



**Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
"Manuel Fajardo Rivero".
Facultad Villa Clara.**

Trabajo de Diploma

TÍTULO:

FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN EL EQUIPO DE TIRO CON ARCO, CATEGORÍA 16-18 AÑOS DE LA EIDE "HÉCTOR RUIZ PÉREZ" DESDE EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Autora: Malbys González Jiménez.

Tutoras: MSc: Beatriz León Díaz.
MSc: Vivian E. Aira Llopis.

2013

DEDICATORIA:

A la memoria de mi abuela.

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres:

que han educado

*e inculcado en mí,
confianza y fe en el futuro.*

A mis tutoras,

*Beatriz y Vivian, por su enorme sabiduría,
su luz larga y dibujar el camino en plena selva.*

A mis amigos, por “compartir mi suerte”.

RESUMEN

El desarrollo de la actividad deportiva con carácter cada vez más ascendente constituye uno de los problemas de la práctica social. Garantizar sus logros, sería imposible si la misma no es concebida como un proceso pedagógico formador de valores. Es la Responsabilidad, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad; un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. En esta dirección se mueve la presente investigación que tiene como objetivo: Proponer acciones que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en atletas que integran la categoría 16 -18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: "Héctor Ruiz Pérez", desde el entrenamiento deportivo. Se determina como problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: "Héctor Ruiz Pérez" desde el entrenamiento deportivo? Los métodos científicos empleados fueron: analítico-sintético e inductivo-deductivo, revisión documental, la observación, la encuesta, la entrevista, triangulación de fuente, análisis porcentual y técnicas: la composición y el completamiento de frases, lo que permitió demostrar las necesidades educativas de los sujetos estudiados en torno al valor responsabilidad. La tesis está estructurada en Introducción, 3 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Se abordan los puntos referidos a la puesta en práctica de la propuesta, se ofrecen los datos sobre los resultados obtenidos y se obtiene como producto final un atleta más responsable.

Abstract

The increasing development of the sport activity is one of the current problems of the social practice. It would be impossible to guarantee the success of such activity, if it is not conceived as a pedagogical process creator of moral values. "Responsibility" is the fulfillment of the commitment with oneself, the family and the society. It is a moral value because the balance of personal relationships depends on it. This research follows this guideline and has as objective to propose actions that contribute to strengthen the moral value "responsibility" in 16-18 year-old shooting students of the EIDE "Héctor Ruiz Pérez " from the sportive training. The scientific problem states: how can be strengthened the moral value "responsibility" in the previously mentioned students? The scientific methods employed were the analytical-synthetic, the inductive-deductive, document analysis, observation, survey, interview, triangulation and percentage analysis. The techniques used were the composition and completing phrases which allowed proving the educational needs of the sample regarding the moral value "responsibility". This Diploma Work counts on an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, bibliography and annexes. We make reference to the implementation of the proposal and we offer some figures about the results obtained. Our final product is a more responsible athlete.

INDICE

Introducción.	6
1. Marco teórico referencial	12
1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la educación en valores	12
1.2 La responsabilidad como valor.	15
1.3 El entrenamiento deportivo y la formación de valores.	17
2. Marco metodológico de la investigación.	21
2.1 Métodos y técnicas de investigación.	21
2.2 La población en estudio.	23
3. Análisis de los resultados	24
3.1 Diagnóstico de las dificultades y potencialidades.	24
3.2 Presentación de las acciones pedagógicas para fortalecer el valor responsabilidad.	39
3.3 Implementación práctica de la propuesta elaborada.	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Bibliografía	52
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar.

Ante el reto que tienen los educadores y las particularidades de cada tipo de enseñanza de enfrentar las transformaciones que se realizan en todos los niveles educativos, surge una diversidad de problemas, dentro de ellos un número significativo requieren de la actividad científica para ser resueltos.

La labor educativa de la escuela tiene una connotación sustancial en la formación de la personalidad de los educandos. El sistema educacional, entre otras tareas, persigue la formación integral y armónica de nuestros niños y jóvenes para así cumplir con el importante objetivo de la formación del hombre revolucionario, cuya acción social está encaminada, desde edades tempranas, hacia la integración de los rasgos del carácter, las convicciones, la formación comunista, en fin, formar un revolucionario capaz de defender la Revolución.

El Socialismo se propone la educación del hombre en todas las facetas de su personalidad. El sistema de Educación Comunista ocupa uno de los lugares centrales en la educación moral.

En estos momentos de unipolaridad política internacional, la lucha ideológica tiene que tener un nuevo y profundo carácter atendiendo a la agresividad de nuestro enemigo y las condiciones difíciles en las que tenemos que desarrollarnos; es por ello que la labor patriótica, política e ideológica es y será uno de los objetivos fundamentales de trabajo en el Sistema de Enseñanza Deportiva, sobre todo, ahora que la comercialización y el profesionalismo ha tomado dimensiones incalculables y nuevos matices.

A Cuba le corresponde desempeñar un papel medular en este proceso por las condiciones concretas que nuestro país posee con respecto a América Latina, fundamentalmente. El logro de los fines propuestos está comprometido, en gran medida, con los avances que se produzcan en nuestro desarrollo económico y en el fortalecimiento de la ideología capaz de llevar a su fin la realización de nuestro proyecto social marxista y martiano.

El deporte no está exento de la responsabilidad expresada anteriormente, ni mucho menos carente de la fertilidad en la creación de estos importantes valores. El deporte educa al hombre en el orden físico, moral, estético y social.

Garantizar los logros del deporte cubano sería imposible si no se presta la debida atención al entrenamiento deportivo como proceso pedagógico formador de valores.

Se asume el reto de la necesidad de la formación de una personalidad moral, como un ejercicio necesario que no debe quedar diluido en el contexto social, sino que debe concretarse en cada una de sus esferas siendo por ello necesario reflexionar desde posiciones teóricas e intervenir pedagógicamente para que el entrenamiento deportivo articule adecuadamente sus potencialidades para el logro de una adecuada y consciente educación de valores.

El entrenamiento deportivo no puede ser un proceso que conduzca a una formación esquemática de valores morales, por lo que debemos proporcionar actividades que perfeccionen el trabajo y que provengan de las características de la propia actividad.

El objetivo fundamental del entrenamiento deportivo se dirige a lograr los índices de excelencia deportiva, en función de la preparación físico-técnico-táctico y formar un hombre ejecutivamente capaz con una personalidad plena y armónica. El entrenamiento deportivo satisface necesidades afectivas y cognitivas que van desde la enseñanza, la preparación física, la instrucción y la atención individualizada de los atletas, teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos, emocionales y los relacionados con el deporte y las competencias que pueden utilizarse atendiendo a las características de la actividad y se propone cómo acceder a la educación de valores a partir de las posibilidades actitudinales que brinda la unidad de entrenamiento.

Tanto el Ministerio de Educación como el INDER han diseñado estrategias educativas dirigidas al fortalecimiento del trabajo de educación de valores.

El Sistema Deportivo Cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene una ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre de manera adecuada y mantener en alto la dignidad, los principios y el nombre de la Patria.

En las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva actual la educación de valores se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del deportista de hoy y la sociedad a la que aspiramos, abarcando así un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en los entrenamientos deportivos y en el área docente.

En el sector deportivo, por la edad de nuestros estudiantes – atletas, no se formulan nuevos valores, sino que se reformulan y se adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de la vida, sí se realiza un trabajo sistemático e intencionado en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo.

La educación deportiva, integra los valores humanos y los dimensiona hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales. Sin embargo, no siempre se cuenta con la aplicación de diversas vías, acciones y sistemas de influencias, que de forma tangible apoyen y potencien el trabajo dirigido a formar valores.

Es el profesor, con su ejemplo, su influencia personal, su conducta acorde con la ética pedagógica, sus propias convicciones políticas e ideológicas, unidas a la acertada dirección de la actividad docente y extra docente quien contribuye al desarrollo de una conciencia social sustentada en principios morales y en la formación de cualidades, así como en el desarrollo de hábitos de conducta higiénica, estética, logrando la formación integral del deportista.

La tendencia del proceso de educación en valores debe tener como elemento rector, la presencia de un estilo pedagógico coherente donde el estudiante sea sujeto activo de

su propio aprendizaje, por lo que se definen las acciones propuestas por tener un corte pedagógico.

En las actividades realizadas con los atletas se ha constatado, problemas con el cumplimiento de la disciplina, no se manifiestan con autodominio, no son capaces de reconocer cuando no han cumplido con sus deberes, manifestaciones de negligencia, no se advierte una fuerte resistencia ante las dificultades, es decir, cierto acomodamiento o conformismo en presencia de limitaciones o adversidades.

El análisis realizado permite apreciar que existe falta de correspondencia entre la situación real que presentan los atletas y la situación deseada, por lo que existe una situación problémica con respecto a la formación del valor responsabilidad en los atletas de 16 -18 años en deporte Tiro con Arco de la EIDE: "Héctor Ruiz Pérez", ya que se aprecian dificultades en el cumplimiento de la disciplina, incapacidad para reconocer cuándo no se ha cumplido con el deber, manifestaciones de negligencia, no se advierte una fuerte resistencia ante las dificultades, es decir, existe cierto acomodamiento o conformismo en presencia de limitaciones o adversidades.

Después de haber estudiado los antecedentes del tema en diferentes textos, la solución del problema contribuirá a transformar la realidad educativa, contextualizada, por lo que resulta oportuno plantearlo:

Problema Científico:

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: "Héctor Ruiz Pérez", desde el entrenamiento deportivo?

Objetivo:

Proponer acciones que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: "Héctor Ruiz Pérez", desde el entrenamiento deportivo.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son las insuficiencias y potencialidades que presentan los atletas que integran la categoría 16 -18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: “Héctor Ruiz Pérez”?
2. ¿Cuál será la estructura y contenido de las acciones que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: “Héctor Ruiz Pérez”?
3. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones?

Tareas Científicas:

1. Diagnosticar las insuficiencias y necesidades que presentan los atletas que integran la categoría 16 -18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: “Héctor Ruiz Pérez”.
2. Elaborar acciones que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: “Héctor Ruiz Pérez”.
- 3- Validar la efectividad de las acciones para fortalecer el valor responsabilidad en las atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: “Héctor Ruiz Pérez”.

Población:

La población está integrada por 6 atletas del deporte Tiro con Arco, categoría 16-18 años, de la EIDE: “Héctor Ruiz Pérez”, de Villa Clara.

Durante el proceso investigativo fueron empleados métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos.

Métodos Teóricos:

- Analítico-Sintético.
- Inductivo-Deductivo.

