

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

Departamento: Formación Pedagógica General  
Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

Título: La orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar.

Autor: Ivis Mercy Lumpuy Martinez

Tutores: Msc. Lucía Iluminada Cárdenas Crespo

Lic. Ketty Herrera Carrazana

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

General Pedagogical Formation Department  
Bachelor on Education: Psychology - Pedagogy

## **DIPLOMA THESIS**

Title: Family counseling for the prevention of intrafamily violence.

Author: Ivis Mercy Lumpuy Martinez

Thesis Director: Msc. Lucía Iluminada Cárdenas Crespo

Lic. Ketty Herrera Carrazana

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830  
Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

## Dedicatoria:

*A mi madre por ser el motor que me mueve cada día.*

*A todas las personas que siempre han estado a mi lado, contribuyendo de disímiles formas y ofreciéndome su apoyo incondicional, sin ustedes no hubiera sido posible lograr este gran sueño.*

## Agradecimientos:

*A mi madre por estar siempre para mí, por ser la mejor y más importante de mi vida a ella mi infinito amor y respeto por ayudarme a llegar hasta aquí, por ser el mejor ejemplo y amiga que pueda tener, a ella muchas, muchas gracias.*

*A mi familia por todo su apoyo y ayuda en especial a mis primos y tíos.*

*A mis amigas y compañeras de aula, a mis extraordinarias compañeras de beca por comprenderme cuando era casi imposible especialmente a Meylin.*

*A mis profesores por sus enseñanzas, especialmente a mis tutoras Lucía Cárdenas Crespo y Ketty Herrera Carrazana.*

*En fin a todas las personas que incluso sin saberlo o proponérselo me han ayudado y apoyado para llegar hasta esta gran meta, a todos muchas gracias.*

### **Resumen:**

La presente investigación se realiza en el IPU "Eduardo. R. Chibás" del municipio Placetas, en el grupo de 11no 2. Dicho estudio se lleva a cabo durante el curso escolar 2018-2019 como parte de la propia vinculación de la investigadora a su componente laboral e investigativo, donde se constató la necesidad de realizar un estudio acerca de la orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar, por lo que el objetivo de la presente investigación es: Proponer un sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes del onceavo y segundo del IPU "Eduardo. R. Chibás" de Placetas.. Las necesidades y potencialidades que presenta esta realidad educativa se determinaron a partir de la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico (inductivo-deductivo, analítico-sintético, histórico-lógico, sistémico-estructural), empírico (análisis de documentos, observación a clases y a actividades extradocentes, entrevistas y encuesta a las familias) y del nivel matemático estadístico (análisis porcentual). Se concibió y aplicó una propuesta de talleres de orientación en correspondencia con el objetivo, los cuales fueron validados por especialistas, lo que permitió afirmar su factibilidad y pertinencia, se realiza un análisis cualitativo el cual demuestra los cambios esperados en las familias de los adolescentes.

Palabras claves: familia, orientación, orientación familiar, prevención, violencia intrafamiliar, adolescentes.

### **Summary:**

The present investigation is carried out in the IPU " Eduardo R Chibás of the Placetas municipality, in the group of 11no 2. This study is carried out during the school year 2018-2019 as part of the researcher's own link to her work component and research, which found the need to conduct a study about family counseling for the prevention of intrafamily violence, for the purpose of this research is: Propose a system of family counseling workshops for the prevention of intrafamily violence in the families of the eleventh and second students of the IPU "Eduardo R Chibás" of Placetas. The needs and potentialities of this educational reality were determined from the application of different methods at the theoretical, synthetic, historical-logical, systemic-structural level. , empirical (document analysis, observation to classes and activity) is extradocentes, interviews and survey to the families as) and the statistical mathematical level (percentage analysis). A proposal of orientation workshops was conceived and applied in correspondence with the objective, those that were validated by the specialists, the one that made possible its feasibility and relevance, a qualitative analysis was carried out which shows the expected changes in the families of the adolescents.

Keywords: family, orientation, family orientation, prevention, intrafamily violence, adolescents.

## **ÍNDICE:**

Introducción.....	.....
Desarrollo.....	.....
Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar a los adolescentes.....	.....
Análisis de los métodos para el diagnóstico de las necesidades y potencialidades.....	.....
Fundamentos teóricos-metodológicos.....	.....
Diagnóstico y determinación de necesidades.....	.....
Fundamentación de la propuesta.....	.....
Metodología del sistema de talleres.....	.....
Aplicación del sistema de talleres.....	.....
Conclusiones.....	.....
Recomendaciones.....	.....

## **INTRODUCCIÓN:**

La familia es la institución más antigua de la humanidad pues se erige por primera vez en la comunidad primitiva. Ella representa la primera forma de agrupación de las personas, la estructura básica de los grupos humanos en las relaciones de vínculo y se constituye como el eslabón y la célula básica de la sociedad.

Cada familia se apropia de una forma específica de desarrollo y operación con las influencias sociales, estas se relacionan específicamente con la historia y desarrollo biopsicosocial de cada una de estas. Cada una actúa y se desarrolla de acuerdo a las normas y patrones que se construyen en ellas; las cuales están basadas en la educación que han obtenido cada uno de sus miembros en su familia de origen.

La familia a su vez está constituida por diferentes miembros los que poseen maneras particulares y específicas de desarrollarse, comunicarse y relacionarse con el resto de los miembros; por lo que resulta de gran importancia que cada uno de estos integrantes mitigue sus individualidades para así promover el buen funcionamiento de este sistema.

El desarrollo de la personalidad de los adolescentes depende en gran medida del apoyo y relación que obtenga de su familia pues es en esta el primer lugar de formación psicosocial del hombre, siendo así de la familia gran parte de la responsabilidad de la formación de un hombre de bien. Por lo que es imprescindible se respire un clima de bienestar y satisfacción con sus miembros, pues si en esta no existe cohesión, coherencia y respeto entre estos su funcionamiento se verá afectado.

Una de las principales problemáticas que afecta el adecuado desarrollo de la familia es la violencia intrafamiliar pues de esta manera se produce un elevado nivel de agresión entre los miembros, provocando que no exista un buen funcionamiento.

A nivel mundial varias son las organizaciones que abogan por acciones encaminadas a la investigación sobre la educación de las familias, dadas las condiciones que globalmente desfavorecen el sano desarrollo de las nacientes generaciones. Por otro lado, gran parte de las políticas estatales subvaloran las potencialidades de la familia como ente educativo y promueven un estatus en el que predomina el egoísmo, la arbitrariedad, el consumismo y la mentalidad burguesa.

En lo que a Cuba respecta, la familia va alcanzando cada vez niveles más altos de atención, pero aún resultan insuficientes, en tanto el producto que esta ofrece a la sociedad no se corresponde del todo con los ideales humanos que se trazan a partir de las normas y valores del socialismo.

La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación, consolidación de sentimientos, de principios morales, y de la orientación social de la personalidad. Al respecto José Martí, expresó:

“... ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?” De ahí la importancia de la coherencia entre estas instituciones porque la escuela es una de las que de forma planificada y por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de los escolares. Es por ello que de la unidad en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que ambas se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra, depende el logro de la educación de la personalidad”. Martí, P. J: (1961).

Con respecto a la temática en el orden internacional podemos resaltar autores como: Galtung (1985), Ortega (1996), Barahona (1998), Fountain (1999), Tuvilla (2000), Avellanosa (2003), Comins (2003), Krug (2003), Muñoz (2003), Newell (2003), Fisas (2004), Pérez (2004), Tinoco (2004), Ospina y Abrego (2010), han realizado acciones para contrarrestar la violencia y su prevención en las relaciones de género en comunidades, personas y escuelas, centrándose en la definición y teorización a partir de uno de sus contenidos y la correspondiente concreción en la práctica educativa

A nivel nacional han incursionado en el estudio de este complejo proceso desde una dimensión científica, pedagógica y metodológica numerosos investigadores tales como: Arés (1990), Rodríguez (1992), Álvarez (1995), Acosta y Cruz (2001), García (2001), Pérez (2004), Castro (2008) y Padrón y Fernández (2011) destacan la significación en la formación de actitudes y valores, demuestran que a pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales. Lo cierto es que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y sus relaciones con otras instituciones como la escuela.

En la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, específicamente en la Sede Pedagógica “Félix Varela” se destacan autores como: Hernández (2001), Lorence (2003), Arteaga (2005), Leiva (2005) Herrera (2014), Quero (2017) los cuales han desarrollado investigaciones acerca del trabajo preventivo hacia la violencia intrafamiliar. Estos autores coinciden en reconocer el papel de la familia en la formación y desarrollo integral de la personalidad y cuando esta funciona mal afecta el comportamiento de los descendientes.

La autora de la investigación reconoce los derechos de autor de investigaciones y estudiosos no consultados referentes al tema (et al).

Dichos estudios demuestran la presencia de violencia en el ambiente familiar y permiten deducir que los adolescentes están expuestos a esta y que de alguna manera son sus víctimas y por tanto la violencia de forma subjetiva se convierte en parte de ellos en el importante proceso del desarrollo de la personalidad, lo que se refleja en una formación no integral de esta.

Esta tarea cobra mayor relevancia cuando se trata de la educación de los adolescentes, si se tiene en cuenta que la mayoría de nuestros estudiantes proceden de familias disfuncionales, por lo que el trabajo de orientación familiar

constituye una prioridad de la Enseñanza Preuniversitaria y debe ir encaminado fundamentalmente al logro de uno de los propósitos fundamentales de dicha enseñanza: preparar a los estudiantes integralmente para su inserción a la educación superior.

Nuestro héroe Nacional José Martí reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo:

“Porque sólo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona”. Arés (1990)

Una de las vías fundamentales que utiliza la escuela para orientar a la familia son las Escuelas de Educación Familiar y en las que juega un papel fundamental el Pedagogo-Psicólogo como especialista; pues de él depende la calidad, utilidad e importancia de los temas tratados, siempre sobre la base de las necesidades de orientación de las familias, aunque vale señalar la ineffectividad de las mismas a partir de la escasa preparación de los docentes y la poca participación de los padres, lo que dificulta el cumplimiento de sus objetivos, además el trabajo de los docentes con las familias se centra fundamentalmente en la actividad académica (Núñez: 2001) y no se realizan actividades que de manera creativa lleven a la familia al cumplimiento de su función educativa por lo que la investigadora propone como complemento, y para compensar la realización de las escuelas de educación familiar, un sistema de talleres de orientación familiar.

