texto, esfuerzo. (Hébrard, J. 2000; Marchesi, 2005)

Este autor es del criterio de que “la reflexión sobre el papel de la lectura y de las bibliotecas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el siglo XXI no debe hacerse al margen de la sociedad en la que vivimos”. (Marchesi, 2005: 16) Constituyen áreas a atender en el proceso de la lectura para adquirir conocimiento en la sociedad tres aspectos en identificación en la actualidad: el riesgo del dominio de la imagen, el riesgo del aislamiento y el riesgo a la superficialidad.

Una regularidad del siglo XXI es que las personas obtienen la información con escasa atención y a través de formatos multimedia. La televisión, como medio masivo, es una fuente que transmite rápidamente mensajes continuos que se comprenden con facilidad y de forma inmediata, puede ser abandonada con facilidad si faltare el interés. La lectura tiene otros incentivos. Para leer hace falta tiempo, tranquilidad, interés y perseverancia durante la comprensión de un texto y su disfrute. Una satisfactoria experiencia lectora contribuye a desarrollar estrategias para la formación de una personalidad más independiente y reflexiva.

Las dinámicas de la vida moderna poco ayudan a establecer relaciones entre la familia y la escuela o entre la escuela y otros sectores sociales. Los núcleos familiares urbanos son un reflejo de la vida social caracterizada por la falta de tiempo y los desencuentros.

Las políticas educativas relacionadas con la lectura se reducen mayoritariamente a políticas escolares, limitadas a la labor que los profesores pueden hacer con sus alumnos en las horas lectivas, sin énfasis en las posibilidades de la aprehensión de la realidad como objetivo de cambio social que puede desarrollarse en espacios extraescolares. Frente a estos problemas, las instituciones y organizaciones transformadoras de la sociedad que radican en las comunidades, junto a la escuela, deben apostar por la práctica de la lectura como fuente de conocimiento y como opción para corregir situaciones que se dan a nivel de comunidad y que muchas veces no se verifican en el centro escolar, aunque esté enclavado en esa comunidad.

La comunidad ha de ser lugar de encuentro entre vecinos de orígenes sociales, familiares y culturales diversos; espacio compartido de socialización, en el que se conozca a los otros y se aprenda de ellos. Los líderes comunitarios deben fomentar a través de la lectura la construcción de valores de respeto, tolerancia y solidaridad. Sobre este particular Marchesi (2005) es del criterio de que el logro de estos objetivos no se debe solo a las instituciones, organismos y entes implicados, sino las prácticas educativas que se generen. Este autor reconoce que “una de las prácticas educativas más enriquecedoras es la lectura. Es difícil

encontrar una experiencia educativa más enriquecedora que el tiempo dedicado a la lectura”. (Marchesi, 2005: 17)

Para evitar el riesgo a la superficialidad en la sociedad contemporánea suelen trazarse estrategias de lectura reducidas a objetivos cognitivos, lo que constituye un peligro, pues la inmensa cantidad de información disponible hace que el lector realiza lecturas superficiales para conocer más en el menor tiempo posible. No resulta fácil mantener una actitud tranquila y reflexiva ante tanta información. (Osoro, 2001). Esta consecuencia directa de la sociedad de la información dificulta la transformación social a través del conocimiento que aporta la lectura, por lo que urgen soluciones desde los propios contextos sociales, como derechos propios de la lectura, como lo cataloga Marchesi (2005).

El énfasis principal de las estrategias de lectura para la transformación social debe centrarse en la adquisición por todos los implicados de determinadas capacidades básicas y competencias específicas. Entre estas capacidades y competencias se encuentran la lectura, la búsqueda de información, el trabajo en equipo, la solución de problemas individuales colectivos, la alfabetización informática, la comprensión del cambio social, histórico y cultural; la formación de un pensamiento científico y crítico, el bienestar social y emocional, los valores democráticos y solidarios, la expresión y la creatividad.

Toda estrategia que encare desafíos en el trabajo con la lectura en la sociedad debe proponer iniciativas para enfrentarlos forjando impactos sociales positivos desde la convicción de que el momento histórico que se vive en el país ha traído consigo un cambio de paradigma en el concepto de lectura y, por ende, en los hábitos lectores. La transformación cultural y tecnológica, junto al nuevo escenario que se ha impuesto tras la Covid-19, ha evidenciado las necesidades de la sociedad cubana y la exigencia de reforzar las políticas públicas en este ámbito.

El plan de fomento de la lectura (2021-2024) del Ministerio de Cultura y Deporte de España reconoce que “en la predisposición a la lectura influyen factores como la edad y el grado de formación académica y es una actividad preferida por la población joven y las personas con estudios universitarios. Además, también se aprecian diferencias por sexo, de modo que mientras las mujeres muestran una mayor inclinación hacia la lectura de libros, revistas y redes sociales, los hombres prefieren leer prensa, cómics, foros y blogs.” (Plan, 2021: 8)

El autor ha constatado que, en los análisis mundiales sobre hábitos de lectura, hay una tendencia a la lectura en redes sociales sobre todo en las nuevas generaciones, con énfasis en periodo de confinamiento por la covid-19 y ubicado como tendencia en la actualidad. Se señala que esta práctica tiene el objetivo de mantener la presencia en entornos tendentes a lo digital y en los que se consolida el audiovisual como una

forma de entretenimiento. Este tipo de lectura puede tener carácter estratégico si se trata con preceptos educativos, pues puede contribuir a acercar la lectura a los adolescentes que pierden el interés por su práctica en soporte impresos.

La situación de recuperación pospandémica ha puesto de manifiesto la importancia de la lectura y de los valores que transmite a la sociedad. La lectura sirve de orientación, análisis, refugio y salvación. Ha aportado serenidad, calma y paciencia a quienes la practican para agrandar el conocimiento. La “lectura no es solo una cura o un tipo de ocio, sino también el instrumento para acercarse al futuro con certidumbre y firmeza”. (Plan, 2021: 14)

La lectura contribuye a la transformación social. A través de ella se verifica un desarrollo social más sostenible y resiliente en pos del crecimiento ciudadano. La práctica de la lectura abre espacios para el debate y la investigación donde tienen cabida lectores o no lectores, y que anima al apego a los diferentes sectores de la sociedad. En el ámbito comunitario es imprescindible que los ciudadanos puedan expresarse y manifestar sus realidades, necesidades y deseos, incentivando su presencia en cualesquiera de las iniciativas que busquen fomentar la lectura.

Torres (2018: 28) asume que este fomento “se debe identificar con acciones y actividades dirigidas a informar, persuadir, exhortar, influir e incentivar la afición lectora, estimulando la percepción y valoración hacia el libro y las prácticas personales y profesionales de lectura”. Esta autora precisa la integración al proceso pedagógico inherente a la lectura de formas flexibles y diversas de ejecución, de acuerdo con las condiciones y posibilidades del contexto, convirtiéndola en parte del sistema de influencias que caractericen el proceso formativo.

En el proceso de transformación social que posibilita la lectura debe asegurarse la equidad en el acceso a la lectura como principio de igualdad de oportunidades de acceso al conocimiento y al bienestar del intelecto. Las estrategias de diferentes partes del mundo, estudiadas por el autor, proponen la ampliación y mejora de los servicios bibliotecarios públicos para la garantía del acceso de toda la población, con especial atención a aquellos grupos y áreas geográficas en riesgo de exclusión lectora por las situaciones de vulnerabilidad y complejidades de diversos procesos situacionales.

En estas comunidades complejas debe extenderse el foco de atención hacia la formación de mediadores entre los textos y sus lectores, a través de la realización de programas formativos dirigidos a las familias, a bibliotecarios, docentes y otros promotores de lectura que habitan en la comunidad. Además, debe asegurarse la integración de programas de lectura en un sistema de actividades de otros sectores implicados en el desarrollo comunitario.

Todos estos sectores deben promover la realización de proyectos de fomento lector que estén al alcance de todos los ciudadanos, que atraviesen los muros de las bibliotecas y se adecuen de forma efectiva en librerías, centros culturales, escuelas, centros de formación de adultos, entre otros espacios de la comunidad. “Por otra parte, no conseguiremos igualdad en el acceso a la lectura si no procuramos materiales que la hagan accesible a aquellos con necesidades especiales, ya sea por una discapacidad, por trastornos en el aprendizaje del lenguaje o por pertenecer a los considerados colectivos vulnerables (como personas en riesgo de exclusión social o internos en instituciones penitenciarias).” (Plan 2021: 34) En este sentido, se propone la elaboración y recomendación de materiales de lectura fácil o de aquellos adaptados a las necesidades de cada grupo de la comunidad y programas concretos de acceso y fomento de la lectura. La lectura es una herramienta principal para la transformación de la información en conocimiento, situándose en la base del aprendizaje a lo largo de la vida y en la construcción de una sociedad crítica.

El autor es del criterio de que es necesario el desarrollo de programas de alfabetización informacional, así como la creación de proyectos para el fomento de la lectura de no ficción, especialmente dirigida al público intelectualmente preparado y con alto o medio grado de escolaridad que reside en las comunidades complejas. Este sector poblacional, junto a la colaboración de instituciones vinculadas al ámbito de la divulgación científica, artística o de cualquier otro contenido especializado para la elaboración de guías y propuestas de lectura especializadas, contribuyen a la ampliación del conocimiento y a la comprensión de procesos sociales.

En el Plan Lectura infinita para el fomento de la lectura del Gobierno de España (2021-2024) queda expresado que el concepto de fomento de la lectura es objeto de múltiples equívocos y definiciones reduccionistas. Es interesante expandir la idea de lectura, así como la visión de la lectura como un derecho inherente al individuo y de este modo reforzar la idea de un pacto por la lectura como un empeño colectivo, un objeto de dominio público en una dinámica de gran competencia por asignar esfuerzos a diversos objetivos e intereses sociales e industriales, con el fin último de resituar el hecho lector como algo que aporta mucho más a la sociedad que un medio para el disfrute del tiempo. (Plan, 2021: 36)

Torres (2018:29) aporta tres exigencias de la promoción de la lectura en las instituciones educativas que son el punto de partida para que el autor las contextualice en los ámbitos de las comunidades complejas. Así se restablecen, teniendo en cuenta sus invariantes metodológicas:

Primero: asegurar la intencionalidad de las actividades de promoción en función de los objetivos de cada actividad, al concebir la promoción de la lectura como un tipo de actividad dirigida a transformar la manera de percibir, valorar y usar la lectura en la formación integral de la personalidad de los lectores.

Segundo: concebir la promoción de la lectura como resultado de la coordinación de las intervenciones que realicen los distintos actores sociales, personales e institucionales vinculados a los procesos sociales.

Tercero: secuenciar las actividades, espacios, recursos y sujetos implicados en la promoción de la lectura, desde un carácter procesual y sistémico, en el cual se reconozca el papel que juegan los mediadores o facilitadores en este proceso (Sainz, 2005).

En Cuba se crea en 1998 el Programa nacional de la Lectura como eslabón básico en el empeño por el hábito de lectura con el objetivo de que se formen individuos con hábitos de lectura y las habilidades que le permiten aplicar sus conocimientos tanto en la esfera escolar como en la social y personal. Su esencia recoge que no existe mejor receta para atraer a futuros lectores que convertir el libro en un objeto familiar y predicar con el ejemplo de los buenos lectores pues la lectura exige disciplina.

Los conceptos de lectura y los estudios para su concepción y promoción en diferentes ámbitos han sido amplios en el mundo. Se distinguen los estudios de Bamberger y R. Staiger (1975), Carlino (2004), Garrido (2005), Ferreiro (2006), Narváez (2009), Ceretta (2010), Cassany (2017), Domínguez y Cordoví (2019), Montaña y otros (2023). Estos autores estudian la promoción vinculada a la capacitación de todo aquel que pueda actuar como promotor de libros y lecturas. Conciben esta práctica como actividad sociocultural. Esta regularidad, asume la promoción como alternativa de solución, desde la perspectiva sociocultural de significados y sentidos que posea la intervención.

En Cuba se han realizado importantes estudios vinculados a los procesos formativos en los distintos niveles educacionales. Aunque la tradición pedagógica nacional siempre ha vinculado la promoción de la lectura escolar a ámbitos extraescolares no se distinguen estudios teóricamente consolidados de esta práctica como posibilitadora de transformación social.

Se distinguen los estudios de García Alzola, 1975; Pichardo, 1981; Estévez, 1995; González Morales, 1999; Bermúdez, 2001; Valdés, 2002; Calzadilla, 2003; López, 2004; León, 2006; Achiong, 2009; Baute, 2011; Imbernón, 2012; Tiza, 2014; Montaña, 2010; Montaña y Abello, 2015; Torres, 2018; Domínguez y Cordoví, 2019. Estos autores legitiman la posibilidad de utilizar la lectura como parte de la formación humanista. Insisten en el diseño cultural y la formación integral desde la lectura; el acercamiento del saber científico al humanístico, para la conformación subjetiva y espiritual de la personalidad; la identificación

con las ideas que se defienden y la preparación para participar de los constantes cambios que impone la contemporaneidad.

Sobre la importancia de la lectura para la adquisición de conocimiento el autor coincide con la pedagoga cubana Mirtha Aguirre (2008: 27) cuando asegura que: “Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de aplicación de este a la práctica”. Tiza (2014: 39) comenta al respecto que la lectura, independientemente de su carácter práctico y utilitario, estimula la imaginación, despierta la fantasía mueve el intelecto y es una manera de goce espiritual capaz de activar las más variadas emociones e incorporar disparadores emocionales en la conducta del lector.

Montaño (2010: 17) valora las finalidades, perspectivas y objetivos de la práctica de la lectura. Insiste en que cuando se usa para opinar, interactuar y para actuar se lee para conocer las opiniones de otras personas y aceptarlas o polemizar respecto a ellas. Plantea que con este propósito se lee para actuar, para hacer, para poder tener información ante la toma de decisiones. Asegura, además, que la lectura con el propósito de actuar desarrolla la posibilidad de expresar opiniones documentadas, de dar cuenta de que se ha comprendido y así se transmite el contenido de un texto a un auditorio.

Para el presente trabajo es necesario un redimensionamiento de la concepción de la lectura que no se circunscriba solo al ámbito escolar, sino también al estudio de las posibilidades de adaptabilidad de sus postulados esenciales a fenómenos que son resultados del proceso de democratización cultural al que se ha asistido en el mundo desde la segunda mitad del siglo XX. Este proceso se ha visto potenciado en los últimos años por el desarrollo de una sociedad de la información cada vez más tendente a lo digital que, además de traer consigo la aparición de nuevos formatos y soportes de lectura, exige unas mínimas competencias en este ámbito para poder navegar por el ciberespacio.

Este tipo de lectura resulta menos densa para el lector de las comunidades complejas y su práctica se generaliza. Trae consigo un alejamiento de la lectura de textos importantes de carácter informativo, cultural, profesional, ciudadano. Esta realidad necesita de estrategias profundamente integradoras de todos los agentes de la sociedad, para extender esta vocación a la concepción de la lectura y el lector integrando la diversidad de todas las prácticas alrededor de un hábito tan enriquecedor como lo es la lectura.

En Cuba existen vastas experiencias de promoción de la lectura, sin embargo, no se ha estudiado sistemáticamente la manera de fomentarla en ambientes extraescolares comunitarios y en ambientes no convencionales. La mayoría de las investigaciones realizadas estudian las prácticas escolares que, aunque

de suma importancia, no representan la totalidad de las prácticas de la lectura como hecho social que se da en una sociedad alfabetizada; ni ofrecen respuestas, ni representan alternativas para quienes están excluidos del sistema escolar por variadas causas, que incluyen el abandono escolar y la desescolarización.

Petit (2001) señala que mientras que para algunos todo está dado al nacer, para otros, ya sea por las distancias geográficas, las dificultades económicas o los obstáculos culturales y psicológicos, la ubicación en barrios pobres o en el campo, los libros son objetos raros y poco familiares. Estas personas están separadas de la lengua escrita por verdaderas fronteras visibles e invisibles. Esta autora enfatiza en que la promoción de la lectura en estos contextos requiere introducir a los niños, adolescentes y adultos a una mayor familiaridad y a una mayor naturalidad en el acercamiento a los textos escritos. Este acercamiento tiene el objetivo de transmitir pasiones, curiosidades; ofrecerles la idea de que, entre toda la literatura disponible, entre todo el acervo escrito, habrá alguna lectura que sabrá decirles algo, donde podrán hallar contenidos importantes. (López, 2013)

Después de estudiar a profundidad los conceptos referenciados el autor concibe la noción pedagógica para la promoción de la lectura como un sistema de ideas teóricas y metodológicas que fundamente la relación, organización y secuencia de la promoción de la lectura, como un tipo de actividad pedagógica, toda vez que estimule e incentive la afición por la lectura, a nivel individual y de la comunidad compleja, para contribuir a la adquisición de conocimientos y a la formación personal y profesional de cada miembro de la comunidad como lector y promotor.

Este estudio preliminar es sometido al criterio de diez especialistas (Anexo 1) de reconocido prestigio en el tema, quienes aportaron valoraciones que versaron sobre: la consulta puntual a otros autores; la inclusión de lo afectivo, toda vez que en los fundamentos esta relación motivacional queda determinada y no reflejada en el concepto; el acompañamiento de las familias en el proceso instructivo social que se incluye. El autor ha determinado rasgos que deben distinguir el redimensionamiento de una concepción que asegura el punto de partida teórico para los propósitos de transformación social que pretende, con la lectura, en esta investigación:

- El reconocimiento de que es un concepto inclusivo en el que se integran la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. (Tiza: 2014)
- El reconocimiento de la promoción de la lectura de cualquier tipo de texto, como un tipo de actividad pedagógica. (Torres: 2018)

- La referencia a la actividad lingüístico-comunicativa motivada por las necesidades de convertirse y de actuar como ciudadanos activos y miembros de una determinada comunidad. (Montaño, 2015: 6)
- El establecimiento de relaciones cognitivo-afectivas, mediante un proceso de intercambio de significados y sentidos que proporciona comparaciones con otras formas de pensar, visiones, experiencias; confirma valores y configura convicciones al atribuir sentidos a los significados. (Domínguez y Cordoví, 2019)
- El establecimiento de relaciones entre los lectores y los textos (en diversos formatos y diferentes códigos) en marcos culturales integrales. (Chaviano, 2022)

Después de atender las sugerencias de los especialistas se conforma una definición de trabajo de lectura comunitaria: acción lingüístico-afectivo-comunicativa de un sistema de ideas teóricas y metodológicas que fundamenta la relación, organización y secuencia de la promoción de la lectura, como un tipo de actividad pedagógica, toda vez que estimule e incentive la afición por la lectura para atribuir sentidos a los significados, a nivel individual y de la comunidad, para contribuir a la adquisición de conocimientos y a la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales personales y profesionales de cada uno de sus miembros como lector y promotor para actuar como ciudadanos activos.

1.3- Prácticas de educación popular en comunidades complejas

Los ecuatorianos Ezequiel Alfieri, Fernando Lázaro y Fernando Santana (2021) plantean que en la actualidad pensar en educaciones populares, y subrayan el plural, posiciona al mundo ante un desafío enorme que implica una recolocación frente a la cambiante situación social, económica, política y educativa que se enfrenta. Aseguran que hablar de educaciones populares es reconocer la diversidad de experiencias y recorridos práctico-teóricos que los pueblos, organizaciones sociales y educadores han llevado adelante.

El interés por la educación popular ha sido amplio en el mundo, por lo que ha suscitado diversidad de corrientes de pensamiento como inspiración: humanismo, cristianismo de base, teología de la liberación, marxismo, etc. Por otra parte, se concreta en la práctica de un conjunto amplio y diverso de experiencias, de ahí el esfuerzo de estudiosos de diferentes ramas del saber para lograr una conceptualización y profundización de sus fundamentos teóricos y de la producción de nuevos instrumentos metodológicos y didácticos adecuados a los objetivos y la realidad de las personas a las que se dirige.

La educación popular requiere de la orientación consciente y permanente de su práctica educativa hacia el reforzamiento de los procesos organizativos de los sectores populares y su contribución al desarrollo de

nuevas formas organizativas comunitarias, sindicales, cooperativas, etc. Requiere, además, de la afirmación de la dimensión político pedagógica de su intervención educativa.

Matthias Preiswerk (1995) concibe la educación popular como el conjunto de las prácticas educativas realizadas por y con los sectores populares, dentro de una perspectiva política de cambio social. Este autor es del criterio de que esta concepción cubre otros términos como alfabetización, concientización, educación de adultos, educación formal (entendida como la educación escolar, planificada, gradual) no formal o informal (entendida como la organizada fuera del marco escolar que responde a métodos y finalidades, no es programada y tiene como protagonista a la familia y al medio social).

Los orígenes de la educación popular, que ha tenido una amplia incidencia teórica y práctica en el campo del desarrollo; se encuentra en la década de 1960 con las aportaciones del educador brasileño Paulo Freire y en la experiencia de multitud de organizaciones, principalmente latinoamericanas. Partiendo de la constatación de una realidad de injusticia y desigualdad, su preocupación consistió en ir construyendo con y desde los sectores populares, y en base a la experiencia práctica, herramientas educativas que les permitieran a estos participar, organizarse y transformar su realidad concreta y mejorar sus vidas.

El objetivo último de la educación popular, según Eizagirre (2023), es contribuir a la construcción de una democracia sustantiva, real y no solo formal, en la que todas las personas y pueblos tengan la capacidad y posibilidad efectivas de participar en condiciones de igualdad, impulsando cambios sociales liberadores a favor del desarrollo y de un mundo más justo, solidario y cooperativo, y en mejor armonía con la naturaleza.

La práctica de educación popular ha tenido frutos en América Latina donde se han subrayado tendencias y diversas disquisiciones teórico-metodológicas. Se destacan los trabajos de Puiggrós (1987), Rodríguez Brandão (s.f.), Preiswerk (1995) quienes han discutido sobre las concepciones de la educación popular como fenómeno complejo y plural atravesado por diversas corrientes.

Un elemento muy discutido es la relación entre educación, sociedad y política dentro de las estructuras sociales. Analizan la postura de muchos teóricos sobre la incidencia de la educación en la transformación social, así como de las diversas metodologías de trabajo en las comunidades trabajadas como conjunto de técnicas participativas, dinámicas grupales. Plantean que la metodología de trabajo no debe poseer objetivos previamente trazados por agentes externos a la comunidad, sino que debe buscar un diálogo, un protagonismo colectivo en la idea de transformar.

“La educación popular, dialógica y participativa, ideada por Paulo Freire y enriquecida por sus seguidores, se propone devolver al alumno el protagonismo y la palabra, estimular la conciencia crítica, la adaptación

activa a la realidad, la capacidad de ser un agente de cambio y de construir sus conocimientos acerca del mundo para transformarlo.” (Minujin, 2008: 245)

En Cuba, Pérez (1998, 2001), Suárez (2018) profundizan en las concepciones de la educación popular, teniendo en cuenta las experiencias latinoamericanas. Parte de que la solución de la problemática de cómo hacer política desde lo cotidiano sería el núcleo del trabajo para lograr un quehacer protagónico de grupos en los procesos sociales en los que participan. Esta autora plantea que “la propuesta pedagógica de la educación popular sostiene que el proceso educativo es una construcción. Es necesario que esos saberes populares conversen con los estructurados o codificados. No se trata solo de un acto de respeto consistente en reconocer el derecho de los sectores populares a acceder a los saberes de los “cultos”. Se trata de una articulación crítica de los conocimientos que aportan todos los implicados en el acto educativo: sus valores, principios de organización, intencionalidad”. (Pérez, 2008: 24)

La educación popular debe encarnar en prácticas cada vez más complejas para ayudar a la formación cultural de nuestra época e iluminar el camino de la superación. “Permite a mucha gente pobre rescatar y conquistar su autoestima.” (Betto, 2007: 10) Es un proceso aprendizaje colectivo del pueblo, que apunta al fortalecimiento de su organización a fin de transformar la realidad en función de sus intereses.

La educación popular como proceso cuenta con una teoría que la sustenta y un método que la hace posible. Se basa en principios que son la columna o pilares que le sirven de fundamento.

Los principios metodológicos reconocidos son: (Colectivo, 2004: 303)

1- práctica-teoría-práctica

La práctica y la teoría poseen una íntima vinculación. Se influyen y se determinan mutuamente. El principio basa su esencia en que el actual condiciona el conocimiento y, a la vez, el conocimiento condiciona el actual. Se enfatiza en el carácter social de la práctica, visto como el actuar sobre la realidad natural y social: las prácticas que se realizan para sobrevivir, mejorar y transformar el mundo.

Este principio tiene en cuenta la práctica social como las acciones (hechos y pensamientos) que realizan los individuos, los grupos, las clases, las naciones en forma consciente e intencionada para la creación, modificación, mantención o transformación constantes de la realidad en la que se convive.

2- producción colectiva del conocimiento

La práctica es el fundamento de la teoría y es la finalidad del proceso de conocimiento. Para lograr la comprensión de los fenómenos sociales se debe contactar directamente con ellos, comprenderlos en su funcionamiento y usar los resultados para su mejoría. Los conocimientos que se adquieren en las comunidades deben ser aplicados en nuevas prácticas usadas para resolver problemas pendientes o

nuevos. Estos conocimientos, además, se prueban en la realidad concreta, en las actividades que verifiquen su validez y, a la vez, la práctica podrá ser analizada, interpretada y sometida a reflexión y crítica. “Esta unidad teórico-práctica dentro de la vida de la comunidad forma una especie de espiral: practicar, conocer, practicar de nuevo, conocer otra vez.” (Colectivo, 2004: 306) La espiral debe concebirse de manera ascendente en pos de solucionar los cada vez más crecientes y elevados conocimientos y práctica para transformar la comunidad. Para Núñez (2004) la profundización del entorno y la extensividad del análisis para volver a profundizar son ejemplos de este accionar en el primero de los pilares del punto de partida: la realidad.

Argelia Fernández Díaz (s.f.: 2) propone cuatro principios para la aplicación de la educación popular:

1. Principio de la vinculación práctica-teoría-práctica-transformadora. Este presupone, a partir de la práctica social, el punto de partida, que se descompone o puede realizarse de él, un triple diagnóstico, de esa propia práctica, del contexto, lugar donde se aplicará y de la propia concepción metodológica que se pretenda aplicar. El partir de la práctica no significa quedarse en esa práctica, sino que permite trazarse una ruta nueva. Partir de la práctica significa autodiagnosticarse, valorar lo que se está realizando.

Esto permitirá una mejor interpretación de esa realidad y llevará a propiciarse, después de las contradicciones que se presentarán, de nuevas vías, caminos en forma de proyectos que pueden ser factibles de cumplimentarse, pues proceden del análisis minucioso de la realidad vivida, de lo conocido, de lo experimentado a través de las propias vivencias de los implicados, del consenso general de los participantes. Para que la tarea sea legal, se emprenda realmente y no existan dobles mensajes tiene que pasar en el grupo que la emprenda por tres niveles: vivencial, de concientización y de conceptualización. De esto se desprende el logro a alcanzar, según y de acuerdo con la actividad dialéctica, la práctica social como punto de partida de todo proceso de generación de conocimientos, constituye un criterio de la verdad.

2. Principio de la participación consciente y transformadora de los partícipes en la aplicación de proyectos educativos. En todo proyecto educativo deben incluirse todos los posibles partícipes, la participación amplía las posibilidades de los logros. Lo participativo permitirá la formación de un sujeto de la educación, un ser que piensa, habla y hace por sí mismo. Es importante establecer el diálogo que posibilite no solo que cada cual sea reflejo de su época, sino creador de su época. No al margen de una tarea inmediata, sino teniendo en cuenta que no es la tarea concreta específica que se le presente, sino que esto lleva consigo la formación de valores, convicciones que le permitirán desarrollar su autotransformación y el pensar en soluciones no a un nivel inmediato sino en otras dimensiones hasta la internacional. (Núñez, 1989: 29)

3. Principio de la integralidad de las intenciones y dimensiones. La educación popular en el campo de la transformación con la aplicación de la concepción metodológica dialéctica aplicada a lo educativo debe atender en el proceso a todas las intenciones y dimensiones en su relación. Es decir, en cuanto a lo político, a lo económico, lo ideológico, lo cultural y en las dimensiones lo individual, grupal, entre otros, en estrecha relación. Es totalmente erróneo y anticientífico trabajar de forma aislada cualquiera de las intenciones o dimensiones, ya que trabajar una sola intención, no relacionada con alguna dimensión, implica perder el sentido transformador. La realidad es una, pero múltiple y a su vez compleja. Trabajar en una esfera aislada de esa realidad implica perder de vista el sentido estratégico del proyecto que conducirá a una práctica transformadora. Todo proyecto educativo exige la integridad de las intenciones y las dimensiones, pues forman parte de la realidad que queremos transformar y deben estar diseñadas y manejadas en una visión estratégica integral. La práctica asumida integralmente, intencionará de forma estratégica todas las intenciones y dimensiones posibles.

4. Principio de la sistematización. El desarrollo de todo proceso educativo comunitario implica la participación consciente de las masas, que proyectan nuevos cambios, nuevas transformaciones de la realidad social donde viven, pero solo se consolidará esa práctica democrática, si se es consecuente con las metas, planes, proyectos, llevándolos a la práctica de una forma programada y de formas sistemáticas, comprobándolas con su propia realización.

La sistematización y sucesión en el proyecto educativo presupone:

Primero: La lógica de las tareas propuestas por el proyecto, apoyadas en la práctica real de los conocimientos elaborados en el análisis de esa práctica real, pues parte de una investigación de esa realidad vivida.

Segundo: La disposición sucesiva de las tareas, es decir su planificación favorece el ser consecuente con la realidad que queremos transformar.

Tercero: La toma de decisiones, la proyección consecuente y sistemática de esas decisiones.

Cuarto: Un sistema estructurado, una organización del trabajo que posibilite la comprobación de la marcha del proceso, ir tomando decisiones nuevas si los resultados no son los esperados, no son satisfactorios; cambiarlos, transformarlos sobre la propia práctica: la evaluación de la nueva práctica enriquecida.

Esta propuesta de Fernández Díaz puntualiza cómo llevar a cabo un proceso educativo que pueda ser aplicado al contexto real donde se emprenda, en cumplimiento de los principios de la educación popular. La aplicación, formas y vías que pueden utilizarse quedan a la creación personal de quien asuma la transformación. Debe existir, como premisa, coherencia y uniformidad en los proyectos donde se aplique

en cualesquiera de las intenciones y dimensiones. Así se logra encaminar el trabajo hacia un logro acertado.

Al concebir el proceso educativo en la comunidad deben tenerse en cuenta las regulaciones cubanas con respecto al trabajo social. Este se reconoce como la actividad profesional, cuyo objetivo suele ser enriquecer y mejorar el desarrollo individual y de grupo, o aliviar condiciones sociales y económicas adversas-identificando los problemas que afectan al individuo, la familia y la comunidad-, modificar actitudes negativas, promoviendo cambios personales, organizativos, sociales y culturales e interviniendo en los procesos sicosociales localizados a nivel individual hasta el compromiso con la política, la planificación y el desarrollo social. (Colectivo, 2022: 1)

Sobre este particular, la profesora costarricense María Cecilia Vega (1998: 21) asegura que: “La práctica del trabajo social, es una práctica que adquiere características muy marcadas por el contexto, puesto que interviene sobre lo social y lo social está profundamente determinado por lo contextual macro en los ámbitos económico, social, político y cultural.”

Para Díaz-Hurtado (2017: 29) es del criterio de que “la intervención social adquiere una nueva esencialidad, pues permite gestar comunidad entre los sujetos implicados en las problemáticas, de modo que devienen en protagonistas de sus propias prácticas que se convierten de reproductivas a transformadoras”. Esta autora plantea determinadas nociones sobre comunidad, a partir de su criterio de la posibilidad de establecer el principio de autodesarrollo comunitario:

- ✓ la comunidad como grupo social donde la participación y cooperación de sus miembros posibilita proyectos dirigidos a la transformación social,
- ✓ la comunidad como un tipo de relación social que se estructura a partir de los vínculos de simetría social existentes entre sus miembros,
- ✓ la comunidad como espacio donde se producen prácticas transformadoras de las problemáticas sociales y otras reproductoras del estado de cosas que generan tales problemáticas.

De gran importancia es el trabajo social que se lleva a vías de hecho en las comunidades complejas que presentan diversas condiciones de vulnerabilidad, muchas de ellas derivadas de factores económicos y sociales, que repercuten de forma directa en la alimentación y el suministro eléctrico que necesita. (Tárano, 2022: 6)

La socióloga M. Espina (2008: 4) define la vulnerabilidad como la “situación en la cual personas y hogares se encuentran en una condición límite en cuanto a sus posibilidades de satisfacción de necesidades, con muy baja capacidad para enfrentar cambios y eventualidades que, de producirse, los situarían

inmediatamente en la pobreza”. Esta conceptualización se relaciona con categorías como inestabilidad, dinamismo, dependencia, asistencialismo, y movilidad ascendente-descendente, y permite identificar, de acuerdo con los escenarios investigativos, condiciones de vulnerabilidad específicas a los denominados grupos vulnerables. (Espina, 2006: 6)

Para Busso (2001) la noción de vulnerabilidad es un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. La vulnerabilidad social de sujetos y colectivos de población se expresa de varias formas, ya sea como fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos; como debilidad interna para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar.

Espina (2010) considera que la situación de vulnerabilidad puede ser de dos tipos: interna y externa. La interna se refiere al conjunto de activos que poseen los individuos, hogares y comunidades. Las externas, a la estructura de oportunidades brindadas. Estos autores consideran que lo determinante no solo radica en la incapacidad e indefensión de los individuos, hogares y comunidades para ser frente a situaciones de vulnerabilidad, sino en las relaciones que se establecen entre los activos y las cambiantes estructuras de oportunidades.

Un aporte interesante en torno a la fijación sobre los jóvenes que presentan una situación de vulnerabilidad, según Pereira, W. y D. Rodríguez (2021: 51), “son las falencias en su educación y su desarrollo laboral debido a que estos aspectos van ligados para un desarrollo como ciudadano y adquirir mejores condiciones de vida, por lo cual impacta en gran medida a los jóvenes, perjudicando su cotidianidad y llevándolos a situaciones ilegales”.

