

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.  
UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.  
TRABAJO DE DIPLOMA.**



**Título: “Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) desde el principio del autodesarrollo”.**

**Autora: Yailín Torres Fong**

**Tutora: Dra. Graciela Urías Arboláez**

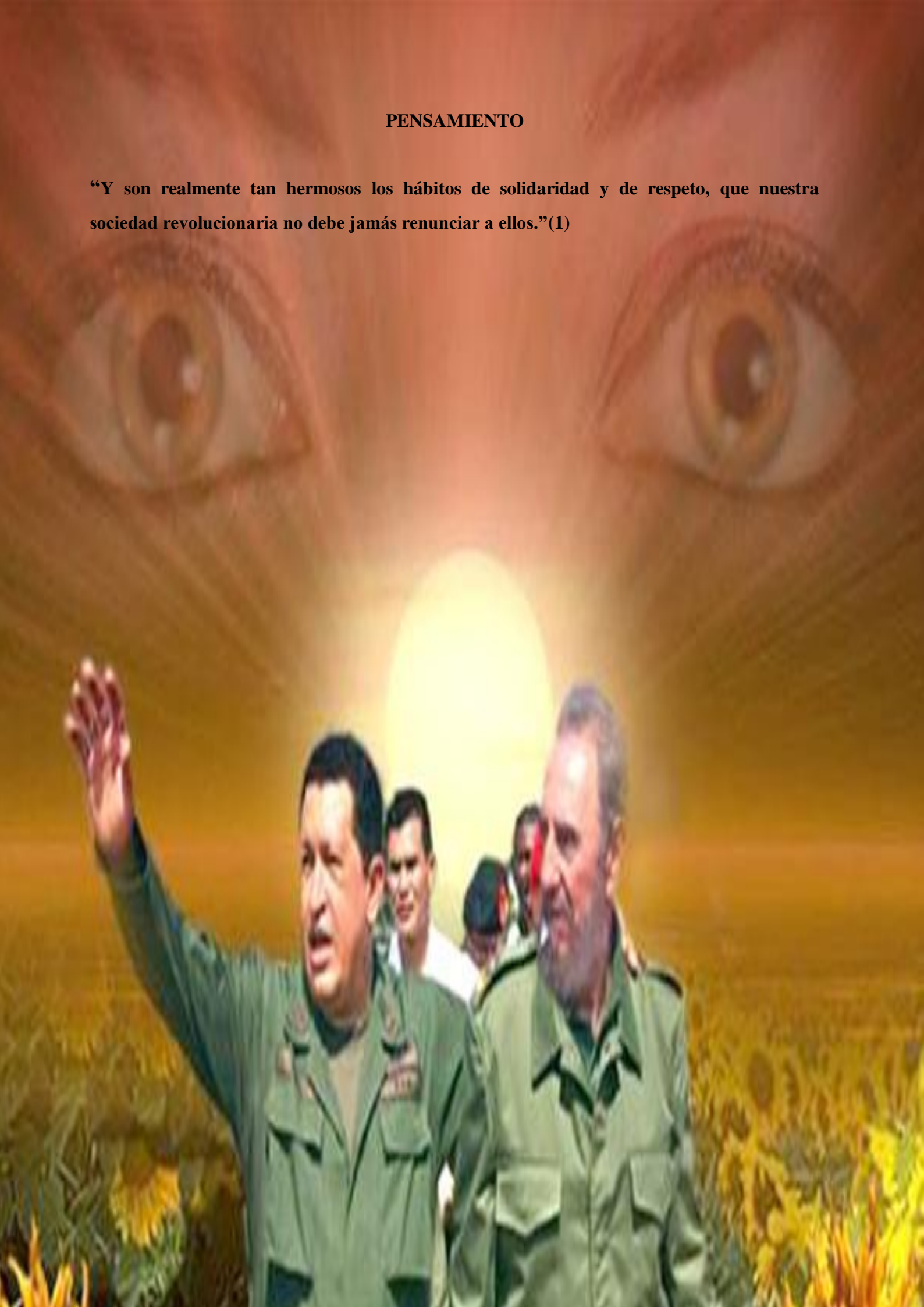
**Profesora Titular.**

**Santa Clara, 2011.**

**Cuba**

## PENSAMIENTO

**“Y son realmente tan hermosos los hábitos de solidaridad y de respeto, que nuestra sociedad revolucionaria no debe jamás renunciar a ellos.”(1)**



**DEDICATORIA**

**Con entrañable amor a quienes han hecho ligera mi carga y me  
han apoyado incondicionalmente.**

A mi madre querida, por ser lo más grande en mi vida,  
por estar a mi lado en todos los momentos buenos y malos,  
por darme la vida con amor eterno.

A mis abuelos queridos Eviail y Tomás,  
que nunca han perdido la ganas de vivir para disfrutar de este momento.

A mis tíos, primos y toda mi familia que tanto amo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre por su ayuda y sacrificio incondicional, por enseñarme, cuidarme y por todos los días vividos a su lado.....gracias.

A mi abuela Eviail, por apoyarme toda la vida y guiar mis pasos sabiamente.

A mi abuelo Tomás que es el mejor padre y abuelo del mundo.

A Hochy, por ayudarme a crecer y ser mejor persona, por brindarme todo su amor y cariño en estos años de estudios, por comprenderme y ayudarme a superar mis errores.

A mis profes, especialmente a Graciela, por confiar en mí y aceptarme como su discípulo en la realización de esta investigación.

A todas las personas (estudiantes, profesores, amigos) que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta investigación.

**GRACIAS.**

## **RESUMEN**

La investigación tiene como objetivo proponer un proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) desde el principio del autodesarrollo. Aborda la realidad del trabajo educativo en la universidad y la solidaridad de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, sustentándolo teóricamente. Profundiza en las etapas de la metodología del autodesarrollo para el trabajo educativo en la U.C.L.V, explicando y aplicando cada una de ellas, detalla también los métodos utilizados. La implementación del principio del autodesarrollo se aplica al grupo de nuevo ingreso de la carrera para gestar la propuesta del proyecto educativo, potenciando el valor solidaridad de los estudiantes, desde sus comienzos en las aulas y así formar un profesional de E.S.C cuyo concepto de éxito social no radique en el "ascenso vertical" alcanzado, sino en las "virtudes humanas" que lo han de caracterizar.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTOS .....	II
RESUMEN .....	III
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: “FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL VALOR SOLIDARIDAD Y EL AUTODESARROLLO COMUNITARIO” .....	11
1.1-La educación en valores morales en los estudiantes universitarios: .....	11
1.1.1.- Concepciones teóricas que sustentan el valor solidaridad en el contexto universitario y en la Licenciatura en Estudios Socioculturales: .....	17
1.2.- El proyecto educativo en la universidad: .....	20
1.2.1.- El trabajo educativo como vía para la potenciación del valor solidaridad en la Universidad: .....	26
1.3- La metodología del autodesarrollo comunitario: .....	30
CAPÍTULO II: PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO PARA POTENCIAR EL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES .....	34
2.1.- La metodología del autodesarrollo como procedimiento para el trabajo educativo: .....	34
2.2- Aplicación de la metodología del Autodesarrollo Comunitario. ....	41
2.2.1-Etapa #1: “Intercambio inicial con el sujeto demandante” .....	42
2.2.2- Etapa #2: Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico. ....	44
2.2.3- Etapa #3: “Diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones” .....	54
2.2.4- Etapa # 4: Evaluación: .....	69
2.2.5- Etapa # 5 “Sistematización de los resultados.” .....	72
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES .....	76
NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77
BIBLIOGRAFÍA .....	84
ANEXOS:.....	93

## INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene como objetivo fundamental, la “formación integral del estudiante basado en la sólida concepción marxista sobre la formación del hombre y el perfeccionamiento de la formación del profesional para lograr ese nuevo ciudadano que requiere la época actual en correspondencia con las aspiraciones del Proyecto Social Cubano”.(2)

La Educación Superior al convertirse en el último peldaño del sistema educativo, quien según la UNESCO,(3) debe contribuir a: formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad al inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas.

Para contribuir a la formación integral del estudiante el proyecto educativo es el instrumento idóneo en primer lugar porque su eficacia se sustenta en que el mismo surge del análisis de los protagonistas principales de esta actividad: el colectivo de profesores y estudiantes de cada uno de los años de la carrera, de modo tal que brinda una respuesta integral a los objetivos más generales que en el plano educativo se han propuesto, a la vez que se logren incorporar al mismo aquellos aspectos particulares del quehacer educativo que responden a las características de cada uno de los grupos.

Una tarea fundamental de la educación es la formación de valores en este sentido, el Comandante en Jefe, Fidel Castro expresó: “...los valores si constituyen la verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida, aún por encima del alimento, techo y ropa“. “Calidad de vida es...patriotismo, dignidad...honor, calidad de vida es la autoestima a la que tienen derecho a disfrutar todos los seres humanos.”(4)

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en nuestro país, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y las agresiones ideopolíticas, por parte de los Estados Unidos, como: la firma de leyes: Helms-Burton, Torricelli, entre otras, han agudizado las contradicciones entre ambos países, además la crisis del paradigma del socialismo y las nuevas concepciones que demuestran el ascenso en el ámbito mundial de las fuerzas más reaccionarias y agresivas, han tenido repercusión en la vida interna del país lo que trajo aparejado en lo relativo a necesidades materiales, insatisfacción de las expectativas de vida de la población, agudizado por las medidas de corte capitalista que fueron necesarias tomar como: despenalización del dólar, apertura a la inversión extranjera, fomento del desarrollo turístico, implantación del trabajo por cuenta propia, entre otras. Esta situación externa e interna en el país provocó un resquebrajamiento en el sistema de valores imperantes en nuestra sociedad manifestándose en la vida económica, política, cultural y en el sistema educacional cubano de manera especial.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado el deterioro de los valores morales como: la solidaridad. Según José Ramón Fabelo Corzo "...el deterioro de los valores por lo general acompañan a las conmociones sociales que tienen lugar en los períodos de transición de la sociedad (progresivos, regresivos o de reordenamiento)". (5) Por otra parte Luis R. López Bombino, el deterioro de los valores, "...se debe evaluar como un proceso que puede significar pérdidas valorativas o decadencias y resquebrajamiento de algunos valores. También como un momento dialéctico, o sea, como un proceso axiológico". (6)

Esto justifica el interés de la dirección política del país expresado en una demanda al Ministerio de Educación que ha declarado como tarea priorizada todo el proceso de formación y rescate de valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo la dirección de los destinos del país y corresponde a la escuela como principal institución socializadora el reto de enfrentar esta tarea.

Es por ello que esta problemática de gran complejidad, en cuyo centro se destaca la formación de valores, ha sido durante años objeto de estudio de diferentes investigadores, entre ellos: la Dra. Nancy Chacón, reconocida especialista cubana,

quién profundizó en su tesis doctoral en los valores del proyecto social cubano, realizando contribuciones que posibilitaron la fundamentación y comprensión de esta realidad en nuestra sociedad, convirtiéndose en fuente de consulta para la realización de otras investigaciones en esta dirección.

En el territorio villaclareño se reconocen otros estudios de este tipo, entre ellos se puede mencionar los resultados obtenidos por las investigaciones realizadas en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” por las Dras. Marilín Urbay, Noris Cárdenas y Susana Arteaga, las cuales en su tesis de maestría propusieron un “Sistema de Superación Profesional para la preparación de los docentes en el desarrollo de valores en los estudiantes”, las Licenciadas Santa Olga Martín Castillo y Dania María Méndez Salgado en su tesis de maestría proponen un “Sistema de actividades educativas para contribuir a la consolidación del valor solidaridad en los estudiantes”, el Dr. Edgar Romero Fernández de la UCLV con su tesis doctoral: “Los valores morales del proyecto histórico de la Revolución en estudiantes Universitarios Cubanos en los años 90”.

En el ICCP la Dra. Esther Báxter Pérez se ha distinguido durante años por sus aportaciones al estudio de esta temática, ofreciendo desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico los fundamentos sobre los que se sustenta en la actualidad la labor de los diferentes agentes socializadores que participan en la formación de valores de las nuevas generaciones. Además, por la sistematización que realiza de las ponencias presentadas en los eventos internacionales de Pedagogía ofrece en sus publicaciones informaciones que facilitan la comprensión del estado actual de estos estudios en nuestro país, enfatizando en el carácter educativo de este proceso.

Como diversidad de enfoques han venido trabajando la educación en valores desde diferentes campos en el ámbito internacional y nacional otros investigadores reconocidos como: José Ramón Fabelo, Luis R. López Bombino, Fernando Gonzáles Rey, Viviana González Maura, Victoria Ojalvo, Tamara Batista, Carlos Rodríguez, Gustavo Torroella, J.R López Bombino, Gilberto García Batista, Carlos Tunnermann, María Rosa Buscarais y Javier Galdona, entre otros; vale destacar que en todas estas

investigaciones se ha demostrado que existen aún dificultades en el trabajo de formación de valores en los estudiantes.

El problema de la potenciación de valores, en los estudiantes universitarios, se encuentra presente dentro de la línea del trabajo ideológico de la facultad ya que la universidad debe consolidar y continuar fortaleciendo los valores políticos, éticos y morales adquiridos en los niveles educacionales precedentes, así como formar y desarrollar los valores de la profesión.

A través de diversas técnicas aplicadas a los estudiantes de primer año de Estudios Socioculturales se ha comprobado la necesidad de potenciar en estos la solidaridad, valor indispensable dentro del Proyecto Revolucionario Cubano, este a pesar de su colosal importancia no se encuentra presente dentro del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Estudios Socioculturales (Ver Anexo 1). Para la facultad se hace indispensable trabajar esta situación, razón que justifica la investigación en curso, ya que nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él, al respecto Fidel Castro expresó: “Y no podrá haber jamás sociedad comunista sino se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es sólo una cuestión de desarrollo económico, no es sólo una cuestión de abundancia; es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación”. (7) Además señaló: “... en el socialismo el hombre siente el apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por los valores sociales; sobre todo el sentimiento de la solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo”. (8)

Partiendo de la situación anterior que corrobora la necesidad de la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de primer año de la carrera de Estudios Socioculturales y comprendiendo la importancia que requiere la potenciación de valores de los estudiantes, se plantea la siguiente interrogante científica de la investigación:

**Problema:** ¿Cómo contribuir a la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC)?

**Objeto de la investigación:** El valor solidaridad.

**Campo:** El trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC).

Para darle solución a la interrogante nos trazamos los siguientes objetivos.

**Objetivo general:** Proponer un proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) desde el principio del autodesarrollo.

**Objetivos Específicos:**

- 1.-Fundamentar teóricamente el proceso de potenciación del valor solidaridad a través del trabajo educativo en los estudiantes universitarios desde el principio del autodesarrollo.
- 2.-Diagnosticar la situación que presentan los proyectos de trabajo educativo de los estudiantes de primer año de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) en relación con la potenciación del valor solidaridad.
- 3.-Generar espacios de reflexión que propicien la construcción de un proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de primer año de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) desde el principio del autodesarrollo.
- 4.-Evaluar los resultados que se obtendrán con la aplicación de un proyecto de trabajo educativo que potencie el valor solidaridad en los estudiantes de primer año de la carrera ESC desde el principio del autodesarrollo.

**Interrogantes científicas:**

- 1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos que permiten fundamentar la problemática del trabajo educativo dirigido a la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de primer año la carrera de ESC?

- 2.- ¿Cuál es la situación que presentan los proyectos de trabajo educativo de los estudiantes de primer año de la carrera de ESC en lo relacionado con el valor solidaridad?
- 3.- ¿Cómo generar espacios de reflexión que propicien la construcción de un proyecto de trabajo educativo que potencie el valor solidaridad en los estudiantes de primer año de la carrera de ESC desde el principio del autodesarrollo?
- 4.- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de un proyecto de trabajo educativo que potencie el valor solidaridad en los estudiantes de primer año de la carrera ESC desde el principio del autodesarrollo?

**Metodología utilizada:** Se utiliza la metodología del autodesarrollo comunitario, ya que brinda las herramientas teóricas metodológicas fundamentales para lograr implicar al grupo de nuevo ingreso en la transformación de su realidad y necesidad social referente a la potenciación del valor solidaridad, siendo los protagonistas y autogestores de la propuesta.

**Métodos del nivel teórico:**

- Analítico-sintético, que permite profundizar en los fundamentos teóricos del objeto que se estudia, para someter a crítica los documentos analizados que permiten la sistematización del estado actual de la problemática, así como la realización de los análisis de los métodos y técnicas aplicadas al grupo de primer año para llegar a los resultados del diagnóstico y a la propuesta del proyecto, entre otros aspectos.
- Inductivo-deductivo, que considera como lo general se manifiesta en lo particular y como lo particular refiere a pautas generales. A través de este método se puede constatar el estado del proceso de potenciación del valor solidaridad analizando los aspectos que influyen en ello.
- Histórico-Lógico, donde se incluye el análisis histórico del trabajo educativo, haciendo un recorrido general, luego en la Universidad Central y posteriormente en la facultad de Ciencias Sociales. Además este método nos permite conocer la lógica que ha seguido el estudio de la problemática de la potenciación de valores en los estudiantes universitarios.

**Métodos del nivel empírico:**

- Análisis de documentos: se analizaron los documentos relacionados con el trabajo educativo en la Universidad actual y el proyecto de trabajo educativo elaborado por primer año de la carrera durante los últimos cuatro años, así como también los documentos que se refieren a la problemática de la formación de valores en especial, el valor solidaridad.
- Entrevista individual a profundidad: Se entrevistó al profesor guía del grupo, al coordinador de año, la jefa de la brigada estudiantil y a la vicedecana docente de la Facultad de Ciencias Sociales para conocer su criterio sobre el desarrollo de la solidaridad en ellos así como su preparación para poder fortalecer dicho valor.
- Encuesta inicial: para medir el conocimiento de los estudiantes sobre los valores y dentro de ellos el valor solidaridad.
- Encuesta de diagnóstico inicial: tomado de la investigadora cubana Esther Báxter, para determinar las cualidades más significativas para el grupo.
- Cuestionario de solidaridad: para obtener información y de esta forma llegar al conocimiento de las cualidades que manifiestan en cuanto al valor solidaridad.
- Observación participante: Realizada a partir de la propia actividad profesional del investigador en sus encuentros con el grupo y comprobar la tendencia que está operando.
- Técnica de completamiento de frases: Empleada para conocer la importancia que los estudiantes le conceden al valor solidaridad y cuál es su posición ante ella.
- Técnica de los diez deseos: En la búsqueda de respuestas espontáneas, para obtener la información sobre la importancia que le dan los estudiantes a los valores en dependencia de los intereses y aspiraciones que manifiesten.
- Triangulación de métodos y fuentes: Cruzar información obtenida a través de los diferentes métodos aplicados, para determinar regularidades del diagnóstico grupal e institucional.

**Población:** El universo del trabajo consiste en los estudiantes de 1 ESC de la UCLV.

**Muestra:** Estudiantes de primer año de la carrera de ESC de la UCLV.

**Composición:** El grupo está compuesto por 14 estudiantes, todos cubanos, 2 de Ciego de Ávila y el resto de la provincia de Villa Clara, específicamente de los municipios de Caibarién, Manicaragua, Santo Domingo, Camajuaní y Santa Clara.

Todos son miembros de la FEU, el 90 por ciento del grupo es miembro de la UJC, 13 estudiantes de tez blanca, solo 2 mujeres de tez mulata. La mayoría de los estudiantes accedieron a la universidad por prueba de ingreso por lo que se mueven en edades entre 17 y 19 años. En su mayoría son hijos de padres obreros, se aprecia un alto porcentaje de padres divorciados. De los 14 estudiantes: 8 son becados y 6 externos.

**Selección de la muestra:** Los resultados de los instrumentos aplicados evidencian la necesidad de potenciar el valor solidaridad, en el grupo de nuevo ingreso de ESC, a través del principio del autodesarrollo comunitario, con el fin de lograr la transformación de esta situación para fortalecer una debilidad de los estudiantes de la carrera. Se escogió primer año ya que es importante potenciar la carga axiológica adquirida en los niveles educacionales precedentes además la formación del valor solidaridad en los estudiantes representa un eslabón fundamental para su formación política e ideológica porque los prepara para enfrentar la situación del país, a mejorar sus relaciones interpersonales para que prevalezca la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, a que reine el gusto por servir a los demás y rechazar las manifestaciones de egoísmo y ambición, a identificarse con las causas justas y defenderlas, a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, e incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales, socializar los resultados del trabajo, el estudio y participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

La **Novedad Científica** de la investigación responde un intento de acercamiento desde la perspectiva estudiantil al proceso del Proyecto Educativo, del cual son sus principales actores, reflexionando sobre sus normativas y representaciones en relación a los fines del Proyecto Social Cubano. No existen sesiones de trabajo que posibiliten contribuir a la consolidación del valor solidaridad en los estudiantes de primer año de Estudios Socioculturales de la UCLV teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

**Aportes e importancia sociocultural de la investigación:**

El trabajo de diploma posee un impacto social, cultural y económico visto a través de lo que puede aportar un proyecto de trabajo educativo que potencie el valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) desde el principio del autodesarrollo.

La metodología utilizada pretende la transformación social, donde tienen una significación extraordinaria las características y factores socioculturales para la acción comunitaria, actuando como factores condicionantes del cambio y como indicadores del proceso de cambio del grupo, potenciando durante este proceso el valor solidaridad en una carrera que pretende formar un profesional que asuma posiciones patrióticas, políticas, ideológicas y éticas acordes con los principios martianos y marxista leninistas en que se fundamenta nuestra sociedad.

Con esta investigación se procura fortalecer la necesidad de la carrera de Estudios Socioculturales relacionada con la potenciación del valor solidaridad, además se hace uso de una metodología transformadora que facilita el proceso de intervención en las comunidades o grupos, proceso que constituye el eje principal del perfil y propone cambios de comportamiento ante las tendencias negativas a además aporta a lo sociocultural un profesional integral comprometido con la Patria, capaz de subordinar sus intereses personales a los colectivos, dispuestos a colaborar si es necesario con otros pueblos del mundo, capaces de conmoverse ante el dolor ajeno, ya que la solidaridad es fundamental en el provenir de la sociedad cubana.

El **Aporte práctico** está dado en la elaboración y aplicación de las sesiones de trabajo, que permitieron contribuir a la consolidación del valor solidaridad en los estudiantes de primer año de Estudios Socioculturales de la UCLV, a partir de lograr transformaciones en los modos de actuación de los mismos.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

El trabajo se ajusta al programa ramal de la Licenciatura de Estudios Socioculturales siguiendo la línea de la educación en valores y el fortalecimiento del trabajo político-ideológico, permitiendo a través del trabajo educativo y el proyecto de trabajo

educativo potenciar uno de los valores primordiales del Proyecto Revolucionario Cubano: la solidaridad.

**Estructura de la investigación:**

Capítulo I Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el valor solidaridad y el autodesarrollo comunitario: El presente capítulo aborda los fundamentos teórico-metodológicos generales del valor solidaridad en el Proceso Docente Educativo sustentado en la educación en valores en la Universidad, se abordan aspectos esenciales relacionados con la educación en valores, el trabajo educativo y el proyecto de trabajo educativo. Se cierra este capítulo señalando la importancia de la metodología del autodesarrollo comunitario para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes.

Capítulo II Proyecto de Trabajo Educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Estudios Socioculturales: El presente capítulo profundiza en las etapas de la metodología del autodesarrollo, explicando y aplicando cada una de ellas, detalla también los métodos utilizados. La implementación del principio del autodesarrollo se aplica al grupo de nuevo ingreso de la carrera para gestar la propuesta del proyecto educativo, potenciando el valor solidaridad de los estudiantes de primer año de Estudios Socioculturales.

Es contentivo además de Conclusiones, Recomendaciones y Anexos que amplían y dan soporte a la investigación, relacionándose también la bibliografía utilizada.

## **CAPÍTULO I: “FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL VALOR SOLIDARIDAD Y EL AUTODESARROLLO COMUNITARIO”**

### **1.1-La educación en valores morales en los estudiantes universitarios:**

El centro de la labor educativa en la Universidad lo constituye la educación en valores, está debe consolidar y continuar la formación de los valores políticos, éticos y morales adquiridos en los niveles educacionales precedentes, así como también formar y desarrollar los valores de la profesión.

Después de haber consultado el libro “Pedagogía” se llegó a las conclusiones de que educar: es la acción que se realiza al dirigir un conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo, para inculcar sentimientos, convicciones, ideas que conformen el carácter y la voluntad, se educa durante toda la vida.

La acción de educar es la educación: categoría pedagógica que significa aprender en sociedad. Mediante la educación se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. El término educación, etimológicamente proviene del latín educatio: acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. **(9)**

Para Demerval Savianni, educación es un fenómeno histórico y social, responsable de la transmisión de la cultura y de la acción mediadora entre lo cotidiano y lo no cotidiano en la formación del individuo.**(10)**

La concepción marxista de educación, hace su aparición alrededor del año 1840; en sus inicios, se concebía en instituciones creadas al efecto y por consiguiente, sus fines se encaminaban a asegurar el desarrollo integral de la personalidad. Transcurrido más de un siglo y tratando de ser consecuente con lo que aspiramos, ya que no nos proponemos hacer en este texto un análisis histórico; encontramos en el material: “Las categorías fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus relaciones mutuas”; la necesidad de situar en un primer plano a la educación, como elemento. Al referirse a la categoría educación se expresa, que este es un proceso central para garantizar la formación de un hombre capaz de contribuir a la construcción del socialismo y a su desarrollo,**(11)** este

**CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario**

es un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales. Posteriormente trataremos con un mayor nivel de profundidad lo que en la actualidad puede hacer la escuela como institución responsabilizada con el encargo social designado por el Estado.

Al abordar esta problemática, partimos de concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

José Martí, Héroe de la República de Cuba, al respecto escribió: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”. **(12)**

Señaló además que: “La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”. **(13)**

Con relación a la problemática que nos ocupa escribió: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas conque en la vida se ha de luchar”. **(14)**

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero y Enrique José Varona, nos lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las

**CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario**

acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

V. I. Lenin la definió como: “una categoría general y eterna. Esta forma parte de la sociedad desde su surgimiento y es fundamental en su desarrollo sucesivo. Sin educación no se concibe los progresos sociales”. **(15)**

La educación en su amplio concepto de formación de la personalidad comunista, es tarea de toda la sociedad. Es por ello que en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que: “Nuestra educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción política y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y del comunismo”. **(16)**

Nuestro Comandante en Jefe expresó: “Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni letras, no hay ni habrá producción, ni economía, ni salud, ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social”. **(17)**

Para referirnos a la educación en valores es necesario partir del concepto de valor: El valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. **(18)** En términos generales los valores son categorías estudiadas por la Axiología (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio), teoría filosófica que “conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas” **(19)**, como parte constitutiva del objeto de estudio de la Filosofía de la educación, cuyo

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

objeto es el estudio de la axiología educativa, los aspectos teleológicos de la educación y la antropología educativa. La definición de Báxter anteriormente descrita ilustra también la relación que guardan los valores con la ética, toda vez que se considere que “el objeto real de la ética es el modelo moral de los individuos, su estructura, sus mecanismos de funcionamiento y la propia validez de la reflexión ética, que incluye los fundamentos de la creación de un paradigma ético y los del aparato metodológico para la asimilación y enjuiciamiento del paradigma” (20)

Esta definición permite reflexionar sobre la estrechez del concepto de la ética como teoría acerca de la moral de los individuos, al considerar que el concepto de ética alude a lo humano, a la esencia de lo que caracteriza al ser humano como género y a la reflexión filosófica que lo sustenta y no sólo a modelos de conductas propias de los individuos, grupos y clases sociales, por eso es necesario incorporar a la ética el sentido reflexivo que debe asumir en las condiciones de un mundo globalizado, cuyos principios fundamentales estarán dirigidos a la conservación de la integridad física del hombre, el derecho a una dignidad de vida y la mejoría de las relaciones intersociales sobre la base de una disposición para transformarlas. El hecho de considerar históricamente a la ética como teoría general de la moral ha hecho que investigadores y estudiosos de los valores hayan explorado la educación moral en todas sus dimensiones y tratamientos disciplinares. Si consideramos a la ética desde una dimensión epistémica de carácter más global entonces se reconocería que la educación en valores debe trabajarse también desde referentes más generales.

Educación en valores es un problema esencialmente ético porque este proceso incorpora tanto la reflexión propiamente filosófica como los modelos generales de conducta manifestados en la cotidianidad; en este sentido educar en valores hoy significa comprometerse con el progreso ético, considerado como criterio evaluador del progreso social sólo si la clase social que detenta el poder es portadora de un modelo ético puede garantizar el desarrollo de un humanismo real, aportando los principios, direcciones y formas de su desarrollo hacia el resto de las clases sociales y grupos, entonces se puede afirmar que ha habido progreso ético; por ello la finalidad mediata del Proyecto Cubano es la personalidad social, lo que evidencia la raíz humanista de este proyecto. Esta consideración es significativa a los efectos socializadores de la institución escolar y

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

apunta directamente a la consideración de planificar procesos educativos que tiendan al progreso ético de la sociedad. De esta forma la educación en valores constituye un reto y una necesidad para la Universidad.

En la formación del individuo en todas las facetas de su personalidad como veíamos anteriormente la educación ocupa uno de los lugares centrales, teniendo como objetivo la educación moral. La educación moral abarca la formación de las cualidades y los modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad.

El vocablo; moral, proviene del latín mores, que significa costumbres, carácter. La autora se adscribe a las definiciones dadas por Luis R. López Bombino, donde moral es; “un sistema de principios, normas, valores, cualidades e ideales que poseen la finalidad de regular el comportamiento de los hombres en sociedad, para asegurar así cierta coherencia social,...es la esfera de la actividad que se caracteriza por la contraposición del bien y del mal y junto a ello por el sistema de normas de la conducta humana”.(21) Por su parte Kant la define como: “...voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invisiblemente, aunque no la veamos”.(22)

La educación moral recoge principios éticos inherentes a nuestro proyecto social. En la tesis sobre política educacional aprobada por el primer congreso del PCC se plantea: “Uno de los importantes propósitos a lograr en la educación moral es la formación de un carácter y una voluntad a prueba de dificultades, combinados con el trato afable, la caballerosidad proletaria, el espíritu de colaboración y responsabilidad en las actividades de la vida social”. (23)

Una tarea básica de la educación es la formación de valores (24) en los estudiantes que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo integralmente desarrollado; destacar que, la educación en valores (25) sigue siendo uno de los caminos más acertados a transitar, favoreciendo el progreso ético y la posición implicativa-transformadora del sujeto social, es decir, se constituye como una dimensión integradora”. (26)

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

En el Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores desarrollado en Montevideo, Uruguay, en octubre del 2000, se consensó no sólo el rol que deben desempeñar las instituciones docentes al respecto, sino también las diversas formas en que debe abordarse, por esto el Foro se pronunció de la siguiente manera: “la sociedad moral en que vivimos exige preguntarnos sobre cuáles deben ser las funciones reales de la escuela y cómo ha de contemplarse el trabajo sobre valores y las actitudes con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa y democrática de nuestras naciones”.(27) Y en este sentido se comprende tanto la necesidad de continuar perfeccionando teórica y metodológicamente la educación en valores en todos los niveles escolares permitiendo que los estudiantes interactúen y se impliquen en el proceso enseñanza aprendizaje manifestando en sus modos de actuación la incorporación de valores.

La escuela debe realizar una labor coherente con las demás fuerzas educativas, esto es condición indispensable, y es así pues el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en cada momento.

En este trabajo al hablar de fuerzas educativas nos estamos refiriendo a todos los factores que intervienen en el proceso de educación del hombre: los padres, familiares, maestros, el grupo escolar, el barrio, las organizaciones e instituciones sociales, políticas, culturales y económicas de su entorno, y los medios de difusión tanto los de carácter local, nacional como los internacionales.

Lo que le corresponde desarrollar a la universidad en particular como a la sociedad en general es que el joven asimile e interiorice sentimientos, tradiciones, actitudes, costumbres, hábitos de comportamiento, cualidades, conceptos morales, valores, principios y convicciones, de modo que puedan participar consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico de forma activa y creadora.

## *CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

La escuela les brinda a los estudiantes un arsenal de conocimientos, desarrolla habilidades, capacidad reflexiva, para que opten por su propia jerarquía de valores de forma independiente y libre. En la medida en que esta se acerque al ideal social y a los valores que han estado presente y guiado las luchas por el progreso de la sociedad, será más eficiente el trabajo de la escuela en esta dirección.

En la institución educacional, lo que permitirá la formación de actitudes positivas y valores hacia las diferentes esferas de la vida social es el trabajo sistemáticamente en un proceso pleno de actividades:

- Organizadas.
- Dirigidas adecuadamente.
- Con un contenido concreto.
- Donde puedan valorarse sus resultados.
- Donde los alumnos sientan la necesidad de participación.
- Sientan satisfacción con la tarea desarrollada.

Educar en valores para poderlos formar, no significa buscar un espacio en particular para ello (aunque puede existir y resulta muy positivo). Es ser capaces como docentes de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan a asumir una posición, y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida convencidos de que es lo correcto a hacer en cada caso, sin olvidar que la clase es el momento más favorable que tiene el profesor para desarrollar su labor educativa.

### **1.1.1.- Concepciones teóricas que sustentan el valor solidaridad en el contexto universitario y en la Licenciatura en Estudios Socioculturales:**

En la construcción del socialismo es fundamental la práctica del valor solidaridad por los individuos para lograr una sociedad justa, sin privilegios, sin egoísmo, donde reine la unidad, donde en la convivencia exista la cooperación entre las personas, acerca de esto Martí dijo: “Obrando absolutamente por el bien ajeno, sin la indecisión de la cobardía, ni la precipitación del interés, es seguro que daremos con lo justo”.(28) Además expresó: “No hay más que un modo de perdurar: y es servir”. (29)

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

El diccionario de la lengua española define la solidaridad como: “el modo de derecho u obligación de mancomún, adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros”. Relacionando con él está el compañerismo. El término compañerismo, si bien se relaciona con él, no se identifica exactamente, lo define como armonía entre compañeros, unirse para hacer algo valioso, compartir, subordinar intereses individuales a los colectivos. **(30)**

En la pedagogía socialista se utiliza el término colectivismo para referirse a las relaciones concretas entre los distintos miembros de una colectividad; en esta investigación se integran todos estos elementos.

Susana Arteaga González y Beatriz Artilles Toledo, en su trabajo; “Caracterización de los valores propuestos del proyecto social cubano”, hace alusión a distintas terminologías sobre el valor solidaridad, dadas por distintas personalidades de la pedagogía, las cuales son importantes mencionar, entre ellas:

Antón Makarenko consideraba que solo a través de la colectividad es posible despertar la pujante fuerza de la opinión pública como factor educativo regulador. El sentido del colectivismo se nutre de la satisfacción derivada de la superación de dificultades, de la alegría que producen las distracciones, el juego, el trabajo, el desarrollo de las posibilidades individuales de cada miembro, su solicitud hacia los demás.

Diversos investigadores han tratado de conceptualizar el término de solidaridad, en el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual del PCC se da la siguiente definición teórica de solidaridad: “Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en familia, la escuela y los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea”.

La autora de esta investigación asume el concepto de solidaridad expresado por Luis R. López Bombino: es el valor moral que expresa la necesidad de vincular la existencia individual al objetivo de potenciar la diversidad de relaciones que une los miembros de la sociedad. La solidaridad demanda la adopción de la causa del humanismo como

**CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario**

fundamento primordial de la vida personal; admite el reconocimiento de nuestros semejantes como pariguales, a fin de lograr el necesario entendimiento y comprensión entre todos los miembros de la sociedad; implica la comprensión del humanismo como actitud del sujeto moral encaminada a potenciar a los más débiles; sustenta la igualdad de oportunidades como condición del libre desarrollo de cada uno de los seres humanos. El valor moral de la solidaridad constituye un obligado corolario de la lucha por el ser humano, por hacer realidad el valor del humanismo. Este que se expresa en las relaciones interpersonales en forma de colectivismo. El colectivismo cumple el rol de aglutinador de todos los demás componentes del sistema de valores morales”. (31)

Estas y otras ideas sintetizan el contenido de este valor, resumido en: el amor y la ternura en las relaciones humanas. Por lo que la solidaridad es un conjunto de cualidades que hace suya el individuo en sus relaciones con el resto de la sociedad, que hace que las interacciones interpersonales que se establecen lleven consigo el amor a las causas justas, es lograr la comprensión de todo el colectivo a una causa en común, es comunidad de intereses, es la satisfacción de realizar el bien ajeno y como máxima expresión el internacionalismo. En el valor solidaridad se entrelazan un conjunto de cualidades que en su interrelación le dan sentido a este valor: colectivismo, cortesía, justeza, cooperación, generosidad, ayuda mutua.

Las adecuadas relaciones interpersonales que conllevan a la práctica exitosa de la solidaridad deben estar basadas en el respeto mutuo, hábitos de cortesía, convivencia social y práctica de la justicia social, es importante tener en cuenta en la formación del valor solidaridad que debemos inculcar sentimientos de colaboración, unidad, ayuda fraternal con los pueblos de nuestra América; como máxima expresión de internacionalismo está el Che, quien dijera: “Soy cubano y también soy argentino y si no se ofenden las ilustrísimas señorías de Latinoamérica, me siento tan patriota de Latinoamérica, de cualquier país de Latinoamérica, como el que más, y, en el momento que fuera necesario, estaría dispuesto a entregar mi vida por la liberación de cualquier país de Latinoamérica sin exigir nada a nadie”.(32)

La universidad como institución que busca día a día la excelencia es un lugar propicio para potenciar el valor solidaridad y su acción entre las relaciones de los estudiantes.

## *CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

Sólo basta observar las relaciones que se plantean en una institución educativa para reconocer que la influencia de profesores es de suma importancia para el éxito de los procesos educativos. La universidad constituye una comunidad educativa, en este sentido se convierte en un medio para potenciar los valores más esenciales que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los estudiantes.

La Facultad de Ciencias Sociales de la UCLV debe lograr que sus estudiantes asuman el compromiso político ideológico de participación en la construcción del proyecto social socialista cubano y de otros proyectos sociales que tengan al ser humano y su calidad de vida como centro, para ello es imprescindible que potencie el valor solidaridad en sus estudiantes ya que sin este no sería posible dicho propósito.

El profesor es el protagonista principal de la universidad en la educación integral del estudiante, al respecto Fidel dijo: “El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores “. (33) Además señaló: “El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de estudiantes”. (34)

Debemos educar a los estudiantes con un espíritu colectivista donde se interrelacionen en una unidad dialéctica, la felicidad individual y la felicidad de la sociedad. Educarlos en la formación de verdaderos colectivos, que participen en tareas que les proporcionen posibilidades de manifestarse y desarrollar cualidades valiosas. El profesor es el encargado de crear un buen colectivo. Ser exigente, ser un ejemplo de respeto para cada estudiante, estar siempre en disposición de prestar ayuda en los problemas que se les presenten. Debe ser justo y atento.

### **1.2.- El proyecto educativo en la universidad:**

El Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba, se instituye como el organismo que recoge la labor desempeñada por las universidades. Intentando dar cumplimiento a la premisa de formar en una cultura general integral a toda la comunidad universitaria y en especial a los estudiantes, favoreciendo su salida profesional, se destaca como estrategia fundamental el “Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica”(35) (Ver Anexo 2).

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

Este es el resultado de disímiles discusiones llevadas a cabo en abril de 1995 en los Centros de Educación Superior, donde dirigentes del MES, del Consejo Nacional de la FEU y del Comité Nacional de la UJC, unido a profesores y estudiantes, analizan la mejor forma de poner en práctica la actividad educativa; ya para 1999 el MES edita un documento sobre el Enfoque Integral, donde se destaca la necesidad de ubicar paralelamente el conocimiento, la formación de habilidades y la transmisión de valores a través de las diferentes vías educativas.

La Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) como reflejo de lo anterior, lleva a cabo su PDE, el cual se encuentra concebido bajo la denominación de este Enfoque, y tiene como objetivo: la completa preparación del hombre como sujeto social, conformando el modo de pensar, actuar y sentir del estudiante y futuro profesional a partir de la “unidad dialéctica de la instrucción y la educación”(36) y el “vínculo del estudio con el trabajo”.(37) Cada facultad desarrolla su estrategia educativa de carrera, donde cada una cuenta con su Enfoque Integral, (38) esto se precisa desde los departamentos docentes, organizaciones políticas, estudiantiles, proyectos educativos y de forma general en la labor desplegada por estudiantes y profesores.

El Proyecto de Trabajo Educativo constituye un importante instrumento para todos los que intervienen en el proceso docente educativo pues permite organizar todo un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, posibilitándoles realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la institución, sus intereses y características psicológicas, por ello constituye un importante instrumento de unificación de las tres dimensiones o esferas de influencia (39) para la sistemática labor con los estudiantes, o sea, la forma particular en que se concreta el Enfoque Integral en la brigada estudiantil.

La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo con un objetivo determinado. Por lo que en este caso utilizaremos este término con la finalidad de designar el propósito de desarrollar acciones educativas a corto y a largo plazo, de manera articulada dentro del conjunto de actividades que nos proponemos realizar en un curso escolar con el objetivo de lograr una transformación positiva y superior en

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

nuestros estudiantes. Debemos tener en cuenta que este proyecto no debe ser rígido, su flexibilidad debe sustentarse sobre la base de trazar pautas que servirán para organizar las acciones y concretar las actividades en cada área docente. (40)

Es necesario establecer diferencias y semejanzas entre el Enfoque Integral para la labor Educativa Política Ideológica y el Proyecto Educativo, ambos constituyen estrategias que persiguen la formación integral del estudiante, el primero incluye e todos los niveles estructuras y formas organizativas de la Universidad y en él se reflejan todos los objetivos de trabajo de la misma. El segundo es inherente a la brigada, al año, a un escenario docente concreto y se elabora sobre la base del diagnóstico realizado.