El trabajo desarrollado, permitió a la autora determinar que existen insuficiencias en las familias de los estudiantes del onceno dos del IPU “Eduardo. R. Chibás” de Placetas; en cuanto a la prevención de la violencia intrafamiliar que afecta a sus hijos, lo que se manifiesta en: escasa capacidad para orientarlos, establecer y mantener buenas relaciones, reconocer las posibilidades de preparación de sus hijos y se evidencia además el uso de la negociación mediante el chantaje, intimidación, ofensas, gritos, maltratos físicos, psicológicos, problemas de comunicación, incomprensión de la etapa cronológica y conflictos intergeneracionales entre los más utilizados. Estas dificultades afectan considerablemente la formación integral de los mismos, aunque la familia y los docentes sí reconocen la necesidad de profundizar en el tema debido a su importancia y trascendencia y conceden además gran importancia a la eliminación de la violencia intrafamiliar.

Por lo anteriormente expuesto la prevención de la violencia intrafamiliar precisa un grupo de regularidades que llevan a concluir a la autora a constatar la necesidad de propiciar una orientación familiar de manera tal que prepare a las mismas ante el riesgo de cometer actos de violencia en el seno del hogar.

Por lo anteriormente planteado se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar?

El **objeto** de esta investigación es: la orientación familiar.

**Campo:** La orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar.

El **objetivo** proponer un sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar.

**Interrogantes científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar?
2. ¿Qué necesidades de orientación se han determinado, a partir del diagnóstico inicial, para la prevención de la violencia intrafamiliar?
3. ¿Qué características debe tener un sistema de talleres de orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar?
4. ¿Cómo valoran los especialistas el Sistema de Talleres de Orientación Familiar en función de la prevención de la violencia intrafamiliar?
5. ¿Qué resultados se obtendrán en la práctica educativa con la aplicación del Sistema de Talleres de Orientación Familiar para prevenir la violencia intrafamiliar?

**Tareas científicas:**

1. Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar.
2. Diagnóstico de las necesidades de orientación para prevenir la violencia intrafamiliar.
3. Elaboración de un sistema de talleres de orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar.
4. Valoración por especialistas de la eficacia y objetividad del Sistema de Talleres de orientación familiar que se propone.
5. Validación en la práctica educativa del sistema de talleres de orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar.

La investigación se desarrolla sobre la base del método materialista dialéctico, el cual permite un análisis del desarrollo y las contradicciones fundamentales del objeto estudiado, así como sustentar los métodos propios de la ciencia pedagógica y la búsqueda de la relación causa-efecto según la situación problémica encontrada.

**Se utilizan como métodos del nivel teórico:**

**Analítico- Sintético:** Se utilizó para el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos teóricos de la investigación, en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial, en la elaboración y fundamentación de la concepción teórica asumida, para realizar el análisis metodológico de los núcleos teóricos de la investigación para poder realizar la descomposición de ellos en sus partes y su posterior síntesis para realizar el análisis como un todo.

**Histórico- lógico:** Permite revelar la evolución histórica del vínculo escuela-familia y establecer la lógica de las relaciones entre las partes del objeto de estudio de la investigación.

**Inductivo-Deductivo:** Permitió llegar a conclusiones precisas en correspondencia con las concepciones actuales acerca de la orientación familiar, prevenir la violencia intrafamiliar.

**Sistémico- estructural:** Se utilizó para establecer las relaciones existentes entre todos los componentes, relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre las etapas, niveles, acciones y componentes que conforman las acciones para la elaboración del sistema de los talleres de orientación familiar.

**Modelación:** Elaboración de una propuesta que plantea soluciones científicas al problema identificado, su fundamentación y determinación de sus componentes esenciales.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Análisis documental:** Comprueba la existencia de actividades planificadas y estructuradas en base al trabajo con la familia y el grupo escolar sobre el tema de la violencia intrafamiliar.

**Observación:** Representa una observación de tipo no participante, con el objetivo de valorar las actitudes de los escolares durante diferentes actividades que estos realizan como son las clases y las asambleas de grupo en las que estos expresan sus juicios valorativos acerca de sus compañeros. Por tanto, es posible apreciar el comportamiento de estos por la posición que asumen en los diferentes momentos.

**Encuesta:** Se realizó a los estudiantes y padres la cual permitió conocer diferentes características de las familias; esto afirma la necesidad de profundizar en el tratamiento de la violencia intrafamiliar por la magnitud de sus consecuencias.

**Entrevista:** Dirigida a confirmar la necesidad de aumentar las actividades que se refieran al tratamiento de la violencia intrafamiliar, debido al desconocimiento de las diversas formas de representación de esta y sus consecuencias.

#### **Métodos del nivel matemático:**

Se utilizó el **análisis porcentual** para el procesamiento de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos durante el diagnóstico de necesidades y en la aplicación de la propuesta.

**-Población:** Se parte de una población de 222 familias del onceno grado del IPU "Eduardo. R. Chibás" de Placetas.

**-Muestra:** Se selecciona las 37 familias del grupo onceno dos del IPU "Eduardo. R. Chibás" de Placetas. Por tanto es una selección muestral no probabilística intencional, por evidenciarse en estas familias el poco conocimiento sobre los tipos y manifestaciones de violencia intrafamiliar, este criterio estuvo dado a partir del diagnóstico inicial que realizó la autora.

**La novedad:** Está dada por la fundamentación teórica que en el orden Filosófico, Sociológico, Psicológico y Pedagógico; sustentan la propuesta del Sistema de Talleres que facilita el trabajo sistemático en la prevención de la violencia

intrafamiliar en las familias de los adolescentes, desde las actividades concebidas en los mismos. Se centra en el trabajo preventivo en las familias de los adolescentes, como una vía para fomentar el rechazo hacia la violencia intrafamiliar, cuestión que tiene una total actualidad, ante la proliferación de estos comportamientos en la familia cubana actual.

**Aporte práctico:** Está compuesto por un sistema de talleres de orientación familiar para contribuir al desarrollo de la orientación de la familia con el fin de la prevención de la violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes del décimo dos del IPU “Eduardo R Chibás” de Placetas.

## **DESARROLLO:**

### **Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar a los adolescentes.**

La familia es el grupo o institución social más antigua de la civilización humana. Su estudio ha sido tratado por múltiples disciplinas, la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Derecho, Sociología entre otras, y cada una de acuerdo a su objeto específico de acción e investigación han aportado elementos importantes que ayudan a realizar un estudio más profundo de la familia y lograr una caracterización más completa de la misma que permita incidir sobre esta.

Castro, (2008), plantea que la familia es: “un pequeño grupo humano primario, en el cual sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. Por lo que esta investigación se afilia a esta definición”.

Varios autores han trabajado la familia en tanto institución social, y la distinguen con diferentes características:

- ✓ Es una forma particular de organización social que norma la interacción de los sujetos que la integran. Es parte del conjunto de instituciones de la sociedad y está regulada por normas y valores de diversa índole (...) Es modelo a pequeña escala, de lo que es la sociedad, de ahí su papel socializador. Tiene un papel fundamental, de ella han surgido las demás instituciones. Rivero, (1998)
- ✓ La familia es una institución necesaria para el desarrollo del individuo y la sociedad. Los altibajos de la familia en su devenir histórico la ubican no como institución en vías de extinción, sino en transición a otras formas organizativas. Rivero, (1998)
- ✓ La familia es una institución que regula, canaliza y confiere significado social y cultura (a la sexualidad y la procreación). Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y el techo, una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano que van unido a la sexualidad y la procreación. Jelin, (1998)
- ✓ La familia al estar socialmente condicionada debe poseer la preparación adecuada para estar a tono con las exigencias que la sociedad hace de ella (...). Monal, (1983)

Al tener en cuenta los elementos anteriores, es importante señalar que la familia debe interpretarse como una unidad en la que se relacionan sus distintos componentes, como un sistema abierto en el cual confluyen varios subsistemas (padres, hijos, abuelos, etc.)

Además de las múltiples responsabilidades de la familia, también cumple funciones que están bien delimitadas según Herrera, (2014):

- ✓ Función biosocial o biológica: garantiza la continuidad familiar. Consiste en procrear hijos y vivir con ellos. En tal sentido incluye las relaciones sexuales de la pareja y también las emocionales que constituyen un elemento esencial en su estabilidad y en el de la familia.

- ✓ Función económica: Es la base de la existencia material de la familia, teniendo en cuenta que se refiere a cómo la familia se sustenta, consume y distribuye el trabajo doméstico.
- ✓ La función educativa: Esta es la que lleva implícito la educación sexual, la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de la vida, aparece así como insustituible y sus influjos educativos, a partir de ello, propone patrones de conductas a sus miembros, que están condicionados por la propia sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar.

La familia caracterizada como un grupo de intimidad en las relaciones interpersonales considera al ser humano en todos sus aspectos: en lo físico, en lo psíquico, en lo social e ideal. En el aspecto de la subjetividad familiar, trabajan en la formación de valores junto a la escuela a partir del interés que une a ambas en ofrecer a la sociedad un hombre útil y que responda a las exigencias del medio.

Los contextos sociales y las condiciones familiares actuales, imponen a la familia un reto cada vez mayor en pos de la formación integral de sus miembros, la necesidad de educar bien lleva a la familia a tener en cuenta el desarrollo de cada uno de sus miembros, su razonamiento, creatividad, interés por el aprendizaje y la etapa de la vida por la que estos transitan. Por tanto en apoyo para que la familia cumpla y cumpla bien sus funciones resulta necesaria su interrelación con la escuela logrando una orientación hacia la potenciación de esta.

La autora asume que la orientación se define como:

“Un proceso de estimulación sustentado en la relación de ayuda o asistencia al desarrollo de todas las potencialidades de las personas para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas y métodos”. Padrón & Fernández, (2011)

A partir de la importancia de la orientación y el papel que juega en el desarrollo de los estudiantes y de sus familias, el fundamento educativo de esta en su estrecha relación con la escuela, es necesario potenciar el estudio relacionado con la orientación familiar, pues mediante ella la familia: adquiere conocimientos, desarrolla habilidades, libera tensiones, supera temores, fortalece los lazos afectivos, madres, padres o tutores adquieren capacidades para mejorar y autorregular de modo más eficiente su función educativa. Padrón & Fernández, (2011)

La orientación familiar es una tendencia creciente en todo el mundo, en Cuba aparece con gran fuerza en los programas que fortalecen el vínculo escuela-familia y que potencian el desarrollo de esta en base a la funcionalidad de la familia y su papel en la educación de sus hijos. La orientación familiar se fundamenta en el vínculo interpersonal que se cree entre los participantes los cuales se prepararán para un mejor desempeño de sus roles familiares mediante disímiles tareas, ejercicios, intercambios, aprendizajes, fortalecimiento de valores y procedimientos para la orientación familiar

De tal modo, se asume la orientación familiar como:

“Un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación”.  
Padrón & Fernández, (2011)

Es preciso expresar que la orientación familiar debe estar sumergida en la guía alternativa y participativa de la familia, en relación con sus necesidades potencialidades, habilidades y capacidades de forma que la familia se sienta motivada por participar, demostrándoles que son una parte fundamental del proceso orientador.

