



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CENTRO DE ESTUDIOS COMUNITARIOS

*Construcciones socioculturales de género en el ámbito rural en
Canadá y Cuba. Un estudio comparado*

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Desarrollo Comunitario

Autora. Lic. Sarah-Eve Gonnet

Tutora. Dra. Yanesy de la C. Serrano Lorenzo

2018

Pensamiento

“Me declaro en contra de todo poder cimentado en prejuicios aunque sean antiguos”.

Mary Wollstonecraft

Dedicatoria

A mi mamá y mis abuelas: las mujeres de mi vida.

*Gracias a ustedes soy la mujer que soy, una mujer determinada, fuerte, luchadora, valiente y
convencida de lo que valgo.*

A mi papá y mi hermano, los hombres de mi vida,

Por el amor incondicional y ser mi mayor fuente de inspiración.

A mis abuelos,

Aunque no estén físicamente, son mis ángeles de la guardia.

A mi esposo, mi gran amor,

Por su confianza, apoyo, ayuda y amor infinito en cada momento de mi vida.

Los amo mucho

Y

A mí,

Porque nunca abandoné, ni siquiera en los momentos difíciles.

Agradecimientos

A mi tutora Yanesy Serrano,

Por sus orientaciones, enseñanzas, consejos brindados. Por su tiempo, su paciencia y creer en mí.

A Odafys, Aleida, Mercedes y Yadisleida,

Por adoptarme como su hija y prima. Por siempre cuidarme, quererme, ayudarme y estar presente en cada momento.

A Lourdes, mi otra mama cubana,

Por su cariño, su fuerza y ayuda. La admiro.

A Magdalena,

Porque sin su ayuda, nunca hubiera terminado la tesis.

A Rafa,

Por su amistad sincera y pura. Por su ayuda incondicional.

A mi mejor amiga Laurie,

Porque gracias a ella, estoy aquí en Cuba, viviendo una gran aventura y cumpliendo un sueño.

A la CCS Horacio Rodríguez y la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec,

Por su participación, cooperación, comprensión y gran oportunidad.

A ARO CoopérAction InterNational, específicamente su presidenta Colette Lavergne,

Por permitirme participar en sus programas de cooperación en Cuba, conocer, aprender y profundizar mis conocimientos de la sociedad cubana y su ámbito rural con la colaboración de la ANAP.

Al Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV y mis profesores,

Por brindarme sus conocimientos.

A la Dra. Celia Marta Riera,

Porque todo empezó con la confianza que me dio el día que nos conocimos. Sin usted, este sueño de maestría nunca se hubiera realizado.

A todos los trabajadores de la UCLV que se encargan de los estudiantes extranjeros,

Por guiarme, orientarme y facilitar mi integración social.

A la Revolución cubana,

Por su sistema de educación superior de alta calidad, que cada año, permite a estudiantes extranjeros intercambiar y compartir pensamientos y conocimientos.

Mil Gracias

Resumen

El presente trabajo muestra una caracterización de las construcciones socioculturales de género que se dan en el ámbito rural cubano y canadiense desde la perspectiva comunitaria. Por las implicaciones que esta problemática relacionada con las construcciones socioculturales de género tiene para mujeres, hombres y otras identidades posibles y la sociedad en general, se propone en esta investigación profundizar en dicha temática no solo desde el punto de vista teórico, sino en constatar en la realidad cómo se expresan y determinar sus particularidades en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, Canadá y en la Cooperativa de Créditos y Servicios “Horacio Rodríguez” de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba desde la perspectiva comunitaria. La investigación se implementó mediante el proceso de investigación de estudio comparado y teniendo en cuenta los principios de la metodología del autodesarrollo comunitario que asume el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. El informe de la investigación se ha estructurado en tres capítulos, dedicado el primero a los aspectos teóricos y metodológico acerca de las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural. En el segundo, se contrastan las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural canadiense y cubano y un tercero dedicado a las construcciones socioculturales de género, específicamente en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec en Canadá y en la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara de Cuba. Finalmente se ofrecen conclusiones y recomendaciones de interés para diferentes instituciones.

Abstract

The present work shows a characterization of the sociocultural constructions of gender that occur in the Cuban and Canadian rural environment from the community perspective. Due to the implications that this problematic related to sociocultural constructions of gender has for women, men and other possible identities and society in general, this research is proposed to deepen this topic not only from the theoretical point of view, but also to verify the reality how they express themselves and determine their particularities in the agricultural association of pig producers of Quebec, Canada and in the CCS Horacio Rodríguez de Placetas, province of Villa Clara, Cuba from the community perspective. The research was implemented through the process of comparative study research and taking into account the principles of the methodology of community self-development assumed by the Community Studies Center of the Central University "Marta Abreu" of Las Villas. The research report has been structured in three chapters, the first devoted to the theoretical and methodological aspects of sociocultural constructions of gender in rural areas. In the second, the sociocultural constructions of gender in the Canadian and Cuban rural areas are contrasted and in the third, the sociocultural constructions of gender, in the agricultural association of pig producers of Quebec, Canada and in the CCS Horacio Rodríguez de Placetas, province of Villa Clara, Cuba. Finally, conclusions and recommendations of interest for different institutions are offered.

Índice

INTRODUCCION/1

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS ACERCA DE LAS CONSTRUCCIONES SOCIOCULTURALES DE GÉNERO EN EL AMBITO RURAL/5

Epígrafe 1.1 Principales referentes teóricos relacionados con construcciones socioculturales de género/5

1.1.1 Acerca del término construcción sociocultural/ 5

1.1.2 El género como construcción sociocultural/9

Epígrafe 1.2 Lo rural: sus referentes teóricos e históricos/11

1.2.1 Una nueva visión de lo rural: mirada al género en el ámbito rural/11

Epígrafe 1.3 Lo comunitario como instrumento para la desconstrucción de construcciones socioculturales de género/18

Epígrafe 1.4 Cuestiones metodológicas en relación al estudio/20

1.4.1 Metodología para valorar las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural de Canadá y Cuba/20

CAPITULO II. CONTRASTACION ACERCA DE LAS CONSTRUCCIONES SOCIOCULTURALES DE GÉNERO EN AMBITO RURAL CANADIENSE Y CUBANO/22

Epígrafe 2.1 El ámbito rural canadiense y cubano. Peculiaridades en su desarrollo/22

2.1.1 Singularidades del ámbito rural canadiense/22

2.1.2 Singularidades del ámbito rural cubano/34

CAPITULO III. CONSTRUCCIONES SOCIOCULTURALES DE GÉNERO EN LA ASOCIACIÓN AGRÍCOLA DE CRIADORES DE PUERCOS DE QUÉBEC, PROVINCIA DE QUÉBEC, CANADÁ Y EN LA COOPERATIVA DE CRÉDITOS Y SERVICIOS HORACIO RODRÍGUEZ DE PLACETAS, PROVINCIA DE VILLA CLARA, CUBA/48

Epígrafe 3.1 Construcciones socioculturales de género en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec, Canadá y en la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetatas, provincia de Villa Clara, Cuba /48

I.) Reseña del proceso investigativo/48

II.) Selección de la población y la muestra/49

III.) Análisis de los resultados/52

Epígrafe 3.2 Una comparación ineludible/ 69

CONCLUSIONES/78

RECOMENDACIONES/81

BIBLIOGRAFIA/82

Introducción

El género, es una construcción sociocultural que permite interpretar la complejidad social, cultural y política de las relaciones entre hombres y mujeres y la manera en que estas se construyen socialmente, relaciones que son contradictorias y jerarquizadas, estructuradas alrededor de dinámicas de poder- subordinación donde históricamente se le ha concedido mayor importancia a las características y actividades asociadas a lo masculino. Esta visión dialéctica de las relaciones de género ha sido ignorada por otras visiones, las cuales consideran que las diferencias entre mujeres y hombres son naturales, biológicas, y por lo tanto, irremediables e inmutables; no reconocen que las relaciones de desigualdad entre los géneros son producto del orden social y consideran que las mismas no tienen el suficiente impacto sobre el desarrollo de una sociedad y de las personas.

Hablar hoy de género, es hacer referencia no solo a mujeres y hombres, se añade a esa categoría una diversidad genérica de orientaciones sexuales e identidades de género, que son parte necesaria para las posibles transformaciones que las sociedades necesitan en función de re-significar la posibilidad humana de vivir en comunidad solidaria, equitativa y dignamente.

Se asume en la investigación, la definición que da Álvarez y otros (2011), donde señalan que la construcción sociocultural de género constituye un conjunto de creencias, ideas, juicios, valoraciones, mitos, actitudes, orientadas hacia la comprensión de las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, hombres y hombres, mujeres y mujeres, en una sociedad determinada e históricamente contextualizada y que sirven de guía para la comunicación y el comportamiento en la vida cotidiana.

El género en lo rural adquiere relevancia, en los estudios sociales y en las estrategias locales, por los procesos de transformación social que se vienen dando en el medio rural en los últimos años acompañados de nuevas teorías como la Nueva Ruralidad y cambios que se han promovido en las relaciones de género, ello advierte la necesidad de potenciar la participación activa y democrática de hombres y mujeres en el desarrollo social. Asimismo, esta temática se torna importante y necesaria a nivel internacional a través del debate y toma de decisiones gubernamentales y no gubernamentales, pues se reconoce la importancia de transversalizar la perspectiva de género en diferentes ámbitos de las relaciones sociales para su desarrollo y, segundo, por la necesidad de apoyar específicamente a las mujeres debido a la persistencias de las desigualdades de género (Rabea, 2015).

Al respecto, son importantes las investigaciones que han abordado el tema del género como construcción sociocultural (Scott, 1998; Connell, 1997; Bourdieu, 1998; Butler, 2006; Esteban, 2008; Álvarez, 2009; Rivero y Martínez, 2009; Lagarde, 2011; Álvarez y otros, 2011, relacionados con lo rural o ámbito rural (Newby y Sevilla, 1981; Goodman y Watts, 1997; Reardon y Berdegú, 2002; Blumer, 2004; Romero, 2012). Otros autores han tocado los estudios de género pero en el ámbito rural (Alfonso y otros, 1991; Larguía y Dumoulin, 1983; Martínez, 2005 Rabea, 2015; Osorio, 2011) etc. Sin embargo, no se localizaron investigaciones que hayan realizado estudios comparados acerca de las construcciones socioculturales de género entre los contextos canadiense y cubano.

Canadá se distingue por ser multirracial y multilingüe, la provincia de Ontario conserva la más grande población rural y entre las ciudades más importantes en esta zona, se localiza la provincia de Québec, caracterizada por ostentar una importante industria porcina, entre las que se destaca la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec. Por su parte, Cuba es la isla de mayor extensión de las Antillas Mayores, donde se construye un proyecto social alternativo al capitalismo, que afronta el desafío de actualizar y fortalecer el proyecto socialista de emancipación humana insertándose en el sistema de la economía mundial capitalista, sin perder la soberanía y la autonomía del pueblo para decidir su destino histórico. Es un país de alta urbanización, se destaca Granma como la menos urbanizada del país.

En la provincia de Villa Clara, en el municipio de Placetas, se encuentra la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez que despliega producciones agropecuarias fundamentalmente dedicadas a la ganadería porcina, agropecuaria y forestal del territorio, con resultados relevantes en la producción porcina, asimismo tiene la singularidad de que prevalece una mayor participación femenina en cargos de dirección y toma de decisiones.

En ambos países y específicamente en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec y en la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, se han detectado a partir de algunas técnicas aplicadas, problemáticas relacionadas con las construcciones socioculturales de género, al respecto se pueden señalar:

- construcción social y cultural específico para hombres, mujeres y otras identidades con acceso diferenciado en la toma de decisiones, autonomía, posibilidad de desarrollo,
- construcción social y cultural de socialización diferenciada para varones y mujeres dirigiéndoles hacia ideales tradicionales de hombre-masculino y mujer-femenina,

- variación de las relaciones entre el hombre y la mujer y las formas en que cada persona asume su identidad como hombre o como mujer versus persistencia de prejuicios, desigualdades, estigmas, rechazos, invisibilización hacia las mujeres y otras identidades,
- promoción y logro de igualdad de oportunidades versus persistencia de prejuicios, estigmas, rechazos, invisibilización social hacia las mujeres y otras identidades,
- Insuficientes procesos educativos dirigidos al logro de la equidad entre mujeres y hombres,
- la nueva ruralidad como una construcción social orientada al respeto por las diferencias, de género... versus permanencia de relaciones de género mucho más conservadoras sobre todo en lo referente al confinamiento de la mujer al espacio doméstico,
- acciones gubernamentales concebidas y aplicadas en cuanto a las relaciones de género versus continuidad en el imaginario social del encuentro entre los géneros a partir de las inequidades padecidas por la mujer y sus expropiaciones obviando las expropiaciones y malestares cotidianos de los hombres,
- existencia de proyectos sociales como alternativas a la pobreza, exclusión femenina etc. versus reproducción del rol que socialmente es asignado a las mujeres,
- Insuficiente la reflexión y sensibilización de las comunidades y organizaciones sobre la construcción de la identidad masculina y femenina.

Las herramientas que ofrece la metodología del autodesarrollo que desarrolla el Centro de Estudios Comunitarios fue asumida en la investigación y sirvió de base para poner a pensar a los participantes en su rol social como sujetos conocedores de sus/las contradicciones que subyacen en dichas construcciones socioculturales de género y la asunción de posiciones activas, protagonistas y conscientes de sus realidades.

Por lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente Problema Científico:

¿Qué caracterizan desde un estudio comparado las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural cubano y canadiense desde la perspectiva comunitaria?

En correspondencia queda expresado como Objetivo General:

Caracterizar desde un estudio comparado las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural cubano y canadiense desde la perspectiva comunitaria.

Los Objetivos Específicos planteados estuvieron relacionados con:

1. Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos acerca de las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural desde la perspectiva comunitaria.
2. Identificar las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural canadiense y cubano.

3. Constatar las construcciones socioculturales de género en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, Canadá y la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba desde la perspectiva comunitaria.

4. Determinar las particularidades esenciales de las construcciones socioculturales de género en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, Canadá y en la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba desde la perspectiva comunitaria.

La Idea científica a defender:

Las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural cubano y canadiense presentan ciertas similitudes de género que refuerzan las desigualdades condicionadas por las particularidades distintivas de ambos contextos.

De orden metodológico, en la investigación se consideró la realización del método cualitativo de estudio de caso comparativo. Las técnicas para recabar datos que se tuvieron en cuenta fueron el análisis documental, la entrevista y el grupo de enfoque. La experiencia constituyó novedad desde el punto de vista metodológico, porque abordó cuestiones que han sido insuficientemente tratadas desde la metodología que se aplicó, se ofrecen recomendaciones para la realización de acciones en el entorno más inmediato de ambos contextos.

Para su mejor comprensión el trabajo se estructuró de la forma siguiente: El primer capítulo, denominado “Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural” que corresponde al primer objetivo de la tesis, consta de cuatro epígrafes, con sus correspondientes sub epígrafes y parte de una reflexión sobre el término construcción sociocultural. Este capítulo centra su atención sobre los aspectos teóricos relacionados con el género como construcción sociocultural, se realiza una aproximación a lo rural así como una mirada al género en ese espacio. Se incorpora, además, la concepción metodológica de la tesis dando cumplimiento al primer objetivo. En el segundo capítulo “Contrastación acerca de las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural canadiense y cubano” se concreta el segundo objetivo y consta de un epígrafe con subepígrafes, donde se manifiesta los aspectos referentes a los rasgos esenciales de ambas naciones en el espacioural con respecto al género. En un tercer capítulo se precisa el tercer y cuarto objetivo y se dedica a las construcciones socioculturales de género, específicamente en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec en Canadá y en la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara de Cuba, se realiza la reseña del proceso investigativo, se describen los métodos y técnicas utilizadas, la selección de la población y la muestra y el correspondiente análisis de los resultados con la pertinente comparación. Finalmente aparecen conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, la bibliografía, y anexos.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS ACERCA DE LAS CONSTRUCCIONES SOCIOCULTURALES DE GÉNERO EN EL AMBITO RURAL

Epígrafe 1.1 Principales referentes teóricos relacionados con construcciones socioculturales de género

El presente capítulo concentra su atención en los aspectos teóricos relacionados con las construcciones socioculturales de género y su mirada en el ámbito rural. Se incorpora, la concepción metodológica de la tesis.

1.1.1 Acerca del término construcción sociocultural

La construcción social hace referencia a que los fenómenos sociales ocurren en el ámbito de una sociedad determinada y son aceptados como naturales a ella; pero sin embargo son producto de esa cultura, como invención de la misma, que lleva a quienes la integran a tener una mirada de la realidad similar a quienes comparten esa cultura que aparece como incuestionable. Tanto es así que esas interpretaciones de la realidad van cambiando y eso permite que las ideas, creencias y las instituciones que de ella se derivan puedan también ir modificándose.

Autores como Berger y Luckmann (1986) afirman que *“la realidad se construye socialmente”*. El conocimiento, y hasta el sentido común, son producto de la interacción social, que crea significaciones compartidas que llegan a ser vistas como verdades objetivas y modelos a imitar, creando roles recíprocos que cuando se hacen extensivos a la mayoría del conjunto social hacen nacer instituciones, que se consideran por sí mismas ciertas, y que los miembros de la sociedad aceptan por habituación, sin requerir justificación a su existencia, por ej.: *“Hay que trabajar para ganarse el sustento”, “se debe respetar a nuestros jefes”, “la escuela es una institución social imprescindible”, “no hay que comer con la boca llena”, “eso no se dice”,* etcétera, son ínfimos ejemplos de una cadena interminable de construcciones sociales.

Por su parte, P. Bourdieu (1984) analizó en el actuar humano y en su pensamiento como éstos están condicionados por lo que la sociedad les enseña. Reconoció que el desenvolvimiento de las subjetividades de sus miembros hace que la sociedad pueda cambiar esas estructuras para crear otras nuevas, cuando entran en contradicción con nuevas ideas compartidas, igualmente condicionantes.

Las construcciones socioculturales varían a través del tiempo y su historia. Se nutren de elementos fuertes en dependencia del contexto en el que se desarrollan las personas. De esta manera, son consideradas como susceptibles de cambio (Lagarde, 2011). A partir de la historia de las sociedades se han ido construyendo nociones y conceptos que definen a las personas y la ubican en determinados lugares sociales, dichos espacios implican un acceso diferenciado entre las personas a la toma de decisiones, autonomía y la posibilidad de desarrollo (Alpizar y Bernal, 2003).

A partir de la ciencia psicológica autoras como Vasallo (2005), precisa que las personas nacen en un contexto social tal como la familia y se desarrollan en el o en otro contexto (institucional), del que reciben un legado cultural e histórico lleno de realidades e símbolos que se expresan en tradiciones, costumbres, normas, valores, que van contribuyendo a construir en cada persona una representación de lo que espera de ella. El ser humano tiene la necesidad de relacionarse, cosa que le llevará durante toda su vida a cambiar sus realidades tal como trabajar, estudiar, tener nuevas amistades, *“lo social va cambiando a lo largo de la vida de las personas y le va planteando diferentes exigencias en su devenir”*.

El género. Bases conceptuales

El concepto de género suscita contradicciones en relación a su significación y definición en la literatura internacional. Varias definiciones e explicaciones han sido exploradas por diversas ciencias, creando así múltiples conceptualizaciones y problemáticas acerca de esta terminología.

La aparición del término de género viene del autor Robert Stoller, donde afirmó en 1968 en su obra *Sex and Gender*, la necesidad a una separación del sexo biológico y el género social (citado en Fraisse, 2013). Otros autores, como Scott (1988), señala que el género es un elemento constructivo de relaciones sociales basadas sobre las diferencias percibidas entre los sexos, y el género es una manera de definir las relaciones de poder. Es también entendido como el conjunto de características sociales, políticas, culturales, económicas y jurídicas que son asignadas a las personas según el sexo con el que han nacido, es también la construcción sociocultural de las diferencias entre mujeres y hombres.

La feminidad y la masculinidad, constituyen estereotipos tan grabados en la sociedad que se consideran *“naturales”*, *“inmutables”*. Sus aspectos negativos pasan casi inadvertidos para una gran parte de las personas. La categoría género permite poner de relieve que las diferencias existentes entre hombres y mujeres no son fundamento para la desigualdad y la discriminación social, y que los cambios en la subjetividad de las personas juegan un papel muy importante en la ruptura de los estereotipos, prejuicios y mitos de género.

Siguiendo a Álvarez (2009), a esta categoría se le atribuyen las siguientes características:

-Relacional: no se refiere a mujeres u hombres aisladamente, sino a las relaciones entre unas y otros y a la manera en que estas relaciones se construyen socialmente.

-Jerárquica: las diferencias que establecen entre mujeres y hombres, lejos de ser neutras, tienden a atribuir mayor importancia y valía a las características y actividades asociadas con lo masculino y a producir, por ende, relaciones de poder desiguales.

-Histórica: se nutre de elementos mutantes en el tiempo y en el espacio. Por lo tanto, susceptibles de modificación a través de intervenciones.

-Contextualmente específica: al interior de las relaciones de género existen variaciones que subrayan la necesidad de incorporar la perspectiva de la diversidad en el análisis de género.

Judith Butler (2006), aporta a la terminología de género, al afirmar que existe una turbia en el género (una confusión) ya que no existirían hombres y mujeres sino representaciones femeninas, masculinas y trans-género. Sostiene la idea de que no existen varios géneros en la sociedad sino representaciones múltiples con las cuales se asocian los individuos.

Un momento muy importante en el desarrollo de los estudios de género lo constituye el aporte conceptual que ofrece Mari Luz Esteban, quien fundamenta que llevar a cabo un análisis de género, no es hablar de hombres y mujeres sin más, sino aportar datos y explicaciones que explícita o implícitamente sirvan para entender el por qué de las desigualdades entre ambos grupos, así como también el por qué de las diferencias que se dan dentro de los colectivos femenino y masculino (entre heterosexuales, y homosexuales, ricos y pobres, blancos y negros...) Es decir, que no nos limitamos a describir lo que les pasa a mujeres y hombres, sino que exploramos la construcción social que subyace a esos datos. Para ello es fundamental hacer un buen uso del concepto género, que no puede ser ni un mero sustituto de sexo ni hablar exclusivamente de mujeres, sino que debe ser relacional (Esteban, 2006). La utilización de sistema de género permite trascender la idea implícita en el concepto anterior de que el género se construye de distinta manera pero siempre a partir de una base común, un hecho universal, que sería el sexo- las diferencias sexuales-.

Otros autores como Rivero y Martínez (2009) señalan el género como proceso de construcción social e histórica, a través del cual se configuran las relaciones entre hombres y mujeres, entre hombres y entre mujeres y en relación con todo un sistema social con sus contradicciones que le sirve de base, definiéndose patrones, símbolos, representaciones, valores y sus correspondientes prácticas, que encierran lo legitimado como masculino y femenino en una cultura determinada, e incluso en un tiempo, contexto y espacio específico, pues no es una construcción estática.

Este concepto se considera más abarcador pues, no remite únicamente a las diferencias biológicas, y las consecuencias que de esto se desprende para las relaciones entre hombres y mujeres, sino que reconoce la importancia de todo el conjunto de condicionamientos sociales que perpetúan a través de prácticas socialmente institucionalizadas, relaciones de poder, que dan al traste con las diferentes manifestaciones de violencia que se reproducen en el sistema social respecto a cada ser humano.

Referirse al termino de género, obliga a puntualizar en la existencia de toda una diversidad genérica de orientaciones sexuales e identidades de género, donde coexisten no solo personas heterosexuales asimismo homosexuales (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales). De esta manera, vale señalar la existencia de la sigla (LGBT) con el fin de incluir a diversas comunidades discriminadas por su sexualidad. Esta se ha establecido como una expresión de auto-identificación colectiva y ha sido adoptada por la mayoría de comunidades y medios de comunicación. En los últimos años han surgido nuevas ampliaciones de la sigla con el fin de incluir a otras comunidades¹, dando origen a la sigla LGBTQIA. Esta tendencia a adicionar letras para incluir nuevas comunidades, ha dado lugar también a la utilización del signo más a continuación de la misma (LGBT+). Esta complejidad de las diferentes identidades que convergen con la de género, conduce muchas veces a una permanente exclusión. Como expresión práctica y concreta de las discriminaciones; se encuentran las desigualdades y desventajas sociales injustas y dolorosas que tanto laceran a los seres humanos por raza, clase, religión, edad, género (hacia las mujeres, hacia los hombres, por orientación sexual).

Los prejuicios y arquetipos sociales suponen una esquematización de la realidad acorde con unos modelos de personas deseables. La discriminación y el rechazo hacia una persona o colectivo considerado como diferente suele basarse en la atribución de rasgos o características físicas, psicológicas o sociales, generalmente infravalorados por diversas razones: el género, una cultura determinada y diferente a la propia- o la consideración de una falta de cultura- una raza, una minusvalía física o psíquica etc. toda característica que no se ajusta al modelo establecido con normal y deseable. En cuestiones de género, vale destacar, la homofobia, como uno de los prejuicios más extendidos, que se apoya en los mitos contruidos alrededor del miedo irracional a salirse de la “norma” heterosexual y que, en consecuencia, llama a repudiar a la persona homosexual, quien a lo largo de mucho tiempo ha tendido a estimarse “enferma”, “pervertida”, “pecadora” por amplios sectores sociales.

La forma especial de dominación simbólica que sufren los homosexuales, afectados por un estigma que, a diferencia del color de la piel o de la feminidad, puede estar oculto (o exhibido), se impone a través de los actos colectivos de categorización que hacen que existan unas diferencias significativas, negativamente marcadas, ya partir de ahí unos grupos, unas categorías sociales estigmatizadas. Al igual que en determinadas formas de racismo, adopta en este caso la forma de una negación de la existencia pública y visible. La opresión entendida como «invisibilización» se traduce en un rechazo de la existencia legítima y pública, es decir, conocida y reconocida, especialmente por el derecho, y en una

¹Las personas que la agrupan son los denominados: Intersexuales (LGBTI), Queer (LGBTQ) aquellos que se están cuestionando su identidad sexual o de género, pansexuales (LGBTp), asexuales (LGBTa).

estigmatización que sólo aparece tan claramente cuando el movimiento reivindica la visibilidad. Entonces se le recomienda explícitamente la «discreción» o el disimulo que habitualmente se ve obligado a imponerse (Bourdieu, 1998).

Muy fuertes han sido y continúan siendo las discriminaciones, no solo contra gays y lesbianas (Castro, 2008), sino contra personas de otras identidades y orientaciones sexuales como los travestis, los transexuales y los trans-géneros en general, quienes, además, son objeto de una verdadera exclusión social que, en muchos casos, los ha compulsado y compulsa a ejercer la prostitución, toda vez que se les ha negado el acceso a muchos puestos de trabajo. Cuando más subordinados o marginados se encuentren determinadas personas o grupo social, menos conocerán sus derechos y aceptarán las relaciones de poder jerárquicas y arbitrarias como “normales” o “naturales”. Lo mismo ocurre con la discriminación que se aprende y se asume como algo “natural” o “normal”, por ello muchas veces es difícil identificarla y combatirla.

Por ello, la búsqueda incesable debe seguir encaminada a la promoción y logro de igualdad de oportunidades de todos los seres humanos de participar activa y libremente, oportunidades de ejercer derechos y de tomar decisiones que influyan en la producción, distribución y en la apropiación de los recursos materiales y simbólicos de cada sociedad.

1.1.2 El género como construcción sociocultural

En la formación genérica se entrecruzan las influencias de la clase social, la étnica, la racial, la referida a la ubicación urbana o rural así como otras influencias específicas dadas, sobre todo, por la familia concreta en la que se nace y crece. Coincidiendo con lo anterior señalado, autoras como Lagarde (2011), se refiere a que el género se caracteriza como una construcción simbólica que contiene el conjunto de atributos o características asignadas a las personas a partir del sexo. Se trata de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas que la sociedad atribuye a lo que considera “masculino” o “femenino”. Las mismas son construcciones socioculturales que varían a través de historia pues se nutren de elementos cimentados en el tiempo y que dependen del contexto en el que la persona se desarrolla; razón por la cual son susceptibles de cambio. Es por eso, que en cada sociedad, e incluso en cada época se esquematice y se vivencie lo tradicionalmente aceptado como masculino o femenino como algo “normal” y natural.

