

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento Formación Pedagógica General
Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: Los proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Autor del trabajo: Efren Garcia Rodriguez.

Tutores del trabajo: MSc. Julieta Isolina Sáez Alfonso.

Lic. Leyanis Conde López.

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

DEDICATORIA

Le agradezco a mi madre por todo su esfuerzo y amor brindado a lo largo de toda mi trayectoria universitaria y especialmente a mi padre que sé que desde el cielo me acompaña y me brinda su apoyo en los momentos malos y buenos.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por darme la posibilidad de estudiar una carrera universitaria.

A mi familia por apoyarme en todos estos años de estudio.

A mis tutoras Leyanis e Isolina por la dedicación y la ayuda que me han brindado.

A mis amigos y compañeros de estudio por estar siempre a mi lado.

Al profesor Alberto por sus consejos y apoyo.

A mi compañera por su paciencia y amor.

RESUMEN

El trabajo de diploma que se presenta expresa la necesidad para dar respuesta a los proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria que optan por carreras pedagógicas del autor Efren García Rodríguez, de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. La formación de proyectos de vida profesional es una temática indicativa del desarrollo de la personalidad al contribuir a la organización de su actividad futura. La investigación surge de la experiencia en la formación laboral investigativa, a través de la práctica laboral en que se identifican diferentes patrones educativos en los estudiantes del Colegio de Preparatoria que optan por Carreras Pedagógicas en relación con las metas futuras entorno a la profesión pedagógica. La investigación tiene como objetivo: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la elaboración de proyectos de vida profesional hacia las carreras pedagógicas en estudiantes de 12.3. Para desarrollar la investigación se utilizan los métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, la muestra integrada por 31 estudiantes, lo cual posibilitó el diagnóstico de las necesidades en torno a la formación de proyectos de vida profesional hacia las profesiones pedagógicas, y se diseña un sistema de actividades formativas, novedosas y creativas en correspondencia con las características de los estudiantes diagnosticados. Los resultados muestran logros en sus planes y metas futuras y las acciones para lograrlo. Recomienda continuar investigando sobre la temática.

Palabras claves: proyecto de vida, proyecto de vida profesional, personalidad, sistema de actividades.

SUMMARY

An appropriate career choice will favor the development of a professional life project that begins with the recognition of the interests and alternatives that the student has and that should be based on their vocational choice. The research presented is entitled: Professional life projects in students of the Preparatory School for Pedagogical Careers and Basic Sciences. As a scientific problem it is posed: how to favor the formation of professional life projects towards pedagogical careers in students of the Preparatory School for Pedagogical Careers and Basic Sciences? Its objective is to propose a system of activities that contributes to the elaboration of professional life projects towards pedagogical careers. For the diagnosis, research methods of the theoretical and empirical level were used. To solve this situation, a system of activities is proposed that contributes to the elaboration of professional life projects towards pedagogical careers.

Keywords: project of life professionals, students, system of activities.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	5
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida los sujetos se enfrentan a elecciones importantes, fundamentales y determinantes, y entre estas elecciones que marcarán su futuro: la elección de la profesión, constituye una de las más importantes que se han de tomar, porque de ésta dependerá el cómo se desarrolle el sujeto socialmente.

Tales decisiones están influenciadas por los aprendizajes fundamentales para la vida a los cuales se enfrentan los individuos entre los que se encuentran el aprender a elaborar planes y proyectos de vida que les permita afrontar las indecisiones personales y las presiones del ambiente social o familiar circundante.

Este es un tema de indudable actualidad social y educativa, de gran incidencia en la educación de los estudiantes, que se relacionan precisamente en el planeamiento de sus proyectos de vida, especialmente por el divorcio entre las metas que se han trazado verbal o idealmente, sus intenciones y las posibilidades efectivas de llevarlas a cabo; así como la incongruencia entre lo que quieren alcanzar como objetivo de la vida y el quehacer diario a veces desviado.

Esta problemática impacta en cualquier nación, lo cual se ratifica en el tratamiento que le dan investigadores como Vygotsky(1934) que destaca la importancia del entrenamiento en relación con la construcción de proyectos de vida y sobre todo acostumbrar al estudiante a cumplir el compromiso de lo proyectado.

Nuttin (1967), Dugarov (1978), Morin (1990), reconocen que los sujetos necesitan de una perspectiva profesional para la vida, que adquiere sentido de unidad con la concreción de los proyectos de vida de la persona, basados en su subjetividad individual y social con una perspectiva temporal dirigida a escenarios y metas presentes y futuras.

En Cuba los proyectos de vida han sido estudiados por diferentes autores tales como: González (1976, 1983, 1989), D´Ángelo (1989), De Armas (1990), Domínguez (1990), Del Pino (1997), Otero (2001), Torroella (2002), Domínguez (2002) Gutiérrez (2008), Zaldívar (2009), Rodríguez (2011) que lo analizan desde diferentes aristas, sin embargo son coincidentes sus consideraciones respecto al carácter complejo, multifactorial de su formación, y las manifestaciones que lo tipifican.

En el terreno específico de la formación superior pedagógica Del Pino (1998, 2011), puntualiza la necesidad del trabajo educativo para lograr un proyecto de vida profesional desde los primeros años, para prevenir motivos no intrínsecos en la selección profesional que incidan en la construcción real de un proyecto de vida.

Esta problemática tiene especiales vínculos con todas las áreas de formación profesional, en las que la pedagógica por los déficits mostrados, necesita desarrollar diversas alternativas que permitan enriquecer los proyectos profesionales en estas direcciones, para cumplir con los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC, se destaca el No 152 de la política educacional, que plantea: ... “incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines”.

En correspondencia con lo anterior, se organiza el proceso de ingreso a las carreras pedagógicas, constituyendo un desafío de la escuela y la investigación educativa de hoy, encauzar una apropiada labor de Orientación Profesional Pedagógica, desde la formación de reales proyectos de vida de los estudiantes que les permita calidad y bienestar tanto en lo personal y profesional.

En la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas se destacan trabajos de relevantes investigadores como Valenzuela (2003), que lo enmarca en las características de los proyectos de vida de los estudiantes de la Escuela de Formación de trabajadores sociales de Villa Clara, en la profesión de Pedagogía-Psicología existe como antecedente un trabajo de Diploma de Hernández (2015) que estimula el trabajo de orientación familiar para el desarrollo de los proyectos de vida de sus hijos.

Se identificó dentro del banco de problemas del centro, dificultades en los estudiantes para proyectar sus vidas en relación con la profesión pedagógica, insuficiente equilibrio entre sus planes o metas futuras y las acciones que ellos realizan para lograrlo, existen prejuicios y estereotipos sobre la profesión pedagógica, falta de identificación y carecen de motivación profesional intrínseca hacia la misma, adolecen de metas futuras en torno a la profesión que aspiran seleccionar, aunque presentan como fortaleza el haber decidido estudiar en el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas, el reconocer la calidad de la docencia y el trabajo educativo del centro y el interés de permanecer y alcanzar una profesión universitaria.

La situación descrita permitió la determinación del siguiente problema científico: ¿cómo favorecer la formación de proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas?

Objeto de la investigación: Los proyectos de vida profesional.

Campo de Acción: Los proyectos de vida profesional en estudiantes de 12. 3.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades que contribuya a la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes de 12. 3. del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Interrogantes Científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la elaboración de proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas?

2-¿Cuáles son las potencialidades y las necesidades que presentan los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria para la elaboración de proyectos de vida profesional hacia carreras pedagógicas?

3-¿Qué características debe poseer el sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria hacia carreras pedagógicas?

4-¿Cómo evalúan los especialistas el sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria hacia carreras pedagógicas?

5-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación del sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria hacia carreras pedagógicas?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la elaboración de proyectos de vida profesional hacia carreras pedagógicas.

2-Diagnóstico de las necesidades y potencialidades que presentan los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria para la elaboración de proyectos de vida profesional hacia carreras pedagógicas.

3-Elaboración del sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria hacia carreras pedagógicas.

4-Valoración por los especialistas del sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria hacia carreras pedagógicas.

5-Validación del sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes del 12.3 del Colegio de Preparatoria hacia carreras pedagógicas.

La metodología utilizada en la investigación se sustenta en el método dialéctico materialista que permite el análisis con objetividad, historicidad y la concatenación de los hechos y fenómenos de la práctica pedagógica en los estudiantes del Colegio de Preparatoria que optan por carreras pedagógicas en relación con sus proyectos de vida profesional.

Para recopilar la información se emplearon métodos del nivel teórico como:

Analítico-sintético: permitió el análisis de los proyectos de vida profesional en estudio como un todo, descomponerlo en sus partes, e integrar los fundamentos teóricos y metodológicos viabilizando la propuesta de solución.

Histórico –lógico: permitió un análisis histórico de los proyectos de vida profesional como proceso y su influencia en la formación de la personalidad.

Inductivo - deductivo: permitió el estudio general de los proyectos de vida, particularizando en los profesionales, en estudiantes del 12mo 3 del Colegio de Preparatoria hacia Carreras Pedagógicas.

Enfoque de sistema: permitió la articulación de todos los momentos de la investigación con el objetivo de buscar y determinar las relaciones esenciales entre los fundamentos que sustentan el objeto de estudio y en el proceso de elaboración de la propuesta.

Para obtener información empírica se aplicaron:

Análisis de documentos: Para el examen de documentos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica que son empleados en el centro. (Ver Anexo 1)

Observación: Su utilización fue muy necesaria para constatar los modos de actuación de los estudiantes del grupo 12.3 los niveles de estabilidad en los proyectos de vida profesional (Ver Anexo 2)

Entrevista: Para constatar información acerca de la elaboración de proyectos de vida profesional para la Orientación Profesional Pedagógica que se realiza. (Ver Anexo 3)

Encuesta: Con el propósito de constatar el vínculo afectivo hacia la profesión pedagógica así como los motivos de selección. (Ver Anexo 4)

Técnica de los diez deseos, la composición y el completamiento de frases para corroborar el vínculo afectivo con la profesión pedagógica (Ver anexos 5, 6 y 7)

Triangulación: Para constatar la información obtenida a partir de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación.

Criterio de especialistas: Con el propósito de evaluar el sistema de actividades propuesto. (Ver Anexo 9)

Población y muestra

De una población de 160 estudiantes de 12mo grado del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas se selecciona como muestra a 31 estudiantes del grupo 12mo 3, el tipo de muestreo es no probabilístico-intencional. Se toma como muestra a estos estudiantes a partir de considerar que:

Se trata de un grupo de alumnos que optan por la profesión pedagógica, tienen motivaciones por culminar el 12 grado y continuar estudios universitarios, muestran poco interés hacia el estudio sistemático e inmadurez en la autodeterminación profesional.

