

***UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL
DEPORTE “MANUEL FAJARDO”***



TÍTULO: Actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.

AUTOR: Luís Enrique Fernández Corzo

TUTORES: MSc. William Alberto Yera Díaz

MSc. Gricel Hondárez Pérez

CURSO 2012 – 2013

“[...] el deber más sagrado de esta generación [...] es consagrarse al desarrollo del país [...] lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

- *A toda mi familia. En especial a mi abuelo Ángel Fernández alias “Tiander”*
- *A mis tutores, por toda su ayuda, por emplear parte de su tiempo libre en la realización de este trabajo, por brindarme su amistad y por haber puesto a mi disposición todo su conocimiento soportando mis majaderías.*
- *A Lismay quién dejaba a un lado sus labores hogareñas para realizar sus intervenciones pedagógicas especiales.*
- *A mis compañeros de aula por compartir tantos años de estudio.*
- *A todas mis amistades, de estudio, del deporte y de recreación.*
- *A todo el claustro de profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara y a los metodólogos del INDER.*
- *A todos los educadores que han tenido que ver con mi formación y desarrollo durante todo este proceso.*
- *A los niños y niñas del seminternado Fernando Cuesta Piloto de Villa Clara.*

DEDICATORIA

- *A mi mamá Haydeé Corzo Sánchez por ser la que siempre ha estado a mi lado y me ha enseñado con su ejemplo que en esta vida hay que ser solución y no problema.*
- *A mi papá Osvaldo Fernández Manzano por enseñarme a seguir sus pasos a lo largo de toda la carrera, con todo su amor y paciencia para superar las barreras que impone la vida.*
- *A Yadami, por profesar amor en todo momento y enseñarme a triunfar.*

RESUMEN

La investigación titulada actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto. Del autor Luis Enrique Fernández Corzo en la que se estableció como situación problémica de la investigación las dificultades existentes para la formación del valor responsabilidad, con el objetivo de aplicar las actividades educativas desde la Educación Física. Estas actividades fueron seleccionadas de la tesis de maestría, Corzo. Haydeé, 2009. Las que fueron adaptadas a la muestra seleccionada en la investigación, para la misma se utilizan varios métodos para la investigación, del nivel empírico (observación, entrevistas, y análisis de documentos), del nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo), y del nivel matemático (la distribución empírica de frecuencia apoyada en tablas y gráficos). Se tomó como muestra los 20 escolares de cuarto B del seminternado Fernando Cuesta Piloto a partir del criterio no probabilístico intencional. La intencionalidad estuvo dada por las dificultades en la formación del valor responsabilidad. Las actividades educativas reconocen a los escolares no solamente como ejecutores, sino divulgadores, anotadores, jueces y árbitros de sus propias actividades, incidiendo directamente en el valor en cuestión, siendo cada vez más elevado su papel protagónico. Se pudo constatar la efectividad del mismo, al tener conocimiento y dominio del valor además de manifestarlo a través de los modos de actuación en la práctica educativa.

ABSTRACT

Entitled investigation educational activities from Physical Education for the formation of responsibility in the students of fourth grade of the seminternado Fernando Cuesta Piloto. Of the author Luis Enrique Fernández Corzo the polemical of investigation established like situation difficulties for the formation of the value responsibility in the students of fourth grade in Physical Education. For the sake of applica educational activities from Physical Education for the formation of responsibility in the students of fourth grade of the seminternado Fernando Cuesta Piloto. These activities were selected of Maestría's Thesis, Corzo. Haydeé,2009. The ones that were adapted to the initial diagnosis of the sign of investigation, for the same utilize several fact-finding methods themselves pedagogic, of the empiric level (observation, interviews, opinion polls, documentary analysis), of the theoretic level (analytical synthetic, inductive deductive), and of the mathematical level (empiric distribution of frequency backed up in draw and graphics). Fernando Cuesta Piloto took like sign 20 students himself of fourth B of the seminternado. They recognize the educational activities to the students only do not eat executers, but divulging, note takers, judges and referees of his own activities, having an effect on directly the value in point, being more and more lifted his paper protagonist. The effectiveness could become verified of the same, when having knowledge and dominion of he value and to manifest it through the manners of acting in educational practice.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	9
1.1-Consideraciones generales sobre la formación de valores.....	9
1.2 La formación del valor responsabilidad en escolares de cuarto grado.....	11
1.3. El valor responsabilidad.	18
CAPÍTULO 2 MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.1 Caracterización de la muestra seleccionada.....	30
2.2 Operacionalización de la variable dependiente. Dimensiones e indicadores evaluativos.....	31
2.3 Procesamiento de la información. Análisis de los instrumentos aplicados.....	32
2.3.1 Análisis de los resultados de la observación: (Anexo 1).....	33
2.3.2 Análisis de los resultados de la revisión de documentos:(Anexo 2).....	35
2.3.3 Análisis de los resultados de la entrevista a maestros y profesores del grupo: (Anexo 3)	36
2.3.4 Análisis de la entrevista grupal (Anexo 4)	36
CAPÍTULO 3 PROPUESTA Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	38
3.1 Fundamentos generales que sustentan las actividades educativas desde la Educación Física.....	38
3.2 Análisis y adaptación de las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto:.....	40
3.3 Aplicación de la propuesta a la práctica educativa	40
3.4 Evaluación de la aplicación de las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y surgimiento de la educación se remonta al origen y evolución del propio hombre, el mismo es objeto y sobre todo, sujeto de educación. La humanidad en la época contemporánea enfrenta como uno de sus mayores retos la formación del hombre nuevo, éste constituye el principal objetivo de la sociedad cubana actual, en la que el máximo interés es el hombre, como valor supremo, para desarrollar en él, las cualidades que como ser social debe poseer.

Son innegables los logros alcanzados por nuestro país en la esfera educacional, no obstante ello no significa que estos resultados se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad plantea.

El impetuoso avance de la Revolución social y la científico – técnica, impone un reto a la educación, por lo que se propone elevar la calidad de la enseñanza y la educación a planos superiores. Entre las perspectivas generales cabe destacar el perfeccionamiento del trabajo educativo encaminado al desarrollo de los distintos aspectos que inciden en el desarrollo de la personalidad, mediante la labor educativa en el proceso docente, en las actividades extradocentes y extraescolares, en las organizaciones estudiantiles y en las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

La educación en nuestro país es un proceso de influencias constantes y sistemáticas sobre los educandos, mediante ella se trasmite y asimila la experiencia de generaciones anteriores.

En Cuba la educación parte de crear realidades únicas en el escenario internacional, no existe otro modelo en el mundo que se acerque al cubano, ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno, que responde a los intereses del estado en respuesta al legado martiano sobre instrucción y educación:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha precedido, es hacer de cada hombre resumen del hombre viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida” (Martí Pérez José: Obras Completas, t 8, p 231.1965)

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación de valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

A la temática de formación de valores, dada su importancia vital, han dedicado sus esfuerzos destacadas figuras e investigadores cubanos y extranjeros a lo largo de toda la historia resultando de gran interés las ideas y principios reflejados por José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Ernesto Che Guevara, nuestro líder indiscutible Fidel Castro Ruz, Esther Báxter Pérez, además resultan de gran interés los aportes teóricos y metodológicos de investigadores del territorio como Marilín Urbay y Susana Arteaga.

El tema de los valores, en el desarrollo integral del niño desde la Educación Física y el Deporte ha sido abordado por diferentes autores: Del Toro (2007), quien aporta toda una teoría que no solo se reduce a su tesis de doctorado sino a todos los trabajos realizados en relación a la educación en valores en la Educación Física, además de otros autores, como Yera Díaz (2010), Lic. Yuniesky Martínez y Lic. Yormany Junco (2011), Hondárez (2012) entre otros.

Son imprescindibles además los trabajos de formación de valores de pedagogos y psicólogos cubanos como son: Gladis Valdivia (1988), E. Báxter (1989), Victoria Ojalvo (1997), Nancy Chacón (1998), y el profesor de filosofía Dr. Luis A. Bombino (1998). De ellos se ha tomado, aquello en lo que todos coinciden, en que la labor orientadora del maestro y su ejemplo es vital en todo momento, en darle al alumno su papel protagónico y que lo ejerzan, así como la necesaria estimulación de las

esferas, cognitivas, motivacionales, afectivas y volitivas que son las que darán la posibilidad a los alumnos de interiorizar y hacer suyos los valores.

Todos los autores antes señalados coinciden en la importancia que tiene la escuela en la formación integral de los alumnos, siendo el docente el máximo responsable de su educación, destacando además el papel de la familia para realizar esta labor.

La actividad física del hombre, que en sus inicios adoptó formas de movimientos de subsistencia, fueron haciéndose cada vez más coordinados, desde los orígenes de la humanidad el ejercicio físico ha estado presente en todo el proceso evolutivo de desarrollo sociocultural.

La Educación Física, forma parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad, es parte de la revolución pedagógica y cultural que se lleva en nuestro país, teniendo como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños y niñas, adolescentes y jóvenes mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvando de esta manera a la instrucción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista.

Como consecuencia del esfuerzo realizado en nuestro país durante todos estos años para desarrollar y consolidar las tareas propias de la Educación Física y el Deporte Escolar, el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) y el Ministerio de Educación han analizado y emitido de manera conjunta documentos normativos que regulan el trabajo en esta esfera

La Educación Física, constituye un acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos y educativos, así como las estrategias previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

La misma representa una dimensión particular del proceso docente educativo, constituye un marco propicio para formar valores sociales, éticos – morales y para

desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, de responsabilidad.

Actualmente, en la Educación Primaria, se concibe un sistema educativo cualitativamente superior, que a diferencia de etapas anteriores, se centra en la formación de un individuo capaz de asimilar de forma protagónica y creadora, y en mayor volumen y calidad, la experiencia cultural acumulada por la humanidad, capaz de asumir el reto impuesto por el desarrollo tecnológico, para conducirse en el futuro en correspondencia con la preparación alcanzada, transformando el medio y a sí mismo.