En la dinámica de las relaciones entre el hombre y la mujer influyen diversidad de factores: demográfico, político, económico, legislativo, educativo, estético, ético-moral, y cultural. No obstante, su construcción es un proceso que sin darse cuenta transcurre cotidianamente, por lo que las influencias recibidas, fundamentalmente en la educación deben ir dirigidas al logro de la equidad entre mujeres y hombres, ya que las diferencias que históricamente se han establecido impiden que las mujeres puedan llegar en muchos casos

a potenciar actitudes intelectuales, afectivas y volitivas, limitando su desarrollo en la sociedad donde viven y, consecuentemente el progreso de la sociedad, en términos de justicia social y equidad se condena a las barreras del determinismo biológico y a los patrones socioculturales retrógrados y conservadores .

¿Qué entender por construcción sociocultural de género?

Veinte años antes de que Robert Stoller creó la terminología de género como la necesidad a una separación del sexo biológico y el género social, Simone de Beauvoir, feminista francesa afirmó en 1949 en su obra *Le deuxième sexe (El segundo sexo)* que las diferencias sexuales no son naturales sino culturales, afirmando que se reproducen a través el aprendizaje y la educación por los padres.

La construcción sociocultural de género se define como un conjunto de creencias, ideas, juicios, valoraciones, mitos, actitudes, orientadas hacia la comprensión de las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, hombres y hombres, mujeres y mujeres, en una sociedad determinada e históricamente contextualizada y que sirven de guía para la comunicación y el comportamiento en la vida cotidiana (Álvarez y otros, 2011). Se manifiestan a través de roles de género o sea, de roles sociales que están constituidos por el conjunto de derechos y obligaciones que devienen de normas y expectativas socialmente establecidas y adjudicadas a las diferentes posiciones que se ocupan en la estructura social (Banton, 1971), en este caso las de ser hombre y mujer u otras identidades posibles.

La construcción de lo femenino y lo masculino están sutiles que pasan desapercibidos para la mayoría de las personas los métodos y procesos a partir de los cuales incorporamos los patrones de comportamiento y las percepciones que rigen nuestras conductas. Desde la infancia vamos adquiriendo los estereotipos sociales basados en el sexo a partir de las imágenes de relaciones entre el padre y la madre dentro del hogar pero también de todos los otros espacios donde participamos tales como la escuela, secundaria, los grupos de amigas y amigos, la universidad, las religiones y el trabajo.

El género es una manera de estructurar la práctica social general y permea inevitablemente todos los aspectos que la conforman. La existencia de diferencias socialmente aceptadas entre hombres y mujeres es lo que da fuerza y coherencia a las identidades de género. Aunque la socialización genérica es un hecho social y no biológico su estructuración cultural tiene tanta fuerza que se le piensa como natura, tanto así, que cada quien desde su nacimiento y a partir de su sexo biológico queda asociada a una amplia gama de actividades, actitudes, valores, símbolos y expectativas (Fernández y otros, 2006).

Bourdieu, (1998), explica las representaciones de las construcciones socioculturales de género en el cotidiano humano. Uno de sus aportes se centra en ubicar no solo a la mujer y/o al hombre en el centro del análisis de género, sino en interpretarlo y cuestionarlo teniendo en cuenta a mujeres y hombres. Construcciones que son

creadas, naturalizadas y asumidas desde la diferenciación, dominación o violencia simbólica. Asimismo, destaca algunos agentes de socialización importantes en la reproducción de cánones patriarcales y de desigualdad: la Familia, la Iglesia y la Escuela.

Queda claro, que como construcción social y cultural se socializa diferencialmente a varones y mujeres dirigiéndoles hacia ideales tradicionales de hombre-masculino y mujer-femenina. Al constituirse en uno de los principios estructuradores básicos de nuestras sociedades, se pautan lo apropiado para las mujeres y los hombres, instruyéndoles desde la infancia para que sea propio de comportamientos considerados para cada quien según su sexo. Es el marco general que regula las formas de relación de la sociedad y la socialización genérica el instrumento que permite operacionalizar el imaginario social y concretarlo en la vida particular de cada persona.

Epígrafe 1.2 Lo rural: sus referentes teóricos e históricos

1.2.1 Una nueva visión de lo rural: mirada al género en el ámbito rural

La palabra “*rural*” o “*ámbito rural*” hace su aparición con la modernidad de las ciudades y como terminología en los estudios sociales (Sociología). La teoría sociológica clásica del siglo XIX se dedicó a concentrar sus esfuerzos a los cambios sociales que emergían del sector urbano e industrial. La sociedad rural, considerada atrasada y condenada a las transformaciones materiales y culturales que tenían como centro la ciudad industrial, era interpretada como receptiva a los cambios originados en la ciudad y en la sociedad industrial (Romero, 2012).

Newby y Sevilla (1981), confirman que lo rural como objeto empírico de la investigación científica en los Estados Unidos, a finales del siglo XIX, estuvo asociado a los problemas agrarios provocados por la post Guerra Civil (deterioro de un estilo de vida marcado por la comunidad). Las primeras investigaciones adoptaron la perspectiva de la dicotomía *Gemeinschaft* – *Gesellschaft* (comunidad – sociedad), de Ferdinand Tönnies, para la lectura de los procesos que diferenciaban socialmente los espacios rurales de los urbanos. En estos trabajos, siguiendo a Newby y Sevilla (1981), es posible distinguir lo rural como una realidad de características propias y aisladas que al principio se contraponen a la realidad urbana. Esta contraposición constituía el principal fundamento del enfoque dicotómico para lo rural, en donde la comunidad era identificada por características como la cohesión emocional, profundidad, continuidad, conservadurismo, entre otras.

Más tarde, se desarrollaron nuevas perspectivas de análisis impulsados por Sorokin, Zimmerman y Galpón, donde la polarización antagónica pasó desde una situación típica de lo rural a otra de lo urbano, formando lo que los autores denominaron de *continuum* rural-urbano (Blúmer, 2004). El esfuerzo de la renovación conceptual y del objeto empírico dejó de lado la idea del *continuum* rural-urbano, originando, al final de los

años '70 hasta aproximadamente los años '90, un número importante de destacadas investigaciones que posibilitaron describir y explicar buena parte de nuevos procesos agrarios generados por la expansión de la revolución verde, sus conexiones con las estructuras capitalistas globales, las diferentes formas de penetración del capitalismo en lo rural, las particularidades de las clases sociales agrarias, los límites del capitalismo en la agricultura, el futuro de las sociedades campesinas y su papel en las luchas políticas, entre otras cuestiones (Romero, 2012).

Una rápida revisión de la literatura sobre los procesos en curso en las ruralidades latinoamericanas, permite identificar algunos procesos de cambio estructural. Por una parte, cambios en la relación entre población y territorio (por ejemplo, el surgimiento de zonas periurbanas, con transporte diario para la población circundante versus zonas donde se localizan actividades agrícolas y no-agrícolas a lo largo de corredores entre dos o más ciudades), la formación de ciudades dormitorio, el desarrollo de áreas de segunda residencia, la ocupación por industrias de espacios anteriormente agrícolas, más el incremento de la vialidad y el transporte entre áreas urbanas y rurales vinculando a los trabajadores a diferentes mercados laborales. Por otra parte, se produce un proceso de des-agrarización creciente, es decir, la pérdida de peso de las actividades agrícolas en la base económica de muchos territorios sub nacionales, con manifestaciones a nivel de los hogares en el empleo rural y los ingresos rurales no-agrícolas (Reardon T y Berdegue , 2002).

La Nueva Ruralidad

Hasta fechas recientes, en el imaginario colectivo, el paisaje rural en un extremo solía ser concebido como campos cultivados; y, en el otro, como ecosistemas deshabitados, por lo tanto, sin intervención de los seres humanos. Actualmente, sin embargo, el ideal de "lo rural" tiende a abarcar un amplio continuo que incluye tanto grandes extensiones cubiertas de plástico para la siembra controlada de flores (p. ej. La sabana de Bogotá), como hileras de galpones donde algunos animales se crían en confinamiento en la periferia de las grandes ciudades, hasta parques naturales y áreas protegidas con mayor o menor intervención de los agentes estatales (Friedland, 2002).

En los noventa, aparece una nueva concepción sobre lo rural, la teoría denominada *La Nueva Ruralidad*, que rompe con concepciones anteriores relacionas con lo rural "atrasado". Esta nueva concepción señala que abandonar las concepciones esencialistas de lo rural sería una opción y solución a los malestares que encontramos en el ámbito rural ya que es falso afirmar que lo rural y lo urbano forman parte de dos mundos diferentes e independientes (Sampedro, 2010). La Nueva Ruralidad es entendida como una construcción social orientada a nivelar socialmente el crecimiento económico-productivo que debe tender a la sustentabilidad y poner atención en los pactos intergeneracionales con relación a los recursos naturales así como el respeto por las diferencias, las diversidades culturales, étnicas, de género, religión, edades, formas,

de vida, en un contexto social de igualdad de oportunidades en materia de salud, educación, vivienda y alimentación”(Giarracca y otros, 2005).

Martínez (2005) señala, que la Nueva Ruralidad se caracteriza por el rechazo de los criterios fragmentados que definen lo rural como una actividad relacionada únicamente a la producción agraria. Lo rural hace referencia también a una sociedad integrada por relaciones económicas, culturales y políticas, con una visión más allá de lo agrario en dependencia mutua con el resto de la sociedad, negando toda separación y rechazo entre lo urbano y lo rural, es la idea de revalorización de lo rural para la sociedad y la economía desde el punto de vista cultural y socio político. Favoreciendo en estos contextos, mejores alternativas de vida, transformando aquellos supuesto rasgos “identitarios” del mundo rural: ignorancia, bajo nivel de escolaridad, condiciones de vida precarias, alta natalidad, mercado de trabajo masculinizado, costumbres en extremo conservadores entre otras, y sobre la inherente resistencia al cambio.

No se trata de problematizar la cuestión agraria frente a la rural, al punto de que surja una contradicción, sino de entender lo rural como categoría sociológica (Cabrera, 2000), que trasciende lo agrario y este a su vez como un componente más de la sociedad rural. Es decir, el medio rural alude a un espacio determinado, con una comunidad compuesta por diversos individuos y familias que desempeñan diferentes actividades en distintos sectores: agricultura, ganadería, artesanía, comercio, pequeñas y medianas industrias, pesca, minería, extracción de recursos naturales, turismo y servicios en general. Estos actores participan en los procesos de desarrollo, intercambiando entre sí y con las instituciones del resto de la sociedad (rural y urbana). La nueva concepción sobre lo rural se viene vinculando a la seguridad alimentaria, al combate a la pobreza, la búsqueda de la equidad social y de género, la preservación del territorio, sus recursos y valores culturales. Ello exige, por una parte, el empleo de nuevos enfoques teóricos sobre el desarrollo rural, y por otra, el reconocimiento de las potencialidades contenidas en los capitales que en forma de activos posee los espacios rurales.

Mirada al género en el ámbito rural

El medio rural se caracteriza por generar relaciones de género mucho más conservadoras sobre todo en lo referente al confinamiento de la mujer al espacio doméstico. En estas condiciones las mujeres tienden a ser propensas a la aceptación indulgente y resignada, al ejercicio de los papeles pre asignados por la sociedad machista. En lo cotidiano, la mujer rural organiza su vida de acuerdo a los roles que su grupo social le dicta y con los cuales ella misma se identifica en el transcurso de su niñez y adolescencia.

El cuestionamiento de la identidad de la mujer responde así a procesos sociales que confluyen y se materializan paradigmáticamente en la ruptura con un modelo tradicional de laboriosidad femenina, anclado en

la domesticidad familiar, en la cual la actividad de la mujer, ocultada en el ámbito de lo familiar-privado, raramente adquiere la categoría social de trabajo. La inserción salariada de la mujer en el mercado de trabajo supone un primer elemento de objetivización de la actividad femenina frente a su laboriosidad dependiente en el marco de la agricultura familiar tradicional, y aparece como exponente básico en el mundo rural de una reformulación de la identidad social femenina que afecta a toda la sociedad (Alfonso y otros, 1991).

Hoy día las mujeres rurales tienen un papel importante en el desarrollo de sus comunidades, a nivel mundial producen entre 50 y 70% de los alimentos y por sus formas de producción y estrategias de reproducción social preservan la biodiversidad y la soberanía alimentaria de sus familias. Se desempeñan como productora por cuenta propia (agricultura, alimentos, producción no agrícola), trabajadora agrícola (mayoritariamente temporal) y no agrícola (comercio y servicios), y en tareas domésticas y productivas (cuidado de la huerta, del ganado, etc.) no remuneradas, lo que muchas veces resulta “invisible” para las estadísticas”. Sin embargo, el acceso a oportunidades sigue siendo precario, en América Latina y el Caribe, solo el 30% de las mujeres rurales poseen la titularidad de la tierra, 10% tiene acceso a los créditos y 5% tiene asistencia técnica (FAO, 2012), aunado a ello, el lastre de la pobreza rural que ha tenido una variación volátil en los últimos 30 años, se ha reducido en 7% y 2.7% para la indigencia (FAO, 2003).

El trabajo de la mujer como “*ayuda familiar agraria*” adquiere a través de su carácter gratuito, multifuncional (no cualificado) y ajeno por lo general a cualquier tipo de reconocimiento jurídico como trabajo, unos rasgos de dependencia que se prolongan en el ámbito salarial bajo la forma de discriminación, expresada paradigmáticamente en la naturaleza restringida de los empleos a los que tienen acceso la mujer y en las condiciones laborales en las que estos ejercen. “En las áreas rurales la mujer a menudo tenía una pequeña cría de aves y puercos como prolongación de su actividad en la cocina, tanto con destino al consumo familiar como para la venta de huevos y algún animal; su papel en la agricultura era mucho más reducido, considerándose que la alejaba de la casa” (Larguía y Dumoulin, 1983).

Entre el hombre y la mujer rural se entrelaza la complementariedad de la actividad productiva que tiende al desbalance genérico de las funciones al interior de la familia. El hombre mantiene una dependencia relativa de la mujer en las labores agrícolas, mientras que la mujer es independiente en sus tareas domésticas, sin embargo, se subordina al hombre por convencionalismos arraigados y heredados de madres antecesoras que precisaron de la decisión, el criterio, el aporte financiero o simplemente de la compañía masculina. Las relaciones de poder en el seno de la pareja rural se agudizan puesto que las propias mujeres realzan el papel dominante del hombre y la posición de estas como entes sumisos (Martínez, 2005, p70).

El tema del género en lo rural adquiere relevancia, en los estudios sociales y en las estrategias locales, que entre otras cuestiones contempla la necesidad de potenciar la participación activa y democrática de hombres y mujeres en el desarrollo social. Asimismo, esta temática se torna importante y necesaria a nivel internacional a través del debate y toma de decisiones gubernamentales y no gubernamentales pues se reconoce la importancia de transversalizar la perspectiva de género en diferentes ámbitos de las relaciones sociales para su desarrollo y, segundo, por la necesidad de apoyar específicamente a las mujeres debido a la persistencias de las desigualdades de género (Rabea, 2015).

Siguiendo a Osorio (2011), es posible hablar de un proceso de transformación social que se ha dado en el medio rural en los últimos años y, al mismo tiempo, se han presentado algunos cambios en las relaciones de género, manifestados por diversos fenómenos sociales como:

Cambios en las actividades productivas orientados a la diversificación de actividades económicas. Paralelamente, se ha dado una reorganización del sector agrícola, manifestándose una feminización de la fuerza de trabajo, es decir, ha habido un reacomodo de los papeles femeninos frente a la flexibilización de las estructuras ocupacionales en el campo. Lara (1994) menciona que entre las principales transformaciones existe una flexibilización y feminización del trabajo rural que ha afectado de forma diferenciada a hombres y a mujeres en diversos aspectos. En algunos casos, ha ocurrido un desplazamiento de mano de obra masculina por femenina; es decir, las mujeres acceden a espacios que antes eran típicamente masculinos, aunque no necesariamente haya un desplazamiento de los varones. Esto ha significado también una ampliación de la demanda de trabajo por nuevos procesos de producción y la intensificación o expansión de la frontera agrícola. Existe una intensificación de la mano de obra de las mujeres en las tareas agrícolas, originándose así la feminización de la agricultura. Paralelamente, se han incorporado en las diferentes actividades (artesánías, pesca, turismo, rural, entre otras) que antes eran tradicionales y que se han transformado bajo una lógica mercantil de acuerdo a las demandas de las necesidades de los habitantes de las grandes ciudades. De esta forma, las mujeres se han visto en la necesidad de enfrentar e interactuar con la lógica institucional en las áreas urbanas para obtener recursos económicos a través de créditos o capacitación técnica, muchas veces de tipo asistencialista, pero que les permite obtener un incentivo con la idea de mejorar la calidad de sus productos para poder acceder y competir con el mercado interno y externo. Sin embargo, en la mayoría de los casos este hecho no acontece, por lo que se plantea como alternativa el fortalecimiento de las economías locales como una estrategia de desarrollo local.

-Cambios socio demográficos. El paso de procesos migratorios internos a internacionales trae consigo cambios en las dimensiones culturales del mercado de trabajo rural, registrándose también transformaciones en la identidad al interior de los grupos domésticos de las comunidades rurales. Lo anterior significa que, en

algunos casos, los patrones de migración, que antes eran exclusivamente masculinos y unidireccionales (del campo a la ciudad), ahora también incluyen casos de incorporación de mujeres a las corrientes migratorias nacionales e internacionales, de tal forma que cada vez es más frecuente la migración de mujeres jóvenes a las grandes ciudades para emplearse en los servicios domésticos. En el caso de las parejas, donde el marido tiene que migrar ya sea de manera temporal o permanente para emplearse como mano de obra barata, las mujeres que permanecen se ven sometidas no sólo a grandes presiones sociales, culturales y económicas, sino también a múltiples responsabilidades al asumir la jefatura del hogar, a obligaciones y derechos comunitarios, además de vivir de la incertidumbre de las remesas, aunque, a veces, estas remesas constituyen una estrategia económica para la diversificación de actividades (comercio, servicios, entre otras).

-Uso de tecnología. Los procesos de orden mundial sobre la transferencia y uso de tecnología han constituido formas estratégicas de las empresas de telecomunicación para hacer que fluya información a lugares rurales en los que antes el potencial de la tecnología era muy limitado. Ello ha significado una reestructuración en la dinámica social, que se ha manifestado, por ejemplo, en el acceso a tecnologías “innovadoras y modernas” (uso intensivo de maquinarias agrícolas, de agroquímicos, semillas genéticamente mejoradas) y en cambios en el patrón de consumo. Los aspectos relacionados con la transformación social, demuestran, por un lado, una reestructuración en la dinámica social y una reconfiguración de aquellas actividades consideradas como tradicionales en el medio rural, aunque algunas de ellas no han desaparecido, sólo se han transformado, como es el caso de la producción de tipo artesanal para fines mercantiles.

Guzmán (2002), afirma que en las últimas décadas la incorporación de las mujeres al mercado laboral (industria electrónica, maquiladoras, servicios), a la educación, a la vida pública y a la política les ha permitido acceder a nuevos recursos y construir nuevos marcos de interpretación de la realidad, lo que significa que el hecho de desplazarse con lógicas diferentes favorece la percepción de sí mismas como personas responsables de dar coherencia y sentido a la vida. Dentro de la estructura económica, el acceso a jornales y salarios— aún bajos —, la feminización de la oferta de trabajo y el acceso a la economía formal, permiten a las mujeres obtener algunos ingresos y, al mismo tiempo, aumentar su poder de negociación al interior de la unidad familiar, en lo que se refiere a la toma de decisiones, control de recursos y redistribución de las tareas productivas y domésticas.

Si aún existe un largo camino por recorrer en la inclusión y en el logro de relaciones simétricas de género, es necesario coincidiendo con Osorio (2011) que todas las instancias, niveles, formas operativas y organizacionales contengan, de manera explícita, el propósito y los medios para la participación igualitaria de mujeres y hombres, aunque los efectos resulten más costosos por el hecho de invertir recursos para la

formación y sensibilización de los sujetos sociales de los diferentes sectores (académicos, empresa u organización) y que los impactos sean a largo plazo.

Al respecto, vale destacar en la praxis la implementación de Declaraciones, Convenciones y Conferencias (Anexo # 1) y la concreción de estrategias para incluir a las mujeres en el desarrollo (Anexo #2). Sin embargo, aunque algunas acciones han sido más holística tanto en su concepción como aplicación en cuanto a las relaciones de género y su interacción con otras formas de diferenciación social como clase, etnia, o edad, visión que expresa los elemento constitutivo de las relaciones sociales entre hombre y mujer, mujer y mujer, muchas veces para el encuentro entre los géneros se parte de las inequidades padecidas por la mujer y se soslayan las expropiaciones y malestares cotidianos de los hombres. De igual forma, muchos de los proyectos sociales como alternativas a la pobreza, exclusión femenina etc. reproducen el rol que socialmente es asignado a las mujeres.

No es suficiente la reflexión y sensibilización de las comunidades y organizaciones sobre la construcción de la identidad masculina y femenina. También se debe crear instrumentos de trabajo para cada uno de los factores que intervienen en la lógica de la nueva ruralidad, a saber: acceso a recursos productivos, generación y transferencia de tecnología, financiamiento, transformación y comercialización de productos, capacitación, reconversión productiva, gestión empresarial, entre otros aspectos. Es necesario seguir trabajando en el diseño de las políticas públicas, pues, si bien se hace énfasis en incidir en las políticas con equidad de género, lo cierto es que en el marco institucional, en los modelos de planificación del desarrollo, entran en juego desde polémicas implícitas sobre el concepto de desarrollo hasta correlaciones políticas y luchas de poder en torno a programas, procedimientos y distribución de los recursos.

Según Kabeer (1998), la conciencia de género en las políticas y en la planificación de programas exige un análisis previo de las relaciones sociales dentro de las instituciones familia, mercado, Estado y comunidades (la estructura de redes dentro de ella), con el fin de entender cómo se crean y reproducen las desigualdades de género. De no hacerlo, los esfuerzos para producir un cambio en las situaciones de opresión y para promover la igualdad, democracia y el bienestar con frecuencia se tornan simplistas (Villarreal, 2000).

Epígrafe 1.3 Lo comunitario como instrumento para la desconstrucción de construcciones socioculturales de género

La Metodología para el Autodesarrollo Comunitario (MAC) tiene la particularidad que maneja una diversidad de conceptos, muchos de ellos desarrollados desde otras concepciones teóricas o metodológicas. El modo de investigación e intervención orientado al autodesarrollo comunitario que se construye en el Centro de Estudios Comunitarios tiene en la Investigación- Acción- Participación uno de sus referentes principales. Se trata de una propuesta que procura de manera intencional otorgar poder a las personas para que puedan asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida a partir de las alternativas de solución de sus contradicciones posibilitando su autodesarrollo.

La MAC centra su mirada científica en el análisis de las necesidades, malestares y demandas de la comunidad como protagonista de los cambios históricos y sociales a realizar y de su autodesarrollo. Busca la emancipación de la población, en tanto la investigación, el aprendizaje y la transformación de los procesos sociales se realizan mediante la participación comunitaria en la construcción de los saberes y en la solución de los problemas cotidianos; vincula la actividad científica con la modificación de la realidad a través de la acción conjunta entre el profesional y la población. Esta perspectiva investigativa enfatiza en los métodos cualitativos de análisis a través de los cuales se reflexiona y se construye la realidad de las personas implicadas en el proceso de transformación sin recurrir a procesamiento estadísticos. Se trata de extraer el sentido de las acciones humanas y de la vida social, en correspondencia con el problema de investigación.

Desarrollar comunidad, es desarrollar en los sujetos que la integran el protagonismo en los procesos de cooperación y participación entorno a proyectos colectivos. Asumir a las personas como sujetos (activos y creativos) capaces de lograr por sí mismos su propia emancipación y alcanzar un mayor grado de conciencia crítica² frente a las contradicciones de la cotidianidad que lo rodea.

La participación es asumida como una acción humana, necesaria para la construcción de proyectos de desarrollo acorde con las necesidades de la población, encaminadas a lograr fines, que permitan trabajar entre todos por la superación de las contradicciones de la vida cotidiana de los individuos, en la cual se expresa un necesario proceso de aprendizaje de actitudes y de vínculos (Alonso y otros, 2004). A su vez, la participación contiene principios básicos a tener en cuenta: la participación no es algo que se conceda, no se

²Acción humana de expresar los malestares cotidianos (entiéndase el malestar como expresión humana de esas contradicciones que en fin son fuente de desarrollo) e identificar y disponerse a superar el sistema de contradicciones del entorno en que está insertada, lo que a su vez contribuye a que desarrolle una personalidad autónoma, consciente y coherente en el ejercicio de los diferentes roles sociales, asignados y/o asumidos a través de la práctica histórico social.

participa en abstracto, sino en algo y para algo, la participación deja huellas, no es vacía ni carente de sentido, se da en cualquier esfera de la vida social, transcurre en una relación de horizontalidad y no de verticalismo, hay que pensar y concebir la participación y promoverla en términos de proceso es un proceso de construcción social en el que se facilitan aprendizajes.

Por su parte, la cooperación es uno de los conceptos esenciales en la Metodología considerando que para lograr la formación de proyectos comunes antes mencionada es clave la realización de acciones coordinadas e integradas. A pesar de ser este un concepto poco desarrollado desde el paradigma del autodesarrollo las ideas fundamentales entorno a que entender por cooperación gira alrededor de la realización de acciones coordinadas (como acuerdos para un fin común) y al propio tiempo que esa coordinación llegue a niveles superiores de vínculo donde no solo los sujetos se unan por un mismo fin sino que sean capaces de integrar fuerzas en una misma actividad. Desde la MAC se maneja la Implicación como un proceso transversalizador de la cooperación y participación, teniendo en consideración que en ambos deben estar presentes elevados niveles de motivación, (en este caso en particular por la tarea grupal de conformar un proyecto comunitario). Se puede manifestar en el sentimiento de “sentirse parte del grupo” y la necesidad de integrarse para lograr el fin propuesto.

Los Proyectos de Transformación Comunitaria constituyen los planes de acciones coordinadas e integradas que tienen como base la cooperación. Según las ideas de Pichón Riviere es “elaborar una estrategia operativa en la que el grupo orienta la acción y el proyecto emerge de la tarea, lo cual permite una planificación para el futuro” (Riviere, citado en Alonso y otros, 2004). Es aprovechar el espacio comunitario entendido como potencialidad de desarrollo ante la capacidad humana de superación de conflictos y contradicciones. El desarrollo de la cualidad de lo comunitario como un proceso activo, consciente, y transformadores posibles cuando la propia comunidad se dispone al cambio, descubre sus necesidades, sus contradicciones y sus posibilidades para transformar la realidad y transformarse a sí misma.

Los principios que sustentan la metodología, se asumen en el análisis que se llevó a cabo en los dos contextos. El método comparado que se desarrolló y los instrumentos aplicados tuvieron presente en el análisis correspondiente la cualidad de lo comunitario como instrumento utilizable para la desconstrucción de construcciones socioculturales de género. La búsqueda de respuestas a cada pregunta y los debates que se sucedieron encontraron una salida hacia la reflexión en torno al necesario encuentro entre las personas a través de un tipo de relación diferente entre hombres y mujeres estructurados en vínculos de simetría social caracterizados por lazos de horizontalidad. Las herramientas que ofrece la metodología asimismo sirvió para poner a pensar a los participantes de la investigación en su rol social como sujetos conocedores de sus/las

contradicciones que subyacen en dichas construcciones socioculturales de género y la asunción de posiciones activas, protagonistas y conscientes de sus realidades.