El objetivo esencial y más abarcador de cualquier Proyecto o Estrategia para el Trabajo Educativo que se desarrolle en nuestros CES es lograr la formación integral de los futuros profesionales, forjando los valores que necesita y caracterizan a nuestra sociedad, fomentando una conciencia social comprometida con lo mejor de nuestro ideario revolucionario.

El Proyecto de Trabajo Educativo es considerado un proyecto de transformación comunitaria, ya que va dirigido a la comunidad intra y extra universitaria. Para su desarrollo, es preciso potenciar en los escenarios formativos procesos comunicativos participativos, basados en el respeto mutuo, la argumentación, el diálogo, el desarrollo de la creatividad, la flexibilidad, el compromiso social, la reflexión crítica y autocrítica, teniendo en cuenta que aún subsisten insuficiencias educativas en los estudiantes al ingresar en la Universidad así como durante su permanencia en ella, la complejidad de la sociedad cubana actual, la diversidad en el sistema de influencias sobre los jóvenes y la necesidad de formar profesionales que sean consecuentes con el proyecto social de la Revolución.

Dentro de la UCLV en su condición de instrumento o catalizador el Proyecto Educativo encierra la preparación del estudiante “para las complejas e importantes tareas que demanda el desarrollo social y en particular para que adquiera los hábitos, las habilidades, las motivaciones, los intereses y los valores que le permita acometer de

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

forma autónoma, creadora y con elevados principios éticos su actividad como profesional”, (41) contribuyendo al fortalecimiento de la concepción humanista. (42)

De lo anterior podemos inferir que el Proyecto Educativo se presenta como un propósito general que rige la labor educativa del año y grupo de estudiantes, por lo que es preciso que nazca del debate y consenso de las necesidades educativas particulares de los colectivos estudiantiles y de sus decisiones conscientes, para que sea asumido por todos, teniendo en cuenta las características y especificidades de éstos, los cuales a través de la implicación activa se convierten en sus actores principales.

En la Enseñanza Superior en Cuba el Proyecto Educativo como elemento consustancial al Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica, en nuestro criterio, se constituye en medio por excelencia dentro de esta articulación. Para la elaboración del Proyecto Educativo se requiere de la elaboración conjunta del profesor con el grupo de estudiantes en la brigada. La estrategia a nivel de base se implementa por el profesor guía de cada brigada, que con su misión y funciones (Ver Anexo 4) constituye la avanzada del trabajo educativo que se desarrolla con los estudiantes universitarios para su formación general integral.

Enriquecer este proceso e involucrar en su cumplimiento, protagónicamente, a los educandos, colectivo de profesores, profesor guía (43), y los tutores (44), fomenta la incorporación, en el proceso real de enseñanza-aprendizaje, de una cultura de trabajo cooperada en función de objetivos compartidos.

Este Proyecto requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje donde resulta imprescindible el establecimiento de una comunicación profesor-estudiante, pues lo que necesitamos es un proceso realmente educativo y no meramente instructivo, lo cual sólo tiene lugar cuando esta relación “no es únicamente de transmisión de información, sino de intercambio, de interacción e influencia mutua, cuando se establece una adecuada percepción y comprensión entre los protagonistas del hecho educativo”,(45) cuando se educa con los más altos valores patrióticos, éticos y morales disponiendo del conocimiento universal y de nuestra sociedad.

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

Teniendo en cuenta la crisis de valores que sufre la sociedad actual y con el fin de obtener posiciones en nuestros estudiantes más responsables, comprometidas con los destinos sociales, se puede considerar al Proyecto Educativo, dentro de la labor educativa universitaria, como un medio particular que, asumido en el proceso de formación profesional en la Enseñanza Superior Cubana, “implica y exige una participación activa de profesores y estudiantes, emprendiendo un diálogo crítico, disponiendo de sus experiencias a favor de la formulación adecuada de las metas educativas (objetivos-fines) y en defensa de ciertas prioridades a las que se considere orientar la estrategia educativa”,(46) es decir, por su intermedio se pueden realizar los fines del Proyecto Social de la Revolución Cubana, superándose, desde esta asunción su consideración meramente instrumental.

En la dialéctica medios-fines, tal consideración instrumental, hace que el Proyecto Educativo adquiera rango de fin en sí mismo (47), sin embargo, al ser considerado medio, en tanto su direccionalidad se sintetiza en la formación del profesional que demanda la sociedad presente y futura, se convierte, de esta manera, en medio para el fin mediato que significa para el Proyecto Social de la Revolución Cubana, el hombre nuevo.

El Proyecto Educativo como medio debe preparar al estudiante desde la institución académica para su posterior desempeño profesional en el ejercicio del pensar crítico y propositivo, pues “enseñar el pensamiento significa enseñar la dialéctica, la habilidad de ver la contradicción y luego encontrar su verdadera solución mediante la observación concreta de la realidad, y no mediante manipulaciones verbales formales que encubren la contradicción”,(48) lo cual se traducirá, en la práctica socio-profesional, en actitudes, comportamientos implicados, creativos, participativos y conscientemente orientados para las acciones de transformación y perfeccionamiento, que tributan al Proyecto Social, desde tal desempeño.

De forma general, el Proyecto Educativo se presenta como expresión particularizada del Proyecto Social Cubano, articulándose los fines inmediatos y mediatos en la conjunción de ambos proyectos como medios con la misma intencionalidad en diferentes sistemas de relaciones sociales, aspirando ambos, promover sujetos cuya

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

actividad beneficie tanto al país como a la institución educativa, basado en la formación integral de profesionales, dotados de las armas de la crítica (49); evitando fundamentalmente intelectos dogmáticos,(50) o sea, personalidades pasivo- adaptativas. Basado en esto entendemos que el Proyecto Educativo constituye un antecedente desde la vida estudiantil en aras de la formación permanente, bajo la condición de crear la personalidad integralmente (51) donde convergen, la autodirección consciente del individuo en el perfeccionamiento de sus potencialidades, y la participación en las acciones sociales de acuerdo con los valores progresistas y humanistas del Proyecto Social de la Revolución Cubana.

Para la obtención de resultados positivos es necesario desarrollar desde la carrera una visión global de la estrategia educativa, concebida a partir de los requerimientos de cada profesión. (Ver Anexo5) La elaboración de los proyectos educativos (Ver Anexo 6) supone tener en cuenta tres sistemas de influencias educativas, a saber:

- Derivadas del modelo del profesional.
- Derivadas de las estrategias de la facultad.
- Derivadas de la caracterización del año.

En el diseño del proyecto educativo se significan tres elementos esenciales:

- Objetivos del proyecto; que deben ser: Pocos, integradores y que caractericen al año.
- Acciones para lograrlos; que deben ser: Concretas en cada una de las dimensiones y balanceadas adecuadamente.
- Criterios de medida; que deben ser: Precisos, cuantificables y evaluables sin dificultades.

Los objetivos del proyecto educativo son la expresión concreta en cada año académico de los objetivos de trabajo de la facultad, relacionados con el proceso de formación integral de los estudiantes. El Proyecto Educativo no puede ser impuesto a la brigada por el profesor guía o el colectivo de año, debe surgir como un proceso natural a partir de las necesidades educativas que se deriven del proceso de integralidad.

Por lo general en todo Proyecto Educativo se establecen acciones en el orden de:

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

- Incrementar el nivel de compromiso de los estudiantes con la facultad.
- Fortalecer la conciencia revolucionaria y patriótica.
- Garantizar un trabajo sistemático en la labor educativa que se caracterice por la unidad de acción de todos los factores del año.
- Promover actividades que tiendan a desarrollar en el estudiante un mayor interés por su excelencia académica y competitividad profesional.
- Elevar el protagonismo de las organizaciones estudiantiles.
- Apoyar los programas nacionales priorizados.
- Promover actividades extracurriculares que enriquezcan la calidad de vida espiritual de los estudiantes (investigación).
- Promover el establecimiento de normas de convivencia, solidaridad, respeto a la propiedad social y los hábitos de orden y limpieza.

El Proyecto Educativo debe convertirse en un documento de trabajo diario y un escenario punto de referencia para los análisis de las reuniones de la brigada, del Comité de Base de la UJC, de las Juntas de Año, así como del Departamento Docente y del Consejo de Dirección de la Facultad.

**1.2.1.- El trabajo educativo como vía para la potenciación del valor solidaridad en la Universidad:**

La formación de un profesional revolucionario integral con elevada preparación científica, ha sido un objetivo de primer orden en todos los años de revolución en los Centros de Educación Superior (CES). Para lograrlo es imprescindible el fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de nuestros educandos.

El trabajo educativo es el sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive, es decir, es el conjunto de actividades cognoscitivas, sociopolíticas y culturales, realizadas de forma curricular o extracurricular dirigidas a influir en la formación de la personalidad del estudiante.

**CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario**

La misión del trabajo educativo es lograr la excelencia académica a partir de la formación integral de los estudiantes, profesores y trabajadores del sector, en todos los escenarios de formación de manera que permita satisfacer las necesidades de la población de Cuba y nuestra solidaridad con otros países del mundo.

La visión del trabajo educativo es garantizar la formación de un capital humano con una preparación educativa y científico técnica integral, sólidas convicciones políticas e ideológicas, valores éticos y morales, comprometidos con los principios de la revolución, y que asegura su actuación profesional y su formación científica, en función del desarrollo de nuestra sociedad.

En el documento sobre el enfoque integral editado por el MES en 1999 se señala textualmente: “el enfoque integral para desarrollar la labor educativa y política ideológica en la universidad ubica en primer plano no únicamente los conocimientos y las habilidades a formar y desarrollar en los estudiantes, sino también los valores como componente clave de la personalidad, lo cual supone no solo definir en los planes de estudio los objetivos educativos que se aspiran a alcanzar, sino instrumentar las vías o campos de acción, que permitan materializar este empeño”. (52)

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorio con las virtudes que más apreciamos, como: solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. (53) Además señaló en el discurso de inauguración del curso escolar 1997-1998: “La tarea del maestro en la etapa actual de desarrollo crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones”. (54)

El trabajo educativo está estrechamente relacionado con la educación en valores, la cual no es una tarea de carácter informativa, sino que se basa en lograr su incidencia en los modos de actuación, “...no se limita a un proceso simple lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de

**CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario**

comunicación entre profesores y estudiantes , en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores”.(55)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se debe orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas. Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: solidaridad, dignidad, patriotismo, humanismo, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

La universidad debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.

Para que la escuela cumpla su encargo social tiene que existir un maestro o profesor bien preparado con cualidades dignas de copiar por sus discípulos, el maestro es el que más influye pedagógicamente en el estudiante. Estas reflexiones llevan a plantear que el docente es un modelo, un patrón a tener en cuenta en la formación de la personalidad del individuo. Es importante que el colectivo de profesores logre un estilo pedagógico coherente y ejemplar.

Al respecto Félix Bell Rodríguez planteó: “...Este caracteriza la forma peculiar de realizar el trabajo educativo, es decir, las actividades escolares, de manera que todos los educadores actúen en la misma dirección y sentido, aunque cada uno le imprima su sello personal”.(56)

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

El MES aspira a un enfoque integral de la labor educativa y política-ideológica, en este enfoque integral están contempladas todas las estructuras y formas organizativas de la Universidad, desde las direcciones de las áreas de resultados claves hasta la brigada estudiantil. Al perfilar la labor educativa y política-ideológica como sistema, consideramos que la formación de los estudiantes no es solamente responsabilidad de los educadores, sino de todos los trabajadores de la universidad, que desde sus diferentes responsabilidades, deben tener siempre presente el objetivo fundamental de la educación superior, es una tarea de todos, en el que influyen desde el ejemplo personal del docente hasta las relaciones personales e interpersonales con los trabajadores docentes y no docente.

Todo esto presupone la necesaria interrelación entre la teoría y la práctica, sin la cual, desaparecería la acción educativa y la esencia del trabajo educativo, que "...abarca todas las actividades y acontecimientos de la escuela, todos los momentos de la vida escolar, y dentro de esto, la unidad del colectivo pedagógico es determinante para incrementar el nivel de educación de los estudiantes..."(57)

El sistema de influencias para la formación integral de estudiantes universitarios tiene varias dimensiones: la curricular, la extensionista y la sociopolítica, así como distintos momentos con características propias; antes, durante y después del ingreso a las carreras de referencia, con un enfoque que por su carácter sistémico garantiza la formación integral del educando que es el objeto del proceso educativo y de acuerdo con la calidad con que este se organice, el alumno se convertirá en un participante activo y consciente hasta acción participativa, e involucra a todos los actores del proceso. Las dimensiones anteriormente expuestas, no sólo se articulan entre sí, sino que se superponen y constituyen un todo, solo divisibles para su mejor comprensión, llegar a su autoeducación. El reforzamiento del trabajo educativo y político-ideológico es la única forma de obtener la fortaleza e integralidad necesaria en el estudiantado universitario, para convertir a nuestros estudiantes en hombres conscientes, coherentes, inteligentes y auténticos capaces de llevar a cabo las transformaciones pertinentes a un proceso tan profundo y complejo como es la construcción de la nueva sociedad.

### **1.3- La metodología del autodesarrollo comunitario:**

“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas del conocimiento, la transformación práctica de la realidad y la búsqueda de respuestas y soluciones. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación a partir de los intereses, propósitos y concepción teórica del investigador. La metodología de la investigación es, por tanto, una extensión del sujeto colectivo de investigación, es una estrategia concreta que optimiza y contextualiza el empleo del instrumental investigativo disponible en dependencia del objeto de estudio y de las posiciones teóricas, ideológicas, valorativas del investigador, de los fines y objetivos de la misma, así como de los recursos para la producción científica”. (58)

Existen diferentes metodologías aplicadas a la investigación científica, cuyo empleo se hace más conveniente o no, en dependencia del objeto estudiado. En el presente trabajo investigativo teniendo en cuenta su carácter aplicado, el trabajo con el grupo y la intención de lograr un cambio favorable de este, se seleccionó la Metodología del Autodesarrollo Comunitario (M.A.C).

Este enfoque surge a partir de investigaciones en el ámbito comunitario, desarrolladas por autores pertenecientes al Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Coloca su teoría científica en el estudio de la comunidad como grupo social, determinada por la estructura social real, que se condiciona por la organización demográfica de tal estructura, lo cual coloca a sus miembros en un espacio definido. Se reconoce al grupo social como el elemento esencial para su definición, debido a la naturaleza social de los procesos comunitarios que acontecen en su interior pues es en la comunidad donde se revelan además los problemas existentes en la cotidianidad, tanto los que tienen que ver con las relaciones familiares, escolares, institucionales e interpersonales, como los que trascienden al marco nacional e internacional.

Evidentemente por la importancia del entramado sociocultural y su vínculo con la vida cotidiana, se necesita analizar críticamente la cotidianidad de la comunidad, a fin de

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

develar los contenidos y contradicciones sociales que están regulando la vida y comportamiento de las personas que la integran, además es indispensable realizar las intervenciones pertinentes que acerquen los sujetos a estados de bienestar y desarrollo social.

Desde la perspectiva que se ha asumido, la comunidad se define como “un grupo social que comparte espacio, donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones que potencian su autodesarrollo”.

**(59)**

Teniendo en cuenta esta definición, no todo grupo social ubicado en un ámbito urbano o rural específico se considera comunidad en el sentido pleno arriba enunciado, pero tampoco que carezca totalmente de expresiones concretas de los elementos considerados en la definición. Por lo tanto el concepto expresa una cualidad del desarrollo del objeto concreto, que puede utilizarse para valorar el grado de desarrollo comunitario alcanzado en el escenario de intervención.

El autodesarrollo comunitario es capaz mediante la intervención comunitaria de producir una acción transformadora de la realidad, un proceso de modificación real, de cambio cualitativo progresivo, a través del cual se superan las contradicciones internas y se propicia un proceso de auto-reflexión colectiva y crecimiento personal.

Para formular una definición de comunidad no basta con tomar al grupo social como referente para la adscripción conceptual del término, pues su singularidad debe quedar expresada en el orden metodológico en variables cualitativas claves.**(60)** La participación y la cooperación. Aquí la participación es entendida como: la implicación consciente de los actores comunitarios en la identificación de contradicciones, constituye una acción humana, necesaria y encaminada a fines concretos, influyente, multidimensional, que expresa una relación social democrática y permite aprendizajes de actitudes y de vínculos; mientras la cooperación: se entiende como forma de la actividad coordinada de dichos actores con arreglo a un plan.

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

Según E. V. Ilienkov “...cualquier sistema concreto que se desarrolla incluye en sí la contradicción como principio de su autodesarrollo y como forma en la cual se funde al desarrollo”, (61) idea que nos permite entender que el desarrollo de lo comunitario presupone ser comprendido en su especificidad, para que desde lo conceptual teórico y desde lo metodológico práctico se contribuya profesionalmente a la transformación real comunitaria.

El autodesarrollo comunitario conceptualmente se asume como el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes. (62)

Tal constructo epistémico se deriva en principio de análisis, evaluación e intervención comunitaria desde los postulados del CEC y se concreta al asumir:

- La conciencia crítica como antecedente del interés por la transformación y el reconocimiento de la necesidad de una nueva actitud ante el medio que le rodea.
- La modificación de la realidad comunitaria teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos.
- La autogestión y la sostenibilidad, de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales.
- El avance inmediato como concreción de la potencialidad latente y premisa del futuro.
- La multicondicionalidad de los procesos sociales comunitarios.

Toda intencionalidad en pos del desarrollo comunitario exige:

- 1º el conocimiento de las reales potencialidades del grupo para la participación y la cooperación.
- 2º la identificación de las fuerzas que desde el entramado social las obstaculizan.

Esta exigencia se convierte en punto de partida y atraviesa todo el proceso de intervención social comunitaria. La intervención está constituida por los procedimientos que el profesional realiza para facilitar el proceso de identificación de contradicciones y búsqueda en pos de la emancipación y dignificación de los sujetos necesitados de la acción profesional.

*CAPÍTULO #1: Fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo educativo y el autodesarrollo comunitario*

En el trabajo comunitario, la salud de la población se potencia a través del aprendizaje y este se va construyendo en el vínculo intersubjetivo y la comunicación. El trabajo comunitario consiste en facilitar los procesos donde se gesta lo comunitario, la actitud debe ser de confianza en la capacidad humana de superación de conflictos y contradicciones, es decir, de crecer por sí mismo, aportando el profesional las herramientas de su saber para que el otro construya su destino.

En la investigación comunitaria se presenta una correlación específica entre el conocimiento científico y el conocimiento ordinario adquirido por la gente de modo espontáneo, denominado también, conocimiento empírico espontáneo. (63) El saber cotidiano diario capaz de contener infinidad de detalles sobre la vida real de la gente, sus preocupaciones, angustias, sueños y esperanzas, sobre las estrategias que permiten la supervivencia, sobre normas y valores prevalecientes, etc. El profesional al realizar su acción comunitaria debe ser capaz de moverse en el punto de encuentro entre el saber científico y el saber cotidiano, pues ambos son indispensables en la aprehensión de los procesos sociales que constituyen su objeto de conocimiento y de transformación.

Excluyendo los temores y prejuicios respecto a los grupos, se afirma que ellos forman el espacio ideal para la potenciación comunitaria, pues constituyen un lugar de sostén, seguridad y transformación de los individuos, escogiéndose el grupo social de primer año de la carrera, para potenciar su autodesarrollo referente a la potenciación de la solidaridad.

Se utiliza la metodología del autodesarrollo comunitario, ya que brinda las herramientas teóricas metodológicas fundamentales para lograr implicar al grupo de nuevo ingreso en la transformación de su realidad y necesidad social referente a la potenciación del valor solidaridad, siendo los protagonistas y autogestores de la propuesta.

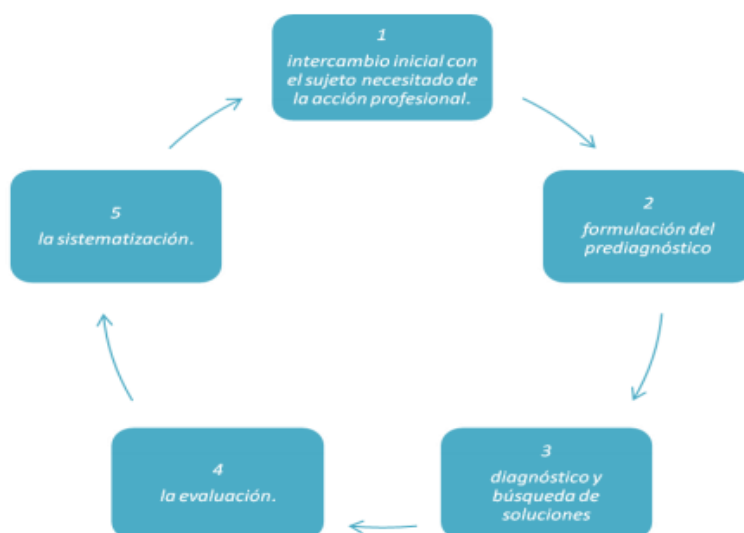
## **CAPÍTULO II: PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO PARA POTENCIAR EL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES**

### **2.1.- La metodología del autodesarrollo como procedimiento para el trabajo educativo:**

Para el proceso de intervención en la práctica dirigido a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de ESC se asume la Metodología para el Autodesarrollo Comunitario propuesta por el Centro de estudios Comunitarios de la UCLV.

La propuesta del Centro de Estudios Comunitarios se distingue primero, porque se sustenta en un marco teórico particular (paradigma del autodesarrollo) que orienta la práctica, segundo por el basamento ideológico (materialismo dialéctico) y tercero porque abarca hasta la etapa de sistematización de la experiencia. Dicha metodología es una variante de la Investigación-acción-participación.

Los procesos de intervención que desarrolla el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (CEC) se llevan a cabo en cinco etapas diferentes (Ver gráfico #1)



**Gráfico # 1**

La primera etapa se denomina intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional, la cual tiene como objetivos:

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

- Conocer la percepción del sujeto demandante sobre sus características generales, los problemas que requieren solución priorizada y los escenarios particulares más afectados en el caso de las comunidades.
- Formular hipotéticamente el sistema de contradicciones subyacentes a la problemática planteada por el demandante.
- Acordar el plan inicial para la acción profesional.

Esta etapa se puede desarrollar a través de encuentros con la entidad o grupo de personas que desde la comunidad expresa la demanda de intervención profesional, es clave lograr una adecuada comunicación profesional- demandante, a través de la cual fluyan los mensajes claros, se legalicen los conflictos y comience un proceso de elaboración de frustraciones. Es de suma importancia que el profesional tenga claro cuál es la diferencia entre demanda y necesidad, en el sentido de que no toda demanda constituye una necesidad real, ya que en ocasiones los sujetos por desconocimiento de las causas reales de sus malestares explicitan demandas que encubren los elementos esenciales que motivan su malestar, las contradicciones base de tales situaciones. Es por ello que el momento de hipotetización de la demanda es muy importante en el proceso ya que contribuye desde el mismo inicio del trabajo social a la potenciación de la conciencia crítica del demandante sobre las causas reales de su demanda. El producto es la explicitación de la demanda comunitaria.

La segunda etapa ha sido denominada como exploración del escenario y formulación del prediagnóstico. Tiene como objetivo central:

- Recopilar datos empíricos concernientes a la problemática del demandante y confrontarlos con la demanda formulada y con los referentes teóricos de partida para organizar y planificar las etapas posteriores de la intervención.

Forma de realización: Se realiza mediante la aplicación de métodos tales como:

- Análisis de documentos.
- Observación participante.
- Entrevistas grupales e individuales.

Ello no quiere decir que sean estas las únicas que se deben utilizar, pues se conoce que según el nivel de intervención y las características particulares del objeto así deben ser las técnicas a utilizar. Sin embargo, en los procesos de intervención comunitaria desarrollados por nuestro centro de estudios han sido estas las que han aportado mayores resultados.

En esta etapa del proceso los referentes teóricos de partida tienen gran relevancia porque con ellos se necesita confrontar los datos empíricos obtenidos, con el fin de que el profesional pueda construir los indicadores teóricos con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención. A partir de los cuales se elabora entonces la matriz para el diagnóstico participativo. Se elabora entonces la matriz para el diagnóstico participativo que es el esquema que sintetiza a partir de cierta organización la información con que cuenta hasta ese momento el profesional para llevar adelante el proceso de intervención.

#### Matriz para el diagnóstico participativo

- Problemas comunitarios: Situaciones negativas que afectan directamente a la comunidad.
- Prioridades: Analizar cada problema en relación con efectos e impactos futuros.
- Factores condicionantes: Elementos claves asociados al origen del problema.
- Posibles acciones: Actividades concretas que contribuyen a las soluciones.
- Recursos: Medios disponibles para la mejoría o solución de la problemática.
- Aportes del Municipio y la Comunidad: Identificación de contribuciones municipales y comunitarias (institucionales).
- Responsables: Encargados de la coordinación de las acciones.
- Período de ejecución: Fecha de inicio y término de la actividad.

La tercera etapa consiste en el proceso de diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones (diagnóstico-transformación). Tiene como objetivo:

- Realizar el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante y facilitar el proceso corrector.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

Se realiza a través de espacios de reflexión grupal donde se potencia la reflexión crítica sobre las contradicciones que generan los malestares y la construcción de proyectos de autodesarrollo por los miembros de la comunidad. Si desde otros referentes metodológicos, los programas de intervención se organizan, emergen, como resultado de la confrontación que hace el profesional de los datos empíricos obtenidos y los referentes teóricos de partida, lo que da luz sobre las áreas que necesitan ser objeto de intervención, desde nuestra metodología, la elaboración de los indicadores teóricos para la intervención es acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, o sea, por la definición de aquellas características del modo de vida de la población, relacionadas con el problema demandado, sobre las cuales está reflexionando y por tanto no se hacen cuestionamientos, lo que se logra a través de técnicas y procedimientos descritos anteriormente, específicamente, con la utilización del método formativo.

Esta particularidad otorga al proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones un gran realismo y fuerza transformadora, pues las situaciones objeto de análisis y reflexión en los espacios correctores, están relacionadas directamente con las causas fundamentales de los malestares que el demandante sufre y sobre las que no tienen conciencia crítica.

El grupo formativo ofrece la posibilidad de que la población participante por sí misma identifique las contradicciones que constituyen causas de sus malestares, y constituya alternativas que promuevan desarrollo. En el proceso grupal ello expresa en la elaboración por los sujetos participantes de proyectos de vida que contienen en sí la realización de sus potencialidades.

Como resultado, se potencia la autonomía, la inteligencia, el protagonismo y la participación real del demandante en la superación de las contradicciones propias de su entorno. El producto de esta etapa es un: Proyecto de autodesarrollo comunitario.

La cuarta etapa del proceso de intervención es la evaluación. Tiene como objetivo:

- Lograr la apropiación crítica colectiva de los resultados alcanzados en los planos científicos y transformativos.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

Evaluar no es más que contrastar en un proceso sistemáticamente lo que va ocurriendo a partir del punto de partida y los objetivos. La evaluación es un hecho educativo pues debe permitir a todos los participantes del proceso apropiarse colectivamente de los resultados. Ella puede tener carácter cuantitativo o cualitativo.

En esta etapa se evalúa el impacto transformador de la realidad objeto de intervención (evaluación de impacto), y el cumplimiento de los objetivos propuestos en los programas e intervención (evaluación de eficacia).

La evaluación de eficacia es un tipo de evaluación del proceso de intervención comunitaria. Ella es de gran importancia si tenemos en cuenta que es en ese proceso donde se constituyen las alternativas de cambio, donde se va gestando a partir de los proyectos que cada grupo elabora, la propia comunidad. Cada uno de los elementos de la concepción puesta en práctica es necesario someter a exámenes, los referentes teóricos y los metodológicos. Debemos comprobar que tanto uno como otros, posibilitan que los participantes apropiándose de nuevos conocimientos y experiencias puedan construir sus proyectos y encontrar así las respuestas necesarias.

La evaluación de impacto, como el nombre lo indica debe realizarse pasado un tiempo de culminada la experiencia de intervención comunitaria. Su objetivo fundamental es comprobar los grados y modos de efectividad que tuvieron los espacios correctores abiertos, su incidencia en el cambio real del orden de cosas existente y la forma en que transcurrió la multiplicación de la experiencia al interior del entramado comunitario, a partir de sus fuerzas endógenas. Es un medio de comprobar el efecto transformador de la estrategia empleada.

Se evalúa para adecuar y avanzar en la práctica de experiencias, para comprobar la correspondencia entre los programas educativos y las necesidades de los demandantes, para comprobar el nivel de asimilación de los contenidos por los participantes, para recoger el sentir de los participantes, para ir adecuando los temas a las necesidades de los participantes, para mejorar los métodos y técnicas de evaluación.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

La evaluación debe poseer las siguientes características:

- Tiene que ser tanto individual como colectiva.
- Debe ser y permitir tanto la crítica como la autocrítica.
- Debe ser participativa, permanente y sencilla.
- Debe aportar pistas para el trabajo futuro, teniendo en cuenta que está en función del principio del autodesarrollo y emancipación humana.
- El referencial teórico de partida, le otorga su objetividad ya que debe partir de un adecuado criterio de selección y formulación de indicadores así como de los instrumentos para su medición (indicadores de autodesarrollo).
- Evaluar precisa de un registro, que tenga en cuenta el balance entre los resultados de autodesarrollo como práctica y el desarrollo de la ciencia.

La quinta y última etapa del proceso de intervención en trabajo social es la sistematización. Tiene como objetivos:

- 1- Sistematización de las experiencias de investigación y transformación en los espacios grupales.
- 2- Desarrollar los referentes teóricos a la luz de los resultados de los procesos grupales.

Forma de realización:

- 1- Revisión de la documentación de las evaluaciones de los procesos grupales.
- 2- Reflexión teórica de los resultados obtenidos a nivel de regularidades empíricas.

La sistematización es una mirada crítica sobre las experiencias y procesos vinculados a la acción profesional de intervención. Es un nivel de reflexión superior a la evaluación aunque se apoya en ésta, es de más largo plazo que la evaluación. La sistematización no es solo la recopilación de datos, sino una primera teorización sobre las experiencias, en las que se les cuestiona, se les ubica, se las relaciona entre sí permitiendo un análisis más profundo en términos de continuidad.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

Se sistematiza para someter a prueba en el tiempo y perfeccionar tanto el tipo de metodología como los referentes teóricos con que trabajamos, para buscar la eficacia del trabajo. La sistematización se aplica a elementos como:

- El diseño y ejecución de los programas de intervención.
- La eficacia y utilización de las técnicas, así como el papel de la coordinación.
- Los resultados prácticos obtenidos con la implementación de las metodologías.
- El proceso vivido por los grupos de coordinadores y demandantes, la experiencia de otros compañeros, y también las fallas, los avances y las limitaciones. El diseño y ejecución de los programas de intervención.
- La eficacia y utilización de las técnicas, así como el papel de la coordinación.
- Los resultados prácticos obtenidos con la implementación de las metodologías.
- El proceso vivido por los grupos de coordinadores y demandantes, la experiencia de otros compañeros, y también las fallas, los avances y las limitaciones.

La sistematización puede efectuarse en talleres por medio de grupos de control, a través de la revisión de evaluaciones parciales, a través de las memorias de cada actividad.

El análisis sobre los principios básicos y las vías para la intervención comunitaria anteriormente señalados, nos permiten concluir con Ana P. De Quiroga (64) que en el ámbito grupal se reproduce la cotidianidad. Esto es, la forma inmediata en que experimentamos las relaciones fundantes del orden social. Las vicisitudes y crisis de esa cotidianidad determinan formas de encuentro con el otro, de incluirse en el proceso interaccional, de significar la situación grupal y de relacionarse con el objeto de conocimiento. Ciertas fantasías y modalidades de vinculación y aprendizaje emergen o se intensifican en función de las alternativas del orden social e histórico.

Un proceso de intervención dirigido a potenciar el autodesarrollo comunitario, presupone entonces, la apertura de espacios grupales dentro de esa cotidianidad que promuevan la autenticidad, la coherencia, la inteligencia y la conciencia en pos de la autonomía, la participación y el protagonismo personal y social. Es esa finalidad la que hace o no creíble la actividad del profesional del trabajo social comunitario.

Ello hoy, constituye más que nunca una necesidad, en el contexto internacional, porque el asistencialismo y desarrollismo no atacan la causa de los malestares sociales, por lo que resulta importante llevar adelante un trabajo comunitario tendiente a potenciar el mecanismo crítico de la población con respecto a las cosas que la perjudican se favorecería la salud comunitaria. El producto: Informe del proceso de intervención (investigación-transformación).

## **2.2- Aplicación de la metodología del Autodesarrollo Comunitario:**

Para la realización de esta investigación se asumen como referentes teóricos de partida los siguientes conceptos que son claves para el proceso de intervención:

1. Solidaridad: entendida como el conjunto de cualidades que hace suya el individuo en sus relaciones con el resto de la sociedad, que permite que las interacciones interpersonales que se establecen lleven consigo el amor a las causas justas, el humanismo, es lograr la comprensión de todo el colectivo a una causa en común, es comunidad de intereses, es la satisfacción de realizar el bien ajeno y como máxima expresión el internacionalismo.

### **MATEMÁTICO:**

**Análisis porcentual:** Su empleo permitió la realización del análisis de los resultados.

Sobre la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes vamos a tener en cuenta las dimensiones e indicadores siguientes:

- Personal: identificación de las causas justas, identidad de intereses, internacionalismo, capacidad de conmoverse ante el dolor ajeno.
- Socio conductual: generosidad, subordina intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua, cooperación, cortesía.
- Rechazo a antivalores: egoísmo, individualismo, burla o broma desalentadora, abuso con el más débil, ostentación, falta de respeto, riñas.

2. Se asume además, la concepción del Autodesarrollo Comunitario propuesta por el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV que constituye otro referente metodológico de partida, entendido como: el proceso de gestación de lo comunitario

expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes. (65)

Lo comunitario como cualidad del desarrollo posee las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

- Conciencia crítica: identificación de las contradicciones, análisis de los cambios, disposición al cambio.
- Participación: Incorporación en la proyección de las tareas, reflexión, toma de decisiones, disposición para la incorporación a las tareas.
- Cooperación: coordinación respecto a un objeto común, integración en torno a un objeto común.
- Proyecto: coordinación de alternativas, elaboración de un plan de acción.

Los conceptos de solidaridad y autodesarrollo comunitario antes mencionados, operacionalizados en dimensiones e indicadores, se toman como referentes teóricos de partida de la investigación, a partir de los que se elaboran los instrumentos aplicados para el diagnóstico participativo, y sobre cuya base surge el proyecto de intervención. Las sesiones de trabajo grupal así como la evaluación de ellas y del proyecto en general, se realizan en función de las dimensiones e indicadores descritos, siendo relevantes para la investigación.

### **2.2.1-Etapa #1: “Intercambio inicial con el sujeto demandante”**

En la primera etapa se aplicó como método de investigación la entrevista en profundidad (Ver Anexo 7): Se entrevistó al profesor guía del grupo, al coordinador de año, la jefa de la brigada estudiantil y a la vicedecana docente de la Facultad de Ciencias Sociales. A partir de la situación detectada por estos sujetos, surge la demanda que da origen a esta investigación.

Al hacer una interpretación cualitativa de la información obtenida se llega a los siguientes resultados: el grupo de nuevo ingreso presenta como características generales poco conocimiento sobre los valores, no le conceden una importancia significativa a la solidaridad, encontrándose los estudiantes desorientados en cuanto a la temática y no

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

saben responder acertadamente a interrogantes como: ¿En qué consiste los valores?, ¿Qué importancia tienen?, ¿Qué es la solidaridad? Además cuando se intercambia con ellos en clases u otras actividades se denota falta de solidaridad entre ellos, aunque algunos estudiantes son muy preocupados y responsables, y destacando que otros son conformistas, al extremo de no decir ni opinar respecto a cuestiones que los afectan respectivamente también hay varios estudiantes disociados que no se integran a la mayoría de las actividades. A pesar de la desmotivación que se percibe son una brigada dinámica y que presta atención a los más experimentados, pero está necesitada de una transformación en su comportamiento con la finalidad de mejorar sus debilidades. Las problemáticas que pueden ser una barrera para su desarrollo se enmarcan precisamente en su falta de motivación e interés por la solidaridad, una vez solucionado esto, se puede contribuir a lograr una ciudadanía más consciente y más activa socialmente, más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, pero también más solidaria, justa y así complementar su formación como profesionales integrales y útiles a la sociedad. La falta de motivación por los valores morales se ha comportado de forma tendencial durante los últimos cursos, pues el jefe del departamento de Marxismo: Edgar Romero, destacó que esta debilidad se viene repitiendo últimamente, ya que por lo general los estudiantes ingresan en la universidad sin una fuerte carga axiológica. Según los criterios analizados el deterioro del valor solidaridad puede ocasionar que no se identifiquen con las problemáticas sociales para su transformación y cambio entonces se resquebrajaría el eje fundamental de un licenciado en Estudios Socioculturales que es la intervención, no podemos permitir que los estudiantes se conviertan en acentuados individualistas y debemos luchar contra la civilización industrial moderna que centrada en una ética individualista del tener, sacraliza la propiedad sobre los bienes materiales como medida de la felicidad y conduce al afán de consumo y al egoísmo, desvalorizando las cualidades del ser; una ética enraizada en las relaciones de poder, donde se hiperboliza la figura del guerrero, conquistador de la naturaleza y de las personas, fuerte, competitivo e insensible al lenguaje de la solidaridad pues estaríamos formando profesionales mediocres cuyo concepto de éxito social radique en el ascenso vertical alcanzado y no en las virtudes humanas que lo han de caracterizar; con el fin de solventar las debilidades y evitar las consecuencias de la situación descrita que presenta el grupo en estudio, se tiene como demanda de la

investigación: la necesidad de potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de Estudios Socioculturales.

Para la intervención comunitaria se pretende gestar espacios que propicien la autorreflexión donde se comprenda el sentido real, la valoración adecuada y pertinencia social de los valores, logrando la potenciación del valor solidaridad a partir del desarrollo de la conciencia crítica, la participación, la cooperación e implicación del grupo en la solución de sus malestares, para potenciar su autodesarrollo.

### **2.2.2- Etapa #2: Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico:**

En la segunda etapa se explora el escenario para la intervención y se formula el prediagnóstico, donde el grupo seleccionado para potenciar su autodesarrollo es la brigada estudiantil de primer año de la carrera de Estudios Socioculturales.

Para la búsqueda de los datos iniciales se emplearon los siguientes métodos: análisis de documentos (Ver Anexos 8,9 ,10 y 11), encuesta inicial (Ver Anexo 12), instrumento de diagnóstico inicial tomado de la investigadora cubana Esther Báxter (Ver Anexos 13), cuestionario de Solidaridad en los Estudios Socioculturales (SESC) (Ver Anexo 14), observación participante (Ver Anexo 15), técnica de los diez deseos (Ver Anexo 16) y en la técnica del completamiento de frases (Ver Anexo 17).

Se realizó un análisis comparativo del documento “Proyecto Educativo de Primer Año de ESC”, (Ver conclusiones del Anexo 11) partiendo de los últimos cuatro cursos académicos, lo que permitió conocer cuál es la situación respecto a la elaboración del proyecto educativo en el grupo: Los proyectos educativos correspondientes a los cursos (2007-2008), (2008-2009), (2009-2010) y (2010-2011) fueron observados detalladamente, derivando de este proceso las siguientes ideas:

Los proyectos del año poseen una adecuada estructuración, ya que incluyen objetivos, acciones y criterios de medida, proyectados hacia las tres dimensiones (curricular, sociopolítica y extensionista), requisitos que debe cumplir este documento.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

En cuanto a su contenido se percibe que se comienza por una caracterización del grupo, la cual es diferente en cada proyecto pues se ajusta a la brigada. Los objetivos del año que son estándar se tienen en cuenta en la elaboración de cada uno.

Como resultados del análisis de documentos (descrito en la conclusión del Anexo 11) se puede concluir que aunque la carrera cumpla con la estructura requerida por un proyecto educativo, así como con su elaboración sistemática es necesario considerar que en la elaboración del proyecto educativo debería tenerse en cuenta la caracterización de cada estudiante en particular, para ello es fundamental conocer sus intereses, aspiraciones, deseos; y poder penetrar en su mundo interno, en la búsqueda de las causas que lo hacen actuar o sentir en una u otra dirección. Queremos alertar que los docentes, ante sí tienen no una, sino varias personalidades en formación a las que tienen que dedicar lo mejor de sí; de ahí que el conocer la individualidad de cada uno favorece la búsqueda de las mejores vías y alternativas para conocer, caracterizar y diagnosticar al grupo en su totalidad, el proyecto educativo debe responder a las necesidades y motivaciones de los estudiantes, su elaboración debe estar solamente orientada por el profesor guía, pero la brigada tiene que ser el protagonista principal de este proceso para que sea efectivo. Con el análisis comparativo efectuado se muestra que en las tres dimensiones: tanto los objetivos, como las acciones y criterios de medida, durante los cuatro últimos cursos existe similitud pero sin embargo se evidencia la creatividad y no se observa la tendencia de convertir la elaboración del proyecto educativo en otra tarea del profesor guía y coordinador de año, enfatizando en la importancia que esto tiene para los estudiantes y profesores del grupo.

Al realizar la caracterización de la brigada no se señalan los valores morales que caracterizan al grupo y en ninguna dimensión se proponen como objetivo erradicar esta tendencia, ni se plantean ninguna acción que pueda contribuir a socavarla. Esto brinda la posibilidad de preguntar ¿en qué medida real los proyectos educativos elaborados por primer año de Estudios Socioculturales responden a los intereses y necesidades de la brigada?