En la escuela primaria la Educación Física necesita de escolares responsables para cumplir con las actividades previstas en las diferentes unidades de trabajo. La revisión realizada a partir de lo constatado en práctica laboral investigativa, permitió reconocer la existencia de una investigación anterior (Corzo. 2009) donde se diseñó una propuesta de actividades educativas desde la Educación Física para la formación del valor responsabilidad para los escolares de cuarto grado. La observación del comportamiento de los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto, la revisión de documentos y entrevistas a maestros corroboró, la existencia de un grupo de deficiencias que se reflejan en los siguientes modos incorrectos de actuación.

- ✓ No cumplen con disciplina las tareas asignadas.
- ✓ Hay dificultades en la puntualidad a la clase.
- ✓ No muestran cuidado por la propiedad social, específicamente los medios utilizados.
- ✓ En ocasiones, no existe un uso correcto de la ropa deportiva.
- ✓ Son irrespetuosos con algunos de sus compañeros.

Por lo que se determina como **situación problémica** de la investigación las actuaciones inadecuadas que reflejan deficiencias en cuanto al valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.

De lo anterior se infiere el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto, desde la clase de Educación Física?

Como **objeto de investigación**: La formación del valor responsabilidad.

El **campo de acción**: La formación del valor responsabilidad en escolares de cuarto grado.

Objetivos

:

1. Diagnosticar el estado en que se encuentra el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.
2. Adaptar las actividades educativas de una propuesta anterior, para la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto a partir de los resultados del diagnóstico.
3. Aplicar las actividades educativas desde la clase de Educación Física para la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.
4. Evaluar las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto en la práctica educativa.

La investigación da continuidad a un proyecto que sigue la organización de la política científica de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

en Villa Clara, en el período 2011-2015, que tiene como prioridad la formación en valores y de una cultura integral.

Metodología

Resulta importante señalar que el proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico- materialista, como método general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación del problema científico.

Los métodos y técnicas utilizados en el desarrollo de esta investigación estuvieron determinados por los objetivos trazados.

Del nivel teórico:

- **Analítico-Sintético:** Posibilitó analizar la situación actual del problema, además del análisis de los resultados durante la investigación en la etapa de constatación inicial. Primero se trabaja por partes y luego se sintetiza.
- **Inductivo-Deductivo:** Los razonamientos inductivos y deductivos posibilitaron la formulación y demostración del problema científico relacionado con el valor responsabilidad durante el proceso investigativo.

Todos resultaron de gran utilidad en el estudio de fuentes impresas de información, y en el procesamiento de los fundamentos científicos y de las disímiles apreciaciones de los numerosos autores que tuvieron que ser consultados.

Del nivel empírico:

- **Observación:** Permitió constatar el estado del valor responsabilidad en la etapa de diagnóstico, así como, el desarrollo alcanzado en los escolares con la aplicación del sistema de actividades propuesto.
- **Análisis de Documentos:** Permitió constatar los planes de estudio, programas y documentos rectores y normativos que establecen y orientan el trabajo de educación en valores por el Ministerio de Educación y el INDER.
- **Entrevista: Permitió** determinar el estado actual del problema, mediante la recopilación de criterios sobre la manifestación de las individualidades psicológicas y preferencias de algunos escolares. Se utilizó en maestros y profesores de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.
- **Encuesta a los escolares:** Se utilizó para conocer el significado que para los alumnos tiene ser responsable en su desempeño como estudiante y en la clase de Educación Física.

Se emplea además **métodos del nivel estadístico matemático** como: la distribución empírica de la frecuencia para la interpretación de los resultados cuantitativos procesados en el transcurso de la investigación y la confección de tablas y gráficos.

Escenarios y sujetos

El escenario de la presente investigación ha sido el seminternado Fernando Cuesta Piloto y los sujetos quedaron establecidos por los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto del municipio de Santa Clara.

Las acciones educativas serán aplicadas en los 20 escolares de cuarto B, conformado por 9 hembras y 11 varones aplicando un muestreo no probabilístico intencional.

El tema que se aborda reviste gran importancia y actualidad por su contribución a la formación de la personalidad integral del hombre nuevo, acorde a las exigencias de la sociedad cubana actual y a las orientaciones valorativas referidas al valor responsabilidad como línea de trabajo política e ideológica.

La **tesis** queda estructurada de la siguiente forma: Introducción, **Desarrollo**, donde aparece la **Fundamentación teórica metodológica**, la **modelación práctica** de la aplicación de la propuesta, **Conclusiones**, **Recomendaciones**, **Referencias Bibliográficas**, **Bibliografía y Anexos**.

DESARROLLO.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1-Consideraciones generales sobre la formación de valores.

Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico-axiológico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado al desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX, y en América Latina, también la actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo, por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio mundo actual, por lo que está en juego la propia existencia humana, de ahí la importancia de defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida.

Lo expuesto anteriormente permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad, está sin dudas el de su propia existencia, por lo que resulta muy importante el desarrollo de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano en su decursar histórico, los cuales le confieren al hombre la posibilidad de transformar el mundo y transformarse a sí mismo.

La tradición pedagógica cubana es muy rica lo relativo a la formación de valores, incluso como centro mismo de la formación integral del hombre. La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de formador, lo lleva a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas. En sus referencias establecía que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Para Luz y Caballero, educar no es sólo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia: “(...) **educar es templar el alma para la vida**” (citado por Fabelo, José Ramón, p 138. 1996)

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa de que estos constituyen un contenido de la **educación**, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Según la Dra. Esther Báxter en el libro La escuela y los problemas de la formación del hombre, el término educación proviene etimológicamente del vocablo latino **educativo** que es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. Actualmente tienden a utilizarse como sinónimos, educación y formación; en esta Investigación se coincide con el criterio asumido por la Dra. E. Báxter cuando refiere que, la **formación** es el producto o resultado de la **educación** recibida. En la medida que se educa, se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación, marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

Esta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones, por lo que la formación de valores adquiere una importancia singular.

El llamado hecho por Fidel sobre la necesidad de cultivar valores se reitera cada vez con mayor precisión, para poder formar al hombre nuevo que dará continuidad a la Revolución. En el Encuentro por los 20 del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” nuestro líder expresó:

“...lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une los tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo – leninismo, que nos aportó el internacionalismo” (Castro, R. F ,1997)

La educación y consolidación de valores, no solo es un problema de profunda actualidad, sino también, una imperiosa necesidad del proyecto histórico en la batalla por preservar las conquistas sociales.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano. Qué aceptar como bueno, justo, bello o útil y qué calificar como malo, injusto, feo o perjudicial, han sido interrogantes a las que el hombre ha tenido que buscar respuestas para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y conducta.

1.2 La formación del valor responsabilidad en escolares de cuarto grado.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia social e individual que existe en unidad y diferencia con los antivalores.

Son la significación social positiva de los objetos y fenómenos, tienen una naturaleza objetiva y surgen en la actividad práctica. Están relacionados con la propia existencia de las personas, afectan su conducta o modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos.

Según el diccionario filosófico los valores son propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre. Las obras de las personas y los fenómenos sociales pueden constituir un bien moral o un mal (valores morales), pueden ser objeto de aprobación o de condena. Con el fin de orientar y regular la conducta de las personas, la sociedad crea todo un sistema de representaciones morales, ideales, principios, estimaciones. Estos también son valores morales. Las representaciones de valor no sólo reflejan determinada realidad, no sólo constituyen un saber acerca de algo, sino que, además, orientan la actividad de los hombres, es decir, tienen un carácter práctico.

La Dra. Esther Báxter Pérez. 1989, define el valor como el hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar como criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenar jerárquicamente por su importancia individual conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al hombre, que consecuentemente asumidos elevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo o la sociedad en su conjunto. No se reducen sólo a su dimensión moral, pues se presentan también como valores estéticos, jurídicos, religiosos, etc.

En esta investigación se adscribe al concepto de valor planteado por la Doctora Viviana González (2003) al realizar el análisis de los valores por la Psicología

Marxista plantea que el valor: es una compleja unidad funcional cognitiva-afectiva a través de la cual se produce la regulación de la actuación.

Es decir, una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómeno de realidad en un contexto determinado, en determinado momento, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades, y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Haciendo referencia a la interiorización de los valores desde el punto de vista psicológico, algunos autores plantean que ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura de dos formas: los valores formales, que regulan la conducta del hombre ante situaciones de presión o control externo, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto, que los asume, y que son los valores que debemos fomentar en la sociedad.

En la formación de un valor se debe dar la unidad entre conocimiento, afecto y voluntad; aspectos estrechamente interrelacionados para formar un sistema dinámico, coherente, flexible que permita su actualización y estructuración jerárquica contribuyendo a formar el sistema de sentidos de la personalidad. Por esto, consideramos tres componentes básicos para el proceso de formación de valores que le permiten al maestro la operacionalización de indicadores, los cuales contribuyen a orientar la comunicación educativa y a promover la flexibilidad, la capacidad de reflexión y comunicación, los intereses, las motivaciones y la organización y planificación de sus acciones.

El **componente informativo–cognitivo**: Se refiere al proceso de construcción activa del conocimiento que debe desarrollar el alumno con acciones de búsqueda de información sobre temas que reflejan normas, hábitos, actitudes, valores y principios socialmente valiosos. En este sentido se activan aspectos estructurales de la configuración psicológica de la personalidad.

El **componente afectivo–volitivo**: Estrechamente relacionado con el anterior, se pone de manifiesto cuando el alumno se identifica, asume y personaliza normas, actitudes e ideas que defiende y que se expresan en sus sentimientos, emociones y motivaciones.

El **componente regulador–volitivo**: Se refiere a la autorregulación de su conducta y las relaciones con sus compañeros, maestros, familiares, miembros de la comunidad en correspondencia con las normas, valores y principios que defiende, siendo capaz de proponerse metas y buscar solución a los problemas que se le presentan.

Las características cualitativas que diferencian a los sujetos entre sí a través de estos indicadores expresados en cada uno de los tres componentes, constituyen manifestaciones concretas de la expresión de los indicadores funcionales propuestos por González, R.F. y A. Mitjans (1998) y retomados por González, V. (2003).

