

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Educación Preescolar

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: El tratamiento al contenido "Plantas Alimenticias" en el Proceso Educativo del 6to año de vida.

Autor del trabajo: Noemi Martínez Moreno.

Tutor del trabajo: Msc. Ana Ivis de la Mella Quintero

Santa Clara Junio. Año: 2018
Copyright©UCLV

Agradecimientos

- *A mis profesoras, que dedicaron tiempo y esfuerzo para orientarme y ofrecerme valiosos conocimientos e incondicional apoyo que me posibilitaron la realización de este trabajo y mi desarrollo investigativo.*
- *A La Revolución, por permitirnos, con sus logros, llegar a este importante momento de nuestras vidas y darme la oportunidad de estudiar y superarme.*
- *A todas las personas, familiares y amistades que me ayudaron de una forma u otra en la realización de este trabajo investigativo.*

Resumen:

La siguiente investigación tiene como objetivo: Proponer juegos didácticos para el tratamiento al contenido de plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida. La misma es un aporte novedoso pues, constituye una propuesta de juegos didácticos variados que permiten trabajar el contenido de plantas alimenticias mediante el desarrollo de habilidades intelectuales generales como la identificación y la clasificación, con la utilización de materiales y medios didácticos que pueden ser utilizados en diferentes momentos del proceso educativo del sexto año de vida. La concepción de la propuesta se respalda en los fundamentos científicos de la Educación Preescolar y en las regularidades encontradas a partir del proceso de determinación de necesidades, con la utilización de métodos empíricos y matemáticos. La propuesta de juegos elaborados fue sometida al criterio de especialistas que la consideraron útil y pertinente en el tema de investigación. Los criterios emitidos fueron tomados en cuenta para su perfeccionamiento. La aplicación de la propuesta permitió comprobar la efectividad de la misma a partir de los indicadores declarados para el tratamiento al contenido de plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

Summary:

The following investigation has as objective to propose didactic games for the treatment to the content of nutritious plants in the 6th year-old educational process. The same one is a novel contribution because, it constitutes a proposal of varied didactic games that you/they allow to work the content of nutritious plants by means of the development of general intellectual abilities as the identification and the classification, with the use of materials and didactic means that can be used in different moments of the sixth year-old educational process. The conception of the proposal is supported in the scientific foundations of the education preschooler and in the opposing regularities starting from the process of determination of necessities, with the use of empiric and mathematical methods. The proposal of elaborated games was subjected to the approach of specialists that balance its relevancy. The application of the proposal allowed to check the effectiveness of the same one starting from the declared indicators for the treatment to the content of nutritious plants in the 6th year-old educational process.

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN:</u>	1
<u>DESARROLLO:</u>	7
<u>I. Fundamentos teóricos metodológicos sobre el tratamiento al contenido de plantas alimenticias en la infancia preescolar.</u>	7
<u>II. Determinación de necesidades.</u>	12
<u>III. Fundamentación de la propuesta de juegos didácticos para contribuir al tratamiento del contenido de plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.</u>	14
<u>IV. Valoración de la propuesta de juegos didácticos por el criterio de los especialistas.</u>	23
V. Aplicación de la propuesta de juegos didácticos.....	23
VI. Comprobación de los resultados de la propuesta de juegos didácticos..	24
<u>Conclusiones:</u>	24
<u>Bibliografía:</u>	27

INTRODUCCIÓN:

El proceso educativo para la primera infancia comprende como objetivo fundamental lograr el máximo desarrollo integral del niño, este proceso, aunque eminentemente educativo no excluye el desarrollo de la esfera intelectual, sino que considera el aprovechamiento de las potencialidades educativas que brindan los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo para contribuir a la materialización de este objetivo.

El Conocimiento del Mundo Natural es una de las áreas de desarrollo cuyos contenidos ofrecen al niño variadas y amplias posibilidades para alcanzar un desarrollo integral, pues le facilita comprender fenómenos de la naturaleza, conocer sobre los elementos que la conforman y formar en su personalidad sentimientos de amor y cuidado, por el medio ambiente que pueden ser el inicio de una cultura ambientalista.

En el currículo del perfeccionamiento los contenidos del mundo natural se encuentran en la dimensión de Relación con el Entorno. Dentro de los contenidos de esta dimensión se encuentra el de plantas alimenticias, mediante el cual, el niño ejercita habilidades intelectuales generales como la identificación, la comparación, clasificación, observación.

El conocimiento de las características y funciones de las plantas alimenticias tiene gran importancia para el conocimiento del mundo natural y a su vez para el desarrollo integral del niño, pues le permite apropiarse de experiencias, vivencias sobre el entorno natural que lo rodea, identificar características propias de estos seres vivos, aprenden a diferenciarlas de otras plantas, conocen qué parte de la planta es comestible y de esta forma se puede intencionar en ellos el desarrollo de correctos hábitos alimenticios, higiénicos, así como una cultura nutricional saludable. Les permite a los niños cultivar sentimientos de amor y cuidado hacia la madre naturaleza y lo que esta pone en las manos del hombre, pues concientiza la importancia de cuidar y preservar las plantas.

Por lo que se pretende en este trabajo dar solución al problema profesional que plantea la dirección grupal de un proceso educativo y desarrollador; y la necesidad del enfoque lúdico, ambientalista, humanista, de igualdad para lograr el máximo desarrollo integral posible de las potencialidades individuales de cada niño, la orientación a su familia y al grupo social al que pertenece expresadas en las estrategias que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables, proponiéndose como tema para esta investigación: El tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

La búsqueda bibliográfica realizada evidenció que el tema objeto de estudio se abordó por la Lic. Yumail Díaz Ruiz, (2009) desde la preparación a la familia de los niños y las niñas del 6to año de vida, sin embargo, no se encontraron hasta el momento investigaciones referidas específicamente al tratamiento del contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida, por lo que se impone continuar profundizando en esta temática.

