



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Maestría en Metodología de la Educación Física Contemporánea

Título: Alternativa metodológica para la Tarea Vida en la Educación Física desde el Deporte para Todos.

Mención: Primaria

Autor: Lic Yusnier Rodríguez Ramírez

Tutores: Dr. C. Amelia Domínguez Ventura
Dr. C. Urbano Blas Rodríguez Martínez

2024

Dedicatoria

Me gustaría dedicar esta tesis a toda mi familia, en especial a mi madre, verdadera guerrera que hoy enfrenta una dura enfermedad con un espíritu indomable, a mi padre querido, quien aunque no está físicamente, sus enseñanzas siguen guiándome día a día.

Para mi esposa Yenisleidy, especialmente dedico esta tesis, por su paciencia, su comprensión, su empeño, su fuerza, su amor, por ser la persona que es... porque la amo. Para mi hijo Anthony que es el mejor regalo que la vida me ha dado, siendo mi referencia para el presente y para el futuro.

Muy profundamente a mis tutores por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y consejos, los cuales llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

Agradecimientos

A mis tutores Dr. C. Amelia Domínguez Ventura y Dr. C. Urbano Blas Rodríguez Martínez por su paciencia oportuna, ayuda sistemática, cooperación, agudeza, confianza y su entrega infinita, porque siempre han estado presentes como cuando un hijo necesita de sus padres. A todos los verdaderos compañeros de mi colectivo docente y estudiantil, muy especialmente a los que tanto amor me profesan.

A aquellos que me dijeron siempre con fe infinita que era posible, a esos que me empujaron hacia mi zona de desarrollo próximo.

A todos los aquí mencionados llegue el testimonio de mi eterna gratitud.

RESUMEN

El presente trabajo aborda la temática de la labor educativa en la Educación Física, desde el Deporte para Todos y relacionado con la Tarea Vida; aspecto de vital importancia en la actual formación de las nuevas generaciones por la transcendencia de esta situación en un futuro inmediato y a largo plazo. He aquí la pertinencia del trabajo a partir de las insuficiencias declaradas y las contradicciones en el estado real y el deseado que llevan a plantearnos: ¿Cómo perfeccionar la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria del municipio Cifuentes? Y como objetivo diseñar una alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en dicho contexto, utilizando para ello diferentes métodos y técnicas como analítico-sintético, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, histórico-lógico, el análisis de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta, el criterio de especialistas, PNI y la triangulación, con la distribución empírica de frecuencias. Los resultados se concretan en la elaboración de una alternativa metodológica que, basada en las necesidades determinadas en el diagnóstico, logra el perfeccionamiento de la labor educativa, incrementando la participación y los conocimientos de la Tarea Vida, así como el compromiso y los modos de actuación consecuente en alumnos, profesores y comunidad.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA LABOR EDUCATIVA EN LA EDUCACION FÍSICA, PARA DESARROLLAR LA TAREA VIDA DESDE EL DEPORTE PARA TODOS, EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	8
1.1. Fundamentos teóricos sobre la labor educativa de la Educación Física.....	8
1. 2- La Educación Física sus generalidades	11
1.3- Principales aspectos conceptuales acerca de la Tarea Vida y el Deporte para todos.	15
1.3.1- Tarea Vida, concepciones y prioridades	21
1.4 Consideraciones teórico-metodológicas que relacionan la labor educativa de la.....	27
Educación Física con el trabajo de la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la escuela primaria	27
CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1. Etapas de la investigación	30
2.2. Metodología empleada	30
2.2.1 Resultados del diagnóstico investigativo aplicado.....	31
CAPITULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA TAREA VIDA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL DEPORTE PARA TODOS.....	39
3.1. Fundamentación de la Alternativa	39
3.1.1. Principios de la Alternativa	41
3.1.2 Objetivos de la Alternativa	43
3.1.3. Alternativa metodológica para la Tarea Vida en la Educación Física desde el Deporte para Todos.	44
3.2. Valoración de la propuesta, por el criterio de especialistas.	52
3.2.1 Resultados obtenidos en la aplicación de la Alternativa.....	56
Conclusiones.....	61
Recomendaciones	62
Bibliografía.....	

INTRODUCCIÓN

La UNESCO se ha fijado un nuevo objetivo: hacer de la educación medioambiental un componente clave de los currículos escolares de todos los países de aquí a 2025. Los problemas ambientales del mundo contemporáneo son, en su gran mayoría, causados por la acción directa e indirecta de factores antropológicos. Es así como el papel del hombre ha adquirido, sobre todo en las últimas décadas, una función esencial en cuanto a los impactos en el medio ambiente, que en la actualidad constituye, en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad.

Tal situación exige un cambio de la actitud del hombre, por lo que los conocimientos y convicciones en este sentido han de traducirse en acciones favorecedoras de su entorno, desde los niveles estrictamente locales, hasta los de significación globalizada. Un proyecto de esta naturaleza se relaciona directa y objetivamente con el sistema de valores ambientalistas que exige la sociedad contemporánea, razón por la cual no han de escatimarse esfuerzos en esta importante dirección.

“El cambio climático es reconocido como uno de los problemas ambientales globales más complejos y que mayores desafíos presenta a la sociedad, a la comunidad científica y técnica y a las autoridades políticas” (Hernández et al 2022).

Hasta hace tan solo unas décadas el hombre, en su afán por dominar y explotar los recursos de la naturaleza, no le había prestado suficiente atención al hecho de que a la par del progreso científico-tecnológico y del crecimiento acelerado de la población mundial, se iban generando graves problemas en el medio ambiente.

Esta situación, cada vez más grave, está condicionada por la actitud irracional del hombre con su entorno, por lo que es necesario modificar comportamientos que han primado en el devenir histórico, y formar nuevos patrones de conducta basados en la concepción del desarrollo sostenible, al ser concebido este:

Como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propician la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras. (CITMA, 2020, p.5)

Para alcanzar la difícil meta de trabajar en función de una verdadera comprensión ambientalista, en aras del desarrollo sostenible, la escuela cubana puede y debe convertirse en el centro esencial para su promoción. Este importante empeño necesita ser concebido y llevado a ejecución como un proceso continuo y permanente de instrucción y Educación, de forma tal que constituya un verdadero componente de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza, a fin de propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia una verdadera cultura basada en el desarrollo sostenible.

El Héroe Nacional cubano José Martí, en el siglo XIX, planteó que:

...educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida (Ideario Pedagógico 1996, p.3)

La idea de vincular la escuela con la vida no es nueva, se puede afirmar que surgió desde la propia edad media cuando la enseñanza de los oficios se hacía directamente en los puestos de trabajo y no existían instituciones separadas de la producción que se ocuparan de la enseñanza. No obstante, este importante precepto ha sido frecuentemente olvidado en la práctica cotidiana de la enseñanza.

Desde esta visión nuestro país ha priorizado a la Educación Ambiental como un objetivo estatal. En el año 2007 se priorizaron las investigaciones científico-tecnológicas a través del Macroproyecto sobre peligros y vulnerabilidad

costeras para los años 2050-2100, dirigido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y con la participación de 16 instituciones de cinco organismos de la Administración Central del Estado. El 25 de febrero del 2011, el Consejo de Ministros aprobó directivas elaboradas a partir de los resultados científicos y las recomendaciones de este Macro proyecto. (Castro, 2018). (p.2)

En el año 2015, bajo la coordinación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, se comenzó un proceso de actualización de los documentos ya aprobados por el Consejo de Ministros para el enfrentamiento al cambio climático. El país se vio en la necesidad de crear una alternativa para dar solución a esta problemática. Surge la Tarea Vida como Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático, aprobada por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017.

En este sentido se obtienen resultados de la actividad científica como Castillo (2021) que enuncia las posibilidades que ofrece la Educación Física para potenciar un comportamiento responsable en cuanto a la protección del medio ambiente; Posso et al (2022) que presenta una estrategia de mitigación estudiantil sobre las causas y efectos del cambio climático a través de la Educación Física, tomando en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible del pilar protección ambiental y sus metas.

Otros como León (2020), profundizan en el trabajo de la evaluación de los profesionales y en la estrategia comunicativa desde los Combinados Deportivos teniendo su aplicación en la esfera de la Recreación Física. Investigaciones consultadas sobre la Tarea Vida, Valladares-Fuente, (2022) refiere en un artículo científico: la propuesta de indicadores de la educación ambiental para el profesional del deporte y Rodríguez et al (2022) realiza un estudio tendencial de la educación ambiental en la integración del contexto sociocultural en la educación primaria.

Si bien en la escuela primaria se abordan temáticas relacionadas con el medio ambiente, no siempre se logra alcanzar una clara comprensión de las responsabilidades que en este sentido tiene la institución escolar, por lo que un trabajo eficiente en esta dirección no constituye una práctica en el desempeño

cotidiano de la docencia. Como se aprecia en los comentarios y orientaciones anteriormente expuestas, reviste una gran importancia el trabajo en este sentido en la educación primaria como parte de la formación integral de las nuevas generaciones y la concientización del fenómeno del cambio climático; aspecto que desde la Educación Física, en específico, el Deporte para Todos no son totalmente utilizadas las posibilidades para el desarrollo de esta actividad, estando claramente marcada la diferencia entre lo que se espera que se haga y lo que se realiza.

Las causas de estas contradicciones son diversas: un insuficiente conocimiento de la Tarea Vida en la Educación Física, un pobre diseño de actividades en el Deporte para Todos que favorezcan la Tarea Vida en las diferentes documentaciones que norman estos procedimientos.

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad, en la presente investigación queda al descubierto la situación problemática referida a las insuficiencias en la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos que se realiza en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes, que conduce a declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria del municipio Cifuentes?

El objeto de estudio de la investigación lo constituye la labor educativa de la Educación Física y el campo de acción la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria del municipio Cifuentes.

El objetivo general: diseñar una alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

En este sentido el análisis de las variables de la investigación las define de la siguiente manera.

Variable independiente:

Alternativa metodológica centrada en la Tarea Vida desde el Deporte para Todos. Variable dependiente:

Nivel de perfeccionamiento de la labor educativa en la Educación Física del segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

Para dar cumplimiento a este objetivo se plantean las interrogantes científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la labor educativa en la Educación Física que sustentan el trabajo a desarrollar con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes?

¿Cuál es el estado actual de la labor educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes?

¿Qué acciones integran en una alternativa metodológica las necesidades y posibilidades que permitan el perfeccionamiento de la labor educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes?

¿Qué resultados se obtendrán una vez aplicada la alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes?

Tareas investigativas llevadas a cabo durante el desarrollo de la investigación:

Determinación de los fundamentos teóricos de la labor educativa en la Educación Física que sustentan el trabajo a desarrollar con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

Estudio diagnóstico de la calidad y el desarrollo que en la actualidad tiene lugar la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte

para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

□ Elaboración de una alternativa metodológica para perfeccionar la labor educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

□ Constatación de los resultados de la aplicación de la alternativa metodológica elaborada para perfeccionar la labor educativa en el segundo ciclo de la Educación.

Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

Con relación a los métodos investigativos utilizados se encuentran los teóricos y empíricos de la ciencia.

En cuanto al estudio encaminado a ofrecer toda la sustentación teórica de la investigación, incluyendo los postulados de la teoría del conocimiento, la historicidad del problema investigativo y la base conceptual que fundamenta el trabajo desarrollado destacan los métodos teóricos siguientes:

analítico-sintético: para penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y sistematizar la información necesaria para la elaboración de la alternativa metodológica,

inductivo-deductivo: Para el estudio de los elementos particulares en la elaboración de conclusiones generales y viceversa, durante el proceso de estructuración y constatación de la alternativa metodológica,

del tránsito de lo abstracto a lo concreto: A partir de los fundamentos de los principios teóricos de la labor educativa de la Educación Física que sustentan el trabajo a desarrollar con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos llegar a la definición precisa de las acciones a realizar,

histórico-lógico: Para explicar la evolución histórica de la labor educativa de la Educación Física que sustentan el trabajo a desarrollar con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos y sus fundamentos. Se requiere de los siguientes métodos

empíricos: análisis de documentos, la observación, la entrevista, encuesta, el

criterio de especialistas y la triangulación por método y fuente y los métodos estadístico-matemáticos con la estadística descriptiva (tablas de frecuencias) con la distribución empírica de frecuencias.

La investigación adquiere un valor práctico metodológico, dado por la concepción de la alternativa metodológica, centrada en el trabajo sobre las problemáticas y contradicciones ambientales, declaradas y orientadas desde la Tarea Vida que resultan ser generadoras de un proceso docente-educativo desarrollador, el cual trasciende el trabajo docente, para abarcar el extradocente y el extraescolar; además es utilizada como ejemplo de posibles acciones para abordar con rigor diferentes temáticas de la Tarea Vida durante el proceso docente-educativo, por lo que constituye un importante material para el desempeño de los profesores con el propósito de alcanzar mayor nivel de científicidad y sistematicidad en el desempeño de la formación integral de los alumnos.

La novedad científica de la investigación radica en que la alternativa metodológica ofrece, las bases científicas para desarrollar el trabajo con la Tarea Vida mediante el proceso docente-educativo de la Educación Física en la enseñanza primaria desde el Deporte para Todos, aprovechándose las potencialidades y posibilidades, en función de la significativa importancia en la política educacional cubana.

En el Capítulo 1 Los referentes teóricos derivados de la revisión bibliográfica, a partir de lo cual se sustentan la labor educativa de la Educación Física con el trabajo de la Tarea Vida desde el Deporte para todos en la escuela primaria.

En el Capítulo 2 ofrece los fundamentos metodológicos que sostiene la investigación, así como las características del contexto seleccionado y se exponen los resultados de la constatación de la situación actual para el tratamiento a la Tarea Vida desde el Deporte para Todos como parte de la labor educativa en la Educación Física.

Capítulo 3 aparece la alternativa metodológica con las características que la identifican y las particularidades para su implementación, además se valoran los resultados que se alcanzan luego de su implementación en la práctica.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA LABOR EDUCATIVA EN LA EDUCACION FÍSICA, PARA DESARROLLAR LA TAREA VIDA DESDE EL DEPORTE PARA TODOS, EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1. Fundamentos teóricos sobre la labor educativa de la Educación Física.

El concepto de Educación Física, además de hacer referencia al conocimiento y control del propio cuerpo y el de los otros, a la mejora de las capacidades físicas, al desarrollo de las habilidades motrices, a la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos, al cuidado y a la salud corporales, a las actividades expresivas, a la transmisión de conocimientos, y adquisición de hábitos, entre otros aspectos, se entiende también como una acción educativa que atañe a la relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea (Miñana y Monfort 2020)

¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a?

Como forma de educación, «supone modificar en determinado sentido al sujeto, es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo, a fin de llevarlo a una meta previamente fijada» (Pila, 1988, p. 11). Así pues, también puede definirse como la disciplina pedagógica que se ocupa de la educación integral del individuo a través de la motricidad.

Para alcanzar esta educación, el marco educativo en el que se circunscriben las distintas materias, exige una intervención global e interdisciplinar utilizando herramientas pedagógicas comunes que nos permitan alcanzar los principios y finalidades educativas generales.

Por lo tanto, la Educación Física puede entenderse como la disciplina que se encarga de desarrollar una intervención educativa sistemática e intencional sobre

el ser humano y que debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que mejoran y aumentan las posibilidades de movimiento, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano tanto a nivel individual y como colectivo, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo, a la conducta motriz y entorno (López, 2006).

Además, como materia escolar, deberá contribuir a los objetivos generales de cada etapa de manera interdisciplinar. Para Aguado, Garzarán, y Fernández (2015). La Educación Física actual debería tener tres grandes finalidades como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público:

1. El desarrollo físico-motriz del alumnado
2. La creación y recreación de la cultura física del alumnado
3. Su aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática.

Tal y como explican, la primera y segunda finalidad son propias de nuestra área. Sin embargo, la tercera es una finalidad global, que nos identifica, relaciona y une de forma interdisciplinar con las otras áreas y con toda la comunidad educativa, haciendo de la educación física una materia transversal y participativa.