Los valores trascienden la esfera de lo emocional y afectivo, para calar más hondo, en la esfera ideológica, sólo en su estrecha unidad, lo psicológico y lo ideológico, como componentes de la conciencia humana y de los individuos en su organicidad, pueden generar actitudes de comprensión de los hechos y fenómenos (lo cognitivo), de motivación, sentimiento y significación (en lo afectivo-volitivo) y de compromiso ante las exigencias prácticas de nuestra sociedad y la época (en lo ideológico, en la toma de conciencia, en la autoconciencia), que se concreta en las actitudes, modos de actuación y lo valorativo.

Existe un arsenal de posiciones a nivel internacional en lo referido a la conceptualización de la categoría formación y su estrecha relación con la sociedad y la educación en la problemática de los valores.

Por las implicaciones que tiene en la problemática que abordamos es necesario definir la categoría formación: esta se refiere a la acción de formar, según el diccionario Larousse y se suele utilizar como sinónimo de educación y de instrucción, con lo cual no estamos de acuerdo.

En el libro *la Escuela y Problemas de la Formación del Hombre* se señala que los problemas de la formación del hombre siguen siendo en la actualidad objeto de estudio o de investigación de diferentes especialistas, lo que hace existan diferentes tendencias y concepciones al respecto.

Para los pedagogos cubanos, la formación del hombre es el objetivo de la Educación en su concepción más amplia, y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente.

En el material del Grupo de Pedagogía de ICCP encontramos que esta categoría guarda una estrecha relación con aprendizaje y desarrollo. Así tenemos que aunque los pedagogos en la época de la colonia de Cuba no definen explícitamente estas categorías, sí ocupan un lugar importante en las ideas educativas que sustentan, y la formación del hombre es considerada como la unidad entre el pensar, el sentir y el actuar.

En la República neocolonial, según estos autores, el desarrollo se utiliza como sinónimo de formación; y a partir de la década del sesenta aparece una tendencia a identificar o vincular más la formación con la esfera afectiva – motivacional y el desarrollo con la esfera cognitiva.

La categoría formación guarda también una estrecha relación con la educación que reciben los escolares a nivel de aula; esto debe ser así, pues cuando el maestro dirige su acción no sólo al proceso de aprendizaje de determinados conocimientos, o al desarrollo de habilidades y capacidades, sino que también hace que los escolares experimenten vivencias positivas con lo que aprenden, se emocionen, interesen y motiven, los está educando y formando inteligentemente como personalidad.

El actuar de esta forma permite penetrar en las mentes y en los corazones de cada uno de los escolares, y lograr una interrelación dialéctica entre lo cognoscitivo y lo afectivo necesaria para un aprendizaje desarrollador, lo que les servirá para desarrollar sentimientos de pertenencia e identificación con lo que realizan, entre ellas el estudio, y el resto de las actividades en las que participen en todos los momentos de sus vidas.

Lo anterior nos lleva a la consideración, tal vez no aborda de esta forma por algunos estudiosos de estas categorías, de que es necesario formar para educar en valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social desde sus primeras etapas. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores, y vivencie y experimente parámetros o indicadores positivos que los caracterizan durante toda su vida.

Educación y formación

La educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar en una determinada sociedad? De ellos se derivan los objetivos y propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

La formación de un sujeto es el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud

positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Tal vez sería necesario aclarar que existe en la actualidad una gran confusión en esta dirección, es decir, entre educación en valores y su formación, puesto en evidencia en los diferentes textos consultados lo que necesita que se asuma una posición.

Se considera que ambos procesos constituyen una unidad, (Báxter Pérez. 1989) pues durante el desarrollo del sujeto se produce una evaluación constante de los progresos que en los términos de sentimientos actitudes y conductas, somos consecuentes con lo planteado, sin lugar a dudas que la educación de un sujeto está presente desde que nace y por supuesto, en los primeros momentos de la vida y durante su desarrollo. Es así sin temor a equivocarnos, porque la familia (independientemente del nivel cultural o país donde viva) constantemente evalúa, o se cuestiona hasta dónde ha llegado, cuáles son las manifestaciones adecuadas o no que asume el hijo – o la hija – al que educa en términos de sentimientos, actitudes o conductas; de igual forma lo hace durante todo su desarrollo sistemáticamente. Entonces busca o no un resultado de lo obtenido en el proceso educativo; esto no niega que en la medida que se educa, se obtiene de manera mediata un producto, en este sentido podríamos asegurar que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia; en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

1.3. El valor responsabilidad.

En la formación de valores es fundamental formar y desarrollar el valor responsabilidad desde las primeras edades para lograr el modelo de hombre nuevo al que se aspira, por lo que debe ser una labor educativa principalmente de la escuela y la familia.

Según Cándido R. Águila Díaz. (p. 45. 2005), “la responsabilidad es la actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento central de sus deberes y derechos. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comportamiento con aquellas actividades con las que se sienten responsabilizados, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadanas”.

Por otra parte Victoria Ojalvo. (p. 45. 2005), expresa que: “la responsabilidad implica la comprensión y la actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo, la sociedad, realizar a fondo con el máximo de capacidad las tareas, vencer los obstáculos para llevarlos a las últimas consecuencias, independientemente de la obligación extrema, responder por las consecuencias de sus actos”.

En la Resolución Ministerial 108/2008 se define como programa director para la formación y fortalecimiento de valores del Partido Comunista de Cuba, en el VIII Seminario Nacional para Educadores (primera parte) en el cual se define el concepto de responsabilidad y los modos de actuación asociados a ellos.

Entre los que se encuentran su definición y sus modos de actuación a partir de la expresión Martiana del valor responsabilidad.

Definición: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Expresión Martiana del valor.

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”.

Modos de actuación

- Cumplir con disciplina los deberes de estudiante y las tareas sociales y otras que se le asignen.

- Cumplir cabalmente sus deberes ciudadanos, docentes y las indicaciones y orientaciones que reciba.
- Tener un espíritu crítico y autocrítico ante el estudio, la competencia y demás actividades.
- Ser ejemplo de respeto de sus deberes docentes, el cuidado de la propiedad social, el medio ambiente y la salud.

En esta investigación se asume la definición dada en el Seminario para Educadores del concepto de responsabilidad como "... el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la escuela."

Teniendo en cuenta las particularidades de los sujetos investigados se caracterizan como modos de actuación del valor responsabilidad los siguientes:

Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.

Conocer los deberes correspondientes en todo momento.

Sentir satisfacción con lo que hace.

Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.

Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.

Asumir de forma independiente cualquier labor.

Al formar el valor responsabilidad en los escolares se logrará en estos una actitud consciente ante las actividades:

- Llegar puntualmente a la escuela, todos los días.
- Usar de manera correcta la ropa deportiva.
- Estudiar diariamente.
- Cuidar los implementos utilizados en la clase.
- Participar en las actividades que programe la escuela.
- Cuidar el medio ambiente.
- Comportamiento adecuado en la comunidad.

La responsabilidad representa la base consciente de la actuación, a la vez que la misma significa una capacidad para el ejercicio de la libertad personal en lo que el individuo orienta su acción de modo que se traduzca en un beneficio social y en un efectivo progreso, cada uno es responsable de su proceder, que no puede tener un sentido ajeno a la vida colectiva, ni puede significar una limitación para la constante superación de la vida social, constituye el campo de las realizaciones valiosas, conciencia del deber y disposición para la buena participación, son los productos de esta cualidad que al hacerse elementos de la persona se traduce en seguridad de participación constructiva.

El valor responsabilidad establece cómo la actividad cívica en las condiciones actuales debe estar acompañada de la competencia del individuo para participar activamente en las tareas de la sociedad, al respecto Federico Mayor Zaragoza, exdirector general de la UNESCO. 2008, expone que “una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo”. Los deberes se realizan con integralidad y determinación. Las circunstancias, necesidades, y elecciones colocan a las personas en situaciones y roles particulares. La responsabilidad moral es aceptar lo que se quiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y ejecutarlo de manera consciente, poniendo lo mejor de uno.

Es de gran valor que los docentes conozcan las características de los alumnos: Desde el punto de vista social, los escolares de cuarto grado se aproximan a un cambio, pronto arribarán al segundo ciclo y esto no sólo se ha de reflejar en el cambio del color de su pañoleta, sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que se les plantearan.

Hasta este momento del desarrollo, los conocimientos de los escolares están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos; por tanto, es necesario que el docente incluya en el desarrollo de sus clases actividades que gradualmente exijan al escolar un determinado nivel de abstracción, lo que constituye una premisa importante para el desarrollo de su pensamiento.

La escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar en un proceso de socialización.

La escuela, es la principal institución socializadora, dado que dispone del personal preparado, los medios (planes, programas, orientaciones metodológicas, textos, medios de enseñanza), y el tiempo disponible para desarrollar su labor formativa, dispone además de las condiciones para contribuir a la formación en valores en la medida que trasmite un sistema de conocimientos coherentes, a través del cual el alumno se apropia de puntos de vista, opiniones, principios que expresan la concepción del mundo en una clase, la cultura universal y nacional, se apropia de la lógica de la ciencia y a su vez de normas y del contenido de los valores. Lo cognitivo, lo volitivo, las emociones y los sentimientos se luden, la única posibilidad de desarrollar la educación y la instrucción. Sujolimski se refería al “... despertar emocional de la razón” (p. 43.1976,) como un método de educación moral, todo ese conocimiento debe pasar por el tamiz de su sentir, despertar su sensibilidad.

Los cuentos, los juegos, la literatura, la belleza de la naturaleza, la música, la fantasía, la creación, permite sumergirse en la emocionante vida intelectual, lo que no implica que el alumno esté en constante estado de excitación sino que se toquen las fibras más sensibles, lo que en la palabra de Fidel Castro significa “encontrar la semilla escondida en el hombre”, que facilita esa interiorización, esencial en el proceso de personalización del valor. El colofón lo pone el aspecto conductual, el estudiante se apropia de la norma, el principio, el valor, sólo en la medida que los hace suyos en sus relaciones concretas, mediante un proceso de reflexión individual y colectiva en el que establece sus propios juicios, toma sus propias decisiones, orienta y reorienta su conducta.

