

**UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS**

**Facultad Educación Infantil asociada de la UNESCO**

**Departamento Carrera Educación Preescolar. Carrera certificada por la JAN**



**Título.** Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.

Tesis en opción al título académico de

Máster en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia.

**Autor.** Lic. Ludmila Mederos Bolufé.

**Tutor.** Dr.C. Yiliam Cárdenas Rodríguez. Profesor auxiliar.

Santa Clara.2021

## **PENSAMIENTO**

***La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.***

***Nelson Mandela.***

## **AGRADECIMENTOS**

### **A todos los que hicieron posible este trabajo:**

Eterna gratitud a mi tutora Yiliam Cárdenas Rodríguez, por su orientación, apoyo incondicional, su amistad y por demostrarme que sí se puede.

A toda mi familia, en especial a mi hija por ser la fuerza mayor que me impulsa a seguir adelante y vencer los obstáculos de la vida.

A mi esposo, por acompañarme en este camino.

A todas mis compañeras del departamento de Educación Preescolar, por su apoyo.

## DEDICATORIA

*A mi mayor tesoro, mi hija, que amo por encima de todo.*

## **ÍNDICE Página**

<b>Introducción</b> -----	<b>1</b>
<b>Capítulo I REFERENTE TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DISCIPLINA FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDACTICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN CONTENIDOS DE RELACION CON EL ENTORNO CON EL DISEÑO DE UN SITIO WEB.</b> -----	<b>9</b>
1.1-La Disciplina Fundamentos teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Antecedentes y actualidad. -----	<b>9</b>
1.2-Fundamentos teóricos de la Relación con el Entorno en el currículo de la Primera Infancia. -----	<b>18</b>
1.3-Sitio Web una alternativa tecnológica para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno. -----	<b>24</b>
<b>Capítulo II. DISEÑO DEL SITIO WEB PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DISCIPLINA FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CONTENIDOS DE RELACIÓN CON EL ENTORNO.</b> -----	<b>31</b>
2.1. Estrategia metodológica. -----	<b>31</b>
2.1.1 Modelación del Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno. -----	<b>40</b>
2.1.2 Criterio de los evaluadores externos sobre el Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno. -----	<b>46</b>
<b>Conclusiones</b> -----	<b>47</b>
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## **SÌNTESES**

La presente investigación aborda el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno y su importancia en la formación del profesional de la Educación de la Primera Infancia. El estudio realizado por la autora a la disciplina y su implementación en el plan E, con la aplicación de instrumentos de investigación; corrobora la necesidad de introducir desde sus contenidos, los resultados del perfeccionamiento de la Primera Infancia, aspecto este que se encuentra limitado en contenidos de la Relación con el Entorno. Las insuficiencias nos llevan a la propuesta de un Sitio Web que responda a las exigencias del plan de estudios y el currículo en perfeccionamiento. Favorece el tratamiento en las asignaturas de la disciplina a los contenidos de la dimensión con mayor integración, presenta los fundamentos teórico-metodológicos y ejemplos de tareas que pueden utilizarse en diferentes escenarios, la clase y su trabajo independiente, la práctica laboral- investigativa, favorece el empleo de la infotecnología, potencia la formación de las estudiantes de la carrera en lo teórico-metodológico y las prepara para enfrentarse al eslabón de base. Puede ser utilizado por profesores y estudiantes en el proceso de formación. La propuesta se sometió al criterio de los evaluadores externos que coincidieron en su importancia y pertinencia.

## **Introducción**

Las crecientes necesidades educativas del presente y del futuro no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua, que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad. De ahí la necesidad de lograr una aplicación consecuente del proceso de formación continua de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, en el Documento base para el Diseño de los Planes de estudio “E” se refiere y cito “La Formación de pregrado en carreras de perfil amplio, es una de las etapas que integra este proceso de formación en el plan de estudios E, que asegura una profunda formación en los aspectos básicos específicos de cada profesión, y desarrolla en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas, de manera innovadora, a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. (Ministerio de Educación Superior. MES) 2016.

El proceso de formación de los profesionales impone el perfeccionamiento continuo, con la pretensión de lograr integrar en una concepción pedagógica coherente el pensamiento de nuestros más ilustres educadores, con las exigencias científico-técnicas de la formación presentes en cada momento histórico.

Uno de los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación. La función formadora de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, y al mismo tiempo, a la formación de los valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social. (MES,2016).

Otro principio fundamental es el vínculo del estudio y el trabajo, lo que significa que el proceso de formación se desarrolle en estrecho contacto con la realidad social, con la vida, que se materializa en la práctica laboral que desarrollan los estudiantes y contribuye de modo significativo a la formación de las habilidades profesionales con pensamiento científico, tecnológico e innovador. (MES,2016).

La formación continua de los profesionales de la Primera Infancia constituye un importante reto de la Educación en el Siglo XXI, dada la necesidad de elevar su preparación para enfrentar los retos de la etapa moderna, de la ciencia y de la tecnología, como vía indispensable para lograr elevar la calidad del proceso educativo en función de potenciar el máximo desarrollo integral posible de los niños de este nivel educativo.

El logro de un proceso educativo de calidad en las edades tempranas exige de un profesional científicamente preparado, para concebir, realizar y valorar el acto educativo en una institución o en un programa comunitario, así como a la propia familia que constituye la primera escuela que los niños tienen.

Es por ello que, en la formación de Licenciados de diferentes carreras de corte pedagógico, y dentro de ellas en la licenciatura en Educación. Preescolar, se implementa un proceso innovador, que responde a los principios martianos de vinculación de la teoría con la práctica, del estudio con el trabajo y el perfeccionamiento continuo a partir de las propias exigencias de la sociedad.

El diseño e implementación del plan de estudios E, en la licenciatura en Educación. Preescolar a partir de curso 2016-2017, tuvo como reto esencial, la preparación de un egresado capaz de resolver los problemas más generales de la profesión en el eslabón de base, vinculándolo así a las necesidades socioeconómicas del país. Por ello, la imprescindible integración de los organismos empleadores a la ejecución del plan de estudio.

La puesta en marcha de un nuevo plan de estudios en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, impone el reto de integrar diferentes asignaturas que se impartían aisladas en el plan D, ahora con un carácter mucho más integral, que se materializa en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Otro reto consiste en introducir resultados investigativos más actualizados sobre la Primera Infancia que le permitan al estudiante fundamentar científicamente su labor educativa en el eslabón de base.

En el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia, se destaca la transformación de áreas de desarrollo en dimensiones, dentro de ellas la Relación con el Entorno, diseñada por especialistas de la Universidad Central "Marta Abreu de la Villas". Esto exige que desde el propio proceso de formación el estudiante se apropie de fundamentos teóricos-

metodológicos de una dimensión que integra un currículo en fase experimental y que debe aplicar el estudiante al egresar de su formación.

La revisión bibliográfica realizada evidencia que se ha estudiado la temática, fundamentalmente en la formación de pregrado del profesional y el proceso educativo de la Primera Infancia, como las propuestas diseñadas por las autoras Cárdenas Rodríguez, Y (2015), Cruz, Hernández, E (2016). De la misma manera se consultaron tesis relacionadas con el conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en Villa Clara en los estudiantes en formación inicial de la autora Águila ,Pedraza ,D ( 2010 ), así como la preparación de los docentes de la Educación Preescolar en conocimientos de los lugares Históricos de la localidad ,a través de un Sitio Web de la autora Toledo Sarduy ,M (2010) y la propuesta de un Sitio Web para el conocimiento de la historia de la Educación Preescolar del municipio de Remedios ,en la estudiantes de la Micro universidad “Maripositas Doradas”, de la autora Navelo Velázquez, M (2009).

El análisis de la bibliografía especializada además permitió corroborar que están determinados los fundamentos que sustentan la dimensión de Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, a partir de un proceso de perfeccionamiento del currículo preescolar cubano que se lleva a cabo en todo el país, con la particularidad de que la provincia de Villa Clara ha sido la encargada de profundizar en esta dimensión y ha aportado elementos importantes que se encuentran en pilotaje en Círculos Infantiles de la provincia.

La observación sistemática del proceso de formación, los resultados del trabajo metodológico de la carrera, disciplinas, años académicos y la propia experiencia de la investigadora como profesora de esta carrera, que ha impartido asignaturas de la disciplina: Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, permitió corroborar que es insuficiente el tratamiento que se le ha dado desde esta disciplina a los contenidos de Relación con el Entorno, lo que constituye la situación problemática de la investigación.

Las causas de esta problemática están dadas:

Es insuficiente el tratamiento de los fundamentos de la dimensión en los escenarios de formación del profesional, fundamentalmente la clase y la práctica laboral –investigativa, lo que fragmenta el tratamiento de los contenidos de la dimensión Relación con Entorno y las relaciones interdisciplinarias.

Es limitada la utilización de espacios interactivos que favorezcan el tratamiento a los fundamentos de la dimensión y la autogestión del aprendizaje por el estudiante desde la disciplina.

No es suficiente la propuesta de ejercicios integradores que permitan el tratamiento de los contenidos de la dimensión en estrecho vínculo de la teoría y la práctica.

El análisis de las insuficiencias corrobora la necesidad de resolver la problemática por la vía de la investigación científica. Por lo que la autora considera necesario elaborar un producto informático para perfeccionar la disciplina en contenidos de la dimensión Relación con el Entorno, que favorezcan la interacción y búsqueda de información sobre el tratamiento de los contenidos para la formación de pregrado del Licenciado en Educación Preescolar.

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno?

**Objetivo:** Proponer un Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.

**Objeto.** La Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

**Campo:** El tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.

**Interrogantes Científicas.**

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que posee en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno?
- 3- ¿Qué Sitio Web diseñar para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno?

4- ¿Qué valoración ofrecen los evaluadores externos sobre el Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno?

### **Tareas científicas.**

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.
- 2-Diagnóstico del estado actual que posee en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.
- 3-Diseño de un Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.
- 4-Valoración del criterio que ofrecen los evaluadores externos sobre el Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.

### **Métodos**

Para el proceso de investigación se asume un enfoque marxista – leninista que considera el objeto de estudio de modo integral, en el que tiene lugar la unidad de lo cualitativo con lo cuantitativo, lo empírico con lo teórico y lo objetivo con lo subjetivo, en una relación dialéctica. Se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico, como matemático y estadístico, los cuales fueron seleccionados a partir de dichas exigencias.

#### **Del nivel teórico se emplearon los métodos:**

**El analítico-sintético:** Permitió el análisis e interpretación de las fuentes consultadas para la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.

**Histórico –Lógico:** Se utilizó para estudiar el devenir histórico de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

**El inductivo-deductivo:** Posibilitó comprobar la veracidad de las interrogantes científicas planteadas, y estructurar de forma lógica el conocimiento científico durante la investigación.

**Del nivel empírico se utilizaron:**

**El análisis de documentos:** Anexo 1.

- Modelo de formación del profesional de la Educación Preescolar. Plan de estudios. Con el objetivo de obtener información sobre las particularidades en la formación de pregrado del licenciado en Educación Preescolar.
- Disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E. Con el objetivo de obtener información sobre su concepción y particularidades para el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.
- Diseño de la dimensión Relación con el Entorno en el currículo de la Primera Infancia. Con el objetivo de obtener información sobre su diseño, fundamentación concepción didáctica en la Primera Infancia.

**Análisis del producto de la actividad pedagógica.** Anexo 2.

Se analizan los informes de validación de la disciplina: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E. Para obtener información sobre los principales resultados en la implementación de los contenidos de la Relación con el Entorno en la disciplina y su trabajo metodológico.

Se analizan actividades docentes e investigativas de las asignaturas de la disciplina, para obtener información sobre cómo y mediante qué vías se han tratado los contenidos de la Relación con el Entorno.

**La entrevista:** Se aplica a la jefa de la disciplina: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E y los profesores que la integran. Con el objetivo de obtener información sobre cómo le dan tratamiento en la disciplina a los contenidos de la Relación con el Entorno. Anexo 3.

Se aplica a los estudiantes con el objetivo de obtener información sobre el tratamiento que se ha dado desde su formación a los contenidos de la Relación con el Entorno. Anexo 4.

**La triangulación metodológica:** permitió fortalecer la credibilidad, consistencia y confirmación de la información, a través de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos dirigidos a la evaluación de un mismo objetivo.

**Encuesta a evaluadores externos:** se aplicó para valorar a partir de los criterios emitidos la calidad y pertinencia del Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno. Anexo 5.

Los métodos de procesamiento matemático y estadístico empleados fueron el análisis porcentual, tablas, gráficos y la moda.

#### **La población y la muestra.**

Para el desarrollo de la investigación se selecciona un grupo de estudio integrado por 12 estudiantes, un jefe de disciplina y 8 docentes del departamento Educación Preescolar. Los estudiantes seleccionados son una muestra de 2do a 4to año del curso diurno, teniendo en cuenta que son los años donde se introducen contenidos en la disciplina de la Relación con el Entorno.