Epígrafe 1.4 Cuestiones metodológicas en relación al estudio

1.4.1 Metodología para valorar las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural en Canadá y Cuba

El método comparado es un método científico que en los últimos años ha perdido identidad debido a las múltiples y contradictorias definiciones al que ha sido sometido, situación que ha producido confusión. Es utilizado en diferentes campos entre los que se puede mencionar la política, así se puede estar hablando de lo que se conoce como: política comparada. Pero, no es un método exclusivo de la política comparada, puede y es utilizado por otras ciencias sociales como en la Historia comparativa y la Sociología comparativa. Se pueden mencionar, algunos metodólogos comparativistas como Pzeworski y Teune en “La lógica de la investigación social comparativa” y Charles Ragin, en “*The Comparative Method*”, que hacen referencia a que el método comparado es un método plausible de ser adoptado por la ciencia social comparativa en general (Lucas, 2012).

Existen métodos que han sido etiquetados como “método comparado”. Landman (2000, p. 23 citado en Lucas, 2012), sostiene que: si la investigación se esfuerza por hacer inferencias más grandes acerca de la política a través de alguna forma de comparación y utiliza conceptos aplicables a más de un país bajo estudio, luego esto es comparativo. Así, los tres métodos -comparar muchos países, comparar pocos países y los estudios de caso -son considerados comparativos”. Otros Investigadores como Mackie y Marsch (1997 p. 184 citado en Lucas, 2012), sustentan que existen tres formas principales de abordar este tipo de análisis (comparativo): mediante estudios de caso que sitúan un determinado país dentro de un marco comparativo; estudios sistemáticos de un número limitado de países y comparaciones globales basadas en análisis estadísticos. Para estos autores –entre otros- el método estadístico, el método de estudio de caso y el método comparado sistemático comprenden el método comparado. Sustentado en las concepciones que todos los métodos científicos comparan de alguna manera, y por ende todos son métodos comparados, ellos señalan que no existe *el método comparado* sino existen *los métodos comparados*. Desde esta perspectiva es muy difícil precisar qué es y qué no es el método comparado debido a su falta de especificidad.

Estudio de casos comparado

Con el fin de efectuar un análisis fiable, se considera que la explotación del método cualitativo de estudio de caso comparativo es la más apropiada en este tipo de investigación. En efecto, se trata de un método cualitativo con el beneficio de una recopilación de variados datos. El estudio de caso-método comparativo se caracteriza como la descripción de forma teórica de un número pequeño de casos y se procura alcanzar el

rigor experimental a través de la identificación de efectos comparables de un fenómeno y el análisis de las diferencias y similitudes entre ellos. El método comparativo es una aplicación de la regla general de la lógica inductiva. Consiste en variar las circunstancias de un fenómeno con la intención de eliminar variables y factores accesorios para llegar a los que es constante y fundamental (Figuerola et al.; Gazibo & Jenson, 2004). Así, la metodología de estudio de caso favorece un acercamiento subjetivo y objetivo del sujeto estudiado con el interés de conocer y valorar las actitudes, comportamientos, sentimientos, forma de pensar, condiciones de vida, costumbres, relaciones sociales e familiares, preocupaciones, opiniones, etc. Se utilizan varias técnicas de recolección de datos como la entrevista, observación, visitas al terreno y el análisis documental (Goodrick, 2014).

La presente investigación utiliza este método pues particulariza, en las construcciones socioculturales de género en dos contextos y escenarios específicos diferentes; la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, Canadá y la CCS Horacio Rodríguez de Placetes, provincia de Villa Clara, Cuba. Entre las técnicas para recabar datos que se tienen en cuenta en el presente estudio son el análisis documental, la entrevista y el grupo de enfoque.

Análisis documental, es un método cualitativo que se centra en el análisis interno y externo de documentos de naturaleza diversa ya sea personales o grupales; formales o informales. Como parte del método del análisis documental se encuentra la técnica del análisis de contenido, herramienta principal utilizada en la investigación en cuestión. Krippendorff (citado en Alonso y otros, 2004) señala que el análisis de contenido es una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto.

Las entrevistas semi estructuradas. Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) (Sampiere, 2010).

Según estudios (Gaillardon, 2006), las entrevistas por vía telefónica tienen como ventaja la cualidad de interrogación excepcional. El teléfono favorece el anonimato del participante, lo que crea condiciones naturales de diálogo y de confesión del participante con el entrevistador. El hecho de que el entrevistado esté en su ambiente propio o en su casa permite la comodidad y la confianza del participante, creando convivencia y espontaneidad durante la entrevista con intercambios sinceros.

Grupo de enfoque (*focus groups*). Es un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido. Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Más

allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos (Sampiere, 2010).

CAPITULO II. CONTRASTACION ACERCA DE LAS CONSTRUCCIONES SOCIOCULTURALES DE GÉNERO EN AMBITO RURAL CANADIENSE Y CUBANO

El presente capítulo concentra la atención en los espacios rurales objeto del estudio así como en los aspectos metodológicos de la Tesis. Para ello, se precisa las particularidades de ambos contextos así como la perspectiva metodológica a seguir, selección de la población y muestra, descripción de los métodos, técnicas utilizadas, el análisis de los resultados y las comparaciones correspondientes.

Epígrafe 2.1 El ámbito rural canadiense y cubano. Peculiaridades en su desarrollo

2.1.1 Singularidades del ámbito rural canadiense

Canadá es el segundo país más grande del mundo. Situado al extremo norte del continente americano. Limita al sur con EE.UU, al Norte con el Océano Glaciar Ártico, al este con el Océano Atlántico, y al oeste con el Océano Pacífico y EE.UU. Tiene una superficie de 9.984.670 km² representando la segunda superficie más grande del mundo con una frontera terrestre canada-americana la más larga del mundo con 8 890 km.

Posee siete regiones geográficas, siendo las más destacadas los Appalaches, las Prairies intérieures y las Basses-Terres du Saint-Laurent. En su geografía, se distinguen el Gran Norte y la Zona Sur, esta última constituye una octava parte del territorio y se extienden por varios miles de kilómetros a lo largo de la frontera con los EEUU. El Sur es la zona cultivada donde se encuentra la mayor parte de los habitantes y las ciudades más importantes: Toronto (capital de Ontario), Montreal y Québec (capital de Québec), Vancouver (en la Colombie-Britannique), Calgary (en Alberta), Winnipeg (en Manitoba), finalmente, Ottawa, capital federal (población de 1 323 783 habitantes), a la orilla del río Ottawa, entre Ontario y Québec.

Ostenta diez provincias y tres territorios. Las provincias se distinguen geográficamente: las seis provincias atlánticas son Nouveau-Brunswick (capital Fredericton); Nouvelle-Écosse (capital Halifax); Île du Prince-Édouard (capital Charlottetown), Terre-Neuve y Labrador (capital St. John's); Québec (capital Québec); y Ontario (capital Toronto). Las provincias de las Praderas son Manitoba (capital Winnipeg) y Saskatchewan (capital Regina). Las provincias del Oeste son Alberta (capital Edmonton) y Colombie-Britannique (capital Victoria). Los tres Territorios son el Yukon (capital Whitehorse), los Territoires du Nord-Ouest (capital Yellowknife) y Nunavut (capital Iqaluit) (Anexo # 3).

Cuenta con una población de 36 591 241 habitantes. El 90% de su población vive a menos de 300 km de la frontera con los EEUU, ya que 4/5 del territorio nacional se encuentra inhabitado por constituirse en zonas muy frías. Cerca de 25 350 7743 canadienses viven en zonas urbanas (80,2%) y 6 262 154 en zonas rurales

(19,8%). El 77% de su población total se ubica más al este que al oeste del país, principalmente en las provincias de Ontario y Québec (ciudades más pobladas y económicamente las más importante) (ISQ, 2017b; Oficina de Información Diplomática española, 2017; Statistique Canada, 2011 y 2017).

En 2016 se reportó el total de la superficie de tierras agrícolas en 93,4 millones de hectáreas donde el canola representa la cultura más importante del país con más de 1/5 de todas las tierras cultivadas. Es un país multirracial y multilingüe y los diferentes grupos que lo componen mantienen su propia cultura, lengua y tradición. En su origen, Canadá, como colonia británica y francesa, fue poblado por ciudadanos de ambos países. En 2011, se reportó 7 172 560 canadienses francófonos, representando únicamente el 21,7% de la población total del país. Un 28% de la población es de origen británico, un 23% de origen francés, un 9% de origen alemán, un 4% de origen italiano, un 4% de origen chino, un 3% de origen ucraniano, un 3% de aborígenes que corresponde a más de un millón de habitantes (indios norteamericanos, los Amerindios e Inuits), y el resto de otras nacionalidades o de origen mixto. Según el censo de 2006, 1 678 235 canadienses son de ascendencia autóctona, el 5,4% de la población total. Entre ellos, 1 205 510 son Amerindios, 363 045 son mestizos, 59 585 son Inuits y 50 090 pertenecen a otra nación. Todas las personas inscritas en los registros canadienses como población de identidad autóctona viven principalmente en reservas³ (ISQ, 2017b; Oficina de Información Diplomática española, 2017; Statistique Canada, 2011) (Anexo # 4).

La organización general del gobierno del Estado se caracteriza por ser un Estado federal con una descentralización del poder, significando que posee soberanía compartida entre los diferentes niveles de gobiernos. Cuenta con una democracia parlamentaria y una monarquía constitucional, ya que el poder ejecutivo pertenece oficialmente a la Reina Elizabeth II⁴. El Primer Ministro debe tener la confianza y la mayoría de los diputados en la Cámara de los comunes para gobernar, haciendo parte de la convención constitucional del gobierno responsable basado sobre el modelo británico de Westminster. Es un país considerado como una federación, donde la Constitución comparte el poder legislativo entre el gobierno federal, diez provincias y tres territorios. Todas las provincias son unilingües, prevaleciendo el inglés como idioma oficial, excepto la provincia de Québec que es el francés. La provincia de Nouveau-Brunswick es la única que tiene los dos idiomas oficiales. Canadá posee dos niveles de autoridades diferentes: el Parlamento canadiense federal y las diez asambleas legislativas provinciales. Cada nivel es soberano en relación a sus competencias legislativas (Godbout, 2012). El gobierno federal de Canadá tiene la característica de tener una

³Son territorios, mayormente ubicados en zonas rurales, reconocidos por el gobierno canadiense donde los pueblos autóctonos administran sus propias reservas

⁴En la ausencia de la Reina Elizabeth II, el poder ejecutivo se le atribuye al Gobernado General, quien gobierna con el consentimiento del Primer ministro Justin Trudeau y del Gabinete.

igualdad de género en relación a sus principales actores en el poder federal (13 mujeres y 14 hombres) y las relaciones intergubernamentales (8 mujeres y 8 hombres) (ISQ, 2017b) (Anexo # 5).

Provincia de Québec

La provincia de Québec tiene una superficie total de 1 667 712 km², con 78% de superficie terrestre y 22% de superficie en agua (13% agua dulce). Su capital es Québec (542 000 habitantes) y posee 1 288 municipios, 58 territorios autóctonos (reservas) y 96 territorios non-organizados. Posee una población de 8 371 498 habitantes con una densidad de 6,4 habitantes/km² donde 1 767 800 habitantes viven en la capital económica de la provincia, Montréal. Entre sus habitantes, 4 138 714 son hombres representando el 49,7% de la población provincial y 4 187 375 son mujeres representando el 50,3% (ISQ, 2017a). En 2011, entre la población (7 903 001 habitantes), 6 368 270 vivían en zonas urbanas (el 81%) y 1 534 731 en zonas rurales (el 19%) (Statistique Canada, 2013).

La demarcación tiene 17 regiones administrativas agrupándose en tres categorías que se distinguen por sus estructuras económicas y sus condiciones de desarrollo (Beaulieu, 2017; ISQ, 2017a) (Anexo #6).

1-Las regiones "*recursos*": entendido como el Bas-Saint-Laurent, el Abitibi-Témiscamingue, la Côte-Nord, el Nord-du-Québec y la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Estas regiones agrupan el 6,9% de la población y cuentan por el 7,6% del PIB de la provincia. El 17,1% de los trabajadores de más de 15 años poseen un nivel escolar de la segunda enseñanza, el 50,3% un nivel preuniversitario, el 15,7% un nivel universitario y el 16,9% no poseen ningún nivel escolar. Entre los trabajadores de estas regiones, se reportó en 2011, 2 270 mujeres empresarias, representando una tasa de 1%. La densidad de la población está muy baja (0,6 habitantes/ km²) ya que estas regiones representan el 80,2% del territorio total de la provincia de Québec.

2- Las regiones "*manufacturadas*": entendido como el Saguenay-Lac-Saint-Jean, la Mauricie, el Estrie, la Chaudière-Appalaches, Lanaudière, las Laurentides, la Montérégie y el Centre-du-Québec. Tienen el 50,2% de la población quebequense con una densidad de 20 habitantes/km² y el 39,7% del PIB. El 22% de los trabajadores de más de 15 años poseen un nivel escolar de la segunda enseñanza, el 45,9% un nivel pre-universitario, el 19,8% un nivel universitario y el 12,1% no poseen ningún nivel escolar. Entre los trabajadores de estas regiones, se reportó en 2011, 20 630 mujeres empresarias, representando una tasa de 1,3%. Estas regiones se ubican cerca de las regiones urbanas.

3-Las regiones "*urbanas*": entendido como la Capitale-Nationale, Montréal, el Outaouais y Laval. Agrupan el 42,9% de la población provincial con una densidad de 71,6 habitantes/km² y cuenta más del 50% de la economía quebequense. El 18,8% de los trabajadores de más de 15 años poseen un nivel escolar de la segunda enseñanza, el 37,7% un nivel pre-universitario, el 36,6% un nivel universitario y el 7% no poseen

ningún nivel escolar. Entre los trabajadores de estas regiones, se reportó en 2011, 14 835 mujeres empresarias, representando una tasa de 1,1%. Estas regiones se distinguen de las otras regiones ya que tienen un porcentaje bajo de empleo en el sector primario y un ámbito rural casi inexistente.

La provincia de Québec se distingue como el centro del idioma y la cultura francesa del continente, ya que es la única provincia que posee un Parlamento francófono en América del Norte. Su Parlamento se compone de la Asamblea nacional (diputados elegidos) y de la Corona (Teniente gobernador). Al igual que al Parlamento federal, el sistema político se caracteriza con una separación flexible entre el poder ejecutivo y el poder legislativo (el gobierno=Primer ministro y ministros- Consejo de los ministros) (Godbout, 2012). Los principales actores en relaciones intergubernamentales se relacionan a 12 donde 3 son mujeres y 9 hombres (incluyendo el Primer ministro de Québec) (ISQ, 2017b) (Anexo #7). Otra de sus características más significativas es en relación a su tasa de empleo. En el 2015 reportó una tasa de 59,9% donde el 63,1% eran hombres y el 56,7% mujeres, 4 097 000 de los quebequenses pertenecen a la categoría de más de 15 años en el sector laboral de la provincia, 2 136 800 son hombres y 1 960 200 mujeres.

El ámbito rural canadiense y quebequense

La conquista de la colonia canadiense-francesa por Inglaterra en 1760 creó una nación agrícola. De una agricultura autosuficiente y con pocos conocimientos agrícolas se fueron fomentando a mediados del siglo XIX las primeras escuelas de agriculturas (1861) y los primeros educadores agrícolas y precursores de la agronomía así como el desarrollo de la agricultura comercial (venta de los productos agrícolas). En esta etapa y producto a varias causas (guerra civil americana (1860-1870) y demanda de productos agrícolas en el mercado americano, demanda de la colonia, oeste canadiense y el comienzo de una cultura intensiva del trigo con costos mucho más rentables), surgieron las primeras modificaciones agrícolas, se pasa de la siembra del trigo al desarrollo de la industria lechera, cría de terneros y puercos, introduciéndose la mecanización, fundándose la Sociedad de la industria lechera y los llamados círculos agrícolas con el objetivo de mejorar la calidad de la producción y de técnicas agrícolas. Ya en los primeros años del siglo XX, Québec entra en la era de la urbanización y de la industrialización (Jean, 1974). Junto con la agricultura se añade una demanda fuerte de la industria maderable (construcción y exportación).

Los vaivenes del desarrollo social y los diferentes acontecimientos nacionales e internacionales (baja calidad de la producción de derivados de la leche mantequilla y queso, crisis del 29, II Guerra Mundial etc.) hacen que la agricultura por momentos se estanque o se desarrolle, provocando procesos de regionalización de la agricultura para aumentar la productividad y venta, desarrollo de una agricultura especializadas en productos como la papa, tabaco, crías especializadas: apicultura, avicultura, puerco, etc., creación de cooperativas que ofrecen mayores rendimientos, retorno a la agricultura de auto-suficiencia, que conlleva a una intensificación

de acciones de educación agrícola, principalmente con el desarrollo de una red de escuelas de agricultura, desarrollo de servicios contratados de especialistas en varios ámbitos de la agricultura. Por otra parte, a raíz de la II Guerra Mundial hubo alta demanda de productos agrícolas en Europa y por tanto, la aparición de una época de prosperidad sin precedente para la agricultura quebequense. De estos ingresos adicionales, solo una pequeña parte fue reinvertida y estas inversiones fueron pocas innovadoras: inversiones en técnicas tradicionales en vez de nuevas, para aumentar la producción y la productividad. Se compraron más para el consumo familiar productos de otros sectores (de manufacturas).

La guerra provocó una prosperidad artificial que duró 8 años. La oferta y la demanda empezó de nuevo, con consecuencia: la baja de los precios y de los ingresos. Solo los agricultores que hicieron inversiones para aumentar sus productividad durante la guerra, pudieron durante la situación post-guerra tener ingresos suficiente para cuidar a sus familias. La agricultura estaba en crisis mientras que la situación económica general estaba en situación de prosperidad (los otros sectores de la economía se beneficiaron de la guerra, aumentando la producción). Esta situación indujo una modificación completa de la agricultura. Se empezó a pensar en término de productividad por hombre y por hectárea. Numerosos cultivadores renunciaron al sector agrícola para trabajar en las zonas urbanas, en las fábricas. Los que se quedaron fueron aquellos que capaces de afrontar la concurrencia del mercado agrícola norte-americano, por ello, adoptaron progresivamente una nueva actitud frente a la agricultura: la agricultura es una empresa comercial e industrial necesitando una capitalización elevada, en una ampliación de las granjas, una buena gestión a partir de principios racionales.

La economía de la provincia de Québec se sustentaba principalmente en la agricultura. Existen tres etapas que caracterizan la evolución económica del país y de la provincia (Jean, 1974):

-Inicio del siglo XIX hasta 1860: Entendido como actividad económica principalmente con el intercambio de dos productos principales: la madera y el trigo. El comercio era posible gracias a las relaciones entre Canadá e Inglaterra. Las actividades comerciales de la época eran destinadas a los ingleses, los canadienses-franceses se dedicaron casi todos a la agricultura, pocos tenían industrias familiares, de artesanía o comercios del pueblo.

-1860 hasta 1920: Inicio de la industrialización, la política canadiense se ubica en el desarrollo industrial (ferrocarril, industrias, instituciones bancarias, etc.). El rol de los canadienses-franceses es muy débil. Algunos francófonos empezaron a desarrollar empresas e instituciones (desarrollo de las fábricas de zapatos y de papel).

-1920 hasta hoy: Industrialización definitiva en la provincia de Québec, significando una gran migración de la población rural hacia el urbano. La producción agrícola crece, aunque los trabajadores disminuyen. Un proceso

importante de transformación en la agricultura en Québec ocurre de 1971-1981 pues se pasa de una agricultura mercantil diversificada a una agricultura especializada con la adopción de un plan conjunto para el aseguramiento de un precio justo a los productores. En la actualidad, la superficie de zonas agrícolas de la provincia de Québec representa 6 306 000 hectáreas con 3 245 000 hectáreas de tierras agrícolas, 1 827 000 hectáreas de superficie en cultivo y 28 445 granjas, significando los ingresos agrícolas en 8 197 millones de dólares con producciones animales de 5 283 millones de dólares. En el sector porcino se reportó en este año 1 322 millones de dólares de ingresos (ISQ, 2017a).

En 2010, se alcanzó cerca de 0,6 millones de trabajadores por cuenta propia en las regiones rurales y los pequeños municipios de Canadá, representando el 21% del total de los trabajadores del país. Los empleos por cuenta propia, en otros sectores que no son agrícola, representa el 17% del trabajo laboral en las zonas rurales (Bollman y Alasia, 2013). El 2,8 millones de mujeres viven en estas zonas y 176 000 en regiones alejadas, representando el 18 % de la población femenina total del país. Solamente el 2 % de las mujeres se hallan en granjas y el 47 % de las mujeres autóctonas de Canadá viven en el ámbito rural. El 15 % de las mujeres rurales tienen acceso muy limitado al transporte, poseen un empleo y cerca de la mitad (44 %) de estas mujeres tienen un salario inferior a 10 000 \$ por año (un salario debajo de 11 000\$ por año en Canadá es considerado pobre) (Naciones Unidas, 2011). Con respecto al transporte, las personas de zonas rurales poseen elevados gastos de transporte entre otros aspectos por la lejanía a los centros urbanos. Según el Censo de 2011, casi 6,3 millones de canadienses viven en el ámbito rural (región rural = región con menos de 1 000 habitantes y con una densidad de población menos de 400 personas por km²) (Naciones Unidas, 2011).

La provincia de Ontario posee la más grande población rural; cerca del 19,4 % de su población vive en regiones rurales o alejadas, a su vez, cuenta con la más grande población autóctona entre todas las provincias. El 29 % de todos los explotadores agrícolas de Ontario son mujeres (según el censo de 2006), hubo un aumento de 2 % desde 2001. Entre las características más significativas de estas mujeres se encuentran, las dificultades para encontrar empleos básicamente por pocas posibilidades al mercado del trabajo, bajos niveles educacionales y el transporte que afectan sus condiciones de trabajo y de vida. El 14 % trabajan de manera autónoma en sectores no agrícola. La tasa de desempleo es mucho más elevada en ellas, aunque al nivel nacional, las mujeres en general tienen una mejor situación en relación al empleo. Son más susceptibles de tener un trabajo temporal que las que viven en el ámbito urbano. Solamente el 20 % de estas mujeres que practican una actividad independiente tiene un salario de 20 000 \$ o menos por año, en comparación del 31 % de trabajadoras autónomas en el ámbito urbano, y de 43 % de trabajadoras autónomas en el ámbito rural. Son menos susceptibles de ser admisibles al “seguro al empleo” o a la formación financiada por el “seguro al empleo”, ya que trabajan habitualmente a tiempo temporal o por cuenta propia.

Como la agricultura de otros países industrializados del mundo, la agricultura quebequense es parte de una evolución dinámica que se manifiesta en la consolidación de granjas, aumento con cierta rapidez del capital invertido y aumento de la productividad (Jean, 1974). La sociedad se caracterizó por mucho tiempo, por ser una región rural, conquistada y excluida de los ámbitos políticos y económicos dominantes del país, fue uno de los principales lugares de desarrollo de la sociedad canadiense-francesa en América. El habitante (superviviente de una sociedad francófona en un continente anglófono) se convierte en colon y migra más allá de las parroquias de las orillas del río Saint-Laurent hasta los cantones (subdistritos) ya invadidos por el poder británico; nacen las regiones. El cultivador de ayer, símbolo de la sobrevivencia, se convirtió desde entonces en empresario agrícola, símbolo del sistema capitalista (Parent, 2009).

La agricultura y el ámbito rural quebequense encontraron momentos difíciles en 2005 dados entre otros factores por la desaparición de granjas producto a la jubilación de productores agrícolas (12 000 mayores de 55 años) y de jóvenes con poco recursos económicos para comprar granjas (el precio medio de una granja casi dobló su precio desde 1997, elevándose a 1,2 millones de dólares), elevación de la tasa de suicidio entre los agricultores quebequense en comparación al resto del país, elevada tasa de solteros (cerca de 1 agricultor/ 5 en 2004) en comparación a la población quebequense e insuficiente relevo agrícola. Al igual que en Estados Unidos, la proporción de agricultores quebequense no supera el 1% de la población total. Entre 1996 y 2001, la población agrícola disminuyó de 1,6% a 1,3% de la población total de la provincia mientras que la población rural pasó de 21,6% a 19,6% de la población total. Hasta el inicio de los sesentas, la población agrícola era mayoritaria. Treinta años después, en 1996 y 2001, la población agrícola no representó más que el 7,4% y el 6,8% de la población rural. La agricultura siguiendo a Parent, (2009), deja de ser en Québec el renglón fundamental de la economía, la provincia posee otros renglones de importancia como la industria maderable, la minería y la hidroelectricidad.

Es significativo señalar la existencia de una política nacional de la ruralidad del Ministerio de los Asuntos Municipales y de las Regiones. Esta Política aunque en su denominación hace referencia a lo nacional, constituye una política provincial independiente del gobierno canadiense. La política preconiza un enfoque *“de abajo hasta arriba”*, significando que el fomento del desarrollo rural es necesario que se dé desde la labor de las propias comunidades rurales, dar confianza a las instituciones y a las organizaciones locales para el desarrollo de acciones económicas, considera la ruralidad en su totalidad donde todos sus recursos humanos y naturales del territorios sean valorado así como el desarrollo de procesos de elecciones democráticos a través de la participación de la población. Este Ministerio desarrolla en determinados momentos informes que recoge el quehacer de la ciudadanía quebequenses en la construcción y emancipación de las comunidades rurales para el desarrollo con la responsabilidad, la confianza mutua y la autonomía de acción (Anexo #8).

Por otra parte, es meritorio precisar que el país se ubica en el quinto rango de exportador de carne de puerco, donde Alemania ocupa el primer rango, seguido por los Estados Unidos, España y Dinamarca. La provincia de Québec es la primera provincia productora de puerco y el primer exportador de carne de puerco en Canadá situándose en el quinto rango de los principales exportadores de carne de puerco (en valor), después la Unión Europea, los Estados Unidos, el resto de Canadá y el Brasil (Statistique Canada, 2017; MAPAQ, 2016). La industria porcina de Québec genera 200 millones de dólares en exportación con 57 millones de dólares en ingresos fiscales. Esta industria representa el 19% de las exportaciones bio alimentarias de la provincia (Filière porcine du Québec, 2016). Más de 26 500 trabajadores pertenecen al escalafón porcino con 13 350 empleos en granjas de productores de puercos y 13 150 en transformación y matanza de puercos, representando 1,1 mil millones \$ por año de valor a la economía provincial. Las empresas de matanza y transformación registran ventas anuales de más de 3,25 mil millones de dólares (www.leseleveursdeporcsduquebec.com/31-8-economie-du-porc-les-retombees-economiques.html , 2017).

Específicamente en la provincia existe la Sociedad de los criadores de puercos de Québec (SE PQ) que agrupa a diferentes asociaciones y organismos, entre los que se pueden mencionar: la Asociación canadiense de los criadores de puercos (ACEP), el Centro de desarrollo de puerco de Québec (CDPQ), los Criadores de puercos de Québec. Todas estas asociaciones y organizaciones poseen empresas y el conjunto de asociaciones, organismos y empresas se les denomina ESCALAFON PORCINA⁵ (industria porcina: producción, matanza, transformación, consumo). Se halla además, el Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y Alimentación de Québec (MAPAQ) que realiza intervenciones y asegura el control de todas estas asociaciones, organizaciones, organismos y empresas a través de leyes y normas.

La producción porcina en Québec

La producción porcina es parte de la economía canadiense desde la colonización inglesa, específicamente en la provincia de Québec hay una tradición desde hace siglos de esta producción. En 1966 se funda la Federación de los propietarios de cerdos con el objetivo de organizarse para lograr mayores rentas (ganancias). En ese entonces, se forma el primer Consejo de Administración de esta nueva organización, conformada de igual manera, por productores porcinos.

Por acuerdo de la Federación y los compradores, se creó en 1989 una subasta electrónica permitiendo la venta de todos los cerdos al mismo precio, a partir del mismo sistema (pagados en tiempo razonable y convenido). A pesar de su éxito, este nuevo mecanismo de puesta al mercado tuvo que reajustarse varias

⁵Escalafón: Conjunto de fases en un proceso de producción que permite la transición de la materia prima al producto terminado en el mercado. Es la idea de reunir todas las etapas de transformaciones desde el alto hasta el debajo para obtener un conjunto de producto. El escalafón porcino hace referencia al agrupamiento de la producción porcina, la matanza y la transformación de la carne de puerco, es decir la industria porcina.

veces en función de la evolución de las estructuras de producción, matanza y de mercado. En ese entonces, la Federación decide visitar a varios países extranjeros, para tomar experiencia de las mejoras prácticas, es así que a inicio de los años 1990, nace el “*Centro de desarrollo del cerdo del Québec*”.