La justicia social y la equidad, y los valores tradicionales de la política social del socialismo cubano han reverdecido en una comprensión y visibilidad mayor de la agudeza del problema de la reproducción de desventajas socioeconómicas, que afectan a grupos y territorios particulares (mujeres, población no blanca, ancianos, comunidades alejadas, etc.), y una apropiación del concepto de vulnerabilidad como foco de políticas y programas, especialmente de la mano de la gestión de la crisis sanitaria generada por la covid-19. (Espina, Zabala, Fundora, Núñez, 2021)

Después de analizar los criterios de los estudiosos del tema, el autor ha podido determinar que, por una parte, la vulnerabilidad posee un enfoque multidimensional, y, por la otra, que los elementos que la caracterizan son los riesgos, la incertidumbre, la inseguridad, la incapacidad y la desventaja. Deben valorarse un conjunto de factores que presentan los individuos en desventaja dentro del contexto social donde están en riesgo y/o amenaza, ya sea por factores ambientales, demográficos, socioeconómicos, políticos, jurídicos y culturales, entre otros, que afectan su calidad de vida.

Para el presente estudio, el autor acoge la concepción de compleja de las condiciones de vulnerabilidad, que rebasa los riesgos, la incertidumbre, la inseguridad, la incapacidad y la desventaja e incluye factores como filiación y organización políticas, presencia de edificaciones administrativas, residencias, graduados universitarios (que en muchos casos los agobia el contexto y abandonan el ámbito colectivo y buscan refugio en lo personal), variadas creencias religiosas y ateísmo. Además, presencia de sofisticación tecnológica de algunos miembros, lo que refuerza la relación de superioridad/inferioridad del nivel de subsistencia ante la vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta los estudios de Tainter (2003), el autor refuerza la concepción de comunidad compleja, a partir de que estos son asentamientos, cuyos miembros están dispuestos a resolver sus problemas reconociendo la diferenciación y especialización de los roles sociales, económicos y políticos, así como los mecanismos que los coordinan. También poseen la confianza en la comunicación del desafío de lidiar con la solución de los problemas de la comunidad, la reorganización de hechos, la educación de las emociones y la transmisión de valores.

Eizagirre (2023) insiste en la idea de la posibilidad de transformación de estas comunidades complejas a través de la educación popular, pues las personas participantes son los actores fundamentales del cambio. Esta autora plantea cuatro fases de este proceso transformador que se retroalimentan y redefinen continuamente como un proceso circular que parte de la práctica, se reconceptualiza y se vuelve a la práctica modificándola:

Primera: Reconocer críticamente la realidad y la propia práctica

Segunda: Comprender y construir nuevas formas de actuar

Tercera: Replantear la acción para mejorar la realidad

Cuarta: Actuar sobre la realidad.

Frei Betto, bajo los estudios de la obra de Pablo Freire, define que la educación popular tiene una metodología inductiva. (Betto, 2007: 10) La importante contribución de la educación popular con sus

concepciones y metodologías en el campo del desarrollo humano se puede analizar en cinco planos (Eizagirre, 2023):

1. Su influencia en la práctica del trabajo comunitario
2. El mercado trabajo en el objetivo de educación para el desarrollo
3. La participación de los beneficiarios de los diseños y gestión, partiendo de las propias necesidades y prioridades de los que la demandan
4. El brote de nuevos conceptos relacionados con la implicación de las personas y las comunidades en los procesos de transformación: empoderamiento, participación comunitaria, capacidades locales, fortalecimiento institucional.
5. La elaboración de numerosas técnicas que facilitan que las comunidades puedan analizar su propia realidad, sus necesidades, su vulnerabilidad y sus capacidades (investigación-acción-participativa, enfoques participativos, diagnóstico rural participativo).

El autor pretende aplicar los principios de la educación popular en la comunidad compleja para contribuir a la minimización de la brecha social de estas personas, mediante la aplicación de estrategias para la lectura que fortalezcan los procesos de rehabilitación y reintegración en la sociedad, a su vez, brindar herramientas por medio de la lectura, que ayuden a menguar la desigualdad y aumentar las oportunidades con el fortalecimiento de nuevas formas de aprehender el mundo a través del análisis de los múltiples códigos propios de los textos.

El proceso de sistematización teórico-metodológica realizado en este capítulo le ha permitido al autor determinar las unidades de análisis del proceder científico y que guiarán la concepción de los ejes estratégicos de las acciones de la estrategia educativa que se plantea como resultado científico.

El proceso de sistematización tiene como punto de partida la experiencia del autor que esclarece el objeto y el objetivo de su intervención práctica que necesita ser fundamentada teóricamente para volver a la práctica para transformarla. Se definen aquellos conceptos y procesos que no están esclarecidos en la literatura científica teniendo en cuenta el eje de la sistematización teórico-metodológica de esta investigación. Para ello, el autor reconstruye su experiencia, ordena la información encontrada, la analiza e interpreta críticamente, elabora sus postulados determinando los nuevos aprendizajes para la elaboración de los productos teóricos que va a compartir y que guiarán el accionar de los actores a transformar.

Conclusiones del capítulo

La educación popular debe encarnar en prácticas cada vez más complejas para ayudar a la formación cultural de nuestra época e iluminar el camino de la superación y transformación social que es posible, a partir de una vocación profundamente integradora de todos los agentes de la sociedad. Para ellos se quiere extender esta vocación a la concepción de la lectura y el lector, celebrando e integrando la diversidad de todas las prácticas alrededor de un hábito tan enriquecedor como lo es la lectura.

CAPÍTULO II EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA LECTURA COMUNITARIA

En el capítulo se presenta el camino metodológico recorrido, a partir de los resultados obtenidos en los antecedentes. Se describen las experiencias de investigación, los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas, los hallazgos obtenidos y la determinación de las categorías que se tiene en cuenta en el proceso investigativo.

2.1. Concepción metodológica de la investigación

Tomando en consideración que el método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación se parte de admitir como metodología general la dialéctica-materialista, desde la cual se accede al estudio del objeto con mayor sistematicidad, objetividad e integralidad. Se asume un enfoque cualitativo para preparar a líderes formales e informales para desarrollar desde la lectura comunitaria un método que propicie la transformación sociocultural a los miembros de las comunidades complejas, desde su entorno, con una visión profunda, holística y esmerada de la realidad existente.

Por su carácter subjetivo la investigación es minuciosa con elevado rigor en la exploración e información. Tiene en cuenta las relaciones que se establecen, estado de opiniones, criterios, puntos de vistas, condiciones y conductas que se instauran para poder incidir en la comunidad desde una visión educativa y social que permita construir, reconstruir y proyectar acciones de mejora.

Reflejar las reflexiones del investigador referente el proceso de sistematización realizado permite destacar el valor de la sistematización como metodología necesaria para la investigación educativa, a partir de la relación que se establece entre la práctica investigación y sistematización.

La sistematización de experiencias constituye una labor fundamental para los investigadores, mediante la cual pueden reconsiderar de una manera reflexiva y crítica la experiencia acumulada y lo realizado en la práctica, para perfeccionarla y llegar a nuevos conocimientos. Por lo que constituye el camino para hacer ciencia a través del arte del quehacer cotidiano.

La experiencia reflejada en esta investigación es el resultado de un trabajo intenso y sistemático con líderes formales e informales de la comunidad Ponciano I que permitió caracterizar a la sistematización como metodología, se reflejan sus múltiples posibilidades y utilidad, que se expresan con un enfoque holístico, y se presenta esta metodología como un proceso continuo y participativo.

En las últimas décadas, ha existido marcada tendencia en el desarrollo de la sistematización en diferentes escenarios, aunque con mayor aumento en el sector educativo y procesos sociales, lo que ha favorecido

la comprensión de dicho proceso. Este incremento se justifica por el carácter socio-histórico, dinámico y complejo de las experiencias vividas por los sujetos, como procesos vitales que están en constante transformación.

Comprender el significado de la sistematización de experiencias exige tener en cuenta su análisis como categoría general y, en este sentido, resulta significativo profundizar en el estudio de los diferentes conceptos y definiciones que se han presentado tales como las de: Morgan y Quiroz (1985), Martinic y Walker (1987), Antillón (1991), Ibáñez (1991), CEAAL (1992), Jara (1994, 2001, 2011, 2018), Benavides (2005), Souza (2008), Ibarra López y Asencio Cabot (2015), Bermúdez Peña (2018), Mena Torres (2019), Barreras Villavelázquez (2021), Escalona Vázquez y Fumero Pérez (2021), Leonard Rodríguez (2021) y Arteaga (s.f.).

Los autores mencionados concuerdan en expresar que la sistematización es un proceso de reflexión sobre la práctica, donde los implicados son sujetos que proporcionan el intercambio de experiencia, la organización y su ordenamiento. Este método, según sus objetivos u objetos de sistematización, ha tenido diferentes definiciones: proceso de producción de conocimientos, conceptualización de la práctica, articulación de teoría y práctica, método y estrategia metodológica.

Martinic y Walter (1987) entienden la sistematización como un método de construcción de conocimientos de la práctica a partir del saber acumulado. Para Jara (2001) “la sistematización de experiencias se debe considerar como un esfuerzo consciente por capturar los significados de la acción y sus efectos; como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizado de la praxis social, para poder comunicar el conocimiento producido”. Benavides (2005) plantea que la sistematización de las experiencias es una actividad que se asocia casi naturalmente con la práctica educativa. Porque no puede existir práctica sin que se reflexione y porque la reflexión de nuestro trabajo más que un lujo es una responsabilidad.

Los autores anteriores reconocen la sistematización de experiencias como un proceso consciente que requiere de la participación activa de los actores involucrados, y en la cual se logra la problematización de la práctica realizada mediante la reflexión que se efectúa de manera constante sobre las acciones emprendidas. Es precisamente este particular el que le confiere valor científico, ya que el contraste teoría, práctica y elaboración de nuevas teorías que se logra, se convierte en elementos que enriquecen la contribución a las Ciencias de la Educación. Por los aportes que ofrece esta modalidad de investigación, se hace necesario que se ponga en práctica, en las comunidades, localidades y diferentes demarcaciones para dar seguimiento a las transformaciones que se generan en sus pobladores.

Además de los autores mencionados anteriormente, los especialistas del Departamento de Investigación y Desarrollo Social (DIDS) de Perú (2010), definen la sistematización de experiencias como: "...un proceso participativo de reflexión e interpretación crítica de una experiencia o práctica social que produce conocimiento desde la propia experiencia de los actores de los procesos de desarrollo". (DIDS, 2010)

Otra reflexión valiosa resulta los criterios asumidos por Ibarra López & Asencio Cabot (2015) los cuales describen que la sistematización de experiencias es una herramienta que se utiliza para procesar información científica y, al mismo tiempo, es considerada como un resultado del propio proceso al convertirse en su resultado teórico.

Desde otra perspectiva, la sistematización se enfoca en el estudio de las experiencias vividas por los sujetos, logrando así una estrecha relación con el proceso. Precisamente, el autor toma en consideración para esta investigación la segunda dirección que se menciona al ser un proceso que conlleva al conocimiento de enseñanzas a través de experiencias reales específicas.

En el proceso investigativo se asume el concepto dado por Benavides, L. (2005), quien reconoce la sistematización como "una modalidad participativa de producción de conocimiento sobre la práctica educativa que, a partir de su reconstrucción, ordenamiento descriptivo e interpretación crítica busca cualificarla y comunicarla. Ciertamente la sistematización constituye una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella; produce conocimiento (al reconstruir, interpretar, teorizar) y socializa el conocimiento generado".

Esta definición hace referencia a la sistematización de la práctica educativa desde una comunidad, la que pueden realizar todos los líderes y actores sociales para reflejar el resultado de sus experiencias vividas, a través de una reflexión permanente del quehacer en la gestión de su actividad educativa, donde está presente la reconstrucción y elaboración teórica sobre su quehacer, necesarias para facilitar transformaciones socioculturales de los agentes, actores decisores y líderes comunitario en la comunidad, mejorando su práctica que puede ser replicada en contextos, así como promover y difundir propuestas de políticas sociales. Se utiliza como método la sistematización por constituir el camino para hacer ciencia a través del arte del quehacer cotidiano.

El proceso de sistematización comprende dos etapas fundamentales. La primera transcurre en el año 2021 y la segunda, en el 2022.

El investigador, en su condición de secretario de la Asamblea Municipal del Poder Popular en el municipio de Santa Clara y profesor de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, considera valiosos sus conocimientos y experiencias desarrollados

para contribuir a la transformación social de la realidad en la comunidad compleja Ponciano I de este territorio. A partir de los antecedentes descritos, se realiza el diseño de la sistematización de experiencias, que responde a la naturaleza de la investigación y complejidad del objeto de estudio.

Tiene como objetivo sistematizar las experiencias relacionadas con el desarrollo de la lectura comunitaria en una comunidad compleja, en función de potenciar desde el entorno transformaciones sociales, con agentes, actores y líderes formales e informales dada la realidad actual evidente.

A su vez, el proceso de sistematización de experiencias se identifica por lograr una participación sincera, abierta y juiciosa del investigador con el objeto de estudio, que permite la redistribución de oportunidades y beneficios como forma de romper el círculo de la desigualdad, reconocimiento de valores culturales y diversidad social donde se fomente el respeto, el aprendizaje y estilos de vida de los miembros de la comunidad desde la distribución de responsabilidades, la proactividad y la cooperación.

Con esta investigación el autor pretende:

- elevar el nivel cultural de los miembros de la comunidad desde su propio contexto; en interacción con la entidades e instituciones existentes y su vínculo con líderes formales y no formales que la integran;
- lograr la participación protagónica, dinámica, consciente y aportativa de los miembros de la comunidad para valorar, asumir y transformarla, a favor de valores éticos y responsables en la autogestión comunitaria;
- transformar las causas y condiciones que limitan el desarrollo de la comunidad y los sujetos que la integran y, en consecuencia, reflexionar de manera analítica para proponer modificaciones;
- compartir, con experiencias similares, las enseñanzas surgidas en el proceso y aportar contribuciones teóricas.

La investigación se proyecta en dos etapas, de las cuales se obtienen datos e informaciones significativas expresadas en potencialidades, debilidades, hallazgos y proyecciones de seguimiento para la etapa posterior, en espiral ascendente, donde convergen en relación de continuidad, como proceso básico integrador de la práctica a la teoría y de esta a una práctica enriquecida. Cada etapa implica: diagnóstico, construcción y ejecución de planes de acción y la reflexión permanente en la investigación, lo que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones, estructura que se asume en el proceso investigativo.

Previo al inicio del proceso de descripción de las experiencias vividas en la investigación, el autor asume los antecedentes del proceso investigativo y el estado actual, a partir de un estudio documental profundo

y riguroso que reveló los logros, debilidades y proyecciones en función de fortalecer desde el entorno transformaciones socioculturales en la comunidad.

Selección del grupo de estudio

Se selecciona un grupo de estudio perteneciente a la comunidad Ponciano 1 integrado por ocho líderes formales y siete no formales, compuesto por: especialista de actividades extensionistas de la biblioteca pública, maestros, promotora cultural y el activista que atiende la cultura física y el deporte para la atención a los pobladores de esta área. Participan, además, como facilitadores del proceso de lectura, los estudiantes de la formación de Licenciatura en Educación. Español-Literatura.

En esta demarcación se encuentran: casa de cultura, áreas deportivas, casas de los líderes, centros de trabajo de diferentes sectores, biblioteca pública y las propias calles que constituyen los escenarios principales para el desarrollo de intercambios, barrio debate, lecturas comunitarias, charlas u otras acciones con los sujetos de la comunidad donde se proyecta la investigación. Esta decisión obedece a la concertación realizada por el investigador con los representantes de los órganos de Gobierno en el Consejo Popular y el delegado, así como con los líderes formales, a partir de los espacios y recursos disponibles en el entorno. Se tienen en cuenta, además, los resortes motivacionales internos y externos que se generan, lo cual posibilita una retroalimentación sistemática y continua con los implicados y la socialización de las experiencias que se van investigando y construyendo.

La muestra seleccionada posee un carácter intencional. La fuerza de este muestreo, en la investigación cualitativa, tiene en cuenta los criterios de Bacallao, Alerm, & Artiles (2002) que expresan la selección de casos ricos en información de los que pueden extraerse conclusiones relevantes relacionadas con aspectos que responden a los propósitos de la investigación. En cada etapa el grupo de estudio responde a la particularidad de pertenecer a la misma comunidad, poseer incidencia en el proceso que se realiza, lo que le concede homogeneidad; aunque varía de acuerdo con las necesidades del proceso investigativo y las características de los participantes.

Grupo informal

El grupo informal de discusión está conformado por investigadores sociales del municipio de Santa Clara, docentes y directivos de las escuelas cercanas a la comunidad que reciben estudiantes en su institución educativa, delegados del Poder Popular, representantes de organizaciones estudiantiles y políticas del territorio, profesionales que prestan servicios comunitarios, dirigentes de la Asamblea Municipal del Poder Popular en Santa Clara e investigadores de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas y del Citma.

Este grupo analiza, perfecciona y mejora las categorías y subcategorías (unidades de análisis) tratadas, pues la práctica contextualizada hace que estas emerjan de forma concluyente.

Etapas en las que se estructura la sistematización de las experiencias

Etapa I. Diseño de las acciones de preparación a líderes formales integrados por: delegado del Poder Popular (1), presidente del consejo popular (1), presidente de los CDR (2), secretaria del Bloque de la FMC (1), trabajadora social (1), promotora del programa Educa a tu Hijo (1) y la maestra jubilada (1). Se determina como demanda social el IV Perfeccionamiento del Sistema de los Órganos del Poder Popular (Anexo 2) encaminado a las transformaciones en las comunidades y las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (Anexo 3), a partir de considerar el trabajo en red. Se establecen convenios con los líderes formales que representan la demarcación objeto de estudio y de las acciones a desarrollar en la comunidad respecto a la práctica de la lectura comunitaria como eje esencial para la transformación sociocultural en este contexto. Quedan diseñadas las acciones de preparación con el empleo de conferencias especializadas, talleres y eventos socioculturales, asistidos de actividades políticas, culturales y recreativas. Se especifican potencialidades, insuficiencias, hallazgos y proyecciones para la próxima etapa.

Objetivo: Diseñar las acciones de preparación y ejecución a líderes formales respecto a la práctica de la lectura comunitaria como eje esencial para la transformación sociocultural en la comunidad.

Etapa I: Año 2021.

Acciones:

1. Determinación de la demanda social planteada en el IV Perfeccionamiento del Sistema de los Órganos del Poder Popular y III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Sus experiencias en el municipio de Santa Clara (condiciones de Consejo Popular). Contextualización de objetivos y prioridades de las comunidades como respuesta a las exigencias sociales.
2. Concertación con los líderes de la comunidad Ponciano I de Santa Clara. (Actualización del rol de las comunidades, la influencia de los líderes en los sujetos que la integran y establecimiento de convenios con los organismos y organizaciones).
3. Determinación de las acciones de preparación a desarrollar en la comunidad respecto a la práctica de la lectura comunitaria: conferencias especializadas, talleres y eventos socioculturales. Desarrollo de actividades políticas, culturales y recreativas, así como eventos científicos (líderes formales e informales).
4. Aplicación de las acciones de preparación (lo realizado, cómo se realizó, los participantes, relación de las diferentes actividades para el trabajo en el contexto que contempla acciones de la lectura comunitaria,

las contribuciones que propicia cambios en lo sociocultural y en lo económico para contribuir al desarrollo local sostenible, intercambios realizados, ejemplos de cómo asume cada líder el proceso), procederes elaborados y concepciones generales en la comunidad.

5. Determinación de aspectos logrados en la preparación e insatisfacciones obtenidas en la comunidad.

Impacto

Etapa II (2022). Proyección y ejecución de actividades, cuyo eje esencial es la lectura comunitaria.

Se trabaja con el grupo de estudio y los estudiantes del Curso de Nivel Medio Superior Español-Literatura para la atención a los pobladores de esta área.

Dirigidas por los líderes formales y no formales, así como otros especialistas e investigadores se promueven las actividades en la comunidad cuyo eje esencial es la lectura comunitaria, vista desde su integralidad. Se emplearán diversas formas de trabajo de la lectura (dramatizada y comentada) que serán asumidas como vías de enriquecimiento espiritual, cultural y social con los miembros de la comunidad. Unido al desarrollo de las actividades se perfecciona la preparación de los líderes y las transformaciones sociales en la demarcación, que generan la creación de proyectos socioculturales. Concluye con las potencialidades, insuficiencias, hallazgos y proyecciones.

Objetivo: Proyectar actividades de lectura comunitaria que contribuyan a la transformación social en la comunidad Ponciano I.

Acciones:

1. Rediseño y perfeccionamiento de las actividades en la comunidad desde el empleo de la lectura comunitaria, dirigidas por los líderes formales e informales para lograr el enriquecimiento espiritual, cultural y social de los miembros que la integran y las transformaciones sociales en la demarcación, tomando en consideración el desarrollo cultural, la gestión de la ciencia en el territorio y los avances científicos.
2. Discusión de proyectos socioculturales con la participación de líderes formales e informales, agentes, agencias e investigadores del territorio.
3. Aplicación de los proyectos en su integralidad en la comunidad compleja. Rol de los miembros de la comunidad en la gestión del proceso desarrollado y valoración del Impacto.

2.2 Antecedentes y diagnóstico

El proceso investigativo asume, entre sus antecedentes, el desempeño del autor como profesor de la carrera Licenciatura en Educación. Español–Literatura en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, considerarse como líder social al ser delegado del Consejo Popular Condado Norte en Santa Clara, desde 2013 hasta 2023 y, desde 2022, como secretario de la Asamblea Municipal del Poder Popular de

Santa Clara. La información inicial y empírica que lo motiva surge al cursar estudios en la Maestría en Ciencias Pedagógicas en el año 2018, con el perfeccionamiento de presupuestos teóricos y metodológicos de la didáctica de la lectura en la formación de profesionales de la carrera, en función de elevar el nivel cultural y promover acciones en las instituciones educativas y las comunidades en el municipio de Santa Clara con resultados satisfactorios.

Desde el 2012 ha integrado varios proyectos de investigación diseñados en el departamento de Español-Literatura, con resultados avalados en su presentación en certámenes, eventos, concursos, publicaciones, premios. En la etapa desde 2017 hasta 2021 se incorpora al proyecto de investigación, asociado a programa, *La formación de las competencias literaria y comunicativa en el profesional de la educación y en las enseñanzas básica y media* y, desde 2022 hasta la actualidad, pertenece a un proyecto de investigación territorial.

Desde su nuevo rol como funcionario del estado en las comunidades más vulnerables del territorio, las contribuciones se centran en la necesidad de desarrollar acciones preventivas y correctivas que contribuyan a transformar los modos de actuación empleando como vía esencial la lectura comunitaria.

Su desempeño en la actualidad como secretario de la Asamblea Municipal del Poder Popular en Santa Clara, territorio donde existen catorce consejos populares con comunidades y localidades que poseen características diversas y complejas, con sujetos de diferentes capas sociales y diversidad en el nivel cultural y social, constituye un ejemplo a imitar en la demarcación, lo que le facilita el intercambio, procesos de reflexión y compromiso en el desarrollo de la educación y transformaciones sociales en el territorio, con elevado rigor científico.

Los resultados obtenidos en la investigación precedente ofrecen información útil para el trabajo actual, cuya prioridad es definida en el IV Perfeccionamiento del sistema de los órganos locales del Poder Popular. La problemática que se propone tiene también incidencia en el nivel anterior y se vincula con la organización e instrumentación de las acciones que se establecen en el modelo económico y social del país. Incide además en el trabajo que hay que potenciar en las comunidades con un buen ejercicio democrático, participativo e inclusivo, donde se perfeccione la comunicación social y se fortalezca la educación, la salud y otras actividades sociales, así como con la implementación del III Perfeccionamiento del sistema nacional de Educación, que trabaja por lograr que la escuela, los sectores sociales y la familia, estén cada vez más interrelacionadas en los procesos político–sociales, contribuyendo a que la población se sienta más implicado en sus necesarias transformaciones y se logre un impacto positivo en las comunidades. De estos análisis se deriva una investigación hacia el trabajo con la lectura comunitaria en

comunidades complejas, que posibilita el estudio de las normas jurídicas y leyes, para lograr transformaciones sociales a los líderes formales e informales y los miembros de la comunidad, lo cual conforma la propuesta del tema doctoral.

La presentación de trabajos en simposios, eventos, congresos, intercambios científicos, seminarios nacionales de educación, reuniones preparatorias de los nuevos cursos escolares, sesiones de trabajo con el gobierno provincial y dirigentes políticos centrales posibilitó, a través del sistema de trabajo en el territorio y convenios entre los organismos, concebir un proceso organizativo, desde concepciones teóricas y prácticas para el trabajo con la lectura comunitaria, con acciones variadas y diversificadas con otras manifestaciones artísticas, educacionales y deportivas como una vía para transformar los modos de actuación en las comunidades.

Para caracterizar el estado actual se estudia con profundidad las condiciones histórico concretas del país; los fundamentos, requerimientos y principios esenciales que sustentan e inciden en las localidades, expresados en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba con énfasis en el trabajo en red; el IV Perfeccionamiento del Sistema de los Órganos del Poder Popular y la experiencia realizada en la comunidad Condado del municipio de Santa Clara, a partir del año 2016 hasta 2018: *“Un proyecto de acción social: Condado en Revolución”*. Su objetivo fue atender la comunidad Condado desde una atención integral diferenciada con el fin de elevar la calidad de vida de sus pobladores.

La comunidad Condado está situado al Norte y Sur de la ciudad de Santa Clara, limita al Sur con el Consejo popular Sakenaf-Caracatey, al este con el Consejo Popular Hospital-Chamberí y al oeste con la Circunvalación salida Autopista. Cuenta con 13 Circunscripciones, su población es de 34 983 habitantes; posee 36 Zonas de los CDR, con un total de 346 CDR, 1 384 cuadros de dirección de base, con 20 Núcleos Zonales del Partido, 48 grupos activos de militantes del PCC, 4 jefes de Grupo de la asociación de Combatientes, 38 bloques de la FMC y 271 delegaciones de base.

El análisis documental constituye un recurso básico para exponer el comportamiento referente a los objetivos principales del IV Perfeccionamiento del Sistema de los Órganos del Poder Popular en cuanto a: métodos para el trabajo comunitario concebido desde el diagnóstico, elaboración y ejecución de un plan de acción y seguimiento y evaluación del proceso de impacto del plan trazado para la mejora y transformación a que se aspira, así como la preparación de los líderes para asumir los nuevos desafíos y demandas sociales de sus pobladores e implementar diferentes métodos que conduzcan a un trabajo cohesionado y colaborativo en la comunidad, desde formas tradicionales hasta las más innovadoras.

Se constató, a través de este riguroso estudio, que los objetivos esenciales del trabajo con las comunidades van encaminados a la cohesión, formación de valores patrióticos y éticos para la búsqueda de soluciones propias a situaciones existentes en la demarcación; estimular, impulsar y lograr el desarrollo comunitario; así como crear expectativas positivas objetivas de desarrollo social y personal, que contribuyan al bienestar y equilibrio emocional de las personas que viven en la comunidad.

Como resultado de los objetivos, el grupo de trabajo comunitario integrado durante el desarrollo del proyecto en la comunidad Condado, determinó como prioridades a lograr:

- ✓ Comprensión por los líderes, familias y comunidad de la esencia de los cambios que se proponen; mayores fortalezas, principales dificultades y cómo se podían revertir en mejoras, cómo asistir el trabajo de la comunidad en su integralidad y de los pobladores, y las acciones de capacitación necesarias, teniendo presente el seguimiento y valoración de las transformaciones logradas y propuestas de acciones a desplegar en próximas etapas.
- ✓ Asesoramiento, preparación, evaluación y seguimiento a las transformaciones según líneas de trabajo: educación y desarrollo; la gestión medioambiental; la historia, cultura, identidad, y turismo; la prevención social, la información y comunicación a los líderes, así como a otros miembros de la comunidad.
- ✓ Elaboración de proyectos comunitarios con estrategias de comunicación desde una visión multidisciplinaria a la transformación social de los actores comunitarios, que hacen vida social, en estas comunidades complejas, aprovechamiento de las potencialidades de la localidad en el desarrollo de la comunidad Condado en la ciudad de Santa Clara, teniendo presente las demandas del tercer perfeccionamiento educacional.

Derivado del estudio de los documentos e informes de la Asamblea del Poder Popular en Santa Clara con el Consejo de la Administración (debatidos en talleres de trabajo, despachos, rendiciones de cuenta, encuentros en la comunidad, intercambios con líderes y jornadas científicas) se determinan los siguientes resultados:

Preparación a los líderes de la comunidad

Logros

Se cuenta con un elevado número de profesionales de Salud, Educación, Inder y Cultura; graduados de nivel medio y universidad; motivados y comprometidos en su radio de acción.

Debilidades

Poca actualización de nuevos conocimientos, no incorporados a cursos de posgrados, limitaciones con respecto al empleo de las TIC y de las redes sociales. Poco dominio de las demandas sociales orientadas desde el III Perfeccionamiento Educacional y de métodos para instrumentar desde la escuela como el

centro cultural más importante de la comunidad, acciones que aglutinen el trabajo de la localidad en función de su propio desarrollo y de transformación social.

Poco uso de la biblioteca comunitaria en el préstamo e intercambio de obras literarias, revistas científicas, deportivas y recreativas como una alternativa de enriquecimientos de saberes, actualización de conocimientos locales, nacionales e internacionales y una cultura general integral a través de la lectura.

Trabajo con los proyectos comunitarios

Logros

Existe compromiso y participación de los líderes, miembros de la comunidad y actores sociales que influyen en la comunidad para dar cumplimiento a las prioridades determinadas.

Se construyen los grupos de trabajo comunitario, a partir de intercambios y acciones conjuntas, donde se determinan problemáticas, aspiraciones y las vías de solución en la planificación, organización, la ejecución, toma de decisiones y evaluación de estos para transformar la comunidad.

Propuestas de proyectos comunitarios con diversos fines según líneas definidas y desde un trabajo multidisciplinar con la colaboración de algunos sectores, organismos y organizaciones.

Se constituye el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada* con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Español-Literatura.

Debilidades:

La incorporación de los miembros de la comunidad en los proyectos no siempre alcanza niveles de reflexión de manera protagónica. Es asistemática la participación de especialistas, organizaciones, representantes de organismos en los procesos de debate e intercambios sobre el desarrollo de las acciones proyectadas y de las transformaciones logradas en la localidad.

La integración no siempre logra un enfoque holístico y participativo en correspondencia con el diagnóstico de la comunidad.

Poca intervención de la universidad en la ejecución de las acciones de los proyectos desde una concepción innovadora y científica que genere transformaciones en correspondencia con la realidad existente y el desarrollo científico actual y preparación de los líderes en el propio escenario de actuación.

Trabajo con los grupos comunitarios (Articulación con las demandas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación desde la concepción del trabajo en red)

Logros:

Existencia de infraestructuras como: círculos sociales, instituciones culturales y centros educacionales con la existencia de profesionales que puedan potenciar la transformación la social.

Existen líderes comunitarios con influencias positivas hacia los actores de la comunidad, evidenciado en cambios, en las formas de pensar de los pobladores y una mejor interacción entre sus miembros.

Se activan intercambios entre los diferentes grupos etarios donde los escolares se convierten en mediadores de las familias y participan, de manera activa, en las acciones de debates y charlas educativas, asumiendo el desarrollo de dramatizaciones de obras literarias con mensajes que propician las reflexiones de los participantes.

Desde el vínculo con las instituciones educativas se reorganizan asesorías a las familias en la propia comunidad, se ofrecen orientaciones con funcionarios de la Dirección Municipal de Santa Clara relacionadas con las nuevas exigencias del Mined y el papel de la familia en la educación de sus hijos en el contexto actual, propuestas de soluciones y toma de decisiones para contribuir a la instrumentación del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

Debilidades:

- Insuficiente preparación de los líderes comunitarios para asumir un proceso de integración de agentes y agencias de la comunidad en función de las transformaciones sociales en el entorno, como respuesta a las demandas sociales en el contexto cubano actual.
- Falta implicación y protagonismo de los agentes y agencias de la comunidad en el diseño y evaluación de los proyectos comunitarios, a partir de la creación de mecanismos intersectorial-comunitarios y en el rediseño del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo que asumen las instituciones educativas como una forma de trabajo del tercer perfeccionamiento educacional para lograr corresponsabilidad estable y sistemática sustentada en los derechos, deberes y saberes que tienen las familias, los actores, decisores en la labor educativa.
- El diagnóstico de la comunidad carece de un estudio profundo y personalizado que especifique las principales problemáticas que afectan su entorno social, las posibles vías de solución, los participantes y los métodos que conduzcan a las transformaciones sociales.
- Insuficientes programas complementarios, círculos de interés y proyectos socioproductivos dirigidos por la familia y los actores comunitarios que den respuestas a las necesidades de la comunidad.

El estudio documental realizado y las visitas e intercambios desarrollados han permitido al investigador constatar que, aunque se cuenta con líderes comunitarios con voluntad y compromiso para accionar en las comunidades a favor de transformaciones sociales, estos aún no cuentan con la preparación necesaria y actualizada, pues, existen carencias en los referentes teórico-metodológicos para asumir, de manera protagónica, la concepción de trabajo en las comunidades en el contexto actual, que favorezca los cambios

en función de las demandas sociales, el IV Perfeccionamiento de los órganos del Poder Popular y el tercer perfeccionamiento educacional desde un enfoque integral, que propicie saberes integradores y contribuya al desarrollo de la comunidad.