Métodos Empíricos:

- Revisión documental.
- La observación.
- La encuesta.
- La entrevista.
- La triangulación por las fuentes.

Métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos:

- Análisis porcentual.

Las acciones pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad , organizado a partir de criterios teóricos y empíricos desde el entrenamiento deportivo, sirven de base para elevar el modo conductual de los atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: “Héctor Ruiz Pérez”.

Está conformada la tesis por introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la educación en valores.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, es por ello que interrogantes asociadas a qué aceptar como bueno, justo, bello, útil y qué clasificar como malo, feo, injusto o perjudicial han tenido que buscar respuestas para que el hombre pueda orientarse en la vida y encontrar las motivaciones necesarias que guíen su actividad y conducta. Pero estas respuestas no han estado siempre al alcance de las manos, y en la búsqueda de las mismas los hombres han adoptado distintas posturas, los que abordan el problema llenos de dudas y perplejidad, los que poseen criterios totalmente contrapuestos que hacen que presenten las escalas de valores de determinados individuos o grupos como las únicas verdaderas.

Es por ello que antes de aparecer la axiología como disciplina teórica independiente que se dedica al estudio de los valores, el tratamiento de los mismos ha estado presente en la historia del pensamiento filosófico.

En el periodo clásico de la filosofía griega, pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles se preocuparon en su producción teórica por el problema de los valores destacándose en sus obras valores como el bien, la sabiduría, la justicia, la verdad, la belleza, el amor etc., conceptos que continuaron desarrollándose en el período helenístico.

Por lo tanto, puede hablarse de contenidos axiológicos en todos ellos, aunque en el caso de los valores, estos se analizan de manera aislada lo que limita que se produzca una sistematización y generalización teórica de los mismos, debido al nivel de desarrollo que poseía el conocimiento en aquellos momentos.

Sin embargo, puede afirmarse que la preocupación por el estudio de los valores ha sido un tema permanente en los pensadores y para la historia de la humanidad, debido a la significación que estos poseen para lograr una vida civilizada y alcanzar el buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

La importancia práctica que posee el tema de los valores y su vínculo con la comprensión de la relación hombre-mundo hace que aparezca en la segunda mitad del siglo XIX la axiología (del griego axia: valor, logos; estudio tratado), rama del saber filosófico que ha tratado de dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos? ¿De dónde surgen?, ¿Cuál es su fuente?

Las preguntas anteriores han mantenido diversas respuestas a partir de las distintas interpretaciones que en relación a los valores han ofrecido los diversos sistemas. Según Fabelo Corzo (2003), estos pueden clasificarse en cuatro grupos que han tratado a lo largo de la historia del pensamiento filosófico de explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista.

El análisis de las diferentes posiciones axiológicas, nos permite constatar cómo no existe un concilio teórico entorno al problema de los valores en la medida en que cada una de ellas reclama para sí el monopolio de la verdad, centra la atención en uno de los aspectos de los valores sin llegar a ofrecer una respuesta abarcadora de toda su complejidad y no explican de manera convincente el origen de los mismos. La interpretación que ha dado el hombre al problema de los valores a lo largo de la historia, ha constatado lo polémico y controvertido que resulta el mismo, así como su condicionamiento histórico social, criterio coincidente en las obras de los que se dedican al estudio, independientemente de su posición de clases y su proyección cosmovisiva.

Es importante destacar que aunque no exista un concilio teórico en torno a la definición de valores, sí podemos establecer que entre las diferentes definiciones al respecto, existe un hilo conductor relacionado con la significación, del cual se desprende las diferentes concepciones que existen sobre lo positivo y lo negativo, lo bueno y lo malo, lo bello y lo feo, etc.

La investigación se asocia a la posición de los filósofos cubanos marxistas contemporáneos, los cuales realizan un análisis de los valores desde la perspectiva objetiva y subjetiva, cuando declaran que los valores objetivos actúan como objetos o

cosas, de las necesidades o intereses de los hombres, los valores subjetivos constituyen la expresión de la relación que el hombre establece con el mundo concebido desde la perspectiva del sujeto en el cual intereses y necesidades se traducen en el lenguaje de lo ideal, de lo pensado.

En este sentido, la definición de valores aportada por José Ramón Fabelo Corzo (2003), es expresión de la dialéctica de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo y en el mismo se destacan como elementos esenciales que sirven de guía para el análisis de este fenómeno los siguientes aspectos:

- Su significación.
- La satisfacción de necesidades.
- Y que sirvan a la actividad práctica del hombre.

El valor puede tener un signo positivo o negativo (anti valor). Para el sujeto el valor va a tener siempre una significación positiva pues le resuelve algo. Sin embargo, el signo positivo del valor se determina si está en correspondencia con el progreso social o más bien, si se incluye en la ideología que asume.

Desde las posiciones de la pedagogía Exther Báxter (2000) plantea: "Los valores son considerados como una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes, interactúan y se forman".

Para el Doctor en Ciencias Pedagógicas Gilberto García Batista..."La formación de valores es en esencia un problema de la educación de la personalidad y para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan entre las que se señalan:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.

- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”.

Como se puede observar, existe un hilo conductor en relación a que educación y formación son procesos indisolublemente ligados, que exigen el papel activo del sujeto, que solo logra alcanzarse mediante una enseñanza desarrolladora.

Es por ello que se reitera, que la educación es la vía más importante para formar valores, que una educación sin valores es imposible, es imprescindible que la enseñanza integre el aspecto teórico del valor, el conjunto de conocimientos y vivencias significativas que existen en el individuo, o sea, el sujeto necesita valorar los objetos, fenómenos, acciones y conceptos como buenos y hallar el nexo con lo aprendido significativamente. La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado sumo del tipo de influencia que reciba el alumno, de la vida y la actividad escolar.

Los valores no existen de forma aislada, se integran entre sí en una compleja red de interconexiones entre ellos y con otros tipos de valores, en todo el contexto social que reconstituye la complejidad del propio conjunto como tal, en una completa interdependencia formando parte unos de otros, lo que la diferenciación de sus partes o indicadores es solo una simplificación para su estudio y abordaje de la realidad.

1.2 La Responsabilidad como valor.

Según el Pequeño Larousse Ilustrado se entiende por responsabilidad: f. Calidad de responsable: La responsabilidad implica la libertad. (Sinón. V. Deber)

II Responsabilidad civil, obligación de indemnizar el daño causado a otro. Responsabilizarse: V. r. Responder, hacerse responsable.

Responsable: Adj.: Que está obligado a responder de ciertos actos: el alcohólico no es completamente responsable de sus actos. II – Sinón. Fiador, garante, solidario.

Según el Diccionario Grijalbo:

Sentido del deber ante el colectivo y la sociedad, se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento

individual y colectivo. Es voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades y responder por las consecuencias de sus actos.

En nuestro país siempre ha estado presente y ha sido objeto de investigación, fundamentalmente vinculado al principio martiano de estudio – trabajo.

La educación del valor responsabilidad requiere que a medida que los estudiantes van ganando en madurez, se vayan enfrentando a la práctica o desafíos significativos con exigencia cada vez mayor pero con el apoyo del docente instruyéndolo, entrenándolos, elogiándolos.

Teniendo en cuenta la definición del concepto responsabilidad dado por Arteaga (1999): "sentido del deber, disciplina, cuidado de la propiedad social, cumplimiento del deber, incondicionalidad, espíritu de sacrificio, abnegación "y el que aparece en el VIII seminario nacional para educadores que lo conceptualiza como: Que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. Es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, se decide en la presente investigación asumir ambos, sobre la base de su complementariedad.

Considerando, además, que la responsabilidad como sentido personal se logra cuando la conducta del individuo tiene lugar, no solo a partir de la concienciación del significado, sino como respuesta a un motivo interno, por la necesidad interna de actuar en consecuencias, cuya satisfacción es fuente de vivencias positivas para el individuo y el sentido personal indica la presencia de una convicción al más alto nivel de desarrollo, se es responsable cuando hay elevación de la comprensión y actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo y la sociedad, realizando a fondo con el máximo de capacidad las tareas, venciendo obstáculos para llevarlos a sus últimas consecuencias, independientemente de las obligación externa, respondiendo igualmente por la derivación de sus actos.

Es un valor la responsabilidad porque, gracias ella, se puede convivir pacíficamente en la familia, la escuela y la sociedad. La responsabilidad empieza con uno mismo, con lo que hace, con lo que cree, con lo que piensa, con los compromisos y metas que se

marcan; cumplir o no con éstos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de uno.

Sin embargo, estar conscientes de qué es la responsabilidad no es algo sencillo, se debe revisar cada uno los actos para ver si se cumple con los deberes o tareas día a día. Es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido. Tiene un efecto directo con la confianza, porque se confía en aquellas personas que son responsables. Se deposita confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han prometido.

¿Cómo se hace patente el desempeño de la RESPONSABILIDAD?

- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Cumplimiento de los deberes de la mejor manera posible con el máximo de capacidad.
- Asumir consecuencias de sus actos y ser capaz de responder por ellos.
- Capacidad de autoanálisis para lograr el auto perfeccionamiento.
- Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.
- Vencer obstáculos que se presentan en el cumplimiento del mismo.
- Cumplimiento cabal de sus deberes como ciudadanos, respeto a la constitución, a la legalidad socialista, a los reglamentos deportivos y a las indicaciones y orientaciones que reciba.
- Tener un espíritu crítico y autocrítico que le posibilite superarse a sí mismo, en el entrenamiento, estudio, la competencia y demás actividades.
- Ser ejemplo de respeto y cuidado de la propiedad social, el medio ambiente y la salud de sus semejantes.

1.3: El entrenamiento deportivo y la formación de valores.

El deporte es una actividad altamente compleja donde se pone de manifiesto la personalidad de los participantes.

En el lenguaje general, la palabra entrenamiento se emplea con diferentes significados. En el campo del deporte hablamos de entrenamiento deportivo y entendemos por ello, la preparación de los deportistas para lograr elevados y máximos resultados deportivos.

En tal sentido podemos afirmar que constituye una actividad y como tal es generadora de valores. La mayoría de los autores que se dedican al estudio de los valores en la esfera deportiva, coinciden en afirmar que esta es formadora y potenciadora de ellos.

La educación en valores en proceso de entrenamiento brinda un aporte considerable al desarrollo de potencialidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales a partir de sus rendimientos deportivos.

Para asumir el entrenamiento como proceso pedagógico formador de valores se hace necesario definirlo como proceso y como producto. Es un proceso en el que se articulan de manera sistémica la enseñanza y el aprendizaje.

