

**Universidad de Ciencias de la  
Cultura Física y el Deporte  
“Manuel Fajardo”  
Facultad Villa Clara**

**Título:**

**“Actividades relacionadas con eventos deportivos para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física en el décimo grado”.**

**Autor:** Alexis Garcías Cruz

**Tutora:** Niurka Noemí Pérez Martínez

**Consultante:** Lic. Orestes Griego Cairo

Santa Clara, de 2010.  
“Año 52 de la Revolución”

## **Pensamiento.**

**Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.**

**José Martí**

## **Dedicatoria**

**A mi esposa e hijas**

**A mis padres**

**A mis profesores**

**A los que hacen posible la Cultura Física**

## **Agradecimiento**

**El mejor agradecimiento a la Revolución que nos ha dado la posibilidad de superarnos.**

**A mi tutora que con apoyo incondicional y dedicación me guió durante el desarrollo de la investigación.**

**A mis padres, esposa e hijas que con paciencia, sacrificio y dedicación me han alentado y estimulado para la culminación exitosa de mis estudios.**

**A mis compañeros de aula junto a los cuales compartí momentos inolvidables.**

**A todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido al éxito de mi investigación.**

## Índice.

	Pág.
<b>Resumen</b>	
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Desarrollo.</b>	
<b>Fundamentación teórica.....</b>	<b>8- 27</b>
➤ 1.1 El trabajo político ideológico en la educación cubana y su conceptualización.....	8
➤ 1.2 Importancia del trabajo político ideológico en el preuniversitario y el papel del profesor en esta labor.....	15
➤ 1.3 Potencialidades de la clase de Educación Física para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico a través de eventos deportivos.....	21
<b>Análisis de los resultados y fundamentación de la propuesta.....</b>	<b>28- 42</b>
➤ 2.1 Análisis de los resultados.....	28
➤ 2.2 Fundamentación de las actividades.....	33
➤ 2.3 Descripción de las actividades.....	36
<b>Conclusiones.....</b>	<b>43</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>44</b>
<b>Referencias bibliográficas.</b>	
<b>Bibliografía.</b>	
<b>Anexos.</b>	

## Resumen

Fortalecer la ideología de la Revolución Cubana constituye un reto y una necesidad actual. Es la escuela, sin dudas, la principal fuente desarrolladora de conocimientos políticos, donde se conjugan diferentes componentes y vías que propician al claustro de profesores, transmitir la preparación necesaria para garantizar la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo se inserta en las transformaciones de la clase contemporánea de Educación Física y las potencialidades que ofrece la misma para perfeccionar el trabajo político ideológico que realizan los profesores de la asignatura con los estudiantes de décimo grado del nivel medio superior, específicamente en el preuniversitario "Osvaldo Herrera" de la ciudad de Santa Clara. La población estuvo integrada por los cuatro profesores de Educación Física que laboran en la mencionada institución.

Con esta finalidad se diseñaron actividades dirigidas al perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física del décimo grado a través de los eventos deportivos, como una de las vías que deben utilizar los profesores de esta asignatura.

Con el propósito de obtener información para la determinación de las necesidades se utilizaron diferentes métodos: el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación para diagnosticar el estado actual del tema motivo de estudio. Lo anterior permitió determinar que existen limitaciones por parte de los profesores de la asignatura de Educación Física para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico a través la clase de Educación Física utilizando como vía los eventos deportivos, y que no se aprovechan todas las potencialidades de ellas para el perfeccionamiento de esta labor. Se diseñaron un total de 10 actividades en las que se precisaron sus objetivos y metodologías de realización.

## **Introducción**

A partir del triunfo de la Revolución Cubana el primero de enero de 1959, el principal enemigo de este proceso social, no ha cesado en su empeño de destruir y cambiar el destino elegido por el pueblo, así lo demuestran los primeros años de la década de los sesenta donde se pusieron de manifiesto diferentes planes terroristas, materializados en atentados, infiltraciones de mercenarios y armamentos y ataques genocidas los cuales costaron muchas vidas valiosas e indefensas. Convencidos que a través de la lucha armada son incapaces de doblegar estos principios e ideales, han recurrido a otros métodos de lucha como la ideológica, económica, tecnológica y la más contemporánea y abarcadora de todas, la mediática.

El nuevo orden mundial, que comenzó a generarse a partir de la década de los 90, luego de la desaparición del campo socialista en la URSS y otros países de la Europa del Este, se caracteriza por el avance del llamado proceso de globalización, sustentado en los avances científico-técnicos, que se expresan en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, biotecnología, la ingeniería genética, transporte y las redes nacionales e internacionales de computadoras que han aumentado a niveles inimaginables la interrelación y la interdependencia entre las distintas naciones que habitan la tierra y abierto enormes posibilidades de cooperación y oportunidades para enfrentar unidos los retos del desarrollo humano, de forma equitativa y sostenible.

Más reciente, la crisis económica mundial propia del sistema social del capitalismo que hoy afecta a todos los países de nuestro planeta, se nos presenta como el principal desafío en la supervivencia de la especie humana, fenómeno este no vivido jamás en los períodos cíclicos que lo han antecedido, abarca e influye en los procesos políticos y sociales, no solo del tercer mundo, sino en los países causantes de esta misma situación.

Importantes y necesarios son los cambios de visión, ideas, criterios y preceptos acerca de la forma de pensar que se tiene hoy sobre la evolución del mundo y la que realmente necesitamos para que no desaparezca la especie humana. Al respecto el Presidente de Venezuela Hugo Chávez Frías en la última Cumbre sobre cambio climático expresó. “No cambiemos el clima, cambiemos el sistema y en consecuencia, comenzaremos a salvar el planeta”. (1)

Estas circunstancias históricas han llevado a la Revolución Cubana a ocupar un lugar de vanguardia en la lucha por una sociedad mejor y un mundo más justo, sustentada en los principios de equidad e igualdad social para todos, en los principios éticos, morales, socialistas, humanos y solidarios de ayuda mutua y respeto a la independencia y autodeterminación de otras naciones y pueblos.

Por tanto la escuela cubana se desenvuelve en un escenario que está influenciado por fenómenos políticos, económicos y sociales de amplia trascendencia que deben ser priorizados para la proyección y ejecución de un acertado trabajo político ideológico encaminado a elevar el pensamiento y conciencia de los estudiantes. Respecto a ello nuestro Comandante en Jefe el 8 de octubre de 1997, en el Informe Central al V Congreso del Partido Comunista de Cuba expresó: “Creo que más que nunca, más que ninguna otra época, por ser esta la más difícil, la más dura, se requiere de un trabajo especial con la juventud y en la formación de nuestros jóvenes, porque no puede ser que los que vengan después de esta generación dejen de ser mejores, queremos que tengan el máximo de conciencia de su papel, de lo que pueden hacer por su país, de lo que pueden hacer por la revolución, de lo que pueden hacer por su futuro”. (2)

Es por ello que para romper las barreras que al desarrollo de la escuela crean las nuevas condiciones y potenciar las posibilidades que permitan enfrentar y transformar la problemática existente se debe contar con profesores comprometidos e implicados que actualicen y perfeccionen su preparación integral para estar a la altura de los retos actuales tanto en el ámbito nacional como internacional.

En las intervenciones de los máximos dirigentes del país, se ha reiterado la necesidad de perfeccionar el trabajo político ideológico de la escuela, y como parte del mismo fortalecer la preparación en la enseñanza media superior, la cual constituye una tarea de incalculable importancia, pues de ella depende, sin dudas, las formaciones patriótica, militar, internacionalista, revolucionaria y antiimperialista de los estudiantes que hoy la cursan y en un futuro no muy lejano serán los continuadores de la obra de la Revolución.

El Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) de conjunto con el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Educación (MINED) instrumentan y aplican objetivos generales para cada nivel de enseñanza encaminados al desarrollo de conocimientos instructivos y educativos los que se sustentan en los principios de nuestra sociedad socialista. Si bien el trabajo metodológico es fundamental para elevar la calidad de la clase contemporánea y lograr el cumplimiento de los objetivos encaminados a potenciar el pensamiento desarrollador y productivo en los estudiantes, la prioridad del trabajo político ideológico se hace presente en todas las instituciones educacionales del país y permite consolidar las formaciones patriótica, política, ideológica, ética, estética y moral sustentada en los valores, principios y sentimientos antiimperialistas de nuestro pueblo.

El trabajo político ideológico en la escuela, es una actividad ideológica y organizativa que se realiza con docentes y estudiantes, tiene como fundamento la ideología de la Revolución Cubana y está dirigida a dotarlos de una sólida cultura política- ideológica que se expresa en la adopción de una posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercermundista, y a la defensa de sí mismos, ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresa en su actividad política y social a través de los diferentes medios de divulgación y difusión.

El profesor desempeña un papel decisivo en la trinchera ideológica; de ahí que debe poseer sólidas convicciones que le permitan actuar acorde con los principios de la Revolución, siendo un patriota que forma patriotas, debe ser capaz de desarrollar una adecuada actividad social y política, que se refleje en su contexto escolar, en su comunidad y en su familia, ya que el profesor constituye un modelo a imitar por todos los que los rodean y su autoridad emana desde la autenticidad de su comportamiento.

Es por ello que la labor política e ideológica ha de librarse, en primer lugar en la clase, porque todo proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en la escuela, debe tener como propósito la participación activa del profesor como dirigente y formar en el estudiante conocimientos, hábitos y habilidades. Por tanto, la clase de Educación Física constituye un potencial para perfeccionar el trabajo político ideológico a que la sociedad aspira.

Los eventos deportivos, por sí mismos facilitan esta finalidad, precisamente, por el amplio contexto que abarcan y las disímiles limitaciones y provocaciones que han afectado a nuestras delegaciones y entre ellas, a los atletas a lo largo de estos años; sin embargo ellos han demostrado el patriotismo y el humanismo que caracteriza a un país del tercer mundo con sus respuestas ante la despiadada y brutal ideología mercantilista que hoy se manifiesta en todas las esferas de forma global.

La presente propuesta propicia una vía para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física del IPU” Osvaldo Herrera”, permite a los profesores de esta asignatura a través del cumplimiento del programa de estudio brindar a los estudiantes la preparación política necesaria en la esfera deportiva para enfrentarse a los complejos problemas del mundo actual y ser consecuentes con los principios de la Revolución Cubana.

En la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, específicamente la Facultad de Cultura Física de Villa Clara se ha abordado en Tesis de Diploma el tema de trabajo político ideológico en la Cultura Física, específicamente en varios equipos deportivos, no así en la clase de Educación Física como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje para explotar sus potencialidades, menos aún las posibilidades que nos brindan los eventos deportivos los cuales han demostrado que a pesar de las limitaciones, hostigamientos, provocaciones y exclusiones de nuestros atletas en competencias mundiales, los resultados le han asegurado a Cuba lugares de honor por encima de países del mundo desarrollado. Además se pudo constatar que el trabajo político ideológico en sí fue abordado a finales de la década de los 80 y 90; desde entonces no ha existido seguimiento al tema.

Por tal motivo se hace necesario profundizar en el trabajo político ideológico a través de las actividades relacionadas con los eventos deportivos en el IPU” Osvaldo Herrera” con los profesores de la asignatura de Educación Física del décimo grado, ya que constituyen una vía para erradicar este problema el cual está dado por la carencia de planificación intencionada por parte de los profesores para dirigir y orientar dicho proceso.