La presente investigación responde al proyecto: “La Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia” que se desarrolla en la carrera de Preescolar, este pertenece al programa “problemas actuales del sistema educativo cubano, perspectivas de desarrollo”.

Teniendo en cuenta los antecedentes planteados, la autora de la investigación realizó una exploración a la práctica educativa, que le permitió constatar que existen limitaciones en el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el 6to año de vida, lo que está dado fundamentalmente en la poca variedad de actividades, juegos y medios para lograr que los niños identifiquen las plantas alimenticias de las restantes plantas, las agrupen y clasifiquen además que expresen sus características y utilidad. Por lo que se puede identificar como situación problemática la siguiente:

Situación Problemática: Las insuficiencias en el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

La autora de la investigación planteó como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al tratamiento del contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida?

Objeto: El tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

Objetivo: Proponer juegos didácticos para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

Interrogantes Científicas:

1- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida?

2- ¿Cuál es el estado actual que posee el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida?

3- ¿Qué juegos didácticos elaborar para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida?

4- ¿Qué criterios aportan los especialistas sobre los juegos didácticos elaborados para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida?

5- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la propuesta de juegos didácticos para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida?

Tareas Científicas:

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

2-Determinación del estado actual que posee el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

3-Elaboración de juegos didácticos para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

4- Valoración del criterio de los especialistas sobre los juegos didácticos elaborado para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

5- Comprobación de los resultados que se obtienen de la aplicación de la propuesta de juegos didácticos el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

Para realizar esta investigación se tuvieron en cuenta los diferentes métodos:

Del nivel teórico:

1- Analítico- Sintético: Se utiliza en el transcurso de toda la investigación, en la búsqueda teórica, en la identificación de la situación problemática, la interpretación de los datos y la búsqueda de su solución.

2- Inductivo- Deductivo: Se utilizó en la comprobación de la veracidad de las interrogantes, la identificación de regularidades y arribar a generalizaciones.

Métodos Empíricos:

Observación: a diferentes actividades del proceso educativo con el objetivo de constatar el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida del Círculo Infantil Mis Pequeñines, antes y después de la aplicación de la propuesta.

Situación Pedagógica: Para obtener información sobre el estado actual en el dominio al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida antes y después de la aplicación de la propuesta de juegos.

Revisión de documentos: Para constatar el tratamiento al contenido plantas alimenticias en diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Encuesta a especialistas: Con el objetivo de obtener criterios valorativos

sobre los juegos didácticos elaborados para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

Métodos Matemáticos y Estadísticos:

Análisis porcentual: Es utilizado en el procesamiento de la información que brindan los instrumentos aplicados, lo que permite determinar los resultados de los métodos empíricos empleados y obtener así el estado actual del objeto de investigación.

Estadística descriptiva: Se emplea en la realización de tablas y gráficos para la representación de los datos cuantitativos obtenidos de los instrumentos aplicados antes y después de aplicar la propuesta

Población y muestra: La población y la muestra de esta investigación coinciden y están integradas por los 15 niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Mis Pequeñines”. Para su selección, el método utilizado es el no probabilístico e intencional, teniendo en cuenta que la autora realiza su práctica laboral en este grupo.

Novedad y Aporte: El trabajo es novedoso pues propone juegos didácticos variados, encaminados a desarrollar conocimientos sobre el contenido plantas alimenticias, para niños del 6to año de vida, en ellos se trabajan habilidades como la identificación, comparación y clasificación, con materiales que se pueden utilizar en el proceso educativo. Los juegos elaborados constituyen un material valioso que las educadoras pueden utilizar como un método para el tratamiento al contenido plantas alimenticias.

El presente trabajo se estructura en, una introducción en la que se expresa la importancia del tema seleccionado, el proyecto educativo al que pertenece, los antecedentes de estudio de la temática, la situación problemática identificada, el diseño teórico metodológico de la investigación, además de su novedad y aporte.

El desarrollo cuenta con epígrafes entre los que se destacan, los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el tema de investigación, la

determinación de necesidades, la presentación de la propuesta de la investigación y su fundamentación. La valoración según el criterio de los especialistas, la aplicación y comprobación de los resultados. Las conclusiones en correspondencia con cada una de las tareas planteadas en el diseño teórico metodológico y la bibliografía.

DESARROLLO:

I. Fundamentos teóricos- metodológicos sobre el tratamiento al contenido plantas alimenticias en la infancia preescolar.

El niño es un ser biopsicosocial que nace individuo y deviene personalidad, mediante la actividad y la comunicación, procesos en los que requiere de la interacción, no solo con el adulto o con otros niños, sino también con el entorno. El proceso educativo de las primeras edades concibe el establecimiento de dichas relaciones desde las diferentes áreas de desarrollo, mediante los contenidos y objetivos que se proponen en los programas educativos para cada ciclo, esta premisa constituye además uno de los principios de la Pedagogía Preescolar que plantea la relación entre las categorías actividad y comunicación.

En el currículo del perfeccionamiento en la dimensión de Relación con el Entorno del plan educativo para la primera infancia se plantea que, se considera el entorno como todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas) de cualquier individuo o colectividad.

El perfeccionamiento curricular que enfrenta la Educación Preescolar, plantea el reto de lograr que el currículo no quede fragmentado, sino que tenga una concepción integradora, para lo que se plantea la creación de dimensiones donde se agrupan diferentes áreas de desarrollo, entre estas dimensiones se incluye la dimensión de Relación con el Entorno que agrupa contenidos que por sus características propician la interacción directa del niño con el entorno natural.

La vinculación del niño con el entorno natural, satisface sus necesidades crecientes de conocer y dar explicación a todo lo que sucede a su alrededor, despertar este interés en el niño desde las más tempranas edades, contribuye a la formación de una concepción materialista de la vida, además de cultivar en ellos una conciencia de protección a todo lo que forma parte de su medio, el

reconocimiento de su utilidad y la necesidad de su conservación. La variedad y riqueza del entorno natural que rodea al niño le permite al educador ampliar sus vivencias y experiencias, su desarrollo intelectual, pues requiere para su mejor conocimiento del empleo de habilidades intelectuales generales como la observación, la clasificación, la comparación y la identificación.