El objetivo fundamental del sistema de talleres de orientación familiar propuesto es la prevención de la violencia intrafamiliar, por lo que se define el término prevención, al cual disímiles autores han hecho referencia.

Para Pascual, (2004), prevenir es:

“Actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para (...) y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”.

Según Herrera, (2014) la prevención cuenta con niveles, principios y documentos rectores que norman el trabajo preventivo.

### **Niveles de prevención**

#### **I. Primer nivel (prevención primaria):**

Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo. Como riesgo se considera un importante e identificable mínimo de factores causales, de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada y comprometer el desarrollo normal de niños, adolescentes y adultos.

#### **II. Segundo nivel (prevención secundaria):**

Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes para prevenir que, como consecuencia aparezca una deficiencia.

#### **III. Tercer nivel (prevención terciaria):**

Se desarrolla sobre individuos con deficiencias en la esfera psicológica, fisiológica o anatómica, con miras a evitar el surgimiento de algún tipo de discapacidad. Deben adoptarse medidas encaminadas a diagnosticar y atender tempranamente la diferencia ya existente para evitar que se generen mayores niveles de discapacidad, es decir, impedir que aumenten las limitaciones en la actividad y restricciones sociales.

#### IV. Cuarto nivel (prevención cuaternaria):

Se lleva a efecto sobre personas con discapacidades. Es el conjunto de medidas dirigidas a evitar situaciones de desigualdad social y la manifestación de extremas limitaciones en la actividad, así como restricciones en la participación social. Tiene su base en la equiparación de oportunidades.

### **Principios básicos de la prevención.**

- I. Identificación y atención precoz a grupos de riesgo, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales. Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más temprano posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar.
- II. Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible. Muy relacionado con el anterior, pero se concreta en la implementación de acciones relacionadas con el primer nivel de prevención.
- III. Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento. Define la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de la eficiencia mediante un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones. Así como concebir a los sujetos, o fenómenos de que se trate, como un todo en el que interna y externamente se establecen relaciones de causas y efectos que se contradicen o complementan y sin que se deje de observar ni explicar ningún aspecto que exima la posibilidad de la obtención de los resultados perspectivas anhelados.
- IV. Enfoque ecológico de la prevención. Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta las interrelaciones de los contextos con los sujetos y su propia condición de salud (entendida esta como la interrelación de las características de sus estructuras y funciones corporales que en su aspecto negativo se manifiestan como deficiencias y las consecuentes particularidades de su actividad personal y participación social), y los aspectos contextuales, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas, no solo al sujeto sino también al logro de las transformaciones del entorno.
- V. Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y acciones que caracterizaran la labor preventiva tengan su base en una relación basada en el diálogo, de tipo constructiva, participativa y de corresponsabilización y comprometimiento de todos los factores que componen el sistema de influencias.

## Documentos normativos para el trabajo preventivo

- ✓ RM 90/98 (Formación de valores)
- ✓ Decreto Ley 64/82
- ✓ Prioridades para el curso escolar.
- ✓ RM 88/98 (Reglamento escolar)
- ✓ RM 45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar)
- ✓ Circular 4/99
- ✓ Carta circular 10-2000 (Concepto de una buena clase)
- ✓ Programa director de promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación.
- ✓ Plan de acción del MINED para la prevención del uso indebido de drogas.
- ✓ Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos
- ✓ Programa “Educación para la vida.”
- ✓ Carta circular 10-2005.

La prevención juega un papel fundamental en el proceso de orientación familiar el cual es determinante cuando se orienta para prevenir la violencia intrafamiliar, pues esta puede llegar a la destrucción de un hogar y/o la deformación de los miembros de una familia.

Uno de los autores que ha trabajado la violencia es Toledo, (1999) quien la considera como “expresión de agresividad manifiesta o encubierta que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto con ella, tiene que ver con la utilización de la fuerza física, la coacción psíquica o moral por parte de un individuo”.

Por su parte, Rodríguez, (1992) define la violencia familiar como “acto que se comete en el seno del hogar, por uno o varios de sus miembros, que perjudica la vida, el cuerpo y la integridad física o psicológica, la libertad de otros miembros, puede ser moderada, leve o sutil”.

Según García, (2001) “la violencia es un fenómeno que se origina en las relaciones interpersonales, en las que uno de los polos ejerce su poder sobre el otro, causándole daño a su integridad física, moral o ambas”.

La violencia intrafamiliar trae como consecuencias: estado permanente de miedo y ansiedad, depresión, culpa, dificultades sexuales, desconfianza para expresar el afecto, aislamiento, problemas de memoria y concentración, distorsión del pensamiento, alteraciones de la percepción relativa a la persona ofensora, pérdida de la dignidad.

En las familias se han reconocido diversas formas de violencia:

“La violencia física es considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; ésta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras. La psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes. En la literatura

se expresan otras formas de violencia como la sexual, el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario". Herrera, (2014)

La violencia intrafamiliar se expresa mediante las relaciones interpersonales de los miembros de una familia, relaciones sumergidas en la desigualdad de poder, en donde todos los miembros no poseen los mismos derechos y deberes. Estos problemas afectan principalmente el proceso de desarrollo y formación de la personalidad, fundamentalmente el desarrollo de la autoestima, los proyectos de vida objetivos y la adecuada convivencia ciudadana.

El problema de la violencia intrafamiliar afecta a todos los miembros de la familia, sin embargo los adolescentes que viven en un hogar con rasgos de violencia suelen ser los más afectados, debido a las principales características de esta etapa de la vida.

En la psicología evolutiva por lo común se define la juventud como el estadio del desarrollo, que se inicia con la madurez sexual y termina con el advenimiento de la edad adulta. Atendiendo al criterio de periodización que da la Organización Mundial de la Salud (OMS), se consideran adolescentes del 1er estadio a los escolares comprendidos entre 10 o 11 años (adolescentes propiamente dichos) y los de 2do estadio a los estudiantes comprendidos entre 15 o 16 (juventud o edad juvenil). Esta clasificación dada por la OMS es la que se asume en nuestra investigación.

La adolescencia, en su segundo estadio, es considerada una etapa muy importante para el desarrollo de la personalidad del ser humano, en la misma se estabilizan los cambios físicos, psicológicos y sociales que aparecieron en la adolescencia en su primer estadio.

Por las condiciones internas de los adolescentes ellos necesitan de independencia y autoafirmación, por tanto es necesario que sean comprendidos tanto por los padres como por el resto de la familia, haciéndolos responsables de sus actos y actividades individuales.

Según Pérez, (2004) el adolescente se caracteriza por:

“Una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad y labilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas. A lo largo de la etapa y a partir de un esfuerzo consciente, va logrando un control mayor de las expresiones emocionales, lo que le permite una mejor interrelación con los que le rodean y especialmente con su grupo de amigos”.

En la formación de la personalidad del adolescente del segundo estadio, se necesita y necesitará siempre, la ayuda y la dirección de los mayores que le

trasmiten la experiencia y conocimiento que ha atesorado. Es de vital importancia, tener un diagnóstico de los estudiantes por parte del centro de estudio al que pertenece, donde el profesor orientado por el pedagogo-psicólogo, como figuras principales en el proceso educativo, conozca sus estudiantes en el marco escolar y su desarrollo en el contexto familiar y comunitario.

Las vías formales más utilizadas en el sistema de enseñanza cubano, según lo planteado por Acosta & Cruz, (2001), son las que se exponen a continuación:

- ✓ Reuniones de padres.
- ✓ Escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.
- ✓ Movimiento de madres combatientes en centros educativos.
- ✓ Escuelas de padres.

Para la investigadora Elsa Núñez Aragón, (2001) “las vías fundamentales de trabajo con la familia son: las visitas al hogar, los despachos individuales, las reuniones de padres y las escuelas de educación familiar”.

### **DIAGNÓSTICO Y DETERMINACION DE NECESIDADES:**

#### **- Análisis de los resultados:**

Los métodos y técnicas empleados en función de dar cumplimiento al objetivo general de la investigación permitieron conocer el estado actual de las actividades que se llevan a cabo para que las familias de los escolares del centro conozcan sobre la violencia intrafamiliar y las consecuencias de esta para los adolescentes.

Se parte de una población conformada por las familias de los estudiantes del onceno grado del I.P.U. “Eduardo René Chibás”; seleccionándose el grupo onceno dos, por muestreo no probabilístico de manera intencional, por el desconocimiento de las diversas formas de violencia existentes y las consecuencias que esta puede provocar en su desarrollo.

En el análisis de documentos (anexo 1) se pudo comprobar la existencia de actividades dirigidas a la orientación preventiva de la violencia intrafamiliar. Se analizó el plan anual en el cual se identifican las Escuelas de Educación Familiar como la única vía para la orientación familiar, por tanto se afirma que las actividades estructuradas no son suficientes para el tratamiento de tan importante tema, debido a la repercusión de este en el desarrollo de los adolescentes. Además se revisó la caracterización de la institución, constatándose que esta cumple con los elementos fundamentales en la misma. Sin embargo, estas no son suficientes para el tratamiento de tan importante tema, debido a la repercusión de este en el desarrollo de los adolescentes.

La observación (anexo 2) la cual representa una observación de tipo no participante, con el objetivo de valorar las actitudes de los escolares durante diferentes actividades que estos realizan como son: las clases y las asambleas de grupo en las que estos expresan sus juicios valorativos acerca de sus compañeros. Fue posible apreciar el comportamiento de los escolares, estos por la posición que asumen en los diferentes momentos. Son escolares que demuestran en sus actuaciones rasgos de violencia intrafamiliar la cual expresan inconscientemente pues ellos no se proponen ser violentos con sus compañeros,

sin embargo en su forma de expresarse y/o dirigirse a sus compañeros no lo hacen de forma adecuado, lo que demuestra que en la familia no existe un clima de comprensión.

La encuesta (anexo 3) se realizó a los estudiantes y familiares, la cual permitió obtener información acerca del funcionamiento familiar; esto afirma la necesidad de profundizar en la orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar por la magnitud de sus consecuencias. Estas familias no tienen amplios conocimientos de los diferentes tipos y manifestaciones de la violencia intrafamiliar, ni conocen las consecuencias que un hogar con violencia intrafamiliar pueda traer al desarrollo integral de los adolescentes.