Novedad científica: Radica en un sistema de actividades que estimula la elaboración de proyectos de vida profesional en los estudiantes de 12.3 del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, a partir de concebir actividades de dinámica grupal, buró de información, sesiones de consejería en la medida que propicien solución a los problemas personales para la elaboración de sus proyectos de vida profesional. Todas son creativas, reflexivas, desarrolladoras y propician la toma de decisiones de manera individualizada, se potencia la relación bilateral entre el orientador y los estudiantes.

Aporte: Sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

DESARROLLO

Una demanda para las Instituciones Educativas lo constituye los cambios a considerar en el proceso formativo de los estudiantes que ingresan a las carreras pedagógicas en correspondencia con las necesidades del país, del territorio donde esté enclavada para dar respuesta unido al desarrollo social sostenible.

En este sentido una prioridad para el logro de un proceso educativo que integre no solo lo académico sino lo afectivo motivacional lo es los aprendizajes básicos para la vida, al respecto Torroella (2002) refiere tres grupos de aprendizajes que están íntimamente relacionados y que constituyen un sistema: aprender a vivir, que corresponden a las actitudes y relaciones fundamentales que tiene el hombre en la vida: aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida; pensar, valorar y crear.

En los aprendizajes que se relacionan consigo mismo plantea aquellos elementos que lo conforman tales como, aprender a autocuidarse y promover la salud integral, a conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima, aprender a actuar, dirigirse, tomar decisiones y controlarse a sí mismo, aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentido de la vida y a elaborar proyectos de vida.

Torroella (2002) plantea que el sistema de aprendizajes básicos tiene como principio rector o columna vertebral el aprendizaje de la orientación de valores o de la dirección o sentido de la vida, que incida en la proyección que trascienda de sí misma hacia los valores superiores.

En este sentido, mediante el aprendizaje de los proyectos de vida se plasma y concreta la orientación y jerarquía de valores, por tanto el proyecto de vida materializa la orientación de valores o sentido de la vida de cada uno, se compone de la serie de los "microproyectos" que de acuerdo con Torroella (2002), son actos voluntarios que se llevan a cabo en la vida cotidiana.

Vygotsky (1934) destaca la importancia del entrenamiento en relación con la construcción de proyectos de vida y sobre todo acostumbrar al estudiante a cumplir el compromiso de lo proyectado.

Según D'Ángelo (1989) el proyecto de vida es una categoría integradora de las orientaciones y modos de las relaciones entre el individuo y la sociedad, además, afirma que se conforman sobre la base de la determinación de las condiciones materiales y espirituales de vida que constituyen los marcos referenciales del individuo... y que tienen lugar mediante la determinación de las relaciones entre el individuo y la sociedad, como manifestación de la esencia social de individuo concreto, por eso pueden investigarse como una formación psicológica del individuo en su contexto social ".

Puntualiza D'Ángelo (1989) que los planes que el hombre proyecta cubren las distancias entre lo que se es actualmente y lo que se quiere llegar a ser en un tiempo dado, señalando su importancia cuando dice que vivir sin previsión, sin anticipación y organización de los acontecimientos y de nuestro comportamiento es someternos a la fuerza de las condiciones externas, en vez de luchar por modificarlas, es no poder

aportar las potencialidades, no darnos constructivamente al mundo y no desarrollarnos como individuos más plenamente humanos.

Significa reconocer a los proyectos de vida como una vía de autoperfeccionamiento individual desde una concepción psicológica y sociológica, lo que permite ir integrando elementos pedagógicos, a partir de su posición al considerar los proyectos de vida como:

Conjunto de acciones y modo de actuación que tiene un sentido vital en una persona, tanto para su realización individual como social.

La proyección de experiencias y acciones vitales con carácter orientador y pedagógico.

Conjunto de acciones pedagógicas que se elaboran, a partir, de los recursos humanos y materiales, experiencias y potencialidades con que cuenta el docente y los estudiantes para su realización personal, en correspondencia con las opciones que brinda la sociedad y que conforman la aspiración máxima del colectivo.

Morín, (1990) apunta que los proyectos de vida es la subjetividad individual y social que se construye y expresa a partir de representaciones hologramáticas que revelan un sentido vital de los individuos en interacción entre sí y con su contexto, con una perspectiva temporal dirigida a escenarios y metas presentes y futuras.

Rojas (2005) plantea requisitos y pasos para la elaboración de proyectos de vida, entre los que destaca, la participación activa de todos los miembros del grupo, los momentos de reflexión grupal e individual para valorar las metas y perspectivas de la vida de cada uno de sus miembros, el conjunto de planes de acciones individuales interrelacionados, la planificación por etapas, la realización del diagnóstico con la participación de cada integrante de la familia, la reflexión y diálogo grupal y la autoevaluación a partir de su autorreflexión.

Se reconoce que la autorreflexión es un elemento muy importante en la realización de los proyectos para la vida, desde lo individual con uno mismo y también grupal porque permiten aportar ideas, sentimientos, valores y al mismo tiempo recibir el aporte de los demás, ayuda a aceptar los errores como un aprendizaje, y a descubrir en su grupo sentimientos, emociones y pertenencia al mismo. Es importante en la construcción de proyectos de vida el papel del grupo en el aprendizaje personal así como el desarrollo individual en interacción con lo social, por lo que deben estar dirigidos a áreas vitales del desarrollo personal, para desarrollarlos de forma integradora.

Resulta imposible que el sujeto elabore un proyecto de vida sólido y realizable, que comprometa todas las potencialidades reguladoras de la personalidad, si no se apoya en lo que es y en lo que quiere ser, en la contradicción entre su yo real y su yo ideal, todo lo cual se encuentra matizado por su concepción del mundo y sus valores.

Domínguez (2005) plantea que la proyección futura es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos.

Para el autor de esta investigación la proyección futura asume un carácter activo y dinámico en la formación de esta personalidad y direcciona la planeación de vida en general y la profesional en particular que es el poder descubrir lo más profundo en el “yo” del ser humano, reconociendo las necesidades y potencialidades, los valores, el sentido de la vida y lo que realmente se quiere ser y hacer, para diseñar el modelo de vida que pretendes hacer.

En sentido general la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo inferior de su proyección futura, esto hace que cuando realizan la selección de la profesión, lo hacen sin una reflexión profunda, sin una valoración objetiva de sus capacidades y necesidades y sin tener elaborados de manera adecuada sus proyectos de vida profesional de ahí la importancia de una vez seleccionada la profesión, el maestro como principal agente orientador debe conducir un proceso encaminado al desarrollo de motivaciones profesionales que posibiliten su desarrollo de manera armónica y flexible.

El contexto social es determinante en el aprendizaje de los estudiantes y en los cambios sociales dinámicos en los que se insertan potenciada por las instituciones educativas y sus recursos personales y sociales favorecedores del desarrollo intelectual, emocional y social para los estudiantes.

Los intereses profesionales surgidos en la adolescencia alcanzan un mayor nivel de estructuración, favorecido por el contacto directo con los contenidos de su profesión mediante la elaboración de objetivos y metas y de las correspondientes estrategias que le permitan su consecución. Surge así el proyecto de vida apoyado en la concepción científica y moral del mundo y en la identidad personal.

En tal sentido la preparación para el estudio de una profesión universitaria y la realización progresiva de un proyecto en la vida social, forma cierta unidad de conducta y de motivación. Cada segmento de comportamiento que se inserta en esta perspectiva de vida es el proyecto de conjunto del que forma parte. Visto desde ese ángulo el proyecto de vida puede concebirse, además, como el conjunto de planes vitales que corresponde a cada esfera de la actividad personal y sus interrelaciones, lo cual se aplica al campo de la vida profesional, entre otros.

Nuttin (1967), plantea que el Desarrollo de una Perspectiva Profesional es la referida a la actividad profesional y que sólo adquiere sentido de unidad en la configuración total de los proyectos de vida de la persona.

D´Ángelo (1989) refiere que el proyecto de vida profesional se puede expresar en diferentes niveles de integración, que pudieran estar definiendo el desarrollo y la orientación profesional de un sujeto en cualquier circunstancia y contexto. No obstante, estos niveles de integración se pueden transformar y desarrollar, aunque se afirme que los sistemas psicológicos poseen su propia estabilidad.

Castro (1999) reconoce que en la formación de los proyectos de vida profesional influyen las expectativas familiares sobre el futuro de los hijos, las cuales pueden darse de diferentes formas, con ausencias de expectativas o manifestando la autorregulación familiar sobre los planes de vida y las evaluaciones que realizan sobre ellos.

En el estudio teórico-metodológico realizado por Arzuaga (2009), se define los proyectos de vida en la esfera profesional, como una categoría que integra los fines más generales y las relaciones que establece consigo mismo y con la sociedad, que impulsa al sujeto al desarrollo de sus potencialidades, a la materialización de sus valores e intereses fundamentales en el contexto de su actividad social. Abarca lo que "se quiere ser y hacer exponente de una relación dialéctica entre los aspectos quien ser, como ser y qué hacer, proyectado en las diferentes esferas de la persona en estrecha interrelación con el contexto".

Según Del Pino y García (2011), la educación como proceso multilateral y multidimensional, tiene entre sus objetivos principales: formar a las personas en su sentido más amplio con el fin de responder a los desafíos sociales de la época contemporánea, una mejor calidad en el egresado y su papel protagónico durante la formación profesional.

Significa que la formación de los futuros profesionales se encuentra en diversas transformaciones; fundamentadas en el principio pedagógico del estrecho vínculo entre el estudio y el trabajo, así como, en el carácter autónomo que deben tener los estudiantes en su proceso de formación, por lo que la formación profesional se convierte en un reto para el profesorado.

El estudiante ha de establecer sus rumbos, metas y objetivos en la vida, para elaborar proyectos de vida integradores y orientadores del desarrollo de su personalidad que contribuyan a su posterior inserción profesional-laboral y transformación social, con la ayuda de la institución educativa, las organizaciones políticas y de masas, la familia, la entidad laboral y demás agentes sociales.

Teniendo en cuenta lo antes planteado por los diferentes autores en torno a término de proyecto de vida profesional, el autor de la presente investigación se adscribe al de Arzuaga (2009), al tener presente los proyectos de vida profesional como una categoría que integra los fines más generales y las relaciones que establece consigo mismo y con la sociedad, va a dirigido a un fin , al que el sujeto adquiera conscientemente la profesión por la que opta a partir de sus potencialidades y sus posibilidades reales. Además al tener presente, como ser y qué hacer, proyectado en las diferentes esferas de la personalidad en estrecha interrelación con el contexto", también tiene en cuenta las necesidades del contexto social en que se vive y se desarrolla el ser humano.