Se puede decir que la potenciación del valor solidaridad siendo una de las debilidades de la carrera de ESC, no ha sido tratada en los últimos cursos en el marco que brinda

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

el proyecto educativo. Este espacio no es bien aprovechado, pues se reiteran las mismas ideas, inexplicablemente porque cada brigada es diferente y no puede pensar ni querer actuar igual a las anteriores, por tanto se le sugiere a la carrera valorar la seriedad que lleva este proceso. Después de un análisis crítico se debe puntualizar que los proyectos educativos presentan deficiencias que pueden entorpecer el trabajo educativo de la Facultad de Ciencias Sociales.

A través de la aplicación de la encuesta inicial, aplicada a 12 estudiantes del grupo, para una representación del 85,71 % de la matrícula, se evidencian los siguientes resultados:

- Conocimiento poco profundo sobre los valores morales.
- Ningún estudiante menciona la solidaridad como el valor más importante para formar un profesional de ESC integral.

La aplicación del instrumento de diagnóstico inicial aplicada a 14 estudiantes del grupo, para una representación del 100% de la matrícula se evidencia los siguientes resultados:

- Solo 5 estudiantes señalan dentro de las 5 cualidades más significativas: cooperar, ayudar a quien lo necesite y ser capaz de sacrificarse por los demás.
- Es preocupante que dentro de sus cualidades significativas se encuentren: vestirse a la moda, cuidar la apariencia física, ser entusiastas, divertidos y alegres, ser preferido por los compañeros y que siempre lo inviten a las fiestas.

¿Pero acaso lo planteado anteriormente no es también el deterioro de un valor esencial como la solidaridad? ¿No es indicativo esto de la necesidad de potenciar el valor solidaridad en nuestros estudiantes de 1 ESC? ¿No estamos en presencia de la declinación de las actitudes colectivistas y de la ayuda mutua?

El hecho de que dentro de sus cualidades significativas se encuentren: vestirse a la moda, cuidar la apariencia física, ser entusiastas, divertidos y alegres, ser preferido por los compañeros y que siempre lo inviten a las fiestas nos revela la inmadurez, poca seriedad e irresponsabilidad que predomina en nuestros jóvenes estudiantes, está claro por ejemplo que el “ser alegre” es algo importante en la vida pero no es condición de, sino resultado, o sea, no somos felices por ser alegre(ello es una visión tonta e idealista

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

de la vida) sino que se puede sentir alegría o ser alegre, si uno se desarrolla a plenitud y para ello es fundamental que nos caractericen valores morales como la solidaridad.

El cuestionario de solidaridad en los Estudios Socioculturales (SESC) aplicado a 9 estudiantes del grupo de un total de 14 que representan el 64,28 % de la matrícula, se evidencian los siguientes resultados:

- Se pudo corroborar que los estudiantes encuestados no tienen un conocimiento fundamentado sobre el significado de la solidaridad, según el cuestionario la generalidad del grupo posee un conocimiento aproximado, todos consideran que para la convivencia en sociedad es necesario tener sentimientos de solidaridad sin embargo no saben argumentar su importancia social ni sobre las bases que se fundamenta, 5 que representan el 55,56 % manifiestan que no serían capaces de subordinar sus intereses individuales a los colectivos, 1 que representa el 11,11% considera que en su brigada la solidaridad es regular, 1 que representa el 11,11 % la considera excelente y 7 que representa el 77,78% de buena, todos consideran la suya propia en una escala del 1 al 10 donde 1 es el menor valor y 10 el máximo de 7 en adelante sin embargo es contradictorio ya que anteriormente veíamos que no son capaces de subordinar sus intereses a los de la colectividad, 6 que representan el 66,67% manifiestan que no han participado en ninguna actividad que potencie la solidaridad en la UCLV, 1 que representa el 11,11% plantea el Festival con los extranjeros, 1 que representa el 11,11% señala las donaciones de sangre (sin embargo en esta actividad nadie del grupo participa), el Festival con los extranjeros fue evaluada de buena, 1 que representa el 11,11% considera que la asignatura que ha promovido la solidaridad es Psicología y 8 que representan el 88,89% consideran que ninguna cuando todas las asignaturas tienen que tributar a la formación de valores en los estudiantes aunque algunas por su contenido se vinculen más fáciles que otras, todos consideran que existe desinterés por el valor solidaridad en los jóvenes y dentro de las actividades que proponen a la facultad para promover la solidaridad se encuentran: el intercambio con internacionalistas, la proyección de películas, acampadas, el apoyo a los infestados del VIH, festivales en homenaje a los países pobres o subdesarrollados con los estudiantes extranjeros, peñas, y 2 que representan el 22,22% no tienen ninguna sugerencia.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

En la técnica de los diez deseos y en la técnica del completamiento de frases, aplicada a 8 estudiantes del grupo de un total de 14 que representan el 57,14 % de la matrícula, se evidencian los siguientes resultados al analizar las respuestas de los estudiantes, nos encontramos que refieren deseos que indican individualismo, egoísmo, ostentación. Ninguno expresó deseos que indiquen sentimientos de solidaridad, colectivismo, ayuda mutua, identidad de intereses, subordinación de los intereses individuales a los colectivos, ni deseos de cumplir misiones internacionalistas.

Mediante la observación participante en los encuentros con el investigador pudimos observar que hay estudiantes que se creen que se lo saben todo porque tienen una buena preparación y obstaculizan el proceso de enseñanza burlándose de los errores de los demás realizando bromas de mal gusto y los más aventajados no le dieron la ayuda necesaria a los de mayores dificultades académicas, han tenido riñas entre sí, se han faltado el respeto, no practican hábitos de cortesía con sus compañeros, se han negado la ayuda y no cooperan en el trabajo colectivo.

Características generales que pueden tomarse como punto de partida para facilitar el proceso de intervención, reveladas a través de la historia de vida:

El grupo posee variadas características que pueden significar fortalezas para la intervención, las cuales son necesarias conocer. Poseen gran inclinación hacia las manifestaciones artísticas y tienen disposición para participar en estas actividades así como para asumir responsabilidades.

Se efectuó la observación participante durante los encuentros del investigador y el grupo, con el objetivo de: Valorar los conocimientos reales que poseen los estudiantes de primer año sobre el valor solidaridad, así como ver si se identifican con sus indicadores. Se obtuvo los siguientes resultados:

Interés hacia la solidaridad:

Ninguno de los encuestados seleccionó el valor solidaridad como el más importante, lo que evidencia que no reconocen su importancia. Esta desmotivación está afectando la calidad del proceso docente educativo del grupo, y la superación integral de los

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

estudiantes, quienes no podrán ser buenos profesionales en el futuro, porque para ello es vital primero ser un buen ser humano.

Conocimiento sobre la solidaridad:

Según el cuestionario la generalidad del grupo posee un conocimiento aproximado, pero no fundamentado acerca de la importancia social de la solidaridad. Además escasamente conocen si esta responde a intereses sociales ni sobre las bases que se sustenta. El grupo considera que la solidaridad es importante para la convivencia en sociedad donde señalan dentro de su importancia social que a través de ella: se mejoran la relaciones interpersonales, nos convertimos en mejores seres humanos, su interés por ayudar a la sociedad, entre los aspectos malos que ellos destacan está que no es suficientemente promocionada por lo que muchos la subvaloran, no solo en el marco universitario, sino a nivel social. Poseen de forma general una visión de la solidaridad, pero que no está del todo correcta pues no existe claridad en el significado del término solidaridad; piensan que es importante y utilizan expresiones, como: “es abarcadora”, “es necesaria”, es “útil”, características que son ciertas pero que no tienen un argumento teórico que las respalde.

Habilidades que poseen:

El grupo en su mayoría se muestra activo, interactuando con el investigador; son estudiantes responsables, pero que no poseen un conocimiento amplio sobre los valores, a pesar de que ya deberían haberlos formado en niveles educacionales precedentes.

Preocupación por sus problemas:

Los estudiantes son críticos en gran manera, pero no son iguales a la hora de la autocrítica, pues en general reconocen algunas de sus limitaciones, pero están tranquilos, sin enfatizar mucho en las soluciones, esto también depende del interés que tengan ellos porque son muy exigentes con sus derechos, pasando por alto en ocasiones sus deberes.

Todos los estudiantes consideran que existe desinterés por la solidaridad sobre todo en el caso de los jóvenes. Estos datos son realmente preocupantes porque fueron

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

recopilados comenzado el segundo semestre del curso y en esta etapa ya se debía haber logrado por lo menos potenciar el valor solidaridad adquirido en niveles educacionales precedentes de una mayor cantidad de estudiantes.

Apatía por el tema:

Realmente muestran apatía por el tema de potenciación del valor solidaridad, algunos miembros del grupo permanecen neutrales, no expresan criterios y otros no lo toman en serio.

Comportamiento que asumen:

A pesar de que consideran importante la solidaridad, no son capaces de valorarla correctamente. Se mantienen al margen de reconocer la verdadera importancia de la misma, aunque en ocasiones son receptivos a los criterios de los más experimentados y hacen un gran esfuerzo por entender, aún bajo la influencia de la desmotivación.

Con la triangulación de los resultados empíricos que se obtuvieron al aplicar los métodos descritos anteriormente y teniendo en cuenta los referentes teóricos desde los cuales se inició el proceso de investigación, se plantean como Indicadores Teóricos de la Investigación los siguientes:

- El proyecto educativo responde a las necesidades y motivaciones de los estudiantes, donde la brigada tiene que ser el protagonista principal de este proceso para que de ella emerjan las acciones a realizar para resolver sus malestares, de ninguna forma puede ser impuesto por el profesor guía, a quien le corresponde solamente orientarlo.
- A la universidad le corresponde, si la finalidad de la escuela cubana es la educación integral del estudiante, la educación en valores.
- La motivación es un factor decisivo para la realización de cualquier actividad, y más cuando se trata de formar al futuro profesional, por tales razones se le debe conceder atención priorizada, de modo que impulse a los estudiantes de nuevo ingreso a superar sus debilidades para alcanzar una formación integral.

Para potenciar el valor solidaridad debemos inculcar sentimientos de colaboración, unidad, ayuda, sin duda alguna este el hombre que demanda el futuro. En el marco de la carrera universitaria de ESC es necesario implementar un plan de actividades que

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

potencie la solidaridad, las cuales deben incrementarse a medida que se avanza en la formación del estudiante, es necesario hacer en este sentido un fuerte trabajo para combatir el desinterés de los jóvenes por la solidaridad.

Con todo lo anterior se pudo conformar la matriz para el diagnóstico participativo para la brigada como elemento que sintetiza los resultados de los métodos aplicados en la etapa y que debe guiar a la reflexión grupal para la búsqueda de soluciones, lo cual permitirá concebir el proyecto de Trabajo Educativo para potenciar la solidaridad, a partir de las propias contradicciones, malestares, intereses y demandas del grupo.

Matriz para el diagnóstico participativo a partir del autodesarrollo comunitario.

Problemas:

- El grupo carece de un proceso de potenciación de la solidaridad previo, que haya sido eficiente, teniendo como resultado el desconocimiento para la gran mayoría del contenido y sentido real de la solidaridad.
- De 9 estudiantes encuestados de un total de 14, el 64,28 % no es capaz de subordinar sus intereses a los de la colectividad, mostrando que realmente no está dentro de sus intereses más cercanos sacrificarse por el bien común.
- La desmotivación por los valores morales en la actualidad no permite que los estudiantes comprendan la importancia de la solidaridad.
- La falta de motivación por la solidaridad atenta contra la formación integral del estudiante.
- El trabajo educativo no está enfocado en lograr la potenciación de la solidaridad.
- Señalan que ninguna asignatura ha promovido acciones de motivación por la solidaridad cuando todas deben tributar a ello.
- El proyecto educativo no promueve ninguna acción para contribuir a la potenciación de la solidaridad siendo esta una debilidad del grupo y de la carrera como tal.
- Los participantes poseen características individuales para el desempeño de la solidaridad pero no las desarrollan, por tanto precisan de un trabajo educativo fuerte para que el grupo pueda explotar al máximo sus potencialidades.
- La no comprensión de la importancia de la solidaridad, por parte de estudiantes conllevan al desaliento de la brigada.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

- La desmotivación por la solidaridad, sobre todo en el caso de los jóvenes, reduce las posibilidades de su desarrollo, esto constituye una gran preocupación.

Prioridades:

- El grupo necesita recibir un proceso de potenciación de la solidaridad eficiente que permita comprender el sentido real de la solidaridad.
- Se precisa motivar a los estudiantes por los valores, para que la solidaridad esté comprendida entre sus intereses personales más cercanos gane un espacio importante en las prioridades individuales que forman la colectividad del grupo.
- Debe hacerse énfasis en cuán importante y útil es a la sociedad la solidaridad, con el fin de que la brigada se sienta involucrada en el mejoramiento y desarrollo social al que han de contribuir, así superarán su desmotivación por el tema y se contribuirá al mejoramiento humano.
- El trabajo educativo en la educación superior está encaminado a lograr la formación integral del estudiante, para ello es necesario que se solucionen aquellos problemas que afectan de cierta forma a los grupos, en este caso es preciso enfocar esta labor a potenciar la solidaridad desde primer año, constituyendo un punto de partida para satisfacer las expectativas de la brigada así como de la facultad y del MES en general.
- Todas las asignaturas de primer año deben, según sea su objeto de estudio, realizar actividades directas o indirectamente que incentiven a los estudiantes hacia la solidaridad. La mayoría de los participantes no consideran que las asignaturas haya promovido su motivación y realmente se ha comprobado que ellos carecen de conocimiento sobre el tema que se está investigando.
- En el grupo se elabora el proyecto educativo, siendo la brigada precisamente protagonista de este proceso, en el cual se plantean acciones en diferentes dimensiones con el fin de solventar las necesidades de los participantes, en este caso se debe priorizar la propuesta de actividades que contribuyan a la potenciación de la solidaridad del grupo. Es indispensable utilizar este espacio, donde el individuo tiene la posibilidad de proponer soluciones que eduquen su comportamiento durante el curso en correspondencia con sus necesidades.
- Se necesita orientar al grupo para que este pueda potenciar la solidaridad y se sensibilicen con los problemas.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

- Debe reforzarse la promoción de la solidaridad, para que el estudiante tenga un mayor conocimiento de lo que representa.

Factores condicionantes:

- El proceso de potenciación de la solidaridad que se realiza en la enseñanza superior, según los datos arrojados por el grupo investigado, no posee la calidad requerida trayendo como consecuencias que los estudiantes de este nivel no se inclinen por la misma. La mayoría de los estudiantes no disponen de información precisa y suficiente acerca de su importancia social, ni sobre las bases que se sustenta, y necesitan de atención en cuanto a motivación de la solidaridad se refiere, para atenuar las deficiencias que la disfuncionalidad del proceso de potenciación de la solidaridad pueda ocasionarles en el futuro.
- La brigada presenta debilidades en cuanto a la motivación por la solidaridad pues la mayoría de los alumnos no desean subordinar sus intereses a los de la colectividad lo que indica que hace falta reforzar la labor educativa en este sentido. Para fortalecer el área que estamos investigando y contribuir a la salud comunitaria del grupo se requiere involucrar a la colectividad de profesores y asignaturas, las que quizás no han tomado en cuenta seriamente la amenaza que representa esta situación para el resultado de su propio trabajo para lograr complementar una visión detallada la solidaridad, aunque en cierta medida se han aclarado algunas dudas del grupo, lo que demuestra la necesidad de que las disciplinas colaboren en este sentido.
- La elaboración del proyecto educativo en la brigada de primer año de ESC como lo demuestra el análisis de documentos efectuado no está enfocado a resolver la problemática que aqueja al grupo en relación a la solidaridad, ni plantea acciones referente a ello, los profesores guías, coordinadores y el grupo se percatan del problema pero no se toma en cuenta a la hora de brindarle solución.
- Existe gran desconocimiento de forma general sobre la solidaridad debido a las mismas deficiencias en el proceso de potenciación de valores.

Posibles acciones: Se realizarán sesiones de intervención que permitan gestar un proyecto de autodesarrollo para potenciar el valor solidaridad.

Recursos: La disposición del claustro de profesores para implicarse en la potenciación del valor solidaridad. Responsable: Profesional preparado en la temática.

Período de ejecución: Período de formación inicial del estudiante hasta que se potencie la solidaridad (primero a quinto año).

### **2.2.3- Etapa #3: “Diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones”:**

Durante la tercera etapa, el proyecto adquiere una significación ascendente, por constituir el momento en que se desarrolla el trabajo de manera directa con el grupo, durante este proceso los propios estudiantes deben ser capaces de elaborar la propuesta de soluciones de acuerdo a las necesidades e intereses diagnosticados durante el prediagnóstico.

A partir de la confrontación de la matriz descrita anteriormente y las condiciones de vida del grupo surgen las herramientas para conformar los indicadores diagnósticos de población los cuales quedan formulados de la siguiente forma:

- El proceso de educación en valores que constituye el basamento para la potenciación de la solidaridad no posee la calidad requerida.
- Los intereses personales de la brigada no están fuertemente enfocados hacia la solidaridad, subvalorándose la misma y no tomando una posición adecuada ante ella
- La falta de motivación existente hacia la solidaridad por parte de los jóvenes hacen que estos subestimen su importancia.
- Durante la elaboración del proyecto educativo el grupo fue el principal protagonista, pero este documento no cumple con el objetivo ya que no potencia la solidaridad que es uno de los problemas reales de la brigada.
- Los estudiantes no tienen una claridad total en cuanto a la solidaridad, su importancia social, bases sobre las que se fundamenta, y lo que encierra el término solidaridad en sí.
- Los estudiantes de primer año no reciben actividades de potenciación de la solidaridad, ni asignaturas que la promuevan.
- El grupo posee características individuales necesarias para el desempeño de la solidaridad, las cuales deben desarrollarse posteriormente.
- Se logró una buena empatía del investigador con el grupo universitario.

**Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales**

En la etapa se efectúan varias sesiones de trabajo con el grupo, donde se valoran la identificación con las causas justas, identidad de intereses, internacionalismo, capacidad de conmoverse ante el dolor ajeno, generosidad, subordinación de intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua, cooperación, cortesía, el rechazo a antivalores como: egoísmo, individualismo, burla o broma desalentadora, abuso con el más débil, ostentación, falta de respeto, riñas, como indicadores de la solidaridad, así como la conciencia crítica, la participación y cooperación del grupo, indicadores de lo comunitario (expuestos anteriormente). Las sesiones se evalúan de forma escrita u oral indistintamente y a través de una guía de observación (Ver Anexo 18), la cual es aplicable para todos los encuentros.

**Análisis de las sesiones de intervención.**

**Sesión #1:** “Reflexión sobre la Matriz para el diagnóstico participativo”

Objetivo: Discutir los problemas, prioridades y factores condicionantes del grupo.

**Metodología para su aplicación:**

- Creación de un espacio de reflexión que propicie la confrontación de la matriz para el diagnóstico participativo.
- Exposición de los criterios.
- Valoración de los resultados.

**Tipo de encuentro:** Taller

**Medios:** Voz del facilitador.

**Evaluación:** Oral y a través de la observación participante.

**Procedimiento:** Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

**Momento inicial:** Se presenta el tema de la sesión así como sus objetivos. Se les explica a los estudiantes que a partir de la triangulación de los instrumentos para la obtención de información aplicados previamente se llega a la elaboración de la matriz que se les dará a conocer de inmediato.

**Desarrollo:** Se comienzan a analizar los problemas detectados y descritos en la matriz, exponiéndose criterios como: (“...ciertamente la falta de solidaridad es uno de los problemas actuales en el mundo...”, “...todo eso es verdad...”, “es cierto que existe desinterés por la solidaridad en la juventud, a pesar de que la solidaridad es uno de los

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

valores que más necesita la humanidad en la actualidad para garantizar su supervivencia, tenemos muchos problemas y todos concuerdan con lo que se describe en la matriz...”, “...una de las cosas que más nos afecta es que la juventud no se encuentra suficientemente motivada por los valores morales, sobre todo el valor solidaridad ...”).

Se confrontan las prioridades descritas, con la realidad del grupo quien manifiesta una aceptación de estas, alegando que: (“...se necesita con urgencia la solución de nuestros problemas para evitar males mayores...”, “...se precisa de un proceso que sea capaz de motivar a los estudiantes por la solidaridad”, “...estamos de acuerdo con que la solidaridad forma parte de nuestras prioridades...”).

Se discuten los factores condicionantes de las problemáticas descritas en la matriz, expresándose las siguientes ideas:(“...la falta de motivación hacia la solidaridad surge desde niveles de enseñanza precedentes ya que no tenemos un fuerte proceso de formación de valores...”, “...tenemos muchas influencias negativas en cuanto a la solidaridad, por ejemplo, el medio que nos rodea a cada uno de nosotros, que nos desalienta la mayoría de las veces...”, “...esas entre otras cosas son las causas fundamentales de los problemas que tiene la brigada; si se hubieran erradicado, todo sería distinto...”).

**Cierre:** Se realizó la siguiente interrogante: ¿están de acuerdo en que los elementos descritos en la matriz para el diagnóstico participativo, son las problemáticas, prioridades y factores condicionantes que posee la brigada? Recibiendo las siguientes respuestas: (“...Sí, efectivamente todos los elementos descritos reflejan nuestra realidad...”, “...estamos de acuerdo con lo discutido en este espacio...”, “...no hay exageraciones, porque sinceramente, todo eso nos sucede a nosotros como grupo...”, “...todo lo que se ha dicho es verdad...”).

Se le pregunta al grupo: sobre la base del reconocimiento de los principales problemas y las prioridades, ¿qué hacer para mejorar? Derivándose como respuesta la proposición de acciones concretas dirigidas a solucionar esta realidad.

• **Conclusiones de la sesión #1:**

En la sesión hubo una gran aceptación de la matriz por parte de los estudiantes, expresando coincidencia total con su situación real, por lo que el prediagnóstico efectuado se concreta en la realidad social de la brigada estudiantil. Se evidenció conciencia crítica, participación e implicación de los estudiantes en la sesión, pues emitieron sus criterios, opiniones, se autoanalizaron y reflexionaron sobre sus problemas, prioridades y las condiciones que le dieron origen a estos, reconociendo la necesidad de un proceso de potenciación de la solidaridad que los motive y mejore su realidad. El grupo de forma general mostró entusiasmo por realizar otras sesiones. Además los estudiantes proponen una serie de acciones concretas muy útiles de las cuales se deriva el Proyecto de Intervención Sociocultural para transformar la situación de la brigada.

**Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de 1 ESC.**

**Título:** “Potenciando la solidaridad en los estudiantes de 1 ESC”

**Objetivo del proyecto:** Potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC) desde el principio del autodesarrollo.

**Contenido del proyecto:**

**Dimensión curricular.**

Uno de los objetivos del proyecto educativo de primer año en esta dimensión es: Optimizar los resultados docentes, incentivando la creatividad investigativa, para conseguir por demás, la formación de un profesional con excelencia académica, con valores patrios y una sólida formación social y humana.

Para darle cumplimiento al mismo es indispensable lograr que el estudiante se sienta motivado hacia la solidaridad como uno de los valores morales fundamentales que lo han caracterizar como ser humano, para ello se proponen las siguientes acciones:

- “¿Qué es la solidaridad?”
- “Debate sobre la solidaridad internacional cubana”

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

Criterios de medida:

- Lograr que el 90% o más, del grupo se implique en la realización de las acciones de manera consciente y activa. Responsable: Investigador (Yailín Torres Fong) y artista invitado (Elliot Porta Rodríguez). Fecha: Durante el desarrollo de las sesiones de trabajo y su impacto posterior.

**Dimensión Sociopolítica.**

Entre los objetivos del proyecto educativo en esta dimensión se encuentran: Profundizar en la formación político-ideológica de los estudiantes dadas las actuales exigencias del país, incorporando y reafirmando valores en su vida personal y social, que aseguren en ellos convicciones sólidas y compromiso con la Revolución y visitar lugares históricos para experimentar más de cerca la Historia de la nación cubana. Para profundizar en la formación político-ideológica de los estudiantes y potenciando valores, se proponen las siguientes acciones:

- “Cinemaqueteando”

Criterios de medida:

- Lograr que más del 90% del grupo se interese por las actividades que se promocionan, se impliquen y se sumen a ellas. Responsable: Investigador (Yailin Torres Fong) y colectivo de año.

**Dimensión Extensionista.**

Entre los objetivos del proyecto educativo en esta dimensión se encuentran: Fomentar la cultura general de la brigada mediante actividades de extensión universitaria.

Para darle cumplimiento a este objetivo se realizarán las siguientes acciones:

- “Ejemplo vivo de solidaridad”
- “Una experiencia inolvidable”

Criterios de medida:

Lograr que más del 90% del grupo participe en el recorrido por lugares históricos de la ciudad de Santa Clara y se vincule a las mismas. Responsable: Colectivo de año.

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

El proyecto se desarrolla en sesiones de trabajo con el grupo seleccionado. Cada sesión tuvo un proceder dado en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre, así como la presentación de las conclusiones de cada encuentro, ofreciéndose una evaluación del comportamiento de los indicadores de la potenciación de la solidaridad y el autodesarrollo. El proyecto de intervención se facilitó a través del uso de diferentes técnicas y métodos de investigación para lograr la implicación del grupo y la evaluación del trabajo grupal, destacándose la observación participante aplicada a todas las sesiones.

A continuación se describen las sesiones efectuadas así como sus resultados.

**Sesión #2:** “Reflexión sobre la Matriz para el diagnóstico participativo”

**Título:** ¿Qué es la solidaridad?

**Tiempo:** 90min.

**Objetivo:** Capacitar a los estudiantes sobre el valor solidaridad. Los indicadores y cualidades de una persona solidaria. Necesidad de la solidaridad para la convivencia en la sociedad.

**Método:** Conversación heurística.

Medios: Material didáctico.

Contenidos:

1. Debatir y reflexionar sobre ¿qué es la solidaridad?
2. Analizar y debatir los indicadores y cualidades de una persona solidaria.
3. Analizar la importancia de la solidaridad para la sociedad.

Evaluación: Oral

Procedimiento: Se da en tres momentos, a través de un encuentro taller.

**Momento inicial:** Se presenta el tema, aplicando la técnica del abrazo (Ver Anexo 19), para profundizar en las manifestaciones de amistad como cualidad solidaria en los estudiantes a través de juegos de participación.

**Desarrollo:** Se le aplicó al grupo la técnica de: “Lecciones de los gansos” (Ver Anexo 20) con el objetivo de fomentar la solidaridad en el grupo, así como para lograr la reflexión en cuanto a la importancia que tiene la solidaridad en sus vidas, de esta forma

**Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales**

se reorienta el debate en torno a mejorar su posición; se apreciaron criterios como: (“...ciertamente el trabajo en equipo rinde mejores frutos...”, “...en la vida todos necesitamos unos de otros...”, “...solo en la unión esta la fuerza...”)

Algunos estudiantes manifiestan que es para ellos la solidaridad: (“... un valor crucial para el desarrollo social...”, “... es un bello valor moral...”, “... es hermosa e importante...”). Se realizó la pregunta: ¿Qué cualidades identifican a una persona solidaria? para que los participantes reflexionarán. A la cual se le dio respuesta con expresiones tales como:(“...la generosidad...”, “...no sé...”, “... la cortesía...”, “...miles...”)

La solidaridad es útil a la sociedad porque: (... “promueve el amor entre los hombres...”, “...ayuda a resolver los problemas sociales...”, “...promueve la hermandad entre los pueblos...”). Se lanzaron las interrogante: ¿Consideras entonces que sea importante que seamos solidarios?, generando el debate y escuchando opiniones como: (“...por supuesto...”, “...es muy importante...”, “...si...”)  
¿Consideras entonces que la cooperación y ayuda mutua es necesaria?(“...si...”, “...es vital...”).

**Cierre:** La investigadora realiza un resumen sobre los criterios expuestos, enfatizando en la importancia del valor solidaridad para la humanidad. Para concluir el encuentro, se preguntó: ¿digan con una palabra cómo se sintieron? Se escuchan respuestas como:(“...bien...”, “...motivados...”, “...implicados...”, “...inmersos...”).

**• Conclusiones de la sesión #2:**

El grupo de manera general reconoció que el deterioro de la solidaridad en la actualidad afecta la sociedad, por tanto se identifican contradicciones como el desinterés por la misma sobre todo en el caso de los jóvenes, se aprecia en alguna medida la conciencia crítica en sus miembros, pero es necesario seguir trabajando en este sentido para potenciar su disposición al cambio, que no se aprecia por parte de la mayoría. En su totalidad la brigada estudiantil mostró disposición e interés por el tema que se debatió, aportando sus criterios, de forma natural y sincera, hubo momentos de reflexión en los que se reconocieron algunas dificultades que presentan, por ejemplo el desinterés hacia

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

la solidaridad en la actualidad, aunque la problemática no ha sido concientizada todavía. La participación a la hora de la reflexión y la exposición de diversos criterios fue limitada pues no intervinieron todos los estudiantes, en el grupo la cooperación fue incipiente al coordinar e integrar acciones e ideas en torno a un objeto común. Como veíamos anteriormente esta sesión se evidencian algunos indicadores de lo comunitario, como cualidad de desarrollo y también del valor solidaridad ya que son capaces de reconocer través de la aplicación de la técnica: “Lecciones de los gansos” que la cooperación, la ayuda mutua y la identidad de intereses rinden mejores frutos. En la sesión se recogen las opiniones del grupo de forma general, donde se exponen criterios un poco ambiguos pues sus respuestas no tienen un basamento sólido aún. Además se comprueba que tienen un nivel de conocimiento aproximado en torno a la solidaridad y a su utilidad, demostrándose que poseen ideas generales, pero que no están fundamentadas sólidamente, por lo que se desconoce la verdadera importancia de la solidaridad. Se muestran incipientes habilidades profesionales, aunque en pocos estudiantes, de las que no se tiene conciencia, por ejemplo, expresión oral fluida, carisma, así como líderes en potencia que pueden ser puntos de apoyo para el proceso de intervención.

**Sesión # 3:** “Debate sobre la solidaridad internacional cubana”

Objetivo: Debatir sobre la brillante página de solidaridad de nuestro pueblo a través de la historia.

Método: Debate y reflexivo.

Tiempo: 90min.

Evaluación: Oral.

Procedimiento: Explicar el internacionalismo proletario como un principio básico de la política exterior de nuestra Revolución a través del (Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en el acto por el Día Internacional de los Trabajadores efectuado en la Plaza de la Revolución. La Habana, 1º de mayo del 2003)

**Momento inicial:** Se presenta el tema, se hace lectura, del libro Corazón de Edmundo de Amicis, en los pasajes: “Una desgracia” (Ver Anexo 21) reflexionar sobre el pasaje leído, tomando en cuenta, la capacidad de conmoverse por el dolor ajeno. Se apreciaron

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

criterios como: (“...ciertamente debemos ayudar y conmovernos con el dolor ajeno...”, “...siempre debemos ayudar a quien lo necesite...”, “...la capacidad de conmovernos ante el dolor ajeno es lo que nos hace realmente humanos...”)

**Desarrollo:** Se hace lectura del Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en el acto por el Día Internacional de los Trabajadores efectuado en la Plaza de la Revolución. La Habana, 1º de mayo del 2003(Ver Anexo22) se reorienta el debate en torno a nuestro internacionalismo proletario con el objetivo de desarrollar habilidades en la búsqueda de información y fomentar el valor solidaridad en el grupo.

Se realizó la pregunta: ¿Cómo florece en la América Nueva la solidaridad?; se apreciaron criterios como: (“...a través de la colaboración con Venezuela...”, “...Haití...”, “...Bolivia...”, “...Ecuador...”)

**Cierre:** La investigadora realiza un resumen sobre los criterios expuestos. Enfatizando en la necesidad de que todos seamos solidarios. Para concluir el encuentro, se preguntó: ¿aprendieron durante la sesión de hoy?, ¿cómo se sintieron? Se escuchan respuestas como:(“...si...”, “...nos sentimos receptivos...”, “...conmovidos...”). El grupo en su mayoría respondió positivamente y con gran entusiasmo por seguir profundizando en el tema, alegando sentirse bien.

• **Conclusiones de la Sesión #3**

En la sesión se logra profundizar en torno a la solidaridad, retomando y fortaleciendo las ideas planteadas anteriormente. El grupo desconocía cuales son los principios básicos en los que se sustenta nuestra Revolución (el internacionalismo proletario y la coexistencia pacífica), mencionan los países con los cuales Cuba colabora pero no tienen un conocimiento sólido sobre la ayuda prestada por nuestro país a estos y tampoco mencionan ejemplos de la ayuda recíproca que recibimos de otros pueblos de América, la participación no fue de la mayoría por el desconocimiento de la temática, a pesar de ser la solidaridad de la América Nueva una información de vital importancia en el acontecer nacional e internacional , lo que evidencia también que presentan problemas en el dominio de la asignatura de Historia de Cuba al desconocer los

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

principios básicos de la política exterior de nuestra revolución. La brigada reconoce que le hacía falta ganar en claridad acerca de la temática, mostrando conciencia crítica y prestando atención para incorporarlos a su intelecto. La sesión fue valorada como muy positiva y necesaria por el grupo y se logra mediante la lectura, del libro Corazón de Edmundo de Amicis, en los pasajes: “Una desgracia” y del Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en el acto por el Día Internacional de los Trabajadores efectuado en la Plaza de la Revolución. La Habana, 1º de mayo del 2003 que se identifiquen con las causas justas, el internacionalismo, la capacidad de conmoverse ante el dolor ajeno, generosidad, subordinación de intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua, cooperación, cortesía y rechacen antivalores como: el egoísmo, individualismo.

**Sesión #4:** “Cinemaqueteando”

**Objetivo:** Profundizar en las relaciones de solidaridad entre compañeros, manifestados en el compañerismo, la identidad de intereses, amor al género humano, subordinación de los intereses individuales a los colectivos y capacidad de entrega en los estudiantes a través del debate de una película.

**Metodología:** Cine debate.

**Tiempo:** 2 horas.

**Evaluación:** Oral.

**Procedimiento:** Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

**Momento inicial:** El profesor de Cine Cubano Andrés Lora presenta la película, dando un breve resumen sobre la misma.

**Desarrollo:** Se proyecta la película Caravana una producción del Instituto Cubano del Arte e Industria Cinematográfico. Estudio Granma y Laboratorio del Cine Angolano. De esta forma al concluir la película se reorienta el debate en torno a la solidaridad.

Se realizó la pregunta: ¿Qué tema aborda la película? A la cual se le dio respuesta con expresiones tales como: (“...la ayuda prestada por nuestro pueblo a Angola...”, “...los ataques que sufren las caravanas que llevan el abastecimiento a las tropas cubanas y

angolanas en lugares aislados con limitadas posibilidades por las bandas apoyadas por EE.UU. y África del Sur...”)

Se lanzaron las siguientes interrogantes: ¿Qué valores de la personalidad se ponen de manifiesto? se le dieron las siguientes respuestas: (“...la solidaridad...”). ¿Consideras que estos jóvenes demostraron amistad, compañerismo, amor al género humano? Se apreciaron respuestas como: (“...sí...”, “...eran prácticamente hermanos...”) ¿Crees que estos jóvenes tuvieron capacidad de entrega por las causas justas? (“...sí...”, “...claro porque sacrificaron sus intereses personales por el bien común...”). ¿Se evidencia la solidaridad en la película? (“...sí, la solidaridad fue lo que llevo a estos hombres llamados popularmente caravaneros a exponer sus vidas...”, “...por supuesto...”)

Después de haber visto la película si te vieses en una situación similar donde la Revolución necesitará un contingente para prestar ayuda a un país del mundo: ¿Cuál sería tu respuesta? (“...sí...”, “...no sé...”, “...no estoy segura...”). ¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones entre los compañeros cubanos que formarán parte de la misión? (“... buenas...”, “...iguales a las de la película...”, “...de unidad...”). ¿Cómo idearías las relaciones con los habitantes del país que visitarás? (“...Lo mejor posible...”, “...buenas...”, “... cordiales...”, “...de hermandad...”).

**Cierre:** La investigadora realiza un resumen sobre los criterios expuestos. Se lanza la siguiente interrogante: ¿Cómo valoran ustedes el encuentro de hoy?, exprésenlo con una palabra o una frase corta: (“...bueno...”, “...útil...”, “...necesario...”, “...aclaró muchas dudas...”).

#### • Conclusiones de la sesión 4:

La sesión fue muy provechosa pues se logró implicar a todo el grupo, quien atentamente observó la película y se sumó al debate que surgió después. Se aprecia disposición, conciencia crítica, la participación de la mayoría, reflexionando en torno a la actividad, así como la cooperación de los estudiantes, ya que en su totalidad, aportaron criterios, reflexionaron, formularon interrogantes y ganaron en profundidad de conocimientos relacionados con un objetivo común: aprender sobre la importancia

de la solidaridad y como nuestro pueblo es ejemplo de ella además se manifestaron a través del debate indicadores de la solidaridad como: identificación de las causas justas, identidad de intereses, internacionalismo, capacidad de conmovirse ante el dolor ajeno, generosidad, subordinación de intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua, cooperación, cortesía y el rechazo a antivalores como: egoísmo, individualismo, abuso con el más débil.

## **Sesión 5**

**Objetivo:** Sostener conversatorios, para intercambiar opiniones e información sobre la solidaridad.

### **Metodología para su aplicación:**

- Invitar a la persona seleccionada.
- Presentación.
- Conversatorio con el visitante.
- Intercambio de experiencias y exposición de fotos.

**Medios:** Observación participante, exposición de criterios a través de la lluvia de ideas.

**Evaluación:** Oral.

**Proceder:** La sesión se da en tres momentos inicio, desarrollo y cierre, a través de un encuentro taller.

**Momento inicial:** El facilitador presenta al invitado seleccionado, el músico y promotor cultural de la provincia Elliot Porta Rodríguez, por estar esté al frente de las brigadas artísticas encargadas de llevar el arte a las regiones que quedaron devastadas a raíz de ocurrir en nuestro país los desastres a causa de los ciclones en el 2008, los cuales afectaron prácticamente todo el territorio nacional fundamentalmente en la zona de la Isla de la Juventud y Baracoa, el Ministerio de Cultura en coordinación con el MINFAR crea estas brigadas pues como todos sabemos el arte tiene un efecto curativo.

**Desarrollo:** Se proyectan numerosas fotos editadas por el invitado de las actividades que evidencian la labor llevada a cabo por nuestros artistas en esta difícil misión, enfatizando en la del grupo de Teatro Escambray, por ser este el 6 objetivo de las acciones de Cultura que se encuentra en la dimensión extensionista del Proyecto

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

Educativo de primero de ESC. Las fotos generan el debate que gira en torno a las diferentes actividades que pudieron apreciar en las imágenes.

Para satisfacer su curiosidad los estudiantes realizaron una serie de preguntas entre estas: ¿Cómo surge la idea de enviar a nuestros artistas a esa misión? , a lo que el invitado responde: (“...en la Isla de la Juventud se creó la primera brigada liderada por el importante pintor Kcho al cual se unieron numerosos artistas de la plástica y otras manifestaciones , la brigada que llevaba por nombre Marta Machado(una importante instructora de arte de la Isla de la Juventud, madre de este pintor), esta experiencia de la Isla inspiró a que otras zonas del país crearán otras brigadas análogas, en el caso de la región de Villa Clara que no fue tan afectada brindó parte de su talento a esta brigada y es ahí que surge la brigada Sergio Corrieri integrada por el grupo de teatro Escambray, los trovadores Leonardo García , Alain Garrido y Diego Gutiérrez ,entre otros...”).

El grupo realiza numerosas preguntas al invitado como: ¿Cuál era el objetivo de estas brigadas artísticas?, ¿Por qué el nombre de Sergio Corrieri?, ¿Cómo acogió la población a la brigada?, ¿Además de actuar se incorporaron a otras labores?, ¿Cómo se sintieron ustedes? a lo que el invitado responde:(“...cuyo objetivo fundamental fue actuar en la región oriental de Cuba, fundamentalmente en Baracoa...”),(“...la decisión de su nombre obedece a que gran parte de sus integrantes son miembros del grupo de teatro Escambray quién como todos conocen fundó el actor y Presidente del ICAI Sergio Corrieri, importante personalidad de la cultura cubana...”),(“... las brigadas tuvieron un efecto positivo y balsámico donde había un gran sentido de humanismo ,de consternación y sobre todas las cosas de solidaridad con nuestros coterráneos y la población nos acogía con mucho beneplácito a tal punto que al momento de partida no querían que nos fuésemos...”), (“...vivíamos en condiciones de campaña, actuábamos en lugares improvisados a veces sin las condiciones técnicas necesarias, de difícil acceso, permanecimos alrededor de tres meses pero también nos incorporamos al proceso de fabricación de bloques, pintura, limpieza y otras tareas comprendidas en el proceso de recuperación...”),(“...una experiencia para los artistas inolvidable, estuvimos durante todo ese tiempo conviviendo con la población, difícil de borrar ese recuerdo pues el ser humano necesita de ese intercambio con su prójimo y esto le da la

medida a uno de que tiene un compromiso mayor que es la solidaridad, compartir los momentos difíciles pues eso sin duda nos convierte en un ser humano mejor...”).

**Cierre:** Con una palabra decir cómo me sentí. Se escuchan respuestas como: (“...motivada...”, “...impresionada...”, “...conmovida...”, “...receptivo...”, “...bien...”, “...implicado...”).