El mundo natural por su carácter general, hace que la naturaleza pueda integrar en sí, el conjunto de elementos que rodean al niño, tanto los que se mantienen en estado natural, como aquellos transformados por el hombre para satisfacer sus necesidades. De esta manera, el preescolar puede llegar a organizar, lo que hasta ese momento alcanza a conocer, en un todo único, unido por relaciones fundamentales que le permiten representarse más objetivamente el mundo en que vive y continuar precisando y profundizando acerca de él.

En el Programa Educativo vigente una de las áreas de desarrollo es Conocimiento del Mundo Natural, este programa, para su estudio, divide el conocimiento en el mundo animal, naturaleza inanimada y mundo vegetal, en el que se incluyen los contenidos sobre las plantas.

El mundo vegetal integra todas las plantas con flores o sin flores divididas en tres grandes grupos: las plantas ornamentales, las plantas alimenticias y las plantas medicinales; únicos seres capaces de fabricar su propio alimento, que no pueden desplazarse de un lugar a otro, no tienen órganos de los sentidos, aunque responden a ciertos estímulos: las raíces crecen hacia el suelo y buscan el agua; los tallos crecen hacia la luz. Dentro de estos grupos las plantas alimenticias son aquellas que el hombre utiliza en su alimentación ya que alguna parte de la planta es comestible, ya sean los frutos, hojas, tallos e incluso raíces.

Recomendaciones para el tratamiento al contenido “Plantas alimenticias” en el 6to año de vida

- Determinación del objetivo, su derivación y formulación.
- Selección del contenido en correspondencia con el objetivo.

- Sistema de conocimientos.
- Habilidades intelectuales que dan tratamiento en este contenido.
- Cualidades morales que se corresponden con el contenido.
- Experiencias de la actividad creadora.
- Determinación de métodos y medios teniendo en cuenta el contenido.
- Selección de los procedimientos evaluativos y formas organizativas.

El contenido de plantas alimenticias aparece en el programa educativo vinculado con el conocimiento de otros tipos y clasificaciones de plantas, lo que le permitirá al niño identificarlas y hacer comparaciones entre ellas, por lo que las formas de complejizarlo se basan esencialmente en la habilidad que se desarrolle. Los **objetivos** que aparecen en el programa educativo del 4to ciclo relacionados con el conocimiento de las plantas están dirigidos a que:

- Identifiquen partes de las plantas.
- Agrupen elementos de la naturaleza atendiendo a características comunes.

Los conocimientos que se expresan en el programa son.

- Comparación y agrupación de plantas según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias.

En las orientaciones metodológicas se plantea que estos conocimientos posibilitan en el niño la formación de una serie de **habilidades intelectuales generales** como: la observación, identificación, la comparación, la clasificación y la modelación, además hábitos relacionados con el cuidado de las plantas, así como hábitos higiénicos para el momento de su consumo.

Así por ejemplo, al agrupar las plantas por su utilidad, los niños deben comprender que las agrupaciones hechas (ornamentales, medicinales y alimenticias) forman parte a su vez de una clasificación más amplia (las plantas) y que por ello presentan los rasgos que la caracterizan (raíz, tallo y hojas), y que además, pertenecen a otro grupo más general, la naturaleza viva, lo cual implica que presentan las características propias de la naturaleza

animada (nacen, se alimentan, crecen, necesitan agua, aire, luz y calor para vivir).

El contenido expresa además **vivencias de actividades creadoras** que favorecen el desarrollo y la participación en el progreso social, mediante el conocimiento sobre las plantas alimenticias los niños pueden reconocer la importancia de su cuidado, conservación y cultivo para las personas, los animales y la sociedad en común.

El contenido sobre las plantas alimenticias tiene gran importancia para el conocimiento del mundo natural y a su vez para el desarrollo integral del niño, pues le permite apropiarse de experiencias y vivencias sobre el entorno natural que lo rodea, identificar características propias de estos seres vivos, aprenden a diferenciarlas de otras plantas, se desarrollan habilidades intelectuales generales, conocen qué parte de la planta es comestible y de esta forma se puede intencionar en ellos el desarrollo de correctos hábitos alimenticios, higiénicos, así como una cultura nutricional saludable.

El conocimiento del mundo natural en los niños de la infancia preescolar se caracteriza por la necesidad de estimular constantemente la curiosidad del niño y motivarlo para que busque nuevos conocimientos, por lo que es importante que el educador garantice la **selección de métodos** que le permitan al niño actuar explorar y descubrir libremente. Los métodos como componente del proceso educativo, garantizan el cumplimiento de los objetivos propuestos, pues constituyen una serie de vías y herramientas, que le facilitarán al niño transitar hacia la consolidación del objetivo propuesto, por lo que su correcta determinación influirá en gran medida en la asimilación de los contenidos del área.

Para el desarrollo de este contenido se utilizarán fundamentalmente la observación, comparación, el experimento, la clasificación, conversación y los procedimientos lúdicos entre otros que la maestra considere necesarios para trabajar alguna actividad determinada.

El método por excelencia para el conocimiento del mundo natural es la observación, pues el niño debe percibir los objetos y fenómenos del medio de forma natural y consciente en el momento en que se producen, para poder determinar sus causas, efectos y sus características.