El autor, una vez analizados los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, realizó un diagnóstico del estado actual de la elaboración de proyectos de vida profesional en estudiantes del grupo 12.3 en el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Se aplicaron métodos y técnicas como el análisis de documentos (Anexo 1) la observación (Anexo 2), entrevista a la directora del centro (Anexo 3), encuesta a los estudiantes (Anexo 4), así como diversas técnicas proyectivas como la de los Diez Deseos, la Composición y el Completamiento de frases (Anexo 5, 6,7).

El análisis de documentos (Anexo#1) se realiza con el objetivo de constatar cómo se reflejan en los mismos el tema relacionado con los Proyectos de vida profesional hacia carreras pedagógicas, analizándose la estrategia de Orientación Profesional de la

UCLV en la cual se constata la existencia de un material básico para desarrollar la labor formativa con los estudiantes, que se utiliza adecuadamente y de manera sistemática por parte de los directivos y guías de grupo.

Se consignan acciones fundamentales a desplegar con los estudiantes, dentro de los que se destacan conversatorios con maestros destacados, visitas a centros estudiantiles, análisis de textos pedagógicos, intercambio con docentes de las diferentes especialidades de la sede pedagógica, participación de los estudiantes en las actividades convocadas por la FEU como juegos deportivos y festivales de artistas aficionados, entre otras.

La Orientación Profesional Pedagógica se desarrolla con una frecuencia de 4 horas semanalmente por las diferentes carreras de la Sede Pedagógica Félix Varela. Se desarrollan actividades como experimentos, presentaciones de Power Point sobre las funciones y el currículo de cada una de esta, se realizan intercambio con especialistas de cada una de las carreras que se estudian.

En general, el documento es orientador porque plantea acciones a ejecutar por etapas y permite estructurar tareas con los grupos específicos si se tiene en cuenta que cada uno tiene sus características. No se refleja en el documento las tareas que se pueden implementar por profesiones lo que delimita su carácter sistémico.

La observación (Anexo#2) se empleó para constatar los modos de actuación que reflejen el nivel de desarrollo de los proyectos de vida profesional. Dentro de las opiniones de los estudiantes sobre las profesiones destacan algunas como: el maestro es alguien importante en la sociedad, pero no se reconoce monetariamente.

Las de ingeniera son muy difíciles y carecemos de industrias, sin embargo trabajar en el turismo si ofrece ganancias y hay varias opciones de empleo debido a que es uno de los principales renglones de la economía en nuestro país. De ahí que muchos opten por la profesión de Lenguas Extranjeras porque les permite conocer el idioma inglés y en un futuro abandonan el Ministerio de Educación y ya tienen una base sólida para enfrentarse a esta profesión.

Muchos de los estudiantes manifiestan que sus planes de vida respecto a adquirir una profesión pedagógica se basan solamente en que no tienen que realizar las pruebas de ingreso a la Educación Superior y pueden obtener una profesión universitaria aunque no sea la deseada. Además no existe un equilibrio entre lo que aspiran y las acciones que realizan para lograrlo debido a que varios no estudian sistemáticamente, no realizan las tareas en las diferentes asignaturas, se muestran desinteresados, poco motivados y sin embargo quieren obtener buenas calificaciones y que les llegue la profesión deseada. Por lo tanto carecen de una estabilidad en sus proyectos de vida profesional.

En entrevista a la directora del centro (Anexo # 3) con el objetivo de constatar información acerca de la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza y su influencia en la elaboración de proyectos de vida profesional, se comprobó la existencia de una estrategia de orientación aunque con dificultades en la realización sistemática de las actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional.

Se indagó sobre las características fundamentales de los estudiantes del grupo diagnosticado. La orientación profesional está concebida dentro del horario docente con una frecuencia de 4 horas semanales para cada una de las carreras aunque se carece del estado de las preferencias, intereses e intenciones de estos estudiantes con la profesión pedagógica.

Los estudiantes reflejan cierta disposición por la realización de tareas sin embargo aún es insuficiente la estimulación realizada, así como el aprovechamiento de las posibilidades de las organizaciones como la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM) en la promoción de acciones como las que se conciben dentro de la estrategia de Orientación Profesional Pedagógica del centro.

En la encuesta (Ver Anexo# 4) para obtener información sobre lo que conocen acerca de la Orientación Profesional Pedagógica y la elaboración de proyectos de vida profesional. De un total de 31 encuestados el 65% plantea que el profesor guía y algunos profesores son los que inciden directamente en la elaboración de su proyecto de vida profesional. El 80% de los estudiantes señalan que tanto en las clases como en actividades extra-docentes favorecen positivamente a la elaboración de su proyecto de vida profesional. El 75% refiere que la Orientación Profesional Pedagógica está concebida dentro del horario docente.

Del total de estudiantes el 77 % no se siente motivado con la profesión de perfil pedagógico y se encuentran en el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas por el hecho de no realizar las pruebas de ingreso a la Educación Superior. Además existe desconocimiento por parte de los estudiantes de cómo elaborar su proyecto de vida profesional pues el 87% de los mismos expresan que necesitan ayuda para confeccionar su proyecto de vida profesional.

Con la aplicación de técnicas proyectivas como los Diez Deseos (Ver Anexo# 5) donde un 40% de los estudiantes manifiestan en primer lugar su proyección hacia el estudio, aunque el 84% se identifican con profesiones que no son del perfil pedagógico.

La aplicación del completamiento de frases (Ver Anexo# 6) corroboró que un 75% de la muestra manifiesta preocupaciones respecto a su futuro, a su satisfacción personal y profesional, hacia el estudio y la profesión seleccionada.

En la Composición (Ver Anexo#7) se aprecian dudas en la elaboración de proyectos de vida profesional y mucho desinterés hacia las profesiones de perfil pedagógico, solamente un 35% evidenció un vínculo afectivo positivo con la profesión pedagógica dado en los juicios y valoraciones que realizan de la misma tales como: "ser maestro es una labor muy importante para nuestra sociedad, ya que en nuestras manos está el futuro de la Revolución".

Al realizar la triangulación a partir de la aplicación de los métodos y técnicas descritos, se determinaron como regularidades las siguientes:

Fortalezas:

Existencia de documentos que regulan la labor de Orientación Profesional Pedagógica y su ejecución.

Los estudiantes se manifiestan atentos, activos, interesados ante la realización de actividades relacionadas con esta temática.

Las actividades planificadas conciben contenidos interesantes para cualquier sujeto de esta edad y nivel educativo.

Debilidades:

Falta sistematicidad en la planificación de actividades que se conviertan en informaciones sobre el contenido de las profesiones.

Insuficiente aprovechamiento de las sesiones de intercambio y reflexiones con los estudiantes de carreras pedagógicas que realizan el componente laboral.

Falta diversificar las modalidades de orientación para la formación de proyectos de vida profesional hacia las carreras pedagógicas.

Los estudiantes presentan desconocimiento sobre la profesión y su correspondencia con las posibilidades de desarrollar un paulatino proceso de elaboración de proyectos de vida profesional.

Falta correspondencia entre la manifestación de los miembros del grupo y sus criterios sobre la profesión pedagógica.

Este análisis constituyó el punto de partida para la elaboración de una propuesta que contribuyera al desarrollo de tales necesidades, proponiéndose un sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional hacia las carreras pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria.

La elaboración de la propuesta de solución al problema científico se conceptualiza en un sistema de actividades, atendiendo a su estructura abordada por diferentes autores. La teoría general de los sistemas, es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, como paradigma científico.

Se asume un concepto de sistema dado por Colectivo de Autores (2002), concibe al sistema como un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni leyes o fuerzas que los gobiernan.

Con los progresos de la Teoría General de Sistema y con la distinción más detallada entre sistemas abiertos y cerrados, algunas de las llamadas “propiedades formales” se han revisado, a veces como predominantes o como exclusivos de cierto tipo de sistema. Para los sistemas abiertos (y los sociales siempre lo son, aunque en esto también existen diversos criterios), se han definido los siguientes:

Totalidad o integridad: es un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.

Complejidad: Es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan componentes del sistema.

Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo con un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo con las modificaciones que sufre el contexto.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales, debe reunir las siguientes características particulares (citado por Pacheco 2010): Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación: Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

La propuesta se fundamenta en la Filosofía Marxista Leninista, sustentada en las leyes, principios y categorías del desarrollo social, así como en la teoría del conocimiento, que permite comprobar las necesidades de formación de proyectos de vida profesional en el área pedagógica y las posibilidades de orientación y cambio educativo al respecto, destacando el papel activo del hombre en su medio.

Desde el punto de vista sociológico, se sostiene en el vínculo que se establece entre los diferentes agentes socializadores (escuela-familia-comunidad) fundamentada en la política educacional cubana para la formación de los proyectos de vida profesional hacia las carreras pedagógicas.

Desde el punto de vista psicológico, la propuesta se sustenta en el Enfoque Histórico Cultural y los aportes de Vygotsky (1934), se asume el principio de la relación entre la enseñanza y el desarrollo, la relación interpsicológica e intrapsicológica, los conceptos de zona de desarrollo actual, zona de desarrollo próximo basados en la situación social de desarrollo de cada estudiante y la vivencia como categoría significativa para el desarrollo de los proyectos de vida profesional.

Entre los postulados pedagógicos que se asumen esta la educación como un fenómeno social que representa los intereses de clases y percibe el proceso educativo como necesidad para la formación y desarrollo de un individuo capaz de insertarse en plenitud de condiciones en la vida social; en el cual tiene una alta incidencia sus planes y proyectos para la vida profesional.

El sistema de actividades para la formación de los proyectos de vida profesional se caracteriza por ser:

Contextualizadas: responden al perfil de formación de este estudiante.

Desarrolladoras: estimulan la apropiación de aprendizajes que permiten la elaboración de proyectos de vida profesional.

Preventivas: potencia el aprendizaje para evitar que se agudicen las insuficiencias existentes.

Correctivas: permite transformaciones en los estudiantes desde lo cognitivo y afectivo motivacional, evidenciándose en mejoras en los modos de actuación personal y profesional.

Novedosas: propicia la elaboración de proyectos de vida profesional, a través del empleo de técnicas, dinámicas de grupo que orientan y motivan a los estudiantes para la apropiación de estos aprendizajes.