De 36 encuestados 12 afirman que casi siempre en la casa predomina la armonía, existen manifestaciones de cariño que forman parte de la vida cotidiana se aceptan los defectos de los demás, se conversa en la familia diversos temas sin temor representado un 33.3% de las familias encuestadas. De ellos 30 contestaron que muchas veces se toman decisiones para cosas importantes de la familia, que cada uno de sus miembros cumple con sus responsabilidades, se expresa sin insinuaciones de forma clara y directa, se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado y además ante una situación familiar difícil buscan ayuda en otras personas; lo que representa el 83.3% del total. Además 15 de las familias lo que representa el 41.7% del total consideran que se toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles, se demuestran el cariño que se tienen, se respetan los intereses y necesidades de cada miembro del núcleo familiar. Del total 10 familias para un 27.8% dicen que se distribuyen las tareas que nadie está sobrecargado y que cada uno cumple sus responsabilidades. De las familias encuestadas 9 para un 25% consideran que casi nunca los miembros de la familia se demuestran el cariño que se tienen y que además se aceptan los defectos de los demás y se comprenden.

En la entrevista (anexo 4) realizada a los padres se pudo constatar que ellos le confieren un lugar importante a la prevención de la violencia intrafamiliar, argumentan que es una labor imprescindible para la formación de las nuevas generaciones. Además solicitan que los espacios de debate y orientación familiar aumenten.

#### - **Caracterización de las familias:**

La generalidad de estas familias es que son familias disfuncionales de padres divorciados, a pesar de que la mayoría de ellos se esfuerza por cumplir a profundidad con todas sus funciones y crear un buen clima en el hogar, sin embargo el desconocimiento de los diferentes tipos de violencia y sus disímiles manifestaciones, los convierten en familias potencialmente vulnerables ante la violencia intrafamiliar además de las escasas actividades en relación con el tema que se llevan a cabo en el centro docente.

#### - **Potencialidades:**

- Tanto la familia como los docentes, reconocen la necesidad de profundizar en el tema, debido a su importancia y trascendencia.

- Los docentes y las familias conceden gran importancia a la eliminación de la violencia intrafamiliar.
- El Consejo de escuela constituye una fortaleza para la labor educativa y/ o preventiva.
- Los resultados de las técnicas aplicadas a las familias permiten expresar que estas son conscientes de sus necesidades en cuanto al tema de la violencia, son receptivas al confirmar el papel activo que deben jugar en la formación y desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.
- **Necesidades:**
- En los documentos normativos se dan indicaciones y orientaciones al respecto de la preparación de las familias sin hacer especificidad en la comunicación familiar.
- Insuficiente trabajo individualizado con la familia.
- Escasos espacios en la escuela para el debate sobre el tratamiento de la violencia intrafamiliar; pues a pesar de la existencia de las Escuelas de Educación Familiar estas no se desarrollan en función de estos temas sino que se da tratamiento a otros temas, así mismo sucede con otros espacios como las visitas al hogar y los despachos individualizados con las familias
- Subvaloración de los temas relacionados con la vida familiar en las actividades que vinculan a la familia y la escuela.
- Poco conocimiento sobre las diferentes expresiones de violencia que se puedan dar en las familias.

Las potencialidades y necesidades anteriormente expuestas marcan la necesidad de la planificación y elaboración de un sistema de talleres de orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar, que contribuya a que estas familias logren identificar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar y sus manifestaciones para que a partir de ello logren regular su comportamiento en el hogar, logrando así una potenciación de la familia de forma que esta pueda influir positivamente en el desarrollo de sus hijos adolescentes.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:**

### **Fundamentos Filosóficos.**

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación en valores como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

Se ha considerado la concepción sobre la educabilidad del hombre y el papel que le corresponde al docente en este sentido, el cual, en opinión de la autora, cobra su valor ante la presencia de los estudiantes.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador de la familia en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de los modos de actuación en los estudiantes, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá su desarrollo al ir interiorizando la

experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

### **Fundamentos Sociológicos.**

La prevención de la violencia intrafamiliar se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende a otras esferas del desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, así como con la cultura en general.

La sociedad humana ha tenido diferentes enfoques e interpretaciones en torno a la prevención de la violencia intrafamiliar en las familias de los adolescentes, responde a las condiciones y concepciones imperantes en cada una de las épocas que han antecedido, hoy se habla de un enfoque más dinámico, participativo, de intercambio y crecimiento personal.

### **Fundamentos Psicológicos.**

Se ha tenido en cuenta para la fundamentación psicológica de la propuesta, los aportes, contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista. En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor de la familia, se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los estudiantes, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

Al referirse al papel de las vivencias, (Vigotsky, L. (1987), p 102) la considera como una unidad en la que están presentes, de manera indivisible, el medio, por una parte, o sea, lo que vive el joven; y el sujeto, por la otra, es decir, lo que introduce en esta vivencia el propio joven. Este sistema de actividades previstas en los talleres estará mediado por el proceso de la comunicación, el cual permitirá el intercambio de ideas, criterios, dudas, concepciones, juicios, entre otros, lo que permite la manifestación de la relación entre cada uno de los participantes en el proceso de preparación hacia el trabajo con la prevención de la violencia intrafamiliar en las familias de los adolescentes. Al referirse a los aspectos del desarrollo de la personalidad, autores como (Vigotsky, L. 1982, p 130) señala que para el desarrollo de la personalidad del niño y de sus propiedades específicamente humanas, el medio se manifiesta no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente del desarrollo. Estos aspectos son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde a la educación en la formación de valores, en la potenciación del desarrollo del estudiante, haciendo énfasis en la incidencia de la familia en la contribución que hace a partir de su preparación en este sentido. Además, de todo lo expresado, existe un elemento que no se debe dejar de tener en cuenta en este proceso y es el que está relacionado con el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, de ahí debe ejercer una eficiente influencia en la transformación de los conocimientos de sus hijos en convicciones, pues la educación no es verdadera hasta lograr que estos

se auto eduquen, gracias a la autorregulación que se alcanza en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

### **Fundamentos Pedagógicos.**

En el proceso de conformación de la propuesta se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico, sobre la base del modelo histórico cultural, con un enfoque humanista del desarrollo. La autora del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas.

Corresponde, entonces, al docente la hermosa y humana misión de conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades peculiares para poder brindar la atención individual y diferenciada en correspondencia con sus necesidades y así conducir acertadamente el proceso docente educativo.

La propuesta responde al diagnóstico y determinación de las necesidades realizada en esta investigación, que permite conocer las principales insuficiencias que afectan el trabajo con la prevención de la violencia intrafamiliar en las familias de los adolescentes cuya misión es erradicarlas, proyectándose desde una posición flexible para permitir su crecimiento, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

A partir del análisis teórico realizado y las principales regularidades identificadas en el diagnóstico la autora fundamenta y valora el sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar como una vía idónea para el desarrollo de esta actividad, debido a las potencialidades de este tipo de actividades y a las características de la muestra seleccionada.

Marx expuso el concepto generalizador del sistema orgánico como un todo íntegro y no es posible referirse al término sin tenerlo en cuenta. En el documento que sobre sistema editó el Instituto Superior Pedagógico incluye la definición dada por Marcelo Arnoldo y F. Osorio que lo conciben como un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo. Por otra parte para Carlos Álvarez de Zayas sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado. (Herrera: 2014)

La presente investigación se acoge a esta definición, aunque extrapolado el contexto de la misma se asume como un conjunto de elementos relacionados que intentan enriquecer las acciones dirigidas a la orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar, en donde su principal objetivo es lograr que mediante los talleres de orientación familiar, llegue a la familia toda la información y el conocimiento necesario para que de forma preventiva esta logre comprender la

importancia de un hogar sin violencia, principalmente en los hogares en los que conviven adolescentes.

Según (Padrón y Fernández: 2011) el taller de orientación familiar es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas.

Estos talleres de orientación se desarrollan principalmente en la escuela, debido a que en los grupos tradicionalmente formados por la institución docente se detectan necesidades y potencialidades y a partir de ellos se organiza el trabajo con un carácter alternativo y participativo. Es necesario que el trabajo se organice atendiendo a los principales aspectos organizativos y de contenido, siendo esencial para ello (Padrón y Fernández: 2011):

- ✓ Las necesidades de aprendizaje los padres.
- ✓ El tiempo de que disponen para cada sesión.
- ✓ La frecuencia acordada entre todos.
- ✓ Las condiciones de locales disponibles.
- ✓ La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- ✓ La cantidad de padres involucrados.
- ✓ La experiencia del orientador.
- ✓ Las características geográficas de las zonas de residencia de los padres y la distancia respecto a la escuela.
- ✓ Las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y calidad de la relación escuela - comunidad.

La metodología del taller, como principal modalidad de orientación enriquece la elaborada por (Castro: 1995: 6), cada taller consta de los siguientes momentos:

I. Momento inicial:

- Al comienzo de la reunión, ayuda a los participantes a concentrarse en la tarea, establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior, sistematiza las tareas y acciones orientadas.
- Ese momento le permitirá al coordinador comprobar el estado del grupo y hacer una breve explicación generalizadora a partir de los emergentes que hayan salido, la misma reafirma los aspectos de interés para dar continuidad al programa y bajar las ansiedades.

II. Planteamiento temático:

- Momento intermedio para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan a este momento animación y frescura, sin perder seriedad, ganar la confianza de los participantes.

III. Elaboración:

- Es la parte central del taller cuando se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos; los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor

adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación.

#### IV. Cierre:

- Es el momento de reflexión final que permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones. Es el grupo quien cierra, al que se une el criterio de la coordinación. Desde las valoraciones se infiere el tema del próximo taller y se precisan las acciones, ejercicios, tareas o posiciones a introducir o modificar en el seno familiar.

#### **Características del sistema de talleres de orientación familiar que se propone:**

En el presente trabajo la investigadora propone un sistema de talleres de orientación familiar, a ser desarrollados desde el centro docente, estos talleres de orientación familiar constituyen una alternativa para la educación sistemática de la familia para el desempeño de sus funciones. Se convierten en un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo y social, referentes a la orientación familiar. Encaminados a ampliar la preparación de la familia para su influencia positiva en el desarrollo de sus hijos adolescentes.

Esta orientación no se da de forma espontánea sino planificada siguiendo todas las pautas científicas planteadas con anterioridad por diversos autores, teniendo en cuenta los elementos considerados éticamente correctos para la sociedad.

El sistema de talleres de orientación familiar que se propone, responde a la teoría general de los sistemas por la interacción y organización de sus componentes, reúne las características generales de los sistemas (totalidad, centralización e integridad).

Se asume el enfoque histórico-cultural en los referentes psicológicos, en particular la concepción de Vigotsky por ser la más avanzada, al considerar que el proceso de desarrollo de la personalidad es el resultado de la educación, entendido como un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad, entre la maduración de las estructuras psicológicas que conforman la personalidad en un proceso de interacción educativa, donde los adultos (se incluyen padres y maestros), desempeñan un papel importante. Se le concede además especial significación a la comunicación y la actividad como vías en que se produce el proceso educativo.