A este proceso le es consustancial:

- El desarrollo de la capacidad y conducta motriz del hombre.
- Perfeccionamiento de actividades motrices.
- Personalidad.
- La formación ecológica. El desarrollo de valores y cualidades sociales, morales y volitivas de la personalidad.
- El desarrollo de hábitos higiénicos.
- La formación de habilidades de aplicación.

Como efecto o producto, condiciona la formación de un hombre físicamente educado con un adecuado desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, psíquicas, con hábitos motores e higiénicos que le permiten alcanzar:

- Una eficiente actividad laboral y social.
- Conocimientos necesarios para su auto-desarrollo.
- Conocimientos, principios, métodos y medios sobre capacidades físicas básicas, coordinativas, de movilidad.

- Una cultura general integral y un modo de vida sano.
- Principios y valores que actúan como reguladores de su comportamiento.

Este proceso pedagógico (el entrenamiento deportivo) tiene como objetivo fundamental la formación de una personalidad integral. Es por ello que en él se articulan no solo los elementos asociados al desarrollo de habilidades y capacidades físicas, son también aquellos dirigidos a la educación y formación de valores que le permitan al individuo actuar de manera correcta ante los disímiles problemas que le presenta la vida.

Por tanto, es irrefutable el hecho de que el entrenamiento deportivo es trasmisor de valores ya sean estos propios o sociales en la medida en que las potencialidades, actitudinales de sus contenidos, condicionan que estos fluyan de manera espontánea y faciliten la preparación del hombre para la vida. El establecimiento de metas, las características de la actividad deportiva como tal, trae consigo un aumento de la motivación y la auto-confianza, desarrolla motivaciones de logro y de rendimiento, además de auto-perfeccionamiento, condición física y técnico-táctica por lo que forma parte del tratamiento al proceso del reforzamiento del valor responsabilidad como tal.

Su carácter socializador, constituye otro elemento importante que facilita el desarrollo de valores en la medida en que constituye una actividad que no establece prescripciones para su práctica y realiza un trabajo diferenciado atendiendo a las necesidades de los sujetos que a ella (responsabilidad) se insertan, lo cual es expresión del carácter humanista que encierra su concepción.

Se entiende lo educativo como lo formador de la personalidad del alumno, es por ello que para Le Boulch (citado por Seirul) “...Un deporte es educativo, cuando permite el desarrollo de sus actitudes motrices, psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad...”. Es decir, se trata de que la educación no solo está centrada en los conocimientos (capacidades y habilidades), sino también y sobre todo, en el desarrollo de actitudes que posibiliten configurar la personalidad del atleta en una serie de valores que lo ayuden a formarse como personas.

Atendiendo al criterio de diferentes autores dentro de los que podemos citar, entre otros, a Le Boulch, Seirul, Gómez Rijo, Cajigal, lo educativo de la Educación Física y el Deporte debe transitar por:

- La unidad indisoluble entre la educación y la instrucción.
- Unidad entre los aspectos cognitivos-afectivos y sociales.
- La educación de la voluntad.
- La educación y formación de valores intrínsecos y extrínsecos dentro de los que se destacan: solidaridad, cooperación, nobleza, valentía, perseverancia, altruismo, esfuerzo, entrega, humildad, etc.

Es importante destacar que el acto educativo depende y está en función del pensamiento pedagógico que lo soporta y de los fundamentos filosóficos que se tomen como referencia. Es por ello que lo educativo en el entrenamiento deportivo no es el desarrollo de capacidades y habilidades, ni los beneficios físicos y psíquicos que se desprenden de una buena preparación física, sino en las condiciones en que se produce el proceso, que permitan al sujeto comprometerse y movilizar sus capacidades de manera tal que esa experiencia, organice y estructure su propio yo. Para ello es necesario que las acciones pedagógicas establezcan opciones que faciliten, las libres decisiones, la reflexión individual y satisfaga las exigencias de crear una visión propia de esta experiencia.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Con la intención de solucionar las tareas de la investigación, se considera pertinente tomar como basamento metodológico la teoría marxista-leninista sobre la cual se sustentan los documentos rectores y normativos del INDER que establecen y orientan el trabajo, así como los discursos e intervenciones de los dirigentes del Estado y el Partido.

2.1 Métodos y técnicas de investigación.

En el desarrollo de la investigación se utilizan los métodos y técnicas que a continuación se relacionan:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: permite analizar la situación actual del problema a partir de su descomposición, con vistas a solucionar los aspectos que relacionados con la temática debían integrar el trabajo investigativo; además posibilitó el análisis de los resultados durante la investigación en las diferentes etapas de la misma.

Inductivo-Deductivo: los razonamientos inductivos y deductivos posibilitan la formulación y demostración del problema científico relacionado con los valores.

Del nivel empírico:

Observación: se utiliza la observación a los atletas en las unidades de entrenamientos deportivos en la etapa para la determinación de las necesidades y potencialidades, con el objetivo de comprobar la conducta, el tratamiento dado a los valores, y las tendencias que caracterizaban al mismo durante la aplicación de las acciones pedagógicas propuestas (observación participante) con el intención de constatar su evolución

La encuesta: permite la recogida de información mediante preguntas organizadas relacionadas con el valor responsabilidad en los atletas objeto de estudio así como las percepciones que sobre el tema poseen.

La entrevista: se utiliza con la finalidad de recoger información acerca de criterios en torno a los conocimientos que sobre el valor responsabilidad poseen los profesionales deportivos, así como las orientaciones que en relación al mismo se realizan por parte del entrenamiento deportivo.

La triangulación por las fuentes: en el proceso investigativo, y en particular para el análisis de los instrumentos aplicados, se utiliza la triangulación de fuentes, la cual permite cruzar y confrontar los resultados.

Revisión documental: se revisan documentos de organización y ejecución del funcionamiento de la entidad, con el fin de fundamentar teóricamente la temática de investigación.

Métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos

Análisis porcentual: Análisis porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico, durante y al final de la investigación, a través de tablas de frecuencias absolutas y relativas.

Dentro de las Técnicas investigativas se emplearon:

Completamiento de frases: este instrumento está formado por frases incompletas o inductoras, las cuales tienen el objetivo de revelar factores motivacionales, que para la investigación se diagnóstica sobre la actitud responsable de los atletas en relación con la actividad deportiva y con las proyecciones generales del atleta hacia las metas del equipo.

La composición: se utiliza para el estudio de la personalidad como sujeto de su actividad, en este caso se aplica con el propósito de que los sujetos bajo estudio expresen conocimientos, reflexiones, vivencias, experiencias personales en relación con la responsabilidad en el entrenamiento deportivo de una forma espontánea que permita orientarse hacia los aspectos rectores que integran el nivel consciente de las motivaciones.

2.2 La población en estudio.

La población quedó conformada por 6 atletas del deporte Tiro con Arco de la categoría 16-18 años de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara, compuesto por 3 hembras y 3 varones. Su procedencia social es heterogénea, pues 3 son de origen obrero y los 3 restantes, de origen campesino. De los cinco atletas, 5 tienen 5 años de experiencia en el deporte y uno de ellos 6 años.

En relación con las Organizaciones, los 6 atletas pertenecen a la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM), todos pertenecen al Comité de Defensa de la Revolución y las féminas a la Federación de Mujeres Cubanas.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Diagnóstico de dificultades y potencialidades.

En la realización del diagnóstico de las dificultades y potencialidades para la determinación del estado actual en que se encuentran los atletas referente a los modos de actuación responsables, se instituye una programación donde se atienden:

- La proyección oficialista relacionada con este proceso, en el que se tienen presente los documentos normativos, actividades metodológicas y reglamentaciones de los organismos rectores. (Anexo 1)
- Las valoraciones, atendiendo a la concepción y modos de actuación sobre la responsabilidad, y en el que están presentes las proyecciones individuales de los atletas, y las valoraciones que se sustentan en el contexto histórico social en el que se produce el proceso investigativo.

Se parte de un análisis para obtener información en torno a la presencia en los documentos programáticos de orientaciones del INDER, dirigidas al proceso de educación en valores y cómo en estos están presente en la dirección, planificación y control en el entrenamiento deportivo, específicamente dirigidos a fortalecer el valor responsabilidad en los atletas del Sistema de Enseñanza Deportiva, y cómo se aplican en la EIDE provincial.

Se analizan documentos como:

- Lineamientos de trabajo para la educación en valores.
- Programas y orientaciones metodológicas del Alto rendimiento y del Sistema competitivo.
- Lineamientos emanados del Congreso del PCC respecto a la política educacional y el Trabajo Político Ideológico.
- Programas y orientaciones metodológicas del Sistema de Enseñanza Deportiva en el nivel de Pre- Universitario.
- Actas de la Cátedra Martiana.
- Actas de preparaciones metodológicas del grupo de deportes.

- Actas del colectivo técnico de Tiro con Arco.

La regularidad en los documentos revisados evidencia, que en el tratamiento que se brinda al proceso de educación de valores:

- Se proponen por el Organismo, su definición y modos de actuación que cada estudiante debe tener.
- Se proponen acciones concretas, en las que cada centro debe establecer, de acuerdo a las características de los mismos.
- No se determinan los métodos y los espacios para el tratamiento de los valores.
- Reviste la perspectiva de su tratamiento atendiendo a valores oficialistas.

Los valores son educados, de manera general, desde el entrenamiento deportivo. El psicólogo del equipo es quien se encarga de orientar el tratamiento de las dificultades detectadas en el diagnóstico o las que se vayan sucediendo, a través del profesor y en las consultas se le da seguimiento.

No se orienta cómo acceder a la educación en valores a partir de las posibilidades actitudinales que brindan los contenidos.

La concepción del modelo educativo se concreta en la estrategia educativa de la Cátedra Martiana, la cual centra la dirección de la labor educativa.

En su proyección de trabajo se inserta todo el colectivo pedagógico del centro y mediante ella se realizan acciones que concretan los diferentes programas establecidos, proponiéndose por meses valores específicos a trabajar.

Al analizar los programas y orientaciones que se establecen para el trabajo se pudo constatar que el mismo consta de orientaciones generales en las que se establece la obligatoriedad de los objetivos y contenidos previstos en los planes de entrenamiento, no se determinan los métodos y los espacios para el tratamiento de los valores, no se orienta cómo acceder a la educación en valores a partir de las posibilidades actitudinales que brindan los contenidos.

Lo antes expuesto evidencia las dificultades que en el orden metodológico poseen los profesores y que son necesarias atender para que el proceso asuma la concepción formativa prevista.

Análisis de la Observación en la unidad de entrenamiento.

Con el propósito de determinar las irregularidades del proceso enseñanza-aprendizaje para fortalecer el valor responsabilidad en los atletas en el entrenamiento deportivo se confecciona una guía de observación (Anexo 2) mediante la cual se realizan en diferentes momentos visitas a clases (30 entrenamientos deportivos).