Teniendo en cuenta que la propuesta está dirigida al desarrollo de actividades, el autor considera necesario definir el término actividad, asumiendo los elementos planteados por Leontiev (1979), entiende que “la actividad como proceso consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”, así como la metodología de trabajo en grupo planteados por Colectivo de Autores (1997), en primer lugar se utiliza la etapa de caldeamiento o sensibilización, etapa de trabajo grupal y por último etapa de cierre.

El sistema de actividades propuesto consta de un total de 9 actividades, que contienen la Etapa de caldeamiento o sensibilización para lograr la relajación o animación, motivación inicial; retomar lo aprendido y lo que falta por aprender, establecer los vínculos entre el coordinador y los estudiantes y precisar los objetivos y la tarea a realizar, se orienta el objetivo y el contenido a tratar.

En el trabajo grupal se ejecutan las acciones a partir de la orientación dada, el coordinador interpreta y coordina la dinámica grupal y evalúa el aprendizaje logrado.

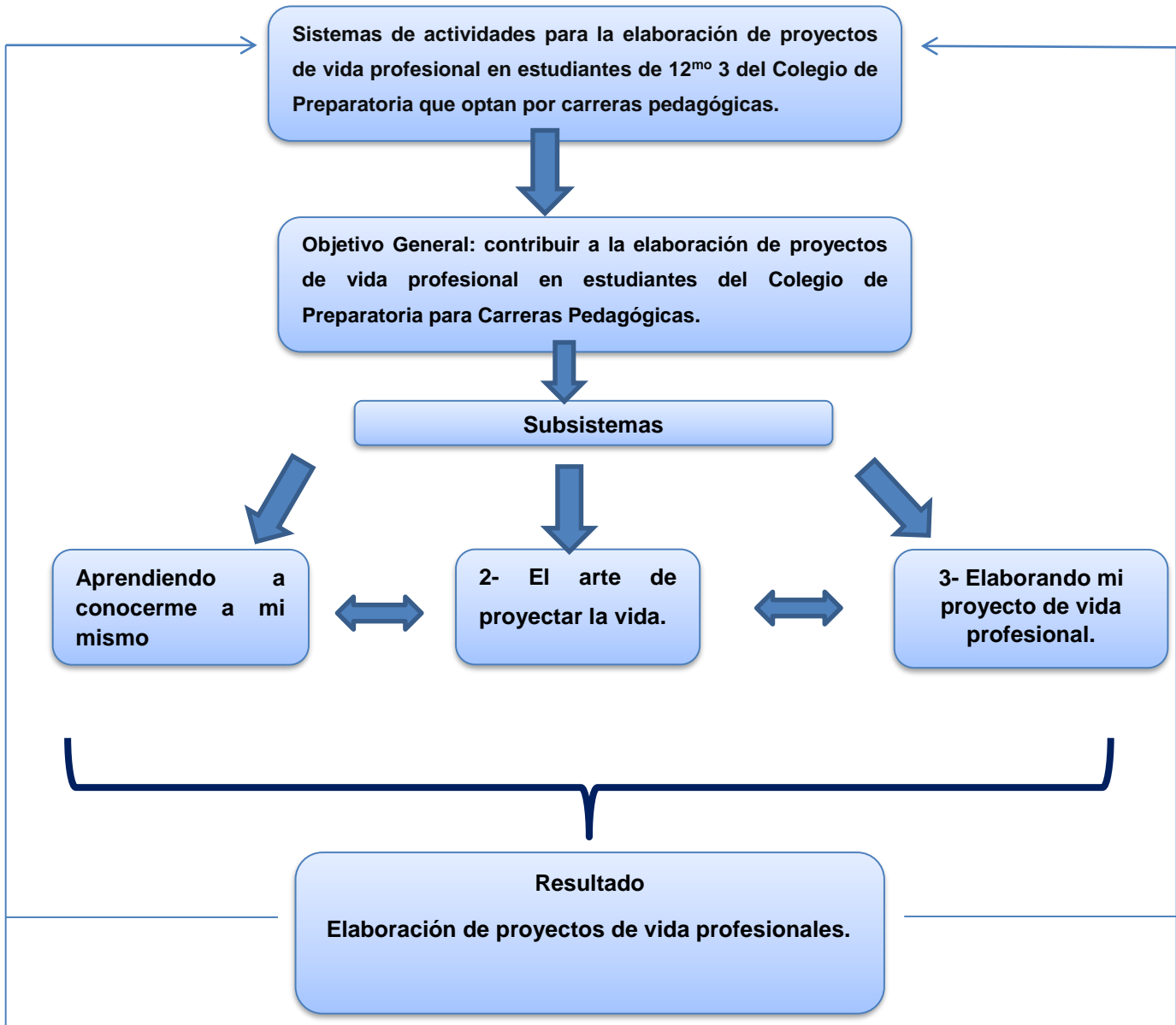
En la fase de cierre se realiza la evaluación que permite regular la calidad del proceso.

El sistema de actividades se realizará con una frecuencia semanal y los horarios se adecuarán a las condiciones del centro.

La estructura de las mismas es la siguiente: título, objetivo, método y /o técnica, medio, tiempo de duración, caldeamiento, trabajo grupal y cierre. A partir de lo antes expuesto se presenta el sistema de actividades: (Ver Anexo #8)

Representación Gráfica del sistema de actividades:

Fuente: Elaboración Propia.



Actividad# 1:

Título: Autoconocimiento y Autovaloración.

Objetivo: Favorecer el aprendizaje del autoconocimiento y la autovaloración de los estudiantes.

Método y/ o Técnica: juego

Medios: cartulina y lápiz.

Duración: 1h

Caldeamiento

Al comenzar la actividad el coordinador les presenta el objetivo y les brinda una breve panorámica sobre la temática a trabajar. Luego les informa que para comenzar realizarán la técnica "La telaraña", donde todos van a formar un círculo y uno de los miembros del grupo va a tomar una bola de estambre por la punta y va a expresar su nombre, procedencia, interés de su participación, expectativas sobre el curso escolar que está cursando y una característica de su personalidad que los identifique.

El orientador les aclara que es importante que todos escuchen a sus compañeros para conocerse más entre sí y al final poder debatir. El estudiante que toma la punta del estambre lanzará la bola a otro compañero y este nos dará la misma información que el anterior y así todos los demás. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquél que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó para formar una telaraña. Concluida la actividad el orientador les transmite su satisfacción por la disciplina y el interés mostrado, así como las posibilidades de emprender la actividad siguiente.

Trabajo grupal

Comienza con la explicación del coordinador del objetivo de la actividad, sensibilizándolos con los términos autoconocimiento y autovaloración y la posibilidad de aprender y mejorar este conocimiento válido para su vida personal en general. Continúa preguntándoles: ¿Han elaborado mentalmente valoraciones sobre ustedes mismos? ¿Entre las valoraciones realizadas se encuentra sus proyectos profesionales futuros? ¿Han querido proponer algún cambio personal?

Las respuestas de los estudiantes posibilitan la aplicación de la técnica "Fotografía para mi currículo" con el fin de conocer la autovaloración y valoración de los estudiantes en el grupo. Para realizar la técnica se coloca al grupo en círculo y se le entrega a cada uno un pedazo pequeño de cartulina y un lápiz. Se les indica que es necesario que cada uno haga un autorretrato que no tiene que ser exactamente su figura física, sino que puede ser un símbolo, o cualquier expresión plástica que represente los rasgos esenciales de su personalidad, por detrás de la hoja debe explicar lo que representan los símbolos con breves palabras. Los autorretratos serán guardados como recuerdo.

Posteriormente les pide que escriban en otra hoja las 3 cualidades que más le gustan de si y las 3 que menos le gustan, una vez concluido les indica comparar con lo dibujado en la técnica anterior, que les permite comprender realmente su autoconocimiento en general.

Cierre

El orientador les informa que para el cierre de la actividad se realizará la técnica el PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante). Se les pide que piensen en los aspectos positivos de la sesión y que de forma ordenada cada uno exprese el suyo. A continuación se pide su criterio sobre los aspectos negativos y se procede igual y se finaliza con lo interesante. El coordinador toma nota de los criterios que más se repiten en los 3 aspectos que se tomaron en consideración y se realiza un debate final sobre todos esos criterios.

Actividad # 2:

Título: Mi autoestima.

Objetivo: Propiciar el conocimiento de la autoestima para un adecuado desarrollo personal.

Método y/ o Técnica: Conversación grupal.

Medios: hoja de papel y tijeras.

Duración: 1h

Caldeamiento

El coordinador les pide a los estudiantes que se concentren en la actividad, para lo cual se aplicará la técnica: El pueblo manda. Se van a dar diferentes órdenes que, para que sean cumplidas, se debe haber dicho antes la siguiente consigna: "El pueblo manda", por ejemplo: "EL pueblo manda se pongan de pie". Sólo cuando diga la consigna la orden puede realizarse. Pierden si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna. Las órdenes se darán lo más rápidamente posible, para que el ejercicio sea ágil.

Trabajo grupal

En este momento y con los niveles de motivación logrados, el coordinador les expresa que la autoestima es la suma integrada de confianza y respeto en sí mismo, que está estrechamente relacionada con las influencias de nuestras familias, escuelas, comunidad y que en torno a esta van a girar las principales aspiraciones y decisiones tomadas.

Se explica que cada día se enfrentan sucesos que afectan la forma en que nos sentimos y es importante que aprendamos a darnos valor y encontrar el modo de superar los fracasos para poder vivir mejor. Por ejemplo, si discutimos con nuestra pareja, o si no obtenemos el resultado esperado en una prueba, puede hacernos daño a nuestra autoestima. Para ello necesitamos comprender de la mejor forma posible los sucesos de la vida y fortalecernos ante determinados acontecimientos no adecuados.

Se les entrega una hoja de papel a cada participante, en la cual aparece dibujada una persona. Posteriormente se lee una listado con frases que pueden hacer daño o no a la autoestima. Cada vez que se lea una frase, los estudiantes recortaran un pedazo del cuerpo del dibujo que aparece en la hoja, siempre y cuando afecte su autoestima y este no tenga herramientas para enfrentar lo que se diga.

Concluida la actividad todos presentan que parte del dibujo les quedo, en dependencia de a quien le quedo menos o más, ha sido el nivel de afectación de su autoestima, todos explicaran que recursos utilizaron para enfrentar las diferentes frases en correspondencia con la cantidad de dibujo recortado. Luego el coordinador les comenta que todas esas frases nos pueden ocurrir a lo largo de nuestras vidas pero que hay que tener mecanismos y herramientas para enfrentarlas y superarlas, y no olvidar que nuestro concepto de sí mismo puede prevalecer sobre todas las adversidades que se nos presentan”.

