



Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

“Manuel Fajardo Rivero” Facultad Villa Clara

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES EN EL 5TO GRADO DEL S/I “MÁRTIRES DE CHILE”, DEL CONSEJO POPULAR JIBACOA.

Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física.

Autor: Manuel Alejandro Pérez González.

Tutores: Dr. C. Desiderio Alberto Sosa Loy.

M.Sc. Emilio Javier Rodríguez Galindo.

Consultantes: M.Sc. Carmen Raquel Díaz Rodríguez del Rey.

M.Sc. Ricardo Pérez Maceda.

2013

Al Movimiento de Pioneros Exploradores del país y en especial, a los pioneros del Seminternado "Mártires de Chile", del turquino villaclareño.

De esta sencilla forma queremos agradecer a todos los que nos han apoyado en la realización de esta investigación:

Profesores del Centro de Estudios para el Tiempo Libre y la Recreación.

Profesores de la Escuela Vocacional de Arte "Olga Alonso" de Villa Clara.

Profesores del Combinado Deportivo Jibacoa y del Seminternado "Mártires de Chile", del Consejo Popular Jibacoa.

A mi familia por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, constituye hoy una tarea esencial para los guías de destacamentos, junto a la colaboración de los profesionales de la cultura física, el deporte y la recreación, más si se trata, de cumplir con ello en una comunidad de montaña, donde el medio natural constituye una fortaleza para el logro de los objetivos de este movimiento. Para ello, la presente investigación se planteó como problema científico: ¿Cómo contribuir con el incremento de las actividades físico-recreativas de las pioneras y pioneros, que posibiliten el fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, en el 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa. Se trazaron como objetivos: diagnosticar los gustos y preferencias físico-recreativas de las pioneras y pioneros de 5to grado; elaborar un plan de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores de este grupo de pioneras y pioneros, así como valorar el plan de actividades físico-recreativas, a partir del criterio de usuarios.

En la realización del diagnóstico se utilizaron diferentes métodos y técnicas, del nivel teórico: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo; de nivel empírico: la observación, el estudio de documentos, la encuesta, la entrevista y el criterio de usuario. Como técnica participativa se empleó la lluvia de ideas y el método matemático y/o estadístico, distribución empírica de frecuencia.

Como resultado del proceso investigativo se lograron determinar los gustos y preferencias físico-recreativas de las pioneras y pioneros. Los datos obtenidos durante el diagnóstico, se utilizaron para confeccionar el plan de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, así como las sugerencias de los profesionales responsables de este trabajo y las orientaciones establecidas para el Movimiento de Pioneros Exploradores. Los directivos y profesores S/I “Mártires de Chile”, quienes valoraron la propuesta, consideraron que es viable y necesaria, la misma tiene posibilidades de ser generalizada en dicho centro, con el objetivo de fortalecer el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Abstract

The strength of pioneer explorer movement constitutes today, a main task for guider of detachment together with collaboration of physical cultural professionals, sport and recreation, more it is in a mountain community where the natural environment constitutes the strength to give up these objectives in this moment. For that, this scientific work has as a scientific problem: How do we contribute to increase the physical-recreate activities in pioneer children of both genders, to be possible the strength of explore pioneer movement, in 5th grade at Martires de Chile elementary school in Jibacoa popular council.

There are objectives like to diagnose like and preference physic recreates of pioneers from both genders in 5th grade, to elaborate the physico-recreative activities plan directs to strength of explorer pioneer movement in this group of pioneer movement in this group of pioneers from both genders such as to value this the plan trough user opinions.

In this diagnostic work we use different methods and techniques, from theory level-synthetic, inductive-deductive of empire level, the observation, the study of documents, inquiries and user opinions. As a participative technic we use the raining ideas and the mathematic and the statistic methods, the empire frequency distribution.

As result of this scientific process we get to determine likes and preferences physic recreate of pioneer from both genders. The datum obtained during this diagnostic, we use to marc this plan of physic recreate activities guiding to strength the explorer pioneer movement, and the suggestion of responsible professionals in this work and the orientation establishment for this movement of explore pioneers. Professors and managing at Martires de Chile elementary school, who value this proposal, consider that it is easy and necessary; this one has possibilities to be applied in this place, with the objective to fortily the pioneers explorer movement.

ÍNDICE

I- INTRODUCCIÓN.....	1
II- DESARROLLO.....	6
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	6
1.1- La Recreación.....	6
1.2- Recreación Física.....	7
1.3- El programa de recreación física para los niños y niñas.	8
1.4- La participación.	9
1.5- El Movimiento de Pioneros Exploradores. Su historia.....	11
1.6- Características anátomo-fisiológicas de los niños y niñas entre 9-12 años.	19
1.7- Características de las actividades físico-recreativas dirigidas a las niñas y los niños.	19
CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1- Descripción de la población.....	21
2.2- Métodos y técnicas e instrumentos aplicados durante la investigación.	21
2.3- Diagnóstico de la situación inicial.....	25
2.4- Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.	26
2.5- Fundamentación de la propuesta.....	35
2.6- Acciones previas para facilitar la puesta en práctica del plan de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, Consejo Popular Jibacoa.	36
2.7- Plan de actividades físico-recreativas dirigido al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, Consejo Popular Jibacoa.	38
2.8- Valoración del plan de actividades a partir del criterio de usuarios.	42
III- CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIÓN.....	44
IV-BIBLIOGRAFÍA	
V-ANEXOS	

I- INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad, tiene como objetivo principal preparar a la joven generación para enfrentar las tareas que estas se plantearán en el futuro y por tal motivo, se aprovechan todos los medios y situaciones que son propias a tal efecto.

Desde el comienzo de las luchas por la independencia de nuestra patria, los jóvenes cubanos han tenido un gran protagonismo en cualquier etapa de la lucha por la soberanía y con ella, el desarrollo de una organización integrada por los más jóvenes y siempre, de generación en generación, se ha transmitido el sentido de lucha. Para ello fue creado el Movimiento de Pioneros Exploradores, con el objetivo de ser una preparación que permitiera sobrevivir en condiciones naturales y estar dispuesto para la vida en campaña, como lo hicieron los mambises y los rebeldes. De esta forma se daba cumplimiento a una idea de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene gran importancia en la formación integral de los pioneros, en su preparación para la protección del medio ambiente y la defensa de la patria. Este ambiente pioneril brinda la posibilidad de agrupar y organizar sus propias actividades, las cuales se convierten en momentos para la reflexión, la independencia, la perseverancia, elementos que favorecen el desarrollo de la personalidad.

Se resalta entre las actividades más gustadas por los pioneros, las acampadas, es decir, las niñas y los niños tempranamente se identifican con una serie de hábitos de conductas que marcarán su vida futura, tales como, el sentido de la auto-disciplina, el amor a la patria, a la naturaleza y al trabajo.

A pesar de conocer la importancia que reviste el desarrollo de este movimiento, para la formación integral de estas niñas y niños, aún se observa en la práctica insuficiencias en el trabajo de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), en la capacitación, orientación y chequeo de las diferentes actividades que realizan los pioneros exploradores del S/I "Mártires de Chile", la carencia de una estrategia de información y divulgación de las actividades, no se aprovechan al

máximo los espacios naturales del entorno, ni las condiciones que presenta el centro, existen dificultades en la planificación y ejecución de las actividades físico-recreativas, las cuales se manifiestan a través del indicador participación, por parte de los pioneros.

Fortalecer dicho movimiento lleva a la inclusión de las actividades físico-recreativas desarrolladas por los pioneros y pioneras, para un mejor desenvolvimiento en las actividades del día del explorador, es por ello que este tipo de actividades tienen una gran importancia para la educación en Cuba.

La presente investigación tiene como antecedentes el trabajo titulado "Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción", del Dr.C. Desiderio Alberto Sosa Loy, del que se utilizaron sus aportes teóricos relacionados con la Recreación y la Recreación Física.

Otro referente lo constituye el trabajo de diploma, titulado: "Acciones para la diversidad de actividades físico-recreativas promoviendo el rescate de las tradiciones en las niñas y niños de Jibacoa" (2008), de los diplomantes Esteban Pomo Acosta y Alexey Vega Cruz, así como la tesis de maestría, titulada: "El trabajo comunitario en la comunidad montañosa de Jibacoa, Acciones de recreación física y cultura artística y literaria", de la M.Sc. Carmen Raquel Díaz Rodríguez del Rey, las que permitieron orientar la aplicación de la técnica participativa para determinar los gustos y preferencias de las niñas y niños, así como fundamentar la propuesta y realizar su diseño.

Por otra parte la tesis de maestría realizada por el autor Ricardo Pérez Maceda (2011), titulada: Actividades físico-recreativas para contribuir con la participación de los pobladores del barrio Eucalipto - La Presa del Consejo Popular Jibacoa y la tesis de diploma: Actividades físico - recreativas para contribuir con la participación de las niñas y niños del barrio Eucalipto - La Presa del Consejo Popular Jibacoa, de la autora Mabel de la Caridad Enríquez Águila (2010).

En correspondencia con el tema se consultó la tesis de maestría: “Acciones físico-recreativas para estimular el protagonismo de niñas y niños y el fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en 5to grado del seminternado “Ramón Ruiz del Sol”, del M.Sc. Marcos Ramón Echemendía Melero (2011), la cual constituye un referente para orientar el diagnóstico, elaborar el plan de actividades sobre la bases de la integración de las actividades físico-recreativas al Movimiento de Pioneros Exploradores.

Dando continuidad a la formación del profesional de la cultura física y el deporte, la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Facultad de Villa Clara (UCCFD VC), creó un proyecto en la Unidad Docente de Jibacoa, denominado “Estancia Universitaria en la Montaña”, donde un grupo de estudiantes conformaron la brigada “Somos Cuba”, para mejorar la calidad de vida de los diferentes grupos etarios.