La orientación del proceso docente educativo precisa del conocimiento de las características que asume el proceso de formación en valores en las distintas etapas de la vida. Fundamentalmente se parte de la caracterización que hace Esther Báxter. 1995.

Niños escolares. Las instancias morales se desarrollan por imitación, se va formando una conducta estable, surgen sobre esa base cualidades de la personalidad, la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales, las nociones adquiridas en la etapa precedente se amplían en significados individuales. La valoración de la conducta y sus acciones se desarrolla desde el punto de vista de reglas y normas de conducta y el elogio y la recompensa desempeñan un importante papel.

En tal sentido el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98, “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”. En ésta se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del Socialismo. La educación en valores es intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje, los valores se forman desde y sobre la acción, en la reflexión, en el desarrollo de la práctica escolar.

“Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación. Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades”. (Susana A, y otros. ISP Félix Varela, 2002)

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos lo que implica la necesidad de su integralidad, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

Los niños, escolares hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante la labor pedagógica del profesor.

1.4. La Educación Física contemporánea: factor esencial en el proceso de formación de valores.

La Educación Física se lleva acabo a través de la clase, como factor esencial de dicho proceso. En el ámbito escolar se han instrumentado numerosa actividades referidas a ella, el deporte y la recreación, que se realizan dentro y fuera de la escuela, y contribuyen poderosamente a la formación integral de los escolares. Por eso, tanto la actividad docente (la clase) como el proceso de enseñanza, abarcan la función instructiva y la educativa de las nuevas generaciones; las actividades extradocentes y las actividades extraescolares, entre otras, deben responder a una planificación íntimamente relacionada y articulada, de forma tal, que permita su realización efectiva.

La Educación Física en la época contemporánea, ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos o tendencias para practicar el ejercicio físico, que ha estado influido por múltiples factores: El impetuoso desarrollo alcanzado por la

ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las Ciencias Sociales, en particular por la Psicología y la Pedagogía, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre, y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entre otros, se han erigido en agentes de los cambios operados.

La influencia ejercida por estos factores en los profesionales de la Educación Física favoreció el surgimiento y el desarrollo de diversas corrientes o tendencias pedagógicas que constituyen distintas maneras de entender y desarrollar esta materia, como la psicomotricidad, la expresión corporal, la sociomotricidad, el deporte educativo, los aeróbic, las técnicas de relajación Oriental, hasta el culturismo renovado.

Con el propósito de favorecer una mejor comprensión del fenómeno de la Educación Física, en la época actual, se agrupan las tendencias y corrientes en tres modelos: el modelo tradicional o “médico” (Devís y Peiró, 1992), el modelo psico-educativo y el modelo sociocultural.

Modelo tradicional o “médico”: Según Blázquez (1988), comienza a desarrollarse desde la primera mitad del siglo. Este modelo tiene sus bases científicas en las Ciencias Biomédicas, Morfología, Fisiología, Bioquímica y Biomecánica del movimiento humano, centrandó su atención en el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo humano y en los efectos que ejerce el ejercicio físico sobre éste.

La denominación , por ejemplo, de ejercicios de “lubricación”, utilizada por algunos profesionales cubanos de la Educación Física, para designar aquellos ejercicios que se realizan para el “calentamiento” de las articulaciones, representa conceptos que se inscriben , sin duda, dentro de este enfoque.

El concepto de salud dentro del modelo médico se asocia, fundamentalmente a la ausencia de enfermedad y se ubica en un plano externo del individuo al declarar que “ejercicio físico = condición física = salud”.

Modelo sociocultural: También denominado “sociocritico” (Devís y Peiró, 1992) o “sociodeportivo”, alcanza su mayor auge a partir de la década de los ochenta.

Postula el derecho de todos a la Educación Física y la práctica del deporte (una realidad en Cuba desde 1959), así como su papel y utilidad social en contraposición con las tendencias sedentaristas y de ocio pasivo, promoviendo un estilo de vida saludable y de práctica al aire libre y en ambientes naturales. Desde una perspectiva científica sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural, este modelo promueve la integración a la práctica del deporte y la actividad física de la familia y de la comunidad en general, en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos. Así se desarrollan el deporte educativo y el deporte para todos, entre otras tendencias, al consolidarse el deporte como un fenómeno sociocultural contemporáneo.

Modelo educativo: La denominación educativa, dada al deporte, está asociado con las características de este tipo de práctica deportiva, donde destaca el elemento pedagógico en contraposición con lo que se conoce como deporte espectáculo, en el cual prima una tendencia al alto rendimiento.

La actividad física debe estar al servicio del hombre para que sea pedagógico, análogamente el deporte tiene que estar al servicio del hombre y no el hombre al servicio del deporte:

La Educación Física que proporciona al individuo una educación integral (Alejandro López. p56, 2000) “... Se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período de formación, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de reglas, a

la vez que estimula la superación personal “. Esta encuentra su máxima expresión en la Educación Física Escolar dentro de los programas y en las actividades extradocentes y extraescolares.

El profesor de Educación Física, interesado en la formación de sus alumnos, concibe este proceso guiado por principios psicopedagógicos y está preocupado por estimular al escolar y proporcionarle unas bases de acción motriz que le permitan el acceso para posteriores aprendizajes. En la Educación Física, se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva.

El juego es un recurso metodológico que aporta motivación y eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero su orientación metodológica debe estar dirigida, según Alejandro López (2000), a que los escolares asuman ese nuevo papel de ser protagonistas de sus propios aprendizajes. Esto supone, de manera simultánea, una acción mediadora por parte del educador, que consiste en una adecuación de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje de los escolares y que se materializarían a través de propuestas que favorezcan una práctica vivenciada y con diferentes niveles de ejecución y de solución motriz.

Los juegos imprimen una influencia especial en la fisonomía moral y volitiva del carácter, y requieren de los escolares dominio de sí mismo y capacidad para dirigir sus actos, iniciativas, independencia en las actividades motoras, prestación de ayuda a sus compañeros en la lucha común por obtener la victoria, capacidad para superar las dificultades.

A partir del modelo contemporáneo, la intervención del profesor de Educación Física tiene como objetivo ayudar, apoyar, orientar la actividad del escolar, su función estará en función de las posibilidades reales del escolar para el desarrollo de la tarea, es decir, cuanto mayores sean sus dificultades mayor será el grado de ayuda del profesor; por el contrario, a medida que aumenta la capacidad del sujeto, disminuye la ayuda que precisa. Por eso el profesor debe tener siempre en

cuenta la complejidad y el grado de exigencia de la tarea propuesta, y los conocimientos previos que posee el escolar, debe conocer los contenidos de grados anteriores, evitando que aprendan contenidos aislados y sin conexión aparente con los contenidos antecedentes.

Una simple y directa observación de la realidad en las actividades de la Cultura Física, muestra que las intenciones declaradas en Educación Física y Deportes tienden a destacar confraternidad, respeto, placer, alegría, divertimento y educación como valores desarrollados y base de las relaciones entre los escolares.

La Educación Física y el Deporte están íntimamente relacionados con la moral comunista, proporcionando cualidades de la personalidad que posibilitan las relaciones del educando con sus semejantes, con la propia actividad física y consigo mismo. Diariamente se puede apreciar como el juego y la competencia crean condiciones para que los escolares midan sus fuerzas en forma digna, noble y honrada, se crean condiciones altamente favorables para el desarrollo del colectivismo, así como la ayuda mutua, otro aspecto importante, es que mediante el juego se forma en el escolar el respeto hacia las reglas establecidas.

Los juegos predeportivos se caracterizan por su riqueza de movimientos naturales y activos, en los cuales se destaca su contenido emocional, determinan que el escolar dirija su actuación práctica hacia el logro de un fin básico para el desarrollo de su personalidad: influir en el organismo y desarrollar cualidades físicas, morales y volitivas.

Cada juego dinámico y predeportivo produce la activación del escolar o del grupo, provocan situaciones variadas de interacción entre los participantes durante el desarrollo de la actividad.

El escolar, al participar en estas actividades, toma conciencia de sus

resultados, tanto negativos como positivos, puede conocer el grado de desarrollo de sus capacidades físicas, además se desarrolla igualmente en el escolar la capacidad de valorar y comparar su desarrollo con los demás integrantes del grupo.

Las actividades deportivas, por sus características, propician en el escolar, formas específicas de conducta, que posteriormente se convierten en rectoras de distintos tipos de comportamiento en el ambiente deportivo, por ejemplo:

- La cooperación entre los escolares que interactúan.
- La fiscalización y el control de la actividad del otro.
- El sentimiento de grupo.
- Los estados emocionales generalizados en presencia de éxitos o fracasos.
- La crítica y autocrítica dentro del grupo (en el proceso mismo de la actividad).
- La perseverancia por el triunfo.
- La subordinación de los intereses individuales a los del grupo.

Todas estas formas de conducta expresan la influencia de las actividades físicas – deportivas sobre el escolar.

La formación multilateral de los escolares debe verse como una integración armónica que garantiza, con la participación de la familia, las instituciones estatales, organizaciones políticas y de masas, la formación de un hombre con elevados conocimientos, que le permitan transformar con criterios objetivos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, acordes con el materialismo histórico y dialéctico, un dirigente activo de la sociedad. Un hombre capaz de expresar y percibir, comprender, sentir y disfrutar la belleza artística, con una formación profesional que lo capacite para el dominio de la técnica para que el trabajo constituya la primera necesidad, con un alto espíritu patriótico e internacionalista y que sea un permanente defensor de la Patria y el socialismo.

CAPÍTULO 2 MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Caracterización de la muestra seleccionada

La muestra seleccionada pertenece al seminternado Fernando Cuesta Piloto del municipio de Santa Clara. El centro se encuentra ubicado en Prolongación de Colón, frente al Círculo Infantil Ismaelillo, perteneciente al Consejo Popular Hospital, en el Reparto Villa Josefa. La misma se escoge de manera intencional dentro de una población de todo el 4to grado de la escuela y está representada por el grupo de cuarto B, con 20 escolares de matrícula. De ellos 9 son niñas y 11 son niños y tienen como edad promedio nueve años. La intencionalidad estuvo dada por ser el grupo donde se presentaban los problemas con el desarrollo del valor en estudio, además de ser donde el investigador realiza su práctica.