Es decir, en esta tercera finalidad trataremos como perfeccionar la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos.

El profesor de Educación Física es fundamental en la labor educativa de nuestros niños y jóvenes, propiciando en sus clases y en las actividades extradocentes un medio más alegre y menos rígido donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa en el buen funcionamiento del centro y en su propia educación.

Para lograr esto es necesario que los profesores de Educación Física estén preparados convenientemente para la realización de su máxima tarea: EDUCAR. Consideramos que aunque en nuestro país se han alcanzado logros

notables en la esfera educacional hay que continuar perfeccionando esta tarea. Por lo que es necesario educar a la nueva generación con un sentido práctico, verdaderamente comprometido con la sociedad y consigo mismo. Para esto el proceso docente educativo debe estar orientado a preparar al educando para la vida y para todos los tiempos.

En la clase de Educación Física, el profesor no sólo imparte conocimientos y desarrolla habilidades motrices básicas y deportivas sino que con su ejemplo y estilo de conducir la clase, contribuye a la formación de valores, cualidades morales, motivaciones.

La Educación Física contribuye al desarrollo de valores, favoreciendo la formación integral de niños y jóvenes; a través de la participación en juegos y deportes se desarrollan cualidades como la lealtad, la cooperación, el valor, la fuerza de voluntad, la resistencia y la perseverancia. Según el uso que se haga del deporte proporcionará unos resultados u otros. Bien utilizado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo, mal utilizado, puede estimular la vanidad personal, el odio a los rivales y un desdén por los demás. (Miñana y Monfort 2020)

La actividad física realizada espontáneamente bajo una dirección especializada, en el tiempo libre o en el tiempo profesional está dirigida a la formación y desarrollo de hábitos, habilidades de movimientos corporales de variado nivel técnico y al desarrollo de capacidades físicas, que contribuyen a un crecimiento físicamente armónico, a la formación integral, la satisfacción espiritual y a la salud de las personas que lo realizan.

El Sistema de Cultura Física y Deporte de Cuba asume como su razón de ser y encargo social lo siguiente: satisfacer las necesidades sociales e individuales en la práctica de actividades físicas y deportivas de toda la población, contribuyendo a la formación integral del individuo, a la elevación de la calidad de vida de la salud, a la recreación y exaltación de los más altos valores humanos, así como al progreso y a la defensa de la patria.

Para cumplir con este encargo social los profesionales de la Cultura Física no

sólo deben estar preparados, desde el punto de vista científico técnico, sino también deben poseer, una alta ética profesional que se pueda traducir en la formación y desarrollo en niños, adolescentes y jóvenes, de los más altos valores que esta actividad posibilita y que potencialmente posee.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación aspira a situar la escuela cubana a la altura del desarrollo social actual. El mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginosa y la escuela no puede quedarse a la zaga, debe ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida.

De ahí la gran importancia que se les conceda a los escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje así como al profesor que desempeña un papel importante en el desarrollo de la creatividad de los niños, para ello, tiene que ser creativo, permitiendo transmitir vivencias emocionales en el propio proceso de interacción profesor - alumno. (Miñana y Monfort 2020)

Para que nuestra escuela sea como los alumnos la necesitan y la sociedad exige, es necesario realizar cambios, en el estilo de trabajo y en las relaciones personales. Aún existen problemas en el proceso docente educativo, que a su erradicación debe orientarse una educación para la vida y para el trabajo.

Se trata de que en las clases de Educación Física los niños sean creativos, es decir que los movimientos estén caracterizados por la fluidez, la originalidad, la disponibilidad, vías y métodos para lograr resultados siempre a partir de la comprensión y valoración profunda flexibilidad, por no ser trivial en la toma de decisiones, por saber asimilar críticamente las de la realidad.

1. 2- La Educación Física sus generalidades.

En el sistema de contenidos de la disciplina Educación Física se continuará..."desarrollar clases de calidad y lograr la práctica masiva del deporte, teniendo la escuela como eslabón fundamental". (L 134)

Del mismo modo,..." elevar la calidad y el rigor en la formación de atletas y docentes, desde la escuela-combinado deportivo; desarrollando la participación de estos en eventos en el país y en el exterior; sustentar su preparación en la

educación en valores y en los avances de la ciencia y la innovación tecnológica. Continuar mejorando la infraestructura de la red de instalaciones deportivas". (L 135)

Horarios y frecuencias para las clases de Educación Física y la práctica de otras actividades físicas:

Para los grados con dos frecuencias semanales se deben ubicar en días alternos, los de tres frecuencias, pudieran tener dos consecutivos y uno separado para un mismo grupo, sugiriendo utilizar cualquier día a la semana en horarios contrarios a la asistencia de los educandos a las escuelas (especialmente en pre y secundaria básica).

En todos los centros de la Educación General Politécnica y Laboral además de las frecuencias destinadas a las clases de Educación Física, se incluyen en el horario docente las del Deporte para Todos, desde 1ro al 3er grado será una frecuencia semanal, a partir de 4to grado hasta media superior son dos, preferiblemente deberán ubicarse en días diferentes al de las clases.

Por factores elementales de higiene escolar, las condiciones de nuestro clima y con el objetivo de proteger la salud de los estudiantes, no deben desarrollarse clases de Educación Física, ni de Deporte para Todos al aire libre en el horario comprendido entre las 11:30 a.m. y las 2:00 p.m.

Al confeccionarse los horarios, no se programarán más de dos frecuencias diarias para la práctica de actividades físicas para un mismo grupo, por otra parte, se evitará que se produzcan aglomeraciones de educandos en la instalación deportiva que entorpezcan el normal desarrollo de las actividades.

Se ratifica como la documentación oficial que deben de tener los profesores de Educación Física:

- La dosificación de los contenidos y el planeamiento de clase.
- El registro de asistencia y evaluación.
- El control sistemático del diagnóstico de habilidades motrices y capacidades físicas de sus estudiantes.
- La planificación de las actividades deportivas, recreativas y eventos que realizará en el curso escolar (Deporte para Todos y la Estrategia de la Educación

Física y el Deporte).

Deporte para todos. (Actividades Complementarias)

- Continuar trabajando en el Deporte para Todos a través de los proyectos aprobados por las Comisiones Nacionales de los diferentes deportes.
- Incrementar la participación de la población escolar en eventos programados para el curso escolar.
- El proyecto de “Fútbol para Todos y Todas” (ambos sexo) para la Educación Primaria.
- Continúa el desarrollo competitivo de la Gimnasia Aerobia Deportiva a nivel provincial en la educación Primaria, valorándose la posibilidad hasta nivel nacional, según situación epidemiológica.
- Se continuará desarrollando en todo el País la Semana Internacional de la Caminata hacia la Escuela, participarán los niños y niñas de los Círculos Infantiles, grupos de vías no formales, Escuelas Primarias y Secundarias Básica, Familia y Comunidad.
- Todos los centros docentes deben presentar una Composición Gimnástica desde la etapa de base hasta la municipal, con la excepción del nivel media superior que podrá optar por una de las diferentes modalidades.
- La competencia de A jugar se realizará desde la base hasta el nivel nacional para la Primaria.
- Sistema Competitivo.

La Vicepresidencia de Cultura Física en una adecuada integración con el Ministerio de Educación de conjunto con la Dirección de Educación Física y Deporte Escolar, reconociendo la importancia de las Escuelas como matriz del desarrollo deportivo cubano, se proyecta a la realización de los festivales deportivos estudiantiles, en las educaciones de Primaria y Secundaria, desde los niveles de Base, Municipio y Provincia.

Mi escuela Campeona surge desde la escuela garantizando los niveles de participación de los estudiantes, profesores, combinados deportivos, creando un amplio movimiento de base, con un carácter inclusivo, consolidando cada vez más la integración de la Educación Física a las actividades deportivas con el

desarrollo de competencias de corta y larga duración e involucrando a la familia, comunidad, instituciones y organizaciones del territorio, constituyendo la base de la pirámide del deporte cubano, lo cual fortalece aún más la alfabetización física de la población.

En la 1ra Etapa de Competición, cada escuela realizará su competencia de base, en ella participarán cuantos equipos puedan conformar, de aquí saldrá el equipo campeón en cada aula, de cada grado y de la escuela, el cual representará al centro en la competencia (para la segunda Etapa) por Combinados, Zonas y/o Municipal, según las características del Territorio, que definirá a su vez el sistema de puntuación para cada deporte.

Para la definición del total de centros con la condición “Mi escuela campeona”, se tendrá en cuenta entre el 30 % y el 40% de la cantidad de escuelas que tenga cada educación, con la condición de participar en los 5 deportes convocados, los que se sumaran según el lugar alcanzado en la segunda etapa, ejemplo: un municipio (X) con 6 escuelas, define para la segunda Etapa darle 10 pts por el 1er lugar, 8 por el 2do, 6 por el 3ro, 4 el 4to, 3 el 5to y 2 el 6to, para cada deporte, los que se sumarán según los lugares alcanzados (si una escuela obtiene 2 primero, 2 segundo y 1 tercero, se traduce en puntuación $0+10+8+8+6=$ total 42 puntos). Entre el 30% y el 40% del total de escuelas de esa educación en ese municipio son 2 y fracción, por lo que el municipio pudiera seleccionar 2 ó 3 escuelas por el orden de puntuación.

Plan de estudio y programas.

La Educación Física se rige por el plan de estudio vigente aprobado por el Ministerio de Educación. Se imparte de 1ro a 6to año de vida.

HORARIOS Y FRECUENCIAS:

- Deben desarrollarse las actividades programadas de Educación Física, en el horario de la mañana.
- No se programarán más de dos frecuencias diarias para la práctica de actividades físicas para un mismo grupo.
- Para cada año de vida se ubicarán dos frecuencias semanales de forma alterna por lo que no deben coincidir con la dimensión de Estética.

EDUCACION PRIMARIA: INDICACIONES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO ESCOLAR 2021-2022.

Estas indicaciones están orientadas a la generalización del desglose que relaciona los contenidos a impartir por ciclo, período y tiempo de horas clases; donde deja bien establecido en el caso del Deporte Para Todos, la utilización de los deportes motivo clase como parte del accionar que tribute a la recreación dentro de la institución educativa y fuera de esta, concretado con el sistema competitivo que se relaciona a continuación.

Sistema Competitivo “Mi escuela campeona” de la Educación Primaria.

Con el objetivo de estimular la práctica masiva de los deportes motivos de estudio y la actividad física de los educandos en el Deporte para Todos dentro y fuera del centro se establece un Sistema competitivo denominado “Mi Escuela Campeona” que sirva como una forma de recreación sana para nuestros niños y niñas.

Objetivos.

1. Efectuar torneo de larga duración de actividad física y deportes en todas las escuelas primarias como una actividad sana y divertida
2. Que las escuelas participantes y con una determinada puntuación se declaren como “Mi Escuela Campeona”.
3. Efectuar una mejor selección de talentos desde la propia escuela a partir de una competencia de fácil desarrollo.

Deportes convocados:

- Fútbol para todos.
- Atletismo.
- Baloncesto en mi escuela (modalidad).
- Béisbol 5.
- Saltando con alegría (para primer ciclo)

1.3- Principales aspectos conceptuales acerca de la Tarea Vida y el Deporte para todos.

El perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

en el Sistema Nacional de Educación ha determinado como contenido priorizado el Cambio Climático en íntima relación con los problemas de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo (PVR), Estas directrices deben ser reflejadas en los materiales docentes en preparación para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, para todos los niveles, grados, carreras, disciplinas y asignaturas, pues como tema transversal requiere de las múltiples miradas que el mismo necesita para la educación de las actuales y futuras generaciones.

La Tarea Vida que es el Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático aprobado por el Consejo de Ministros de Cuba lo cual constituye una prioridad para la política ambientalista del país.

Por lo que el estado ha indicado un plan con las siguientes tareas. (Proyecciones de la Tarea Vida 2017-.2021)

- Identificar y acometer acciones y proyectos de adaptación al cambio climático, de carácter integral y progresivos, necesarios para reducir la vulnerabilidad existente en las 15 zonas identificadas como priorizadas en considerando en el orden de actuación la población amenazada, su seguridad física y alimentaria y el desarrollo del turismo.
- Las acciones bajo esta Tarea, correspondientes a la protección costera de las ciudades, relocalización de asentamientos humanos, recuperación integral de playas, manglares y otros ecosistemas naturales protectores, obras hidráulicas y de ingeniería costera, entre otras.
- Conservar, mantener y recuperar integralmente las playas arenosas del archipiélago cubano, priorizando las urbanizadas de uso turístico y reduciendo la vulnerabilidad estructural del patrimonio construido.
- Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte del enfrentamiento a la sequía, a partir de la aplicación de tecnologías para el ahorro y la satisfacción de las demandas locales. Elevar la infraestructura hidráulica y su mantenimiento, así como la introducción de acciones para la medición de la eficiencia y productividad del agua.
- Dirigir la reforestación hacia la máxima protección de los suelos y las aguas

en cantidad y calidad; así como a la recuperación de los manglares más afectados. Priorizar los embalses, canales y franjas hidrorreguladoras de las cuencas tributarias de las principales bahías y de las costas de la plataforma insular.

- Detener el deterioro, rehabilitar y conservar los arrecifes de coral en todo el archipiélago, con prioridad en las crestas que bordean la plataforma insular y protegen playas urbanizadas de uso turístico. Evitar la sobrepesca de los peces que favorecen a los corales.
- Mantener e introducir en los planes de ordenamiento territorial y urbano los resultados científicos del Macro proyecto sobre Peligros y Vulnerabilidad de la zona costera (2050-2100); así como los Estudios de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo en el ciclo de reducción de desastres.
- Implementar y controlar las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático derivadas de las políticas sectoriales en los programas, planes y proyectos vinculados a la seguridad alimentaria, la energía renovable, la eficiencia energética, el ordenamiento territorial y urbano, la pesca, la agropecuaria, la salud, el turismo, la construcción, el transporte, la industria y el manejo integral de los bosques.
- Fortalecer los sistemas de monitoreo, vigilancia y alerta temprana para evaluar sistemáticamente el estado y calidad de la zona costera, el agua, la sequía, el bosque, la salud humana, animal y vegetal.
- Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua.
- Gestionar y utilizar los recursos financieros internacionales disponibles, tanto los provenientes de fondos climáticos globales y regionales, como los de fuentes bilaterales; para ejecutar las inversiones, proyectos y acciones que se derivan de cada una de las Tareas del Plan de Estado.

Para el trabajo con la Tarea Vida dentro de la labor educativa en la Educación Física, es de vital importancia la utilización del Deporte para Todos pero, es

necesario conocer sus concepciones de manera que garantice su utilización eficiente y la interrelación con las diferentes directrices de trabajo.

En 1975 se celebró la primera Conferencia de ministros europeos responsables del deporte, donde surgió una propuesta de definición de Deporte para Todos a la que asistieron 19 países, de los 21 que son miembros del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa, donde se aprobó la Carta Europea del Deporte para Todos aunque no fue de la aceptación de algunos de los representantes del sector deportivo porque se vinculaba al ocio, fue la propia Federación Internacional la puntualizar que, "Deporte para Todos son todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte" Van Lierde, (1988.p. 12) (Como se citó Valderrama, et al 2015)

Al respecto Serrano (1992) considera que este concepto, en su totalidad, intenta transmitir la importancia de la participación como el único criterio válido para evaluar un Deporte para Todos. En la década de los 80 el término Deporte para Todos se comienza a denominar Deporte masivo, el cual se regía por la resolución 1/89. Esta resolución según Castillejo & Casado (2002) y León & Griego (2011), normaba la cantidad de frecuencias semanales de la masividad, nombrada así en aquel entonces.

Establecía 10 frecuencias clases para la enseñanza primaria y 8 para el resto de las enseñanzas.

El INDER modifica la designación de Masividad por el de Deporte Participativo, desde el punto de vista de actividades físico-deportivo-recreativas para todos y con una visión de participación y no de rendimiento; definiéndose al Deporte Participativo como: "Conjunto de opciones que se ofertan a la población, a través de un proyecto de actividades, para satisfacer en el más amplio espectro las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses."