El sistema de talleres de orientación familiar propuesto está dirigido a los padres y familiares de los adolescentes del grupo onceno dos del IPU "Eduardo. R. Chibás" de Placetas. Tiene como objetivo: orientar a la familia de estos escolares para prevenir la violencia intrafamiliar.

El sistema cuenta con 10 talleres para la orientación familiar. El sistema se compone por dos subsistemas:

- I. Subsistema informativo.
- II. Subsistema valorativo.

#### **Subsistema 1: Juntos aprendemos.**

Objetivo: Facilitar información sobre violencia intrafamiliar, a partir de las carencias de la muestra seleccionada.

Este subsistema está conformado por cinco talleres dirigidos a facilitar información sobre violencia intrafamiliar donde los participantes conocerán cuestiones referidas a esta temática como conceptos, característica, tipologías y manifestaciones.

### **Subsistema 2: Ahora sé.**

Objetivo: Vincular a la familia a situaciones en las que valoren su comportamiento y pongan en práctica los conocimientos adquiridos.

El subsistema está conformado por cinco talleres, en los que las familias tendrán una implicación directa valorando determinadas situaciones, adoptando posiciones, tomando decisiones y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con anterioridad, los talleres se organizarán de la siguiente forma:

Un primer taller de apertura en la que la coordinadora se presentará ante al grupo para explicar el objetivo de los talleres y lo referente a los temas, además el grupo podrá exponerle a la coordinadora los temas que constituyen interés grupal.

Ocho talleres de diálogo y elaboración conjunta en las que participará todo el grupo; en estas actividades se le brindará al grupo toda la información relacionada con el tema y el objetivo del sistema de talleres.

Un taller de cierre y evaluación final en las que el grupo y la coordinadora llegarán a conclusiones sobre las actividades realizadas, logrando así una evaluación del trabajo y de los aspectos que se deban mejorar.

### **Los talleres tendrán las siguientes características:**

- ✓ Poseen una secuencia lógica, dando paso a reflexiones para las actividades posteriores.
- ✓ Existencia de un tratamiento intencional en los temas de interés, destacándose la aplicación de técnicas dirigidas a elevar el estado de ánimo y la participación del grupo.
- ✓ En todos los talleres quedará propuesto el tema del siguiente encuentro, facilitándose así el desarrollo de la próxima cita.
- ✓ Todos los talleres tendrán una duración de 45 minutos, de modo que no caiga en la monotonía sino que llegue de manera refrescante y educativa a la familia.
- ✓ Los encuentros se desarrollarán con una frecuencia de dos encuentros en el mes.

### **Metodología de los talleres:**

- ✓ Título.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Método.
- ✓ Medios.
- ✓ Momento inicial.
- ✓ Planteamiento temático.
- ✓ Elaboración.

✓ Cierre.

## **PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES:**

### **SUBSISTEMA INFORMATIVO**

**Título:** Juntos aprendemos.

**Objetivo:** Facilitar información sobre violencia intrafamiliar, a partir de las carencias de la muestra seleccionada.

#### **Taller 1:**

**Título:** “Conociéndonos”.

**Objetivo:** Explicar la importancia de los talleres de orientación y del tema a trabajar por la repercusión en el desarrollo de sus hijos adolescentes.

**Método:** Búsqueda parcial o heurística.

**Medios:** Voz del coordinador, material impreso.

#### **Momento inicial:**

- Dar la bienvenida a los padres y madres que participarán en el taller. Se presenta el coordinador para luego dar paso a la presentación de las familias desarrollando la técnica “Presentación por parejas”; para ello se deberá:
  - Formar las parejas.
  - Intercambio entre las parejas.
  - Presentación.

#### **Planteamiento temático:**

- Se le revela a la familia el fin de los talleres y la importancia de su participación y colaboración. Además se les explica cómo se van a desarrollar y los temas a tratar.

#### **Elaboración:**

- ¿Saben ustedes que son los talleres de orientación?
- ¿Consideran importante esta actividad?
- ¿Qué conocen sobre violencia?

#### **Cierre:**

- Concluir el tema tratado.
- Informar sobre la fecha del próximo encuentro
- Aplicar la evaluación de la sesión trabajada:

El tema a trabajar me parece: \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

Además me gustaría saber sobre: \_\_\_\_\_

## **Taller 2:**

**Título:** “Un primer acercamiento a la violencia”.

**Objetivo:** Elaborar el concepto de violencia, sus características generales y manifestaciones.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Material impreso.

### **Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar lo tratado en el encuentro anterior y el fin de los talleres.

### **Planteamiento temático:**

- ¿Saben ustedes que es la violencia?
- ¿Conocen las diferentes manifestaciones de la violencia?
- El coordinador explicará el objetivo del encuentro y se le entregará a la familia el material impreso.

### **Elaboración:**

- Debatir los diferentes conceptos de violencia que se entregaron en el material.
- Elaborar un concepto para trabajar, compuesto por los elementos comunes de cada uno de los conceptos.
- Debatir las diferentes formas de manifestaciones de la violencia y como se ve estas en los hogares.

### **Cierre:**

- Concluir lo tratado en el encuentro.
- Para reflexionar en el hogar: “¿Hay violencia en mi hogar?”
- Marcar la fecha del próximo encuentro.

## **Taller 3:**

**Título:** “Algo nuevo sobre violencia”.

**Objetivo:** Analizar los tipos de violencia y sus manifestaciones.

**Método:** Explicativo ilustrativo.

**Medios:** Material impreso, papel, lápiz.

### **Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar lo tratado en el encuentro anterior.
- Reflexionar sobre la frase que se dejó para el trabajo en el hogar: “¿Hay violencia en mi hogar?”

### **Planteamiento temático:**

- ¿Conocen ustedes que tipos de violencia que existen?

- ¿Solo el maltrato físico es violencia?
- Explicar el objetivo de la actividad.

**Elaboración:**

- Organizar al grupo en tres equipos en los que se entregará un material impreso para su valoración.

**Cierre:**

- Valoraciones de la actividad realizada.
- Motivación para la próxima actividad: “Indague acerca de las características de los adolescentes”.
- Fijar la fecha para el próximo encuentro.

**Taller 4:**

**Título:** “Violencia vs adolescencia”.

**Objetivo:** Argumentar la incidencia de la violencia en el desarrollo armónico e integral de la personalidad de los adolescentes.

**Método:** Exposición problémica.

**Medios:** TV, Video.

**Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar lo tratado en el encuentro anterior.
- Motivar al grupo para la participación en la actividad.

**Planteamiento temático:**

- ¿Afectará a los adolescentes la violencia?
- ¿Afectará la violencia el desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes?

**Elaboración:**

- Se muestra un video en cual se evidencian las principales características de los adolescentes y el empleo de la violencia como método educativo.
- Debatir lo observado en el video.

**Cierre:**

- Valoración de la actividad.
- Motivación para la próxima actividad.
- Recordar la fecha del próximo encuentro.

**Taller 5:**

**Título:** “Aplicando mis conocimientos”.

**Objetivo:** Aplicar los conocimientos adquiridos acerca de la violencia y en función de su prevención.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Material impreso.

**Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar lo tratado en los encuentros anteriores.
- Escuchar las valoraciones que puedan hacer los participantes.

**Planteamiento temático:**

- ¿Qué es la violencia?
- ¿Qué afectaciones puede traer la violencia para los adolescentes?
- ¿Cuáles son sus tipos y manifestaciones?

**Elaboración:**

- Organizar el grupo en tres equipos y entregar un material impreso, en el cual se dará una situación pedagógica para valorar.
- Debate grupal de lo realizado por cada equipo.
- ¿Violentar a otros es una solución?
- ¿Un hogar con violencia tiene un buen clima familiar?

**Cierre:**

- Valoración de la actividad.
- Motivación para el próximo encuentro: “¿Educamos sin violencia?”.
- Marcar la fecha del próximo encuentro.

## **SUBSISTEMA VALORATIVO**

**Título:** Ahora sé.

**Objetivo:** Vincular a la familia a situaciones en las que valoren su comportamiento y pongan en práctica los conocimientos adquiridos.

**Taller 6:**

**Título:** “Valorando”.

**Objetivo:** Valorar el proceder educativo de la familia.

**Método:** Explicativo ilustrativo.

**Medios:** TV.

**Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar los temas tratados hasta el momento.
- Retomar la frase que había quedado para la valoración personal.

**Planteamiento temático:**

- ¿Creen ustedes que la violencia ayude a la educación de sus hijos? ¿Por qué?

- ¿Será educativo maltratar a sus familiares para lograr que hagan lo que usted desee?

**Elaboración:**

- Proyección de un fragmento del filme conducta.
- ¿Consideran ustedes que esta es la mejor forma de educar a sus hijos?
- ¿Piensan ustedes que estas manifestaciones contribuyen a la formación integral de los hijos? ¿Por qué?
- ¿Creen ustedes que sea posible transformar esta situación? ¿Cómo?

**Cierre:**

- Valoración grupal de la actividad.
- Aplicación de la técnica “Completamiento de frases” para conocer la opinión del grupo acerca de la actividad.

En este grupo:

Aprendí\_\_\_\_\_

Me sorprendí por\_\_\_\_\_

Me molesté por\_\_\_\_\_

Me gustó\_\_\_\_\_

No me gustó\_\_\_\_\_

Me gustaría saber más acerca\_\_\_\_\_

Una pregunta que todavía tengo es\_\_\_\_\_

**Taller 7:**

**Título:** “¿Violencia en la familia?”

**Objetivo:** Identificar los tipos y manifestaciones de violencia que se dan en la familia.

**Método:** Trabajo independiente.

**Medios:** Material impreso.

**Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar los temas tratados hasta el momento.
- Escuchar las valoraciones que puedan hacer los participantes.

**Planteamiento temático:**

- ¿Recuerdan ustedes cuáles son los tipos de violencia que existen?
- ¿Recuerdan cómo pueden manifestarse cada uno de ellos?

**Elaboración:**

- Repartir en el grupo tirillas con diferentes situaciones en las que se evidencian diferentes tipos y manifestaciones de violencia intrafamiliar.

- Cada miembro leerá su tirilla e identificará que tipo o manifestación de violencia es.
- ¿Es posible que esto afecte la funcionabilidad de la familia?

**Cierre:**

- Valoración de la actividad.
- ¿Creen que fue interesante el encuentro de hoy? ¿Por qué?
- Para reflexionar: ¿Comprendo a mi hijo adolescente?

**Taller 8:**

**Título:** “Reflexionando”

**Objetivo:** Analizar las características de los adolescentes y las manifestaciones de violencia hacia estos.

**Método:** Expositivo.

**Medios:** Material impreso, audio.

**Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar los temas anteriores.
- Reflexionar sobre la frase que había quedado en el encuentro anterior: ¿Comprendo a mi hijo adolescente?