Los datos aportados permiten destacar que en el 100% de los entrenamientos deportivos se forma al equipo así como la presentación y en todos los casos por parte del capitán del equipo. En el 100% de las clases visitadas se realizó el pase de lista, la puntualidad se comportó al 76.3%, no siendo así el análisis de las impuntualidades, 53,3%.

El uso correcto del vestuario se exige en un 73,3% (22) de los entrenamientos deportivos observados. En el 93,3% de las clases (28) se observa una correcta orientación hacia los objetivos, se realiza el tratamiento individual desde el punto de vista técnico, respecto a la contribución de valores en un 30%. Durante el entrenamiento deportivo se puede resumir que la disciplina se comportó: B 90%, R 10%. La relación alumno-profesor durante las observaciones realizadas se manifiestan de respeto mutuo 100%.

Durante los entrenamientos se constata en los atletas modos de conducta:

Positivos:

- Respeto al dirigirse al profesor y a los que de una forma u otra se personaron durante los entrenamientos deportivos observados.
- Sienten placer y satisfacción por la actividad que realizan.
- Velan por el uso y cuidado de los implementos deportivos.

Negativos:

- No se observa espíritu crítico ni autocrítico ante las indicaciones.
- Las orientaciones se cumplen, pero no con el cuidado requerido.
- Dificultad con la puntualidad.
- No son perseverantes en los momentos adversos.

En la parte final de la clase se realiza una valoración crítica de la actividad (93,3%), aunque centrada en la figura del profesor, no dando la posibilidad al capitán ni a los alumnos de realizar la valoración, ni la autovaloración.

Los datos aportados por la observación del entrenamiento deportivo permiten determinar que las principales irregularidades que presenta el proceso docente-educativo para fortalecer el valor responsabilidad están relacionadas con:

1. Un estilo pedagógico centrado en la figura del profesor.
2. Limitaciones cognitivas y metodológicas en relación con el trabajo para fortalecer el valor responsabilidad.
3. Insuficiencia en el trabajo individual que limitan las proyecciones valorativas.
4. Muy limitadas las funciones del capitán, así como el protagonismo estudiantil.
5. Los atletas no siempre cumplen las orientaciones del profesor con satisfacción, rehúsan de aquellas que no les agradan o que tienen cierta complejidad.

Entrevista al personal docente

Para determinar criterios fundamentales que poseen los profesores del deporte Tiro con Arco sobre el tratamiento al valor responsabilidad que se da desde el entrenamiento deportivo se procede a entrevistar al personal docente, (Anexo 3).

En la misma se solicita la colaboración de 3 profesores de la especialidad, quienes tienen una experiencia de 6 años de trabajo.

Esto arroja los siguientes resultados:

Se plantea que la responsabilidad depende gran parte del logro de los objetivos que se persiguen en el entrenamiento y por ende el buen resultado competitivo, además que una actitud responsable los prepara para la vida futura (100%).

Plantean que las relaciones interpersonales en los atletas son buenas, aunque no son críticos, ni autocríticos por lo que no aceptan que le hagan señalamientos en el entrenamiento 66,6%, conocen que es un deporte individual pero tiene repercusión en el equipo como tal, la presentación individual y que significación tiene ello pero no lo han interiorizado lo que en ocasiones no se manifiestan con la conducta acorde 66,6%, no sienten responsabilidad individual ante el triunfo del equipo 33,3%. Los profesores plantean que trabajan el valor responsabilidad dando tareas directas a los atletas 100.0%, exigiendo la asistencia y puntualidad 100%, muy limitado el cumplimiento de algunos deberes, 66.6%.

Las orientaciones dadas respecto a la formación de valores son muy generales, se limitan a charlas, no se dan orientaciones para cuando es un valor específico que se encuentra afectado en el equipo, tienen que recurrir al psicólogo que los atiende, y al jefe de cátedra integral (100%). Las influencias en la formación de valores se le atribuye en el 66,6% a la poca preparación como docentes, señalan poco conocimiento que poseen en esta temática. El 100.0% se refiere al poco conocimiento de la familia para la formación de valores que se refleja en la no continuidad del proceso en el hogar, este no es el adecuado, no lográndose la influencia positiva de la familia en el fortalecimiento de la responsabilidad.

Los profesores entrevistados plantean que el equipo deportivo es entusiasta, disciplinado (3 profesores) para un 100.0%, los atletas cumplen con las tareas que les gusta, pero rehúsan y protestan cuando no son de su agrado 100.0%, no se preocupan porque las tareas queden con calidad 66.6%, no son perseverantes 100.0%, no buscan alternativas 66.6%, no aceptan los señalamientos ni las prohibiciones 66,6%, poseen bajo nivel de autodominio 100.0%.

Se reitera la importancia del entrenamiento deportivo para reforzar valores porque les gusta mucho jugar 100.0%, y se pueden aprovechar sus intereses dada la posibilidad que brinda el contenido y la relación de respeto mutuo que existe entre alumno - profesor 100%.

Confiesan que no explotan la posibilidad actitudinal que les brinda el contenido del entrenamiento el 66.6% de los profesores deportivos.

Regularidades que se detectaron en la entrevista a los docentes:

- Falta de espíritu crítico y autocrítico de los atletas.
- El equipo deportivo es entusiasta,
- No sienten responsabilidad individual ante el triunfo del equipo.
- Trabajan el valor responsabilidad dando tareas directas a los atletas.
- Cumplen con las tareas que les gustan, pero rehúsan y protestan cuando no son de su agrado.
- Falta de preocupación para que las tareas queden con calidad.
- No buscan alternativas.
- Poseen bajo nivel de autodominio.

Como resumen, a los encuestados se les pidió que valoraran el nivel de responsabilidad en que se encuentran los alumnos y los ubican en la siguiente escala:

Alto: 0 % , Medio 1, (33,3%) Bajo: 2, (66,6%)

Los resultados de los métodos y técnicas aplicadas confirman que es necesario fortalecer el valor responsabilidad en los atletas del equipo de Tiro con Arco debido a que:

1. Existen limitaciones cognitivas metodológicas en relación con el trabajo para fortalecer el valor responsabilidad.
2. No se atienden las individualidades en el proceso de fortalecimiento de la responsabilidad.
3. No aceptan señalamientos ante incumplimientos en la palabra empeñada.

4. Existe bajo nivel de autorregulación en los atletas.
5. Hay poco protagonismo estudiantil.
6. Se reconocen limitadas actitudes que van dirigidas hacia la responsabilidad.
7. Los atletas no siempre cumplen las orientaciones del profesor con satisfacción, rehúsan de aquellas que no les agradan o que tienen cierta complejidad.
8. En la preparación de los planes de entrenamiento, los objetivos formativos se encuentran limitados de actividades para educar la responsabilidad en los atletas.

La aplicación de la encuesta, el completamiento de frases y la composición que se muestran en los Anexos 6, 7 y 8 permiten comprobar el estado inicial de los conocimientos de los atletas sobre la responsabilidad y los rasgos que lo conforman.

Encuesta a los atletas

Al proceder al análisis de los resultados derivados de la encuesta aplicada a los atletas objeto de estudio se pudo constatar que las percepciones de los sujetos en relación a cómo se sienten en los distintos escenarios, destacándose el área deportiva, un 83.3% lo valora como MB y un 16.6% B, reconociendo este espacio como el que les propicia una mejor dinámica de relación con sus compañeros, los prepara físicamente, les facilita la práctica del deporte.

Se aprecia que en la escuela el 33.3% (2) MB, (3) 50.0% B, 16.6% (1) R, manifiestan que es el lugar donde se aprenden y establecen relaciones con otros compañeros, no obstante, apuntan que no les agrada y que se aburren, elemento este a considerar por la incidencia negativa.

Al indagarse en el área de las relaciones los encuestados reafirman los criterios en torno al lugar que le adjudican a los escenarios, al destacarse las relaciones positivas que tienen con los entrenadores, 83.3% MB, 16.6% (1 alumno) B, a los que catalogan de buenos ya que son en la escuela las personas que más hacen por ellos.

Significativo también es el hecho en que las relaciones con sus compañeros dan una información de cómo se comporta la relación con el equipo y sobre cómo dirigir las tareas, sus compañeros en esta etapa ocupan un lugar importante en sus relaciones, MB (4 alumnos) 66.6%, B (1 alumno) 16.6%, R (1alumno) 16.6%, los que afirman sentirse bien, expresan que sus compañeros son buenos y los ayudan.

Al indagar en relación con los valores más significativos que los encuestados consideran poseer se obtuvo que los mismos están asociados a: Honradez 66.6%, Valentía 83.3%, Patriotismo 83.3%, Solidaridad 83.3, Dignidad 83.3, todos ellos de carácter moral y oficialistas, siendo el valor que alcanza una mayor frecuencia en la declaratoria la Solidaridad (5 alumnos) 83.3%.

Hay que señalar que los valores son planteados, según el conocimiento que poseen sobre los mismos.

En relación con los valores que más le agradan de las personas, los encuestados coinciden mayoritariamente en señalar: la Solidaridad 83.3%, Honestidad 83.3%, Honradez 83.3%, Como se puede apreciar estos también son de índole moral y de carácter oficialista, asumiendo el carácter principal la solidaridad si tenemos en cuenta que el implica actitudes de colectivismo, ayuda desinteresada y sensibilidad en relación con lo que acontece a su alrededor.

Además, se puede evidenciar que existe una correlación entre la ética del ser y la del debe ser, donde se expresa como tendencia la proyección hacia valores de tipo moral, por tanto asumen una connotación oficialista.

Lo antes expuesto es expresión de la incidencia en la formación de la personalidad de estos jóvenes, de la concepción educativa que tiene como elemento rector una perspectiva formativa que garantice la formación integral de los atletas. Es de señalar que en pocos casos se alude a la responsabilidad (1 alumno) 16.6%, pues aunque se mencionan actitudes que responden a ella, el modo de actuación de la misma lo enmarcan dentro de otros valores.

Los anti valores declarados por los sujetos son asumidos en una relación de oposición a los valores, por lo que se evidencia la concepción del valor en su doble significación positiva-negativa, siendo los anti valores que con mayor frecuencia aparecen: la deshonestidad 83.3% y modos de actuación que sí tienen que ver directamente con la responsabilidad, por ejemplo: el ausentismo 100.0%, incumplimiento del reglamento 83.3% individualismo 66.6%, fraude 100.0%; estas actitudes conductuales marcan un 75% de las 8 que se declararon.