En la resolución 24/2000 del INDER se especifica que:

Garantizar en cada escuela el cumplimiento del horario del Deporte

Participativo, contando para ello con 4 cuatro frecuencias en la enseñanza primaria y (3) tres en el resto de las enseñanzas, y que en cada una de ellas exista una planificación y contenido programático general para cada día, grupo y profesor de Educación Física. El Deporte participativo como termino, tanto el INDER, como el MINED, en sus convenios de trabajo planteaban que debía programarse en colaboración con los profesores por las características del deporte participativo (continuidad del proceso docente de la Educación Física, actividad recreativa, actividad masiva) se desarrolla en la comunidad, con participación de diferentes grupos etarios, en respuesta a gustos y preferencias.

Bécquer et al, (2009) consideraban que la programación de las actividades del deporte participativo debía tener una adecuada interrelación con los programas de Educación Física y debe responder a los motivos, intereses, gustos y preferencias de las edades, sexos, territorios y sectores de la población.

El término de Deporte participativo deja de utilizarse en período del 2010 y se introduce en Cuba el de Deporte para Todos, con la misma estructura y funcionamiento que el anterior, pero con la misma denominación tanto el Deporte para Todos que se realiza en la comunidad con la participación de los adultos, y el que desarrolla en el ámbito educativo con la participación de los escolares Deler (2012) plantea que Deporte para Todos escolar es un proceso pedagógico, dirigido a elevar la calidad de vida y contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, organizado con un fin educativo, donde los componentes del proceso lleven a los alumnos aprender a trabajar en equipos y a comprometerse con la actividad, tratando de vencer metas grupales y responsabilidades compartidas para lograr en cada uno autonomía y desarrollo de la conciencia crítica. A su vez considera que, lo importante es ser protagonista por participar y no por el resultado deportivo.

Con esta misma idea Afre-Socorro et al, (2016) y Cáceres et al, (2018) especifican que, lo principal del Deporte para Todos es garantizar la prestación de servicio especializado en las instituciones escolares para dar cumplimiento a los programas y proyectos establecidos, aumentando las opciones de

actividades físicas-deportivas-recreativas.

Noa (2016) reafirma a los autores cubanos que le han antecedido y reconoce que la iniciación deportiva en Cuba se mueve en dos contextos: el primero, como actividad extraescolar en el Deporte para Todos, como extensión del aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, y el otro, en el área deportiva especializada, orientada al deporte de rendimiento.

Rodríguez (2021) se adscribe a este posicionamiento y es del criterio que, la iniciación deportiva en Cuba se ha visto limitada en el cumplimiento de los fines y objetivos que fundamentan su teoría por la tendencia al championismo que mueve a los diferentes actores implicados en su materialización, desde los padres, la comunidad y hasta los propios profesores deportivos.

Según Cáceres et al, (2018); Cañizares et al (2019) y Eduarte et al, (2020) es la escuela donde se produce el primer acercamiento masivo al proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de iniciación deportiva escolar a través del Deporte para Todos por los docentes en la Educación Física.

Se han visto implicados en este tema varios autores los cuales defienden la teoría del Deporte para Todos como la vía para la iniciación deportiva y los que ya anteriormente hemos mencionado con la visión puesta más en a la participación y en la formación de los estudiantes.

Para Beatón et al, (2021) el Deporte para Todos se ha planificado en los horarios docentes como está orientado, pero es utilizado para cualquier otra actividad ajena a los intereses y preferencias deportivas de los alumnos, por lo que no existe funcionamiento sistemático.

Como se aprecia existe una coincidencia en los autores referidos sobre la importancia del Deporte para Todos como parte del trabajo de la escuela como primer momento en el accionar deportivo pero desde la inclusión, desde la satisfacción de motivos, desde el querer participar como premisa (no el resultado de la participación) y muy especialmente como centro de la comunidad en la formación del hombre para la vida.

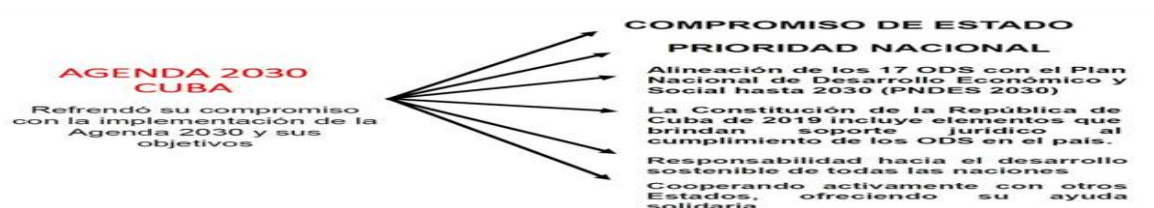
Si bien es importante la utilización del Deporte para Todos en la creación de las canteras de niños que posteriormente ingresarán en las matrículas de sus áreas

deportivas, es de gran valor una visión de participación y no solo de rendimiento ya que estas opciones se brindan a todos por igual, sin que el niño se vea limitado por sus condiciones físicas a la participación de actividades en correspondencia con sus motivos e intereses.

Además esta visión participativa e inclusiva se complementa con la labor educativa de la Educación Física y con las concepciones recreativas de la educación en y para el tiempo libre, donde la premisa de formación para la vida posibilita el aprendizaje, cuando se intenciona por parte del profesor mucho mejor, de manera eficiente al estar desposeído de la presión que significa el aula y el proceso cotidiano de enseñanza aprendizaje; aprovechándose la satisfacción de las motivaciones y la significación de lo que se aprende, que conduce voluntariamente a la transformación en las conductas y los modos de actuación consecuentes con estos aprendizajes.

1.3.1- Tarea Vida, concepciones y prioridades

La educación ambiental se inserta en el proceso educativo general de formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, tal como se refrenda en la Constitución de la República de Cuba, su intención es desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo y convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria (Partido Comunista de Cuba, 2017)). “Así, la educación ambiental se incluye en el cumplimiento de los objetivos de la política educacional cubana, en tanto responde a una educación intelectual científica, a la educación político-ideológica, a la educación moral y a la estética, entre otras” (Rodríguez et al 2022).



¿QUÉ ES LA AGENDA 2030?



Objetivos de la agenda 2030

Relación de la educación con los objetivos de la Agenda 2030

¿Qué hemos hecho para dar respuesta a la Tarea Vida en el área de formación?



Fortalecimiento de la educación, la capacitación, la sensibilización y la participación ciudadana, que generen un cambio de comportamientos en el enfrentamiento al cambio climático, haciendo vigente el legado de nuestro apóstol “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”. (Martí Escritos sobre Educación, 1996.p.3)

Acciones para la implementación del plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático (tarea vida) en la dirección municipal de educación Cifuentes de Villa Clara.

- 1- Capacitación a la estructura Municipal en temas sobre Cambio Climático (2030-2050) 2050-2100 por especialistas en el tema.
- 2- Reestructurar el grupo de educación ambiental municipal con representantes de cada nivel educativo y docentes que se incluyen de los departamentos de inversiones, contabilidad, seguridad y protección, salud escolar y la brigada de

mantenimiento, de igual manera en cada centro se reestructuraron los grupos para el trabajo con la educación ambiental.

3- Incorporar en el plan anual 2018 principales actividades en materia de educación ambiental relacionadas con la temática Cambio Climático.

4- Identificar en cada nivel educativo el plan de actividades en su educación por las vía curricular y extracurricular.

5- Las comisiones de asignatura desde las PM realizan el diseño de actividades para dar salida curricular a la Tarea Vida en cada nivel educativo.

6- De conjunto con los miembros del CTA del MINED se realiza el estudio de los planes y programas de los grados en el perfeccionamiento para realizar la propuesta de la salida curricular en los mismos.

7- Se multiplican las lecciones y buenas prácticas aprendidas en los contenidos de los proyectos: Educación Protagonismo y Género para el Fortalecimiento de la Resiliencia ante situaciones de desastres en las niñas, niños y adolescentes ante riesgos, amenazas y vulnerabilidades locales desde las escuelas y hacia las comunidades. -FORSAT. -Las Arenas. -Conectando Paisajes.

8- Desarrollo del postgrado Cambio Climático en la 2da edición con la actualización de los contenidos de la Tarea Vida.

9- La salida curricular del tema cambio climático en el área del conocimiento de Ciencias Naturales y Humanidades:

- Desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con la educación ambiental acampadas, excursiones.
- Celebración de las efemérides del calendario ambiental y el día del ahorro en cada institución educativa.

Desarrollo de Concursos relacionados con el Medio Ambiente el PAEME y el PAURA, Jornada científica del acuario nacional Capa de Ozono.

10- Elaborar indicaciones metodológicas por cada departamento involucrado para el uso sostenible de los recursos:

- Agua.
- Suelos.

- Bosques.
- Utilización de fuentes renovables de energía.
- Disminución de emisiones de gases de efecto invernadero. (GEI).

11- Dar seguimiento en las instituciones educativas del C/P San Diego Del Valle la implementación de la Tarea Vida en la dimensión ambiental en 1ro, 4to, 7mo, 10mo grado en el (curso 2017-2018).

En 2do, 5to, 8vo, 11no grado curso (2018-2019). En 6to, 9no, 12mo en el curso (2019-2020).

12- Actualizar con las comisiones de asignatura municipal que participan en el perfeccionamiento la actualización de programas, orientaciones metodológicas, L/T los contenidos relacionados con la Tarea Vida, utilizar como textos complementarios los materiales elaborados en el proyecto de colaboración con la UNESCO en Remedios .Educación y Cambio Climático Adaptación y Mitigación desde las Escuelas y hacia las Comunidades en Cuba.

13- Elaborar productos audiovisuales relacionados con la Tarea Vida.

14- Lograr la vinculación de los contenidos de la Tarea Vida y sus contenidos sobre el proyecto de Educación Protagonismo y género para el fortalecimiento de la Resiliencia en niños, niñas y adolescentes.

Como se puede apreciar, la Tarea Vida está muy bien definida y tiene una estructuración consecuente con el desarrollo de la sociedad, concibiendo todos los elementos de la misma y una visión de compromiso de todos; en este sentido se desglosa por sectores o sectores científicos en función de esta participación de todos, muestra de ello es el Plan de Acción de Educación del municipio que hace un acercamiento al desarrollo de la actividad para el sector y como deficiencia no se concibe la Educación Física para darle salida a esta tarea. La insuficiencia antes descrita conduce a tener que atender desde precisiones concretas el sus potencialidades, el reconocimiento y la profundización del Deporte para Todos como escenario principal del accionar educativo.

1.3.2- El Deporte para todos en la concepción de la Educación Física.

Deporte para todos en la concepción de la Educación Física está encaminado a (Actividades Complementarias)

- Continuar trabajando en el Deporte para Todos a través de los proyectos aprobados por las Comisiones Nacionales de los diferentes deportes.
- Incrementar la participación de la población escolar en eventos programados para el curso escolar.
- El proyecto de “Fútbol para Todos y Todas” (ambos sexo) para la Educación Primaria y “Fútbol Inclusivo” para las secundarias básicas y escuelas especiales, evaluando la posibilidad que tenga salida nacional en el mes de abril y en la misma participaran todos los educandos desde el nivel de base.
- Continúa el desarrollo competitivo de la Gimnasia Aerobia Deportiva en las Educaciones Secundaria, Preuniversitario y Técnica Profesional, hasta el nivel municipal y a nivel provincial en la educación Primaria, valorándose la posibilidad hasta nivel nacional, según situación epidemiológica.
- Se continuará desarrollando en todo el País la Semana Internacional de la Caminata hacia la Escuela, El Día Internacional de la Caminata hacia la Escuela será el miércoles de esta semana y como en años anteriores participarán los niños y niñas de los Círculos Infantiles, grupos de vías no formales, Escuelas Primarias y Secundarias Básica, Familia y Comunidad.
- Las escuelas seleccionadas para trabajar en los proyectos de Tenis, Bádminton y Natación continuarán rigiéndose por las indicaciones de las Comisiones Nacionales de estos deportes.
- Mantener la participación de educandos y docentes en todas las actividades en los Torneos de Educación Especial y el movimiento de Olimpiadas Especiales.
- En la Educación Media Superior se realizarán la “Copa FEEM” y “6 de Diciembre” desde el nivel de base (grupos) hasta el municipal, se competirá durante todo el curso a través de las intramurales de corta y larga duración que es la base de estos eventos.
- Todos los centros docentes deben presentar una Composición Gimnástica desde la etapa de base hasta la municipal, con la excepción del nivel media superior que podrá optar por una de las diferentes modalidades.
- En el presente curso escolar la competencia de A jugar se realizará desde la base hasta el nivel municipal para las Educaciones Secundaria Básica y Especial

(especialidades seleccionadas) en el mes de marzo, y hasta el nivel nacional se efectuará para la Primaria.

Acciones para el desarrollo de los deportes y manifestaciones de la Recreación Física en los centros educativos.

Desde las Ludotecas Escolares y los Círculos de Interés en las Escuelas Primarias y Secundarias Básicas, potenciar la creación, la enseñanza y participación en:

- Juegos Didácticos.
- Juegos tradicionales
- Elaboración de Cometas y Objetos Volantes
- Animación

Manifestaciones Recreativas:

- Planes de la Calle
- Festivales Recreativos
- Festival de Juegos Tradicionales
- Programa A Jugar
- Ludotecas
- Animación
- Maratón Recreativo
- Cometas y Objetos Volantes
- Excursionismo Deportivo
- Recreación y Naturaleza

Deportes de la Recreación:

- Pesca Deportiva
- Caza Deportiva
- Deportes Subacuáticos
- Deporte Canino
- Deportes de Orientación
- Cricket
- Rugby
- .Deportes Extremos (BMX, Patineta, Escalada)

- ☐ Deportes Náuticos (SURF, Kite Surf, Sky Acuático; Waweboard)
- ☐ Deportes a Motor (Karting, Autos y Motos)
- ☐ Deportes con Bolas: (Bolas Cubanas, Petanca, Bolas Criollas)
- ☐ Deportes Aéreos: (Modelismo, Paracaidismo, Parapente, Vuelo a Motor, Aeromodelismo)
- ☐ Artes Marciales.
- ☐ Dama
- ☐ Go
- ☐ Dominó

Proyectos Nacionales:

- ☐ Juegos Recreativos Comunitarios
- ☐ Sistema Penitenciario: Reeducar para Vencer
- ☐ Tracción de la Soga
- ☐ Ciclismo para Todos

Dar a conocer, divulgar y promover mediante charlas, exhibiciones y su desarrollo a través de los círculos de interés, en todas las escuelas y niveles educativos los deportes y manifestaciones de la recreación, su historia, contenido y lugares donde se enseñan y desarrollan.

1.4 Consideraciones teórico-metodológicas que relacionan la labor educativa de la Educación Física con el trabajo de la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la escuela primaria

Las instituciones educativas han sido definidas como pequeñas comunidades con impacto significativo en sus áreas urbanas circundantes. Además, tienen un rol fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible. Por lo tanto, el espacio educativo es una alternativa para generar y promover cambios sociales a través de la sensibilización y el aprendizaje de contenidos ambientales encaminados al cambio de comportamiento requerido para el desarrollo sostenible. (Pérez et al 2019)

A partir de las indicaciones del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación, se emiten estas indicaciones metodológicas como expresión del Deporte para Todos.

1. Las Direcciones Municipales de Deportes y los Combinados Deportivos coordinarán con los directores de los Centros Educativos para trazar la estrategia, donde los profesores de Recreación desarrollen los contenidos de las manifestaciones y los deportes recreativos, así como los proyectos nacionales de la Recreación Física, en las etapas del curso escolar, los horarios de almuerzo y merienda, el horario del Deporte para Todos, los fines de semanas, semana de la Victoria, semana de receso escolar y la etapa veraniega; así como la utilización de las instalaciones deportivas o espacios disponibles donde sea posible la realización de actividades físico recreativas.

1. Incluir en el Programa de Organización de la Educación Física y la Recreación de los Centros e Instituciones Educativas.