Lo anteriormente expresado nos permitió plantear como **situación problémica** que existen limitaciones por parte de los profesores de Educación Física para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase utilizando como vía los eventos deportivos.

Siendo consecuentes con esta problemática formulamos el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física del décimo grado a través de las actividades relacionadas con los eventos deportivos?

Estos criterios nos permitieron trazarnos como **objetivo**: Diseñar actividades relacionadas con eventos deportivos para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física del décimo grado.

Con vistas a solucionar las necesidades de preparación metodológica que presentan los profesores de la asignatura de Educación Física del décimo grado para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- 1-Diagnosticar las necesidades que presentan los profesores de Educación Física del décimo grado para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.
- 2- Fundamentar en el orden teórico metodológico las actividades que se proponen.
- 3- Seleccionar las actividades relacionadas con eventos deportivos para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física del décimo grado.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta dos poblaciones: La población número 1 está integrada por cuatro profesores de la asignatura de Educación Física del mencionado centro de estudio, a los que se le realizó observaciones a clases (Tres a cada uno de ellos) y entrevistas para conocer el empleo que estos hacen de las actividades relacionadas con los eventos deportivos como una vía de salida al trabajo político ideológico.

La población número dos integrada por los 570 estudiantes del IPU "Osvaldo Herrera" del municipio Santa Clara, de ella se seleccionó de forma aleatoria una muestra de 120 estudiantes, se utilizó el muestreo aleatorio simple, que representa el 21%. Esta muestra se encuestó para diagnosticar el empleo de las actividades relacionadas con eventos deportivos como vía del perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

La investigación se sustenta en el método dialéctico – materialista como metodología general. Particularmente en esta tesis se utilizaron los siguientes métodos.

- Analítico-Sintético: permitió analizar las características y particularidades de la clase de Educación Física y la salida a los eventos deportivos a través de la misma para perfeccionar el tema de investigación.
- Inductivo-Deductivo: permitió la elaboración de actividades en función del objetivo propuesto.
- Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió penetrar en el fenómeno objeto de estudio y efectuar el análisis de los fundamentos, nexos lógicos y la estructuración de la clase para perfeccionar el trabajo político ideológico.
- Análisis de documentos: permitió constatar las potencialidades que ofrece la asignatura para abordar y perfeccionar el tema.
- Observación a clases de Educación Física: permitió conocer las habilidades de los profesores con respecto a la salida que se le da al tema objeto de investigación.
- Encuesta a estudiantes: aportó elementos acerca de como se realiza la salida de esta labor en la clase y fuera de ella.
- Entrevista a profesores: con el objetivo de obtener información acerca del tratamiento que ofrecen los profesores a los eventos deportivos para perfeccionar el trabajo político ideológico.
- Distribuciones empíricas de frecuencias: Permitted organizar el procesamiento de los datos obtenidos, durante la aplicación de los instrumentos, en los diferentes momentos, lo cual favoreció su análisis, interpretación y presentación de los resultados. De ellas se tomaron los valores porcentuales.

## **Fundamentación Teórica.**

### **1.1 La prioridad del trabajo político ideológico en la educación cubana y su conceptualización.**

Una vez concluida la II Guerra Mundial y dividido el mundo en dos sistemas opuestos, el capitalismo como régimen representado por Estados Unidos y las potencias occidentales de Europa, se enfrascó en una lucha política ideológica contra el socialismo de Europa del este y la URSS, pues al existir una paridad en el aspecto del desarrollo armamentista y económico, necesitaban ir erosionando de forma sutil este régimen a través de las ideas, para ello basificaron diferentes enclaves militares en esta región, desde donde trasmitían varias emisoras de forma permanente temas subversivos y de desviación incitando a la población a cambiar su forma de pensar.

El descuido del fortalecimiento y perfeccionamiento del trabajo político ideológico fue factor determinante en la destrucción del socialismo en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y Europa del Este, el cual había contribuido al desarrollo de Cuba en los primeros años de la Revolución. El análisis de los errores que cometieron ha permitido trabajar de forma acertada en la dirección política de las masas y la concreción de la política del Estado Cubano, tanto internacionalmente como en el ámbito nacional.

A partir del proceso transformador del primero de enero de 1959, en Cuba, donde se instauró un gobierno democrático popular y dos años después dio a conocer al mundo su carácter socialista, las condiciones de desarrollo económico, social y político se han caracterizado por una política hostil del gobierno de los Estados Unidos, que se manifiesta en el fomento del diversionismo en los jóvenes y una fuerte lucha ideológica contra el sistema social, expresados todos en un grupo de leyes anticubanas extraterritoriales y en la propia contrarrevolución interna.

La respuesta decidida del pueblo cubano a continuar y consolidar la construcción del socialismo se resume en la siguiente idea de nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: "Entre el enemigo imperialista y la Revolución Cubana existe y existirá, por tanto, durante mucho tiempo una feroz lucha ideológica, que se libraré no solo en el terreno de las ideas revolucionarias y políticas, sino también en el campo de los sentimientos nacionales y patrióticos de nuestro pueblo. (3)

Desde los primeros años de la Revolución, sus principales dirigentes y especialmente los compañeros Fidel Castro Ruz y Ernesto Guevara (Che) le prestaron especial atención a la actividad política-ideológica, pues la formación de las masas, específicamente de la juventud y los adolescentes, en los principios del patriotismo socialista y del internacionalismo proletario exigen una labor sistemática, en la que ocupa un lugar decisivo el esfuerzo de divulgación histórica, orientado a demostrar cómo el proceso revolucionario conjuga las más puras tradiciones patrióticas nacionales, con principios universales del socialismo y cómo la Revolución Cubana forma parte del movimiento revolucionario mundial.

La convicción leninista de que todo proceso revolucionario es de vital importancia en el convencimiento de las masas para lograr la participación activa de estas en las tareas de construir una nueva sociedad, estuvo presente desde los primeros años del triunfo de la Revolución. En tal sentido, Fidel siempre ha inculcado que toda la experiencia enseña que el trabajo político ideológico hay que llevarlo no solo nacionalmente, sino al ámbito internacional y reflejarlo en cada centro de estudio, en cada puesto de trabajo y no puede ser forzado, tiene que propiciar un ambiente cordial y de reflexión para de esta forma lograr su objetivo de dar continuidad al sistema.

De vital importancia resulta continuar revitalizando las tradiciones y convicciones históricas del pueblo cubano y explicar las medidas económicas, políticas y sociales que el Estado se vio obligado a tomar a partir del año 1994 debido a la caída del campo socialista y estancamiento casi total de la economía, se denominó a esta

etapa “período especial”. Estuvieron caracterizados estos años por el recrudecimiento del bloqueo, la implementación de nuevas leyes anticubanas como la Ley de Ajuste Cubano y la Helms Bulton por el imperialismo y por las agresiones contra el país, elementos que no se pueden desconocer y mucho menos dejar de abordar con argumentos contundentes que demuestren la veracidad del sistema.

El proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la formación de las nuevas generaciones, toda la sociedad le brinda su aporte a esta tarea, y específicamente la escuela como institución encargada de la formación política de ellas. El concepto de hombre nuevo concebido por el Che, resulta también en este sentido, el centro de la preparación educativa del país, unido al trabajo político ideológico en general, pues no han cesado las circunstancias que así lo exigen.

Los medios de difusión cobran cada día mayor fuerza y llevan a cabo un proceso de penetración ideológica y cultural sin precedentes que está dirigido a erosionar la identidad nacional y crear conductas ajenas a las necesidades y posibilidades de este país tercermundista, ello constituye un reto que se debe enfrentar con inteligencia y consagración, como bien dijera Fidel cuando expresó “De pensamiento es la guerra mayor que se nos hace: ganémosla a pensamiento”. (4)

Estas palabras han constituido toda una guía para la realización del trabajo político ideológico y cobran especial significación en los momentos actuales, pues deben continuar rigiendo toda la labor que se realice en el sistema de enseñanza, para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de darle continuidad a la Revolución.

En la época actual, cuando el conocimiento científico y las tecnologías de punta se convierten en la llave para la transformación productiva y la competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación. Se tienen que formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico tecnológica y sean al mismo tiempo, creadores e innovadores.

El modelo de ser humano a que aspiran el Partido y el Gobierno con una cultura general integral que implica cultura política, con métodos socialistas, harán del pueblo cubano, en un corto plazo, el pueblo más culto del mundo. Se aspira a lograr un joven portador de valores, ideas y principios éticos identificados con la nación.

La educación ideopolítica está en función de fomentar la actividad y la autonomía de las personas para que sepan enfrentar disímiles situaciones. No se trata de formar un crítico no comprometido, de lo que se trata es de formar a los jóvenes en el ejercicio de la crítica como instrumento imprescindible para mejorar la obra de la Revolución, que es de todos y que sería imposible llevar adelante sin un protagonismo colectivo.

La práctica ha demostrado que los descuidos y errores cometidos en el plano ideológico siempre han sido aprovechados por el enemigo, quien con éxito en algunas ocasiones, ha dejado su huella durante determinados períodos en la conciencia y la conducta de ciertos sectores de la población, fundamentalmente en las nuevas generaciones.

Por ello es necesario formar y desarrollar en los claustros de profesores la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana y la identificación de los valores que caracterizan al pueblo, enseñarles e inculcarles los principios y posiciones, para que sean capaces de transmitir con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria, la soberanía, dignidad, la independencia nacional y la justicia social que requieren los estudiantes en cada nivel de enseñanza.

La escuela cubana, tiene que lograr desarrollar en cada profesor una conciencia comunista, viviendo en una sociedad, donde se ven deformaciones, desigualdades e incontables limitaciones materiales y a su vez rechazar al capitalismo, en la mayoría de los casos sin haber vivido en él, para caracterizar el profundo individualismo,

deshumanización y hegemonismo que lo identifican, ese es el reto que tiene ante sí el trabajo político ideológico, como la prioridad fundamental del Ministerio de Educación.

Para desarrollar esta labor de forma profunda y con calidad se deben tener en cuenta múltiples componentes entre los que se encuentran la clase de Educación Física la cual tributa a la recreación sana, a la práctica del deporte y al entrenamiento de los alumnos para realizar esfuerzos físicos y mentales, dentro de ella se considera de vital importancia el trabajo con diferentes vías como son los eventos deportivos los cuales a partir del triunfo revolucionario han marcado la dignidad, principio y patriotismo de nuestros atletas y delegaciones, todo esto fundamentado en el trabajo político ideológico que desarrolla la escuela en pos del perfeccionamiento humano.

Existen numerosas conceptualizaciones del trabajo político ideológico, en la mayoría se hace referencia al término de trabajo ideológico solamente o como trabajo educativo-ideológico, resaltando el elemento educativo fundamental que tiene. Estas tres palabras, de valioso significado para la evolución y desarrollo de la especie humana tienen su conceptualización de forma independiente, por ello se hace necesario abordarlas para aunar elementos que nos propicien su vinculación con la práctica histórico-social.

Trabajo: Actividad consciente del hombre encaminada a un fin determinado, como proceso íntegro incluye la comunicación.