En relación a los valores presentes en sus entrenadores, los encuestados señalan, Honestidad, Solidaridad, Responsabilidad y Valentía el 100.0%, Se observa cómo consideran las relaciones de cooperación como elemento fundamental en las apreciaciones de los sujetos, unido a los aspectos de profesionalidad que incluye cualidades morales; se observa una marcada alusión a la humildad 83.3%, lo cual es positivo en la medida en que reconocen en el profesor un ejemplo, aspecto este que constituye un método fundamental en el proceso de educación de valores. Existe, además, coincidencia en el valor Solidaridad que se ha considerado como rector en las preguntas anteriores.

En relación a si la actividad deportiva contribuye a la formación de valores, todos los encuestados 100% coinciden en plantear que sí y plantean como valores fundamentales que de ella se desprenden los relacionados con Valentía 83.3%, Firmeza 66.6%, Solidaridad 66.6% en mayor por ciento; también aparecen la preparación física y la salud que son de carácter intrínseco.

Al responder sobre las razones que le parecen más importantes cuando participan en una competencia deportiva las principales prioridades están en relación con: obtener la meta propuesta (6) 100.0%, ser captado para eventos importantes (4) 66.6%, elevar su prestigio social 50.0%, contribuir al triunfo deportivo (5) 83.3%, demostrar que tu preparación no ha sido en vano (4) 66.6% jugar (6) 100.0%. Al interpretar las razones de manera colectiva la mayoría siente la responsabilidad por la defensa de los colores de la camiseta y de su escuela evidenciándose, además, la constatación de lo hedonístico, por el placer, la satisfacción al realizar la práctica deportiva.

En relación con las principales actividades educativas que se realizan en el entrenamiento, solo reconocen: cuando se realiza por parte del entrenador el análisis de las dificultades en el entrenamiento tanto individual como por el equipo (83.3%), cuando el entrenador plantea distintos dilemas para arribar a conclusiones (50.0%), charlas que se han realizado sobre valores (66.6%), cuando se analizan las ausencias e impuntualidades (33.3%).

En la encuesta realizada se puede constatar:

- El escenario más placentero para ellos es el área deportiva.
- Manifiestan que la escuela es el lugar donde se aprende y establecen relaciones con otros compañeros, pero en ocasiones se aburren.
- Plantean de muy buenas las relaciones con sus profesores deportivos ya que son las personas que más hacen por ellos en la escuela.
- Sobre las relaciones con sus compañeros, expresan que son buenas y que se ayudan.
- El valor más significativo que los encuestados consideran poseer y que más les agrada en sus compañeros es la Solidaridad.
- Se reconocen actitudes responsables, enmarcándolas dentro de otros valores, por lo que se demuestra desconocimiento como tal del valor y sus modos de actuación.
- La deshonestidad es la actitud que más le desagrada, en sus compañeros.
- Plantean como valor característico en sus profesores deportivos la honestidad (100.0%).
- Todos los encuestados plantean que el entrenamiento deportivo contribuye a la formación de valores.
- En relación con las principales actividades educativas que se realizan en el entrenamiento reconocen: cuando se realiza por parte del entrenador el análisis de las dificultades en el entrenamiento tanto individual como por el equipo, cuando el entrenador plantea distintos dilemas para arribar a conclusiones, charlas que se han realizado sobre valores, cuando se analizan las ausencias e impuntualidades.

Completamiento de frases:

Este instrumento está formado por frases incompletas o inductoras, las cuales tienen el objetivo de revelar factores motivacionales, que para la investigación se diagnostica sobre la actitud responsable de los atletas en relación con la actividad deportiva y con las proyecciones generales del atleta hacia las metas del equipo.

Se valora lo cognitivo y actitudinal sobre el valor responsabilidad, fundamentalmente desde el entrenamiento deportivo.

En el análisis se pudo constatar que las respuestas que se ofrecen son no conflictivas, en la medida que expresan sentimientos y criterios que evidencian proyecciones positivas en relación con sus compañeros y su entrenador aludiendo a una buena dinámica en las relaciones y comunicación, 4 atletas 66.6%. Se destaca al entrenamiento deportivo como una actividad que asumen con placer, que los ayuda a prepararse para la vida y satisfacer aspiraciones. Esto lo expresan 5 atletas (83.3%).

Al valorar las respuestas que se ofrecen, se reconocen actitudes que van dirigidas hacia la responsabilidad, como el cumplimiento de sus deberes, aunque para ellos existen situaciones en la que el valor responsabilidad no está asociado. Estos elementos significativos mencionados anteriormente arrojan que solo el 33.3% reconoce la actitud responsable ante el entrenamiento y en otras actividades que ellos desarrollan, por lo tanto no tienen bien asociado el valor responsabilidad con su modo de actuación.

Sus frases tienden hacia las motivaciones de realización y profesionales siendo muy relevante el hecho de que declaren los motivos por los cuales llevan una trayectoria deportiva, cuando expresan: obtener medallas en los juegos 66.6%, llegar al equipo nacional 50.0%; lo anterior ratifica como los atletas reconocen las posibilidades actitudinales del entrenamiento deportivo.

Regularidades que plantearon los atletas en el completamiento de frases:

- Se reconocen actitudes que van dirigidas hacia la responsabilidad, como el cumplimiento de sus deberes.

- Reconocen la actitud responsable ante el entrenamiento y en otras actividades que ellos desarrollan solo 10 atletas, para un 40%.
- Es el entrenamiento deportivo una actividad que asumen con placer.

La composición: Se utiliza para el estudio de la personalidad como sujeto de su actividad; en este caso se aplica con el propósito de que los sujetos bajo estudio expresen conocimientos, reflexiones, vivencias, experiencias personales en relación con la responsabilidad en el entrenamiento deportivo de una forma espontánea, que permita orientarse hacia los aspectos rectores que integran el nivel consciente de las motivaciones.

Al analizar la composición, lo cual se realizó de forma cualitativa, se tuvieron en cuenta las categorías aportadas por el Dr. Fernando González Rey:

- a. Conocimiento del tema que se trata.
- b. Vínculo emocional.
- c. Elaboración personal.

Al analizar el contenido de las composiciones se evidencia que existe una gran amplitud en los conocimientos que tienen los atletas en relación con el entrenamiento. Emiten criterios sobre la confianza que poseen en la dirección del equipo para triunfar, en la experiencia de los directivos y en la voluntad y tenacidad para alcanzar sus metas además existen atletas que declaran que el entrenamiento condiciona el desarrollo de valores, lo cual se puede apreciar en las siguientes expresiones:

- Ser fieles a la camiseta.
- Llegar al equipo nacional.
- Alcanzar la meta propuesta.
- Participar en eventos internacionales.

En relación con el vínculo emocional hacia el contenido se pudo apreciar la presencia de vivencias positivas en relación con el entrenamiento deportivo asociadas a estados emocionales que evidencian placer y satisfacción cuando realizan la misma. Reconocen

los beneficios y posibilidades que su práctica le reporta, no solo en el plano físico sino en su preparación profesional y en su integración a la sociedad.

Además se demuestra gran admiración por su profesor, lo que devela una atmósfera de relaciones positivas que facilitan el fortalecimiento de la educación en valores. La elaboración personal, refleja vínculos afectivos con la actividad de entrenamiento en la medida que conocen lo que reporta y expresan el placer que les produce su práctica, como se observa en las categorías anteriores aunque en la mayoría de los casos constituye una meta en su vida, ya que la valoran como una vía para alcanzar objetivos que expresan en la dirección de preparación para la vida.

Aunque los sujetos realizan valoraciones propias, en las que el contenido no asume un carácter totalmente descriptivo, estas no poseen en todos los casos un carácter personal.

Una vez confrontado los resultados para cerrar el diagnóstico de dificultades y potencialidades se plantea que un estudiante tiene fortalecido el valor responsabilidad cuando existe una elevación de la comprensión y actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo y la sociedad, realizando a fondo con el máximo de capacidad las tareas, venciendo obstáculos hasta llevarlos a sus últimas consecuencias (perseverancia) independientemente de la obligación.

En correspondencia con esto, se plantean los indicadores que se muestran a continuación:

- 1- Nivel de conocimiento que poseen los atletas sobre el valor responsabilidad, y la importancia que se tiene de este valor.
- 2- Manifiestan actitudes positivas ante las diferentes tareas (disciplina, calidad y eficiencia en sus planes de entrenamiento, los deberes estudiantiles, las tareas sociales y otras que les asignen).
- 3- Identifica la presencia del valor ante situaciones de autovaloración y posiciones a defender.

Se establecen 3 niveles: alto, medio y bajo, para agrupar a los atletas según los indicadores anteriores (anexo 7).

La actividad de investigación se organiza en los siguientes momentos:

1. Constatación inicial.
2. Implementación práctica de la propuesta elaborada.
3. Constatación final de la efectividad de la misma.

Se realiza un estudio minucioso sobre los resultados obtenidos, atendiendo a los indicadores tratados, constatándose que:

Cuando se valora el **indicador 1** están en la categoría de alto solo 1 estudiante, para un 16.6%; en la categoría de medio 1 atleta, para 16.6%; el resto está en la categoría bajo (4 atletas) ,66.6% por lo que la mayoría del grupo tiene poco nivel de conocimiento sobre el valor responsabilidad y, además, de lo que significa ser responsable.

En el **indicador 2** arrojó que 2 atletas para un 33.3% están comprendidos en la categoría alto ya que estos cumplen con la disciplina, calidad y eficiencia en sus planes de entrenamiento, los deberes de estudiante, las tareas sociales y otras que le asignen. Se evalúa 1 atleta como medio, que representa el 16.6 % porque cumple en ocasiones con la disciplina y eficiencia en el entrenamiento, sus deberes de estudiante, las tareas sociales y otras que se le asigne. Bajo: se caracterizan 3 atletas, que representan el 50%, porque en ocasiones cumplen con la disciplina, pero ofrecen resistencia, realizan las tareas que menos esfuerzo le lleven y descuidan la calidad de las mismas.

El **indicador 3** da muestra de que ningún atleta está comprendido en la categoría de alto y evaluado como medio, 2 alumnos, para un 33.3% y como bajo 4 (66.6%) ; estos atletas tienen dificultad con la constancia en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente; no son sistemáticos en el cumplimiento de sus deberes ciudadanos, en las indicaciones y orientaciones que reciben.

Los resultados evaluados por cada indicador permiten a la investigadora en correspondencia con la escala de medición determinada (anexo 8), plantear el comportamiento general de los indicadores:

Alto: Es 1 atleta el que alcanza este nivel para un 16.6%, porque tiene conocimiento de lo que es y significa ser responsable, es cuidadoso de la propiedad social, y el medio ambiente, cumple con sus deberes ciudadanos, respeta la constitución socialista, los reglamentos deportivos, las indicaciones y orientaciones que recibe.