2. El desarrollo de las Manifestaciones y los Deportes Recreativos, así como los Proyectos Nacionales de la Recreación Física.

4. Desarrollar el Proyecto “A Jugar” en las enseñanzas Primaria y Secundaria Básica hasta el nivel Provincial, que tendrá competencias hasta el nivel Nacional.

5. Desarrollar el Proyecto de las Ludotecas en la Comunidad, en el contexto y entorno de las ludotecas escolares, las públicas y las ludotecas móviles en el marco de las actividades recreativas masivas.

6. Iniciar y promover la práctica del “Proyecto Recreativo Comunitario Voley Callejero 3 vs 3”, en todos los niveles educativos; a su vez programar eventos, competencias y campeonatos por sexo y mixtos con carácter inclusivo, por grados, inter escuelas, a nivel de consejos populares, inter consejos populares y a nivel municipal.

7. Desarrollar el Proyecto de Evento Recreativo Comunitario del Festival de a 3 + el 4. Esquina; en todos los niveles educativos; a su vez programar eventos, competencias y campeonatos por grados, inter escuelas, a nivel de consejos populares, inter consejos populares y a nivel municipal.

8. Potenciar las actividades en contacto con la naturaleza mediante las Manifestaciones y Deportes Recreativos en los diferentes niveles de enseñanza, así como la implementación de acciones concretas en función del

enfrentamiento al cambio climático, los fenómenos naturales, epidemias y a los delitos contra los recursos naturales, especificando:

Enseñanza Primaria y Secundaria: Deportes de Orientación, Excursionismo Deportivo, Senderismo y Cometas y Objetos Volantes.

Enseñanza Media Superior: Deportes de Orientación, Recreación y Naturaleza, Excursionismo Deportivo, Senderismo, Proyecto Tracción de la sogá.

CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el capítulo II se realiza una fundamentación metodológica de la investigación, así como las características del contexto seleccionado y se exponen los resultados de la constatación de la situación actual para el tratamiento a la Tarea Vida desde el Deporte para Todos como parte de la labor educativa en la Educación Física.

Con relación a la población abarcó los directivos (2), profesores (3) y alumnos del segundo ciclo (85) de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes, durante el período del curso 2021. Contando con tres etapas el desarrollo del proceso investigativo, una primera etapa de diagnóstico, una segunda de elaboración de la propuesta de solución (alternativa metodológica) y una tercera de implementación de la propuesta y

valoración de los resultados de su aplicación.

2.1. Etapas de la investigación

La investigación transitó por tres etapas fundamentales que incluye una primera de diagnóstico que permitió conocer la situación en que se encontraban los sujetos en estudio con respecto el objeto de la investigación; una segunda etapa en la que, tomando como base los resultados del diagnóstico y en función de resolver las dificultades encontradas, se diseña una Alternativa Metodológica, considerada como la propuesta de solución; finalmente la tercera etapa se dedica a la valoración de los resultados de la aplicación de la citada Alternativa Metodológica, a partir de la aprobación según el criterio de un grupo de especialistas designados al efecto.

2.2. Metodología empleada

Sobre la base de la revisión de todas las disposiciones oficiales que norman el trabajo en la enseñanza y atendiendo a las exigencias de la labor diagnóstico-investigativa en el presente trabajo, se requiere de los siguientes métodos empíricos: el análisis de documentos, para lograr una adecuada comprensión de las orientaciones y disposiciones del Ministerio de Educación en sus diferentes niveles en general y la particularidad del nivel primario que compete al campo de desarrollo de la investigación, así como las del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, en lo correspondiente a programas, resoluciones y leyes vigentes en el país.

La observación, para constatar en la práctica el desempeño de los profesores y participantes de Educación Física en el trabajo de la labor educativa con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes; la entrevista, para conocer criterios y opiniones de los profesores acerca de la labor educativa con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos que tiene lugar en las condiciones actuales de la escuela; la encuesta, para constatar el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto a la Tarea Vida y su accionar en la institución educativa

en general y particularmente en el Deporte para Todos; el criterio de especialistas, para conocer acerca de la calidad y pertinencia de la alternativa metodológica propuesta, para su implementación y la triangulación por método y fuente.

Además se utilizan métodos estadístico-matemáticos con la estadística descriptiva (tablas de frecuencias) con la distribución empírica de frecuencias.

2.2.1 Resultados del diagnóstico investigativo aplicado.

Luego de procederse a un estudio detallado del programa de Deporte Para Todos que se imparte en la enseñanza primaria donde se ofrece tratamiento a los contenidos y las orientaciones metodológicas vigentes para tal desempeño, el autor centró su análisis en las transformaciones que el Ministerio de Educación dejó establecidas en el curso 2020 - 2021, a fin de encaminar su trabajo con todo el nivel de precisión requerido.

En función de los elementos teóricos analizados se elaboraron por el autor los siguientes indicadores para el diagnóstico, el diseño de su alternativa metodológica y para su futura constatación en la práctica escolar, se agrupan en tres diferentes dimensiones: la cognitiva, afectiva y la actitudinal, de la manera que a continuación se detalla.

1. Indicadores dirigidos a la dimensión cognitiva.

Tipificación de los problemas ambientales en los contextos local nacional e internacional.

Influencia de las vías que permiten dar solución y prevención a problemáticas ambientales.

Determinación de las influencias positivas y negativas sobre el medio ambiente.

Dominio de las normas legales vinculadas a la problemática medioambiental.

Caracterización de la relación entre el medio ambiente y la calidad de vida de los seres humanos.

2. Indicadores dirigidos a la dimensión afectiva.

Sustentación de sentimientos que demuestren amor y respeto hacia la naturaleza y sus recursos.

Defensa de convicciones que demuestren el compromiso con las generaciones actuales y futuras en la conservación de la esfera medioambiental.

Expresión de sentimientos y posturas de inconformidad con las conductas irresponsables ante el medio ambiente.

Disposición a la protección ambiental.

Manifestación de sentimientos de pertenencia al medio ambiente.

Interiorización de sentimientos preferenciales por la adopción de modos de vida sanos.

3. Indicadores dirigidos a la dimensión actitudinal.

Participación disciplinada, en actividades relacionadas con el medio ambiente.

Colaboración a divulgar las mejores experiencias y conocimientos a favor de la conservación del medio ambiente.

Adoptar posturas críticas hacia las personas que manifiesten una conducta ambiental irresponsable.

Comportamiento y aceptación de conservación del medio ambiente.

Aceptación de modos de vida abstinentes y a favor de la salud individual y colectiva.

En este sentido la revisión de los documentos constatados permitió reconocer que hay una proyección y orientación en función de concientizar a las masas de la importancia que tiene el cuidado y conservación de los entornos y como eje de este proceder está, el mitigar las secuelas inevitables del cambio climático; de esta misma manera se identifica por el Ministerio de Educación y su gradual derivación hasta la institución educativa, la necesidad de comenzar este trabajo desde las edades tempranas e involucrar a todos los factores en este proceso que debe ser transversal en el proceso docente educativo, con énfasis en la institución educativa y las familias.

También pone al descubierto, la revisión realizada, que no se particulariza en ningún tipo de enseñanza, ni sistema educativo, se orienta de manera general y se indica hacerlo desde las particularidades de cada contexto, en este sentido queda expuesto que existe la orientación e indicación del qué hay que hacer, sin embargo el cómo hacerlo, es decir, el cómo llevar vías de hecho, cómo lograr

esas transformaciones en los modos de actuación, que se traduzcan en el hacer cotidiano, motivado por la necesidad de disfrutar y proteger para transmitir al futuro un mundo mejor; queda más a la creatividad e intencionalidad de los encargados de liderar la formación de las nuevas y presentes generaciones.

Atendiendo a todo lo anterior, el autor continuó la proyección de la etapa diagnóstico-investigativa para lo cual se tomaron como población la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes, en la provincia de Villa Clara . Este diagnóstico se realizó sobre la base de la aplicación de los siguientes métodos empíricos: observación del Deporte Para Todos en el curso 2021 (anexo 2) para constatar la labor que realiza el profesor en relación con la Tarea Vida en las actividades del Deporte para Todos, como parte de la labor educativa de la Educación Física, además de las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física y directivos de la institución educativa (anexo 3), para conocer sus consideraciones acerca de la implementación de la Tarea Vida desde el Deporte para Todos. Para el caso de los alumnos se aplicó una encuesta (anexo 4), para constatar el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto a la Tarea Vida y su accionar en la institución docente en general y particularmente en el Deporte para Todos, lo cual permitió a través de los resultados obtenidos en la aplicación de tales instrumentos investigativos, caracterizar la situación existente en cuanto al trabajo de la educación ambiental concebido y llevado a vías de hecho en la escuela con la población seleccionada por el autor para el desempeño de su las normas en la escuela y en la comunidad dirigido a la labor científica.

Resultados de la observación a actividades del Deporte para Todos.

Las observaciones fueron realizadas a tres profesores durante el curso escolar 2021, en la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes. Se observaron un total de 36 actividades, tres actividades semanales (una actividad por cada profesor) en transcurso de (3) tres meses sobre la base de la guía de observación que se presenta en el Anexo 2.

Las características de los profesores visitados, según la experiencia docente de los mismos en el curso escolar referido con anterioridad, fue la siguiente:

tres profesores licenciados en Cultura Física, con una experiencia promedio de 12 años.

Los resultados obtenidos en la observación a las actividades fueron los siguientes:

- Se tiene en cuenta las condiciones del contexto para potenciar el trabajo con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la labor educativa de la Educación Física, en solo seis (6) actividades, evaluado de B para un 17 %.
- Se aprecia intencionalidad del profesor la Tarea Vida desde el Deporte para Todos como componente de la labor educativa de la Educación Física pero no se lleva a vías de hecho, en cinco (5) actividades para un 22 % evaluado de B y uno (1) de R para un 23%.
- El diseño de las actividades del Deporte para Todos explicita la relación entre las necesidades físico-deportivo-recreativas y la labor educativa con la Tarea Vida, solo en cuatro (4) actividades evaluadas de B para un 20 %.
- Es manifiesta la motivación de los participantes en las actividades del Deporte para Todos que se relacionan con la Tarea Vida solo en seis (6) para un 30 % actividades evaluadas y dos (2) de R para un 12%.
- Se aprecia el dominio de los profesores de Educación Física sobre la Tarea Vida a través de su desempeño en el Deporte para Todos en seis (6) actividades evaluados de B para un 30 %.
- Se aprecian modos de actuación consecuentes con la interiorización de la Tarea Vida por parte de los participantes en el Deporte para Todos solo evaluados de B en seis (6) actividades para un 30 %.

En sentido general no se aprecia, en las actividades visitadas, una sistematicidad en el tratamiento de la educación ambiental que se vincula al trabajo con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la labor educativa de la Educación Física mostrándose, además, un insuficiente énfasis en las dimensiones afectivas y Actitudinales en el desarrollo de estas actividades.

Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los profesores y directivos.

Los profesores de educación Física tres (3) y directivos dos (2) que laboraron escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes y que integraron la población, fueron consultados a través de una entrevista que se

desarrolló (Anexo 3). En la referida entrevista el autor propició el análisis y las diferentes valoraciones de los aspectos tomados en cuenta para la realización de la misma, llevándose a cabo un intercambio de ideas con los profesores y directivos entrevistados, lo cual permitió arribar a las siguientes consideraciones:

- Uno de los cinco (5) entrevistados (el 20% de ellos), tiene el criterio de que posee conocimientos suficientes sobre el medio ambiente y la Tarea Vida, para poder enfrentar adecuadamente su trabajo profesoral en esta dirección, los cuatro restantes (el 80%), considera que sus conocimientos al respecto resultan ser limitados.
- Dentro de las principales vías para obtener información por parte de los profesores acerca del trabajo de la Tarea Vida en sentido general y en particular para la Educación Física aspecto correspondiente a la segunda interrogante de la entrevista, fueron señaladas, en orden de prioridad, la auto superación, la información radial y televisiva. Sólo (el 20 %) de los docentes, estimó como importante el desarrollo de cursos de postgrado y la preparación metodológica que se realiza en las escuelas, cuestiones estas que se consideran muy significativas y de alto valor para emprender un trabajo consecuente en el campo de la educación ambiental.
- Con relación a los resultados correspondientes al tercer aspecto tratado en la entrevista, la totalidad de los consultados consideran que incorporan a la Tarea Vida en las actividades del Deporte para Todos, sólo en algunas ocasiones y sin la sistematicidad y el rigor que este tipo de actividad requiere.
- Las vías por las que los profesores desarrollan acciones dirigidas hacia la Tarea Vida de los educandos son fundamentalmente, las excursiones a la naturaleza, video debates, entre otras, siendo muy limitado por parte de los profesores.
- En cuanto a las limitaciones que enfrentan los profesores y directivos para desarrollar estas acciones, el 100 % de los entrevistados hace alusión a la escasez de medios de enseñanza, así como el poco tiempo disponible para ello. Por lo que los profesores y directivos proponen, a fin de desarrollar de

forma efectiva en las escuelas acciones adecuadas en función de un trabajo eficiente sobre Tarea Vida desde el Deporte para Todos, las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar acciones en favor de la creación de medios de enseñanza de todo tipo, que faciliten la objetivación de las actividades donde prevalezca los medios naturales de enseñanza y la propia naturaleza en las diferentes labores instructivas y educativas a desarrollar.
- Utilizar los horarios docentes para que se puedan planificar mayor número de actividades educativas ambientales, a través de un trabajo que incluya tanto las actividades docentes, como las extradocentes y extraescolares.
- Incrementar los temas de contenidos ambientales en las diferentes actividades metodológicas a todos los niveles, ofreciéndose a este tipo de trabajo toda la prioridad que el mismo requiere.
- Los principales problemas que en la actualidad existen con la Tarea Vida y el Deporte para Todos, de acuerdo con el criterio de los entrevistados, están relacionados con el pobre desarrollo de una concepción integradora en tal sentido, en la falta de una adecuada superación de los docentes y la disposición de documentos que ofrezcan orientaciones metodológicas precisas al respecto es poca.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos.

Antes de proceder a la aplicación de la encuesta, el autor conversó con los alumnos acerca de algunas situaciones puntuales de la Tarea Vida, marcando en este tema la importancia y conocimiento de actuar en función de estas situaciones. Abordando aspectos sobre biodiversidad, el significado de la protección de los animales, problemas relacionados con los vectores que son responsables de la transmisión de enfermedades, la importancia de la limpieza y la conservación del entorno, todo ello vinculado con la calidad de vida de la población.

Luego de ofrecer una visión ambientalista a los alumnos que son estudiantes del segundo ciclo de la primaria y necesitan un nivel de ayuda en esta dirección, procedió a la aplicación de la encuesta que aparece en el Anexo 4.

Con relación a la interrogante número uno de la encuesta, solamente el 21% de los alumnos consultados (18 de los 85 encuestados), dice que si conoce qué es la Tarea Vida. En lo referente a los resultados de la segunda pregunta de la encuesta que se analiza, 11 el % de los alumnos (10 de 85), señaló que los elementos relacionados con la Tarea Vida está con el mayor porcentaje el Medio Ambiente. Los restantes alumno encuestados, el % de ellos, señalaron otras de las restantes opciones que aparecen en este acápite de la encuesta. Muy pocos alumnos. Solamente 12 de los 85 encuestados (14 %), marcaron los que directamente tienen relación con la Tarea Vida.

Las respuestas obtenidas en la quinta pregunta a si los alumnos han participado o no en actividades relacionadas con la Tarea Vida en el horario del Deporte para Todos, resultó ser negativa en el 100% de los encuestados. Con respecto a la cuarta interrogante de la encuesta, donde se indagan las principales espacios o momentos en que se habla o trabaja con la Tarea Vida la gran mayoría de ellos (51 alumnos), señalaron matutinos , mientras que otros 34 (el 40 %), expresaron conocer contenidos ambientales a través de Clases de Historia, Matemática, Español. Solamente alumnos (el, 10 %) dieron a conocer que sus conocimientos al respecto tuvieron que ver con el trabajo Clases de Educación Física.