Política: Una actividad vinculada a las relaciones entre las clases, las naciones y grupos sociales, cuya esencia consiste en conquistar, mantener y utilizar el poder estatal, expresando los intereses cardinales de las clases que dimanen de su situación económica. (5)

Ideología: Designa el conjunto de ideas, criterios, puntos de vista, concepciones, teóricamente sistematizados por los ideólogos, que responden a los intereses de una

clase social determinada, es un fenómeno espiritual, secundario al ser social y determinado por este último, es parte de la superestructura social, junto con las relaciones que se ocupan de la labor ideológica en la sociedad, depende de la base económica, la refleja pero también influye sobre ella. (6)

Por la riqueza de su contextualización y el amplio perfil que abarcan, estas palabras unidas han sido estudiadas, analizadas y portadoras de diferentes definiciones por varios autores o colectivo de autores, de algunos de los cuales hacemos referencia:

Antonio Díaz Ruiz en su libro, "El trabajo ideológico en Cuba" no da una definición propiamente, pero introduce elementos de importancia para llegar a su concepción, aunque reconoce solo el elemento marxista de nuestra ideología. Se refiere a que la actividad ideológica está encaminada a un fin determinado, con un propósito específico, orientado, dirigido y encaminado a lograr que las masas conozcan y hagan suyas las tareas de la construcción socialista, orientadas por el Partido, proceso que va desde la formación de las ideas, conceptos, criterios, partiendo de una posición clasista marxista-leninista, hasta el momento en que esas ideas son asimiladas por las masas.

Todo lo expresado por el autor nos aporta elementos integradores que sin llegar a una definición se aprecian en la labor político-ideológica para la preparación de la sociedad en su conjunto, para lograr la continuidad del proceso y hacer factible la definición de trabajo político ideológico por otros autores.

En el material "Glosario de términos más usados en los estudios sociopolíticos y de opinión", aparece la siguiente definición; "El trabajo político ideológico es un sistema de influencias cuyo actor principal y conductor es el Partido Comunista de Cuba, el cual aúna las voluntades de las organizaciones de masas y sociales, las instituciones estatales involucradas, sus militantes y los revolucionarios en general, en función de esclarecer a todos los individuos la estrategia política de la Revolución para construir

el Socialismo, a partir del sistema de valores que sustentan los principios de la conducta revolucionaria.(7)

De este análisis podemos deducir un grupo de elementos esenciales que caracterizan el trabajo político ideológico:

- Es una actividad ideológica.
- Es una actividad consciente y dirigida.
- Tiene al Partido como su actor principal.
- Su objetivo fundamental está encaminado a educar las bases de los principios revolucionarios.

Todos estos elementos se reúnen en el concepto de trabajo político ideológico que aporta un colectivo de autores de la Escuela Superior del PCC "Carlos Baliño"; los cuales definen: "El trabajo político ideológico constituye un sistema de influencias conscientes, que dirigidas por el partido, desarrollan sus órganos, organismos, organizaciones, cuadros y militantes, así como la UJC, las organizaciones estatales, los medios de difusión masiva y organizaciones de masas y sociales para desarrollar y consolidar cada vez más en nuestro pueblo la ideología de la Revolución Cubana y enfrentar las concepciones y acciones de los enemigos de la Revolución".(8)

Todas las definiciones abordadas con anterioridad tienen un espectro integrador, definen con claridad la esencia del trabajo político ideológico a desarrollar con toda la sociedad y señalan el papel rector del partido en esta tarea.

Un colectivo de autores del MINED, en el modelo de preuniversitario define, refiriéndose al trabajo político ideológico: "Es la actividad ideológica y organizativa que realiza la escuela con profesores y estudiantes, dirigida a lograr profundos conocimientos, la comprensión y esclarecimiento de la ideología de la Revolución Cubana y el Partido Comunista de Cuba".(9)

Se considera que esta es la más completa y acabada con respecto al objetivo de la investigación. Esta definición concebida para el sector educacional demuestra la

importancia que reviste la búsqueda de soluciones y alternativas para perfeccionar el trabajo político ideológico en este nivel de enseñanza a partir de los documentos rectores y la propia iniciativa del claustro pedagógico y es un ejemplo de ello la presente investigación.

## **1.2 El trabajo político ideológico en la educación preuniversitaria y el papel del profesor en esta labor.**

El trabajo político ideológico en la esfera educacional se inserta en un contexto más amplio que el trabajo educativo, del cual forma parte el proceso de organizar las influencias educativas sobre el sujeto de la educación, definir los objetivos y tareas que se traza la sociedad en la formación de la personalidad, manifestada en la actividad diversa y multifacética de los estudiantes, la formación de convicciones, valores y motivaciones.

De ahí que hay que atender en especial al sujeto de la actividad ideológica, desarrollando acciones que conduzcan a una conciencia clasista y transformadora del medio social partiendo de la educación del individuo, en la que no puede descuidar el proceso de formación y fortalecimiento de los valores. Lo anterior justifica el interés de la dirección política del país, expresado en la demanda al Ministerio de Educación, que ha declarado como tarea priorizada, todo el proceso de formación y rescate de los valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo, la dirección de los destinos del país, y corresponde a la escuela, como principal institución socializadora, el reto de enfrentar esta tarea argumentando y defendiendo los más sagrados ideales.

La confianza en el futuro se fundamenta en la probada capacidad del socialismo para generar a escala de la sociedad, cualidades y virtudes tales como la pasión por el trabajo creador, el espíritu de solidaridad entre los seres humanos, el patriotismo más consecuente que contribuye a los cimientos de la obra moral de la Revolución.

El humanismo de la sociedad cubana significa un sólido escudo frente al egoísmo despiadado y brutal de la sociedad capitalista. Por tanto, es importante reflexionar sobre la educación preuniversitaria, a la luz de las nuevas demandas sociales que se derivan, no solo de la sociedad del conocimiento, sino también de los cambios demográficos, económicos y culturales que caracterizan este nuevo siglo.

A raíz de la tercera revolución educacional donde se plantea que la influencia de los profesores puede resultar muy importante, promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión del futuro, debatiendo con argumentos los conflictos y dificultades, aprovechando los espacios existentes en el horario de actividades de los estudiantes, motivando el despertar de nuestra ideología humanista con el fin de elevar su preparación político-ideológica.

El cambio que debe darse en el nivel preuniversitario está condicionado por el aseguramiento de un eficiente trabajo político ideológico a fin de lograr los objetivos propuestos en este nivel, para ello es necesario:

- Demostrar una cultura política fundamentada a partir de la concepción y aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la Patria, resaltando el significado de la vida y obra de Martí, Che y Fidel, expresando su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y argumentando la superioridad del sistema socialista cubano, consciente de la defensa y conservación de sus conquistas.
- Actuar bajo la dirección formativa del profesor y la familia en el cumplimiento sistemático de los deberes y derechos ciudadanos refrendando la Constitución de la República y las restantes normativas legales vigentes, de forma consciente e independiente en las tareas orientadas en los contextos escuela-familia-comunidad y las organizaciones estudiantiles, políticas y sociales.
- Reafirmar su orientación vocacional y profesional desde la convicción de sus intereses individuales con la sociedad y la motivación alcanzada en el proceso pedagógico, expresado en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas por la dirección política del país.

- Demostrar una concepción científica materialista acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que favorezca la explicación de hechos, procesos y acontecimientos mediante la utilización de los procedimientos y técnicas más adecuadas para su aprendizaje.
- Reflejar en su modo de actuar una comunicación adecuada al expresarse, leer, comprende y escribir correctamente en la lengua materna a partir de la práctica sistemática de la lecto-comprensión, la construcción de textos en diferentes estilos funcionales, expresando su disfrute individual y colectivo por las principales manifestaciones artísticas y literarias de nuestro país.
- Demostrar una cultura laboral y tecnológica, a partir de identificar, formular y establecer posibles soluciones a los principales problemas de la vida cotidiana que les permita una actuación transformadora y reguladora de su impacto político, social y económico.
- Comunicarse adecuadamente al expresarse de forma oral y escrita, sobre la base de la integración de las cuatro habilidades lingüísticas básicas, escuchar, hablar, escribir y leer, aplicado al contexto socioeconómico e ideopolítico de carácter nacional e internacional.
- Alcanzar una actividad independiente de producción de conocimientos y complejidad en la unidad de los procesos y procedimientos para la conversión de información en conocimiento, incorporando conscientemente las formas de proceder y los modos de actuación para de esta forma enfrentar el diversionismo ideológico de la información mediática.
- Demostrar estilos de vida saludables con la adopción de correctos hábitos alimenticios, la práctica de deportes y la recreación sana, la conducta responsable en la prevención de accidentes y el adecuado comportamiento sexual, así como el rechazo al consumo del alcohol, drogas y cigarrillos, hábitos estos comunes en la sociedad capitalista los cuales destruyen la personalidad de los jóvenes.
- Evidenciar con su actuación cotidiana y consciente una cultura medio-ambiental sustentable que favorezca la responsabilidad individual y colectiva, en el cuidado

y preservación del entorno escolar, comunitario y territorial, demostrando los esfuerzos de nuestro país por la preservación de la especie humana.

Todos estos objetivos bien diagnosticados, instrumentados y aplicados, permiten a los claustros de profesores elevar la conciencia y cultura política, nutrirse de argumentos sólidos en el campo de las ideas, donde podrán demostrar con elocuencia y claridad suficiente, lo justo del socialismo y lo genocida del capitalismo.

Dentro de las prioridades en este nivel de enseñanza está el empleo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), constituida por los televisores en las aulas, los videos, computadoras, software educativos, que contienen la colección Futuro, la editorial Libertad y más reciente la biblioteca virtual, todos los cuales posibilitan diferentes formas de superación que se han de instrumentar. Con la utilización de todos estos recursos asignados por el Estado, se contribuye a elevar la cultura integral de los estudiantes y a la vez implica un trabajo metodológico más científico por los profesores a través de diferentes vías para incidir de forma adecuada en el proceso pedagógico, demostrando que todas las asignaturas pueden dar salida a un profundo, sistemático y eficiente trabajo político ideológico a partir de la iniciativa creadora del maestro y las propias potencialidades que ofrece cada asignatura para su estudio.

La preparación político-ideológica en este nivel de enseñanza se desarrolla básicamente a través de las siguientes vías:

- El trabajo metodológico para garantizar el enfoque político-ideológico del contenido de las asignaturas y que la clase sea el eslabón fundamental del trabajo político ideológico en la escuela.
- Información diaria de la actualidad nacional e internacional, concretada mediante la lectura de la prensa escrita, el tiempo dedicado a los noticieros y la utilización de los diez minutos diarios en todos los grupos antes de comenzar el primer turno de clase.

- Sesiones de análisis y debate con dirigentes institucionales y estudiantiles, profesores y estudiantes.
- Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en temas objeto de estudio.

Estas vías se deben complementar de forma sistemática con los restantes componentes del trabajo político ideológico y con todas aquellas actividades que favorezcan la preparación y participación de dirigentes, profesores y estudiantes como agentes activos del proceso.

Disímiles protagonistas, en las cuatro últimas décadas, han abordado el problema de la educación en innumerables foros mundiales y regionales. Es evidente que tal preocupación responda al hecho de que la educación constituye una premisa esencial para poder enfrentar cualquier transformación trascendental de la sociedad y de un desarrollo humano sostenible.

Una de las principales preocupaciones de varios sistemas educacionales lo constituye, precisamente, cómo lograr altos niveles de educación, resaltando en sentido general que la formación integral de los adolescentes y jóvenes se sostiene en la preparación que posea el personal docente como eje conductor del proceso educativo.

La preparación del personal docente constituye una de las direcciones principales del Ministerio de Educación en Cuba. Se considera un elemento estratégico que condiciona la elevación de la calidad del trabajo en las diferentes esferas de actuación y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural de nuestro pueblo.