Aspectos significativos dentro de la Federación lo constituye la creación de la revista “*Cerdo Québec*”, importante herramienta de comunicación dentro y fuera de la entidad, pues permite mostrar sus principales acontecimientos. De igual manera, los actores del escalafón crean “*Canadá Cerdo Internacional*”, una agencia nacional encargada de desarrollar los mercados extranjeros. Estas iniciativas representan las primeras escalas de la Tabla escalafón, una organización que reúna todos los actores de la industria. Esta necesidad de trabajar en escalafón ha dado nacimiento al “*Equipo quebequense de salud porcina*” y al “*Cerdo Show*”.

En este nuevo milenio, la Federación propone un nuevo modelo de puesta al mercado colectivo, gracias a la adopción de un Convenio que permite a los criadores establecer relaciones de negocios con los compradores. La Federación y los compradores se ponen de acuerdos con la necesidad de producir un cerdo comparable a la producción concurrente, el cerdo de los Estados Unidos. Este nuevo enfoque permite establecer la diferenciación del producto que comercializan, a su vez, se le ofrece oportunas respuestas a las demandas del mercado. En 2011, la Federación adopta un plan de acción: la reconquista del mercado local con una campaña que favorece el cerdo quebequense como animal noble. Varios proyectos están creados para asegurar la salud y el bienestar animal y mejorar la rentabilidad de las empresas, entre ellos, el Assurance qualité canadienne (L'AQC) (Seguro a la calidad canadiense) elaborado por el Consejo canadiense del puerco (CCP). Es importante señalar, que la motivación de los criadores los conllevó a la implementación del llamado “*Reporte de Responsabilidad Social*”, aspecto novedoso en Canadá, pues por primera vez una producción agrícola canadiense publica un reporte de índole social y se compromete a rendir cuenta a la población de sus acciones. Este proyecto ha sido parte de los 23 proyectos-pilotos seleccionados al nivel mundial por las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) para experimentar la metodología SAFA (Sustainability Assessment of Food and Agriculture Systemes).

En 2013 se cambia el nombre y la imagen de los criadores, pasando de una Federación a una asociación agrícola: Los Criadores de puercos de Québec (*Les Éleveurs de porcs du Québec*). Desde hace más de 50 años, los criadores y su organización están guiados por valores fuertes. Estos hombres y mujeres alimentan el Québec con una carne de calidad excepcional, respetan las mejores prácticas y contribuyen a la economía y a la vitalidad de las regiones quebequenses. Actualmente, el sector porcino sostiene 13 350 empleos en granjas de criadas porcinas quebequense, también con los minoristas. La contribución de la producción porcina al PIB del Québec es de 1,45 mil millones de dólares por año. En Québec, este sector genera 2,3 mil millones de

dólares de venta a la granja. 13 150 quebequenses tienen empleos en empresas de matanza y de transformación de la carne de cerdo de Québec así como en empresas de minoristas.

En Québec, el sector de matanza y de transformación genera 1,1 mil millones de dólares por año en valor añadido a la economía quebequense. Las empresas de matanza y de transformación de carne de cerdo en Québec registran ventas por año superiores a 3,25 mil millones de dólares. La carne de cerdo es el producto bioalimentario el más exportado por el Québec (el 19%). Desde el año 2000, la venta media de las exportaciones quebequenses de cerdo aumenta de 7% cada año. El Québec es la primera provincia exportadora de carne de cerdo en Canadá. El 46% de esta carne exportada en Canadá proviene de Québec. El cerdo representa alrededor del 28% del volumen de la carne consumida anualmente por los Canadienses. En valor, el Québec exporta la misma cantidad de carne de cerdo que la California exporte de vino. Anualmente, las exportaciones de carne de cerdo hacen entrar más divisas extranjeras en Québec que los gastos de 1,45 millones de turistas extranjeros (www.leseleveursdeporcsduquebec.com/31-8-economie-du-porc-les-retombees-economiques.html, 2017; MAPAQ, 2016).

Equidad de género en el Estado de Canadá

Después la segunda guerra mundial, los canadienses empezaron a movilizarse para adoptar una declaración nacional de derechos humanos. Los primeros grupos de defensa de los derechos humanos nacieron en Vancouver, Montréal y Toronto a través de asociaciones. En la provincia de Ontario, se adoptó la *Female Employees Fair Remuneration Act en 1951* (Ley sobre la igualdad de remuneración de las mujeres al trabajo) (Clément, Silver y Trottier, 2012).

En 1960, el primer ministro canadiense John Diefenbaker adoptó la *Déclaration des droits* (declaración de los derechos). Por primera vez, una ley canadiense prohibió la discriminación de "sexo", además de la de raza, religión y origen. Las mujeres casadas tuvieron que esperar hasta 1964 para tener el derecho de disponer de sus bienes sin el consentimiento explícito de su esposo, gracias a la modificación del artículo 177 del Código civil. La adopción en 1969 de un proyecto de ley compuesta de 120 modificaciones de varios textos de leyes federales, legalizó parcialmente el aborto y descriminalizó la homosexualidad. La *Ligue des droits de l'homme de Montréal*, una de las asociaciones de defensa de los derechos más importante del país, fue creada en 1974, tuvo como objetivo buscar soluciones a los problemas de las personas defavorizadas, las mujeres, los ancianos, los jóvenes y las minorías étnicas.

La igualdad entre las mujeres y los hombres en la sociedad y frente a la ley es reconocida en Québec por la adopción de la *Charte des droits et libertés de la personne* (la Carta de los derechos y libertades de la persona) en 1975. Québec fue la primera provincia que prohibió la discriminación hacia la orientación sexual

en 1977. Diez años después, la provincia de Ontario reconoció este tipo de discriminación. La plena igualdad en las parejas fue reconocida en 1980 cuando fue abolido entre otros, el artículo 174 del Código civil que expresa que: “*El marido debe protección a su esposa; la esposa debe obediencia a su marido*”. Los años noventa abrieron una nueva época para las mujeres quebecuenses con la laicización del Estado permitiendo el cambio de las mentalidades y por lo tanto, el derecho a la plena igualdad jurídica, el acceso a la vida pública y al mercado de trabajo de las mujeres. La emancipación de las mujeres ha sido posible notamente por la creación del Conseil du statut de la femme⁶(el Consejo del estatuto de la mujer), se instituye un nuevo Código civil y se reforma el derecho de la familia después de 1980, se establece la Ley sobre la igualdad salarial de 1996 y la Ley sobre la lucha contra la pobreza y la exclusión social de 2002 (Chagnon y Martin, 2009).

En Canadá, existen instrumentos jurídicos federales y provinciales que garantizan los derechos humanos. Hoy la *Loi canadienne sur les droits de la personne* de 1977, prohíbe toda forma de discriminación sobre la raza, la religión, color de piel, creencias, sexo (acoso sexual, embarazo), edad, origen, nacionalidad, deficiencia física y mental, estado matrimonial, orientación sexual, situación familiar, etc. Los derechos de las personas autóctonas y minorías étnicas y lingüísticas son también protegidos por la Constitución canadiense. A nivel federal, el gobierno canadiense posee dos Ministerios que garantizan la igualdad de género y la emancipación de las mujeres: el Ministère de la Condition féminine (Ministerio de la Condición femenina) y el Ministère des Familles, de l’Enfance et du Développement social (Ministerio de las Familias, de la Infancia y del Desarrollo social).

La provincia de Québec, tiene la particularidad que el gobierno provincial cuenta con el Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine (Ministerio de la Familia, de los Ancianos y de la Condición femenina)⁷(Chagnon y Martin, 2009), este organismo tiene la misión de favorecer a las familias, dentro ellas a las mujeres, niños y los ancianos.

Es destacable en la política exterior de Canadá, su posición en defensa y como parte de importantes acuerdos relacionados con los derechos civiles y políticos, entre los que se pueden mencionar: los acuerdos con la ex Unión Soviética en Helsinki en 1975, ratificación del *Pacte international* relacionado a los derechos civiles y políticos en 1976. El gobierno federal participó en varias iniciativas internacionales referidas a los derechos de la persona, también en celebraciones como el aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos y la lucha por la defensa de los derechos de las mujeres. De igual manera, el Parlamento ha dictado

⁶Creación del Conseil du statut de la femme como organismo de estudio y de consulta sobre los temas relacionados a la igualdad, el respeto de los derechos y el estatuto de la mujer. Aconseja el gobierno de Québec sobre los temas referidos a la condición femenina y informa las mujeres y la población (Chagnon y Martin, 2009).

⁷ La misión de este ministerio es de favorecer la contribución social, económica, cívica y profesional de las mujeres y de los ancianos con el aseguramiento del desarrollo y la emancipación de las mujeres, de los niños y los ancianos. Tiene como deber de hacer la promoción de los derechos de la mujer y la igualdad efectiva de los hombres y de las mujeres.

resoluciones en defensa de la reunificación de las familias, la libre circulación de las personas, la libertad de religión entre otras (Clément, Silver y Trottier, 2012). Igualmente existen instrumentos jurídicos internacionales, de los que es signataria, como es el caso de la Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo (CIPD), la cuarta Conferencia mundial sobre las mujeres de 1995 en Beijing, el Programa de acción de la CIPD entre otros.

La nación se ha convertido en líder de ayudas económicas y en aras de la defensa de los derechos de las mujeres y por la igualdad de género. De esta manera, se destacan proyectos internacionales y nacionales y organizaciones no gubernamentales como el OXFAM-Canadá y OXFAM-Québec, el Centro de estudio y cooperación internacional (CECI), Comité quebequense mujeres y desarrollo, Asociación quebequense de los organismos de cooperación internacional (AQOCI), la Agencia canadiense de desarrollo internacional (ACDI). En su nueva *Politique d'aide internationale féministe du Canada* (Política de ayuda internacional feminista de Canadá), declara su contribución a unir esfuerzos a nivel internacional para eliminar la pobreza en el mundo. Para lograrlo, esta política asegura que hay que trabajar sobre las desigualdades y permitir a las mujeres y las niñas desarrollar su pleno potencial para que tengan la posibilidad de asegurar su propio bienestar, ayudar a sus familias, favoreciendo el desarrollo económico de su comunidad y país.

Varios proyectos, fundaciones y organismos se han creado (Building an Inuit Women in Business Network, Aboriginal Women's Conferences, Pass It On: Women and Girls Working Together for Safety, Fédération des Agricultrices du Québec, etc.), financiados por instituciones y organismos nacionales y provinciales que desde su rol gubernamental y o de organizaciones no gubernamentales contribuyen a fomentar reales procesos de participación femenina así como potenciar equidad de género, fundamentalmente en el ámbito rural canadiense hacia la mujer autóctona. Este sector poblacional es el más excluido por su condición indígena, se ubican geográficamente en zonas muy alejadas de los principales centros económicos y sociales del país, poseen acceso limitado a los principales servicios de educación, empleo, salud, cargos de dirección empresarial etc. (Anexo #9).

En este apartado es necesario hacer referencia a una serie de documentos públicos ("Entre rosa y azul estereotipos sexuales y construcción social del femenino y masculino" e "Igualdad entre las mujeres y los hombres en Québec") consultados de la provincia de Québec, que permitieron conocer de políticas gubernamentales que responden al logro de relaciones de igualdad de género así como instituciones, ministerios e investigaciones de organismos (Ministerio de la Cultura de las Comunicaciones y de la Condición Femenina de la provincia de Québec y el Consejo del estatus de la mujer de la provincia de Québec) que ofrecen información acerca de la construcción social de lo femenino y masculino en la sociedad quebequense,

la situación de la igualdad entre las mujeres y los hombres, del relevo agrícola en la provincia y la participación de los ciudadanos (Anexo # 10).

2.1.2 Singularidades del ámbito rural cubano

La República de Cuba es un archipiélago del Mar Caribe, catalogado como la llave del Golfo de México, tiene una superficie de 109 884, 01 km² y mide 1200 km de largo. Cuba se caracteriza como la isla de mayor extensión de las Antillas Mayores. Existen 15 provincias (Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Mayabeque, Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, Las Tunas, Holguín, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo) y 168 municipios incluyendo el municipio especial Isla de la Juventud. Es un país de elevada urbanización, cerca del 80% de su población es considerada urbana. Las provincias de mayor grado de urbanización son La Habana, Matanzas y Cienfuegos, así como el Municipio Especial de Isla de la Juventud, todos por encima del 80 %, mientras que Pinar del Río, Artemisa y la región oriental constituyen las zonas más ruralizadas, no llegando ninguna al 70 % de urbanización. Se destaca Granma como la provincia menos urbanizada del país con sólo el 61.35 % de su población residiendo en zonas consideradas urbanas (ONEI, 2016).

La Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), en el Anuario Estadístico de Cuba 2016, ofrece importantes datos que permite conocer el estado actual del país con respecto a sus habitantes. Se puede señalar que se cuenta con una población aproximadamente de 11 239 224 habitantes, con una relación de masculinidad de 992 hombres por mil mujeres, de ellos, 5 641 059 mujeres y 5 598 165 hombres. Estos datos confirman el aumento de la población en el 2016, y un leve crecimiento de la población femenina con respecto a años anteriores (ONEI capítulo 3, 2017) (Anexo # 11).

Según sexo y zonas, existen 4 207 382 hombres y 4 436 798 mujeres en las zonas urbanas con un total de 8 644 181 habitantes. Las zonas rurales poseen una población más pequeñas, 2 594 933 habitantes donde 1 391 896 son hombres y 1 203 036 mujeres. Estos datos revelan un mayor número de mujeres en las zonas urbanas, representando el 39,4% de la población total del país y el 51,3% de la población total de las zonas urbanas. En las zonas rurales, las mujeres representan el 46,3% de la población y el 10,7% de la población nacional (ONEI capítulo 3, 2017) (Anexo # 12). En el año 2016, se reportó un total de 7191 030 habitantes en edad laboral donde 3 755 720 son hombres y 3 435 310 mujeres. 5 504 203 de la población en edad laboral viven en zonas urbanas mientras que 1 686 827 en las zonas rurales. En relación a la población en edad no laboral, se ha alcanzado un total de 4 048 194 habitantes donde 1 842 445 son hombres y 2 205 749 son mujeres. Entre los habitantes en edad no laboral, 3 142 399 viven en zonas urbanas mientras que 905 795 residen en zonas rurales (ONEI capítulo 3, 2017) (Anexo # 13).

A nivel de país, hay una superficie agrícola total de 6 226 700 hectáreas donde 2 283 300 hectáreas pertenecen a Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) y privados. El territorio nacional posee una superficie cultivada total de 2 733 500 hectáreas con 1 103 900 hectáreas explotada por las CCS y privados. El total de tenentes de tierras por personas jurídicas se reportó en junio del 2016 a 1 224 (CCS). Las provincias con mayor cantidad de tenentes de tierras de (CCS) por personas jurídicas son Holguín, Granma y Camagüey (ONEI capítulo 9, 2017c) (Anexo # 14).

Con respecto, a la existencia de nacimientos y muertes del ganado porcino, hay un aumento en relación a los años anteriores. En 2016 se reportó 1 929 900 total del ganado porcino en el país, con 5 859 400 nacimientos. Las entregas total de sacrificios de ganado porcino por cabezas del mismo año fue de 3 600 800, mientras que en el sector estatal se reportaron 2 628 400. Se nota en el sector estatal un decrecimiento relacionado a los años anteriores (ONEI capítulo 9, 2017c).

En cuanto a las cooperativas, prevalece un total de 5 348. Entre estas cooperativas, el país posee 397 Cooperativas No Agropecuarias, 1 593 Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC), 887 Cooperativas Agropecuarias (CPA) y 2 471 Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS). Entre las provincias que existen mayor cantidad de Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS) están Holguín, Pinar del Río, Granma, Santiago de Cuba y Villa Clara y las actividades económicas fundamentales que realizan son la Agricultura, Ganadería y Silvicultura (ONEI, capítulo 4, 2017b) (Anexo # 15).

Antes del triunfo de la Revolución

Antes del triunfo de la Revolución, el 1ro de enero de 1959, la situación cubana poseía características de país dependiente, mono productor y mono exportador, dependiendo básicamente de los EE.UU. En la década de los 50, la agricultura cubana se caracterizaba por tener una típica estructura dual, en un contexto de amplio desarrollo de las relaciones capitalistas en la agricultura que se expresaba en la existencia de dos tipos de unidades productivas: grandes latifundios de propietarios privados nacionales y extranjeros, campesinos minifundistas, propietarios, arrendatarios y precarios.

La formación de una agricultura capitalista vinculada a la exportación de azúcar⁸ y otros renglones es un proceso histórico que se gesta desde finales del siglo XIX caracterizado por un monopolio sobre las mejores tierras del país. Su explotación económica dependía de las condiciones del mercado mundial, creación de grandes complejos agroindustriales azucareros con alto nivel tecnológico y técnico, funcionaban como grandes complejos económicos territoriales, conformándose un proletariado agrícola numeroso y muy bien organizado

⁸El azúcar constituía más del 75% del valor exportado.

alrededor de demandas económicas, sociales y políticas, con identidad obrera, un gran ejército de reserva, vinculado a los momentos de la zafra azucarera, la cosecha, cafetalera, del tabaco y otras actividades agrícolas estacionales.

El modelo de producción agrícola de carácter mono productor se manifestaba con la existencia de un 48,9% de las tierras sembradas solo de caña de azúcar dirigido a la agro exportación y la satisfacción de necesidades alimentarias a partir de la importación de alimentos. La principal característica de la propiedad agraria en Cuba lo constituía la presencia del latifundio azucarero norteamericano, el 25% de las mejores tierras del país estaban en manos norteamericanas, que totalizaban 1 173 015 ha, razones que explicarían luego de la Reforma Agraria el conflicto con los EEUU (Arias, 2009).

El campesino constituía una clase social en descomposición, conformada por pequeños propietarios, arrendatarios y precaristas que nos sobrepasaban los 200 mil productores articulados a la agroindustria y los mercados, con una situación económica inestable y cercana, en su inmensa mayoría, a la pobreza extrema. Muchos formaban parte de los semi asalariados del campo. El 85% de los pequeños agricultores pagaban rentas. Esta estructura económica y social se configuró en un proceso de casi un siglo y es una de las diferencias fundamentales de la sociedad cubana con las de Centroamericanas o con otras regiones latinoamericanas. El ingresos promedio anual de la familia campesina era de unos 546,00 pesos, el 43% de ellos era analfabetos y el 44% nunca había asistido a la escuela. El 70% de sus viviendas carecía de electricidad, agua y constituía un bohío con piso de tierra y cubierta de guano. Las condiciones higiénicas y la situación alimentaria deficiente causaban la mayor parte de las enfermedades que afectaban a la población rural (Arias, 2009).

Con el triunfo de la Revolución, se da inicio a una época histórica de transición hacia el socialismo desde la condición de país subdesarrollado, que resulta siguiendo a Muñoz y otros (2014), un difícil y contradictorio proceso; más aún, en condiciones hegemónicas de globalización del capital y de sus relaciones, que pudiera explicar en alguna medida los aciertos y desaciertos del proceso revolucionario cubano.

Muchos fueron los avances sociales y económicos del campo en el período revolucionario, entre los más significativos los que abrieron su acceso a la educación, a la cultura y al ejercicio de la ciudadanía. Desde el punto de vista económico, se instauraron leyes y reformas que beneficiaron al campesinado cubano. La Reforma Agraria, liquidó el latifundio y entregó tierras a los productores campesinos en condiciones precarias. Cambiándose radicalmente la estructura de la propiedad existente y la sociedad rural, aboliéndose el sistema de rentas donde se permitió el acceso a la tierra a quienes la trabajaban sin poseerlas en propiedad. A estos productores les quedó asegurados precios equitativos, asistencia técnica y créditos a bajo interés. La ley estableció la creación de “cooperativas cañeras” integradas por obreros agrícolas (concebidas como una

especie de tránsito hacia la granja estatal). De modo, que el gran dilema entre nacionalización o reparto de tierras, fue solucionado a favor de la estatalización (Arias, 2009). La segunda Ley de Reforma Agraria de 1963 eliminó la mediana propiedad, transfiriendo estas tierras al sector estatal, dejando un margen de hasta 67 ha (cinco caballerías). Las políticas agrarias en corto tiempo garantizaron el pleno empleo a los asalariados del campo y en conjunto de beneficios económicos y sociales que transformaron radicalmente la situación de estos trabajadores.

La agricultura estatal abarcó al 70% de las tierras agrícolas del país y se transformó en el sector más importante de la economía nacional. Desde la esfera agrícola, la Reforma Agraria entregó las tierras en propiedad a los arrendatarios y precaristas y desarrolló una política económica y social que permitió la recuperación y estabilidad de la agricultura campesina. Al concluir el reparto de tierras el sector campesino poseía el 30% de las tierras agrícolas del país. En el periodo de 1963 a 1977 las políticas del Estado privilegiaron al sector estatal, concentrando en él la inversión en infraestructura, desarrollo tecnológico y mecanización masiva de la agricultura cañera y otros cultivos.

Las principales transformaciones realizadas pueden resumirse en creación de los llamados Planes Especiales predominando la especialización en un tipo de cultivo y un paquete tecnológico cada vez más especializado y de estructura productiva poco flexible, se reducen las tierras en el sector campesino a través de la integración voluntaria de dichos Planes, por medio de la compra o arriendo de tierras a las empresas estatales, jubilaciones muy favorables y otras ventajas económicas, de seguridad social y de condiciones de vida. Estos Planes reprodujeron la explotación mono productora, ahora más mecanizada y tecnificada, y con un déficit crónico de fuerza de trabajo que se suplió con más tecnificación y frecuentemente con trabajadores movilizados de las zonas urbanas. En esta etapa fueron fomentadas sostenidamente diversas formas de asociaciones como la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) en 1961, representativa de los intereses de este grupo social y otras como las sociedades agropecuarias y las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS) (Arias, 2009).

Debido a las políticas agrarias de 1977 hasta 1990, se continúa el proceso de especialización en la agricultura, crece la inversión productiva en la producción azucarera y no crece en igual proporción en la producción de alimentos. La producción responde a la demanda del Mercado Socialista Mundial. En la medida en que se planteaba la búsqueda de un nuevo modelo o concepción del desarrollo económico y social; un replanteamiento de la planificación y de los mecanismos de distribución de los recursos; así como de los objetivos estratégicos del desarrollo, dieron lugar a la política de rectificación de errores y tendencias negativas, a finales de la década de los 80s. Paralelamente se profundizaba la crisis en Europa de Este y la URSS. Durante la década de los años 90 se producen importantes cambios en las relaciones agrarias en

Cuba, a partir de la reestructuración y reajuste de la economía y la sociedad cubana, provocados por dos factores desencadenantes de los cambios: el agotamiento del modelo económico vigente en la segunda mitad de los años 80 y la crisis y liquidación de Sistema Socialista Mundial. Se nota desde entonces el inicio de la desestatalización y cooperativización del sector estatal en el ámbito rural (Arias, 2009).

En el presente se viene actualizando el Modelo Económico cubano constituyéndose en un proceso mediante el cual se reconstruye y dinamiza, a tono con las circunstancias concretas de los últimos años, el modelo de organización y funcionamiento de la economía, la manera, las vías, los mecanismos pertinentes para corregir y erigir un sistema de economía en transición al socialismo, como fundamento de la sociedad a la que aspira Cuba, en tanto mandato histórico de la nación y única alternativa posible ante el capitalismo globalizado en plena crisis estructural. En la perspectiva del proceso de actualización del Modelo Económico, se visualiza la estructura, donde se reconfigura el sector cooperativo agrícola (Muñoz y otros, 2014):

I. Tipo socialista de economía

a). Estatal socialista

b). Cooperativo y colectivo. (Aun cuando no constituyan formas de propiedad propiamente socialistas)

- Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA⁹).
- Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC)
- Cooperativas en los servicios
- Cooperativas en el transporte
- Cooperativas en el proceso de la vivienda
- Otras formas colectivas

II. Tipo capitalista de Estado (CE)

Empresas mixtas

- Producción cooperada
- Asociaciones de comercialización y gerencia
- Arrendamientos provisionales
- Concesiones de terrenos, inmuebles, activos y empresas para su explotación en usufructo

III. Tipo capitalista. Firms de capital extranjero 100% capitalistas

⁹ Definición según la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI capítulo 4, 2017): Es una entidad económica que representa una forma avanzada y eficiente de producción socialista, con patrimonio y personalidad jurídica propia, constituida con la tierra y otros bienes aportados por los agricultores pequeños, a la cual se integran otras personas, para lograr una producción agropecuaria sostenible. Se constituyen de acuerdo con las disposiciones vigentes, se inscriben en el Registro Estatal de Entidades Agropecuarias no Estatales (REEANE).

IV. Tipo privado de la pequeña producción mercantil .Productores mercantiles del campo y la ciudad (Pequeños y medianos productores, privados, individuales y familiares), tales como:

- Campesinos propietarios y usufructuarios
- Comerciantes-representantes de los productores y oferentes de servicios en el mercado libre agropecuario, mercado de artículos industriales y artesanales, de la vivienda y autos, entre otros
- Artesanos
- Transportistas
- Arrendatarios de tierras y en el sector de los servicios
- Pequeños y medianos productores con fuerza de trabajo contratada
- Otros privados: asociados a formas simples de cooperación (CCS¹⁰ CCSF, brigadas populares de producción y construcción en el proceso de la vivienda)

V. Tipo informal

Por tanto, para que el modelo actualice la transición al socialismo, se precisa tener en cuenta de manera estructurada y persistente: la armonización de las formas estatales de propiedad y gestión con una amplia base cooperativista y otras formas de economía, planificación y el mercado, industrialización selectiva y la poli dependencia en su inserción a la economía mundial para garantizar una pertinente soberanía nacional, equilibrio de la equidad y justicia social con la eficiencia económica y sin igualitarismos y la revolución cultural, así como la democracia participativa y progresiva más amplia posible.

Hoy se desarrollan nuevas formas socioeconómicas, entre las que se destacan, la cooperativa¹¹ como un tipo especial de empresa que se integra en todos los niveles y tiene o crea capacidades para la introducción de iniciativas e innovaciones tecnológicas y sociales que amplían las posibilidades de desarrollar el tejido empresarial en los territorios y localidades. Los lazos de cooperación que se establecen entre las unidades productivas y de servicios completan las cadenas productivas, rompen con el aislamiento relativo que implica la sectorialización permitiendo que estas pequeñas y medianas empresas puedan superar el límite de la pequeña escala de la producción.

La empresa cooperativa presenta un modelo de gestión que estimula, potencia y promueve la participación, cooperación e implicación de sus asociados en acciones que permiten la combinación e implicación de sus

¹⁰Definición según la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI capítulo 4, 2017): Es la asociación voluntaria de los agricultores pequeños que tienen la propiedad o el usufructo de sus respectivas tierras y demás medios de producción, así como sobre la producción que obtienen. Es una forma de cooperación agraria, mediante la cual se tramita y viabiliza la asistencia técnica, financiera y material que el Estado brinda para aumentar la producción de los agricultores pequeños y facilitar su comercialización. Tiene personalidad jurídica propia y responden de sus actos con su patrimonio. Se constituyen de acuerdo con la legislación vigente y se inscriben en el Registro Estatal de Entidades Agropecuarias no Estatales (REEANE).

¹¹Existen dos grandes clasificaciones de cooperativas mundialmente utilizadas: atendiendo al tipo de actividad económica y al objeto social para el que fueron creadas

asociados en acciones que permiten la combinación efectiva de los recursos existentes a su disposición, influenciando las políticas de desarrollo local. La utilización racional de los recursos naturales, económicos y humanos a su disposición permite cubrir gastos y alcanzar la sostenibilidad económica. Las cooperativas pueden desarrollar cualquier actividad económica, desde la producción de bienes hasta la prestación de cualquier servicio (Donéstevez, García y otros, 2013).