#### **Novedad científica y significación práctica del trabajo.**

Radica en la propuesta de un Sitio Web que posibilita el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de la dimensión Relación con el Entorno a partir de las exigencias que demanda el currículo de la Primera Infancia en el perfeccionamiento: integración, contextualización y flexibilidad. La propuesta desde su concepción favorece las relaciones intra e interdisciplinarias y el tratamiento en las asignaturas de la disciplina a los contenidos de la Relación con el Entorno con mayor integración, ilustra los fundamentos teórico-metodológicos de la dimensión, materiales de auto preparación y actividades que pueden tratarse en diferentes escenarios, la clase y su trabajo independiente, la práctica laboral- investigativa. Potencia el empleo de la infotecnología y con ello la formación integral de las estudiantes, las prepara para enfrentarse al eslabón de base, en correspondencia con las exigencias de la sociedad actual y de la Educación cubana. Puede ser utilizado por profesores y estudiantes

en el proceso de formación. Es un aporte de la investigadora la propuesta de requisitos a considerar para introducir desde la disciplina la dimensión Relación con el Entorno, lo que favorece su perfeccionamiento. El informe del trabajo investigativo se estructura en introducción, donde se presenta el diseño teórico y metodológico y significación práctica del trabajo. El capítulo I donde se plantea las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno. En el capítulo II se expone la concepción metodológica general, la lógica en la construcción del producto informático, el diagnóstico, la fundamentación del sitio web y su concepción estructural. Seguidamente se presenta la valoración de la pertinencia de la propuesta por evaluadores externos. Contiene además conclusiones, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DISCIPLINA FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CONTENIDOS DE RELACION CON EL ENTORNO Y EL DISEÑO DE UN SITIO WEB.**

## **1.1-La disciplina Fundamentos teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar. Antecedentes y actualidad.**

Las necesidades educativas del presente y del futuro no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua, que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad.

En nuestro sistema de educación superior, a pesar de la claridad en cuanto a la necesaria formación durante toda la vida, y de que el modelo de formación vigente exige tanto un período de preparación para el empleo como un amplio y sólido sistema de educación postgraduada, no se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos tres elementos que propicie una formación continua de los profesionales, lo que ha limitado el imprescindible desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada, estos son :

- *Formación de pregrado en carreras de perfil amplio.*
- *Preparación para el empleo.*
- *Formación de postgrado.*

El perfeccionamiento continuo de los planes de estudio ha sido uno de los aspectos a tener en cuenta para lograr adecuados niveles de calidad en el proceso de formación, adaptando las bases conceptuales del diseño de dichos planes a las demandas que impone el avance impetuoso de la ciencia y la tecnología en el ámbito nacional e internacional.

Los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI invadidos por un amplio uso de las tecnologías, imponen la necesidad de que en el diseño curricular se propicien las condiciones para fortalecer la integración de las TIC al proceso docente educativo, en aras de lograr una amplia cultura digital como un rasgo esencial de calidad en la formación de un profesional de estos tiempos.

En el estudio de la bibliografía se pudo constatar que la formación del profesional y las disciplinas de su plan de estudios, ha evolucionado desde 1959 cuando se produce un cambio radical, a partir de las transformaciones ocurridas en cada uno de los períodos en que se puede enmarcar su desarrollo. Según lo expresa (Suarez Garay, A) en su Disertación de la disciplina Didácticas Particulares en la Educación Preescolar a partir de la década del 80, este último período transita por diferentes etapas, cada una de ellas como necesidad y resultado del perfeccionamiento continuo en la preparación del personal docente.

En el curso 1981-1982 comienza la Licenciatura en Educación Preescolar en la modalidad de Curso Regular por Encuentros, para las educadoras en servicio, egresadas de nivel medio, respondiendo en esencia a la concepción de los Planes B; y no es hasta el curso 1993 -1994 que se inicia la Licenciatura en Curso Regular Diurno, para egresadas de preuniversitario, con duración de cinco años y respondiendo a la concepción de planes de estudio C, cualitativamente diferentes a los anteriores, que asume como eslabón central de la formación el componente laboral, alrededor del cual se desarrollan en estrecha relación, los componentes académico e investigativo.

Este plan de estudio C sufrió sucesivas modificaciones producto de los cambios políticos, sociales, y respondiendo a la Batalla de Ideas, inmerso en la Tercera Revolución Educativa.

Con el proceso de universalización de la educación superior, que se desarrolla en estos años se introduce la atención territorial de la formación, con la participación de la micro universidad que requirió de la colaboración de profesores adjuntos o profesores a tiempo parcial, categorizados por la universidad.

En el curso 2010-2011 se inicia el Plan de Estudio "D" de la Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar diseñado, para las modalidades presencial y semipresencial, que tiene como propósito fundamental formar un Licenciado en Educación Preescolar con un perfil amplio en todos sus campos de acción, que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión mediante la acertada dirección del proceso educativo desarrollador con los niños de la primera infancia, en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana, las demandas de la época actual, de la Educación

Preescolar y de los avances de las ciencias contemporáneas. Este plan sólo se desarrolló durante seis cohortes.

Las transformaciones que tienen lugar actualmente en la economía y en la sociedad cubanas, con la paulatina implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano, proceso que requiere de profesionales revolucionarios e integrales, capaces de contribuir al desarrollo futuro del país, además, los resultados de los procesos de validación de los planes de estudios D muestran entre otras razones la necesidad de un currículo con mayor integración de contenidos, flexibilización y contextualización, de ahí que se considere pertinente el diseño de una nueva generación de Planes de Estudio, el Plan E , con un tronco común en las carreras de Educación Infantil.( Plan de estudios E, 2016)

Entre las modificaciones que se contemplan para este plan de estudios están los aspectos siguientes:

- Asumir un currículo base común a las carreras.
- Aumentar la presencialidad del estudiante hasta tres años intensivos.
- Lograr equilibrio entre los componentes básicos del proceso educativo
- Rescatar las distintas formas de organización del proceso docente y tipos de clase de la Educación Superior
- Garantizar mayor rigor en la evaluación sistemática, parcial y final, así como, instrumentar diferentes formas de culminación de estudio.
- La aparición de la disciplina principal integradora con una concepción que integra todas las acciones académicas laborales e investigativas desde las restantes disciplinas que le sirven de base.
- Desarrollar práctica sistemática y concentrada desde los primeros años, con un tutor preparado desde la Universidad.

En los campos de acción del educador preescolar se integran contenidos relacionados con disciplinas generales como Marxismo- Leninismo, Historia de Cuba, Preparación para la Defensa y Educación Física, de las ciencias básicas como los Estudios Lingüísticos y Literarios, básicas específicas como la Formación Pedagógica General y

disciplinas del ejercicio de la profesión entre las que se encuentran la Formación Laboral Investigativa y los Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares para el cumplimiento de sus funciones profesionales. (Plan de estudios E, 2016)

Se pudo constatar que la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, denominada didácticas particulares en el plan de estudios D, surge en el curso 2016-2017 con el plan E, transitando por diversas modificaciones.

En el curso 1993-1994 se apreció que existía un gran número de disciplinas y asignaturas que limitaba la posibilidad de buscar relaciones entre ellas para el trabajo integrado y ofrecer un tratamiento metodológico adecuado en torno a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

El curso escolar 2002-2003 significó un primer año intenso, destinado a alcanzar objetivos superiores. Se modifican disciplinas - asignaturas y se incorpora el termino **Área de integración, módulo.**

**En el Área**—Fundamentos Metodológicos de la Educación Preescolar se integran todas las disciplinas de metodología o didácticas especiales.

**Disciplina**--- Elementos metodológicos de la dirección de la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años.

La estructura que se asumió responde a la concepción disciplinar desde el punto de vista epistemológico- metodológico, pero con las particularidades que le impone el objeto de la profesión pedagógica en la formación inicial de los profesores.

Desde el curso escolar 2009-2010, nuevamente se realizan modificaciones al Plan de estudio C, se agrupan las asignaturas de la especialidad en tres disciplinas, de acuerdo con lo propuesto en la Comisión Nacional de Carrera, ellas son: **Formación Pedagógica General (848h/c), Metodología del proceso educativo de 0 a 6 años (666h/c), Apreciación y producción artísticas (564h/c).** (Suarez Garay, A)

En el Curso 2010-2011 comienza el Plan de Estudio “D” de la Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, la misma se organiza para el curso regular diurno (CRD), en diez disciplinas, seis son comunes para la formación general y cuatro están relacionadas directamente con el ejercicio de la profesión.

Con la implementación de plan de estudios D, surge en la carrera la disciplina Didácticas particulares en la Educación Preescolar, y se perfecciona con vista a contribuir a la motivación profesional de los estudiantes.

En el estudio realizado por la autora se corrobora que la disciplina del plan E, Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, toma como referente sus antecedentes y materializa la concepción de integración de las didácticas, con el objetivo de ofrecer ejes comunes en el tratamiento de los contenidos de cada una de las asignaturas, que consolide la preparación de los futuros licenciados para la dirección del proceso educativo en la primera infancia con el fin de alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niño. Por otra parte, responde a la necesidad de formación de un profesional con perfil amplio y se caracteriza por el abordaje de un sistema de conocimientos, habilidades, cualidades y valores, que posibilitan la dirección del proceso educativo con niños de 0 a 6 años y sus familias, con un enfoque integrador, personológico, humanista, socializador y flexible.

La misma forma parte del currículo base de la carrera de Preescolar como una disciplina del ejercicio de la profesión. Esta toma como referente las bases conceptuales para el diseño de los documentos de los planes de estudio "E".

Su objetivo fundamental se centra en la formación de profesionales revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con los objetivos del nivel educativo, con una sólida preparación en los fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar, que le posibilite acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional en cualquiera de las esferas de actuación.(Programa de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar )

Le ofrece al futuro educador los recursos teóricos y didácticos imprescindibles para que sea capaz de dirigir con calidad el proceso educativo en la primera infancia, así como preparar a la familia con el fin de que cumpla su papel protagónico en la educación de sus hijos y preparar a otros agentes educativos de la comunidad de modo que se logre unidad de criterios e influencias educativas, que posibiliten que todo lo que rodea al niño favorezca su educación y desarrollo.

El objeto de estudio, se centra en el tratamiento teórico y didáctico a los contenidos para la dirección del proceso educativo en la primera infancia con creatividad, un

enfoque lúdico, desarrollador y flexible desde una perspectiva ética, humanista, ambientalista, preventiva, de igualdad de género con el fin de alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niño en los diferentes contextos de actuación. (Programa de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar)

La disciplina en el plan de estudio tiene relaciones de precedencia y continuidad, interdisciplinariedad e interdisciplinariedad con todas las disciplinas, especialmente con la de Formación Pedagógica General y la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa.

Las relaciones de precedencia y continuidad, inter e interdisciplinariedad, deben lograrse entre las propias asignaturas de la disciplina y se evidencian desde la concepción organizativa de los contenidos de cada una de ellas, de manera que se logre una visión horizontal y vertical, con carácter lógico y científico.

Se coincide con la idea que para lograr un acercamiento a esta concepción de integración en la disciplina se deben considerar los elementos siguientes: Conocimientos adquiridos en la didáctica general que constituyen fundamentos generales y particulares en el diseño de las asignaturas de la disciplina para las modalidades del currículo de la primera infancia.

- Priorizar la caracterización y el diagnóstico del niño, la familia y la comunidad, tanto para la infancia temprana como para la infancia preescolar y la articulación y continuidad con la Educación Primaria.
- Tener en cuenta en el tratamiento metodológico de los contenidos en los programas de la disciplina, las particularidades de cada año de vida y etapa, además de la relación de precedencia y continuidad, para lograr el desarrollo integral del niño.
- Abordar la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de la Educación de la primera Infancia y su tratamiento didáctico. (Objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación, formas de organización en las modalidades del currículo de la primera infancia).
- Trabajar los contenidos de las asignaturas desde la profundización teórica y didáctica, de lo general a lo particular para llegar a la habilidad de dirección del proceso educativo

en ambas modalidades de la Educación de la primera Infancia (dosificar, planificar, ejecutar y controlar) y responder a los principios de este proceso en la primera infancia.

- Desde el contenido de las asignaturas que integran la disciplina darle tratamiento a la Lengua Materna como un nodo para la dirección del proceso educativo con los niños de la primera infancia.
- Tener en cuenta la evaluación con el seguimiento del diagnóstico y la implementación de las estrategias de intervención con prácticas inclusivas.

La integración de los componentes académicos, laboral, investigativo extensionista garantizarán, en la formación del estudiante, el cumplimiento de las tareas, funciones y valores planteados en el modelo del profesional; concebida a partir de una formación en estrecho vínculo con la realidad educativa-institucional y no institucional, que orienta su sistema teórico y metodológico para una mejor correspondencia entre el modo de actuación profesional y la práctica escolar lo que se expresa en las tareas básicas y las funciones: docente-metodológica, de orientación educativa y la de investigación–superación.

La disciplina contribuye a resolver los problemas profesionales, a partir de sus particularidades propias y proporciona a los estudiantes modos de actuación profesional pedagógica.

El diagnóstico y caracterización del niño, el grupo, la institución, el entorno familiar y comunitario para la dirección grupal e individual del proceso educativo en ambas modalidades de la Educación de la Primera Infancia, con enfoque desarrollador y la necesidad del desarrollo de las potencialidades desde la atención a la diversidad, con equidad, justicia, e inclusión social.