Bajo este enfoque, la preparación vista como proceso continuo, dirigido al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los profesores. Mario de Miguel Díaz (1996), la define como “un

proceso de formación continuo a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”. (10)

Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión el educador. Los profesores, deben asumir la preparación como una necesidad, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Por tanto, en aras de cumplir el encargo social que le está conferido, el profesor de la Educación Preuniversitaria, debe aprovechar cada una de las potencialidades que brindan las diferentes vías para lograr el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

### **1.3 La clase de Educación Física y sus potencialidades para perfeccionar el trabajo político ideológico a través de eventos deportivos.**

La época actual se caracteriza por un acelerado ritmo de avance en todos los órdenes y en especial en el área de Educación Física y el Deporte, ya que el desarrollo de la vida moderna conduce en muchos casos al sedentarismo y a la obesidad. En la escuela cubana se ha priorizado todo lo relativo a la formación y desarrollo de habilidades y hábitos en esta esfera del conocimiento humano, influyendo en la formación de valores y convicciones político ideológicas acorde con el medio en que vivimos.

La clase de Educación Física por sí misma posibilita la realización de actividades encaminadas a la formación de conocimientos y habilidades y a su vez a la interiorización de patrones de conducta acordes con los lineamientos emanados por el Partido y el Estado.

De lo anterior se desprende la necesidad del uso de los métodos activos de enseñanza: son los que sitúan al alumno en una posición activa al incrementar su participación y ofrecerle a través de ella la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y la formación de convicciones políticas e ideológicas para enfrentar problemáticas de su vida social.

Una de las formas más efectivas de desarrollar el pensamiento creador en la época actual es la clase contemporánea con enfoque **integral físico educativo** realizada de forma activa mediante la utilización de métodos productivos donde se cumple con las funciones pedagógicas de instrucción, educación y desarrollo o sea que se adquieran sólidos conocimientos relacionados con la actividad físico-deportiva, logren un amplio desarrollo de las capacidades de rendimiento físico, se formen valores morales y sociales de la personalidad y se contribuya a un óptimo desarrollo multifuncional y psíquico.

La esencia de la clase contemporánea consiste en mostrar al alumno el camino para la obtención del concepto, las contradicciones que surgen en este proceso y las vías para su solución, contribuyendo así a que éste, de ser objeto de influencias pedagógicas, se convierta en sujeto activo del proceso. Para todo ello es necesario que el profesor utilice métodos activos, que sea un creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado.

Esto se lleva a cabo cuando el profesor demuestra en la práctica cómo se ejecuta el ejercicio, tratando de que el alumno adquiera las habilidades motrices y los hábitos motores, lo cual puede lograr si aquel aplica correctamente la enseñanza productiva, pues precisamente sus funciones son:

- Garantizar que paralelamente a la adquisición de conocimientos se desarrolle un sistema de capacidades y hábitos necesarios para la actividad intelectual.
- Contribuir a la formación del pensamiento de los estudiantes, como fundamento de la concepción científica del mundo.

- Propiciar la asimilación de conocimientos al nivel de su aplicación creadora y que no se limite al nivel reproductivo.
- Enseñar al alumno a aprender, pertrechándolo de los métodos del conocimiento y del pensamiento científico.
- Contribuir a capacitar al educando para el trabajo independiente al adiestrarlo en la revelación y solución de las contradicciones que se presentan en el proceso cognoscitivo.
- Promover la formación de motivos para el aprendizaje y de las necesidades cognoscitivas.
- Contribuir a la formación de convicciones, cualidades, hábitos y normas de conducta.
- Propiciar la formación de la Cultura Física y el Deporte.

Estas funciones no pueden lograrse a través de la enseñanza tradicional, pues la misma sitúa al estudiante como un objeto pasivo y no como lo exige la escuela cubana en la actualidad. Este criterio se tiene presente a la hora de organizar y planificar las actividades que se desarrollan en las clases de Educación Física, donde el componente práctico tiene una alta incidencia. Lo antes expuesto demuestra que existe una diferencia bien marcada en la planificación e impartición del resto de las asignaturas en este nivel de enseñanza con respecto a la clase de Educación Física.

Por tanto, la clase de Educación Física la podemos definir como la forma básica y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Nacional de Educación Física y Recreación (INDER) en el Sistema de Educación fundamentado en las influencias físico-deportivas de la escuela, proceso pedagógico orientado hacia el perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, y hacia el mejoramiento de los hábitos y destrezas de importancia vital.

Todo ello está sustentado en los principios que determinan la clase Educación Física, entre los que se encuentran: su carácter obligatorio, se rige por planes de

estudios y programas por grados, contribuye en interrelación con las clases de las demás asignaturas y en unión con las formas extradocentes y extraescolares a la formación de personalidades socialistas multilateralmente desarrolladas, vinculadas entre sí, vinculada con aspectos de carácter objetivo (Requisitos y exigencias objetivas) y subjetivos (Iniciativa creadora e individual del profesor), abarca aspectos de carácter psicológicos, pedagógico. Fisiológico y didáctico- metodológico que se traducen en tareas concretas que se debe cumplimentar en cada parte.

Para el cumplimiento exitoso de todos estos principios que rigen la clase de Educación Física el INDER emite todos los años un documento metodológico que orienta los objetivos a desarrollar en cada nivel de enseñanza en correspondencia con el programa de la asignatura en el Ministerio de Educación.

En cada momento de la clase se manifiesta el carácter integrador propio de la asignatura Educación Física que comprende los siguientes elementos: **cognitivo** que no es más que la estimulación para el desarrollo de los procesos que permiten la adquisición del conocimiento y la eficiencia de los procedimientos organizativos, **afectivo** que se refiere a la estimulación de las posibilidades de regular las emociones y los sentimientos a través de consignas y formaciones, además de garantizar las relaciones con el contenido, el maestro y los compañeros y **motor** lo cual estimula a garantizar y desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes. En este último elemento el juego también representa un medio esencial para el logro de un dinamismo en la clase contemporánea de Educación Física, marco pedagógico que propicia una clase alegre, educativa y altamente productiva y a la vez la creatividad en el cumplimiento de los objetivos a partir de la sustitución de implementos deportivos por otros más asequibles a la situación actual del organismo y el país.

Toda clase en su estructura metodológica comprende tres partes, en todas ellas se intenciona el trabajo político ideológico, y es precisamente la clase contemporánea de Educación Física un espacio propicio para este proceder. En la parte inicial se

aborda el aspecto **psicológico-pedagógico** con la creación de un ambiente y un estado psíquico favorable hacia la práctica de las actividades físicas, vinculando los contenidos propiamente a desarrollar con las efemérides deportivas y a la historia del deporte cubano y en específico del territorio, además de concebir el aspecto **didáctico- metodológico** donde se procede a la orientación de los objetivos en función de la habilidad, la capacidad y lo educativo, los cuales se pueden cumplir ante, durante y después de la clase, en dependencia de las actividades previstas por el docente en la nueva concepción de la clase contemporánea.

Por la importancia del objetivo en la planificación de la clase de Educación Física y su diferencia con respecto a las demás asignaturas abordamos la siguiente idea. Al relacionarse los objetivos de la asignatura, no solo debe tenerse en cuenta aquellos del rendimiento físico, sino que es importante considerar la influencia que ejerce este proceso en las cualidades de la personalidad y sus vínculos con otros tipos de educación. Por ello, entre sus objetivos generales se encuentra su contribución a la formación de valores y sentimientos patrióticos, por lo que la clase de Educación Física debe garantizar tareas que propicien el desarrollo físico y el de cualidades de la personalidad, a través de objetivos educativos e instructivos que posibiliten la búsqueda en el tiempo extradocente de nuevas opciones, para completar y enriquecer la preparación en todos los aspectos de la vida, tanto cultural, social, recreativo y sobre todo político.

El otro aspecto que se aprecia en la parte inicial es el **fisiológico**, en el cual a través del método del ejercicio físico se garantiza el calentamiento general y específicamente se hace énfasis en la parte del cuerpo humano con mayor incidencia en el desarrollo de la habilidad de la clase.

La parte principal es la básica y esencial en el desarrollo de cualquier clase, en ella se cumplen los objetivos instructivos y educativos, sobre la base de los procedimientos metodológicos que se empleen por el profesor, permite abordar el trabajo político ideológico de forma teórica o práctica a través de actividades que

complementen el objetivo propuesto y que se hayan orientado como trabajo extraclase o de investigación. La presencia del aspecto **didáctico-metodológico** es fundamental en la ejercitación para la enseñanza, consolidación de los conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades motrices, así como la integración de lo cognitivo-afectivo con lo motor, para ello el profesor desarrolla acciones encaminadas a la aplicación de métodos variados, vela por la relación trabajo-descanso y cumple con las exigencias de la carga física promedio para el nivel.

En la parte final se comienza con el período de recuperación a través de carreras regresivas, marchas, juegos cantados y otros, ejercicios respiratorios y de relajación para comprobar la relación entre las pulsaciones por minuto del estudiante una vez concluida la clase con respecto a la parte inicial, luego se retoma el contenido donde se realiza un análisis de los resultados alcanzados en la clase, se destaca el cumplimiento de los objetivos, se señalan las deficiencias y se orienta el próximo tema, para ello el profesor orienta tareas extraclases que complementen la vinculación del tema impartido con el próximo a desarrollar, además de prever el estudio de diferentes bibliografías que propicien ampliar el conocimiento acerca del deporte revolucionario y el patriotismo expresado por los atletas y delegaciones.

La clase de Educación Física (modelo contemporáneo) propicia énfasis motivacional e integral, atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento de los sujetos, tareas abiertas significativas a partir de contextos de juego, métodos de enseñanzas productivos en la comprensión y toma de decisión, medios de enseñanza los cuales se convierten en un elemento motivacional y de aprendizaje múltiple, y permite la autoevaluación y evaluación recíproca, así se manifiestan resultados en la formación integral, cognitiva, instructiva y pedagógica.

Como se observa, la clase de Educación Física contribuye al cumplimiento del sistema de principios didácticos, el del carácter científico y partidista, el de vinculación de la escuela con la vida, del papel dirigente del profesor, la actividad

independiente del alumno y el carácter consciente y activo del proceso de enseñanza, además de ser un potencial para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico a través de los **eventos deportivos** los cuales se realizan de manera esporádica y que tienen repercusiones a escala regional, continental y mundial, mostrando en ellos, los países participantes los logros alcanzados en la esfera deportiva y en otros campos, en el caso particular de Cuba en todos los eventos en que ha participado ha mostrado al mundo de forma categórica, convincente y justa la superioridad de este sistema, aún siendo un país del tercer mundo y obteniendo resultados positivos por encima de potencias en desarrollo del primer mundo, mostrando el humanismo y los principios de patriotismo e internacionalismo que nos caracterizan.

Por todo lo expresado con anterioridad el siguiente trabajo propone actividades relacionadas con los eventos deportivos que posibilitan a los profesores de este nivel de enseñanza vincularlas a su programa de estudio y perfeccionar la labor política-ideológica a través de la clase de modo que contribuya con la formación de un joven humanista, patriota e internacionalista.

## **“Análisis de los resultados y fundamentación de la propuesta”.**

### **2.1 Análisis de los resultados.**

A la hora de concebir el proyecto inicial de la investigación, una de las primeras cuestiones que se estudió determinantemente fue el referido a la importancia del tema de investigación y por ende, la necesidad de conocer mucho más el mismo y las posibilidades de su aplicación por la magnitud, resultados, ejemplo y significación de los eventos deportivos para nuestro país y el mundo en los campos del deporte y las ideas.