En las condiciones actuales de Cuba existen cuatro fuentes que pueden constituirse las cooperativas: A partir del patrimonio formado por los aportes de personas naturales que decidan voluntariamente asociarse entre sí, las que están en la obligación de aportar trabajo¹². Constituidas por personas naturales que decidan voluntariamente asociarse entre sí, solo con la finalidad de adquirir conjuntamente insumos y servicios, comercializar productos y servicios o emprender otras actividades económicas, conservando los socios su respectiva propiedad sobre sus bienes. Así como a partir de medios de producción del patrimonio estatal tales como terrenos, inmuebles y otros que se decida gestionar de forma cooperativa y para ello puedan cederse a la cooperativa por un periodo de hasta diez años en usufructo, arrendamiento u otras formas legales que no impliquen la transmisión de la propiedad y una combinación de las variantes anteriores.

Equidad de género en el proceso revolucionario cubano

Al constituir las mujeres el grupo social más atrasado cultural y políticamente, aparece la necesidad una vez que triunfa la evolución de trabajar directamente con este sector importante de la sociedad, a través de la labor social y educativa. El nuevo proyecto social reflejó la voluntad política de promover la igualdad de derechos y oportunidades para todos @. La Revolución le ofreció a sus ciudadanos, en primer lugar a las mujeres (sector expoliado) posibilidades reales de participación plena en el proceso revolucionario. Por ello, fue imprescindible promover un cambio de actitud y de mentalidad de las mujeres y de toda la población con respecto a su papel y lugar en la sociedad.

Justamente, no es casual que surgiera al calor de las primeras transformaciones en todos los órdenes de la sociedad, la Federación de Mujeres Cubanas, el 23 de agosto de 1960, por voluntad de las mujeres cubanas para iniciar, parafraseando a Vilma Espín (1972), un cambio radical de la mujer, transformar la mentalidad de los hombres, establecer nuevos valores venciendo prejuicios, eliminar el individualismo y crear una nueva conciencia. Junto con la organización femenina, se establecen a nivel gubernamental leyes, declaraciones, grupos que favorecen desde lo político y jurídico al sector femenino. Es considerada aunque no aparece plasmado en sus estatutos, una ONG con *status* consultivo ante el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC); desde 1997, posee voz y voto a nivel internacional ante determinados temas a

¹² No se descarta la posibilidad de la formación de cooperativas cuyos socios solo aporten trabajo.

debatir a nivel internacional y rinde cuenta a través de informes respecto a los mismos (Beretervide, 2010). Es parte de numerosos movimientos y organizaciones internacionales, tales como la Federación Democrática Internacional de Mujeres, la Conferencia de ONGs (Congo), el Consejo Internacional de Bienestar Social, la Marcha Mundial de Mujeres.

Desde sus responsabilidades, la organización ha ganado prestigio como interlocutora del gobierno cubano en los asuntos relacionados con la mujer, su papel como propiciadora de la introducción de los asuntos relacionados con el género en la agenda institucional, junto al proceso de crecimiento individual de sus integrantes y de la propia organización ha posibilitado que haya sido reconocida como el mecanismo nacional del Estado cubano para el adelanto de la Mujer en Cuba y referente teórico y metodológico para todo lo concerniente al enfoque de género en la promoción e institucionalización de las políticas públicas.¹³ El amplio trabajo de base, su labor en la elevación del nivel educacional, cultural, político, ideológico de las mujeres y su empeño por la incorporación de ellas a todos los ámbitos y niveles de la sociedad cubana se expresa en múltiples acciones de salud, educación, prevención y atención social, así como en las más diversas labores en cada comunidad.

Es destacable, el surgimiento en 1977 el Grupo Nacional de Educación Sexual adjunto a la comisión permanente de la Asamblea Nacional para la atención a la Juventud, la Niñez y la Igualdad de Derechos de la Mujer, con carácter interdisciplinario y multidisciplinar. La Constitución de la República de Cuba, se propuso perfeccionar y enriquecer el concepto de igualdad con las modificaciones que se le incorporaron.

El desarrollo del Código de la Niñez y la Juventud aprobado por la Ley 16 de 28 de junio de 1978 y la Ley General de la Vivienda ofrecieron importantes aportes para la protección de la mujer y la infancia. De igual manera, se crea el Código de Familia¹⁴, con amplia repercusión a nivel nacional e internacional por los artículos que contiene en relación a los derechos y protección de mujeres y niños y la familia en general. En 1980 Cuba firma en relación con el tema género, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) de las Naciones Unidas, comprometiéndose a cumplir con uno de los

¹³Estatutos de la FMC, con modificaciones acordadas y aprobadas por mandato expreso del octavo Congreso de la FMC en el II pleno de su Comité Nacional celebrado en la ciudad de La Habana, el 23 de septiembre de 2009 Capítulo I. Disposiciones Generales, artículo 2.

¹⁴En la actualidad, las nuevas situaciones que el propio desarrollo social ha ido generando, la complejidad de las relaciones sociales y la concurrencia de otras regulaciones que de un modo u otro inciden en esta materia, hacen necesarias nuevas modificaciones a este Código para la mejor implementación de algunas de sus instituciones, manteniendo la esencia que lo inspiró. Por esta razón desde hace unos años se está trabajando en el perfeccionamiento de tan importante cuerpo legal. Junto al Centro de Educación Sexual (CENESEX) y otras instituciones estudia una propuesta de modificaciones para el Código de Familia. El nuevo proyecto incluirá un articulado completo sobre identidad de género y derechos sexuales y pretende incorporar el reconocimiento jurídico de la identidad sexual de los transexuales, la legalización de las uniones entre homosexuales y el derecho a la adopción de niños por estas parejas, así como el estudio de la visibilidad de la mujer lesbiana dentro de la FMC, que también es su organización.

principios que había empezado aplicar desde la concepción del Proyecto Social Socialista. Necesaria resulta la referencia a la aplicación concreta de la Plataforma de Acción de Beijing, cuya expresión más palpable es el Plan de Acción Nacional de Seguimiento a la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (1998), Decreto-Ley del Consejo de Estado que expresa el compromiso y la voluntad del Estado cubano de asumir la responsabilidad de la puesta en práctica de políticas dirigidas a la mujer y al desarrollo de la igualdad de género.

Por otra parte, se han concretado proyectos internacionales con la participación de importantes Centros del país, con el objetivo de la búsqueda de la equidad de género, han tenido una incidencia positiva en los espacios que se han desarrollado (Anexo # 16).

Relaciones de género en el contexto rural

Las relaciones de género en el contexto rural actual han evolucionado en positivo, no hay dudas, siguiendo a Álvarez (2005), que algunos factores han influido en mayor o menor grado por distintas razones socioeconómicas como la salida de las mujeres al espacio público, las oportunidades de estudio y empleo, los derechos reconocidos a las mujeres en cuanto a su salud reproductiva y al pleno ejercicio de su sexualidad, las leyes y políticas establecidas a nivel gubernamental entre otros como se han destacado con anterioridad.

Las mujeres campesinas y obreras agrícolas han alcanzado grandes conquistas con la Revolución a partir de las leyes y medidas agrarias, ellas tienen igual derecho que los hombres a poseer tierras y bienes productivos, pueden heredar, administrar, gestionar créditos, comercializar la producción y los servicios, ser miembros de organizaciones sociales y políticas, elegir y ser elegidas, ocupar cargos de dirección y muchas otras atribuciones y derechos que les son legalmente reconocidos. En el orden personal son beneficiarias de los sistemas de salud y educación del país, tienen acceso a la escolarización, formación técnica y profesional, acceden a la información a través de los medios, reciben y transmiten mensajes educativos sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual y los diversos contenidos de la propia sexualidad, incluido el proceso reproductivo. Sufren menos daños psíquicos y sociales por prejuicios del pasado como la pérdida de la virginidad antes del matrimonio, ser madre soltera, mujer divorciada o separada, tener hijos sin paternidad reconocida, adúltera, lesbiana, etc.

Participan en los espacios públicos con iguales derechos y oportunidades que los hombres (al menos formalmente) y en general son personas motivadas con expectativas individuales y colectivas construidas en el devenir de las sucesivas generaciones pos revolucionarias. Es significativo el incremento del número de mujeres en el sector rural, si se tiene en cuenta que en 2009 representaban el 18,5 por ciento, mientras que en 2013 alcanza la cifra de 20,9 por ciento. En correspondencia la cantidad de mujeres en cargos de dirección

creció 0,8 por ciento, la superación de las mujeres en los últimos años ha experimentado un ascenso. En la actualidad el 42% de los investigadores del sistema son mujeres, el 35% de los doctores en ciencias, el 46,7% de los másteres, el 70% de los especialistas, para un total general de 42,9% en estas categorías. La presencia femenina en los procesos formativos exhiben indicadores favorables: el 31,4% de los estudiantes de los Centros Politécnicos Agropecuarios son hembras. En la Educación Superior se gradúan el 23,4% de muchachas en las carreras agropecuarias. Todas estas cifras relativas están por encima de la presencia actual de mujeres en el Sector, lo que presupone un incremento de la fuerza laboral femenina en el futuro.

Los hombres igualmente se modifican por los cambios sociales, demasiado profundos para evadirlos, porque además son impulsados y respaldados por el proyecto ético-político general de la sociedad. Ellos también pasan por procesos de superación y realización personal, han convivido –en misiones de estudio, trabajo o defensa– con otros hombres y mujeres en una relación más abierta y menos prejuiciada, paso a paso muchos se desgajan del grupo de los hegemónicos intransigentes porque comprenden lo injusto de la relación de género basada en la dominación de unos sobre otros y otros. Son los que perciben en el machismo un alto componente de injusticia social y tratan de modificar sus conductas hacia una convivencia más equilibrada entre ambos sexos. Aún son minoría, algunos hasta sienten pudor de manifestarse públicamente, y menos frente a otros hombres, pero cada vez la ideología de género suma más seguidores entre esta otra mitad de la población rural cubana.

El mito del machazo guajiro, rudo, tosco y castigador se destruye así mismo, su propio modo de ser lo erosiona interiormente, presionado, temeroso, angustiado y sobre exigido por su construcción sociocultural, sufre de carencias emocionales por reprimirse de sentir, mostrar y compartir sentimientos considerados femeninos, su automutilación sentimental lo priva de las más bellas y plenas satisfacciones (Álvarez, 2005). La sociedad patriarcal ha perdido rigidez, especialmente en las nuevas generaciones portadoras de ideas más justas acerca de cómo deben relacionarse hombres y mujeres. Sin desconocer la realidad de esos progresos conscientes o impuestos por la sociedad, todavía una mayoría significativa de hombres del campo coincidiendo con Álvarez (2005), que se comportan con una masculinidad hegemónica bien acentuada y asentada en los viejos patrones familiares aprendidos desde la infancia, en tanto las mujeres, también en una sorprendente mayoría, aun las que han superado es que más tradicionales de vida, siguen sometidas al poder masculino, quizás no en igual grado y condición que sus antecesoras pero solapada o abiertamente reprimidas y discriminadas.

Pero, aún se perpetúan esquemas patriarcales y roles de género que nada favorecen el entendimiento y las relaciones democráticas entre mujeres y hombres. Continúa prevaleciendo en el ámbito rural un tipo de hombre consecuencia de toda una cultura que reproduce maneras de expresarse y conducirse, de vestir (uso

del cinto, la hebilla, las botas, el sombrero) e incluso la forma de caminar, juegos campesinos, la monta del caballo etc. Entre los patrones que aporta el padre a este prototipo está también el consumo del ron y el engaño a la esposa. Están presentes, algunos aspectos que parecen insignificantes pero también forman parte de esa cultura, por ejemplo la controversia guajira, que en su raíz es un enfrentamiento entre dos personas que se acaloran, se violentan, en muchas ocasiones las fiestas guajiras por el exceso de alcohol que se consumen acaban en violencia (riñas, broncas etc.) Álvarez (2005).

La necesidad de los cambios en las construcciones socioculturales de género muy arraigada en la población cubana rural, no ha estado ajeno a la ocupación de organismos como la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), que ha venido dando pasos significativos a partir de estrategias que se ha trazado, encaminadas a la incorporación fundamentalmente de la mujer como asociadas a la Organización de Base de la ANAP en las Cooperativas, promoción de la mujer a cargos de dirección, creación de fuentes de empleos acorde a la mujer, divulgación a través de los medios de difusión masivas de la labor de la mujer campesina, reconocimiento y estimulación a la mujer campesina entre otras acciones.

Por su parte, los vínculos de la Asociación con importantes organizaciones internacionales a través de proyectos han permitido encausar en la práctica, la temática de la equidad de género, específicamente en el tratamiento de las problemáticas relacionadas con las mujeres en la organización. A partir de las discusiones y principales acuerdos adoptados en el Noveno Congreso de la ANAP, realizado en el año 1997, diversas organizaciones como HIVOS y OXFAM, COSUDE¹⁵, ACDI¹⁶, FOS Sindicato de Bélgica¹⁷, incrementan su interés por la temática, a partir de actividades de capacitación y sensibilización de la familia campesina para incrementar su accionar sobre estos temas, contando con el interés y el apoyo metodológico de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), la Cátedra de la Mujer de la Universidad de La Habana así como otros Centros de la Educación Superior Cubana (Castañeda, 2007)(Anexo#17).

Con respecto a las mujeres, en el Sistema de la Agricultura Cubana (MINAGRI), se ha avanzado en la creación y fortalecimiento de los comités de géneros en todos los niveles estructurales, incluido el sector cooperativo, se han fortalecido las alianzas estratégicas y metodológicas con la FMC hasta el nivel de municipio, se ha afianzado el trabajo de las organizaciones no gubernamentales que acompañan al Ministerio de la Agricultura, tales como la ANAP, ACTAF¹⁸, ACPA¹⁹ y Consejo Científico Veterinario, las que han aplicado estrategias y transversalizado el tema en todos los proyectos de colaboración internacional, destacándose el

¹⁵ Agencia Suiza para el desarrollo y la Cooperación

¹⁶Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional

¹⁷Fondo de Cooperación para el Desarrollo,

¹⁸Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales

¹⁹ Asociación Cubana de Producción Animal

Proyecto de Apoyo Local a la Modernización Agropecuaria en Cuba (PALMA), que implementa un sistema de gestión integrado con equidad de género en varios municipios y otros como el que desarrolla la ACDI en la actividad forestal con enfoque de género.

A partir de la aprobación de los Lineamientos del VI Congreso del PCC en 2011, el MINAGRI, inició una nueva etapa de desarrollo de acciones que benefician a hombres y mujeres coincidiendo con los postulados de Beijing y el Plan de Acción Nacional de Seguimiento a la Conferencia de Beijing, entre las que se destacan el perfeccionamiento del sistema de entrega de tierras ociosas en usufructo, en virtud del cual se han entregado a 17 mil 754 mujeres, para el 10,13% del total entregado, otorgándose así el 83% de las solicitudes presentadas por ellas, lo que indica la confianza en la potencialidad femenina. Se encuentran en estudio nuevas medidas del país y del sector que están en proceso de aprobación como parte de la actualización del modelo económico cubano que favorecerán la producción agropecuaria y forestal y a los hombres y mujeres que trabajan en este Sector (Ministerio de la Agricultura, 2013).

En este sentido, es necesario continuar perfeccionando procesos de desarrollo rural incorporando diversas miradas para ampliar la inclusión social y reducir las brechas de género para aspirar a una vida digna e igualdad plena. La voluntad política del gobierno favorece que estos estereotipos cambien. El desarrollo de la sociedad cubana hace comprender la necesidad de reconocer las diferencias y establecer relaciones de género compatibles con la justicia social del proyecto revolucionario. Conseguir ese propósito, no importa cuánto tiempo consuma, significa asumir la responsabilidad social, cultural e histórica que se ha construido y por el futuro.

Particularidades de Villa Clara y el municipio de Placetas

Villa Clara posee el quinto lugar en extensión entre las provincias de Cuba con 8 412,41 km², representando el 7,7% de la superficie total del país. Su capital es Santa Clara y tiene 13 municipios. La Provincia representa el 7% de la población del país con 787 857 habitantes, para una densidad de población de 93,7 habitantes por km². Cuenta una relación de masculinidad de 1002 hombres por mil mujeres. Entre sus habitantes, 394 363 son hombres y 393 494 son mujeres, los datos confirman la disminución de la población villaclareña en el 2016 y de la población femenina con respecto a años anteriores. Según sexo y zonas, existe en la actualidad una población urbana de 78% y rural de 22%. En 2016, se ha reportado que 301 222 hombres y 313 445 mujeres son habitantes de las zonas urbanas y 93 141 hombres y 80 049 mujeres viven en las zonas rurales. Estos datos revelan un mayor número de mujeres en las zonas urbanas que de hombres. Se nota también una disminución de la población rural de la provincia relacionado a los años anteriores (ONEI capítulo 3, 2017) (Anexo # 18).

En el año 2016, se reportó un total de 7491 798 habitantes en edad laboral donde 259 183 son hombres y 232 615 mujeres. 379 757 de la población en edad laboral viven en zonas urbanas mientras que 112 041 en las zonas rurales. En relación a la población en edad no laboral, se ha reportado un total de 296 059 habitantes donde 135 180 son hombres y 160 879 son mujeres. Entre los habitantes en edad no laboral, 234 910 viven en zonas urbanas mientras que 61 149 viven en zonas rurales (ONEI capítulo 3, 2017) (Anexo #19).

Las informaciones antes presentadas conducen a señalar que la mayor población en la provincia se concentra en las zonas urbanas (78%) con el correspondiente aumento de la población en edad laboral en esas zonas (77,2%), siendo los hombres los de mayor población en edad laboral por sexos (52,7%). En las zonas urbanas hay una prevalencia de más mujeres que hombres (313 445 mujeres) y en las zonas rurales aparece significativamente un mayor número de hombres que de mujeres (93 141 hombres). Con respecto a la población en edad no laboral por sexos, existen más mujeres (54,3%) en esa categoría y es en la zona urbana con un (79,3%) donde se reporta el mayor número de población en edad no laboral.

Entre el 2016-2017, se crearon nuevas fuentes de empleo femenino, incorporándolas como trabajadoras asalariadas, de un total de 1988, son mujeres 873 que representan el 44%, ocupan cargos administrativos el 35%, son técnicos el 15%, se destacan 2 acarreadoras en los municipios de Santa Clara y Camajuaní y 34 termeras, labores vinculadas directamente a la producción en general.

La provincia tiene 12 comités municipales de la ANAP, con un total de 285 organizaciones de base que agrupan a 66 CPA y 219 CCS. Particularmente el municipio de Placetas tiene 34 organizaciones de base de la ANAP, donde 9 son CPA y 25 CCS.

En cuanto a la composición por género tanto a nivel provincial como en el municipio de Placetas, prevalece mayor cantidad de hombres que de mujeres asociados a una u otro tipo de cooperativa, jóvenes campesinos así como niveles educacionales alcanzados. Sin embargo, es destacable el predominio de mujeres ocupando cargos de dirección. Con respecto a su composición por género, los asociados de la provincia pertenecientes a las CPA, cuentan con 2 855 hombres y 703 mujeres (representando el 19% de los asociados). Por su parte, los asociados a la CCS poseen 29 044 hombres y 5 621 mujeres (representando el 16% de los asociados). El total de asociados se define por 31 899 hombres y 6 324 mujeres (16%).

Con relación a los asociados en CCS, prevalece un total de 9 563 propietarios, de ellos 8 217 son hombres y 1 346 mujeres para el 14%. Son arrendatarios el 20%, 454 hombres y 116 mujeres, usufructuarios el 8%, 10 935 hombres y 1 033 mujeres. Familiares de propietarios son 7 159 hombres y 2376 mujeres que representan el 25%. Los trabajadores asalariados son el 26%, de ellos 2 205 hombres y 749 mujeres. Existen 75 apicultores

para el 1%, 74 son hombres y 1 es mujer. Los propietarios-usufructuarios representan el 3% son 986 hombres y 36 mujeres.

Existen 2 757 hombres y 419 mujeres considerados jóvenes campesinos. En CPA, 333 hombres y 67 mujeres (representando el 17%). En CCS, 2 424 de los jóvenes son hombres y 352 son mujeres (13%). Por otra parte, hay 50 mujeres que son presidentas de CPA y 111 presidentas de CCS. De ellas, 15 jóvenes son presidentes de CPA y 33 de CCS. Se posee 2 895 técnicos medios (618 mujeres y 2 277 hombres) y 753 universitarios (275 mujeres y 478 hombres) en las especialidades de Agronomía, Veterinaria, Pecuaria, Economía, Mecanización, Riego entre otros.

Placetas tiene una superficie de 656, 47 km² (el 7.8% de la provincia) y una población de 68 065 habitantes, representando el 8,6% de la población total de la provincia de Villa Clara. En el 2016 se contaba con una población mayoritariamente de mujeres (34 036) viviendo en zonas urbanas (24 650) (Anexo# 20), residiendo el mayor número de población en edad laboral, (71%) con prevalencia del sexo masculino (53%). Posee la mayor población femenina en edad no laboral (53,8%) y es en las zonas urbanas donde vive el 69,3 % de dicha población.

El municipio cuenta con un total de 34 Organizaciones de Base de la ANAP, donde 9 son CPA y 25 CCS. Su composición por género se expresa de la siguiente manera, las CPA cuentan con 508 asociados, de ellos 360 son hombres y 148 mujeres. El total de los asociados en las CCS es de 3 707 con 2 973 hombres y 734 mujeres. El 21% de los asociados total de Organizaciones de Base en el municipio de Placetas son mujeres. De igual manera, posee un total de 2 062 propietarios donde 1 865 de ellos son hombres y 197 mujeres (9%), 48 hombres y 7 mujeres son arrendatarios (13%), 754 hombres y 51 mujeres son usufructuarios (6%), 147 hombres y 398 son familiares de propietarios (73%). 159 hombres y 81 mujeres son trabajadores asalariados (34%), 88 hombres y 0 mujer son propietarios-usufructuarios (0%) (Anexos #21 y 22).

Se halla un promedio de jóvenes campesinos en el municipio de 227 hombres y 23 mujeres. En CPA, 35 son jóvenes campesinos y 12 jóvenes campesinas (26%). En CCS, 192 de los jóvenes son hombres y 11 son mujeres (5%). Se identifica por tener 6 presidentas de CPA y 14 presidentas de CCS. El municipio cuenta con 270 técnicos medios (58 mujeres y 212 hombres) y 6 universitarios (0 mujer y 6 hombres) en Agronomía, Veterinaria y Pecuarios, Economía, Mecanización, Riego entre otros (Anexos #23, 24, 25 y 26).

En Villa Clara se han constituido 285 brigadas FMC-ANAP, de ellas 66 en CPA y 219 en CCS, las que agrupan a 6 mil 317 integrantes, que representan el 16.5 % del total de socios. Por su parte el municipio de Placetas agrupa a 34 brigadas FMC-ANAP donde 821 son mujeres perteneciendo a estas brigadas (el 19.9%).

Por otra parte, vale señalar que la ANAP de la provincia tiene varios proyectos con enfoque de género, entre los más destacables está, el proyecto “*Vía Láctea fortalecimiento de la cadena productiva de la leche en cuatro provincias de Cuba*”, ejecutándose en las CCS Frank País de Camajuani y la CCS Jesús Menéndez de Placetas, el proyecto “Fortalecimiento de la producción agropecuaria en asentamientos rurales del municipio Ranchuelo y su contribución a la seguridad alimentaria sobre bases sostenibles”, los mismos tienen la particularidad que desarrollan talleres de capacitación en diferentes temas relacionados con el género. Ambos proyectos tienen dentro de su contenido un importante y amplio enfoque de género que responden a los cinco elementos de la estrategia de género de la ANAP nacional²⁰. Otros proyectos como el de Innovación Agropecuaria local (PIAL), el proyecto Agrocadenas que busca potenciar las cadenas productivas en el sector agropecuario desde la producción hasta la comercialización, así como el proyecto Bambú entre otros, asumen entre sus ejes temáticos el género.

CAPITULO III. CONSTRUCCIONES SOCIOCULTURALES DE GÉNERO EN LA ASOCIACIÓN AGRÍCOLA DE CRIADORES DE PUERCOS DE QUÉBEC, PROVINCIA DE QUÉBEC, CANADÁ Y EN LA COOPERATIVA DE CRÉDITOS Y SERVICIOS HORACIO RODRÍGUEZ DE PLACETAS, PROVINCIA DE VILLA CLARA, CUBA

Epígrafe 3.1 Construcciones socioculturales de género en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec, Canadá y en la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba.

I.) Reseña del proceso investigativo

Para lograr el desarrollo lógico del proceso investigativo y una adecuada organización en la memoria escrita ésta transcurrió fundamentalmente por tres etapas. En una primera etapa de revisión bibliográfica se ahondaron en los principales referentes teóricos asociados al género, a las construcciones socioculturales de género. Se realizó un estudio sobre las concepciones acerca de lo rural, la nueva ruralidad y el tratamiento del género en el ámbito rural. Se adentró al contexto canadiense y cubano para la constatación teórica y práctica del objeto de investigación. De igual manera, se profundizó en los principios básicos del autodesarrollo comunitario y del método y técnicas a utilizar en la investigación.

En una segunda etapa se seleccionaron los instrumentos a aplicar, se realiza el análisis de documentos en las áreas implicadas en la investigación, relacionadas con la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec, Canadá y la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba. De Canadá, se tuvo acceso a mapas del país, de la provincia de Québec y localización de la entidad (asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec). Asimismo, se

²⁰ La estrategia de género de la ANAP nacional incluye: 1) la incorporación de las mujeres como asociadas a la Organización de base de la ANAP en las cooperativas, 2) promoción de la mujer a cargos de dirección, 3) creación de fuentes de empleos acorde a la mujer, 4) divulgación a través de los medios de difusión masivos de la labor de la mujer campesina, 5) reconocimiento y estimulación a la mujer campesina.

contó con algunos documentos de la asociación como el “Reporte de responsabilidad social 2016-2017” y el “Reporte Anual de los años (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017)”.

De Québec se analizaron otros documentos que responden a diversas organizaciones y ministerios (Informes, estudios) que por su importancia se tuvieron presente en el epígrafe 2.1.1: “Entre rosa y azul estereotipos sexuales y construcción social del femenino y masculino” del Consejo del estatus de la mujer²¹, del Ministerio de la Cultura de las Comunicaciones y de la Condición Femenina de la provincia el estudio acerca de “Igualdad entre las mujeres y los hombres en Québec”. De igual manera, se hace referencia al “Relevo agrícola en Québec 2011” del Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación así como “La política nacional de la ruralidad 2007-2014” del Ministerio de los Asuntos municipales y de las Regiones.

De Cuba, de la ANAP provincial, se consultaron los modelos (#1 y #3) de cierre de información del primer semestre 2017 (Junio) y los modelos (#12, #16, #17, #19) de diciembre 2016. De la CCS Horacio Rodríguez, se revisaron los informes de balance de la Junta Directiva (2014-2017) e informe de balance de la Organización de Base (2015-2018).

En esta etapa, se aplicaron otros instrumentos como las entrevistas y los grupos de enfoques. Se realizaron dos entrevistas y dos grupos de enfoque en cada uno de los escenarios.

En una tercera etapa se reconstruye la teoría de manera definitiva a partir de los resultados obtenidos en cada una de las anteriores etapas y se realiza la comparación de ambos contextos, en busca de las similitudes de género que reforzaron las desigualdades condicionadas por sus particularidades.

II.) Selección de la población y la muestra

Caracterización de los escenarios

- asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec, Canadá

La asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, objeto de la presente investigación, fue fundada en 1966 denominada en aquel entonces Federación de productores porcina de Québec, sin embargo a partir del 2013 fue nombrada; asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec (Anexo# 27).

La misma, se encuentra ubicada en la provincia del mismo nombre en Canadá, específicamente en la ciudad de Longueuil en la región administrativa de Lanaudière. Esta asociación se caracteriza por ser una entidad

²¹Organismo gubernamental de control en relación a la administración de las políticas públicas quebequenses, el Consejo del estatuto de la mujer es el autor de varios estudios, problemáticas, debates y campañas de sensibilización. Para evitar la interpretación de las normas por los funcionarios estatales y por lo tanto evitar un sistema frágil, corrupto e incierto, el sistema instauró reglas para controlar la administración. De hecho, la creación de un organismo de control para controlar la aplicación de las reglas del ejecutivo, el legislativo y lo judicial, representa un medio importante para reducir la incertidumbre y sus consecuencias.

agrícola privada, que agrupa a productores porcinos (más de 3 100 criadores). Cada uno de los productores posee fincas y se encuentran unidos a través de Sindicatos, específicamente en 8 sindicatos regionales desplegados entre las 17 regiones administrativas que tiene Québec.