La Dr C Clara Luz Cruz Cruz plantea que la observación puede clasificarse en directa e indirecta. La observación directa es la que se realiza en la propia naturaleza; permite el contacto de los niños con los objetos y fenómenos de su entorno natural, lo cual proporciona una imagen más integrada del entorno que rodea a los niños. Esta a su vez según el carácter de las tareas cognoscitivas, las observaciones directas pueden ser de diferentes tipos, de reconocimiento de las transformaciones y de tipo reproductivo. Además, plantea otro tipo de observación que puede ser utilizada por el educador es la indirecta, que se utiliza cuando existen objetos y fenómenos que no pueden ser observados directamente, por ejemplo, cuando se trabajan animales que viven en selvas, océanos, bosques, etc., en este caso se utilizan sus representaciones en láminas, esquemas, modelos tridimensionales, vídeos y todas aquellas posibilidades que brinda el Programa Audiovisual.

Dentro de los métodos más utilizados en el conocimiento del mundo natural y social se encuentran el lúdico y el experimento, el cual contribuye de forma significativa al desarrollo intelectual del niño, pues debe ser capaz de solucionar interrogantes y tareas de forma práctica, la Msc. Elena M Cruz Ruiz (2013), define que en la Educación Preescolar un experimento sencillo es una situación que exige del niño observar analizar y probar en la práctica, y llegar a descubrir algo nuevo para él con lo que ya sabe.

Al considerarse **los medios** como el soporte material del proceso educativo, se debe tener en cuenta las particularidades de la utilización de los mismos en el desarrollo de las actividades para el conocimiento del mundo natural y específicamente en contenidos sobre las plantas alimenticias, pues su uso resulta más factible si, en la medida de lo posible se le presenta al niño la planta real, pues esto le dará mayores posibilidades de utilizar cada uno de sus

analizadores conservados para llegar a detallar sus características y por tanto facilitar su identificación.

Los procedimientos evaluativos más utilizados son la observación y las preguntas.

De igual forma, con mayor frecuencia se utilizan las actividades programadas como **forma organizativa** esencialmente para el desarrollo de estos contenidos, aunque resulta oportuno el empleo de diferentes formas organizativas como las actividades independientes, el juego lo que permitirá que el niño vincule los conocimientos adquiridos en otras áreas de desarrollo y sea capaz de utilizarlos en diferentes momentos del proceso educativo.

II. Determinación de necesidades.

Durante el proceso investigativo se dio cumplimiento a las siguientes etapas de investigación:

- Estudio de diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema y la elaboración del diseño teórico-metodológico.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para la determinación de necesidades en la muestra.
- Elaboración de la propuesta y su valoración por los especialistas.
- Aplicación de la propuesta de juegos y comprobación de los resultados.

Para determinar el estado actual que posee el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida fue necesaria la elaboración de diferentes instrumentos de investigación, teniendo en cuenta los métodos empíricos declarados en la introducción.

La muestra seleccionada para la determinación de necesidades está compuesta por los 15 niños del grupo de 6to año de vida del Círculo infantil Mis Pequeñines del municipio Manicaragua.

Resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos.

Observación a las actividades programadas

Se realiza la observación a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural del 6to año de vida del Círculo Infantil Mis Pequeñines, teniendo

en cuenta los indicadores que aparecen en el (anexo 1), lo que permitió determinar las siguientes regularidades:

- ✓ En el 80% de las actividades observadas se crean las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad, pero no se utilizan con frecuencia procedimientos lúdicos para motivar al niño.
- ✓ En el 100% de las actividades los medios que se utilizan son las representaciones de las plantas, no se aprovecha la utilización de la planta real para despertar el interés del niño.
- ✓ Se utiliza, en el 60% de las actividades, la habilidad de identificar, no así otras habilidades como la comparación y la clasificación.
- ✓ En el 100% de las actividades utiliza como método fundamental la observación, aunque no se insiste en que el niño detalle las características de la planta.

Situación pedagógica (anexo 2)

Se aplica una situación pedagógica a los niños del 6to año de vida del Círculo Infantil Mis Pequeñines, los resultados cuantitativos se muestran en la tabla.#1)

Niños	Indicador1	Indicador2	Indicador3	Promedio
1	2	2	1	1,66
2	2	2	1	1,66
3	2	1	2	1,66
4	2	2	1	1,66
5	2	2	1	1,66
6	2	2	1	1,66
7	2	2	1	1,66
8	1	2	1	1,33
9	1	1	2	1,33
10	2	1	2	1,66
11	1	1	1	1
12	2	2	1	1,66
13	2	2	1	1,66
14	2	2	1	1,66
15	1	2	1	1,33
Moda	2	2	1	1,66

Al aplicar la situación pedagógica se pudo apreciar una tendencia hacia lo negativo, pues los aspectos determinados para el diagnóstico oscilan entre dos y uno, el 73 % de los niños las reconoce con dificultades, haciendo necesaria la

participación del adulto y el 26% de los restantes no las reconoce. Además, el 80 % de la muestra presenta dificultades a la hora de nombrarlas y necesitan de la ayuda de la maestra para describir sus características externas, así como el 80 % no logra expresar la importancia de estas plantas.

Revisión de documentos (anexo 3)

Se aplica una revisión a las dosificaciones de la maestra con el objetivo de constatar el desarrollo del contenido plantas alimenticias en diferentes formas organizativas del proceso educativo, así como el desarrollo de habilidades intelectuales generales.

- ✓ No siempre se le ofrece tratamiento al contenido plantas alimenticias aprovechando todas las formas organizativas del proceso educativo.
- ✓ No se ofrece tratamiento suficiente al contenido plantas alimenticias aprovechando el desarrollo de cada una de las habilidades intelectuales generales.

Teniendo en cuenta el análisis de los instrumentos aplicados se pudieron determinar las siguientes regularidades:

- ✓ El tratamiento metodológico al contenido plantas alimenticias se ve afectado principalmente por la falta de procedimientos lúdicos y variados métodos para motivar al niño, la no utilización de medios que le permitan detallar las características de las plantas.
- ✓ No siempre se propicia en las actividades el desarrollo de habilidades como la comparación y clasificación.
- ✓ Los niños presentan dificultades para identificar las plantas alimenticias sus características y utilidad.
- ✓ No siempre se aprovechan otras formas organizativas además de las actividades programadas para dar tratamiento a este contenido.