Comparten las siguientes características:

- Cursan el cuarto grado.
- Presentan afectaciones en los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Es importante reconocer la transformación que existen en los niños y niñas en estas edades, lo que trae importantes repercusiones psicológicas en el desarrollo volitivo, aparición de nuevos sentimientos, etc. Los procesos cognitivos adquieren carácter consciente y voluntario donde se desarrollan sentimientos sociales y morales como la amistad y el sentido del deber. Existe un control más activo de la conducta, debido a la mayor estabilidad en la jerarquía motivacional. En el sistema de relaciones aparece el maestro, y el grupo de clases, existen nuevas exigencias incluso a nivel familiar a partir del nuevo rol del escolar.

En cuanto al aspecto clínico, los escolares no presentan enfermedades que le impidan realizar la actividad física. La mayoría de los padres asisten a las actividades que programa la escuela, se preocupan por el aprendizaje y la educación de sus hijos. Proviene de un medio familiar predominantemente favorable, con buena situación socioeconómica, correctas relaciones familiares y preocupación de estas por el desarrollo escolar de los niños.

2.2 Operacionalización de la variable dependiente. Dimensiones e indicadores evaluativos.

Para la realización de la investigación, se tuvo en cuenta la operacionalización de la variable dependiente: "Formación del valor responsabilidad".

DIMENSIONES	INDICACIONES
Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre responsabilidad. • Conocimiento sobre deberes escolares.
Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades propias de la Educación Física y Deporte. • Cumplimiento de orientaciones.
Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para ser responsable. • Interés para ser más responsable.

Para evaluar el estado de cada una de las dimensiones, se utiliza la escala de valores Alto (A), Medio (M) y Bajo (B); a continuación explicamos la forma en que podemos interpretar estos indicadores.

Nivel Alto: Si expresa dominio de sus deberes escolares, además si participa en las actividades programadas, cumpliendo con las orientaciones dadas. Muestra interés y motivación por ser responsable.

Nivel Medio: Si expresa un dominio con ayuda, de sus deberes escolares, participando en las diferentes actividades con algunas dificultades, cumple las orientaciones de forma parcial. A veces se muestra motivado e interesado por ser responsable.

Nivel Bajo: Si expresa conocimientos sobre sus deberes escolares, o muestra dificultad en la realización de las actividades, no cumplen la orientación dada, se muestra desmotivado y sin interés por ser responsable.

2.3 Procesamiento de la información. Análisis de los instrumentos aplicados.

Análisis de los resultados de la revisión de documentos: Con la aplicación del método análisis de los documentos, se pudo constatar que:

La escuela primaria cuenta con documentos para el trabajo con la educación en valores: Programa Director para el reforzamiento de valores en el sistema del deporte cubano (2006) y su actualización después del VI Congreso del PCC, (2012). En ellos queda reflejado el tratamiento teórico y metodológico de lo relativo al tema.

- ✓ En la Resolución Ministerial 50/06 se especifica establecer el trabajo político ideológico como primera prioridad, para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los escolares.
- ✓ La Organización de Pioneros José Martí, dentro de las prioridades del trabajo de la organización, establece lo siguiente: - Fortalecer los valores honestidad, responsabilidad, patriotismo, solidaridad, laboriosidad y honradez, así como lograr que la clase se convierta en el eslabón fundamental del trabajo político – ideológico.

- ✓ La escuela posee la Resolución Conjunta INDER – MINED, dándole cumplimiento a todo lo que está legislado en ella, siguiendo las indicaciones generales para el desarrollo de la Educación Física y el Deporte en los centros escolares.
- ✓ El Programa y las Orientaciones metodológicas de la Educación Física reflejan la formación de conductas responsables en los escolares a través del juego y cumplimiento de reglas de trabajo en equipo.
- ✓ Programa Director para el Reforzamiento de los Valores del INDER que establece contenidos y modos de actuación en coincidencia con los propios del proyecto social cubano.

2.3.1 Análisis de los resultados de la observación: (Anexo)

Fueron realizadas 5 observaciones a las clases de Educación Física, se pudo comprobar que los 20 escolares no poseen dominio de sus deberes en cuanto al valor responsabilidad, no conocen los modos de actuación asociados al valor ni muestran interés en conocerlo, no realizan las tareas asignadas en la clase siguiendo un orden lógico a partir de las reglas para su realización. En 8 escolares se observa poco respeto hacia los demás escolares del grupo durante la realización de los ejercicios físicos, lo que representa un 40 % de la matrícula.

Se pudo comprobar que en cuanto al uso de la ropa deportiva en las clases, 13 escolares para un 65 % de la matrícula, no hacen una utilización adecuada de ella. Se destaca que el profesor le asigna tareas durante la realización de la clase. Ejemplo de ello se aprecia en la toma del tiempo, el control de las repeticiones y en la organización de los medios u obstáculos.

Al observar al grupo, se pudo constatar que participan en las clases, dando muestra de conocimientos, siguiendo una secuencia lógica en los ejercicios 10

estudiantes, el 50%, mientras los restantes 10 no actúan así para un 50 %. Durante las clases observadas, pudimos detectar que hay dificultades en el cumplimiento de las reglas establecidas en los juegos a desarrollar para un 45%. Sólo el 30 % de los escolares muestran interés por el cuidado y conservación de los implementos deportivos.

Casi todo el grupo se muestra motivado por las diferentes actividades a desarrollar en la Educación Física, siendo esta asignatura de su preferencia, aunque hay 4 escolares que no actúan así para un 20 %.

Al realizar un análisis de los indicadores que contiene la guía de observación, se pudo constatar las siguientes regularidades:

No existe dominio del concepto referido al valor responsabilidad, por lo que hay dificultades en los modos de actuación asociados al valor, existiendo un nivel bajo en este indicador.

El respeto hacia los demás compañeros se encontraba afectado, ya que durante el desarrollo de las actividades en las clases se empujaban y jugaban de manos, ubicando este indicador en un nivel medio.

Se constató el uso incorrecto de la ropa deportiva en las clases observadas, haciendo uso indebido de éste, lo que limita la participación en las clases de Educación Física, encontrándose este indicador en un nivel bajo.

No se observaron muchas dificultades en la secuencia lógica de los ejercicios, aunque algunos escolares no aplican conocimientos que poseen en la asignatura, cumplen las orientaciones de forma parcial, ubicándose en un nivel medio.

En las clases observadas, la parte principal se desarrolló mediante juegos, los escolares se muestran motivados, aunque no cumplen siempre con las reglas asignadas, ubicando este indicador en el nivel medio. Se observó, que un 70% de los escolares no cuidan los implementos deportivos.

2.3.2 Análisis de los resultados de la revisión de documentos:(Anexo)

Para el análisis de los resultados de la revisión de los documentos, se analizan planes de estudio, programas y documentos que sustentan los documentos rectores y normativos del Ministerio de Educación que establecen y orientan el trabajo de educación en valores por el Ministerio de Educación y el INDER donde se pudo constatar.

La escuela primaria cuenta dentro de sus objetivos o direcciones del trabajo, con documentos para el trabajo con la formación de valores: como el Programa para profundizar en la formación de valores (1998) y las Orientaciones Metodológicas para desarrollar dicho programa.

En la Resolución Ministerial 50/06 se especifica establecer el trabajo político ideológico como primera prioridad, para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los escolares.

La Organización de Pioneros José Martí, dentro de las propiedades del trabajo de la organización, establece lo siguiente: - Fortalecer los valores honestidad, responsabilidad, patriotismo, solidaridad, laboriosidad y honradez, así como lograr que la clase se convierta en el eslabón fundamental del trabajo político – ideológico.

La escuela posee la Resolución Conjunta INDER – MINED, dándole cumplimiento a todo lo que está legislado en ella, siguiendo las indicaciones generales para el desarrollo de la Educación Física y el Deporte en los centros escolares.

En sentido general no se destaca en los documentos lo que se debe hacer desde la Educación Física de manera específica para la formación en valores.

2.3.3 Análisis de los resultados de la entrevista a maestros y profesores del grupo: (Anexo 3)

El personal entrevistado considera de gran importancia la formación del valor responsabilidad en los escolares con que trabajan, ellos expresan que esto puede elevar el nivel de aprendizaje en las diferentes asignaturas desde la clase de Educación Física, arribando a un mejor cumplimiento de los objetivos.

Esta entrevista nos permitió obtener las siguientes regularidades:

- Del personal entrevistado, 4 de ellos consideran que el 65% de los escolares no poseen conocimientos de lo que es ser responsable.
- Todos los entrevistados plantean que hay dominio de sus deberes de forma incompleta en un 35%.
- De igual forma 4 de ellos plantean que los escolares se comportan con inestabilidad en la asistencia y puntualidad a las actividades, además aquí se tomó en consideración las actividades planificadas para los fines de semanas que se ve afectada en un 50 %.
- Los 6 entrevistados, manifiestan que en sentido general, los escolares muestran poca motivación e interés por ser responsables, influyendo esta situación en la calidad con que se cumplen determinadas actividades.

2.3.4 Análisis de la entrevista grupal (Anexo 4)

La entrevista grupal inicialmente se realizó con el objetivo de conocer los gustos y preferencias de los escolares del grupo muestra, de forma general estos escolares señalan que la asignatura Educación Física es su favorita, refieren que las

actividades que realizan son de su agrado, pero les gustaría realizar otros juegos, los fines de semanas salen de paseo con sus padres.