En cuanto al trabajo que se realiza dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores para el logro de la escuela como un verdadero Palacio de Pioneros, se observan limitaciones hacia las actividades físico-recreativas que deben estar insertadas en cada actividad en su realización por parte de las pioneras y pioneros de 5to grado, en el S/I “Mártires de Chile”, como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores, lo cual define la **situación problémica**, a partir de la cual se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir con el incremento de las actividades físico-recreativas de las pioneras y pioneros, que posibiliten el fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, en el 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa.

Objeto de estudio: La recreación física en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Campo de acción: Las actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el 5to grado del S/I “Mártires de Chile”.

Objetivo general:

Diseñar un plan de actividades físico-recreativas dirigido al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa.

Objetivos específicos:

- 1- Diagnosticar los gustos y preferencias físico-recreativas de las pioneras y pioneros de 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa.
- 2- Elaborar un plan de actividades físico-recreativas dirigido al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa.
- 3- Valorar el plan de actividades físico-recreativas, a partir del criterio de usuarios.

En el proceso investigativo se seleccionaron tres **poblaciones**, la primera estuvo conformada por 32 pioneras y pioneros de 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa; la segunda población constituida por directivos y profesores integrales del Plan Turquino del Combinado Deportivo Jibacoa, del Consejo Popular Jibacoa, que hacen un total de 6 sujetos y la tercera población, integrada por directivos y profesores del S/I “Mártires de Chile” que hacen un total de 9.

Se utilizaron diferentes **métodos y técnicas**, del nivel teórico: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo; de nivel empírico: la observación, el estudio de documentos, la encuesta, la entrevista y el criterio de usuario. Como técnica participativa se empleó la lluvia de ideas y el método matemático y/o estadístico, distribución empírica de frecuencia.

Línea de investigación o proyecto:

La investigación está en correspondencia con la primera y segunda líneas investigativas del Centro de Estudio para el Tiempo Libre y la Recreación Física (CETILReF) de la Universidad de Ciencias de Cultura Física y el Deporte

“Manuel Fajardo” Facultad Villa Clara (UCCFD). La primera relacionada con la intervención físico-recreativa en la comunidad, por integrar los procesos físico-recreativos al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa, y la segunda relacionada con los proceso de animación sociocultural.

Como parte de sus experiencias en el círculo científico de animación sociocultural del (CETILReF), el investigador encamina su propuesta a cumplir con las acciones del proyecto “Estancia Universitaria en la Montaña”, que se puso en práctica por parte de la Facultad de Cultura Física en el curso 2012-2013.

Estructura de la tesis:

La estructura de la tesis consta de una introducción en la que se brinda una panorámica el tema seleccionado por el autor; su desarrollo consta de dos capítulos, el primero referido al marco teórico referencial y el segundo al marco metodológico de la investigación, donde se incluyen el análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico del estado real y la propuesta de actividades con su valoración por criterio de usuarios. Además se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos que complementan el informe.

II- DESARROLLO

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1- La Recreación.

Muchos autores refieren como Recreación, la manera que tiene el ser humano de realizar actividades esparcimiento y diversión.

Esta se presenta como un fenómeno sociocultural según Ramón Moreira Barahona (1977), donde manifiesta que: "(...) la Recreación es un fenómeno social, ya que solo tiene existencia en la comunidad humana, es realizada por los hombres que viven en la sociedad, se rige por las leyes del desarrollo social que ha esclarecido el materialismo histórico, y es un fenómeno cultural, ya que esta característica deviene del hecho de que el contenido de la recreación está representado por formas culturales, cuya significación contempla la presencia de aspectos de la cultura física y de la cultura artística y literaria".

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación: "Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, diversión y desarrollo.

Por otra parte Sosa Loy, en el año 2000 considera a la Recreación como: "Un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre, expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de la vida estimulando el protagonismo del sujeto". (Sosa Loy, 2000)

1.2- Recreación Física.

Al referirse a la Recreación Física, el autor A. Ramos (2004) plantea: “(...) es toda actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal”.

Según el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física de Cuba (2003), “La Recreación Física constituye un campo de la Recreación, donde se combinan acciones que transitan por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la cultura física, para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre”.

Refiriéndose a Recreación Física Sosa Loy aporta: “Es el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la recreación y forma parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo”. (Sosa Loy, 2000).

En general, la Recreación Física no es más que los componentes de contenido físico, deportivo o turístico a los cuales la persona se dedica por libre voluntad en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión el desarrollo individual partiendo de sus necesidades ya sea de carácter social o espiritual.

Respecto al protagonismo físico recreativo, significa que las personas pasan de ser objeto de la recreación a sujetos de su propia recreación, intensificando su papel en la toma de decisiones sobre cómo van a emplear su tiempo libre, en la libre elección de sus procesos recreativos, es el tiempo en que el sujeto heterocondicionado se auto condiciona y las actividades constituyen un medio;

pero en este caso el sujeto tiene que concebir, crear y ejecutar acciones recreativas de carácter físico. (Sosa Loy, 2000)

Al referirse a los motivos físico-recreativos, el autor de la presente investigación se acoge al concepto de Sosa Loy quien cita: “Los motivos físico-recreativos son los móviles que en el campo de la Cultura Física y la Recreación definen las acciones físico recreativas y se relacionan con: el descanso, la diversión, la competencia, la búsqueda de estados emocionales positivos, la salud, la belleza, los juegos dinámicos, la integración social y con el medio natural etc., para el bienestar pleno y creador en el camino hacia una cultura recreativa superior que coadyuve en el mejoramiento de la calidad de la vida”.

1.3- El programa de recreación física para los niños y niñas.

Partiendo de las consideraciones que ofrece Pérez Aldo, con relación a los grupos de edades, la presente investigación se enmarca en niños de 0 a 14 años de edad. En el caso que compete, se dirige a niñas y niños entre 8 a 12 años que corresponde al segundo ciclo de la enseñanza primaria, para los cuales el programa de recreación física que se diseña está matizado según los criterios de este autor con las siguientes características.

En la cultura física tiene una gran importancia el trabajo fuera de la escuela, tanto por el sistema de las instituciones y organizaciones socioeducativas, como las recreativas propiamente. En el trabajo fuera de la escuela desarrollada por los alumnos en base a su libre elección, se incluyen como factores decisivos sus intereses y necesidades. Estas actividades deben contribuir al desarrollo multilateral, físico y psíquico, y su mejor preparación para el trabajo y la vida en la sociedad contemporánea. Se plantean tres direcciones en el trabajo con los estudiantes: Higiénico de salud, preparación deportiva y preparación recreativa.

Dentro de estas la última y en parte la primera, constituyen el objeto de nuestro interés en la recreación física.

En la escuela el profesor de Educación Física, debe compartir sus funciones con las socio-culturales, con las cuales obviamente incluye el medio de la

escuela, donde la recreación física juega un papel crucial en la continuidad del trabajo con los alumnos como forma de utilización de su tiempo libre.

Entre los centros que se ocupan del trabajo extraescolar tenemos Palacio de Pioneros, las Casas de Cultura, el Movimiento de Pioneros Exploradores, etc., atendiendo estas organizaciones, a todas las edades escolares.

A criterio de Aldo Pérez, las actividades en el tiempo libre se realizan como la expresión del interés de los niños y niñas hacia las distintas formas de actividad del movimiento sobre base de la libre voluntad.

En algunos momentos hay dudas sobre si las actividades dirigidas en el tiempo libre tienen motivación, planteándose que esta dirección puede matar la espontaneidad de los participantes. Sin embargo, las actividades dirigidas posibilitan el juego para todos los niños en partes iguales.

La participación de las actividades recreativas crea en los niños un importante hábito del trabajo individual y precedente en la fijación de sus intereses. La introducción para las actividades voluntarias regulares, crea en los niños la necesidad de pasar el tiempo libre creativamente.

1.4- La participación

Fernando de la Riva, plantea que participar es algo más que asistir o estar presente aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca la participación. Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse, supone en consecuencia que la presencia es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida.

Se trata de que las personas se sientan motivadas y sepan cómo participar, cuenten con los mecanismos para poder hacerlo, ejecuten sus tareas orientadas hacia sus objetivos, y a partir de esto, garantizar el conocimiento y la comunicación de los miembros del grupo.

Este autor plantea como condiciones para que se produzca la participación las siguientes:

- Motivación para querer participar.
- Formación para saber participar.
- Organización para poder participar.

La motivación para querer participar: Significa que las personas quieran participar a partir de sus motivaciones, sus intereses, de la satisfacción socioafectiva, lo que refuerza sus sentimientos de pertenencia al grupo y la percepción de la utilidad de la participación para satisfacer sus necesidades e intereses.

La formación para saber participar: Está dada porque las personas tengan preparación, formación para saber participar, es decir, que cuenten con los conocimientos y capacidades necesarias para ello, para la comunicación y la cohesión del grupo y para organizar el funcionamiento de este en la participación.

La organización para poder participar: Significa que las personas a quienes está dirigida la participación se organicen para poder hacerlo, puesto que en esa organización es donde se establecen al interior del grupo las influencias, afloran los conflictos o las necesidades, por lo que hay que atender a su estructura de funcionamiento y al desarrollo de acciones eficientes y eficaces que faciliten poder participar.

1.4.1- La participación físico-recreativa.

Sosa Loy viene trabajando desde 1996, lo relacionado con la participación, precisando que el objetivo específico sería la participación consciente del individuo, como protagonista, distinguiéndose en particular en que el mismo es capaz de concebir, crear y ejecutar las acciones recreativas de carácter físico, al pasar de ser objeto a ser sujeto de la propia recreación física.

En este sentido es válido para la **participación físico-recreativa** como señala dicho autor que "(...) los sujetos implicados en los programas recreativos de

este tipo, participan de los beneficios de estos procesos, satisfaciendo una necesidad y un derecho humano (constituye la sexta necesidad según la ONU), por la interacción, comunicación e implicación en los procesos llevados a cabo, en la solución de los propios problemas, sobre todo cuando se realizan con carácter protagónico y de forma auto condicionada. (Sosa Loy, 2010).