Cierre

Ya para el cierre el coordinador hace énfasis en la importancia que tiene saber autoestimarse, pues esto propicia una mejor salud mental, poder plantearse metas, planes y proyectos de vida acordes con sus aspiraciones y realidad. Se realiza la técnica La pantomima, donde todos a través de mímica deben inferir que impresión les causo la actividad.

Actividad # 3:

Título: Aprendiendo a tener éxito.

Objetivo: Valorar y autovalorar las cualidades personales para la elección de la futura profesión.

Método y/ o Técnica: Antiéxito

Medios: sillas y pizarra.

Duración: 1h.

Caldeamiento:

Comienza con el necesario rapport del coordinador con la utilización de la técnica de animación “El correo”, para lo cual orienta a los estudiantes ubicarse en un círculo, una de las sillas se pondrá en el medio que será para un estudiante que se queda de pie parado en el centro del círculo, que es quien inicia el ejercicio con la siguiente información" traigo una carta para todos los compañeros que saben que van a estudiar", todos los implicados deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva que guarde relación con las profesiones y la Orientación Profesional.

Una vez animado el grupo, se les pregunta sobre las emociones y la satisfacción/o no por la actividad realizada.

Trabajo grupal

En este momento el coordinador orienta el modo de realización de la técnica del Antiéxito sistematizada por Del Pino (2009), dividiendo el grupo en subgrupos. Cada subgrupo debe relacionar las acciones, costumbres o cualidades que pueden llevar a un estudiante a fracasar en su vida futura, que es lo mismo que no tener éxito en sus proyectos de vida profesional. Una vez relacionadas cada una, el coordinador les pregunta:

¿Creen ustedes que una persona apática, indiferente, holgazana o poco persistente, podrá triunfar en su vida futura?

¿Alguien inconstante ante el estudio, que abandona las tareas difíciles o que se le dificulta escuchar, es intolerante ante los requerimientos de un superior, podrá tener éxito en el trabajo futuro?

Las interrogantes dan la posibilidad de reflexionar sobre sí mismos y los ajustes a realizar para hacer mejoras en su desarrollo personal. El coordinador los conduce a reflexionar sobre la necesidad de tener proyectos de vida profesional, en consonancia con sus características de personalidad.

Cierre

Se utiliza la técnica "La palabra clave" que le sirve al coordinador para conocer lo vivenciado por el grupo, expresado con una palabra, este anota cada palabra expresada y quién lo dijo, lo cual le permite evaluar las tendencias predominantes en el grupo, respecto a las cualidades más significativas para el éxito o el fracaso.

Actividad # 4:

Título: Conociendo mi profesión.

Objetivo: Argumentar las cualidades que caracterizan a un maestro.

Método y/ o Técnica: De situaciones.

Medios: fragmentos de conversatorio.

Duración: 1h

Caldeamiento

Para comenzar esta actividad el coordinador les pregunta: ¿cómo se sienten?, ¿están animados?, ¿cómo van las clases? ¿y la beca? para así ir introduciendo el tema a tratar y mantenerlos activos. Posteriormente les comunica que se realizará la técnica "Mar adentro y mar afuera" en la que se hace necesario que todos los integrantes del grupo se pongan de pie y se ubiquen en una fila. Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen detrás de la línea y cuando el coordinador dé la voz de "mar adentro", todos darán un salto hacia adelante sobre la raya y a la voz de "mar afuera", todos darán un salto hacia atrás de la raya.

La voz se dará de forma rápida; los que se equivocan salen de juego. Es importante que el coordinador le dé dinamismo y fluidez a la aplicación de la técnica para poder percibir si existen síntomas de cansancio o dispersión por la actividad desarrollada, debe persistir un ambiente alegre y divertido, propicio para llevar a cabo el trabajo grupal.

Trabajo grupal

El coordinador les presenta un fragmento de un conversatorio realizado sobre las diferentes profesiones a estudiantes de 12mo grado, en el cual un estudiante expresó: "ya hay bastantes maestros y profesores, no vale la pena estudiar esas profesiones, lo único que sacarás de ella será trabajo, esfuerzo y sacrificio y nunca obtendrás nada, total hoy en día cualquiera es maestro o profesor.

Después de leído el fragmento el coordinador les pide que ofrezcan sus opiniones al respecto valiéndose de los siguientes aspectos:

Hallen al menos 3 argumentos que demuestren al estudiante que está equivocado o que coinciden con él.

Planteen 3 razones que demuestren que en cualquier sociedad un maestro es un profesional imprescindible.

Hagan un listado de palabras clave para caracterizar la profesión pedagógica.

Al ser respondidos todos los planteamientos antes expuestos el coordinador les pide que den sus valoraciones respecto a la profesión pedagógica y los logros alcanzados después de la actividad.

Cierre

Presenta la técnica "El poema colectivo", se propone al grupo que cada uno elabore un verso cuyo contenido tenga que ver con la temática tratada, el coordinador irá anotando todos los versos en el pizarrón. Se les da un tiempo determinado para la elaboración y autoseguido se les informa que lo vallan expresando uno a uno en voz alta, así se van integrando hasta formar un todo y por último se lee el poema íntegramente. Una vez leído el poema el coordinador los felicita por el esfuerzo realizado, la excelente participación grupal, la toma de conciencia colectiva para lograr un objetivo propuesto y de manera general la unidad del grupo.

Actividad # 5:

Título: Mi proyecto de vida: propósitos, realidades y acciones creativas.

Objetivo: Valorar la necesidad de correspondencia entre los proyectos de vida y las acciones que realizan para alcanzarlos.

Método y/ o Técnica: Debate

Medios: Dibujo

Duración: 1h

Caldeamiento

El coordinador les presenta el título de la actividad para que se familiaricen con el tema y les propone trabajar en parejas ya que va a ser necesario para el resto de las sesiones. Les explica que van a realizar la técnica "Presentación subjetiva" y les pide que comparen a su compañero de pareja con un objeto o un animal que tenga semejanza de alguna forma con rasgos de su personalidad, que explique el porqué de esa comparación poniéndose de pie y expresándolo en voz alta. Una vez realizada, el

otro compañero hará lo mismo y así todos en el grupo. Ya concluida la actividad el coordinador les pide opiniones y valoraciones acerca de cómo se sintieron con la realización de la técnica.

Trabajo grupal

Continúa con la explicación de los principales requisitos para lograr un proyecto de vida basado en las posibilidades reales que presentan como personalidad y las necesidades que imperan en la sociedad, debido a la influencia que ejerce dicha sociedad en las decisiones tomadas por sus miembros.

Seguidamente les orienta que dibujen un árbol, al menos con tres ramas, de las cuales deben colgar sus metas o proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, de izquierda a derecha. Se propicia un debate para que los compañeros del grupo puedan socializar sus principales metas y proyectos de vida y además se insistirá en lograr que los alumnos ya trazadas sus metas y proyectos logren cumplir con acciones concretas lo proyectado, evitando así que esos planes se queden solo a nivel de conciencia y no se lleven a la práctica.

A continuación les comenta que uno de los miembros de las parejas va a expresar en voz alta todos sus planes y proyecto de vida y el otro compañero le va ir diciendo todas las acciones, actividades, sacrificios, trabajo y fuerza de voluntad que tiene que emplear para poder cumplir a cabalidad lo trazado y luego se van a invertir los papeles y así lo harán el resto del grupo.

Cierre

El coordinador les informa que se hace necesario para comprobar si realmente el tema abordado ha tenido aceptación por parte del grupo realizar una lluvia de ideas sobre la siguiente interrogante:

¿Están acordes sus metas, planes y proyectos de vida con ser estudiantes que se preparan para obtener una profesión de perfil pedagógico?

Ya leída la interrogante cada estudiante debe decir una idea la cual va a ser anotada por el coordinador en el pizarrón. Luego se discute para escoger aquellas ideas que resumen la opinión del grupo y por último se debate sobre las respuestas dadas y se realizan conclusiones al respecto.

Actividad # 6:

Título: Solución de problemas para la elección profesional.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes en la solución de problemas para la elección profesional.

Método y/ o Técnica: Reflexión grupal

Medios: Historias de vida.

Duración: 1h

Caldeamiento

Para comenzar el coordinador conversa con los estudiantes sobre las diferentes asignaturas y les orienta que expresen las preferidas y las más rechazadas a nivel grupal, que comenten el porqué de sus decisiones. Ya iniciado el debate les presenta la técnica: "Esto me recuerda" y les pide que se sienten en forma de círculo. Después les explica que para comenzar un estudiante debe recordar alguna actividad docente donde haya participado de forma espontánea, la debe decir en voz alta siempre empezando de derecha a izquierda. A partir de la primera frase todos deben expresar lo que le hace recordar a cada uno de ellos, que guarde relación con el tema y que se realice en menos de 4 segundos. Los estudiantes que no respondan en ese tiempo abandonarían el círculo.

Trabajo grupal

Una vez finalizada la técnica el coordinador les presenta la historia de un estudiante con título: "La indecisión".

"Alexis Manuel en su trayectoria por el preuniversitario ha demostrado ser un estudiante disciplinado y estudioso. Entrega los trabajos en tiempo y se prepara bien para defenderlos lo que le ha permitido obtener buenas notas. En sus planes persiste la idea de ser profesor. En ocasiones se ha preguntado ¿cuál de las profesiones de perfil pedagógico es la ideal para mí? Le ha comentado a sus compañeros de aula que tiene dudas sobre la profesión que va a elegir y estos en forma irónica le han dicho: cualquiera, la primera que se te ocurra, tu eres inteligente.

A él le gustan todas las asignaturas pero en las humanísticas obtiene mejores resultados. El tiempo sigue pasando y la indecisión sigue rondando, este no le ha pedido ayuda a su familia, ni a los profesores de la escuela y menos a los vecinos del barrio. Llegó el momento de llenar la boleta y decidió en primer momento elegir Biología, luego Física, Química, Geografía, Marxismo-Historia, Logopedia, Lenguas extranjeras entre otras.

Finalizadas las pruebas de ingreso a la Educación Superior sus resultados fueron satisfactorios y obtuvo la primera opción. Comienza el curso escolar con muchas motivaciones, pero a medida que va conociendo la profesión a fondo se da cuenta que cometió un error en su elección y ahora quiere dejarla. Su familia insiste en que siga estudiando. Los resultados académicos son malos, no se siente motivado y está frustrado, lo cual trajo consigo que dejase la carrera y expresara "jamás volveré a estudiar y mucho menos magisterio".