Los resultados obtenidos determinan que la asamblea del Poder Popular en el territorio extienda el trabajo realizado en la comunidad Condado, pero en una demarcación más pequeña y se propone que sea asumida por el delegado e investigador Chester Danilo Chaviano Valdés por la experiencia acumulada en el trabajo con las comunidades y su formación académica como Licenciado en Educación. Español-Literatura y Máster en Ciencias Pedagógicas. Los líderes del estudio se comprometen y se inicia un proceso de intercambios y despachos que permiten cumplir los objetivos propuestos.

En el 2019 comienza la puesta en práctica en la comunidad Ponciano I.

Se diagnosticaron un total 175 familias, de ellas 114 familias presentan mayores dificultades con el abasto de agua donde conviven 285 personas, de ellos 208 son adultos, 77 son niños.

Se cuenta con un total de 16 afectados, de ellos 10 son derrumbes totales. Existe un total de 5 familias por la vía de solución de edificios otorgados. En cuanto a las afectaciones de techos totales y parciales, según las afectaciones meteorológicas, se encuentran solucionados, aunque es un tema que se debe revisar a partir de las vulnerabilidades del área compleja.

De un total de 114 familias, se corroboró que existe un total de 33 pisos de tierra, 13 familias necesitan el Sistema de atención a la familia (SAF), existencia de 8 ancianos solos, 18 ancianos mayores de 60 años, 3 discapacitados, 4 conviven con VIH, 55 personas desvinculadas, 6 familias con necesidad económica, 4 madres con más de tres niños, 1 postrada y es asistenciada social, 6 niños de Tarea Victoria (hijos de padres sancionados a privación de libertad). El abastecimiento con pipas cada 15 días para el abastecimiento del agua potable.

Acciones esenciales desarrolladas:

- Preparación a los líderes formales y no formales de la comunidad u otros agentes actores, decisores y organizaciones involucradas. (IV Perfeccionamiento del sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con énfasis en el trabajo en red y desarrollo de programas complementarios. (Debate y socialización de los documentos primordiales).
- Organización del grupo de trabajo comunitario para el seguimiento a las orientaciones dadas.
- Estudio de documentos, leyes, resoluciones y normativas precisas del trabajo comunitario, métodos y alternativas para la garantía de las transformaciones sociales.

- Creación de las bases teóricas y metodológicas del trabajo comunitario, incluidos los métodos alternativos para el trabajo en la comunidad.
- Determinación y organización de proyectos sociales desde y para la comunidad. Concepción en red.
- Desarrollo del componente extensionista para el trabajo comunitario desde la lectura, como proceso de transformación social.

Comienza el proceso de preparación con la caracterización de la comunidad Ponciano I del Consejo Popular Condado de Santa Clara y la presentación de las prioridades del IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con énfasis en el trabajo en red y desarrollo de programas complementarios, articulando nodos entre ambos, los principales logros y dificultades existentes.

El proceso de preparación asume como categorías y subcategorías de partida las siguientes:

I. Saber

- Actualización de saberes respecto al contenido del IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, los ejes de análisis del contenido del trabajo en red como premisa esencial del trabajo comunitario.
- Identificación de las potencialidades de los líderes formales y no formales, agencias y agentes de la comunidad Ponciano I de Santa Clara para el empleo en la comunidad de métodos participativos que garanticen las transformaciones sociales entre los cuales se asume la lectura.
- Diseño de las transformaciones a introducir, movimiento, socialización y participación protagónica de los líderes formales y no formales de la comunidad Ponciano I de Santa Clara para la instrumentación del método de lectura como vía para las transformaciones sociales.

II. Saber Hacer (evidenciar el accionar desde un enfoque integrado y colaborativo en la comunidad.)

- Gestión de los procesos de preparación en la comunidad referido a la temática. □Estudio de cada área y locales en la comunidad Ponciano I de Santa Clara para valorar las posibilidades y necesidades de las acciones a desarrollar y disponer desde un enfoque colaborativo qué hacer en cada momento.
- Unificación del trabajo que permita diseñar acciones integrales desde la comunidad en vínculo con las escuelas cercanas, con los organismos y organizaciones, así como con el departamento de Español-Literatura de la UCLV para el trabajo con la lectura y su contribución a las transformaciones sociales en la comunidad.
- Concepción, promoción y ejecución de convenios y proyectos comunitarios.

III. Actuar

- Motivación
- Motivación por la preparación continúa
- Disposición y compromiso de los líderes formales y no formales de la comunidad Ponciano I para asumir los cambios a favor de las transformaciones sociales y de la comunidad.
- Transformación en los modos de actuación de los miembros de la comunidad

Desde la concepción de trabajo como delegado del Poder Popular y profesor de Español–Literatura se sugiere el estudio profundo de la documentación del IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Se organizan las acciones de autopreparación y preparación que responden al sistema de planificación del territorio y de la comunidad; se pondera en la preparación acciones encaminadas al saber hacer de los líderes formales y no formales para incidir en las transformaciones y se realiza la caracterización de la comunidad Ponciano I de Santa Clara (Anexo 4) que permite gestionar la organización de un proceso listo para su ejecución.

Resultados obtenidos

-Preparación de los estudiantes que intervienen en la comunidad. Condiciones previas

La preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español Literatura constituye una acción previa fundamental para el desarrollo de la experiencia en la comunidad Ponciano I. En ese sentido, se diseña y ejecuta un curso optativo (Anexo 5) relacionado con la lectura recíproca como técnica de aprendizaje que logra desarrollar en la comunidad un ambiente favorable en función de un aprendizaje colaborativo para la lectura comunitaria. La concepción del trabajo fue desarrollada a través de talleres concibiendo con situaciones de aprendizajes propias de la comunidad.

El curso optativo tuvo una aceptación positiva y emotiva dada la transcendencia en el proceso de transformación en una comunidad compleja; se apropiaron y profundizaron en nuevos saberes relacionados con:

- cómo concebir, desde la lectura, la correcta escucha o la escucha atenta de los miembros de la comunidad en equipo, por ser una de las mayores dificultades que se manifiesta en el trabajo colaborativo;
- cómo realizar el trabajo con las estrategias mentales que facilitan el procesamiento de la información contenida en los textos escritos;
- cómo realizar el trabajo con los diferentes tipos de texto de acuerdo con la técnica de la lectura recíproca.

Son analizados los procedimientos didácticos a seguir, a partir de que los textos son aportados por los líderes de la comunidad, del análisis de la bibliografía existente que para los procesos sociopolíticos y culturales planificados serán leídos por los miembros de la comunidad.

Logros

La preparación de los estudiantes que forman parte del proyecto sociocomunitario como vía esencial para enriquecer los saberes, modos de actuación y gestión de los líderes que accionan en la comunidad y lograr las transformaciones que se aspira la comunidad.

No se identifican debilidades.

-Preparación y gestión de los líderes en la comunidad

Gestionar los procesos en la comunidad requiere enriquecer y actualizar los saberes de los principales líderes que accionan en la demarcación. En ese sentido se promueven sesiones de preparación convenidas con el Departamento de Español-Literatura de la UCLV y con la participación de estudiantes que estudian esa carrera y profesores guías se realizan lecturas, análisis e intercambios en la comunidad de la Constitución de la República de Cuba. Se profundiza en el artículo 192 que establece que la Asamblea Municipal del Poder Popular para el ejercicio de sus funciones se apoya en sus comisiones de trabajo, en los consejos populares, en la iniciativa y amplia participación de la población, y actúa en estrecha coordinación con las organizaciones de masas y sociales.

Utilizando la técnica de la lectura recíproca también es debatida la Ley 132 del 2019 Organización y Funcionamiento de las Asambleas Municipales del Poder Popular y de los Consejos Populares enfatizando en su Artículo 104, el cual establece que los delegados promueven y apoyan el desarrollo del trabajo comunitario integrado como método impulsado desde la circunscripción, para cohesionar a la comunidad, en la formación de valores patrióticos y éticos, y buscar soluciones propias a situaciones existentes, sin suplantar el papel de las organizaciones que allí actúan.

En su Artículo 194, plantea que el Consejo Popular tiene, entre sus atribuciones: promover el trabajo comunitario integrado en sus circunscripciones, además de lograr la participación masiva de los residentes de la demarcación en la búsqueda de la unidad, el consenso, la identidad y el sentido de pertenencia de los ciudadanos a la comunidad y el Artículo 206 se establece que el Consejo Popular coordina e integra a los delegados, las organizaciones de masas, instituciones, entidades y vecinos en general, para: identificar de forma sistemática los problemas y necesidades que afectan a la comunidad, y sus posibles soluciones; organizar y promover el esfuerzo colectivo de los vecinos para la solución de sus propias necesidades, mejorar la convivencia y la calidad de vida; promover e impulsar el desarrollo del trabajo comunitario integrado, como método para sumar a los ciudadanos en el fomento de la formación de valores patrióticos y éticos; decidir la estrategia de trabajo para desarrollar, en un período determinado, las actividades que se propongan, y en realizar la evaluación y control de los resultados de las acciones desarrolladas.

Las sesiones acometidas y dirigidas por los estudiantes de Español–Literatura fueron del agrado de los participantes, fueron ricas en debates y reflexiones, se aclararon conceptos, se debatieron ejemplos, se proyectaron videos educativos, deportivos y sociales; se enfatizó en el protagonismo y liderazgo que debe existir en la comunidad bajo la guía de sus líderes. Aun cuando en la comunidad no posee escuela quedó definido el vínculo sistemático que debe gestionarse de manera sistemática con las instituciones educativas a las cuales asisten los estudiantes y contribuir con las exigencias del Tercer Perfeccionamiento Educacional con actividades socioeducativas y acciones a desarrollar en el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.

Logros

Se fortaleció la preparación de los líderes formales y no formales. Fueron capaces de reconocer las limitaciones existentes para el funcionamiento de su accionar en la comunidad y la necesidad de gestionar desde un enfoque colaborativo los procesos que contribuyen a dinamizar los cambios en los pobladores que integran la demarcación. En todo este accionar y el seguimiento a la comunidad se constata compromiso de los líderes que la integran para gestionar los procesos que se realizan desde un estilo de dirección más democrático y participativo, lo cual contribuye al reconocimiento de los pobladores que la integran. Se confirma un movimiento más amplio en el trabajo con las familias, propiciando desde los intercambios niveles de sensibilización e interés para insertarse en una comunidad activa y responsable en la educación de los hijos, cuidado y protección de los bienes colectivos y de las instituciones que posee; han establecido relaciones con diferentes organismos y organizaciones para elevar el nivel cultural de la demarcación y el desarrollo de actividades culturales, deportivas, recreativas y educativas que incluye exposiciones, intercambios con dirigentes del territorio y entrega de estímulos a familias destacadas.

Se ha incrementado el compromiso de la comunidad y un mayor vínculo del delegado y sus líderes con la promotora del Programa *Educa a tu Hijo*, especialista de actividades extensionistas de la biblioteca pública y las maestras jubiladas. Hay un mejoramiento en las relaciones interpersonales, la participación de escolares y adolescentes en las actividades que se organizan en la comunidad.

Se reconoce el rol de los estudiantes de Español-Literatura en su incorporación en la comunidad desde el componente extensionista y el empleo de la técnica de lectura recíproca como vía para asesorar a los líderes y miembros de la comunidad, donde se pertrechen de saberes, procederes y demandas sociales para lograr las transformaciones.

Debilidades

Aún existen fallas en la sistematización de métodos que propicien el querer, saber y poder participar de manera protagónica de todas las familias y organizaciones de la comunidad en su integralidad, visto en que no siempre las actividades estimulan de manera positiva según los intereses y necesidad; se aprecia falta de expectativas motivacionales y argumentación necesaria que dispongan a la comunidad a animarse para encaminarse hacia lo positivo y a las transformaciones que se desean.

En este sentido, es oportuno explicitar que aún falta transmitir conocimientos sobre los objetivos de trabajo del gobierno, leyes y funcionamiento del Poder Popular para las comunas; enseñar los deberes y derechos de cada miembro; crear espacios de reflexión; emplear las vías y métodos más adecuados para garantizar su participación consciente y responsable, así como tener en cuenta los criterios del colectivo, darle participación a todos desde el diseño, ejecución y evaluación de las actividades.

-El grupo de trabajo comunitario como esencia del proceso de transformación social desde el saber, saber hacer y actuar

Desarrollada la preparación con los líderes formales y no formales se precisó la organización del grupo de trabajo comunitario para dar seguimiento a las orientaciones dadas respecto al trabajo comunitario en el contexto actual como esencia del proceso de transformación social. Es debatido con precisión cómo cumplir los objetivos de trabajo teniendo presente a su vez la realidad de la comunidad, sus potencialidades, vulnerabilidades, proyecciones, así como las influencias internas y externas de los que la integran y de los agentes, agencias, decisores y pobladores en general.

Dada las orientaciones y preparaciones desplegadas hay que expresar que se trabajó con responsabilidad y compromiso.

Logros

Se constata incremento en el desarrollo de acciones educativas, hay familias que han creado en estrecha relación con las escuelas cercanas círculos de interés, relacionados con: tejeduría, corte y costura, pintura, lectura, idioma, cocina y deportivas, entre otras. Se actualizó la caracterización de las necesidades y aspiraciones de la comunidad y las familias, y como resultado se trabajó en la materialización de comisiones familiares con temas necesarios en la comunidad para lograr su desarrollo y transformación social relacionados con: educación ambiental y patrimonial; cultura comunitaria; educación, salud, entre otros. Además, el grupo de estudiantes de Español–Literatura comenzó un trabajo extensionista relacionado con la lectura de textos complejos para la búsqueda del conocimiento desde la lectura y la promoción de libros para todas las edades. Este grupo logró una incorporación muy activa y dinámica en los escolares, adolescentes, jóvenes y adultos de diferentes familias. Fueron socializadas obras clásicas

importantes y se fue generando amplias sesiones de debate e intercambios con los participantes por las técnicas, métodos y vías utilizadas, así como la asistencia a la biblioteca de la comunidad.

Resulta valioso y significativo el grupo de trabajo creado para dar tratamiento al estudio de documentos, leyes, resoluciones y normativas que precisen el trabajo comunitario, métodos y alternativas que garanticen las transformaciones sociales, el cual en estrecha coordinación con el grupo de estudiantes de Español–Literatura socializa vías y alternativas desde la lectura recíproca, comentada y dramatizada. Se promueven acciones con los organismos del territorio en la comunidad y se realizan ajustes constantes en correspondencia con el comportamiento obtenido. Se advierte sentido de pertenencia de los líderes hacia la comunidad, a partir del desarrollo de actividades educativas y proyectos comunitarios que se van instrumentando y ejecutando. Se observa correlación entre las necesidades e intereses de los miembros de la comunidad, por las acciones acometidas y los grupos de trabajo creados para potenciar las transformaciones sociales.

Debilidades

- Aún es limitado el accionar de algunos líderes comunitarios en el desarrollo de las actividades, la organización de los grupos de trabajo comunitario con la implicación de actores, agencias agentes y agencias para el funcionamiento de círculos de interés y proyectos creados al servicio de la comunidad y sus transformaciones.
- No siempre aprovechan todas las posibilidades y potencialidades que ofrece el contexto comunitario con todas las áreas e instituciones para ofrecer asesoría, orientaciones e intercambios como vía de preparación y adquisición de saberes, lo que permite una mayor flexibilización y la concreción de las actividades organizadas a partir de los intereses y motivaciones de los integrantes de la comunidad.

-Organización de proyectos sociales desde y para la comunidad. Concepción en red

Constituye un aspecto cardinal en el desarrollo de las comunidades y de sus líderes la organización de proyectos que tributen la búsqueda de soluciones con la participación de sus pobladores. Esa premisa constituye el espacio para la interacción, colaboración y complementación de toda la infraestructura para su implicación en todos los procesos que se llevan a cabo, en correspondencia con las políticas de gobierno, donde se tiene presente a su vez el trabajo con la red, contando con la presencia de toda la infraestructura existente y las relaciones que se establecen.

Como parte de la preparación a los líderes de la comunidad persiste la necesidad de gestionar y promover proyectos sociales en el alcance de los objetivos fundamentales de la comunidad. Queda propuesto un procedimiento general para su instrumentación:

- Definición de las principales transformaciones que necesita la comunidad con la participación de todas las agencias para identificar la infraestructura, el patrimonio natural y cultural, así como su disponibilidad.
- Coordinación del trabajo con expertos en la materia a través del cual se definirá: temáticas a abordar, actores, agencias, personal de la comunidad involucrados, propuesta de proyectos a desarrollar, que se pueden insertar para la colaboración integral en la comunidad. Establecimiento de relaciones y negociaciones.
- Materialización de convenios con las instituciones educativas que reciben los estudiantes de la comunidad para establecer su participación en la comunidad y el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo.
- Presentación de objetivos y proyectos a ejecutar para su aprobación por la Asamblea del Poder Popular en el municipio, para el logro de los propósitos que se requieren.
- Determinación de un aval para procesar la aprobación definitiva de los proyectos a promover aceptados por los líderes y los miembros de la comunidad.
- Ejecución de reuniones sistemáticas con la participación de los expertos, agentes, agencias, miembros de la comunidad para conocer el avance de los proyectos y tomar las medidas de ajuste necesarias para dar cumplimiento a lo previsto en los objetivos planteados y el nivel de satisfacción de la comunidad.
- Promoción de intercambios con investigadores de la UCLV y grupos científicos estudiantiles que contribuyan desde el componente laboral y actividades extensionistas la coordinación de proyectos a proponer e insertarse en otras acciones necesarias para la transformación social y el desarrollo cultural en la comunidad compleja.

A partir de la preparación que van adquiriendo los líderes y de su rol en gestionar los procesos en la comunidad, quedan declarados aspectos esenciales que constituyen pautas a seguir: respuesta a las demandas y transformaciones que necesita la comunidad, protagonismo de sus miembros, cumplimiento de los convenios desde las relaciones con las agencias y agentes comunitarios.

Logros

La organización de proyectos sociales desde y para la comunidad, a partir de la concepción del trabajo en red se encuentra diseñada, reconocen que poseen, las necesidades y acciones para asumir el cambio y contribuir al desarrollo de la comunidad desde una concepción de sostenibilidad.

Se ha propiciado que las familias contribuyan con las instituciones educativas donde estudian sus hijos, que se inserten y colaboren con acciones que fortalezca el trabajo educativo y el desarrollo integral de los educandos.

Se define, de conjunto con el delegado, el sistema de trabajo con sus líderes para la organización de las actividades a realizar desde la concepción del trabajo en red, se proyecta un programa con actividades culturales, deportivas, patrióticas, entre otras. Son invitados miembros de la comunidad. Se asumen otros espacios para intercambios y reflexiones críticas y proyectivas con los organismos, agencias e instituciones que tienen influencias en la comunidad con carácter mensual. Existe un impulso del componente extensionista con la colaboración de la biblioteca pública para el trabajo comunitario a través la lectura como un proceso que contribuye a la transformación social: la incorporación del grupo de estudiantes de Español-Literatura radicada en la Sede Pedagógica “Félix Varela” (UCLV) que se coordinó con los líderes de la comunidad y se insertaron desde las actividades extensionistas en el desarrollo y concepción de las actividades. A la vez, fueron ocupando un espacio y reconocimiento en la comunidad, lo que les permitió ir desarrollando con los habitantes otras iniciativas desde su propio proceso de formación y desarrollan una feria de libros acompañada de actividades deportivas, danza, pintura, dramatizaciones entre otras y se fundó el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*.

Ejemplo de proyectos de grupos desarrollados, a partir de los convenios:

1. “Mi barrio limpio y embellecido”, coordinado por una maestra jubilada y con la participación de estudiantes de la comunidad del nivel educativo de primaria
2. “Juntos Podemos”, dirigido por un combatiente retirado
3. “Luchando por un futuro sostenible”, coordinado por delegado
4. “Comunidad Letrada”, coordinado por estudiantes de Español–Literatura de la UCLV
5. “La sabiduría de los libros”, coordinado por especialista de la biblioteca pública y la participación de estudiantes de Español–Literatura de la UCLV
6. “El arte de los oficios”, coordinado por tres amas de casa, relacionados con la enseñanza de tejer, coser, cocinar y peluquería
7. “Nuestro propio desarrollo” coordinado por un grupo de profesionales jubilados en la comunidad encaminado a promover desde un programa acciones para propiciar motivaciones, sensibilización en un cambio favorable para la comunidad donde viven, a partir de una participación e implicación activa en el mejoramiento, cuidado y conservación de la higiene de la comunidad, mostrar y profundizar en los valores urbanos, históricos y naturales.

Debilidades:

- Fallas en la sistematización, organización y planificación del sistema de trabajo planificado para el desarrollo de la comunidad.

- No siempre se aprovechan las potencialidades de los recursos que poseen las agencias y organismos que tienen influencias en la comunidad para introducir, socializar y desarrollar proyectos que involucren a miembros de la comunidad, multipliquen sus resultados y experiencias a favor del cambio social que necesitan.
- Limitada participación de los líderes en las diferentes actividades del proceso educativo en la comunidad.
- Aún las escuelas cercanas como centro cultural más importante de la comunidad no desarrollan fuertes acciones que potencien el trabajo comunitario desde el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo en la comunidad de donde provienen los estudiantes.
- Carencias de gestión por los líderes de convenios para el desarrollo de proyectos socioproductivos, medioambientales y económicos en la propia comunidad.

Los antecedentes analizados y expresados en los logros y debilidades confirmados desde el estudio de documentos del sistema de trabajo en el territorio y la comunidad, como fuente primaria del investigador en la recopilación de la información, permitieron al autor reflexionar sobre lo realizado, las acciones que han logrado satisfacción en la comunidad y aquellas que deben ser modificadas para lograr transformaciones sociales en la demarcación desde un proceso de reflexión crítica, de proyección superior y de mejora. Se evidencia que las referencias existentes benefician la preparación a los líderes de la comunidad en la proyección de un trabajo sistemático, profundo y de rigor científico, a partir de un trabajo conjunto con la UCLV desde la carrera de Español–Literatura, como generadora de los procesos de innovación y de ciencia en el territorio de proyectos comunitarios, para contribuir a las transformaciones sociales de ese entorno. Lo anterior permite llegar a la conclusión de dirigir la investigación hacia estos aspectos dada su pertinencia y demanda por la sociedad.

Queda aprobada en el grupo de trabajo de ciencia, tecnología y medio ambiente dirigido por un especialista del Citma en la Asamblea Municipal del Poder Popular de Santa Clara la realización de la investigación *Estrategia educativa para el desarrollo de la lectura comunitaria en función de la transformación social en comunidades complejas*. Para la generalización de la experiencia desarrollada se utiliza un procedimiento metodológico participativo, concretado en un proceso que involucra a funcionarios de la Asamblea del Poder Popular, los líderes formales y no formales de la comunidad, estudiantes de la UCLV de Español–Literatura, padres de familia, agentes y agencias comunitarias a partir de los siguientes pasos:

Primero: Reflexión inicial sobre la situación existente en la comunidad y la determinación de las condiciones que debían y podían ser mejoradas (reconocimiento), así como la disposición de los involucrados para participar y generar la transformación.

Segundo: Elaboración de un plan de transformaciones que deben ser asumidas por los participantes.

Tercero: Instrumentación en la práctica del plan, observación del funcionamiento y registro.

Cuarto: Seguimiento y reflexión (análisis y sistematización de los logros obtenidos y de las dificultades presentadas).

Se proyectan como acciones para las próximas etapas de la investigación:

-Ajustes en la concepción de la organización del trabajo comunitario en la Comunidad Ponciano I de Santa Clara donde se propicien nuevos métodos y estilos de dirección participativos con los líderes formales y no formales, agentes y organizaciones.

-Diseño y ejecución desde la preparación a los líderes formales y no formales en las temáticas del proceso investigativo.

-Utilización de los espacios e intercambios con los líderes formales y no formales para fortalecer los procesos de sensibilización, compromiso, responsabilidad con los pobladores, agentes, agencias y la comunidad en su totalidad.

-Concreción con el presidente del Consejo Popular Condado de Santa Clara y delegado de la circunscripción donde se ubica la comunidad, la participación de la UCLV y de manera especial los estudiantes de Español–Literatura y otros agentes y agencias para la promoción de convenios en la nueva etapa de trabajo.

-Coordinación de las acciones con las agencias y agentes del territorio para la construcción de los proyectos socioculturales y de desarrollo económico.

-Utilización del patrimonio de la comunidad, a partir del diagnóstico de las condiciones de infraestructura, recursos humanos, materiales, disponibilidad técnica y recursos digitales de manera tal que contribuya a las transformaciones sociales.

Como resultado de los antecedentes, la experiencia del investigador y el dominio de la caracterización y diagnóstico de la comunidad, se determina organizar la preparación de los líderes formales e informales en la comunidad, para instrumentar desde la lectura comunitaria la transformación social en respuesta al Perfeccionamiento del Poder Popular y al Sistema Nacional de Educación.

2.3. Descripción crítica del proceso por etapas. Sistematización de las experiencias

Dados los antecedentes y avances alcanzados se determina asumir en la investigación la preparación a los líderes formales y no formales para instrumentar en la comunidad compleja un proyecto de transformación social desde el trabajo con la lectura comunitaria. Se cuenta con la colaboración de un

equipo de la asamblea del poder popular, profesores y estudiantes de Español–Literatura, expertos y colaboradores del territorio.

Primera etapa. Resultados de las experiencias sistematizadas (2021)

Con la intención de desarrollar la preparación a los líderes formales y no formales se realizaron varios intercambios en la comunidad contando con la participación de pobladores u otros invitados y especialistas de experiencias en el trabajo con comunidades. El primer intercambio fue realizado con los estudiantes universitarios, estos presentan un video con las acciones acometidas en la comunidad que reflejan ejemplos de las prácticas positivas y de satisfacción que se han desarrollado en el entorno a través de la lectura; resaltan que es necesario considerar que el proceso educativo transformador de los miembros de la comunidad a partir de diversas actividades de lectura comunitaria constituye un método de enriquecimiento espiritual y social para los pobladores y a su vez da respuesta a las demandas de los perfeccionamientos que se aplican en la actualidad: cuarto de sistema del Poder Popular y el tercero del Mined. Queda ratificado, en este intercambio desde las sesiones de trabajo realizadas, el compromiso y responsabilidad de los líderes formales y no formales de asumir de manera protagónica su preparación como vía esencial para gestionar los procesos de transformación social en la comunidad.

Tomando en consideración los antecedentes y el impacto ocasionado desde el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*, el investigador reconoce la necesidad de continuar de manera diversificada la preparación a los líderes formales y no formales de la comunidad del Consejo Popular Condado de Santa Clara desde una concepción integral y con un enfoque colaborativo dada la incorporación de otras agencias y agentes de la demarcación. Se promueve el taller comunitario *Caminos seguros* con varias sesiones, cuyo objetivo es preparar a los líderes en temáticas relacionadas con las funciones a gestar en las comunidades y las acciones de seguimiento al proyecto de lectura que ha dinamizado a los pobladores de la demarcación.

Se parte de las reflexiones emitidas el 20 de abril de 2020 por el Presidente de la República Miguel Díaz-Canel Bermúdez, cuando expresó:

“Hay que diseñar espacios y formas de participación de la población, primero los que ya tenemos, que hay que aprovecharlos bien. (...) los poderes se desarrollan a través de la participación del pueblo y de las instituciones o los órganos que representan al pueblo (...) cómo el pueblo participa de manera directa y cómo participa de manera indirecta”.

Las opiniones emitidas estuvieron en función de consolidar el desarrollo del trabajo comunitario integrado en su expresión más amplia desde las comunidades para contribuir a la autotransformación comunitaria.

La segunda y tercera sesión estuvieron dirigidas a la presentación de las experiencias positivas desarrolladas desde la vinculación escuela, familia comunidad, organizaciones y con la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas en el desarrollo de los talleres de lectura recíproca, por parte de los estudiantes de Español-Literatura.

La especialista de actividades extensionistas de la biblioteca pública resalta el trabajo cohesionado por parte de los líderes en la experiencia del trabajo con la lectura, pero insiste que la gestión debe ser continua y sistemática.

Continúa la preparación con la cuarta sesión de trabajo a través de la técnica participativa Autofoto comunitaria, donde los líderes aportaron valiosos criterios; doce opinan que el proyecto desarrollado por los estudiantes de Español-Literatura ha sido una espiral para el desarrollo de la comunidad y los cambios en los modos de actuación de los habitantes, se muestran alegres, contentos e interesados y solicitan que continúe su proyección; no obstante, reclaman en ese sentido que los líderes reciban asesoría para contribuir desde su gestión a un mayor protagonismo en otras áreas de actuación; tres consideraron la necesidad de ser preparados en la concepción del trabajo comunitario para el establecimiento de convenios efectivos; cuatro solicitan en incorporar al proceso de preparación a especialistas capacitados que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad y propongan métodos y variantes de proyectos que contribuyan a eliminar las vulnerabilidades. El 100 % de los participantes reconocen que existen antecedentes en el trabajo comunitario con énfasis en los consejos de escuelas con los miembros de la comunidad, por ejemplo: La Santaclareña, que realizan actividades en determinadas comunidades de carácter sociocultural.

Las reflexiones del taller comunitario llevaron al autor de la investigación a reordenar el proceso de preparación de los líderes formales y no formales como respuesta a los criterios expresados.

Fue desarrollado un panel titulado Cómo perfecciono mi gestión en la comunidad. Retos y desafíos actuales. Es desarrollado en la sala de conferencia de la biblioteca pública y participan además del 100 % de los líderes formales y no formales, familias, agentes, agencias, representantes de la Asamblea del Poder Popular e invitados de manera especial funcionarios de educación en el territorio.

Los ponentes del panel son: MS.C Chester Danilo Chaviano Valdés, Dr.C Diana Lucila Cárdenas Caballero y la Dr.C Ania Martínez Massip. El objetivo es preparar a los líderes formales y no formales en cómo gestionar el desarrollo del trabajo comunitario con un enfoque integrador, contentivo de métodos participativos desde el establecimiento de convenios y el desarrollo de proyectos que contribuyan a las transformaciones sociales en la comunidad.

Inicia el panel con la proyección de dos estudiantes de Español- Literatura dando lectura a textos del artículo Trabajo comunitario, organización y desarrollo social de Josep Manuel Barbero (2005), que promueve una concepción abierta e interdisciplinar para el ejercicio del trabajo comunitario. Escuchada la lectura el moderador presenta las interrogantes: ¿Qué mensajes les ha transmitido el texto leído? ¿Constituye la lectura una fuente para potenciar el desarrollo de las comunidades? Estas interrogantes quedarán abiertas al debate, a partir de las aportaciones que realicen los panelistas. El máster Chester Danilo Chaviano Valdés, auxiliado de una presentación en Power Point, expresa la metodología para el desarrollo del trabajo comunitario integrado resaltando métodos y formas de gestionar las acciones a desarrollar; la jefa del departamento de Español-Literatura de la UCLV destaca las diferentes vías de gestión de un líder para la dirección de los procesos a realizar; ejemplifica desde el proceso de lectura diferentes proyectos encaminados a fomentar los valores éticos, morales y socioculturales, lo cual posibilita cambios de actitud, modos de actuación y toma de decisiones. Reitera el nivel de satisfacción de los habitantes de la comuna en el proyecto llevado a cabo por los estudiantes y precisa el proceder que deben gestionar los líderes para avanzar hacia metas superiores y transformaciones sociales desde el saber, saber hacer y actuar. La doctora Ania Martínez Massip fundamenta desde un enfoque sociológico la importancia de los líderes en las comunidades desde una visión simétrica. Proyecta un video que refiere la gestión de varios líderes comunitarios desde una perspectiva colaborativa. Las opiniones fueron favorables y los participantes reconocen la necesidad de asumir los saberes enriquecidos para saber hacer y actuar. Las interrogantes expresadas al inicio fueron debatidas y se reconoció que, a través de la lectura comunitaria, el saber es infinito, pues los textos revelan pasajes del entorno y la identificación de la vida. Desde esas reflexiones los líderes de la comunidad Ponciano I reiteran mantener el proyecto de la lectura implementado por los estudiantes de Español-Literatura en la comunidad, e incrementando otras acciones que den respuestas a las demandas existentes en ese entorno. Se explica la necesidad del empleo de métodos que propicien la participación protagónica de todos los estudiantes, familia y organizaciones en la toma de decisiones para el logro de las metas que se proponen las instituciones educativas, así como el trabajo colectivo y la sistematización de los intercambios con los alumnos, trabajadores, padres y comunidad para lograr una mayor implicación en la toma de decisiones colectivas. Continúa la preparación con la ejecución del despacho comunitario/entrenamiento, una vía empleada desde la Asamblea Municipal del Poder Popular para preparar de manera diferenciada a los líderes formales y no formales de la comunidad. Su objetivo estuvo encaminado a la puesta en práctica de

actividades extensionistas en la comunidad; con la participación de las agencias, agentes, pobladores y coordinadores de proyectos comunitarios. (Anexo 6)

Se confirmó que se ha trabajado en la etapa de sensibilización con los pobladores, se aprecian avances en el diagnóstico de la comunidad desde una visión de participación y compromiso de los miembros de la comuna y se ratifica que el proyecto de la lectura continúa proporcionando placeres a los habitantes, así como cambios en el accionar. Resultó significativo las aportaciones de las instituciones educativas más cercanas: escuelas primarias *Primero de Mayo*, *América Latina* y *XX Aniversario* con la proyección y ejecución de programas complementarios a desarrollar en la comunidad, así como el fortalecimiento de las casas de estudios y la instrumentación de talleres de lectura infantil.

Como parte de la preparación se realiza un recorrido por la comunidad se intercambia con sus miembros, se recogen inquietudes y propuestas de solución a los problemas que afectan su desarrollo. Los miembros del grupo de trabajo comunitario en sesión de valoración consideran que persisten debilidades en cómo lograr armonizar el trabajo en red desde lo interno-externo y externo-interno de la comunidad, dado por las carencias en referentes teóricos que sustentan el trabajo integrado en la red en el contexto actual y del empleo de métodos creativos, participativos gestionados desde su propio proceso de dirección.