Para la investigación resultó de singular importancia las regularidades obtenidas en la etapa de determinación de las necesidades, que sin lugar a dudas, dieron una visión con resultados concretos de la situación que tiene la utilización de los eventos deportivos como una vía para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico a partir de la clase de Educación Física en el décimo grado del nivel medio superior para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

En esta etapa del trabajo una de las primeras acciones desarrolladas estuvo encaminada al análisis de las indicaciones metodológicas que emite el INDER todos los años para el sector educacional, especificando el nivel de enseñanza y el grado escolar.

#### Análisis de las indicaciones metodológicas. Curso Escolar 2009-2010:

Al realizar un minucioso análisis de las indicaciones metodológicas que rectoran el trabajo del INDER para la Educación Física y el Deporte Participativo, se aprecia cómo define objetivos generales desde el Sistema Nacional de Educación Física donde una de las modalidades de atención son los centros educacionales.

Define además una serie de objetivos generales dirigidos específicamente al desarrollo de la Educación Física en la escuela, uno de ellos se refiere

particularmente a trabajar con los estudiantes por la educación de la historia del deporte cubano, sus efemérides y el reconocimiento a la labor realizada de las glorias deportivas de la localidad, la provincia y el país. Más adelante va desmembrando objetivos específicos para cada tipo de educación y al detenernos en el preuniversitario uno de sus objetivos está encaminado a desarrollar en las clases de Educación Física y actividades de carácter físico-deportivas (deporte participativo, competencias, actividades recreativas, entre otras) el sentido antiimperialista y la posición de nuestro pueblo y dirección del país en este objetivo de trabajo, aunque no explicita su contribución para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico, pues no ofrece una metodología para su realización, es el profesor de la asignatura quien de manera creadora deberá utilizar las vías idóneas para esta labor y dentro de ellas las mencionadas actividades físico-deportivas se consideran los eventos deportivos.

Se analizó el programa de estudio de Educación Física del décimo grado, el cual de mostró metodológicamente la coherencia de cada unidad de estudio, existencia de bibliografía acorde a estas necesidades y su disponibilidad, la existencia de diferentes medios deportivos para la planificación exitosa de las actividades de forma generalizada, todo lo cual constituyó un punto de partida de vital importancia para estructurar la investigación y encaminar las etapas del futuro trabajo.

#### Análisis del programa de estudio:

Durante la revisión y análisis del programa se pudo constatar que el documento recoge de modo general las orientaciones que tributan al desarrollo del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física, existe estrecha relación entre los objetivos generales y los específicos de la asignatura de Educación Física, en el programa se declaran objetivos dirigidos específicamente a la formación de valores morales, éticos y estéticos, los contenidos de la asignatura ofrecen la posibilidad al profesor de lograr el perfeccionamiento del trabajo político ideológico desde la clase de Educación Física, en las orientaciones metodológicas no aparece reflejada, ni se

sugiere la utilización de los eventos deportivos para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

#### Análisis de la guía de observación: (anexo 1)

Se realizaron doce observaciones a la clase de Educación Física con el propósito de comprobar cómo se desarrolla el trabajo político ideológico utilizando los eventos deportivos. El método aplicado permitió obtener como resultado que los profesores planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos generales del programa de estudio, los específicos de la asignatura y los contenidos para el décimo grado, pero solo en tres clases se intencionaron los eventos deportivos para desarrollar el trabajo político ideológico, pues coincidían con fechas de efemérides a trabajar en esos meses orientadas por la Cátedra Martiana. De la misma manera los docentes propician la motivación e interés hacia el aprendizaje del deporte, aunque en una sola clase se apreció que posibilitan en los alumnos que adquieran un sentido y significado a partir del contenido previsto utilizando los eventos deportivos. Se apreció que poseen dominio del contenido que se imparte y coherencia lógica en su tratamiento dándole salida al trabajo político ideológico, solo en una clase se observó el empleo de los eventos deportivos como vía para este fin. La utilización de los métodos y procedimientos se adecua al objetivo de la clase así como propicia la ejecución de acciones independientes y exige niveles crecientes de desarrollo en función de habilidades y capacidades, solo en una clase no se observó el empleo de métodos productivos la cual no propició la búsqueda reflexiva y valorativa de los estudiantes. En cuanto a promover el debate grupal, así como la confrontación y el intercambio de estrategias de aprendizaje de los conocimientos objeto de estudio que poseen los estudiantes se pudo apreciar en ocho clases. El empleo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), es insuficiente, al solo apreciarse orientaciones generales para el estudio de la unidad número uno en dos clases. Las tareas de estudio independiente que se orientan se corresponden con los objetivos previstos desde de la planificación de la clase y los resultados que se tienen del diagnóstico integral del grupo tanto para la habilidad como para la capacidad, solo en dos clases la orientación fue insuficiente, se debe

aclarar que no se observó orientación hacia el perfeccionamiento del trabajo político ideológico a través de los eventos deportivos. Durante el desarrollo de las clases se trabajó en cinco de ellas en función de fortalecer la formación de valores con énfasis integral en los estudiantes. Se realizó el debate político vinculado al contenido en nueve clases, el que se limita al análisis de las noticias del acontecer nacional e internacional de mayor envergadura y fechas de carácter histórico-social, pero no se utilizan otras vías para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista a profesores.  
(anexo2)

La entrevista fue aplicada a los cuatro profesores de Educación Física que laboran en el IPU "Osvaldo Herrera" de la ciudad de Santa Clara. Al responder la pregunta número uno el 75% expresa algunos elementos que conceptualizan el trabajo político ideológico al reconocer que se realiza en todo momento, y que parte de la preparación política del maestro para desarrollar la formación de valores en los estudiantes. Solo el 25% refiere entre otras cuestiones la integración de los factores para desarrollar trabajo político ideológico y fortalecer la ideología de las nuevas generaciones para mantener la continuidad de la Revolución Cubana. El 100% de los profesores, al responder la pregunta dos, considera que la adecuada preparación política que posea el maestro incide de manera positiva en los estudiantes, argumentando que mientras mejores preparados estén de manera integral más conocimientos pueden transmitir. En la pregunta tres el 100% de los docentes se limita a identificar aquellos aspectos que guardan relación con la preparación política de forma general conocidos por la sociedad, solo el 25% tiene en cuenta el cumplimiento del reglamento escolar, la utilización de los programas del Editorial Libertad, las TIC y la preparación metodológica, los cuales propician el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física. De manera general, el 100% de los profesores refiere en la pregunta número cuatro que los estudiantes se encuentran medianamente preparados, excluyendo veintisiete alumnos que poseen conocimientos sólidos desde el punto de vista político. Al responder la pregunta cinco el 50% de los profesores no considera que los eventos

deportivos constituyan una vía para perfeccionar el trabajo político ideológico puesto que desconocen cómo pudieran darle salida a través de la clase de Educación Física, el otro 50% considera importante el trabajo con los mismos pero no tienen idea de cómo orientar e intencionar el trabajo. En la pregunta seis el 75% solo aportan como eventos deportivos de mayor conocimiento con respecto al tema tratado la delegación de esgrima que falleció en el sabotaje al avión de Barbados, el 6 de octubre de 1976, y el 25% restante además de hacer referencia a la ya mencionada, refiere la celebración de los Juegos Panamericanos y del Caribe, Puerto Rico, 1966.

### Resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes (anexo 3).

La encuesta a estudiantes se aplicó con el objetivo de conocer cómo se desarrolla el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física. El 8% de los alumnos al abordar el significado del trabajo político ideológico refiere que es una misión obligada de la escuela, tiene carácter específico y es una necesidad de esta etapa, un 82% incluye el conocimiento actual de Cuba y el mundo y el 10% restante alude además al fortalecimiento de valores e ideas para sustentar la Revolución Cubana y la preparación para la vida. Relacionado con el nivel de preparación política el 90% considera encontrarse en un escalón medio y el 10% entienden que se encuentran preparados. El 100% de los estudiantes enmarca el desarrollo del trabajo político ideológico en la escuela a partir de los 10 minutos de preparación política, el turno de formación de valores y los matutinos y vespertinos donde se conmemoran efemérides de forma general. Del total el 90% identifican además algunas asignaturas que por su sistema de aprendizaje posibilitan el desarrollo del trabajo político ideológico como la Historia de Cuba, Historia de la localidad, Historia Contemporánea y de América, Cultura política y Geografía, no así en la clase de Educación Física, mientras el 10% reconoce que todas las clases posibilitan la formación de valores y consolidar la ideología de la Revolución Cubana. El 100% de los estudiantes se abstienen a ofrecer criterio alguno con relación a la contribución de los eventos deportivos en su preparación política, puesto que expresan que en los matutinos y vespertinos se hace referencia a todos los acontecimientos de forma

general con un corte histórico. Al mencionar las actividades extraescolares que se orientan por parte de los profesores para elevar los conocimientos políticos, la totalidad de los estudiantes, que representa el 100% se limita solo a mencionar la visualización del NTV, el estudio de discurso de dirigentes de la Revolución, las reflexiones de Fidel, y la preparación sobre efemérides históricas, todas ellas con el propósito de debatir en los 10 minutos de preparación política.

Este es el evento deportivo que mayormente conocen los estudiantes y al cual aluden:

- El crimen de Barbados.

**Después de la aplicación de los diferentes métodos, se arriba a las siguientes regularidades:**

1. Los docentes y estudiantes al conceptualizar el trabajo político ideológico no aportan todos los elementos que posee su carácter integrador.
2. Los docentes no aprovechan todas las posibilidades que brindan los programas de la revolución educacional para perfeccionar el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física.
3. El tratamiento que se ofrece a los eventos deportivos en la clase de Educación Física resulta escaso producto del desconocimiento de su utilización por parte de los profesores.
4. Existen limitaciones por parte de profesores y alumnos en relación con el conocimiento de los eventos deportivos.

## **2.2- Fundamentación de las actividades**

Ante el reto que tienen los educadores al enfrentar las transformaciones que se realizan en todos los niveles educativos, surge una diversidad de problemas, dentro de ellos un número significativo requieren de la actividad científica para ser resueltos.

La investigación educativa es una forma especial de búsqueda de conocimientos que permite resolver problemas de la práctica pedagógica de manera objetiva, en respuesta a las necesidades de los sujetos involucrados en el proceso educativo.

El establecimiento efectivo de las relaciones entre trabajo político ideológico y la clase es una labor seria y compleja en la que se tienen que tener en cuenta disímiles aspectos, además, en ellos incide un gran número de factores que posibilitan o entorpecen esta tarea.

La práctica pedagógica ha demostrado lo valioso del desarrollo de formas organizativas que promuevan momentos de verdadera síntesis desarrolladora en el pensamiento de los estudiantes. En estas clases se requiere del trabajo de mesa del profesor, para poder establecer una dinámica mejor estructurada de la actividad y la construcción teórica más integral posible del problema analizado.

Las actividades que se proponen están encaminadas a garantizar el cumplimiento de los objetivos del grado y el perfeccionamiento del trabajo político ideológico como premisa indispensable, sobre la base del trabajo metodológico del profesor, su orientación intencionada y el nivel de conocimiento que poseen del fin deseado, esto implica su elaboración de tal manera que garantice el logro del principio didáctico a través de las clases.

Para esta investigación se hace necesario destacar el término **actividad**, la cual se define como:

“Caracterizada por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, impulsa al profesor a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad”. (11).