En el camino hacia este protagonismo es muy importante que el sujeto abandone los motivos extrínsecos relacionados con el condicionamiento externo para que sean los motivos intrínsecos los que impulsen la actividad recreativa consolidando de este modo los motivos físicos-recreativos. Intensificando el papel en la toma de decisiones sobre cómo van a emplear su tiempo libre, en la libre elección de sus procesos recreativos, es el tiempo en que el sujeto heterocondicionado se auto condiciona y las actividades constituyen un medio.

La participación puede adoptar diversas formas que dependen del contexto en que se produce, de la motivación, preparación y organización de las personas y de las características de las tareas a solucionar o de la acción a desarrollar. Es en este momento donde el diagnóstico ha de insertarse como parte del proceso investigativo, a fin de garantizar el cumplimiento del objetivo propuesto.

En los fundamentos teóricos de la Recreación, se contemplan actividades físicas en el medio natural, en correspondencia con las propias actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Por ende, se precisa profundizar en su historia y las principales actividades que este movimiento pioneril realiza.

1.5- El Movimiento de Pioneros Exploradores. Su historia.

En 1961 se crea “La Unión de Pioneros Rebeldes”, organización que desarrolló una importante actividad en todas las tareas que se propuso cumplir nuestro pueblo revolucionario, en 1962 “Unión de Pioneros de Cuba”. En aquella época era una organización selectiva, en 1966 la UJC decidió que la UPC fuera de carácter masivo. En 1968 la UPC determinó que el guía idóneo era el propio maestro del aula por su estabilidad y relación con los pioneros; en ese año

cambia su lema de “Pioneros Siempre Listos” por: ¡Pioneros por el Comunismo!
¡Seremos como el Che!

No es hasta 1977 que pasa a llamarse “Organización de Pioneros José Martí”, a partir de este momento devino grandes cambios en su estructura y funcionamiento y principalmente, la extensión de los pioneros hasta el 9no. grado, ampliando su membresía. Comenzaron a desarrollarse varios movimientos, entre ellos el Movimiento de Pioneros Exploradores, que ha alcanzado gran relevancia por su importancia en la formación integral de los pioneros.

Para el 2001 en el 3er Congreso pioneril que sesionó del 8 al 10 de julio, con la consigna ¡A conquistar el futuro!, en el debate se agradece a la Revolución y al Comandante Fidel por el programa audiovisual y hace mención a que se profundice en el conocimiento de la historia de Cuba empleando como una de las vías el Movimiento de Pioneros Exploradores, valorándose así la importancia de su conocimiento para enfrentar la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo, entre otras.

En el 2006 en el 4to Congreso pioneril, que se realizó del 7 al 9 de octubre, con la consigna Mi futuro: Revolución. Se debatió acerca del papel del guía en la formación de los pioneros, de cómo la escuela debe ser un palacio de pioneros, sobre el estudio y la formación vocacional de los niños, entre otros aspectos. En el artículo “Pioneros en Campaña” de Margarita Barrios, publicado en el periódico Juventud Rebelde, la periodista hace una entrevista a Rolando Mosquera Cáceres, técnico para la atención al Movimiento de Pioneros Exploradores desde la Presidencia de la OPJM y su creador, a la cual se hace referencia, por la significación que tiene al abordar este tema.

El Movimiento de Pioneros Exploradores se convierte en masivo en 1982. Todo pionero, desde primero hasta noveno grado, que así lo desee y reciba el permiso de sus padres, puede participar de esa experiencia. Y salvo pequeñas excepciones, casi todos se suman a la propuesta. El movimiento se hace

masivo porque Fidel, cuando inauguró un Centro de Exploradores en Bartolomé Masó, provincia Granma, en 1981, pudo observar directamente lo que eran capaces de hacer aquellos pioneros y significó que todos los niños y niñas deberían prepararse para la vida en campaña.

“No es prepararse para hacer la guerra, sino para sobrevivir en caso de que nuestra patria sea atacada, y si ya son mayores poder defenderla.”

“Es aprender a convivir directamente con la naturaleza y subsistir en esta. Y no es solo la parte recreativa que lleva implícito, sino de divertirse mientras se cuida de la flora y la fauna.”

Para que en la escuela funcione el Movimiento de Pioneros Exploradores se consideran como objetivos fundamentales los siguientes:

- Establecer las formas adecuadas de colaboración y trabajo conjunto, entre la Organización de Pioneros “José Martí”, MINED, MINFAR, ACRC y otros organismos afines, para garantizar la preparación para la vida en campaña de los pioneros.
- Desarrollar como vía fundamental de preparación para la vida en campaña, vocacional, patriótica, de solidaridad e internacionalista.
- Lograr que los pioneros exploradores, alcancen sus categorías y especialidades de modo dosificado y ascendente.
- Lograr que los pioneros exploradores amen la naturaleza, cuiden de ella y el medio ambiente en general.
- Estrechar los vínculos escuela, instalaciones pioneriles, áreas de acampadas de nuevo tipo y otras instalaciones con condiciones propicias, que faciliten divulgar las tradiciones históricas, patrióticas e internacionalistas de nuestro pueblo.
- Garantizar que el Movimiento de Pioneros Exploradores se convierta en motor impulsor y catalizador natural de las actividades que se orientan a los pioneros para su educación integral.

- Influir decisivamente en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de los Pioneros Exploradores.
- Lograr que estén correctamente capacitados, instructores, colaboradores, miembros de los consejos asesores, cuadros y técnicos que atienden este movimiento.
- Establecer un plan de divulgación que permita tener informado a los pioneros, padres y población de las actividades que se realizan en este movimiento.

En los colectivos pioneriles, el grupo tendrá las funciones siguientes:

- Puntualiza, precisa las vías, lugares y momentos en que se llevarán a cabo las actividades.
- Define las responsabilidades de la realización de las actividades y verifica sus aseguramientos.
- Determina aquellas cuestiones cuya solución requiera de tratamiento por las instancias superiores.
- Evalúa periódicamente el trabajo. Analiza y determina aquellas cuestiones que deban ser de su conocimiento o tratadas a otros niveles.

En cada nivel se encuentra implícito el contenido que abarca las diferencias de edades y niveles de los pioneros ejemplo: el primer nivel de 1ro a 3er grado y el segundo de 4to a 6to grado.

Educación Primaria. Exploradores terrestres:

Pequeños Exploradores (Moncadistas), de 1ro a 3er grados.

La Organización de Pioneros José Martí, tiene como propósito fundamental, que los Moncadistas se preparen para ser Pequeños Exploradores, estos se crearán en cada colectivo pioneril organizándose acorde a su edad, bajo la tutela directa del guía, que será el encargado de crear y ejecutar las actividades

previstas según las etapas y cada grado. El promedio de los integrantes del destacamento será 20 atendidos por un guía.

En el tercer grado, se hará un trabajo especial para prepararlos definitivamente para su entrada al movimiento. La cantera del guía será el maestro del aula.

La ley será: “Ama la naturaleza” su logotipo tiene la figura de Elpidio Valdés, y para los pioneros que cumplan todas las etapas de su grado, obtendrán un logotipo que los identifique y estimule. Los logotipos por grados tendrán los nombres siguientes:

Primer grado: **Inicio de pista.**

Segundo grado: **Siguiendo tus huellas.**

Tercer grado: **Listo para ser explorador.**

Exploradores de 4to a 6to grados (terrestres).

En este nivel el movimiento tiene una unidad básica denominada tropa, este debe contar como máximo con la misma cantidad de integrantes que posea el destacamento. Las tropas en las actividades se podrán subdividir en patrullas con un jefe al frente, cada tropa contará con un jefe y se nombrarán otras responsabilidades según las actividades que se organicen tales como: jefe de operaciones, suministro, sanitario, cocinero y otros.

La ley será: “Ama la naturaleza, a la patria socialista y se prepara para la vida en campaña”.

El funcionamiento de la tropa se basará en las categorías que se establecen a ese nivel y las actividades colaterales periódicas y sistemáticas que enriquezcan la vida del explorador en campaña. La guía fundamental de las actividades a realizar estará contemplada en la Operación de la Organización de Pioneros José Martí y las principales misiones a cumplir en el Movimiento de Pioneros Exploradores para el curso escolar vigente.

Su simbología se vincula a la bandera de la estrella solitaria y engalana el uniforme de los exploradores.

Estas categorías son:

Primera categoría: **Explorador Mambí.**

Segunda categoría: **Explorador Rebelde.**

Tercera categoría: **Explorador de la Victoria.**

El uniforme del explorador de 4to a 6to grados estará conformado preferiblemente, por camisa verde olivo de mangas largas (usar a tres cuartos), pantalón de mezclilla y botas, se podrían usar variantes teniendo en cuenta la autogestión de cada "Pionero Explorador", velando en lo posible por la uniformidad de la tropa. Se usará, sombrero de yarey preferiblemente y como variante boina, sombrero de camuflaje, gorras, etc.

Los pioneros realizarán actividades periódicas sistemáticas tales como:

Día del explorador.

Día de la defensa.

Meteoro.

Bastión pioneril.

Visitas a museos y lugares históricos.

Participar en instalaciones pioneriles y áreas de acampadas de nuevo tipo.

El explorador en la calle.

Exposiciones.

Actividades de la naturaleza, hagamos deporte.

Encuentros con combatientes y familiares de los mismos.

Participar en los concursos de la OPJM.

Realizar juegos y cantar canciones acorde con el grado.

En la medida de las posibilidades conocer cómo se confecciona el plan de acción de su tropa.

Actividades de siembra masiva de árboles, cuidado del medio ambiente y otras.