Con la aplicación del aparataje instrumental se determinan las principales necesidades y regularidades de la muestra seleccionada:

- No existe un concepto definido de lo que significa ser responsable, por lo que no hay una orientación clara en los modos de actuación asociados al valor en estudio.
- Hay dificultades en la participación activa de los escolares en el juego, no trabajan según lo orientado para su desarrollo, esto se aprecia en la mayoría de los jugadores.
- No hay un respeto hacia el cumplimiento de las reglas establecidas para el juego.
- Existen dificultades con el uso del uniforme deportivo, hacen uso de prendas que pueden provocar accidentes, esto refleja poco cuidado hacia sus compañeros, en el desarrollo de las actividades.
- El protagonismo estudiantil se encuentra afectado, los escolares no buscan nuevas variantes en el juego a partir de los conocimientos que poseen, se muestran pasivos durante el mismo.
- Es de destacar que sienten gran preferencia por las actividades de juego, en la Educación Física, pero no muestran interés ni motivación por ser más responsables.
- Los escolares expresan gran preferencia por los juegos y competencias.

A partir de la determinación de las principales necesidades y regularidades se procede a la adaptación de las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.

CAPITULO 3 PROPUESTA Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.1 Fundamentos generales que sustentan las actividades educativas desde la Educación Física.

Una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, lo constituye las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.

Las múltiples conceptualizaciones realizadas sobre el término, hacen meditar acerca de la definición dada por varios autores, acerca de qué es actividad educativa, la que es reconocida como el proceso de interacción entre el sujeto y el objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades educativas del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto. En la actividad física la capacidad de educar, posee la particularidad de que quien la realiza es a la vez, objeto y sujeto de su propia actividad.

El surgimiento de la categoría actividad y la teoría que se desarrolló alrededor de ella, dentro de la Psicología y la Pedagogía, permitió comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente, donde se le asignaba al individuo un papel pasivo.

La teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido.

El autor de esta investigación propone las actividades educativas como el conjunto de acciones a adaptar en la práctica, de modo que se cumpla con el objetivo propuesto: la formación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto, de forma armónica y dinámica, partiendo de un diagnóstico de las principales necesidades y regularidades que incluya el nivel de conocimientos, habilidades y hábitos que poseen los escolares.

Se tienen en cuenta elementos esenciales de la tesis de L. S .Vigostky relacionados con la zona de desarrollo próximo, donde desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las debilidades y fortalezas, para posteriormente definir los espacios de socialización, que permiten realizar las actividades, así como brindar ayudas que propicien el logro del tratamiento a este tema a escalas superiores en su práctica pedagógica cotidiana.

Al asumir los postulados de L. S .Vigostky, se concibe, conjuntamente, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las actividades propuestas se adaptan a partir de la motivación de los escolares en el proceso docente – educativo.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado a los escolares de 4to B del seminternado Fernando Cuesta Piloto y a partir del análisis de las premisas que permiten la formación del valor responsabilidad se elaboraron las actividades educativas desde la Educación Física, con una estructura organizativa para su aplicación que tiene en cuenta: Actividad, Tema, Objetivo, Materiales, Organización, Desarrollo, Control, Orientaciones Metodológicas.

3.2 Análisis y adaptación de las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto:

Se aplica un análisis para determinar el grado de adaptación de las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto a partir de los resultados derivados del diagnóstico de las necesidades considerando que:

- Las actividades propuestas se adecuan a las exigencias del grado en que se desarrolla el trabajo.
- Las actividades educativas atienden en esencia las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, por lo que dan respuestas a satisfacer las necesidades para lo que estaban concebidas.
- Las actividades educativas están dirigidas no solamente a los ejecutores de las actividades, sino a los escolares que actúan como organizadores, árbitros, jueces, anotadores y divulgadores de sus actividades, incidiendo directamente en el valor en cuestión.
- Ven al alumno como ente protagónico en sus actividades

3.3 Aplicación de la propuesta a la práctica educativa

Las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto, se aplican durante un período de tres meses de clases del curso escolar 2012-2013. Se comenzó a partir del segundo período de clases, aprovechando la unidad de juegos predeportivos, donde se insertaron las actividades

Actividad No 1

Tema: Atletas destacados.

Objetivo: Conversar sobre atletas destacados tanto activos como retirados para resaltar sus cualidades positivas.

Materiales: Láminas, fotos, recortes de periódicos, revistas.

Organización: Los escolares se reúnen en el lugar que ellos seleccionen y a la hora que se acuerde entre todos, el profesor ya tendrá preparado los materiales que se van a utilizar.

Desarrollo: Con los datos obtenidos a partir de la búsqueda de información orientada a los escolares anteriormente, se desarrollan actividades, realizando las siguientes preguntas:

-Se enseña una foto y se pregunta quién es.

-¿A qué deporte pertenece?

-¿Les gustaría ser como él? ¿Por qué?

Reglas:

- Se le da la categoría de ganador a todos los que participen activamente
- Este control lo realiza un escolar asignado por el grupo.

Control: El profesor tomará la relación de los escolares que participan y la calidad de sus intervenciones, actualizando el diagnóstico individual y grupal.

Orientaciones Metodológicas: Los escolares deben recibir orientaciones precisas anteriores a la actividad, deben ser convocados a la búsqueda de información en la biblioteca del centro, así como en el laboratorio de computación a través del estudio del Software Educativo Historia entre Medallas.

Aplicación: Durante la motivación de la clase de Educación Física.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad No 2:

Tema: Nuestro deporte nacional.

Objetivo: Motivar a los escolares a que practiquen nuestro deporte nacional, mostrando amor hacia el mismo.

Materiales: Fotos, periódicos, revistas, utilización de videos si es posible.

Organización: El conversatorio se realizará en alguna instalación de la comunidad que posea terreno de béisbol.

Desarrollo: La actividad comienza haciendo mención de todos aquellos deportes conocidos por los escolares, cuando sea mencionado el béisbol, profundizamos en diferentes aspectos como:

- ¿Les gustaría integrar un equipo de béisbol?
- ¿Qué requisitos debe se debe reunir para integrar un equipo deportivo?
- ¿Cuál es el comportamiento de los peloteros en el terreno?
- ¿Un escolar indisciplinado puede formar parte de un equipo?

Control: Por parte del profesor se tomará la actitud de los participantes, saber como piensan ellos sobre este tema.

Orientaciones Metodológicas: El profesor debe enfatizar en la responsabilidad que debe poseer un atleta para representar a su escuela, provincia o país en cualquier parte.

Aplicación: Durante la motivación de la clase de Educación Física.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad educativa 3

Título “Figuras deportivas”

Objetivo: Conocer la importancia el ejemplo de estas figuras en la práctica de actividades deportivas

Materiales: Ropa deportiva alegórica a figuras deportivas. Fotos de los deportistas.

Desarrollo: Esta actividad se realiza de conjunto con el profesor, él debe enfatizar en la responsabilidad que debe poseer un atleta para representar a su escuela, a partir de las fotos de atletas y figuras del ámbito deportivo, y el ejemplo de estas figuras en la práctica de actividades deportivas.

Organización: Los escolares reunidos con su profesor de Educación Física harán visitas a las áreas deportivas.

Desarrollo: El profesor se dirige a dicho lugar con los escolares, donde intercambia con ellos sobre la uniformidad que poseen los diferentes equipos, debe referirse al ejemplo de estas figuras en la práctica de actividades deportivas como forma de mostrar disciplina y respeto hacia el deporte.

Control: El profesor debe conocer la interiorización de la actividad a través de las intervenciones de los escolares.

Orientaciones Metodológicas: El profesor de Educación Física debe explicar como el ejemplo de estas figuras en la práctica de actividades deportivas forma parte de la disciplina, que no se debe practicar actividad física con el uniforme escolar ya que este es un atributo pioneril, siendo responsabilidad de cada uno usar ropa deportiva en dichas actividades, debe aprovechar esta actividad para dar a conocer el color del traje que usa el equipo de béisbol de nuestra provincia

Aplicación: Durante la motivación de la clase de Educación Física.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad No 4:

Tema: El Corrido de las Bases.

Objetivo: Correr desplazándose de forma rápida por las diferentes bases para

familiarizar a los escolares con el terreno de béisbol.

Materiales: Terreno marcado imitando un terreno de béisbol, cojines encima de cada base.

Organización: Se marcan dos terrenos de béisbol, se forman cuantos equipos sea posible con la misma cantidad de jugadores, los jugadores optan por un nombre para su equipo.

Desarrollo: Los alumnos ubicados detrás del home, a la señal del silbato, el primer jugador sale corriendo a pisar la primera base, continúa corriendo hacia la segunda base, luego corre hacia la tercera y finaliza pisando el home, dándole salida al siguiente jugador a través de una palmada.

Reglas:

- Mencionar el nombre de la base en alta voz al pasar por cada una de ella.
- El desplazamiento por el terreno debe ser con la mayor rapidez posible.
- Gana el equipo que primero termine.

Control: El profesor velará porque se cumplan las reglas del juego. Hacer énfasis en la regla No 1 que es la tarea fundamental.

Orientaciones Metodológicas: Se debe establecer un estado de motivación en los escolares que despierte el interés por nuestro deporte nacional, éstos deben inspirarse en peloteros conocidos, tratando de imitarlos en el terreno.

Pueden aplicarse variantes que los alumnos propongan, como lo es la introducción de la pelota.

Aplicación: Durante la motivación de la clase de Educación Física.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad No 5:

Tema: Juego Batea y Anota

Objetivo: Realizar de forma sencilla el bateo, fildeo y tiro a las bases.

Materiales: Pelotas, guantes y bates o simplemente pelotas de goma u otro material.

Organización: Se marca el home, frente a éste y a una distancia determinada por el profesor se dibuja la línea de lanzamiento, unos metros más atrás de esta y en línea recta con el home se ubicará una base. El equipo a la defensa ubicará un jugador en la línea de lanzamiento y otro en la base que sigue. En el home se ubicará el bateador, los demás jugadores se ubicarán en las posiciones que indique el profesor.

Desarrollo: A la voz de jugar, el bateador tratará de conectar con la pelota enviada, corre a las bases y regresa al home antes que la pelota sea devuelta.

Reglas:

- Para que un equipo anote una carrera, el jugador bateador debe pisar las bases antes que la pelota sea devuelta.
- Gana el equipo que más carreras note.

Aplicación: La parte principal de la clase de Educación Física. Actividades extradocentes y extraescolares.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad No 6:

Tema: Jugando Quiquimbol.