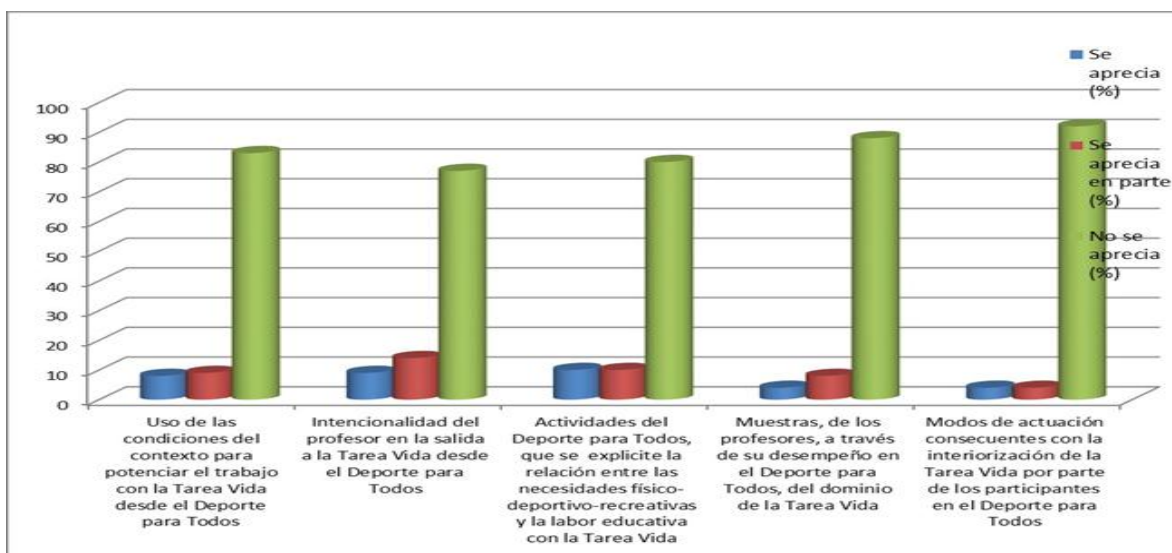
En la quinta pregunta que si le gustaría realizar juegos y actividades relacionadas con la Tarea Vida, en el horario del Deporte para Todos el 100 % de los alumnos respondieron que sí.

En a la sexta pregunta crees que el conocer sobre la Tarea Vida, te ayudará a conservar las condiciones naturales del lugar donde vives 26 alumnos respondieron que sí, pero en ningún caso explicaron el ¿Por qué?

Lo anterior fue tomado en cuenta para conocer acerca de los aciertos y dificultades de los alumnos en el conocimiento de la problemática objeto de estudio, como un elemento adicional para emprender con el mayor grado de precisión la orientación de la alternativa metodológica que se propone como resultado de su trabajo investigativo.

Haciéndose una valoración del resultado obtenido en las observaciones a las

actividades, y los obtenidos a través del resto de los instrumentos investigativos aplicados, se puede constatar que el desempeño de la educación ambiental Tarea Vida en las aulas de la escuela objeto de estudio, aún presenta serias dificultades. No hay duda de que la preparación y la adecuada autopreparación de los profesores para encaminar de forma sistemática y profunda este tipo de labor, presenta aún dificultades significativas.



(Elaboración propia)

Gráfico 1. Resultados del diagnóstico

CAPITULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA TAREA VIDA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL DEPORTE PARA TODOS.

En este capítulo aparece la alternativa metodológica con las características que la identifican y las particularidades para su implementación, además se valoran los resultados que se alcanzan luego de su implementación en la práctica.

3.1. Fundamentación de la Alternativa

A partir de la sustentación teórica presentada por el autor en el primer capítulo y del análisis de los resultados alcanzados en la fase diagnóstica de la investigación, se procedió al diseño de la alternativa metodológica para el trabajo de la labor educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la escuela primaria.

En la presente investigación se asume la alternativa como estructura del conocimiento utilizada cuando existe ya una teoría que normalmente funciona en un objeto de estudio, pero que, por algunas razones y en condiciones muy particulares no puede ser utilizada para la obtención de los objetivos planteados.

Su representación requiere que se explicita:

Para qué objeto de estudio ha sido creada, cuál es su objetivo; para qué variantes de las que posee la ciencia constituye una opción nueva; en qué características individuales del objeto de estudio y para qué particularidades de su entorno ha sido creada; cuál es la diferencia cuantitativa y cualitativa con las opciones que ya existen, qué es lo novedoso en ella; de qué forma se instrumenta en su aplicación práctica; por qué es mejor como opción para las condiciones para las que fue creada.

El autor aplica nuevas consideraciones derivadas de las transformaciones de la enseñanza Primaria al mismo modelo y programa que se trabaja normalmente en el programa de Deportes para Todos. Por lo tanto, se ofrece una alternativa más adecuada a las condiciones actuales respetando las bases teóricas que han sustentado hasta ahora el tratamiento de dichos contenidos.

El concepto de Educación Física, además de hacer referencia al conocimiento y control del propio cuerpo y el de los otros, a la mejora de las capacidades físicas, al desarrollo de las habilidades motrices, a la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos, al cuidado y a la salud corporales, a las actividades expresivas, a la transmisión de conocimientos, y adquisición de hábitos, entre otros aspectos, se entiende también como una acción educativa que atañe a la relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea (Miñana y Monfort, 2020).

Como forma de educación, supone modificar en determinado sentido al sujeto, es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo, a fin de llevarlo a una meta previamente, este conocimiento se expresa en las normas de relación con el mundo, donde el alumno es capaz de establecer las verdaderas causas del agotamiento de los recursos naturales, del deterioro de los ecosistemas y su repercusión en la pérdida de especies endémicas, su significado y la necesidad de su protección, el alumno da solución a situaciones problémicas con un pensamiento activo, reflexivo y creador sobre la base de los contenidos del Deporte para Todos que se imparten en la escuela primaria.

Constituyendo una nueva opción teórico-práctica sustentada en seis principios, tres objetivos generales, tres direcciones de trabajo, dos vías para emprender acciones instructivas y educativas y las actividades que responden a todo lo anterior, lo cual constituye la estructura básica de la alternativa propuesta.

El profesor de Educación Física es fundamental en la labor educativa de niños y jóvenes, propiciando en sus clases y en las actividades extradocentes un medio más alegre y menos rígido donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa en el buen funcionamiento del centro y en su propia educación.

Para lograr esto es necesario que los profesores de Educación Física estén preparados convenientemente para la realización de su máxima tarea: EDUCAR. Aunque en Cuba se han alcanzado logros notables en la esfera educacional hay que continuar perfeccionando esta tarea.

La Educación Física como la disciplina que se encarga de desarrollar una intervención educativa sistemática e intencional sobre el ser humano y que debe orientarse hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que mejoran y aumentan las posibilidades de movimiento, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organizador significativo del comportamiento humano tanto a nivel individual y como colectivo, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo, a la conducta motriz y entorno (López, 2006).

Además, como materia escolar, deberá contribuir a los objetivos generales de etapa de manera interdisciplinar.

Para Pastor, Brunicardi , Arribas, y Aguado (2016) la Educación Física actual debería tener tres grandes finalidades como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público:

1. El desarrollo físico-motriz del alumnado
2. La creación y recreación de la cultura física del alumnado
3. Su aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática.
4. Tal y como explican, la primera y segunda finalidad son propias de nuestra área. Sin embargo, la tercera es una finalidad global, que nos identifica, relaciona y une de forma interdisciplinar con las otras áreas y con toda la comunidad educativa, haciendo de la educación física una materia transversal y participativa.

Es decir, en esta tercera finalidad trataremos como perfeccionar la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos.

3.1.1. Principios de la Alternativa

Los principios en que se sustenta la alternativa metodológica propuesta son: la

integración de las actividades, la sistematicidad en el trabajo pedagógico de la educación ambiental, la interdisciplinariedad, flexibilidad, Participación e inclusión, y el trabajo comunitario.

Con relación a la integración de las actividades Deporte para Todos escolar es un proceso pedagógico, dirigido a elevar la calidad de vida y contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, organizado con un fin educativo, se cumple en todos los temas del programa que se proponen, al abordar dentro de cada actividad el conocimiento debe ofrecerse la visión como un todo integrado, sobre la base de un enfoque ambientalista.

Otro de los principios en los que se basa la alternativa metodológica es la sistematicidad, propuesta, se aborda la secuencia del conocimiento a través de la lógica, en cada una de las actividades que son objeto de tratamiento del conocimiento de los distintos problemas ambientales existentes y su repercusión en la vida de del eco-sistema.

La interdisciplinariedad en la alternativa metodológica que se propone, relacionado con la interpretación del medio ambiente y su transformación en la interrelación entre las disciplinas en los conocimientos vinculados a la naturaleza, se propone una coordinación y cooperación efectiva entre las asignaturas.

La flexibilidad esta dado en el sistema de acciones contenido como parte de la alternativa metodológica constituye actividades a implementar para lograr una aproximación progresiva al logro de los objetivos propuestos. No obstante, se precisa que la misma podrá ser objeto de modificaciones para dar respuesta de manera flexible a la propia dinámica del proceso educativo en función de responder de manera flexible.

Participación e inclusión, se debe partir de la implicación activa en las actividades del Deporte para Todos en la escuela primaria, en la identificación de los problemas y necesidades en torno a las actividades y su relación con la Tarea Vida , además esta visión participativa e inclusiva se complementa con la labor educativa de la Educación Física y con las concepciones recreativas de la educación en y para el tiempo libre, donde la

premisa de formación para la vida posibilita el aprendizaje, cuando se intenciona por parte del profesor mucho mejor, de manera eficiente al estar desposeído de la presión que significa el aula y el proceso cotidiano de enseñanza aprendizaje.

El trabajo comunitario debido a que la comunidad es su campo de acción fundamental, y son los problemas de la comunidad los que constituyen el contenido de sus actividades, la escuela es el centro promotor de actividad comunitaria.

En este caso en la alternativa metodológica que se propone el profesor puede materializar a través de las actividades de trabajo extradocente y extraescolar la educación ambiental de los alumnos en el ámbito comunitario, concebido en el contenido del proceso docente educativo, como parte del trabajo de la escuela como primer momento en el accionar deportivo pero desde la inclusión, desde la satisfacción de motivos, desde el querer participar como premisa (no el resultado de la participación) y muy especialmente como centro de la comunidad en la formación del hombre para la vida, por ello el trabajo comunitario es otro de los principios sobre los que se sustenta la propuesta.

3.1.2 Objetivos de la Alternativa

La Alternativa Metodológica tiene como objetivos, propiciar, a través del perfeccionamiento de la labor educativa en el Deporte para Todos, el desarrollo del pensamiento activo y reflexivo de los alumnos en función de la solución a los problemas de la Tarea Vida en la comunidad y perfeccionar la formación de un hombre capaz de planear, pensar, sentir y actuar reflexiva, vivencial e integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en general y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

A partir de la concreción de estos resultados y la interacción del cuerpo categorial y legal se retroalimenta el objetivo, lo que permite la actualización contante y el carácter sistémico de la Alternativa.

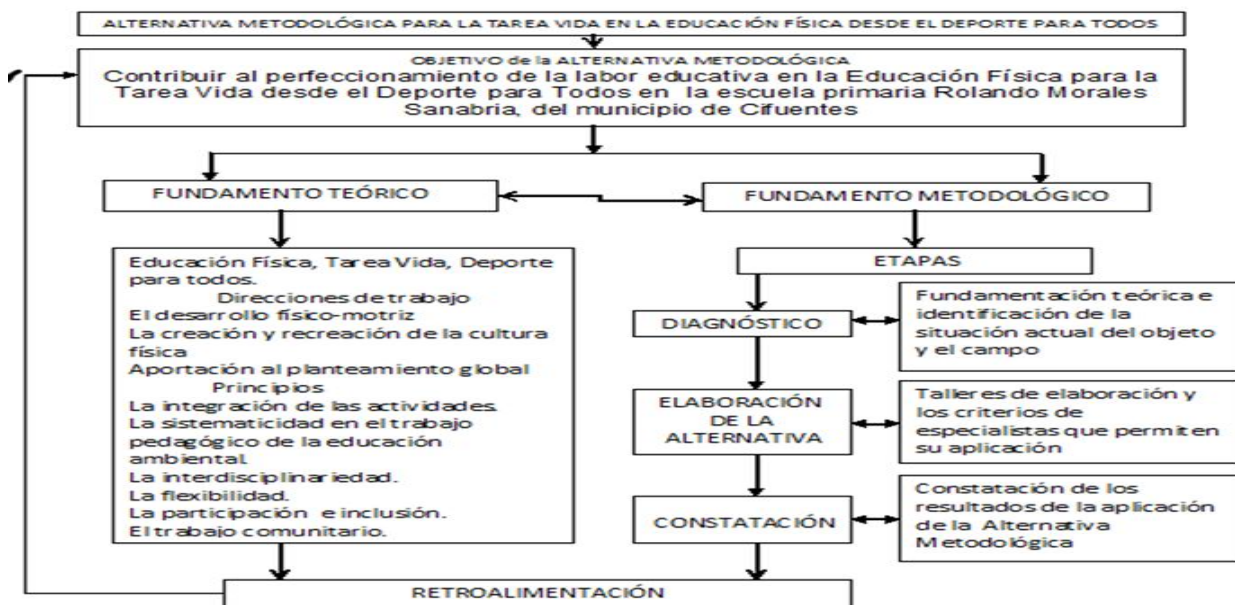
Se aplican nuevas consideraciones derivadas de las transformaciones de la

enseñanza Primaria al mismo programa que se trabaja normalmente en el Deportes para Todos. Por lo tanto, se ofrece una alternativa más adecuada a las condiciones actuales respetando las bases teóricas que han sustentado hasta ahora el tratamiento de dichos contenidos.

Estas transformaciones y/o modificaciones conllevan a, desde una planificación previa (con conocimiento de potencialidades y posibilidades de la realidad objetiva del contexto) se actué sobre los seres vivos en la búsqueda de la relación con el mundo donde el alumno a partir de su accionar activo, sea capaz desde la reflexión del conocimiento de la situación del mundo en cuanto a causas del deterioro de los recursos naturales, de la fauna y sus habitat, así como sus consecuencias; pueda accionar, desde el Deporte para Todos con acciones que concienticen y enfrenten desde perspectivas sostenibles.

A continuación se representa gráficamente la alternativa metodológica diseñada, de manera que se puede apreciar la aplicación en esta de todo lo anteriormente explicado como parte de su concepción. Figura 2.

3.1.3. Alternativa metodológica para la Tarea Vida en la Educación Física desde el Deporte para Todos.



La alternativa se concreta en la práctica mediante actividades diseñadas a tales efectos, el objetivo de estas es contribuir al perfeccionamiento de la labor

educativa en la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

El cross de orientación se aplica asiduamente en actividades de recreo y tiempo libre. Puede ser practicada de forma individual o en grupo, en recinto abierto (bosques, parques naturales...) o en recintos cerrados (patio del colegio, gimnasio...). Muñoz (2010)

Es un deporte donde, se deben manejar un mapa, una brújula y una tarjeta de control para llegar a los puntos trazados por la competencia, lo que requiere una ardua tarea de equipo.

En este deporte tienen cabida tanto el competidor nato como el grupo de amigos y la familia que busca pasar un día de campo agradable y sano.

La orientación puede ser como tú quieras que sea y puede ser organizada de diferentes maneras, de modo que se adapte a tus necesidades o a las de un grupo, por tanto, es una buena forma de integrar a personas de diferente edad, nivel de experiencia y de condición física.

La práctica de este deporte de Orientación es, además, una actividad formativa y educativa en todos los ámbitos de la personalidad:

Ámbito afectivo-social: facilita la progresiva autonomía de acción en el medio. Consolida actitudes de auto aceptación, interés, disfrute, respeto, solidaridad y cooperación.

Ámbito físico: favorece el conocimiento y el desarrollo corporal desde el punto de vista anatómico y fisiológico, mejorando las cualidades físicas y facilitando la adquisición de hábitos de salud e higiene.