• **Conclusiones de la sesión 5:**

Durante la exposición de fotos todos los estudiantes se sintieron muy motivados e implicados en la actividad quienes atentamente observaron las imágenes y se sumaron al debate que surgió después generando la reflexión grupal, reconociendo que no tenían idea exacta de la grandeza de la solidaridad, esto muestra que fueron capaces de darse cuenta de que no poseían sustentos sólidos en las concepciones que se habían formulado respecto a la temática y mostraron disposición al cambio, pues comenzaron a hacer preguntas respecto al tema para aclarar aquello que no comprendieron, demostrando un interés profesional más marcado que en los encuentros anteriores y mayor interés por la solidaridad, proceso en el cual estaba implicado todo el grupo. La brigada se mostró deseosa de conocer sobre las vivencias del invitado y su desempeño durante la misión, formulándole varias interrogantes, en un marco de confianza y seriedad; viéndolo no como alguien superior sino cercano a ellos. Durante la sesión, no se observó resistencia por parte de los estudiantes, se apreció la conciencia crítica, la participación de la mayoría, reflexionando en torno a la actividad, así como la cooperación de los estudiantes, ya que en su totalidad, aportaron criterios, reflexionaron, formularon interrogantes y ganaron en profundidad de conocimientos relacionados con un objetivo común: potenciar la solidaridad, partiendo de la experiencia del artista invitado. La actividad fue valorada positivamente por el grupo, logrando complementar uno de sus problemáticas más latentes e identificarse con las causas justas, la identidad de intereses, el internacionalismo, la capacidad de conmoverse ante el dolor ajeno, la generosidad, subordinación de intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua y la cooperación.

## Sesión 6

**Título:** Ejemplo vivo de solidaridad.

**Objetivo:** Ejemplificar las cualidades solidarias de la personalidad de Ernesto Che Guevara mediante la visita a la plaza de la Revolución, análisis de la canción “Hasta siempre Comandante” (Ver Anexo 23) y la carta de despedida del Che (Ver Anexo 24).

**Método:** Debate y reflexivo.

**Medios:** libreta, grabadora, disco con la canción.

**Evaluación:** oral.

**Tiempo:** 2horas.

**Procedimiento:** Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

**Momento inicial:** La acción se desarrolló en la Plaza de la Revolución “Ernesto Che Guevara”, la especialista del museo que nos atendió habla de forma breve del guerrillero a través de un recorrido por el museo y el mausoleo.

**Desarrollo:** En la Sala Polivalente se habla de forma breve del cantante Carlos Puebla (Ver Anexo 25) y su importancia en la música, se invita a los estudiantes a escuchar la canción: “Hasta siempre Comandante” y posteriormente se pasa a su análisis por medio de las siguientes preguntas: ¿A quién está dedicada la canción? (“...al Che...”), ¿Qué valor está presente en la tercera estrofa? (“...la solidaridad...”), ¿Por qué al final de la canción se plantea: “Hasta siempre Comandante”? (“...porque el Che siempre estará presente entre nosotros...”). Compara la frase anterior con la frase “Hasta la Victoria siempre” (“...esto evidencia el espíritu de lucha de nuestro pueblo que siempre defenderá sus principios revolucionarios teniendo como paradigma la figura del Che...”).

Posteriormente se da lectura a la carta de despedida del Che y se reorienta el debate hacía el análisis de algunas de sus frases con las siguientes preguntas: ¿qué valor se evidencia en la frase: “Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos”? y al plantear: “Que he estado identificado siempre con la política exterior de nuestra revolución y lo sigo estando”. Se escuchan respuestas como: (“...la solidaridad“...), (“...el internacionalismo...).

**Cierre:** Se lanza la siguiente interrogante: ¿Cómo valoran ustedes el encuentro de hoy?, exprésenlo con una palabra o una frase corta: (“...bueno...”, “...útil...”, “...necesario...”, “...enriquecedor...”, “...interesante...”).

• **Conclusiones de la Sesión #6:**

Durante esta sesión de recorrido por la Plaza de la Revolución “Ernesto Che Guevara” hubo una implicación de todo el grupo. De manera general se aprecia la cooperación y participación de la brigada en la actividad, valorada por ellos como necesaria y muy útil para profundizar en el conocimiento de nuestra historia ya que para educar a las nuevas generaciones en estas ideas, la acción y el mensaje internacionalista dejados por Ernesto Che Guevara alcanzan un significado de lección ejemplar e imperecedera, sobre todo el debate sobre la carta de despedida del Che, logró la identificación con las causas justas, el internacionalismo, la capacidad de conmovirse ante el dolor ajeno, la generosidad, subordinación intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua y cooperación.

**2.2.4- Etapa # 4: Evaluación:**

En la cuarta etapa metodológica se efectúa la evaluación de eficacia del proyecto de intervención para potenciar el valor solidaridad de los estudiantes de primer año de la carrera de Estudios Socioculturales. Para la evaluación se asumen los referentes teóricos de partida previamente declarados, valorando el comportamiento de los indicadores de la potenciación de la solidaridad en los estudiantes de Estudios Socioculturales y la gestión de lo comunitario como cualidad del desarrollo grupal.

**Identificación de las causas justas, identidad de intereses, internacionalismo, capacidad de conmovirse ante el dolor ajeno:** Durante la realización de las diferentes sesiones de trabajo grupal, la identificación de las causas justas, identidad de intereses, internacionalismo, capacidad de conmovirse ante el dolor ajeno se va incrementando paulatinamente, pues el valor solidaridad no estaba dentro de los intereses más cercanos de los estudiantes, posición que fue cambiando satisfactoriamente a medida que se aplicaba el proyecto y se esclarecían las dudas en cuanto al mismo. Cada encuentro superó al anterior en este aspecto, observándose una marcada diferencia en cuanto a los intereses que poseía el grupo inicialmente y los

actuales. Casi la totalidad del grupo manifiesta interés hacía el valor solidaridad y tienen interés por defender el mismo de quienes lo subvaloran. Los intereses hacía el valor solidaridad de la brigada se han logrado incrementar como resultado del trabajo grupal, motivando a la totalidad del grupo y convirtiéndolos en verdaderos protagonistas.

**Generosidad, subordinación de intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua, cooperación, cortesía:** estos indicadores evolucionan lentamente pues no debemos olvidar que el proceso de formación de valores constituye un producto de todo el sistema de influencias sobre el sujeto, de su interiorización y de su decisión personal, los resultados alcanzados con la puesta en práctica de las sesiones de trabajo resultaron positivos y en la medida que el centro logre integrar a las diferentes asignaturas aprovechando las potencialidades de estas, que incorpore diferentes vías, que logren interesar a los estudiantes y propiciar la reflexión, se obtendrán mejores los resultados, aunque en este corto plazo se evidencian en los debates generados durante las sesiones realizadas que comprenden su importancia y muestran mayor interés por estos indicadores, por tanto aunque en menor medida, se aprecia el desarrollo y consolidación de estos, permitiendo que la brigada funcione más armónicamente y se integre más.

**Egoísmo, individualismo, burla o broma desalentadora, abuso con el más débil, ostentación, falta de respeto, riñas:** A medida que se avanza en las diferentes sesiones de trabajo grupal se va haciendo más evidente el rechazo a estos antivalores por parte de la brigada lográndose cambios favorables en la conducta del grupo.

**Conciencia crítica:** La mayor parte del grupo reconoce cuáles son sus principales contradicciones a través de un análisis crítico y autocrítico que coincide con la situación descrita en los métodos aplicados. Se reflexiona sobre los problemas de la brigada, así como sus prioridades y las condiciones que le dieron origen a estos, además se admite la necesidad de una transformación de su realidad en cuanto a la solidaridad. La conciencia crítica se manifiesta claramente en todos los encuentros, aunque vale destacar que no todos los estudiantes la asumieron desde el principio, varios mostraron

Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales

resistencia al cambio, pero poco a poco fueron reflexionando e implicándose en el proceso de intervención. En cada encuentro se analizó la actividad, así como lo aprendido en la anterior, siempre reconociendo y destacando sus aportes a la brigada de manera consciente y activa. Se discuten fuertemente varias temáticas como la importancia de “la solidaridad”, “el internacionalismo como su máxima expresión”. En general el grupo se identificó con el proyecto de intervención y se dispuso para la transformación de su realidad.

**Participación:** Se parte de que el proyecto surge a partir de la participación e implicación grupal, por lo tanto responde a la necesidad de los estudiantes y se le presta atención a sus problemáticas fundamentales. Desde el inicio la participación es considerable aunque algunos estudiantes permanecen “presentes-ausentes”, ya que no se implican de primer momento en las sesiones de trabajo. Se toman decisiones en conjunto, se exponen criterios en todos los debates, donde poco a poco se logra implicar la mayoría y se motiva a los que ofrecen resistencia. Cada sesión de trabajo grupal evidencia mayor participación de los estudiantes que intervienen para formular interrogantes, esclarecer sus dudas o emitir sus opiniones personales, siempre de forma organizada y prudente. De forma colectiva se ha logrado valorar cada encuentro y de manera consecuente apreciar los resultados del proyecto de intervención.

**Cooperación:** La cooperación de los estudiantes fue satisfactoria. Mostraron disposición e interés para colaborar con las tareas propuestas, aunque se negaron ocasionalmente. La identificación con la temática abordada y la implicación afectiva con la misma impulsaron la participación activa en el grupo. Las diferencias de criterios fueron valoradas por el grupo y adecuadamente manejadas por la coordinación. Existió productividad grupal e implicación en la construcción de nuevos conocimientos. La resistencia ocasional que mostraron algunos ante la realización de las actividades fue contrarrestada con la voluntad y la aceptación de la mayoría, que los obligaba a actuar o emitir sus criterios. Se evidencia en todos los encuentros la cooperación de los estudiantes, ya que en su totalidad, dieron criterios, reflexionaron, formularon interrogantes y ganaron en profundidad de conocimientos relacionados con un objetivo común: aprender sobre la solidaridad. Los estudiantes comprendieron que la solidaridad es valor fundamental que los debe caracterizar.

**Proyecto:** El reconocimiento de las contradicciones, la reflexión, la disposición al cambio y la coordinación de alternativas favorecieron a la elaboración de un plan de acción que surge de la brigada, con el fin de potenciar solidaridad. El cual fue aplicado al grupo y se aprecian resultados favorables, donde se destacan transformaciones de la realidad de los individuos en cuanto a sus problemáticas y están presentes los indicadores que puntualizan que se logró gestar lo comunitario como cualidad de desarrollo en el grupo. El análisis de los resultados demostró la validez y eficacia del proceso de intervención grupal, para potenciar la solidaridad de los estudiantes de primer año de la carrera de Estudios Socioculturales.

#### **2.2.5- Etapa # 5 “Sistematización de los resultados”**

A partir de la revisión de los resultados obtenidos durante el proceso de intervención se constata que los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Estudios Socioculturales no están motivados por la solidaridad. Los antecedentes de un proceso de formación axiológica insuficiente, que genera desconocimiento sobre la solidaridad, unido a la falta de comprensión de la importancia de la solidaridad para la sociedad, pueden convertirse en factores negativos para la formación integral de los estudiantes, reconociéndose la necesidad de transformar esta situación.

El proceso de intervención demostró tener resultados positivos para potenciar la solidaridad en los estudiantes de Estudios Socioculturales debido a que se logró construir el saber comunitario en torno a la problemática analizada y modificar las actitudes existentes.

El diseño participativo de las sesiones de intervención y la utilización del método de trabajo grupal, permitieron reconocer la importancia de la solidaridad. Este método ofreció la posibilidad de que el grupo reconociera sus contradicciones y se propusiera algunas alternativas de solución. De esta forma se puede desarrollar la comunicación abierta, franca y espontánea entre los participantes, a partir de las experiencias personales y del conocimiento adquirido, lo cual favorece el proceso de reflexión y valoración de los sujetos.

*Capítulo #II: Proyecto de trabajo educativo para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de nuevo ingreso de Estudios Socioculturales*

La Metodología del Autodesarrollo Comunitario es una vía eficaz para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de Estudios Socioculturales, porque permite a través del proceso de interacción grupal, modificar el sistema de conocimientos acerca de la solidaridad, potenciar la conciencia crítica en torno al tema abordado, y promover cambios de actitudes favorables a la salud grupal.

Se considera que el mismo enfoque metodológico puede emplearse en la medida que surjan otras necesidades en futuros espacios de reflexión grupal para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan enfrentar las contradicciones de la vida cotidiana y lleven a cabo un estilo de vida saludable, lo cual pueda garantizar la efectividad del proceso corrector.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que “...el éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores” (66), se arribó a las siguientes conclusiones:

1. El valor solidaridad es el conjunto de cualidades que hace suya el individuo en sus relaciones con el resto de la sociedad, que permite la comprensión de todo el colectivo a una causa en común, es comunidad de intereses y la satisfacción de realizar el bien ajeno; este valor debe jugar un papel protagónico en la formación integral de los estudiantes ya que la potenciación de valores es parte indisoluble de la labor educativa que se materializa en la Enseñanza Superior.
2. El diagnóstico participativo realizado desde los referentes de la metodología para el autodesarrollo comunitario permitió constatar que los intereses de la brigada no están fuertemente enfocados hacia el valor solidaridad, ya que no tienen una fuerte carga axiológica adquirida en los niveles educacionales precedentes, explicando la falta de motivación existente hacia la misma, su contenido así como su importancia social; trayendo como consecuencia que no consideren la solidaridad un valor importante y necesario en su accionar diario. A partir de los resultados del diagnóstico se debe concebir el trabajo educativo estrechamente relacionado con la educación en valores, pues debe estar dirigido a influir en los modos de actuación, en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante asuma una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.
3. El trabajo de intervención grupal se realizó desde los referentes de la metodología del autodesarrollo comunitario de forma satisfactoria, mostrando disposición al cambio como solución a sus malestares, demostrando que existen las posibilidades reales de potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de primer año de ESC a través de un proyecto de trabajo educativo. En la aplicación del mismo se pudo constatar que los resultados no han sido de forma inmediata, sin embargo se aprecia un cambio de la actitud ante algunas situaciones, relacionadas con las relaciones interpersonales de los

estudiantes en su quehacer cotidiano, elementos que indican la potenciación de la solidaridad entre los miembros del grupo.

4. Los resultados de la aplicación del proyecto de trabajo educativo dirigido a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de primer año de Estudios Socioculturales desde la perspectiva del autodesarrollo permitió gestar lo comunitario, debido a que se logró la participación activa en la identificación de las necesidades, la disposición al cambio y la cooperación e implicación en el proyecto desarrollado, observándose una transformación gradual de los estudiantes en cuanto a esta problemática.

5. La Metodología del Autodesarrollo Comunitario constituye una vía eficaz para lograr la auto-transformación de los individuos y del grupo en la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar perfeccionando en el tema objeto de estudio, ya que el núcleo básico del trabajo político-ideológico tiene como primera prioridad la formación de valores de las nuevas generaciones y presentarlas en diferentes eventos científicos del municipio con el fin de generalizarlas.
2. Implicar al grupo de primer año en las actividades de potenciación de la solidaridad que se realizan en la facultad y en la universidad de forma general, con el fin de desarrollar sentimientos de ayuda mutua y fomentar la identidad de intereses.
3. Aplicar nuevamente el proceso de intervención para corroborar resultados y enriquecer el proyecto.
4. Aplicar el “proyecto de Intervención desde el trabajo educativo para potenciar la solidaridad de los estudiantes de primer año de Estudios Socioculturales” a todos los grupos de la carrera para erradicar esta problemática en los años superiores y a los estudiantes de nuevo ingreso todos los cursos.
4. Contemplar el proyecto de intervención como parte del proyecto educativo de primer año, respondiendo a la necesidad de la potenciación del valor solidaridad en la dimensión curricular, sociopolítica y de extensión universitaria.
5. Difundir los resultados de la investigación a través de los canales pertinentes para el conocimiento y utilización de los docentes, de la facultad, la dirección de la carrera y la comunidad científica en general para que se pueda asumir como fuente de consulta, el trabajo realizado.

## **NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso del 3 de abril de 1976. `Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico`. Discursos del 59-86. Editora Política, La Habana, 1986.
2. Gallardo Teresita de Jesús. La labor educativa en la universidad cubana. UCLV: Centro de Estudios de Educación; S/A. Pág. 2.
3. UNESCO. La educación superior para el siglo XXI: visión y acción. Conferencia mundial de Educación Superior. París: 1998. Pág. 22. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345S.pdf>.
4. Castro Ruz, Fidel. Discurso del 26 de mayo del 2005, en Argentina.
5. Fabelo Corzo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Pág. 86
6. López Bombino, Luis R. El saber ético de ayer a hoy. Pág. 137.
7. Castro Ruz, Fidel: La educación en la Revolución. Pág. 110.
8. Minná, Geanni: Un encuentro con Fidel. Pág. 201-202.
9. Pequeño Larousse Ilustrado. Miguel del Toro y Gisbert. Instituto del Libro. La Habana Cuba, 1968. (Pág. 377).
10. Demerval Savianni. Escola e Democracia. Sau Pablo. Cortez Autores Asociados.1987. (Pág.81).
11. Colectivo de autores. Las categorías fundamentales de la Pedagogía como Ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP 1998.
12. Martí J. Obras Completas. Tomo. 8 (Pág. 281) Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.1961.
13. Martí J. Obras Completas. Tomo. 3 (Pág. 53)
14. Ibídem. (Pág. 54)
15. Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación. "Pedagogía". Pág. 31.
16. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Pág. 57.
17. Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de Clausura del Congreso de Pedagogía el 7 de febrero del 2003. (Versiones taquigráficas-consejo de estado)
18. Fabelo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.
19. Báxter, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela. Curso 24, Pedagogía 99. La Habana.

20. Barreras Enrich, Ariel. Construcción de una teoría ética. En Bioética para la sustentabilidad, compilado por el Dr. José. R. Acosta. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
21. López Bombino, Luis R. Es saber ético de ayer a hoy. Pág. 10.
22. López Bombino, Luis R. Es saber ético de ayer a hoy. Pág. 11.
23. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Pág. 371.
24. "...son significaciones sociales construidas por la actividad práctica del hombre en determinadas condiciones históricas, que favorecen el progreso social y humano revelando una naturaleza objetivo-subjetiva, una existencia sistémica y una estructura jerárquica, integrándose al mundo espiritual de las personas en estrecho vínculo con otros componentes de la personalidad y en circunstancias de interacción". Tomado de Galindo Sheila. Capítulo 1. El protagonismo estudiantil en el Proceso Docente Educativo sustentado en la educación en valores en la Universidad. [Tesis Doctoral]. UCLV.
25. "...proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad de forma integral y consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria y la forma de organización es el proyecto educativo." Tomado de Arana M., Batista N. La educación en valores una propuesta pedagógica para la formación del profesional. ISPJAE. 2000. Pág. 7.
26. "La educación en valores debe ser entendida en su dimensión integradora, es decir, en ella participan todos los sistemas de influencias en el estudiante, facilitándose a través de la dirección curricular, extracurricular y socio-política del Proceso Docente Educativo en la Universidad, cuando este proceso es auténtico cumpliendo la misión dialéctica de instruir formando, razones que obligan a revisar permanentemente cada una de estas direcciones con vista a lograr una coherencia en la estructuración de la misma". Tomado de Galindo Sheila. Capítulo 1. El protagonismo estudiantil en el Proceso Docente Educativo sustentado en la educación en valores en la Universidad. [Tesis Doctoral]. UCLV.
27. Memorias de Pedagogía 2003. Soporte digital.
28. José Martí, carta a Gonzalo de Quesada. Fernandina, 14-2-1893.
29. José Martí, carta a José Mariano Vargas Vela, New York (14-3-1894).

30. Diccionario Grijalbo.
31. López Bombino, Luis R. Es saber ético de ayer a hoy. Pág. 145.
32. Guevara de la Serna, Ernesto. Tomo 2.
33. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de la Habana el 17-11-05.
34. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad de la Habana el 17-11-05.
35. "...considerado el instrumento fundamental que caracteriza el desarrollo como sistema y de manera integradora de todas las influencias educativas que se articulan a partir de tres dimensiones fundamentales de la actividad de formación del profesional: curricular, extensión universitaria y sociopolítica las cuales penetran en toda la vida universitaria para integrarse en un enfoque sistémico de la labor educativa con el objetivo de la formación integral del estudiante y en el que están contempladas todas las estructuras y formas organizativas de la universidad". Tomado de Gallardo Teresita de Jesús. La labor educativa en la universidad cubana. UCLV: Centro de Estudios de Educación; S/A. Pág. 5.
36. Gallardo Teresita de Jesús. La labor educativa en la universidad cubana. UCLV: Centro de Estudios de Educación; S/A Pág. 5.
37. "...que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional". Tomado de Vela Valdés Juan Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/2007. Artículo # 3. República de Cuba: Ministerio de Educación Superior; 2007. Pág. 9.
38. Señalar que la Facultad cuenta con su Estrategia Maestra Principal: Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica, sin embargo, en aras de lograr una mayor y efectiva labor de los distintos actores sociales vinculados al trabajo educativo, encontramos vinculado a la primera el documento Estrategia Maestra principal: Formación Político-Ideológica (documento específico). (Ver Anexo 3.)
39. Estas vertientes son: el trabajo curricular, de extensión universitaria y las actividades socio-políticas. La primera definida como: ...proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad conforme con nuestra sociedad en la medida en que se generan habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión. La segunda convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores

que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, transformando así su personalidad en la medida en que transforma el medio. Resulta de este proceso el desarrollo y consolidación del sentido de corresponsabilidad social, de valoración científico-tecnológica, económica, social, política y cultural que refuerza su formación educativa, y la tercera contribuye a la formación integral de los futuros profesionales, al incorporar y reforzar valores para su vida personal y social a través de las distintas actividades en que se ve involucrado, es decir, sustentan la pertenencia e identidad de los estudiantes con su universidad, impulsan el sentido de la responsabilidad e iniciativa, fortalece las motivaciones, desarrolla el protagonismo y liderazgo, así como el cumplimiento de las tareas revolucionarias y la participación activa para la solución de los problemas sociales entrenando su desempeño en las relaciones de dirección. Tomado de Sánchez Noda Ramón. Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica y de la defensa en la universidad. MES. S/F.

40. Pernas Gómez, M. El Trabajo Educativo en el ISCM-Algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Revista. Educación Médica Superior 1999. Vol. 13 N.1.

41. Pedrol R. (et-al). El trabajo educativo en la Facultad de Biología de la Universidad de La Habana: Modelo del profesor y estilo de comunicación. Pedagogía Universitaria 2003. Vol. 8: (2). Pág. 14.

42. "...teniendo en cuenta que históricamente este componente se ha visto más desfavorecido en su tratamiento y en la comprensión de su imprescindible atención en todo el proceso de formación del profesional". Tomado de Gallardo Teresita de Jesús. La labor educativa en la universidad cubana. UCLV: Centro de Estudios de Educación; S/A. Pág. 4.

43. Dentro de las funciones sistemáticas esenciales que caracteriza su desempeño, encontramos: "...dirigir la elaboración participativa del Proyecto Educativo del colectivo estudiantil, sobre la base de los objetivos educativos generales del Plan de Estudios de la Carrera, su derivación para el año y las necesidades educativas y de trabajo político ideológico que surjan del diagnóstico integral de cada estudiante y de su colectivo". Tomado de Lineamientos para el trabajo del profesor guía. Acuerdo del Consejo de Dirección Universitario. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. 2002.

44. "... educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación del

estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; es quien acompaña al mismo durante toda la carrera, brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada. Tomado de Sánchez Noda Ramón. Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica y de la defensa en la universidad. MES. S/F.

45. Ojalvo V. et. al. Comunicación Educativa. Cap. IV. Editorial Universidad Autónoma "Juan Misael"; 1999. En Pedrol R. et. al. El trabajo educativo en la Facultad de Biología de la Universidad de La Habana: Modelo del profesor y estilo de comunicación. Pedagogía Universitaria 2003; Vol. 8 (2): Pág. 14-21.

46. Álvarez Valdivia I., Hernández Santana J.J, Hernández Maldonado A., BatardLorgio, Tandrón E., Pedroso R. et. al. EL PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO: REFLEXIONES Y CONCLUSIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. Pedagogía Universitaria 1998; Vol. 3 (3): Pág. 34-53.

47. “En este sentido lo que debemos evitar es ver a instrumentos formativos como el Proyecto Educativo, convertido en “mecánicas”, herramientas “válidas-para todo”, sin preguntarse qué sentido tienen, cuáles son sus objetivos y, sobre todo, qué beneficios tienen para los sujetos protagonistas”. Pues cuando esto sucede, como ya dijera con lucidez Horkheimer en su Crítica a la razón instrumental, los medios que se convierten en un fin en sí mismo tienen como única lógica la auto-conservación”. Tomado de EDUCAR PARA TRANSFORMAR-SE FORMER POUR TRANSFORMER. Estrategias para el desarrollo local-comunitario. Acción de colaboración Cuba–Catalunya. Módulo I. Cuba. 2009. En CD-Room.

48. Ídem. Pág. 3-4.

49. “...deben ser científicas para ser eficaces”. Tomado de Baeza Manuel A. Entrevista a Pierre Bordieau. La Sociología, ¿es una ciencia? La Recherche: 2000. Pág. 4.

50. “...que no gustan de las contradicciones, porque no le agradan las interrogantes sin resolver, ni gustan del trabajo intelectual independiente, sino de los frutos del trabajo intelectual ajeno, es un consumidor espiritual parásito y no un trabajador creador. De estos (¡ay!) nuestra escuela gradúa todavía no pocos”. Tomado de Iliénkov E. V. La escuela debe enseñar a pensar. Educación popular 1964; (6). Pág.4

51. “...significa que todos los agentes socializadores y formativos y en particular la institución educativa en cualquier nivel de enseñanza y de manera singular en el nivel superior, diseñen un proceso docente–educativo donde se optimice el uso de todas las

potencialidades educativas que tienen los diferentes escenarios de formación del estudiante”. Tomado de Gallardo Teresita de Jesús. La labor educativa en la universidad cubana. UCLV: Centro de Estudios de Educación; S/A. Pág. 3.

52. MES. Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana 1999.

53. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara.

54. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por Fidel en la inauguración del curso escolar 1997-1998.

55. González Maura V. La Educación en Valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana Educación Médica Superior, 2000; V.14 n.1.

56. Bell Rodríguez, Félix. Cuando el colectivo favorece la formación de los adolescentes. Pág.13.

57. Bell Rodríguez, Félix. Cuando el colectivo favorece la formación de los Adolescentes. Pág.14.

58. Alonso Freyre J, Pérez Yera A, Riera Vázquez C M, Rivero Pino R, Romero Fernández E. El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Centro de Estudios Comunitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara: Editorial Feijóo; 2004

59. *Ibidem*. Pp.13

60. En el camino hacia la teorización el material empírico debe ser simplificado lo cual tiene como resultado la selección de variables, que por alguna razón se consideran esenciales así como las relaciones claves entre ellas en tanto que cuanto mayor sea el número de variables tanto más esquemáticas y por tanto menos exactos tendrán que ser los supuestos sobre sus relaciones. Orientar la investigación en dirección a la develación de los aspectos esenciales (abstracción) ocultos tras los hechos constatados, permitirá comprender la real complejidad de la realidad concreta, el conjunto de relaciones en sus especificidades a partir de lo esencial determinante.

61. E. V. Ilienkov (1971): “Problemas actuales de la dialéctica” en Ensayos sobre lo ideal. (Traducción del ruso). Alberto Corazón Editores. (s/l), p 365.

62 *Ibidem*. 16.

63. Una amplia comparación entre ambos puede encontrarse en el texto de Academia de Ciencias de Cuba y Academia de Ciencias de la URSS (1975): Metodología del conocimiento científico. La Habana, pp. 163.182.
64. Ana P. De Quiroga (1998): Crisis, subjetividad y grupos. Editorial Espacio. Buenos Aires.
65. *Ibíd.* Pág.13.
66. Martí Pérez, José. Carta a José Mariano Vargas Vela, New York (14-3-1894)

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1 -Alonso Freyre, Joaquín, Pérez Yera, Armando y otros (2004). El Autodesarrollo comunitario. Editorial Feijoo. UCLV.
2. –Ander Egg, E (1991). El taller, una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires. Editorial El Magisterio de Río de la Plata.
- 3.- Ander Egg, E. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Editorial Gernika, S.A; 1991.
4. -Amicis, Edmundo. “Corazón”. Editorial Gente Nueva 1985.
- 5.- Arana M., Batista N. La educación en valores una propuesta pedagógica para la formación del profesional. ISPJAE. 2000.
6. –Arés Muzio, Patricia. “Familia, ética y valores en la realidad cubana actual”. Editorial Pueblo y Educación 1998.
7. -Arnaz, José Antonio (1990). Formación en valores dirigida a los docentes. Notas para un programa. (En soporte magnético).
- 8.- Arteaga, Susana. Caracterización de los valores propuesto del proyecto social cubano. / Susana Arteaga y Beatriz Artiles. -- Santa Clara: ISP Félix Varela, 1998.
- 9.- Arteaga González, Susana (1999). Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Santa Clara. Tesis de Maestría, ISP Félix Varela.
- 10.- Barreras Enrich, Ariel (2002). Construcción de una teoría ética. En Bioética para la sustentabilidad, compilado por el Dr. José. R. Acosta. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
- 11.- Báxter, Esther (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Curso 24, Pedagogía 99. La Habana.
- 12.- ----- (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
13. -Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez, Amelia y Bonet Cruz, Mirtha. “El trabajo educativo en la institución escolar”. Editorial Pueblo y Educación 2000.
- 14.- Bolívar, Antonio (1998). La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Editorial Anaya.

- 15.-Bourdieu, Pierre. La Fuerza de la Reproducción. ¿Qué significa hablar? Madrid: Editorial Akal.
- 16.-Buxarrais, María Rosa (1998). Los medios de comunicación y la educación en valores. Educación, Valores y Democracia. Editado por OIE, Madrid.
- 17.-Caballero Rodríguez. Ana Norvis. El trabajo educativo del colectivo pedagógico de preuniversitario .La Habana.
- 18.-Cardoso, Ramón y otros (2001). Hacia la formación integral del estudiante universitario. En Revista Cubana de Educación Superior, volumen 21, número 11.
- 19.-Castillo Dávila, María de los A (2003). Potenciación de valores morales del Proyecto histórico de la Revolución Cubana en niños escolares de sexto grado en la comunidad Santa Clareña de Osvaldo Herrera. Tesis de maestría. Universidad de Camagüey.
- 20.-Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 17-11-06. Tabloide.
- 21.-Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del “Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Domenech, efectuado el 7 de julio de 1981”.Impresoras Gráficas. MINED, Ciudad de la Habana – 1981.
- 22.-Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la Clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior. Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2004.
- 23.-Castro Ruz, Fidel “Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico”. Discursos del 59-86. Editora Política, La Habana, 1986.
- 24.-Colectivo de autores (1997).El Proyecto Social Cubano: Desafíos actuales. Ediciones internas, UCLV.
- 25.-Colectivo de autores (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- 26.-Colectivo de autores. Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.
- 27.-Colectivo de autores: Memorias IV Encuentro Nacional de Experiencias Comunitarias" CIE “Graciela Bustillo”, Holguín, 2001.
- 28.-Colectivo de autores (1981). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 29.- Colectivo de autores, “VII y VI Seminario nacional para educadores”. Editorial Pueblo y Educación 2006.

- 30.- Cortina, Adela (1997). El mundo de los valores. Ética y Educación. Editorial El Búho, Santa Fe de Bogotá.
- 31.- ----- (1996) La ética de la sociedad civil. Editorial Anaya, Madrid.
- 32.-Cristóbal, Dessiré y Domínguez, María Isabel (2004). La participación social desde la perspectiva de la juventud cubana. La participación: Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro Juan Marinello, La Habana.
- 33.-Chacón Arteaga, Nancy (1999). Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana.
- 34.------ (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 35.-Chávez, Justo (2000). Didáctica. Material para el mínimo de Pedagogía. (en soporte magnético).
- 36.- ----- (1996) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 37.-Crespo, M (1997). Las transformaciones en la Universidad en cara al siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Editorial CRESAL-UNESCO.
- 38.- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y política ideológica con los estudiantes. Editorial Félix Varela, La Habana: 1997.
- 39.-D'Angelo Hernández, Ovidio (2004). Participación y construcción de la personalidad social para una proyección emancipatoria. La participación: Diálogo y debate en el contexto cubano. Colectivo de autores. Centro de estudios Juan Marinillo, La Habana.
- 40.-Documento: Enfoque integral de la labor educativa y política ideológica con los estudiantes. Ed. Félix Varela, 1999.
- 41.-Domínguez, María Isabel (1996). La formación de valores en Cuba en los años 90. En Documentos de Audiencias públicas de valores, La Habana.
- 42.-Dra. Marta Pernas Gómez y Dra. Lourdes Arencibia Flores<sup>1</sup>. El trabajo educativo en el ISCM-H: Algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción.
- 43.-Duharte Díaz, Emilio (2002). El sistema político Cubano: Particularidades de su formación y desarrollo. En libro de texto de Teoría Socio-Política, tomo 2. Editorial Félix Varela.

- 44.-Escámez Sánchez, Juan (1994). El profesor y los valores. En Revista Vela Mayor, año 1, número 2, España.
- 45.-Espina Prieto, Mayra (2004). Humanismo, totalidad y complejidad, el giro epistemológico en el pensamiento social y la concepción del desarrollo. La participación: Diálogo y debate en el contexto cubano. Colectivo de autores, Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.
- 46.-E. V. Ilienkov (1971): “Problemas actuales de la dialéctica” en Ensayos sobre lo ideal
- 47.-Fabelo, José Ramón (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.
- 48.- ----- (1999). Valores y juventud en la Cuba de los 90. Retos al pensamiento de una época en transición. Editorial Academia, La Habana.
- 49.-Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín (2008.) El autodesarrollo comunitario: una opción para prevenir la drogadicción.
- 50.-Fernández de Chacón, Nancy (1997). La psicología frente al hombre de fin de milenio. En Revista UNAM, septiembre-octubre, número 560.
- 51.-Francia, Alfonso (1996). Educar en valores. Anécdotas de la Historia. San Pablo.
- 52.-Freire P. Los aportes a una nueva educación. (2003). Disponible en URL: <http://www.rebellion.org/otromundo/030812freire.htm>
- 53.-Fronzizi, Risieri y García, Jorge (1997). El hombre y los valores en la filosofía Latinoamericana del siglo XX. Fondo de cultura económica de México.
- 54.-Gabacho Glenni, Olga. Proceso docente educativo. Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- 55.-Galdona, Javier (2002). Educación en valores en la institución educativa en la Escuela Secundaria: Un camino al desarrollo humano. UNESCO- OREALC. Santiago de Chile.
- 56.-Galindo Delgado, Sheila (1999). Aproximación a un enfoque socio-político en la formación de valores en los jóvenes Universitarios. Tesis de maestría, UCLV.
- 57.------ (2003). Educación y Autodesarrollo Comunitario. En Revista Electrónica Comunidades, número V. Centro de Estudio y Desarrollo Comunitario, UCLV.
- 58.-..... (2004). Educación y Autodesarrollo: Una reflexión axiológica. En Revista Tukaari, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango, México.

- 59.----- (2004). La educación en valores: Aspectos teóricos y prácticos. En Revista Tukaari, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango, México.
- 60.-Gallardo López, Teresita de Jesús (2004). La educación en valores en el Contexto empresarial a partir del vínculo Universidad-Empresa: Hacia un modelo de superación a directivos. UCLV.
- 61.-Gárate Rivera, Alberto y Razo Pérez, Ana E (1995). Los estudiantes Universitarios y los valores, CETYS. (En soporte magnético).
- 62.-García Batista, Gilberto (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Documentos de Audiencias públicas de valores. La Habana.
- 63.-González Maura, Viviana (1999). La educación en valores en el currículo Universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. En Revista Educación Superior Cubana, número 2, volumen XIX.
- 64.-González Maura, Viviana. Valores, conciencia y educación. Rev. DIDAC, órgano del centro de didáctica de la Universidad Iberoamericana, 1988; pp. 13:20-24.
- 65.-González Mastrapa, Ernel y De Gamboa, Jordi (2004). Desarrollo humano, cultura y participación, notas para el debate. La participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.
- 67- González Rey, Fernando (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. En Revista Temas, número 15.
- 68.-González Rey, Fernando y Mitjans, Albertina (2001). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Selección de lecturas de Introducción a la Psicología. Curso de formación de trabajadores sociales.
- 69.-González Pacheco, Otmara (1990). Desarrollo de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 70.-Gómez, Miguel. A (1998). La dimensión moral, cognitiva, estética en el concepto de educación en la modernidad. En Revista Opciones Pedagógicas, Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Departamento de Pedagogía, semestre 2, número 14.
- 71.-Guevara de la Serna, Ernesto. Tomo II. Editorial Política.
- 72.-Herrera, W. Francisco (1995). Ideas para una aproximación a un paradigma del profesor-educador frente a los requerimientos del trabajo hacia el siglo XXI. En Revista Educación Superior Cubana.

- 73.-Ibarra Martín, Francisco y otros (2001). Metodología de la investigación social. Editorial Félix Varela, La Habana.
- 74.-Ilienkov, E.V (2003). La escuela debe enseñar a pensar. Ensayo publicado en la Revista Educación popular, número 6. Traducido del ruso al español y revisado por Rafael Pla. (En soporte magnético).
- 75.-Korolev, F. F y Gmurman, V. E. “Fundamentos generales de la Pedagogía”.
- 76.-Lamata, Rafael (1996). Aprendizaje de valores con jóvenes. En Revista Educación, número 89, septiembre-diciembre, Época II.
- 77.-Limia David, Miguel (2000). Sociedad civil y participación en Cuba. En libro de texto de Teoría Socio-política. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela, tomo 2. La Habana.
- 78.-López Bombino, Luis. R (1998). El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. En Revista Temas, número 15.
- 79.-..... (2004). El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela, tomo I. La Habana.
- 80.-..... (2004). El saber ético de ayer a hoy. Editorial Félix Varela, tomo II. La Habana.
- 81.-Mc Donald, B. y Walker, R. (1977). Case study and the social philosophy of educational research. En D, Hamilton y otros, Beyond the numbers game, Berkeley, C.A.
- 82.-Martí Pérez, José (1990). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 83.-Martí Pérez, José (1961). O.C, tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.
- 84.-Martín Castillo, Santa Olga (2010)“Sistema de actividades para contribuir a la consolidación del valor solidaridad en los estudiantes del grupo 2.1 de contabilidad del IPE Ramón Pando Ferrer”.Santa Clara. Tesis de Maestría, ISP Félix Varela.
- 85.-Martínez Martín, Miguel y otros (2004). La Universidad como espacio de aprendizaje ético. Universidad de Barcelona. ( en soporte magnético).
- 86.-Marx, Carlos (1973). Tesis Sobre Feuerbach. O.E. Tomo 1, Editorial Progreso.
- 87.-\_\_\_\_\_Memorias, Pedagogía 1993. Editorial Benito Juárez. 1994.

- 88.-Méndez Salgado, Santa María (2009) Sistema de actividades para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de Construcción Civil de la Escuela de Oficio “José Martí”. Santa Clara. Tesis de Maestría, ISP Félix Varela.
- 89.-MES (1996). Documento, Plan de Superación Político-ideológica para profesores. Consejo de dirección del MES.
- 90.-Mijangos Cortés, María Hortensia (1999). La interacción social en la aprehensión de valores. Secretaria de Educación del estado de Tabasco. México. (en soporte magnético).
- 91.-Ministerio de Educación. “La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Empresa Impresora Gráficas 1986.
- 92.-Ministerio de Educación. Sistema de trabajo político-ideológico.
- 93.-\_\_\_\_\_”Vocabulario Pedagógico”. Editorial Pueblo y Educación 1973.
- 94.-\_\_\_\_\_ Memorias Pedagogía 1993.
- 95.-Minujin, A. y Mirabert, G. (1989). ¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada? Editorial Pueblo y educación, La Habana.
- 96.-Monereo, C. y Castillo. M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa. Edebe, Barcelona.
- 96.-Moras Puig, Pedro Emilio (2004). Participación, subjetividad e investigación cualitativa. La participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.
- 97.-Morenza Padilla, Liliana (1997). Psicología cognitiva contemporánea y representaciones mentales, algunas aplicaciones al aprendizaje. Ponencia presentada al Evento Internacional de Pedagogía.
- 98.-Morín, Edgar (1997). Por una reforma del pensamiento. En Revista Correo de la UNESCO, febrero.
- 99.- ----- (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC- UNESCO, Caracas.
- 100.-Núñez Hurtado, Carlos (1996). Educar para transformar, transformar para educar. Editorial IMDEC, A.C. Guadalajara.
- 101.-Pla, Rafael (1999). La filosofía y los valores. En Revista UMBRAL, abril-junio, Santa Clara.