El coordinador les pide criterios a los estudiantes y les realiza las siguientes interrogantes para debatirlas en el grupo:

¿Alexis Manuel estaba orientado profesionalmente?

¿Consideras importante la Orientación Profesional Pedagógica?

¿Es necesaria la participación de la familia en la toma de decisiones de los hijos?

¿Se llevó a cabo la unión entre los contextos de actuación para influir en las decisiones de Alexis Manuel?

¿Su proyecto de vida profesional tenía la solidez necesaria?

Debatidas las interrogantes el coordinador les aclara las dudas sobre las personas a las cuales pueden dirigirse en caso de no estar orientados profesionalmente y les demuestra que en torno a esa decisión van a girar sus intereses y sus proyectos de vida profesional.

Cierre

Para el cierre les explica que van a realizar la técnica Palabras claves. Se les pide que con una palabra cada miembro del grupo resuma sobre el tema abordado. Se anotarán las palabras en la pizarra para ver su significado y de acuerdo a estas se comprobará el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática.

Actividad # 7:

Título: Historia de vida profesional contradictoria.

Objetivo: Valorar historias de vida profesionales que contribuyan a afianzar las decisiones profesionales.

Método y/o Técnica: Debate

Medios: Historia de vida

Duración: 1h

Caldeamiento

Para comenzar el coordinador les pregunta sobre sus estados de ánimo en las actividades debatidas con anterioridad. Continúa aplicando la técnica "El Alambre pelado", para lo cual pide a un estudiante cualquiera que salga del aula y a los otros que formen un círculo y se tomen de la mano como si fuese un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado y tienen que designar a un compañero como dicho alambre.

Después se le explica al que está afuera que sus demás compañeros están unidos como si fuesen un circuito eléctrico y tiene que tocar las cabezas de sus compañeros, ya que uno de estos es el alambre pelado, una vez descubierto al ser tocado, todo el grupo grita al unísono fuertemente.

Después el coordinador les pide comentarios sobre sus impresiones y satisfacción respecto a la realización de la técnica.

Trabajo grupal:

Para comenzar el coordinador les comenta que se presentará una Historia de vida profesional contradictoria, que favorecerá su desarrollo en la proyección futura. Les ofrece un material impreso y les pide que lo lean y lo analicen para luego responder una serie de interrogantes.

"Carlos Javier es un estudiante con satisfactorios resultados académicos, asiste a concursos, lee literatura variada y es muy culto. Participa en todas las actividades convocadas por la FEEM y la UJC, organizaciones de las que forma parte. Proviene de una familia con fuerte tradición profesional por el Periodismo, desde pequeño leía la

prensa y se entusiasmaba, debido a que sus padres, su hermano mayor y su abuelo paterno han ejercido esta profesión en los diferentes medios de prensa del país. Ha buscado tanta información sobre esta profesión que está convencido de que tiene una sola alternativa profesional: ser periodista”.

1. ¿Consideran ustedes que Carlos Javier va a ser periodista por la influencia de la familia o por decisión propia?
2. ¿Qué opinan ustedes sobre la influencia de tu familia en tu proceso de Orientación Profesional?
3. ¿Cómo creen que actuará Carlos Javier si su Comité de Base de la UJC le pide que se integre al Contingente Pedagógico porque es la profesión más necesaria de la provincia?

Luego de analizadas las preguntas ubícate en el lugar de Carlos Javier y responde las preguntas anteriores desde tu posición personal. Luego el coordinador les intenciona un debate sobre lo que opina cada uno de acuerdo a sus intereses y vivencias personales. Al concluir el debate se les brinda una serie de aspectos a tomar en consideración para meditar sobre las preguntas antes realizadas:

- Informarme más sobre todas las profesiones.
- Solicitar ayuda a mi familia.
- Pedir ayuda a mis profesores.
- Conversar con personas ya formadas en profesiones pedagógicas.
- Dedicar tiempo libre a saber más de ella.
- Visitar centros donde podría trabajar una vez ya graduado.
- Intercambiar con estudiantes que estén estudiando profesiones de perfil pedagógico.

Cierre

El orientador realiza una charla en la cual hace referencia a lo necesario que es conocer sobre las particularidades y las funciones de cada profesión en específico, para evitar así que una vez obtenida la profesión, no sea la deseada, aparezca la frustración y sea abandonada.

Actividad # 8:

Título: ¿Proyecto de vida profesional?

Objetivo: Posibilitar vías y métodos para la formación de sus proyectos de vida profesional.

Método y/ o Técnica: Análisis de cuestionario.

Medios y Técnicas: cuestionario

Duración: 1h

Caldeamiento

El coordinador inicia la actividad con una serie de preguntas como: ¿están animados?, ¿qué expectativas tienen con el encuentro de hoy? Una vez debatidas las interrogantes se les informa que realizarán la técnica "Se murió Chicho". Esta consiste en que los participantes se coloquen en forma de círculo y uno de ellos inicie la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió Chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados. Cada quien, luego de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que le sigue. Por ejemplo: uno llorando, la pasa al otro riendo, éste al siguiente indiferente, y así sucesivamente.

Lo anterior va a propiciar un ambiente favorable y relajado que permita desarrollar de forma dinámica el resto de la sesión.

Trabajo grupal

Después de lograr un ambiente favorable el coordinador les entrega un cuestionario a cada uno de los estudiantes con la siguiente consigna: Estamos realizando un estudio y necesitamos de su colaboración, responda de forma sincera todos los aspectos del cuestionario. Gracias

¿Cómo utilizas el tiempo en aras de orientarte hacia las profesiones? Marque con una x las actividades más realizadas.

- Actividades docentes.
- Actividades recreativas.
- Estudiar individualmente.
- Aprender idioma extranjero.
- Investigar.
- Hacer deportes.
- Leer literatura general.

2-¿Qué acciones realizas para orientarte profesionalmente en tu casa o en otro sitio?

- Leo artículos especializados.
- Converso con estudiantes de mis profesiones preferidas.
- Busco apoyo en vecinos ya graduados.
- No hago nada.
- No lo necesito porque me basta con lo que me dan en la escuela.
- Este tiempo es para desconectar y recrearme.
- Le dedico ese tiempo a mi pareja.
- No tengo tiempo porque tengo que ayudar en mi casa.
- No puedo hacer nada porque no tengo condiciones en mi hogar.

3-Elabora un plan de acción para elaborar su proyecto de vida profesional. Métodos y vías para lograrlo.

Cierre

Luego para el cierre propone realizar la técnica “ El juego Profesional” que consiste en que los estudiantes representen situaciones relacionadas con su profesión que le permita ir apropiándose de modos de actuación, métodos, procedimientos y posibles variantes que pueden ser empleadas en la resolución de problemas que se pueden presentar en su actividad laboral. El coordinador les va ir haciendo preguntas según las dudas y luego los ayudara a encontrar las posibles vías de solución a sus futuros problemas profesionales.

Actividad # 9:

Título: “Mi proyecto de vida profesional: antes y después”.

Objetivo: Comparar los proyectos de vida profesional de los estudiantes antes y después de la aplicación del sistema de actividades.

Método y/ o Técnica: Debate.

Medios: hojas, lápices, sillas.

Duración: 1h.

Caldeamiento

Iniciada la sesión el coordinador les comenta que esta es la última actividad que se va a realizar y para ello es preciso comenzar aplicando la técnica: Cadena de nombres, en la que todos van a formar un círculo, cada miembro deberá recordar los contenidos abordados en las actividades anteriores. Quien logre recordar más elementos tratados será premiado. Servirá para el trabajo en las sesiones posteriores.

Trabajo grupal

Establecido un ambiente favorable se les comunica que en esta sesión grupal recordarán de manera conjunta sus principales deseos, planes y metas que tenían antes de comenzar el sistema de actividades respecto a sus proyectos de vida profesional. Dados a conocer los criterios y opiniones de cada uno de los estudiantes se les orienta que elaboren sus proyectos de vida profesional actuales y de acuerdo a los aspectos tenidos en consideración en ambos proyectos, establezcan una comparación entre ambos. El coordinador les escribe varias interrogantes en la pizarra para reflexionar en cuento al tema abordado a lo largo de las sesiones:

¿Les han resultado factibles los contenidos abordados anteriormente?

¿Creen que han aprendido a conocerse a sí mismo para tomar decisiones más apropiadas para su vida profesional?

¿Coinciden en que las carreras ofrecidas por la Institución Educativa pueden llegar a satisfacer sus expectativas profesionales?

¿El sistema de actividades te ha servido de ayuda para comprender tu proyecto de vida profesional: antes y después?

Una vez reflexionado sobre el tema se procede al cierre de la actividad.

Cierre

Se utiliza como cierre de la actividad la técnica El espacio catártico en la cual se hace necesario la utilización de tres sillas o cualquier cosa que establezca tres espacios. El coordinador coloca las sillas una al lado de la otra, le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. En la primera silla se expresa: "cómo llegué", en la del medio se refiere a: "cómo me sentí durante las sesiones" y la tercera silla es: "cómo me voy". De esta manera quedaran explícitos los sentimientos, emociones y vivencias personales que han experimentado los participantes durante la realización de las distintas actividades en aras de formar sus proyectos de vida profesional.

Con el propósito de valorar la pertinencia de la propuesta de Sistema de Actividades, previo a su aplicación, se sometió al criterio de especialistas seleccionados y se aplicó un Modelo de valoración de especialistas. (Ver anexo # 9)

Se consultaron un total de 12 especialistas con experiencia docente-metodológica y en la formación de profesionales de la educación, además poseen un vasto conocimiento acerca del tema abordado, sus características y las alternativas de orientación profesional desde el punto de vista psicopedagógicas dirigidas hacia la elaboración de proyectos de vida profesional.

Una vez seleccionados los especialistas se les presentó el sistema de actividades para que ofrecieran su valoración teniendo en cuenta la selección y estructuración de los temas, así como la pertinencia y factibilidad de estos.

De acuerdo con los aspectos a valorar por los especialistas consultados, el total considera pertinente y factible la propuesta del sistema de actividades, aludiendo a la buena selección y estructuración de los temas. La propuesta se hace necesaria considerando en su totalidad que busca la elaboración desde la autodeterminación de proyectos de vida profesional por parte de los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

La propuesta, un Sistema de Actividades que contribuye a la elaboración de proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas se desarrolló en el tercer trimestre del curso con el desarrollo de 9 actividades de orientación, las actividades que conforman el subsistema # 1 se desarrollaron en un clima afectivo que propiciaron el desarrollo de las mismas, asistió el 100%, se mantuvo la disciplina y disposición de los estudiantes al participar en las actividades.