A continuación, como parte de esta acción se promueve el taller de socialización, cada líder expone sus vivencias y preparación, a partir del trabajo diferenciado que se ha desarrollado en la comunidad. El 100 % de los líderes destaca que la fortaleza de mayor envergadura en la comuna ha sido generada por la colaboración y participación sistemática de los estudiantes de Español-Literatura en el desarrollo del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*; lo cual ha logrado que en el contexto actual existan grupos de trabajo con lectura comunitaria de diferentes edades y se hayan promovido múltiples acciones colaterales tales como: café literario, festival de la lectura con los escolares de primer grado al concluir la etapa de adquisición desde la comunidad, la hora del cuento, la fiesta de la lectura, entre otras.

Finaliza el despacho/entrenamiento con la elaboración del programa extensionista Lectura y comunidad, llevado a cabo en el marco de la Feria del libro en la ciudad de Santa Clara. La comuna embellecida por sus propios esfuerzos y miembros, socializaron las actividades a desarrollar. Se contó con la participación de las agencias, agentes, y las familias. Los estudiantes de Español-Literatura presentaron con miembros de la comunidad la obra *La noche* de Excilia Zaldaña, utilizando diferentes tipos de lectura. Se obsequiaron a la biblioteca libros como tesoro para el patrimonio de la comunidad y se ampliaron los horarios de asistir a la biblioteca, así como las facilitadoras de la lectura en la comunidad promocionaron una nueva acción de este proceso *El arte de leer desde casa*.

El grupo de trabajo comunitario refieren la implicación de las escuelas, agencias, agentes, estudiantes de Español-Literatura en el desarrollo de la comunidad; identifican el impacto generado desde el trabajo con la lectura evidenciado en: fortalecimiento de los modos de comportamiento de las familias en la comunidad, lo relativo a disciplina social y la autovaloración de su comportamiento ajustado a esos valores, aumento del protagonismo de los líderes en gestionar actividades educativas. No obstante, expresan que es necesario continuar buscando vías para consolidar los cambios que repercutan en los pobladores y en el desarrollo de la comunidad, en correspondencia con las demandas que esta necesita y se sugiere continuar proyectando acciones cada vez más diferenciadas desde el trabajo con la lectura comunitaria.

Reunión de reflexión con el grupo de estudio

Se realiza con el objetivo de evaluar los resultados de las acciones de preparación implementadas en esta primera etapa. Tanto en el transcurso de la etapa como en la reunión, se evidenció motivación e interés en establecer un vínculo sistemático y profundo con las agencias, agentes, organismos y organizaciones para impulsar las transformaciones sociales en la comunidad. Resaltan que la asesoría recibida constituye una preparación necesaria dada las exigencias y los perfeccionamientos que se llenan a cabo en el país, las cuales influyen en cómo, cuándo y para qué se debe proyectar las acciones y actividades para lograr fortalecer a las instituciones de las áreas de la comunidad con como fuente del desarrollo social y económico.

Reconocieron, además, la utilización de diferentes escenarios de la comunidad como espacios de aprendizaje para la adquisición de saberes y para el desarrollo íntegro de los pobladores de la comunidad. Fue analizado el rol de los involucrados en el diseño de las acciones los proyectos existentes y grupos de trabajo de la comunidad, así como las acciones que se han tenido en cuenta en el vínculo directo con las escuelas que tributan a la educación de los escolares de la comunidad desde el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo. Un reconocimiento positivo lo constituye la labor extensionista de los estudiantes de Español-Literatura desde el proyecto sociocomunitario de trabajo con la lectura, lo cual propició un vuelco en la comunidad, evidenciado en formas de pensar, actuar y consideraciones a asumir ante situaciones de hechos conductuales que afectan el buen convivir en la comunidad.

Al concluir la primera sistematización desarrollada, sobre la base fundamental de la preparación a los líderes formales y no formales, se reconoce la necesidad de continuar asumiendo métodos, procedimientos que contribuyan a la participación de las familias, los agentes y agencias comunitarias en la construcción de proyectos comunitarios, como contexto de transformación social en la comunidad. Se propuso realizar un conjunto de talleres, intencionado al contenido del tema La lectura recíproca desde su perspectiva en

la comunidad. Consideran necesario sistematizar, como forma de trabajo, el intercambio con niños/as, padres, comunidad, grupo de trabajo de la carrera Español-Literatura, presidente del consejo popular, delegado y las agencias comunitarias para la toma de decisiones, el uso óptimo de la biblioteca pública, casa de cultura y otros centros de recursos de la red para la comunidad.

Potencialidades

1. Motivación, compromiso y responsabilidad por las acciones de preparación sistemática, manifestada en el progreso y desarrollo del conocimiento sociocultural del trabajo comunitario de manera especial en la comunidad Ponciano I de Santa Clara.
2. Preparación teórico-metodológica de los líderes formales y no formales, a partir de las nuevas demandas del IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el empleo de métodos, técnicas y procedimientos con enfoque colaborativo y comunitario como respuesta a las nuevas demandas sociales.
3. Impacto en los procesos de gestión para promover acciones integradas organizadas y ejecutadas sobre las transformaciones que se socializan en la comunidad, desde lo social, con la población.
4. El grupo de trabajo comunitario constituye el eslabón del Gobierno para gestionar las acciones y procesos de transformación social en la comunidad.
5. Reconocen el rol de los proyectos sociales comunitarios como una posibilidad que contribuye a la preparación de líderes formales y no formales, pobladores y otros agentes para los avances en la comunidad, desde un proceso participativo y colaborativo.
6. Construcción de nuevos métodos, técnicas y procederes para actualizar los conocimientos y aplicarlos al proceso de transformación social que requiere la comunidad.

Debilidades

1. Aún persisten insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los líderes formales y no formales de la comunidad para gestionar de manera sistemática la proyección de proyectos sociales que contribuyan a las transformaciones de la comuna expresado en las formas de actuación.
2. No siempre se instrumentan en la comunidad las buenas prácticas obtenidas en los procesos de preparación entre los miembros del grupo de trabajo comunitario.
3. Aún no identifican el empleo de los escenarios, recursos, agentes y agencias disponibles en la comunidad como una fortaleza para promover acciones de preparación de los líderes formales y no formales con la participación de sus pobladores.

4. Es limitada la búsqueda de información actualizada que permita el desarrollo de la autopreparación sistemática y pueda contribuir al bienestar y equilibrio emocional de las personas que residen en la comunidad, así como los diferentes grupos sociales que en ella conviven como factor que impulse su participación social, en correspondencia con el contexto y el diagnóstico.

Hallazgos

1. Concreción del Departamento de Español-Literatura con sus profesores y estudiantes en la comunidad Ponciano I en la proyección y ejecución del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada* desde el componente extensionista, lo cual ha favorecido la capacidad movilizadora de los agentes y agencias, líderes formales y no formales desde la perspectiva inclusiva para educar, provocando un impacto positivo en los modos de actuación de los pobladores de la comunidad y en los procesos de gestión que son asumidos por el grupo de trabajo comunitario.

2. Redimensionamiento del rol de los líderes formales y no formales en la comunidad al establecer relaciones y convenios desde el trabajo en red para el diseño y ejecución de proyectos socioculturales con los propios recursos y miembros de la comunidad.

3. Se identifica como esencia para la transformación social en la comunidad el protagonismo y liderazgo que debe asumir el grupo de trabajo comunitario en el proceso de gestión, instrumentación, generalización y control con carácter individual y colectivo desde una correlación interna-externa y externa-interna de los proyectos comunitarios con las agencias, agentes, organismos y organizaciones para el beneficio de sus pobladores.

4. Se reconoce que en el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo de las instituciones educativas, donde están matriculados los estudiantes de la comunidad Ponciano I, es esencial concretar acciones del quehacer de la comunidad en las escuelas y viceversa; que contribuyan a la concepción de programas complementarios, círculos de interés y sociedades científicas como respuesta a las demandas sociales expresadas en los perfeccionamientos del Poder Popular y del Mined.

Proyecciones

1. Continuar proyectando acciones de preparación a los líderes formales y no formales de la comunidad, tomando en consideración los logros obtenidos y las transformaciones evidenciadas.

2. Propiciar, de conjunto con las instituciones educativas que reciben los estudiantes de la comunidad, el desarrollo de programas complementarios y círculos de interés desde la proyección de convenios.

3. Contribuir a elevar la capacidad de gestión para saber hacer y saber convivir desde el trabajo conjunto y colaborativo con los miembros de la comunidad.

4. Promover, desde el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*, nuevas acciones que favorezcan la preparación a los líderes y a la población en su integralidad, como respuesta a las demandas sociales y a su desarrollo integral.

5. Desarrollar actividades prácticas comunitarias desde un enfoque sociocultural con la colaboración de agentes, agencias, organizaciones y organismos que afiancen y se enriquezcan los saberes para lograr mejor convivencia y respeto entre los miembros de la comunidad.

Segunda Etapa. Resultados de las experiencias sistematizadas (2022)

El impacto en la preparación de los líderes formales y no formales tuvo un carácter positivo. Se logró la apropiación de nuevos saberes, la capacidad de gestionar las acciones comunitarias necesarias para poner en práctica desde los proyectos existentes, nuevas experiencias y continuar fortaleciendo el crecimiento cultural, motivacional, actitudinal y el respeto a la convivencia, como aspectos esenciales en el proceso de desarrollo que requiere la comunidad. No obstante, continua la preparación desde acciones prácticas y teóricas, concebidas a través de la generalización del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*, el cual, desde su diseño, ofrece variedad de alternativas para el trabajo con los pobladores como respuesta a sus intereses, necesidades y motivaciones. Este trabajo implicó un proceso de reflexión y de transformación social reconocido en el entorno por sus habitantes como el término lectura comunitaria.

El investigador al tener establecido en el sistema de trabajo la atención y seguimiento a las comunidades, donde ocupan un rol trascendental los líderes formales y no formales, viabiliza el vínculo entre las agencias, agentes organismos y organizaciones que la integran desde una concepción en red para generalizar, desde el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*, las acciones de preparación. La lectura recíproca constituye base en este proceso.

Conciliado por el autor de la investigación y con la presencia del grupo de trabajo comunitario, docentes de las instituciones educativas, grupos de familias y otros expertos, la coordinadora del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada* en el espacio que ocupa la biblioteca pública de la comunidad Ponciano I presentó la conferencia “Los proyectos comunitarios, ejes de transformación social”. Auxiliada por la tecnología disertó sobre cómo el estado cubano desde los gobiernos y sistema educativo mantienen en sus prioridades reconocer que en las comunidades es esencial el empleo de métodos y estilos de dirección participativo y colaborativo donde se propicie la vinculación con las agencias y agentes de desde la proyección del trabajo en red.

Se ofrecen argumentos sólidos relacionados con los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del tema tratado por diferentes autores y bibliografías. Durante la explicación de los

contenidos se profundiza en conceptos básicos relacionados con las transformaciones que ocurre a nivel internacional y nacional en las comunidades y que inciden en el proceso de transformación social; se tiene presente que los conocimientos estén relacionados con: gestión, organización, liderazgo, protagonismo, integración, autodesarrollo, ciencia e innovación, y la interacción que se revela entre ellos.

Continúa la exposición ejemplificando, con la presentación del perfil que coordina en la comunidad, los objetivos, tareas, principales resultados y el impacto social obtenido en una primera etapa de trabajo. Se escuchan reflexiones y valoraciones de los participantes, entre las cuales se encuentran: el proyecto Comunidad Letrada, desarrollado por los estudiantes de Español-Literatura, constituyó una vía de integración en la comunidad, logró el rescate por la lectura y la visita sistemática a la biblioteca pública. Se promovieron festivales de gran envergadura donde se vincularon diferentes manifestaciones del arte, fueron desarrollados festivales de la lectura e intercambios de obras literarias. Constituyó un modelo de cómo gestionar los procesos comunitarios, a partir de que se logró con los recursos propios, motivar e incentivar a los pobladores, a participar en las actividades realizadas y la creación en las casas de familias de círculos de interés y charlas literarias.

Se proyecta el video con imágenes de los principales resultados obtenidos en el proyecto y se insiste en la necesidad de trabajar por la conservación, progreso y avance de una localidad con desarrollo sostenible, concebidas en los propios proyectos que se generan por la comunidad.

Finaliza la actividad y se aprecia un clima favorable, los participantes emiten criterios de la profundidad con que es abordado el tema y cómo se han actualizado los conocimientos de manera muy asequible, lo que sirve de modelo en el accionar y gestión de los líderes para su labor con las familias y comunidad.

Se inicia otra jornada de preparación en la comunidad tomando como eje la lectura comunitaria y las aportaciones que, desde su diseño, se asumen por los integrantes en la comunidad. Fueron presentadas otras acciones que emergieron del proyecto anterior en el proceso de socialización e intercambios en la comunidad, estos fueron asesorados por los profesores y estudiantes de Español-Literatura de manera personalizada, lo cual contribuyó al crecimiento individual y colectivo de los líderes y sus pobladores.

Es importante destacar que, en las sesiones de trabajo, se tuvieron en cuenta los antecedentes en esta experiencia, así como acciones que perfeccionen su gestión de dirección para el mejor conocimiento y atención de las necesidades e intereses de la comunidad de su área de acción.

Acciones creadas:

- I. Café libro
- II. Fiesta del Libro

III. La hora del cuento

IV. Animadores de la lectura

Cada acción contó con la participación de dos líderes comunitarios, un estudiante Español-Literatura, tres maestras de las escuelas cercanas, tres grupos de familias y de manera colaborativa agencias y agentes. El 100 % de las actividades se realizaron en la comunidad y se hicieron acompañar de profesionales de la educación y la cultura entre los cuales se encontraron artistas plásticos y creadores.

Café libro tiene como objetivo el trabajo con la lectura recreativa y de reflexión con los diferentes grupos etarios para contribuir a fusionar dos elementos de la vida diaria: un alimento para el cuerpo y otro para el espíritu; funcionó en el portal de una casa de familia en el horario de 3 a 5 pm, tres veces a la semana. Antes de su ejecución se orientan acciones previas donde los miembros participantes eligen el libro que desean leer. Durante el estudio de la obra seleccionan ideas, párrafos u otros pasajes que resultan de su agrado y motivación y argumentan sus puntos de vista, tomando como referencia situaciones reales de la comunidad, es decir, encontraron en la lectura una forma de enriquecimiento cultural que les posibilita ser cada día mejores personas y asumir, desde la colectividad, posiciones y conductas positivas.

El Café libro ha resultado una acción novedosa e interesante entre los miembros de la comunidad participantes, allí se ponen de acuerdo sobre lo que deseen compartir: un café, un batido, un té, un bocadito, refrescos, batidos, una ensalada de frutas, o cualquier otro tipo de alimento.

Esta acción garantiza, en la dirección de sus actividades, un moderador que haya leído el libro y lleva preparado un banco de preguntas abiertas, que inviten a respuestas críticas y reflexiones entre los participantes.

Otras de las actividades desarrolladas durante esta acción es que durante el diálogo se disfruta de los platillos preparados por los propios miembros de la comunidad compleja. Fueron leídos los párrafos marcados en su texto y cada participante explicó por qué lo marcó, qué es lo que le llamó la atención, por qué considera que es importante compartirlo, etc. Concluye la sesión con un debate colectivo sobre la base de sus experiencias o puntos de vista y se reconoce que, además de fomentar la lectura según preferencias de los miembros de la comunidad de diferentes grupos etarios y estratos sociales, permite desarrollar su autoestima mediante la participación activa de todos a través de un diálogo igualitario, donde todas las opiniones son válidas e importantes, en un ambiente de solidaridad, empatía y respeto.

Otra acción acometida fue La Fiesta del libro, dirigida por la especialista de la biblioteca pública; en ella se rinde homenaje a la lectura, al libro, al texto y al discurso; es decir al arte y la cultura. Participan grupos heterogéneos integrados por niños, jóvenes y adultos. Cada actividad realizada contó con la presencia de

magos, payasos, músicos, solistas y animadores. Los libros más debatidos fueron: La Edad de Oro, El principito, Había una vez, La noche y Corazón.

Resulta significativo destacar el incremento de participantes en cada sesión de intercambio, entre los cuales se encuentran varios maestros de la escuela *XX Aniversario* y *Primero de Mayo*. Las valoraciones de cada obra leída dejaron mensajes positivos y compromisos de socializar con las familias, vecinos y compañeros del colegio las fortalezas que propicia la lectura cuando el estudio es crítico y con niveles de responsabilidad.

La hora del cuento constituyó otra de las acciones promovida en la comunidad, sobre todo para los infantes, que despertó curiosidad y fantasía; motivó el deseo de leer y contribuyó al desarrollo de la sensibilidad, gustos y aficiones en los más grandes. Fueron leídas y dramatizadas lectura de todo tipo de textos: narración oral y escucha de historias fantásticas o reales; recreación de cuentos, fábulas, leyendas u otro tipo de textos literarios y no literarios. Su instrumentación fue periódica, realizada los jueves a las 5.00pm, donde los participantes mostraban ansiedad, interés y alegría de estar manifestando el maravilloso universo que aporta la lectura. La práctica constante de La hora del cuento logró que los niños, adolescentes y jóvenes fueran cada vez más exigentes, por lo que fue necesario elevar el nivel literario para mantener el interés y la motivación de los lectores.

Derivado de la hora del cuento los participantes contaron historias de la vida real de la comunidad, unas fueron tristes, y otras se hicieron con mucha gracia auxiliados de implementos como: marionetas, títeres, ilustraciones, personalidades. Esta experiencia contribuyó a desarrollar la sensibilidad estética y la belleza verbal a través de los signos que la representan y cómo se ha ido transformando los modos de actuación, ponerse en el lugar de otros siempre con respeto y educación.

Animadores de lectura es una acción que se trabajó de conjunto con los padres, maestros, educadores y bibliotecarios y quedó determinado en el primer intercambio que un animador de lectura es un compañero, un amigo, o un hermano mayor que indaga qué tipo de textos gustan, qué cuentos causan más placer, las aventuras más reconocidas, los mensajes que transmiten las fábulas, leyendas o cualquier otro tipo de texto, entre otros.

La motivación constituyó un factor esencial en este proceso y una de las fuentes utilizadas fue mostrarles las portadas de los libros y las páginas interiores, permitirles que observen las imágenes y preguntarles qué ven, qué animal es o qué cosa es, qué hará, qué dirá el cuento de él, etc. De esta manera, se generó el interés suficiente para descubrir y escuchar atentamente la sinopsis de la obra a leer.

Unido a lo anteriormente expresado, se realizó el montaje de una exposición gigante con las imágenes de los libros, personajes más debatidos y se proyectó un intercambio sobre cada obra leída y el significado que arrojó en su vida personal y colectiva. Cada libro presentado por los animadores condujo a un debate entre sus participantes encaminado a: mensajes transmitidos, sentimientos desarrollados y valores a transformar en lo individual y colectivo en la comunidad donde viven. Se fortaleció a su vez un ambiente de confianza con el animador pues este proporcionó las herramientas necesarias para resaltar que la lectura es fuente de inspiración y transformación de los saberes, ayuda a desarrollar la comprensión y habilidades de pensamiento como el análisis y la reflexión.

Durante el desarrollo de las diferentes acciones acometidas en la comunidad se aplicó una encuesta a los líderes formales y no formales (Anexo 7), se observó el funcionamiento de las acciones realizadas en la comunidad (Anexo 8) y fueron encuestados los pobladores, agentes y agencias. (Anexo 9).

Resultados

El procesamiento de las encuestas permitió conocer las opiniones y valoraciones de los líderes formales y no formales implicados en el estudio. Estas se materializaron en los siguientes aspectos:

Referido a los cambios experimentados en la comunidad el 100 % de los líderes formales y no formales (15) opinaron que “la comunidad asume un diseño organizativo que involucra a la población en sentido general”; “se constata compromiso y un ambiente de armonía y respeto entre los pobladores, así como reconocen el valor social que ha originado la instrumentación del proyecto de lectura y la puesta en práctica de las acciones posteriores “buscando niveles de satisfacción entre el trabajo de todos”.

El 86,6 % (13) consideraron que con las acciones acometidas se logró mayor integración con las familias, agentes y agencias en la comunidad, así como la inserción sistemática de las escuelas cercanas constituyó un referente positivo desde la aportación de las actividades concebidas en los proyectos educativos institucionales y de grupo; hubo cambios en los modos de actuación y participación de los miembros de la comunidad en las actividades políticas y comunitarias, las agencias y agentes comenzaron un movimiento ascendente en la planificación y diseño de convenios y en las actividades integrales; se constata un nivel de gestión más colaborativo en la búsqueda de soluciones para el autodesarrollo comunitario.

El 100 % distingue que las preparaciones recibidas constituyeron el motor impulsor de los cambios efectuados, unido de manera especial a la labor extensionista de los estudiantes de Español-Literatura y los fuertes vínculos de estos en la comunidad que conllevaron a reconocerlos como los gestores de las transformaciones sociales ocurridas. Esto confirma el seguimiento a las categorías y subcategorías expresadas en el proceso investigativo.

Respecto a si tuvieron en cuenta los criterios de las agencias y agentes para las acciones diseñadas el 100 % lo ratifica. Referido a las aportaciones nueve líderes (60,0 %) distinguen el proyecto *Comunidad Letrada* el eje de las transformaciones desde la labor extensionista de los estudiantes de Español-Literatura en un trabajo conjunto con la biblioteca pública. Las acciones aportadas fueron: Café libro, Fiesta de la lectura, Animadores de la lectura y La hora de cuento, entre otras.

Estas elevaron el nivel de familiarización entre los miembros de la comunidad, conocer el contexto social y cultural de su entorno y sobre esa promover otras actividades culturales, deportivas, recreativas y patrióticas. La bibliotecaria de la comunidad expresó el elevado nivel de satisfacción que ha sentido en estos tiempos, a partir de la experiencia desarrollada y presentó un estudio comparativo de la cantidad de participantes por grupos de edades antes y después de la experiencia, los libros consultados y prestados a la comunidad, la creación de grupos literarios en vínculo con las instituciones educativas y la colaboración de las agencias y agentes con bibliografía especializada que incluye videos y materiales de Internet.

El 100 % de los líderes formales y no formales expresan sus niveles de satisfacción y acentúan que las acciones acometidas para su preparación desde la práctica han proporcionado herramientas para los procesos de gestión que desarrollan, modifican estilos de dirección con las agencias y agentes, familia, comunidad para el trabajo integrado. A su vez, evalúan la importancia y necesidad de continuar preparándose para lograr una comunidad inclusiva, protagónica, sustentada en los principios de equidad y la igualdad de oportunidades, reforzando la espiritualidad, la convivencia social y el respeto entre todos. La pregunta relacionada a la influencia de ellos y de la comunidad derivada de la preparación recibida revela que han tenido un elevado crecimiento individual y colectivo en la construcción de nuevos conocimientos para aplicarlos en la comunidad y ver esta como fuente de desarrollo y esencia para los procesos de transformación social. El aprendizaje adquirido contribuye a mejorar las relaciones en la comunidad y su desarrollo, lo cual es positivo, se sienten más preparados para emplear nuevos métodos y técnicas porque conocen nuevos procedimientos para enfrentar su labor y cuentan con la presencia de todas las agencias y agentes de la red y el apoyo decisivo de la carrera de Español-Literatura como gestora de la ciencia en el territorio. Todo lo anterior expresa un mayor nivel de satisfacción en su preparación atendiendo a: saber, saber hacer, saber convivir y actuar.

Durante el desarrollo de las acciones instrumentadas, a partir de la experiencia del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada* desarrolladas en los diferentes escenarios y con la participación activa de las familias, agentes, líderes, los estudiantes de Español-Literatura y la comunidad en su conjunto fueron observadas 23 actividades. Se constató un clima favorable, los rostros de los involucrados

mostraban emociones cargadas de alegría y satisfacciones. Los escenarios donde se desarrollan las actividades están embellecidos, muestran pancartas y resultados del quehacer vivido; no obstante, es necesario continuar proyectando con la ayuda de las agencias y los organismos y organizaciones la expansión de nuevos locales en la comunidad en espacios no utilizados y áreas para evitar el hacinamiento. En el proceso de observación se realizaron varios recorridos por la comunidad y se mantuvo un intercambio con la población dirigido a valorar los cambios producidos. Resultó innegable la preparación asumida de los líderes para promover el asesoramiento a sus subordinados y restantes involucrados en su radio de influencia. El análisis realizado demostró que la preparación y asesoramiento a los líderes comunitarios viabilizó la concepción de las acciones planificadas con la colaboración de los coordinadores y participantes del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*; aunque se debe seguir proyectando nuevos proyectos y convenios en correspondencia con el diagnóstico de las necesidades y particularidades existentes para lograr la sostenibilidad de la comunidad, así como divulgar y socializar las prácticas obtenidas y las transformaciones realizadas.

Se encuestaron trece agencias, agentes, organizaciones y organismos con el objetivo de conocer sus criterios respecto a las acciones que se acometen en la comunidad y las transformaciones logradas; el 100 % consideraron que la labor en la comunidad se ha perfeccionado, que los líderes están más activos, protagónicos, se involucran en la mayoría de los procesos y sostienen intercambios más respetuosos con los habitantes, hay tendencia hacia la autonomía en la concepción del proyecto de trabajo a asumir.

Se aprecian a su vez preocupaciones y mejoras en la comunidad palpables en: asistencia a las reuniones de rendición de cuenta, jornadas de embellecimiento, donaciones de sangre, participación en actividades culturales, patrióticas, deportivas y recreativas, colaboración con las instituciones educativas y creación de círculos de interés u otros programas que favorecen el desarrollo cultural de los más vulnerables. No obstante, señalan que aún es necesario aumentar los convenios y proyectos, para lograr desde la comunidad las respuestas que los pobladores necesitan.

A manera de resumen y ratificado en los resultados de los instrumentos aplicados se puede afirmar que las acciones desarrolladas constituyen experiencias valiosas que pueden ser acometidas en las comunidades desde una acertada gestión de sus líderes para buscar la cohesión de sus pobladores en función de convivir en un entorno de confianza, placer y respeto.

Se constató que el trabajo con la lectura en la comunidad no implicó la búsqueda de grandes recursos y generó transformaciones sociales valiosas en los pobladores evidenciadas en masiva incorporación a las acciones de lectura comunitaria como parte del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*, apertura

de nuevos horarios desde la biblioteca pública, participación en trabajos comunitarios integrales para el embellecimiento y limpieza de las áreas que la integran y mayor reconocimiento de los líderes formales y no formales por sus pobladores.

Los líderes continúan muy motivados, expresan que se fortalece su preparación desde las propias potencialidades que ofrece el trabajo de la lectura comunitaria y la concepción del trabajo coordinado por red, estableciendo convenios y proyectos para el desarrollo local y social. A su vez, presentan nuevas propuestas de acciones y tipologías de proyectos relacionados con estilos saludables de vida, la educación patrimonial, la cultura alimentaria, entre otros, y consideran que hay mejoría en la comunicación. Se promueven debates más críticos en las reuniones de trabajo y en los intercambios con los pobladores lo que posibilita la ejecución de un trabajo más organizado, a partir del dominio de las fortalezas, debilidades y proyecciones de trabajo que sustentan el trabajo en la comunidad compleja.

Para el investigador, la motivación fue cada día en ascenso. A pesar de los obstáculos que tuvo que enfrentar, se adentró en investigar en el ámbito de las exigencias de la política del Estado y las nuevas demandas estructurales en el contexto actual con énfasis en las comunidades complejas.

Reunión de reflexión con el grupo de estudio

Una vez concluida la preparación a los directores líderes formales y no formales se valoran los resultados. El 100 % mostraron satisfacción por los nuevos saberes adquiridos y reafirmaron la importancia de contribuir al proceso de transformación social en la comunidad, teniendo presente la participación social desde el saber, querer, poder y actuar. Expresan que los convenios elaborados fortalecen el trabajo integrado con la comunidad y ejemplifican como el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada* constituye una fortaleza para las transformaciones de los pobladores, debido a que, desde su proyección, ofrecen herramientas de enriquecimiento cultural, así como la necesidad de perfeccionarlo como un aspecto de análisis permanente en las reuniones del grupo de trabajo comunitario integrado, en las reuniones de los CDR y activos de la FMC las acciones y actividades seguidas para el funcionamiento de los proyectos que existen y los que se incorporan.

Reconocen que el contenido recibido, tanto en la teoría como en la práctica, contribuyó a gestionar nuevas formas de trabajo para multiplicar las experiencias en la comunidad que dirigen, rediseñar el trabajo de los agentes y agencias, implicándolos en cada una de las actividades que precisen de su especialidad para dar una mirada más contextualizada a la vida de los pobladores en la comunidad, fortalecer el trabajo investigativo desde una mayor unidad de acción con la UCLV como centro que potencia la actividad científica. De forma general, hubo enriquecimiento en la comunicación individual y colectiva.

Potencialidades

- Permanece una actitud positiva en los líderes formales y no formales evidenciada en el interés compromiso y motivación para continuar promoviendo la consolidación del trabajo en la comunidad desde las diferentes acciones y de manera especial con el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*, como una vía que ha generado cambios en los pobladores.
- Se confirma un mayor nivel de gestión de los líderes formales y no formales en el saber hacer desde un enfoque colaborativo en las acciones que se promueven en la comunidad para lograr los cambios sociales que se requieren como beneficio del entorno.
- Aumenta la participación de los miembros de la comunidad en la concepción de proyectos colectivos para saber, saber hacer, saber actuar y convivir.

Debilidades

- Aún es limitada la creación de proyectos y el establecimiento de convenios desde una proyección de investigación sobre la base del diagnóstico y caracterización de la comunidad para la solución de problemas de la comunidad contando con el potencial científico necesario y el protagonismo de la población.

Hallazgos

1. Concepción del trabajo de la Asamblea Municipal del Poder Popular de Santa Clara en las comunidades desde el vínculo con sus líderes, las agencias, organismos, organizaciones que promuevan las transformaciones sociales como beneficio de sus pobladores.
2. Generalización del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*, en la medida que se generan nuevas acciones y actividades con creciente participación de los agentes y agencias, grupos de familias de la comunidad, contribuyendo a la mejora continua y beneficio social.
3. Sistematización del convenio de trabajo con la UCLV y ampliar la proyección de nuevos proyectos con otras carreras universitarias que posibiliten en la comunidad transformaciones integrales y actualización de saberes: idioma, juegos educativos, trabajo preventivo, proyectos de vida, convivencia, comportamiento ciudadano.
4. Progresión del conocimiento cultural, la proyección de acciones y programas complementarios con las escuelas que tributan a la educación de los escolares de la comunidad desde el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, lo cual constituye un vínculo social de fortalecimiento escuela–comunidad.
5. Dominio de las fortalezas, debilidades y proyecciones de la comunidad, sustentado en profundos procesos de debate y reflexiones críticas en las reuniones del grupo comunitario e intercambio con los

pobladores, agentes, agencias, organismos y organizaciones para la solución a los problemas que frenan las transformaciones sociales.

6. Incorporación al Proyecto Educativo Institucional y de Grupo de las escuelas que tienen estudiantes matriculados de la comunidad con actividades, programas complementarios que asocian el trabajo de la escuela en un proceso único con una dinámica participativa y enfoque colaborativo.

7. Reconocimiento, organización, embellecimiento y recuperación de escenarios de la comunidad para desarrollar actividades culturales, patrióticas, deportivas, recreativas y de carácter extradocente y extraescolar vinculadas con las escuelas.

8. Socialización de buenas prácticas en sesiones de trabajo comunitario.

Análisis del resultado y proyecciones

Se concluye que las acciones de preparación fueron positivas. Se logró enriquecimiento de los saberes y en el nivel de gestión para saber hacer, actuar y saber convivir, teniendo presente las demandas que se exigen en los perfeccionamientos que se llevan a cabo en el país y que repercuten en el desarrollo de las comunidades, así como en las transformaciones que se aspiran lograr para ser cada día un mejor ciudadano.

El trabajo desarrollado permitió poseer un dominio más certero de la comunidad, reconociendo las fortalezas, debilidades del entorno y los recursos humanos y materiales con que puede contar para gestionar con celeridad y calidad el funcionamiento de la comunidad desde estilos democráticos y colaborativos que contribuyen a la participación social de los pobladores en los cambios que se necesitan.

Se decide mantener una asesoría sistemática y actualizada de la UCLV y otros organismos especializados que sigan reforzando el trabajo de los líderes como una alternativa de gestión en los procesos de innovación científica y desarrollo sostenible de la comunidad.

Al concluir la sistematización se asume una nueva categoría: Saber Convivir y se ratifican las restantes con sus subcategorías. (Anexo 10)

Se incorpora la categoría Saber Convivir, a partir de tener en cuenta que, para convivir en una comunidad, es necesario la empatía, la corresponsabilidad, la solidaridad, buscar soluciones proactivas, establecer comunicación asertiva, vivir con base al respeto; es decir es aprender a convivir junto con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los demás y, sobre todo, respetando todas las formas de vida en la sociedad.

Se aprende a convivir cuando se aprende a ceder, desarrollar la tolerancia hacia los otros y la no discriminación frente a las diferencias interpersonales, implica conocerse, aceptarnos como personas.

La buena convivencia se basa en enseñar a respetar los derechos de los demás y aceptar que existen obligaciones que cumplir. El principio fundamental de la convivencia es la justicia social.

2.4. Valoración final de las experiencias desarrolladas

Los resultados derivados de las experiencias desarrolladas en el proceso de investigación son debatidos con el grupo de discusión ampliado integrado. Lo integran tres investigadores sociales, tres directores y cinco docentes de las escuelas que reciben estudiantes en sus instituciones educativas, los quince líderes formales y no formales de la comunidad Ponciano I. Además, el colectivo de estudiantes y profesores del Departamento de Español-Literatura de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, dos funcionarios de la Dirección Municipal de Educación en Santa Clara. Son invitados las agencias, agentes, el delegado de la circunscripción y el presidente del Consejo Popular.

El análisis se inicia con las reflexiones referente a las categorías de partida presentadas y las que emergen durante el proceso investigativo. Se asume como criterios las sapiencias teóricas que sustentan la instrumentación de un proyecto de lectura comunitaria, la preparación de los líderes formales y no formales de la comunidad para gestionar los procesos que se desarrollan y lograr las transformaciones sociales en su entorno.