Respalados por la Ley sobre los sindicatos profesionales de Québec²², este soporte legal, les permite unirse para la protección de sus intereses económicos y sociales, con el fin de obtener colectivamente mejores condiciones sociales, técnicas y económicas que contribuyan al mantenimiento y desarrollo de las empresas, el fomento de estrategias de trabajo en aras de aumentar la producción y mantener el escalafón porcino de Québec (www.leseleveursdeporcsduquebec.com, 2017). De igual manera, sindicalizarse los obliga a cumplir determinados deberes como rendir cuenta de los presupuestos que poseen, las inversiones que realizan etc. Por ello, los productores, amparados en la ley de los sindicatos conforman una asociación de carácter privado que a su vez, tiene la peculiaridad que son reconocidos como un tipo de cooperativa. Es importante señalar, que la asociación se compone de 1 918 empresas con 13 341 empleos y se encuentra afiliada a la Unión de productores agrícolas (UPA), al Consejo canadiense de puerco (CCP) y a la Sociedad de los criadores de puercos de Québec (SEPC).

Son meritorias sus exportaciones a más de 125 países, representando Asia el quinto mercado de mayor importancia en la exportación de la carne de cerdo. El 100% de los puercos criados en Québec son transformados en la misma provincia repartido en 1 900 granjas en todo el territorio provincial. En 2016, los 571 millones de kilogramos exportados generaron 1,64 mil millones de dólares, siendo China el mayor importador después los Estados Unidos de carne de cerdo quebequense con 1/3 del volumen total exportado durante el año (Anexo # 28).

➤ Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez, municipio de Placetes, Villa Clara.

En el modelo de organización y funcionamiento de la economía, existe entre otros, el denominado: Tipo privado de la pequeña producción mercantil, que asume a productores mercantiles del campo y la ciudad (pequeños y medianos productores, privados, individuales y familiares). Dentro de este clasifica los llamados: otros privados donde se localizan los asociados a formas simples de cooperación, destacándose las CCS. El estudio se realiza en la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Horacio Rodríguez perteneciente al municipio de Placetes (Anexo# 29).

²² Quince personas o más, ciudadanos canadiense, con la misma profesión y el mismo empleo, pueden firmar una declaración con intención de constituirse en asociación o sindicato profesional. Esta entidad se debe de publicar varios informes como: procesos verbales de las asambleas y de los miembros del Consejo de administración, presupuesto, gastos e inversiones (Québec, 2017).

La CCS Horacio Rodríguez se encuentra situada en el Batey Benito Juárez, cuenta con una superficie de 1600 ha, compuesta por 280 asociados de ellos 227 hombres y 53 mujeres que incluyen 109 propietarios de tierra de los cuales 82 son hombres y 27 mujeres para un número de 57 usufructuarios que se dividen en 53 hombres y 4 mujeres, con un total de 10 jóvenes.

Dentro de su organización interna, consta de asambleas generales de la Organización de Base que se realizan sistemáticamente con reuniones mensuales, lográndose el debate de cada asunto a tratar, en correspondencia con el plan de temas proyectado, incorporando los que resulten necesarios en cada sesión. La CCS tiene constituida varias brigadas como la Brigada FMC-ANAP, con 38 féminas, que participan activamente en las actividades programadas y la Brigada Juvenil integrada por 10 jóvenes menores de 30 años (CCS Horacio Rodríguez, 2018).

La Cooperativa dispone de un área de tierra de 7,84ha de uso colectivo, destinadas a la prestación de servicios a los cooperativistas, en ellas actualmente se desarrollan la producción. Hasta el año 2003 fue una cooperativa eminentemente cañera, a partir de entonces cambió su objeto social y comenzó a desarrollarse en las producciones agropecuarias fundamentalmente dedicados a la ganadería porcina, agropecuaria y forestal del territorio.

La porcicultura le ha proporcionado resultados significativos en la producción de carne de cerdos que de forma escalonada y estable ha llegado a producir más de mil toneladas en los últimos años. La CCS tiene relevantes resultados en este indicador. Ello permite señalar, que sus aportes contribuyeron a que Placetas vendiera 7027.8 tn de carne de cerdo y la provincia vendiera 22 865 tn de carne de cerdo en el 2017, logrando Villa Clara cumplir al 124% de su plan previsto. Es el municipio que más aportó con 7027.8 tn, representando el 31% del total provincial. En su estado financiero presenta una situación favorable, contando al cierre del mes de octubre del 2017 un saldo positivo o ganancia de 36 mil pesos y una producción mercantil ascendente a 24,1 millón de pesos, posee créditos bancarios suficientes para las producciones porcinas y vacunas, dando el uso adecuado a cada cifra entregada y cumpliendo con el por ciento de interés en el tiempo indicado.

Selección de las Muestras

Por varias razones, se escogen estas dos entidades en ambos países de manera intencional. Primero, por la filiación de la Tesiante al organismo canadiense de cooperación internacional y solidaridad entre los pueblos Aro CoopérAction InterNational, que permite un acercamiento en el contexto cubano rural a la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y sus diferentes formas de asociatividad de los productores cubanos en cooperativas, en este caso una CCS. En segundo lugar, las formas productivas escogidas para el estudio, la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec y la Cooperativa de Créditos y Servicios

(CCS) en Cuba poseen ciertas similitudes por ser agrícolas, constituirse cada una con sus particularidades, en un tipo de cooperativa y dedicarse fundamentalmente a la producción porcina. Por otra parte, la intencionalidad de escoger ambas asociaciones, estuvo centrado en que en ambas entidades existe un predominio masculino, sin embargo, la cooperativa cubana es presidida por una mujer y la asociación canadiense su presidente es un hombre.

III.) Análisis de los resultados

Análisis de los documentos (Anexo #30)

El análisis de los documentos se realizó a partir de varias documentaciones oficiales a los cuales la autora tuvo acceso en diferentes momentos del proceso investigativo, con el objetivo de conocer las características más sobresalientes de los contextos donde se desarrollaría la investigación. Para ello, fue de utilidad el análisis de contenido de los documentos que a continuación se presenta. En Canadá, las fuentes consultadas fueron vía internet por encontrarse la Tesiante realizando la investigación fuera de este contexto y el poco tiempo que dispuso cuando realizó las actividades de campo. En Cuba, los documentos fueron ofrecidos por la ANAP de la provincia de Villa Clara y las direcciones administrativas de la CCS (junta directiva y la organización de base).

➤ asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec

-Documentos: "Reportes Anuales de los años (2013-2014), (2014-2015), (2015-2016), (2016-2017)". (Anexo #31).

Los reportes permitieron constatar algunas características de la asociación, referenciado en el acápite de la caracterización del escenario. Son reportes que recogen las actividades que se realizan por año, por ejemplo: "Bestia y Fiesta" (2013), con el objetivo de lograr una mayor visibilidad mediática, el "Puerco Show" (2014), evento que agrupó a más de 900 participantes y el desarrollo de tres grupos de discusiones en ese mismo año para conocer las necesidades de los miembros de la asociación. De la misma manera, se recogen las principales acciones de la asociación con respecto a aspectos de índole económico como la lucha contra la fluctuación del mercado (2013-2014), la realización de un estudio del impacto de los antibióticos en el medio ambiente y los animales (2013), la modernización de las infraestructuras en 2017, incentivo a las nuevas generaciones para que se dediquen a la producción porcina a través de becas universitarias (con un monto hasta de 1000 dólares). Los documentos contienen datos sobre la producción porcina y su rentabilidad por años a través de datos estadísticos. Es importante señalar, que a partir, del 2016, los reportes incluyeron un documento denominado responsabilidad social, que analiza tanto los aspectos económicos como sociales.

En el estudio que se hace de estos reportes, se evidencian desigualdades de género fundamentalmente por la insuficiente participación femenina en puestos de dirección (Consejo de Administración) y toma de decisiones. Entre el 2013-2014 el Consejo de Administración de la entidad tenía 16 miembros donde solo 3 de ellos eran mujeres. Estas cifras han ido contrayéndose, en los recientes reportes se comprueba una disminución de mujeres dirigentes en la entidad. De 2014-2015, en el 2014 el Consejo de Administración contaba con una sola mujer, en 2015 dos mujeres y en 2016 ninguna.

-Documentos: "Reportes de responsabilidad social (2014-2015, (2016-2017)" (Anexo # 32).

Por primera vez en el año (2014-2015), se introduce la categoría social, apareciendo en el reporte anual llamado "*Reporte de responsabilidad social*" con un epígrafe que contiene objetivos que expresan la consolidación de un desarrollo sostenible con apoyo a la población, aceptabilidad social, cohabitación armoniosa y de atractividad del sector para los trabajadores y el relevo. Asimismo, los reportes centra la atención en las responsabilidades de los criadores de puerco, las acciones que han realizado durante un período en cuanto al bienestar animal (cuidado, salud, salubridad, promoción del sector porcino), asimismo, recoge datos sobre los resultados económicos obtenidos en el año, el cuidado y protección del medio ambiente, así como la promoción de actividades de la entidad en la comunidad para favorecer una cohabitación armoniosa (festivales de la agricultura, charlas de visitantes etc.).

Resulta significativo, que los documentos sean reportes de responsabilidad social de la asociación, sin embargo existe solo un último acápite del informe (objetivo #12) que presta atención al bienestar de los trabajadores agrícolas y la cohabitación armoniosa con la comunidad y no aparece el desarrollo de acciones que contribuya a ello. El documento no contiene ninguna acción referida a la solución de determinadas problemáticas en las comunidades donde coexisten los trabajadores.

-Documento: "Relevo agrícola en Québec 2011" del Ministerio de la Agricultura, de la Pescaduría y de la Alimentación (Anexo #33).

Este documento aunque no es de la asociación, ofrece información estadística, relacionada al relevo agrícola también de los jóvenes que se dedican a la producción porcina, permitiendo comprobar el ligero crecimiento en la presencia de jóvenes campesinas en la provincia de Québec (26% de jóvenes campesinas en Québec y 27% a través el país entero). Solo el 6% de las jóvenes campesinas tienen su ocupación en la producción porcina de una tasa aproximadamente de 18% jóvenes (menores de 40 años) en la región.

El análisis de documentos realizado ofreció información, sobre el estado actual de los principales resultados económicos relacionados con la producción porcina y social de participación ciudadana, relevo agrícola, equidad de género etc. La documentación de la asociación permite apreciar los principales logros obtenidos

desde el punto de vista económico y social en un período determinado (producción y venta, rentabilidad, bienestar de los trabajadores agrícolas y la cohabitación armoniosa con la comunidad, impacto de los antibióticos en el medio ambiente y los animales, modernización de las infraestructuras, incentivo a las nuevas generaciones para que se dediquen a la producción porcina a través de becas universitarias, principales actividades festivas, grupos de discusiones para conocer las necesidades de los miembros de la asociación etc.), sin embargo, los informes no recogen (porque no se realizan) el desarrollo de acciones que contribuyan a la solución de determinadas problemáticas que de manera particular afecten a hombres y/o mujeres, o familias, en las comunidades donde se insertan en el quehacer cotidiano estos trabajadores. Se detectó apreciables desigualdades de género fundamentalmente por la insuficiente participación femenina en puestos de dirección y toma de decisiones.

➤ Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez. Municipio de Placetas

Los informes de balance de la CCS, sirvieron de base para tipificar la entidad, sus principales contenidos se plasmaron en el acápite: Caracterización del escenario, aportando información acerca de la ubicación geográfica, objeto social, funcionamiento interno, número de asociados por sexo, principales actividades que realizan así como la proyección futura a partir de los acuerdos que se toman.

Por la relevancia de los informes, otras informaciones que a continuación se analizan, posibilitaron estar al tanto de las actividades que en el entorno comunitario comete la cooperativa, la concreción en la entidad de la estrategia nacional de la ANAP con respecto al género, básicamente el trabajo con las mujeres etc.

-Documento: "Informe de balance de la Junta Directiva (2014-2017)" (Anexo# 34)

Se evalúa el trabajo que desarrolla la cooperativa en los últimos años y su contribución al desarrollo de las producciones que efectúa, así como la aplicación y control del cumplimiento de las normas técnicas que rigen el proceso productivo de la CCS. De igual manera, el documento ofrece datos acerca del mejoramiento económico (control fiscal, gastos, cobros, pagos, muertes y nacimientos de crías), también contiene el Plan de Prevención ante hechos de corrupción e ilegalidades. Es destacable, las actividades que en la comunidad la cooperativa realiza²³ fundamentalmente en las escuelas, consultorio del médico y enfermera de la familia, apoyo en la reconstrucción del entorno luego de desastres naturales etc.

²³La cooperativa brinda ayuda para la reparación y pintura en la Escuela Primaria y Secundaria, contribuye con la limpieza de la comunidad, poniendo a su disposición equipos para la recogida de árboles caídos y otros desechos provocados por el paso del Huracán Irma, manteniendo este apoyo durante todo el periodo, especialmente con el mantenimiento a los viales, brinda especial atención a la celebración de las actividades relacionadas con los niños, los maestros y con el personal de la salud. El consultorio del médico de la familia recibe apoyo y atención sistemática.

-Documento: "Informe de balance de la Organización de Base (2015-2018)"

Desde su creación, la Organización de Base de la cooperativa se ocupa del cumplimiento de las indicaciones de la ANAP para el trabajo y vinculación con los asociados e incorporación de jóvenes y mujeres. Su relación con la FMC de la comunidad y el territorio a través del "Proyecto Género", posibilita la participación activa de las mujeres de la cooperativa y de la comunidad en disímiles actividades.

De la misma forma, el documento contiene información acerca de la participación de la Organización de Base en la CCS y en la comunidad; en eventos deportivos (juegos de beisbol), conversatorios con combatientes del Ejército Rebelde de Placetas y el informe ofrecen datos de interés acerca del cumplimiento de los planes económicos y productivos así como la incorporación de nuevas técnicas y sobre la sostenibilidad de los suelos, etc.

Resultados de las entrevistas semi estructuradas (Anexo #35)

Con el objetivo de constatar las particularidades de las construcciones socioculturales de género, se efectúan las entrevistas. En Canadá, la consultada se desempeña dentro de la asociación como Consejera de la vida asociativa. La entrevista tuvo la particularidad que transcurrió vía telefónica. Diversos motivos ajenos a la intención de la investigadora indujeron a que se realizara este tipo de entrevista, entre los que se puede mencionar: la entrevistada se encontraba de vacaciones, larga distancia entre el domicilio de la consultada y donde radica la entrevistadora (regiones muy distantes), escaso tiempo de la entrevistadora para concertar otra fecha por su regreso a Cuba para continuar estudios. En el caso de Cuba, se entrevistó a la actual Presidenta de la CCS, en la propia cooperativa, la misma posee 15 años de experiencia como dirigente.

➤ asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec

La entrevista indaga acerca de los roles y las expropiaciones históricas de género. La entrevistada confirma que existe un rol simbólico social negativo y discriminatorio hacia la mujer, aún persisten roles diferenciados entre mujeres y hombres *"todavía hoy en 2017 son las mujeres las que cuidan y educan a los hijos y se encargan de las tareas domésticas"*, espera de los hombres la igualdad en la distribución de las tareas de manera justa e igual *"los dos padres tienen que cuidar a los hijos, es su deber y responsabilidad"*.

En sus respuestas, se afianzan la concepción diferenciada de lo qué es propio para mujeres y hombres u otras identidades. La mujer debe caracterizarse por la *"paciencia, la sensualidad"*, el hombre lo caracteriza *"la fuerza, destreza valentía"*. *"La ternura, amabilidad, sensibilidad y agilidad"*, le son propias no solo a las mujeres sino a otras identidades (LGBTI). Sus respuestas corroboran lo que en el imaginario social está instaurado;

que las otras identidades se conducen y poseen características femeninas. De igual manera, expresa lo construido socioculturalmente acerca de las “supuestas” cualidades inherentes a lo femenino y masculino.

Hay otras características que identifica como propias de los LGBTI, la solidaridad y fraternidad, *“ellos son solidarios y fraternales entre ellos”*. Precisa sobre otras características que poseen todas las personas sin diferenciación de género u orientación sexual como la inteligencia, capacidad de decidir, fidelidad, confianza, libertad, seguridad.

En las zonas urbanas hay más aceptación hacia las orientaciones sexuales diversas, pero aún existen prejuicios, las parejas homosexuales en el ámbito rural son víctimas de discriminación. Las redes sociales de género se sitúan en las grandes ciudades donde la representación y la defensa de los derechos acerca del género no están constituidas en lo rural, reforzando las percepciones negativas y la invisibilidad de sus derechos.

Aunque no se participa a nivel de comunidad, sí considera que es importante y necesaria la participación cooperada, implicada entre las personas de diferentes sexos, porque permite aprovechar el conocimiento de otros y de expertos, dialogar y comunicarse con otros, permite la resolución de conflictos etc. La participante señala, que las relaciones de género que se encuentran en su municipio, son democráticas, sin ningún tipo de discriminación.

Sin embargo, cuando se hace referencia a las relaciones de género que se desarrollan en la asociación, automáticamente la participante cambio de actitud, de tono y se puso muy incómoda y expresa que en la empresa *“aun predomina la jefatura masculina en la toma de decisiones y en los puestos de dirección”, “los hombres son muy machistas”*. *“Aun el Consejo de Administración está compuesto básicamente por hombres y ocupan los principales puestos de dirección, por ejemplo los Presidentes que pertenecen a diferentes esferas de la asociación agrícola: el Presidente de la asociación de los Criadores de puercos de Québec, los Presidentes de cada uno de los ocho sindicatos regionales y los Presidentes de los comités de la puesta al mercado. En el caso, de los Presidentes de sindicatos regionales son elegidos por los productores de puercos que pertenecen a los distintos sindicatos, significando la posibilidad de un voto influenciado meramente por los hombres que son los que históricamente han ocupado dichos puestos de dirección”*.

Las identidades de género fueron analizadas fundamentalmente a través de las autovaloraciones realizadas y de la expresión de satisfacciones e insatisfacciones con su condición de género. La entrevistada reveló la satisfacción general consigo mismas en cuanto la pertenencia y cualidades de su género.

En cuanto a los cambios que se están produciendo en las construcciones socioculturales de género, señala que en la sociedad ha habido una evolución, ciertos procesos transitorios de modelos patriarcales hacia

modelos de masculinidad y feminidad más democráticos, con entrada al hogar del hombre en la realización de actividades domésticas y la mujer con salida al exterior realizando tareas, actividades, tareas que eran básicamente de hombres. En este sentido, aparecen:

- Nuevas concepciones menos rígidas en relación al relevo en la dirección de la empresa (puede ocupar puestos de dirección lo mismo la mujer que el hombre),
- Las mujeres realizan trabajos que eran tradicionalmente del hombre (trabajar en las fincas, productoras de puerco, manejar equipos pesados (tractores) etc.),
- Las nuevas generaciones, asumen posturas menos proclives a la reproducción de estereotipos y sí hacia la igualdad y la aceptación, la toma de decisión y cargos de dirección simultaneados entre hombres y mujeres (las mujeres son propietarias de fincas),
- Se aprecia mayor respeto por la diversidad por orientación sexual.

➤ Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez. Municipio de Placetas

La entrevista confirma que aún existe un rol femenino tradicional, siguen siendo vistas y analizadas a nivel de discurso y en la praxis como cuidadora del hogar, dueñas del espacio privado de la casa aunque ya desempeñando otras actividades en el mundo público como mujeres campesinas, *“las mujeres tenemos que asumir estas tareas propias que siempre hacemos las mujeres del campo, atender al hogar y a los animales domésticos, eso es vital”*. Manifestó que espera de los hombres, la igualdad en la distribución de las tareas y el reconocimiento de estos hacia las mujeres *“los hombres tienen que reconocer que las mujeres también ayudan económicamente a mantener la familia con el cuidado de los animalitos y la educación de los hijos”*.

En sus respuestas, se afianzan la concepción diferenciada de lo que es propio para mujeres y hombres u otras identidades, aunque desmitifica la idea del hombre de campo rudo y áspero. La mujer es más débil, susceptible: *“cuando eres joven eres más melancólica pero cuando estás en la etapa de la menopausia aparecen otros sentimientos relacionados con la sensibilidad”*, el hombre lo caracteriza la fuerza, pero hay un mal concepto del hombre del campo porque *“el hombre del campo es también tierno, es fuerte y es sensible”*.

Se señala que a nivel social aún existen prejuicios en relación a las otras identidades *“hay gente que piensan que cuando un hombre a veces es muy delicado o amable o tierno es que está “flojito”*. Se coincide que en las zonas urbanas hay más aceptación hacia las orientaciones sexuales diversas pero aún existen prejuicios, las parejas homosexuales en el ámbito rural son víctimas de discriminación, *“los latinos son muy proclives a estas cosas a las discriminaciones de sexo, de raza, hasta de religión, en el sector nuestro claro muchos de nuestros campesinos rechazan las parejas gay”*. Pero, considera que un homosexual que trabaja dignamente

que quiera la sociedad y su familia y que viva en respeto, con comunicación en comunidad con los demás, es tan digno como cualquier otro ser humano”.

Por otra parte, cree que se participa *“mucho”* a nivel de comunidad y de la cooperativa, *“es importante y necesaria la participación cooperada entre las personas de diferentes sexos, porque permite hacer actividades conjuntos y llegar a mejorar la calidad humana, los sentimientos, armonía”*. Destaca, *“que es política de la cooperativa la realización de actividades donde participen cooperativistas y familiares y otras personas de la comunidad, celebramos el 17 de mayo que es el día de los campesinos y al fin de año vuelvo a hacer una actividad junta, este día hago una actividad con la familia, aquí llenamos esto con 400-500 personas. El campesino con la esposa, los hijos, los nietos etc. Hacemos un buen almuerzo, una caldoza, me gusta hacer las actividades conjuntas porque vienen las esposas de los campesinos”, “la cooperativa no puede ser vista solo como un lugar de trabajo, es también un lugar para compartir entre amigos, vecinos, familias”*.

La participante señala que hay discriminación en las relaciones de género que se encuentran en su comunidad: *“existen infidelidades sobre todo entre las parejas jóvenes, los hombres se vanaglorian de ello, prevalece el alcoholismo fundamentalmente en los hombres obligando a las mujeres a cuidarlos”*. Es decir, se reproduce la construcción sociocultural del hombre fuerte, el que puede hacer todo dentro y fuera de la casa y de las relaciones de parejas, sin ser juzgado ni mal interpretado.

Cuando hace referencia a las relaciones de género que se desarrollan en la CCS, la situación es totalmente diferente ya que predomina la jefatura femenina (dos presidentas en la Organización de Base y la Junta Directiva) precisa que *“los hombres de la cooperativa se acostumbraron a relacionarse con las mujeres dirigentes”*. La participante termina diciendo: *“el predominio de mujeres en la dirección de la CCS hace que haya respeto y consideración hacia la mujer”*. Destaca la cortesía de los hombres en su cooperativa y se encuentran familiarizados con que algunos de los puestos de dirección son ocupados por mujeres como (economía, trabajo social). Al respecto se refiere a que *“hay un matriarcado no un patriarcado, aquí nosotros nos sentamos y los hombres nos sirven” “los hombres están acostumbrado que la económica que es mujer paguen a los trabajadores o que la compañera trabajadora social es también mujer y desarrolla bien su trabajo, los hombres están acostumbrando a relacionarse con mujeres” , “las mujeres son las que saben, las que orientan, las que dicen y las que firman los papelitos (si no te firma este papelito no te van a dar un crédito bancario), cuando hay cosas que imponen un respeto a la mujer tienen que darse cuenta”*.

La participación activa de las mujeres, constituye una potencialidad en la cooperativa, sin embargo, en el discurso de la entrevistada, se manifiesta cierta reproducción de roles tradiciones de dominación pero en este caso, de la mujer hacia el hombre, pues más que un encuentro entre seres humanos, ella asume inconscientemente el rol masculino, lo que conduce a relaciones asimétricas entre ellos. De igual manera, es

significativo las acciones que en materia de género realiza la cooperativa y sus organismos afiliados (ACPA y ACTAF), para dar seguimiento a la estrategia de género de la ANAP (talleres anuales de capacitación, entre los que se pueden mencionar: “Impacto social en la producción porcina para la mujer campesina” (2014), “Equidad de género” (2015), “Mujer como dirigente campesina” (2016), “Inclusión de la mujer en las decisiones económicas de la familia” (2017), entre otros).

Asume, que las mayores discriminaciones de género que ha sufrido son contradictoriamente en otros niveles de dirección *“a mí me han discriminado más los jefes que los campesinos, porque duele que dirigentes de otros niveles no entiendan que las mujeres son capaces de asumir cargos de dirección”*.

La entrevistada reveló la satisfacción general consigo misma en su condición de mujer *“yo estoy satisfecha porque yo soy mujer, no logré ser mamá, pero me siento tan realizada como mujer. Yo tengo la oportunidad de dirigir, como mujer me siento muy bien, no me siento discriminada ni aplastada”*.

Los principales cambios en las construcciones socioculturales de género que se han generado se pueden evidenciar en concepciones menos rígidas en relación al relevo en la dirección de la empresa *“puede ocupar puestos de dirección lo mismo la mujer que el hombre”*, las nuevas generaciones, asumen posturas menos proclives a la reproducción de estereotipos y sí hacia la igualdad y la aceptación, la toma de decisión y cargos de dirección simultaneados entre hombres y mujeres *“las mujeres son propietarias de fincas”*.

Vale señalar su labor dentro de la cooperativa no solo por la emancipación femenina, sino por la integración y trabajo educativo que debe desarrollarse con las familias: *“trabajo la familia con un enfoque de género, hay que preservar los valores y el primer valor está en la familia”*, *“es muy importante que los niños no vean que el padre es el que busca el dinero, el que trabaja en la casa, si no es aquella persona que también en la sociedad es reconocida, que lo que produce también es muy importante en la sociedad donde estamos”*. Asimismo, fueron importantes las reflexiones que promovió entorno al papel que deben desempeñar las nuevas generaciones, los jóvenes y en este sentido, las tareas de inclusión de la cooperativa hacia los más jóvenes: *“trabajar con la juventud, a mí no me gusta escuchar cuando dicen que la juventud está perdida, la hemos perdido nosotros, ellos no se perdieron, nosotros no hemos sabido guiarla, por tanto tenemos que tener una obligación con esa juventud para saber ayudarla, protegerla y enseñarla”*.

Expresó, que como líder intenta defender valores humanos y sociales: *“un hombre tiene que ser fiel a sus principios. El campesino tiene que ser fiel a la tierra, trabajar y cultivarla con amor, no que constituya una oportunidad económica sino que es una oportunidad de ser un campesino de este país, y defender con dignidad sus valores de ser campesino como hombre como persona”*. *“Ya sea campesino o campesina también, a nosotros como dirigente, a mí como dirigente campesina mujer lo que me preocupa es que si*

produzca la tierra dignamente que nosotros sea el valor". "Tenemos que producir con honestidad, dignidad, respeto y amor con que hacemos". "Yo básicamente te digo hoy ante de la sociedad, yo vivo por amor, eso es una cualidad que debe tener las personas, amar la comunidad, la familia, la vida, todo eso es un principio hacia la vida", "creo que un homosexual que trabaja dignamente que quiera la sociedad y su familia y que viva en respeto, con comunicación en comunidad con los demás, es tan digno como cualquier otro ser humano", "tenemos grandes valores que tenemos que conservar, tenemos que dignificar siempre los campesinos, nuestro amor a la tierra, nuestras raíces. De hecho, los campesinos han sido siempre socialmente gente muy buena".