Al inicio de la primera actividad titulada Autoconocimiento y Autovaloración los estudiantes solo concebían los procesos de aprendizaje académico (autovaloración académica), no considerando la percepción de sí mismos como índices necesarios

para su desarrollo. Se evidenciaron necesidades para autoconocerse y autovalorarse para la obtención de logros y éxitos en este proceso y por ende, la seguridad necesaria para esforzarse y perseverar a pesar de los obstáculos que puedan surgir.

Con la actividad propuesta se logró que concientizara la amplitud de los términos, aunque se constató pobreza en la elaboración mental de valoraciones sobre ellos y por consiguiente de sus proyectos profesionales futuros, reconociendo pocas propuestas para el cambio personal. Lo novedoso de la actividad favoreció el interés y la motivación por la participación en las mismas.

En la segunda actividad, Mi autoestima, se les ofreció teorías y vivencias relacionadas con la temática, así como la necesidad de cultivarla para tener mecanismos que posibiliten una adecuada salud mental. Se evidenció afectación en la autoestima por subestimación con diferentes criterios: yo quisiera darme valor, pero siempre termino indeciso”, cuando me hacen algún señalamiento casi siempre soy intolerante y me enfado”, me siento inferior a los demás”.

El debate posterior condujo a concientizar que es necesario saber autoestimarse para el mejoramiento de si y de las interacciones con los demás.

Solo tres se mostraron desinteresados y poco participativos en las dos primeras actividades, manifestando alguna atención cuando se desarrolló la tercera actividad titulada: Aprendiendo a tener éxito, en la cual se mostraron cooperativos y se logró una socialización sobre el tema abordado, con criterios y aseveraciones profundas respecto a las diferentes cualidades que se necesitan para tener éxito en la vida personal y profesional.

Algunos estudiantes reconocen que son inestables a la hora de trazarse metas y planes en torno a su profesión pues continúan dependiendo de criterios externos como la valoración de su familia y compañeros. Reconocen que carecen de actitudes y aptitudes con respecto a estas profesiones, no ven el vínculo entre sus características personales y la representación que debe tener un maestro.

Para el desarrollo de las actividades del subsistema # 2 se creó un clima favorable que facilitara el logro de las mismas, la asistencia se mantuvo en un 90%. Los resultados de la actividad Conociendo mi profesión permitieron que los estudiantes hallaran argumentos que demostraban no coincidir con lo expresado en la situación con criterios que reconocen la importancia y necesidad del maestro en cualquier sociedad. Entre las palabras claves que utilizaron para caracterizar la profesión pedagógica, mencionan “importante, imprescindible, vital, humana y dedicada. Las valoraciones de los estudiantes respecto a la actividad fueron satisfactorias ya que lograron interiorizar la esencia del magisterio.

Respecto a Mi proyecto de vida: propósitos, realidades y acciones creativas, las principales opiniones y actitud de los estudiantes adquieren un matiz de responsabilidad y seriedad, logran ordenar sus planes y proyectos en correspondencia con sus actividades fundamentales de forma individual y grupal. Sus principales metas combinan sus aspiraciones a corto, mediano y largo plazo, aunque cuatro de ellos aún tienen incongruencias respecto a sus planes y proyectos de vida.

En la actividad Solución de problemas para la elección profesional, el grupo de estudiantes se mantuvo atento y con expresiones faciales que denotaban sorpresa e incertidumbre ante la actitud de Alexis Manuel. Para ellos el adolescente estaba orientado profesionalmente de acuerdo a lo dicho en la situación, sin embargo el análisis de su indecisión los condujo a comprender la falta de orientación profesional y la importancia que tiene la orientación en esta etapa del desarrollo.

Comprendieron que la familia y en general todos los contextos de actuación donde se desenvuelve el estudiante juegan un papel fundamental en la aclaración de dudas y análisis de alternativas para tal decisión. Todos coincidieron en que el proyecto de vida profesional de Alexis Manuel no tenía la solidez necesaria. Los estudiantes demostraron en sus respuestas y actitudes en el debate que es importante comunicarse y saber orientarse adecuadamente, buscar información sobre las profesiones, sobre su perfil ocupacional, pedir opiniones a especialistas entre otras alternativas.

Reconocen a través de las actividades realizadas sus principales potencialidades y debilidades en relación con las profesiones, aunque faltó en algunos de ellos las reflexiones necesarias para alcanzar mejoras para el cambio personal. En el transcurso de las actividades se evidenció sus principales metas y planes futuros relacionados con: terminar el 12 grado, obtener una profesión universitaria y lograr ser profesionales.

Las Historias de vida profesionales contradictorias, resultó ser una actividad muy debatida por los estudiantes, porque varios se vieron reflejados con el personaje de la situación, debido a que varios solo han concebido una alternativa de elección profesional. A través de ese debate se logró que ampliaran sus opciones para la Educación Superior hasta cuatro especialidades y comprendieron la necesidad de reestructurar sus proyecciones sin afectar sus aspiraciones.

En la actividad ¿Proyectos de vida profesional? el 50% de los estudiantes dedican más tiempo a las actividades docentes como vías para orientarse profesionalmente, el 25% eligió estudiar individualmente, el 15% solo investigar y un 10% aprender idioma extranjero.

En relación con las acciones realizadas para orientarse profesionalmente en sus casas o en otros sitios priman las conversaciones con estudiantes de sus profesiones preferidas, los otros prefieren buscar apoyos en vecinos ya graduados.

Tuvo gran significación el plan de acciones que elaboraron para orientarse profesionalmente entre las que se destacan: preguntar las dudas a los profesores que imparten la asignatura Orientación Profesional en las diferentes profesiones, participar en las actividades convocadas por las que prefieren. Entre los métodos utilizados por los estudiantes se utilizaron la introspección y la meditación debido a los elementos planteados por ellos, aunque muchos no sabían que estaban utilizando esos métodos para lograr realizar sus acciones.

La última actividad titulada Mi Proyecto de vida profesional: antes y después dio a conocer que antes de iniciarse el sistema de actividades los estudiantes no tenían bien definidos los proyectos de vida profesional, querían obtener el título de bachiller, optar por una profesión universitaria para satisfacer las exigencias familiares y que esta

fuese de fácil acceso solamente con aprobar el 12mo grado, sin tener que someterse a las pruebas de ingreso y sin tener establecido un orden de prioridad hacia las profesiones ofrecidas. Luego de varias sesiones de trabajo grupal donde se abordaron diferentes temáticas sobre el conocimiento de sí mismo y las motivaciones hacia el área profesional, los proyectos de vida profesional cambiaron, los estudiantes concientizaron la importancia de sentirse identificados con las profesiones de perfil pedagógico, se logró tener un equilibrio entre sus aspiraciones y las acciones que tenían que realizar para cumplir con lo proyectado, se propició una transformación cualitativamente superior de sus necesidades y potencialidades para así definir de manera independiente sus proyectos de vida profesional los cuales comparados con los anteriores son superiores.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación parten de los criterios y enfoques de diferentes autores respecto a la elaboración de proyectos de vida profesional.
- Los resultados del diagnóstico determinaron que los estudiantes tienen disposición para la realización de actividades que implique su mejoramiento humano pero carecen de metas y propósitos profesionales planteados, además las actividades planificadas por la institución están en correspondencia con sus necesidades.
- El sistema de actividades propuesto está encaminado a la orientación, la planificación, elaboración y ejecución de los proyectos de vida profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Los especialistas opinan que el sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional tiene pertinencia social, resulta novedoso, dinámico y creativo.
- La aplicación del sistema de actividades para la formación de proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas propició la correspondencia entre sus metas y proyectos y las acciones que realizan para lograrlo.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el proceso investigativo acerca de los aspectos que inciden en la elaboración de los proyectos de vida profesional por parte del investigador.

Incentivar el estudio de esta temática debido a su amplitud y complejidad.

Divulgar los resultados del trabajo en eventos y fórum científicos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bermúdez, R y Pérez, L. (2006). *Orientación individual en contextos educativos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
2. Bisquerra, R. (1998). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
3. Blanco, A. y Recarey, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
4. Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana, Cuba: Científico Técnica.
5. Calzado, D. (2011, junio, 2). *El ideal de ciudadano y de profesional a formar*. Revista Varona, (52), p.1.
6. Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
7. Colectivo de autores. (2002). *Dinámica de grupo en educación su facilitación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
8. Colectivo de autores. (2002). *La personalidad su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
9. Colectivo de autores. (2010). *¿Qué voy a estudiar?*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
10. Colectivo de autores. (2011). *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. La Habana, Cuba: Abril.
11. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
12. Conde, L. (2014). *La percepción de riesgo ante el VIH-sida en estudiantes de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech*. (Tesis de Diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Santa Clara, Villa Clara.
13. D' Angelo, O. (1989). *Descubrir, proyectar... para tu vida*. La Habana, Cuba: Academia.

14. D'Angelo, O. (1989). *Cómo proyectar tu propia vida*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
15. Del Pino, J y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
16. Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo. Adolescencia y Juventud*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
17. Dugarov, S.G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
18. Engels, F. (1979). *Introducción a la Dialéctica de la Naturaleza*. Moscú, URSS: Progreso.
19. Engels, F. (1978). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Moscú, URSS: Progreso.
20. Fariñas, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
21. García, G y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
22. González, V. (1994). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano*. La Habana, Cuba. Recuperado de www.googleacadémico.com.
23. Labarrere, G y Valdivia, G. (1989). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
24. Leontiev, A. N. (1977). *Problemas del desarrollo del psiquismo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
25. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
26. Otero, I. (2011). *Modelo de orientación profesional pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. (Tesis de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara, Villa Clara.

27. Ovidio, S. y Hernández, A. (2004). *Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
28. Pacheco, M. (2010). *La labor educativa de la escuela en la educación de adultos mediante actividades extradocentes*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Santa Clara, Villa Clara.
29. Recarey, S. y otros. (2011). *Orientación educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
30. Rojas, M. (2005). *La familia, necesidad de proyectos para la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
31. Torroella, G. (2001). *Aprender a vivir*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
32. Valenzuela, L. (2003). *Exploración de los proyectos de vida en estudiantes de la EFTS de Villa Clara*. (Tesis de doctorado). Universidad Central Marta Abreu. Santa Clara, Villa Clara.
33. Vigotski, L. S. (1989). *Obras completas tomo V "Fundamentos de defectología"*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
34. Vigotski, L.S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Moscú, URSS. Progreso.
35. Vigotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica. Recuperado de www.googleacademico.com .