Los pioneros de 4to a 6to grado realizarán sus competencias de base con el objetivo de medir el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas y vincularlas a la comunidad para de esta forma darle al movimiento mayor vinculación con el pueblo, las que se relacionan a continuación:

PRIMARIA		SEXO		Total
		M	F	
1	Orientación por los medios naturales.	2	2	4
2	Habilidad del explorador (individual).	1	1	2
3	Habilidad del explorador (colectiva).	7	7	14
4	Tiro con arco flecha rústica precisión.	1	1	2
5	Tiro con arco flecha rústica distancia.	1	1	2
6	Tiro con arco flecha rústica distancia y precisión.	1	1	2
7	Queme de la sogá.	3	3	6
8	Observación y descripción de la naturaleza.	4	4	8
9	Cabuyería (nudos prácticos).	3	3	6
10	Cabuyería (nudos y utilidad).	3	3	6
11	Marcha de orientación (pistas y señales).	2	2	4
12	Croquis.	6	6	12
13	Variedades.	2	2	4
14	Primeros auxilios.	6	6	12
15	Platos tradicionales, el comestible silvestre y rústico.	8	8	16

1.6- Características anátomo-fisiológicas de los niños y niñas entre 9-12 años.

Está considerada como la mejor etapa del aprendizaje de la infancia. Como resultado se observa una mayor agilidad y destreza de los niños, así como mayor rapidez y fuerza de los movimientos. Los movimientos son equilibrados y armónicos. La estructura dinámica se da con mayor claridad y relieve que antes. Van adquiriendo la facultad de estructurar rítmicamente sus movimientos y captan con rapidez un ritmo motor.

La característica especial es la rapidez de captación y aprendizaje de nuevos movimientos, así como la capacidad de acción, reacción y adaptación. El sistema osteomioarticular está relativamente más fortalecido, pero debe tenerse especial cuidado en la aplicación de cargas funcionales para no afectar las articulaciones y la columna vertebral.

Además, se promueven las competencias donde el niño muestra una gran motivación en participar fundamentalmente en los juegos de equipos. Realiza todo tipo de juegos motrices con mayores exigencias. En esta etapa predominan los juegos con gran variedad de movimiento, fundamentalmente los de persecución, aunque también realizan los juegos con cantos y se acentúan los de contenido social.

En esta etapa se van a establecer algunas diferencias entre hembras y varones, motivados por la preferencia que sienten hacia movimientos distintos. De 9-12 años, los aspectos tendientes a desarrollo, alcanzan su maduración más completa, considerándose como la mayor época del aprendizaje en la infancia.

1.7- Características de las actividades físico-recreativas dirigidas a las niñas y los niños.

El investigador Aldo Pérez expone las características de las actividades físico-recreativas dirigidas a las niñas y los niños, donde describe que las actividades en el tiempo libre se realizan como la expresión del interés de los niños hacia las distintas formas de actividad del movimiento en base a la libre voluntad. La

participación de las actividades recreativas crea en los niños un importante hábito del trabajo individual y precedente en la fijación de sus intereses.

Los objetivos de las actividades recreativas dirigidas a niñas y niños es ofrecer actividades culturales que amplíen su horizonte cultural y contribuyan a la difusión de los mejores valores éticos y estéticos.

Las actividades deben estar caracterizadas por promover un nuevo enfoque del trabajo cultural, que impulse su participación activa, el desarrollo de su sensibilidad, creatividad, fantasía, y gusto estético, así como la formación de hábitos culturales en el tiempo libre y lograr un trabajo coordinado entre las instituciones culturales encaminadas a estos fines, de acuerdo con las edades se sugieren la realización de diferentes actividades tales como: narración de cuentos, exposición de libros, recitales de poesías, escenificación de obras literarias con actores, títeres, mimos y bailarines, encuentros con escritores, entre otras actividades.

Las actividades dirigidas a niñas y niños deben tener un amplio contenido de juegos, que se convierten mediante una correcta dirección en un medio de educación, ya que brinda la posibilidad de desarrollar en ellos cualidades morales, intereses y aspectos positivos de la personalidad, teniendo en cuenta las necesidades y derechos de los infantes. La importancia del juego en la formación de la voluntad de los pequeños, consiste en que en el juego se acostumbra a actuar en concordancia con las obligaciones sociales y morales que tiene que acatar por exigencia de su papel.

CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1- Descripción de la población.

1ra población: El trabajo se desarrolló en el Seminternado “Mártires de Chile” de la comunidad montañosa de Jibacoa, con una población de 176 alumnos.

2da población: 2 directivos y 4 profesores integrales del Plan Turquino del Combinado Deportivo Jibacoa del Consejo Popular Jibacoa, a los cuales se aplicó la encuesta con la finalidad de conocer sus opiniones con relación al trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, así como sus sugerencias de actividades físico-recreativas que se pudieran incluir para ser realizadas por parte de pioneras y pioneros durante las acampadas y otras actividades de este movimiento.

3ra población: Directivos y profesores del S/I “Mártires de Chile”, con relación a las actividades físico-recreativas que se realizan como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores, entre ellos, directora y jefe ciclo, Guía Base de Pionero, secretario UJC, jefe cátedra de Educación Física, dos maestros guía de los grupos de 5to grado y dos instructoras de arte, que hacen un total de 9 sujetos.

Muestra: Pioneras y pioneros de 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, del Consejo Popular Jibacoa, distribuidos en dos grupos de segundo ciclo con un total de 32 alumnos, 9 son niñas y 23 son niños que representan 18%, del total general de la escuela que tiene una cifra de 176 alumnos. El criterio de selección fue aleatorio no probabilístico intencional.

2.2- Métodos y técnicas e instrumentos aplicados durante la investigación.

Métodos de nivel teórico.

Analítico-sintético: Este método se utilizó para arribar a conclusiones desde el diagnóstico, definiendo y fundamentando el problema teórico para abordar los contenidos de la Recreación, la Recreación Física y el Movimiento de Pioneros

Exploradores, así como para la interpretación de las fuentes y el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo: Se utilizó para realizar un estudio objetivo de la situación problemática existente relacionada la utilización de la recreación física, como parte de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores en el Seminternado “Mártires de Chile” del Consejo Popular Jibacoa.

Nivel empírico:

Observación directa: El propósito de su utilización fue conocer cómo se organizan las actividades relacionadas con la recreación física de los pioneros del S/I “Mártires de Chile”, si se le da cumplimiento a las orientaciones para el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores, como es la participación de los pioneros, el tipo de actividad que realizan, (deportivas, recreativas, culturales) Si existe diversidad en las actividades, el dominio por parte del Guía Base de Pionero y profesores a la hora de realizar las actividades relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores y otras actividades relacionadas con este, y si existe colaboración de otros organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad.

Se realizaron observaciones directas: a diferentes actividades realizadas por parte del Guía Base de Pioneros, profesores integrales del Combinado Deportivo, maestros de los diferentes grupos clase seleccionados para la investigación, relacionadas con la ejecución de actividades físico-recreativas y si estaban vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores.

Por su forma es estandarizada, ya que se centró en la caracterización de las actividades relacionadas con las actividades físico-recreativas en el centro.

(Anexo 1)

Estudio de documentos: Con el fin de obtener información relacionada con las manifestaciones y deportes para el trabajo de la Recreación Física en Cuba, según las orientaciones de la Dirección Nacional de Recreación del INDER, conocer lo establecido para el trabajo de la recreación en comunidades del Plan

Turquino, así como, las actividades que realiza el Combinado Deportivo Jibacoa, dirigidas al S/I “Mártires de Chile”. Se tuvieron en cuenta las Orientaciones metodológicas de la Organización de Pioneros “José Martí” para el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores y su Planificación en dicho centro. **(Anexo 2)**

Encuesta: Este método se realizó con el objetivo de obtener información generalizada sobre la preparación y conocimiento que poseen los directivos y profesores integrales del Plan Turquino del Combinado Deportivo Jibacoa que atienden o están relacionados con el trabajo de las actividades físico-recreativas en el S/I “Mártires de Chile”, en temas teóricos y prácticos relacionados con las técnicas básicas, la Recreación Física y las actividades del Movimiento de Pioneros Explorados, además de conocer las actividades que sugieren realizar con las pioneras y pioneros. **(Anexo 3)**

Entrevista: Se confeccionaron dos guías de entrevistas, la primera se aplicó a directivos y profesores del S/I “Mártires de Chile”, con el objetivo de conocer las opiniones con relación a las actividades físico-recreativas que se realizan como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores, entre ellos, la directora, el Guía Base, el secretario de la UJC, jefe cátedra de Educación Física, profesores guías de cada uno de los grupos de 5to y dos instructoras de arte. **(Anexo 4)**. La segunda, se aplicó a este mismo grupo de sujetos con el objetivo de conocer, a través del método criterio de usuarios, su valoración con relación al diseño de la propuesta de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores. **(Anexos 6)**

Criterio de usuarios: En el caso particular de la investigación, se consideraron como usuarios a directivos y profesores del S/I “Mártires de Chile”, para la aplicación de este método se siguieron los fundamentos de Matos, Z y C. Matos (2006), quienes consideran el criterio de usuario como: método a través del cual se obtienen las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta, que por demás están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro

inmediato o mediato, el método de criterio de usuarios no es el criterio de especialistas, no es el criterio de expertos, se diferencian entre ellos, por los fines que se persigue al utilizarlos y por los requerimientos o exigencias de los sujetos que intervienen.

Técnicas Participativas empleadas:

Lluvia de ideas: Su puesta en práctica estuvo matizada, por una adaptación de la misma al grupo de sujetos investigados (pioneras y pioneros), a partir de representaciones en el momento de su aplicación, para conocer de manera espontánea y con franqueza sus gustos y preferencias recreativas, que son de su interés para realizarlas en las actividades que se organizan en el S/I “Mártires de Chile”. **(Anexo 5)**

Método matemático y/o estadístico: Distribución empírica de frecuencia: Para analizar los datos de la encuesta aplicada a directivos y profesores integrales del Plan Turquino del Combinado Deportivo Jibacoa, los datos de la entrevista aplicada a los directivos y maestros del S/I “Mártires de Chile”, así como los datos alcanzados en la lluvia de ideas, aplicada a las pioneras y pioneros.