Objetivo: Jugar entre equipos para fortalecer en los escolares valores tales como el colectivismo, la perseverancia, la honestidad, así como la responsabilidad.

Materiales: Balones de Fútbol.

Organización: Los escolares harán equipos mixtos si lo prefieren, donde cada uno puede traer sus propias iniciativas como lo es su uniforme, su bandera, carteles, cada equipo puede ponerle un nombre, además se convoca a los demás grupos de 4to grado de la escuela.

Desarrollo: Se realiza la competencia, donde el profesor de Educación Física le explica que la ubicación es en las bases del béisbol pero que se va a trabajar con

un balón de Fútbol (con los pies).

Reglas:

- No se puede adelantar en las bases.
- Al darle la vuelta al cuadro, el corredor anota una carrera para su equipo.
- El juego se desarrollará en cinco inning.

Control: El profesor designará un alumno por cada equipo que tenga la responsabilidad de llevar la anotación del juego.

Orientaciones Metodológicas: El profesor de Educación Física dará una explicación de por qué no se pueden adelantar en las bases, hasta tanto el jugador que esté en posición de golpear el balón haga contacto con el mismo.

Aplicación: Durante la motivación de la parte principal de la clase de Educación Física. Actividades extradocentes y extraescolares.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad No 7:

Tema: El escolar en la dirección de sus actividades.

Objetivo: Preparar a los escolares para que ejerzan las funciones de árbitros, jueces, anotadores y divulgadores de sus actividades.

Materiales: Reglas de las actividades a desarrollar.

Organización: Selección de los escolares que van a desarrollar estas funciones, en correspondencia con el diagnóstico que tiene el profesor.

Desarrollo: Capacitar a los escolares en correspondencia con las funciones que van a desarrollar en cada actividad.

Desarrollar conocimientos y habilidades en los escolares en cuanto a:

- Funciones como árbitros.
- Funciones como anotadores.
- Funciones como jueces y como divulgadores, así como capitanes de equipos.

Control: El profesor de Educación Física para conocer la efectividad de los escolares en sus funciones, lo hará a través de la observación directa de las actividades,

Orientaciones Metodológicas: Las funciones asignadas a los estudiantes se rotarán en la medida que se desarrollen las diferentes actividades.

Aplicación: Durante todo el tiempo en la ejecución de la clase de Educación Física. Actividades extradocentes y extraescolares.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad 8:

Tema: Jugando en el Barrio.

Objetivo: Jugar en la comunidad junto a familiares y amigos para propiciar el fortalecimiento de valores como el colectivismo, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros.

Materiales: Pelotas de diferentes tipos, banderas, sogas, vayas, dominó y mesas.

Organización: Los escolares de conjunto con la familia, organizan un área determinada de la comunidad que no ofrezca peligro, donde se pueda marcar un área para jugar voleibol, pelota a la mano, así como colocación de mesas para jugar dominó.

Desarrollo: La actividad se desarrolla formando equipos de conjunto con la familia, todos estos juegos se desarrollan de forma amistosa, los propios escolares llevan adelante el festival.

Reglas:

- Son los propios escolares del grupo los protagonistas de la actividad.
- El profesor formará parte de la actividad como un invitado más.

Control: Se llevará por parte del profesor el desempeño de éstos, la disciplina y la responsabilidad que muestran durante la misma.

Orientaciones Metodológicas: Se le debe dar promoción a esta actividad durante toda la semana mediante matutinos, propagandas en los murales, para

que asista todo el que lo desee.

Aplicación: Durante la actividad extradocente en el barrio.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad 9

Título: “Fútbol para todos”

Desarrollo: Se practica en las clases de Educación Física de forma sistemática, aquí los escolares llevan el papel protagónico todo el tiempo, se muestran muy responsables al cumplir con las reglas del mismo, en este juego los escolares aplican conocimientos recibidos en otras unidades como la Gimnasia Básica, son exigentes ante el cumplimiento de las reglas, por ejemplo, exigen que la pelota no se toque con las manos durante la conducción, se muestran muy combativos en el terreno, es decir, se muestran cada vez más responsables.

Control: El profesor de Educación Física para conocer la efectividad de los escolares en sus funciones, lo hará a través de la observación directa de las actividades.

Orientaciones Metodológicas: Las funciones asignadas a los estudiantes se rotarán en la medida que se desarrollen las diferentes actividades.

Aplicación: Durante la ejecución de la parte principal de la clase de Educación Física. Actividades extradocentes y extraescolares.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

Actividad No 10:

Tema: Torneo de Atletismo.

Objetivo: Lograr que los escolares desarrollen el torneo desempeñándose en sus diferentes funciones como anotadores, árbitros. Jueces y divulgadores de los resultados.

Materiales: Cronómetro, lienzo, papel, lápiz.

Organización: La competencia comienza a partir de grupo, en la que se va a

seleccionar los mejores escolares por sexo en los diferentes eventos, los cuales participaran en la competencia de manera integrada.

Desarrollo: El torneo se desarrolla basado en cuatro eventos, ellos son:

- Carrera de velocidad a una distancia de 30 metros.
- Salto.
- Lanzamiento de la pelota.
- Carrera de relevo 4 x 50 metros.

Control: Conocer como se han desempeñado cada uno de los escolares en sus responsabilidades asignadas Este control se hará a la totalidad de los mismos, con respecto a su participación (en particular a los escolares que tienen responsabilidad).

Orientaciones Metodológicas: Los eventos a desarrollar en el torneo se harán según precisiones que aparecen en las indicaciones que aparecen en los proyectos nacionales de Educación Física.

Aplicación: Durante la ejecución de la clase de Educación Física. Actividades extradocentes y extraescolares.

Tiempo: Durante todo el período evaluativo.

Responsable: El profesor y los alumnos.

3.4 Evaluación de la aplicación de las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto. (ANEXO 8)

Una vez culminada la implementación de las actividades educativas, a la muestra seleccionada de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto, se procedió a evaluar su aplicación mediante la guía de observación a partir de la comparación de los modos de actuación de los escolares y sus resultados en la práctica educativa.

Resultados comparativos entre la etapa inicial y final de la investigación.

- Al analizar los resultados obtenidos, se observó un avance en cuanto al dominio conceptual del valor responsabilidad, siendo manifestado en su comunicación con sus compañeros de grupo, inicialmente se comportó con un total de 2 escolares en el nivel alto (10%), en el nivel medio con un total de 7 escolares (35 %) y en el nivel bajo un total de 11 escolares (55%), mejoraron considerablemente los niveles, ubicándose 18 escolares en el nivel alto (90 %) y 2 escolares en el nivel medio (10 %).
- En el indicador 2, relacionado con la actitud de los escolares, se operaron cambios, inicialmente se encontraban ubicados en el nivel alto sólo 2 escolares (10 %), en el nivel medio 5 escolares (25 %) y en el nivel bajo 13 escolares (65 %), se observó avance en este indicador, quedando ubicados 18 escolares en el nivel alto (90 %) y 2 escolares en el nivel medio (10 %).
- En el indicador 3, relacionado con el uso del uniforme deportivo, inicialmente se ubicaron en el nivel alto sólo 3 escolares (15 %), en el nivel medio 4 escolares (20 %) y en el nivel bajo 13 escolares (65 %), finalmente se mejoró en este aspecto significativamente, quedando en el nivel alto 18 escolares (90 %) y 2 escolares en el nivel medio (10 %), en el nivel bajo no se ubicó a nadie.
- Se pudo observar que en el indicador 4, relacionado con la secuencia lógica de los ejercicios, al inicio se ubicaban sólo 2 escolares (10 %), 6 escolares en el nivel medio (30 %) y en el nivel bajo el mayor porcentaje con 12 escolares (60 %).

%), finalmente se observó un movimiento significativo en la ubicación por niveles, 18 escolares se ubican en el nivel alto (90 %), 2 escolares en el nivel medio (10 %) y nadie en el nivel bajo.

➤ En el indicador 5, relacionado con el cumplimiento de las reglas de los juegos, inicialmente se vio afectado en gran medida, se ubicaba sólo 1 escolar en el nivel alto, 8 escolares en el nivel medio (40 %) y la mayor representación en el nivel bajo con 11 escolares (55 %), con la aplicación de la guía se observaron movimientos significativos en los niveles, quedando ubicados 18 escolares en el nivel alto y sólo 2 escolares en el nivel medio (10 %), no hay representación en el nivel bajo.

➤ En el indicador 6, relacionado con el cuidado de los implementos deportivos, inicialmente el mayor porcentaje se encontraba ubicado en el nivel bajo (65 %), 4 escolares en el nivel medio (20 %) y en el nivel alto sólo 3 escolares (15

%), al aplicar la guía, se observó que se promovieron los escolares de niveles de forma ascendente, quedando 18 escolares en el nivel alto (90 %), 2 escolares en el nivel medio (10 %), sin representación en el nivel bajo.

Al analizar la actitud de los escolares de forma general en todas las actividades, se observan diferencias en los resultados de los indicadores comparados con el diagnóstico inicial, los cuales permitieron la comparación del resultado de la prueba pedagógica mediante los modos de actuación en la práctica educativa

Principales regularidades de los modos de actuación más reconocidos de los escolares mediados por los resultados en la práctica educativa:

- Expresan dominio del valor responsabilidad, manifestándolo en su comunicación con los demás miembros del grupo, en los modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad.
- Cumplen con sus deberes escolares.
- Respetan al profesor y a sus compañeros de aula.