La utilización correcta de los diferentes recursos del lenguaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas expresadas en su modo de actuación.

La utilización de los diversos recursos y apoyos tecnológicos y de comunicación y la preparación eficiente del estudiante para su empleo en la dirección del proceso educativo.

El desarrollo de las investigaciones vinculadas a la práctica profesional en la educación de la primera infancia y la búsqueda de soluciones concretas desde el desempeño profesional pedagógico.

La dirección de actividades del proceso educativo en ambas modalidades de la Educación de la Primera Infancia, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar con un enfoque creativo, lúdico y desarrollador, para lograr prácticas cada vez más inclusivas mediante el empleo de las tecnologías de la comunicación y la informática en correspondencia con el nivel de desarrollo de los niños y sus particularidades individuales para lograr prácticas cada vez más inclusivas.

Objetivos generales de la disciplina.

- Demostrar con su ejemplo y actuación diaria el sistema de conocimientos, métodos científicos, principios y normas de la ética profesional pedagógica, que les permita formar y desarrollar sentimientos de amor a la Patria, al trabajo y de cualidades positivas de la personalidad, como premisas de los valores, en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano
- Comunicarse correctamente con los niños de la primera infancia, sus familias, otros agentes educativos, utilizando la comunicación escrita, oral y extra verbal con riqueza y dominio del vocabulario científico y técnico de la disciplina, que lo identifique como modelo lingüístico y transmisor de afectos, capaz de modular la voz según lo requieran las circunstancias educativas en los diferentes contextos de actuación.
- Fundamentar, desde las ciencias de la Educación los referentes teóricos, y didácticos de los contenidos que integran las asignaturas de la disciplina.
- Diagnosticar el desarrollo integral del niño, grupo, institución, entorno familiar y comunitario, que permita su caracterización, a partir del método científico en la solución de problemas de las didácticas específicas de la Educación Preescolar.
- Dirigir con creatividad, enfoque desarrollador y lúdico, desde las didácticas específicas el proceso educativo en las dos modalidades de la Educación de la primera Infancia para la atención integral de estos niños, con un carácter humanista, ideopolítico, ambientalista, preventivo, de igualdad de género, para lograr prácticas cada vez más inclusivas, favorecedoras del incremento de la calidad en las actividades académicas, laborales extensionistas e investigativas.

- Autoevaluar de modo sistemático procesos, avances y resultados, como fuentes de desarrollo personal que le permitan una proyección individual y social hacia el respecto a la diversidad, los modos de vida saludables, y manifieste una sólida preparación ideológica, política, económica y jurídica, científica, cultural y ciudadana que permitan desde las didácticas específicas el diseño, la ejecución y el control de estrategias educativas en los contextos de actuación en su desempeño profesional.

Los contenidos que propone la disciplina son los siguientes:

- Fundamentos teóricos y didácticos de la lúdica.
- Fundamentos teóricos y didácticos de la educación sensorial.
- Fundamentos teóricos y didácticos del conocimiento del mundo natural y social en la primera infancia.
- Fundamentos teóricos y didácticos de la actividad de construcción.
- Fundamentos teóricos y didácticos de las Nociones Elementales de Matemática.

La determinación de los contenidos que se proponen en la disciplina debe constituir el accionar de las universidades en la propuesta de asignaturas para cada año académico, de acuerdo con las necesidades del país, del territorio, el desarrollo del claustro y la caracterización que realice de sus estudiantes para el cumplimiento de los objetivos generales a lograr en la formación continua de los profesionales. Al diseñar las asignaturas, el docente debe considerar el tratamiento teórico y didáctico de los contenidos para la dirección del proceso educativo en la primera infancia en relación con el objeto que se propone en la disciplina.

Los contenidos de la disciplina potencian el tratamiento a la dimensión Relación con el Entorno, desde las asignaturas que declara cada Universidad, para el currículo base y propio y además para los cursos optativos/ electivos.

La concepción de las actividades de la disciplina debe tener como presupuesto por su esencialidad, la relación teoría-práctica y su adecuada contextualización, que permita a los estudiantes la modelación y aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales. Lo antes expresado debe revelarse en todas las actividades previstas en el componente académico, laboral, investigativo en interrelación con el componente extensionista, y en todos los escenarios de la formación profesional pedagógica.

Es indispensable el empleo de métodos que contribuyan al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes y que despierten su interés por el estudio y la investigación. Con tal propósito, es ineludible enseñarlos a utilizar métodos científicos para resolver los problemas psicopedagógicos y metodológicos de su práctica profesional. Además, es necesario poner en contacto a los estudiantes con los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en nuestro país, en las temáticas que así lo requieran, tanto en la clase como por medio de actividades del estudio independiente.

### **1.2-Fundamentos teóricos de la Relación con el Entorno en el currículo de la Primera Infancia**

En este acápite se fundamentan las principales transformaciones del currículo de la Primera Infancia en una de sus dimensiones: Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, que corroboran la necesidad de su tratamiento en la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar para la formación del profesional de este nivel educativo.

La puesta en práctica del programa educativo de la Educación Preescolar, estructurado en áreas de conocimiento y desarrollo en correspondencia con las particularidades psicofisiológicas de los niños, según el año de vida y ciclos, en la modalidad institucional (el Círculo Infantil con su 6to año de vida y aula de preescolar de la Escuela Primaria) evidenció la necesidad del perfeccionamiento.

Uno de los aspectos que requirió transformación curricular fue la organización estructural del currículo de áreas a dimensiones, dentro de las que se encuentran: Educación y desarrollo Estético, de la Comunicación, Social Personal, Motricidad y Relación con el Entorno.

Para la determinación de la dimensión Relación con el Entorno se tomó en consideración el concepto de niño de la primera infancia en su condición biopsicosocial, el cual depende para la vida y el mantenimiento de la salud de factores sociales, aunque existan otros aspectos biológicos o naturales que se manifiestan mediante su vida social. Todo esto condujo a considerar la necesidad de integrar contenidos que aparecían dispersos en diferentes áreas de conocimiento y desarrollo y que podían tener un mayor nivel de relación en el entorno donde el niño se desarrolla.

Otro aspecto esencial en el diseño y fundamentación de la dimensión antes señalada, consiste en la definición de entorno, pues en dicha definición quedan reflejadas las múltiples relaciones que los niños establecen con el entorno y en él. Por lo tanto, constituye el punto de partida para la determinación de los objetivos y contenidos en la Infancia Temprana y Preescolar.

Uno de los aportes más significativos de (Cárdenas Rodríguez. Y, Cruz, Cruz .C L, 2015) es precisamente la determinación de los núcleos básicos que fundamentan la Relación con el Entorno en la Primera Infancia, los cuales se mencionan a continuación y son tomados como referencia por la autora.

El primer núcleo se refiere a los fundamentos teóricos del significado de entorno y sus múltiples relaciones.

Según (Cárdenas Rodríguez. Y,) en su tesis de Doctorado *Programa de Superación Profesional para la preparación de las Metodólogas Integrales de la Educación Preescolar en la Dimensión Relación con el Entorno hace referencia y coincide con* (Marín, 2013), quien considera que los principios fundamentales de esta teoría fueron planteados por Carlos Darwin y Federico Engels en el siglo XIX, demostrando cómo el origen del hombre ocurre a través de transformaciones evolutivas en el mundo animal con un doble carácter: biológico y social. La autora concuerda con esta teoría y con la necesidad de que los profesionales analicen la misma desde una posición histórico-cultural. Dicha teoría filosófica refleja la comprensión integral del entorno, tomando en consideración que los seres vivos provienen y forman parte de un determinado entorno natural y físico, que condiciona en gran medida su subsistencia, evolución y características más generales como resultado de su adaptación al medio; pero en el caso específico de los seres humanos, se añade la condición social que le atribuye la posibilidad de influir y transformar el medio a la vez que se transforma a sí mismo.

El colectivo de investigadores de la tarea: diseño de la dimensión Relación con el Entorno en Villa Clara, a partir del análisis de estos criterios, define que el entorno es *“todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas) de cualquier individuo o colectividad.* (Colectivo de investigadores de la tarea: diseño de la dimensión Relación con el

Entorno en Villa Clara, 2012). La autora de esta tesis es miembro del proyecto y por consiguiente asume este concepto en su investigación.

La dimensión Relación con el Entorno en el currículo en perfeccionamiento integra los contenidos de las áreas de conocimiento y desarrollo: Conocimiento del mundo social, Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones, Nociones elementales de matemática, se incorpora el juego de roles y la actividad laboral con contenidos específicos por ser dos actividades que favorecen en estas edades el establecimiento de variadas relaciones con el ambiente en diferentes escenarios. A partir del desarrollo que ha alcanzado la informática desde las primeras edades se incluye contenidos de computación. Cada uno de estos contenidos tiene un sistema de conocimientos, habilidades y tributan a la formación de cualidades morales.

Otro núcleo esencial lo constituyen *los fundamentos de diferentes relaciones que se establecen en los contenidos de la relación con el entorno, como son las cualitativas cuantitativas, temporales, espaciales, causa-efecto y parte-todo*. En la dimensión Relación con el Entorno los contenidos son variados e integran un sistema de conocimientos que permiten el establecimiento de diferentes tipos de relaciones.

Es de vital importancia la comprensión del significado que para la relación individuo-entorno tienen los seis primeros años de vida. De la riqueza, variedad e intensidad de los estímulos provenientes del ambiente en este período, combinada con una adecuada dirección, por parte de las profesionales encargadas de enseñarles a percibir, aprehender y transformar el ambiente de acuerdo con sus posibilidades etarias, dependerá su relación futura con el ambiente. Resulta imprescindible comprender cómo la actividad y la comunicación adquieren un doble sentido en estas relaciones, como elemento que media la relación con el entorno.

Las habilidades intelectuales generales se constituyen eje integrador en la dimensión Relación con el Entorno, como componente esencial del contenido de la enseñanza. Es por ello necesario considerar los fundamentos de las habilidades intelectuales generales que se pueden desarrollar en estas edades como la de observar, identificar, comparar, clasificar, modelar, seriar y planificar, sus acciones y/o operaciones, los

pasos metodológicos y las actividades que favorecen su desarrollo mediante los contenidos de esta dimensión.(Cárdenas Rodríguez, Y. 2015)

Las habilidades intelectuales con carácter general como eje integrador en la Dimensión *Relación con el Entorno* es otro de los núcleos básicos. El desarrollo de habilidades intelectuales generales permite interactuar y asimilar los conocimientos, a nivel de nociones elementales; este aspecto funciona como eje integrador de los diferentes contenidos de la dimensión.

La relación con el entorno en su carácter integral y sistémico se manifiesta en determinadas relaciones que se establecen en la dirección del proceso educativo en la dimensión y están dadas en la relación de la instrucción y la educación, de lo afectivo y lo cognitivo, en la dialéctica entre los diferentes componentes y las formas organizativas del Proceso Educativo, la relación de los contenidos de la dimensión a partir de su eje integrador y de estos con el resto de las dimensiones, lo que favorece la relación intra e inter dimensión. Por lo tanto, la comprensión integral y sistémica del proceso educativo en esta dimensión, implica la selección de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios, que favorezcan el desarrollo sensorio-perceptual, la asimilación y utilización de los patrones sensoriales, el conocimiento del entorno, los objetos, personas, animales, plantas y fenómenos que en él ocurren, el desarrollo de habilidades intelectuales generales que propician el establecimiento de relaciones mucho más complejas en la medida en que transiten de la Infancia Temprana a la Preescolar y se preparen para su ingreso a la escuela, unido al desarrollo afectivo y motivacional .

Tener en cuenta las particularidades de la dimensión Relación con el Entorno en la Infancia Temprana y Preescolar como núcleo es de vital importancia es la comprensión de los propósitos de la dimensión en la Infancia Temprana y Preescolar; pues el dominio de las características de cada etapa permite una conducción mucho más integral y sistémica del proceso educativo.

En ambas etapas los propósitos de la dimensión favorecen el desarrollo integral de los niños, con la diferencia de que en la Infancia Temprana a partir de la relación emocional positiva con los adultos y la actividad con objetos se favorece el desarrollo físico,

intelectual, moral, estético y afectivo-volitivo del niño y se inician las premisas del juego de roles.

Ya en la Infancia Preescolar mediante el juego de roles que constituye su actividad fundamental y otras actividades propias de la edad como la actividad laboral e informática, se favorece el establecimiento de diferentes relaciones, el conocimiento de las características del mundo natural y social, y se manifiestan actitudes de respeto, cuidado y conservación del mismo.

El conocimiento del entorno ha de estructurarse sobre la base de las relaciones que pueden establecer los niños en las diferentes etapas, la posibilidad que tienen de conocer el mundo que los rodea y su propio mundo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo, lo que favorece el desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos y cualidades morales.

La actividad laboral y el juego de roles en su relación con el entorno en la Infancia Temprana y preescolar es un núcleo importante, pues se introducen como contenidos en esta dimensión en el perfeccionamiento del currículo con el propósito de que se le dé tratamiento a partir de la relación que tienen con el entorno; y además de que se desarrollan con y en el entorno y favorecen el desarrollo integral de los niños.