Características de las poblaciones en estudio.

1ra población: Se seleccionaron 32 pioneras y pioneros de 5to grado (segundo ciclo), todos miembros de la Organización de Pioneros “José Martí”, integrantes del Movimiento de Pioneros Exploradores y de los círculos de interés que funcionan en la escuela, muchos de ellos forman parte de los equipos deportivos. Los mismos sienten entusiasmo por participar en la realización de actividades recreativas y artísticas, así como pioneros que muestran su interés por el cuidado de la naturaleza.

2da población: 6 profesionales del Combinado Deportivo de Jibacoa, distribuido en 2 directivos, 4 profesores integrales del Plan Turquino, los cuales atienden y realizan actividades físico-recreativas y deportivas, coordinadas con el S/I

“Mártires de Chile”, los mismos sienten motivaciones por apoyar el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en este centro escolar.

3ra población: Profesionales que laboran o inciden en el funcionamiento del S/I “Martínez de Chile”, distribuidos de la siguiente forma: directora y jefe de ciclo (encargadas del proceso docente-educativo del centro), 2 maestros de escolaridad (son los maestros de cada uno de los grupos seleccionados, que tienen la responsabilidad de orientar a los alumnos en todas las actividades que se desarrollan en la escuela), 1 profesor de Educación Física (encargado de desarrollar las clases y las actividades deportivas y recreativas), 2 instructores de arte que laboran en la escuela, (los cuales tienen como misión la preparación de los escolares en las manifestaciones artísticas, que se insertan a las actividades recreativas del centro). El Guía Base de Pionero y secretario de la UJC (tiene la responsabilidad de conducir el funcionamiento de la organización, el Movimiento de Pioneros Exploradores y el trabajo político ideológico, a los cuales se inserta el desarrollo de las actividades recreativas del centro). Todos estos sujetos, hacen un total de 9.

2.3- Diagnóstico de la situación inicial.

Caracterización del Seminternado “Mártires de Chile” del Consejo Popular Jibacoa.

El estado constructivo del centro es de mampostería y techo de fibro. Cuenta con un total de 27 locales distribuidos en 13 aulas, laboratorios de computación, oficinas, almacén, biblioteca, baños, dirección, albergues y talleres de Educación Laboral, existen instalaciones deportivas en buen estado, tienen el área metodológica de pioneros exploradores el jardín martiano, área agrícola y un vivero forestal. En el centro laboran 47 trabajadores, de estos 29 docentes y 18 no docentes.

2.4- Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

- **Análisis de los resultados de la observación.** Los resultados alcanzados en las 4 actividades observadas en la 1ra etapa de diagnóstico, se muestran en la siguiente valoración.

No	1			2			3			4			5		
	Organización del área.			Utilización de medios.			Integración de las habilidades del M. P. E.			Participación.			Integración organizaciones políticas y de masas.		
No	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	x			x			x			x					x
2	x				x			x			x				x
3		x			x			x			x			x	
4	x			x			x				x				x
%	75	25		50	50		50	50		25	75			25	75

Con relación a la organización del área, este parámetro es evaluado de bien, expresado en un 75%.

En la utilización de los medios las observaciones dieron como resultado que el 50% es regular y el 50% de bien.

En la integración de las habilidades del Movimiento de Pioneros Exploradores, se apreció como resultado que un 50% se evalúa de regular y un 50% de bien.

En el parámetro de participación, predomina la evaluación de regular, para un 75%.

La integración de las organizaciones políticas y de masas a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, es evaluada de mal, lo que representa un 75%.

Análisis de la revisión documental.

Al analizar el documento titulado El Movimiento de Pioneros Exploradores, Libro 4, Clase Metodológica Nacional, en ella se reflejan las orientaciones e indicaciones para el trabajo con los pioneros exploradores, en su análisis se constata cómo está insertada la recreación física en el medio natural, sugiere actividades para lograr tales fines, expresando la significación de este vínculo en la Ley de los exploradores la cual dice: “Ama la naturaleza, la patria socialista y te prepara para la vida en campaña”.

En el convenio individual del profesor integral del Combinado Deportivo Jibacoa, que atiende el S/I “Mártires de Chile”, no se planifican actividades físico-recreativas vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores, solo se utiliza el espacio para realizar las diferentes actividades recreativas.

Plan de actividades relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores S/I “Mártires de Chile”, al hacer referencia a la existencia de un programa de actividades de la escuela para pioneros exploradores, se comprueba que no se planifican actividades físico-recreativas vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores, a pesar de que existen orientaciones emanadas del programa nacional, que establecen que el maestro tiene un turno clase a la semana, cada 15 días una clase audiovisual y al mes, desarrollar una excursión con los pioneros. En estas actividades existe la posibilidad de vincular las actividades de la recreación física en pleno contacto con la naturaleza.

En el Programa de Educación Física para el segundo ciclo de primaria: Se dirigió a conocer si se insertan a las clases de Educación Física actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, determinando que este tipo de actividad

no se incluye en las de la Educación Física, lo que da lugar a que no se aprovechen estas actividades para de una forma u otra, estimular el protagonismo de las pioneras y pioneros y fortalecer las actividades relacionadas con los pioneros exploradores.

En Resolución # 54. Se conocieron las manifestaciones de la recreación y deportes que abarca el área de la recreación en el INDER, se establecen los lugares de trabajo del profesor de recreación de los combinados deportivos, los documentos de trabajo del profesor de recreación, incluyendo el fondo de tiempo y las funciones del jefe de cátedra y los profesores de recreación; además a partir de las manifestaciones y deportes que aparecen en la resolución que permiten identificar cuáles podemos utilizar en la confección del plan de actividades en correspondencia con la participación de los adolescentes.

En esta resolución, en su anexo # 4 se conocieron las adecuaciones de la misma para el programa del Plan Turquino.

Proyecto metodológico de las manifestaciones y deportes de la Recreación de la Dirección Nacional de Recreación del INDER, se conocieron las manifestaciones y deportes que se establecen por este organismo rector de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, para desarrollarlas en los diferentes escenarios donde laboran los profesores de Recreación, en este documento se explica la forma en que se debe proceder en su diseño y su planificación.

Reenfoque Estratégico del Plan Turquino Manatí. Se conocieron las orientaciones generales que norman el trabajo para desarrollo social, en particular, fue de interés, lo relacionado con la recreación en comunidades ubicadas en este tipo de plan especial de la revolución.

Análisis de los resultados de la encuesta.

De los 6 profesionales encuestados del Combinado Deportivo Jibacoa, 1 tiene experiencia en el Movimiento de Pioneros Exploradores, lo que representa un

16%, 1 de ellos no lo tienen para un 16% y 4 algunos conocimientos en este trabajo con los pioneros, para un 66%.

Tienen conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores 3 para un 50% tienen conocimientos, 2 de los encuestados plantean que no para un 33% y solamente 1 (16%) plantea tener algunos conocimientos relacionados con el movimiento de pioneros exploradores.

Todos los encuestados manifiestan interés por superarse en temas relacionados con la Recreación, la Recreación Física y el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Conocen los objetivos y modalidades de las actividades que se realizan como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores 2 (33%) de los 6 encuestados plantean que sí, 1 que no, para un 16% y 3 que conocen algunas de ellas para un total de 50%.

De los encuestados 5 para 83% consideran que las actividades físico-recreativas se puedan integrar al Movimiento de Pioneros Exploradores y solamente 1 para un 16%, que algunas veces.

En la pregunta 6, relacionada con las actividades de recreación física que consideran que se pueden incluir en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, se expresan los siguientes resultados:

A Jugar.	4	66%
Festival recreativo.	5	83%
Festivales de juegos tradicionales.	6	100%
Excursiones a lugares	6	100%

cercanos a la escuela.		
Festivales objetos volantes.	3	50%

La pregunta 7, relacionada con los juegos físico - recreativos, seleccionan los siguientes:

a) Juegos físico -recreativos.

Carreras de velocidad trasladando objetos.	6	100%
Carreras con suizas con cambio de actividad.	4	66%
Carreras entre obstáculos.	5	83%
Pasando balones entre los pies (túnel).	5	83%
Las carreras cortas y realizando operaciones sencillas de matemática.	4	66%
Carreras en sacos y tracción de la soga.	6	100%

b) Actividades recreativas con objetos volantes:

Empinar papalotes.	6	100%
Empinar chiringas.	4	66%

De los juegos tradicionales (pregunta 8), sugieren realizar en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, las siguientes:

Rondas y canciones.	5	83%
adivanzas, pon y suiza.	6	100%
trabalenguas, la sortijita, el escondido y ula - ula	3	50%
yaquis y al ánimo.	2	33%
la gallinita ciega, las bolas y el trompo.	6	100%

En la pregunta 9, consideran entre los lugares con mejores condiciones para efectuar las actividades físico-recreativas, relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores, en el S/I “Mártires de Chile”:

Instalaciones deportivas del S/I “Mártires de Chile”.	3	50%
Desplazarse con las pioneras y pioneros a las instalaciones de la Unidad Docente de Cultura Física en la	6	100%

montaña.		
Instalaciones de pioneros exploradores del S/I “Mártires de Chile”.	4	66%
Instalaciones deportivas del Combinado Deportivo Jibacoa y de la Casa de Cultura “Antonio Núñez Jiménez”.	6	100%
Áreas cercanas al centro.	4	66%
Realizarlas como parte de excursiones a lugares de interés histórico, cercanos a la comunidad.	4	66%
Acampadas desarrolladas por la escuela.	5	83%

Con relación a la integración del Combinado Deportivo y otras instituciones y organizaciones políticas y de masas a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, de forma generalizada prevalece que no existe integración.

Análisis de los resultados de la entrevista.

En las respuestas a las interrogantes de la entrevista lo sujetos participantes, refieren entre las principales ideas:

- Existe poca integración entre el combinado deportivo y las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Dentro de las actividades físico-recreativas que sugieren realizar con los pioneros exploradores citan: queme de la soga, competencia de nudos y

amarres, carreras de orientación, a jugar, festivales físico-recreativos, juegos tradicionales, así como competencias de pistas y señales.