III. Fundamentación de la propuesta de juegos didácticos para contribuir al tratamiento del contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

El juego ocupa un lugar significativo en la vida del niño, pues constituye, no solo su actividad fundamental sino también, la vía mediante la cual se apropian

de los conocimientos, hábitos y habilidades que les permiten su desarrollo integral. La realización de juegos didácticos, como un tipo de actividad, dentro del proceso educativo, facilita en gran medida la reafirmación de variados contenidos, pues permiten que el niño se divierta en la misma medida en la que ejercita un contenido, por lo que se considera oportuno la realización de juegos didácticos para contribuir al tratamiento del contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

La propuesta de juegos didácticos está elaborada teniendo en cuenta las regularidades obtenidas en el diagnóstico de necesidades, así como las características de los niños.

Aunque no se plantea como sistema, sí cumple con determinadas características y propiedades de los sistemas. Existen varias definiciones sobre el término sistema”, como la ofrecida por Cabrera (2000), en la que plantea que un sistema se considera un: “Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos”. En la propuesta de juegos se evidencian relaciones inherentes a los sistemas como lo son, relaciones de subordinación, aumento de la complejidad de un juego a otro, jerarquización, además los juegos se relacionan entre sí, están ordenados de forma lógica y constituyen unidades independientes a pesar de que se interrelacionan.

Para la elaboración de la propuesta de juegos se tuvo en cuenta los requerimientos del proceso educativo de la primera infancia, pues se propicia un clima socio afectivo adecuado, la comunicación, la cooperación, el adulto participa con un papel rector, pues es quien organiza y controla el juego, además de que tiene un carácter eminentemente lúdico propio del juego. Se basa en las características propias del proceso educativo que se concibe como un proceso esencialmente educativo, continuo y sistemático con el niño como centro, en el que todas las influencias educativas están dirigidas a lograr el máximo desarrollo integral del niño.

Se tuvo en cuenta para la elaboración de los juegos las características psicológicas de los niños, procesos cognoscitivos como el pensamiento, la percepción, la imaginación, así como considerar al niño como un sujeto activo, con necesidad de estimulación de su independencia e interacción con el medio para poder desarrollarse. Mediante estos juegos se promueve la formación en el niño de valores y actitudes que son necesarias, por ser considerados por la sociología como seres históricos sociales y culturales, herederos y continuadores de su historia.

Además, se consideraron las características biológicas de los niños, como su plasticidad cerebral, las que le permiten apropiarse de los conocimientos y hábitos que favorecen los juegos didácticos, sus posibilidades de desarrollo debido a su capacidad de interacción con su entorno. La propuesta se basa en conceptos aportados por la filosofía como, considerar la educación del niño como un fenómeno dirigido no solo a la apropiación de los conocimientos y habilidades sino también a la formación integral de la personalidad, por lo que los juegos se dirigen también a la formación de cualidades morales en los niños partiendo del conocimiento sobre las plantas alimenticias.

En la propuesta de juego se consideran todas las leyes y códigos que protegen los derechos de la infancia en nuestro país, en los que se destacan el juego como un derecho esencial de la primera infancia.

La propuesta está compuesta por 11 Juegos Didácticos en los que se trabajan las plantas alimenticias, estructurados, por su nombre, la tarea didáctica, la acción lúdica, sus reglas y la metodología del juego.

En estos juegos se cumple con las recomendaciones planteadas en el desarrollo del trabajo.

1-Nombre del Juego: Cartas de plantas alimenticias.

Tarea Didáctica: Identificar plantas alimenticias.

Acción Lúdica: Formar parejas de carta.

Reglas:

El niño siempre debe entregar la carta que le pide el compañero si la tiene.

Para pedir la carta se debe decir el nombre de la planta alimenticia.

Las parejas de cartas que se formen deben ser de 2.

Gana el niño que logre formar más parejas de carta.

Metodología del Juego: Cada carta contiene la representación de una planta alimenticia. Se juega en parejas de a 2, cada jugador debe tener 3 cartas, uno de los jugadores le pide al otro una de las cartas que tiene en la mano, diciendo el nombre de la planta, para formar parejas de 2 cartas iguales si el compañero la tiene se la entrega, así lo sigue haciendo hasta que el otro ya no tenga y lo manda a tomar una de la pila, entonces le corresponde al otro niño comenzar a pedir carta de la misma manera.

2-Nombre del Juego: Pon de plantas alimenticias.

Tarea Didáctica: Identificar las plantas alimenticias.

Acción Lúdica: Tirar la chapilla, saltar con un pie.

Reglas:

El niño debe decir correctamente el nombre y el grupo al que pertenece la casilla en la que cayó.

Cada niño debe esperar su turno para jugar.

Para comenzar debe caer la chapilla en la primera casilla.

Metodología del Juego: El pon consta de 7 casillas en las que se representan plantas alimenticias y los niños a medida que van avanzando nombran la planta que le corresponde a la casilla, dirán a qué grupo de las plantas alimenticias pertenece. Se debe comenzar tirando la chapilla en la primera casilla, luego en la segunda y así sucesivamente, al saltar a la casilla donde cayó la chapilla, el niño debe saltar siempre con un solo pie.

3-Nombre del Juego: Parche de plantas alimenticias.

Tarea Didáctica: Identificar plantas alimenticias.

Acción Lúdica: Tirar el dado, caminar las fichas

Reglas:

Para salir debe caer un cinco al tirar los dados.

Si cae cinco en ambos lados al tirar el jugador tiene derecho a sacar 2 fichas y volver a tirar.

Cada jugador tiene derecho a descansar en un puente sin peligro a que su ficha sea devuelta a su casilla.

Si un jugador se encuentra en el puente que pertenece a otra planta y esta sale la ficha debe volver a su casilla.