La actividad laboral se asume en la dimensión Relación con el Entorno porque este era un contenido del que estaba carente el currículo actual de la Educación Preescolar; y en segundo lugar porque su objetivo no busca solo que los niños realicen acciones laborales en la naturaleza, autoservicio, domésticas o manuales y obtengan un resultado en función de la labor realizada, sino que puedan en el propio trabajo conocer el entorno y las relaciones mediante el desarrollo de habilidades intelectuales, unido al desarrollo de cualidades morales y sentimientos que le permitan conservarlo y transformarlo para las nuevas generaciones.

La informática se incluye en esta dimensión debido a que su propósito fundamental consiste en resolver tareas que propicien la ejercitación de las habilidades intelectuales generales y específicas, relacionadas con los contenidos de esta y otras dimensiones del currículo para este año de vida; además es el inicio del desarrollo de habilidades

informáticas básicas que le permitan al niño de la primera infancia interactuar con la máquina.

Todo el referente teórico antes planteado demuestra que resulta necesario considerar para el perfeccionamiento de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, las transformaciones del currículo preescolar cubano en la dimensión Relación con el Entorno y las exigencias del plan de estudios “E.

El estudio realizado le permitió a la investigadora determinar algunos requisitos que se deben considerar para introducir desde la disciplina los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno, lo que favorece su perfeccionamiento.

- **Considerar el diagnóstico del estudiante, sus conocimientos precedentes.**

Para tratar la dimensión Relación con el Entorno desde la disciplina, es necesario conocer los conocimientos y habilidades adquiridas por el estudiante en la formación pedagógica general que constituyen un basamento esencial para la comprensión de la concepción teórica y didáctica de la dimensión.

- **Abordaje de los fundamentos teóricos como la concepción didáctica de la Relación con el Entorno en las asignaturas que integran la disciplina.**

El contenido de la disciplina se organiza en asignaturas, que entre si poseen relaciones intradisciplinarias, por esta razón sugerimos que se presenten los núcleos básicos de la Relación con el Entorno en la asignatura que abre el ciclo de los fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar, que a su vez aborda contenidos de esta dimensión. Los mismos serán sistematizados en actividades teórico-prácticas de las restantes asignaturas de la disciplina. En el caso de los fundamentos didácticos, deberán tratarse en las asignaturas que aborden los contenidos de la dimensión, que no se perderán de vista al proponer tareas integradoras en las restantes asignaturas. Debe exigirse en cualquier asignatura que integre esta disciplina que el estudiante fundamente su concepción del proceso educativo teniendo en cuenta los núcleos básicos de la Relación con el Entorno.

- **Establecer relaciones de intra disciplinariedad a partir de las relaciones de precedencia y continuidad en la disciplina, para el abordaje a los núcleos de la dimensión.**

Es necesario tener un dominio profundo de los contenidos de la disciplina y las relaciones que se dan de precedencia y continuidad en el abordaje a sus contenidos. Esto permitirá establecer la intra disciplinar y no repetir los fundamentos de la dimensión, sino introducir o sistematizar según el contenido que se aborde. Lo que favorece trabajar los contenidos de las asignaturas desde la profundización teórica y didáctica, de lo general a lo particular para llegar a la habilidad de dirección del proceso educativo en ambas modalidades de la Educación de la Primera Infancia (dosificar, planificar, ejecutar y controlar) y responder a los principios de este proceso.

- **Proponer diversas tareas teórico- prácticas e integradoras para el tratamiento de los contenidos de Relación con el Entorno en los diferentes escenarios de formación del profesional.**

Es importante no sólo centrarse en la clase para tratar el contenido de la Relación con el Entorno. Se deben proponer tareas laborales e investigativas, que además integren contenidos precedentes y de la propia disciplina.

- **Empleo de diversos recursos que favorezcan la autogestión del aprendizaje y la independencia en el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.**

Es necesario el empleo de recursos tecnológicos y otros materiales que propicien la investigación y búsqueda constante de información por el estudiante.

### **1.3 Sitio Web una alternativa tecnológica para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno**

La educación en Cuba a lo largo de los años se ha caracterizado por su calidad y entrega de los profesionales del sector que durante décadas han combatido las limitaciones que por razones conocidas impiden el desarrollo exitoso del proceso educativo a todos los niveles, fundamentalmente en un aspecto medular en estos tiempos ,la tecnología. Por tal motivo no podemos quedarnos a la zaga de los extraordinarios cambios que se desarrollan en el mundo.

Las últimas décadas se han caracterizado por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lo que ha influido en todas las esferas de la

vida, reconociendo esto como un fenómeno global, por lo que los distintos países han diseñado sus propias estrategias de acuerdo a sus posibilidades y que respondan a las exigencias de estos tiempos. La educación es considerada como la vía primera de las tecnologías comunicativas e informáticas para ayudar a los estudiantes y docentes debidamente calificados y entrenados a contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus países, y por supuesto Cuba no es la excepción.

La utilización de la infotecnología se va volviendo algo cada vez más común e indispensable en el mundo actual y ya es prácticamente imposible concebir una actividad humana en que la misma no esté presente, en una u otra medida. Estas transformaciones exigen resolver los problemas que se van confrontando en la práctica, entre ellos la necesidad de una mayor preparación para enfrentar los avances de la ciencia y la técnica, así como la atención a las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades, y en carreras de perfil pedagógico donde el uso de las TIC constituye una exigencia contemporánea del desarrollo científico técnico alcanzado.

El estudio de diferentes fuentes permite a la autora plantear dentro de las ventajas de las TIC.

- La reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos.
- La posibilidad de estudiar procesos que no es posible observar directamente.
- La representación visual del objeto estudiado.
- La interacción constante entre la fuente de información y el estudiante.
- La estimulación del trabajo independiente del estudiante mediante el uso de tutoriales, entrenadores, juegos y otros.
- Constituye una motivación para la actividad de estudio.
- Facilita la atención individualizada.
- Permite eliminar tareas tediosas y rutinarias al maestro o profesor, contribuye a que éste dedique mayor tiempo a su actividad creadora.
- Permite trabajar un mayor volumen de información en menos tiempo.
- Automatiza el control de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y otros.

En la actualidad resulta cotidiano dialogar a través de una computadora y acceder a cualquier tipo de información mediante un Sitio Web de Internet, los cuales constituyen un valioso elemento, pues sus aplicaciones se desarrollan con múltiples propósitos y en la educación, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

En el presente trabajo el producto tecnológico que se utiliza es el Sitio Web. Existen diferentes definiciones de sitios Web y al establecer las generalidades que en ellas se encuentran, se evidencia que fueron elaboradas siguiendo diferentes criterios.

Un Sitio Web (en inglés: website) es un conjunto de páginas web que tienen todas, como sistema, un objetivo común, es un conjunto de páginas web enlazadas entre sí y el conjunto de todas ellas corresponde a una misma información, cuenta con una página principal, a través de la cual se tiene acceso al resto de las páginas: Entre los elementos que componen el contenido de un sitio Web se encuentran los siguientes:

- ✓ Fondo de páginas. Textos. Imágenes. Hipervínculos. Botones. Elementos. Animados. Videos. Audio.

La autora considera que la definición de Ramos Landero M. (2006) es más adecuada ya que expresa “que un sitio Web es un conjunto de páginas Web interconectadas de manera lógica y manejadas como una sola entidad”; aunque en la misma el carácter intencional del sitio Web no se revela como aspecto esencial.

Al analizar las definiciones de sitios Web se observa que un rasgo esencial en las mismas es la composición de estos por páginas Web.

Las páginas Web son básicamente ficheros en formato texto con código HTML (HyperText Markup Lenguaje). Según Benítez A. (1996) este es un lenguaje sencillo pensado para presentar información en la Web y la creación de hipertextos y Rufo Martín P. (2001) complementa lo planteado por el autor anterior señalando que el HTML es una implementación del SGML (Standard Generalized Markup Language), estándar internacional para la definición de texto digital independiente de dispositivos, sistemas y aplicaciones.

Por otra parte, Benítez A. (1996) coincide con lo anterior y refiere que el HTML es un lenguaje de marcas; ya que en él las instrucciones son partes de texto enmarcadas convenientemente. Ellas definen la estructura lógica del documento y especifican aspectos tales como los tipos y tamaños de las fuentes, los párrafos, enumeraciones o listas, los formularios, las tablas; además, los estilos que caracterizan al texto, tales como: negrita, cursiva y la inclusión de hipervínculos para acceder a otros documentos relacionados.

El Dr. Aniano A. Díaz Bombino (2006) considera como un elemento esencial en las páginas Web los hipervínculos; debido a que permiten conectar las páginas Web entre sí y enlazar los recursos a los que tendrá acceso el usuario, además convierten a la Web en una telaraña ampliamente distribuida y le proporcionan la versatilidad que la misma tiene. Por otra parte, Díaz Bombino señala que los mismos presentan también su lado negativo. Este aspecto consiste en que pueden hacer que el usuario se sienta desorientado y perdido en la navegación y no sepa realmente dónde se encuentra, por lo que recomienda ofrecer una vía para regresar a la página inicial desde cualquier lugar que se encuentre el navegante y así tratar de minimizar esa dificultad.

Para ejecutar un Sitio Web mundialmente los programas más utilizados son: Netscape, Navegador y el Internet Explorer, es preciso plantear que, a través de un sitio web, se visualiza cualquier tipo de información, es compatible con muchos formatos, ya sean sonidos, textos, videos e imágenes. Contiene páginas “Hyper Text Marqued Up Language” (Lenguaje de Marcadores para Hipertexto) \*

Macromedia Dreamweaver es uno del software utilizados para la creación de Sitios Web, la misma le posibilita a los desarrolladores crear y codificar todo el espectro de soluciones Web, desde sitios hasta aplicaciones de Internet. Es un editor de HTML visual, creado para desarrolladores profesionales. Este hace muy fácil el crear complejas páginas Web dinámicas, con la conocida técnica de “arrastrar y soltar”, esto permite que los diseñadores puedan crear entornos Web y animaciones sofisticadas sin escribir una sola línea de código.

Resulta necesario la utilización de la infotecnología en la implementación de un plan de estudios E y una disciplina propia de la especialidad: Fundamentos Teóricos y Didácticos

de la Educación Preescolar que exige al estudiante el empleo de las tecnologías de la comunicación y la informática en correspondencia con el nivel de desarrollo de los niños y sus particularidades individuales para la dirección de actividades del proceso educativo en ambas modalidades de la Educación de la Primera Infancia.

Otra de las exigencias de esta disciplina es el empleo de métodos activos que propicien el trabajo independiente, ya que el proceso de formación del profesional se dirige más al aprendizaje que a la enseñanza, a priorizar el cómo y no el qué, a favor de un mayor tiempo de auto preparación de los estudiantes, para ello es imprescindible considerar el empleo generalizado de software profesionales, plataformas interactivas, prácticas de laboratorio virtuales, entre otras, ya que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales y así se garantiza el protagonismo de los estudiantes en la autogestión del conocimiento con un enfoque investigativo, para que aprendan a aprender y se motive por adquirir saberes imprescindibles para el desempeño de su profesión.

Es importante lograr una adecuada orientación, ejecución y control de las diferentes actividades académicas para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y al uso de diversas fuentes bibliográficas en idioma inglés y otras alternativas de comunicación para la solución de las tareas de aprendizaje de forma integradas según las asignaturas del semestre.

Lo antes expuesto ratifica la importancia del empleo de un Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

El tratamiento a los contenidos de la Relación con el Entorno se sustenta en la necesidad que desde la disciplina se pueda lograr una interacción del proceso docente educativo de la carrera con la vida profesional y social desde un enfoque científico, para ello debe concebirse espacios de socialización del conocimiento mediante la práctica profesional como parte de su formación, en la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales en correspondencia con las necesidades de los territorios.

Lo antes expresado requiere una formación continua de los docentes, estudiantes y ciudadanos en general en el uso de las TIC, para enfrentar los nuevos desafíos del desarrollo tecnológico.

El propio autor considera como rasgos distintivos de un Sitio Web, los cuales son utilizables en la investigación.

- ✓ **Su composición y estructuración:** En este aspecto resaltan las páginas Web como los elementos que componen el sitio Web. Estas son las unidades fundamentales que vinculadas entre sí conforman el todo y que se estructuran generalmente en torno a una página índice o “Home Page”.
- ✓ **Su intencionalidad:** Dada por el objetivo al que va dirigido el sitio. Este es el aspecto que en la gran mayoría de los casos diferencia a un tipo de sitio Web de otro.
- ✓ **Su unidad en contenido y forma:** Está determinada por su apariencia visual, o sea la homogeneidad de su diseño en estrecha unidad con los contenidos que aborda.
- ✓ **Su funcionalidad:** En este aspecto resalta en primer lugar, el papel de la navegación cuya efectividad está dada por el correcto funcionamiento de los hipervínculos y la comodidad para realizar la misma; así como el modo en que se utilizan los componentes de la página Web y los servicios de la Web que propician el mejor aprovechamiento del sitio (correo, foros, búsqueda, entre otros aspectos), o aquellos elementos que posibilitan la interactividad en el mismo.
- ✓ **La interactividad** es uno de los aspectos que dan funcionalidad a los sitios Web, consiste en la posibilidad de que el usuario pueda enviar eventos, u otras acciones, al servidor Web y recibir respuestas automáticas del mismo. Este aspecto puede tener amplios usos desde el punto de vista docente como pueden ser el enviar la respuesta a una pregunta y recibir la correspondiente calificación y la adecuada ayuda didáctica. Aquí juegan un gran papel los formularios y los programas “scripts”, que son pequeños fragmentos de código en un lenguaje de programación que sea ejecutable por el navegador y por tanto permita la realización de acciones en dependencia de la demanda del usuario.