Medio: Es 1 atleta en este nivel, para un 16.6%, este tiene conocimiento sobre el valor responsabilidad, pero no concibe la importancia que tiene el ser responsable, cumple en ocasiones con la disciplina y eficiencia en el entrenamiento, sus deberes de estudiante, social y otras tareas que se le asignan, no es constante en el cuidado de la propiedad social, y el medio ambiente, no es sistemático en el cumplimiento de sus deberes ciudadanos, en las indicaciones y orientaciones que recibe.

Bajo: Son 4 atletas, los que se determinan para un 66.6%, estos tienen poco conocimiento de lo que es y significa ser responsable, cumplen en ocasiones con la disciplina, pero ofrecen resistencia realizando las tareas que menos esfuerzo les lleven, tienen poco sentido de pertenencia, del respeto a la propiedad social, al medio ambiente, cumplen con las orientaciones que reciben pero se excusan, se justifican, buscan pretextos, para evadirlas.

Como se aprecia el valor responsabilidad está afectado porque el 83.3 % se encuentra entre medio y bajo.

Esta situación exige la necesidad de poner en práctica la propuesta, por lo que se aplican las acciones pedagógicas para fortalecer valor responsabilidad desde el entrenamiento deportivo.

En el transcurso de su aplicación se va controlando el desarrollo, mediante el diagnóstico sistemático, a través de las visitas a los entrenamientos y el control de las actividades.

3.2 Presentación de las acciones pedagógicas para fortalecer el valor responsabilidad.

El trabajo se lleva a la práctica desde y a través del entrenamiento deportivo partiendo de la posibilidad actitudinal que brinda el contenido, orientado por el jefe de cátedra de formación integral, con el apoyo de los profesores deportivos, tomando además como fundamento que es la práctica del deporte la actividad más importante para ellos dentro de la escuela.

Actividad 1: Taller: El mundo responsable del deportista.

Objetivos:

- ❖ Establecer el significado del valor responsabilidad.
- ❖ Analizar los principios y normas que posee el deporte para que un atleta sea responsable.

Orientaciones:

1. Se trazan las reglas del debate en el equipo.
2. Se reparten las tarjetas con las preguntas a desarrollar en el taller.

Desarrollo:

a. ¿Qué es para UD. la Responsabilidad?

-Se propiciará una lluvia de ideas, se registrará en el pizarrón lo esencial y se concluye con el concepto de responsabilidad, se hace alusión a expresiones martianas sobre la misma.

b. ¿Qué principios o normas posee el deporte que contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad?

- Se planteará sobre las indicaciones para llevar a atletas a las competencias: grado aprobado, aval de la disciplina, etc.

- El profesor deberá precisar lo que se deriva de las reglas del juego y conductas a seguir.

c. ¿Qué papel ha desempeñado para ti ser atleta de Tiro con Arco?

d. ¿Qué figura del ámbito deportivo representa para UD. un modelo de responsabilidad?

- Se fundamenta en cada caso lo que se considera más representativo de la figura elegida como ejemplo de responsabilidad.

Se dan las conclusiones sobre la base de los objetivos propuestos.

Actividad 2: Para que piensen en....

Objetivo:

❖ Identificar las características de un estudiante atleta responsable.

Orientaciones:

1. Se le explica a los atletas que existen muchas vías para demostrar que somos responsables.

2. Al finalizar el entrenamiento deportivo se lanza una pregunta para discutir en la próxima clase.

3. En el próximo entrenamiento deportivo se comienza la clase con el debate de la pregunta. Para ello hay que llevar bien definido los conceptos y el debate concluye con los modos de actuación de un estudiante atleta responsable.

4. Proponemos más de una pregunta significativa, para que se repita la actividad, en otras ocasiones, según convenga:

Desarrollo:

1. a. ¿Qué entiendes por firmeza?

b. ¿Se considera Ud. un estudiante atleta firme?

c. ¿Por qué?

2. a. ¿Qué es para Ud. ser una persona perseverante con sus deberes?

b. ¿Se considera una persona perseverante con sus deberes?

c. ¿Por qué?

3. a. ¿Qué entiende por auto-dominio?

b. ¿Se considera una persona con auto-dominio para realizar sus deberes?

c. ¿Por qué?

Actividad 3: ¿Qué actitud tomar?

Objetivo:

❖ Caracterizar un estudiante atleta responsable.

Orientaciones:

❖ Se explica a los atletas que existen muchas vías para demostrar que somos responsables.

❖ Se plantean situaciones para el razonamiento lógico.

❖ Esta actividad se puede repetir en varias sesiones con planteamientos diferentes en cada caso. Proponemos para elegir los más indicados.

❖ En cada caso se puede argumentar con experiencias personales y concluir cada una de ellas con que la decisión correcta es un modo de ser responsable.

Desarrollo:

1. Muchas personas para tomar decisiones responsables consultan con otras por temor a fracasar. ¿Podría dar su opinión?

2. Cuando desea hacer algo correcto independientemente de lo que opinen los demás. ¿Lo lleva a efecto? ¿Por qué?

3. ¿Valora Ud. los consejos de los demás para tomar decisiones responsables o las toma o realiza por convencimiento? Argumente.

4. A veces realizamos cosas sin pensar y en ocasiones tenemos que arrepentirnos porque no fue lo correcto. ¿Qué cree Ud. de este acto? ¿Por qué?

5. Si los profesores le dieran tareas de responsabilidad que no estuvieran a su alcance inmediato. ¿Qué Ud. haría? ¿Por qué?

Actividad 4: Opine Usted y saque sus propias conclusiones

Objetivo:

- ❖ Reconocer las características de un estudiante atleta responsable.

Orientaciones:

- ❖ Se le explicará a los atletas que existen muchas vías para demostrar que somos responsables.
- ❖ La actividad anterior se puede invertir y pueden ser los atletas quienes traigan sus planteamientos sobre situaciones responsables.
- ❖ Al planificar esta actividad hay que explicarles a los atletas que es importante que se traigan para la próxima clase las situaciones.

Desarrollo:

- ❖ Cada atleta trae una situación que es debatida por el equipo, conducidos por el entrenador.
- ❖ Se tocan aspectos medulares intencionalmente sobre el modo conductual responsable.

Actividad 5: Un diálogo interesante...

Objetivo:

- ❖ Valorar las características de un atleta responsable.

Orientaciones:

- ❖ Estos encuentros se pueden realizar indistintamente seleccionando las preguntas según las situaciones reales que se vayan presentado, así como en el período de entrenamiento en que se encuentren.

Desarrollo:

Realizar un contacto con el grupo (planificado) antes de comenzar el entrenamiento deportivo donde se les presente preguntas como:

- ❖ ¿Qué es lo que más te agrada de tu deporte?

- ❖ Refleja 3 cosas o actividades en la que crees que eres bueno.
- ❖ ¿Qué te gustaría mejorar en ti mismo?
- ❖ ¿Si mueres hoy, por qué te gustaría ser recordado?
- ❖ ¿Cuál piensas que ha sido hasta hoy tu mayor logro?
- ❖ ¿Cuando involuntariamente perjudicas a alguien, cómo reaccionarías?
- ❖ ¿Cuáles son las razones por las que a veces fracasamos en la vida?
- ❖ ¿Cómo te sientes cuando logras cumplir una meta trazada?
- ❖ ¿Qué sucede si no logras tu meta? ¿Qué puedes hacer entonces?

Actividad 6: ¿Cuáles son mis metas?: Mi compromiso.

Objetivo: Analizar el valor del cumplimiento de los compromisos contraídos.

- Se facilita que los atletas se comprometan con el establecimiento de metas y compromisos a cumplir en corto plazo.

Orientaciones:

- Esta actividad tomará un tiempo de 2 a 4 semanas para completarla.
- Se explica al equipo que esta actividad le dará la oportunidad de practicar el establecimiento de las metas haciendo un compromiso con alguien más en el grupo.
- Se divide el grupo en pares para que los alumnos puedan trabajar en sub-grupos de a dos.
- Se distribuye una hoja de trabajo: “Compromiso de cada alumno”, se le pide que piensen en una meta a corto plazo, qué les gustaría realizar en las siguientes dos o tres semanas (Usted, el líder debe decidir el período).

Desarrollo:

Trabajando por parejas, solicite que cada alumno haga lo siguiente:

- Escribir la meta a corto plazo que haya elegido.
- Fijar la fecha en que la meta será cumplida.
- Hablar sobre su meta con sus compañeros y enlistar tres objetivos o pasos específicos que lo ayudarán a lograr su meta.

- Firmar su compromiso y que su compañero lo atestigüe.

Se concede un tiempo suficiente 10 a 15 minutos para que cada alumno elabore su compromiso, luego que muestren sus contratos en alguna área de exhibición.

Ejemplo de planilla a llenar:

Yo: _____ en mi completo uso de razón, por este medio declaro mi intención de lograr las siguientes metas a corto plazo antes de o a más tardar el _____ (fecha)

Mi meta es: _____

Para lograr esta meta, cumpliré las siguientes tareas:

1. _____

2. _____

3. _____

Una vez que concluya el tiempo fijado para el cumplimiento de las metas, se puede realizar el análisis de las mismas en las asambleas de formación integral, los espacios de reflexión y debate u otro diseñado a tales fines.

Se presentarán en la orientación de la actividad puntos de discusión:

1. ¿Es más fácil lograr algo si lo haces paso a paso?
2. ¿Consideras que es necesario tener un amigo que te ayude?
3. ¿Qué sucede si no logras tu meta? ¿Qué puedes hacer entonces?
4. ¿Cuáles son las razones por la que a veces fracasamos en el logro de una meta?
5. ¿Cómo te sientes cuando logras cumplir una meta trazada?

Actividad 7: ¿Soy responsable?

Objetivo:

1. Fortalecer el espíritu crítico y autocrítico.

Orientaciones:

- Esta actividad se realizará en las asambleas educativas, o una vez terminado el entrenamiento deportivo.

Desarrollo:

En una dinámica de grupo cada atleta plantea las conductas que asume, por lo que se cree responsable y qué conductas debe mejorar.

Actividad 8: Asignación de tareas.

Objetivo:

1. Planificar, organizar actividades por los atletas para fortalecer el valor responsabilidad desde el entrenamiento deportivo.

Orientaciones:

- Dirigidos por el capitán del equipo planificarán actividades donde se le asignen tareas para fortalecer el valor responsabilidad desde el entrenamiento deportivo.
- Al concluir cada una de las actividades o sistemáticamente (las que lo precisen), se realizará un control de la misma valorando el cumplimiento de los responsables.