**Planteamiento temático:**

- ¿Son violentados los adolescentes en la familia?
- ¿Cómo evitar la violencia en el hogar?
- ¿Con violencia mi hijo me entiende?

**Elaboración:**

- Escuchar la canción “No ha sido fácil” de Pablo Milanés.
- Se le ofrecerá al grupo en un material impreso la letra de la canción “No ha sido fácil” de Pablo Milanés.

“No ha sido fácil”

Yo vine creciendo y me forjé

Cual mi generación, distinta a la de ayer.

Soy continuidad de mi niñez

Ni menos mal, pero en verdad ni menos bien.

No ha sido fácil tener una opinión

Que haga valer mi vocación y libertad para escoger,

Amo sin ver lo que en futuro tenga que acontecer

Dejo al sentir más puro florecer.

Ámame sin temor alguno que yo he de prometer,

Fidelidad a mi modo de ser.  
Yo solo tengo la razón de quien quisiera ser  
Mejor que los de ayer.  
Yo pongo en tu mano el corazón  
Con toda mi virtud y mi egoísmo también.  
Sufre conmigo el error que cometeré  
Goza también lo que de bien se ha de lograr sin pretender.  
Sube conmigo a encontrar el escalón que evocaré  
Para llegar a ese lugar que un día soñé.  
Amo sin ver lo que en el futuro tenga que acontecer  
Tengo el sentir más puro: florecer.  
Ámame sin temor alguno que yo he de prometer,  
Fidelidad a mi modo de ser.  
Pablo Milanés.

- Analizar la letra de la canción y dar respuesta a las preguntas que se habían planteado anteriormente.

**Cierre:**

- Valoración del encuentro.
- ¿Es importante mantener un hogar sin violencia?
- Marcar la fecha del próximo encuentro.

**Taller 9:**

**Título:** "Para la vida".

**Objetivo:** Reflexionar sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los adolescentes y cómo prevenirla.

**Método:** Búsqueda parcial o heurística.

**Medios:** Voz de la especialista invitada.

**Momento inicial:**

- Saludo.
- Presentación de la especialista Lic.Yamilet González Díaz, psicóloga del Centro Comunitario de Salud Mental.
- Recordar lo trabajado en los anteriores encuentros.

**Planteamiento temático:**

- ¿Conocen ustedes que daños puede provocar la violencia intrafamiliar?
- ¿Saben cómo se afecta el desarrollo de los adolescentes que conviven en un hogar con violencia intrafamiliar?

- ¿Qué alternativas puede utilizar para prevenir el empleo de la violencia?

**Elaboración:**

- Intercambio con la especialista invitada.

**Cierre:**

- Valoración de la actividad.
- ¿Les gustó la actividad de hoy? ¿Por qué?
- Determinar la fecha del próximo encuentro.

**Taller 10:**

**Título:** “¿Qué aprendí?”

**Objetivo:** Valorar la importancia de conocer sobre la violencia intrafamiliar para lograr su prevención.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Pancartas, lápiz.

**Momento inicial:**

- Saludo.
- Recordar lo trabajado durante el desarrollo de todas las actividades.

**Planteamiento temático:**

- ¿Qué experiencias se llevan de estas actividades?
- ¿Qué aprendieron en los talleres?
- ¿Qué consideran positivo, negativo e interesante?

**Elaboración:**

- Se presentarán 3 pancartas cada una con las palabras siguientes: positivo, negativo e interesante los participantes escribirán con una palabra la respuesta a cada una de estas preguntas.

**Cierre:**

- Valoración de cómo se han sentido durante el desarrollo de las actividades.
- La coordinadora expresará como se ha sentido durante la puesta en práctica de los talleres.
- Motivar a los participantes para el desarrollo de otros talleres con el objetivo de tratar temas de interés grupal.

**Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.**

La propuesta dirigida a elevar la preparación de la familia para la prevención de la violencia intrafamiliar fue sometida a valoraciones emitidas por diferentes especialistas con el objetivo de conocer las opiniones acerca de su calidad a través de una guía de entrevista. (Ver anexo 5)

Fueron consultados 7 especialistas considerándose sus experiencias en el tema de la violencia intrafamiliar. Se sintetizan los criterios de los especialistas con el propósito de recoger avales confiables sobre la propuesta. Los mismos se caracterizan por tener: (Ver anexo 5)

- Preparación y experiencia en el tema objeto de estudio.
- Reconocimiento en la labor profesional por los resultados de su trabajo.
- Categoría docente.
- Grado científico.

Sus criterios se resumen en:

**Pertinencia:**

Relacionado con este indicador se puede plantear que 6 especialistas lo evaluaron de muy bien, para un 85%, 1 lo consideró de bien representando un 15%.

El análisis anterior reflejó que la mayoría de los encuestados evalúan la pertinencia de muy bien y bien, por lo que se puede expresar que responde a las necesidades actuales de reforzar la preparación de la familia para lograr el mejoramiento de la prevención hacia la violencia intrafamiliar.

**Aplicabilidad:**

Al analizar este elemento se pudo registrar que los 7 especialistas lo evaluaron como muy bien para un 100%.

Lo antes reflejado demuestra que la propuesta para preparar a la familia en el mejoramiento de la prevención hacia la violencia intrafamiliar, es clara, precisa y puede ser implementada. Explica con detalles los procederes de cada actividad dentro de los talleres.

Estructura de la propuesta: Los 7(100%) especialistas encuestados coinciden en plantear de muy bien y bien la estructura de la propuesta.

A través de este razonamiento se plantea que el sistema propuesto cumple con los principios inherentes a un sistema. Las actividades de los talleres están concatenadas. Responden al desarrollo del trabajo metodológico en sistema.

Generalización de la propuesta Al reflexionar sobre la evaluación de este indicador se puede expresar que 5 especialistas lo evaluaron de muy bien para un 72% , el resto de bien representando un 28 %. Esto permite inferir que la propuesta se puede generalizar a otros centros.

**Aplicación de los talleres:**

La propuesta de solución se implementa en el IPU “Eduardo. R. Chibás” del municipio Placetas durante el curso escolar 2018-2019. Cuenta con un tiempo de duración de 7 meses aproximadamente. En los meses de octubre a enero se lleva a cabo el primer subsistema, con una frecuencia de 1 taller en octubre, 2 en el mes de noviembre y en los meses de diciembre y enero solo una frecuencia; estos talleres cuentan con una duración de 45 minutos. El segundo subsistema se efectúa en los meses de febrero a abril, con una frecuencia de 2 talleres en los meses de febrero y marzo y 1 frecuencia en el mes de abril; todo ellos con una duración de 45 minutos. Dichos talleres se desarrollarán en locales de la institución como: las aulas, el laboratorio de computación y las aulas especializadas; pues estos son los locales que cuentan con las condiciones de

ventilación, iluminación, audición y tecnología necesarias. Se realizan por la investigadora y en un encuentro se acompaña de una especialista la Lic. Yamilet González Díaz, psicóloga del Centro Comunitario Salud Mental.

Se aplicaron los 10 talleres propuestos.

Taller 1: “Conociéndonos”.

Participaron 25 familias lo que representa el 67.5% del total. La facilitadora se presentó de forma correcta, dándoles la bienvenida a los padres, luego se desarrolló la presentación a través de la técnica “presentación por parejas”. Posteriormente se revela a las familias el fin y objetivo de los talleres, así mismo explicándoles la importancia de su participación y colaboración, cómo se van a desarrollar y los temas a tratar de manera general, con el fin del buen desarrollo de los talleres y una buena comunicación entre la facilitadora y los participantes. Las familias se mostraron motivadas y participaron de forma espontánea.

Taller 2: “Un primer acercamiento a la violencia”.

Participan 30 familias lo que representa un 81% del total. Las familias participantes se muestran motivadas por lo que debatieron de forma enriquecedora los diferentes conceptos que la facilitadora había entregado, fueron capaces de elaborar un nuevo concepto basándose en los elementos comunes de cada uno y así debatir las diferentes formas de manifestación de la violencia y cómo se ve en los hogares. Se evidencia interés pues se muestran atentos y participativos durante todo el taller.

Taller 3: “Algo nuevo sobre violencia”.

Asisten 32 familias lo que representa un 86.5% del total. Durante el desarrollo de la actividad y luego de la explicación dada por la facilitadora, los familiares son capaces de reconocer los diferentes tipos y manifestaciones de violencia a través de las situaciones dadas. Algunos se sienten identificados porque en algún momento en sus hogares se han dado situaciones semejantes por lo que los lleva a reconocer sus errores y a valorar cómo mejorar. Todos se muestran positivos e interesados por el tema ya que a pesar de reconocer los tipos y manifestaciones de violencia no conocían que podían ser tantas.

Taller 4: “Violencia vs adolescencia”.

Participan 27 familias lo que representa el 73% del total. Luego de la proyección del video propuesto se desarrolla el debate en el cual los familiares reconocen que la violencia no es un método educativo específicamente con los adolescentes quienes transitan por una etapa de cambio, lo que puede afectar el desarrollo armónico e integral de los adolescentes. Varios padres explican que este no es el método que utilizan sino que optan por la negociación y el buen trato para proporcionarles a sus hijos un mejor desarrollo. Sin embargo hay familiares que se muestran indiferentes ante este problema por lo que en el resto del taller se hacen demostraciones acompañadas de explicaciones y así se logra crear en ellos una percepción del riesgo al utilizar la violencia como método educativo; comprenden que esta no es la vía correcta.

#### Taller 5: “Aplicando mis conocimientos”.

Asisten 20 familias lo que representa el 54% del total. Se organizó a los participantes en 3 equipos, entregándoles un material impreso en el que tenían diferentes situaciones pedagógicas. Luego se realizó un debate grupal con la evaluación de cada equipo, con estas valoraciones los padres son capaces de argumentar que violentar a las personas; con cualquiera de estas manifestaciones de violencia no es la solución. Además que un hogar en el que el más violento manda o tiene la razón no es un hogar feliz ni forma adecuadamente a sus miembros. Las familias reconocen que si violencia se educa más y mejor pues con ella pueden darse consecuencias nefasta en el desarrollo de sus hijos adolescentes y el futuro de cada familia.

#### Taller 6: “Valorando”.

Asistieron 28 familias que representan el 75.7% del total. Se organizó la actividad de forma que todos los familiares tuvieran la oportunidad de visualizar la actividad planificada. Después de hacer un recordatorio de las actividades anteriores, se desarrolló la proyección de un fragmento del filme conducta, para luego pasar al debate de lo observado, teniendo esto en cuenta y la opinión de cada participan. En el debate la facilitadora tuvo la oportunidad de constatar los conocimientos que los participantes han obtenido, de forma que estos ya logran identificar cuando se encuentran en presencia de una manifestación de violencia y reconocen que no es una vía educativa, de modo que se observa una evolución en los conocimientos de los participantes. Se llevó a cabo la técnica completamiento de frases para conocer la opinión grupal sobre los talleres todos se mostraron interesados y motivados.