Gana el niño que logre llegar con todas sus fichas al final del recorrido y diga correctamente el nombre, el tipo y el uso de la planta que le correspondió.

Metodología del Juego: El parche consta de 4 casillas cada una contiene una planta alimenticia diferente, la salida se hace cuando al tirar los dados cae al menos un cinco, el niño comienza hacer el recorrido, durante el recorrido los niños pueden descansar en los puentes, antes de llegar a la casilla **Fin** que le corresponde, para poder entrar y ganar debe decir el nombre de la planta que le tocó, qué tipo de planta es y para qué se utiliza.

4-Nombre del Juego: ¿Qué planta es?

Tarea Didáctica: Identificar las plantas alimenticias por su nombre y su tipo.

Acción Lúdica: Marcar en la hoja la planta alimenticia.

Reglas:

Los niños deben marcar solamente las plantas alimenticias.

Si algún niño no logra marcar correctamente las plantas puede pedirle ayuda a uno de sus compañeros.

Ganan los niños que logren marcar correctamente todas las plantas alimenticias.

Metodología del Juego: Se motiva a los niños para realizar un juego muy bonito en el que la maestra les trae unas hojas con representaciones de plantas, ¿qué plantas ustedes conocen? ¿Qué plantas traerá la maestra? ¿Quién tiene plantas en su casa?, posteriormente les entrega a los niños las hojas donde estén descritas diferentes tipos de plantas y los invita a que marquen con un color las plantas que sean alimenticias.

5-Nombre del Juego: Dominó de plantas alimenticias.

Tarea Didáctica: Expresar características de las plantas alimenticias.

Acción Lúdica: Hacer corresponder las fichas del domino.

Reglas:

Se jugará en grupos de 4 niños.

Cada jugador debe tener 10 fichas.

Gana el niño que primero se quede sin ficha.

Cada vez que se ponga una ficha se debe nombrar la planta que representa.

Siempre la ficha que se debe poner debe estar en correspondencia con la del compañero.

Metodología del Juego: El juego consiste con 55 fichas que contiene representaciones de plantas alimenticias, los niños deben hacer corresponder la ficha que puso su compañero con una igual. La maestra velará porque los niños hagan corresponder una ficha con la otra, digan su nombre, su utilidad y el tipo de planta alimenticia.

6-Nombre del Juego: Tesoro escondido.

Tarea Didáctica: Expresar características de las plantas alimenticias.

Acción Lúdica: Buscar el tesoro escondido.

Reglas:

Cuando el niño encuentra una tarjeta debe correr de inmediato a la maestra.

Mientras uno de los niños dice las características de la tarjeta que encontró los demás deben estar atentos.

Si algún niño no logra decir las características de la tarjeta que encontró los demás niños pueden ayudarlo.

Metodología del Juego: La maestra esconderá tarjetas que contienen representaciones de plantas alimenticias en diferentes partes del salón, y se colocará ella en la puerta e invita a los niños a buscarlas. Cada vez que un niño encuentre una tarjeta debe correr hacia la maestra y decir las características de la planta que contiene su tarjeta y los demás niños deben dejar de buscar por un momento y atender a su compañero.

7-Nombre del Juego: Adivina que escondí.

Tarea Didáctica: Expresar características de las plantas alimenticias

Acción Lúdica: Taparse los ojos y recordar la planta escondida.

Reglas:

Mientras la maestra retira la planta, los niños deben tener los ojos tapados.

El niño debe reconocer cuál es la planta que falta.

Si el niño no logra reconocer la planta la maestra le pide que se tape los ojos y repite el juego.

Metodología del Juego: La maestra colocará sobre una mesa varias plantas alimenticias. Invita a los niños a observarlas y luego les pide que se tapen los ojos, la maestra retira una de las plantas y les dice que observen nuevamente las plantas y traten de decir cuál es la que falta, cómo es, para qué sirve y como la cuidaría.

8- Nombre del Juego: Barco cargado de plantas alimenticias.

Tarea Didáctica: Expresar las características de las plantas alimenticias.

Acción Lúdica: Nombrar las plantas en el orden e ir aumentando.

Reglas:

Un niño comienza diciendo una planta alimenticia.

A medida que los niños van nombrando las plantas la lista se aumenta.

Cada niño debe esperar su turno para responder.

Cada niño debe expresar el nombre de las plantas en el orden.

Si un niño no logra repetir correctamente pasará a otro niño.

Gana el niño que logre decir sin perder el orden más plantas alimenticias.

Metodología del Juego: La maestra dice que al puerto llegó un barco cargado de plantas alimenticias, comienza el primer niño diciendo el nombre de una planta alimenticia, luego otro compañero repite la planta que dijo el primer niño e incorpora otra, el niño que le sigue repite las dos que dieron sus compañeros y dice otra. Así lo harán hasta que llegue el turno del último niño. Al final los niños deben expresar cómo es la planta, para qué sirve y cómo se debe cuidar.

9- Nombre del Juego: “¿Cuál es para comer?”

Tarea Didáctica: Comparar diferentes plantas alimenticias y no alimenticias por su aspecto exterior.

Acción Lúdica: acciones de **tapar y enlazar**

Reglas: Esperar su turno para jugar.

El niño que realice primero la tarea será el ganador.

Metodología del Juego:

En la lámina aparecen diferentes plantas alimenticias y no alimenticias los niños orientados por los agentes educativos tiene que observar bien y comparar las plantas para puedan realizar las acciones de **tapar y enlazar** en los dos juegos que utilizarán la misma lámina.

Para la acción de **tapar** los niños utilizarán las fichas o tapas

-Tapa las plantas que no nos sirven para comer ¿Qué plantas tapaste? -
¿Por qué?

Enlaza todas las plantas que sirven para comer ¿Qué plantas enlazaste?
¿Por qué?

Para la realización del juego se utilizan los materiales: Para enlazar puede el niño utilizar un lápiz o una crayola de diferentes colores, lámina donde aparecen diferentes plantas alimenticias y no alimenticias, fichas o tapas para tapar.