- Dentro de las actividades artístico-literarias sugieren: el carnaval rústico, la fogata, competencias de baile, promoción de libros, concursos de literatura y dibujo.

- Los entrevistados coinciden en plantear su interés en superarse en temas relacionados con la Recreación, la Recreación Física y el Movimiento de Pioneros Exploradores.

- Plantean que no es sistemática la integración con otros factores de la comunidad que pueden apoyar, con énfasis, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

- Todos los entrevistados coinciden que una plan de actividades físico-recreativas ayudaría al desarrollo y fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela.

Análisis de los resultados de la aplicación de la lluvia de ideas.

Su puesta en práctica estuvo matizada, por una adaptación de la misma al grupo de sujetos investigados, con la realización de diferentes juegos físico-recreativos y juegos tradicionales, a partir de los cuales se creó un espacio de intercambio de ideas expresadas por las pioneras y pioneros, con relación a las actividades recreativas que prefieren y les gustaría realizar como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se establecieron dos ideas fundamentales:

Como respuesta a la 1era idea acerca de los juegos y actividades recreativas que prefieres realizar como pionera o pionero explorador, refieren:

- Carrera trasladando objetos.
- Carreras en saco.
- Tracción de la sogá.

- Excursiones.
- Nudos y amarres.
- Pistas y señales.
- Empinar papalote.
- Juegos tradicionales: la gallinita ciega, las bolas, los trompos y el escondido.

Sobre la 2da idea sugieren para realizar dentro de las actividades culturales durante la realización de la fogata: bailar, cantar, actuar, recitar, hacer chistes y cuentos.

Regularidades en la aplicación de los instrumentos que devienen en carencias.

- Se evidencia poco conocimiento por parte de los docentes para la planificación de las actividades físico-recreativas, dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Existe poca participación de las niñas y los niños en las actividades.
- Falta organización en las áreas y en los medios.
- Existe poca integración de las habilidades del Movimiento de Pioneros Exploradores y las actividades físico-recreativas.
- Falta sistematicidad en la presencia de los factores de la comunidad en el momento de la realización de las actividades, con énfasis en la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Potencialidades:

- La ubicación de la escuela favorece el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores, con énfasis en las actividades físico-recreativas en el medio natural.
- Se reconoce la importancia de establecer vínculos entre las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y las físico- recreativas.

- Las pioneras y pioneros manifiestan motivación para participar en las actividades físico-recreativas en el medio natural, durante las acampadas y otras actividades relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

2.5- Fundamentación de la propuesta.

En la confección del plan de actividades físico-recreativas dirigido al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, se valoró las coincidencias de las ideas expuestas por las pioneras y pioneros con relación a sus gustos y preferencias por las actividades físico-recreativas y las opiniones de los directivos, maestros, profesores de Educación Física, instructores de arte, así como profesores integrales del Plan Turquino encargados de organizar y desarrollar a los pioneros exploradores, además en su confección se tuvieron en cuenta las orientaciones metodológicas establecidas por la Organización de Pioneros “José Martí” y el MINED para el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Objetivo del plan de actividades:

- Aportar una propuesta de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, caracterizado por su diversidad y su realización en el medio natural, en correspondencia con el escenario donde está ubicada la escuela.

El diseño de actividades se fundamentó de acuerdo con los siguientes elementos:

La necesidad de superación de los profesionales responsables de organizar y desarrollar las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, expresado en su interés por superarse en contenidos teóricos y prácticos relacionados con la Recreación, Recreación Física y Movimiento de Pioneros Exploradores.

La necesidad de las pioneras y pioneros de participar en las actividades Movimiento de Pioneros Exploradores, a partir de satisfacer sus gustos y preferencias y estimular su participación en actividades que son de su agrado.

Integración de la labor de la Brigada "José Martí" de instructores de arte, a las actividades que realizan las pioneras y pioneros durante la realización de la fogata, participando en obras de teatro, declamación, décimas, cantos, danzas, así como actividades relacionadas con las artes plásticas.

El interés de la Organización de Pioneros "José Martí" por convertir la escuela como Palacio de Pioneros, por lo cual fortalecer el Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I "Mártires de Chile" contribuirá al logro de tal aspiración.

Interés del Centro de Estudios para el Tiempo Libre y Recreación Física (CETiLReF), de la UCCFD "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara, a partir de la generalización del modelo físico-recreativo de dicho centro de estudios a través de los fundamentos teórico-metodológicos de la Recreación y sus líneas de investigación, por ello las actividades previas al plan, tributan a uno de los objetivos fundamentales de CETiLReF dirigidos a la superación de los recursos humanos que generan procesos recreativos, así como su diseño, dirigido a la participación de los diferentes grupos etarios comunitarios e institucionales.

2.6- Acciones previas para facilitar la puesta en práctica del plan de actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I "Mártires de Chile", Consejo Popular Jibacoa.

1- Taller relacionado con temas teóricos de la Recreación y Recreación Física.

Objetivo: Capacitar en contenidos teóricos y prácticos al Guía Base de Pionero y profesores guías de los grupos en temas relacionados con la Recreación y la Recreación Física.

Responsables: Directora S/I, Guía Base de Pionero y Combinado Deportivo Jibacoa.

Participantes: Guía Base de Pionero, profesores guías de los grupos, profesores de Educación Física, profesores integrales del Plan Turquino.

2- Taller de técnicas básicas del campismo (nudos y amarres, orientación, observación, construcción de fuego, elaboración de alimentos y primeros auxilios).

Objetivo: Capacitar en contenidos prácticos de la técnicas básicas del campismo al Guía Base de Pionero, profesores guías de los grupos y profesores de Educación Física.

Responsables: Directora S/I, Guía Base de Pionero y Combinado Deportivo Jibacoa.

Participantes: Profesores guías de los grupos, profesores de Educación Física y pioneros exploradores seleccionados.

3- Reconstrucción del área metodológica de la escuela. (maquetas, áreas de construcciones rústicas).

Objetivo: Reconstruir el área metodológica de la escuela.

Responsables: Directora S/I, Guía Base de Pionero y Combinado Deportivo Jibacoa.

Participantes: Profesores guías de los grupos, profesores de Educación Física y pioneros exploradores seleccionados.

2.7- Plan de actividades físico-recreativas dirigido al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”, Consejo Popular Jibacoa.

No	Actividades	Objetivo	Participantes	frecuencia	Responsable	Medios	Evaluación.
a	Actividades físico-recreativas en correspondencia con fechas alegóricas al Movimiento de Pioneros Exploradores.	Proponer actividades físico-recreativas en el medio natural a partir de sus gustos y preferencias.	Pioneras y pioneros, jefe de colectivo, destacamento y maestros guías de grupos.	Mensual	Directora y Guía Base de Pionero del S/I.	Medios para la realización de los juegos.	Observación del cumplimiento de la actividad.
b	A jugar: (que incluyan las habilidades: velocidad, traslado de objetos, carreras en saco, tracción de la sogá, carreras en tres pies).	Efectuar juegos recreativos relacionándolos con las habilidades del explorador.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	noviembre	Guía Base, Profesores de E. F. y profesor integral del Plan Turquino que atiende la escuela.	Pelotas, sacos, sogá, marcaje del terreno.	Sondeo de opiniones.

c	Juegos recreativos que incluyan habilidades del explorador (primeros auxilios, cabuyería) etc.	Relacionar la actividad físico-recreativa con los hechos históricos (Limpia del Escambray, Alfabetización)	Pioneras y pioneros de 5to grado.	diciembre	Guía Base, Profesores de E. F. y profesor integral del Plan Turquino que atiende la escuela.	Cuerdas, gasas, tablas, arcos rústicos.	Observación del cumplimiento de la actividad.
e	Olimpiada Rústica: Tiro con arco rústico, lanzamiento del coco, la güira loca, salto largo sin impulso, carreras de rapidez.	Contribuir al rescate de este tipo de actividades como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores	Pioneras y pioneros de 5to grado.	enero	Guía Base, Profesores de E. F. y profesor integral del Plan Turquino que atiende la escuela.	Acondicionamiento del área para los saltos y el tiro, güira y cocos secos.	Observación de la actividad y sondeo de opiniones.
f	Excursiones vinculadas con la historia de la localidad.	Familiarizar a las pioneras y pioneros con los hechos históricos de la comunidad.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	Según se planifique.	Directora y Guía Base de Pionero	Coordinación con la ACRC.	Cumplimiento de la actividad.

g	Festival de juegos tradicionales en un área natural seleccionada. (suiza, pon, las bolas, el gato y el ratón y el gavilán).	Promover la realización de juegos tradicionales por parte de las pioneras y pioneros.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	diciembre enero y abril	Guía Base, Profesores de E. F. y profesor integral del Plan Turquino que atiende la escuela.	Suizas, marcaje del área para el pon, bolas.	Sondeo de opiniones.
5- Actividades de la cultura artística y literaria que se incluyen en la realización de la fogata.							
a	Obras de teatros, dramatizar cuentos o relatos dedicados a la fecha de conmemoración.	Dramatizar hechos históricos, a partir de creatividad de las pioneras y pioneros.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	abril	Guía Base, maestros guías de grupos y el instructor de teatro.	Medios necesarios para el desarrollo de esta actividad.	Cumplimiento de la realización de la actividad.
b	Festival de rondas y canciones	Promover el rescate de tradiciones.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	enero	Guía Base y el instructor de música.	Preparación del área.	Sondeo de opiniones.

c	Concurso de dibujos, poesías relacionados con la naturaleza, y relatos dedicados a fechas de conmemoración.	Estimular la participación de las pioneras y pioneros en la manifestación de artes plásticas y relacionarlo con la historia.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	octubre y febrero	Guía Base, guías de grupos y el instructor de artes plásticas y maestro de Español-Literatura.	Lápices, lápices de colores, crayolas y hojas blancas.	Cumplimiento de la realización de la actividad.
d	Presentaciones artísticas de los diferentes grupos.	Participar con números culturales montados por los instructores de arte, en correspondencia con las fechas a las que dedica la actividad.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	octubre enero y abril	Guía Base, guías de grupos e instructores de arte.	Medios necesarios para los números culturales.	Sondeo de opiniones.
e	Concurso de disfraces rústicos a partir de la iniciativa de cada tropa.	Utilizar elementos de la naturaleza muerta a partir de la creatividad de los pioneros y pioneras.	Pioneras y pioneros de 5to grado.	diciembre y mayo (día del campesino)	Guía Base, guías de grupos e instructores de arte y profesor de E. F.	Hojas secas, pencas, yaguas, semillas.	Sondeo de opiniones y observación de la actividad.