En un segundo momento, se analizan los cambios producidos en los participantes en las acciones de preparación de acuerdo con las categorías y subcategorías. Se concluyen con las siguientes ideas:

- Reconocen que la sistematización de experiencias a través de los métodos y técnicas aplicadas permite la actualización del diagnóstico y caracterización de la comunidad, constatan la disponibilidad de los recursos humanos y materiales necesarios para gestionar las acciones de cambios y lograr transformaciones sociales que beneficien el bienestar de todos los implicados a la luz de los nuevos desafíos y demandas de la sociedad;
- La preparación del grupo del trabajo comunitario al ser diferenciada, dinámicas e interactivas permitió actualizar sus conocimientos teóricos y metodológicos, métodos y estilos de dirección desde un enfoque protagónico y colaborativo para gestionar las acciones, proyectos y convenios de la comunidad.
- Se reconoce el valor y colaboración de agencias y agentes que integran la comunidad, así como las escuelas cercanas, las cuales desde el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo dinamizan el proceso de transformación de las familias en la comunidad.
- Reconocen el rigor de las dos etapas de investigación y la valía del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada* como punto de partida para involucrar a la comunidad en su conjunto en un proceso de aprendizaje colaborativo que generara prácticas positivas del saber hacer, actuar y convivir en la comunidad.

- Estiman como muy positivo el despacho/entrenamiento, conferencia, talleres, y paneles realizado, así como los recorridos sistemáticos por las áreas de la comunidad durante el desarrollo de las acciones y actividades aplicadas durante la investigación, por cuanto evidencia el carácter de sistema del proceso realizado; el crecimiento protagónico y cultural de los líderes y sus pobladores, así como la mejora en los modos de convivencia en función de vivir en una comunidad donde el respeto sea esencial entre sus miembros.
- Distinguen el compromiso de los líderes formales y no formales a partir de sus funciones para introducir en las reuniones con los pobladores de la comunidad los contenidos recibidos en la preparación en el proceso formativo, y el grado de independencia desarrollado.
- Se agradece de manera significativa el rol de los estudiantes de Español-Literatura que dedicaron jornadas diarias y continuas a fortalecer la labor educativa en la comunidad desde el trabajo con la lectura, logrando un incentivo total en los pobladores y un ejemplo de cómo asumir proyectos que compensen, motiven y sensibilicen los involucrados, en busca de transformaciones de progreso social.
- Se destaca lo valioso que resulta para el sistema del Poder Popular los procedimientos aportados en las experiencias desarrolladas, lo cual genera un movimiento ascendente de los miembros de la comunidad dirigidos por sus líderes como proceso de transformación social para beneficio de la comunidad.

El investigador, a manera de resumen, considera que, a partir de los fundamentos teórico- metodológicos, la experiencia desarrollada y la determinación de categorías y subcategorías, se sustentan ideas rectoras para asumir el proceso de transformación en una comunidad:

- Dominio y preparación de la esencia del trabajo comunitario, sus procedimientos y fines. Identificación y reconocimiento de líderes comunitario por el desempeño de sus funciones como vía esencial para promover y socializar las transformaciones que se generan en la comunidad
- Coordinación y vínculo con los agentes y agencias para el aprovechamiento de las potenciales y el establecimiento de convenios y la concreción de proyectos que propician la participación protagónica de los pobladores, así como la contribución al desarrollo comunitario y local.

Conclusiones de Capítulo II

Los antecedentes constatados constituyen punto de partida para realizar la sistematización de experiencias con la implicación directa de todos los sujetos de la investigación, permitió un cambio gradual en la preparación de los participantes. Los hallazgos durante el proceso investigativo fueron valorados por el grupo de discusión, quienes aportaron su experiencia y aprendizaje colectivo referente a las transformaciones que se estaban desarrollando. Se determinan las categorías y subcategorías de análisis

que contribuyen a determinar las ideas rectoras para asumir el proceso de transformación en una comunidad compleja y permiten al investigador la construcción de una estrategia contentiva de acciones de lectura comunitaria para la transformación social en la comunidad Ponciano 1.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA LECTURA COMUNITARIA

En este capítulo se presenta la estrategia educativa como resultado científico, derivada del proceso de experiencia, incluye los fundamentos generales que la sustentan, los principios que están en su base, características, exigencias y la metodología para la transformación social, a través de la lectura comunitaria en Ponciano 1.

3.1 La estrategia como resultado científico

Como resultado científico las estrategias son “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (Addine y otros, 1999)

Bajo la dirección del profesor Valle Lima, un equipo de investigadores considera la estrategia como “el sistema de acciones que deben realizarse para obtener los objetivos trazados y para eso se deben considerar, los recursos disponibles y el diagnóstico de la institución”. (Valle, 2003: 90)

En una estrategia debe tenerse en cuenta la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando oportunidades y evaluando riesgos en función de objetivos y metas. (Rodríguez del Castillo, 2005) Esta autora insiste en que la estrategia como resultado científico está compuesta de acciones paralelas para dirigir procesos y que se hace acompañar de metodologías internas para dirigir aprendizaje.

Los autores consultados coinciden en cuanto a que la estrategia desde el punto de vista organizacional tiene como propósito un accionar sistémico que permita dar respuestas a las metas trazadas mediante recursos que satisfagan a los objetivos planteados en correspondencias a las demandas del entorno.

En el contexto pedagógico, la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad educacional. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. (Rodríguez del Castillo, 2005). Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). Los rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico, son: concepción con enfoque sistémico, carácter dialéctico, su irrepitibilidad, enfoque holístico, estructuración a partir de fases o etapas, respuesta a la contradicción entre el estado actual y el deseado del objeto investigado, carácter flexible,

carácter participativo, carácter multifactorial, carácter vivencial y contextualizado, aprendizaje activo y participativo con un enfoque interdisciplinario, reflexión crítica.

A partir de los resultados del diagnóstico, el autor valora el diseño de la estrategia como resultado científico, pues condiciona la presencia de elementos en su conformación, como son la existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado, el diagnóstico de la situación, el planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo, la definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables, planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución y la evaluación de resultados. (De Armas, 2001)

Escoge la del tipo educativa, pues, según las consideraciones de Rodríguez del Castillo (2005), se fundamentan en la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. En el diseño de las acciones de la estrategia educativa se tienen en cuenta los fundamentos que aporta Argelia Fernández Díaz (s.f.) para la instrumentación de proyectos educativos transformadores de orientación comunitaria.

3.2- Estrategia educativa para la transformación social a través de la lectura comunitaria en la comunidad Ponciano 1

Fundamentación de la estrategia educativa

Los ambientes con libros, materiales para escribir y personas que leen, ayudan a comprender que la lectura es una actividad importante, divertida y de mucho valor. El contexto social recobra gran importancia en la adquisición de hábitos lectores, donde la familia y la sociedad influyen en las actitudes y los comportamientos de sus integrantes hacia la lectura en los hábitos lectores (Moreno, 2002: 309) por tal motivo, se refleja que el entorno social como el hogar, la escuela y el barrio donde las personas pasan la mayoría de su tiempo es lo que se interrelaciona en su formación y es lo que influye en el actuar y accionar ante la vida. Se reconoce que no solo los hábitos lectores juegan un papel importante, sino, en general, todo lo que va relacionado con el desarrollo cognoscitivo, intelectual, personal y de conocimiento de cada individuo.

La transformación social comunitaria indica procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos de participación social intrínsecos al empleo de los propios recursos de la población, al desarrollo de las organizaciones políticas y de masas comunitarias, a la transformación de la imagen comunitaria y sobre el

valor de sus propias acciones, para ser un ente activo en la modificación de las condiciones que la marginan y excluyen.

Se realiza la presentación del objeto principal del presente proyecto de investigación en una estrategia educativa de lectura y su promoción dirigido a la comunidad compleja Ponciano 1. La estrategia educativa busca apoyar y crear espacios de lecturas convencionales o no convencionales, para usuarios en condiciones de vulnerabilidad social, buscando situar la lectura en medio de la vida. Se pretende salir al encuentro de los lectores y de aquellos que aún no han descubierto el placer de leer.

Por otra parte, se exploran espacios de lectura comunitaria para acercar hasta ellos los materiales bibliográficos para derribar muros, eliminar barreras, acortar distancia, son expresiones aplicadas a este tipo de lectura, encerrando un mismo propósito: el acercamiento a la lectura, su promoción, aportar la información a los lectores desde la comunidad donde habitan sin precisar su condición social para garantizar el acceso a la lectura. Para ello, es importante tener en cuenta la creación de un centro de desarrollo comunitario, como iniciativa de la biblioteca pública de la comunidad que debe garantizar que sus servicios o programas faciliten el acceso a la lectura con equidad y que permitan que los pobladores tengan la oportunidad de leer y estar informados.

La idea central es utilizar la lectura comunitaria y las actividades lúdicas (en el caso de los niños) como enlaces que reparen las posibles rupturas entre pasado y presente que experimentan quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social. Con ello se pretende abrir un espacio donde puedan reapropiarse de su historia y encontrar el sentido dentro de una comunidad compleja a través de actividades creativas, centradas en la imagen y la respuesta visual, para estimular la creación de significados compartidos a través del intercambio de opiniones, ideas y experiencias en torno a la lectura, por medio del programa de lectura para comunidades complejas con vulnerabilidad social.

En la concepción de la estrategia educativa se presta atención a los modelos actuales de las teorías educativas de base filosófica materialista-dialéctica, pues se sustenta teóricamente en su carácter sistémico, histórico, multifuncional, humanista y de reflejo conceptual generalizador; por la posibilidad de desarrollo del pensamiento lógico y creador; por su sentido de estructurar de manera lógica, metodológica y cognoscitiva el examen de las condiciones de las posibilidades del proceso de aprendizaje como un proceso de apropiación individual de la experiencia social que implica trascender la simple adquisición de conocimientos para centrarse en el dominio de los instrumentos que permiten producir el saber.

Se enfatiza en la apropiación de procedimientos y estrategias cognitivas, de habilidades, en la capacidad de los individuos para resolver problemas, en el aprender a aprender y a utilizar las posibilidades de

aprendizaje que permanentemente ofrece la vida, destacando todas las posibilidades educativas que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado.

Desde el punto de vista psicológico tiene en cuenta que aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico (Vigotsky, 2005), de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio y la interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender) y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio y sobre sí mismo.

El materialismo dialéctico como guía de la acción educativa, desde la perspectiva de esta investigación, ofrece una base filosófica esencial para comprender el proceso de transformación social a través de la educación permanente al considerar al hombre como un ser social, históricamente condicionado, depositario de la experiencia histórico cultural que le antecede, la reproduce y que vive y se desarrolla en interactividad con la realidad social.

Desde el punto de vista social se privilegian la armonía entre los miembros de la comunidad compleja, pues sus relaciones deben basarse en una atención personalizada con el objetivo definido de que se inserten de forma armónica en las actividades colectivas y propiciar un aprendizaje cooperativo, tan importante en las acciones educativas de lectura comunitaria para la transformación social.

La preparación de un ambiente lector en la comunidad compleja favorece la relación mutua entre sus miembros, el establecimiento de niveles de ayuda entre los miembros de la comunidad. Para el logro de este propósito el mediador o profesional bibliotecario no debe variar a sus funciones de acuerdo con las normativas establecidas sobre brindar información, promoción de la lectura, préstamos de libros, consultas, capacitación informacional, y actividades lúdicas enfocadas en aspectos culturales.

En la atención a la comunidad compleja estos servicios son impredecibles por su componente pedagógico y normativo. Tesis de partida: la necesidad de fortalecer el trabajo educativo a través de la puesta en práctica de estrategias que conlleven a la transformación social sobre los siguientes presupuestos: La lectura comunitaria como eje transformador del individuo, la participación activa de los miembros de la comunidad compleja para lograr la elaboración y profundización, en forma gradual, de los conocimientos y actitudes individuales y sociales que emanan de la lectura comunitaria.

Misión: Potenciar el proceso educativo transformador de los miembros de la comunidad compleja Ponciano 1, a partir de diversas actividades de lectura comunitaria.

Regularidades de la estrategia educativa

- del carácter sistémico:

Lo sistémico expresa las relaciones de coordinación y de subordinación que se manifiestan entre las diferentes acciones de la estrategia educativa, las relaciones que se establecen entre ellos propician la aparición de cualidades superiores diferentes a las que se dan producto de la acción aislada de cada componente. Si bien los componentes están concebidos con una determinada lógica, sus relaciones no reflejan necesariamente un proceso lineal de pasos ordenados a cumplimentar.

Cumplir el carácter sistémico implica, como exigencia, una visión integral de la dirección de la transformación social a través de la lectura comunitaria y el establecimiento de los nexos necesarios entre los aspectos que conforman la estrategia educativa.

La dirección de la transformación social a través de la lectura comunitaria requiere del trabajo coordinado entre los líderes comunitarios, instituciones y miembros de la comunidad. En la dinámica de estas relaciones, los líderes comunitarios desempeñan un papel importante dado que es un marco de interacción de gran influencia formativa para los miembros de la comunidad compleja y están implicados en este trabajo coordinado.

- del carácter personológico:

La lectura es esencial para aprender, tiene el objetivo de aplicar los conocimientos según el propósito; en tal virtud, juega un papel importante en la vida laboral y personal de las personas. La lectura funcional incluye el uso de textos no literarios entre los que se cuentan textos informativos, descriptivos, instructivos, entre otros. La lectura por placer es una práctica privada, personal y silenciosa, que contribuye al enriquecimiento del yo interno.

Por su naturaleza se vincula con los textos literarios como las canciones, las poesías o las rimas que, por su función estética están llenas de encanto. Por otra parte, los cuentos, las fábulas, las leyendas, los relatos mitológicos, las novelas, son textos que tienen la facultad de enganchar a la lectura con tramas que van desencadenando hechos llenos de misterio o fantasía de los cuales, el lector no quiere desprenderse, sino hasta haber desentramado la historia.

Para el desarrollo de actividades de lectura comunitaria se deben atender las características personales, intereses lecturales, la individualidad, los referentes vivenciales, experiencias, conocimientos, habilidades, hábitos, valores, potencialidades y limitaciones personales para este desempeño. Su desarrollo implica

que se produzcan cambios cualitativos integrales en la personalidad en proceso de lectura, ya sea funcional o por placer, concepción que se ha sustentado anteriormente.

Estos cambios requieren de los miembros de la comunidad compleja y de la comunidad como contexto, de ubicar la lectura comunitaria como actividad imprescindible para la adquisición del conocimiento que les permita transformar los modos de actuación. Atender las potencialidades y limitaciones personales, convenir tareas en correspondencia con las diferencias individuales y las características colectivas facilita que el planteamiento de metas se asuma de una manera consciente.

Esto implica, desde lo personológico, la necesidad de una comprensión flexible del proceso de transformación social, a través de la lectura comunitaria, en correspondencia con los estilos peculiares de aprender de cada miembro de la comunidad, de enfrentar las situaciones del contexto de actuación comunitario y de la sociedad en general. La transformación social a través de la lectura comunitaria se comporta de manera diferenciada en los miembros de la comunidad y en ella misma, lo que debe ser tenido en cuenta por los líderes comunitarios para indagar las causas que originan los comportamientos de los fenómenos e intervenir con estrategias (de diferentes tipos) que estén en correspondencia con las necesidades de su desarrollo.

Desde la perspectiva de lo personológico, un importante requisito para los líderes comunitarios que participan en este proceso es la exploración. Deben ser reconocidos los orígenes, experiencias, apreciaciones y representaciones sociales, cualidades personales, las motivaciones profesionales y sociales, su base cognitiva y metacognitiva, entre otros aspectos, de los miembros de la comunidad compleja para poder trazar acciones en correspondencia con esas cualidades.

Al no comportarse los intereses lecturales y la necesidad de transformación social de la misma manera en todos los miembros de la comunidad compleja y, por tanto, a nivel comunitario constituyen un componente fundamental, pues aportan un sello distintivo peculiar al desempeño social. Se necesita brindar atención diferenciada, lo que hace que este sea un proceso complejo y sujeto a cambios.

- del carácter procesal:

La transformación social a través de la lectura comunitaria no se da de manera abrupta, es gradual y constituye un proceso pleno de contradicciones en el que se producen avances, retrocesos y en el que se pueden operar saltos. Se dan contradicciones, entre las que se puede mencionar: la que se da entre el dominio o no de conocimientos para poder enfrentar las disímiles situaciones sociales, en actividades metodológicas con los facilitadores de las acciones, con las organizaciones de masa, de orientación a los padres y a la comunidad, lo que evidencia la necesaria transferencia de los recursos didácticos al contexto

de actuación social. Esta contradicción entre lo que se domina o no, exige a los líderes formales y no formales comunitarios movilizarse a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas de la práctica social.

Se debe ir enriqueciendo la base cognitiva, metacognitiva, actitudinal formando determinadas cualidades de personalidad y elevando su calidad motivacional. Sin embargo, no siempre suele ocurrir de esta manera. El papel de los líderes comunitarios y personal que interviene en las acciones de cualesquiera de las instituciones y organizaciones debe ser el de propiciar que estos aspectos se hagan más ricos y plenos y que las situaciones del contexto social, favorecedoras o no de la transformación social, se socialicen y se problematicen, lo que consecuentemente ayudará a la elaboración, aplicación y evaluación de estrategias pertinentes, que propicien la solución de las contradicciones y promuevan el cambio de actitud.

- del carácter contextualizado:

En las acciones de lectura comunitaria en las que los miembros de la comunidad están inmersos, desde y para un contexto concreto que incluye fundamentalmente la comunidad compleja, pero que también recibe la influencia de otros factores sociales como la familia, las organizaciones sociales, los medios de comunicación, proyectos comunitarios, entre otros. Sin embargo, la comunidad es el escenario fundamental en que transcurre la transformación social, razón por la cual resulta necesario que se aprovechen al máximo las amplias posibilidades formativas que estos contextos ofrecen.

El sistema de influencias contextuales con el que el miembro de la comunidad interactúa, es altamente diverso, lo que hace compleja la dirección de las acciones para la transformación social, ya que influyen diversos factores externos e internos, que están presentes en los miembros y también en el contexto comunitario y social en el que se desenvuelve, dado que es un fenómeno multifactorial.

La diversidad de situaciones a las que están expuestos los miembros de la comunidad puede devenir influencias positivas y negativas en su actividad social y, por consiguiente, en la transformación social, por lo que se requiere potenciar sus recursos personales para que movilice sus potencialidades y supere las limitaciones en pos del mejoramiento individual y colectivo, en la conducción de cada una de las acciones de la estrategia educativa, lo que refuerza la necesidad de una autovaloración sistemática de su desempeño comunitario.

Las experiencias que va sistematizando el autor durante su intervención en la comunidad, en especial los modos de actuación de los miembros, de los maestros jubilados, las bibliotecarias y los juicios y modos de actuar que va formando y asumiendo la comunidad, contribuyen a la formación de una visión de la transformación y del desempeño social.

Sobre la base de estos principios se dirige el proceso de transformación social a través de la lectura comunitaria. Las necesarias relaciones de coordinación entre los principios, dado el enfoque sistémico, deben contribuir a la transformación de las actitudes sociales.

Direcciones fundamentales de la estrategia educativa

La estrategia educativa se diseña a partir de dos ejes estratégicos fundamentales:

- Preparación de líderes formales y no formales para estimular las capacidades por la lectura comunitaria.
- Transformación social para estimular la modernización y articulación del sistema de bibliotecas públicas, las instituciones educativas y comunitarias, programas en las poblaciones de la comunidad compleja, así como el intercambio de saberes adquiridos en las prácticas de lectura comunitaria que favorecen la transformación social.

Exigencias de la estrategia educativa

1- La implicación de líderes comunitarios, facilitadores del proceso, directivos de las instituciones de la comunidad en los resultados de la preparación para asumir las acciones: los maestros jubilados, bibliotecarios, líderes formales y no formales comunitarios implicados deben asumir su papel como transformadores de la realidad al llevar a la práctica comunitaria los resultados de la preparación, asumiendo la responsabilidad de abordar desde las actividades planificadas las posibilidades de aprendizaje para la transformación social.

2-La preparación teórico-metodológica para lograr la transformación social, a partir de la puesta en práctica de acciones que contribuyen a incentivar a los líderes formales y no formales de la comunidad hacia la lectura como fuente de conocimiento y de la aplicación de actividades para su promoción, permitiendo desarrollar en torno a esto el aprendizaje significativo de los textos seleccionados y desarrollando el sentido y significado de lo axiológico, erigiéndose a partir de conocimientos, habilidades, actitudes y asunción procedimientos correctos. El conocer está asociado a la actitud que se asume hacia lo que se conoce. La práctica social se convierte es el espacio ideal para contribuir a estos elementos antes mencionados.

3-La concepción concéntrica de los contenidos de la estrategia educativa: los contenidos de la estrategia se ordenan de forma concéntrica, se trata reiteradamente un mismo contenido, en este caso los elementos distintivos de la lectura comunitaria, ganando en profundización, ampliación y complejidad en la integración de los contenidos de las acciones.

Argelia Fernández Díaz (s.f.), para la instrumentación de proyectos educativos transformadores de orientación comunitaria plantea dos fases generales, que el autor tendrá en cuenta para definir la esencia de las fases de su estrategia:

1. Sensibilización y capacitación del grupo que emprenderá el proyecto educativo transformador.
2. Proyección de acciones educativas transformadoras y ejecución.

El establecimiento de los ejes y las fases de la estrategia educativa permite que las diferentes entidades, administraciones, instituciones, colectivos o individuos se puedan adherir a las acciones para responder a las demandas de los actores comunitarios. Las acciones de la estrategia educativa se deben ejecutar con la voluntad de avanzar por el objetivo común de la transformación social de la comunidad, se irán construyendo a través del diálogo y el esfuerzo conjunto plasmado en una serie de desafíos. Se concretarán en planes, programas, líneas de actividades, cuyo eje central son los actores de la comunidad y su transformación a través de la lectura comunitaria. Todos los programas y sus líneas de actividades se plantean desde una perspectiva abierta en la que tiene cabida todo tipo de proyectos que compartan la visión que emana del propósito central de la estrategia.

Ejes estratégicos:

- Eje de preparación de líderes formales y no formales
- Eje de transformación social

Estructura de la estrategia: Para la conformación y estructura de la estrategia educativa se tienen en cuenta tres fases aportadas por Rodríguez del Castillo (2005: 23)

- Fase de obtención de la información o diagnóstica
- Fase de programación-implementación
- Fase de evaluación

EJE ESTRATÉGICO	OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN O DIAGNÓSTICA	PROGRAMACIÓN-IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN
Acciones de preparación de líderes formales y no formales	Revisión de documentos Observación participante Entrevistas Diario del investigador	Capacitación a facilitadoras (maestras jubiladas) Entrenamiento a líderes comunitarios Preparación metodológica a bibliotecarias y promotores culturales Impartición de curso optativo en la carrera	Aplicación de técnicas de diagnóstico Visitas a los encuentros de capacitación Visitas a los colectivos metodológicos Muestreo de documentos Observación del desempeño durante la capacitación

		de Español-Literatura	Evaluación sistemática
Acciones de transformación social	Revisión de documentos Observación participante Encuestas Diario del investigador	Talleres de lectura recíproca (lecturas de contenido complejo que poseen un mediador entre el texto y su receptor): con los adultos de la comunidad Círculos de lectura recreativa y de reflexión con los diferentes grupos etarios Cine literario para en la Casa de la Cultura Actividades recreativo literarias para los niños	Aplicación de técnicas de diagnóstico Visitas a los círculos de lectura Visitas a los talleres Muestreo de documentos Observación del desempeño durante la actividad Evaluación sistemática

Tabla 1. Fases y ejes y acciones fundamentales de la estrategia educativa. Creación del autor

Fase de obtención de la información

Aplicación de métodos empíricos para diagnosticar la situación de la comunidad en cuanto a hábitos lectores, participación ciudadana en las actividades de la biblioteca, de la Casa de Cultura. Es muy importante llevar durante esta fase el diario de campo que le permite al investigador anotar sus observaciones, experiencias, datos útiles para el trazado de acciones de transformación social sistematizando la experiencia vivida.

I-Acciones relacionadas con el diagnóstico a los documentos normativos

Análisis de los documentos: Se analizan los documentos Constitución de la República de Cuba, Ley 132 del 2019 De Organización y Funcionamiento de las Asambleas Municipales del Poder Popular y de los Consejos Populares, Indicación del Primer Ministro Manuel Marrero Cruz del 21 de agosto de 2021, Metodología para el desarrollo del trabajo comunitario integrado desde las circunscripciones, Caracterización y diagnóstico del Consejo Popular donde está situada la comunidad Ponciano 1. Todos

para valorar y establecer los procesos organizativos en función de propiciar, desde la participación, la identificación de los problemas y la toma de decisiones que contribuyan a las soluciones propias de la comunidad. Para demostrar que desde la normativa se pueden incluir las acciones sociales, administrativas y otras que mejoren la calidad de vida de la comunidad compleja y que den solución a los problemas que impactan en la población.

II-Acciones para determinar las posibilidades de realización de actividades de lectura comunitaria en función de la transformación social

1.Sobre los instrumentos a aplicar

Observación participante: Debe realizarse de manera que se pueda obtener la información sobre el desempeño de los líderes formales y no formales de la comunidad con vista a la planificación del trabajo con la lectura comunitaria que es necesario realizar para perfeccionar el proceso de transformación social.

Encuestas a miembros de la comunidad: En la elaboración de este instrumento debe tenerse en cuenta que los actores puedan expresar opiniones sobre sus vivencias en relación con el proceso de lectura comunitaria y la necesidad de prepararse para comprender los procesos sociales.

III-Acciones relacionadas con el diagnóstico a la preparación de líderes formales y no formales de la comunidad

Entrevistas. Este instrumento puede aplicarse a maestros jubilados y en ejercicio, presidente de Consejo Popular, bibliotecaria. Su objetivo es constatar el conocimiento de los líderes formales y no formales acerca del tema de la enseñanza de la lectura comunitaria, así como sobre los métodos y vías que se utilizan en la preparación de los miembros de la comunidad para desarrollar hábitos lectores y a aprender a leer textos que permitan la transformación de los modos de actuación.

Entrevista con la jefa del departamento de Español-Literatura para determinar la implicación del colectivo de carrera y sus alumnos, mediante programas de formación y proyectos sociocomunitarios de las brigadas de la FEU.

Objetivo general de la estrategia educativa: Contribuir a la transformación social a través del accionar pedagógico interdisciplinario para lograr que la lectura comunitaria en el proceso de construcción de sus significados adquiera un sentido más perdurable que implique un saber actuar en otros contextos.

Fase de programación e instrumentación

Acciones del eje estratégico de preparación de líderes formales y no formales

Desarrollo de talleres metodológicos para líderes comunitarios

- Presentación y discusión de las experiencias pedagógicas de los docentes de la comunidad sobre la preparación para las conferencias y las posibilidades de instrumentación de variantes de trabajo con la bibliografía, el uso de las TIC en la preparación de los líderes formales y no formales de la comunidad y el desarrollo del sistema de trabajo político-ideológico. Se hará énfasis en el aprovechamiento del debate y la reflexión en función de la formación de valores y la labor político-ideológica, según el contenido de los encuentros comunitarios.
- Preparación para la confección del plan de actividades educativas para las diferentes formas de organización del trabajo comunitario donde se evidencie la presencia de especialistas para el desarrollo de la lectura comunitaria.
- Experiencias de maestros, bibliotecarios, metodólogo de literatura sobre la estrategia de lectura comunitaria.

Acciones relacionadas con la preparación de los estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura para su intervención en la comunidad compleja

El currículo de este tipo de curso de formación profesional tiene cuatro ejes vertebradores del contenido que se concretan en las áreas siguientes: Lectura y apreciación literaria, Introducción a los estudios lingüísticos, Taller de construcción de textos orales y escritos, Taller de normativa e Introducción a la didáctica de la lengua española y la literatura para la formación del profesional que aportan elementos esenciales y particulares al contribuir a su preparación integral.

El currículo optativo en el Curso de Nivel Medio de Español-Literatura se ha concebido para que sirva de complemento a la formación integral del profesional, como plataforma flexible que responda a sus necesidades, intereses y motivaciones, de manera que desarrolle la capacidad de tomar decisiones y dirigir, en alguna medida, su perfil como egresado. Por esta razón, las asignaturas planificadas completan en extensión, profundización y especialización, los estudios que realizan durante los dos años del proceso. En esta selección, que se propone a los estudiantes, se ha tenido en cuenta que puedan ampliar sus conocimientos en cultura general, profundizar en los estudios lingüísticos y literarios, desarrollar habilidades comunicativas y elevar su preparación en la *Didáctica de la lengua española y la literatura* para garantizar un mejor desempeño profesional; así como dar respuesta a las estrategias curriculares, atendiendo a lo académico, lo laboral-investigativo y extensionista.

Acción: Impartición del curso optativo *Talleres de lectura recíproca* para estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura.

TALLER 1

Objetivo: Explicar a los estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura cómo conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr desarrollar en la comunidad un ambiente favorable en función de un aprendizaje colaborativo para la lectura comunitaria.

Este taller aborda los principales requisitos esenciales para el aprendizaje cooperativo en este sentido se tiene en cuenta que para organizarlo eficientemente debe ajustarse a dos principios complementarios: Maximizar la variación entre las características de los miembros de la comunidad que componen un equipo y la organización interna de la actividad. Se trabaja además el rol del profesor y de los alumnos la capacidad y habilidad para implicarse de forma tal que todos los integrantes de un grupo puedan participar activamente y de manera relativamente equitativa haciendo uso de las habilidades colaborativas, también se trabaja cómo lograr la correcta escucha, o la escucha atenta de los miembros de la comunidad en equipo, por ser una de las mayores dificultades que se manifiesta en el trabajo colaborativo.

TALLER 2

Objetivo: Demostrar a los estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura cómo realizar el trabajo con las estrategias mentales que facilitan el procesamiento de la información contenida en los textos escritos.

Estas estrategias son definidas por Morles (1991: 262), como “actividades mentales, no siempre conscientes que realiza el lector para manipular y transformar la manera como está presentada la información en el texto escrito, con el propósito de hacerla más significativa”.

Las investigaciones realizadas por O Malley y cols (1984) y Morles y cols (1986), citados en Morles (1991: 263), han permitido identificar cinco grupos de estrategias. Ellas son: de focalización, organización, elaboración, integración y verificación.

Se hace énfasis en la metodología empleada para aplicar eficientemente cada una de las estrategias y reconocer las cuatro estrategias mentales para el trabajo con los textos: Estrategias de Focalización, Estrategias de Organización, Estrategias de Elaboración, Estrategia de Verificación.

Se utiliza un apartado de Las venas abiertas de América Latina de Eduardo Galeano, para demostrar el procedimiento a seguir en cada taller.

TALLER 3

Objetivo: Demostrar a los estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura cómo realizar el trabajo con los diferentes tipos de texto de acuerdo con la técnica de la lectura recíproca.

En este taller se explican los procedimientos didácticos a seguir, teniendo en cuenta que los textos son aportados por los líderes de la comunidad, a partir del análisis de la bibliografía existente que, para los

procesos sociopolíticos y culturales planificados, deben leer los miembros de la comunidad. Los seleccionados serán textos, cuya lectura se les dificulta por diferentes obstáculos comunicacionales decodificantes.

Los talleres forman parte de una asignatura del currículo optativo que se oferta para todos los estudiantes con el propósito de brindar herramientas para que puedan actuar por sí solos. Estos talleres son impartidos por un profesor de la disciplina Estudios Literarios (en este caso el autor de la tesis) con la presencia de líderes comunitarios que aportan los textos. No deben ser excluidos textos por el alto grado de complejidad, se les enseñará a enfrentarse a textos con resultados de las diferentes esferas de la sociedad para que lo decodifiquen y logren aplicar y utilizar los saberes que extrae. Se demuestra cómo proceder con la Constitución de la República de Cuba.

Acciones del eje estratégico de transformación social

I Creación del grupo educativo transformador

El grupo educativo transformador está integrado por los ocho líderes de la primera etapa de la experiencia y los estudiantes del Curso de Nivel Medio Superior (CNM) Español-Literatura (10). Se le incorporan siete no formales, por la incidencia que tendrán en las acciones de la estrategia educativa: especialista de actividades extensionistas de la biblioteca pública (1), maestros (2), promotora cultural (1) y el activista que atiende la cultura física y el deporte (1) para la atención a los pobladores de esta área, para un total de 23.

II Círculos de lectura recreativa y de reflexión con los diferentes grupos etarios

1 . Café libro

Es una estrategia que consiste en insertar en el aula un momento para fusionar dos elementos de la vida diaria: un alimento para el cuerpo y otro para el espíritu, el texto. Para su ejecución es necesario que, previamente, entre todos los estudiantes elijan el libro que desean leer y, de acuerdo con su extensión, acuerden una fecha límite para terminar de leerlo. Durante la lectura es importante que los miembros de la comunidad que participen marquen párrafos con aspectos que llamen su atención, razones por las que están de acuerdo o en desacuerdo, puntos de vista o si les gusta o no y por qué. Una vez cumplido el tiempo acordado para leer el texto, se organiza el *Café libro*, para ello es importante que entre los miembros de la comunidad se pongan de acuerdo sobre lo que deseen compartir: un café, un batido, un té, un bocadito, refrescos, batidos, una ensalada de frutas, o cualquier otro tipo de alimento y se distribuyan roles para su ejecución.

El moderador del evento podrá ser un maestro, la bibliotecaria o un estudiante del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura insertado en la comunidad, quien concederá el turno de la palabra y permitirá la

participación igualitaria de todos. Es importante que el moderador también haya leído el libro para que previamente elabore un banco de preguntas abiertas, que inviten a respuestas críticas, que darán pie a la conversación entre los participantes.