10-Nombre del Juego: ¿Qué como?

Tarea Didáctica: Clasificar las plantas alimenticias.

Acción Lúdica: Separar las plantas atendiendo a qué se come de ella y probar la parte que le tocó.

Reglas:

Cada niño debe esperar su turno para ir a la sesta grande.

Cada niño debe escoger una sola planta.

Debe colocar correctamente la planta en la sesta que le corresponde.

Si el niño no logra identificar la parte de la planta que es comestible le sede el turno a otro niño.

El niño que lo logre hacer correctamente obtiene un aplauso de todo el grupo.

Metodología del Juego: La maestra le presentará una sesta grande llena de las diferentes plantas alimenticias que el niño conoce, y tres sestas pequeñas para que la separen según la parte de la planta que es comestible en cada una de ellas: (hoja, fruto, raíz); además la maestra llevará tres platos uno con las plantas que se comen sus hojas, otro con frutas y otro con los que se come su raíz. Cada niño debe de ir a la sesta grande escoge una de las plantas que se

encuentran dentro y decir, cuál es la parte de la planta que se come y la colocará en la cesta que le corresponde, luego la maestra invita al niño a probar la parte de la planta que le tocó y le pregunta ¿te gustó? y ¿de qué otra forma se puede comer esa planta?

11-Nombre del Juego: Encontrar las hojas

Tarea Didáctica: Clasificar las hojas de acelga y lechuga.

Acción Lúdica: títere de una remolacha y acumular hojas de estas plantas

Reglas:

Todos los niños recogen las hojas a la vez.

Cada niño debe acumular hojas de estas plantas

Debe separar correctamente la hoja de la planta.

El niño que lo logre hacer correctamente obtiene un aplauso de todo el grupo.

Metodología del Juego: Esto es algo muy sencillo y a la vez muy divertido e instructivo. En el huerto se encuentran sembradas plantas alimenticias, lechuga, acelga y se les pedirá a los niños que recolecten hojas de estas plantas. Luego de regreso a la cocina de la institución para preparar la ensalada del almuerzo, se las entrega todas juntas y mezcladas, pero que problema, la cocinera las quiere separadas. Vamos a separarlas

Luego de separadas se les pregunta qué hicieron, cómo quería la cocinera las hojas de lechuga y acelga para la ensalada, por qué debemos comer ensaladas, entre otras preguntas.

Esto da pie para muchas cosas, para comprobar las formas de las hojas, buscando similitudes y diferencias, aprender vocabulario con los diferentes nombres, mejorar la capacidad de observación y atención.

IV Valoración de la propuesta mediante el criterio de los especialistas

(Anexo 4)

Después de elaborada la propuesta se consultó con especialistas de experiencia en la Educación Preescolar. Los especialistas consultados oscilan entre 9 y 36 años de experiencia laboral, todos licenciados, categorizados y profesores adjuntos con una trayectoria buena en la realización de trabajos

investigativos. Entre los criterios que expresaron se encuentran: La propuesta se corresponde con las necesidades actuales de la Educación Preescolar. Es posible su aplicación. Responde a las exigencias del programa educativo. Los juegos propuestos responden el objetivo general para el cual fueron elaborados. Además, ofrecieron otros elementos muy valiosos para el perfeccionamiento de la propuesta. Consideran que los juegos son comprensibles, tienen posibilidad de aplicación, además son útiles, necesarios y novedosos. Opinan que la propuesta está bien estructurada.

V. Aplicación de la propuesta de juegos didácticos.

Dada la necesidad de corroborar la efectividad de la propuesta de juegos didácticos para contribuir al tratamiento del contenido plantas alimenticias, es que se lleva a la práctica dicha propuesta la cual se realizó de la siguiente forma:

Fue puesta en práctica con los niños tomados como muestra, durante los meses de octubre a marzo, donde se tuvo en cuenta la determinación de necesidades y el tratamiento al contenido planta alimenticias desde el área de Conocimiento del Mundo Natural, teniendo en cuenta la dosificación de los contenidos del área. La propuesta se analizó en el colectivo de ciclo, y colectivo de grupo para asumir los criterios de las maestras del año y proyectarlos en el proceso educativo. Los juegos se aplicaron en la actividad independiente como un contenido más y en relación estrecha con el resto de las formas organizativas.

Se brindó atención directa a las diferencias individuales de los niños del grupo y se realizaron de una forma amena y creativa, prestando niveles de ayuda en caso necesario.

Se garantizó que las condiciones fueran creadas con anterioridad, se previó la totalidad y calidad de los medios de enseñanza a utilizar. Para ello se consideró que en estos juegos se tuvieran en cuenta las habilidades de identificar, comparar y clasificar motivando el cumplimiento del objetivo propuesto. Se aplicó un total de 11 juegos didácticos, todos con la utilización de sus respectivos materiales. En cada juego didáctico se trabajaron los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural "Plantas alimenticias".

VI. Comprobación de los resultados de la propuesta de juegos didácticos.

Con la finalidad de comprobar la efectividad de la propuesta de juegos didácticos fue necesario la aplicación de los siguientes instrumentos.

Observación a las actividades programadas

Se realiza nuevamente la observación a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural del 6to año de vida del Círculo Infantil Mis Pequeñines, teniendo en cuenta los indicadores que aparecen en el (anexo 1), con el objetivo de constatar el tratamiento al contenido plantas alimenticias una vez aplicada la propuesta lo que permitió obtener los siguientes resultados:

En el 95% de las actividades observadas se crean las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad además se utilizan procedimientos lúdicos para captar la atención del niño y despertar su interés por el contenido de la actividad. En el 85.5% de las actividades se utiliza como medio la planta real en lugar de la representación de la misma, lo que contribuye a despertar mayor interés en el niño por conocer sobre la planta y le ofrece mayor posibilidad de observar sus partes. Se utilizan diferentes habilidades como la identificación, la comparación y la clasificación. En el 100% de las actividades se utiliza como método la observación por lo que se insiste en que el niño detalle cada una de las partes de la planta y sus características.