2.8- Valoración del plan de actividades a partir del criterio de usuarios.

Con relación a la respuesta a la primera interrogante, refieren que el plan de actividades contribuye a enriquecer los objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores, porque trata temas de interés cultural e históricos relacionados con las actividades físico-recreativas y la formación de valores, destacando el patriotismo.

En la segunda pregunta expresan que desde sus puntos de vista, las actividades están en correspondencia con los gustos, preferencias y edades de las pioneras y pioneros, las mismas tributan a los objetivos de trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores y están en relación y vinculadas con las exigencias del subsistema de Educación Primaria.

En respuesta a la tercera pregunta los usuarios entrevistados coinciden en afirmar que las actividades propuesta pueden motivar la participación, para lo cual es necesario que se estimule la divulgación de lo que va hacer en las actividades, se preparen bien las áreas de trabajo para la realización de las mismas.

Consideran en la pregunta cuatro, que sería recomendable incluir otras actividades relacionadas con la orientación en el terreno, conocimiento y trabajo con la rosa náutica, brújula y elementos naturales en el terreno.

Afirman en la respuesta a la interrogante cinco, que su puesta en práctica es necesaria y existen condiciones en el centro para llevarla a cabo; la realización de la misma puede propiciar la motivación generalizada de las pioneras y pioneros por participar en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

III- CONCLUSIONES

1-Como parte del diagnóstico se determinaron como principales gustos y preferencias físico-recreativas de las pioneras y pioneros, realizar: carreras trasladando objetos, carreras en saco, tracción de la soga, excursiones y nudos y amarres, juegos como la gallinita ciega, las bolas y el escondido, así como en las actividades de la fogata: bailar, cantar, actuar, recitar, hacer chistes y cuentos. Además se constató que los profesores integrales del Plan Turquino, profesores y maestros del S/I, sienten interés por superarse en temas de Recreación, Recreación Física y Movimiento de Pioneros Exploradores.

2- Los datos obtenidos durante el diagnóstico permitió la confección de un plan de actividades físico-recreativas dirigido al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el 5to grado del S/I “Mártires de Chile”; el mismo se caracteriza por tener en cuenta los gustos y preferencias de las pioneras y pioneros, así como la sugerencias de los directivos y profesionales del Combinado Deportivo Jibacoa y del S/I “Mártires de Chile”. Además, las actividades propuestas, están en correspondencia con las orientaciones establecidas para el trabajo de la Recreación y el Movimiento de Pioneros Exploradores.

3- Los directivos y profesores S/I “Mártires de Chile”, quienes valoraron el plan de actividades físico-recreativas, a partir del criterio de usuarios, consideraron que la propuesta es viable y necesaria, la misma tiene posibilidades de ser aplicada en dicho centro, con el objetivo de fortalecer el Movimiento de Pioneros Exploradores.

RECOMENDACIÓN

Promover la continuidad en otras investigaciones como parte de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores de 5to grado del S/I “Mártires de Chile”, haciéndolo extensivo a los grados de la escuela teniendo en cuenta sus peculiaridades.

IV- BIBLIOGRAFÍA

1. Alfaro Torres, Rolando. (2002). Juegos Cubanos. La Habana, Editora Abril. 157 p.
2. Barrio, Margarita (2010). Pionero en campaña. Editorial Juventud Rebelde (La Habana) 7 de septiembre: 4
3. Castro Ruz, Fidel (1992). Para que no se pierda la vida. Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, Editorial Política.
4. Díaz Rodríguez del Rey, R. (2008). El trabajo comunitario en la comunidad montañosa de Jibacoa. Tesis de Maestría (Maestría en Actividad Física en la Comunidad) Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Facultad de Villa. 81 h.
5. Enríquez Águila, Mabel de la Caridad. (2010). Actividades físico - recreativas para contribuir con la participación de las niñas y niños del barrio Eucalipto - La Presa del Consejo Popular Jibacoa. Tesis de Diploma. UCCFD "Manuel Fajardo", Facultad Villa Clara.
6. Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Ferry (2004). Investigación científica en la actividad física: Su metodología. La Habana, Editorial Deportes. 318 p.
7. Gómez Anoceto, Omar. (2004). Estudio de la Cultura Física en la Comunidad: Propuesta de un modelo de intervención. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". 300 h.
8. Gómez Ferrán, José y Daniel Ramírez López. (2002). Estudio del juego popular tradicional en la zona de Jibacoa, Herradura y Picos Blancos. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Villa Clara.
9. Guerrero, Santos. (1996). Algunos aspectos de la historicidad de la recreación. La Habana, INDER.

BIBLIOGRAFÍA

10. Iglesias Rodríguez, Osmany. (2005). Actividad física deportiva y comunidad, una alternativa para el desarrollo local. *Acción: Revista cubana de la Cultura Física*. (La Habana) 2: 12-16
11. Maceda Pérez, Ricardo (2011). Actividades físico recreativas para contribuir con la participación de los pobladores del barrio Eucalipto – La Presa del Consejo Popular Jibacoa. Tesis de Maestría. UCCFD “Manuel Fajardo”, Facultad Villa Clara.
12. Mahecha Clavijo, Roberto (1992). La Recreación, un camino para la educación ambiental. Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría. Universidad abierta y a distancia. Bogotá. 208 p.
13. Margolle, Carmen y Damaris Pérez (1996). Juegos tradicionales de siempre. *Revista Signos*. (Villa Clara). 20.
14. Mesa Anoceto, Magda (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana, Editorial José Martí. 138 p.
15. _____ (2011). Distinción entre criterio de experto, especialista y usuario en la evaluación del resultado científico. UCCFD “Manuel Fajardo”. Material digitalizado.
16. MINED, (1993) El pionero explorador y la supervivencia. La Habana, (s.e.).
17. _____ (1986) Manual de Pioneros exploradores. La Habana, (s.e.).
18. _____ (1992) Manual de Pioneros Exploradores. La Habana, (s.e.).
19. Morales Mendoza, Rubén y Yaser Novoa Fernández (2006). Informe de la práctica laboral investigativa. Villa Clara, Instituto superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
20. Moreira Barahona, Ramón (1977). La Recreación como fenómeno sociocultural. La Habana. Unidad impresora “José Antonio Huelga”. 38 p.
21. Paz Sánchez, Bárbara (1999). Sociología del Deporte: El sistema de Cultura Física Cubano. La alternativa. La Habana, Editorial Deportes. 150 p.

BIBLIOGRAFÍA

22. Pérez Sánchez, Aldo y col. (1997). *Recreación Fundamentos Teórico - Metodológicos*. México, Editorial Instituto Politécnico Nacional. 180 p.
23. Sosa Loy, Desiderio Alberto. (2000). "Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la Recreación". Referat. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física). La Habana, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
24. Urrutia Barroso, Lourdes. (2006). *Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas*. La Habana, Editorial Deporte. 269 p.
25. Villalón, G. (2006). *La Lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación. 146 p.
26. Zamora Fernández, Rolando. (1984). *El tiempo libre de los jóvenes cubanos*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales. 85 p.

V- ANEXOS

Anexo: 1

Guía de observación

Objetivo: Caracterizar las actividades que se desarrollan como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I "Mártires de Chile", del Consejo Popular Jibacoa.

Datos Generales:

Tiempo total de observación:

Tipo de observación:

Fecha de observación:

Día de la semana:

Hora:

Tipo de actividad:

Objeto de la observación:

1- La organización del área para la ejecución de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

B ____, R ____, M ____.

2- Utilización de medios relacionados con las actividades del pionero explorador en las actividades físico-recreativas.

B ____, R ____, M ____.

3 – Integración de las habilidades del Movimiento de Pioneros Exploradores, con las actividades físico-recreativas.

B ____, R ____, M ____.

4- Participación de las pioneras y pioneros en las diferentes actividades que organiza en la escuela como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores.

B ____, R ____, M ____.

5- Integración de otras instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas, a las actividades Movimiento de Pioneros Exploradores en S/I "Mártires de Chile" del Consejo Popular Jibacoa.

B ____, R ____, M__.

Escala valorativa:

Bien: Se garantizan las condiciones de las áreas donde se realizan las actividades, en particular el aula metodológica, observando que el Guía Base de Pionero, profesores de Educación Física y maestros de los grupos, organizan debidamente las actividades y se evidencia buena preparación para su desarrollo, se utilizan diferentes medios para la realización de las actividades del pionero explorador en las acciones físico-recreativas, se trabaja en equipo en la planificación y desarrollo de las actividades, se vinculan de (5 a 6) actividades físico-recreativas con el Movimiento de Pioneros Exploradores, la asistencia y participación de las pioneras y pioneros a las diferentes actividades más de (70%). Se observa la integración de las instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad, en particular el Combinado Deportivo, la Casa de Cultura y la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Regular: Existe limitaciones en la organización del área y los medios a utilizar, limitaciones en el acondicionamiento del aula metodológica, no se observa un amplio trabajo en equipos para el desarrollo de la actividad, se vinculan de (2 a 3) actividades físico-recreativas con el Movimiento de Pioneros Exploradores, la asistencia y participación de las pioneras y pioneros a las diferentes actividades está entre (50 a 60%). La integración de instituciones, organismos y organizaciones políticas y de masas de la comunidad, en particular el Combinado Deportivo, la Casa de Cultura y la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Mal: No se crean las condiciones de organización del área y los medios a utilizar en el aula metodológica y otras áreas donde se desarrollaran las actividades. Se vinculan entre (1 a 2) actividades físico-recreativas con el Movimiento de Pioneros Exploradores. La asistencia y participación de las pioneras y pioneros a las diferentes actividades por debajo del (50%). No se

Anexo: 2

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Obtener información relacionada con las manifestaciones y deportes para el trabajo de la Recreación Física en Cuba, según las orientaciones de la Dirección Nacional de Recreación del INDER, las Orientaciones Metodológicas de la Organización de Pioneros “José Martí” para el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores y otros documentos del Combinado Deportivo Jibacoa y el S/I “Mártires de Chile”.