Ámbito motriz: estimula el conocimiento y el dominio del propio cuerpo, desde el punto de vista cinestésico, espacial y temporal; mejora las habilidades motrices y sus capacidades neuropsicológicas, para resolver problemas significativos.

Además, la carrera de orientación planteada como materia interdisciplinaria comparte, necesariamente, conceptos y procedimientos con otras materias como geografía, historia, dibujo, matemáticas, ciencias naturales y educación física.

Desde el punto de vista educativo, la Orientación se puede extraer del contexto

deportivo para adaptarse y ser integrada perfectamente dentro del contexto educativo.

A modo de ejemplo podemos sugerir las siguientes actividades educativas:

- Encontrar mi casa
- Seguir la flecha
- Dibujar el plano del gimnasio
- Marcar itinerarios
- Cuadricular el plano
- Las coordenadas en el plano
- Paseos con itinerario marcado
- Actividades de orientación por los astros, corteza de árboles
- Los mensajes
- Paseo al aire libre con mapa
- Marcha por etapas
- Encontrar las claves ocultas
- Ejercicios de orientar planos
- Ejercicios con escalas y distancias
- El dibujo oculto
- En busca del tesoro perdido
- El juego de las misiones
- Carreras de orientación adaptadas
- Carreras con libre elección de ruta
- Juego de rumbos para conocer un pueblo
- Cross de orientación
- Las diez pistas
- Recorrido de orientación con dibujos
- La clave secreta
- Los investigadores
- Carrera de orientación con preguntas y respuestas
- La palabra escondida

Dentro de cada actividad se incluirá materiales y orientaciones que nos permitirá

el logro de los objetivos propuestos como son.

Tarea Vida (plan del estado cubano para mitigar el cambio climático)

Pensamiento de Fidel Castro en torno a la naturaleza.

Pensamiento de José Martí en torno a la naturaleza.

Contaminación del agua.

Mediante dibujos, poemas, manifestar acciones a favor de la naturaleza.

Como ayudar al clima.

Decisiones antes de comenzar la carrera

Esta, es una etapa de prevención, donde es imprescindible la correcta planificación del evento a realizar. Por ello, se deben respetar los pasos de planificación de: Diagnóstico, Objetivos, Determinación del Proyecto, Determinación del Lugar y Organización de la Actividad. Es decir, ¿a quién se dirige?, ¿qué pretendemos conseguir?, ¿en qué lugar?,...

Además, realizaremos una previsión de los aspectos:

- Humanos (número de participantes, edad, sexo, preparación previa, nivel de estudios...)
- Lugares (emplazamiento, lugar, provincia, como llegar, servicios,...)
- Materiales (de infraestructura, sanitario...)
- presupuestos (ayuda institucional, previsiones, partidas de los mismos...)
- Aspectos legales:
- Respetos a los participantes (autorizaciones paternas, certificados sanitarios, cartilla de desplazamiento, etc.)
- Respeto a la zona (autorización del propietario o Administración, reconocimiento de la misma...)
- Respeto a la actividad (aspectos organizativos generales)
- Programación general: objetivos, contenidos, actividades de enseñanza aprendizaje, criterios de evaluación,...Decisiones durante la carrera.

Es una etapa de control de los procedimientos a seguir en lo que concierne a la seguridad de la actividad. Fundamentalmente debemos dar a los alumnos las siguientes indicaciones:

- Explicar en qué consiste el cross de orientación, cuáles son sus objetivos, sus

reglas, su temporalización, su evaluación.

- Pedir que no se toquen las señales y que si hay alguna que no esté que se avise al puesto de control
- Orientar el plano para que los alumnos/as conozcan el sitio donde se encuentran.
- Marcar una hora de finalización del juego, una señal y un punto de encuentro.
- Ayudar a los alumnos/as con problemas técnicos.
- Resolver problemas de inadaptación.
- Establecer una clasificación por orden de llegada al finalizar.
- . Decisiones al término de la carrera.

Este momento es fundamentalmente el de evaluar, corregir defectos, pensar mejoras, dar información de clubes y grupos en la ciudad (ahora que ya están enganchados animémosles a seguir practicando), dar información de lugares y competiciones para seguir practicando.

La evaluación es un momento complicado, fundamental y debe estar integrado en nuestras sesiones de clase. No debe ser considerada como una parte añadida.

Tiene tres objetivos:

- Dar muestras del progreso individual de nuestros alumnos.
- Debe dar al profesorado referencias sobre los métodos de enseñanza empleados, los contenidos, la organización, ofrecer mejoras para otros años.
- La evaluación no tiene sentido si los datos no son comunicados al alumno/a.

Hay que decirles que en este juego se va a evaluar mucho la cooperación, ya que es fundamental. En orientación cooperar significa no quitar pistas, no chivar pistas, coordinarse para encontrarlas, no saltarse las normas,...

Algunos criterios de evaluación propuestos.

- Evalúa o ayuda a evaluar la actividad, a sus propios compañeros, al profesor y así mismo.
- Avisa a otras clases que no quiten las pistas que se encuentren.
- Quita o despega las pistas ya utilizadas
- Termina los recorridos que no tuvo tiempo de finalizar.
- Preguntas fundamentales que debe hacerse cada alumno:
 - Realicé bien mi trabajo

- Encontré el destino adecuadamente
- Fue la ruta más adecuada
- Encontré problemas inesperados
- Podría haber si mi ruta más fácil o simple
- Necesité mirar repetidamente el mapa
- Leí el mapa correctamente
- Utilicé la brújula
- Me di cuenta de la distancia
- Cuánto tardé
- Me gustó mi ejercicio
- Respeté las reglas establecidas en el juego.

A modo de ejemplo actividades desarrolladas.

Nombre: En busca del tesoro perdido

Objetivo: Integrar el trabajo de la orientación con la sostenibilidad comunitaria. Organización: Equipos

Materiales: Croquis o plano, brújula, balizas de orientación y los materiales necesarios según posibilidades para el tesoro y tareas.

Desarrollo:

Se organizarán dos equipos donde se les dará un croquis con diferentes puntos marcados, el equipo elegirá en la salida el orden en que irá a cada uno de ellos, marcando el itinerario, el cual desde ese momento será de obligatorio cumplimiento, al llegar a cada punto deberá resolver la tarea (Tarea Vida) hasta llegar al punto donde se encuentra el tesoro, dará la repuesta a este y al llegar a la meta se medirá el tiempo consumido y las respuestas a los diferentes puntos marcados.

Reglas:

1. Seguirá el orden de puntos elegidos, de encontrar el tesoro antes de cumplir el itinerario se dirige al a meta
2. Gana el equipo que primero termine y haya dado respuesta correcta en cada punto.

2-Nombre: Rutas con itinerario marcado

Objetivo: Vincular los conocimientos de la flora, la fauna, su disfrute y conservación con la observación.

Organización: equipos.

Materiales: Croquis o plano, brújula, balizas de orientación y los materiales necesarios.

Desarrollo:

Se utilizan itinerarios marcados en la zona, por lo que cada equipo tomará uno, durante este se irá describiendo la fauna, la flora los tipos de suelos, ríos, vegetación, cuidado y conservación de estos, como orientarnos por los medios naturales, estos pueden ser de un día o varios, cada equipo presentará su descripción al concluir el horario destinado para la actividad, para ser valorado en colectivo.

Reglas:

1. Se debe cumplir con el tiempo e itinerario marcado.
2. Gana el equipo que primero termine y haya logrado la mejor descripción recibiendo puntos adicionales por iniciativas referidas a posibilidades de mitigar el cambio climático en coordinación con la comunidad.

3-Lugares endebles

Los Jugadores que van a seguir al guía de Juego por un itinerario establecido. Cada equipo o cada jugador (En el caso de equipos, no más de 3 jugadores), reciben un plano exacto del recorrido.

Antes de la salida, el guía de juego explica que se han distribuido lugares vulnerables a lo largo del itinerario y que hay que descubrirlos. Para ello, el guía de juego indica las características de cada uno de ellos mediante la descripción del lugar, naturaleza del terreno, dirección y distancia con respecto al camino, tipo de árboles, fauna, pero sin ninguna explicación complementaria respecto a su distancia desde el punto de partida.

Luego, todos los jugadores siguen la dirección del itinerario con el guía quien marchará despacio para que todos puedan observar. Haciendo paradas de vez en cuando naturalmente lejos de los lugares vulnerables, para que todos puedan consultar los planos tranquilamente.

Cada jugador anotará con lápiz rojo en su plano el lugar supuesto de cada lugar vulnerable. Al final del recorrido el guía de juego recoge los planos y califica según la precisión de los observadores.

- LUGAR CORRECTO: 10 pts.
- LUGAR APROXIMADO: 2 a 6 pts.

4-Punto exacto

El guía de juego conducirá a los jugadores al bosque; una vez allí, explicará a todos que se ha perdido y que debe llegar a cierto punto marcado en el mapa (Lo enseña) y que cuenta con ellos para salir del problema.

Uno de los jugadores debe precisar el punto donde se encuentran en ese momento. Todos se acercan por turno y le dicen en voz baja al jefe el punto que estiman. El primero que lo acierte gana 3 puntos. Luego, todos los jugadores, por turno deben conducir al grupo durante una parte del itinerario. Todos los guías pueden usar únicamente la brújula, o también pueden consultar el mapa. El director del juego comprueba permanentemente las direcciones seguidas, y en caso de error advierte al guía diciendo: "FALTA"; cada falta representa de 1 a 3 pts negativos según su gravedad:

- 0 a 30 grados: 1 pto.
- 30 a 90 grados: 2 pts.
- 0, más de 90 grados: 3 pts.

Si el guía necesita cambiar de dirección para evitar obstáculos lo anunciará: cambiando la dirección y cuando haya vuelto a encontrar la dirección dirá "en RUMBO" y seguirá adelante.

Cada vez que el guía de Juego diga "FALTA" el guía debe procurar rectificar, si no lo logra a los 3 cambios de dirección queda eliminado y el guía siguiente ocupará su puesto.

Ningún guía puede estar al mando más del trayecto estipulado. Si no se ha llegado a la meta después que todos hayan pasado por "guías", se pide un voluntario para llegar a la meta. El que se ofrezca deberá acertar, sino quedará completamente eliminado. Si acierta ganará de 10 a 20 puntos según la longitud del recorrido. Durante este último recorrido el jefe de juego no dará ninguna

indicación respecto a errores de dirección, pero habiendo estimado el tiempo necesario para llegar a la meta. Al pasar ese tiempo, advertirá al guía su error y si queda tiempo, pedirá otro voluntario.

5- Cada uno con su rumbo

Saldrán dos niños al unísono en la salida se le dará su ruta a partir del 1 o del 3 en postes de control colocados simétricamente al eje del itinerario del juego, los intervalos entre las salidas de los jugadores se tendrá en cuenta antes de comenzar aunque pudiera existir cambios si los árbitros lo entendieran. Este sistema ofrece 2 ventajas:

- Duplica el intervalo entre los jugadores/equipos.
- Les hace recorrer el itinerario en diferentes sentidos. Por lo tanto, cuando los jugadores/equipos se encuentren, no tendrán ningún interés en seguirse.

Una vez elaborada la alternativa se puso a consideración de un grupo de especialistas determinados por su experiencia y resultados en el trabajo de la Educación Física y ambiental, de manera que pudieran expresar la calidad y pertinencia para su aplicación, que reflejan un nivel del ciento por ciento de coincidencia entre los índices de totalmente de acuerdo y de acuerdo con respecto a los indicadores consultados que se resumen según se expresa en la Figura 3.

La naturaleza cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud del hombre (OC. t 13: 25.) Resultados de la constatación de la factibilidad de la alternativa metodológica a partir del análisis de las actividades que se desarrollaron

Todo el trabajo de constatación llevado a cabo el curso escolar 2020- 2023, en la escuela primaria antes referida.

3.2. Valoración de la propuesta, por el criterio de especialistas.

Criterio de los especialistas seleccionados con respecto a la factibilidad de la alternativa metodológica.

A un total de 11 especialistas seleccionados a partir de los criterios de selección expresados en el anexo 5 y que se resumen en tener más de 15 años de experiencia, ser graduados universitarios, larga trayectoria científica y

profesional en los contenidos tratados, reconocidos participantes en eventos científicos, fórum de ciencia y técnica, con artículos y publicaciones en las temáticas abordadas.

Este método fue utilizado de forma escrita e individual a una muestra de 11 sujetos entre ellos: dos (2) Doctores en Ciencias, siete (7) Máster en Ciencias y dos (2) Licenciados, estos últimos con gran experiencia y responsabilizados con el desarrollo de estas tareas en el territorio, se le entregó la alternativa metodológica diseñada por el autor y el instrumento que aparece en el Anexo 6 de la presente investigación, obteniéndose los resultados que a continuación se exponen:

- A la interrogante No. 1, donde se cuestiona si la alternativa resulta favorecedora de la integración de contenidos del Deporte Para Todos y la Tarea Vida, 9 especialistas, (el 86,7% de los mismos), respondieron totalmente de acuerdo., solamente dos de ellos, (el 13,3%), de acuerdo.
- Con respecto a la interrogante No.2, donde se pide la opinión referente a si la alternativa metodológica crea las bases para garantizar un trabajo sistemático de educación ambiental, la totalidad de los especialistas consultados (los 11), respondieron totalmente de acuerdo.
- En lo referente a la interrogante No. 3, donde se pregunta si la alternativa metodológica ofrece propuestas importantes que sientan precedentes para el desempeño de una labor interdisciplinaria, 11 de los especialistas (el 100%), respondieron totalmente de acuerdo.
- A la interrogante No. 4 del instrumento, donde se cuestiona si la propuesta se lleva a cabo un proceso docente-educativo con vínculos adecuados entre la teoría y la práctica, 11 de los especialistas consultados (el 100 %), totalmente de acuerdo.
- Con respecto a la pregunta No. 5, dirigida a conocer el criterio referente a si la alternativa metodológica favorece una labor instructiva y educativa sobre un balance adecuado entre actividades del Deporte Para Todos, extradocentes y extraescolares, 10 de los consultados (el 93,3%), consideró que el logro, en ese sentido, podría obtenerse totalmente de acuerdo, un especialista de acuerdo..

- Referente a la información obtenida a partir de la interrogante No. 6, donde se pide el criterio referente a si se direcciona el trabajo en la alternativa metodológica hacia acciones polémicas que contribuyen a la independencia cognoscitiva de los educandos y hacia el aprendizaje activo, consciente y reflexivo de los mismos, 11 especialistas (el 100% de ellos), totalmente de acuerdo.

- A la interrogante No. 7, donde refiere a si la alternativa orienta tanto en lo cognitivo, como en lo afectivo y lo actitudinal, 10 de los especialistas respondieron totalmente de acuerdo, solamente un especialista (el 6,7%), estimó que tal pretensión podía lograrse de acuerdo.

Como puede observarse a partir del resultado anterior, los especialistas consultados, en ninguno de los casos, seleccionó el ítem denominado Neutral. En desacuerdo, y que la gran mayoría de ellos respondió, a cada una de las interrogantes, seleccionando el ítem denominado Totalmente de acuerdo, cuestión que responde a las intenciones del autor, implícitas en las pretensiones que sustentan su alternativa metodológica.

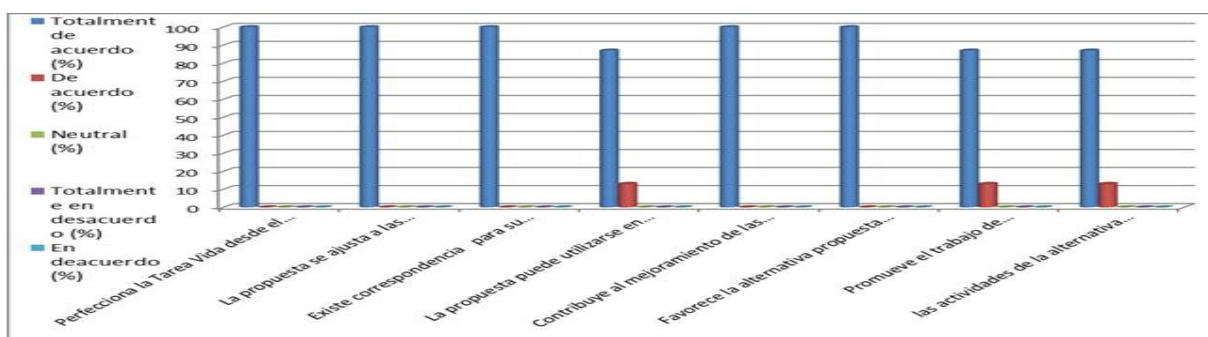


Gráfico 3. Opinión de los Especialistas sobre la Alternativa Metodológica

Preparación de los docentes para la aplicación de la Alternativa Metodológica en sus grupos.