Situación pedagógica

Se aplica nuevamente una situación pedagógica a los niños del 6to año de vida del Círculo Infantil Mis Pequeñines, los resultados cuantitativos se muestran en la siguiente tabla.

Niños	Indicador1	Indicador2	Indicador3	Promedio
1	3	3	3	3
2	3	2	3	2,7
3	3	3	3	3
4	3	2	2	2,3
5	3	3	3	3
6	3	3	3	3
7	3	3	2	2,7
8	3	3	3	3

9	3	3	3	3
10	3	3	3	3
11	3	2	3	2,7
12	3	3	3	3
13	3	3	3	3
14	3	3	3	3
15	3	3	3	3
Moda	3	3	3	3

Como se puede observar se pudo determinar que predomina una tendencia positiva pues el valor más frecuente es la máxima calificación. El 100% de los niños logra reconocer correctamente y sin la ayuda del adulto las plantas alimenticias. El 90,2% de los niños de la muestra son capaces de nombrar correctamente las plantas y describir sus características externas mientras que solo el 10,8 % necesita de la ayuda del adulto. Igualmente, el 87 % de los niños es capaz de reconocer la importancia de las plantas alimenticias, solo el 13 % de ellos aún necesita de la guía del adulto.

Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de la propuesta de juegos didácticos para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del sexto año de vida.

Conclusiones:

- El estudio bibliográfico realizado permitió constatar la importancia del tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida, lo que favorece potenciar el máximo desarrollo integral de los niños de estas edades.
- El diagnóstico del estado actual evidenció que existen limitaciones en el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida del Círculo Infantil “Mis Pequeñines.”
- La propuesta de juegos didácticos responde a las necesidades determinadas en el diagnóstico del estado actual, además se elaboró teniendo en cuenta los fundamentos científicos de la Educación Preescolar.
- La valoración de la propuesta por especialistas se considera como muy adecuada en cuanto a su pertinencia, aplicabilidad, originalidad, validez y posibilidad de generalización.
- La aplicación de la propuesta de juegos didácticos permitió corroborar su efectividad en el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida del círculo Infantil: Mis Pequeñines lo que se evidenció en los resultados obtenidos en la comprobación de la misma.

Bibliografía:

- Addine Fernández F, e. a. (2002.). *Principios de la dirección del proceso pedagógico. En: Gilberto García Batista, compilador. Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benavides, S. (2011). *Lecturas de Pedagogía Preescolar.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Cruz Cruz, C. (1928). *Materiales docentes para el Conocimiento del Mundo Circundante.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- *Diseño de la dimensión Relación con el Entorno para la Infancia Temprana y preescolar.* (2012). Villa Clara.
- *Educación preescolar. Programa del cuarto ciclo.* (1998). La Habana: Pueblo y educación.
- Fernández Abril, C. (1983). *Metodología para el conocimiento de la naturaleza.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Franco García, O. e. a. (2013). *Lecturas sobre juego en la primera infancia.* La Habana: Pueblo y Educación.
- González Ibáñez, B. *Teoría y Metodología del conocimiento de la naturaleza en el círculo infantil.* La Habana: [s.n.], [s.a.] Material de apoyo a la docencia.
- Marín Pérez, M. e. a. (2012.). *Lecturas de conocimiento del mundo natural y social.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Anexos:

Anexo 1:

Guía de observación a las actividades programadas.

Objetivo: Constatar el tratamiento al contenido plantas alimenticias en los niños del 6to año de vida del Círculo Infantil Mis Pequeñines.

Indicadores:

- Creación de condiciones.
- Habilidades que se desarrollan.
- Medios que se utilizan.
- Métodos y procedimientos que se utilizan.

Escala valorativa.

3. Se cumplen todos los indicadores.
2. Se cumplen parcialmente.
1. No se cumplen.

Anexo 2:

Situación pedagógica.

Objetivo: Obtener información sobre el estado actual en el dominio del contenido plantas alimenticias en los niños del 6to año de vida antes y después de la aplicación de la propuesta.

La maestra invitará a los niños a abrir la caja de sorpresas que ha colocado en el salón. En la caja los niños encontrarán tarjetas que representan diferentes plantas, entre ellas, plantas alimenticias y les pedirá a los niños que la ayuden a nombrar las plantas, cada una de sus partes, decir cómo son y para qué se utilizan.

Indicadores.

- Reconocen las plantas alimenticias.
- Identifican sus características.
- Reconocen la utilidad de las plantas y la importancia de su cuidado.

Escala valorativa.

3. Se cumplen todos los indicadores.

2. Se cumplen parcialmente.

1. No se cumplen.

Anexo 3 Revisión de documentos.

Objetivo: Constatar el desarrollo al contenido plantas alimenticias en diferentes formas organizativas del proceso educativo, así como el desarrollo de habilidades intelectuales generales.

Programa de Conocimiento del Mundo Natural del 4to ciclo

Dosificaciones del 6to año de vida

Indicadores.

- Utilización de las diferentes formas organizativas que favorezcan el tratamiento al contenido de plantas alimenticias.
- Se potencia el desarrollo de cada una de las habilidades intelectuales generales.

Anexo 4:

Encuesta a los especialistas:

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre la propuesta de juegos didácticos para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en proceso educativo del 6to año de vida.

Guía de entrevista:

Experiencia profesional _____

Categoría docente _____

Especialistas en _____

1-Responde la propuesta de juegos a las necesidades para el tratamiento al contenido plantas alimenticias en el proceso educativo del 6to año de vida.

2- ¿Qué utilidad, novedad y pertinencia le concede a la propuesta?

3-Es aplicable y asequible al proceso educativo del 6to año de vida.

4-Expresa algún criterio que considere importante.

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419