- 102.-Planas Ruiz, Emilio (1961). Historia General de la Pedagogía. Volumen II, UCLV.
- 103.-Rivero Báxter, Bisel (2004). Participación docente: Acercamiento desde la investigación. La Participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de Estudios Juan Marinello, La Habana.
- 104.-Romero Fernández, Edgar (1998). Los valores morales del proyecto histórico de la Revolución en estudiantes Universitarios Cubanos en los años 90. Tesis doctoral, CDICT, UCLV, 1998.
- 105.-\_\_\_\_\_ “Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido de Cuba”. 1978.
- 106.-Rodríguez, Ileana (2002). La formación de valores con un enfoque profesional pedagógico en los estudiantes de la carrera de Marxismo e Historia. Tesis de maestría, CDICT, ISP Félix Varela.
- 107.-Salazar, J. M. (1976). Valores y motivaciones sociales. Psicología Social. Imprenta Universitaria, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- 108.-Savin, N. V. (1979). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 109.-Schmelker, Silvia (1996). La formación de valores en la educación. En Revista Estudios, Instituto Tecnológico Autónomo de México, 45-46.
- 110.-Socarrás, Elena (2004). Participación, cultura y comunidad. La Participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de Autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.
- 111.-Sotolongo, Pedro Luis (2004). Complejidad, Globalización y Estrategias de transición. La Participación: Diálogo y debate en el contexto Cubano. Colectivo de autores. Centro de estudios Juan Marinello, La Habana.
- 112.-Tamayo, Alfonso y Martínez, Alberto (1998). Ética y educación, aporte a la polémica sobre los valores. Mesa redonda, Magisterio, Colombia, S.A.
- 113.-Torroella, Gustavo (1998). La formación de valores: Tarea fundamental de la educación actual. En Revista Bimestre Cubana, SEAP. Volumen XXXIV, julio-diciembre, Época III, número 9.
- 114.-Valera, Orlando (2001). El debate teórico en torno a la Pedagogía. ( en soporte magnético).

- 115.-Vecino Alegret, Fernando (1999). La Universidad a las puertas del nuevo siglo: Una visión desde Cuba. En Revista Bimestre Cubana, volumen LXXXV, enero-junio, Época III, número 10
- 116.-Vicedo, Consuelo (1998). ¿Una didáctica para la formación de valores? En Revista Bimestre Cubana, volumen LXXXIV, julio-diciembre, número 9.
- 117.-Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo, Barcelona.
- 118.-Vitier, Cintio (1996). Una campaña de espiritualidad y conciencia en la formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias Sociales, La Habana.
- 119.-Weber, Max (1994). La ética protestante y el espíritu del Capitalismo. Ediciones Península, Barcelona.
- 120.-Yepes Ruiz, Isabel (2002). Concepción teórico-metodológica para la superación de profesores desde el puesto de trabajo con vistas a la formación de valores en la Secundaria Básica. Tesis de maestría, ISP Félix Varela, Santa Clara.

**ANEXOS:**

Anexo #1: “Modelo del profesional de Estudios Socioculturales”.

Anexo # 2: “Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica”.

Anexo#3: “Estrategia Maestra principal: Formación Político-Ideológica” (documento específico).

Anexo#4: “Misión y funciones del Profesor Guía”.

Anexo #5: “Estrategia de trabajo educativo desde las bases”.

Anexo # 6 “¿Cómo elaborar un Proyecto Educativo?”

Anexo # 7 “Guía de entrevista en profundidad”.

Anexo#8: “Proyecto Educativo Curso: (2007-2008)”.

Anexo #9: “Proyecto Educativo: Curso: (2008-2009)”.

Anexo #10: “Proyecto Educativo Curso: (2009-2010)”.

Anexo #11 “Proyecto Educativo Curso: (2010-2011)”.

-Análisis comparativo de los documentos: “proyecto educativo” de los cursos: (2007-2008), (2008-2009), (2009-2010) y(2010-2011) respectivamente.

Anexo #12: “Encuesta inicial”.

Anexo #13: “Instrumento de diagnóstico inicial tomado de la investigadora cubana Esther Báxter”.

Anexo #14: “Cuestionario de Solidaridad en los Estudios Socioculturales (SESC)”.

Anexo #15: “Guía de observación para la elaboración del prediagnóstico”.

Anexo #16: “Técnica de los diez deseos”.

Anexo #17: “Técnica del completamiento de frases”.

Anexo # 18: “Guía de observación para las sesiones del proyecto de intervención”.

Anexo #19: “Técnica del abrazo”.

Anexo #20: “Lecciones de los gansos”.

Anexo #21: “Una desgracia”.

Anexo #22: “Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz”.

Anexo #23: “Hasta siempre Comandante”

Anexo #24: “Carta de despedida del Che”.

Anexo #25: “Carlos Puebla”.

**Anexo # 1: “Modelo del profesional de Estudios Socioculturales”.**

**LICENCIATURA EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES  
MODELO DEL PROFESIONAL**

La carrera de Licenciatura en **Estudios Socioculturales** es un programa de formación de pregrado dirigido a formar un profesional comprometido socialmente, capaz de utilizar, con enfoque interdisciplinar, los recursos de las ciencias sociales y las experiencias del trabajo cultural para propiciar la potenciación de iniciativas o proyectos que favorezcan la producción de cambios en la realidad sociocultural y que contribuyan a la elevación de la calidad de vida y el protagonismo de la población en dicha transformación.

Su concepción ocurre en el marco de los intentos de nuestro pueblo por enfrentar el Período Especial y en el contexto de las grandes afectaciones que se produjeron en la vida material y espiritual de la sociedad. Se ponía de manifiesto entonces que, junto a la lucha por defender las conquistas de la Revolución y avanzar socio-económicamente en el medio de tales dificultades, era necesario instrumentar y desplegar la Batalla de Ideas para lo cual debíamos prepararnos en todos los órdenes, especialmente en el orden cultural, haciéndose evidente que la defensa, promoción y consolidación del proyecto social de la Revolución estaba intensamente vinculada al logro de una cultura genuinamente popular, general, integral y masiva.

Para enfrentar estos retos era necesario concebir una nueva carrera universitaria que, con la capacidad de formar profesionales de las ciencias sociales y humanísticas con habilidades diversas, respondiera a las necesidades socioculturales de los diversos territorios, e incluso, en el marco de las exigencias de los nuevos y variados programas de la Batalla de Ideas, permitiera niveles amplios de municipalización en el marco de la Universalización de la Educación Superior Cubana.

Es así que en el curso : (2007-2008) se da inicio, con carácter experimental, en la Universidad de Cienfuegos, la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales y, a partir del curso (1999-2000), ante la aceptación y perspectivas que abría esta

experiencia, se inicia progresivamente en otras diversas universidades, con una extensión sin precedente para ninguna otra carrera universitaria hasta ese momento.

En ese mismo marco, y como parte de las opciones que se ofrecen a los egresados del programa de formación de trabajadores sociales desarrollado primero en el occidente y luego en todo el territorio nacional, se da inicio, en el curso (2001-2002), a la modalidad semipresencial de estudio de la carrera para trabajadores sociales en ejercicio como vía de su formación profesional lo que después se amplía, en el marco de las ofertas e la universalización de la educación superior, a otras fuentes de ingreso, convirtiéndose en una de las carreras de mayor extensión en este marco, atendiendo a las potencialidades que para ello existían en los diversos municipios.

Paralelamente se oferta la carrera en la modalidad de enseñanza a distancia (libre) de la Educación Superior en Cuba y se extiende prácticamente también por esta vía a todo el territorio nacional.

Atendiendo a la necesidad de la formación profesional de trabajadores en activo sin abandonar sus puestos de trabajo, se diseñó y se ha venido desarrollando, también con buenos resultados, la modalidad de curso para trabajadores por varios CES del país.

Se conforma así el perfil de una nueva profesión en el campo de las ciencias sociales y humanísticas con sus especificidades que la distinguen y que se establecen en los siguientes elementos:

El **objeto de trabajo** del egresado de la carrera se centra en los procesos culturales que ocurren en diferentes contextos sociales, especialmente aquellos que inciden en el incremento de la calidad de la vida colectiva, el enriquecimiento espiritual, el fortalecimiento de la identidad cultural y la capacidad de participación de la población en dichos procesos.

Los **campos de acción** de la carrera son la gestión y la promoción sociocultural, la teoría y la metodología social, la historia y el pensamiento cultural y la cultura cubana. Ello permitirá actuar en la identificación y desarrollo del potencial cultural de los

territorios, la investigación, programación y gestión de proyectos sociales, el trabajo sociocultural comunitario así como la docencia y la extensión cultural que se realiza desde instituciones, organizaciones, comunidades, empresas y otras entidades.

Destacar que su trabajo responde, en todos los casos, a la realidad sociocultural de los espacios donde incida, ya sea zonas urbanas, rurales, de difícil acceso o determinadas por el peso particular que tengan en el territorio grupos étnicos, generacionales o de género, siempre desde el respeto a la diversidad.

Esta amplitud de espacios obliga al profesional a realizar una interpretación científica e integral de la realidad, a propiciar procesos de concertación entre agentes sociales como son las instancias del gobierno, instituciones culturales, educacionales, organizaciones políticas y de masas y otras entidades de interés. Aspecto esencial de estos procesos de integración es la identificación y desarrollo del potencial cultural del territorio, privilegiando a artistas, intelectuales y creadores, así como otros técnicos y profesionales, como son promotores culturales, instructores de arte, trabajadores sociales, líderes comunitarios, entre otros.

Las **esferas de actuación** del egresado son diversas, en correspondencia con la diversidad de los procesos culturales atendidos, destacándose sobre todo las siguientes:

- Desarrollo sociocultural de las comunidades.
- Investigación y transformación sociocultural.
- Promoción, Animación y Gestión de la Cultura.
- Extensión Cultural.
- Formación docente.
- Asesorías a procesos e instituciones socioculturales y comunitarias.

Todo lo cual puede realizarse con la ubicación de los egresados en:

- Instituciones culturales.
- Instituciones educativas del sistema nacional de enseñanza y del subsistema de la enseñanza artística.
- Órganos del Poder Popular y Consejos populares.

- Organismos de la Administración Central del Estado y colectivos laborales complejos donde se requiera un profesional de nivel superior para tender los aspectos y acciones socioculturales vinculadas a la actividad principal que tales organismos y colectivos realizan.
- Organizaciones sociales, políticas y de masas.
- Instituciones armadas

Los **modos de actuación** propios de la profesión implican una sensibilidad especial por la cultura y se caracterizan por el desarrollo de una actividad, sustentada en una consecuente labor científico-investigativa y una actitud de compromiso con el desarrollo social, de gestión, promoción y transformación sociocultural facilitadora de la participación activa y el protagonismo de la sociedad en el enriquecimiento espiritual y cultural que la misma necesita en correspondencia con el proyecto social vigente.

Como resultado de su preparación en el transcurso de la carrera el egresado de la misma será capaz de cumplir los siguientes **objetivos generales**:

- 1.Revelar en su accionar cotidiano su compromiso político ideológico para participar en la construcción del proyecto social socialista cubano y de otros proyectos sociales que tengan al ser humano y su calidad de vida como centro.
- 2.Desarrollar científicamente, sobre la base de una concepción del mundo materialista dialéctica y de una ética socialista, sus complejas tareas profesionales en la solución de los problemas que la construcción del Socialismo plantea en la esfera sociocultural y que se concretan de forma específica en sus campos de acción dados.
- 3.Demostrar niveles de dominio integral de conocimientos y herramientas científico-metodológicas que les permitan consolidar continuamente una visión histórico-lógica del desarrollo social, de la praxis cultural de la sociedad y, consecuentemente, contribuir al incremento y consolidación de la participación de la población y protagonismo de los diferentes sujetos sociales individuales y colectivos implicados en este proceso.
- 4.Desarrollar de forma permanente y con independencia procesos de superación profesional que incluyan aspectos: político ideológicos, científicos, técnicos, culturales, físicos, así como las que se relacionan con las crecientes formas de uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones,

todos necesarios y pertinentes a su desarrollo personal y a su incidencia colectiva en el orden profesional.

5. Gestionar desde diferentes roles (directivos, asesores, evaluadores y/o participantes), investigaciones socioculturales, programas y proyectos de promoción y animación sociocultural, acciones de extensión cultural, formación y capacitación docente que contribuyan al enriquecimiento de la participación protagónica de la población en su propio desarrollo sociocultural.

6. Utilizar de forma pertinente y adecuada, como recurso de obtención de información, comunicación y acción profesional la lengua materna, tanto escrita como oral, el inglés como lengua extranjera y las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.

7. Asumir la realización sistemática de la actividad deportiva y la recreación como recursos de crecimiento social y personal.

8. Lograr la preparación necesaria para, como profesional y como ciudadano, asumir actitudes y desplegar habilidades en la defensa, tanto en su sentido general como en lo relativo a la defensa civil.

Para dar cumplimiento a esta proyección de objetivos el egresado de la carrera deberá evidenciar una actuación consecuente con el siguiente sistema de **valores fundamentales que lo caracterizan como profesional:**

Desde el punto de vista de los valores intelectuales se subraya la significación de:

- Poseer un pensamiento dialéctico materialista

Desde el punto de vista de su preparación para la actividad política y en la manifestación de la dimensión política de su actividad profesional, se destacan los valores:

- El patriotismo
- La apreciación estética, con criterios humanistas, progresistas y emancipatorios.
- La dignidad.
- La solidaridad.

Desde el punto de vista ético o de la dimensión moral de su actividad profesional, los más importantes valores a desarrollar y manifestar, serían:

- El humanismo.
- La tolerancia.
- La responsabilidad.
- La honestidad.

Desde el punto de vista de los atributos personales más significativos para esta profesión se destacan:

- Ser Cultos.
- Ser Comunicativos
- Ser Laboriosos

Igualmente el egresado deberá lograr apropiarse de las siguientes **habilidades profesionales básicas:**

- 1.Desarrollar adecuadamente la actividad de animación, gestión y promoción sociocultural en los diferentes contextos de su posible ubicación laboral.
- 2.Identificar y actuar en correspondencia con el desarrollo del potencial cultural del entorno social en que se desenvuelve profesionalmente, contribuyendo con sus acciones al incremento de la riqueza cultural del territorio, privilegiando la participación y la promoción de artistas, intelectuales y creadores y potadores de tradiciones, así como otros técnicos y profesionales, como son promotores culturales, instructores de arte, trabajadores sociales y líderes comunitarios, entre otros.
- 3.Participar activamente en la programación y gestión de proyectos sociales, contribuyendo a la utilización de los diferentes saberes con enfoque transdisciplinar, y contribuir con ello a la solución de los problemas que la construcción del Socialismo plantea en la esfera sociocultural y que se concretan de forma específica en sus campos de acción dados.
- 4.Diseñar y gestionar acciones de extensión cultural a realizar desde instituciones, organizaciones, comunidades, empresas y otras entidades.
- 5.Asumir acciones de docencia y capacitación en el campo de su perfil profesional.
- 6.Realizar una adecuada actividad científico-investigativa en el área sociocultural como parte de su contenido de trabajo.

7. Adecuar sus acciones profesionales a la realidad sociocultural de los espacios donde incida, ya sea zonas urbanas o rurales, incluidas aquellas de difícil acceso o determinadas por especificidades en dicho territorio de distintos grupos étnicos, generacionales o de género, siempre desde el respeto a la diversidad.
8. Propiciar procesos de concertación y/o coordinación entre agentes sociales como son las instancias del gobierno, instituciones culturales, educacionales, organizaciones políticas y de masas y otras entidades de interés interactuantes en el entorno de su actividad profesional.
9. Asesorar a los diferentes agentes sociales presentes en los procesos socioculturales en los que participa que requieran de sus servicios profesionales.
10. Asumir el compromiso político ideológico de participación en la construcción del proyecto social socialista cubano y de otros proyectos sociales que tengan al ser humano y su calidad de vida como centro.
11. Propiciar la participación y el protagonismo de los diversos sujetos sociales implicados en el proceso del desarrollo sociocultural del territorio en que realiza su actividad profesional, preferenciando el enriquecimiento espiritual y cultural que la sociedad en correspondencia con el proyecto social vigente.
12. Concebir y ejecutar acciones de superación y capacitación autogestionadas que le permitan lograr un proceso permanente y autónomo de apropiación de los recursos profesionales necesarios y pertinentes a su desarrollo personal y a su incidencia, en el orden humano y laboral, al del resto de los técnicos y las personas con los que interactúa cotidianamente.
13. Utilizar de forma pertinente y adecuada, tanto en su forma oral como escrita, la lengua materna como recurso de obtención de información, comunicación y acción profesional.
14. Utilizar adecuadamente el idioma inglés como lengua extranjera así como las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones en el ejercicio de la profesión y en su desarrollo personal.
15. Asumir actitudes y desplegar acciones comprometidas con la defensa del país y la cultura nacional, tanto en su sentido general como en lo relativo a la defensa civil, especialmente con una atención privilegiada a los recursos socioculturales relacionados con las mismas.

### **BREVE CARACTERIZACIÓN DE LAS DISCIPLINAS DE LA CARRERA: PROMOCIÓN CULTURAL:**

La Promoción sociocultural es la disciplina integradora del Plan de estudios de la carrera de Estudios Socioculturales y como tal tiene como punto de partida el objeto de trabajo del egresado que se centra en los procesos culturales que ocurren en diferentes contextos sociales, especialmente aquellos que inciden en el incremento de la calidad de la vida colectiva, el fortalecimiento de la identidad cultural y la capacidad de participación de la población en dichos procesos.

Así mismo, desde los campos de acción tiene como estrategia principal, a partir de la integración de todas las disciplinas, desarrollar competencias profesionales (saber, saber hacer, querer hacer, saber estar, poder hacer y saber ser) para la gestión y promoción cultural que los egresados aplicarán desde instituciones, organizaciones, comunidades, empresas y otras entidades, en diferentes sectores como educación, salud, cultura, agricultura y turismo, entre otros.

La disciplina integradora propicia los presupuestos fundamentales para el desempeño de los egresados en su profesión futura, cuyos empleadores principales serán instituciones, organizaciones y empresas cuyo encargo social estará encaminado a la coordinación, la planificación y la participación en la aplicación de las políticas en cuanto a la multiplicidad de procesos culturales, entre los que se destacan: la preservación del patrimonio tangible e intangible en todas sus expresiones; el estímulo a la creación y a la creatividad en general y, en particular, a la artística y literaria; así como el fomento del desarrollo sociocultural y la elevación de la calidad de vida en las diferentes comunidades humanas de nuestro país.

### **MARXISMO-LENINISMO:**

La disciplina Marxismo-Leninismo tiene una significativa importancia tanto en la formación cosmovisiva y político-ideológica de un profesional que está llamado a realizar una actividad social de gran compromiso con el proyecto social cubano, como en la capacidad formativa de aspectos teóricos y metodológicos que permiten estudiar, explicar y propiciar las acciones transformadoras que caracterizan al egresado de la carrera.

De forma decisiva aporta los elementos fundamentales de la concepción científica del mundo sobre la cual deberá estructurarse el resto de los elementos teóricos y prácticos que distinguen a un profesional para el cual la actividad fundamental está vinculada a la consolidación del socialismo, la batalla de ideas, el fortalecimiento, con los recursos socioculturales disponibles, de la cultura y la identidad nacional, la lucha contra las manifestaciones enajenantes pseudoculturales y el favorecimiento de la participación protagónica y activa de la población en su praxis política y sociocultural.

### **TEORIA Y METODOLOGIA SOCIAL:**

Esta disciplina dentro del Plan de Estudios es la encargada de proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos imprescindibles para enfrentar las tareas de estudio, caracterización y proyección de la acción sociocultural requerida profesionalmente.

En ella se articulan asignaturas teóricas y actividades vinculadas directamente con la práctica de investigación. Las asignaturas que componen esta disciplina en su conjunto, permiten dotar al estudiante de las vías y formas de estudio y acceso a la realidad, así como también los instrumentos básicos para el análisis de los datos socioculturales, su organización y presentación.

### **CULTURA CUBANA:**

La disciplina Cultura Cubana se estructura a partir de siete asignaturas específicas orientadas hacia la presentación de las manifestaciones literarias, teatrales, artísticas, danzarias, musicales, audiovisuales y patrimoniales cubanas. La perspectiva cronológica define el trazado fundamental de cada asignatura, a la vez que posibilita identificar los valores específicos de cada manifestación. El sistema de contenidos incorporados en la disciplina opera como profundización de las asignaturas Historia de Cuba (I) y (II), de la disciplina Historia y Pensamiento Cultural.

Las asignaturas que componen esta disciplina aportan al estudiante los elementos que intervienen en la cultura y arte cubanos, para una comprensión más analítica de las mismas, donde se parte de lo general y después se particulariza en la región o zona de influencia. Es necesario el conocimiento de esta disciplina, pues permite acceder al

estudio de los elementos forjadores de nuestra nacionalidad, así como comprender el carácter y esencia revolucionarios las transformaciones sociales ocurridas en Cuba.

### **HISTORIA Y PENSAMIENTO CULTURAL:**

La disciplina Historia y Pensamiento Cultural resulta un recurso trascendental en la apropiación de conocimientos y formación de habilidades para comprender e interpretar el proceso histórico, especialmente sus especificidades en el devenir de la cultura universal y, en particular, América Latina, el Caribe y Cuba.

La disciplina desarrollará transversalmente diversos ejes que contribuirán a conformar un sistema crítico conceptual indispensable en los procesos de promoción sociocultural a utilizar por el egresado en el ejercicio de la profesión. En tal sentido se privilegia una proyección desde la concepción científico humanista del mundo, el análisis histórico lógico, el carácter sistémico en el tratamiento teórico metodológico que permita la integración de los contenidos y su aplicación en el análisis de los procesos contemporáneos que incluya los enfoques éticos y estéticos, de forma tal que se aprovechen los conocimientos adquiridos en las asignaturas precedentes. También se tiene en cuenta la necesidad del conocimiento de la historia desde el pasado, para la comprensión de los procesos actuales, y la proyección hacia el futuro.

Las asignaturas que componen la disciplina aportan al estudiante los ingredientes fundamentales, en el orden socioeconómico, para la mejor y más analítica comprensión de las manifestaciones socioculturales, partiendo de lo más general hasta lo particular de la región. De particular significación resulta el conocimiento de la Historia de Cuba I y II, a través de las cuales se accede al estudio de los elementos forjadores de nuestra nacionalidad, así como al carácter y esencia revolucionaria de las transformaciones sociales ocurridas en Cuba.

### **ESTUDIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA:**

La disciplina Estudio de la Lengua Española se inserta en el currículo de la Carrera de licenciatura en Estudios Socioculturales con el fin de preparar a los estudiantes en el aprendizaje de nuestro idioma, y así poder enfrentar los requerimientos de la especialidad en sus diversos modos de actuación profesionales.

Esta disciplina tiene un enfoque práctico y transmite al estudiante las bases conceptuales para lograr mayor comunicación, comprensión e interpretación de textos en idioma español en sus manifestaciones oral y escrita.

En todas las etapas de la enseñanza está presente el enfoque comunicativo, de ahí que conceptos y ejercitación deriven de textos que tienen diferentes formas. La disciplina Estudio de la Lengua Española pretende propiciar el dominio adecuado de la lengua materna como recurso de pensamiento, de comunicación, de comprensión y de expresión de los profesionales de estudios socioculturales en su actuar cotidiano. Debe constituir para los estudiantes un acercamiento al texto, como portador de información lingüística, ideotemática y estética. Se deberá alternar sistemáticamente el análisis y la elaboración independiente de textos, para que el curso tenga un carácter integral.

#### **LENGUA EXTRANJERA:**

La disciplina idioma extranjero ha ido ocupando un lugar cada vez más importante en la formación del profesional. Durante muchos años se privilegió el desarrollo de la habilidad de lectura con un marcado énfasis en la esfera profesional desde la década de los ochenta. En la etapa actual las exigencias del desarrollo científico técnico y humano sostenible demandan una concepción integral de la enseñanza del inglés en el nivel terciario que preste atención particular a la vinculación del aprendizaje del inglés con la actividad académica y profesional, a fin de que el universitario pueda hacer uso de este idioma tanto en intercambio con sus pares y en la actualización científico técnica en su esfera.

Se aspira a que la disciplina Idioma Inglés esté orgánicamente insertada en el proceso de formación y que la utilización práctica del idioma y su desarrollo se dé a través de las disciplinas y actividades del currículo con una participación creciente de la independencia cognoscitiva del estudiante. El idioma inglés como disciplina desempeña un papel cada vez más interdisciplinario dentro del plan de estudio y cumple mejor su función de ser un instrumento de trabajo y de cultura; por ello, hay que velar porque la disciplina coadyuve no sólo al desarrollo científico técnico, sino a la formación de una cultura general integral del futuro egresado.

El objeto de estudio de la disciplina es la lengua inglesa como lengua extranjera en tres grandes campos: Inglés con Fines generales, Inglés con Fines Académicos e Inglés con Fines Profesionales. La disciplina debe ser concebida con el objetivo de lograr desarrollar en los estudiantes un nivel de comunicación oral y escrito y de comprensión auditiva y lectora en la lengua inglesa que les permita interactuar con cierta independencia en su campo de acción.

### **PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA:**

La Disciplina Preparación para la Defensa constituye un sistema donde se integran armónicamente diversos componentes académicos (curriculares), extra curriculares y de la vida sociopolítica. Son parte de la estrategia curricular propia de la Disciplina el desarrollo de la Educación Patriótico Militar e Internacionalista y las actividades estructuradas de Preparación para la Defensa propias de las Milicias de Tropas Territoriales.

El perfeccionamiento de la Disciplina tiene carácter sistémico y comprende contenidos históricos, teóricos y metodológicos, así como habilidades, que se forman en varias asignaturas integrantes de plan de Estudio de la carrera. Con esto, la Disciplina Preparación para la Defensa alcanza un nivel integrador que refleja el compromiso individual y colectivo de defender la patria socialista y actuar ante la ocurrencia desastres naturales, tecnológicos y sanitarios u otros tipos de catástrofes y ante el deterioro del medio ambiente y la vulnerabilidad del patrimonio identitario causado por ello.

La disciplina tiene una proyección específica, vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados en el contexto de la actividad y la vida sociocultural que, desde las instituciones y comunidades con las que se relaciona laboralmente, lo conviertan en un profesional capaz de contribuir eficazmente al perfeccionamiento y desarrollo de nuestro sistema político, cultural y social, actuando en interés de la seguridad y defensa nacional en general y en especial de la cultura y el patrimonio identitario de la nación.

### **COMPUTACIÓN:**

La disciplina Computación integra saberes y habilidades de computación propiamente dicha con los de Gestión de la Información, contribuyendo con esta integración a un mejor y más específico aprovechamiento de las oportunidades que brindan dichos recursos para el conocimiento, la investigación, la comunicación, la promoción y la gestión en el ámbito sociocultural en general y de forma especial en la labor de marketing y promoción de la cultura y los productos culturales. La disciplina contribuye a la formación profesional en un área significativa del desempeño de los egresados atendiendo a la dimensión creciente que ocupan las alternativas ofertadas por los sistemas informáticos y los recursos informativos en el tratamiento de los diversos elementos socioculturales con los que deberá interactuar una vez graduados.

### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

La Educación Física es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de los conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad. Este proceso es fisiológico por la naturaleza de sus ejercicios, biológico por sus efectos, pedagógico por sus métodos y social por su organización y actuación y en cuyo centro se encuentra el hombre.

No sólo es misión de nuestra carrera exaltar los valores intelectuales y tecnológicos, sino también preocuparse de la mejor formación y capacitación del mismo, sano y eficiente en su acción. En esta disciplina se logra integrar los contenidos y exigencias universales para todas las carreras y las exigencias que esta formación establece en el orden sociocultural en cuanto la educación física y la recreación sana son atributos socioculturales que contribuyen a formar en los egresados una visión integral de la cultura en su sentido amplio y de la recreación y promoción socioculturales como un todo complejo.

### **FORMACIÓN PEDAGÓGICA:**

La disciplina Formación Pedagógica es un medio de preparación del futuro profesional para que este se convierta en un ente activo en la preparación y capacitación de los

trabajadores vinculados a su área de acción y a su conversión en un sujeto activo en las actividades de formación de nuevos profesionales de la carrera, ya sea desde la práctica laboral atendiendo a estudiantes universitarios de la carrera desde su puesto de trabajo, como profesor en las diversas modalidades de actividad académica, especialmente en las sedes universitarias municipales (SUMS). Propicia la realización de una estrategia de formación en que el enfoque pedagógico resulta clave en la preparación para la promoción sociocultural y en la formación de capacidades de apreciación cultural, indispensables en esta profesión.

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES DEL TERRITORIO:**

Esta disciplina cobra sentido con la aparición del currículo propio se da la posibilidad de abordar de forma coherente los aspectos socioculturales que pueden ser más significativos del territorio de cada CES homólogo y que resultan indispensables en la formación de los futuros egresados. Es por ello que cada CES diseñará cuales son los aspectos socioculturales más específicos y significativos del territorio que le corresponde y seleccionará aquellos que serán abordados y tratados en las asignaturas que conforman esta disciplina.

Dr. Manuel Martínez Casanova  
PRESIDENTE  
Comisión Nacional de Carrera  
Estudios Socioculturales.

**Anexo # 2: “Enfoque Integral para la labor educativa y político-ideológica”.**

**OBJETIVO:**

Alcanzar resultados cualitativamente superiores en la formación de una cultura general integral, haciendo énfasis en la labor político ideológica y en la preparación para la defensa de los estudiantes, profesores y trabajadores de la sede central, de las SUM y de las entidades de ciencia e innovación tecnológica y su influencia en la sociedad.

**ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS Y PLAN DE ACCION PARA SU CUMPLIMIETO**

- 1.-Fortalecer la labor educativa, en especial, la formación de valores desde lo instructivo.
- 2.-Actualizar e implementar la estrategia para la formación de los valores trascendentales definidos por las comisiones nacionales de carreras en cada colectivo de año, disciplina y asignatura.
- 3.-Desarrollar en los Jefes de área una proyección del trabajo que oriente, ejecute y evalúe la labor formativa de los profesores en correspondencia con el concepto de educar mediante la instrucción
- 4.-Alcanzar niveles satisfactorios de la promoción docente, mejorar el promedio de calificaciones, elevar la cantidad de exámenes de premio y de mejoramiento de notas, como reflejo del mejoramiento de la actitud ante el estudio de los jóvenes.
- 5.-Desarrollar la vinculación laboral de los estudiantes a través de las Unidades Docentes aprobadas en las carreras, respondiendo a los objetivos del plan de estudio, contribuyendo a la formación de la conciencia de productores y al desarrollo de hábitos de auto-responsabilidad y disciplina laboral
- 6.-Lograr en la disciplina Preparación para la Defensa criterios favorables de los estudiantes, respecto a su desarrollo y aprovechamiento en función de su formación político y militar
- 7.-Evaluar en el desempeño de los diferentes tipos de actividades académicas en qué medida la transformación del estudiante pone de manifiesto la incorporación gradual de los valores identificados en la carrera.

II. Fortalecer la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de la vida universitaria.

1. -Desarrollar un plan de preparación con todos los trabajadores de la comunidad universitaria encaminado a desarrollar la labor educativa y de formación de valores y evaluar periódicamente sus impactos en la masa estudiantil.
2. -Evaluar en todas las dependencias del centro la estrategia principal: enfoque integral para la labor educativa y político ideológico.
3. -Evaluar el desempeño integral del estudiante en los diferentes escenarios de la vida universitaria, identificando como se manifiesta la incorporación de valores en el mismo.

### III. Desarrollar tareas de impacto social para cada estudiante.

1. -Lograr que cada estudiante se involucre directamente en una tarea de impacto social.
2. -Garantizar una mayor organización de las tareas de impacto social a partir del tipo de tarea, tiempo de duración, cantidad de estudiantes y de profesores que participan en las mismas y arreglos necesarios en la organización del proceso docente.
3. -Lograr la menor afectación en la situación docente del estudiante, y en la medida de las posibilidades garantizar el nexo de estas tareas con la profesión.
4. -Incrementar el grado de satisfacción de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas de impacto y de los resultados alcanzados con las mismas.
5. -Evaluar el desempeño integral del estudiante en esta labor, identificando como esas tareas revelan la incorporación de valores en el mismo.

### IV. Evaluar el proceso de transformación de los estudiantes.

1. -Realizar una caracterización de cada estudiante a partir de los siguientes aspectos: desarrollo político ideológico, plataforma humanista, competencia profesional, preparación para defender la obra de la Revolución en el campo de las ideas, y disposición a cumplir la misión que se le asigne.
2. -Perfeccionar el mecanismo para la evaluación integral del estudiante centrándolo en los resultados alcanzados en su transformación a partir de la caracterización realizada y no en la suma de la participación en las actividades
3. -Lograr la permanencia de profesores guías y tutores con el mismo grupo de estudiantes durante el transcurso de la carrera y de no ser esto posible durante los primeros años.

4. -Garantizar una entrega pedagógica basada en la caracterización del estudiante en el caso de no lograrse la permanencia de tutores y/o profesores guías.
5. -Lograr un mayor interés y participación de los profesores del colectivo de año en el proceso de integralidad de los estudiantes con que se vinculan, incluyendo aquellos profesores que prestan servicios.
6. -Realizar un estudio de las investigaciones pedagógicas realizadas en los proyectos ramales y seleccionar aquellos cuyos resultados puedan ser generalizados en nuestro centro
7. -Fomentar investigaciones científicas asociadas a la evaluación de la formación de valores de los estudiantes. Implementar sus resultados
8. -Realización de talleres para determinar los criterios de la universidad para evaluar la transformación de los estudiantes
9. -Evaluar los resultados alcanzados en el evaluación de los estudiantes a partir de los criterios seleccionados.

V. Fortalecer la Educación Patriótico Militar e Internacionalista de la comunidad universitaria.

1. -Diseñar e implementar en el CES, Facultad, SUM, Carreras y UCT la Estrategia Patriótico Militar e Internacionalista, e integrar sus acciones a los Proyectos Educativos.
2. -Elevar constantemente la efectividad, organización y nivel cualitativo integral de la preparación para la defensa del centro y en especial de las clases de las MTT Universitarias y cumplir con el juramento de las MTT con los estudiantes de nuevo ingreso.
3. -Continuar perfeccionando el trabajo de atención a los cadetes de las FAR y en MININT.
4. -Evaluar periódicamente los resultados de la Estrategia Patriótico Militar e Internacionalista, considerando su influencia en la preparación para la defensa y la formación de valores en estudiantes, profesores y trabajadores en todas las instancias del centro.

VI. Fortalecer la atención individualizada a los estudiantes.

1. -Realizar en las primeras semanas del curso el diagnóstico instructivo y educativo a los estudiantes de nuevo ingreso y determinar las necesidades educativas y las

deficiencias instructivas acumuladas del nivel precedente. El resultado de este diagnóstico deberá constituir una de las bases para la elaboración del proyecto educativo de la brigada y el año.

2. -Trazar una estrategia en cada carrera para atenuar las insuficiencias académicas que traen los estudiantes de nuevo ingreso que les impiden alcanzar resultados satisfactorios en su formación. Al diseñar la estrategia tener en cuenta el posible empleo de estudiantes aventajados de años superiores que actúen como monitores siempre dirigidos por el profesor principal de la asignatura.

3. -Asignar un tutor a cada estudiante universitario. (El trabajo de tutor podrá realizarse, no solo por profesores de vasta experiencia, sino también por profesores jóvenes y también por alumnos aventajados de años superiores, para estos últimos esta pudiera ser su tarea de impacto social).

4. -Capacitar a los tutores para su trabajo tomando como base los lineamientos universitarios para el trabajo del tutor.

5. -Establecer para cada estudiante una estrategia educativa teniendo en cuenta su caracterización.

6. -Instrumentar en cada Facultad los lineamientos universitarios para el trabajo del profesor guía.

7. -Evaluar el desempeño integral de los tutores teniendo en cuenta las transformaciones ocurridas en los estudiantes asignados.

VII. Reforzar los mecanismos de comunicación y atención directa en la base.

1. -Garantizar en todos los niveles del Centro incluidas las SUM un ambiente de coordinación sistemática y cohesión entre la Dirección y los organismos en función de las prioridades y objetivos del centro. Particular seguimiento debe dársele a esta coordinación en los niveles de base: departamento docente, colectivo de año, brigada y colectivo de trabajadores de servicios.

2. -Alcanzar un nivel de funcionamiento de las organizaciones políticas y de masa en cada área que permita un fortalecimiento de su vida interna y su proyección externa en línea con los principales problemas y prioridades del centro, contribuyendo al crecimiento de su prestigio, la formación de sus miembros y a un favorable estado político-moral en el centro y todas sus dependencias.

3. -Multiplicar los espacios en todos los niveles del centro para el intercambio, la información y la retroalimentación (claustros, visitas integrales, etc.) entre los cuadros institucionales y de las organizaciones políticas y de masas con estudiantes y trabajadores. 4.-Garantizar la respuesta adecuada a cada planteamiento y necesidad de estudiantes, profesores y trabajadores y lograr la comprensión de las decisiones de la dirección.

5.-Lograr la integración de la labor educativa a nivel de brigada en la que participen el claustro de profesores, el colectivo de año, los profesores guías y el tutor.

6.-Evaluar los resultados alcanzados en el curso en la estrategia de comunicación en cada nivel del centro.

VIII. Priorizar la atención a los estudiantes provenientes del curso de superación integral para jóvenes.

1.- Resultados alcanzados en la transformación de los estudiantes proveniente de CSIJ en cuanto a:

- ✓ Grado de transformación de esta fuente de ingreso a partir del cumplimiento de las acciones educativas.
- ✓ Resultados del trabajo del tutor en su labor de atención personalizada y colectiva.
- ✓ Disminución de la matrícula pasiva.

IX. Transformar la vida del becado en la residencia estudiantil.

1. -Diseñar e implementar en el CES y las Facultades la estrategia para el Trabajo Educativo en la Residencia Estudiantil e incluir acciones en los Proyectos Educativos

2. -Garantizar el funcionamiento estable del Grupo Coordinador de Becas.

3. -Lograr un trabajo efectivo y sistemático del Consejo de Residencia.

4. -Consolidar el proceso de evaluación del becario sobre la base del cumplimiento de sus deberes e integrar esta evaluación a la evaluación integral del estudiante

5. -Alcanzar un clima de orden y limpieza y de trabajo educativo en la Residencia Estudiantil.

6. -Lograr el análisis sistemático de la situación de la Beca en las brigadas estudiantiles, Consejos de la FEU, Consejos de Dirección y en el seno de las organizaciones políticas.

7. -Orientar y controlar el desarrollo de Proyectos Comunitarios desde la Facultad hacia las Residencias Estudiantiles.

X. Desarrollar la extensión universitaria y su significado en la formación de valores en la comunidad universitaria y en la sociedad.

1. -Fortalecer y ampliar el vínculo de la comunidad universitaria con el territorio mediante desarrollo de proyectos comunitarios.
2. -Incorporar acciones a la dimensión extensionista de los PE que contribuyan a preparar al estudiante como un promotor socio cultural en la Universidad y la Sociedad. Incluir de forma particular la realización de acciones en las Unidades Docentes.
3. -Desarrollar acciones de capacitación con los trabajadores del centro incluidas las SUM para lograr la promoción socio cultural desde su desempeño laboral.
4. -Lograr mejores resultados en la incorporación a las BET y al trabajo Social
5. -Evaluar periódicamente los resultados de los programas de extensión encaminadas a lograr hábitos de vida saludables y el enriquecimiento espiritual dando prioridad al uso del tiempo libre, teniendo en cuenta los cambios alcanzados en la comunidad universitaria en general.

XI. La superación integral de los profesores.

1. -Desarrollar un sistema de superación con los profesores del centro (a tiempo completo y a tiempo parcial) que incluya cursos sobre preparación económica, política, defensa y de formación de valores.
2. -Continuar ofertando la Maestría y el Doctorado en Ciencias de la Educación, para la formación altamente especializada de un núcleo de docentes que potencien el trabajo pedagógico en las diferentes áreas.
3. -Instituir a nivel universitario y de facultad espacios en forma de seminarios, talleres, exposiciones que propicien la reflexión en problemas educacionales de actualidad.
4. -Realizar la Conferencia Científico Metodológica Universitaria.
5. -Continuar el trabajo en la Línea de Investigación: Problemas de la Formación del Profesional en la Educación Superior.
6. -Lograr la publicación de una revista electrónica sobre educación superior, que estimule la creación educativa mediante la divulgación de los resultados más valiosos.
7. -Evaluar sistemáticamente los criterios de los estudiantes a cerca de la labor educativa de sus profesores y la influencia universitaria en su proceso de formación.

XII. Cumplimiento de los acuerdos del VII Congreso de la FEU.

-Preparación política de los dirigentes estudiantiles a nivel de brigada y la comunidad estudiantil como un sistema coherente y ordenado, precisando los nombres de los cursos impartidos y participantes por facultades

1. -Mayor dominio de los estudiantes de su preparación económica, de la defensa y jurídica como resultado del cumplimiento de las acciones previstas en los Programas establecidos para estos contenidos.
2. -Lucha frontal contra el fraude universitario y rescatar los exámenes de la dignidad.
3. -Mayor dominio de los estudiantes que se expresan en mejores resultados docentes en las comprobaciones realizadas en las evaluaciones institucionales sobre Historia de Cuba y la Historia de la FEU.
4. -Actualización permanente de las asignaturas que tributan a la preparación política de los estudiantes, precisando los resultados docentes alcanzados

**Anexo 3: ESTRATEGIA MAESTRA PRINCIPAL FORMACIÓN POLÍTICA  
IDEOLÓGICA  
UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES  
Curso (2010-2011)**

**Esta estrategia se ha diseñado conjuntamente con el Comité del Partido de la Facultad, para promover acciones que integren el trabajo de todos los factores de la Facultad (Consejo de dirección, PCC, UJC, FEU, BIS) y de todas las áreas de resultado clave.**

**Objetivo General**

Perfeccionar el trabajo político ideológico en los Departamentos y áreas de la Facultad de Ciencias Sociales para el logro de una mayor y efectiva labor de los dirigentes, profesores, trabajadores y estudiantes, extendiendo dicho proceso a todas las áreas de la Universidad

**Objetivos Específicos**

- 1.- Desarrollar acciones dirigidas al trabajo formativo en las carreras de Estudios Socioculturales y Sociología.
- 2.-Perfeccionar el programa de la Comisión de trabajo político ideológico del departamento de Marxismo, que se dirigirá a extender su influencia a todas las áreas universitarias.
- 3.-Desarrollar acciones dirigidas a la preparación político ideológica de las organizaciones juveniles: FEU y UJC, tanto en la Facultad como en toda la Universidad.
- 4.- Promover el debate y la reflexión político ideológica utilizando los espacios creados en el área de extensión universitaria de la Facultad.
- 5.- Análisis del estado de la instrumentación del plan de medidas de la RM 297 en la Facultad.