Resultado del grupo de enfoque (Anexo # 36)

El grupo de enfoque permitió profundizar en las particularidades de las construcciones socioculturales de género. En Canadá, el grupo estuvo integrado por tres personas de generaciones diferentes (34, 51 y 60 años, de ellos una mujer y dos hombres) y se desarrolló en una sesión única. Fue realizado a través de una llamada conferencia (a través la aplicación web Skype), donde los implicados interactuaron con la coordinadora (Tesiante). Los entrevistados propusieron la denominada "llamada conferencia" por la imposibilidad de realizarse de otra manera, debido a las distancias que los separaba de sus puestos de trabajo y donde se encontraba la investigadora y por el poco tiempo con que contaba la Tesiante para desarrollar estos encuentros. En Cuba, el grupo estuvo compuesto por ocho colaboradores de diferentes edades (de 34 hasta 63 años, de ellos seis mujeres y dos hombres), se desarrolló en una sesión única de aproximadamente 3 horas de duración y fue realizado en la propia cooperativa.

➤ asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec

El grupo de enfoque se estructuró de la manera siguiente: 1- se determinó un grupo y una sesión (se determinó que fueran personas que trabajaran en la asociación y que tuvieran experiencias en la empresa, productores de puercos y miembros de sindicatos regionales. Se establece una sesión de trabajo por la lejanía entre los participantes y la investigadora 2- se definió el perfil de los participantes en la sesión (se escogieron trabajadores y trabajadoras dispuestas a colaborar en la investigación, con años de experiencias en la entidad aproximadamente de (12 a 30 años de experiencias), que fueran hombres y mujeres. 3- se detectó personas del tipo elegido 4- se invitó estas personas a la sesión 5- se organizó la sesión (se aplicó el web Skype (propuesta de los participantes para acomodar a todos) con grabación audio) 6- se llevó a cabo la sesión 7- se elaboró el reporte de sesión (datos de los participantes, fecha/duración de la sesión, observaciones, anotaciones de las opiniones y punto de vista de los participante para su posterior análisis).

Este medio de comunicación tecnológica, aunque no fue una comunicación cara a cara, sí permitió lograr los resultados esperados, se creó un clima de confianza entre los participantes y entre estos y la coordinadora, se ofrecieron opiniones, punto de vistas que aunque no siempre coincidentes pero sí sobre la base de respeto.

La mujer, hace hincapié que *“en su condición femenina tiene todavía el rol tradicional de cuidadora del hogar en el ámbito rural y los hombres tienen tareas más físicas, trabajo de fuerza que necesita energía”*. Los hombres, por su parte, apuntan que *“sus esposas tienen como trabajo en la empresa, la contabilidad, que quedan en un espacio oculto, privado de oficina, una tarea prácticamente invisible en relación a la producción porcina que se desarrolla en el terreno”*.

Desde el inicio de la primera pregunta, se evidenció la típica expresión masculina de *“la mujer primero”*, fortaleciendo lo que se encuentra instaurado en el imaginario colectivo, que los hombres deben ser caballerosos, galantes y gentiles con la mujer, asimismo apareció entre los hombres en los primeros momentos miedo a expresar sus opiniones, propio de la construcción cultural que son los hombres los que menos opinan en estos temas, que la temática es asunto de mujeres. En sus respuestas, se afianzan el juicio diferenciado de lo qué es propio para mujeres y hombres u otras identidades. Las mujeres se caracterizan como minuciosas, cuidadoras del hogar, de los niños y de los ancianos, tiernas: *“tienen que ser perseverantes, determinadas, resistentes y capaz de tocar a muchas cosas al mismo momento, cuidar la familia y la finca”*. el hombre lo caracteriza *“la fuerza, destreza valentía, el jefe de familia y el primer trabajador en la finca”*. Para las mujeres, apunta uno de los participante, es difícil conciliar trabajo-hogar, pero para una mujer-madre agrícola es mucho más difícil, *“se necesitan mujeres versátiles porque un día puede ser un trabajo de contabilidad que tiene que hacer todo el día, pero el día siguiente puede ser un trabajo con las maquinas (manejar el tractor), trabajo más fuerte, físico”*. Es decir, se reconoce la labor de la mujer campesina, su esfuerzo y sacrificio.

Asientan, que las diferencias de género, son más marcadas en el ámbito rural, se sigue identificando lo femenino con dobles jornadas de trabajo, cuidadoras del espacio doméstico, al decir de uno de los entrevistados *“hay que elegir bien sus prioridades cuando el hombre está trabajando tarde, los niños están llegando de la escuela, la cena no está lista, la limpieza de la casa, los deberes etc. y nuevas responsabilidades fuera del hogar en este caso, la finca”*. Por otra parte, mantienen el ideal de familia, sobre todo de antaño, en relación a la continuidad en la familia del relevo de la empresa (en caso de que naciera un varón), lo asumiría éste.

Específicamente, en el ámbito rural agrícola de Québec todavía se tienen tabúes, se mantiene el rol tradicional, de asignaciones-asunciones diferentes para mujeres y hombres, se mantiene algunos aspectos de *“la generación de mis padres”*. O sea, *“la mujer se queda en la casa, el hombre trabaja en la finca, cuida la*

empresa". Pero *"no niego que hay una nueva generación que está tratando de cambiar poco a poco la mentalidad, se ve más mujeres agrícolas"*, se nota una elevación de mujeres que ocupan puestos de dirección (empresarias) importantes en el ámbito rural.

Los estereotipos relacionados al rol tradicional y asignaciones-asunciones hacia las mujeres y hombres han sido abordados por los participantes en relación a lo que se debe regalar a los niños en función de su sexo. El debate permite reafirmar el tránsito que se va dando a nivel social y de las subjetividades en relación al desmonte de ciertos prejuicios de antaño de lo que le corresponde a mujeres y hombres, incluyendo qué juegos le corresponden a cada uno y los juguetes que pueden o no elegir para dichos juegos, *"somos padres muy estereotipado, los camiones y carros para los varones, las muñecas y casitas de muñecas con barbies para las hembras"*, afirmó un participante. *"Mi hija tuvo tractores igual que sus hermanos, en su caso era un tractor rojo para no confundirse con el tractor de sus hermanos. A mi hija no le gustan las muñecas, ella tiene su camión personal (de niños). No tiene juguetes más de hembra que de varón, son juguetes comunes"* refutó la mujer del grupo.

Algunos de los participantes consideraron que se nota un cambio y una aceptación social en el ámbito rural quebequense a través el tiempo, otros, como la participante más joven, terminó afirmando *"yo no veo que se han mejorado las cosas, ni un poco. Hay generación más cerrada a las diferencias. No niego que la evolución de generación mejora las creencias y prejuicios de los quebequense pero no pienso que se han cambiado las cosas todavía"*.

Los participantes no aprecian diferencias entre hombres, mujeres y otras identidades, fundamentalmente en el ámbito de trabajo, al respecto señalan: *"en mi finca el único trabajador que tengo es un hombre homosexual. Mi hermana también es productora de puerco, su única trabajadora en su finca es una mujer homosexual. No hay ninguna diferencia en sus competencias de trabajo"*. Pero, se perciben tabúes en ¿quién? sería el relevo en la empresa y/o finca, al respecto precisa: *"como padre, si mi hijo o mi hija fuera homosexual tendría dificultad con el tema del relevo. No pienso que podrán tener hijo aunque varias opciones lo permiten. Es muy importante la continuación de generación en generación y ver a mis nietos tomar el relevo. Si mis hijos fueran homosexuales no le amarían menos, pero el tema de empresario, relevo y agricultura con la homosexualidad no es igual"*.

Aunque no se participa a nivel de comunidad, sí consideran que es importante y necesaria la participación cooperada, implicada entre las personas de diferentes sexos, porque permite aprovechar el conocimiento de otros y de expertos, dialogar y comunicarse con otros permite la resolución de conflictos etc.

Las identidades de género de las personas investigadas fueron analizadas fundamentalmente a través de las autovaloraciones realizadas y de la expresión de satisfacciones e insatisfacciones con su condición de género. Todos coincidieron sentirse satisfechos consigo mismos en cuanto a la pertenencia y cualidades de su género.

Las satisfacciones de ser mujer, se expresó en:

- Posibilidad de ser madre: *"puedo ser madre"*,
- Sentimientos afectivos y de placer de la madre con sus hijos e hijas: *"ser buenas madres"*; *"atender marido, hijos, casa y trabajo a la vez"*. Relaciones basadas en el sacrificio, la abnegación, la responsabilidad y la entrega incondicional,
- Poseer cualidades como la sensibilidad, delicadeza, ternura, comprensión, sensualidad, belleza, posibilidad de presumir y de lucir,
- Las consideraciones que existen hacia las mujeres: *"se supone que el hombre las cuide"*; *"convencemos más fácilmente a los hombres"*, *"ser tratadas con cortesía"*; *"más considerada por la sociedad"*,

Las satisfacciones de ser hombre, expresadas fueron:

- No existencia de prejuicios sociales hacia los hombres y la superioridad sobre las mujeres en cuanto a libertad y no limitaciones: *"disfruto de ciertas libertades que las mujeres carecen"*; *"más libertad para actividades y aventuras"*, *"siempre hago lo que quiero"*; *"tengo más oportunidades en la sociedad"*,

Los estudios, asimismo, revelaron insatisfacciones de las personas en cuanto a aspectos específicos a la hora de asumir los mandatos sociales de la masculinidad y la femineidad. Las principales insatisfacciones expresadas para la mujer fueron: -Prejuicios, discriminación social y subvaloración hacia las mujeres: *"a veces no se nos da el lugar que merecemos"*, *"existen roles impuestos por la sociedad, que te hacen dudar que es bueno ser mujer"*, *"algunas veces los hombres nos subestiman"*, *"los hombres tienen más libertad"*. -Carga doméstica: *"tienes que atender los quehaceres de la casa más que los hombres"*; *"trabajar doble en la casa y en el trabajo"*; *"tiene que ocuparse de la casa, los hijos y el esposo"*; *"tienen muchas cosas en la mente, porque están en todo en la familia"*. -Procesos biológicos femeninos que afrontan las mujeres a lo largo de su vida, como son: *"la menstruación"*, *"la menopausia"*; *"el parto"*; *"amamantar"*,

Los hombres, por su parte manifestaron las siguientes insatisfacciones: -Tener que apropiarse de roles tradicionales de lo que es ser hombre para la sociedad: *"en ocasiones debemos asumir patrones que están muy arraigados en la sociedad"*; *"no se nos permite ser demasiado cariñosos, llorar o mostrar sentimientos de debilidad"*; *"debemos ser decididos, arrojados, conquistadores por naturaleza, por lo que atenta con la*

estabilidad de la pareja”; “a veces nos tildan de machista o infieles solo por el hecho de ser hombre”, “carga económica de la casa impuesta por la sociedad”; “por ser delicados, inteligentes, responsables son en ocasiones, mal mirados por algunas personas”.

Las insatisfacciones con las identidades de género se producen debido a demandas sociales interpretadas como imposiciones que se sienten obligados a asumir para “no ser mal vistos”, para ser aceptados como buenos hombres o mujeres y por la existencia en determinados contextos de prejuicios anacrónicos, subvaloraciones descontextualizadas y discriminación.

Las personas coinciden en que han tenido lugar cambios relacionados con los contenidos y funciones de lo femenino y masculino y en las relaciones de género en la sociedad. Los cambios que perciben son:

- Mayor participación social de las mujeres,
- Avances en las concepciones: “las mujeres son más libres; los hombres, menos machistas”,
- Algunas personas advierten disparidades en el proceso: mayores avances en las mujeres y menores en los hombres,
- Las mujeres se insertan más rápidamente a los cambios en la sociedad con respecto a la existencia de parejas gay, asunción de tareas supuestamente de “hombres”, más fuertes y resistentes ante determinadas eventualidades (enfermedades, pérdidas de seres queridos etc).

Tanto en los roles o funciones, las cualidades o atributos, los objetos, espacios y las profesiones, asociados tradicionalmente a lo masculino y a lo femenino pueden ser apreciados cambios:

- El ámbito público dejó de ser considerado un espacio predominantemente masculino y excepcionalmente femenino,
- Se han transformado algunas de las dinámicas motivacionales y de conducta de los/as adultos mayores, ya que los mismos muestran una necesidad de protagonismo social no ya desde los roles tradicionales sino, desde la inserción a nuevos proyectos de vida,
- Los hombres muestran algunos avances en sus concepciones hacia una paternidad más responsable.
- Es admitido el desempeño por parte de los hombres en actividades del ámbito doméstico, aunque con algunas reservas,
- A pesar de que en las expresiones sobre las cualidades y deberes de las mujeres se valoraron aspectos asociados a las características más tradicionales modeladas por la cultura patriarcal, existieron otras

expresiones que rompen con lo socialmente esperado y que revelan una concepción más moderna sobre sus roles y responsabilidades, entre ellas ser independiente, amarse a sí misma, tener autonomía y desarrollarse personal y profesionalmente,

-El diapasón de cualidades atribuidas a hombres y mujeres se ha enriquecido, sobre todo para las mujeres, siendo frecuente la inclusión en sus identidades la inteligencia, creatividad, resistencia, fortaleza, independencia. Para los hombres se consideran ya cualidades como la ternura, la solidaridad, ser buen padre,

-Se asocia a las mujeres con profesiones en las que antes ellas tenían nula o escasa presencia (investigación científica, ingeniería, dirección, medicina).

➤ Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez. Municipio de Placetas

El grupo de enfoque se estructuró de la manera siguiente: 1- se determinó un grupo y una sesión (estuvo integrado por cooperativas, trabajadores administrativos, médico veterinario, abogada, técnicos, entre otros. Se determina una sesión de trabajo, por el poco tiempo de trabajo con que disponen para poder reunirse, por las disímiles responsabilidades que ocupan y por la lejanía que existe entre la cooperativa y donde radica la investigadora). 2- se definió el perfil de los participantes en la sesión (se precisa que sean hombres y mujeres, trabajadores y trabajadoras de la entidad y que posean disposición a cooperar en la actividad). 3- se detectó personas del tipo elegido 4- se invitó estas personas a la sesión 5- se organizó la sesión (desarrollada en la propia cooperativa, por ser el lugar que poseía los máximos requisitos (privacidad, ventilación, espacio, iluminación)) 6- se llevó a cabo la sesión 7- se elaboró el reporte de sesión (datos de los participantes, fecha/duración de la sesión, observaciones, anotaciones de las opiniones y punto de vista de los participantes para su posterior análisis). Se logró crear un clima de familiaridad entre los participantes y la coordinadora. Se desarrolló en un espacio donde vertieron opiniones, se propició un rico debate que conllevó a serias y profundas reflexiones.

En cuanto a los roles y las expropiaciones históricas de género, todos coinciden en que la mujer tiene todavía el rol tradicional de cuidadora del hogar y los hombres tienen tareas de campo y el rol fundamental de proveedor económico, *“el vínculo social de la mujer es mucho menos, la mujer está permanente en la casa y le toca todas las tareas (...) el hombre tiene el trabajo de su trabajo y el trabajo de inventar miles de cosas para comer todo los días”*. Uno de los hombres planteó: *“si yo termino aquí en mi trabajo y voy para mi casa a ayudar a mi mujer a cocinar, a atender los niños y cuidar a mi mamá, nos morimos de hambre”*.

La cuestión del rol de cuidadora, se afianza en frases de algunas participantes cuando señala que “antes de tener mis hijos, todas las tareas en la finca eran distribuidas de manera igual. Ahora, desde que soy una

madre, tuve que abandonar algunas tareas, cuidar la finca eso lo hago como puedo, pero lo que es cuidar el hogar, tengo que hacerlo”.

El síndrome de culpabilizar al otro, en este caso, a las mujeres se manifiesta en expresiones como: *“aquí las mujeres de nuestros campesinos no son víctimas de tantas discriminaciones, se discriminan ellas propiamente porque no quieren asumir cargo, no quieren salir a la calle”*. Habría que preguntarse si ¿no quieren o no pueden?.

Se refuerza el predominio de la dominación masculina, continua prevaleciendo frases como *“mi mujer”* o la *“mujer mía”* en lugar de *“esposa”*, comentarios machistas que aun laceran y reducen a la mujer a una propiedad u objeto sexual. En sus respuestas, se consolida la concepción diferenciada de lo que es propio para mujeres y hombres u otras identidades. Las mujeres se caracterizan como capaces de hacer todo, cuidadoras del hogar, de los niños y de los ancianos sobre todo, responsable, femenina, cariñosa, amorosa, pero a su vez señalan que *“somos unas tremendas luchadoras, somos multifacéticas, somos capaces de desempeñar todos los roles”*, por su parte al hombre lo caracteriza la fuerza, el jefe de familia y el *“primer proveedor”*.

De igual manera, se fortifica la construcción de la masculinidad y la feminidad y los comportamientos esperados en las distintas situaciones en las que las personas se involucran al establecer sus relaciones primarias. Por ejemplo, en cuanto a objetos y juguetes con los que niños y niñas desarrollan sus actividades, los espacios donde lo hacen y la comunicación que se establece con ellos/as, los participantes precisan que *“a los varones les regalamos un caballo”*, *“a las hembras les compramos muñecas y a los varones muñequitos”*, *“los varones juegan en el parque y las hembras en las casas”*.

Asimismo, a los niños se les transmiten mensajes verbales como *“los hombres no lloran”*, *“no me des quejas”*, *“pareces una niña”*, *“habla fuerte”*, *“si te dan, te desquitas”*, *“búscate muchas novias”*, *“haz el papel de hombre”*. Cuando se les saluda por ejemplo, no se utilizan los besos ni las caricias, sino darles la mano o una palmadita en la espalda y se les habla sobre todo de aspectos referidos al mundo público y no al privado. Como se observa, tanto en la comunicación verbal como en la no verbal se va condicionando su forma de ser hombre, sus sentimientos, su agresividad y su conducta. A las niñas se les besa, se les abraza, se les dice que se les quiere, se les aconseja *“no te fajes”*, *“no seas marimacha”*, *“siéntate correctamente”*, *“cuídate”*, se les habla más de la familia y de su mundo íntimo o privado; lo que indica también como a través del lenguaje se van condicionando sus formas de ser, pensar, sentir y hacer.

Con respecto a la sexualidad de los jóvenes, los participantes revelaron que *“a los varones les decimos que se protejan, poniendo en la mochila preservativos”* y a las muchachas se les dice *“cierra las piernas y abre los*

ojos". Una participante, señaló que hasta en las maneras de educar a los hijos con respecto a la sexualidad se les enseña de manera diferentes *"la sociedad ve normal que un adolescente varón ande con preservativos en su mochila [...], sin embargo, a las mujeres no se les enseña a protegerse, en todo caso se les dice: cuidadito con salir embarazada"*. Se fortalece el debate respecto a las relaciones sexuales de los jóvenes cuando uno de los hombres comentó que *"es la madre que habla del tema"*, *"pero, el que tiene más experiencia para hablar a las hembras es el padre"*, señaló una mujer.

La investigadora pregunta ¿Más experiencia? ¿En qué sentido?, una de las participantes, precisa que *"los hombres tienen derecho a más relaciones sexuales que las mujeres, que es socialmente aceptable que un hombre tenga en su vida una gran cantidad de aventuras/parejas sexuales, lo que no lo es para las mujeres"*. Por el contrario, la mujer tiene que obedecer al hombre y *"usar el preservativo solo si el novio anda con preservativo en la mochila o "quiere" usarlo"*. Ciertamente estas creencias y juicios se forman a través de la socialización desde la infancia educándolos de manera diferentes a niños y niñas, también en la esfera sexual. Se mistifica las concepciones que por el *"cierto poderío"* que se le ha brindado y tienen los hombres, estos lo saben todo, lo resuelven todo, asimismo es el que tiene la *"verdad absoluta"* en los temas relacionadas con la sexualidad.

Estas diferencias de género, son más marcadas en el ámbito rural, se sigue identificando lo femenino con dobles jornadas de trabajo, guardianas del espacio doméstico, al decir de uno de los entrevistados *"la mayoría de las mujeres cubanas trabajan y tienen un trabajo doble en la casa, tienen el trabajo de la casa, el peso de la casa casi siempre, porque yo no lo tengo yo soy un hombre proveedor"*. Una participante acota, *"aunque la mujer sea trabajadora y trabaja en la calle, la mujer tiene casi siempre esta doble función, trabaja en la calle pero además cocina, friega, lava, cuida los hijos a veces también de los animales que están a su alrededor"*.

Se coincide en la afirmación que en las zonas urbanas hay más aceptación hacia las orientaciones sexuales diversas, pero aún existen prejuicios, en el ámbito rural hay más rechazo hacia las otras identidades sexuales sobre todo entre las generaciones donde prevalecen los adultos mayores, por su parte, la juventud es más comprensible y acepta más estas orientaciones: *"lo que pasa es que también estas preferencias sexuales en las zonas rurales se ven mucho menos, no se da con tanta frecuencia como en las ciudades"*, entonces el *no estar interactuando constantemente con ellos, pues también hace que haya un poco más de rechazo, también debido al nivel cultural"*. Se aprecia en los comentarios, obstáculos en el caso de que su hijo-a fuera homosexual, al respecto se afirma: *"creo que sería bien difícil enfrentar una situación así"*, *sufriría un poco de decepción"*, *"ciertamente se ve como un defecto"*.

Por otra parte, se nota una elevación de mujeres que ocupan puestos de dirección importantes, uno de los hombres menciona que: *"aquí se acabó la explotación de las mujeres, al contrario cada minuto estamos*

luchando y hablando de la igualdad de género, ahorita vamos a luchar por los derechos de los hombres, pues aquí hay un matriarcado”.

Se participa considerablemente a nivel de la comunidad. Los participantes consideran que es importante y necesaria la participación entre las personas en el ámbito comunitario, porque permite la solución de problemas que se dan en ese espacio, permite la colaboración y afianza la solidaridad entre todos, *“en la cooperativa se hacen muchas actividades con la colaboración en y con las personas en la comunidad”*

Coincidieron sentirse satisfechos consigo mismos en cuanto a la pertenencia y cualidades de su género. Las satisfacciones de ser mujer, se expresaron en frases como:

- La libertad: *“yo soy libre”*
- Ser trabajadora: *“yo como mujer soy trabajadora”*
- Ser responsable
- Poseer cualidades como la sensibilidad, delicadeza, ternura, comprensión, capacidad de enfrentarse cada día, amor hacia las personas.

Las principales insatisfacciones expresadas para la mujer fueron:

- prejuicios, discriminación social y subvaloración hacia las mujeres

Las satisfacciones de ser hombre se expresaron en:

- No existencia de prejuicios sociales hacia los hombres: *“ser un ser humano reconocido”*

Las personas implicadas, coinciden en que han tenido lugar cambios relacionados con los contenidos y funciones de lo femenino y masculino y en las relaciones de género en la sociedad. En la cooperativa se observan cierta equidad de género, sobre todo porque en ocasiones la mujer ha asumido responsabilidades públicas que eran básicamente masculinas, se ha alcanzado, al decir de los participantes cierta *“emancipación femenina”*, *“asunción de un matriarcado”*, *“reconocimiento de la labor de la mujer”*. Sin embargo, los cambios aún son insuficientes, y se aprecia por parte de la coordinadora contradicciones entre lo que se ha logrado y es evidente y algunas de sus expresiones *“la mujer tiene menos vínculo social”*, *“la mujer está casi siempre en la casa y le toca todas las tareas”*, *“yo soy un hombre proveedor”*, *“no tengo nada en contra de las otras orientaciones sexuales, mi hijo se relaciona con ellos, pero mi hijo es varón, varón, varón, muy varón...”*, *“todavía hay rechazo y cuestionamiento hacia las otras identidades sexuales, no hay aceptación”*, *“al final la*

cabeza de la familia es el hombre”, “si la mujer es trabajadora es complicado porque tiene labores en el trabajo y una casa que atender”, “la mujer tiene que ser femenina”, etc.

Valoran que hay que continuar trabajando en encontrar relaciones más justas y equitativas entre mujeres y hombres sobre todo en el ámbito rural, pues *“en estos espacios se reflejan las mayores manifestaciones de machismo” y “aunque los talleres de género que se desarrollan en la CCS han proporcionado reflexionar sobre el tema, también han contado con especialistas y la participación de hombres y mujeres, pero aun son insuficientes”*. La igualdad de género no es una lucha terminada y cumplida, *“aunque se ha trabajado y hay voluntad política del país de lograr la plena igualdad y equidad de género, aún existen diferencias que no han podido desaparecer, en el campo es más difícil, pues en el seno familiar de las familias campesinas, hay menos tolerancia”*.

Epígrafe 3.2 Una comparación ineludible

El estudio comparado permite garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados ya que aporta novedades y nuevos conocimientos a la problemática. Este método cualitativo tiene como particularidad la triangulación de información donde el objetivo fundamental es la aplicación de distintos métodos y técnicas al estudio de un fenómeno (en este caso, el análisis de documento, las entrevistas semi estructuradas y los grupos de enfoque) para luego contrastar los resultados, realizando un análisis entre coincidencias y divergencias. El análisis permitió corroborar la idea científica que se propuso en la investigación acerca de que las construcciones socioculturales de género en el ámbito rural cubano y canadiense presentan ciertas similitudes de género que refuerzan las desigualdades condicionadas por las particularidades distintivas de ambos contextos.

Semejanzas

Ambos países, se identifican por poseer un menor número de habitantes en las zonas rurales y una disminución de la población agrícola. Se distinguen por poseer normativas legales, políticas, organizaciones y/o ministerios, proyectos que sus agendas contienen la temática de género, fundamentalmente a favor del sexo femenino, en este sentido son relevantes sus incidencias en el contorno nacional e internacional. Sin embargo, es insuficiente la reflexión y sensibilización de las y en las comunidades y organizaciones sobre la desconstrucción de estigmas y tabúes relacionados con el género,

Por su parte, la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec y Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas en Villa Clara, son entidades que se sitúan en el ámbito rural dedicadas a la producción porcina, presentan toda una documentación que permite confirmar sus encargos, principales logros

y debilidades en el orden económico y social, realizan actividades anuales, actividades festivas donde se exhiben sus resultados.

En uno y otro escenario, se suscitaron importantes debates sobre las construcciones socioculturales de género, el análisis de los presupuestos de los cuales se partió para desentrañar las contradicciones que las construcciones socioculturales de género generan en las personas, creó los primeros pasos para la apropiación de un instrumento teórico metodológico para el análisis de toda una serie de procesos que se han “normalizado” en la población, que se sufren y se padecen, que conducen a malestares de vida cotidiana, pero no se analizan ni se cuestionan y tiene altos costos de salud.

Las personas implicadas promovieron profundos debates que conllevaron a giros significativos de cuestionamiento entre lo que se asigna y se obedece desde lo socialmente instituido y como deben ser los reales procesos de cambio que deben darse en las relaciones (relaciones simétricas) entre hombres, mujeres y otras identidad versus cuestionamiento de las asimetrías sociales de donde procede la dependencia que sirve de base para las relaciones de opresión, a partir de la conciencia crítica como premisa subjetiva de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.