ANEXOS

Anexo 1:

Análisis de documentos:

Objetivo: Constatar cómo se refleja el tema relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica y su influencia en la elaboración de proyectos de vida profesional.

Aspectos que deben ser analizados en la estrategia de Orientación Profesional de la UCLV:

Regulaciones referidas a la labor de Orientación Profesional por parte de los directivos y docentes del centro para con los estudiantes.

Acciones que pueden desarrollarse dentro y fuera del centro educativo vinculados a la Orientación Profesional.

Frecuencia con la que se pueden desarrollar la labor de Orientación Profesional con los estudiantes con vistas a la elección de profesiones pedagógicas.

Actividades que pueden desarrollar las distintas profesiones con vistas a que los estudiantes opten por las mismas.

Anexo 2

Guía de Observación:

Objetivo: Constatar los modos de actuación que reflejen el nivel de desarrollo de los proyectos de vida profesional de los estudiantes.

Aspectos a observar:

- Opiniones sistemáticas de los estudiantes respecto a las profesiones.
- Planes de vida conscientes relacionados con las profesiones pedagógicas.
- Muestras de interés y satisfacción personal por las profesiones pedagógicas.
- Equilibrio entre lo que aspiran y las vías que utilizan para lograrlo.
- Estabilidad en sus proyecciones de vida profesionales.

Anexo 3

Entrevista a la directora del centro:

Objetivo: Constatar información acerca de la labor de Orientación Profesional Pedagógica que se realiza y su influencia en la elaboración de proyectos de vida profesional.

Consigna: Directora, realizamos una investigación que potencie la elaboración de los proyectos de vida profesional en los estudiantes del 12.3. Necesitamos de su sincera colaboración a través de sus respuestas.

Cuestionario de preguntas:

¿Tienen diseñada la Estrategia de Orientación Profesional Pedagógica en la institución?

¿Cómo es utilizado este documento por los directivos y profesores?

¿En el centro se realizan actividades relacionadas con la elaboración de proyectos de vida profesional para mejorar la orientación profesional pedagógica de los estudiantes?

¿Cuáles son las características generales del grupo 12mo 3?

¿Cree usted que los estudiantes necesitan de ayuda especializada para orientarse en la elaboración de sus proyectos de vida profesional?

Anexo 4

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante estamos realizando un estudio sobre sus proyectos de vida profesional. No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo nos interesa su opinión personal. El cuestionario no requiere ser firmado.

Gracias.

¿Tienen conocimiento de lo que quiere para su futuro?

¿Sí___ No___ Por qué?

¿Qué es para usted un proyecto de vida profesional?

¿Cree ud que definir los proyectos de vida profesional influye en la salud emocional de las personas?

¿Sí___ No___ Por qué?

¿Necesita ayuda profesional para concretar sus proyectos de vida?

¿Sí___ No___ Por qué?

Ud tiene precisión en su proyecto de vida profesional

Sí___ No___ Enúncielo_____

-Las carreras pedagógicas forman parte de sus proyectos profesionales

¿Sí___ No___ Por qué?

Señala las personas que a tu juicio han incidido en la elaboración de tu proyecto de vida profesional.

___ El profesor guía.

___ La familia.

___ Todos los profesores.

___ Algunos profesores.

___ Los directivos del centro.

___ Mis compañeros de aula.

___ Otros ¿Cuáles?

¿Cuál de las siguientes actividades contribuyeron en la elaboración de tu proyecto de vida profesional?

___ Las clases de las diferentes asignaturas.

___ Las actividades extra-docentes.

___ Las actividades con sus compañeros de aula.

___ Otras ¿Cuáles?

Anexo 5

Técnica de los diez deseos

Objetivo: Constatar si las motivaciones profesionales forman parte de sus principales deseos.

Consigna: Estudiante, a modo de contribuir en su mejora personal, usted deberá escribir los diez deseos que más lo estimulan en su vida, desde lo que más desea hasta lo que menos desea. Trate de completarlo todos. Gracias.

Anexo 6

Técnica de completamiento de frases adaptación

Objetivo: Constatar contenidos de la personalidad relacionados con los motivos e intenciones profesionales.

Quisiera estudiar _____

Me siento identificado con la profesión _____

Mi Proyecto de vida profesional _____

En la escuela _____

Deseo _____

Mis profesores _____

Ser maestro _____

La profesión que más me gusta _____

Mi futuro _____

A mi familia le gustaría que estudiara _____

Anexo 7

Técnica de la composición

Objetivo: Valorar la presencia de proyectos de vida profesional en el texto redactado.

Consigna: Estudiantes, a continuación, sugerimos diferentes títulos que servirán para hacer una composición sobre sus proyecciones futuras. Elija uno y redacte con sinceridad y respeto, pues se trata de su propia vida.

Posibles títulos

“Mi proyecto de vida....

“Planificar mi vida futura es...

“Si proyecto mi vida.....

“La vida, sin proyección futura...

Aspectos a considerar en la interpretación de la composición.

Contenido: aspectos positivos y negativos que el sujeto expresa, frecuencia amplitud y profundidad.

Vínculo emocional hacia los proyectos de vida profesional.

Elaboración personal del contenido expresado.

Anexo # 8

Primer subsistema.

Objetivo: Analizar las características de la personalidad de cada estudiante.

Título: Aprendiendo a conocerme a mí mismo

Primera actividad: Autoconocimiento y Autovaloración.

Segunda actividad: Mi autoestima.

Tercera actividad: Aprendiendo a tener éxito.

Segundo subsistema

Objetivo: Potenciar una adecuada elección profesional.

Título: El arte de proyectar la vida.

Conociendo mi profesión.

Mi proyecto de vida: propósitos, realidades y acciones creativas.

Solución de problemas para la elección profesional.

Tercer subsistema

Objetivo: Definir vías y métodos para alcanzar un proyecto de vida profesional deseado.

Título: Formando mi proyecto de vida profesional.

Historias de vida profesionales contradictorias.

¿Proyecto de vida profesional?

Mi proyecto de vida profesional: antes y después.

Anexo#9

Modelo de valoración de especialistas

Objetivo: Valorar el sistema de actividades para la elaboración de proyectos de vida profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.
Consigna:

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado por su calificación científico-técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como posible experto para valorar los resultados teóricos y posible incidencia en la práctica de esta investigación.

Datos Generales

Nombre y Apellidos:

Institución donde labora:

Cargo que desempeña:

Categoría Docente:

Categoría Científica:

Años de experiencia en la docencia:

Preguntas:

1. La selección y estructuración de los temas abordados en el sistema de actividades desde su punto de vista es: (marca con una x)

Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Inadecuada

2. ¿Considera usted que la puesta en práctica de la propuesta potencie la elaboración de proyectos de vida profesional hacia las profesiones pedagógicas en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas? Argumente.

3. La concepción general del sistema de actividades es:

Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Inadecuada

4. La propuesta es pertinente y factible para su realización con estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas: Sí No

¿Por qué? _____

5. Considera que la propuesta tiene calidad: Sí No ¿Por qué?

6. Ofrezca sus ideas y criterios sobre la originalidad e insuficiencias que presenta la propuesta, tenga en cuenta las respuestas anteriores.

Originalidad:

Insuficiencias:

Para finalizar, se le comunica que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima. Además, le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros de que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el sistema de actividades propuestas; tanto en su concepción teórica como en su aplicación a la práctica pedagógica.

Muchas gracias por su cooperación.

Especialistas consultados

Nombre y apellidos	Título académico	Categoría docente	Grado científico	Ocupación	Años de experiencia
Lutgarda Hernández Alba	Lic. en Educación Primaria	Profesor Titular	Doctor en Ciencias pedagógicas	Docente	42
Damaris de la Caridad Hernández Abstengo	Lic. en Educación. Especialidad Biología	Profesor Auxiliar	Máster en Ciencias de la Educación	Docente	21 años
Maydell Pérez Inerarity	Lic. en Psicología	Profesor titular	Doctora	Docente	20 años
Haydee Abreu León	Lic. en Educación. Especialidad Geografía	Profesor auxiliar	Doctora	Docente	15 años
Alberto González Rodríguez	Licenciado en Defectología	Profesor Auxiliar	Especialista Pedagogía- Psicología	Docente	37 años
Yaima Delgado González	Lic. en Educación. Especialidad	Profesor asistente	Máster en Ciencias de la	Docente	3 años

			Educación		
Anniara Ramos Avilés	Lic. en Psicología	Profesora Asistente	-	Docente	7 años
Yalenis Orfila Obregón	Lic. en Educación. Especialidad Física.	Profesora Asistente	Especialista Pedagogía-Psicología	Docente	12 años
Esther Mariela Sánchez Rivas	Lic. en Educación. Especialidad Química.	Profesora Auxiliar	Especialista Pedagogía-Psicología	Docente	14 años
Sandra Montano Barreto	Lic. en Educación. Especialidad Pedagogía-Psicología.	Profesor Instructor	-	Docente	3 años
Laura Mayara Proenza González	Lic. en Psicología.	Profesor Instructor	-	Docente	2 años



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS
VILLAS

SEDE "FÉLIX VARELA Y MORALES"

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

Santa Clara, 7 de junio de 2018
"Año 60 de la Revolución"

A: Departamento de Formación Pedagógica General

De: Colegio de Preparatoria

Aval

POR CUANTO: En el artículo 123 del Reglamento Trabajo Docente y Metodológico Resolución Ministerial No. 210/2007 refiere que el trabajo de diploma es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite adquirir un mayor dominio y actualización de los métodos científicos y técnicas característicos de la profesión. Se realiza de manera individual y, por lo general, en una de las esferas de actuación del profesional.

POR CUANTO: Resulta entonces necesario el reconocimiento de los resultados investigativos, respondiendo de forma más pertinente a los requerimientos y exigencias que demanda nuestra sociedad en las actuales condiciones del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

POR TANTO: El director/a del Colegio de Preparatoria avala la labor desarrollada por el estudiante Efren García Rodríguez de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología en la investigación de culminación de estudio a través del trabajo de diploma titulado " Los proyectos de vida profesionales en estudiantes del Colegio de Preparatoria que optan por Carreras Pedagógicas", el cual cumple con los requisitos necesarios para ser presentado como Tesis de Diploma ante el tribunal del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

H. Carrasco
MSc Hilda Rosa Carrasco Jiménez
Directora del Colegio de Preparatoria

Alberto González Rodríguez
MSc Alberto González Rodríguez
Profesor Principal de año