Como en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan determinadas relaciones subjetivas-objetivas condicionadas por la naturaleza interna del propio proceso, en el cual tanto profesor como el estudiante son sujetos de actividad. El primero organiza y dirige el trabajo docente y el segundo, actúa como sujeto de asimilación del material docente y de los modos de acción necesarios para su desarrollo.

Todo profesor debe tratar de incluir actividades mediante las cuales se vayan incrementando los niveles de preparación y conocimiento, a fin de que el estudiante adquiera, los conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan dar el salto cualitativo en el plano intelectual.

La presente propuesta posee las siguientes características:

- Intencionalidad: está conformada por las actividades que comprenden contenidos de la asignatura de Educación Física que tienen como objetivo perfeccionar el trabajo político ideológico y además propicia el análisis y reflexión de hechos, fenómenos y problemas de esta esfera social, así como el logro de los objetivos formativos del grado y del nivel.
- Su capacidad referencial: contribuye a que el estudiante pueda resolver problemas de la vida cotidiana, que aprenda no solo a conocer sino a hacer.
- Su grado de amplitud: se enmarca en las actividades que se organizan por contenidos en la asignatura de Educación Física impartida por la dosificación establecida en el curso escolar 2009-2010.
- Reproduce analíticamente el objeto, es decir, las relaciones entre la clase y el trabajo político ideológico.
- Propicia una forma de trabajo cooperado y de intercambio que enriquece la actividad creadora.
- Son flexibles sobre la base de que los contenidos tratados, posibilitan la relación con los eventos deportivos y dan cumplimiento a los objetivos propuestos por la asignatura, posibilitando incorporarles otras actividades en dependencia de la situación específica y actual en esta esfera que vive Cuba con respecto a la política injerencista del imperialismo.
- Están concebidas para su empleo por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan.

Es necesario señalar que se consideran para la elaboración de las actividades, los objetivos formativos, las bases para el trabajo político ideológico en la escuela, las características de la muestra, el nivel de enseñanza y el tipo de escuela.

Las actividades que a continuación se relacionan no pretenden ser concluyentes, son una muestra de las que se pueden aplicar en la impartición de la asignatura de Educación Física en el 10<sup>mo</sup> grado. Han sido elaboradas por el autor en base a su experiencia profesional, particularidades del centro de labor e indicaciones formuladas por otros docentes e investigadores en el tema.

La posible fecha de realización puede ser variada según el criterio del profesor y las características de cada clase o evento deportivo, en el caso específico de esta investigación se propone abordar las efemérides de estos eventos deportivos de forma progresiva a partir del Triunfo Revolucionario de nuestro proceso hasta nuestros días, abordando una actividad por cada mes del curso escolar, por lo que se considera que este conjunto de actividades tiene un carácter flexible y además es objetivo porque se toman en consideraciones los resultados obtenidos durante el diagnóstico.

Los métodos y técnicas que se emplearán son el de trabajo independiente, trabajo con las fuentes, la conversación heurística, la solución de problemas, la elaboración conjunta, la enseñanza recíproca, el descubrimiento guiado, la exploración libre y la exposición de situaciones problémicas a través del juego y la competencia propiciando el desarrollo de las capacidades y las habilidades propias de cada deporte, técnicas participativas, debates y trabajo en grupo, los cuales favorecen el análisis de los contenidos que se abordarán en las temáticas propuestas.

### **2.3 Descripción de las actividades.**

En las clases de Educación Física del mes de septiembre (aproximadamente 8) se desarrollará la **primera actividad**, la cual se orientará en la primera semana, de

conjunto con las pruebas de eficiencia física, así el profesor realizará un diagnóstico integral del grupo, y por estudiantes; para ello se hará mención por los estudiantes de los eventos deportivos más relevantes en los cuales se aprecie la política hostil del Gobierno de los EUA contra nuestro país, para profundizar en su significación histórica. Se indicarán por el profesor los elementos más importantes a desarrollar en cada fecha que se aborde (tipo de evento deportivo, fecha de realización, acontecimiento producido y su repercusión, así como los logros alcanzados como demostración de la eficacia de nuestro movimiento deportivo). Después de la presentación de cada clase se desarrollará la sección de participación denominada “¿sabías qué...?” en la cual los estudiantes expondrán los conocimientos adquiridos en la preparación adelantada orientada por el profesor. Esta actividad inicial permitirá al profesor diagnosticar el nivel de preparación que presentan los estudiantes respecto al tema para proyectar las actividades que se realizarán posteriormente dentro de la clase de Educación Física.

En la **segunda actividad**, como preparación adelantada, los estudiantes localizarán y ficharán en la bibliografía orientada, importantes datos que resuman los primeros juegos Centroamericanos y del Caribe en que Cuba participó después de 1959, destacando la cantidad de atletas; de ellos, cuántos hombres y cuántas mujeres, la cantidad de medallas alcanzadas y en qué lugar se ubicó nuestro país en esta cita deportiva. El profesor, estimulará un diálogo con los estudiantes acerca de los aspectos orientados en su preparación adelantada y apoyándose en la información aportada por ellos desarrollará la sección denominada “**lo novedoso de la clase**” en la cual se resumirán los logros alcanzados por nuestra delegación en este evento deportivo y la superioridad de nuestro sistema en la práctica masiva del deporte. Durante los diez o quince minutos de juego, en el momento final de la parte principal se desarrollará la actividad denominada “**identifícate con los países participantes**” donde cada estudiante seleccionará el nombre de un país Centroamericano y del Caribe participante en estos juegos y se identificará con él, para motivar la competitividad entre ellos.

En la **tercera actividad** se orientará a los estudiantes indagar en la bibliografía indicada y otras de la historia de los Juegos Panamericanos y del Caribe, los celebrados en el año 1966 y reseñar de esta cita deportiva la cantidad de atletas participantes por nuestro país, de ellos cuantos hombres y cuantos mujeres, medio utilizado para su transporte hasta Puerto Rico, cantidad de medallas alcanzadas y en qué lugar se ubicó nuestro país en el medallero. El profesor elaborará dos tarjetas donde exponga con claridad el porqué se le denominó a nuestros atletas participantes en estos juegos “**La delegación de la dignidad**”, además de recoger los principales aspectos abordados en la famosa “**Declaración del Cerro Pelado**”, pues en este caso se hace referencia a un hecho trascendental de la vida de nuestro Estado que marcó pautas en el aspecto político. Una vez desarrollado el debate por parte de los estudiantes el profesor culminará el tema con la siguiente sección “**Historia y Coraje**” donde explicará la información de ambas tarjetas para resumir el tema. Tarjeta 1: Declaración del Cerro Pelado donde nuestro país planteó ante las organizaciones deportivas de la región y el continente el derecho a participar en dichas competencias sin presiones ni limitaciones, y la actitud digna de los atletas de lanzarse al agua y llegar a nado hasta la costa, ante la prohibición de que el barco tocara puerto en ese país. Tarjeta 2: Denominada La Delegación de la Dignidad pues sentó pautas para poder participar en todas las competencias en las cuales Cuba tiene derecho por ser miembro de las organizaciones deportivas del área y el continente.

En la **cuarta actividad**, como preparación adelantada el profesor orientará indagar sobre el carácter discriminatorio del sexo en el deporte en nuestro archipiélago antes del cambio de sistema y las posibilidades que se aprecian en la actualidad con respecto a la incorporación de la mujer. Los estudiantes ficharán mujeres practicantes de diferentes deportes individuales con resultados de carácter internacional y lo reseñarán de la siguiente forma, (nombre de la atleta, deporte que practicó, resultado alcanzado, tipo de evento y fecha de realización). El profesor traerá elaborada una tarjeta donde resaltará el segundo lugar obtenido por el relevo femenino 4x100 en esta cita deportiva y así propiciará el desarrollo de la

sección, "**Mujeres heroínas**", para motivar la interacción de los estudiantes a través de lo fichado y conducir a la reflexión sobre el tema. Luego en la parte del juego para el desarrollo de la habilidad se estimulará la competencia creando varios equipos y cada uno se identificará con el nombre de una gloria deportiva del sexo femenino del atletismo.

En la **quinta actividad** los estudiantes buscarán en la bibliografía orientada diferentes instalaciones deportivas construidas en el año 1991, en el este de la Habana de las cuales el país carecía antes de 1959 y en la actualidad revisten gran importancia para continuar elevando el nivel deportivo. Al desarrollar el debate denominaremos la sección, "**El aporte de mi patria**" y la información se abordará a través de los siguientes datos, (instalación construida, deporte que se practica, año en que fue construida, lugar donde se ubica y otros datos de interés que proponga el estudiante) para ello el profesor, de forma intencionada, hablará de alguna construcción deportiva edificada en Ciudad de la Habana antes de 1959 y cómo estaba privatizada y respondía a intereses particulares de los dueños, donde no todos tenían acceso a la práctica deportiva. De esta forma estimulará el debate de la sección la cual denominaremos "**el aporte de mi patria**". Culminada la clase el profesor dividirá el grupo en varios equipos y les orientará como actividad extraclase visitar diferentes instalaciones deportivas del lugar de residencia para resumir los siguientes aspectos, (instalación deportiva, deportes que se practican, fecha de construcción o remodelación, cantidad de practicantes por categorías).

En la **sexta actividad** como preparación adelantada, el profesor orientará a los estudiantes recopilar datos que posibiliten demostrar la actitud y seriedad con que nuestro país acogió los juegos panamericanos, haciendo énfasis en los aspectos que aseguraron la magna cita deportiva y destacando si existió dificultad en algún caso específico:

Aspectos a investigar:

1. acreditación de la prensa internacional.
2. garantía de seguridad para los atletas.

3. capacidad de hospedaje para todos los participantes.
4. posibilidad de entrenamiento para los atletas ante de la competencia.
5. manifestaciones de respeto, identidad y nacionalidad de nuestro pueblo.

Además recopilar datos que demuestren el primer lugar por países que obtuvo Cuba por primera vez en la historia de estas citas deportivas. Para ello el profesor realizará un breve comentario acerca de la historia de las sedes de estos eventos y cómo nuestro país asume la responsabilidad por primera vez, se referirá a las dificultades en otras sedes que han impedido el buen desempeño de estos juegos, esto propiciará la sección “**Cuba sí**” donde los estudiantes expondrán los elementos investigados demostrando los éxitos de los juegos en nuestro país. En la parte principal de la clase, para el desarrollo de la habilidad a través de diferentes ejercicios el profesor de forma intencional designará a estudiantes con el nombre de países con resultados destacados en estas citas, el de Cuba lo pondrá al mejor estudiante integralmente, y al concluir la clase, exaltará los resultados del ganador haciendo referencia a los resultados obtenidos por nuestro país en esta oportunidad.

En la **séptima actividad** los estudiantes, una vez recibida la orientación del profesor, buscarán información acerca de esta Olimpiada, la cual marcó el mejor resultado de Cuba en estas lides y sentó pautas para continuar desarrollando el deporte a pesar de las limitaciones que sufrimos.

Aspectos fundamentales a indagar:

1. país sede.
2. fecha de celebración.
3. número de participantes de la delegación cubana.
4. cantidad de medallas obtenidas (oro, plata y bronce).
5. lugar obtenido por países para Cuba.
6. nuestro deporte nacional participó como deporte olímpico o exhibición.