La preparación de los profesores seleccionados se realizó en la Preparación Metodológica se basó en la explicación, análisis y discusión de los siguientes tópicos:

- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado en el

desarrollo de la presente investigación.

- Explicación y discusión acerca de los principios, objetivos, direcciones, vías y actividades a acometer en la Alternativa Metodológica.
- Análisis y discusión acerca del significado de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Conceptos de importancia para la educación ambiental. Ejemplos sobre educación ambiental en el trabajo docente, extradocente y extraescolar.
- Importancia de la discusión y análisis de contenidos ambientalistas en turnos de reflexión y debate; en acampadas Pioneriles, en el trabajo socialmente útil.
- Las habilidades que pueden contribuirse a desarrollar en los educandos mediante el trabajo de la educación ambiental sobre las actividades del Deporte para Todos.
- Importancia del enfoque interdisciplinario en el trabajo de la educación ambiental.
- La contribución, a través de actividades del Deporte para Todos, al desarrollo del componente afectivo-ambientalista de los educandos, en lo referente al amor hacia la naturaleza y sus recursos.
- Análisis de las excursiones a la naturaleza. Importancia de la selección adecuada de las áreas para este fin, del área de Pioneros Exploradores la preparación de los docentes.
- Presentación de la bibliografía básica actualizada acerca de la educación ambiental y el Deporte Para Todos; textos, artículos y revistas

Etapa de constatación: aplicación de la alternativa metodológica y análisis de los resultados obtenidos.

Los docentes que aplicaron la propuesta metodológica desarrollaron su trabajo cumplimentando las orientaciones vigentes del Ministerio de Educación para la Enseñanza Primaria, así como disposiciones y orientaciones de su centro docentes en lo referente a programas, horarios oficiales establecidos, disciplina y organización escolar.

Para ello este autor visitó semanalmente tres actividades. Durante tres meses, para un total de 36 actividades se tuvo en cuenta que estuviera siempre en cada

una de sus visitas a las actividades, por al menos otro especialista o directivo educacional.

3.2.1 Resultados obtenidos en la aplicación de la Alternativa

Resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa metodológica, las observaciones a las actividades del Deporte para Todos (anexo 2); se realizan con el objetivo de constatar la labor que se realiza en relación con la Tarea Vida en las actividades del Deporte para Todos, como parte de la labor educativa de la Educación Física y se toma como base para ello los aportes de (Gotees y Le Compte 1988), (como se citó en Rodríguez 2018), por lo que se asume como principales características, las siguientes:

- La fuente principal y directa de los datos son las situaciones naturales, ningún fenómeno puede ser entendido fuera de sus referencias espacio-temporales y de su contexto.
- El investigador se convierte en el principal "instrumento" de recogida de datos, en el sentido de actor del proceso que implica la capacidad para aportar datos tan fiables como los generados por medios más objetivos.

Además, de acuerdo con el grado de formalización de la observación, se utiliza la observación estructurada a partir de que "...el investigador determina anticipadamente qué elementos del proceso estudiado o de la situación tienen mayor importancia para su investigación..." Se prepara un plan o guía para el registro de las observaciones antes de comenzar la recopilación de información.

En este sentido, la determinación de los elementos a observar se derivan de las dimensiones, profesor con los indicadores referidos a planificación, tener en cuenta potencialidades del contexto, intencionalidad, dominio de los contenidos de la Tarea Vida y participante, con los indicadores motivación y modos de actuación.

En 34 actividades visitadas (el 94% de ellas), se evidenció una dirección de los objetivos trabajados por los profesores hacia la problemática ambientalista, aprovechándose las potencialidades de los contenidos quedando demostrado que se tuvieron en cuenta las condiciones del contexto para potenciar el trabajo

y una intencionalidad con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos.

El diseño de las actividades del Deporte para Todos manifiesta la relación entre las necesidades físico-deportivo-recreativas y la labor educativa con la Tarea Vida en la totalidad de las actividades, al igual que la motivación de los participantes y sus modos de actuación consecuente con la interiorización de la Tarea Vida.

Como se advierte, los resultados posibilitan asegurar que es factible llevar a la práctica, la Alternativa Metodológica elaborada en las condiciones actuales de la escuela secundaria básica, sin emplear más recursos de los que actualmente se encuentran disponibles en los centros.

En sentido general se aprecia, en las actividades visitadas, una sistematicidad en el tratamiento de la educación ambiental que se vincula al trabajo con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la labor educativa de la Educación Física mostrándose, además en general el tratamiento de la dimensión cognitiva en las actividades se logró en muy buena medida.

Muchos ejemplos utilizados por los profesores, el aspecto afectivo de la educación ambiental en el tratamiento de las actividades y el tratamiento de la dimensión actitudinal en las actividades resultó ser muy positivo en todos los casos. Se mantuvo siempre el presupuesto, por parte de los profesores, de poner a los alumnos en las actividades y en este caso en el cross de orientación da la respuesta ambientalista tratados, indagando sobre el comportamiento adecuado a seguir por ellos de manera individual y colectiva, ante los recursos de la flora y la fauna, quedando muy en claro lo que se espera de ellos como divulgadores ambientalistas, tanto en la escuela, como en la familia y en la comunidad en el desarrollo de estas actividades.

Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los profesores y directivos después de la puesta en práctica de la alternativa metodológica.

En la referida entrevista el autor propició el análisis y las diferentes valoraciones de los aspectos tomados en cuenta para la realización de la misma, llevándose a cabo un intercambio de ideas con los profesores y directivos entrevistados, lo cual permitió arribar a las siguientes consideraciones:

- Los cinco entrevistados (el 100 % de ellos), poseen conocimientos suficientes sobre el medio ambiente y la Tarea Vida, para poder enfrentar adecuadamente su trabajo profesoral en esta dirección.
- Dentro de las principales vías para obtener información por parte de los profesores acerca del trabajo de la Tarea Vida en sentido general y en particular para la Educación Física aspecto correspondiente a la segunda interrogante de la entrevista, fueron señaladas, el 10% plantean el desarrollo de cursos de postgrado y la preparación metodológica hicieron alusión a la preparación que se le impartió para emprender un trabajo consecuente en el campo de la educación ambiental.
- Con relación a los resultados correspondientes al tercer aspecto tratado en la entrevista, la totalidad de los consultados consideran que incorporan la Tarea Vida en las actividades del Deporte para Todos.
- Las vías por las que los entrevistados desarrollan acciones dirigidas hacia la Tarea Vida de los educandos todos coinciden que el Deporte para todos y la utilización del cross de orientación dentro de este, hasta el momento es la vía que más posibilidades le han ofrecido en la vinculación con la Tarea Vida.
- En cuanto a las limitaciones que enfrentan los profesores y directivos para desarrollar estas acciones, el 100 % de los entrevistados no hace alusión a la escasez de medios de enseñanza, por lo contrario explican la forma en que se trabajó sin emplear más recursos que los que actualmente se encuentran disponibles en los centros y utilizar el tiempo del Deporte para Todos disponible para ello en el horario del centro. Se puede afirmar, además, que si bien se requiere una preparación previa de los profesores para enfrentar los requerimientos de su alternativa.

Resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los alumnos después de la puesta en práctica de la alternativa metodológica.

Con relación a la interrogante número uno de la encuesta, el 100% dice que si conoce qué es la Tarea Vida y su relación con esta, su participación principalmente en el horario del Deporte para Todos dando a conocer como este le facilitó participar en actividades y aprender cada día más del medio

ambiente y la Tarea Vida y piensan que el cross es la mejor opción que ellos nunca habían realizado estos juegos, ni conocían que existían, que a partir de ahora iban a jugar en barrio y enseñarle a los demás niños que no están en su escuela o que son de otros grados para que también puedan cuidar la naturaleza como han hecho ellos.

Lo anterior fue tomado en cuenta para conocer acerca de los aciertos y dificultades de los alumnos en el conocimiento de la problemática objeto de estudio, como un elemento adicional para emprender con el mayor grado de precisión la orientación de la alternativa metodológica que se propone como resultado de su trabajo investigativo.

Haciéndose una valoración del resultado obtenido en las observaciones a las actividades, y los obtenidos a través del resto de los instrumentos investigativos aplicados, se puede constatar que el desempeño de la educación ambiental Tarea Vida en las aulas de la escuela objeto de estudio, aún presenta serias dificultades. No hay duda de que la preparación y la adecuada autopreparación de los profesores para encaminar de forma sistemática y profunda este tipo de labor, presenta aún dificultades significativas.

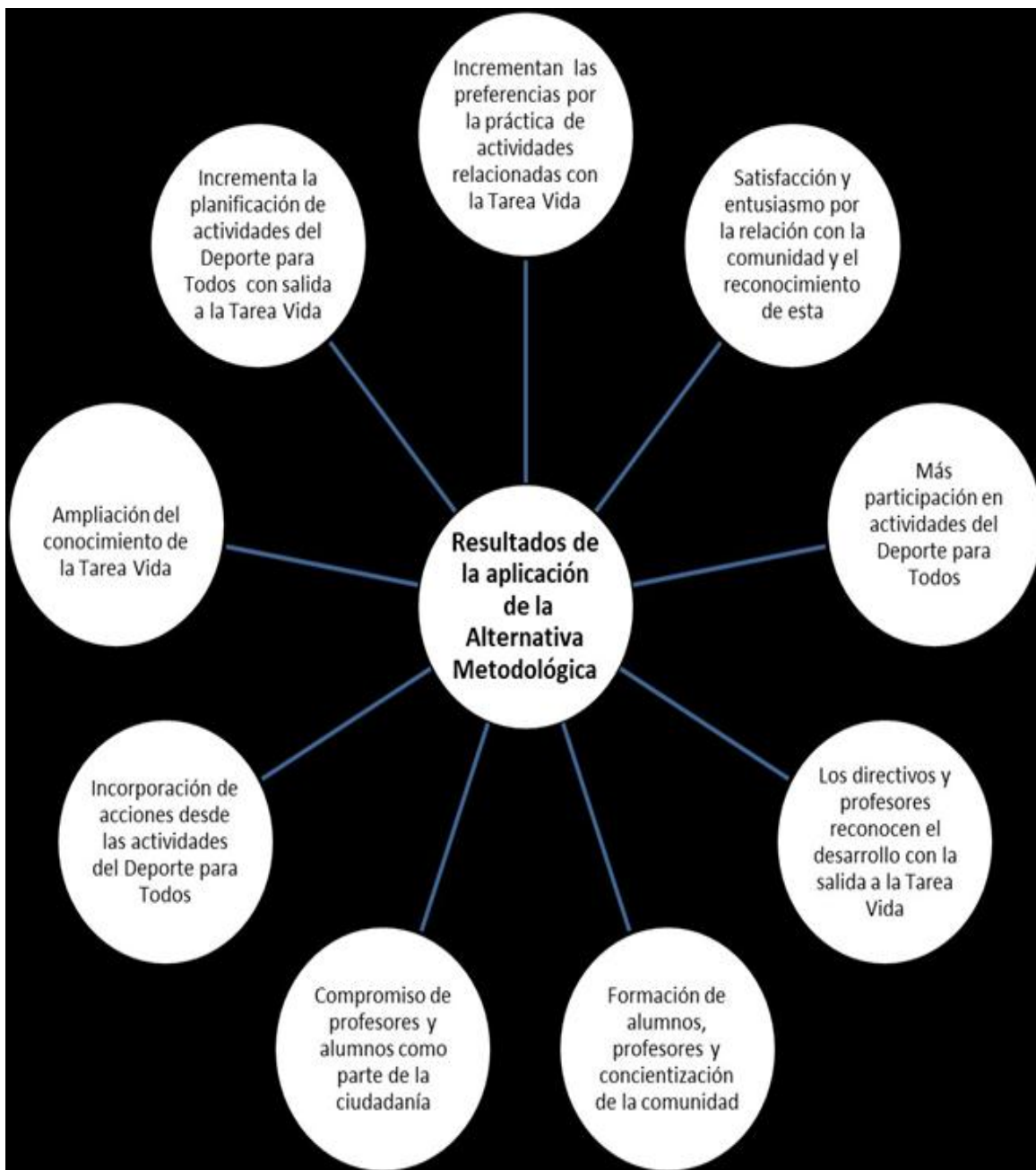


Gráfico 4. Valoración de los resultados de la aplicación de la Alternativa Metodológica

Conclusiones

1. Se reconocieron como fundamentos teóricos de la labor educativa en la Educación Física para el trabajo a desarrollar con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes, las concepciones y orientaciones establecidas al efecto como la estrategia medio ambiental de la escuela, el municipio (Educación e INDER) y otros como El Plan del Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático.
2. El estudio del estado actual de la calidad y el desarrollo en la labor educativa de la Educación Física para la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en el segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes; es insuficiente y tiene muchas dificultades para su eficaz realización partiendo desde la falta de conocimiento de los encargados de dirigir el proceso, como del interés de los educandos para su participación e implicación.
3. Quedó elaborada una Alternativa Metodológica que, sobre la base del diagnóstico realizado, integra de manera eficaz las necesidades de los participantes, las condiciones del contexto y las posibilidades de realización; lo que ha sido reconocido por los especialistas con indicadores totalmente de acuerdo y que coinciden para su implementación.
4. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación corroboran la eficacia de la Alternativa Metodológica diseñada, basados en el incremento de la calidad de las actividades del Deporte para Todos, el aumento de la participación de los alumnos, la elevación de los conocimientos y concientización de los alumnos y profesores en función de la salida de la Tarea Vida, así como los reconocimientos de la comunidad a tales efectos.

Recomendaciones

Generalizar los resultados mostrados en el proceso investigativo descrito en este contexto, para el resto de los alumnos de la misma institución educativa, con sus correspondientes adecuaciones y valorar los resultados que se obtengan.

De esa misma manera extrapolarlos a contextos similares y comprobar su eficiencia y eficacia.

Bibliografía

- Afre-Socorro, M. A., Noda-Rabelo, Y., & Bolufe-Fernández, Z. (2016). Modelos para controlar el deporte para todos en las escuelas de la provincia de Pinar del Río. *Revista Podium. Revista electrónica de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(1), 7-12.
- Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: Relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (28), 276-284.
- Aksoy, Y., Çankaya, S., & Taşmektepligil, Y. (2017). The Effects of Participating in Recreational Activities on Quality of Life and Job Satisfaction. Recuperado de <http://www.hrpub.org>
- Barnett, L. A & Weber, J. J. (2008). Perceived Benefits to Children from Participating in Different Types of Recreational Activities. *Journal of Park and Recreation Administration* Fall 2008. Volume 26, Number 3.
- Beatón Nuñez, A., Rodríguez Verdura, H., & León Vázquez, L. L. (2021). Estructura Organizacional del Deporte Escolar en la provincia Sancti Spíritus. *Revista Márgenes*, 9(2).
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1168>
- Bécquer Díaz, G., Blanco Pérez, J., de la Paz Rodríguez, P. L., López Palma, M., Pascual Liermo, A., & Fernández Castellanos, L. (2009). Educación Física en el modelo actual de la escuela cubana. *La Habana: Educación Cubana*.
- Cáceres Broqué, Y. Y., Madrigal Castro, A. D., & León Vázquez, L. L. (2018). La expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(239).
- Castillejo Olán, R., & Casado Reyes, M. (2002). El Deporte Participativo: Una estrategia para potenciar la participación del estudiante de Secundaria Básica. *Ciencias Holguín*, VIII, 1-12.
- Castillo-Escalona, J. (2021). La Cultura Ambiental como núcleo de la Estrategia Educativa de la disciplina Educación Física. *Ciencia Y*

Deporte, 6(3), 15 - 31.