#### Taller 7: “¿Violencia en la familia?”.

Participaron 34 familias, lo que representa el 91.8% del total. Se comenzó con el recordatorio de las actividades anteriores a partir del debate de los diferentes tipos de violencia, sus manifestaciones y consecuencias. Luego la facilitadora repartió tirillas con diferentes situaciones en las que evidencian los diferentes tipos y manifestaciones de violencia intrafamiliar, cada miembro leyó la suya identificando acertadamente y respondiendo la siguiente pregunta: ¿Es posible que esto afecte la funcionabilidad de la familia? Todos los participantes respondieron la pregunta y llegaron a la conclusión de que todas estas manifestaciones afectan a la familia y su funcionabilidad, no solo su comunicación sino también en el ámbito del desarrollo individual de todos sus miembros. Los participantes reconocieron la importancia de la buena funcionabilidad familiar, por las consecuencias de la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo integral de sus hijos adolescentes. Después se llevó a cabo la valoración de la actividad en donde los participantes dieron su opinión teniendo como punto común lo interesante del encuentro porque cuando se ponen ejemplos es más comprensible para ellos y así se les facilita la identificación de lo que pueden estar haciendo de forma errónea en su familia. Al cierre de la sesión la facilitadora lanza una pregunta para reflexionar en próximo encuentro: ¿Comprendo a mi hijo adolescente?

#### Taller 8: “Reflexionando”.

Participaron 35 familias, lo que representa el 94.5% del total. Luego de recordar los temas anteriores se reflexionó sobre la frase que había quedado en el taller anterior, en este debate la mayoría de los participantes dieron su opinión y asumieron que no siempre son capaces de comprender a los adolescentes, después la facilitadora presentó un grupo de preguntas a analizar luego de escuchar y analizar la letra de la canción “No ha sido fácil” de Pablo Milanés. Después de analizar individualmente la letra de la canción los familiares respondieron las preguntas lanzadas siendo capaces de juzgar sus actitudes hacia los adolescentes y comprendieron que a pesar que en ocasiones han violentado a sus hijos adolescentes esta no es la forma para educarlos, muchos padres dieron su opinión sobre cómo evitar la violencia intrafamiliar y varios coincidieron que lo más importante es conversar para llegar a consensos justos para todos debido a que la respuesta no está en el maltrato. Posteriormente se desarrolló la valoración del encuentro a través de la reflexión sobre la importancia de un hogar sin violencia. Durante el taller todos se mostraron interesados, para concluir se marcó la fecha del próximo encuentro.

#### Taller 9: “Para la vida”.

Asistieron 30 familias, lo que representa el 81% del total. Después del saludo la facilitadora a los participantes la Lic. Yamilet González Díaz psicóloga del Centro Comunitario de Salud Mental quien fue la encargada del desarrollo del taller. La psicóloga emitió diferentes preguntas que durante toda la actividad respondió y/o debatió con los familiares, todo el intercambio estuvo dirigido principalmente a los daños que provoca la violencia en la familia, las consecuencias que trae esta en el desarrollo de los adolescentes y las alternativas a utilizar para prevenir la violencia, de modo que todos los participantes pudieron aclarar dudas y obtener nuevas técnicas para el manejo de un hogar sin violencia. Todos los participantes estuvieron alegres y fueron capaces de intercambiar con la especialista, durante la valoración de la actividad la mayoría de las personas calificaron el taller como interesante e instructivo por lo que se puede catalogar como provechosa y educativa.

#### Taller 10: “¿Qué aprendí?”.

Participaron 32 familias lo que representa el 86.4% del total. Primeramente la facilitadora saludó a las familias para luego hacer un breve recuento de lo tratado a lo largo de todos los encuentros. Para el desarrollo de la actividad se utilizó la técnica “PNI”, en la cual los participantes tuvieron la oportunidad de expresar lo positivo, negativo e interesante de los talleres. La facilitadora presentó tres pancartas, cada una de ellas contenía una de estas palabras, según la palabra de cada pancarta escribieron su criterio de las actividades realizadas utilizando solo una palabra. Al concluir la técnica se evidenció que la palabra más utilizada para catalogar lo positivo fue “aprendí”, las más empleadas para definir lo interesante fueron “nuevo, valioso y conocimiento”, sin embargo ninguno de los participantes escribió nada negativo pues todos expresaron que para ellos fue una experiencia satisfactoria, la cual les aportó conocimientos que les son de gran ayuda, también

dijeron que para ellos los encuentros no tuvieron nada negativo porque los aprovecharon para aprender tanto sobre cómo tratar a sus hijos adolescentes como para vivir en un hogar sin violencia de forma que se contribuya el desarrollo integral de los adolescentes. Al cierre de la actividad los familiares expresaron lo bien que se habían sentido, luego la facilitadora dio su opinión sobre el trabajo con las familias siendo esta positiva. Para concluir la actividad se motivó a los padres para el desarrollo de otros talleres con el objetivo de tratar temas de interés grupal, tanto los participantes como la facilitadora quedaron satisfechos con el trabajo realizado.

## **CONCLUSIONES:**

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar, permitieron considerar su valor a partir de la importancia del vínculo escuela-familia.
2. Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos, instrumentos y técnicas empleados en el diagnóstico, indicaron que las familias de los estudiantes del onceno dos del IPU “Eduardo. R. Chibás” de Placetas, se encuentran carentes de orientación para prevenir la violencia intrafamiliar.
3. El Sistema de Talleres de Orientación Familiar diseñado, se ajustó a los resultados del diagnóstico realizado, el mismo se insertó en el sistema de Escuelas de Educación Familiar del IPU “Eduardo. R. Chibás” de Placetas.
4. Los especialistas consultados consideraron que la propuesta es pertinente, aplicable, necesaria, novedosa y contextualizada, con posibilidades de ser generalizada y aplicada para los fines con que fue concebida
5. La aplicación del Sistema de Talleres de Orientación Familiar permitió obtener valoraciones con respecto al comportamiento de las familias tales como un mayor interés por aprender y estar orientados para poder prevenir la violencia intrafamiliar.

### **RECOMENDACIONES:**

- ❖ Profundizar en el estudio de la temática y dar continuidad al trabajo presentado, pues solo es una aproximación a la investigación y estudio de esta compleja problemática.
- ❖ La propuesta se debe incluir en el proyecto institucional de la escuela para que se divulgue, en el trabajo metodológico.
- ❖ Extender la propuesta a los demás grupos de octavo grado para contribuir a la orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Abbagnano, N. (2004). Diccionario de filosofía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
2. Abebe, T., Gbesso, A, y Nyawalo, P. A. (2006). Peace Education in Africa. Addis Abeba: Universidad para la Paz. Recuperado de: <http://www.africa.upeace.org>
3. Abrego, M. G. (2009). Propuesta de Educación para la Paz y Cultura de Paz para la ciudad de Puebla. Tesis Doctoral. Granada, España: Universidad de Granada.
4. Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. Revista Iberoamericana de Educación, OEI. no. 38. Recuperado de: <http://www.rieoei.org>
5. Acosta, P. B y Cruz, T.N: (2001). "Escuela y Familia: complementos educacionales". Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
6. Acosta, P. B y Cruz, T.N: (2001). "Escuela y Familia: complementos educacionales". Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
7. Addine, F. F: (2004). "Didáctica: Teoría y Práctica". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
8. Alberdi, I: (1999). "La nueva familia española". Madrid. Taurus.
9. Álvarez De Zayas. C: (1995). "Metodología de la investigación científica". Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
10. Arellano, N., Nava N. (2006). La Formación de los Docentes en la Prevención y Manejo de la Violencia. Cabimas, Venezuela: Universidad Experimental Rafael María Baralt.
11. Arteaga, S. (2005). Modelo pedagógico para desarrollar la Educación para la Paz centrada en los valores morales en la escuela Media Superior Cubana. Tesis Doctoral. Villa Clara, Cuba: ISP Félix Varela.
12. Arés. P: (1990). "Mi familia es así". Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
13. Arés, P y otros: (2016) "Familias cubanas en la sociedad actual". <http://www.saludvida.sld.cu/entrevista/2014/05/14/familias-cubanas-en-la-sociedadactual>. Consultado el 2 de abril de 2016.
14. Arias, G.W L: (2013). "Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia". <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/articulo/view/303>.
15. Avellanosa, I. (2003). Los actores de la violencia escolar. Estudios de Juventud, p. 62- 64.
16. Barahona, F. (1998). La Educación para la Paz: Un instrumento pedagógico para la transformación de la realidad. Recuperado de: <http://umbral.uprrp.edu>
17. Berthalanffy, L. V. (1976). Teoría general de sistemas. New York, Estados Unidos.
18. Benítez, M. (2003). La familia cubana en la mitad del siglo XX. La

Habana: Ciencias Sociales.

19. Bocaz, M. L. (2006). EDUCAPAZ. Manual Pedagógico de Educación para la Paz. Ciclo de Preescolar. Recuperado de: [www.educapaz.org](http://www.educapaz.org)
20. Boldiriev, N.I. (1987). Metodología de la organización del trabajo educativo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
21. Casales. JC: (2004). "Psicología Social". Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
22. Cascón, P. (1994). La alternativa del juego. II Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid, España: Los Libros de La Catarata.
23. Castro, P. L: (1975). "Algunos métodos de evaluación de orientación a los padres". En Revista Psicología y Educación. No. 18. La Habana.
24. Castro. M: (1998). "Programa crecer en la adolescencia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
25. Castro, P. L: (2001). "Para la familia". Material del proyecto cubano en Educación Sexual, MINED, La Habana.
26. CASTRO, P. L. (2002) Departamento de Estudios de familia del Centro de Investigaciones de Ciencias Pedagógicas y Psicológicas. Intervención. Evento Iberoamericano de Investigaciones Pedagógicas.
27. Castro, A. PL y otros: (2005). "Familia y escuela". El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
28. Cazau, P: (2006). "Concepto de sistema como teoría general de los sistemas". Centro de Estudios Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica. Félix Varela. Villa Clara.
29. Chávez, D. EP: (2003). La familia cubana a niños y niñas en grupos de riesgos: un llamado a la prevención. 1(46).retrivedfrom[http://revistavarela.scp.uclv.cu//articulos/rv\\_2003.pdf](http://revistavarela.scp.uclv.cu//articulos/rv_2003.pdf)
30. Chitino. M. Sánchez. A: (2003). "Metodología de la investigación Educativa". Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
31. Cobas. C. (2014). "Acercamiento a la educación desde la perspectiva Sociológica". La Habana: Pueblo y Educación.
32. Colectivo de autores: (2004). "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
33. Comins, I. (2003). La ética del cuidado como educación para la paz. Tesis doctoral. Madrid, España: Universidad Jaume I.
34. Constitución De La República De Cuba, Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1998.
35. Declaración de Jartum (1999). Llamamiento de Tíblisi para la paz y la tolerancia. Tíblisi, Georgia: Unesco.
36. Díaz, A. MJ: (2005). "La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela". Universidad Complutense de Madrid.
37. Díaz, A. MJ: (2005). "¿Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla?". Revista Iberoamericana de Educación No 37. España.
38. Dios, M. (2001). En son de Paz. Coruña, España: Fundación Cultura de Paz.