En los sitios Web docentes, debe concederse importancia a la interactividad especialmente por ser ella una vía para estimular el carácter activo del aprendizaje, la

independencia y la autoevaluación; lo que aumenta las posibilidades de que el estudiante se convierta en un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

El Sitio Web posibilita la presentación de la información al estudiante utilizando un lugar en una computadora de una Red (pública o privada) donde se publica información, la cual está formada por un conjunto de documentos (con formato multimedia) vinculados con atributos comunes tales como, temas relacionados, diseños similares y un objetivo común, posibilita la introducción, motivación y orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de diferentes fuentes permitió a la autora considerar que el Sitio Web elaborado cumple funciones como:

- ✓ **La función informativa:** Está dada precisamente por la información y conocimientos que ofrece, sobre la base de un proceso de selección, presentación e interpretación de los contenidos de la Relación con el Entorno.
- ✓ **La función socializadora:** Se pone *de* manifiesto al observar que los mensajes ofrecidos, contribuyen, de alguna manera, al intercambio de opiniones y puntos de vista.
- ✓ **La función educativa:** Tiene lugar desde el momento en que se brindan mensajes, actividades docentes e investigativas en los contenidos de la Relación con el Entorno.
- ✓ **La función motivadora:** Debido a que el mensaje que se ofrece suscita emociones y afectos, que estimulan el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos, por su profesión lo que influye en la motivación y orientación profesional.
- ✓ **La función investigativa:** Contribuye a incentivar la necesidad de la búsqueda del conocimiento sobre la temática que se ofrece en otras fuentes.

Precisamente por los aspectos teóricos señalados anteriormente es que la autora consideró la selección de un Sitio Web para el el tratamiento a contenidos de Relación con el Entorno, desde la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

Con el perfeccionamiento del sistema Nacional de Educación, hoy una necesidad acercar al estudiante a su eslabón de base con actividades teórico prácticas de las dimensiones del currículo en perfeccionamiento, en este caso los contenidos de la relación con el entorno, por lo que se hace evidente la búsqueda de nuevas soluciones

que contribuyan a resolver dicha problemática, por tal motivo se pone a su disposición un producto informático (Sitio Web) como vía de perfeccionamiento.

## **CAPÍTULO 2: DISEÑO DEL “SITIO WEB” PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DISCIPLINA FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CONTENIDOS DE RELACIÓN CON EL ENTORNO.**

### **2.1. Estrategia metodológica.**

Para el diseño del Sitio Web se tuvo en cuenta la siguiente estrategia metodológica:

**1era Etapa:** Estudio de las fuentes que permitieron determinar los fundamentos teóricos que sustentan la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno, así como la estructuración y organización de este sitio. Elaboración del diseño teórico-metodológico de la investigación.

La fuente principal de estudio para determinar el contenido del Sitio Web fue la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar y los núcleos básicos que fundamentan la Relación con el Entorno en la Primera Infancia.

Las unidades de análisis del contenido fueron:

- ❖ Fundamentación, objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.
- ❖ Núcleos básicos de la Relación con el Entorno en la Primera Infancia.
- ❖ Modelo para la formación de pregrado del profesional de la Primera Infancia.

Se analizaron diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con los productos tecnológicos lo que permitió a la autora afiliarse a los siguientes criterios de las investigadoras. Lic. Águila Pedraza, D, (2010). Toledo Sarduy, M (2010)

- La selección del Sitio Web para solucionar el problema científico.
- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del Sitio Web, ajustándolo al objeto de investigación.
- El conocimiento de las etapas y requisitos para la creación de un Sitio Web.

**2da etapa.** Diagnóstico del estado actual del tratamiento que se ofrece en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar a los contenidos de Relación con el Entorno.

Para dar cumplimiento a la 2da etapa se propone la dimensión con sus indicadores que permitieron la elaboración de los instrumentos investigativos para su aplicación en la práctica.

**Dimensión.** Tratamiento en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar a los contenidos de Relación con el Entorno.

**Indicadores.**

- Abordaje de los fundamentos teóricos y didácticos de la Relación con el Entorno en las asignaturas que integran la disciplina.
- Introducción de los contenidos de Relación con el Entorno en los diferentes escenarios de formación del profesional.
- Empleo de diversos recursos que favorezcan la autogestión del aprendizaje y la independencia en el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.
- Introducción y sistematización de los contenidos de Relación con el Entorno en las diferentes asignaturas que integran la disciplina.
- Relación intradisciplinar en el abordaje a los contenidos.
- Empleo de actividades teórico-prácticas y ejercicios integradores para la solución de problemas de la profesión.

**Escala valorativa.**

5 puntos. Se logra de forma excelente.

4puntos. Se logra con algún señalamiento. Apunta hacia lo positivo.

3puntos. Se logra con señalamientos. Apunta hacia lo negativo.

2puntos. No se logra.

Los instrumentos se aplican a un grupo de estudio integrado por 12 estudiantes, un jefe de Disciplina y 8 docentes del departamento Educación Prescolar. Los estudiantes seleccionados son una muestra de 2do a 4to año del curso diurno, teniendo en cuenta que son los años donde se introducen contenidos en la disciplina de la Dimensión Relación con el Entorno.

### **Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico:**

#### **Análisis de documentos:**

Se analiza el Modelo de formación del profesional de la Educación Prescolar. Plan de estudios E. con el objetivo de obtener información sobre las particularidades en la formación de pregrado del licenciado en Educación Preescolar.

Con relación al modelo del profesional de la Educación Preescolar y los planes de estudio se constató que los objetivos generales de los mismos están en total correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual y que responden en gran medida a los acelerados cambios y transformaciones que a nivel mundial han estado sucediendo, principalmente en el avance feroz de la tecnología. Además, se evidenció el perfeccionamiento del plan E, lo que favorecen en gran medida a la autogestión de los conocimientos por parte de los estudiantes. Se analizó su estructura, las particularidades y pautas para el diseño de estos planes de estudios en ambas modalidades. El diseño de las disciplinas que componen el plan de estudios E orientan y tributan a la introducción de los contenidos del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en los diferentes escenarios de formación del profesional, con el empleo de diversos recursos que favorezcan a partir de las particularidades de este plan que los estudiantes se auto gestionen sus conocimientos, sean independientes y más integrales.

Se analiza la disciplina. Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E. con el objetivo de obtener información sobre su concepción y particularidades para el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.

Por su parte, el diseño de la Disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar está en plena correspondencia con el plan de estudios E y responde a las

bases conceptuales determinada en él, así como las características fundamentales como uno de los documentos rectores diseñados por la Comisión Nacional de Carrera (CNC).

La disciplina forma parte del currículo base de la carrera de Preescolar como una disciplina del ejercicio de la profesión.

Su objetivo fundamental se centra en la formación de profesionales revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con los objetivos del nivel educativo, con una sólida preparación en los fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar, que le posibilite acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional en cualquiera de las esferas de actuación.

Favorece las relaciones de precedencia y continuidad, intradisciplinariedad e interdisciplinariedad con todas las disciplinas, especialmente con la de Formación Pedagógica General y la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa. Las relaciones de precedencia y continuidad, intra e interdisciplinariedad, deben lograrse entre las propias asignaturas de la disciplina y se evidencian desde la concepción organizativa de los contenidos de cada una de ellas.

La disciplina desde su diseño orienta la utilización de los diversos recursos y apoyos tecnológicos y de comunicación, el desarrollo de las investigaciones vinculadas a la práctica profesional en la educación de la primera infancia y la búsqueda de soluciones concretas desde el desempeño profesional pedagógico.

La esencialidad del plan de estudios supone que desde la disciplina se empleen métodos que contribuyan al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes y que despierten su interés por el estudio y la investigación.

Se analiza la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno en el currículo de la Primera Infancia para obtener información sobre su diseño, fundamentación y concepción didáctica en la Primera Infancia.

La dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno en el currículo de la Primera Infancia fue diseñada por investigadores del Departamento de Educación Preescolar de la Universidad Central “Martha Abreu de las Villas”. Se fundamenta en los núcleos básicos de la Relación con el Entorno en la Primera Infancia. (Cárdenas Rodríguez. Y, Cruz, Cruz .C L, 2015)

Los núcleos básicos son considerados como el elemento central, primordial y fundamental de los contenidos que integran la relación con el entorno, formado por conocimientos, procesos, relaciones, habilidades y actitudes.

Uno de los núcleos básicos está relacionado con los fundamentos teóricos del significado de entorno y sus múltiples relaciones. Otro núcleo esencial lo constituyen los fundamentos de diferentes relaciones que se establecen en los contenidos de la relación con el entorno, como son las cualitativas cuantitativas, temporales, espaciales, causa-efecto y parte-todo. Las habilidades intelectuales con carácter general como eje integrador en la Dimensión Relación con el Entorno es otro de los núcleos básicos, la actividad laboral y el juego de roles en su relación con el entorno en la Infancia Temprana y preescolar y la relación con el entorno en su carácter integral y sistémico. El referente teórico analizado demuestra la importancia de tratar los fundamentos científicos de esta dimensión a modo de preparar a las estudiantes para el eslabón de base.

En la fundamentación teórica de la investigación se profundiza en el análisis de los documentos.

### **Análisis del producto de la actividad pedagógica.**

#### **Se analizaron los siguientes productos teniendo en cuenta los indicadores declarados.**

-Informes de validación de la disciplina: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E.

-Actividades docentes e investigativas de las asignaturas de la disciplina.

-Programas de asignaturas elaborados por docentes.

Con el objetivo de obtener información sobre los principales resultados en la implementación de los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno en la disciplina y su trabajo metodológico.

Se analizan informes de validación de la disciplina: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E, en los cursos de 2016-2017 al 2019-2020.

Se evidencia que la disciplina ha tratado entre sus contenidos metodológicos la introducción de los resultados de investigación, con énfasis el perfeccionamiento curricular.

Entre los aspectos positivos se plantea la introducción de los fundamentos del currículo en perfeccionamiento y sus dimensiones. La utilización de espacios como la clase y la práctica laboral y un perfeccionamiento de la relación disciplinar.

Sin embargo, se enfatiza en que, aunque se han dado pasos de avance, aún es limitada la utilización de espacios interactivos para la autogestión del conocimiento por el estudiante. No siempre se logra que el 100% de las asignaturas sistematicen los fundamentos de las dimensiones, aunque no constituyan contenidos específicos de estas. Aún es insuficiente la aplicación de tareas integradoras que tributen al contenido de las dimensiones, con énfasis en la Relación con el Entorno.

-Se analizan 12 actividades docentes e investigativas elaboradas por los 6 profesores tomados como muestra que imparten las asignaturas de la disciplina y los programas de dichas asignaturas.

Los profesores seleccionados imparten asignaturas de la disciplina tributa directa o indirectamente a la Relación con el Entorno, como: Fundamentos Teóricos y Didácticos de Educación Sensorial y Nociones Elementales de Matemática, Lúdica, Educación Física, Mundo Natural y Social, Lengua Materna y Estética.

Se evidencia que de las 12 actividades analizadas en sólo 6 se tratan los fundamentos de la Relación con el Entorno (50%), las que tributan a la Educación Sensorial y NEM, Lúdica, y Mundo Natural y Social. Aunque con mayor sistematicidad en 2 de ellas.

El 100 % de las actividades tomadas como muestra son clases, en menor medida se utilizan la práctica laboral investigativa.

Se emplea fundamentalmente la conferencia para introducir los fundamentos de la Relación con el Entorno y se sistematiza en 2 tareas del aula virtual de la plataforma MOODLE, de una de las asignaturas exploradas.

En las 12 actividades exploradas, (100%), se tratan los fundamentos de las dimensiones que responden directamente a sus contenidos, lo que limita la relación intradisciplinar. Lo

mismo sucede con los programas analizados, el 100% aborda desde sus contenidos y orientaciones los fundamentos de su dimensión.

De igual forma es insuficiente la utilización de tareas integradoras con el empleo de los fundamentos de la Relación con el Entorno.

### **Entrevista a docentes.**

Se aplica una entrevista a 9 docentes incluyendo la jefa de la disciplina: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E con el objetivo. constatar cómo le dan tratamiento en la disciplina a los contenidos de la Relación con el Entorno.

El 100% de docentes plantea de forma afirmativa sobre el diseño de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos y cómo favorece el tratamiento a los fundamentos de la dimensión Relación con el Entorno desde la asignatura que imparte. Sin embargo, cuando argumentan hacen referencia a los fundamentos de la dimensión que tributa a los contenidos de su asignatura.

El 50% aborda entre los fundamentos abordados los núcleos básicos de su dimensión y con mayor énfasis, los objetivos, contenidos y estrategia metodológica.

El 100% plantea que tratan los contenidos su dimensión y sólo el 50% de la Relación con el Entorno.