<https://doi.org/10.34982/2223.1773.2021.V6.No3.002>.

Castro, R, A. (2018). La Tarea Vida en la Secundaria Básica.

Cañizares Hernández, M., González Martínez, D., Pérez Iznaga, M. L., Fleitas Díaz, I., & Reynaga-Estrada, P. (2019). Capítulo 6. La psicología en el deporte escolar. Algunas investigaciones en equipos de gimnasia rítmica de La Habana, Cuba. En V. T.

CITMA. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Ambiental Nacional. 2015-2020. Cuba

CITMA. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (2021/2030). Cuba.

Deler Sarmiento, P. (2012). El Deporte Participativo. La Habana: Deporte.

Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. d. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. Revista PODIUM, septiembre-diciembre ; 15(3):, 15(3), 606-621. Obtenido de

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/955>

González L. (1999). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Base de datos REPIDISCA.

Hernández Víctor, Y., Almeida Maldonado, E., & Brown Manrique, O. (2022).

Indicadores para la evaluación del cambio climático en el municipio de Venezuela en Ciego de Ávila, Cuba. Universidad Y Sociedad, 14(S3), 699-712.

INDER. (2019). Intervención del Presidente de los Consejos de Estado y de Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. (2019). Plan para el Enfrentamiento al Cambio Climático en el Deporte (2019-2020). INDER. Villa Clara. Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (22 de abril 2020). Sitio Web Oficial del INDER. Recuperado de <http://www.soporte.inder.gob.cu>.

León S. (2020). Recreación Física y la Tarea Vida. Su implementación en el

- Combinado Deportivo "Mártires de Barbados" (Tesis de Maestría). UCLV. Villa Clara. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. CITMA, La Habana, 1997.p 25.
- López Martínez, J. (2006). Educación física y deporte escolar. RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación, (9), 19-22.
- León Rodríguez, B., & Griego Cairo, E. (2011). Actividades para mejorar desde el Deporte Participativo la diferenciación del valor absoluto y relativo de las piezas de Ajedrez en el 4to grado del Internado Martha Abreu de Santa clara. Trabajo de Diploma, Santa Clara.
- MARTÍ, J. Ideario Pedagógico. Imprenta nacional de Cuba. La Habana. 1996. p.3.
- Mendoza, S., Molina Arriola, J., Lozano Flores, J., & Rivera Girón, Á. (2021). Impacto de una Red Social de Dependencias Gubernamentales en la Difusión de Acciones Motrices durante el Confinamiento. Sportis Sci J7(2), 285-299. doi:https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7088Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2017). Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). Dirección de Formación de Profesionales Tarea Vida: por y desde CUBA, preservado la HUMANIDAD.
- Miñana-Signes. V., Monfort-Pañego. M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041. Retos, 38, 852-867. Universidad de Valencia (www.retos.org)
- Muñoz Serrano, J. M.(2010). El cross de orientación, aplicaciones y posibilidades educativas, sugerencias para su organización. Revista digital para profesionales de la enseñanza. GR2786-2008 <https://innovaschools.edu.mx>
- Noa Cuadro, H. (2016). El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento. Habana: Editorial Deportes.

- Páez, R. (2011). Alternativas físico-recreativas para favorecer la educación ambiental en jóvenes. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Holguín.
- Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la educación física en el siglo XXI. Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación, (29), 182-187.
- Pérez Peláez, N. R., Cleveland Slimming, M. R., Lleras Sarasti, S. A., Cortés Pizarro, N., & Cortés Pizarro, E. (2019). Educación ambiental mediante la metodología aprendizaje-servicio: percepción de adquisición de competencias e impacto en la comunidad. Universidad Y Sociedad, 11(4), 154-162.
- Pérez, R. (2011). Estrategia comunitaria en el Combinado Deportivo para la realización de las actividades físicas recreativas en la comunidad. Recuperado de www.monografias.com.
- Pila Teleña, A. (1988). Didáctica de la educación física y los deportes Olímpica.
- Posso Pacheco, R., Lara Chala, L., López Arias, S., & Garces Quilambaqui, G. (2022). Objetivo de desarrollo sostenible acción por el clima: un aporte desde la Educación Física. Ciencia Y Deporte, 7(2), 34-45. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.003>.
- Rodríguez Cervantes, V., Gómez Figueroa, J., Quintana Rivera, L., Castineyra Rodríguez Martínez, U. (2019). Metodología para el Proceso de Evaluación en la Disciplina Recreación Física de la Carrera Licenciatura en Cultura. (Tesis de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara.
- Rodríguez León, Y. I., Lao Santos, L., Torres Moreno, V. E., Céspedes Gamboa, L. R., A. &
- Tamayo Maceo, A. L., (2022). Estudio tendencial de la educación ambiental en la integración del contexto sociocultural en la educación primaria. Revista Universidad y Sociedad, 14(3), 751-761.
- Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., & León Vázquez, L. L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación

- deportiva escolar en Sancti Spíritus. DeporVida. Revista especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 18(1), p. 135-144. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657>
- Rodríguez Verdura, H., Siles Denis, R. R., & de la Paz Ávila, J. E. (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. Revista Pedagogía y Sociedad, 22(56). Obtenido de <http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogía-y-sociedad/article/view/885>
- Valderrama, R., Solis-Espallargas, C., Trigueros, G., Manjón, J., & Limón, D. (2015). El deporte para todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. Revista Fuentes, 199-222. doi:D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.09>
- Valladares-Fuente, F., & Posso Pacheco, R. (2022). Indicadores de la educación ambiental para el profesional del deporte. Ciencia Y Deporte, 7(1), 45-59. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No1.004>.
- Serrano Sánchez, J. A. (1992). Una concepción social del deporte. El Deporte para Todos. Revista Apunts. Educación Física y Deportes, 3(29), 18-30. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/380147>
- Yanes, Y. (2017). Estrategia para el desarrollo sostenible de la recreación física en los espacios naturales del Litoral Norte Mayabeque., UCCFD. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Anexos

Anexo 1

Guía para el análisis de los documentos que norman las orientaciones y disposiciones del Ministerio de Educación en sus diferentes niveles en general y la particularidad del nivel primario que compete al campo de desarrollo de la investigación, así como las del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, en lo correspondiente a programas, resoluciones y leyes vigentes en el país.

Objetivo. Obtener información en relación con las orientaciones relacionadas con la Tarea Vida en la Educación Física.

Se analizarán los documentos:

- Folleto del Plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático de la República de Cuba (Tarea Vida).
- Tarea Vida de la Dirección Provincial del Deporte en Villa Clara 2020. Programa Nacional del INDER 2020 (Dirección por Objetivos).
- Resolución No, 58/2017.
- Precisiones Metodológicas de Educación Física y Deporte para Todos. Curso 2020-2021.
- Acciones para la implementación del plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida) en la Dirección Municipal de Educación, Cifuentes de Villa Clara. Curso 2020-2021.
- Folleto del Ministerio de Educación Superior. Tarea Vida: por y desde Cuba, preservando la humanidad. (2018)

Categorías de Análisis

- Concepciones acerca de la Tarea Vida.
- Tratamiento y orientaciones de la Tarea Vida en la Educación Física.
- Particularidades del tratamiento a la Tarea Vida en el Deporte para Todos.
- Atención de la labor educativa y la Tarea Vida desde las actividades físico-recreativas.
- Lugar que se le concede a la Tarea Vida en la labor educativa del trabajo con el Deporte para Todos de la Educación Física

- En qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades del trabajo con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos como parte de la labor educativa de la Educación Física.

Anexo 2

Observación a actividades del Deporte para Todos Datos generales

Actividad _____ a _____ realizar:

Cantidad de participantes: _____

Objetivo de la observación: Constatar la labor que se realiza en relación con la Tarea Vida en las actividades del Deporte para Todos, como parte de la labor educativa de la Educación Física.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Indicadores a observar:

1. Se tiene en cuenta las condiciones del contexto para potenciar el trabajo con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos en la labor educativa de la Educación Física.

S í ___ No ___ Algunas veces ___ Evaluación: B ___ R ___ M ___

a) Se aprecia intencionalidad del profesor la Tarea Vida desde el Deporte para Todos como componente de la labor educativa de la Educación Física.

S í ___ No ___ Algunas veces ___ Evaluación: B ___ R ___ M ___

2. El diseño de las actividades del Deporte para Todos explicita la relación entre las necesidades físico-deportivo-recreativas y la labor educativa con la Tarea Vida.

S í ___ No ___ Algunas veces ___ Evaluación: B ___ R ___ M ___

3. Es manifiesta la motivación de los participantes en las actividades del

Deporte para Todos que se relacionan con la Tarea Vida.

S í _ _ _ No _ _ _ Algunas veces _ _ _ Evaluación: B ___ R ___ M ___

4. Es apreciable el dominio de los profesores de Educación Física sobre la Tarea Vida a través de su desempeño en el Deporte para Todos.

S í _ _ _ No _ _ _ Algunas veces _ _ _ Evaluación: B ___ R ___ M ___

5. Se aprecian modos de actuación consecuentes con la interiorización de la Tarea Vida por parte de los participantes en el Deporte para Todos.

S í _ _ _ No _ _ _ Algunas veces _ _ _ Evaluación: B ___ R ___ M ___

Anexo 3

Entrevista a profesores de Educación Física

Estimado profesor, se está realizando un estudio sobre la implementación de la Tarea Vida desde el Deporte para Todos para perfeccionar la labor educativa en la Educación Física en la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio _____ de _____ Cifuentes.

Los criterios emitidos por usted serán de una valiosa contribución para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación, por ello, agradecemos su sincera y comprometida cooperación a través de la opinión sobre los temas que a _____ continuación _____ relacionamos.

- Consideraciones sobre la Tarea Vida y su importancia.
- ¿Conoces documentos que orienten el trabajo de la Tarea Vida en sentido general y en particular para la Educación Física?
- Opina sobre la labor educativa en la Educación Física y su relación con la Tarea Vida desde el Deporte para Todos.
- Puedes comentar acciones que reflejen esta relación.
- Limitaciones para enfrentar acciones que reflejan esta relación

Anexo 4

Encuesta a los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria Rolando Morales Sanabria, del municipio de Cifuentes.

Objetivo: constatar el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto a la Tarea Vida y su accionar en la institución docente en general y particularmente en el Deporte para Todos. Alumno la respuesta a las interrogantes que a continuación aparecen, servirán para mejorar el trabajo de la Educación Física y en especial del Deporte para Todos. Agradecemos su colaboración.

1-. ¿Conoces qué es la Tarea Vida? Sí ___ No

2-. Marca con una X los elementos relacionados a continuación con la Tarea Vida.

___ Organización de la Escuela.

___ Cambio Climático.

___ Importancia de la notas.

___ Medio Ambiente.

___ Contenido de las asignaturas.

___ Agua Potable, desechos sólidos, reforestación.

3-. ¿Realizas actividades relacionadas con la Tarea Vida?

Sí ___ No ___

4-. Marca con una X los espacios o momentos en que se habla o trabaja con la Tarea Vida.

___ Matutinos.

___ Clases de Historia, Matemática, Español.

___ Clases de Educación Física.

___ Actividades Pioneriles.

___ Deporte para Todos.

5-. Te gustaría realizar juegos y actividades relacionadas con la Tarea Vida, en el horario del Deporte para Todos.

Sí ___ No ___

6-. Crees que el conocer sobre la Tarea Vida, te ayudará a conservar las condiciones naturales del lugar donde vives.

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

Anexo 5

Especialistas y criterios para su selección.

Para la selección de los especialistas se establecieron como indicadores para buscar homogeneidad, los siguientes:

1-Vinculado en su labor profesional a la dirección de actividades relacionadas con la Recreación Física, la Educación Física o cuestiones ambientalistas.

2-Ser graduado universitario.

3-Tener conocimientos relacionados con los procesos educativos.

4-Tener más de 15 años de experiencia.

5-Directivos con responsabilidades de dirigir procesos medioambientales y educativos.

Nombre y Apellidos	Cargo	Años de experiencia	Especialidad	Categoría Científica
Idania Blanco Cepero	Segunda Jefe de Departamento de Deporte Educación Física y Recreación Facultad de Cultura Física	33	Educación Física	Dr. C.
Aldo Pérez Sánchez	Profesor de Recreación	43	Recreación	Dr. C.
Rubén Pérez Surí	Metodólogo Provincial de Educación Física	36	Educación Física	M. Sc.
Yenisleidy Fragoso Rodríguez	Subdirectora General de Educación en Cifuentes	16	Educación	M. Sc.
Milexis De Armas Domínguez	Metodóloga Municipal de Recreación	18	Recreación	M. Sc.
Maite Lerebours Girón	J/Cátedra de Recreación C/D	34	Recreación	M. Sc.

Carmen Reina León Pérez	Metodóloga de Actividad Científica y Relaciones Internacionales. Cifuentes	41	Educación	Lic.
Camilo Montaner Carrazana	Representante de la enseñanza primaria del grupo de educación Ambiental Municipal. Cifuentes	43	Educación	Lic.
María Ramona Cárdenas Morales	Representante de la enseñanza Secundaria Básica del grupo de educación Ambiental Municipal. Cifuentes	36	Educación	M. Sc.
Odanis Hidalgo Figueroa	Representante de la enseñanza Preuniversitario del grupo de educación Ambiental Municipal. Cifuentes	37	Educación	M. Sc.
Maida García Curbelo	Asesora de Salud Escolar del grupo de educación Ambiental Municipal. Cifuentes	35	Salud	M. Sc.

Anexo 6

Entrevista a los especialistas para la valorar la factibilidad de la alternativa metodológica. Compañero(a):

Ha sido usted seleccionado como especialista a consultar respecto al tema. Le agradecemos con anticipación su colaboración y le solicitamos que exprese su sincera opinión al respecto.

Marque con una (x) la respuesta más aceptada por usted (solicitamos, por favor, que marque una sola opción en cada caso).

Si sus respuestas están en la categoría neutral, en desacuerdo y totalmente en

desacuerdo exprese su consideración al respecto.

1- La alternativa resulta favorecedora de la integración de contenidos del Deporte para Todos y la Tarea Vida,

____ Totalmente de acuerdo.

____ De acuerdo.

____ Neutral.

____ En desacuerdo.

____ Totalmente en desacuerdo.

2- La alternativa metodológica crea las bases para garantizar un trabajo sistemático de educación ambiental.

____ Totalmente de acuerdo.

____ de acuerdo.

____ Neutral.

____ En desacuerdo.

____ Totalmente en desacuerdo.

3- La alternativa metodológica ofrece propuestas importantes que sientan precedentes para el desempeño de una labor interdisciplinaria.

____ Totalmente de acuerdo.

____ de acuerdo.

____ Neutral.

____ En desacuerdo.

____ Totalmente en desacuerdo.

4- En la propuesta se lleva a cabo un proceso docente-educativo con vínculos adecuados entre la teoría y la práctica.

____ Totalmente de acuerdo.

____ De acuerdo.

____ Neutral.

____ En desacuerdo.

____ Totalmente en desacuerdo.

5- La alternativa metodológica favorece una labor instructiva y educativa sobre un balance adecuado entre actividades del Deporte Para Todos, extradocentes y

extraescolares

Totalmente de acuerdo.

De acuerdo.

Neutral.

En desacuerdo.

Totalmente en desacuerdo.

6- Se direcciona el trabajo en la alternativa metodológica hacia acciones problémicas que contribuyen a la independencia cognoscitiva de los educandos y hacia el aprendizaje activo, consciente y reflexivo de los mismos.

Totalmente de acuerdo.

De acuerdo

Neutral.

En desacuerdo.

Totalmente en desacuerdo.

7- La alternativa orienta tanto en lo cognitivo, como en lo afectivo y lo actitudinal.

Totalmente de acuerdo.

De acuerdo.

Neutral.

En desacuerdo.

Totalmente en desacuerdo