El profesor llevará una tarjeta con los nombres de equipos deportivos y atletas en deportes individuales, todos campeones olímpicos, y los estudiantes identificarán si pertenecen a esta cita o no, además de desarrollar la sección “**Cuba en Barcelona**” y resumir la actuación de nuestros atletas. Para resaltar los logros de nuestro deporte

nacional como amateur ante el mercantilismo en el momento final de la parte principal, el profesor puede desarrollar un juego de quiquimbol y narrará jugadas en las cuales resalte el nombre de jugadores integrantes de aquel equipo.

Tarjeta: equipo de voleibol femenino, equipo de béisbol masculino, boxeador Félix Sabón, saltador de altura Javier Soto Mayor, corredora Ana Fidelia Quirot.

En la **octava actividad** los estudiantes recopilarán información sobre el despojo a que fue sometido el múltiple campeón y la actuación arbitraria del mismo, además se interpretará la frase de Fidel “Es más importante la dignidad que las medallas”. El profesor presentará diferentes eventos y momentos donde Sotomayor impuso récord, mostrando su calidad deportiva y humana, los estudiantes valorarán a este cubano digno de nuestros principios al conducirlos al razonamiento del ultraje a que fue sometido para empañar su imagen y la de la delegación cubana, además de interpretar la justeza de las palabras de Fidel, pues el sistema cubano antepone al hombre como ser humano y no como mercancía.

En la **novena actividad** los estudiantes buscarán en la bibliografía orientada elementos que aborden y demuestren la importancia de estos juegos como símbolo de unidad y fraternidad entre nuestros pueblos.

Aspectos a investigar:

1. ¿Por qué Cuba no participó en los juegos celebrados en el Salvador?
2. ¿Qué alternativa tomó Cuba?
3. ¿Cómo se estructuró la competencia?
4. ¿Qué récord mundial se impuso en término deportivo?
5. Nombra la participación extranjera.

El profesor comentará que a través de la historia, el deporte ha hermanado a pueblos, pero existen gobiernos que son serviles a los intereses de los EUA hasta en esta esfera. Para propiciar un comentario el profesor realizará la siguiente pregunta: ¿existe relación en lo expresado con anterioridad y la investigación realizada por ustedes?. Esto propiciará un debate reflexivo y valorativo. En la parte principal se pueden realizar los ejercicios dividiendo el grupo en tres equipos representativos de

las tres regiones del país, para acercarlos a la realidad del evento deportivo realizado.

En la **actividad diez**, al desarrollar la investigación acerca de los primeros juegos del ALBA, los estudiantes recopilarán datos que propicien analizar la importancia que revisten estos juegos para los países de nuestra América.

Aspectos a desarrollar:

1. países participantes.
2. deportes en competencia.
3. nivel organizativo.
4. logros alcanzados.

EL profesor abordará el tema partiendo del análisis del ALBA como proceso integrador para la región ante la propuesta de EUA de otro proceso injusto y desigual, que significa dependencia para nuestros pueblos y pérdida de la identidad nacional, propicia la intervención de los estudiantes a través de la sección “Nuestra América”, recordará la obra del apóstol. Al final de la clase se orientará investigar sobre campeones de nuestra región surgidos a partir de esta idea.

## **Conclusiones**

1. El diagnóstico aplicado demostró las limitaciones que presentan los profesores de Educación Física del décimo grado para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico utilizando como vía los eventos deportivos.
2. Las actividades relacionadas con eventos deportivos para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico, fueron fundamentadas en el orden teórico y metodológico lo que permitió el diseño de la propuesta.
3. La selección de las actividades relacionadas con eventos deportivos estuvo dada por la connotación política de los mismos como vía para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación física del décimo grado

## **Recomendaciones**

1. Continuar profundizando en el tema en cursos posteriores.
2. Aplicar las actividades relacionadas con eventos deportivos como vía para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física del décimo grado.

## Referencias Bibliográfica

- 1) Castro Ruz, Fidel. Discurso clausura del VIII Congreso de la UJC, 2004, página 6.
- 2) Chávez Frías, Hugo Rafael. Discurso en la Cumbre sobre cambio climático de las Naciones Unidas, 2009, página 3.
- 3) Castro Ruz, Fidel. Informe central al V congreso del Partido Comunista de Cuba, 1996, página 78.
- 4) Colectivo de autores. Problemas fundamentales del Materialismo Histórico. Editorial ORBE. Instituto cubano del libro, 1974.
- 5) Discurso pronunciado en el acto por el 47 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. (26 -7- 2000).
- 6) Castro Ruz, Fidel: Ideología, conciencia y trabajo Político. Editora política. La Habana 1986.
- 7) El trabajo ideopolítico en la enseñanza media y el ISP en los tiempos actuales. Material Inédito (impresiones ligeras). ISP Félix Varela 2001.
- 8) Hurtado Moreno, Bruno. El Partido Comunista de Cuba. Concepciones y práctica. Material de apoyo. Escuela superior del PCC Níco López, 1989.
- 9) Colectivo de autores. Modelo de preuniversitario. 2007, página 11.
- 10) Martínez Mendoza, Franklin. El proyecto educativo. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2002. p. 119.
- 11) Fátima Addine Fernández. Didáctica: teoría y práctica. 2004. pág. 303.

## Bibliografía:

1. Betancourt Mella. L, Fuentes Ferrer. B. (2007) *Cuba y el mundo en los Años Olímpicos de 1974-2004*. La Habana. Editora "Científico-técnica".
2. Cambó Arcos, R. (1963) *Organización deportiva*. La Habana, Instituto Nacional de Deportes y Educación Física y Recreación.
3. Castro Ruz, F. (2004) *Discurso Clausura del VIII Congreso de la UJC*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.
4. Castro Ruz, F. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana, Editora política.
5. Castro Ruz, F. (1996) *Informe Central al V Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido.
6. Castro Ruz, F. (1961). *Primera reunión nacional de responsables de orientación revolucionaria*. La Habana. Ediciones EIR.
7. Castro Ruz, F. (2000) *Discurso pronunciado en el acto por el 47 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada*. En *Granma*. 27 de julio de 2000, sección, *Nacionales*. 3.
8. Chávez Frías, H. (2009) *Discurso en la Cumbre sobre Cambio Climático de las Naciones Unidas*. En *Granma*. 17 de diciembre del 2009, sección Internacionales, 4.
9. Colectivo de autores. (1996) *Cuba, sus años de gloria*. Australia. Ocean Press.
10. Colectivo de autores. (2001) *El trabajo ideopolítico en la enseñanza media y el ISP en los tiempos actuales*. Santa Clara. ISP "Félix Varela".
11. Colectivo de autores. (2007) "Programa de Educación Física". En *Educación preuniversitaria*. (DC-Room). Cuba.
12. Colectivo de autores. (2007) *Modelo de preuniversitario del MINED*, Versión II. La Habana. Pueblo y Educación.
13. Colectivo de autores. (1974) *Problemas fundamentales del Materialismo Histórico*. La Habana. Editorial ORBE del Instituto Cubano del Libro.

14. Colectivo de autores. (1995) *¿Por qué un solo partido? Material de estudio de la preparación Martiana-Marxista-Leninista del MINFAR.* La Habana. Ediciones Verde Olivo.
15. Federación de Mujeres Cubanas. (1991) *Estudio de la mujer. Muchachas de oro.* La Habana. Editora "José Martí".
16. González Cueto, O. (2007). *El trabajo político ideológico en las organizaciones de base del Partido.* Tesis de maestría. Santa Clara. ESP "Carlos Valiño".
17. Hurtado Moreno, B. (1989) *El Partido Comunista de Cuba. Concepciones y práctica.* La Habana. Escuela Superior del PCC Níco López.
18. INDER. (2009) *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.* La Habana. Editorial Deportes.
19. Joaquín Ortega, V. (1981) *Crimen en el ring y otros momentos.* La Habana. Editora "Científico-técnica".
20. Joaquín Ortega, V. (1979) *Las Olimpiadas de Atenas a Moscú.* La Habana. Editora "Gente Nueva".
21. López Hurtado, J. y otros autores. (2000). *Fundamentos de la Educación.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
22. López, A. y C. Vega. (2003) *La clase de Educación Física. Actualidad y perspectiva.* La Habana. Ediciones deportiva latinoamericanas.
23. Marrero, J. (1966). *Nos vimos en Puerto Rico.* La Habana. Ediciones Granma.
24. Masjuán Solman, M y Cuevas Toraya, J de las. (2007). *Personalidades del deporte cubano.* La Habana. Editora "Científico-técnica".
25. Montesinos Delvoty, E. (1991). *Juegos Deportivos Panamericanos.: Ruta de 36 años.* la Habana. Editora "Científico-técnica".
26. Programa. Décimo grado. (2006). *Educación preuniversitaria.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
27. Ruiz Aguilera, A. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física, tomo I y II.* La Habana. Editorial pueblo y educación.
28. Ríos Ruiz, A. (2001). *El trabajo ideológico en Cuba. Congreso Internacional de Pedagogía.* La Habana. Editora "Científico-técnica".

29. Tabloide para el tercer Seminario Nacional para educadores. (2002). La Habana. Editado por el MINED.
30. Tabloide para el sexto Seminario Nacional para educadores. (2005). La Habana. Editado por el MINED.
31. Tabloide para el séptimo Seminario Nacional para educadores. (2006). La Habana. Editado por el MINED.
32. Tabloide para el octavo Seminario Nacional para educadores. (2007). La Habana. Editado por el MINED.
33. Tabloide para el noveno Seminario Nacional para educadores. (2008). La Habana. Editado por el MINED.
34. Torriente Brau, P de la. (2002) *Recuerdos de la primera Olimpiada*. La Habana. Ediciones, "La memoria".
35. Velásquez Rodríguez, M. (2008) *La preparación política en los docentes*. Tesis de maestría. Santa Clara. ISP "Félix Varela".

## Anexo 1

### Guía de observación a la clase de Educación Física.

**Objetivo:** Comprobar cómo se desarrolla el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física utilizando como vía los eventos deportivos.

Aspectos a observar:

1-Organización del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollando el trabajo político ideológico a través de los eventos deportivos.

2- Motivación y acciones de orientación.

- Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido se vincule a los eventos deportivos adquiriendo un sentido y significado para el alumno.

3- Acciones de ejecución.

- Dominio del contenido y coherencia lógica en su tratamiento dándole salida al trabajo político ideológico a través de los eventos deportivos.
- Se utilizan métodos y procedimientos metodológicos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento mediante la ejecución de tareas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de desempeño.
- Se promueve el debate grupal, la confrontación y el intercambio de estrategias de aprendizaje y viceversa.
- Empleo de medios de enseñanza (Tecnologías de la informática y las comunicaciones).
- Se orientan tareas de estudio independiente extraclase en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

4- Clima psicológico y político moral.

- Se utilizan las potencialidades de la clase para el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores.
- Se posibilita el análisis desde el contenido de la clase de situaciones políticas coyunturales.

## Anexo 2

### Entrevista a profesores

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación política que poseen los profesores de Educación Física para desarrollar el trabajo político ideológico con sus estudiantes.

Cuestionario:

1. ¿Qué entiende usted por trabajo político ideológico?
2. Considera usted que la preparación política del profesor incide en los estudiantes de forma:  
Positiva---      negativa---      no es necesaria---  
Argumente
3. De los siguientes aspectos marque los que consideres importantes para el desarrollo del trabajo político ideológico en la clase de Educación Física.  
--- actualizarse de la situación mundial      --- informarse por los vecinos.  
--- tener conocimientos metodológicos.      --- leer la prensa.  
--- cumplir con el reglamento escolar.      --- consultar la Editorial Libertad.  
--- observar la televisión educativa.      --- usar las TICs.
4. ¿Cómo valoras la preparación política de los estudiantes?  
--- preparados.  
--- medianamente preparados.  
--- no preparados.
5. Los eventos deportivos constituyen una vía para perfeccionar el trabajo político ideológico.  
--- interesante.  
--- menos interesante.  
--- sin opinión.
6. Menciona algunos eventos deportivos relacionadas con nuestro país que sean de su conocimiento para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

### Anexo 3

#### Encuesta a estudiantes

**Objetivo:** Conocer cómo se desarrolla el trabajo político ideológico con los estudiantes durante la clase de Educación Física.