- Cuidan y conservan los implementos deportivos.
- Muestran respeto ante las orientaciones recibidas.
- Participan con ropa deportiva y cumplen con las tareas asignadas.
- Los escolares se conducen en el juego llevando siempre su papel protagónico, mostrándose activos y dinámicos, buscando variantes, llevando a la práctica conocimientos que la asignatura Educación Física le ha propiciado.
- Muestran interés y motivación por ser cada vez más responsables.
- Cumplen el objetivo del juego con calidad, a través de su forma exitosa, aplicando conocimientos durante todo el juego.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico evidencia la existencia de un grupo de carencias entre las cuales están: escaso dominio conceptual del valor responsabilidad, la afectación del respeto hacia los demás compañeros, el uso incorrecto del uniforme deportivo en las clases, el incumplimiento de las reglas asignadas, no cuidan los implementos deportivos, la inestabilidad en la asistencia y puntualidad a las actividades y la poca motivación e interés en la realización de sus deberes.
2. Las adaptaciones realizadas a las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto, estuvieron dadas a partir de los resultados del diagnóstico.
 - Adecuación a las exigencias del grado
 - Esencia de las dimensiones: cognitivas, procedimentales y actitudinales.
 - Dirección no solamente a los ejecutores de las actividades, sino a los escolares que actúan como organizadores, árbitros, jueces, anotadores y divulgadores de sus actividades, incidiendo directamente en el valor en cuestión.
 - Protagonismo escolar.
3. La aplicación de las actividades educativas desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto. Fueron aplicadas durante un período de tres meses de clases del curso escolar 2012-2013. Comenzando a partir del segundo período de clases, aprovechando la unidad de juegos predeportivos.

4. La evaluación de la aplicación en la práctica educativa de las actividades desde la Educación Física para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto, dan respuestas a satisfacer las necesidades para lo que está concebido el mismo, contribuyeron en las transformaciones de la escuela primaria. Permitiendo la formación de los valores que se transfieren en el resto de las responsabilidades en la escuela.

RECOMENDACIONES

Incorporar otras actividades desde la Educación Física en los escolares de cuarto grado de la Educación General que posibiliten el desempeño de diferentes roles por los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguayo Alfredo, Miguel. Pedagogía. Cuarta edición, La Habana. 1924.
2. Álvarez Zayas. Carlos, Manuel. Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. MES. La Habana: Editorial Félix Varela. 1988.
3. Amador Martínez, Amelia y otros. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP 1998.
4. Américo Olivares, J. "Educación en valores", Diario Liberación, Lima. 2002.
5. Aréz Muzio, Patricia, Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica. Inédito. 1997.
6. Asamblea Nacional del Poder Popular. La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.1996.
7. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y educación. 1989.
8. Camacho Gómez, Xiomary. Sistema de talleres metodológicos para la preparación de los Directores de Primaria para la dirección del proceso de formación de valores. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación.2008.
9. Carazal Mezquita Julio, y otros. Material básico metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana. 2006.
- 10.Castellanos Gincens, Material básico herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana. 2006.
11. Castro Ruz Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político (1959 -1986), La Habana Editora Política. 1986.
12. Castro Ruz Fidel VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-08.p.4

12. Chacón Arteaga N. "Justicia social y educación: mito o realidad". En revista "Con la luz propia", No.1. La Habana, septiembre – octubre de 1997.
15. Comisión designada, P.C.C. Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico. Programa del P.C.C. La Habana abril 2007.
16. ___ Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.
17. ___ Habana. Sobre la lucha Ideológica, Primer Congreso D. G. R. La
18. Comisión designada. Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central. 2006.
19. ___. *VII Seminario Nacional para maestros*. La Habana: Editora Pueblo y Educación. (2006-2007).
20. ___. *VIII Seminario Nacional para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2007-2008).
21. Damas López Pedro: Las potencialidades educativas, proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo Político ideológico y de formación de valores en: La labor Educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. 2009.
22. De la Luz y Caballero, José "Elencos y discursos académicos". Editorial de la Universidad de La Habana. 1959.
23. Labarrere Reyes, G. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1988.
24. Leontiev, A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1981.

25. MINED, VII Seminario Nacional para Maestros. Tabloide. 2006.
26. ____, Circular 01 -2000, Ciudad Habana. 2000.
27. ____, Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
28. ____, Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.
29. ____, Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.
30. ____, VIII Seminario Nacional para Maestros. Tabloide. 2007.
31. ____, Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. 2007.
32. ____, Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana. 2007.
33. ____, (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
34. ____, (2008). Resolución Ministerial 108/2008: MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, Ciudad Habana. 2008.
35. Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21. 1999.
36. Perera Robbio, A. Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? .1995.
37. Pérez Mederos, Lidia M. y Fidel Castro. Auténtico modelo, en la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de valores. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. 2009.
38. Rafael Vázquez, B. La educación moral en el proceso de enseñanza.

Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana. 1978.

39. Ramos Romero, G. La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
40. Rico Montero, P. Et al *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación. 2001
41. Vigotsky, L. S “Interacción entre enseñanza y el desarrollo”. En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana. 1988.
42. Vitier Cintio Bolaños: “La educación en valores. Concepciones educativas martianas”. Conferencia central. Pedagogía 2001.
43. WED. Mi Localidad. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación de la Licenciada Maily Lucena.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de observación

Tipo: Externa, abierta, directa.

Objetivo: Constatar el estado para la formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.

Indicadores a observar:

1- Realizan los escolares las tareas asignadas en la clase con responsabilidad.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

2- Muestran respeto ante los demás escolares y a los docentes.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

3- Realizan la actividad con el uniforme deportivo.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

4- Participan en las actividades de la clase dando muestra de conocimientos y siguiendo una secuencia lógica de los ejercicios.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

5- Cumplen con las reglas establecidas en los juegos de la clase.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

6- Muestran interés por el cuidado y conservación de los implementos deportivos.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

7- Muestran motivación por ser responsables durante las partes de la clase.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

ANEXO 2

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar a través de la revisión de documentos como se concibe el trabajo con la formación de valores en la escuela primaria.

Indicadores:

- Documentos que establecen el trabajo con la formación de valores en la escuela primaria.
- La formación de valores en:
 - El modelo de escuela primaria. Los programas de estudio.
 - Los objetivos del trabajo de la OPJM.
- Cumplimiento en el centro la Resolución Ministerial. INDER MINED.

ANEXO 3

Entrevista a los docentes

Objetivos: Constatar como transcurre el proceso de formación de la responsabilidad en los escolares de cuarto grado del seminternado Fernando Cuesta Piloto.

Tipo: Directa de cuestionario individual.

Parte inicial.

¿Es licenciado en Educación Primaria?

¿Cuántos años de experiencia tiene en el trabajo con niños primarios?

Parte central:

¿Tienen conocimientos los escolares sobre el valor responsabilidad?

¿Conocen sus deberes escolares?

¿Cómo se comportan los escolares en las actividades docentes y extradocentes?

¿Muestran motivación e intereses por ser más responsables?

Parte final:

¿Desea agregar algo más?

Anexo 4

Guía de encuesta

Tipo: Directa, estandarizada

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos del valor responsabilidad ante la clase de Educación Física en los escolares de 4to grado

Escolares de 4to grado:

Necesitamos que respondan con sinceridad las interrogantes que ofrecen a continuación marcando con una X en cada caso.

Muchas gracias.

1. Cumplo con las tareas asignadas en la clase de Educación Física:

Siempre A veces Nunca

2. Actuó ante lo mal hecho:

Correctamente incorrectamente

3. Soy crítico y autocrítico:

Siempre A veces Nunca

4. Me burlo de mis compañeros:

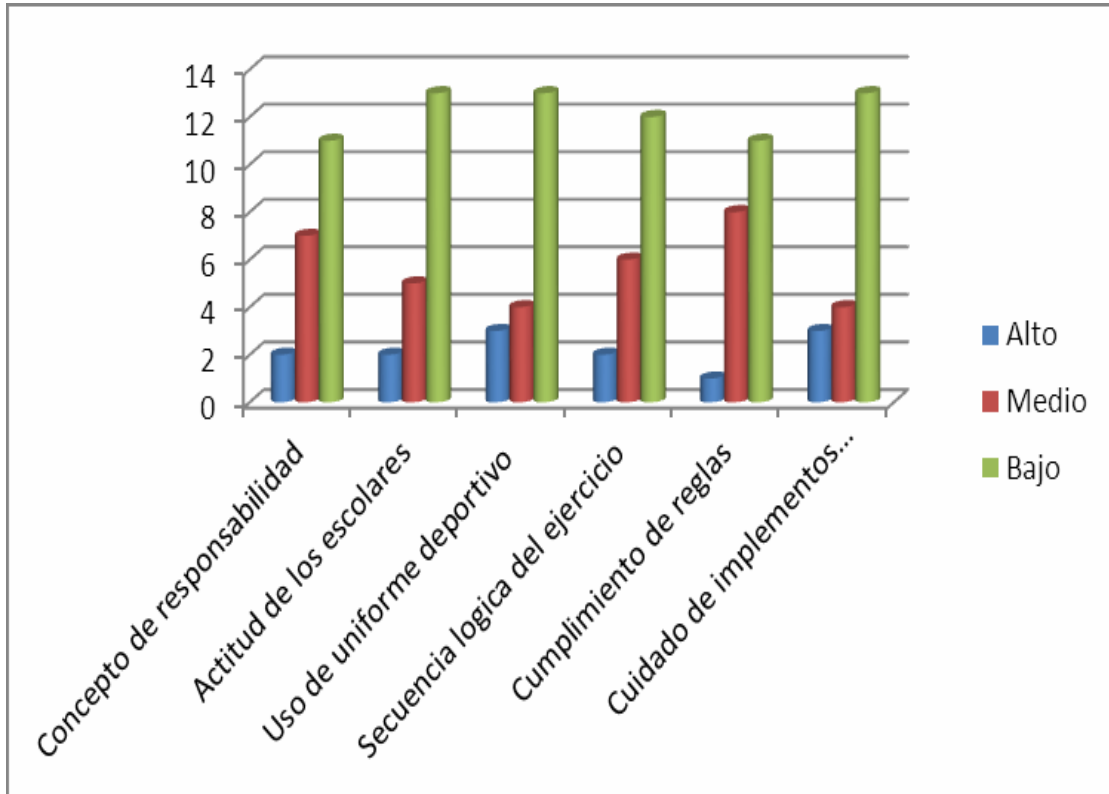
Siempre A veces Nunca

5. Cuido los implementos deportivos:

E B R M

Anexo 5

Análisis del primer momento. Diagnóstico Inicial.



Anexo 6

Análisis del segundo momento.

Diagnóstico Final.