Sólo dos profesoras plantean utilizar el aula virtual y un video para tratar los contenidos de la Relación con el Entorno.

El 100% expresa relaciones entre las disciplinas cuando realizan la planificación integrada utilizando las diferentes dimensiones. En ningún momento se hace referencia a los núcleos básicos de la Relación con el Entorno y su relación con las restantes dimensiones.

En las respuestas ofrecidas se plantea la utilización de guías con tareas para la práctica y la clase, aunque para tratar específicamente los fundamentos de una de las dimensiones.

### **Entrevista a estudiantes.**

Se aplica el instrumento a los 12 estudiantes.

El 100% plantea que le han orientado tareas sobre esta dimensión las asignaturas: donde se abordan los contenidos de Sensorial, Matemática, Mundo Natural y Social y Actividad Lúdica. Fundamentalmente en trabajos independientes o el trabajo de curso.

Se plantea además algunas tareas en el Aula virtual y las búsquedas en la intranet o internet.

Después de analizar los instrumentos aplicados y realizar la triangulación metodológica se evalúan los instrumentos aplicados.

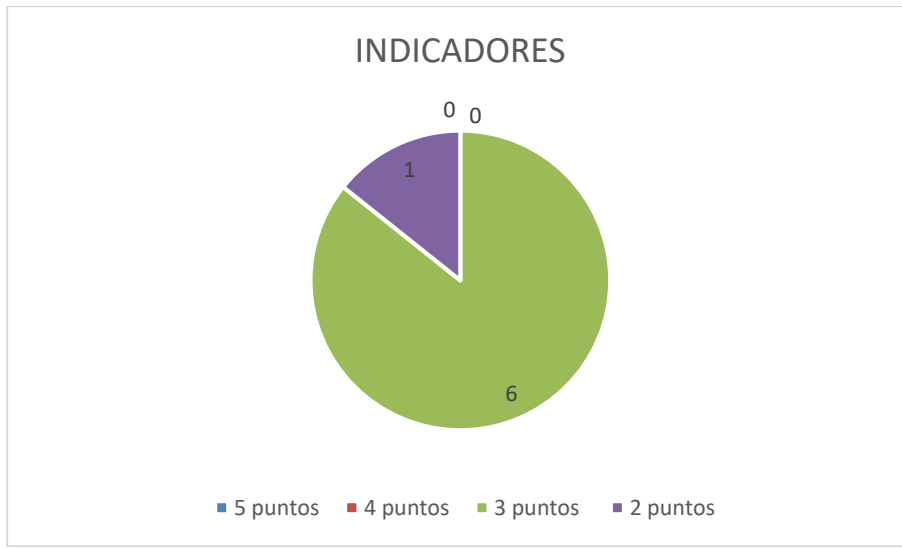
**Los resultados se resumen en la siguiente tabla.**

**Tabla 1. Representa la evaluación de los indicadores de la dimensión 1.**

Indicadores	ESCALA VALORATIVA			
	5	4	3	2
1			x	
2			x	
3			x	
4				x
5			x	
6			x	
Moda			x	

Como se puede apreciar la moda apunta hacia lo negativo, pues los indicadores se evalúan entre 2 y 3 puntos.

### **Gráfico 1. Evaluación de los indicadores de la dimensión 1.**



La triangulación metodológica: permitió fortalecer la credibilidad, consistencia y confirmación de la información, a través de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos dirigidos a la evaluación de un mismo objetivo y arribar a las siguientes regularidades:

Es Insuficiente el tratamiento en la disciplina Fundamentos Teóricos de la Educación Prescolar a los contenidos de la Relación con el Entorno reflejado en:

- Limitado abordaje de los fundamentos teóricos y didácticos de la Relación con el Entorno en todas las asignaturas que integran la disciplina.
- Insuficiente la introducción de los contenidos de Relación con el Entorno en los diferentes escenarios de formación del profesional con el empleo de diversos recursos que favorezcan la autogestión del aprendizaje y la independencia, con énfasis en la infotecnología.
- Está afectada la introducción y sistematización de los fundamentos de la Relación con el Entorno en las diferentes asignaturas que integran la disciplina y con ello las relaciones intradisciplinarias en el abordaje a los contenidos.
- No siempre se logra el empleo de actividades teórico-prácticas y ejercicios integradores para la solución de problemas de la profesión.

**3era etapa.** Modelación del producto tecnológico y su valoración por criterio de evaluadores externos.

Para el diseño del sitio Web se recorrió un conjunto de etapas, las mismas se asumen a partir de las propuestas por Díaz Bombino. (2006) y ajustadas a su objeto de investigación, por Lic. Águila Pedraza, D. (2010).

- ❖ La etapa de planificación o modelación: Momento dedicado a definir los objetivos del sitio, el tipo de usuario al que va dirigido, los aspectos a incluir en él, la recopilación de la información, el aspecto visual o apariencia que tendrá el sitio (combinación de colores, gráficos y textos) y la organización de los ficheros en directorios o carpetas. En esta etapa se tuvo en cuenta las necesidades declaradas en el diagnóstico.
- ❖ La etapa de ejecución y prueba: Momento en que se desarrollan y materializan las ideas elaboradas en la etapa anterior. Una vez listo el sitio, se pasa a una fase de pruebas en la cual se verificará el correcto funcionamiento del mismo.
- ❖ La etapa de publicación: Por último, el trabajo realizado se debe publicar en servidores Web, para que esté disponible a los usuarios de la plataforma interactiva de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.

### **2.1.1 Modelación del Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.**

#### **Descripción del producto tecnológico:**

**Se encuentra disponible en: <https://nube.uclv.cu>**

**Nombre del Producto:** *“La Educación Preescolar y su Entorno.”*

**Objetivo:** Contribuir al perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.”

**Destinatarios:** Profesores y estudiantes de pre grado. (carrera: Licenciatura en Educación. Preescolar.

#### **Requerimientos técnicos:**

Este tipo de tecnologías basadas en la web y creadas para una estructura Cliente-Servidor, cuentan con algunos requerimientos de hardware.

## **SERVIDOR:**

De ser desplegado en un ambiente de nodo de infocomunicaciones, se necesita garantizar estos recursos mínimos para el correcto funcionamiento del sitio web no importando si es un entorno virtual o sobre hardware físico.

Los requerimientos mínimos: Procesador Dual Core (2 núcleos). Memoria RAM DDR3 de 2 Gb. Almacenamiento 10Gb HDD. Sistema operativo GNU/Linux Debian 9. Tarjeta de red 100Mbps

**CLIENTE:** El cliente constituye la computadora o equipo en general (terminal) que va a consumir el servicio del sitio web. En la actualidad existen gran variedad de terminales algunos de ellos mencionamos a continuación.

- Computadoras de escritorio o sobremesa. Laptops. Smartphone Tablets

El requerimiento para que estos dispositivos accedan al sitio web es:

- Tengan una conexión estable a la red. Cuenten con un navegador web moderno y actualizado.

### **Tipo de producto. (Clasificación)**

- sitio web

### **Características de las herramientas empleadas para la elaboración del Sitio Web.**

Un sitio Web es un conjunto de archivos y carpetas, relacionados entre sí, con un diseño similar o un objetivo común. Es necesario diseñar y planificar el sitio Web antes de crear las páginas que va a contener.

Se utiliza como lenguaje general para el trabajo en el sitio web el HTML5, para la conformación de la estructura utilizada en el sitio web se usa una plantilla diseñada en el lenguaje de programación web HTML, modificando su apariencia con el lenguaje CSS, además se hace uso de Bootstrap, permitiendo esto la modificación de los elementos generados en HTML5 y la aplicación de elementos dinámicos a dicha estructura.

-Para la modificación manual de código se usa Sublime Text por la gran versatilidad que brinda este entorno de desarrollo, la interpretación de código y el autocompletamiento.

Se ha tenido en cuenta la utilización de los colores en las páginas para no caer en mal uso de los mismos. Se ha tenido en cuenta el manual de identidad del centro a la hora de seleccionar las fuentes y los estilos visuales.

El trabajo de diseño gráfico en la elaboración de páginas Web requiere de habilidad y conocimientos sobre las técnicas de comunicación visual. El uso del color, la iconografía y el estilo de los textos podrán enfatizar o restarle al mensaje a transmitir a aquellos a los que está dirigido el producto.

La interfaz de usuario facilita la interacción con los elementos de su entorno, apoyado en los siguientes conceptos:

- Fácil aprendizaje.
- Fácil uso.
- Estandarización.

Algo que invitará al destinatario final a navegar por nuestro producto, haciéndole sentir a gusto con el lenguaje iconográfico que se despliega.

En la elaboración de la interfaz gráfica del sitio Web se persiguió como principio básico lograr la unidad de la imagen gráfica en correspondencia con la temática abordada; el uso de los colores y la iconografía.

### **Estructura modular del producto informático.**

Al Sitio Web se accede a través de una página principal que consta de varias áreas o paneles .

En primer lugar se encuentra el menú principal del sitio, mostrando los enlaces a los principales contenidos del sitio web, algunos de estos enlaces muestran varios contenedores de información. Se muestra además un banner personalizado interactivo que muestra imágenes relacionadas con el contenido del sitio.

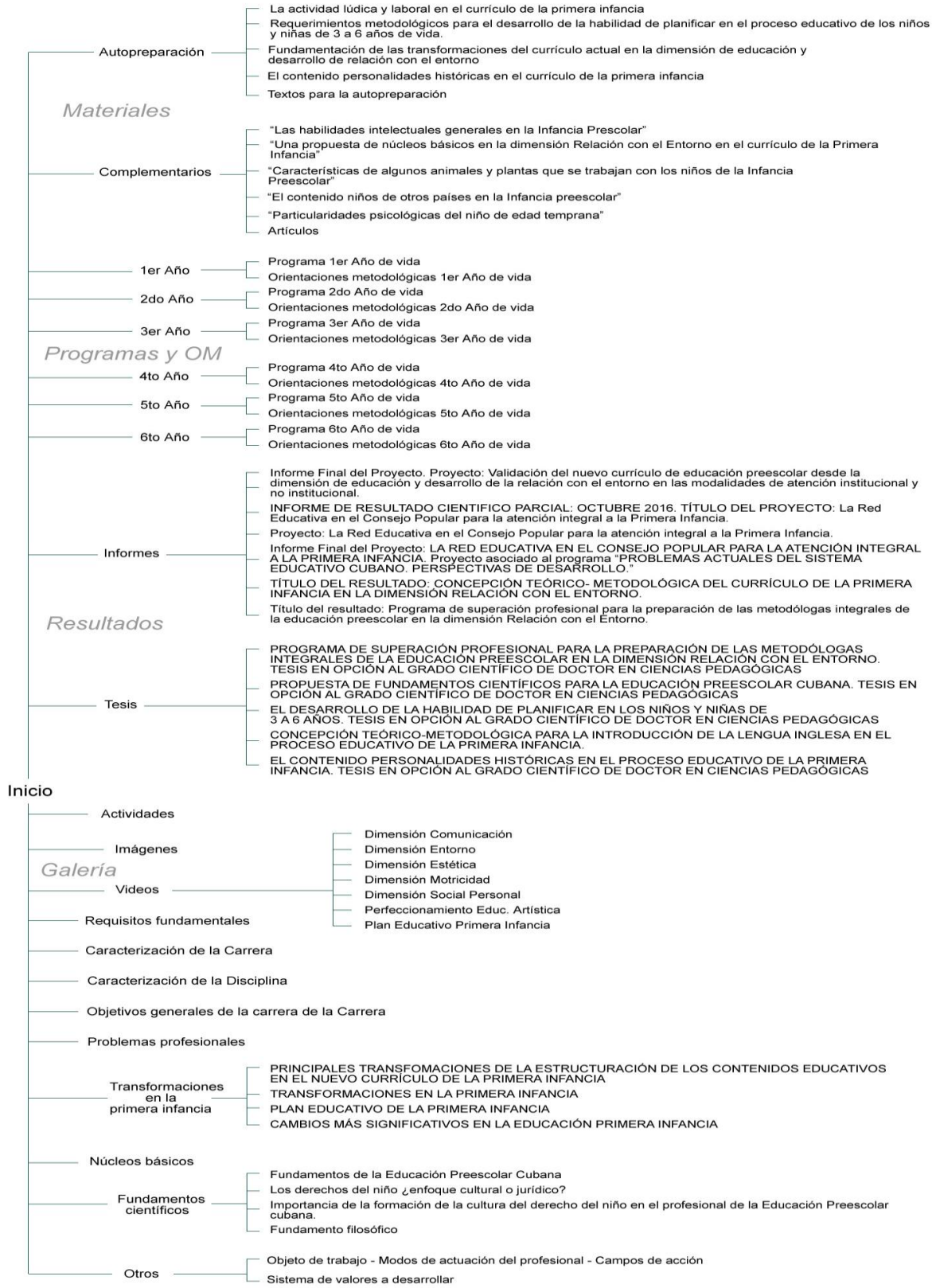
Inmediatamente debajo o centrado estará el título del sitio web separado arriba y debajo de los demás elementos con un espacio prudencial, y seguidamente un texto informativo y el logotipo de la Carrera Educación Preescolar, separados estos por una línea horizontal.