39. Drug, E. G... et.al. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud a la OMS. Washington DC, Estados Unidos: Científico-Técnica.
40. Dueñas, M. Á., Rodríguez, M. (2002). Educar para la paz enseñando historia. Recuperado de [http:// www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
41. Fariñas, G. (2005). Psicología, educación y sociedad, Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Félix Varela.
42. Fisas, V. (2002). Cultura de Paz y gestión de conflictos. Barcelona, España: Icaria.
43. Fountain, S. (1999). Educación para la Paz en UNICEF. Recuperado de [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
44. Galtung, J. (1985). Sobre la paz. Barcelona, España: Fontamara.
45. García, G. A y otros: (1995). "La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar- escuela". Holguín. Manuscrito.
46. García, L. M: (2001). Tesis Doctoral. "Estrategia participativa desde la comunidad educativa dirigida a eliminar manifestaciones de violencia en adolescentes". ISP "Enrique José Varona". La Habana.
47. González, S. AM Y Reinoso, C.C: (2002). "Nociones de Sociología". Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
48. Herrera, C. K: (2014). Trabajo de Diploma. "La prevención de la violencia psicológica en familias de escolares con diagnóstico de retraso mental". Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Félix Varela". Villa Clara.
49. Hernández, O. MG: (2001). Tesis Doctoral. "Proyecto Educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela, familia, comunidad". ISP. "Félix Varela". Villa Clara.
50. Krug, E. G. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Problemas científico-técnicos. Washington, Estados Unidos: Organización panamericana de la Salud.
51. Leiva. J:( 2006). "Concepto de sistema como teoría general de los sistemas". Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara.
52. Leyva, J. J. (2012). Educación para la Paz y seguridad humana en una sociedad intercultural: la imagen de las misiones humanitarias y de paz en la escuela. Barcelona, España: Octaedro.
53. Lorence. J: (2003). "Teoría general de los sistemas". Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara.
54. Lozano, N. (2010). El Reto de la Educación para la Paz en el Contexto Mexicano. Recuperado de: <http://fundaciontehillim.blogspot.com>
55. Martí, P. J: (1961). "Función de la enseñanza". Ideario pedagógico. Ed. Ministerio de Educación. La Habana.
56. Martínez, C. y Sánchez, S. (2013). Escuela, espacio de paz. Granada, España: Universidad de Andalucía.

57. MINED: (1985). "El papel de la escuela con la familia en el proceso de formación de las nuevas generaciones, tema del IX Seminario Nacional a Dirigentes de Educación". La Habana.
58. MINED: (2002) Seminario Nacional para Educadores. Tabloide I.
59. MINED: (2002) Seminario Nacional para Educadores. Tabloide III.
60. Morales, MC (2001). El trabajo preventivo, un reto para niñas y niños en grupos de riesgo. 1(46) retrieved from <http://revistavarela.scp.uclv.cu/articulos/rv2001>. Pdf.
61. Muñoz, F. A., Molina, B. y Jiménez, F. (2003). Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz. Granada, España: Universidad de Granada.
62. Newell, P. (2003). Combatir la violencia que afecta a la infancia. Innocenti Digest 2. Centro Internacional del Desarrollo del Niño. Unicef.
63. Padrón, A.R y Fernández, A. (2011). "Orientación Educativa Parte II". La Habana. Cuba. pueblo y educación.
64. Pérez, M. LM: (2004). "La personalidad su diagnóstico y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
65. Olivero. M y otros: (2008). "Violencia Escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en Perú".
66. Ortega, R. Rosario: "La convivencia: Un modelo de prevención de la violencia". Universidad de Córdoba.
67. Ortega, P...et.al. (1996). Valores y Educación. Barcelona, España: Ariel.
68. Ospina, J. (2010). La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, fundamentos y contenidos. Universitas. Filosofía, Derecho y Política, p. 93-125.
69. Rico, M.P: (2003). "La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de aprendizaje". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
70. Rico, M.P y otros: (2004). "Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria". I. C. C. P. Ciudad de La Habana.
71. Rodríguez. J y otros: (1990). "La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades". Pedagogía 90. Impresión ligera. ISP: "Enrique José Varona".
72. Rodríguez, Q. E: (1992). "El impacto de la violencia intrafamiliar: transitando de la desesperanza al derecho a vivir libres de la violencia". Revista Bohemia # 9.
73. Rubinstein, S. L: (1969). "Principios de Psicología General". La Habana: Edición Revolucionaria.
74. Salguero, J. (2004). Educar para la paz. El caso de un país dominado por la violencia: Colombia. Tesis Doctoral. Madrid, España: Universidad Complutense.
75. Sibila, R. (2009). Guía Didáctica. Escola de Cultura de Pau de la UAB. Recuperado de: [www.pangea.org/unescopau](http://www.pangea.org/unescopau)
76. Tinoco, H. (2004). Una educación para la paz y la integración. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

77. Tuvilla, J. (2000). Cultura de Paz y Educación. En: Muñoz F. Manual de paz y conflictos. Colección EIRENNE. Instituto Paz y conflictos. Recuperado de: <http://www.eip.fedhup.org>
78. UNESCO: (1981). "La violencia y sus causas". París. Editorial de la UNESCO.
79. Vigotsky, L. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana: Ed. Científico – Técnico.
80. Vigotski, S. L: (1995). "Obras completas". Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
81. \_\_\_\_\_: (1995). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia?". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
82. \_\_\_\_\_: (1996). "Cómo la familia cumple su función educativa". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
83. \_\_\_\_\_: (2004). "Familia, sexualidad y educación". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
84. \_\_\_\_\_: (2001). "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
85. \_\_\_\_\_: (2002). "Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela". Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación.

## **ANEXOS:**

### **Anexo 1**

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se reflejan las actividades para la orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar.

Documentos a revisar:

- Plan de trabajo anual del centro.
- Caracterización de la institución.
- Caracterización del grupo escolar.

### **Anexo 2**

Observación a clases y asambleas de la FEEM.

Objetivo: Valorar las actitudes de los escolares.

Aspectos a observa

- Manifestaciones de violencia explícita o implícitamente.
- Comportamiento de los estudiantes.
- Comunicación entre los estudiantes.

### **Anexo 3**

Encuesta

Objetivo: Obtener información acerca del funcionamiento familiar.

Consigna: a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X según la frecuencia con que la situación se presente.

		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma					

	clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias en situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

#### **Anexo 4**

Entrevista a la familia.

Objetivo: Conocer la opinión que tiene la familia acerca de la orientación familiar para prevenir la violencia intrafamiliar.

- ¿Piensa usted que es importante conocer sobre la violencia intrafamiliar?  
¿Por qué?

- ¿Será necesario que la familia cuente con actividades de orientación para la prevención de la violencia intrafamiliar?
- ¿Cree que son suficientes los espacios de debate con que cuenta la familia para tratar el tema de la orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar?

## **Anexo 5**

Criterios de valoración de especialistas

Datos Generales:

Nombre y Apellidos:

Grado Científico/ Académico:

Experiencia profesional:

Estimado compañero (a)

A continuación solicitamos su colaboración en el logro de la presente investigación que tiene como objetivo proponer: proponer un sistema de talleres de orientación familiar para la prevención de la violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes del onceno dos del IPU “Eduardo. R. Chibás” de Placetas.

El presente instrumento tiene como objetivo realizar una evaluación de la validez de las actividades; para ello el instrumento consta de varios aspectos, los cuales deben ser valorados por usted en una escala de 5 a 0, donde de forma ascendente significa aceptación y aprobación.

Los aspectos a evaluar son los siguientes:

1. Pertenencia e impacto.
2. Aplicabilidad.
3. Estructura de la propuesta.
4. Generalización de la propuesta.

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Grado Científico y Académico</b>	<b>Categoría Docente</b>	<b>Años de Experiencia</b>	<b>Cargo que ocupa</b>
1	Damaris de la Caridad Hernández Abstengo	Asistente	23	Docente
2	Yaima Delgado González	Asistente	6	Jefe de Departamento
3	Julieta Isolina Sáez Alfonso	Auxiliar	36	Jefe de Disciplina
4	Alberto Cruz Peña	Asistente	12	Docente
5	Odalís Ruiz Pérez	Titular	37	Coordinadora carrera Lic. Educación Pedagogía Psicología

6	Mirta Cárdenas	Titular	36	Docente
7	Miriam Fortún Martínez	-	30	Subdirectora Docente IPU Eduardo R Chibás

Sugerencias y recomendaciones

### Modelo de valoración de especialistas

Objetivo: Valorar las actividades para la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios en el S/I José de la Luz y Caballero

Consigna:

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado por su calificación científico-técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como posible experto para valorar los resultados teóricos y posible incidencia en la práctica de esta investigación.

#### Datos Generales

Nombre y Apellidos:

Institución donde labora:

Cargo que desempeña:

Categoría Docente:

Categoría Científica:

Años de experiencia en la docencia:

Preguntas:

1. La selección y estructuración de los temas abordados en las actividades psicopedagógico desde su punto de vista es: (marca con una x)

Muy adecuada  Adecuada  Poco adecuada  Inadecuada

2. ¿Considera usted que la puesta en práctica de la propuesta logre disminuir las dificultades en la formación de intereses cognoscitivos hacia las profesiones en escolares primarios? Argumente.

3. La concepción general de las actividades es:

Muy adecuada  Adecuada  Poco adecuada  Inadecuada

4. La propuesta es pertinente y factible para su realización con estudiantes de quinto grado del S/I José de la Luz y Caballero:  Sí  No

¿Por

qué?

---



---

---

5. Considera que la propuesta tiene calidad: \_\_\_ Sí \_\_\_No ¿Por qué?

---

6. Ofrezca sus ideas y criterios sobre la originalidad e insuficiencias que presenta la propuesta, tenga en cuenta las respuestas anteriores.

Originalidad:

---

---

---

Insuficiencias:

---

---

---

Para finalizar, se le comunica que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima. Además, le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros de que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el sistema de actividades propuestas; tanto en su concepción teórica como en su aplicación a la práctica pedagógica.

Muchas gracias por su cooperación.

## Anexo 6