Estudiante: Estamos realizando una investigación con el propósito de comprobar cómo se desarrolla, desde la clase de Educación Física el trabajo político ideológico. Necesitamos su colaboración, por lo que esperamos sus respuestas sinceras y precisas, de modo que nos permita perfeccionar la labor educativa.

Cuestionario:

1. Marca con una x lo que usted entienda por trabajo político ideológico.
  - información de carácter específico.
  - conocimientos generales del mundo.
  - conocer la actualidad de Cuba.
  - prepararse para la vida.
  - necesidad en esta etapa.
  - es una misión obligada de la escuela.
  - consolidar la ideología de la Revolución Cubana.
  - fortalecer los valores y las ideas.
2. ¿Cómo valoras tu preparación política ideológica? Marca con una x.
  - preparado
  - medianamente preparado
  - no preparado
3. ¿Explique cómo se realiza el trabajo político ideológico en la clase de Educación Física
4. Los eventos deportivos contribuyen a tu preparación político ideológica. Marque con una x.
  - Sí                      --- No                      --- Parcialmente                      --- Sin opinión
5. ¿Qué actividades extraescolares orientadas por tus profesores de Educación Física realizas para elevar los conocimientos políticos?
6. Menciona eventos deportivos abordados en las clases de Educación Física.

## **Anexo 4**

### **2.3 Diseño de las actividades relacionadas con eventos deportivos.**

Las actividades que se proponen cuentan con un total de 10, son descritas a continuación especificando su posible fecha de realización, el tipo de evento deportivo, la temática abordada, el objetivo, el método y los medios de empleo.

#### **Actividad Nº 1**

**Posible fecha de realización:** Mes de Septiembre.

#### **Eventos deportivos:**

- Juegos Centroamericanos y del Caribe. Jamaica, 1962.
- Juegos Panamericanos y del Caribe. Puerto Rico, 1966.
- Juegos Olímpicos. México, 1968.
- Juegos Panamericanos y del Caribe. La Habana, 1991.
- Inauguración del complejo deportivo de Habana del Este, 1991.
- Juegos Olímpicos. Barcelona 1992.
- Juegos Panamericanos y del Caribe Winnipeg 1999.
- Primera olimpiada del deporte cubano. Cuba, 2002.
- Primeros juegos del ALBA. Venezuela, 2004.

**Temática abordada:** Diagnóstico.

**Objetivo:** Identificar el diagnóstico individualizado y grupal por parte del profesor de cómo se comporta la preparación política ideológica en los estudiantes a través de las efemérides deportivas.

**Método:** Elaboración conjunta, trabajo independiente.

**Medio:** Enciclopedia; "Todo de Cuba" y "Encarta", Software de Educación Física.

#### **Actividad Nº 2:**

**Posible fecha de realización:** Mes de octubre.

**Evento deportivo:** Juegos Centroamericanos y del Caribe. Jamaica, 1962.

**Temática abordada:** Cambio de Sistema político.

**Objetivo:** Explicar los cambios ocurridos en la esfera deportiva a partir del Triunfo Revolucionario y la participación de Cuba en eventos internacionales con la nueva ideología de la práctica deportiva.

**Método:** Trabajo con las fuentes, competencia.

**Medio:** Enciclopedia” Todo de Cuba” y “Encarta”, Software de Educación Física.

**Actividad Nº 3:**

**Posible fecha de realización:** Mes de noviembre.

**Evento deportivo:** Juegos Panamericanos y del Caribe. Puerto Rico, 1966.

**Temática abordada:** El patriotismo en el deporte.

**Objetivo:** Argumentar el patriotismo demostrado por nuestros atletas en esta magna cita, ante la política hostil mostrada por ese gobierno servil a los intereses de los EUA.

**Método:** Trabajo con las fuentes y conversación heurística.

**Medio:** Enciclopedia;”Todo de Cuba” y “Encarta”, Software de Educación Física.

**Actividad Nº 4:**

**Posible fecha de realización:** Mes de diciembre.

**Evento deportivo:** Juegos Olímpicos. México, 1968.

**Temática abordada:** la mujer en el deporte.

**Objetivo:** Explicar la justeza del sistema cubano porque tanto hombres como mujeres tienen el mismo derecho a la práctica deportiva y a representar a nuestro país en competencias y eventos nacionales e internacionales.

**Método:** Trabajo con las fuentes y la competencia.

**Medio:** Enciclopedia;”Todo de Cuba” y “Encarta”, Software de Educación Física.

**Actividad Nº 5:**

**Posible fecha de realización:** Mes de enero.

**Evento deportivo:** Inauguración del complejo deportivo de Habana del Este, 1991.

**Temática abordada:** Instalaciones deportivas.

**Objetivo:** Demostrar la justeza de un Gobierno que se preocupa por el desarrollo del pueblo en todas las esferas, especialmente en el deporte, con la construcción y puesta en explotación de muchas instalaciones deportivas al servicio del alto rendimiento, la iniciación deportiva, la masificación y el tratamiento de rehabilitación.

**Método:** Trabajo con las fuentes y la exploración libre.

**Medio:** Enciclopedia;”Todo de Cuba” y “Encarta”, Software de Educación Física.

**Actividad Nº 6:**

**Posible fecha de realización:** Mes de febrero.

**Evento deportivo:** Juegos Panamericanos y del Caribe. La Habana, 1991.

**Temática abordada:** La solidaridad que nos caracteriza.

**Objetivo:** Demostrar los logros alcanzados por Cuba en la esfera deportiva a pesar del bloqueo a que estamos sometidos por los EUA y la superioridad en calidad de estos juegos por la organización mostrada por nuestro pueblo y la delegación deportiva que nos representó.

**Método:** Trabajo con las fuentes y el descubrimiento guiado.

**Medio:** Enciclopedia;” Todo de Cuba” y “Encarta”, Software de Educación Física.

#### **Actividad N° 7:**

**Posible fecha de realización:** Mes de marzo.

**Evento deportivo:** Juegos Olímpicos. Barcelona 1992.

**Temática abordada:** Comienzo de una nueva etapa.

**Objetivo:** Argumentar los esfuerzos desarrollados por el país al desaparecer el antiguo campo socialista y recesar con ello la ayuda y cooperación económica y en medio de esta situación, no solo mantener los logros en el deporte a nivel mundial sino alcanzar la mejor ubicación histórica en este tipo de cita deportiva.

**Método:** trabajo con las fuentes y situación problemática.

**Medio:** Enciclopedia” Todo de Cuba” y “Encarta”, Software de Educación Física.

#### **Actividad N° 8:**

**Posible fecha de realización:** Mes de Abril.

**Evento deportivo:** Juegos Panamericanos y del Caribe Winnipeg 1999.

**Temática abordada:** La dignidad en el deporte.

**Objetivo:** Valorar a través de la figura de Javier Sotomayor el hostigamiento, asedio, ultraje, sobornos y difamaciones de que fue víctima la delegación deportiva cubana en esta cita, donde se pusieron de manifiesto el mercantilismo y los intereses económicos en el deporte.

**Método:** Trabajo con las fuentes.

**Medio:** Enciclopedia;”Todo de Cuba” y “Encarta”, Software de Educación Física.

#### **Actividad N° 9:**

**Posible fecha de realización:** Mes de mayo.

**Evento deportivo:** Primera olimpiada del deporte cubano.2002

**Temática abordada:** Una potencia deportiva.

**Objetivo:** Explicar el motivo por el cual surge esta cita deportiva y cómo el reconocido prestigio del deporte cubano a nivel internacional propició la participación de atletas y árbitros de otros países a pesar de estar celebrándose otro evento deportivo en el área.

**Método:** Trabajo con las fuentes y situación problemática.

**Medio:** Enciclopedia; "Todo de Cuba" y "Encarta", Software de Educación Física.

### **Actividad Nº 10:**

**Posible fecha de realización:** Mes de Junio.

**Evento deportivo:** Primeros juegos del ALBA. Venezuela 2004.

**Temática abordada:** La unidad latinoamericana.

**Objetivo:** Demostrar la importancia de estos juegos como símbolo de verdadera unidad, competitividad e igualdad entre los pueblos latinoamericanos para elevar el nivel competitivo y desarrollar el deporte ante el mercantilismo del primer mundo.

**Método:** Trabajo con las fuentes y solución de problemas.

**Medio:** Enciclopedia; "Todo de Cuba" y "Encarta", Software de Educación Física.

### Anexo 5

<b>Variables</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

### Planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	3	25,0	25,0	25,0
	No	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Motivación y disposición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	1	8,3	8,3	8,3
	No	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Dominio del contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	1	8.3	8.3	8.3
	No	11	91.7	91.7	100.0
	Total	12	100,0	100,0	

### Métodos y procedimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	11	91,7	91,7	91,7
	No	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Debate grupal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	8	66,7	66,7	66,7
	No	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Empleo de medios de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	2	16,7	16,7	16,7
	No	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Orientación del estudio independiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	10	83,3	83,3	83,3
	No	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Potencialidades de la Clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	5	41,7	41,7	41,7
	No	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Análisis de situaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	9	75,0	75,0	75,0
	No	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

### Anexo 6

<b>Variables</b>	<b>Resp</b>	<b>Frec</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>pos</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>SI</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>4</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>5</b>	<b>SI</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>SI</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	<b>Si</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>9</b>	<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
<b>10</b>	<b>M.P</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	<b>Int</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
	<b>_ Int</b>	<b>2</b>	<b>50</b>

### Incidencia de la preparación política del profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Positiva	4	100,0	100,0	100,0

### Actualización nacional e internacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	100,0	100,0	100,0

### Conocimientos metodológicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	25,0	25,0	25,0
	No	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

### Cumplimiento del reglamento escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	25,0	25,0	25,0
	No	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

### Observar la televisión educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	100,0	100,0	100,0

### Informarse por los vecinos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	100,0	100,0	100,0

### Leer la prensa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	100,0	100,0	100,0

### Editorial Libertad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	25,0	25,0	25,0
	No	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

### TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	1	25,0	25,0	25,0
	No	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

### Preparación política de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medianamente preparados	4	100,0	100,0	100,0

Los eventos deportivos constituyen una vía para el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Interesante	2	50,0	50,0	50,0
	Menos interesante	2	50,0	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

**Anexo 7**

<b>Variables</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>	<b>%</b>	
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>2</b>	<b>98</b>	<b>82</b>	
<b>3</b>	<b>98</b>	<b>82</b>	
<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>7</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>9</b>	<b>P</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
	<b>MP</b>	<b>108</b>	<b>90</b>
	<b>NP</b>	<b>--</b>	<b>--</b>
<b>10</b>	<b>SI</b>	<b>--</b>	<b>--</b>
	<b>NO</b>	<b>--</b>	<b>--</b>
	<b>Parcial</b>	<b>--</b>	<b>--</b>
	<b>Sin Opinión</b>	<b>120</b>	<b>100</b>