**Banco de Problemas**

- Insuficiente sistematización del funcionamiento de los colectivos de año lo que puede afectar la organización y el control del PDE.

- Insuficiente implicación de los estudiantes en los Proyectos Educativos, disminuyendo el protagonismo en su formación.
- Insuficiente implicación de los docentes en las actividades convocadas por la Facultad, lo que incide en la falta de cohesión y sentido de pertenencia.
- Imprecisiones en el plan de acción de los tutores en cada año trayendo como consecuencia una falta de integración de las acciones educativas.
- Subsistencia de algunos problemas de impuntualidad y ausencias de profesores y estudiantes a las actividades.

#### Acciones

Vinculadas al trabajo de las carreras:

- Perfeccionar el trabajo político ideológico a través del diseño curricular de las carreras
- Consolidar el trabajo de los Profesores Guías/ Coordinadores de año para lograr un adecuado funcionamiento de los años y una conducción en la elaboración y cumplimiento de los Proyectos Educativos y el proceso de integralidad por las brigadas de la FEU.
- Sistematizar los despachos mensuales en los Departamentos con los Jefes de Carreras, Jefes de Disciplina y Coordinadores de año /Profesores guías que permita un mayor control en la marcha del trabajo.
- Definir en los departamentos por años la estrategia tutorial (estudiantes y tutores) y su reflejo en los planes de desarrollo del año. Hacer énfasis en la atención personalizada. Lograr que se extienda hasta el 3er año completamente, y en 4to y 5to dirigirlas a los estudiantes necesitados.
- Propiciar que trabajadores y estudiantes conozcan las actividades relacionadas con la defensa para enfrentar a quien intente aniquilar la Revolución, ampliando el número de actividades patriótico militares.

Vinculadas al trabajo del Comité del PCC en la Facultad:

- Análisis de la ejemplaridad de los militantes del PCC a través de la rendición de cuenta sistemática en los núcleos correspondientes.
- Garantizar la atención de la CB de estudiantes y Brigadas de la FEU por los núcleos de las carreras y el CB trabajadores por parte del núcleo de Marxismo. De igual forma procederá con las secciones sindicales.
- Análisis sistemático del estado de la Política de Cuadro hasta el nivel de Jefe de Departamento.

- Garantizar la participación de los militantes de la Facultad en la superación político ideológico en la Escuela Municipal del PCC (50 horas) como estudiante y/o docente.
  - Propiciar la participación de los trabajadores en los debates políticos mensuales convocados por los núcleos del PCC.
  - Perfeccionar los cursos de superación del Partido impartidos por profesores de la Facultad.
  - Lograr la participación de todos los trabajadores en los círculos Políticos del Partido.
- Vinculadas al trabajo con la FEU
- Propiciar en la Brigada un chequeo sistemático del proyecto Educativo y el cumplimiento de las actividades programadas y las que surjan en la etapa.
  - Perfeccionar los procesos de integralidad.
  - Propiciar e impulsar la participación de estudiantes y profesores en Misiones de la Batalla de ideas. Lograr que cada estudiante tenga una tarea de impacto.
  - Lograr que la práctica laboral se conciba sin perder de vista la necesidad de formar ideológica y políticamente a los estudiantes.
  - Organizar un plan de preparación político ideológica para los cuadros de la UJC y la FEU, en la Facultad y a nivel universitario.
- Vinculadas al Departamento de Marxismo
- Divulgar la estrategia de trabajo político ideológico del departamento de Marxismo, donde se definen acciones que involucran a toda la Facultad y se extienden al resto de la universidad.
  - Desarrollar cursos de postgrados internos a los colectivos que permita una superación y actualización permanente del claustro.
  - Promover cursos y charlas sobre temas vinculados a la formación de valores y la ideología de la Revolución Cubana.
  - Definir y divulgar las líneas de investigación desde los Departamentos que favorezcan la implicación de los estudiantes en dichas actividades.
  - Propiciar debates en relación al contenido de la nueva integración en los marcos del ALBA
- Vinculadas al BIS
- Continuar profundizando en la calidad de los informes administrativos a la Asamblea mensual de Eficiencia en las secciones sindicales reconociendo justamente a los

trabajadores que son acreedores de los mismos. De igual forma proceder con el listado de cumplidores para los estímulos mensuales.

-Organización sistemática de trabajos voluntarios en áreas necesitadas de la Universidad como una vía de formación de nuestros trabajadores.

Vinculadas a las SEDES

-Fortalecer la atención a las Sedes municipales con énfasis en los programas de capacitación y superación de sus profesores a través de la acción de los profesores principales de las asignaturas y el resto del colectivo.

- Continuar desarrollando el Diplomado de Sociología y abrir nuevas modalidades de superación: Maestría en Historia de la Formación Nacional y el Pensamiento Cubano, que se dirigirá a las Sedes.

- Desarrollar acciones en la Sede de la prisión de Guamajal, dada la necesidad imperiosa de formación de valores que ella requiere.

-Vinculadas a las Extensión Universitaria

-Promover el trabajo de extensión universitaria con el objetivo de consolidar el trabajo político ideológico.

-Promover y consolidar las actividades del Proyecto Aula 14, donde se llevan temas a debate que tienen una fuerte incidencia en la formación político ideológica de estudiantes y profesores.

-Promover y consolidar las sesiones del Taller Universitario de Pensamiento “Abel Santamaría” con este mismo propósito.

- Mantener el Boletín Vida y el boletín electrónico estudiantil Asociarte en función de la estrategia de TPI

-Desarrollar el trabajo de las Cátedras Honoríficas en función del trabajo político ideológico.

-Desarrollar los proyectos comunitarios y las acciones contra la droga y el alcoholismo.

-Promover el trabajo político ideológico a través de la atención a la residencia estudiantil

Directamente vinculadas a la Dirección de la Facultad.

-Sistematizar los despachos mensuales con los Coordinadores de año /Profesores guías que permita un mayor control en la marcha del trabajo.

-Desarrollar talleres de intercambio de experiencia y elaborar las normativas que contribuyan a la sistematización del trabajo político por parte de la dirección de la Facultad.

- Profundizar el trabajo de atención a la FEU y a la UJC por parte de la administración y el PCC

- Participar en los Consejos de la FEU y reunirse periódicamente con las Brigadas

- Desarrollo de debates e intercambios con estudiantes y trabajadores en relación con los planes desestabilizadores contra la Revolución cubana.

- Prestar mayor atención al análisis del cumplimiento del Plan de Trabajo mensual indicado por la Facultad, señalando los incumplimientos en la Reunión de Departamento.

#### **Anexo# 4: Misión y funciones del Profesor Guía**

1. La misión fundamental del profesor guía en su labor educativa está dirigida al logro de los siguientes objetivos con sus estudiantes:

- Asumir como valores morales a seguir: la honestidad, el rechazo al fraude, el engaño y la mentira; la dignidad, el patriotismo, la solidaridad, la sensibilidad humana, el espíritu de sacrificio y dedicación al estudio y al buen cumplimiento del resto de sus responsabilidades como estudiante universitario.
- Estar bien informados de las realidades de su país y del mundo.
- Lograr una adecuada cultura política, basada en una definición ideológica a favor de los principios de la Revolución y del Socialismo.
- Incorporarse activa y conscientemente a las actividades de la brigada de la FEU y al resto de las tareas.

2. Las funciones sistemáticas esenciales que caracterizan el desempeño de los profesores guías son las siguientes:

- Elaborar el diagnóstico integral de cada estudiante y del colectivo estudiantil, por medio del cual se conozca y profundice en la situación personal y social de cada alumno, su extracción familiar y demás elementos que permitan delinear las necesidades y objetivos educativos para el logro de su mejor formación integral.
- Dirigir la elaboración participativa del Proyecto Educativo del colectivo estudiantil, sobre la base de los objetivos educativos generales del Plan de Estudios de la Carrera, su derivación para el año y las necesidades educativas y de trabajo político ideológico que surjan del diagnóstico integral de cada estudiante y de su colectivo.
- Lograr una estrecha y permanente vinculación extracurricular con el grupo estudiantil, incluyendo sus actividades socio-políticas, que le permita influir en todo momento en su formación integral, para la consecución de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo.
- Establecer una estrecha coordinación del trabajo educativo con el profesor Jefe del Colectivo del Año y el resto del claustro profesoral del grupo, en función de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo para la formación integral de los estudiantes.

- Participar activa y asiduamente a las reuniones de la brigada de la FEU y del comité de base de la UJC, influyendo en el buen funcionamiento de dichos organismos y en el apoyo y orientación a sus dirigentes.
- Atender prioritariamente la situación integral de sus estudiantes becarios en la Residencia Estudiantil, contribuyendo al buen cumplimiento de sus deberes estudiantiles y al buen clima educativo y político-ideológico en la misma.
- Participar activamente en los debates políticos y demás actividades conducentes a una mejor cultura política y nivel de información entre los estudiantes.
- Participar activamente en la realización de la Evaluación Integral de sus estudiantes, promoviendo el espíritu crítico y autocrítico, la autorregulación y el mejor papel e influencia del colectivo sobre el mejoramiento y la formación integral de sus integrantes.

### **Anexo # 5: Estrategia de trabajo educativo desde las bases:**

Objetivo principal de la estrategia:

- Lograr que la Universidad se caracterice por ser un ambiente revolucionario, patriótico y de firmeza ideológica, donde prevalezcan los valores ético-morales de nuestra identidad nacional y haya un alto sentido de pertenencia y compromiso. La integridad revolucionaria de la Universidad será preservada mediante el enfoque integral de la labor educativa y político ideológica sobre los estudiantes y trabajadores, a través del desarrollo creciente de los proyectos educativos, de la elevación de la calidad del proceso docente, de la promoción sociocultural y de la ejemplaridad del profesor y del resto de los trabajadores que inciden directa e indirectamente sobre la formación integral de los estudiantes. Para contribuir a la labor educativa y político ideológica en el movimiento estudiantil, esta debe sustentarse en un buen nivel de funcionamiento de los organismos políticos y de masas dentro de un ambiente de orden y disciplina, del gradual mejoramiento de las condiciones de vida, estudio y el fortalecimiento de los colectivos de año, de carrera, de disciplina, de asignatura y de departamentos como células esenciales del trabajo en esta dirección.

- Garantizar la preparación de un profesional integral que defienda con sólidos argumentos la obra de la Revolución, actúe acorde con los valores más genuinos de la Patria y nuestro Socialismo, desarrolle habilidades que garanticen su desempeño competente, posea un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades del país y poder insertarse en el nuevo escenario internacional, es la tarea de primer orden en el ámbito universitario de nuestros días.

Fortalecer la atención individualizada a los estudiantes.

Realizar en las primeras semanas del curso el diagnóstico instructivo y educativo a los estudiantes de nuevo ingreso y determinar las necesidades educativas y las deficiencias instructivas acumuladas del nivel precedente. El resultado de este diagnóstico deberá constituir una de las bases para la elaboración del proyecto educativo de la brigada y el año.

- Trazar una estrategia en cada carrera para atenuar las insuficiencias académicas que traen los estudiantes de nuevo ingreso que les impiden alcanzar resultados satisfactorios en su

formación. Al diseñar la estrategia tener en cuenta el posible empleo de estudiantes aventajados de años superiores que actúen como monitores siempre dirigidos por el profesor principal de la asignatura.

- Asignar un tutor a cada estudiante universitario. (El trabajo de tutor podrá realizarse, no solo por profesores de vasta experiencia, sino también por profesores jóvenes y también por alumnos aventajados de años superiores, para estos últimos esta pudiera ser su tarea de impacto social).
- Capacitar a los tutores para su trabajo tomando como base los lineamientos universitarios para el trabajo del tutor.
- Establecer para cada estudiante una estrategia educativa teniendo en cuenta su caracterización.
- Instrumentar en cada facultad los lineamientos universitarios para el trabajo del profesor guía.
- Evaluar el desempeño integral de los tutores teniendo en cuenta las transformaciones ocurridas en los estudiantes asignados.
- Consolidar la realización de los Proyectos Educativos a partir de las fuentes fundamentales para su elaboración (Diagnóstico, objetivos del año y prioridades de la Facultad, Universidad y Territorio).
- Perfeccionar el mecanismo para la evaluación integral de los estudiantes reforzando el criterio de que la integralidad es una actitud ante la vida y no la suma de la participación en las actividades.
- Consolidar la dimensión extensionista en los PE como un proceso dirigido a preparar al estudiante como promotor socio cultural en la Universidad y la Sociedad.
- Promover investigaciones estudiantiles que proyecten un enfoque económico, social, político y cultural sobre la base de la práctica laboral.
- Involucrar a la mayor parte de los estudiantes y trabajadores en las actividades de preparación y ejecución de los Eventos Científicos propiciando el desarrollo de un alto sentido de pertenencia.
- Estimular y promover la activa participación de los estudiantes y trabajadores universitarios en el movimiento del Fórum de Ciencia y Técnica.
- Garantizar la visita de los estudiantes de 1er año a la Sala de Historia y a la Cátedra del Che como parte del Proyecto Educativo.

- Desarrollar una estrategia de trabajo en Beca vinculada a la Estrategia del trabajo político ideológico de las facultades.

### **Anexo #6: ¿Cómo elaborar un Proyecto Educativo?**

El colectivo de año para determinar los objetivos del proyecto educativo se nutre de diferentes fuentes, entre las que están:

- a) El diagnóstico, para revelar las necesidades educativas propias del grupo de estudiantes.
- b) Los objetivos del año, emanados de la concepción del plan de estudios y de la estrategia educativa y político ideológica de la carrera.
- c) La estrategia educativa y político ideológico.
- d) El diagnóstico o caracterización del grupo (año), puede incluir, además de los aspectos tradicionales como composición por sexos, militancia, número de becados, municipio de procedencia, etc., otros que revelen realmente los intereses y motivaciones de cada estudiante en particular, tales como inclinaciones hacia la práctica del deporte, hábitos de lectura, preferencia y motivaciones culturales, sentido de unidad al colectivo, procedencia social, composición racial, formas de comportamiento, motivación por la carrera, nivel de información y actualización y otros aspectos que den una imagen clara de qué tipos de estudiantes tenemos, donde están los aspectos que en el orden grupal e individual debemos estimular y cuáles corregir; y como resultados, qué acciones emprender.
- e) Los objetivos del año se establecen en el modelo del profesional y en la estructuración de la carrera, generalmente se estructuran en tres niveles, uno básico que es desarrollado fundamentalmente entre primero y segundo año. Otro nivel básico específico, este período transcurre fundamentalmente entre el tercero y cuarto año. Y un nivel de Formación del Profesional vinculado con las acciones propias de la profesión.
- f) Las estrategias educativas para el trabajo político ideológico correspondiente al curso.

El Proyecto Educativo, debe responder a un objetivo central y para su evaluación y potenciación es necesario que se establezcan criterios de medidas y acciones. Su concepción tiene ocurrencia ante diferentes dimensiones o esferas de influencia, las cuales están

condicionadas por el contenido de las relaciones que se establecen entre ellas. Estas dimensiones han sido denominadas: Curricular, Extensión Universitaria y Vida Socio Política que están dialécticamente relacionadas y penetran en toda la vida de la facultad.

En el orden curricular debe existir un correcto balance de carga del trabajo estudiantil en el semestre en cuanto a: carga presencial, afectaciones en la sesión contraria, tiempo a dedicar para el estudio independiente y carga semanal. Deben estar balanceados los componentes laborales e investigativos en función de los objetivos del año y medirse los resultados en cuanto a estos aspectos.

En lo concerniente a la Extensión Universitaria se debe planificar, estimular y controlar la realización de actividades que favorezcan el intercambio y afianzamiento de intereses comunes tanto en el orden cultural, deportivo, recreativo, comunitario y en el desarrollo y funcionamiento de la residencia estudiantil.

Las actividades de carácter Sociopolíticas estimulan el intercambio de intereses y son objeto de estimulación sistemática en la brigada y tienen responsabilidades compartidas, ellas se manifiestan en la participación en la GOE, MTT, Trabajo Social, BET, trabajos voluntarios y productivos y el sistema de instrucción política.

**Anexo #7: “Guía de entrevista en profundidad”.**

En estos momentos usted forma parte de una investigación pedagógica, por lo que necesitamos su más sincera colaboración para el desarrollo exitoso de la misma.

Muchas gracias.

1. ¿Has recibido orientaciones sobre la formación de valores? Marque con una X.

\_\_\_\_\_Si    \_\_\_\_\_No

2. ¿Dentro de tus objetivos educativo-formativos ha estado presente la formación de valores? Marque con una X.

\_\_\_\_\_Si    \_\_\_\_\_No

3. ¿Se ha propuesto desarrollar el valor solidaridad en sus estudiantes a través de las actividades inherentes al proceso docente educativo? Marque con una X.

\_\_\_\_\_Si    \_\_\_\_\_No

4. Ejemplifique a través de cuales actividades.

5. ¿Durante las actividades que has desarrollado en la escuela y fuera de ella consideras que le dedicas el tiempo necesario a la formación de valores? Marque con una X.

\_\_\_\_\_Si    \_\_\_\_\_No

6. ¿Menciona cómo proyectas los objetivos formativos en función de contribuir a desarrollar la solidaridad en los estudiantes?

Sobre sus estudiantes responda las siguientes preguntas:

7. ¿Cuál es su vinculación a los estudiantes de primer año?

8. ¿Qué características generales posee la brigada estudiantil?

9. ¿Qué problemáticas presenta el grupo de primer año que pueden obstaculizar la solidaridad?

- 
10. ¿Estas deficiencias tienen antecedentes en otros cursos o son propias de este año?
11. ¿En qué medida pueden influir los problemas?
12. ¿Cuál sería la afectación que pueden causar tanto como para los estudiantes como para la facultad de Ciencias Sociales?
13. ¿Qué métodos educativos utilizas con los estudiantes para contribuir a desarrollar el valor solidaridad?
14. ¿Crees que has logrado modos de actuación en los estudiantes donde se reflejen manifestaciones de solidaridad?
15. ¿A partir de los resultados del diagnóstico que posees de los estudiantes? Marque con X las cualidades que caracterizan a los mismos.
- Identificación con las causas justas.
  - Amor al género humano.
  - Conmoverse por el dolor ajeno.
  - Subordinación de los intereses individuales a los colectivos.
16. ¿Cuáles han sido los logros mayores en cuanto al actuar de tus estudiantes? ¿Qué has logrado?
17. ¿Cuáles son los aspectos negativos que aún te quedan en el actuar de tus estudiantes?
18. En el caso de que existan dificultades en los modos de actuación de tus estudiantes en el desarrollo de las actividades. ¿Qué estudiantes son?
19. Podrías tabular las dificultades del actuar de tus estudiantes de mayor a menor.

**Anexo#8: “Proyecto Educativo Curso: (2007-2008)”**

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Facultad de Ciencias Sociales

Especialidad: Estudios Socio-Culturales

Año: Primero

Guía de Grupo: Yisel Sequeda Florín

Coordinador de Año: Gloria Piedra Díaz

Caracterización del Grupo: Composición

El grupo está compuesto por 23 estudiantes, de ellos 21 son mujeres (90%) y 2 son hombres (10%). Todos son estudiantes de nacionalidad cubana y en su gran mayoría de la provincia de Villa Clara (Manicaragua, Sagua la Grande, Camajuaní, Placetas, Remedios, Corralillo, Quemado de Güines, Vueltas, Cifuentes y Sta. Clara), solo una estudiante pertenece a la provincia de Cienfuegos, del municipio de Cumanayagua. La totalidad del grupo pertenece a la FEU y más del 50% de sus miembros son militantes de la UJC (17). Su composición racial es la siguiente: 21 estudiantes son de raza blanca, 1 de raza negra y 1 es mestiza. Todos los estudiantes accedieron al nivel medio superior a través de las pruebas de ingreso, por lo que están comprendidos en las edades de 18 a 19 años.

Generalidades del Grupo

Los caracteriza el compañerismo. Aparentemente y por el comportamiento inicial de la brigada, tienden a ser unidos y entusiastas y no presentan problemas de indisciplinas. Los estudiantes varones a pesar de representar la minoría, son muy atentos y educados con sus compañeras de aula, integrándose con facilidad al grupo en todas las planificaciones de brigada, aunque en ocasiones se muestran distraídos y evasivos ante las actividades culturales de la facultad. Esta opinión es generalizada por parte de los docentes que imparten las asignaturas.

El grupo tiene gran inclinación por participar en las actividades y la mayoría de los estudiantes de la brigada constituyen un fuerte potencial artístico con gran disposición para participar en las mismas, organizadas por la UCLV y por la facultad.

Se debe destacar en esta caracterización que la mayoría de los estudiantes obtuvieron la carrera en 3ra y 4ta opción, mostrándose pocos que la obtuvieron en 1ra y 2da opción. El 60% de los estudiantes tienen beca en la cual no ocupan cargos y cumplen débilmente con el reglamento de la misma, demostrándose algunas indisciplinas durante el 1er Semestre que contribuyeron a la aplicación de una sanción disciplinaria en la Beca de las mujeres. Del total solo 8 estudiantes no son becados y viajan a sus casas en Sta. Clara, aunque, en algunas oportunidades estos estudiantes han pernoctado en las becas para asistir a actividades de la facultad o la Universidad.

#### OBJETIVOS DEL AÑO:

##### Instructivos:

- 1.-Formar una concepción científica del mundo para la transformación y la autotransformación en la praxis social a través del conocimiento de los procesos históricos filosóficos, y de la relación filosofía-sociedad.
- 2.- Emplear correctamente la lengua materna en la aplicación de sus habilidades básicas y expresarse con un lenguaje comprensible y científico de acuerdo con las características de cada asignatura.
- 3.-Redactar textos escritos aplicando correctamente las normas de redacción y estilo, y los conocimientos de la gramática española.
- 4.- Analizar textos en lengua inglesa en las diferentes asignaturas de la especialidad y establecer la comunicación de acuerdo con los objetivos de la asignatura.
- 5.-Desarrollar la sensibilidad y la apreciación estética hacia los procesos de la cultura y el arte a través del estudio de la apreciación del arte y de la literatura.

##### Educativos:

- 6.- Desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza por medio de la aplicación del programa de Educación Ambiental y Tendencias del Turismo.
- 7.- Ampliar la formación cultural e integral por medio del desarrollo de las asignaturas optativas correspondientes al año.
- 8.-Conocer el funcionamiento de las Instituciones de la cultura en el nivel de familiarización a través del desarrollo de la práctica laboral.
- 9.- Desarrollar habilidades investigativas en todas las asignaturas mediante el correcto empleo de la bibliografía en la elaboración de reseñas, fichas, resúmenes y comentarios orales y escritos.

10.-Dominar la computación y aplicar las acciones del programa de ICT para el año: uso del procesador Word, empleo del correo electrónico con fines docentes y el trabajo con la Red.

11.-Confeccionar trabajos referativos como resultados de las experiencias de la práctica laboral y de las asignaturas que se acuerden en el colectivo de año.

12.-Recibir atención tutorial: para estudiantes de alto aprovechamiento y a estudiantes con dificultades de cualquier índole.

13.-Aplicar la estrategia de control antidrogas y de educación sexual.

Dimensión curricular.

Objetivos:

Cumplir los objetivos instructivos y educativos de las asignaturas del año y potenciar el carácter científico de la enseñanza con el uso de la computación y el idioma Inglés.

Optimar los resultados docentes, incentivando la creatividad investigativa, para conseguir por demás, la formación de un profesional con excelencia académica, con valores patrios y una sólida formación social y humana.

Acciones:

1.-Discutir, precisar y valorar en las juntas coordinadoras: los objetivos instructivos y educativos de cada asignatura y del año. Analizar además, la situación de disponibilidad bibliográficas de cada asignatura y otros aspectos de interés general.

2.-Garantizar el cumplimiento del 100% de los programas analíticos de las asignaturas que se imparten en el año.

3.-Aplicar las orientaciones del colectivo de carrera en cuanto al cumplimiento de los planes directores de idioma y computación.

4.-Garantizar un sistema de evaluación con calidad y coherencia que estimule a los estudiantes, así como un adecuado balance de la carga docente.

5.-Adoptar las medidas preventivas necesarias para erradicar totalmente el Fraude Académico de nuestras aulas en las actividades evaluativas; mediante el diseño adecuado de los exámenes, su reproducción y almacenamiento, en su aplicación y en la calificación, logrando que los estudiantes comprendan la importancia de ser honrados.

6.-Incorporar a los estudiantes a la actividad científico-investigativa, promoviendo en ellos interés por el trabajo conjunto que pueden realizar en diversos Grupos de Trabajo Científico Estudiantil que laboran en la facultad y en otros eventos fuera de ella.

Criterios de medida:

- 1.-Cumplir el 95% de los programas analíticos de las asignaturas establecidas en el Plan de Estudio para el año. Responsable: Docentes. Fecha: Permanente.
- 2.-Analizar individualmente la situación docente de los estudiantes que conforman el grupo, a través de un seguimiento sistemático en las Juntas Coordinadoras del año y en las reuniones de brigada. Responsable: Coordinador del año (Gloria), guía de grupo (Yelena). Fecha: Permanente.
- 3.- Lograr promover el 100% de los estudiantes con el 60% o más, de aprobados en exámenes ordinarios. Responsable: La brigada (activista de docencia). Fecha: Permanente.
- 4.- Lograr que el 75% de los estudiantes del grupo alcance un índice académico de 3 a 4 y que el 25% alcance un índice de 4 a 5 puntos. Responsable: La brigada (activista de docencia). Fecha: Permanente.
- 5.- Alcanzar un 95% de asistencia como promedio en el curso, en todas las asignaturas; con la insistencia constante por Responsable: La brigada (activista de docencia). Fecha: Permanente.
- 6.- Parte de los docentes en el aspecto de puntualidad a clases y del cumplimiento de lo establecido en el reglamento disciplinario en la UCLV. Responsable: Docentes del año y estudiantes de la brigada. Fecha: Permanente.
- 7.-Se establecen los siguientes parámetros para la evaluación integral en cuanto al índice académico (respecto a los compromisos individuales). Excelente: de 4.10 a 5.00, Bien: de 3.50. Fecha: Permanente.
- 8.- Lograr que el 90% de los estudiantes del año obtengan “Bien” en la evaluación integral. Responsable: Jefe de brigada. Fecha: Permanente.
- 9.-Insistir en la importancia de no cometer errores ortográficos, gramaticales y de redacción que puedan empañar el prestigio de la profesión y de cada estudiante de manera individual. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.
- 10.-Rectificar constantemente los errores en la expresión oral, aprovechando el marco de las actividades docentes o no, en la lucha por erradicar chabacanerías, inadecuaciones léxicas y expresiones indignas de un estudiante universitario. Responsable: Docente del año, FEU, UJC. Fecha: Permanente.
- 11.-Lograr un uso adecuado de la Red de la Facultad, garantizando con ella la disposición de materiales auxiliares, guías de clases prácticas y seminarios, orientaciones de tareas extra

clases y otros, con vistas a apoyar a la docencia. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.

12.-Lograr la búsqueda bibliográfica de información en revistas especializadas, que traten temas asociados a varias asignaturas en idioma inglés, dotando al estudiante del vocabulario básico-técnico en este idioma, en al menos el 50% de las asignaturas del año. Responsable: Docentes del año y Jefe de años. Fecha: Curso (2005-2006) completo.

13.-Aplicar conocimientos de informática e inglés en las asignaturas del año a través del establecimiento de planes directores. Responsable: Docentes del año y Jefe de años. Fecha: Curso (2007-2008) completo.

14.-Lograr calidad y coherencia en el Sistema de Evaluación que permita cumplir plenamente los objetivos del año. Esta calidad está dada por: 1) balance entre las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, 2) balance entre las evaluaciones orales y escritas, 3) adecuado balance semestral, 4) Potenciar el estudio sistemático, 5) Potenciar la adquisición de habilidades y el pensamiento productivo y creativo, 6) Se incentiva a la realización de exámenes de premio y se estimula al mejoramiento de notas en todas las asignaturas del año. Responsable: Jefe de Junta de año y profesores. Fecha: En cada semestre.

15.-Lograr un correcto balance de carga de trabajo estudiantil por etapas (semanas, semestres y curso), preferenciando el estudio independiente; manifestándose en: 1) Una carga presencial semanal igual o menor a treinta horas, 2) Que las afectaciones a la sección contraria sean mínimas y balanceadas, 3) Lograr aproximadamente 15 horas de estudio independiente. Responsable: Jefe de Junta de año. Fecha: En cada semestre.

16.-Garantizar horarios de consulta en cada una de las asignaturas para dar atención diferenciada a aquellos estudiantes con dificultades docentes. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.

17.-Incorporar la mayor cantidad de estudiantes a grupos de trabajo científico estudiantil y lograr que el resto acuda a las actividades del FORUM. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.

18.-Desarrollar trabajos de revisión bibliográfica en algunas asignaturas como parte del trabajo científico estudiantil. Responsable: Docentes del año. Fecha: Durante cada semestre.

19.-No permitir incidentes de fraude en el grupo durante todo el curso. Responsable: Docentes, FEU, UJC y todos los estudiantes. Fecha: Permanente.

Dimensión Sociopolítica.

Objetivos:

- 1.-Lograr una formación político-ideológica en los estudiantes en consecuencia con las actuales exigencias de la vida en el país, contribuyendo a la formación integral de los futuros profesionales e incorporando y reafirmando valores en su vida personal y social, que aseguren en ellos convicciones sólidas y acciones seguras y acertadas.
- 2.-Comprender la importancia que ofrece el prepararse para las actividades productivas de cualquier índole.

Acciones:

- 1.- Garantizar el estricto cumplimiento de las actividades de carácter productivas señaladas por las diversas organizaciones, FEU, UJC, dirección de la facultad y universidad.
- 2.-Trabajar de conjunto (brigada y colectivo de año) con el fin de lograr un cumplimiento de las GOE que exceda al 90% de lo planificado, haciendo un chequeo sistemático de los incumplimientos para tomar medidas oportunas.
- 3.-Lograr que el 100 % de los estudiantes esté incorporado a las MTT y participe en las actividades programadas en cada uno de los semestres.
- 4.-Mantener informados sistemáticamente a todos los estudiantes del acontecer nacional e internacional al introducir las clases.
5. -Dirigir acciones encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre historia.
6. -Organizar actividades festivo-recreativas en celebración de fechas significativas con la finalidad de incrementar el sentido de pertenencia y unión entre los estudiantes del año y sus profesores.
- 7.- Participar 100% posible en los mítines desarrollados por las diversas organizaciones, motivados por el arribo a fechas significativas.
- 8.- Divulgar el trabajo del año utilizando los medios al alcance.
- 9.- Realizar de conjunto (coordinador, profesor guía, FEU, UJC y profesores del año) la evaluación integral de cada estudiante y del año, tanto en el corte semestral como para el curso académico.

Criterios de medida:

- 1.- Lograr la participación del 95% de los estudiantes en las BET, y en los trabajos de carácter productivo- social que se desarrollen. Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: La definida para tales efectos.

2.- Lograr que el 100% de los estudiantes cumpla con la GOE y con las movilizaciones de las MTT. Chequear su cumplimiento en cada reunión de brigada. Garantizar la recuperación de la asistencia cuando, por determinados motivos no se asiste a la GOE según lo planificado. Responsable: Activista de trabajo político-ideológico. Fecha: Las planificadas para el curso académico.

3.-Realizar debates políticos mensuales en una de las reuniones de brigada con el 90 % de asistencia estudiantil y la participación permanente de profesores del año. Responsable: Jefe de Brigada y activista del TPI. Fecha: Cada mes, en la reunión de brigada.

4.-Cumplir estrictamente con las tareas programadas por la FEU durante el año y realizar controles efectivos de asistencia a las mismas. Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: Permanente.

5.- Realizar en los primeros turnos de clases, al menos dos veces por semana, breves comentarios acerca del acontecer nacional e internacional. Responsable: Profesores del año. Fecha: Permanente.

6.- Desarrollar al menos una actividad festiva en cada uno de los semestres. Responsable: Activista de recreación y Jefe de Brigada. Fecha: Según coordinaciones.

7.- Participar masivamente en los mítines convocados por las organizaciones y por la facultad, Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: Según planificación.

8.- Realizar el proceso de evaluación integral con la calidad requerida y reconocida por todos los implicados, y sobre todo, con sus resultados debidamente colegiados y discutidos en la asamblea de brigada. Responsable: Coordinadora de año, Guía de grupo, FEU, UJC, Profesores de la junta. Fecha: Enero; el corte semestral y al finalizar el curso académico.

Dimensión Extensionista.

Objetivos:

1.- Insertar al año en el entorno social y cultural (Intra y Extra Universitario), basando su acción en la promoción de nuestros principales valores éticos, estéticos, humanistas, ambientales y patrióticos, en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y en la elevación de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

2.- Incentivar los valores culturales que existen en el año para promover la cultura en la comunidad Intra y Extra Universitaria.

3.- Motivar a la salud y desarrollo físico con la práctica sistemática de deportes.

4.- Consolidar la residencia estudiantil como un espacio eminentemente educativo, donde nuestros estudiantes hagan costumbre de la disciplina, de hábitos correctos de convivencia y el cuidado de la propiedad social; a partir de un efectivo trabajo político ideológico desarrollado por todos los factores de la beca; plasmado en el mejoramiento paulatino de las condiciones materiales y el enriquecimiento del entorno en que se desenvuelven los becarios, según las posibilidades concretas de nuestra realidad.

Acciones: CULTURA

- 1.- Realizar visitas a lugares históricos y culturales de la ciudad.
- 2.- Participar masivamente en las actividades culturales de forma activa o como colaborador.

Criterios de medida:

- 1.- Se realizará una visita a la escuela primaria cercana a la Universidad para ofrecer una actividad cultural a los niños en conmemoración a la jornada martiana. Responsable: Jefe de Brigada y Activista de cultura.
- 2.- El ciento por ciento de los estudiantes del año se incorpora a la vida cultural de la facultad y de la universidad en las siguientes manifestaciones: Teatro, Danza, Literatura, Música, Locución y Artes Plásticas. Responsable: Jefe de Cultura de la Brigada. Fecha: Según planificación de actividades.
- 3.- El ciento por ciento de la brigada se incorporará a los siguientes talleres: Teatro, locución, música, danza, Arquitectura y Literatura.

Acciones: DEPORTES

- 1.- Definir inclinaciones deportivas en la brigada.
- 2.- Definir compromisos de participación en los criollos en correspondencia con las potencialidades con que se cuenta.
- 3.- Convocar a actividades deportivas (topes deportivos de cualquier índole, grupales, entre años, entre especialidades, beca, etc.)

Criterios de medida:

- 1.- Lograr que el ciento por ciento de los estudiantes participen de manera activa o apoyen las actividades deportivas, especialmente los juegos criollos. Responsable: Activista de deportes. Fecha: Según planificación de los juegos.

Acciones: BECA

- 1.- Materializar visitas y encuentros a la residencia estudiantil para conocer el estado de vida en esta área y lograr cambiarlo en caso de existir condiciones desfavorables.

Responsable: Coordinador del año, guía y profesores de la juventud.

2.-Definir en la primera junta de año un docente para cada uno de los cuartos, el cual permanecerá actualizado y ocupado de cada uno de los problemas que presente la brigada.

3.- Lograr el primer nivel en cada uno de los cuartos ocupados por los estudiantes del año.

4.-Cumplir el ciento por ciento de los deberes en la cuarterería y con el resto de las responsabilidades en la residencia estudiantil.

5.-Cumplir estrictamente con el reglamento de la beca, hechos materializados en la implicación en sanciones o cortes disciplinarias por parte de los becarios del año.

6.- Participar profesores del año y becarios en actividades convocadas en la beca.

7.- Comprometer a los estudiantes no becarios del año con los que sí lo son, para que de manera solidaria contribuyan también a la solución de problemas en la beca.

Criterios de medida:

1.- Lograr que los cuartos de nuestros becarios obtengan (todos) el primer nivel.

Responsable: Becarios. Fecha: Todo el año.

2.- Realizar encuentros mensuales en la residencia estudiantil de los becarios del año, para ver su situación e inquietudes y contribuir en la medida de lo posible a soluciones factibles.

Responsable: Jefe de Becas. Fecha: Chequeos mensuales de becas.

3.- Cumplir el 100% de las cuartererías, cumpliendo estrictamente el reglamento de Beca con relación a este deber del becario. Responsable: Jefe de Beca Fecha: Permanente, con chequeo mensual.

4. - Lograr que los profesores del año se integren al mejoramiento de la beca. Responsable: coordinador del año Fecha: Permanente, con chequeo por la junta.

5.- No recibir sanciones ni reportes de incumplimiento del reglamento del becario. Responsable: Jefe de Beca Fecha: Permanente con chequeo mensual.

6. -Lograr la contribución de los estudiantes no becarios del grupo, a la solución de problemas de la beca y su participación en diversas actividades de la residencia estudiantil.

Responsable: Jefe de brigada Fecha: Permanente.

Otras tareas generales

1.- Asignar una cantidad adecuada de cargos y responsabilidades de algunas direcciones de trabajo en la brigada de forma tal que se garantice el correcto funcionamiento de la misma y se cree el sentido de responsabilidad y la disciplina en los estudiantes: Jefe de Brigada,

Secretario de comité de base UJC, Responsable de Beca, Responsable de deporte, de Cultura y de actividades socio- políticas. Responsable: Guía de grupo.

2.- Materializar conferencias impartidas por especialistas en: Medio Ambiente, efectos nocivos del hábito de fumar, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de drogas y sus implicaciones, demás las ETS-SIDA, los efectos perjudiciales de la promiscuidad, la prostitución, proxenetismo, etc. Responsable: Coordinador de año, guía de grupo, Jefe de Brigada Fecha: Durante el curso

3.- Integrarse a un grupo de trabajo científico estudiantil relacionado fundamentalmente a estas tres temáticas: Apreciación de Arte, Turismo, Apreciación Literaria e Intervención Sociocultural.

Elaborado por:

Primer año de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

Curso: (2007- 2008)

**Anexo # 9: “Proyecto Educativo: Curso (2008-2009)”**

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Facultad de Ciencias Sociales

Especialidad: Estudios Socioculturales.

Año: Primero.

Guía de Grupo: Lic. Yisel Sequeda Florín.

Coordinador de Año: Lic. Gloria Piedra Díaz.

Objetivo: Desarrollarla planificación conjunta de las actividades el grupo, correspondientes al 1er Semestre del Año en curso, en función de las carencias formativas, durante el proceso docente educativo.

Caracterización del Grupo:

Composición:

El grupo está compuesto por 29 estudiantes, de ellos solo 2 representan al sexo masculino, son estudiantes de nacionalidad cubana y en su gran mayoría de la provincia de Villa Clara (Manicaragua, Sagua la Grande, Camajuaní, Placetas, Remedios, Zulueta, Ranchuelo y Sta. Clara). Todos son miembros de la FEU, pero más del 50% de los jóvenes que la integran son militantes de la UJC (16), lo que demuestra un alto potencial de participación en las tareas que se propongan, por su condición de vanguardias.

El grupo está compuesto por 27 estudiantes de complejión blanca, solo 3 mujeres de tez mulata. La totalidad de los estudiantes accedieron al nivel medio superior a través de las pruebas de ingreso, por lo que se mueven en el rango de edades entre los 18 y 19 años. Solo 2 estudiantes adquirieron la carrera por Concurso y, provienen del ISCM e ISCF, por lo que sus edades transitan entre los 19 y 20 años respectivamente. En su mayoría son hijos de padres profesionales; y los caracteriza además un alto porcentaje de padres divorciados, conviviendo o comunicándose con solo uno de los cónyuges; como también se evidencian estudiantes que residen solos con sus abuelos, tras el fallecimiento de ambos padres u otras causas.

Generalidades del Grupo:

En el intercambio con el grupo se patentizan rasgos de afectividad y todavía una débil cohesión grupal. Los caracteriza el compañerismo, la disposición para asumir responsabilidades, la avidéz de conocimientos que se relacionen con la carrera, así como la creciente reflexión ante las problemáticas de la Cultura en la sociedad cubana.

Con la observación inicial de la brigada, podemos inducir que tienden a realizar las actividades propuestas, tanto internos como externos, de forma irregular pero unida, con el entusiasmo que tipifica a los jóvenes que inician la Universidad. Hasta el momento no presentan problemas de indisciplina graves en el curso y mantienen en todo momento el respeto hacia sus profesores. Los estudiantes varones, a pesar de que representan la minoría en la brigada, son iguales de atentos y educados con sus compañeras de aula, y profesores, lo que les facilita la integración con el resto del grupo en la planificaciones de las tareas de la brigada, vale señalar que en ocasiones se muestran distraídos y evasivos ante las actividades de la brigada, pero nunca dejan de cumplirlas. Esta opinión es generalizada por parte de todos los docentes que imparten clase en el Año, señalando siempre la falta de motivación hacia la carrera en algunos subgrupos.

El grupo tiene gran inclinación por participar en las actividades y la mayoría de los estudiantes constituyen un fuerte potencial artístico y deportivo, con gran disposición para participar en las actividades organizadas por la Facultad, el Festival de la FEU y los Juegos Criollos.

Se debe destacar en esta caracterización que la mayoría de los estudiantes obtuvieron la carrera en 3ra y 4ta opción, muy pocos la obtuvieron en 1ra y 2da opción, lo que justifica inicialmente la falta de motivación hacia el perfil, y la clara tendencia a abandonar este por otras disciplinas.