Aspectos a revisar:

Tipos de documentos.

Características del documento.

Orientaciones para organizar las actividades físico- recreativas.

Tipos de actividades que se relacionan con la recreación física y el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Los documentos metodológicos 2012-2013 de los pioneros exploradores, tabloide última versión. El análisis del documento permitió conocer las orientaciones con relación a las actividades a realizar durante el curso, sus motivaciones relacionadas con los aniversarios y fechas conmemorativas.

Reenfoque Estratégico del Plan Turquino Manatí. (Documento que norma el desarrollo social en los asentamientos de montañas, en particular lo relacionados con el trabajo del Deporte, la Recreación y la Cultura).

Proyectos Metodológicos de las Manifestaciones y Deportes de la Recreación. (Documento que establece las manifestaciones y deportes para el trabajo de la Recreación Física en Cuba, según las orientaciones de la Dirección Nacional de Recreación del INDER).

El proyecto recreativo del Consejo Popular Jibacoa: Conocer si existen actividades físico-recreativas planificadas en el proyecto recreativo del

Combinado Deportivo Jibacoa para insertarlas al Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I "Mártires de Chile" del Consejo Popular Jibacoa.

Programa de Educación Física para el segundo ciclo de primaria: Para conocer si se insertan a las clases de Educación Física, actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Resolución # 54 que norma el trabajo del profesor de Recreación: Para conocer si existen orientaciones relacionadas con la incorporación de los profesores de Recreación al Movimiento de Pioneros Exploradores, así como otras orientaciones generales y en particular, las adecuadas al Plan Turquino.

Anexo 3

Guía de encuesta.

Objetivo: Conocer las consideraciones que tienen los directivos y profesores integrales del Plan Turquino del Combinado Deportivo Jibacoa, con relación a las actividades físico-recreativas dirigidas a la participación de las pioneras y pioneros de 5to grado en el Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I "Mártires de Chile" del Consejo Popular Jibacoa.

En estos momentos se está desarrollando una investigación que tiene como finalidad estudiar la integración de las actividades físico-recreativas dirigidas al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I "Mártires de Chile" del Consejo Popular Jibacoa, se solicita su colaboración, en la información que pueda ofrecernos, que será de gran utilidad y permitirá el buen curso de la investigación. No es necesario que se identifique.

Muchas gracias.

Cuestionario

La Recreación Física constituye una vía para la participación de pioneras y pioneros en actividades recreativas, las cuales les propician alegría, felicidad y posibilidades de recrearse, además de estar vinculadas al Movimiento de Pioneros Exploradores, por ello solicitamos ofrezca sus consideraciones al respecto.

1- Años de experiencia laboral ____

Años laborando en S/I "Mártires de Chile" ____

Experiencia con el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Sí ____ No ____ Alguna ____

2- ¿Tienes conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la Recreación y la Recreación Física?

Sí ____ No ____ Algunos ____

3- ¿Tiene conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores?

Sí ___ No ___ Algunos ___

3.1 ¿Tiene interés por superarse en temas relacionados con la Recreación, la Recreación Física y el Movimiento de Pioneros Exploradores?

Sí ___ No ___

4) ¿Conoce los objetivos y modalidades de las actividades que se realizan como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores?

Sí ___ No ___ Algunos ___

5) – ¿Considera que las actividades físico-recreativas se puedan integrar al Movimiento de Pioneros Exploradores?

Sí ___ No ___ Algunas veces ___

6) - De las siguientes formas de recreación física marque con una X las que considera que se pueden incluir en las actividades del Movimiento Exploradores en S/I "Mártires de Chile"

A jugar ___

Festival recreativo ___

Exhibiciones recreativas ___

Festivales de juegos tradicionales ___

Excursiones a lugares cercanos a la escuela ___

Festivales objetos volantes. ___

Otras _____

7) - De los siguientes juegos físico-recreativos, seleccione cuáles le gustaría realizar en las actividades donde participan las pioneras y pioneros exploradores.

a) Juegos físico-recreativos.

___ Carreras de velocidad trasladando objetos.

- Carreras con suizas con cambio de actividad.
- Carreras entre obstáculos.
- Pasando balones entre los pies (túnel), y sus variantes (por encima de la cabeza, por ambos lados, etc.)
- Carreras cortas y realizando operaciones sencillas de matemática.
- Carreras en saco
- Tracción de la soga

b) Actividades recreativas con objetos volantes:

- Empinar papalotes.
- Empinar chiringas.

8) – De los siguientes juegos tradicionales, marque los que sugieres realizar en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

- rondas canciones adivinanzas trabalenguas pon suiza
- yaquis la sortija el escondido al ánimo ula - ula arroz con leche amambrocható la gallinita ciega las bolas tieso-tieso el trompo.

Otros _____

9) -¿Qué lugares consideras con mejores condiciones para efectuar las actividades físico-recreativas relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I “Mártires de Chile”?

- Instalaciones deportivas del S/I.
- Desplazarse con las pioneras y pioneros a las instalaciones de la Unidad Docente de Cultura Física en la montaña.
- Instalaciones de pioneros exploradores del S/I.
- Instalaciones deportivas del Combinado Deportivo Jibacoa y de la Casa de Cultura “Antonio Núñez Jiménez”.
- Áreas cercanas al centro.

___ Realizarla como parte de excursiones a lugares de interés histórico, cercano a la comunidad.

___ En las acampadas desarrolladas por la escuela.

10)- Se integra el combinado deportivo y otras instituciones y organizaciones políticas y de masas a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores en el S/I "Mártires de Chile".

Sí ___ No ___ Algunas veces ___

Anexo 4

Guía de entrevista aplicada a directivos y profesores del S/I "Mártires de Chile".

Objetivo: Conocer las opiniones de directivos y profesores del S/I "Mártires de Chile", con relación a las actividades físico-recreativas que se realizan como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Cuestionario:

1- ¿Se realizan actividades físico-recreativas por parte del Combinado Deportivo Jibacoa y los profesores de Educación Física del S/I durante las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores?

2-¿Qué actividades físico-recreativas sugieres desarrollar con las pioneras y pioneros exploradores?

3-¿Qué actividades relacionadas con la cultura artística y literaria sugieres desarrollar con las pioneras y pioneros exploradores?

4-¿Tiene interés en superarse en temas relacionados con la Recreación, la Recreación Física y el Movimiento de Pioneros Exploradores?

5-¿Se implican los factores de la comunidad en las actividades que se realizan como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores?

6- ¿Considera factible la elaboración de un plan de actividades físico-recreativas que fortalezca las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores?

Anexo 5

Técnica participativa (Lluvia de ideas).

Objetivo: Determinar los gustos y preferencias físico-recreativas y de la cultura artística literaria de las pioneras y pioneros de 5to grado del S/I "Mártires de Chile", del Consejo Popular Jibacoa.

Su puesta en práctica estuvo matizada, por una adaptación de la misma al grupo de sujetos investigados, a partir de la realización de diferentes juegos físico-recreativo y tradicionales dirigidos a la participación de las pioneras y pioneros, durante la realización de la acampada correspondiente al mes de diciembre de 2012, aprovechando este espacio para conocer de manera espontánea, sus gustos y preferencias con relación a las actividades físico-recreativas y de la cultura artística y literaria que les gustaría realizar como parte del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Aplicación de la técnica.

Para su puesta en práctica se coordinó con la dirección de la escuela y en el marco de la actividad correspondiente al Movimiento de Pioneros Exploradores, se insertó la participación de miembros del Proyecto "Estancia Universitaria en la Montaña" Brigada "Somos Cuba" de la UCCFD "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara, que cursan el 5to año en la Unidad Docente de Jibacoa, estos estudiantes se encargaron de organizar y conducir diferentes juegos físico-recreativos y tradicionales, entre ellos, la papa caliente, el gavián y carreras en saco.

Después de la realización de los juegos, se escucharon las opiniones de las pioneras y pioneros, relacionadas con las siguientes ideas:

1ra idea: Los juegos y actividades que prefieres realizar como pionera y pionero explorador son...

2da idea: Durante la realización de la fogata se pueden realizar actividades culturales tales como...

Anexo 6

Entrevista aplicada a directivos y profesores del S/I “Mártires de Chile” para lograr el criterio de usuario.

Objetivo: Conocer las valoraciones con relación al plan de actividades físico-recreativas dirigido al fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores de 5to grado del S/I “Mártires de Chile” del Consejo Popular Jibacoa.

Cuestionario.

1- ¿Considera que la propuesta contribuye a enriquecer los objetivos generales del Movimiento de Pioneros Exploradores, para su fortalecimiento?

2- ¿Las actividades físico-recreativas y de la cultura artística y literaria que se incluyen en la fogata, están en correspondencia con los gustos, preferencias y las edades de las pioneras y pioneros del S/I “Mártires de Chile”?

3- ¿Las actividades que se proponen, motivan hacia la participación por parte de las pioneras y pioneros?

4- ¿Sugiere incluir otras opciones al plan de actividades? ¿Cuáles?

5- ¿Considera necesaria y viable su puesta en práctica?