En el *Café libro* se dialogará sobre lo leído mientras se disfruta de los platillos preparados por los propios miembros de la comunidad compleja. Cada uno leerá el párrafo o los párrafos marcados en su texto de lectura, comentará por qué lo marcó, qué es lo que le llamó la atención, por qué considera que es importante compartirlo, etc. En este momento el moderador abrirá un espacio de diálogo para que el resto del grupo exprese su opinión, si la comparten o no y argumenten sobre la base de sus experiencias o puntos de vista.

Esta es una experiencia muy enriquecedora donde a más de fomentar la lectura según preferencias de los miembros de la comunidad de diferentes grupos étnicos y estratos sociales, permitirá desarrollar su autoestima mediante la participación activa de todos a través de un diálogo igualitario, donde todas las opiniones son válidas e importantes, en un ambiente de solidaridad, empatía y respeto.

2 . La Fiesta del libro

La Fiesta del libro es una estrategia donde se rinde homenaje a la lectura, al libro, al texto y al discurso; en definitiva, al arte y la cultura y está dirigida a grupos heterogéneos; es decir, a niños, jóvenes y adultos. Para su implementación se sugiere la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes de la comunidad y de las carreras de Español-Literatura insertos en la estrategia; las actividades que pueden estar inmersas son múltiples, dentro de los parámetros de arte y cultura, sin desviar el objetivo de la estrategia educativa, teniendo en cuenta los preceptos de la lectura por placer y se puede desarrollar en diversos espacios como: el patio de la Biblioteca de la comunidad, una de las salas de la Casa de Cultura amueblada en forma de teatro, un espacio de la comunidad al aire libre en forma de coliseo. El lugar dependerá de la participación y de la edad de los participantes para mantener la atención adecuada.

3 . La Fiesta de la lectura

Entre las actividades que se pueden desarrollar en La Fiesta de lectura, se sugiere las siguientes:

- Presentación de grupos musicales propios de la comunidad con la finalidad de afianzar la cultura comunitaria.
- Elaboración de recetas escritas que se exhibirán con su respectiva demostración.
- Exhibición de fotografías de los personajes de una historia, de un cuento o de un relato. Dramatizaciones de personajes de obras literarias como: protagonistas, héroes y antihéroes, evitando la parodia o burla en sus representaciones, sino más bien dando a conocer las características y virtudes de los personajes.

- Juegos de adivinanzas donde se den pistas para que los participantes identifiquen personajes, escenarios u obras literarias.
- Presentación de libros por diferentes categorías; como, por ejemplo, el más antiguo, el más pequeño, el más colorido, el más extraño, etc.
- Exhibición de dibujos animados, historietas, frases célebres, entre otras, que se expondrán en lugares estratégicos para que los participantes lean.
- Elaboración de separadores de textos.
- Presentación de cortometrajes, leyendas o relatos.
- Declamación de poemas escritos por los niños, caracterizados a través de juglares.
- Participación en rondas, funciones de títeres, juegos de lenguaje, etc.
- Presentación de libros creados por los niños y por los jóvenes.

Con esta jornada se afianza la afición por la lectura en los estudiantes, también se desarrolla competencias lingüísticas, se fortalece la identidad nacional y de la comunidad, sobre todo se participa en expresiones artísticas, literarias, creativas, amenas y se contribuye a la vida cultural.

4. Cine literario y educativo en la Casa de la Cultura

La presencia del cine en la experiencia pedagógica no debe ser reducida a su uso para ilustrar determinados contenidos o como forma de entretenimiento, solo en función de necesidades informativas o recreativas o ambas a la vez. Debe ser atendida su estructura en cuanto medio de comunicación; sin embargo, la necesidad de una didáctica del cine se encuentra justificada plenamente por diferentes razones: (Mercader, 2012: 50)

- El cinematógrafo constituye una manifestación estética y cultural y a la vez técnica, por lo que puede ser objeto de estudio humanístico, en relación con la literatura, el arte, la lengua, la historia o la tecnología
- El cine ha sido considerado un arte de masas, su conocimiento permite comprender determinados aspectos histórico-sociales, “como entretenimiento para generar conciencia” (Cedeño y Bastardo, 2023: 587)
- El cine permite la transmisión de actitudes, normas y valores, a través de su consumo masivo, acción incrementada con la transmisión de las películas por televisión y sus salidas comerciales en DVD y en la red
- Los espectadores-receptores se han ido formando como lectores y descubren nuevas dimensiones estéticas y técnicas del medio, adoptando posturas críticas y activas frente a los filmes

- El cine se ha convertido en un referente del capital cultural de los espectadores, permitiéndoles socializar sus contenidos
- El cine, a la vez, es un referente en el conjunto de los medios de soporte audiovisual, por medio de la imagen en movimiento

La inclusión e integración de diferentes grupos sociales en los cine-debates debe apropiarse de múltiples herramientas y medios para reducir la brecha entre las personas con diferentes características que viven en una comunidad compleja. Ayuda a fortalecer la tolerancia, fomentar la empatía, desarrollar la conciencia social y reducir la discriminación. Se fomenta la educación cultural. Al participar en diversas actividades culturales y creativas, las personas no solo obtienen nuevas experiencias y conocimientos, sino que también desarrollan el sentimiento de unión y compañerismo. La participación en tales actividades aumenta la conciencia social, ayuda a entenderse mejor a uno mismo y al entorno ambiental. (Radetich, 2011)

Procedimiento metodológico a seguir:

Primera fase

Información general de lo que se va a proyectar

Título, director, país, actores, valoración general

Otros datos que puedan ser de interés

El por qué se escoge ese material y no otro

Segunda fase

Visualización del filme o material a debatir

Tercera fase

Establecer el intercambio de opiniones, preguntas, análisis, criterios

El que dirige la actividad debe lograr la participación, siempre buscando criterios nuevos para evitar la monotonía y el aburrimiento, siempre sin forzar el debate más allá de lo necesario

Cuarta fase

Exponer la valoración final, sugerencias, recomendaciones

Conclusiones breves y motivar el próximo debate. Se puede recomendar la lectura de algún texto relacionado con la temática debatida en general o de algunos de los subtemas Otros elementos a tener en cuenta: Toda obra que pretenda presentarse a la comunidad es un producto de la actividad artística, por tanto, transita por: proceso de creación, obra, recepción. Las funciones de la actividad artística son: transformadora o creadora, cognoscitiva (experiencia humana), comunicativa, polisémica (cada signo tiene

varios significados), polisémica desde el punto de vista comunicativo con el receptor por sus diferentes lecturas, valorativas y lúdica (función de placer).

Proyección de filmes y documentales basados en obras de la literatura: Troya, Ciudad en rojo, Girón en la memoria.

Proyección de filmes y documentales con temática de interés comunitario: Conducta, Vidas, Del otro lado, Más allá de la pizarra

III Actividades recreativo-literarias para los niños y adolescentes y jóvenes

Actividad 1 La hora del cuento

La hora del cuento es una estrategia muy adecuada para generar el gusto por la lectura, se puede aplicar con los estudiantes independientemente de su edad, ya que despierta la curiosidad y fantasía en los más pequeños; motiva el deseo de leer en los niños de mediana edad y ayuda a afinar la sensibilidad, gustos y aficiones en los más grandes. El título no significa que se trate de sesenta minutos de tiempo. Se refiera a un espacio de tiempo que puede variar dependiendo de la edad y los intereses de los estudiantes, pero se recomienda que no exceda de una hora y media, dependiendo de si se trata de niños o de jóvenes. Este espacio se destina para la lectura de todo tipo de textos: narración oral y escucha de historias fantásticas o reales; recreación de cuentos, fábulas, leyendas u otro tipo de textos literarios y no literarios.

Debe ser una actividad periódica, en el día y hora determinada, para lograr la motivación de los estudiantes a esperar ansiosamente, el momento de leer y pronto querrán adentrarse por sí solos, en el maravilloso universo de la lectura por placer. La práctica constante de la «hora del cuento» hará que los niños, adolescentes y jóvenes sean cada vez más exigentes, por lo que será necesario elevar el nivel literario para mantener el interés y la motivación de los lectores.

Actividad 2 Narración de cuentos u otros textos

Contar historias es un recurso que sirve para entusiasmar a los posibles lectores a que lean por sí mismos una historia. La narración oral es valiosa por sí misma y hay personas que la realizan de manera profesional, pero también hay quienes lo hacen con mucha gracia poniendo especial interés en la historia que están contando.

La narración de cuentos es una de las primeras experiencias de los niños con el lenguaje oral y tiene el propósito de desarrollar la sensibilidad estética y la belleza verbal a través de los signos que la representan. Los libros permiten también que los niños se pongan en contacto con sus características y elementos: portada o carátula, contraportada, ilustraciones, número de páginas, título, nombre del autor, nombre del ilustrador, año de edición, entre otros

Narrar cuentos exige una práctica y preparación previa como por ejemplo: seleccionar textos acordes a los intereses y gustos de los estudiantes; haber leído el cuento con anterioridad para conocer la historia; ensayar la lectura las veces que sean necesarias para evitar dudas mientras se lee; conocer el significado de las palabras difíciles; dominar la entonación, ritmo, pausas, gestos; vocalizar las palabras; cuidar el volumen de la voz; conocer datos sobre el autor y del ilustrador, entre otros, con el propósito de hacer entretenida y agradable la narración oral y lograr el acercamiento de los estudiantes al texto escrito.

Para esta actividad se recomienda usar marionetas, títeres, ilustraciones, objetos. Es recomendable también invitar a los padres de familia, a los estudiantes de grados superiores y a personas de la administración para que narren cuentos o historias de la comunidad, sus costumbres, personalidades, cómo se ha ido transformando, siempre con imaginación y frescura.

Actividad 3 Animadores de lectura

Cuando se habla de animadores de lectura generalmente se relaciona con los padres, maestros, educadores y bibliotecarios que se constituyen en el puente o enlace entre los libros y los lectores. Sin embargo, para despertar el gusto por la lectura en un niño no hay nada mejor que otro niño que, con su imaginación y fantasía, cree un mundo mágico y lo encamine por el sendero de la literatura. Entonces, un animador de lectura puede ser un compañero, un amigo, o un hermano mayor.

Un niño que lee es el mejor motivador para que otro niño lo haga y genere el hábito placentero de leer. Para ello es importante que el animador conozca los gustos, aficiones y preferencias de lectura de su pupilo. Debe indagar qué tipo de textos le gusta, como cuentos de misterio, de hadas, mitológicos, de aventuras o si prefiere las fábulas, leyendas o cualquier otro tipo de texto.

Una buena manera de motivar a los estudiantes a leer por sí mismos (si ya saben leer) o a pedir que les lean un cuento, es mostrarles las portadas de los libros y las páginas interiores, permitirles que observen las imágenes y preguntarles qué ven, qué animal es o qué cosa es, qué hará, que dirá el cuento de él, etc., de esta manera se generará el interés suficiente para que el niño quiera descubrir y escuchar atentamente la lectura del cuento.

Si un niño quiere leer un libro en voz alta, lo ideal es que el animador sea el oyente y escuche atentamente la lectura, demostrando respeto y sin exigir prisa, de esta manera se generará un clima agradable para disfrutar de la lectura. Dentro de este contexto, está totalmente permitido detener la lectura, en el momento en el que se presenten dudas por algún término desconocido o para realizar un comentario sobre algún personaje o hecho que se narre en el cuento.

Una vez terminada la lectura siempre serán bienvenidos los comentarios sobre si les gustó o no el cuento y por qué. Continúe con preguntas como: ¿qué parte les pareció más interesante? ¿Qué hubiese pasado si en lugar de un hecho hubiese sucedido otro? Esto además de mantener un ambiente de confianza con el animador, ayudará a desarrollar la comprensión y habilidades de pensamiento como el análisis y la reflexión.

IV Acciones de la biblioteca pública de la comunidad compleja

1. Un ambiente para la lectura

La biblioteca es un lugar inherente a la comunidad, pues su principal propósito es que se acostumbren a utilizar libros, haciéndose necesaria la participación conjunta entre bibliotecarios, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, líderes formales y no formales, estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura. Dentro de este ambiente, el miembro de la comunidad tendrá la libertad de hojear o leer los textos de su preferencia sin más presión que su propio interés; asimismo, se debe prolongar el contacto con los materiales impresos más allá del espacio físico de la biblioteca mediante la implementación del préstamo externo.

La bibliotecaria debe ser una profesional y conocedora del aspecto transformador de la lectura ética y políticamente, al promover en los contextos extraurbanos desde la gestión de la política de bibliotecas públicas del país. El desarrollo de las actividades de esta profesional debe concentrarse en el entendimiento de que la lectura comunitaria debe sobrepasar el aspecto individual hacia la colectividad, y la biblioteca un escenario propicio para el desarrollo de la lectura en función de la transformación social de la comunidad compleja a la que se le presta el servicio.

La biblioteca debe presentar un ambiente motivador y efectivo para los miembros de la comunidad, que no sea únicamente para la búsqueda de una consulta específica, sino que sea un espacio de disfrute, de inspiración que fomente la lectura, que sea favorable en función de las necesidades e intereses de todos los grupos etarios. Se debe tomar en cuenta algunos criterios de los miembros de la comunidad tanto para la creación de la biblioteca como para el rincón de lectura del mes, como los siguientes:

Creación de normas de comportamiento en consenso con los miembros de la comunidad y sus líderes.

Determinar el manejo de los libros, su cuidado y el buen uso; leer en silencio sin interrumpir a los compañeros, entre otros.

Selección de textos literarios y no literarios. Elegir libros adecuados a la edad, como revistas, periódicos, audios, libros, historietas, películas, producciones y álbumes escritos por los estudiantes, carteles, postales, láminas de animales, objetos, personajes, material de consulta y todo tipo de literatura con

carácter divertido, y de acuerdo a la edad, gustos y preferencias. Es importante que tengan textos en español y en la lengua materna.

Organización de los estantes. Disposición de los muebles materiales a utilizar por los miembros de la comunidad.

Responsabilidad del cuidado del Rincón de lectura. Designar a miembros jubilados o amas de casa de la comunidad por semana para que vigilen el orden y conservación de los libros.

Conformación de una colección de libros, a partir de donaciones hechas por líderes comunitarios, proyectos que se incorporan personas voluntarias, miembros de la comunidad Dispuestos funcional de los libros y al alcance de los miembros de la comunidad cuando deseen aclarar dudas.

2. Enseño lo que aprendo

Estas son acciones que desarrollan estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura vinculados a la estrategia educativa.

Presentación de un libro nuevo cada mes. Antes de colocarlo en el Rincón de lectura, se sugiere presentar el libro y comentarlo para generar interés por leerlo. Conocimiento del género literario preferido por los miembros de la comunidad.

Promoción de un momento para leer. Los estudiantes tendrían la libertad de leer lo que quieran.

Presentación del libro que hayan leído. Este es una oportunidad para que el estudiante presente el libro que leyó, dará a conocer el título, datos del autor, ilustrador, editorial y comentar sobre su contenido o su experiencia lectora y se convierta en promotor de lectura.

3. Desarrollo de talleres de lectura recíproca para líderes formales y no formales

Estos talleres se realizan con líderes formales y no formales en la biblioteca pública de la comunidad. La peculiaridad es la utilización de lecturas de contenido complejo que poseen un mediador entre el texto y su receptor. La comprensión de los contenidos facilitaría el mejoramiento de las actitudes con respecto a procesos políticos y sociales que se llevan a cabo en el país y que necesitan de la cognición para derivar sentidos y aprehensión. Los textos a trabajar en diferentes momentos de la aplicación de la estrategia, todos con los tres talleres establecidos metodológicamente son: Constitución de la República, Código de las familias, Leyes 132 y 139, Acuerdo 9151 del Consejo de Estado.

TALLER 1

Objetivo: Explicar a los líderes formales y no formales el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr desarrollar un ambiente favorable en función de un aprendizaje colaborativo para la lectura comunitaria.

Metodología a seguir:

Abordar los principales requisitos esenciales para el aprendizaje

Maximizar la variación entre las características de los participantes dispuestos en equipos y la organización interna de la actividad, de forma tal que todos los integrantes de un equipo puedan participar activamente y de manera relativamente equitativa haciendo uso de las habilidades colaborativas.

Orientar cómo lograr la correcta escucha, o la escucha atenta de los miembros de cada equipo, por ser una de las mayores dificultades que se manifiesta en el trabajo colaborativo.

TALLER 2

Objetivo: Demostrar a los líderes formales y no formales cómo realizar el trabajo con las estrategias mentales que facilitan el procesamiento de la información contenida en los textos objeto de estudio.

Metodología a seguir:

Selección de los textos a analizar

Presentación del facilitador

Establecimiento de roles

Preparación de los equipos para el abordaje del análisis de los textos

Selección de apartados de análisis

Lectura total por parte del facilitador

Aplicación de estrategias para el trabajo con los textos: Estrategias de Focalización, Estrategias de Organización, Estrategias de Elaboración, Estrategia de Verificación.

TALLER 3

Objetivo: Analizar textos de difícil comprensión con los líderes formales y no formales de acuerdo con la técnica de la lectura recíproca.

Metodología a seguir:

Selección de textos relacionados con el que sea objeto de análisis (editoriales, entrevistas, etc.), según las necesidades cognitivas

Explicación de los procedimientos didácticos a seguir a partir de que los textos son aportados por los líderes formales y no formales, a partir del análisis de la bibliografía existente para los procesos sociopolíticos y culturales planificados, deben leer los miembros de la comunidad compleja Selección de apartados de análisis

Lectura total por parte del facilitador, clarificación obstáculos comunicacionales decodificantes

Establecimiento de roles

Preparación de los equipos para el abordaje del análisis de los textos

Selección de apartados de análisis

Lectura total por parte del facilitador

Aplicación de estrategias para el trabajo con los textos: Estrategias de Focalización, Estrategias de Organización, Estrategias de Elaboración, Estrategia de Verificación.

4. Festival con la familia, niños, estudiantes, jubilados

Se cita a los padres de familia y se les da a conocer sobre la estrategia que va a aplicar con los estudiantes para fomentar el placer de leer.

Se explica que esta estrategia permitirá integrar a todos los miembros de la comunidad a través de actividades culturales y artísticas enmarcadas en el desarrollo de hábitos lectores.

Se les invitará a recolectar todo tipo de textos para todas las edades. Pueden ser textos literarios como cuentos, poemas, relatos mitológicos, historietas, canciones, etc.; y también textos no literarios instructivos como recetas de cocina, instrucciones de juegos, manuales para armar objetos, etc. Textos informativos como periódicos, revistas deportivas, textos científicos e históricos, resoluciones, entre otros.

Se establece contacto con los líderes de la comunidad para que sean entes de apoyo, para controlar el orden y la seguridad en la fecha de ejecución de la actividad lectora. Se planificarán actividades artísticas o culturales que se van a presentar en forma simultánea; por ejemplo: en un lugar se presentarán grupos musicales, en otro habrá una exhibición de fotografías; en otro habrá dramatizaciones de personajes de obras literarias.

Se organiza la actividad de Feria del libro con la participación voluntaria, asignando roles y responsabilidades para decoración y atención a la colección y ubicación de los libros en los stands.

Diseño y entrega de carteles, para el evento, proponga la fecha, hora y ubicación donde se llevará a cabo la Feria del libro.

Logística del Festival: Una comisión creada con líderes comunitarios, estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura, bibliotecaria, maestros da bienvenida y orienta a los participantes sobre las diferentes exposiciones artístico-culturales, entre otras. Se explica que el evento que van a desarrollar va a ser de beneficio para toda la comunidad y que tiene un propósito educativo.

Se elabora una lista con las funciones de los miembros de la comunidad que harán como voluntarios durante el festival.

El día señalado para el festival, se colocan los carteles, adornos creados en la comunidad, mesas de los vecinos, banderas, música para el disfrute del evento y el resultado del trabajo en equipo, teniendo en cuenta que el propósito de esta estrategia es fomentar la lectura comunitaria desde los más pequeños,

estimular la curiosidad por los libros, reforzar la capacidad creativa, dar a conocer novedades literarias, concienciar a los participantes de que leer es un placer, no una obligación, pero sí una vía importante de adquisición del conocimiento.

La actividad de cierre del festival será grupal, se agradece a todos los voluntarios y comunidad por su activa participación. Se recalca la importancia de realizar eventos culturales y artísticos. Se revisa que todo el espacio quede en orden. Se conversa con los estudiantes del Curso de Nivel Medio de Español-Literatura sobre cómo se sintieron y de las ventajas del evento. Se escogen miembros de la comunidad de todos los grupos etarios para opinar sobre los aspectos positivos, negativos y sugerencias. Se registran las observaciones y opiniones para mejorar un futuro festival.

Fase de evaluación

Esta etapa no puede ejecutarse únicamente al final de la aplicación de la estrategia educativa. La efectividad en el proceso de evaluación permite hacer cambios favorables en la propia dinámica de inserción de la propuesta en el trabajo con los líderes formales y no formales de Ponciano 1, adecuaciones de los alcances y valoraciones de los estados alcanzados, así como cambios operados en los pobladores, a través de encuestas de salida, entrevistas, porcentaje y calidad de presentación en los referendos populares y votaciones; observación de cambios de actitudes ante situaciones de reclamo de las insatisfacciones en la comunidad.

Se tendrá en cuenta el control de las acciones en cada una de las fases. Para ello se utilizan diferentes vías y métodos de control, aplicación de técnicas de diagnóstico, visitas a los encuentros de capacitación, visitas a los colectivos metodológicos, muestreo de documentos, observación del desempeño e intercambios en la comunidad.

Es de importancia vital el seguimiento al diagnóstico por las categorías y subcategorías establecidas para la evaluación de la transformación social a través de la lectura comunitaria, por lo que será necesaria la planificación de las acciones de implicación del investigador, que realizará despachos con los líderes formales y no formales para el ajuste de las acciones. Esta etapa de evaluación debe trabajarse en función de los ejes estratégicos y las acciones que fueron objeto de atención en cada una de las etapas de la estrategia educativa.

Es importante en esta fase tener presente que la estrategia educativa da respuesta a las necesidades reales existentes en la comunidad, no obstante, es flexible, dinámica y abierta, pues permite transformar y modificar las acciones, para adecuar la preparación a los líderes formales y no formales a situaciones

concretas y específicas en función de las necesidades, y a las demandas existentes en la comunidad en el acto de la ejecución. Se evalúan los sucesos surgidos de su puesta en marcha.

La evaluación, en su carácter de sistema, comprende la valoración de sus fases. Es flexible en los métodos, instrumentos y acciones que emplea. Las diferentes acciones de preparación concebidas requieren de un seguimiento y valoración de los cambios operados en los líderes formales y no formales referentes a los conocimientos teóricos y prácticos; se atienden las diferencias individuales y grupales, el nivel de satisfacción alcanzado en su desempeño como líder comunitario referido al saber, saber hacer, actuar y saber convivir. Se tiene en cuenta que la preparación recibida son temas de trascendencia social y los líderes se convierten en mediadores protagónicos en correspondencia con los intereses de la localidad y la sociedad en general.

Un aspecto de significativa relevancia en este proceso lo constituye las condiciones necesarias que aseguren la implementación de la estrategia educativa en la práctica y las recomendaciones metodológicas para su aplicación.

Condiciones necesarias que aseguren la implementación en la práctica:

1. El investigador de conjunto con los representantes de la UCLV debe organizar todo el proceso de preparación, los programas y especialistas preparados con las concepciones y las teorías más actuales para asumir el proceso con calidad con los líderes formales y no formales en la comunidad como respuesta al diagnóstico existente.
2. Garantizar los líderes formales y no formales, actores, agentes y agencias preparados teórica y metodológicamente para implementar las acciones de la estrategia educativa.
3. Garantizar la base material de estudio (documentos legales y normativos, libros, videos, revistas, novelas), para lograr la motivación y participación de los implicados en el proceso de preparación.
4. Implementar las acciones asegurando el compromiso de los líderes de ser creativos en la gestión que asumen en la comunidad, para fortalecer la integralidad del trabajo comunitario y evidenciar que a través del empleo de la lectura comunitaria se logra la transformación social en la comunidad compleja en sus pobladores.
5. Concebir convenios con las agencias y agentes de la demarcación y proyectos sociocomunitarios que contribuyan al desarrollo social de la comunidad

Recomendaciones metodológicas para su aplicación.

Los contenidos de la preparación a los líderes formales y no formales de la comunidad se promueven sobre la base de la unidad de las demandas planteadas en el IV Perfeccionamiento de los Órganos del Poder

Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con énfasis en el trabajo comunitario y la concepción del trabajo en red en la demarcación.

Empleo de métodos y estilos de dirección que aseguren procesos de estudios, intercambios, toma de posición y debate, desde el enfoque colaborativo, para lo cual deben ser preparados los líderes formales y no formales.

Discusión de situaciones de aprendizaje de la propia comunidad que contribuya a la sensibilización de encontrar en la lectura una vía esencial de preparación y de transformación social por lo que aporta.

Desarrollo de su práctica para el trabajo integral en la comunidad con las propuestas de acciones con enfoque innovador y científico desde el vínculo con la universidad (proyectos sociales, locales y socioproductivos) concretados en los convenios comunitarios.

Meditaciones que aseguren su gestión con criterios fortalecidos por los niveles de satisfacción desarrollados y en correspondencia con una actitud responsable, para la solución a los problemas de la comunidad.

La implementación de la estrategia educativa se asegura a partir, de la proyección integrada de la preparación, tomando en consideración las relaciones de coordinación existentes entre la comunidad, sus líderes formales y no formales, la universidad, las agencias y agentes de la demarcación, la Asamblea del Poder Popular y la dirección general de educación en el territorio.

Acciones relacionadas con el control y valoración del cumplimiento de las acciones de la estrategia didáctica

Muestreo de las acciones de la estrategia

Control al trabajo de preparación a los líderes formales y no formales

Visitas al desarrollo de los talleres de preparación a los estudiantes y a los líderes formales y no formales.

Observaciones en las actividades planificadas para este fin, del comportamiento y la participación y del papel de los líderes formales y no formales profesores en función de la transformación social a través de la lectura.

3.3- Valoración de las acciones de la estrategia educativa por criterios de actores y usuarios

Partiendo de los criterios de diversos estudiosos del tema entre los que se encuentran los ecuatorianos Ezequiel Alfieri, Fernando Lázaro y Fernando Santana (2021), Paulo Freire, entre otros, que plantean que en la actualidad pensar en educaciones populares posiciona al mundo ante un desafío enorme que implica una recolocación frente a la cambiante situación social, económica, política y educativa que se enfrenta, el

autor reconoce la diversidad de experiencias y recorridos práctico-teórico-prácticos que ha llevado al trabajo transformador de la comunidad compleja Ponciano1, a partir de la lectura comunitaria.

Con la intención de certificar los criterios acerca de la factibilidad y pertinencia de las acciones que integran la estrategia educativa para lograr la preparación de los líderes formales y no formales, la transformación social en la comunidad compleja Ponciano I, con el empleo de la lectura comunitaria, se realiza la valoración del resultado a través del criterio de actores y de usuarios.

Se asume el criterio de actores, según Pérez (2019) el cual se utiliza con participantes que forman parte de un grupo, organización, entidad o institución social con intereses homogéneos, que tienen relación directa o indirecta con la investigación. Permite determinar la científicidad de la investigación cualitativa, pues se obtiene la percepción de los sujetos participantes acerca de la eficacia de las acciones de preparación y de la transformación vivida en ellos, insuficiencias y méritos. Se reconoce a su vez que posee un mayor grado de subjetividad por el nivel de implicación con que ejecuta.

Los actores son seleccionados con carácter intencional, sobre la base de las siguientes razones: Tener disposición y motivación para participar e implicarse; miembros de la comunidad Ponciano I integrado por líderes formales y no formales, así como los facilitadores del proceso de lectura, los estudiantes de la formación de Licenciatura en Educación. Español-Literatura en el proceso de sistematización de experiencias. Fueron preparados para implementar la transformación social en la comunidad compleja Ponciano I, a través del empleo de la lectura comunitaria.

Matos & Matos (2005) designa criterio de usuarios a las opiniones que emiten los sujetos, que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación, que, por demás, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato en los contextos donde interactúan.

La muestra intencional de usuarios se determina, a partir de los siguientes criterios:

Dispuestos y motivados a contribuir; poseer relación directa con los líderes formales y no formales de la comunidad y su preparación de acorde a las exigencias del IV Perfeccionamiento de los Órganos del Poder Popular y al III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con énfasis en las transformaciones sociales en la comunidad, a partir del empleo de la lectura y mostrar compromiso con disposición para transferir y multiplicar las acciones de la estrategia educativa construida como fuente de desarrollo social .

Está integrado por investigadores sociales del municipio de Santa Clara, docentes y directivos de las escuelas cercanas a la comunidad que reciben estudiantes en sus instituciones educativas, delegados del

Poder Popular, representantes de organizaciones estudiantiles y políticas del territorio, profesionales que prestan servicios comunitarios, dirigentes de la Asamblea Municipal del Poder Popular en Santa Clara e investigadores de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y del Citma. Además, se incorporan como informantes claves el Presidente e Intendente de la Asamblea del Poder Popular del Municipio de Santa Clara, así como el Director General de Educación en el territorio.

De conjunto actores y usuarios cumplen con los criterios de selección, declarándose idóneos y cualificados para valorar la factibilidad y pertinencia de las acciones que integran la estrategia educativa construida durante el proceso de investigación, por lo que se aplica una entrevista en profundidad. (Anexos 11 y 12)

El investigador organiza el proceso para la aplicación de la entrevista a profundidad, la cual se realiza en la propia comunidad en el espacio que ocupa la biblioteca pública. La entrevista de actores y usuarios se realiza en horarios diferentes, de manera que puedan demostrar, desde los roles que asumen, rigurosidad en la interpretación del resultado.

Es válido reconocer que asumir como investigador en el proceso investigativo ha sido muy significativo, permitió conceder un gran valor a la utilización de prácticas de educación popular para el trabajo en las comunidades, valorar con rigor el protagonismo de los líderes de la comunidad, las potencialidades y necesidades existentes y las aportaciones que logran, a partir de concebir un proceso organizado y coherente que conciba la preparación de los líderes y el empleo de la lectura como un método eficaz y aportativo a las transformaciones que requiere la comunidad compleja estudiada.

Las evidencias aportativas, a partir de la entrevista a profundidad realizada, fueron:

Los actores opinan que el proceso de preparación vivido durante las etapas de sistematización de las experiencias de investigación en que participaron y el nivel de preparación de los participantes en el tema posee gran pertinencia.

Expresan que las acciones que conforman la estrategia educativa, desde el proceso de diagnóstico hasta su implementación, tuvo en cuenta las necesidades y demandas sociales sobre la base de la concertación de necesidades colectivas donde se complementen intereses de la comunidad.

Manifiestan que las acciones responden a un sistema cíclico y flexible; fue una forma trascendental para perfeccionar el desempeño de los líderes sobre la base de los fundamentos teóricos recibidos y aportativas para el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Expresan que se constatan impactos en la comunidad compleja Ponciano I por la acción de la UCLV y la red socioeducativa, a partir de la preparación recibida, también en la labor formativa integral que las

escuelas cercanas asumen desde el Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, lo que permite la movilización de todos los organismos e instituciones comunitarias a favor de su desarrollo.

Se condicionó el surgimiento de iniciativas de los líderes en la promoción de proyectos comunitarios.

Los usuarios plantean que las acciones de la estrategia educativa con una organización sistémica de sus componentes para la transformación social a través de la lectura comunitaria, la cual es asumida como actividad pedagógica, contribuye a las ciencias de la educación, desde el punto de vista teórico, por lo que se reconoce su valor y pertinencia.

Expresan que las acciones a su vez son muy valiosas pues incluye procedimientos para instrumentar el trabajo sistemático del sistema del Poder Popular como mecanismo de transformación social que favorece el desarrollo de la conciencia crítica de los sujetos implicados.

Pronuncian que los principios empleados práctica-teoría-práctica, de la participación consciente y transformadora de la integralidad de las intenciones y dimensiones y de las acciones planificadas logran enfatizar en el carácter social de la práctica, vista como el actuar sobre la realidad natural y social: las prácticas que se realizan para sobrevivir, mejorar y transformar la comunidad compleja.

Insisten en reconocer que para la concepción de las acciones de la estrategia educativa donde participaron los miembros de la comunidad compleja Ponciano I, sus líderes formales y no formales de forma consciente e intencionada para la creación, modificación, mantención o transformación constantes de la realidad en la que conviven, se tuvo en cuenta la práctica y las demandas sociales.

Consideran útiles, valiosas y pertinentes las acciones en su estructura y lógica, pues permiten tener líderes preparados desde el enfoque científico-metodológico, que les permita gestionar métodos y estilos de dirección en correspondencia con las premisas y principios del trabajo en el territorio desde un enfoque colaborativo y sustentado en el progreso científico.

Aprecian que las acciones de preparación desarrolladas contribuyen a dotar de conocimientos, habilidades, comprometimiento y valores a los líderes formales y no formales de la comunidad compleja, reflejados en su desempeño integral, lo cual es enriquecedor al promover métodos y estilos de trabajo basados en la unidad y la ayuda mutua como fortaleza para la unidad de acción en las comunidades complejas. No obstante, refieren que tener presente y actualizado el diagnóstico y caracterización de las comunidades es esencial para generar cambios.

De manera certera, los actores y usuarios coinciden en considerar que las acciones ofrecidas desde la concepción de la educación popular aportaron al funcionamiento de los grupos de trabajo comunitario integrado las maneras de potenciar autonomía, organizar el trabajo desde la realización personal y

colectiva, así como progreso profesional, mejora la autoestima, mejora de las interacciones sociales, aumento de los convenios y proyectos, sentido de pertenencia y contribución productiva en la comunidad compleja.

Se confirma que la preparación teórico-metodológica de los líderes formales y no formales, teniendo en cuenta las demandas del IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el empleo de métodos, técnicas y procedimientos con enfoque colaborativo y comunitario es de gran impacto en la comunidad.

Es ratificado que, el método de trabajo con el grupo comunitario, logró mayor nivel de materialización y efectividad en las acciones y actividades de la estrategia educativa, lo cual permitió la identificación de los principales problemas y necesidades para la planificación, instrumentación y evaluación sistemática del proceso con la aplicación de la lectura comunitaria como vía esencial para la transformación social y de la educación popular en la comunidad compleja Ponciano 1.