El 60% de los estudiantes tienen beca en la cual no ocupan cargos. Del total 17 estudiantes no son becados y viajan a sus casas en Sta. Clara, aunque, en algunas oportunidades ellos han pernoctado en las becas para asistir a actividades de la UCLV no tanto así de la Facultad.

Objetivos del año:

Instructivos:

- 1.-Formar una concepción científica del mundo para la transformación y la auto-transformación en la praxis social a través del conocimiento de los procesos históricos, filosóficos, y de la relación filosofía-sociedad.
- 2.- Emplear correctamente la lengua materna en la aplicación de sus habilidades básicas y expresarse con un lenguaje comprensible y científico de acuerdo con las características de cada asignatura.
- 3.-Redactar textos escritos aplicando correctamente las normas de redacción y estilo, y los conocimientos de la gramática española.
- 4.- Analizar textos en lengua inglesa en las diferentes asignaturas de la especialidad y establecer la comunicación de acuerdo con los objetivos de la asignatura.
- 5.- Desarrollar la sensibilidad y la apreciación estética hacia los procesos de la cultura y el arte a través del estudio de la apreciación del arte y de la literatura.

Educativos:

- 1.- Desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza por medio de la aplicación del programa de Educación ambiental y Tendencias del Turismo.
- 2.- Ampliar la formación cultural e integral por medio del desarrollo de las asignaturas optativas correspondientes al año.
- 3.-Conocer el funcionamiento de las Instituciones de la cultura en el nivel de familiarización a través del desarrollo de la práctica laboral.
- 4.- Desarrollar habilidades investigativas en todas las asignaturas mediante el correcto empleo de la bibliografía en la elaboración de reseñas, fichas, resúmenes y comentarios orales y escritos.
- 5.-Dominar la computación y aplicar las acciones del programa de ICT para el año: uso del procesador Word, empleo del correo electrónico con fines docentes y el trabajo con la Red.
- 6.-Confeccionar trabajos referativos como resultados de las experiencias de la práctica laboral y de las asignaturas que se acuerden en el colectivo de año.
- 7.- Recibir atención tutorial: para estudiantes de alto aprovechamiento y a estudiantes con dificultades de cualquier índole.
- 8.- Aplicar la estrategia de control antidrogas y de educación sexual.

Dimensión curricular.

Objetivos:

- 1.- Cumplir los objetivos instructivos y educativos de las asignaturas del año y potenciar el carácter científico de la enseñanza, con el uso de la computación y el idioma Inglés.
- 2.- Incentivar la creatividad investigativa para mejorar los resultados docentes, y conseguir por demás, la formación de un profesional con excelencia académica, con valores patrios y una sólida formación social y humana.

Acciones:

- 1.- Discutir, precisar y valorar en las juntas coordinadoras: los objetivos instructivos y educativos de cada asignatura y del año. Analizar además, la situación de disponibilidad bibliográficas de cada asignatura y otros aspectos de interés general.
- 2.-Garantizar el cumplimiento del 100% de los programas analíticos de las asignaturas que se imparten en el año.
- 3.- Aplicar las orientaciones del colectivo de carrera en cuanto al cumplimiento de los planes directores de idioma y computación.
- 4.-Garantizar un sistema de evaluación con calidad y coherencia que estimule a los estudiantes, así como adecuado balance de la carga docente.
- 5.-Adoptar las medidas preventivas necesarias para erradicar totalmente el Fraude Académico de nuestras aulas en las actividades evaluativos; mediante el diseño adecuado de los exámenes, su reproducción y almacenamiento, en su aplicación y en la calificación, logrando que los estudiantes comprendan la importancia de ser honrados.
- 6.-Incorporar a los estudiantes a la actividad científico-investigativa, promoviendo en ellos interés por el trabajo conjunto que pueden realizar en diversos Grupos de Trabajo Científico Estudiantil que laboran en la facultad y en otros eventos fuera de ésta.
- 7.-Implementación de talleres de idioma inglés, computación y ortografía para los estudiantes necesitados e interesados.
- 8.-Conciliar encuentros con los docentes que dirigen las fundamentales líneas investigativas del departamento para conocer sobre estas y sobre el perfil profesional de la carrera.

Criterios de medida:

- 1.-Cumplir el 95% de los programas analíticos de las asignaturas establecidas en el Plan de Estudio para el año. Responsable: Docentes Fecha: Permanente.
- 2.-Analizar individualmente la situación docente de los estudiantes que conforman el grupo, a través de un seguimiento sistemático en las Juntas Coordinadoras del año y en las

reuniones de brigada. Responsable: Coordinador del año (Gloria), guía de grupo (Yisel)  
Fecha: Permanente.

3.- Lograr promover el 100% de los estudiantes con el 60% o más, de aprobados en exámenes ordinarios. Responsable: La brigada (activista de docencia) Fecha: Permanente.

4.- Lograr que el 75% de los estudiantes del grupo alcance un índice académico de 3 a 4 y que el 25% alcance un índice de 4 a 5 puntos. Responsable: La brigada (\_\_\_\_\_) Fecha: Permanente.

5.- Alcanzar un 95% de asistencia como promedio en el curso, en todas las asignaturas; con la insistencia constante por Responsable: La brigada (\_\_\_\_\_) Fecha: Permanente.

6.-Velar por la puntualidad a clases de los docentes y el cumplimiento de lo establecido en el reglamento disciplinario en la UCLV. Responsable: Docentes del año y estudiantes de la brigada (\_\_\_\_\_) Fecha: Permanente.

7.- Se establecen los siguientes parámetros para la evaluación integral en cuanto al índice académico (respecto a los compromisos individuales). Excelente: de 4.10 a 5.00, Bien: de 3.50 a 4.09, Regular: de 3 a 3.49. Responsable: Profesor guía y jefe de brigada (\_\_\_\_\_), Fecha: Semestral Permanente.

8.- Lograr que el 90% de los estudiantes del año obtengan Bien en la evaluación integral. Responsable: Jefe de brigada (\_\_\_\_\_) Fecha: Semestral.

9.-Insistir en la importancia de no cometer errores ortográficos, gramaticales y de redacción, que puedan empañar el prestigio de la profesión y de cada estudiante de manera individual. Responsable: Docentes del año Fecha: Permanente.

10.-Rectificar constantemente los errores en la expresión oral, aprovechando el marco de las actividades docentes o no, en la lucha por erradicar chabacanerías, inadecuaciones léxicas y expresiones indignas de un estudiante universitario. Responsable: Docente del año, FEU, UJC. Fecha: Permanente.

11.-Lograr un uso adecuado de la Red de la Facultad, garantizando con ella la disposición de materiales auxiliares, guías de clases prácticas y seminarios, orientaciones de tareas extractases y otros, con vistas a apoyar a la docencia. Responsable: Docentes del año Fecha: Permanente.

12.-Lograr la búsqueda bibliográfica de información en revistas especializadas, que traten temas asociados a varias asignaturas en idioma inglés, dotando al estudiante del vocabulario

básico-técnico en este idioma, en al menos el 50% de las asignaturas del año. Responsable: Docentes del año y Jefe de años Fecha: Curso (2005- 2006) completo.

13.-Aplicar conocimientos de informática e inglés en las asignaturas del año a través del establecimiento de planes directores. Responsable: Docentes del año y Jefe de años Fecha: Curso (2005- 2006) completo.

14.-Lograr calidad y coherencia en el Sistema de Evaluación que permita cumplir plenamente los objetivos del año. Esta calidad está dada por: 1) balance entre las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales,2) balance entre las evaluaciones orales y escritas, 3) adecuado balance semestral, 4) Potenciar el estudio sistemático, 5) Potenciar la adquisición de habilidades y el pensamiento productivo y creativo, 6) se incentiva a la realización de exámenes de premio y se estimula al mejoramiento de notas en todas las asignaturas del año. Responsable: Jefe de Junta de año y profesores. Fecha: En cada semestre.

15.-Lograr un correcto balance de carga de trabajo estudiantil por etapas (semanas, semestres y curso), preferenciando el estudio independiente; manifestándose en: 1) Una carga presencial semanal igual o menor a treinta horas, 2) Que las afectaciones a la sección contraria sean mínimas y balanceadas, 3) Lograr aproximadamente 15 horas de estudio independiente. Responsable: Jefe de Junta de año. Fecha: En cada semestre.

16.-Garantizar horarios de consulta en cada una de las asignaturas, para dar atención diferenciada a aquellos estudiantes con dificultades docentes. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.

17.-Incorporar la mayor cantidad de estudiantes a grupos de trabajo científico estudiantil y lograr que el resto acuda a las actividades del FORUM. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.

18.-Desarrollar trabajos de revisión bibliográfica en algunas asignaturas como parte del trabajo científico estudiantil. Responsable: Docentes del año. Fecha: Durante cada semestre.

19.-No permitir incidentes de fraude en el grupo durante todo el curso. Responsable: Docentes, FEU, UJC y todos los estudiantes. Fecha: Permanente.

Dimensión Sociopolítica: Objetivos:

1.- Lograr una formación político- ideológica en los estudiantes en consecuencia con las actuales exigencias de la vida en el país, contribuyendo a la formación integral de los futuros profesionales e incorporando y reafirmando valores en su vida personal y social, que aseguren en ellos convicciones sólidas y acciones seguras y acertadas.

2.-Comprender la importancia que ofrece el prepararse para las actividades productivas de cualquier índole.

3.- Participar en el Proyecto Aula 14.

4.- Ofrecer, dos días de la semana, en los primeros 10 minutos del primer turno, y por parte de un alumno de la brigada, una breve síntesis de las más importantes noticias de ámbito nacional e internacional.

Acciones:

1.-Garantizar el estricto cumplimiento de las actividades de carácter productivas señaladas por las diversas organizaciones, FEU, UJC, dirección de la facultad y universidad.

2.-Trabajar de conjunto (brigada y colectivo de año) con el fin de lograr un cumplimiento de las GOE que exceda al 90 % de lo planificado, haciendo un chequeo sistemático de los incumplimientos para tomar medidas oportunas. Responsables: Brigada, PG y Coordinadora de Año.

3.-Lograr que el 100 % de los estudiantes esté incorporado a las MTT y participe en las actividades programadas en cada uno de los semestres. Responsable: PG, Fecha: \_\_\_\_\_.

4- Mantener informados sistemáticamente a todos los estudiantes del acontecer nacional e internacional en los primeros turnos de clases, así como garantizar la actualidad de las clases. Responsables: Colectivo de Año y Brigada (\_\_\_\_\_).

5.-Dirigir acciones encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre historia. Responsables: Brigada (\_\_\_\_\_).

6.-Organizar actividades festivo-recreativas en celebración de fechas significativas con la finalidad de incrementar el sentido de pertenencia y unión entre los estudiantes del año y sus profesores. Responsables: Colectivo de Año y Brigada (\_\_\_\_\_).

7.-Participar 100 % posible en los mítines desarrollados por las diversas organizaciones, motivados por el arribo a fechas significativas. Responsable: Brigada (\_\_\_\_\_).

8.- Divulgar el trabajo del año utilizando los medios al alcance. Responsable: Coordinador de año y PG.

9.- Realizar de conjunto (coordinador, profesor guía, FEU, UJC y profesores del año) la evaluación integral de cada estudiante y del año, tanto en el corte semestral como para el

curso académico. Responsable: Coordinador, PG y Brigada (\_\_\_\_\_).

Criterios de medida:

1.-Lograr la participación del 95 % de los estudiantes con posibilidades en el grupo participe en las BET, y en los trabajos de carácter productivo – social que se desarrollen.

Responsable: Brigada (\_\_\_\_\_).Jefe de Brigada. Fecha:

2.-Lograr que el 100 % de los estudiantes cumpla con la GOE y con las movilizaciones de las MTT. Chequear su cumplimiento en cada reunión de brigada. Garantizar la recuperación de la asistencia cuando, por determinados motivos no se asiste a la GOE según lo planificado. Responsable: Brigada (\_\_\_\_\_), Activista de trabajo político– ideológico. Fecha: \_\_\_\_\_.

3.-Realizar debates políticos mensuales en una de las reuniones de brigada con el 90 % de asistencia estudiantil y la participación de profesores del año. Responsable: Estructuras de dirección de la brigada.(\_\_\_\_\_) Fecha: Cada mes, en reunión de brigada.

4.-Cumplir con las tareas programadas por la FEU durante el año y realizar controles efectivos de asistencia a las mismas. Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: Permanente.

5.-Realizar en los primeros turnos de clases, dos veces por semana, breves comentarios acerca del acontecer nacional e internacional. Responsable: Profesores del año. Fecha: Permanente.

6.-Desarrollar al menos una actividad festiva en cada uno de los semestres. Responsable: Activista de recreación y Jefe de Brigada. Fecha: Según coordinaciones.

7.-Participar masivamente en los mítines convocados por las organizaciones y por la facultad, Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: Según planificación.

8.-Realizar el proceso de evaluación integral con la calidad requerida y reconocida por todos los implicados, y sobre todo, con sus resultados debidamente colegiados y discutidos en la asamblea de brigada. Responsable: Coordinadora de año, Guía de grupo, FEU, UJC, Profesores de la junta. Fecha: Marzo; el corte semestral y al finalizar el curso académico.

Dimensión Extensionista: Objetivos:

- 1.-Insertar al año en el entorno social y cultural (Intra y Extra Universitario), basando su acción en la promoción de nuestros principales valores éticos, estéticos, humanistas, ambientales y patrióticos, en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y en la elevación de la calidad de vida de la comunidad universitaria.
- 2.-Incentivar los valores culturales que existen en el año para promover la cultura en la comunidad Intra y Extra Universitaria.
- 3.- Motivar a la salud y desarrollo físico con la práctica sistemática de deportes.
- 4.- Consolidar la residencia estudiantil como un espacio eminentemente educativo.
- 5.- Desarrollar la tarea de Impacto en la Facultad para contribuir al compromiso social y al enriquecimiento humano y profesional de los estudiantes.

Acciones: CULTURA

- 1.- Realizar visitas a lugares históricos y culturales de la ciudad de Santa Clara y de la provincia (por ejemplo Remedios, etc.)
- 2.- Realiza una visita al Museo de Bellas Artes en la ciudad de La Habana.
- 3.- Participar en los eventos culturales de la ciudad de Santa Clara, la Universidad y la Facultad.
- 4.- Celebración de fechas significativas como el Día del educador, Día del estudiante, Día de la mujer, etc. y de cumpleaños colectivos cada 3 meses.

DEPORTES

- 1.- Definir inclinaciones deportivas en la brigada.
- 2.-Definir compromisos de participación en los criollos en correspondencia con las potencialidades con que se cuenta.

TAREA DE IMPACTO

- 1.- Realizar la limpieza y embellecimiento del Parque Central de la Facultad de Ciencias Sociales de manera sistemática durante el curso, conjuntamente con el 2do Año de ESC. Semanas: 6, 8, 10, 12, 14, 16 .Frecuencia: 2 veces por semana (martes y jueves) Sesión de la Tarde

Criterios de medida:

- 1.- Lograr que el ciento por ciento de los estudiantes participen de manera activa o apoyen las actividades deportivas, culturales de la Facultad, y especialmente ejecuten de manera consciente la Tarea de Impacto correspondiente al curso (2008-2009).

Responsables: Comisión de la FEU en la brigada, Colectivo de Año, Profesor Guía y Coordinador de Año. Fecha: Según planificación de las actividades culturales, los Juegos Criollos y tarea de impacto.

Acciones: BECA

1.- Materializar visitas y encuentros a la residencia estudiantil para conocer el estado de vida en esta área y lograr cambiarlo en caso de existir condiciones de vida desfavorables.

Responsable: Coordinador del año, guía y profesores de la juventud.

2.-Definir en la primera junta de año un docente para cada uno de los cuartos, el cual permanecerá actualizado y ocupado de cada uno de los problemas que presente la brigada.

3.- Mantener la higiene y limpieza de los cuartos, así garantizar el cuidado y la belleza del mismo.

4. -Participar profesores del año y becarios en actividades convocadas en la beca.

5. -Cumplir con todas las tareas y/o responsabilidades que se tienen en la beca.

6. -Cumplir con el Reglamento de Beca.

7. -Realizar encuentros en la beca entre los estudiantes internos y externos para propiciar aún más el intercambio grupal.

Criterios de medida:

1.- Lograr que los cuartos de nuestros becarios obtengan (todos) el primer nivel.

Responsable: Becarios. Fecha: Todo el año.

2 - Realizar encuentros mensuales en la residencia estudiantil de los becarios del año, su situación e inquietudes y contribuir en la medida de lo posible a soluciones factibles.

Responsable: Jefe de Becas. Fecha: Chequeos mensuales de becas.

3.- Cumplir el 100% de las cuarterías, cumpliendo estrictamente el reglamento de Beca con relación a este deber del becario. Responsable: Jefe de Beca Fecha: Permanente, con chequeo mensual.

4.- Lograr que los profesores del año se integren al mejoramiento de la beca.

Responsable: Coordinador del año Fecha: Permanente, con chequeo por la junta.

5.-No recibir sanciones no reportes de incumplimiento del reglamento del becario.

Responsable: Jefe de Beca Fecha: Permanente con chequeo mensual.

6.-Lograr la contribución de los estudiantes no becarios del grupo a la solución de problemas de la beca, y su participación en diversas actividades de la residencia estudiantil.

Responsable: Jefe de brigada Fecha: Permanente.

## OTRAS TAREAS GENERALES

1.- Asignar una cantidad adecuada de cargos y responsabilidades de algunas direcciones de trabajo en la brigada de forma tal que se garantice el correcto funcionamiento de la brigada y crear el sentido de responsabilidad y la disciplina en los estudiantes: Jefe de Brigada, Secretario de comité de base UJC, Responsable de Beca, Responsable de deporte, de Cultura y de actividades socio- políticas. Responsable: Guía de grupo.

2.- Materializar conferencias impartidas por especialistas en: Medio Ambiente, Efectos nocivos del hábito de fumar y consumir bebidas alcohólicas, Consumo de drogas y sus implicaciones, Sobre las ETS-SIDA y sobre los efectos nocivos de la promiscuidad, la prostitución, proxenetismo, etc. Responsable: Coordinador de año, guía de grupo, Jefe de Brigada Fecha: Durante el curso

3.- Integrarse a un grupo de trabajo científico estudiantil relacionado fundamentalmente a estas tres temáticas: Apreciación de Arte, Turismo, Apreciación Literaria e Intervención Sociocultural.

Elaborado por:

Primer año de Licenciatura en Estudios Socioculturales

Curso: (2008- 2009)

Guía de Grupo: Yisel Sequeda Florín

**Anexo #10: “Proyecto Educativo Curso: (2009-2010)”.**

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Facultad de Ciencias Sociales

Especialidad: Estudios Socioculturales.

Año: Primer año.

Guía de Grupo: Lic. JULIANA DEL PINO

Coordinador de Año: MSC BORIS MESA

Objetivo: Desarrollar la planificación conjunta de las actividades del grupo, correspondientes al 1er Semestre del Año en curso, en función de las carencias formativas, durante el proceso docente educativo.

Caracterización del Grupo:

Composición:

El grupo está compuesto por 26 estudiantes, dos estudiantes extranjeros, los demás son en su totalidad de la provincia de Villa Clara, Caibarién, Ranchuelo, Remedios, Manicaragua, Quemado de Güines, Santo Domingo y Sagua la Grande. Todos son miembros de la FEU, más del cincuenta por ciento son miembros de la UJC, además 21 estudiantes son de tez blanca y solo 5 mujeres de tez mulata.

La mayoría de los estudiantes accedieron a la universidad por prueba de ingreso por lo que se mueven en edades entre 17 y 19 años. En su mayoría son hijos de padres obreros, se aprecia un alto porcentaje de padres divorciados.

Generalidades del Grupo.

En el intercambio con el grupo se evidencian rasgos de afectividad y una adecuada cohesión grupal. Los caracteriza el compañerismo, tienen mucha disposición para asumir responsabilidades. Manifiestan una avidez hacia los conocimientos que se relacionan con la carrera, así como una creciente reflexión ante las problemáticas de la Cultura en la sociedad cubana.

El grupo tiene gran inclinación por participar en las actividades y la mayoría de los estudiantes constituyen un fuerte potencial artístico, con gran disposición para participar en las mismas, ya sean organizadas por la UCLV o por la Facultad.

Al iniciarse el curso no presentan problemas con la disposición para asumir responsabilidades dentro de las organizaciones (FEU y UJC) y se manifiesta una aceptación general acerca de estas cuestiones.

Se debe destacar en esta caracterización que la mayoría de los estudiantes obtuvieron la carrera en 3ra y 4ta opción, muy pocos la obtuvieron en 1ra y 2da opción. Pero se observa una creciente motivación hacia la carrera

Objetivos del año:

- 1.- Formar una concepción científica del mundo que les permita una accionar trasformador de la realidad.
- 2.-Dominar los contenidos de las diferentes asignaturas y su aplicación desarrolladora en la práctica.
- 3.- Emplear correctamente la lengua materna en la aplicación de sus habilidades básicas y expresarse con un lenguaje comprensible y científico de acuerdo con las características de cada asignatura.
- 4.-Redactar textos escritos aplicando correctamente las normas de redacción y estilo, y los conocimientos de la gramática española.
- 5.- Analizar textos en lengua inglesa en las diferentes asignaturas de la especialidad y establecer la comunicación de acuerdo con los objetivos de la asignatura.
- 6.-Desarrollar la sensibilidad y la apreciación estética hacia los procesos de la cultura latinoamericana y del Caribe.
- 7.- Desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza por medio de la aplicación del programa de Educación ambiental y Tendencias del Turismo.
8. -Ampliar la formación cultural e integral por medio del desarrollo de las asignaturas optativas correspondientes al año.
- 9.-Conocer el funcionamiento de las Instituciones de la cultura y de los procesos de promoción de la cultura a través del desarrollo de la práctica laboral.

10.-Desarrollar habilidades investigativas en todas las asignaturas mediante el correcto empleo de la bibliografía en la elaboración de reseñas, fichas, resúmenes y comentarios orales y escritos.

11.-Dominar la computación y aplicar las acciones del programa de ICT para el año: uso del procesador Word, empleo del correo electrónico con fines docentes y el trabajo con la Red, elaboración de PP, insertar imágenes y trabajo con la Intranet e Internet.

12.-Confeccionar trabajos investigativos como resultados de las experiencias de la práctica laboral y de las asignaturas que se acuerden en el colectivo de año aplicando los conocimientos de la Metodología de la Investigación.

13.-Recibir atención tutorial: para estudiantes de alto aprovechamiento y a estudiantes con dificultades de cualquier índole.

14.-Aplicar la estrategia de control antidrogas y de educación sexual.

15.-Propiciar el respeto y amor por los sentimientos patrios a través de la participación en actividades de la defensa, de la Preparación para la defensa.

16.-Desarrollar habilidades profesionales a través de la Disciplina Intervención Sociocultural en vínculo con las demás Disciplinas del año y en función del cumplimiento de las acciones de la práctica laboral y el TCE.

Dimensión curricular.

Objetivos:

1.-Cumplir los objetivos instructivos y educativos de las asignaturas del año y potenciar el carácter científico de la enseñanza, con el uso de la computación y el idioma Inglés.

2.-Optimar los resultados docentes, incentivando la creatividad investigativa, para conseguir por demás, la formación de un profesional con excelencia académica, con valores patrios y una sólida formación social y humana.

Acciones:

1.-Discutir, precisar y valorar en las juntas coordinadoras: los objetivos instructivos y educativos de cada asignatura y del año. Analizar además, la situación de disponibilidad bibliográficas de cada asignatura y otros aspectos de interés general.

2.-Garantizar el cumplimiento del 100% de los programas analíticos de las asignaturas que se imparten en el año.

3.-Aplicar las orientaciones del colectivo de carrera en cuanto al cumplimiento de los planes directores de idioma y computación.

4.-Garantizar un sistema de evaluación con calidad y coherencia que estimule a los estudiantes, así como adecuado balance de la carga docente.

5.-Adoptar las medidas preventivas necesarias para erradicar totalmente el Fraude Académico de nuestras aulas en las actividades evaluativas; mediante el diseño adecuado de los exámenes, su reproducción y almacenamiento, en su aplicación y en la calificación, logrando que los estudiantes comprendan la importancia de ser honrados.

6.- Incorporar a los estudiantes a la actividad científico-investigativa, promoviendo en ellos interés por el trabajo conjunto que pueden realizar en diversos Grupos de Trabajo Científico Estudiantil que laboran en la facultad y en otros eventos fuera de ésta.

7.-Conciliar encuentros con los docentes que dirigen las líneas de investigación del departamento para conocer sobre estas y sobre el perfil profesional de la carrera.

Criterios de medida:

1.-Cumplir el 95% de los programas analíticos de las asignaturas establecidas en el Plan de Estudio para el año. Responsable: Docentes Fecha: Permanente.

2.-Analizar individualmente la situación docente de los estudiantes que conforman el grupo, a través de un seguimiento sistemático en las Juntas Coordinadoras del año y en las reuniones de brigada. Responsable: Coordinador del año (BORIS), guía de grupo (JULIANA) Fecha: Permanente.

3.-Lograr promover el 100% de los estudiantes con el 60% o más, de aprobados en exámenes ordinarios. Responsable: La brigada (activista de docencia). Fecha: Permanente.

4.-Lograr que el 75% de los estudiantes del grupo alcance un índice académico de 3 a 4 y que el 25% alcance un índice de 4 a 5 puntos. Responsable: La brigada. Fecha: Permanente.

5.-Alcanzar un 95% de asistencia como promedio en el curso, en todas las asignaturas Responsable: La brigada. Fecha: Permanente.

6.-Velar por la puntualidad a clases de los docentes y el cumplimiento de lo establecido en el reglamento disciplinario en la UCLV. Responsable: Docentes del año y estudiantes de la brigada. Fecha: Permanente.

7.-Se establecen los siguientes parámetros para la evaluación integral en cuanto al índice académico (respecto a los compromisos individuales). Excelente: de 4.10 a 5.00, Bien: de 3.50 a 4.09, Regular: de 3 a 3.49. Responsable: Profesor guía y jefe de brigada, Fecha: Semestral Permanente.

8.- Lograr que el 90% de los estudiantes del año obtengan Bien en la evaluación integral. Responsable: Jefe de brigada. Fecha: Semestral.

9.-Insistir en la importancia de no cometer errores ortográficos, gramaticales y de redacción, que puedan empañar el prestigio de la profesión y de cada estudiante de manera individual.

Responsable: Docentes del año Fecha: Permanente.

10.-Rectificar constantemente los errores en la expresión oral, aprovechando el marco de las actividades docentes o no, en la lucha por erradicar chabacanerías, inadecuaciones léxicas y expresiones indignas de un estudiante universitario. Responsable: Docente del año, FEU, UJC. Fecha: Permanente.

11.- Lograr un uso adecuado de la Red de la Facultad, garantizando con ella la disposición de materiales auxiliares, guías de clases prácticas y seminarios, orientaciones de tareas extractases y otros, con vistas a apoyar a la docencia. Responsable: Docentes del año Fecha: Permanente.

12.-Aplicar conocimientos de informática e inglés en las asignaturas del año a través del establecimiento de planes directores. Responsable: Docentes del año y Jefe de años Fecha: Curso (2005- 2006) completo.

13.-Lograr calidad y coherencia en el Sistema de Evaluación que permita cumplir plenamente los objetivos del año. Esta calidad está dada por: 1) balance entre las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, 2) balance entre las evaluaciones orales y escritas, 3) adecuado balance semestral, 4) Potenciar el estudio sistemático, 5) Potenciar la adquisición de habilidades y el pensamiento productivo y creativo, 6) se incentiva a la realización de exámenes de premio y se estimula al mejoramiento de notas en todas las asignaturas del año. Responsable: Jefe de Junta de año y profesores. Fecha: En cada semestre.

14.-Lograr un correcto balance de carga de trabajo estudiantil por etapas (semanas, semestres y curso), preferenciando el estudio independiente; manifestándose en: 1) Una carga presencial semanal igual o menor a treinta horas, 2) Que las afectaciones a la sección contraria sean mínimas y balanceadas,3) Lograr aproximadamente 15 horas de estudio independiente. Responsable: Jefe de Junta de año. Fecha: En cada semestre.

15.- Garantizar horarios de consulta en cada una de las asignaturas, para dar atención diferenciada a aquellos estudiantes con dificultades docentes. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.

16.-Incorporar la mayor cantidad de estudiantes a grupos de trabajo científico estudiantil y lograr que el resto acuda a las actividades del FORUM. Responsable: Docentes del año. Fecha: Permanente.

17.-Desarrollar trabajos de revisión bibliográfica en algunas asignaturas como parte del trabajo científico estudiantil. Responsable: Docentes del año. Fecha: Durante cada semestre.

18.-No permitir incidentes de fraude en el grupo durante todo el curso. Responsable: Docentes, FEU, UJC y todos los estudiantes. Fecha: Permanente.

19.-Adquirir una adecuada información, a partir de la exigencias a los profesores, de la situación evaluativa de cada estudiante. Responsable: Brigada Fecha: Permanente.

20.- Valorar la opción de las asignaturas que son optativas y opcionales, para evaluar las que más aportan a nuestro perfil jugando con la cantidad de asignaturas de este carácter que se deben cursar a lo largo de la carrera. Responsable: Brigada y Guía de grupo. Fecha: Semestre.

Dimensión Sociopolítica: Objetivos:

1.- Lograr una formación político-ideológica en los estudiantes en consecuencia con las actuales exigencias de la vida en el país, contribuyendo a la formación integral de los futuros profesionales e incorporando y reafirmando valores en su vida personal y social, que aseguren en ellos convicciones sólidas y acciones seguras y acertadas.

2.-Comprender la importancia que ofrece el prepararse para las actividades productivas de cualquier índole.

Acciones:

1.-Garantizar el estricto cumplimiento de las actividades de carácter productivas los incumplimientos para tomar medidas oportunas. Responsables: Brigada, Profesor Guía y Coordinadora de Año.

3.-Lograr que el 100 % de los estudiantes esté incorporado a las MTT y participe en las actividades programadas en cada uno de los semestres. Responsable: PG, Fecha:

4.- Mantener informados sistemáticamente a todos los estudiantes del acontecer nacional e internacional en los primeros turnos de clases, así como garantizar la actualidad de las clases. Responsables: Colectivo de Año y Brigada (\_\_\_\_\_).

5.- Dirigir acciones encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre historia. Responsables: Brigada (\_\_\_\_\_).

6.-Organizar actividades festivo-recreativas en celebración de fechas significativas con la finalidad de incrementar el sentido de pertenencia y unión entre los estudiantes del año

y sus profesores. Responsables: Colectivo de Año y Brigada (\_\_\_\_\_).

7.- Participar 100 % posible en los mítines desarrollados por las diversas organizaciones, motivados por el arribo a fechas significativas. Responsable: Brigada (\_\_\_\_\_). Señaladas por las diversas organizaciones, FEU, UJC, dirección de la facultad y universidad.

1.- Trabajar de conjunto (brigada y colectivo de año) con el fin de lograr un cumplimiento de las GOE que exceda al 90 % de lo planificado, haciendo un chequeo sistemático de los incumplimientos para tomar medidas oportunas. Responsables: Brigada, PG y Coordinadora de Año.

2.- Lograr que el 100 % de los estudiantes esté incorporado a las MTT y participe en las actividades programadas en cada uno de los semestres. Responsable: PG, Fecha: \_\_\_\_\_.

3.- Mantener informados sistemáticamente a todos los estudiantes del acontecer nacional e internacional en los primeros turnos de clases, así como garantizar la actualidad de las clases. Responsables: Colectivo de Año y Brigada (\_\_\_\_\_).

4.- Dirigir acciones encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre historia. Responsables: Brigada (\_\_\_\_\_).

5.- Organizar actividades festivo-recreativas en celebración de fechas significativas con la finalidad de incrementar el sentido de pertenencia y unión entre los estudiantes del año y sus profesores. Responsables: Colectivo de Año y Brigada (\_\_\_\_\_).

6.- Participar 100 % posible en los mítines desarrollados por las diversas organizaciones, motivados por el arribo a fechas significativas. Responsable: Brigada (\_\_\_\_\_).

7.- Divulgar el trabajo del año utilizando los medios al alcance. Responsable: Coordinador de año y PG

8.- Realizar de conjunto (coordinador, profesor guía, FEU, UJC y profesores del año) la evaluación integral de cada estudiante y del año, tanto en el corte semestral como para el curso académico. Responsable: Coordinador, PG y Brigada (\_\_\_\_\_).

Criterios de medida:

1.-Lograr la participación del 95 % de los estudiantes con posibilidades en el grupo participe en las BET, y en los trabajos de carácter productivo-social que se desarrollen.

Responsable: Brigada (\_\_\_\_\_).Jefe de Brigada. Fecha: \_\_\_\_\_.

2.-Lograr que el 100 % de los estudiantes cumpla con la GOE y con las movilizaciones de las MTT. Chequear su cumplimiento en cada reunión de brigada. Garantizar la recuperación de la asistencia cuando, por determinados motivos no se asiste a la GOE según lo planificado.

Responsable: Brigada, Activista de trabajo político- ideológico. Fecha: según planificación.

3.-Realizar debates políticos mensuales en una de las reuniones de brigada con el 90 % de asistencia estudiantil y la participación de profesores del año. Responsable: Estructuras de dirección de la brigada Fecha: Cada mes, en reunión de brigada.

4.-Cumplir con las tareas programadas por la FEU durante el año y realizar controles efectivos de asistencia a las mismas. Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: Permanente.

5.- Desarrollar al menos una actividad festiva en cada uno de los semestres. Responsable: Activista de recreación y Jefe de Brigada. Fecha: Según coordinaciones.

6.-Participar masivamente en los mítines convocados por las organizaciones y por la facultad, Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: Según planificación.

7.-Realizar el proceso de evaluación integral con la calidad requerida y reconocida por todos los implicados, y sobre todo, con sus resultados debidamente colegiados y discutidos en la asamblea de brigada. Responsable: Coordinadora de año, Guía FEU, UJC, Profesores de la junta. Fecha: Marzo; el corte semestral y al finalizar el curso académico.

Dimensión Extensionista: Objetivos:

1.- Insertar al año en el entorno social y cultural (Intra y Extra Universitario), basando su acción en la promoción de nuestros principales valores éticos, estéticos, humanistas, ambientales y patrióticos, en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y en la elevación de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

2-Incentivar los valores culturales que existen en el año para promover la cultura en la comunidad Intra y Extra Universitaria.

3.-Motivar a la salud y desarrollo físico con la práctica sistemática de deportes.

4.-Consolidar la residencia estudiantil como un espacio eminentemente educativo.

5.-Desarrollar la tarea de impacto en la facultad para contribuir al compromiso social y al enriquecimiento humano y profesional de los estudiantes.

Acciones: CULTURA

1.-Realizar visitas a lugares históricos y culturales de la ciudad de Santa Clara y de la provincia para contribuir al estudio de algunas asignaturas.

2.-Realizar las gestiones pertinentes para visitar alguna de las ciudades de la provincia con interés histórico y cultural

3.- Participar en los eventos culturales de la ciudad de Santa Clara, la universidad y la facultad.

4. Celebrar fechas significativas como el día del educador, día del estudiante, día de la mujer, etc.

DEPORTES

1.- Definir inclinaciones deportivas en la brigada.

2.-Definir compromisos de participación en los criollos en correspondencia con las potencialidades con que se cuenta.

TAREA DE IMPACTO

La tarea de impacto propuesta es la mantener limpia las áreas alrededor de la biblioteca universitaria.

Criterios de medida:

1.- Lograr que el ciento por ciento de los estudiantes participen de manera activa o apoyen las actividades deportivas, culturales de la Facultad, y especialmente ejecuten de manera consciente la Tarea de Impacto correspondiente al curso (2008-2009).

Responsables: Comisión de la FEU en la brigada, Colectivo de Año, Profesor Guía y Coordinador de Año. Fecha: Según planificación de las actividades culturales, los Juegos Criollos y tarea de impacto.

Acciones: BECA

1.- Materializar visitas y encuentros a la residencia estudiantil para conocer el estado de vida en esta área y lograr cambiarlo en caso de existir condiciones de vida desfavorables.

Responsable: Coordinador del año, guía y profesores de la juventud.

2.- Mantener la higiene y limpieza de los cuartos, así garantizar el cuidado y la belleza del mismo.

- 3.- Participar profesores del año y becarios en actividades convocadas en la beca.
- 4.-Cumplir con todas las tareas y/o responsabilidades que se tienen en la beca.
- 5.-Cumplir con el Reglamento de Beca.
- 6.-Realizar encuentros en la beca entre los estudiantes internos y externos para propiciar aún más el intercambio grupal.

Criterios de medida:

- 1.-Lograr que los cuartos de nuestros becarios obtengan (todos) el primer nivel. Responsable: Becarios. Fecha: Todo el año.
- 2.- Realizar encuentros mensuales en la residencia estudiantil de los becarios del año, su situación e inquietudes y contribuir en la medida de lo posible a soluciones factibles. Responsable: Jefe de Becas. Fecha: Chequeos mensuales de becas.
- 3.-Cumplir el 100% de las cuartelaría, cumpliendo estrictamente el reglamento de Beca con relación a este deber del becario. Responsable: Jefe de Beca Fecha: Permanente, con chequeo mensual.
- 4.-Lograr que los profesores del año se integren al mejoramiento de la beca. Responsable: Coordinador del año Fecha: Permanente, con chequeo por la junta.
- 5.-No recibir sanciones ni reportes de incumplimiento del reglamento del becario. Responsable: Jefe de Beca Fecha: Permanente con chequeo mensual.
- 6.-Lograr la contribución de los estudiantes no becarios del grupo a la solución de problemas de la beca, y su participación en diversas actividades de la residencia estudiantil. Responsable: Jefe de brigada Fecha: Permanente.

Otras tareas generales.

- 1.- Asignar una cantidad adecuada de cargos y responsabilidades de algunas direcciones de trabajo en la brigada de forma tal que se garantice el correcto funcionamiento de la brigada y crear el sentido de responsabilidad y la disciplina en los estudiantes: Jefe de Brigada, Secretario de comité de base UJC, Responsable de Beca, Responsable de deporte, de Cultura y de actividades socio- políticas. Responsable: Guía de grupo.
- 2.-Materializar conferencias impartidas por especialistas en: Medio Ambiente, Efectos nocivos del hábito de fumar y consumir bebidas alcohólicas, Consumo de drogas y sus implicaciones, Sobre las ETS-SIDA y sobre los efectos nocivos de la promiscuidad, la prostitución, proxenetismo, etc. Responsable: Coordinador de año, guía de grupo, Jefe de Brigada Fecha: Durante el curso.

3.-Integrarse a un grupo de trabajo científico estudiantil relacionado fundamentalmente a estas tres temáticas: Historia del Arte y la Literatura, Turismo, e Intervención Sociocultural.

4.-Realizar la limpieza del aula un estudiante por cada día según la lista Responsable: Activista de limpieza Fecha: Todo el curso.

5.-Realizar un chequeo de la situación docente de cada estudiante. Responsable: Activista de docencia Fecha: Permanente.

Elaborado por:

Primer año de Licenciatura en Estudios Socioculturales

Curso: (2009- 2010)

Profesora guía: Juliana del Pino

**Anexo#11: “Proyecto Educativo Curso: (2010-2011)”**

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Facultad de Ciencias Sociales

PROYECTO EDUCATIVO

Especialidad: Estudios Socioculturales.

Año: Primer año

Guía de Grupo: Lic. Anisleidy Cordoves.

Coordinador de Año: MSC Boris Mesa.

Curso: (2010-2011)

**Objetivo:** Desarrollar la planificación conjunta de las actividades del grupo, correspondientes al 1er Semestre del Año en curso, en función de las carencias formativas, durante el proceso docente educativo.

**Caracterización del Grupo:**

**Composición:**

El grupo está compuesto por 15 estudiantes, todos cubanos, 2 de Ciego de Ávila y el resto de la provincia de Villa Clara, específicamente de los municipios de Caibarién, Manicaragua, Santo Domingo, Camajuaní y Santa Clara.

Todos son miembros de la FEU, el 90 por ciento del grupo es miembro de la UJC, 13 estudiantes de tez blanca, solo 2 mujeres de tez mulata. La mayoría de los estudiantes accedieron a la universidad por prueba de ingreso por lo que se mueven en edades entre 17 y 19 años. En su mayoría son hijos de padres obreros, se aprecia un alto porcentaje de padres divorciados. De los 14 estudiantes: 8 son becados y 6 externos.

**Generalidades del Grupo:**

En los intercambios sostenidos con el grupo se evidencian: una buena comunicación rasgos de afectividad y una adecuada cohesión grupal. Los estudiantes manifiestan la necesidad de profundizar en la temática de los Estudios Socioculturales como perfil profesional, lo que constituye una de sus mayores preocupantes. Poseen gran inclinación hacia las manifestaciones artísticas y hacia las problemáticas de la cultura en la sociedad cubana

propiamente. La mayoría de los estudiantes de la brigada constituyen un fuerte potencial artístico con gran disposición para participar en las actividades que, organiza la UCLV y la Facultad.

En el grupo existe mucha disposición para asumir responsabilidades dentro de la brigada, ya sea de la FEU o la UJC, los estudiantes son muy sociables y emprendedores. En la brigada se aprecia gran sentido de compromiso con el momento histórico que se está viviendo y la incondicionalidad ante las tareas que se le asignen. Es necesario destacar que al iniciarse el curso el grupo de manera general, posee una excelente asistencia tanto a clases como a otras actividades, y así mismo se debe reconocer su puntualidad.

Este grupo posee un alto potencial en diferentes aristas, una de ellas es que aproximadamente el 55% cogió la carrera en primera y segunda opción, lo que constituye un avance considerable respecto a los años anteriores, de manera general manifiestan inquietudes hacia el perfil, pero tienen mucho interés en erradicarlas, y lograr una formación profesional excelente.