Desarrollo:

a. Se planifica, dirigido por el capitán del equipo, un cronograma de rotación entre los atletas para el traslado de los implementos deportivos hacia el área de entrenamiento.

b. Se responsabiliza para la recogida de la merienda, a un atleta.

c. Se organiza por meses el debate de los temas políticos y se designa un responsable en cada uno de ellos.

e. Se orienta al capitán del equipo la dirección en el proceso de corrección de errores y así facilitar una adecuada formación de capacidades, fortaleciendo con esto la crítica y la autocrítica.

f. Se organizarán exhibiciones en las que se demuestren habilidades desarrolladas.

g. Se planificará en un espacio escogido por los atletas una dramatización sobre comportamiento responsable e irresponsable y se departirán los mismos.

Actividad 9: Reflexiones.

Objetivo:

1. Fortalecer el espíritu crítico y autocrítico.

Orientaciones:

1. Propiciar la participación directa del Capitán del equipo.

Desarrollo:

1. Se realizan en el transcurso de la clase diálogos que posibiliten la reflexión en relación con la importancia de los contenidos, tanto desde el punto de vista técnico – táctico, como respecto a la responsabilidad en cada uno.

Evaluación:

La evaluación deberá realizarse de manera cualitativa en la que se utilice como concepto fundamental la valoración en la cual se deberá integrar:

- Carencias y dificultades que expresan los atletas en su comportamiento.
- Aspectos que influyen negativamente en el proceso formativo.
- Evolución que manifiesta la adquisición de hábitos adecuados de una conducta responsable.

3.3 Implementación práctica de la propuesta elaborada

Las acciones pedagógicas son aplicadas durante el curso escolar 2012-2013.

Las mismas se proyectan por el jefe de cátedra de formación integral junto a los entrenadores deportivos los atletas son el sujeto activo. Hay que resaltar que se tuvo todo el apoyo de la Sub Dirección Deportiva de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez”.

A manera de resumen, las acciones pedagógicas contribuyen a elevar el nivel de responsabilidad en los atletas del deporte Tiro con Arco cuando se observa un adecuado cumplimiento en la disciplina, calidad y eficiencia en los planes de entrenamiento, los deberes de estudiante, las tareas sociales y otras que le asignen.

Constatación final.

El resultado final de la aplicación se realiza con los siguientes objetivos:

1-Evaluar el nivel de conocimiento que poseen los atletas sobre el valor responsabilidad.

2- Comprobar el resultado de la aplicación de las acciones pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los atletas del equipo de Tiro con Arco.

Se planifica a través de la observación (Anexo 9), realizada en distintos momentos a partir de los resultados de la evaluación por indicadores (Anexo 10); se evidencia que en el indicador 1, son 4 los atletas que representan el 66.6% y están en las categorías de alto. En la categoría de medio 2 atletas, para un 33.3%, y en la categoría de bajo ningún atleta.

En el indicador 2, son 3 los atletas que se encuentran en la categoría de alto para un 50% y medio 3 que representan el 50%.

El indicador 3, el 33,3 % corresponde al nivel alto, 50% el medio y 16,6 % al nivel bajo.

Las actividades, a medida que se aplican, denotan un aumento de responsabilidad en los atletas, las actividades organizadas por ellos fueron elevando la calidad y la eficiencia, el protagonismo estudiantil, es un parámetro clave que hay que tener muy

presente. Las metas a corto plazo fue el inicio de la concientización de la responsabilidad, el carácter formal que se le dio a la actividad, fue preparada por ellos, la ambientación del local, la merienda, las conclusiones, fueron estimulados los cumplidores y resaltados los sobre cumplidores.

En los resultados finales de la evaluación al valorar las 5 primeras actividades, los atletas se manifiestan con mucho interés en la participación de las mismas, se percibe un estado de seguridad en la apreciación que brindan sobre la responsabilidad. Las actividades 3 y 4 se realizan con 15 frecuencias por encima de las 8 planificadas, los atletas solicitan repetirlas principalmente la 4 donde ellos aceptaron continuar trayendo las situaciones, los debates fueron con carácter educativo, se preocupan ante situaciones sociales, sexuales, políticas, económicas etc.

Las actividades realizadas a partir de la 6ta reflejaron a medida que se realizaban un aumento de responsabilidad en los atletas, las actividades organizadas por ellos fueron elevando la calidad y la eficiencia, el protagonismo estudiantil, es un parámetro clave que hay que tener muy presente. Las metas a corto plazo fue el inicio de la concientización de la responsabilidad, el carácter formal que se le dio a la actividad, fue preparada por ellos, la ambientación del local, la merienda, las conclusiones, fueron estimulados los cumplidores y resaltados los sobre cumplidores.

En las tareas asignadas y controladas por ellos, se observa un clima responsable, ante las dificultades que se presentan se buscaba alternativas, al planificarlas las revisaban una y otra vez, consultando con su profesor deportivo, con el jefe de cátedra de formación integral, pidiendo criterios a sus compañeros.

A través de la tabla del resultado de la implementación práctica, comparando el antes y el después (Anexo 11), se puede observar cómo transcurre con sus resultados la aplicación de las acciones.

Con la aplicación de la propuesta, en el (Anexo 12), se muestra gráficamente el resultado obtenido. Puede observarse que existe una tendencia favorable respecto al ascenso de los atletas del nivel alto y medio, disminuyendo respectivamente el nivel bajo.

Un análisis más detallado de los datos anteriores revela que: los 3 atletas ubicados en el nivel alto, cuidan la propiedad social, y el medio ambiente, cumplen con sus deberes ciudadanos, el respeto a la constitución socialista, a los reglamentos deportivos y a las indicaciones y orientaciones que reciben, cumplen con la disciplina, calidad y eficiencia en sus planes de entrenamiento, los deberes de estudiante y las tareas sociales.

Por otra parte, 3 atletas cumplen en ocasiones con la disciplina y eficiencia en el entrenamiento, con su deber de estudiante, las tareas sociales y otras que se le asignan, aun no son constantes en el cuidado de la propiedad social y no son sistemáticos en el cumplimiento de las indicaciones y orientaciones que reciben.

Los resultados obtenidos en la etapa inicial, comparados con la etapa final, permiten afirmar un ascenso significativo en los atletas con respecto al valor responsabilidad pues se constató que al comparar el antes y el después de aplicar las acciones el nivel alto creció en un 33.4% y el bajo disminuyó en un 66.6%, lo que indica la eficacia de la propuesta.

CONCLUSIONES

1. Los atletas que integran la categoría 16 -18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: "Héctor Ruiz Pérez" relacionado con el valor responsabilidad, presentan problemas con el cumplimiento de la disciplina, no se manifiestan con autodominio, no son capaces de reconocer cuándo no han cumplido con sus deberes, manifestaciones de negligencia, no se advierte una fuerte intransigencia ante las dificultades, es decir no son perseverantes, evidenciándose la no existencia de un dominio cognitivo del valor responsabilidad.

2. Las actividades para fortalecer el valor responsabilidad que plantea la investigación se estructuran teniendo en cuenta lo cognitivo y lo actitudinal, constituyendo un aporte para la formación integral del deportista, pues contribuye al perfeccionamiento de la concepción pedagógica, mediante un estilo coherente que tiene como condición fundamental la participación de todos los implicados en el proceso.

3-La aplicación de las acciones contribuye a lograr en los estudiantes- atletas que integran la categoría 16-18 años del deporte Tiro con Arco de la EIDE: "Héctor Ruiz Pérez", una conducta responsable basada en el cumplimiento de sus deberes estudiantiles como: uso correcto del uniforme deportivo y escolar, críticos y autocríticos, practicar las normas de educación formal, cuidar la higiene personal y colectiva, cuidado y conservación de las instalaciones, y medios existentes, alcanzando una estabilidad en las relaciones personales, asimismo se manifiestan más perseverantes y preocupados por la calidad de las tareas que desarrollan.

RECOMENDACIONES:

Sugerimos sean utilizadas las acciones pedagógicas para contribuir a la educación en valores, desde el entrenamiento deportivo; fortalecer el valor responsabilidad, en diferentes equipos en los que este valor esté afectado,

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aira, Llopis Vivian E. Fortalecimiento del valor Responsabilidad desde el entrenamiento deportivo. Tesis Maestría. UCP: Félix Varela. Villa Clara
2. Alonso, Georgina. José Martí Integridad Ética y política para la axiológica revolucionaria. En Revista Cubana de Ciencias Sociales. (La Habana) 29: 35, 1994.
3. Álvarez Zayas, Carlos. La escuela en la vida. La Habana: Comercial Mercado, s.a.
4. Arnold Marcelo y F. Osorio. Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de los Sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile.2003.
5. Bàxter, Esther R. Cuándo y cómo educar en valores. Ciudad de La Habana; ICCP, 2002. 93. p.
6. Cazau, Pablo. Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet. 2003
7. Chacón Arteaga, N. Educación Moral. Ed: Ciencias sociales. La Habana. 1998.
8. Colectivo de autores. Maestría en Ciencias de la Educación. Curso Ética y Sociedad. Tabloide. Ed: Juventud Rebelde. 2005.
9. Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
10. Colectivo de autores, Cuba sus aros de gloria. Editorial Política: La Habana 1996.
11. Díaz Pendas, Horacio. Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre del 2000.
12. Castellanos Simona, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación. 2002.4
13. Fabelo Corso, José R. El pensamiento Axiológico Latinoamericano: Rasgos, regularidades y principales tendencias contemporáneas. La Habana: Academia de Ciencias de Cuba, 1988. Informe. 22 h.
14. Gómez Rijo, Antonio. Deporte y moral: los Valores educativos del deporte escolar. En Revista Digital. (España) 12 de Abril, 2002. p. 5
15. González Rey, Fernando. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. 150 p.

16. González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En la transformación de valores con las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1996. p. 49.
17. Gutiérrez San Martín, Melchor. Valores Sociales y Deporte. Madrid: Ed. García de Paredes, s.a. 225p
18. Rodríguez, Luís E. Formación de Valores: Aspectos Metodológicos. En: Rev. Educación (La Habana) No. 100 Mayo-Agosto, 2000. p. 19.
19. Rodríguez Milian, Alejo. Educación Física y Valores: Una necesidad educativa. Villa Clara: ISCF Comandante Manuel Fajardo Rivero, 2002. 65p.
20. Seirul Vargas, Francisco. Valores Educativos de Deporte. Cataluña: Instituto Nacional de Educación Física, 2004. Documento.
21. Tabloide: Programa Director para el Reforzamiento de Valores en el Sistema del Deporte Cubano. 2007.
22. Tabloide: Seminario Nacional para el Personal docente. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. 15p.
23. Tabloide: Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2001. 15p.
24. Tabloide: VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana., 2007.
25. Toro Alonso. Mayra del. Hacia una reflexión necesaria: La formación de valores en los atletas, un reto del sistema cubano de Educación Física. Santa Clara. 1995.
26. Transformaciones para la enseñanza de Pre – Universitario. Material Impreso. 2005.
27. Tabloide: Curso Ética y Sociedad Universidad para todos, editado por Juventud Rebelde.
28. Vigotsky L. S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana 1987.