Aparece un panel vertical doble, a dos espacios, donde se muestra información que por su importancia queda expuesta en la página principal del sitio web, dicha información es mostrada solamente de forma parcial, dando la posibilidad de visualizar más información en dependencia del elemento que sea seleccionado. Se muestra una breve caracterización de la carrera Licenciatura en Educación: Preescolar y la disciplina: Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, además de los objetivos generales de la carrera y problemas profesionales de la misma.

Se visualiza además una frase en una barra expandida al ancho del área visible por el navegador y seguidamente un menú con elementos importantes de acceso a otras fuentes de información.

Al finalizar la página aparece el “footer” o pie de página.

A continuación se ilustra en un gráfico la estructura modular del sitio Web.



Diseño de la página principal del Sitio Web. (Anexo 6)

Mensaje de bienvenida y una breve caracterización de la carrera. (Anexo 7)

Caracterización de la disciplina: Fundamentos Teóricos de la Educación Prescolar .  
(Anexo 8)

Modelo del profesional: Objetivos de la carrera y problemas de la profesión. (Anexo 9)

Programa de la disciplina Fundamentos Teóricos y didácticos de la Educación Prescolar. (programa de la disciplina) (Material en soporte digital)

Perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia. Fundamentos científicos de la Educación Prescolar cubana. Principios pedagógicos. Requerimientos de un proceso educativo de calidad. Materiales sobre el perfeccionamiento del currículo. Programas y Orientaciones Metodológicas de la dimensión Relación con el Entorno, materiales complementarios de apoyo a los programas. Cuadernos de trabajo con contenidos de la dimensión. (Material en soporte digital)

Fundamentos de la Relación con el Entorno en la Primera Infancia. (Núcleos Básicos)  
(en Sitio Web, material en soporte digital)

Materiales de interés para la auto preparación. Libros de textos y materiales que pueden utilizarse para la auto preparación en la disciplina. (carpeta en soporte digital)

Resultados científicos. Informes de resultados de proyectos, premios y tesis defendidas.  
(en Sitio Web. Material en soporte digital)

Actividades de interés: Actividades docentes, laborales e investigativas que ilustran el tratamiento a los contenidos de la dimensión en la disciplina. Pueden ser utilizadas por los profesores o estudiantes según las necesidades. (Sitio Web). (Anexo 10)

Galería. Selección de imágenes y videos sobre el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia y la dimensión Relación con el Entorno.(carpeta en soporte digital)

Se anexan para su consulta en un CD todos los materiales, actividades y efectos que se incorporaron dentro del sitio web . (Anexo 11)

### **2.1.2-Criterio de los evaluadores externos sobre el Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.**

Al aplicar la encuesta (**Anexo 5**) a los evaluadores externos, los mismos plantean que la propuesta es útil y novedosa pregunta # 1 porque constituye una vía para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar para un 100%, algunos expresan que en los momentos actuales es fundamental utilizar otros espacios donde estudiantes y profesores tengan la posibilidad de aumentar sus conocimientos y en consonancia con esto, cambiar sus modos de actuación.

Los encuestados coinciden con el criterio de que la propuesta es necesaria pregunta # 2 para la disciplina pues ofrece un nuevo diseño de cómo y con qué herramientas integrar en una misma idea elementos esenciales, los cuales se encontraban fragmentados. Además, ayuda al proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y a elevar el nivel de preparación de los profesores, específicamente de aquellos que integran la disciplina.

Con relación a si tenían algún criterio positivo o negativo pregunta # 3, el 100 % ofrece criterios muy positivos sobre la propuesta, pues plantean que no existe un Sitio Web que aborde este tema tan importante, el cual alcanza mayor relevancia ya que trata elementos centrales de una disciplina que se perfecciona en un nuevo plan de estudios. Además, los destinatarios no solo son profesores, sino que los estudiantes también forman parte de él.

Los evaluadores consideraron pregunta # 4 que pudieran existir otras actividades de interés y que estas tengan posibilidad de perfeccionarse. También declaran la necesidad de actualización constante del Sitio Web, pues cada vez son más las investigaciones que abordan temáticas relacionadas con la Educación de la Primera Infancia, en su tercer perfeccionamiento y sería muy saludable que se pudieran consultar. Proponen que en la medida que se ponga en práctica el producto se perfeccione su contenido.

## **CONCLUSIONES.**

- El estudio bibliográfico realizado permitió fundamentar desde la teoría la disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar en la formación del profesional de la Primera Infancia y el tratamiento a los contenidos de la Relación con el Entorno.
- Los instrumentos aplicados en el diagnóstico permitieron comprobar que es limitado el tratamiento desde la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar a los contenidos de la dimensión del currículo de la Primera Infancia en perfeccionamiento: Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.
- El sitio web se diseñó teniendo en cuenta las particularidades del producto tecnológico, la disciplina y sus posibilidades para dar tratamiento a los contenidos de la Relación con el Entorno desde la formación del profesional de la Primera Infancia.
- Los evaluadores externos consideran la propuesta útil, necesaria y pertinente para el perfeccionamiento de la disciplina y la formación del licenciado en Educación Preescolar, ofrecieron criterios valiosos para su perfeccionamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial MES.

Águila Pedraza, D. (2009) *La educación preescolar en la Provincia de Villa Clara*. Sitio Web. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Villa Clara. Cuba.

Benítez A. (1996) "Manual de HTML" <http://www2.uca.es/manual-html/indice.htm>

Cárdenas Rodríguez, Y. (2015) *La preparación a las metodólogas integrales de la Educación Prescolar en la dimensión Relación con el Entorno*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Villa Clara. Cuba.

Colectivo de Autores. (2012). *Diseño de la dimensión Relación con el Entorno para la Infancia Temprana y Preescolar*. Villa Clara: [s.n.]

Compilación de materiales docentes para didáctica de los contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno. Santa Clara: Premio CITMA Provincial 2013.

Compilación de materiales docentes sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el Entorno en la provincia de Villa Clara. (2011). Villa Clara: [s.n.]

Colectivo de autores. (2016) *Programa de la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar*.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2008). *El perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en la dimensión de educación y desarrollo de la Relación con el Entorno*. En Artículo en CD Evento Pedagogía 2009. La Habana: Ed. Ministerio de Educación.

Cruz Cruz, C. L. (2013). *Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Cuba. Ministerio de Educación. (1992). *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

- Cruz Cruz C.L, Cárdenas Rodríguez Y. Duarte Vicente M. *“La dimensión Relación con el Entorno en el currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia”*. Artículo en formato PDF.
- Cárdenas Rodríguez Y. Duarte Vicente M. y Mederos Bolufé L. *“Núcleos básicos de la Relación con el Entorno en la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar*.
- Cruz Hernández E. (2017). *El contenido Personalidades Históricas en el proceso educativo de la Primera Infancia*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.
- Díaz Bombino A. (2005). *“Estrategia de Capacitación para la creación de sitios Web con fines docentes.”* En <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/bibliote-ca/memorias-eventos/l-feria-tecnologia-y-GC/comision-1/art-3> [consultada 12-8-06]
- Duartes Vicente M. Cárdenas Rodríguez Y. y Mederos Bolufe L. *“La actividad lúdica y laboral en la Primera Infancia”*. Documento Word.
- González Reyes E. Pérez Fleites O.L y Cruz Cruz C L. *“El Enfoque integrador en el aprendizaje de los niños de la Primera Infancia”*. Artículo en formato PDF
- González Calderón M.J. y Cruz Cruz C.L. *“Experiencias del Trabajo Metodológico en la Disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar”*
- González Calderón M. J y Pérez Borroto-Balaez T.E. *Sugerencias teóricas-metodológicas en el tratamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Primera Infancia*.
- Ministerio de Educación Preescolar (MES), junio 2016. *Documento base para el diseño de los planes de estudios “E”*.
- Marcaida Pérez Y. Díaz López R. y Alfonso Amaro Y. *La implementación del enfoque lúdico en el proceso educativo de la Primera Infancia*.
- Navelo Velázquez, M. (2009) *Propuesta del Sitio Web “Infancia “para el conocimiento de la Historia de la Educación Preescolar del Municipio de Remedios, en las estudiantes de la Micro universidad “Maripositas Doradas”*. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Rodríguez del Toro, M. y Labañino Rizzo, C.: *Multimedia para la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez, A.M. y López Hurtado, J. (2016). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia.*

Suarez Garay, A: *Disertación de la disciplina Didácticas Particulares en la Educación Preescolar.* (Material complementario)

Toledo Sarduy, M (2015) *Preparación a los docentes de la Educación Preescolar en conocimiento de los lugares históricos de la localidad Santa Clara.* Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Villa Clara. Cuba.

## **ANEXOS**

Anexo 1.

**Análisis de documentos:** Modelo de formación del profesional de la Educación Preescolar.  
Plan de estudios E.

**Objetivo.** Obtener información sobre las particularidades en la formación de pregrado del licenciado en Educación Preescolar.

Disciplina. Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E.

**Objetivo.** Obtener información sobre su concepción y particularidades para el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.

Diseño de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno en el currículo de la Primera Infancia.

**Objetivo.** Obtener información sobre su diseño, fundamentación y concepción didáctica en la Primera Infancia.

### **Indicadores.**

- Particularidades, objetivos y contenidos esenciales.
- Posibilidades de introducir los contenidos de Relación con el Entorno con el Empleo de la Tecnología.

Anexo 2.

### **Análisis del producto de la actividad pedagógica.**

-Informes de validación de la disciplina: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E.

-Actividades docentes e investigativas de las asignaturas de la disciplina.

-Programas de la disciplina.

**Objetivo.** Obtener información sobre los principales resultados en la implementación de los contenidos de la dimensión Relación con el Entorno en la disciplina y su trabajo metodológico.

**Indicadores.**

- Abordaje de los fundamentos teóricos y didácticos de la Relación con el Entorno en las asignaturas que integran la disciplina.
- Introducción de los contenidos de Relación con el Entorno en los diferentes escenarios de formación del profesional.
- Empleo de diversos recursos que favorezcan la autogestión del aprendizaje y la independencia en el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.
- Introducción y sistematización de los contenidos de Relación con el Entorno en las diferentes asignaturas que integran la disciplina.
- Relación interdisciplinar en el abordaje a los contenidos.
- Empleo de actividades teórico-prácticas y ejercicios integradores para la solución de problemas de la profesión.

Anexo 3.

**Entrevista a docentes.**

Se aplica a la jefa de la disciplina: Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar del plan de estudios E, los profesores que la integran.

**Objetivo.** Obtener información sobre cómo le dan tratamiento en la disciplina a los contenidos de la Relación con el Entorno.

**Cuestionario.**

1. Considera que el diseño de la disciplina Fundamentos teóricos y didácticos favorece el tratamiento a los fundamentos de la dimensión Relación con el Entorno desde la asignatura que imparte. Argumente.

2. Qué fundamentos de la dimensión ha trabajado desde su asignatura
3. Ejemplifique en que escenarios de formación del profesional ha trabajado estos contenidos.
4. Exprese algunos recursos que utiliza que favorezcan la la autogestión del aprendizaje y la independencia en el tratamiento a los contenidos de Relación con el Entorno.
5. Cómo logra la introducción o sistematización de los contenidos de esta dimensión en su asignatura,
6. Ejemplifique la relación interdisciplinar en cualquiera de los escenarios de formación.
7. Exprese qué tipo de actividades docentes o evaluativas utiliza para tratar estos contenidos.

Anexo 4.

### **Entrevista a estudiantes.**

**Objetivo.** Obtener información sobre el tratamiento que se ha dado desde su formación a los contenidos de la Relación con el Entorno.

1. Qué tareas y en qué asignaturas te han orientado contenidos de la Relación con el Entorno.
2. Qué espacios interactivos, informáticos has utilizado para auto gestionar tus conocimientos sobre esta dimensión.

Anexo 5.

Encuesta a evaluadores externos:

**Objetivo.** Valorar a partir de los criterios emitidos la calidad y pertinencia del sitio web para el perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno.

Compañeros, esta encuesta se realiza con el objetivo de obtener criterios valorativos sobre la pertinencia y calidad del Sitio Web para el perfeccionamiento de la disciplina

Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar en contenidos de Relación con el Entorno. **Agradecemos su colaboración.**

Datos Generales.

Nombre y Apellidos. -----

Ocupación. ----- Años de experiencia. -----

Especialidad. ----- Categorías docentes y científicas. -----

### **Cuestionario**

1-¿Considera usted que el Sitio Web resulta novedoso y útil?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2- ¿Considera necesaria esta propuesta en la disciplina Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3-- ¿Posee criterios positivos o negativos sobre la propuesta?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

4-Mencione algún otro aspecto a tener en cuenta, que resulten de interés para el perfeccionamiento de la propuesta.

Anexo 6. Diseño de la página principal del Sitio Web.



## LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU ENTORNO

*Esperamos que desde su posición (profesor o estudiante) pueda utilizar la información teórico-metodológica que se presenta para perfeccionar una de las disciplinas de la carrera en la dimensión Relación con el Entorno.*





### Caracterización de la Carrera

#### Licenciatura en Educación, Preescolar

La carrera de Licenciatura en Educación Preescolar surge desde el curso 1981-1982 en la modalidad de Curso Regular por Encuentro para todas las educadoras en servicio, con una amplia preparación académica, y duración de seis años, no es hasta doce años después, en el curso 1995-1994, que se inicia la Licenciatura en Curso Regular Diurno, para egresadas de preuniversitario, con duración de cinco años y respondiendo a la concepción de planes de estudio C, cualitativamente diferente a los anteriores, que surge como estándar central de la formación el componente liberal, alrededor del cual se desarrollan en estrecha relación, los componentes académico e investigativo.

[LEER MÁS...](#)



### Caracterización de la Disciplina

#### Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar

La disciplina forma parte del currículo base de la carrera de Preescolar como una disciplina del ejercicio de la profesión. Su objetivo fundamental se centra en la formación de profesionales revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con los objetivos del nivel educativo, con una sólida preparación en los fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar, que le posibilite someter las funciones y tareas de su desempeño profesional en cualquiera de las esferas de actuación.

[LEER MÁS...](#)



Objetivos generales de la carrera



Problemas profesionales

*"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo."*

NELSON MANDELA

TRANSFORMACIONES · NÚCLEOS BÁSICOS · FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS · OTROS

Anexo 7. Mensaje de bienvenida y una breve caracterización de la carrera.

*Bienvenidos al sitio web.*

Esperamos que desde su posición( profesor o estudiante) pueda utilizar la información teórico-metodológica que se presenta para perfeccionar una de las disciplinas de la carrera en la dimensión Relación con el Entorno.

**Caracterización de la carrera.**

La carrera de Licenciatura en Educación: Preescolar surge desde el curso 1981 – 1982 en la modalidad de Curso Regular por Encuentro para todas las educadoras en servicio, con una amplia preparación académica, y duración de seis años, no es hasta doce años después, en el curso 1993 -1994, que se inicia la Licenciatura en Curso Regular Diurno, para egresadas de preuniversitario, con duración de cinco años y respondiendo a la concepción de planes de estudio C, cualitativamente diferente a los anteriores, que asume como eslabón central de la formación el componente laboral, alrededor del cual se desarrollan en estrecha relación, los componentes académico e investigativo. Posteriormente la carrera transitó por el plan de estudios D, con una duración de 5 años, teniendo como objeto de trabajo de este profesional “la atención educativa integral a la primera infancia”, concretándose su modo de actuación profesional en un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en las dos modalidades curriculares (institucional y no institucional), así como la coordinación y orientación a la familia y la comunidad para lograr unidad en las influencias educativas, por tanto sus esferas de actuación se evidencian como educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles, como educador de sexto año de vida en la escuela primaria, y como promotor en la modalidad no institucional. A partir del curso 2016-2017 la carrera se encuentra implementando el plan de estudios E en el curso diurno y por encuentros.

De modo particular se expresan como Esferas de actuación.

- Educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles.
- Educador de sexto año de vida en la escuela primaria en los diferentes contextos urbanos y rurales

- Promotor de la modalidad curricular no institucional.
- Como Profesores en las Escuelas Pedagógicas en las especialidades de la Educación Infantil

La carrera se inserta en la Facultad de Educación Infantil inscrita a la red de escuelas asociadas de la UNESCO, participando en los proyectos emblemáticos y campañas a nivel internacional, con la presencia de estudiantes y profesores.

El claustro de la carrera en su trayectoria laboral ha mantenido una participación destacada en diferentes actividades de investigación y desarrollo, en las que se han obtenido resultados que prestigian la actividad educacional en el territorio villaclareño. Distinguiéndose este claustro por sus cualidades profesionales, la participación activa en la formación y superación permanente de las educadoras, gozando del reconocimiento de la sociedad y prestigio a nivel nacional e internacional, por lo cual se han hecho acreedores de diferentes premios, distinciones y reconocimientos. Los avances sostenidos en esta carrera, desde su fundación hasta la fecha, hicieron posible que fuera acreedora de la condición de Carrera Certificada por la Junta de Acreditación Nacional.

Anexo 8. Caracterización de la Disciplina: Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar.

La disciplina forma parte del currículo base de la carrera de Preescolar como una disciplina del ejercicio de la profesión. Su objetivo fundamental se centra en la formación de profesionales revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con los objetivos del nivel educativo, con una sólida preparación en los fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar, que le posibilite acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional en cualquiera de las esferas de actuación. Favorece las relaciones de precedencia y continuidad, intradisciplinariedad e interdisciplinariedad con todas las disciplinas, especialmente con la de Formación Pedagógica General y la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa. La disciplina desde su diseño orienta la utilización de los diversos recursos y apoyos tecnológicos y de comunicación, el desarrollo de las investigaciones vinculadas a la práctica profesional en la educación de

la primera infancia y la búsqueda de soluciones concretas desde el desempeño profesional pedagógico. La esencialidad del plan de estudios supone que desde la disciplina se empleen métodos que contribuyan al desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes y que despierten su interés por el estudio y la investigación.

#### Anexo 9. Objetivos generales de la carrera.

- Demostrar con su ejemplo y actuación el sistema de conocimientos, valores y de preparación ideológica, político y cultural en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas así como los principios y normas de la ética del profesional de la educación que permita formar en los educandos actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias y de amor al trabajo.
- Fundamentar desde las ciencias de la educación y los contenidos de las disciplinas de la carrera alternativas de solución a los problemas profesionales sustentado en la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, la logicidad del pensamiento y el enfoque interdisciplinario, el uso de la lengua inglesa y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Comunicarse correctamente con los niños de la primera infancia, sus familias, otros agentes educativos y sus compañeros de trabajo, utilizando la comunicación escrita, oral y extra verbal con riqueza y dominio del vocabulario científico y técnico de la especialidad, que lo identifique como modelo lingüístico y transmisor de afectos, capaz de modular la voz según lo requieran las circunstancias educativas en los diferentes contextos de actuación.
- Diagnosticar el desarrollo integral del niño, grupo, institución, entorno familiar y comunitario, que permita su caracterización, a partir del método científico en la solución de problemas de la Educación de la Primera Infancia.
- Dirigir con creatividad, enfoque desarrollador, integral y lúdico, el proceso educativo, en las modalidades de la Educación de la Primera Infancia, para la atención integral a los niños de esta faja etaria, teniendo en cuenta los objetivos generales de su formación,

los diferentes contextos de actuación, con prácticas cada vez más inclusivas, favorecedoras del incremento de la calidad.

- Aplicar el método científico en la solución de los problemas generales de la Educación Infantil y específicos de la Educación de la Primera Infancia haciendo uso de la lengua inglesa y las tecnologías de la informática y las comunicaciones.
- Autoevaluar de modo sistemático procesos, avances y resultados, como fuentes de desarrollo personal que le permitan una proyección individual y social hacia el respecto a la diversidad, los modos de vida saludables, y manifieste una sólida preparación ideológica, política, económica y jurídica, científica, cultural y ciudadana.

### **Sistema de valores a desarrollar.**

La carrera asume el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. Los valores más representativos son: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia.

Se consideran además otros valores más específicos de la profesión, tales como:

- Comportamiento ético en correspondencia con la sociedad y el rol del profesional de la Educación de la Primera Infancia.
- Compromiso moral con los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, manifestados en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de exclusión, discriminación o menoscabo de la dignidad humana.
- Ejemplo personal en el uso y dominio de la lengua materna, en su actuación sistemática y consecuente con una cultura económica, jurídica y medioambientalista, tanto en las modalidades de Educación de la Primera Infancia.
- Identidad profesional, basada en el amor a la profesión pedagógica, a los niños y al ser humano, comprensión, sensibilidad y respeto a la diversidad.
- Autoridad como profesional de la primera infancia, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales con independencia y creatividad.

- Responsabilidad y laboriosidad, manifestadas en el conocimiento, la asunción de los deberes, las exigencias profesionales, el cumplimiento de las tareas sociales e individuales y en la disciplina laboral y social.
- Exigencia pedagógica dada en el espíritu crítico y autocrítico, la intransigencia ante lo mal hecho, la flexibilidad, justeza y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y respeto en los diferentes contextos de actuación.
- Justeza pedagógica expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los niños de la primera infancia.
- Cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con otros, en el cumplimiento de sus tareas educativas en los diferentes contextos de actuación.

### **Problemas profesionales.**

- La educación en valores, actitudes y normas de comportamiento en el contexto universitario y social, en particular, la comprensión del rol y la importancia social del educador de la primera infancia en correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.
- La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación educativa que permita establecer la interacción efectiva en los diversos contextos de actuación y modalidades de atención educativa, en consecuencia, con el fin y objetivos de la educación para la primera infancia.
- El diagnóstico del desarrollo integral del niño, el grupo, la institución, el entorno familiar y comunitario donde este se desenvuelve, que permita su caracterización y la necesidad de diseñar de forma creativa estrategias o alternativas pedagógicas e intersectoriales de orientación con prácticas cada vez más inclusivas.
- La dirección grupal e individual del proceso educativo, creativo y desarrollador en las dos modalidades de la Educación de la Primera Infancia con un enfoque lúdico, ambientalista, humanista, preventivo, de igualdad de género, para lograr el máximo desarrollo integral de cada niño, la orientación a su familia, y al grupo social a que pertenece, expresadas en estrategias educativas y prácticas inclusivas que favorezcan el incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

- La valoración sistemática de los resultados de su proceso formativo y la proyección de soluciones para el perfeccionamiento y auto perfeccionamiento profesional continuo, mediante la investigación educativa y la aplicación de avances científico-tecnológicos.

### **Objeto de trabajo**

El proceso educativo para el desarrollo integral de los niños en las dos modalidades de atención de la Educación de la Primera Infancia.

### **Modos de actuación del profesional**

Se dirige a la educación y estimulación del desarrollo integral en la primera infancia y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, y los agentes y agencias educativas del entorno; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo y prácticas cada vez más inclusivas.

### **Campos de acción.**

En su actividad profesional el educador de la Primera Infancia da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo para la atención integral a los niños en las dos modalidades de la Educación de la Primera Infancia y la coordinación del sistema de influencias educativas que deben ejercer conjuntamente, con la familia y otros agentes y agencias educativas del entorno, de ahí que en los campos de acción del educador preescolar se integran contenidos relacionados con disciplinas generales como Marxismo- Leninismo, Historia de Cuba, Preparación para la Defensa y Educación Física, de las ciencias básicas como los Estudios Lingüísticos y Literarios, básicas específicas como la Formación Pedagógica General y disciplinas del ejercicio de la profesión entre las que se encuentran la Formación Laboral Investigativa y los Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares para el cumplimiento de sus funciones profesionales.

Anexo 10. Actividades que ilustran el tratamiento a los contenidos de la dimensión en la disciplina.

1. Estudie los núcleos básicos de la dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia. Argumente su importancia para el perfeccionamiento curricular.

2. Estudie los fundamentos filosóficos del currículo de la Primera Infancia que aparecen en el material de consulta y los niveles de desarrollo sensorial. Responda la siguiente interrogante.

¿Cómo explicarías el paso del niño o niña de un nivel a otro del desarrollo sensorial partiendo de los fundamentos filosóficos de nuestro modelo educativo?

**Presentar los fundamentos Filosóficos siguientes.**

Siguiendo la filosofía materialista dialéctica, el desarrollo del niño se comprende como un proceso que ocurre solo como resultado de las contradicciones internas, que constituyen las fuerzas motrices que lo generan, ellas garantizan el tránsito de un período a otro, y se manifiestan generalmente entre las posibilidades fisiológicas y psíquicas crecientes del niño con las interacciones que se establecen con las personas que lo rodean, a partir de las demandas que le plantean y de las actividades que realizan.

3-Analice los fundamentos teóricos -metodológicos de las habilidades intelectuales generales en la Primera Infancia. Argumente el por qué las habilidades intelectuales son el eje integrador en la dimensión Relación con el Entorno. Seleccione un objetivo y contenido de la Relación con el Entorno y proponga como dar tratamiento a una habilidad en diferentes momentos educativos.

4-Seleccione un objetivo de la dimensión Relación con el Entorno y planifique un sistema de actividades educativas para un día en la modalidad de atención educativa institucional y orientaciones a la familia del Programa Educa a tu Hijo. Tenga en cuenta los fundamentos de la educación de la Primera Infancia y de la dimensión. Fundamente como se manifiesta en la planificación la relación intra e inter dimensión.

5-Actividad para el aula virtual. FORO DEBATE. Emita su criterio sobre la siguiente afirmación.” La dimensión Relación con el Entorno es eminentemente intelectual, pero su carácter integral favorece el desarrollo de sentimientos, cualidades y normas de comportamiento.”

6-Seleccione un contenido de la dimensión Relación con el Entorno en la Primera Infancia, fundaméntelo desde el punto de vista teórico-metodológico. Determine regularidades en tratamiento al contenido en la práctica educativa con la aplicación del método científico. Proponga acciones para erradicar las insuficiencias donde integre el

contenido de la dimensión Relación con el Entorno a otras dimensiones. Fundamente en la propuesta los núcleos básicos de la Relación con el Entorno.

Anexo 11.

CD que contiene los materiales, actividades y efectos que se incorporaron dentro del sitio web .