En cuanto a los componentes estructurales de la estrategia educativa, los criterios son positivos, se aprecia armonía, e interrelaciones lógicas que generan entre ellos una sinergia, que permite su integralidad y su carácter de sistema; contribuyen a un cambio en la perspectiva de la preparación, en su forma y dinámica, al abordar un contenido que deviene en necesidad de preparación contemporánea a las demandas sociales e individuales como exigencias del IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Los actores y usuarios tienen unidad de criterio sobre las acciones de preparación aplicadas desde la integración de las diferentes formas concebidas y su carácter cíclico en la comunidad fortalecen el carácter personalizado de sus líderes y pobladores, con un mayor acercamiento a las necesidades de la comunidad compleja, estimulan el pensamiento crítico reflexivo y colaborativo en busca de las transformaciones.

Asumen que constituye un resultado significativo para la práctica educativa, ya que presenta de forma original la teoría más actualizada sobre las concepciones del trabajo comunitario, a través de la lectura, sin embargo, precisan que solo es posible transferir y multiplicar las acciones teniendo en cuenta el diagnóstico de la comunidad. Se estima relevancia significativa pues enfatiza en la función educativa y de desarrollo social.

Aceptan que el trabajo sistemático con el proyecto *Comunidad Letrada* de los estudiantes de Español-Literatura es meritorio y de rigor teórico metodológico, pues aportan en sus talleres métodos, enfoques y técnicas novedosas que posibilitaron la comprensión de textos de complejidad discursiva y conceptual,

importantes para el mejoramiento del actuar social y comunitario en pos de las transformaciones integrales y actualización de saberes: trabajo preventivo, proyectos de vida, convivencia y comportamiento ciudadano. Admiten la asunción de un proceso de enseñanza-aprendizaje colectivo del pueblo que fortaleció la comunidad compleja Ponciano¹ para transformar la realidad existente, con el protagonismo de estudiantes de Español-Literatura que generaron el proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada* con acciones y actividades de creciente participación de los agentes y agencias, grupos de familias de la comunidad compleja que contribuyó a la mejora continua y beneficio comunitario.

Favoreció la convivencia social transformadora de una nueva comunidad con áreas recreativas comunes, biblioteca, casa de cultura, centros de trabajo, escuela remozadas y dispuestas para la participación de cada uno de los miembros, así como la transformación de los modos de actuación de los miembros de la comunidad compleja Ponciano 1, a la hora de exigir demandas, tienen en cuenta a sus líderes comunitarios como eslabón de base para la socialización de los derechos y deberes individuales y colectivos.

La valoración positiva por actores y usuarios permite confirmar que las acciones planificadas en la estrategia educativa construida es una respuesta aceptada como solución a las exigencias que demanda el IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Constituyen un referente como herramienta de consulta y trabajo. Permite perfeccionar el trabajo en la comunidad compleja desde una concepción de enfoque de participación social.

Los usuarios consideran que las acciones pueden ser multiplicadas en sus elementos estructurales y metodológicos a otros líderes del territorio, teniendo presentes la contextualización y diagnóstico de los que van a recibir la preparación, como los recursos disponibles con los que se cuenta en las comunidades y la proyección de los convenios, a partir del trabajo de la red socioeducativa.

Los usuarios reconocen que la preparación de los estudiantes de la UCLV fue un factor determinante en la propuesta, implementación, seguimiento y evaluación de las acciones de la estrategia educativa, que el método de trabajo con la lectura comunitaria transforma en lo espiritual y en lo social.

Queda revelado en el diseño de la estrategia educativa las categorías y subcategorías asumidas en el proceso investigativo y el reconocimiento del investigador en la comunidad compleja como protagonista y decisor de los cambios generados en los pobladores y líderes comunitarios. El 100 % de los usuarios reconocen el carácter holístico de la propuesta presentada.

Referente al criterio de pertinencia se ratificó por los participantes el valor científico de la propuesta y las posibilidades de transferencia de las acciones para continuar perfeccionando el proceso de preparación a los líderes comunitarios, considerando siempre como peculiaridad el diagnóstico y el contexto.

Concluyen las intervenciones reconociendo que el intercambio y la socialización de la estrategia educativa presentada por el investigador en su condición de Secretario de la Asamblea del Poder Popular y profesor a tiempo parcial de Español–Literatura de la UCLV , reiteran las posibilidades para asumir las transformaciones desde posiciones más dinámicas, que constituye un reto para lo cual es necesario prepararse y estar actualizado con métodos y estilos de trabajo participativos y colaborativos para poder transformar las comunidades complejas desde una perspectiva de desarrollo local sostenible.

Conclusiones del Capítulo

La estrategia educativa construida sobre la base de los resultados de la sistematización de experiencias da respuesta a la preparación de los líderes formales y no formales de la comunidad para la transformación social en comunidades complejas a través del empleo de la lectura comunitaria.

Posee significación social, valor científico y las acciones poseen probabilidades de transferibilidad y multiplicación de acuerdo al contexto y al diagnóstico comunitario lo cual quedó ratificado por los criterios emitidos por los actores y usuarios.

CONCLUSIONES

-La lectura es una herramienta principal para transformar la información en conocimiento, se sitúa en la base del aprendizaje a lo largo de la vida y en la construcción de una sociedad crítica. Es un eslabón básico en el empeño de formar individuos con hábitos de lectura y habilidades que les permitan aplicar sus conocimientos tanto en la esfera escolar como en la social y personal. Se concibe esta práctica como actividad sociocultural desde la perspectiva sociocultural de significados y sentidos.

-Los especialistas consultados coinciden en que el hallazgo teórico del proceso de sistematización sobre la definición de trabajo de lectura comunitaria es correcto, útil y provechoso, son del criterio, además, de que constituye la iniciación de otras búsquedas en este campo, a partir de la experiencia de su puesta en práctica.

-La preparación a los líderes formales y no formales para contribuir a la transformación social de las comunidades complejas a través de la lectura comunitaria exige de la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos nacionales e internacionales, que incluyen aspectos de la educación popular que dan respuesta a sus particularidades. Acontece en una reflexión vista, desde sus objetivos y requerimientos, a las demandas sociales y las transformaciones actuales expresadas en el IV Perfeccionamiento de los Órganos del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con una participación social y crítica que genere la transformación en los pobladores de estas comunidades.

-Los antecedentes asumidos como diagnóstico de la preparación de los líderes formales y no formales, así como la instrumentación de acciones para lograr la transformación social en la comunidad compleja desde la lectura comunitaria reveló insuficiencias, según las categorías de análisis relativas al saber, saber hacer, actuar y saber convivir, tomando como esencia el trabajo comunitario integrado desde la concepción de los perfeccionamientos del trabajo del Poder Popular y el Mined. Se reconoce como potencialidad la motivación, actitud, el interés y compromiso para gestionar la participación social y lograr modos de actuación que conduzcan a la transformación social.

-El proceso de construcción de la estrategia educativa, por su carácter participativo y cíclico, en una reflexión continuada de la sistematización de experiencias, permitió derivar logros, debilidades y hallazgos que emergen en el proceso, así como las principales transformaciones sociales devenidas en la preparación a los líderes formales y no formales para gestionar, desde la lectura comunitaria, la transformación social en la comunidad compleja.

-La estrategia educativa ha sido diseñada a partir del establecimiento de exigencias metodológicas basadas en la complejidad de la transformación social a través de la lectura en la comunidad compleja Ponciano 1, tomando en cuenta el carácter de proceso de la enseñanza de la lectura y el carácter formativo-desarrollador de las acciones comunitarias. Ha permitido perfeccionar la preparación de los líderes formales y no formales para incidir en los cambios de modos de actuación de los pobladores. El autor logró socializar los resultados al testificar su presencia en el contexto de aplicación de las acciones.

-El criterio de actores y usuarios permite afirmar que las acciones de la estrategia educativa son factibles de aplicar, así como los procedimientos metodológicos de cada una de las acciones en otros contextos, siempre y cuando que parta de una caracterización amplia y detallada de la comunidad con un diagnóstico eficaz de los participantes, adecuado a condiciones concretas.

RECOMENDACIONES

- Continuar socializando en eventos los resultados derivados del proceso de investigación.
- Incorporar nuevas líneas investigativas derivadas de esta tesis según las demandas del IV Perfeccionamiento del sistema del Poder Popular y III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Estudiar los resultados de la investigación como antecedente par el trabajo en las comunidades complejas de Santa Clara.
- Proponer a la Asamblea Municipal del Poder Popular la inclusión de los postulados teóricos y metodológicos de la tesis en la capacitación de cuadros y funcionarios, así como nuevas líneas de investigación desde el tema desarrollado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Achiong, G. (2009). El diseño didáctico: una concepción de la dirección metodológica del proceso de formación inicial del profesional de la educación en la universalización. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Aguirre, M. (2008). Escribir para niños y jóvenes. Edición Adagio.
3. Antillón, R. (1991) ¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica? Documento para discusión, IMDEC ALFORJA, Guadalajara.
4. Alejandro, M. y J. R., Vidal (2004). Comunicación y educación popular. La Habana: Editorial Caminos.
5. Alejandro, M. (2008). ¿Qué es la educación popular? La Habana: Editorial Caminos.
6. Alfieri, E., Lázaro, F, Santana, F. (2021). Educación popular en el siglo XXI: entre los desafíos del capitalismo actual y la construcción de la esperanza. Ecuador: Editorial El Colectivo.
7. Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Editorial Episteme. [https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias g. arias. el proyecto de inv](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias_el_proyecto_de_inv)
9. Arroyo, S. (1985) ¿Qué es la Pedagogía Social? Bordón. Revista de Pedagogía No. 257, pp. 203-216, ISSN 234-6577.
10. Arteaga, S. (s.f.). La sistematización. Conceptualización. Material digital de estudios de posgrado. UCLV.
11. Bamberger, R. (1975). La promoción de la lectura. Barcelona: Editorial de la Unesco.
12. Barbero, J. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza Editorial.
13. Barreras Villavelázquez, T. de J. y otros (2021). Sistematización de experiencias como método para la retroalimentación de la práctica educativa. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, 22(2), 1-11. <http://revistacaf.ucm.cl/article/download/776/844/>
14. Baute, L. M. (2011). Sistematización de la formación pedagógica de los profesores universitarios en la superación profesional posgraduada (Tesis Doctoral). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.
15. Benavides, I. L. (2005) El interés por la sistematización. www.cipae.edu.mx
16. Bermúdez, F. (2001). Modelo para la dirección del proceso de formación de los profesionales en Instituciones cubanas de Educación Superior. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas, Cuba.
17. Bermúdez, R. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

18. Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y saberes*, 48, 141-151. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942018000100141
19. Bralichi, J. (1994). *Educación Popular: historia y conceptualización*. Montevideo: Ediciones Populares para América Latina.
20. Busso, G. (2001). *Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI*. Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, CEPAL y CELADE División de Población.
http://microseguros.net/seminario/Biblioteca/vulnerabilidad/vulnerabilidad-CepalOnu_ORGINO11_OnuCepal.pdf
21. Calzadilla, A. (2003). *Una estrategia para la formación inicial del profesorado de matemáticas desde la práctica de la educación secundaria cubana (Tesis Doctoral)*. Universidad de Cienfuegos, Cuba.
22. Campos, E., C. Chaviano y otros. (2020). La didáctica de la lectura universitaria en el proceso de formación en valores desde las áreas curriculares. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VIII Número: 1 Artículo no.:5
23. Campos, E, Chaviano, C y Cárdenas, D. (2023). La práctica social de la lectura en comunidades complejas. Ponencia X Coloquio nacional de promoción y animación de lectura "Rosa López y Ana Pons" In Memoriam, Universidad de Cienfuegos, 19 de mayo.
24. Campos, E, Chaviano, C y Cárdenas, D. (2023). La lectura y su promoción en comunidades complejas suburbanas: una propuesta para la transformación social. Ponencia Evento Provincial Universidad 2024, UCLV, 23 de junio.
25. Campos, E, Chaviano, C y Cárdenas, D. (2023). La promoción de la lectura en comunidades complejas. Ponencia IX Taller internacional Humanísticas, Universidad de Matanzas, 22 de junio.
26. Campos, E. y Chaviano, C. (2023) *Lectura y transformación social*. Ponencia Taller Enseñanza de lenguas y desarrollo de competencias en el ámbito educativo, IV Convención científica internacional UCLV, 17 de noviembre.
27. Campos, E., Chaviano, C. y Cárdenas, D. (2022). La promoción de la lectura en comunidades complejas. Ponencia I Taller internacional Didáctica de la Literatura. I Convención científica internacional de la Universidad de Cienfuegos, octubre.
28. Campos, E. Z. Torres, D. Beltrán, D. Cárdenas. (2021). *Lectura en la universidad: alternativas para su desarrollo*. Madrid: Editorial Académica Española. ISBN 978-6203-03334-2.
29. Cassany, D. (2008). *Prácticas letradas contemporáneas*. México: Industria Editorial Mexicana.

30. Cassany, D. (2017). La digitalización de la enseñanza de la lectura y la escritura. Presented at the Conferencia pública, Campus de Meléndez.
31. Carlino, P. (2004). Leer y escribir en la educación superior (universidad e institutos de formación docente). Presented at the I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad Tensiones Educativas en América Latina., Santa Rosa, Argentina: Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa.
32. Carlino, Paula. (2013) ¿Qué es alfabetización académica? En Revista Mexicana de Investigación Educativa 2013. Sistema de Información Científica Redalyc. Leído marzo de 2017.
33. Cassany, D. (2017). Seminario Investigar la lectura y la escritura en la red: enfoques, métodos y ética. Escuela De Ciencias del Lenguaje.
34. CEAAL. (1992). La sistematización de proyectos de Educación Popular. Santiago de Chile.
35. Cedeño Astudillo, L., Bastardo Contreras, X. (2023). El uso del cine como un acercamiento educativo en las ciencias sociales. Universidad y Sociedad, 15(S2), pp. 586-598.
36. Ceretta Soria. M. (2010). La promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco del plan nacional de lectura de Uruguay (Tesis Doctoral). GETAFE, Uruguay.
37. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC). (2017). Planes Nacionales de Lectura en Iberoamérica 2017: Objetivos, Logros y Dificultades. CERLALC.
https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_2017_07_12_17.pdf
38. Chaviano, C. y otros. (2022). Problemas sociales de la ciencia y la tecnología en torno a: la promoción de la lectura en comunidades complejas. Islas Vol. 64, Nº. 203. UCLV, Cuba. pp. 94-103. ISSN: 0042-1547.
39. Colectivo de autores (2004). Concepción y metodología de la educación Popular. Selección de lecturas Tomo I. La Habana: Editorial Caminos.
40. Colectivo de autores (2022). El trabajo social. La Habana: Departamento Trabajo Social Hospital General Dr. "Juan Bruno Zayas Alfonso".
41. Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (s.f.). Plan nacional de fomento de la lectura Lee Chile Lee. www.cultura.gob.cl
42. De Urrutia, L. (2003). Sociología y trabajo social aplicado. La Habana: Editorial Félix Varela.
43. De Armas, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.

44. Díaz-Hurtado, A. (2017). La concepción de comunidad en el principio de autodesarrollo comunitario desde la sociología clásica europea. (Tesis de Doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
45. DIDS (2010) Informe del Departamento de Investigación y Desarrollo Social de Perú. Digital.
46. Domínguez, I. y F. Cordoví (2019). La lectura crítica y la educación de la visualidad. Revista Ciencias Pedagógicas, Vol. 1 No. 3.
47. Drake, B. (2022). La investigación sobre desarrollo cultural comunitario en Cuba: una mirada a sus aportes y desafíos. Prospectiva, no. 34, Universidad del Valle. Redalyc.org
48. Eizagirre, M. (2023) Educación Popular. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Universidad del País Vasco. España.
49. Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. Sociedad & Tecnología, 4 (2) 123-137. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/download/100/330>
50. Espina, M. (2006). La comprensión de la desigualdad. Temas, 45, 4-6.
51. Espina, M. (2008). Políticas de atención a la pobreza y la desigualdad. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
52. Espina, M., Zabala, M., Fundora, G., Núñez, I. (2021). Enfoque integral afirmativo en políticas públicas. Desafíos y propuestas para la superación de brechas de equidad racializadas en Cuba. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 9 (2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000200022
53. Estévez, E. H. (1995). Estrategias cognitivas para la comprensión del texto. En Revista de la Educación Superior. No. 94.
54. Estrategia nacional para el fomento de la lectura y la promoción del libro en Costa Rica (2022), Cerlalc.
55. Fernández, A. (2003.) Trabajo comunitario, metodologías y vías. (Curso del Congreso Pedagogía 2003). La Habana: Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
56. Fernández, A. (2007). ¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa? (Curso del Congreso Pedagogía 2007). La Habana: Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
57. Fernández, A. (s.f.). ¿Cómo instrumentar un programa de orientación comunitaria? Facultad de Pedagogía UCP "Enrique José Varona". En Digital.
58. Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.
59. Freire, P. (1986). Importancia de leer y el proceso de liberación. México: E. Andrómeda. SA.

60. Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Río de Janeiro: E. Paz y Tierra.
61. Garcés, M. (2013). *Lectura y comunidad*. <https://nativa.cat/2013/06/lectura-y-comunidad/>
62. Garcés, R. (2015). *Las dimensiones de la gestión del conocimiento y su significación para el desarrollo local comunitario*. En *Introducción a la gestión sociocultural para el desarrollo*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
63. García Alzola, E. (1975). *Lengua y Literatura*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
64. García, G. (1989). *Estudio crítico sobre la categoría de Actividad Pedagógica Profesional*. Reporte de investigación. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
65. García Sánchez, C. (2005) *La enseñanza de la comprensión lectora: un problema interdisciplinario*. Tesis de Maestría inédita. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana.
66. Garrido, F. (2005). *Entusiasta promotor del libro y la lectura, en una entrevista con Juan Domingo Argüelles en: Historias de lecturas y lectores*. México D F: Ed. Paidós.
67. González, F. (1990). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
68. González Albear, M. I. (1999). *La comprensión lectora: Una nueva concepción*. En *Taller de la palabra* (pp. 63–72). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
69. González Morales, A. (1999). *Modelo teórico-metodológico para incentivar el hábito de lectura literaria en los Institutos Superiores Pedagógicos*. *Tesis de doctorado inédita*. Recuperada de <https://eduniv.mes.edu.cu>.
70. González Rodríguez, N. y A. Fernández. (2002) *Selección de lecturas sobre trabajo comunitario*. La Habana: CIE Graciela Bustillos APC.
71. González Rodríguez, N. (2010). *Reflexiones sobre el trabajo comunitario desde la educación popular*. CEAAL Caribe.
72. González Rodríguez, N. (2010). *Manual de Buenas Prácticas para el trabajo comunitario desde la educación popular*. GTE-BH, COSUDE.
73. Harnacker, M. (2000) *Buscando el camino. Método para el trabajo comunitario*. La Habana: Centro de investigaciones Memoria Popular Latinoamericana.
74. Henríquez Ureña, C. (1975). *Invitación a la lectura*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
75. Horejs, I. (2002). *formulación y gestión de microproyectos de desarrollo*. En *Trabajo comunitario*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
76. Ibáñez, A. (1991). *La dialéctica en la sistematización de las experiencias*. Revista Tarea, septiembre, Lima.

77. Ibarra López, N., & Asencio Cabot, E. (2015). Sistematización de experiencias en la publicación de la Revista Varela. *Ciencias de la Información*, 46 (2), pp. 35-41. <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181441052007.pdf>
78. Imbernón, F. (2012). De la formación espontánea a la formación planificada: La política de formación permanente en el estado español. En *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Ed. Akal.
79. Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias*. Costa Rica: ALFORJAS.
80. Jara, O. (2001) Desafío de la sistematización de experiencias. Ponencia presentada en el seminario ASOCAM: Agricultura sostenible campesina de montaña, Cochabamba. Intra-cooperation
81. Jara, O. (2011). La sistematización de experiencias: Aspectos teórico y metodológicos: Entrevista. Perú: Instituto de Ciencias y Humanidades del Perú.
82. Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. CINDE.
83. Krop, P. (1992). *Cómo fomentar la lectura en los niños*. México D. F., Ed. Selector.
84. Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México: Fondo de Cultura Económica.
85. Lenin, V. I. (1974). *Materialismo y empiriocriticismo*, Moscú: Editorial Progreso.
86. León, J. A. (2006). *Un nuevo enfoque de la comprensión lectora*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid: Ed. Cátedra.
87. Leonard Rodríguez, F., Piclín-Minot, J., & Bayeux-Guevara, B.-G. (2021). La sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 21(75), 44-54. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000200044
88. Lima, Y. (2023). *Preparación a los directores de instituciones educativas para el trabajo con la red socioeducativa y su contribución al desarrollo local*. (Tesis de Doctorado) UCLV.
89. López, M. (2004). *Historia de la educación en la formación docente: Una propuesta para el sistema de formación docente en Cuba*. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo, España.
90. López, A. (2013). Importancia de fomentar el hábito de la lectura en la construcción de una sociedad sustentable. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, Vol. 6, N°. 11, 2013, págs. 211-225.
91. Macías, R. (2013). *Desarrollo comunitario. Procedimiento metodológico para su implementación en las comunidades*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, agosto. <https://ideas.repec.org>

92. Maggie, B. (1997). Razonamientos en torno a la enseñanza de la lengua. Revista Educación. La Habana. Agosto.
93. Massit, A. (2007). Lectura creadora; su estimulación en los escolares del nivel primario. Curso 68, Congreso de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
94. Marfil, F. (1995). La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción/ Francke Marfil, María de la Luz Morgan. Perú: [s.n.].
95. Martí, J. (1963). Libros de hispanoamericanos y ligeras consideraciones. Obras Completas. La Habana: Ed. Nacional de Cuba, T.8.
96. Martínez, M. (2011). Aspectos socioculturales del desarrollo comunitario. Santa Clara: Editorial Feijóo.
97. Martínez, M. (2018). Gestión sociocultural para el desarrollo. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
98. Martinic, S. y Walter, H. (1987). La reflexión metodológica en el proceso de sistematización de experiencias de Educación Popular. En La sistematización de proyectos de Educación Popular. CIDE, Santiago de Chile.
99. Mena Torres, M., Keeling Álvarez, M., & Pérez Lemus, L. (2019). Sistematización científica pedagógica de la contribución de los educadores desde la producción intelectual. Atenas, 1(45). <http://atenas.mes.edu.cu>
100. Mendizábal, M.R.L. (2016). La Pedagogía Social: una disciplina básica en la sociedad actual. HOLOS, Año 32, Vol. 5. ISSN 1807-1600.
101. Ministerio de Educación del Ecuador (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. www.educacion.gob.ec
102. Minujin, A. (2008). Sobre el uso de las técnicas de participación. En ¿Qué es la Educación Popular? La Habana: Editorial Caminos.
103. Montaña, J. R. (2004). Tras las huellas del texto. Una reflexión sobre la lectura. En Español para todos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
104. Montaña, J. R. (2010). Aproximación a las tipologías textuales en (Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.
105. Montaña, J. R. y A. M. Abello. (2015). Leer y escribir ¡Tarea de todos! La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

106. Montaña, J. R. (2017). La lectura hoy: realidades, retos y perspectivas. Presentado en el V Coloquio Nacional de promoción y animación de la lectura "Rosa López y Ana Pons In Memoriam, Cienfuegos, Cuba: MES.
107. Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portuaria Revista de Trabajo Social*, 2, 309-325.
108. Moreno, M. J. (2004). Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tesis Doctoral). Instituto Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
109. Morgan, M. y T. Quiroz (1985). La sistematización de la práctica: cinco experiencias con sectores populares. CELATS, Lima.
110. Moya, P. (2000). La intencionalidad como elemento clave en la gnoseología del Aquinate, Cuadernos de Anuario Filosófico. Pamplona: Universidad de Navarra.
111. Narváez, E. (2009). Una práctica de lectura académica en una experiencia de formación de docentes universitarios. <http://www.javeriana.edu.co/magis>
112. Núñez, C. (1989). Educar para transformar, transformar para educar. México: E. IMDEC.
113. Núñez, C. (1989). Educación Popular, movimientos populares y proceso de democratización. Ponencia presentada I Simposio, Palma de Mallorca. 2 al 7 mayo España.
114. Núñez, C. (2004). Sobre la metodología de la educación popular. En *Concepción y metodología de la educación Popular. Selección de lecturas Tomo I*. La Habana: Editorial Caminos.
115. Peña J., y Barboza F. (2006). "Presencia de la lectura", en *Un espacio para leer y escribir*. Caracas: El Nacional.
116. Pereira, W. y D. Rodríguez (2021). Buenas prácticas en programas de lectura dirigidos a comunidades vulnerables. https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/772
117. Pérez, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*. Nº 9 Segunda época. Diciembre 2002, pp. 193-231.
118. Pérez Serrano, G. (2010). *Pedagogía social-educación social: Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
119. Petit, M. (2001). *Lectura: espacios íntimos y espacios públicos*. México: Fondo de Cultura Económica.
120. Pichardo, H. (1981). *Lectura para jóvenes*. Editorial Gente Nueva, La Habana.
121. Pla, R. (s.f.). *La teoría del conocimiento del marxismo*. Presentación digital del Curso de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. UCLV. Soporte digital.

122. Plan Lectura infinita para el fomento de la lectura del Gobierno de España (2021-2024)
123. Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
124. Ribeiro, S. Testa, F. Y Ferrari, E. (2006). Sistematizar de experiencias: saber construido participativamente. LEISA, revista de Agroecología, junio.
125. Rodrigues, C. (2020) *La educación popular ayer y hoy*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
126. Rodríguez del Castillo, M. A. (2005). Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico en la investigación educativa. Informe Final Proyecto de Investigación sobre Estrategias Educativas, CECIP, ISPFV.
127. Röhrs, H. (1973). *Allgemeine Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz
128. Rosenblath, L. (1978) *The reader, the text, the poem: the transactional theory of literary work*. Carbondale: Soutehern Illinois university Press.
129. Rosenblath, L. (1996). *Textos en contextos*. Buenos Aires: Paidós.
130. Rovira, Y. (2017). Formación universitaria y promoción de lectura. Componentes y relaciones esenciales. *Universidad y Sociedad*, 9 (5), 82–89.
131. Rueda, R. (1998). *La biblioteca de aula infantil*. Madrid, Narcea.
132. Rueda, R. (1999). *Bibliotecas escolares*. Madrid: Narcea.
133. Ruiz Iglesias, M. (1996). *Pedagogía textual*. México: Ed. INAES.
134. Sáez, J. (2007). *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson Prentice Hall, S.A.
135. Sainz González, L. M. (2005). La importancia del mediador: una experiencia en la formación de lectores. *Revista de Educación*, 357–362.
136. Searle, J. (1983). *Intentionality, An Essay in the Philosophy of Mind*. Cambridge: University Press, Cambridge.
137. Solé, I. *Estrategias de lectura*. (s.f.) *Materiales para la innovación educativa*. Barcelona: GRAÓ.
138. Souza, J, F. (2008). Sistematización un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. *Revista internacional magisterio, educación y pedagogía*. Colombia
139. Suárez, J. (2018). La educación popular como concepción teórica-metodológica para el proceso de capacitación de los líderes. *Revista Estudios del Desarrollo Social*, Vol. 6 no. 2, mayo-agosto. La Habana.
140. Tainter, J. (2003). *The Collapse of Complex Societies*. Cambridge University Press. En Google books ISBN 0-521-38673-X.

141. Tiza, M. (2014). La formación de la competencia literaria en el profesional de educación de la carrera Español-Literatura de la UCP "Félix Varela". Tesis de doctorado. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Recuperada de <https://eduniv.mes.edu.cu>.
142. Torres, R. M. (2008). Entrevista a Paulo Freire. En ¿Qué es la Educación Popular? La Habana: Editorial Caminos.
143. Torres, Z. L. (2016). La motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docentes. Presented at the Evento Universidad 2016, La Habana, Cuba.
144. Torres, Z. (2018). La promoción de la lectura en la formación inicial docente de las carreras universitarias. Tesis de doctorado. Universidad de Cienfuegos. Recuperada de <https://eduniv.mes.edu.cu>.
145. Usendizaga, H. (1991). Teoría y Práctica de la educación: apuntes sobre la lectura. Signos (3), 78–84.
146. Uriarte, M. y M. Fernández. (1997). Involucrado a la comunidad en la planificación. Un manual para la acción. Canadá: Instituto Urbano.
147. Valdés, H. (2002). El desempeño profesional del docente en la formación inicial. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
148. Vega, M.C. (1998). El trabajo social en América Latina. Balance, retos y perspectivas. Documento elaborado para el Congreso Mundial Conjunto de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales.
149. Vigotsky, L. S. (2005). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
150. Vila, M. (s.f.). Sobre la determinación de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología. Presentación digital del Curso de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. UCLV. Soporte digital.
151. Viñas, M. (2015). Hábito lector y promoción de la lectura en bibliotecas. Letras, 1 (1), 67-71. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8495/pr.8495.pdf
152. Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Ed. Paidós.

ANEXOS

Anexo 1: Criterio de los especialistas

Compañeros especialistas, a partir de los resultados de investigación aportados por ustedes, hemos decidido consultarles los criterios teóricos sobre la definición de lectura comunitaria que constituye contribución a la teoría de la tesis de doctorado *La lectura y su promoción en comunidades complejas*, cuyo autor es MSc Chester Chaviano Valdés, profesor del departamento de Español-Literatura de la UCLV, quien cuenta con la tutoría de las doctoras Eraidá Campos Maura y Isabel Veitia Arrieta.

Necesitamos sus opiniones para mejorar el resultado, del que hemos encontrado antecedentes en nuestra área, pero que no se adecuan a nuestros intereses investigativos. El texto es reconstruido para estos intereses a partir del epígrafe 1.2 del capítulo teórico.

Los datos que deben aportar son:

Nombre y apellidos: s

Categoría científica:

Categoría docente:

Años de experiencia docente:

Opiniones positivas:

Sugerencias:

Gracias

Anexo 2 Líneas de trabajo con sus acciones el perfeccionamiento del sistema del Poder Popular

1. Reforzar y fortalecer la labor del delegado, la gestión del Poder Popular y la confianza en el sistema político

a) Participar y comprobar la implementación y cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo Económico Social hasta 2030, a través de los macroprogramas, programas y proyectos, haciendo énfasis en los que tienen mayor incidencia a nivel territorial.

b) Exigir que en los planes y presupuestos que someten a la aprobación de las asambleas municipales, se expresen con la mayor precisión posible, los recursos financieros y materiales para la solución de los planteamientos de la población y la atención a los barrios y comunidades en situación de vulnerabilidad.

c) Incrementar por las asambleas municipales, sus comisiones permanentes de trabajo y los consejos populares, las acciones de control al cumplimiento de la estrategia económica social, de las políticas públicas, el crecimiento de la producción de alimentos, la calidad de los servicios que recibe la población y las tareas de prevención y atención social.

d) Impulsar y controlar que las asambleas municipales del Poder Popular controlen la aplicación de iniciativas que fortalezcan la estrategia para el desarrollo municipal.

e) Exigir un mejor desempeño de los directivos en el vínculo y apoyo a los delegados y en sus relaciones con la población.

2. Perfeccionar el funcionamiento del sistema de órganos del Poder Popular

a) Desarrollar acciones que permitan incrementar el control de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el Consejo de Estado y las comisiones permanentes de trabajo sobre el cumplimiento de las políticas públicas, las leyes, demás disposiciones normativas y acuerdos que les correspondan.

b) Mantener el control sobre el cumplimiento del Cronograma Legislativo y sobre la participación de los ciudadanos desde el inicio en la elaboración de las leyes.

c) Sistematizar el desarrollo de reuniones, encuentros, intercambios y audiencias públicas de las comisiones permanentes de trabajo de la Asamblea Nacional, con los diferentes sectores de la sociedad.

d) Garantizar la preparación y capacitación permanente de los diputados, presidentes, vicepresidentes y secretarios de las asambleas municipales, presidentes de comisiones permanentes de trabajo, presidentes de consejos populares, delegados y actores que por su función nos corresponden, sobre temas específicos de sus responsabilidades, de la ética y la actividad político ideológica y otros temas relacionados con la organización y funcionamiento de los Órganos del Estado y del Gobierno.

e) Promover que, en los periodos de sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular, las sesiones de las asambleas municipales, las reuniones de las comisiones de trabajo y de los consejos populares se discutan temas de trascendencia y prioridad para la población, propiciando la aplicación de las nuevas formas de participación popular previstas en la Constitución y la Ley.

f) Priorizar la atención a las comisiones permanentes de las asambleas y a los Consejos Populares.

g) Atender diferenciadamente los lugares con situaciones complejas incluidos en el mapa sociopolítico.

h) Perfeccionar el desarrollo de los procesos de Rendición de Cuenta y demás acciones de control que desarrollan los órganos locales, incorporando las opiniones de la población a estas evaluaciones.

i) Controlar el cumplimiento por las asambleas municipales del Poder Popular y los consejos populares de las responsabilidades que les corresponde para la atención y prevención social.

3. Perfeccionar los mecanismos de participación y control popular

a) Garantizar el carácter público de las sesiones de las asambleas municipales y las reuniones de los consejos populares.

b) Trabajar con mayor efectividad en la atención y solución a los planteamientos de los electores y quejas y peticiones de la población.

c) Promover y controlar el ejercicio por las asambleas municipales de las garantías a los derechos de participación y petición popular local.

d) Hacer mayor uso de las audiencias públicas en barrios y comunidades. Propiciar con creatividad e innovación que estos y otros encuentros se conviertan en legítimos espacios de análisis e intercambio de ideas con la población.

e) Evaluar los resultados del trabajo comunitario integrado que se realiza en las circunscripciones y actualizar la metodología para su desarrollo. Propiciar las acciones que permitan socializar y promover las mejores experiencias.

f) Desarrollar un programa de actividades diferenciadas con los jóvenes, que propicien su mayor participación en las tareas del Poder Popular.

g) Controlar que las asambleas municipales del Poder Popular, los consejos populares y los delegados incentiven la participación popular y controlen, en lo que corresponde, en las acciones de transformación de los barrios y comunidades donde se han acumulado problemas sociales y materiales.

h) Promover y controlar la publicación por las asambleas municipales, en los medios de comunicación y portales del ciudadano, de los informes que evaluarán en sus sesiones como vía para obtener y analizar las opiniones de la población sobre estos asuntos.