ANEXO 1:

Guía para el análisis de los documentos.

Objetivo: Determinar los aspectos sobre educación en valores a tener en cuenta al analizar los diferentes documentos normativos de la escuela deportiva cubana.

- Documentos:
- Lineamientos de trabajo para la educación en valores.
- Programas y orientaciones metodológicas del Alto rendimiento y del Sistema competitivo.
- Lineamientos emanados del Congreso del PCC respecto a la política educacional y el trabajo político e ideológico.
- Actas de la Cátedra Martiana.
- Actas Preparaciones metodológicas en el grupo de deportes.
- Actas Colectivo Técnico de Tiro con Arco.
- Programas y orientaciones metodológicas del sistema de enseñanza deportiva en el nivel de pre- universitario.

Indicadores:

- Presencia del trabajo con los valores.
- Presencia explícita de determinados valores a trabajar en dependencia de los objetivos y contenidos del programa.
- Interpretación que se da a la educación en valores en esta categoría
- Métodos y técnicas a utilizar en cada clase para trabajar los valores.

ANEXO 2:

Guía de observación realizada en los entrenamientos deportivos.

Centro: _____

Profesor: _____

Deporte _____

Años de experiencia: _____ Matrícula: _____ Asistencia: _____

Objetivo: Determinar las irregularidades del proceso docente-educativo para fortalecer el valor responsabilidad.

Observador: _____ Firma: _____

Fecha: _____ No. De Observación: _____

I. Parte inicial

INDICADORES	SI	NO
1.1 Formación del Equipo		
1.2 Presentación		
1.3 Pase de lista (control de asistencia y puntualidad)		

¿Se exige el uso del vestuario adecuado en el entrenamiento deportivo?

Sí _____ No _____

INDICADORES	SÍ	NO
¿Hay una adecuada orientación hacia los objetivos educativos como nivel de partida de la clase?		

II. PARTE PRINCIPAL

INDICADORES	SI	NO
2.1 ¿Se hace un tratamiento diferenciado que contribuya a la formación del valor responsabilidad?		

Otros aspectos a observar en el transcurso de la clase:

1.1 La disciplina de los atletas durante el entrenamiento deportivo es:

B_____ R_____ M_____

1.2: Las relaciones profesor- alumno fueron:

Despóticas_____ De respeto absoluto_____ Respeto Mutuo _____ Adecuadas_____

1.3: Destaque los principales modos de conducta responsable que se pusieron de manifiesto durante la clase por los atletas

Positivos: _____

Negativos: _____

III. PARTE FINAL

INDICADORES	SI	NO
3.1 ¿El profesor realiza una valoración crítica de la actividad?		
3.2 ¿Se le da posibilidad a los alumnos de realizar una valoración de la actividad?		
3.3 ¿Se realiza la auto-valoración por parte de los alumnos?		

ANEXO 3:

Entrevista al personal docente:

Objetivo: Determinar criterios fundamentales que poseen los profesores deportivos sobre el trabajo que se realiza para lograr que sus atletas sean más responsables.

- 1.- ¿Considera usted que las orientaciones dadas sobre el trabajo con valores son suficientes para el mejoramiento de la conducta en nuestros estudiantes-atletas?
- 2.- ¿Qué importancia le confiere usted al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes-atletas?
- 3.- ¿Qué características posee el grupo de deportes donde se está haciendo el estudio?
- 4.- ¿Cómo observa usted que se manifiestan las relaciones interpersonales en el equipo?
- 5.- ¿Cómo procede usted a la educación del valor responsabilidad en sus atletas?
- 6.- ¿Cuántos años de experiencia tiene Ud. como profesor deportivo?
- 7.- ¿Cómo evalúa Ud. el nivel de responsabilidad en que se encuentra el grupo de deporte en estudio, atendiendo a las categorías: Alto, Medio y Bajo?

ANEXO 4:

Encuesta para estudiantes atletas:

Compañeros alumnos, esta encuesta es anónima. Necesitamos de su valiosa colaboración para la realización de esta investigación, por ello solicitamos la mayor sinceridad, cuidado y amplitud de sus respuestas.

Muchas Gracias.

Sexo: _____ Edad: _____

Centro: _____ Deporte: _____

Capitán de Equipo: Sí___ No___

Perspectiva inmediata: Sí _____ No_____

1. ¿Se siente a gusto en:

	MB	B	R	M	¿Por qué?
Su escuela					
En el área deportiva					

2. ¿Cómo se siente con:

	MB	B	R	M	¿Por qué?
Sus compañeros					
Su entrenador					

3. Características personales:

a) ¿Cuáles son los Valores más significativos que Ud. cree tener?

- 1.
- 2.
- 3.

b) ¿Cuáles son los valores que más le agradan de las personas?

- 1.
- 2.
- 3.

c) ¿Cuáles son los anti valores que más le desagradan de las personas?

- 1.
- 2.
- 3.

d) Mencione 5 valores que consideres están presentes en su entrenador deportivo:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. ¿Consideras que el entrenamiento deportivo contribuye a fortalecer su responsabilidad?

_____ Si _____ No A veces _____

6. Al participar en su competencia deportiva ¿Cuáles de estas razones le parecen más importantes?

_____ Obtener la meta propuesta.

_____ Ser captado para eventos importantes.

_____ Contribuir al triunfo deportivo.

_____ Elevar su prestigio social.

_____ Demostrar que su preparación no ha sido en vano.

_____ Jugar.

_____ Otros. ¿Cuáles? _____

9. ¿Cuáles son las principales actividades educativas que se realizan en el entrenamiento?

ANEXO 5:

Completamiento de Frases

Estimado atleta:

Esta técnica pretende activar sus recuerdos en torno a su actividad como deportista. Solo debe completar las frases que se le ofrecen de modo espontáneo y con la primera idea que acuda a su mente.

¡Muchas Gracias!

Mis amigos en el
entrenamiento_____

Los atletas en su
preparación_____

En el entrenamiento nos comportamos

Como estudiante en mi escuela_____

Mi mayor deseo como atleta es _____

Lo que me interesa como atleta de mi equipo _____

En el entrenamiento deportivo mi deber es_____

Representar a mi equipo es _____

Lo que me permite sentirme responsable
es_____

Para lograr resultados en el equipo_____

Me gustaría que mi equipo_____

ANEXO 6:

Técnica: Composición.

A continuación le ofrecemos un título para elaborar una composición con no menos de dos párrafos.

“ El entrenamiento deportivo me sirve para.....”

ANEXO 7:

Escala Valorativa

Indicador.	Alto	Medio	Bajo
1. Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad, así como la importancia que se tiene de este valor.	Cuando tienen conocimiento de lo es y significa ser responsable.	Cuando demuestra que conoce los conceptos del valor responsabilidad pero no domina la importancia de ser responsable.	Cuando hay dificultades en la definición, lo que limita su identificación.
2. Manifiesta actitudes positivas ante las diferentes tareas (disciplina, calidad y eficiencia en sus planes de entrenamiento, los deberes estudiantiles, las tareas sociales y otras que le asignen).	Si el alumno da cumplimiento a los deberes, vence obstáculos para cumplir.	Cuando tiene limitaciones para cumplir sus deberes.	Cuando no cumple con sus deberes.
3. Identifica la presencia del valor ante situaciones de autovaloración y posiciones a defender.	Cuando identifica la responsabilidad en cada uno de sus actos y emite juicios personales defendiendo sus posiciones.	Cuando en determinado momento reconoce que es responsable pero presenta limitaciones para defender sus posiciones.	Cuando presenta carencias para dar a conocer sus propias cualidades en sus actos.

ANEXO 8:

Escala de medición para los indicadores

Alto:

- Cuando los tres indicadores evaluados tienen categoría de alto.
- Cuando dos de los indicadores están evaluados de alto y el restante de medio.

Medio:

- Cuando un indicador se evalúa de alto, uno de medio y uno de bajo.
- Cuando un indicador es alto y los otros dos se evalúan de medio.
- Cuando dos de los indicadores son evaluados de alto y uno de bajo.
- Cuando dos de los indicadores son evaluados de medio y uno de bajo.
- Cuando los tres indicadores reciben la evaluación de medio.

Bajo:

- Cuando uno de los indicadores se evalúa de alto y los otros dos de bajo.
- Cuando uno de los indicadores se evalúan de medio y los otros dos de bajo.
- Cuando los tres indicadores reciben evaluación de bajo.

ANEXO 9:

Guía de Observación:

Postest

Objetivo de Observación:

Comprobar el resultado de la aplicación del Sistema de Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los e atletas del equipo de Tiro con Arco.

Aspectos a observar:

- Uso adecuado del uniforme escolar y la ropa deportiva.
- Limpieza del local y área deportiva.
- Cuidado y conservación de la base material de estudio y de vida así como los implementos deportivos.
- Asistencia y puntualidad.
- Calidad en el cumplimiento de las tareas.
- Aprovechamiento del tiempo.
- Comportamiento del espíritu crítico y autocrítico.
- Actuación protagónica del capitán del equipo.

Estas observaciones se plasman en un registro creado para los efectos, donde aparecen los aspectos a observar y los diferentes momentos en que se realiza la misma, dando seguimiento al proceso.

ANEXO 10:

Resultados de la evaluación por indicadores

No.	Antes				Después			
	1	2	3	Final	1	2	3	Final
1	B	B	B	B	A	A	M	A
2	B	B	B	B	M	M	M	M
3	A	A	M	A	A	A	A	A
4	B	B	B	B	M	M	B	M
5	M	A	M	M	A	A	A	A
6	B	M	B	B	A	M	M	M

ANEXO 11:

Tabla del resultado de la implementación práctica

Dimensiones	ANTES			DESPUÈS		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Indicador 1	16.6%	33.3 %	66.6 %	66.6 %	33.3 %	0 %
Indicador 2	33.3 %	16.6 %	50.0 %	50.0 %	50.0 %	0 %
Indicador 3	0 %	33.3 %	66.6 %	33.3 %	50.0 %	16.6 %

ANEXO 12:

Resultados comparativos en porcentos