### **OBJETIVOS DEL AÑO:**

1. -Formar una concepción científica del mundo que les permita una accionar trasformador de la realidad.
2. -Dominar los contenidos de las diferentes asignaturas y su aplicación desarrolladora en la práctica.
3. -Emplear correctamente la lengua materna en la aplicación de sus habilidades básicas y expresarse con un lenguaje comprensible y científico de acuerdo con las características de cada asignatura.
4. -Redactar textos escritos aplicando correctamente las normas de redacción y estilo, y los conocimientos de la gramática española.
5. -Analizar textos en lengua inglesa en las diferentes asignaturas de la especialidad y establecer la comunicación de acuerdo con los objetivos de la asignatura.
6. -Desarrollar la sensibilidad y la apreciación estética hacia los procesos de la cultura latinoamericana y del Caribe.
7. -Desarrollar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza por medio de la aplicación del programa de Educación ambiental y Tendencias del Turismo.

8. -Ampliar la formación cultural e integral por medio del desarrollo de las asignaturas optativas correspondientes al año.
9. -Conocer el funcionamiento de las Instituciones de la cultura y de los procesos de promoción de la cultura a través del desarrollo de la práctica laboral.
10. -Desarrollar habilidades investigativas en todas las asignaturas mediante el correcto empleo de la bibliografía en la elaboración de reseñas, fichas, resúmenes y comentarios orales y escritos.
11. -Dominar la computación y aplicar las acciones del programa de ICT para el año: uso del procesador Word, empleo del correo electrónico con fines docentes y el trabajo con la Red, elaboración de PP, insertar imágenes y trabajo con la Intranet e Internet.
12. -Confeccionar trabajos investigativos como resultados de las experiencias de la práctica laboral y de las asignaturas que se acuerden en el colectivo de año aplicando los conocimientos de la Metodología de la Investigación.
13. -Recibir atención tutorial: para estudiantes de alto aprovechamiento y a estudiantes con dificultades de cualquier índole.
14. -Aplicar la estrategia de control antidrogas y de educación sexual.
15. -Propiciar el respeto y amor por los sentimientos patrios a través de la participación en actividades de la defensa, de la Preparación para la defensa.
16. -Desarrollar habilidades profesionales a través de la Disciplina Intervención Sociocultural en vínculo con las demás Disciplinas del año y en función del cumplimiento de las acciones de la práctica laboral y el TCE.

### **Dimensión curricular.**

#### **Objetivos:**

- Cumplir los objetivos instructivos y educativos de las asignaturas del año y potenciar el carácter científico de la enseñanza, con el uso de la computación y el idioma Inglés.
- Optimar los resultados docentes, incentivando la creatividad investigativa, para conseguir por demás, la formación de un profesional con excelencia académica, con valores patrios y una sólida formación social y humana.
- Profundizar en la reafirmación hacia la profesión de Estudios Socioculturales.

#### **Acciones:**

1. -Garantizar el cumplimiento de los programas analíticos de las asignaturas que se imparten en el año.
2. -Organizar talleres especiales de Inglés y Computación, adicionales al plan de estudios.

3. -Impartir una conferencia donde se aclaren las dudas respecto al perfil de Estudios Socioculturales.
4. -Aplicar un sistema de evaluación adecuado que responda a los objetivos generales del año y que posea un adecuado balance de la carga docente.
5. -Garantizar el material bibliográfico para cada asignatura.
6. -Sistematizar encuentros con los docentes que dirigen las líneas de investigación del departamento para conocer sobre estas
7. -Incorporar a los estudiantes a la actividad científico-investigativa, integrándose a los diversos Grupos de Trabajo Científico Estudiantil de la facultad.
8. -Cumplir satisfactoriamente con los parámetros curriculares establecidos para la evaluación estudiantil.

**Criterios de medida:**

1. -Cumplir más del 95% de los programas analíticos de las asignaturas establecidas en el Plan de Estudio para el año. Responsable: Docentes Fecha: Permanente.
2. -Lograr promover el 100% de los estudiantes con el 85% o más, de aprobados en exámenes ordinarios. Responsable: La brigada (activista de docencia). Fecha: Permanente.
3. -Trabajar la importancia de no cometer errores ortográficos, gramaticales y de redacción. Responsable: Docentes del año Fecha: Permanente
4. - Alcanzar un 95% de asistencia como promedio y una adecuada puntualidad durante el curso, en todas las asignaturas Responsable: La brigada. Fecha: Permanente.
5. Lograr que el 95% de los estudiantes del año obtengan Bien en la evaluación estudiantil. Responsable: Brigada. Fecha: Semestral.
6. -Lograr un uso adecuado de la Red de la Facultad, garantizando con ella la disposición de materiales bibliográficos auxiliares, para apoyar la docencia. Responsable: Docentes del año y Técnica del Laboratorio. Fecha: Permanente.
7. -Profundizar en las asignaturas de computación e inglés para compendiar la preparación de todo el grupo y aplicar estos contenidos en otras asignaturas a través del establecimiento de planes directores. Responsable: Docentes del año y Jefe de años Fecha: Curso (2010-2011) completo.
8. -Lograr calidad y coherencia en el Sistema de Evaluación que permita cumplir plenamente los objetivos del año. Esta calidad está dada por: 1) balance entre las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, 2) balance entre las evaluaciones orales y escritas, 3) adecuado balance semestral, 4) Potenciar el estudio sistemático, 5) Potenciar la adquisición

de habilidades y el pensamiento productivo y creativo, 6) se incentiva a la realización de exámenes de premio y se estimula al mejoramiento de notas en todas las asignaturas del año.

Responsable: Jefe de Junta Coordinadora de año y profesores. Fecha: En cada semestre.

9. -Garantizar horarios de consulta en cada una de las asignaturas, para dar atención diferenciada a aquellos estudiantes con dificultades docentes. Responsable: Docentes del año.

Fecha: Permanente.

10. -Incorporar la mayor cantidad de estudiantes a grupos de trabajo científico estudiantil y lograr que el resto acuda a las actividades del FORUM. Responsable: Docentes del año.

Fecha: Permanente.

11. -Adquirir una adecuada información, a partir de la exigencias a los profesores, de la situación evaluativa de cada estudiante. Responsable: Brigada. Fecha: Permanente.

12. -Lograr la motivación de los estudiantes hacia los estudios socioculturales, para una mejor formación del futuro profesional. Responsable: docentes del año. Fecha: Permanente.

### **Dimensión Sociopolítica.**

#### **Objetivos:**

1. -Profundizar en la formación político – ideológica de los estudiantes dadas las actuales exigencias del país, incorporando y reafirmando valores en su vida personal y social, que aseguren en ellos convicciones sólidas y compromiso con la Revolución.

2. -Comprender la importancia que ofrece el prepararse para las actividades productivas de cualquier índole.

3. -Visitar lugares históricos para experimentar más de cerca la historia de la nación cubana.

#### **Acciones:**

1. -Participar en todas las actividades de carácter productivo señaladas por las diversas organizaciones, FEU, UJC, dirección de la facultad y universidad.

2. -Cumplir con la GOE.

3. -Incorporar a todos los estudiantes a las MTT.

4. -Mantener informados sistemáticamente a todos los estudiantes del acontecer nacional e internacional en los primeros turnos de clases, así como garantizar la actualidad de las clases.

5. -Dirigir acciones encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre historia.

6. -Visitar lugares Históricos de interés como: Dos Ríos, el Pico Turquino o el Pedrero

7. -Participar en los mítines desarrollados por las diversas organizaciones, por el arribo a fechas significativas.

8. Participar activamente en todos los turnos de Debate y Reflexión acerca de los temas contemporáneos asignados por el MES.

**Criterios de medida:**

1. -Lograr la participación del 95 % de los estudiantes con posibilidades en el grupo en los trabajos de carácter productivo–social que se desarrollen. Responsable: Brigada. Fecha: todo el curso.
2. -Lograr que el 100 % de los estudiantes cumpla con la GOE y con las movilizaciones de las MTT. Chequear su cumplimiento en cada reunión de brigada. Responsable: Brigada, Activista de trabajo político– ideológico. Fecha: según planificación.
3. -Realizar 2 debates políticos mensuales en los turnos correspondientes con el 95 % de asistencia estudiantil y la participación de profesores del año o algún invitado. Responsable: Estructuras de dirección de la brigada Fecha: Cada 15 días durante el primer semestre.
4. -Participar masivamente en los mítines convocados por las organizaciones y por la facultad, Responsable: Jefe de Brigada. Fecha: Según planificación.
5. -Realizar el proceso de evaluación integral con la calidad requerida y reconocida por todos los implicados, y sobre todo, con sus resultados debidamente colegiados y discutidos en la asamblea de brigada. Responsable: Coordinadora de año, Guía de grupo, FEU, UJC, Profesores de la junta. Fecha: Marzo; el corte semestral y al finalizar el curso académico.
6. -Realizar visitas a lugares históricos. Responsables: PG y docentes del año así como la brigada. Fecha: en el Curso.
7. -Garantizar más de un 95% de participación estudiantil en todas las tareas y actividades convocadas.

**Dimensión Extensionista.**

**Objetivos:**

1. -Insertar al año en el entorno social y cultural (Intra y Extra Universitario), potenciando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la elevación de la calidad de vida de la comunidad universitaria.
2. -Incentivar los valores culturales que existen en el año para promover la cultura en la comunidad Intra y Extra Universitaria.
3. -Fomentar la cultura general de la brigada mediante actividades de extensión universitaria.
4. -Motivar a la salud y desarrollo físico con la práctica sistemática de deportes.
5. -Consolidar la residencia estudiantil como un espacio educativo.

6. -Desarrollar la tarea de Impacto en la Facultad para contribuir al compromiso social y al enriquecimiento humano y profesional de los estudiantes.

**Acciones:**

**CULTURA**

1. -Realizar visitas a lugares históricos y a las instituciones culturales de la ciudad de Santa Clara y de la provincia para contribuir al estudio de algunas asignaturas y vincularse al componente laboral.
2. -Realizar las gestiones pertinentes para participar en el Festival de Cine Latinoamericano.
3. -Participar en los eventos culturales de la ciudad de Santa Clara, la Universidad y la Facultad.
4. -Organizar un encuentro donde se conozca cómo funcionan los espacios comunicativos de la Universidad, la Radio y las publicaciones, para vincular estudiantes del grupo a estos espacios.
5. -Celebrar fechas significativas como el Día del educador, Día del estudiante, Día de la mujer, etc.
6. -Coordinar una visita al grupo Teatro Escambray para intercambiar experiencias.

**DEPORTES**

1. -Definir inclinaciones deportivas en la brigada.
2. -Participar en los juegos Criollos.
3. -Apoyar en la propaganda y divulgación de los Criollos En la Facultad y la universidad.

**BECA**

1. -Mantener la higiene y limpieza de los cuartos, así garantizar el cuidado y la belleza del mismo.
2. -Cumplir con todas las tareas y/o responsabilidades que se tienen en la beca.
3. -Cumplir con el Reglamento de Beca.
4. -Realizar encuentros en la beca entre los estudiantes internos y externos para propiciar aún más el intercambio grupal.

**TAREA DE IMPACTO**

La tarea de impacto propuesta es sembrar árboles una vez al mes para contribuir con la salud ambiental del planeta.

**Criterios de medida:**

1. -Lograr que el ciento por ciento de los estudiantes participen de manera activa o apoyen las actividades deportivas, culturales de la Facultad, y especialmente ejecuten de manera

consciente la Tarea de Impacto correspondiente al curso (2010-2011). Responsables: Comisión de la FEU en la brigada, Colectivo de Año, Profesor Guía y Coordinador de Año. Fecha: Según planificación de las actividades culturales, los Juegos Criollos y la tarea de impacto se realizará todos los meses.

2. -Lograr que los cuartos de nuestros becarios obtengan (todos) el primer nivel. Responsable: Becarios. Fecha: Todo el año.

3. -No recibir sanciones ni reportes de incumplimiento del reglamento del becario. Responsable: Jefe de Beca Fecha: Permanente con chequeo mensual.

4. -Lograr la contribución de los estudiantes no becarios del grupo a la solución de problemas de la beca, y su participación en diversas actividades de la residencia estudiantil. Responsable: Jefe de brigada Fecha: Permanente.

### **Otras tareas generales**

1. -Materializar conferencias impartidas por especialistas en: Medio Ambiente, y Prevención. Responsable: Coordinador de año, guía de grupo, Jefe de Brigada Fecha: Durante el curso

2. -Integrarse a un grupo de trabajo científico estudiantil relacionado con: Historia del Arte y la Literatura, Turismo, e Intervención Sociocultural.

3. -Ambientar el aula 12 y realizar su limpieza diariamente Responsable: Activista de limpieza Fecha: Todo el curso.

4. -Realizar conferencias sobre asignaturas optativas de años posteriores para ganar en claridad respecto a la formación del profesional.

5. -Realizar un chequeo de la situación docente de cada estudiante. Responsable: Activista de docencia. Fecha: Permanente.

### **Elaborado por:**

Primer año de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

Curso: (2010-2011).

**Profesora guía:** Anisleidy Cordoves Martínez.

Análisis comparativo de los documentos: “proyecto educativo” de los cursos: (2007-2008), (2008-2009), (2009-2010) y (2010-2011) respectivamente.

En la dimensión curricular, los cuatro cursos se plantearon el mismo objetivo, respecto a las acciones, el PE (2007-2008) propuso 6, las cuales se retoman por el PE (2008-2009) creando

otras dos para un total de 8 ese curso, de las cuales 7 fueron las propuestas por el PE (2009-2010), por tanto se refleja un alto nivel de coincidencia y poca creatividad, en el PE (2010-2011) plantean 8 acciones en este sentido. En lo relacionado con los criterios de medida, el PE del (2007-2008) y (2008-2009), proponen 19 criterios idénticos para los dos proyectos, y el PE del (2009-2010), propone uno más a parte de los 19 que coinciden también con los de años anteriores, para un total de 20 criterios, donde solo uno es novedoso, el PE (2010-2011) posee 12 criterios de medida, y en los objetivos del año es cuantitativamente superior en número que los proyectos anteriores aunque existe bastante similitud entre los mismos.

Al analizar la dimensión sociopolítica los objetivos de los PE del (2007-2008) y (2009-2010), que son 2, coinciden totalmente y el PE del (2008-2009) propone 2, a parte de los anteriores que se hacen comunes en los tres proyectos. Relacionado con las acciones de esta dimensión los tres documentos proponen 9, totalmente iguales. Los criterios de medida que se exponen en los PE del (2007-2008) y (2008-2009) son 8 que coinciden en todo, además en el PE del (2009-2010) se designan 7 de los 8 antes mencionados. El PE del (2010-2011) posee en esta dimensión 3 objetivos, 8 acciones y 7 criterios de medida que coinciden con 4 de los 5 criterios de medida del PE (2009-2010)

Al examinar la dimensión extensionista se aprecia que el PE (2007-2008) propuso 4 objetivos, los cuales fueron mantenidos en el proyecto siguiente y se le agregó solo uno, para un total de 5, que fueron retomados por el PE (2009-2010), teniendo entonces dos de los tres documentos los mismos objetivos en esta esfera. Respecto a las acciones en el área de la cultura, el PE (2007-2008) designó solo 2, a las que se le adicionaron otras 2 para un total de 4 en el año (2008-2009), y de estas 4, tres se repiten en el último de los proyectos estudiados dando muestra de reiteración y pocos aportes. Las acciones planteadas referentes a los deportes son iguales para el PE (2008-2009) y (2009-2010), dos acciones, las cuales también están presentes en el otro proyecto, que además posee una tercera.

El proyecto educativo del (2007-2008) no posee tareas de Impacto a realizar, sin embargo los otros tres proponen una acción respectivamente y diferentes lo que destacamos positivo. La residencia estudiantil es otro indicador de esta esfera, relacionado con ella se plantearon 7 acciones en los PE (2007-2008) y (2008-2009), de las cuales tres son idénticas, tres están redactadas de forma diferente pero la idea de cada una es la misma, solo una es distinta por

completo, y las 6 mencionadas anteriormente se corresponden con las explícitas en el PE (2009-2010). Los tres proyectos educativos proponen los mismos 6 criterios de medidas en esta esfera, el PE (2010-2011) tiene en esta dimensión en acciones en Cultura 6, en deporte 3 y en beca 4, tiene 4 criterios de medida que coinciden con 4 del total de 6 del PE (2009-2010) y al profundizar en las otras tareas generales de cada documento nos percatamos que los PE (2007-2008) y (2008-2009) coinciden en las tres tareas que se proponen, y el PE (2009-2010), mantiene las anteriores y agrega dos nuevas.

Como resultados del análisis previo se concluye que aunque la carrera cumpla con la estructura requerida por un proyecto educativo, así como con su elaboración sistemática es necesario tener en cuenta que el proyecto educativo debe responder a las necesidades y motivaciones de los estudiantes, su elaboración debe estar solamente orientada por el profesor guía, pero la brigada tiene que ser el protagonista principal de este proceso, para que sea efectivo. Con el análisis comparativo efectuado se muestra que en las tres dimensiones: tanto los objetivos, como las acciones y criterios de medida, durante los últimos cursos, permanecen prácticamente invariables, demostrando repetición falta de creatividad, y la tendencia de convertir la elaboración de este documento en otra tarea del profesor guía y coordinador de año, sin enfatizar en la importancia que tiene para los estudiantes y profesores del grupo. Se destaca el hecho de obtener la carrera en 3ra y 4ta opción y se advierte la falta de motivación hacia ella, sin embargo en ninguna dimensión se proponen como objetivo erradicar esta tendencia, solo en el proyecto educativo del (2010-2011) se evidencia que de los estudiantes aproximadamente el 55% cogió la carrera en primera y segunda opción, lo que constituye un avance considerable respecto a los años anteriores, de manera general los estudiantes manifiestan inquietudes hacia el perfil, pero tienen mucho interés en erradicarlas, y lograr una formación profesional excelente, se da un mayor protagonismo estudiantil.

Lo planteado anteriormente brinda la posibilidad de preguntarse ¿en qué medida real los proyectos educativos elaborados por primer año de Estudios Socioculturales responden a los intereses y necesidades de la brigada?

Se puede decir, que la potenciación del valor solidaridad, siendo una de las debilidades de la carrera de ESC, no ha sido tratada en los últimos cursos en el marco que ofrece el proyecto educativo, este espacio no es bien aprovechado, pues se reiteran las mismas ideas,

inexplicablemente porque cada brigada es diferente y no puede pensar ni querer actuar igual a las anteriores, por tanto se le sugiere a la carrera valorar la seriedad que lleva este proceso.

Después de un análisis crítico se debe puntualizar que los proyectos educativos en la carrera presentan deficiencias, que pueden entorpecer el trabajo educativo de la facultad de Ciencias Sociales.

**Anexo #12: “Encuesta inicial”.**

Estimado estudiante, se está realizando un trabajo investigativo de gran importancia para la profesión de E.S.C, por lo que se necesita su cooperación sincera para obtener resultados satisfactorios en el mismo. Muchas gracias.

1. ¿Qué son los valores?

2. Para formar un profesional de E.S.C integral de alta calidad, comprometido con la Patria con soluciones creativas, autóctonas, eficaces y eficientes. Selecciona el valor que consideres más importante y argumenta tu elección.

\_\_\_\_\_ Poseer un pensamiento dialéctico materialista

\_\_\_\_\_ El patriotismo

\_\_\_\_\_ La participación política

\_\_\_\_\_ La apreciación estética, con criterios humanistas, progresistas y emancipatorios

\_\_\_\_\_ El humanismo

\_\_\_\_\_ La solidaridad

\_\_\_\_\_ La tolerancia

\_\_\_\_\_ La responsabilidad

\_\_\_\_\_ La honestidad

3. Define con tus palabras los siguientes valores :

Solidaridad:

\_\_\_\_\_

Patriotismo:

\_\_\_\_\_

Responsabilidad:

\_\_\_\_\_

**Anexo #13: “Encuesta de diagnóstico inicial tomado de la investigadora cubana Esther Báxter”.**

Instrumento elaborado por Esther Báxter Pérez

Todas las cualidades de la lista son importantes pero debes señalar solo las 5 más significativas para ti.

1. \_\_\_\_ Reconocer los errores cometidos ser críticos con uno mismo cuando no se tiene equivocación.
2. \_\_\_\_ Querer a los profesores, mantener buenas relaciones con ellos.
3. \_\_\_\_ Ser educados, cumplir con las normas de cortesía y comportamiento de forma amable y atenta.
4. \_\_\_\_ Vestirse a la moda.
5. \_\_\_\_ Ser un buen hijo, que los padres se sientan orgullosos de él, siendo responsables en cada momento.
6. \_\_\_\_ Ser sincero, defender la verdad ante todo y rechazar cualquier forma de hipocresía.
7. \_\_\_\_ Tener buena actitud ante el trabajo, estar en disposición de hacer con calidad la tarea que se le asigna.
8. \_\_\_\_ Cuidar la apariencia física, estar siempre correctamente vestido, presentable.
9. \_\_\_\_ Ser preferido entre los compañeros, que siempre lo inviten a las fiestas.
10. \_\_\_\_ Ser preocupados, cariñosos y atentos con la familia.
11. \_\_\_\_ Respetar lo establecido, ser disciplinado y cumplir con los deberes.
12. \_\_\_\_ Ser entusiasta, divertido y alegre.
13. \_\_\_\_ Ser un buen alumno, estudioso y preocupado por aprender.
14. \_\_\_\_ Querer mucho a los padres y respetarlos.
15. \_\_\_\_ Cooperar ayudar a alguien, a quien lo necesite y ser capaz de sacrificarse por los demás.

**Anexo #14: “Cuestionario de Solidaridad en los Estudios Socioculturales (SESC)”.**

Estimado estudiante, se está realizando un trabajo investigativo de gran importancia para la profesión de Estudios Socioculturales, por lo que se necesita su cooperación sincera para obtener resultados satisfactorios en el mismo. Muchas gracias.

1-¿Qué significa para ti la solidaridad?

2-Marque con una X el conocimiento que tienen acerca de la solidaridad:

\_\_\_ Conocimiento amplio

\_\_\_ Conocimiento aproximado

\_\_\_ Conocimiento escaso

3-¿Para la convivencia en la sociedad es necesario tener sentimientos de solidaridad?

\_\_\_ Sí                    \_\_\_ No

4-¿Cuál es su importancia social?

5-¿Sobre qué bases se fundamenta la solidaridad?

6-¿Serías capaz de subordinar tus intereses a los de la colectividad?

\_\_\_ Sí                    \_\_\_ No

5-Marque con una X cómo valora la solidaridad dentro de su brigada:

\_\_\_ Excelente    \_\_\_ Buena    \_\_\_ Regular    \_\_\_ Mala

6-¿En una escala del 1 al 10 donde 1 es el menor valor y 10 es el máximo evalúe cómo ven la suya propia?

\_\_\_\_\_

7-¿En qué actividades que potencien la solidaridad has participado en la Universidad?

8-¿Cómo las valoras?

\_\_\_\_\_Excelente    \_\_\_\_\_Buena    \_\_\_\_\_Regular    \_\_\_\_\_Mala

9-¿Qué asignaturas han promovido la solidaridad en la carrera Estudios Socioculturales?

10- ¿Qué actividades que promuevan la solidaridad desearías realizar en tu año?

11- ¿Consideras que existe desinterés por la solidaridad, sobre todo en el caso de los jóvenes?

\_\_\_\_\_Sí                    \_\_\_\_\_No

12-¿Qué le sugieres a la Facultad para mejorar la motivación de los estudiantes hacia la solidaridad?

**Anexo #15: “Guía de observación para la elaboración del prediagnóstico”.**

Objetivo: Valorar los conocimientos reales que poseen los estudiantes de primer año sobre el valor solidaridad, así como la posición asumida por ellos respecto al valor solidaridad.

Categorías a observar:

- Si los estudiantes se manifiestan motivados para realizar la actividad.
- Que indicadores de la solidaridad se evidencian en el desarrollo de la actividad.
- Si el trabajo se desarrolla en armonía.
- Si durante el trabajo en equipo se evidencia la ayuda necesaria o se deja aislado a los estudiantes con mayores dificultades.
- La expresión oral de los estudiantes.
- Las relaciones interpersonales que se establecen entre los estudiantes.

**Anexo #16: “Técnica de los diez deseos”.**

Escriba en orden descendente tus diez mayores deseos. Comienza de mayor a menor.

**Anexo #17: “Técnica del completamiento de frases”.**

Completa las siguientes frases con oraciones que se refieran a tu persona y que acudan a tu mente a medida que vayas leyendo las frases. Puedes escribir lo que desees, siempre que te refieras a las relaciones que estableces relacionadas con la solidaridad.

Debemos aclararte que esta prueba no tiene una forma correcta o incorrecta de contestarse. GRACIAS.

Nombre del \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

1- Para mí es importante \_\_\_\_\_

2- Mi amigo \_\_\_\_\_

3- Cuando pase el tiempo \_\_\_\_\_

4- Mi familia \_\_\_\_\_

5- Desearía mejorar en \_\_\_\_\_

6- Tengo miedo de \_\_\_\_\_

7- Los valores morales \_\_\_\_\_

8- Mis compañeros \_\_\_\_\_

9- La solidaridad \_\_\_\_\_

10- El peor defecto \_\_\_\_\_

11- Me entristece \_\_\_\_\_

12- Estoy satisfecho \_\_\_\_\_

13- Los demás piensan que soy \_\_\_\_\_

14- Yo sueño con \_\_\_\_\_

15- Mi mayor necesidad \_\_\_\_\_

16- Mis relaciones con el grupo \_\_\_\_\_

17- Mi grupo es \_\_\_\_\_

18- Cuando estoy en mi casa \_\_\_\_\_

19- Estoy orgulloso de \_\_\_\_\_

20- Lo que más me alegra es \_\_\_\_\_

21- Quisiera ser \_\_\_\_\_

22- El internacionalismo \_\_\_\_\_

23- La maldad \_\_\_\_\_

**Anexo # 18: “Guía de observación para las sesiones del proyecto de intervención”.**

Objetivo: Valorar cada sesión a través de los indicadores propuestos.

Indicadores a observar:

- Personal: identificación de las causas justas, identidad de intereses, internacionalismo, capacidad de conmoverse ante el dolor ajeno.
- Socio conductual: generosidad, subordina intereses individuales a los colectivos, ayuda mutua, cooperación, cortesía.
- Rechazo a antivalores: egoísmo, individualismo, burla o broma desalentadora, abuso con el más débil, ostentación, falta de respeto, riñas.
- Conciencia crítica: (Identificación de contradicciones, análisis de los cambios, disposición al cambio).
- Participación: (Disposición, reflexión, toma de decisiones).
- Cooperación: (Coordinación en torno a un objeto común, integración en torno a un objeto común).
- Proyecto: (Coordinación de alternativas, elaboración de un plan de acción).

### **Anexo #19: “Técnica del abrazo”.**

Metodología: Juego de participación.

Objetivos:

Profundizar en las manifestaciones de amistad como cualidad solidaria en los estudiantes a través de juegos de participación.

Accionar:

1.-Se sientan en círculo de tal forma que queden juntos estudiantes con problemas de los de compañerismos, que hayan tenido riñas, se hayan faltado respeto, hayan realizado burlas de unos a otros.

2.-La persona que comienza (A) dice a la de su derecha (B) “esto es un abrazo” y le da uno. B pregunta “¿un qué?” y A le responde: “un abrazo” y se lo vuelve a dar. Luego B dice a C (la de su derecha):”esto es un abrazo” y se lo da. C pregunta a B: “¿un qué?” y B le dice: “un abrazo”, y se lo da. Así sucesivamente, siempre vuelve a A, quien envía de nuevo los abrazos.

3.-Simultáneamente A manda por su izquierda otro mensaje y gesto: “esto es un beso” y se lo da, siguiendo la misma dinámica. Se puede realizar con apretones de manos como gesto de saludo, con frases que signifiquen relaciones de amistad.

**Anexo #20: “Lecciones de los gansos”.**

Objetivo: Fomentar la solidaridad en el grupo.

Procedimiento: El coordinador da lectura al texto.

1.-Con el movimiento de sus alas, cada ganso va creando una “fuerza de sustentación que ayuda al ganso que viene detrás de él”. Volando en una formación V, la bandada completa puede cubrir una distancia de 71% más grande de lo que cubriría cada ganso volando por separado.

2.-Cuando un ganso se sale de la fuerza de la formación sorpresivamente, siente la resistencia y el esfuerzo que significa volar solo, por lo que rápidamente vuelve a la formación para aprovechar la fuerza de “levanta” del ganso que viene delante de él.

3.-Cuando el ganso que lidera la formación se cansa cambia su posición pasando a la formación y otro ganso toma su posición de punta.

4.-Los gansos de la parte posterior de la formación ganan para alentar a los que van en la punta para que mantengan su velocidad.

5.-Cuando un ganso se enferma, es herido, o recibe un disparo, dos gansos salen de la formación y lo siguen hasta abajo para ayudarlo y protegerlo. Se quedan con él hasta que es capaz de volver a volar o muere. Luego los gansos se unen a otra formación y alcanzan a la bandada de donde salieron.

Se genera la reflexión grupal.

**Anexo #21: “Una desgracia”.**

Una desgracia

Viernes, 21.

El curso ha comenzado con una desgracia. Esta mañana al ir al colegio, iba repitiendo a mi padre las palabras del maestro, cuando vimos la calle llena de gente que se apiñaba ante la puerta de la escuela. Mi padre dijo al punto:

- ¡Una desgracia! ¡Mal comienza el curso!

Entramos con gran trabajo. El amplio vestíbulo estaba lleno de padres y de muchachos que los maestros no conseguían hacer entrar en clase, y todos miraban hacia el cuarto del director, y se oía decir:

-¡Pobre muchacho! ¡Pobre Roberto!

Por encima de las cabezas, al fondo del cuarto lleno de gente se veía el gorro de un guardia municipal y la cabeza calva del director. Después entró un señor con un sombrero de copa, y todos dijeron:

-Es él médico.

Mi padre preguntó a un maestro:

- ¿Qué ha sucedido?

- Le ha pasado la rueda por el pie-respondió

- Le ha roto el pie-dijo otro.

Es un muchacho de segundo curso, que al ir a la escuela por la calle Dora Grosa, vio a un niño del primer grado elemental, escapado de la mano de su madre, que cayó en medio de la calle a pocos pasos de un autobús que se le echaba encima, y había acudido valerosamente, cogiéndolo y poniéndolo a salvo; pero no se dio prisa en retirar el pie, y la rueda del autobús le pasó por encima. Es hijo de un capitán de artillería.

Mientras nos contaba esto, entró una señora, como una loca, en el vestíbulo, abriéndose paso entre la multitud, era la madre de Roberto, a la que habían mandado llamar; otra señora salió a su encuentro y le echó los brazos al cuello, sollozando; era la madre del niño salvado. Ambas se adelantaron hacía la habitación, y se oyó un grito desesperado:

-¡Roberto, hijo mío!

En aquel momento se detuvo un carruaje delante de la puerta, y poco después apareció el director con el muchacho en brazos, que apoyaba la cabeza en los hombros de aquél,

pálida y con los ojos cerrados. Todos permanecieron en silencio; se oían los sollozos de la madre. El director se detuvo un momento, pálido, y levantó al muchacho con ambos brazos para mostrarlo a la gente. Y entonces maestros y maestras, padres y muchachos exclamaron a una:

-¡Bravo, Roberto! ¡Bravo, muchacho!-y le enviaban besos, mientras las maestras y los muchachos que estaban junto a él le besaban las manos y los brazos.

Abrió el los ojos y dijo:

- ¡Mi cartera!

La madre del pequeño salvado se la enseñó, llorando, y respondió:

-Yo te la llevo, ángel querido, yo te la llevo-y, a la vez, sostenía a la madre del herido, que cubría su rostro con las manos.

Salieron, acomodaron al muchacho en el carruaje, y éste partió. Entonces entramos en silencio, a la escuela.

**Anexo #22: “Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz”.**

(Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en el acto por el Día Internacional de los Trabajadores efectuado en la Plaza de la Revolución. La Habana, 1º de mayo del 2003)

**La solidaridad internacional cubana**

En ningún otro pueblo se enraizó tanto el espíritu de solidaridad internacional.

Nuestro país apoyó a los patriotas argelinos en su lucha contra el colonialismo francés, a costa de afectar las relaciones políticas y económicas con un país europeo tan importante como Francia. Enviamos armas y combatientes para defender a Argelia contra el expansionismo marroquí cuando el rey de ese país quiso apoderarse de las minas de hierro de Gara Yebilet, en las proximidades de la ciudad de Tinduf, al sudoeste de Argelia.

El personal completo de una brigada de tanques montó guardia a solicitud de la nación árabe de Siria entre 1973 y 1975 frente a las Alturas del Golán, cuando esa parte del territorio fue injustamente arrebatada a aquel país.

El líder de la República del Congo recién alcanzada su independencia, Patricio Lumumba, acosado desde el exterior, recibió nuestro apoyo político. Asesinado éste por las potencias coloniales en enero de 1961, prestamos ayuda a sus seguidores.

Cuatro años después, en 1965, sangre cubana se derramó en la zona occidental del lago Tanganyika, donde el Che, con más de cien instructores cubanos, apoyaron a los rebeldes congolese que luchaban contra mercenarios blancos al servicio de Mobutu, el hombre de Occidente, cuyos 40 mil millones de dólares robados no se sabe en qué bancos europeos están guardados, ni en poder de quién.

Sangre de instructores cubanos se derramó entrenando y apoyando a los combatientes

del Partido Africano para la Independencia de Guinea y Cabo Verde que, bajo el mando de Amílcar Cabral, luchaban por la independencia de estas antiguas colonias portuguesas.

Otro tanto ocurrió durante diez años ayudando al MPLA de Agostinho Neto en la lucha por la independencia de Angola. Alcanzada esta, y a lo largo de 15 años, cientos de miles de voluntarios cubanos participaron en la defensa de Angola frente al ataque de las tropas racistas sudafricanas que, en complicidad con Estados Unidos y utilizando la guerra sucia, sembraron millones de minas, arrasaron aldeas completas y asesinaron a más de medio millón de hombres, mujeres y niños angolanos.

En Cuito Cuanavale y en la frontera de Namibia, al sudoeste de Angola, fuerzas angolanas y namibias y 40 mil soldados cubanos asestaron un golpe definitivo a las tropas sudafricanas, que contaban entonces con siete bombas nucleares suministradas o ayudadas a producir por Israel con pleno conocimiento y complicidad del gobierno de Estados Unidos. Esto significó la inmediata liberación de Namibia, y aceleró tal vez en veinte o veinticinco años el fin del apartheid.

A lo largo de casi 15 años, Cuba ocupó un lugar de honor en la solidaridad con el heroico pueblo de Viet Nam, en una guerra bárbara y brutal de Estados Unidos, que mató a cuatro millones de vietnamitas, aparte de la cifra de heridos y mutilados de guerra; que inundó su suelo de productos químicos que han causado incalculables daños aún presentes. Pretexto: Viet Nam, un país pobre y subdesarrollado, situado a 20 mil kilómetros de Estados Unidos, constituía un peligro para la seguridad nacional de ese país.

Sangre cubana se derramó junto a la sangre de ciudadanos de varios países latinoamericanos, y junto a la sangre cubana y latinoamericana del Che, asesinado por instrucciones de los agentes de Estados Unidos en Bolivia, cuando se encontraba herido y prisionero y su arma había sido inutilizada por un balazo en el combate.

Sangre cubana de obreros de la construcción que estaban ya a punto de concluir un aeropuerto internacional que era vital para la economía de una pequeñísima isla que

vivía del turismo, se derramó combatiendo en defensa de Granada, invadida por Estados Unidos con cínicos pretextos.

Sangre cubana se derramó en Nicaragua cuando instructores de nuestras Fuerzas Armadas entrenaban a los bravos soldados nicaragüenses que enfrentaban la guerra sucia organizada y armada por Estados Unidos contra la Revolución sandinista.

Y no he citado todos los ejemplos.

Pasan de dos mil los heroicos combatientes internacionalistas cubanos que dieron su vida cumpliendo el sagrado deber de apoyar la lucha de liberación por la independencia de otros pueblos hermanos (Aplausos).

En ninguno de esos países existe una propiedad cubana.

Ningún otro país en nuestra época cuenta con tan brillante página de solidaridad sincera y desinteresada.

**Anexo #23: “Hasta siempre comandante”.**

**Hasta siempre comandante**

Aprendimos a quererte  
Desde la histórica altura  
Donde el sol de tu bravura  
Le puso cerco a la muerte

Aquí se queda la clara  
La entrañable transparencia  
De tu querida presencia  
Comandante Che Guevara

Tu mano gloriosa y fuerte  
Desde la historia dispara  
Cuando toda Santa Clara  
Se despierta para verte

Aquí se queda la clara  
La entrañable transparencia  
De tu querida presencia  
Comandante Che Guevara

Vienes quemando la brisa  
Con soles de primavera  
Para plantar la bandera  
Con la luz de tu sonrisa

Aquí se queda la clara  
La entrañable transparencia  
De tu querida presencia

Comandante Che Guevara

Tu amor revolucionario  
Te conduce a nueva empresa  
Donde espera la firmeza  
De tu brazo libertario

Aquí se queda la clara  
La entrañable transparencia  
De tu querida presencia  
Comandante Che Guevara

Seguiremos adelante  
Como junto a ti seguimos  
Y con Fidel te decimos  
“Hasta siempre Comandante”

**Anexo #24: Carta de despedida del Che.**

La Habana

“Año de la Agricultura”

Fidel:

Me recuerdo en esta hora de muchas cosas, de cuando te conocí en casa de María Antonia, de cuando me propusiste venir, de toda la tensión de los preparativos. Un día pasaron preguntando a quién se debía avisar en caso de muerte y la posibilidad real del hecho nos golpeó a todos. Después supimos que era cierto, que en una revolución se triunfa o se muere (si es verdadera). Muchos compañeros quedaron a lo largo del camino hacia la victoria.

Hoy todo tiene un tono menos dramático porque somos más maduros, pero el hecho se repite. Siento que he cumplido la parte de mi deber que me ataba a la revolución cubana en su territorio y me despido de ti de los compañeros, de tu pueblo, que es ya mío.

Hago formal renuncia de mis cargos en la dirección del partido, de mi puesto de ministro, de mi grado de Comandante, de mi condición de cubano. Nada legal me ata a Cuba, solo lazos de otra clase que no se pueden romper como los nombramientos.

Haciendo un recuento de mi vida pasada creo haber trabajado con suficiente honradez y dedicación para consolidar el triunfo revolucionario. Mi única falta de alguna gravedad es no haber confiado más en ti desde los primeros momentos de la Sierra Maestra y no haber comprendido con suficiente celeridad tus cualidades de conductor y de revolucionario. He vivido días magníficos y sentí a tu lado el orgullo de pertenecer a nuestro pueblo en los días luminosos y tristes de la crisis del Caribe. Pocas veces brilló más alto un estadista que en esos días, me enorgullezco también de haberte seguido sin vacilaciones, identificado con tu manera de pensar y de ver y apreciar los peligros y los principios. Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos. Yo puedo hacer lo que te está negado por tu responsabilidad al frente de Cuba y llegó la hora de separarnos.

Sébase que lo hago con una mezcla de alegría y dolor: aquí dejo lo más puro de mis esperanzas de constructor y lo más querido entre mis seres querido.... Y dejo un pueblo que me admitió como su hijo: eso lacera una parte de mi espíritu. En los nuevos campos de batalla llevare la fe que me inculcaste, el espíritu revolucionario de mi pueblo, la

sensación de cumplir con el más sagrado de los deberes: luchar contra el imperialismo donde quiera que esté; esto reconforta y cura con creces cualquier desgarradura.

Digo una vez más que libero a Cuba de cualquier responsabilidad, salvo la que emane de su ejemplo.

Que si me llega la hora definitiva bajo otros cielos, mi último pensamiento será para este pueblo y especialmente para ti. Que te doy las gracias por tus enseñanzas y tu ejemplo y que tratare de ser fiel hasta las últimas consecuencias de mis actos. Que he estado identificado siempre con la política exterior de nuestra revolución y lo sigo estando. Que en dondequiera que me pare sentiré la responsabilidad de ser revolucionario cubano y como tal actuaré. Que no dejo a mis hijos y mi mujer nada material y no me apena; me alegro que así sea. Que no pido nada para ellos, pues el Estado les dará lo suficiente para vivir y educarse.

Tendría muchas cosas que decirte a ti y a nuestro pueblo pero siento que son innecesarias, las palabras no pueden expresar lo que yo quisiera y no vale la pena emborronar cuartillas.

Hasta la Victoria Siempre ¡Patria o Muerte!

Te abraza con todo fervor revolucionario.

CHE

**Anexo #25: “Carlos Puebla”.**

Compositor, guitarrista y cantante. Nacido en la actual provincia de Granma, el 11 de septiembre de 1917. Desempeño diferentes oficios antes de adentrarse en la actividad musical, cursó estudios de solfeo y teoría, formó parte del Cuarteto Típico, amenizó las tardes en la Bodeguita del Medio, grabó diferentes discos, programas de televisión y radio, viajó diferentes países latinoamericanos y europeos, realizó música para los filmes: “Alba de Cuba”, “Estado de sitio”, “Nuestro hombre en La Habana”, entre otros, su música goza de gran prestigio incluso ha sido difundida en el extranjero, entre sus canciones sobresalen: “Quiero hablar contigo”, “Este amor de nosotros”, “Serenata cubana”, “Canción definitiva”, “Llegó el comandante” y “Hasta siempre comandante”, esta última se ha convertido prácticamente en un himno y ha sido interpretada por numerosos cantautores.