4. Renovar los métodos y el estilo de trabajo de los cuadros

a) Desarrollar por la dirección de la Asamblea Nacional del Poder Popular y sus comisiones permanentes, visitas de trabajo a los territorios que permitan incrementar el vínculo con los delegados, presidentes de consejos populares, comisiones de trabajo, direcciones de las asambleas municipales, gobiernos provinciales y especialmente con la población.

b) Actualizar y controlar el cumplimiento del acuerdo VII-12 de la Asamblea Nacional, para incrementar el vínculo de los diputados a la Asamblea Nacional del Poder Popular con los electores del municipio por el que resultaron elegidos.

c) Fortalecer el liderazgo de la dirección de las asambleas municipales, a través de su vínculo con los delegados y la población.

- d) Intensificar las relaciones de trabajo con las universidades y otras instituciones académicas para aplicar ciencia e innovación en los procesos que desarrolla el Poder Popular.
 - e) Mayor uso de la informatización para los procesos de dirección.
 - f) Materializar estrechas relaciones de coordinación con los diferentes factores, respetando las funciones propias de cada uno.
5. Desarrollar una estrategia de comunicación que permita el intercambio con la población
- a) Actualizar y controlar el cumplimiento de la estrategia de comunicación de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el Consejo de Estado, los consejos provinciales y las asambleas municipales.
 - b) Garantizar que todo proceso que desarrollen los órganos locales del Poder Popular se acompañe de una amplia campaña de comunicación.
 - c) Visualizar los mecanismos de participación ciudadana desde el barrio y la comunidad hasta el nivel nacional, con énfasis en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
6. Prever, enfrentar y contrarrestar las acciones de subversión del enemigo, a partir del principio de hacer las cosas bien
- a) Fomentar en todos los espacios un comportamiento ciudadano de orden, disciplina y exigencia.
 - b) Velar que se incrementen por las asambleas municipales, sus comisiones permanentes de trabajo y los consejos populares, las acciones de control de la lucha contra la corrupción, delito e ilegalidades, entre otras.
 - c) Hacer mayor uso de las tecnologías disponibles para el enfrentamiento a la subversión político-ideológica, especialmente para el combate en las redes sociales.

Anexo 3 Generalidades del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, ha sido desde hace años un proceso permanente que impone la necesidad de conocer el comportamiento del Sistema y la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados.

Rasgos distintivos

- La concepción de la Educación General incluye a la Primera Infancia
- La forma de dirigir el trabajo en la institución educativa
- La construcción del Currículo Institucional
- El Trabajo en Red
- Los cambios asincrónicos
- Utilización de un grupo de herramientas informáticas para el aseguramiento del trabajo
- La permanente consulta con los factores de la sociedad
- La forma de experimentación utilizada
- La materialización de las concepciones educativas al interior de los programas
- La sistematización e introducción de los principales resultados científicos

Principios para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación del enfoque de sistema

- De la atención a la contradicción entre estabilidad y cambios en el sistema
- De la planificación educacional
- De la racionalización económica del sistema
- De la articulación en los diferentes tipos y niveles del sistema
- De la determinación de los contenidos de la educación, con la fijación del nivel mínimo que requiere toda la población (obligatoriedad de la enseñanza) de acuerdo con las exigencias de su desarrollo económico y social
- De la formación vocacional y orientación profesional
- De la posibilidad de los cambios de forma asincrónica

Aspectos esenciales a transformar

1. El Proyecto Educativo Escolar revela cómo debe ser la escuela para cumplir su misión social; parte del diagnóstico de los contextos y sujetos participantes en la labor educativa e integra todas sus aspiraciones en cuanto a la educación de los estudiantes y las actividades para lograrlas. Establece lo que se desea lograr, el camino para llevarlo a cabo y posibilita en su consecución un clima democrático, pues se propone hacerlo con un estilo participativo y articulador de todas las potencialidades intraescolares, extraescolares y comunitarias.

Se elabora por el colectivo de alumnos, de padres y de otros factores de la comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de maestros y profesores, lo que eleva la responsabilidad del director, como principal educador del centro, al ser el garante de promover la flexibilidad, la independencia y la creatividad de sus colectivos. Para la elaboración del currículo escolar se necesita del diagnóstico integral, que incluye la caracterización de los componentes esenciales que conforman la institución escolar, las características y potencialidades de la familia y de la comunidad, así como el nivel real de entrada de los alumnos al pasar a cada grado y del grupo escolar.

2. El trabajo en red y su influencia en el proceso educativo de las instituciones y modalidades educativas. Las instituciones y modalidades educativas reconocidas en nuestro contexto por su capacidad movilizativa, devienen en espacio para la compensación, la equiparación de las oportunidades y las posibilidades de los educandos, independientemente de la edad, sexo, color de la piel, origen social, religión, u orientación sexual, lugar de residencia y ubicación geográfica.

Esta perspectiva inclusiva demanda la acción mancomunada de todos los agentes y agencias educativas en los diferentes contextos.

De ahí la necesidad del trabajo en red, desde la perspectiva educativa, el trabajo en red tiene sus antecedentes en el trabajo comunitario y la educación familiar desde los saberes de la Educación Popular, asociado en nuestro contexto a las investigaciones relacionadas con las situaciones de desventaja social y la marginalidad; el estudio de los factores asociados a las alteraciones del comportamiento, las indisciplinas sociales y los trastornos de la conducta; los programas Para la vida y Educa a tu hijo. En esencia las experiencias de la entrega pedagógica materializan el funcionamiento de la red escolar; así como la noción de centros de recursos, la atención a la diversidad y el trabajo preventivo en zonas socialmente complejas. La experiencia atesorada en proyectos como Los chicos del barrio y Transformar para educar son también referentes imprescindibles para esta novedosa mirada a la comunidad.

La comunidad es el marco territorial que constituye espacio preferente para la interacción colectiva, la cooperación y la participación social. Es un término de naturaleza multidimensional, que identifica al conjunto de personas que asumen una identidad común, que perciben tener intereses comunes y actúan en función de ellos. No es homogénea, comprende cierto grado de organización variable condicionada por la diversidad de los grupos, instituciones y organizaciones que la integran.

La comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico influenciado por la sociedad, de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo y psicológico de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición -activa o pasiva- respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

La coordinación de esfuerzos entre las organizaciones e instituciones de la localidad, la utilización de los recursos a partir de las prioridades definidas con el criterio popular y el trabajo que de forma voluntaria despliega el potencial profesional y técnico que reside en las comunidades son factores esenciales, que han hecho posible la puesta en práctica con resultados visibles de diferentes proyectos de desarrollo sociocultural.

El trabajo en red de las instituciones y modalidades educativas, tiene diversos escenarios: circunscripciones, distritos y consejos populares. Se define como un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias; los líderes y figuras comunitarias; las entidades económicas y de servicios, por medio de sus administraciones y colectivos laborales; los Consejos de escuela, de círculo infantil y las familias; los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de cada territorio, para la implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política educativa. El trabajo en red viabiliza el empleo de diversas formas de trabajo metodológico, de superación e investigación, a través de la conformación de centros de recursos.

De todo lo anterior se infiere, que el trabajo en red educativa es un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de todos los implicados en: la implementación del proyecto educativo y el currículo institucional y de la modalidad; la conformación de los centros de recursos humanos, materiales, didácticos, metodológicos, organizativos y de nuevas tecnologías; la solución de los problemas identificados y la satisfacción de las necesidades y demandas de los participantes; y la materialización del Fin y los objetivos planteados para cada nivel educativo.

Anexo 4: Caracterización y diagnóstico de la Comunidad Ponciano

Ubicada en la periferia del Consejo Popular Condado a una distancia del centro de la ciudad de 4 km, limita al norte con el Consejo Popular Virginia, al sur con Sakenaf, al este con el municipio de Manicaragua, al oeste con la Circunvalación y al noroeste con el Consejo Popular José Martí, además de tener puntos límites con Quemado de Hilario y el Consejo Popular Caracatey.

Situada en una zona de sabana, con presencia de suelos pardos, la vegetación que predomina presenta especies como la aroma, marabú, guaire, palmas espinosas y palma real. Entre las aves que se visualizan están: tomeguines, sinsontes, negritos, colibrí, gorriones y auras tiñosas. Además de aves de cría y corral como son: faisanes, pavos, palomas, codorniz, patos, gansos y gallinas.

Lugares que abarca:

1. Gran Panel. Circunvalación y Carretera de los Caneyes
2. Loma de la Candela. Roble final y Autopista
3. Subestación eléctrica rusa. CDR 9 Circunvalación e/ Auto pista y Caneyes
4. CDR 7, 8 y 12 Circunvalación e/ Roble y Autopista
5. Los Sirios Viejos. Roble y Circunvalación: Abarca calle Estrada Palma y Calles C, B y D
6. Miguel Coyula e/ C, B y D
7. CDR 3 Zona 307 Saladero
8. Los sirios Nuevos. Calle 3era e A y B y Circunvalación
9. Circunvalación e/ Proyecto y Calle 3era
10. .ECOA 1 Calle C, D, 1era, 2da y 3era
11. Camino a Vegas Nuevas 1. Callejón de Ponciano y Circunvalación
12. . Camino a Vegas Nuevas. Camino a Vegas nuevas y Circunvalación (Vertedero)
13. .CDR 7 Camino de Vegas nuevas e Toscano y San Pedro
14. Instituciones Culturales
15. Casa de Cultura Chichi Padrón

Su Función estatal es promover, divulgar, orientar y dirigir los procesos de la creación artística. Propiciando a través de los talleres de apreciación y creación, así como demás actividades un enriquecimiento espiritual y mejora de la calidad de vida de la comunidad. Salvaguardando la cultura popular tradicional.

ENU Primero de Mayo

Su objeto social es ofertar un servicio educativo para la comunidad en que se encuentra enclavada y que contribuya a la formación de las nuevas generaciones, atendiendo a los niños desde las vías no formales hasta 6.º grado.

Otras instituciones ubicadas en la Circunscripción

Consultorio Médico de Familia CMF 21-5, 21-9, 21-10, 21-11

Instituciones de Servicio

- UMIC Patio de Venta de Materiales. Calle Roble e/ C y B
- Agrupación 1
- ECOI 25. Base de Apoyo
- Empresa Forestal Integral. Taller
- Saladero. Centro de concentración de cuero UEB Villa Clara, Sancti Spiritus
- Círculo Social Los Sirios
- Bodegas La Puntilla y La Aurora
- Punto de venta La papa
- Guarapera
- Punto de Recogida La Autopista
- Tanque de Agua Autopista Nacional □ Subestación 13 KM

Sitios históricos

- Tarja en recordación a la caída del mártir "Chichí Padrón" ubicada en el puente de Barrotico y Circunvalación Sur (loma)
- Cementerio Hebreo Los Sirios (1933) Monumento Nacional ubicado en calle Estrada Palma final Los Sirios Viejos

Personalidades históricas

Chichi Padrón. Mártir que da nombre a la Casa de Cultura, ubicada en la comunidad. Representante del Movimiento del 26 de Julio en nuestra ciudad, sobre todo en el Consejo Popular Condado, donde desarrollo su labor a favor de la defensa de los ideales libertarios de nuestro pueblo, en contra de los atropellos y desmanes de los gobiernos títeres de los Estados Unidos. Recordado por sus valores, valentía y personalidad. En el sitio donde cayera asesinado, por una traicionera delación, ubicado en la Loma de Barrotico y Circunvalación Sur, se encuentra una tarja que le rinde merecido homenaje y recordación.

Blanca Rubia: Fue la primera mujer sepulturera en el país, residió en nuestra comunidad Los Sirios y desarrollo su labor en el Cementerio Los Sirios. Mujer sencilla, laboriosa y afable. Otros datos de Interés

- Zonas:1
- CDR: 2
- Asociación de Combatientes: 2
- Grupo de Prevención y atención social integrado: 1
- Delegaciones FMC:3
- Trabajadores Sociales: 2
- Personas con retraso mental: 18
- Personas postradas: 12
- Autistas: 4

Entre las principales demandas de la población se encuentran:

- Mala situación de las calles y alcantarillado

- Tendido eléctrico defectuoso, tendederas que causan bajo voltaje
- Poca iluminación en las calles
- Deficiente abasto de agua

Anexo 5 Programa de curso optativo *Talleres de lectura recíproca*

Autores:

Dra. Eraida Zoraida Campos Maura. Profesora Titular, Consultante

Dra. Mileidys Tiza Martínez. Profesora Titular

Fundamentación

La preocupación por el fenómeno de la lectura y su comprensión se ha intensificado en años recientes. Según M.E. Dubois (citada por Velásquez, 1994), hay dos tendencias en torno a la lectura: aquella que la concibe como proceso global y la que la concibe como un proceso jerarquizado por niveles, caracterizados por diferentes habilidades o destrezas.

El enfoque tradicional de la lectura concibe a esta como un conjunto de habilidades ordenadas jerárquicamente. El esquema clásico estaba constituido por los siguientes pasos: a) reconocimiento de palabras, b) comprensión, c) reacción o respuesta emocional y d) asimilación o evaluación.

En cuanto a la comprensión, se hacía énfasis en tres aspectos fundamentales: a) comprensión literal (habilidad para comprender en el texto lo dicho de manera explícita), b) la inferencia (habilidad para comprender lo dicho de manera implícita), y c) la lectura crítica (habilidad para evaluar la calidad del texto o los propósitos o ideas del autor). Este esquema sostenía que la comprensión implicaba la extracción del significado del texto por parte del lector.

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Los resultados de estas investigaciones han demostrado que la lectura es un proceso activo de construcción de nuevos significados, realizado por un lector ante un texto (Barthes, 1997; Goodman, 1986; Rosenblatt, 1978; Smith, 1989; Tierney y Pearson, 1984).

En ese proceso se presenta una interacción entre la información visual ofrecida por el texto y la información no visual que posee el lector. Al respecto Smith, comenta: La razón por la cual la distinción entre la información visual y no visual es tan importante, se puede plantear sencillamente: hay una relación recíproca entre ellas. Dentro de ciertos límites uno puede intercambiarlas. Entre más información no visual tenga un lector, menos información visual necesita. Mientras menos información no visual esté disponible detrás de los ojos, más información visual se requiere. (Smith: 1989, 17). La propuesta de enseñanza recíproca asume estos planteamientos vigotskianos y se fundamenta en la creación de un contexto social e interactivo que integra aspectos del aprendizaje guiado y el aprendizaje cooperativo, en el que se enseña a través de los diálogos, la aplicación flexible de cuatro estrategias básicas y el cómo aplicarlas y autorregularlas.

Las estrategias que se seleccionaron responden a su reconocimiento en la literatura especializada como medios y recursos que permiten mejorar el proceso de comprensión de textos y su monitoreo, y porque además cada una de ellas desempeña un papel importante para dar respuesta a un problema concreto en la comprensión lectora. Estas estrategias son diversos medios o mecanismos de autoprueba, esencialmente para mejorar la comprensión, según Brown y Palicsar (citados por Barriga y Hernández: 157).

Las estrategias referidas son las siguientes: Construcción de preguntas (autoevaluación), Resumir (autorrevisión), Clarificar (detección de problemas en la comprensión), Elaboración de predicciones (activación del conocimiento previo). Barriga y Hernández (2001), explican la mecánica de este procedimiento de la siguiente manera: Se constituyen grupos de aprendizaje cooperativo formados por

varios aprendices y un tutor-guía que sabe más (un maestro, un aprendiz con mayor competencia demostrada). Todos los participantes se enfrentan a una tarea de lectura en donde se aplican las estrategias mencionadas a distintos segmentos del texto. El tutor guía y los aprendices van tomando turnos en relación a los segmentos del texto que intentan comprender conjuntamente.

Al realizar la valoración de los postulados de la enseñanza recíproca, se sostiene que esta metodología se corresponde con el criterio mantenido en este trabajo sobre la necesidad de diseñar una estrategia metodológica de comprensión de textos para estudiantes universitarios con perfil profesional pedagógico considerando los fundamentos de la teoría sociocultural de Vigotsky, y tomando en cuenta la importancia que ejerce el medio y la interacción social en los procesos de aprendizaje.

Objetivos generales

1. Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo en el profesional de Español-Literatura al favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones relacionadas con el lenguaje, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento; la estructura y el funcionamiento de la lengua como sistema; las relaciones entre discurso – cognición – sociedad.

2- Interpretar con actitud crítica y transformadora, a través de las estrategias de trabajo con el texto, los diferentes tipos de mensajes que nos ofrecen, reflexionando sobre su incidencia en la vida cotidiana.

3- Valorar la lectura como forma de comunicación e información y como fuente de enriquecimiento cultural y de placer.

4- Valorar y desarrollar actitudes que fomenten el diálogo, la crítica y la autocrítica, a través de la lectura.

5- Propiciar el autoconocimiento y la autoestima fomentando la creatividad, la autonomía y el autoaprendizaje.

Contenidos

Modelos de comprensión de textos: modelo ascendente, modelo descendente y modelo interactivo. Estrategias de comprensión de textos a través del aprendizaje recíproco: focalización, organización, elaboración, verificación. Momentos para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje recíproco. Procedimientos de transmisión y asimilación colectiva del conocimiento acerca del texto. Elaboración de predicciones relativas.

Indicaciones metodológicas y de organización

La aplicación de las estrategias de comprensión de textos a través del aprendizaje recíproco se pone en práctica mediante la realización de cinco (5) talleres de lectura. Como material de estudio se seleccionan textos con distintos estilos y diferentes modos elocutivos, a los cuales se les dará lectura en los talleres de acuerdo a su grado de complejidad.

Se forman grupos de ocho (8) estudiantes y el profesor inicia el trabajo de modelaje en la utilización de las estrategias, realizando la lectura con un tono de voz adecuado, haciendo énfasis en las ideas importantes, y utilizando como herramienta el pensamiento en voz alta para demostrar como utiliza él las estrategias de comprensión.

En cada sesión todos los estudiantes deben participar en la discusión del texto, y la responsabilidad por cada estrategia se irá trasladando a cada participante, quienes imitarán al profesor en su aplicación. En la primera sesión, el profesor a través de la observación del desempeño de los alumnos, reclutará a los estudiantes más adelantados en cada grupo para responsabilizarlos como mediador en el próximo taller de trabajo.

Durante la realización de los talleres se hará uso del diccionario para descifrar el significado de las palabras cuando se requiera.

El profesor debe recordar siempre que estas estrategias aplicadas de manera colectiva tienen como objetivo fundamental buscar la independencia interpretativa hasta lograr la comprensión de manera individual.

Se establecen de esta manera tres momentos durante el desarrollo de las estrategias de aprendizaje recíproco, los cuales se presentan en el siguiente orden:

- Momento 1. El profesor modela la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos y los estudiantes emulan su desempeño.
- Momento 2. Los estudiantes trabajan en grupos con un estudiante adelantado sirviendo de mediador.
- Momento 3. Cada estudiante trabaja de manera individual.

La propuesta de actividades para desarrollar la motivación de hábito de lectura de los estudiantes de Español-Literatura. Las actividades deben realizarse con la presencia de docentes del colectivo, quienes aportan las lecturas que necesitaban ser tratadas metodológicamente en los talleres, ya sea por su grado de dificultad, por la tipología textual o por la novedad del contenido.

Los talleres se ubican en el desarrollo de una asignatura del Currículo optativo del Plan del Proceso Docente del Curso de Nivel Medio Superior. Además, pueden desarrollarse conversatorios, charlas de libros, cine debate, exposiciones de libros, concursos, debate de libros, en el segundo caso se realizarán con el vínculo del contenido de las clases con la obra literaria u otro texto que pueden ser históricos, científicos y artísticos. La metodología utilizada durante la sesión de trabajo se orienta bajo la utilización permanente del diálogo como herramienta de transmisión y asimilación colectiva del conocimiento acerca del texto, procediendo de la siguiente manera:

Primero los participantes leen los fragmentos del texto asignados en forma colectiva o individual, luego se elaboran preguntas relacionadas con el texto. El tutor propicia la discusión acerca de las preguntas elaboradas y su pertinencia sobre el texto. Si las preguntas mantienen coherencia con la temática del texto o relación con aspectos importantes de éste el tutor aprueba y alaba la intervención y genera la discusión. Esto se realiza mediante una dinámica de intercambios donde cada alumno expone su punto de vista, mientras el autor supervisa, coordina la discusión, aclara dudas y modela la elaboración del resumen cuando el caso lo amerita. Durante el intercambio se clarifican algunas partes del texto que no fueron comprendidas con exactitud por uno o varios de los participantes debido a que no se identificó la idea principal, o no se entendió algún pasaje o palabra u otros, la cual es retomada por el grupo para resolverla a través de una relectura inmediata y-o discusión socializada.

A esta altura los estudiantes se hacen conscientes de sus deficiencias de vocabulario, focalización de ideas, falta de comprensión de los conceptos, y otros. Entonces solicita la ayuda, se dan explicaciones y se releen los pasajes difíciles. De este modo se pone en práctica el proceso autorregulador y metacognitivo de la lectura por parte de los participantes.

El valor fundamental de la parte orientadora de la actividad reside que garantiza la comprensión por parte del alumno de lo que va a hacer, ante de iniciar su ejecución. A medida que el alumno sabe, no solamente lo que va a hacer, el producto que va a obtener, sino también cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de ejecución mayor será la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga.

Finalmente se elaboran algunas predicciones relativas a lo que tratará el siguiente párrafo o fragmento del texto sobre la base de lo previamente leído. Mediante la práctica de la lectura recíproca aprenden a dominar las distintas estrategias mientras alcanzan conjuntamente la comprensión del texto o el aprendizaje del contenido, lo cual es la meta principal.

Evaluación

Se realizará la coevaluación por parte de los alumnos acerca de su desempeño durante la actividad de lectura y comprensión de texto, y la heteroevaluación por parte del docente, acerca de las conclusiones elaboradas por los estudiantes.

Bibliografía

- Antonini M. y Pino J. (1991). "Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación, implantación pedagógica", en Aníbal Puente (Dir.) *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 137-160). Madrid: Fundación Germán Sánchez.
- Bruno, E. (1996). "Fundamentos teóricos para el diseño de un programa de entrenamiento en estrategia de lectura". *Letras* 53. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas, CILLAD.
- Carvert, R. (1972). *What reading comprehension and how should it be measured?* American Institutes for Research, Washington.
- Dubois, M. (1984). "Algunas interrogantes sobre la comprensión de la lectura"; en *Lectura y vida*. Vol. 5, N° 4 (pp. 14-19).
- García Alzola, E. (2000). *Lengua y Literatura*. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.
- Goldin, D. (2002). *Liminar*. En Rosenblatt, L. *La literatura como exploración*. México: Fondo de Cultura Económica.
- González Morales, A. (1998): *Diagnóstico y efectividad motivacional en la promoción de lectura*. Revista *Islas de la Universidad Central de Las Villas*, No. 118, septiembre-diciembre (pp. 73-76).
- Goodman, K. (1986). "El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En: E. Ferreiro y M. Gómez (compiladores). *Nuevas perspectivas para el proceso de la lectura y la escritura* (pp. 13-28). México: Siglo XXI.
- Henríquez Ureña, C. (1975): *Invitación a la lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lanza, D. (2008). *La lectura recíproca: una propuesta para mejorar la comprensión de textos escritos*. (Tesis de Maestría) UBV Estado de Sucre, Venezuela.
- Morles, A. (1991). "El desarrollo de habilidades para comprender la lectura y la acción docente", en Aníbal Puente (Dir.) *Comprensión de la lectura y acción docente*. Pp. 261-274. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Rasse E. (2003). *Los mapas mentales como estrategia para facilitar el proceso de comprensión de textos escritos, en estudiante del primer año de ingeniería de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho*. Núcleo Sucre. Trabajo presentado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación, mención Enseñanza de Castellano. Universidad de Oriente. Cumaná.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rosenblath, L. (1996). *Textos en contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Solé, I. (2000): *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Van Dijk, T. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. México: siglo XXI.
- Vigotsky, L. (2005). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo 6: Programa de despacho comunitario/entrenamiento

Objetivo general: Preparar a los líderes de la comunidad compleja Ponciano I de Santa Clara en la planificación y organización para gestionar desde el trabajo con la lectura comunitaria actividades extensionistas con la colaboración de las agencias, agentes, pobladores y coordinadores de proyectos comunitarios que contribuyan a las transformaciones sociales de su población.

Lugar: Comunidad Ponciano I

Mostrar

- Procederes de gestión con estilo participativo que garanticen la sensibilización y concertación del cambio en los líderes de la comunidad y los pobladores.

- Demostrar el trabajo a desarrollar con el grupo de trabajo comunitario en función de proyectar las actividades en la comunidad, así como la utilización de los recursos que esta posee.
- Modelación de actividades extensionistas integradoras asumiendo como una vía valiosa, el trabajo con la lectura comunitaria. Vías a utilizar para el proceso de demostración.
- Intercambio con los participantes y concreción de los objetivos según diagnóstico y caracterización. Ajuste del programa y determinación de responsabilidades.
- Visita en la comunidad de sus instituciones y escuelas cercanas que influyen en la proyección educativa de la comunidad como una vía valiosa para accionar desde el propio contexto.
- Taller de socialización con todos los participantes y presentación de las actividades extensionistas a desarrollar en la comunidad en el Consejo Popular Condado de Santa Clara, presentación de las transformaciones y propuestas de proyecciones para la próxima etapa de trabajo.

Contenidos

- Continuar el proceso de sensibilización y concertación del cambio en la comunidad, a partir de sus particularidades.
- Ejemplificar las invariantes en la elaboración de actividades extensionistas que motiven a los miembros de la comunidad a participar de manera dinámica y colaborativa en la edificación de su transformación.
- Ejecutar actividades extensionistas en el contexto comunitario para los miembros de la comunidad contando con la colaboración de los representantes del grupo de trabajo comunitario. Controlar:
 - Funcionamiento del grupo de trabajo comunitario, condiciones y funcionamiento de las instituciones y nivel de satisfacción de los pobladores.

Durante la visita se dejan actualizadas: la caracterización de la comunidad. Se asegura la toma de evidencias.

Misiones Previas:

Delegado

- Presentación de la caracterización comunidad y su integración en el Consejo popular.
- Presentación de las acciones a acometer por el grupo de trabajo comunitario y los resultados obtenidos en la comunidad derivados de la implementación del proyecto Comunidad Letrada como una fortaleza de gran valía desarrollado por la UCLV.

Anexo 7: Encuesta a líderes formales y no formales de la comunidad Objetivo: Conocer las opiniones sobre la preparación recibida en el proceso de implementación de las experiencias en la comunidad Ponciano I.

Consigna

Estamos implementando acciones de preparación para los líderes formales y no formales en la comunidad desde la concepción del trabajo con proyectos y la implicación de las agencias, agentes, organizaciones, organismos, la UCLV y los pobladores para lograr las transformaciones sociales en el entorno. Para ello nos resulta necesario conocer sus opiniones y criterios, por lo que le pedimos conteste con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas:

¿Qué cambios ha observado en la comunidad durante esta etapa?

¿Tuvieron en cuenta los criterios de las agencias, agentes, organizaciones, organismos, la UCLV y los pobladores para las acciones diseñadas en la comunidad?

Sí ___ No ___ ¿Qué acciones se aportaron? ¿Qué importancia le concede a este proceso?

¿Cómo han influido en usted y la comunidad la preparación recibida?

Anexo 8: Observación de las acciones realizadas en la comunidad

Objetivos: Constatar la preparación de los líderes formales y no formales de la comunidad en el desarrollo de las acciones realizadas como parte de las experiencias del proyecto sociocomunitario *Comunidad Letrada*.

Aspectos a constatar

Actividades que desarrollan con los pobladores

Coordinación, condiciones de las áreas donde se desarrollan las actividades.

Establecimiento de relaciones en la participación de los agentes, agencias de la comunidad que integran la red.

Anexo 9: Encuesta a pobladores, agentes y agencias de la comunidad

Objetivo: Conocer los criterios de los pobladores, agentes y agencias respecto a las acciones que se acometen en la comunidad y las transformaciones sociales logradas.

Consigna

Estamos realizando un grupo de acciones desde el proyecto *Comunidad Letrada* para contribuir a las transformaciones sociales en la comunidad, para ello nos resulta necesario conocer sus opiniones y criterios, por lo que le pedimos conteste con la mayor sinceridad posible las siguientes interrogantes.

1. ¿Considera que las actividades de la comunidad han mejorado respecto a etapas anteriores?

Sí__ No___. En caso labor afirmativo, diga cómo se manifiesta esta mejoría.

2. De acuerdo con su apreciación, ¿considera que los pobladores están más implicados con el desarrollo de la comunidad? Exponga sus criterios sobre si contribuyen a las transformaciones sociales

Anexo 10: Categorías y subcategorías determinadas al concluir las experiencias

I. Saber

- Actualización de saberes respecto al contenido del IV Perfeccionamiento del Sistema del Poder Popular y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, los ejes de análisis del contenido del trabajo en red como premisa esencial del trabajo comunitario.
- Identificación de las potencialidades de los líderes formales y no formales, agencias y agentes de la comunidad Ponciano I del Consejo Popular Condado de Santa Clara para el empleo en la comunidad de métodos participativos que garanticen las transformaciones sociales entre los cuales se asume la lectura.
- Diseño de las transformaciones a introducir, movimiento, socialización y participación protagónica de los líderes formales y no formales de la comunidad Ponciano I del Consejo Popular Condado de Santa Clara para la instrumentación del método de lectura como vía para las transformaciones sociales.

II. Saber Hacer (evidenciar el accionar desde un enfoque integrado y colaborativo en la comunidad.)

- Gestión de los procesos de preparación en la comunidad referido a la temática.
- Estudio de cada área y locales en la comunidad Ponciano I del Consejo Popular Condado de Santa Clara para valorar las posibilidades y necesidades de las acciones a desarrollar y disponer desde un enfoque colaborativo qué hacer en cada momento.
- Unificación del trabajo que permita diseñar acciones integrales desde la comunidad en vínculo con las escuelas cercanas, con los organismos y organizaciones, así como con el departamento de Español-Literatura de la UCLV para el trabajo con la lectura y su contribución a las transformaciones sociales en la comunidad.
- Concepción, promoción y ejecución de convenios y proyectos comunitarios.

III. Actuar

- Motivación

- Motivación por la preparación continua
 - Disposición y compromiso de los líderes formales y no formales de la comunidad Ponciano I del Consejo Popular Condado de Santa Clara para asumir los cambios a favor de las transformaciones sociales y de la comunidad.
 - Transformación en los modos de actuación de los miembros de la comunidad
- IV. Saber Convivir*
- Empatía.
 - La corresponsabilidad, la solidaridad
 - Buscar soluciones proactivas
 - Establecer comunicación asertiva
 - Vivir con base al respeto

Anexo 11 Entrevista en profundidad a actores y usuarios

Objetivo: Conocer la valoración de los actores y usuarios seleccionados, sobre la factibilidad y pertinencia de las acciones de la estrategia educativa para la transformación social en comunidades complejas a través del empleo de la lectura comunitaria.

Principales temas a abordar:

1. Conveniencia y utilidad práctica de las acciones de la estrategia educativa para la transformación social en la comunidad complejas Ponciano I a través del empleo de la lectura comunitaria.
2. Factibilidad y pertinencia de las acciones de la estrategia educativa
3. Opinión sobre las características de la estrategia educativa construida
4. Posibilidades de transferir acciones de la estrategia educativa a otras comunidades complejas del territorio.

Anexo 12 Resumen de evidencias de la percepción de los actores y usuarios y fotografías del proceso vivido

Proceso como líder de la comunidad todas las acciones desarrolladas con el proyecto comunidad leída y su vínculo con la biblioteca y la casa de cultura, así como las instituciones educativas, estos talleres, impartidos en la comunidad nos permitieron oral, e implicamos en nuestras propias acciones, con nuestros propios esfuerzos.

Proceso, además de todas las acciones de preparación y entrenamiento realizado por la casa de Español-Literatura. Otro de los aspectos positivos que nos dejaron está dado en los cambios ocurridos en la forma de hacer actuar y convivir.

Lider de la comunidad

Como líder de la comunidad reconozco las acciones desarrolladas por el Proyecto Comunidad Letrada en la Comunidad. Las acciones desarrolladas por parte de los estudiantes de la Carrera Española Literaria por permitirnos aprender a implicarnos y a participar en todas las actividades de formación que se desarrollan en la comunidad.

Reconozco como líder comunitario todas las habilidades adquiridas mediante las preparaciones desarrolladas por parte del Secretario de la Asamblea y los estudiantes de la carrera de Español y Literatura.

Estas acciones de preparación se han visto para mantener una mejor convivencia en la comunidad.

Reconozco de todos los talleres que se imparten desde la lectura en la comunidad, además de la integración y unidad que se ha logrado entre los líderes de la comunidad.

Considero que se debe mantener el desarrollo de actividades y de preparación a los líderes comunitarios de conjunto con la biblioteca y las escuelas de la comunidad.

Líder Comunitario

Como delegado de la comunidad
avanzado de los que se realizan las profesiones por parte
del proyecto comunidad letrada, además de cuanto se ha
permitido seguir avanzando para la conclusión de todos
los procesos que se desarrollan en la comunidad.
Considero que el trabajo desarrollado en función de la
preparación desde la infancia, la cual contribuye a una mejor
comunicación y una mejor actuación de cuenta que en la comunidad.
Recomiendo de toda la integración lograda por parte de la familia
pues, le enseña al niño y le ayuda al niño a comunicarse,
además de cuanto aporta el entorno desde la preparación recibida
por estudiantes de la carrera Español-Letras y su proyecto.

Delegado de la Comunidad