Similitudes de género que refuerzan las desigualdades

En cuanto a las construcciones socioculturales de género, hay en ambos contextos, similitudes de género que refuerzan las desigualdades:

-Se naturalizan los roles de género. Las responsabilidades domésticas, la educación de los hijos, siguen siendo valorados socialmente y asumidos para muchos @ como condiciones innatas y exclusivas del sexo femenino, pues aunque hay igualdad de las oportunidades en el acceso a la educación y constituye un factor decisivo en la reducción de las desigualdades entre sexos, pues la mujer recibe igual instrucción que el hombre, aún existen manifestaciones de una educación cultural sexista que fomenta diferencias entre los sexos y que se manifiestan en los diferentes espacios socializadores. En la educación que se transmite de generación en generación continúa vigente un modelo tradicional sexista de distribución de tareas, objetos y espacios con prototipos diferenciados: uno de maternidad, abnegación y sacrificio y otro de independencia y supremacía de la figura masculina,

En el caso de los hombres el modelo es diferente, éste puede o no participar en las actividades directamente vinculadas a la escuela y la enseñanza de los hijos; además, también es selectiva la colaboración en las tareas del hogar; por tanto, no necesariamente interiorizan como suyas estas acciones y en muchos casos se sigue valorando como fundamental su función de proveedor,

Estas diferencias que propician la sobrecarga de tensiones de las mujeres en muchas ocasiones es causa de conflictos, pues sin desestimar los incidentes provocados por el machismo de los hombres, los cambios estructurales y sociales que se han dado y continúan presentándose, donde la participación de la mujer en el espacio público es significativa, no se corresponden con los patrones sexistas tradicionalmente existentes,

Asimismo, la masculinidad es caracterizada desde una concepción patriarcal y en esencia tradicional. La exigencia social de rudeza, firmeza y fortaleza ante cualquier eventualidad y el cumplimiento de la representatividad económica de proveedor económico de su pareja y familia se marcan distintivamente como rasgos de ella. Es representada principalmente en el espacio público y se valora como actividad fundamental para un hombre el trabajo, al mismo tiempo que se subvaloran las tareas domésticas. Una sexualidad sana y feliz está determinada principalmente por la satisfacción de sus necesidades e instintos sexuales, por poseer virilidad y contar con una pareja que los satisfaga; se sienten además, los principales responsables de la vida sexual satisfactoria de su pareja, junto al alcoholismo, la infidelidad en las relaciones de pareja y la heterosexualidad forman parte indisoluble de la masculinidad,

Lo femenino es definido, desde cualidades o atributos que permanecen asociadas a lo biológico, lo natural (fertilidad, procreadora, bella, atractiva, sensual, delicadas, presumidas, coquetas), al componente afectivo de las relaciones humanas (suave, tierna, dulce, sensible, amorosa, cariñosa, fiel) y a la vocación de servir y vivir para los demás (madre, esposa, amar, criar, educar, dependiente, servicial, sacrificada, estable, consagrada, sacrificada). La mujer campesina por el tipo de trabajo agrícola que desempeña y las condiciones socioeconómicas donde desarrolla su vida social, sus esfuerzos y sacrificios son mayores.

- Se afianzan las expropiaciones históricas de género. A los hombres, resultó difícil llegar a las expropiaciones que han sufrido a lo largo de la historia, lo que pudo estar dado a que se está más acostumbrado al discurso feminista que al masculino donde se realice una revisión de su género con una mirada crítica y constructiva, lo que no resulta frecuente para ellos, manifiestan que no pueden quejarse, que no es propio de los hombres expresar lo que sienten, padecen y necesitan, como lo hacen las mujeres, por lo que tienden a silenciar sus malestares, haciéndose evidente como se les ha expropiado la capacidad de expresar sus sentimientos, las cuestiones relativas al hogar, son propias de mujeres como se señala con anterioridad, ellos se refieren a que no saben articularse a movimientos de vida cotidianos, lavar, cocinar, aunque en algunos casos han tenido que aprender casi que “a la fuerza”, porque en algún momento se han quedado solos frente a un hogar, disfrutar de la sexualidad, coinciden en que son los hombres los que tienen que asumir “hacer un buen papel”, siempre es para otros, no para ellos. En las mujeres, las principales expropiaciones están dirigidas a la exclusión al espacio público, la inteligencia, independencia, creatividad, el

placer de amar lo femenino, autoestima, la capacidad de decidir, etc.; aunque es significativa en la cooperativa la incorporación de la mujer a cargos de dirección y toma de decisiones, el costo es elevado, fundamentalmente por las responsabilidades que se le suman no solo en el puesto de trabajo sino en el hogar.

La incorporación de la mujer al espacio social no ha significado apropiarse de un diferente rol ante la vida familiar a partir de su nuevo rol social, sino que se añadió como sumatoria de cargas, el trabajo y la vida social sin cambiar la historia familiar de fondo. Asumir el nuevo papel que niegue el legado cultural genera, en el fondo, resistencias, culpas, ansiedades en la mujer y demás miembros de la familia y la sociedad. Implica por otra parte, renunciar a una gran parte del poder que obtuvo mediante el control de la casa, y de ser dueñas y amas de hogar.

La capacidad de amar lo femenino, es truncado desde los primeros años de su nacimiento, es así como la niña, la familia y las personas que rodean a la pareja, lo ven como algo fatal, y se piensa en lo que deberá afrontar la pequeña en el transcurso de su vida, se les provee de los implementos necesarios asignados a ellas generación tras generación -muñecas, ollitas, planchas diminutas, etc. - que les permiten desempeñar el papel que se les asigna para beneficio de la comunidad en su conjunto: el de amas de casa, esposas y madres, se construye la mujer "víctima", sufrida, abnegada, desprovista de audacia y caricaturizada en las expresiones de tristeza y dolor. Ella aprende, que el universo masculino cuenta con el reconocimiento, el femenino se reduce al ámbito privado, sometida a la violencia en su más amplio sentido, subordinación y dependencia y cuando trabaja entonces se sobrecarga. En cuanto al desarrollo de la sexualidad, con relación a las etapas de desarrollo sexual en la mujer, se responsabiliza a la mujer-mamá la que asuma la mayor responsabilidad en el cuidado y educación. En dependencia de los valores que se transmitan respecto los genitales y al género, así la niña crecerá en condiciones liberadoras respecto a su sexualidad. Se va moldeando una forma de conducirse y de interactuar con los demás y de asumir su propio cuerpo, la aceptación de su sexo, su físico y la manera de manifestarlo van precisándose en la medida que avanza la edad.

Los roles sociales, las expropiaciones sufridas tanto para mujeres como para los hombres, se traducen en un alto costo emocional, social y personal, sus manifestaciones son diferentes, como diferentes han sido sus construcciones socioculturales, de ahí que, el conocerlas, cuestionarlas y transformarlas fue esencial en los encuentros, las reflexiones giraron en torno del necesario encuentro entre las personas, estructurados en vínculos de simetría social. Los participantes de la investigación debatieron desde su rol social y cuestionaron fuertemente sus problemáticas, contradicciones, en qué se ha avanzado y qué pueden hacer como ciudadanos, sus reflexiones no estuvieron excepto de molestias, preocupaciones, reproducciones de estigmas,

-Sobresalen los temores a inducir una orientación sexual no heterosexual cuando se rompen los estereotipos de género en la manera de educar, sobre todo a los varones.

-Se resalta la confusión de género con mujer lo que limita la participación de los hombres en el cambio y una adecuada transversalidad de esta categoría en las políticas.

- En cuanto a las identidades de género en uno u otro sexo y/o otras orientaciones posibles se sienten satisfechos consigo mismo. Pero, descuellan insatisfacciones a la hora de asumir los mandatos sociales tanto para uno u otro sexo, en las féminas: afianzamiento de prejuicios, discriminación social y subvaloración hacia las mujeres, mayor carga doméstica, procesos biológicos que afrontan a lo largo de su vida. Los hombres, manifestaron tener que apropiarse de roles tradicionales, sin poder expresar sentimientos, ser fuertes y decididos en todo momento.

- Se identifica que en las zonas urbanas hay más aceptación hacia las orientaciones sexuales diversas, pero, en el ámbito rural, hay un predominio mayor de discriminación hacia la homosexualidad.

Cambios en la desconstrucciones socioculturales de género

-Con respecto, a los cambios que se están produciendo en las construcciones socioculturales de género, se expresan de que hay una evolución, se están dando ciertos procesos transitorios de modelos patriarcales hacia modelos de masculinidad y feminidad más democráticos, en los que convergen la salida del hogar de las mujeres y la inclusión de los hombres en asuntos domésticos, la inserción de la mujer al mundo público masculino en tareas que solo a ellos le concernían (las mujeres son propietarias de fincas, trabajar en las fincas, productoras de puerco, manejar equipos pesados (tractores, las nuevas generaciones)), asumen posturas menos proclives a la reproducción de estereotipos, se aprecia mayor respeto por la diversidad por orientación sexual.

- Las mujeres se insertan más rápidamente a los cambios en la sociedad con respecto a la existencia de parejas gay, asunción de tareas supuestamente de “hombres”, más fuertes y resistentes ante determinadas eventualidades (enfermedades, pérdidas de seres queridos etc.).

-Hay hombres que asumen su masculinidad de manera diferente en la vida familiar, pues se aprecia cada vez más la intervención de los restantes miembros de la familia en el desempeño de la jornada doméstica.

-Las representaciones sociales de ser mujer y ser hombre han ido cambiando a lo largo de estos años, muchas cualidades consideradas propias del “ser hombre” o del “ser mujer” rompen con los estereotipos culturalmente establecidos.

Diferencias

Canadá y Cuba, se diferencian por su ubicación geográfica, extensión, población, culturas e idiomas, desarrollo económico-social, estructura político-administrativo. Canadá, constituye el segundo país más grande del mundo, situado al extremo norte del continente americano. Es multirracial y multilingüe, posee comunidades autónomas minoritarias que mantienen su propia cultura, lengua, tradición y son reconocidas por el gobierno, estas personas viven principalmente en las llamadas reservas y forman regiones mayormente ubicados en las zonas rurales. La provincia de Ontario posee la mayor población rural y autóctona. El país, asume una política nacional de la ruralidad, con autonomía en las provincias y enfoque *''de abajo hasta arriba''*, donde se fomenta el desarrollo rural a partir de la labor de las propias comunidades rurales.

Por su parte, Cuba es un archipiélago del Mar Caribe, catalogado como la llave del Golfo de México. Es una nación de elevada urbanización, donde las provincias de Pinar del Río, Artemisa y la Región Oriental pertenecen a las zonas más ruralizadas, se destaca Granma como la provincia menos urbanizada del país. Como proyecto social en tránsito al socialismo, están presentes diferentes tipos de economías, desde el tipo socialista de economía (que es la fundamental), pasando por el tipo capitalista de Estado, tipo capitalista, tipo privado de la pequeña producción mercantil donde está entre otros las CCS hasta llegar a las denominadas tipo informal. En lo rural, está presente el Sistema de la Agricultura Cubana (MINAGRI), y diversas formas de asociaciones como la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP).

En otro orden de cosas, Canadá cuenta con instrumentos jurídicos federales y provinciales para la protección de los derechos humanos por raza, religión, origen y género, pero sobre este última, se hallan dos Ministerios que garantizan la igualdad de género y la emancipación de las mujeres; el Ministerio de la Condición femenina y el Ministerio de las Familias, de la Infancia y del Desarrollo social. En el ámbito rural, se desarrollan múltiples proyectos, con el fin de beneficiar fundamentalmente a la mujer autóctona.

En Cuba, se han dispuesto leyes, normativas legales y políticas, que han favorecido a las féminas, junto a otros sectores poblacionales como los niños, adultos mayores y la familia en general. De igual manera, se crea una organización que su objeto social es responder a los intereses de las mujeres; la Federación de las Mujeres Cubanas (FMC). En el espacio rural, el Ministerio de la Agricultura, desarrolla alianzas estratégicas y metodológicas con organizaciones no gubernamentales y Ministerios como el de Educación Superior que favorecen a las mujeres, a través de capacitaciones y talleres.

Las relaciones de género, en el contexto rural, han evolucionado en positivo, como la salida de las mujeres al espacio público, las oportunidades de estudio y empleo, los derechos reconocidos a las mujeres (salud reproductiva, ejercicio de su sexualidad, educación, derecho a poseer tierras y bienes productivos, pueden

heredar, administrar, gestionar créditos, comercializar la producción y los servicios, ocupar cargos de dirección etc.). Los hombres igualmente se modifican por los cambios sociales, son los que perciben en el machismo un alto componente de injusticia social y tratan en alguna medida, de modificar sus conductas hacia una convivencia más equilibrada entre ambos sexos.

Es activa la participación y colaboración de Canadá, en proyectos que tributan con financiamiento económico y logístico en países del llamado Tercer Mundo, a su vez, es signataria de diversos instrumentos jurídicos internacionales a favor de la equidad de género. Cuba, cumple lo estipulado por organismos internacionales como Naciones Unidas, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) entre otros. A su vez, es parte del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) por el status consultivo de la FMC y es parte, de movimientos y organizaciones internacionales. El país es receptor de múltiples proyectos internacionales que se despliegan básicamente en el ámbito rural a través de la ANAP.

Posee la nación canadiense, una larga tradición en la producción y exportación de carne de puerco, destacándose Québec por ser la primera productora de puerco y exportador de esta carne en la nación. Dicha producción se estructura de manera tal que constituye una propiedad privada con la particularidad de ser a la vez, cooperativa. En su organización interna cuenta con la presencia de la Sociedad de los criadores de puercos de Québec (SEPPQ) que agrupa a diferentes asociaciones y organismos como la Asociación canadiense de los criadores de puercos (ACEP), el Centro de desarrollo del cerdo de Québec (CDPQ), los Criadores de puercos de Québec, editan una revista denominada el "Cerdo Québec".

Específicamente, la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec se dedica a la producción porcina, con importantes rendimientos económicos. En cuanto a sus vínculos con la comunidad, aún son insuficiente o prácticamente nulas las acciones viables con la comunidad, no contribuyen a la solución de determinadas problemáticas que de manera particular afecten a hombres y/o mujeres, o familias, en las demarcaciones donde se insertan en el quehacer cotidiano de los trabajadores ni realizan talleres y capacitaciones que fomenten la igualdad de género.

La Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, fue una cooperativa eminentemente cañera, pero a partir de 2002 cambió su objeto social y comenzó a desarrollar producciones agropecuarias fundamentalmente dedicadas a la ganadería porcina, agropecuaria y forestal del territorio, sus resultados en la esfera porcina, avalan el reconocimiento que a nivel municipal y provincial la misma tiene.

Son destacables, las actividades que se efectúan con la comunidad con los factores donde la misma está ubicada y con los asociados a la cooperativa y sus familias. A partir de la estrategia nacional de la ANAP se implementa un sistema de capacitaciones y talleres, que benefician esencialmente a las mujeres. Es meritoria

la estrategia que se sigue, en aras de fortalecer sus relaciones con y entre los asociados y sus familias a través de actividades festivas, la transmisión de valores hacia y desde la familia, el valor que se le da las nuevas generaciones como continuidad generacional dentro de la cooperativa así como el respeto hacia la labor del campesino y sus tradiciones.

Particularidades distintivas que refuerzan las desigualdades de género

En Canadá, se mantienen, problemáticas relacionadas con el género fundamentalmente hacia la mujer canadiense, la mujer autóctona y otras identidades posibles, ello se traduce en desigualdades salariales, no paridad gubernamental, no incorporación en las estructuras gubernamentales ni en las esferas públicas la comunidad LGBTIQ, insuficiente incorporación de los hombres en las luchas relacionadas a la igualdad de género, inexistente organizaciones, ONG o Centros nacionales que incluyan las comunidades LGBTIQ y los hombres en la igualdad de género. La mujer autóctona es la menos favorecida y excluida por su condición indígena, se ubican geográficamente en zonas muy alejadas de los principales centros económicos y sociales del país, poseen acceso limitado a los principales servicios de educación, empleo, salario, salud, cargos de dirección empresarial.

En Cuba aún se perpetúan esquemas patriarcales y roles de género que nada favorecen el entendimiento y las relaciones democráticas entre mujeres y hombres. Continúa prevaleciendo en el ámbito rural un tipo de hombre consecuencia de toda una cultura que reproduce maneras de expresarse y conducirse, de vestir (uso del cinto, la hebilla, las botas, el sombrero) e incluso la forma de caminar, juegos campesinos, la monta del caballo etc. Entre los patrones que aporta el padre a este prototipo está también el consumo del ron y el engaño a la esposa. Están presentes, algunos aspectos que parecen insignificantes pero también forman parte de esa cultura, por ejemplo la controversia guajira, que en su raíz es un enfrentamiento entre dos personas que se acaloran, se violentan, en muchas ocasiones las fiestas guajiras por el exceso de alcohol que se consumen acaban en violencia (riñas, broncas etc.).

Específicamente, en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec es prácticamente nula la prevalencia de mujeres en cargos de dirección y toma de decisiones (propietarias empresariales). En las portadas de los reportes se sigue mostrando el varón (hombre o niño) como principal figura en la continuidad de relevo agrícola, excluyendo de toda posibilidad a las mujeres y otras identidades, se exponen fotos donde aparece la supuesta “familia ideal”, “de éxito”, como tipo de familia; la denominada nuclear (mamá-papá-bebé), como si no existieran otras familias que convergen junto a ella.

En la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, el discurso de las mujeres, sigue reproduciendo un tipo de relación hegemónica y de poder en este caso, hacia el hombre, básicamente para

demostrar competencia y capacidad dentro de reglas de juego predominantemente masculinas y, aunque en la medida de sus posibilidades intentan transgredir esas reglas, en realidad resulta verdaderamente difícil cuando lo que predomina es un modelo de dirección en otras instancias, masculino. Para la mujer dirigente, aparecen disimiles de obstáculos sobre todo en otros niveles de dirección. En general, se mantiene la tendencia piramidal que en la medida que se asciende en los niveles de toma de decisiones la representación femenina es más baja.

Cambios en la desconstrucciones socioculturales de género

En la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, se considera que hay cierta desconstrucción de mitos y prejuicios de antaño, en relación a la carga emocional que significa para el hombre asumir determinados roles, al reconocimiento que en el espacio de trabajo tanto mujeres como hombres y otras identidades pueden desempeñarse, el reconocimiento social del esfuerzo y sacrificio de la doble y triple labor que desempeñan las mujeres rurales. Se viene expresando una mayor receptividad por parte de las nuevas generaciones de la posibilidad y competencia de la mujer a ocupar puestos de dirección (la mujer puede ser dirigente, puede cuidar de la empresa etc.).

En la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, prevalece una mayor participación femenina en cargos de dirección y toma de decisiones, sintiéndose mucho más estimulada, por su parte, los hombres han naturalizado la idea de que son "ellas", las que dirigen.

Conclusiones

1. Se confirma en la bibliografía consultada, que en el medio rural las construcciones socioculturales de género se caracterizan por relaciones de género mucho más conservadoras. Asimismo, esta temática se torna importante y necesaria a nivel internacional a través del debate y toma de decisiones gubernamentales y no gubernamentales.
2. Los principios que sustentan la metodología del autodesarrollo comunitario, se asumen en el análisis que se llevó a cabo en los dos contextos. El método comparado que se desarrolló y los instrumentos aplicados tuvieron presente en el análisis correspondiente, la cualidad de lo comunitario como instrumento utilizable para la desconstrucción de construcciones socioculturales de género.
3. Se hallaron semejanzas y diferencias entre Canadá y Cuba, relacionadas con la presencia de un menor número de habitantes en las zonas rurales y disminución de la población agrícola, poseen normativas legales, políticas, organizaciones y/o ministerios, proyectos que sus agendas contienen la temática de género, fundamentalmente a favor del sexo femenino, a su vez, son relevantes sus proyecciones en el contorno internacional, Canadá contribuyendo con financiamiento económico y logístico y signataria de diversos instrumentos jurídicos internacionales, Cuba cumpliendo con lo estipulado por organismos internacionales y receptora de proyectos internacionales que se despliegan básicamente en el ámbito rural a través de la ANAP.

Canadá, es multirracial y posee comunidades autónomas minoritarias que mantienen y forman regiones mayormente ubicados en las zonas rurales, los proyectos benefician esencialmente a la mujer autóctona. Cuba es una nación de elevada urbanización, en el espacio rural, se desarrollan alianzas con organismos que favorecen a las mujeres. En Canadá, se mantienen, problemáticas relacionadas con el género principalmente hacia la mujer canadiense, la mujer autóctona y otras identidades posibles. En Cuba aún se perpetúan esquemas patriarcales y roles de género, continúa prevaleciendo en el ámbito rural un tipo de hombre consecuencia de toda una cultura que reproduce maneras de expresarse, conducirse y de vestir.

En el espacio canadiense, se localiza la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec y en Cuba, la Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez en el municipio de Placetas en Villa Clara, tanto una como otra, constituyen entidades que se sitúan en el ámbito rural, se dedican fundamentalmente a la producción porcina y constan de una documentación que corrobora sus encargos, actividades, principales logros y debilidades en el orden económico y social.

En cuanto a sus vínculos con la comunidad, en la asociación es aún insuficiente o prácticamente nulas las acciones viables con la comunidad, no contribuye a la solución de problemáticas que de manera particular afecten a hombres y/o mujeres, o familias en las demarcaciones donde se inserta, ni realizan talleres y capacitaciones que fomenten la igualdad de género. En la cooperativa, son apreciables, las actividades que se efectúan con la comunidad, con los asociados y sus familias así como la implementación de capacitaciones y talleres de género.

4. La investigación constató que existen ciertas similitudes de género que refuerzan las desigualdades, con atisbos de movilidad hacia relaciones más democráticas en ambas entidades:
 - Los contenidos de dichas construcciones, son asociados, predominantemente a un origen biológico o estereotipado, a atributos de carácter físico,
 - Son las zonas rurales las más proclives a que estas diferencias se agudicen, con un predominio mayor de discriminación hacia la homosexualidad,
 - Se naturalizan los roles de género, se afianzan las expropiaciones históricas de género,
 - Sobresalen los temores a inducir una orientación sexual no heterosexual cuando se rompen los estereotipos de género en la manera de educar, sobre todo a los varones,
 - Se resalta la confusión de género con mujer lo que limita la participación de los hombres en el cambio y una adecuada transversalidad de esta categoría en las políticas, proyectos etc,
 - Existe satisfacción de las identidades de género que se tienen; pero; se expresan insatisfacciones a la hora de asumir los mandatos sociales tanto para uno u otro sexo,
 - Se avizoran cambios en la desconstrucciones socioculturales de género, ciertos procesos transitorios de modelos patriarcales hacia modelos de masculinidad y feminidad más democráticos.
5. Las particularidades esenciales de las construcciones socioculturales de género en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec y en Cooperativa de Créditos y Servicios Horacio Rodríguez de Placetas, que se apreciaron fueron:
 - En la asociación, es comúnmente nula la prevalencia de mujeres en cargos de dirección y toma de decisiones. En las portadas de los reportes se sigue mostrando el varón (hombre o niño) como principal figura en la continuidad de relevo agrícola, excluyendo de toda posibilidad a las mujeres y otras identidades, se exponen fotos donde aparece la supuesta “familia ideal”, “de éxito”, como tipo de familia; la denominada nuclear (mamá-papá-bebé). En la Cooperativa, el discurso de las mujeres, sigue reproduciendo un tipo de relación hegemónica y de poder en este caso, hacia el hombre, básicamente para demostrar competencia y capacidad dentro de reglas de juego predominantemente masculina. Para la mujer dirigente, aparecen disimiles de obstáculos sobre todo en otros niveles de dirección,

-Entre los cambios en la desestructuraciones socioculturales de género que se vienen dando se puede afirmar que, en la asociación, se considera que hay cierta desestructuración de mitos y prejuicios de antaño, en relación a la carga emocional que significa para el hombre asumir determinados roles, al reconocimiento que en el espacio de trabajo tanto mujeres como hombres y otras identidades pueden desempeñarse, el reconocimiento social del esfuerzo y sacrificio de la doble y triple labor que desempeñan las mujeres rurales. Se viene expresando una mayor receptividad por parte de las nuevas generaciones de la posibilidad y competencia de la mujer a ocupar puestos de dirección (la mujer puede ser dirigente, puede cuidar de la empresa etc.). En la Cooperativa, prevalece una mayor participación femenina en cargos de dirección y toma de decisiones, sintiéndose mucho más estimulada, por su parte, los hombres han naturalizado la idea de que son “ellas”, las que dirigen.

Recomendaciones

A la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Centro de Estudios Comunitarios de la Facultad de Ciencias Sociales

-Incorporar la investigación como fondo bibliográfico de la institución, para su utilidad en el desarrollo de nuevos estudios que profundicen el estado del objeto y su impacto.

-Anexar el documento de Tesis, a la biblioteca digital del Centro, de manera que pueda ser utilizado como material de consulta en cursos de post grados relacionados con la temática de género.

Al organismo internacional de cooperación internacional de Canadá y Québec “Aro CoopérAction InterNational”, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de la provincia de Villa Clara y la Cooperativa de Crédito y Servicios (CCS) Horacio Rodríguez del municipio de Placetas

-Divulgar la investigación en estas instancias, como parte de una experiencia de Tesis de Maestría, que sirva de instrumento en el trazado de acciones en la temática de género.

-Incorporar la investigación como fuente bibliográfica de los talleres que se realicen afines al tema de género.

-Incrementar una mayor participación de hombres y/o otras identidades, en los talleres y actividades vinculadas al tópico de género.

A la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, en Canadá

-Propiciar actividades de socialización, capacitación y/o talleres vinculados al tema de género.

-Incorporar el enfoque de género en el quehacer de la asociación y en sus Reportes anuales de responsabilidad de social.

-Realizar acciones comunitarias que impliquen a los asociados, familiares así como otros actores en la comunidad.

Bibliografía

Allaire Yvan, Dauphin, François, 2016, *Les sièges sociaux des grandes entreprises du Québec sont-ils en péril? (¿Están en peligro las oficinas centrales de las grandes empresas de Québec?)*, Institut sur la gouvernance d'organisations privées et publiques (Instituto sobre la gestión de organizaciones privadas y públicas).

Alfonso Camarero, Luis; María Rosario Sanpedro; J. Vicente-Mazariegos, 1991, *Mujer y ruralidad. El círculo quebrado*, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, p.18

Alonso, J. y otros., 2004, "Autodesarrollo Comunitario; crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana", Editorial UCLV, Santa Clara.

Alpizar Lydia, Bernal Marina, 2003, "La construcción social de las juventudes", *Última Década*, no19, CIDPA Viña Del Mar, pp.105-123.

Álvarez Licea Mavis Dora, 2005, *Masculinidades cubanas: el machismo guajiro*, Estudios de género, Cátedra de la Mujer, Universidad de la Habana.

Álvarez Suárez Mayda, 2009, *La construcción sociocultural de la masculinidad y feminidad. Papel de la comunicación interpersonal*. En Género. Selección de lecturas complementarias. Carmen Nora Hernández (compiladora). Editorial Caminos. La Habana.

Álvarez Suárez Mayda, Sánchez Fernández I., Más Zurita L., Palmero García Y., Agüero Andux M., & Iglesias Rodríguez M., 2011, *Relaciones de género en Cuba: Las construcciones socio-culturales de lo femenino y lo masculino. Perspectivas de cambio*, Centro de Estudios de la Mujer: Federación de Mujeres Cubanas.

Álvarez Suárez Mayda, 2014, "La igualdad de género en los debates sobre población y desarrollo", *Revista Temas: cultura ideología sociedad*, no80, 57-64.

Arias Guevara, María de los Ángeles, 2009, "Cuba: reforma y transformación agraria. La crisis de los noventa y el proceso de desestatalización de la agricultura", *Revista IDeAS*, no1, vol3, pp.6-29.

Banton M., 1971, *El rol en la vida social*, Buenos Aires: Editorial Troquel.

Beaulieu, Pascal, 2017, *Portrait économique des régions du Québec* (Perfil económico de las regiones de Québec), Gobierno de Québec.

Beauvoir (de) Simone, 1949 (1976), *Le deuxième sexe* (El segundo sexo), volumen II, Paris, Folio, capítulo 1 "Enfance" (Infancia), pp. 13-87.

Berger, Peter L., Luckmann Thomas, 1986, *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 978-84-85043-11-8.

Beretervide Dopico, Sonia, 2005, "El trabajo comunitario de la Federación de Mujeres Cubanas y la orientación a la mujer y la familia". En CD "Familia VI conferencia iberoamericana las familias y las culturas, Hacia la reafirmación de la identidad cultural". Palacio de las Convenciones de la Habana del 12 al 16 de septiembre, Cuba.

Blumer, R., 2004, *Território e ruralidade: a desmistificação do fim do rural*. Dissertação de Mestrado. Porto Alegre: UFRGS – PGDR.

Bollman Ray D., Alasia Alessandro, 2013, *Profil des travailleurs autonomes dans les régions rurales et les petites villes du Canada : un départ à la retraite important des travailleurs autonomes est-il*

imminent ?(Perfil de los trabajadores autónomos en las regiones rurales y los pequeños municipios de Canadá) Statistique Canada.

Bourdieu Pierre, 1984, *Questions de sociologie* (Cuestiones de sociología), París, Minuit, pp. 222-250.

Bourdieu Pierre, 1998, *La domination masculine* (La dominación masculina), París.

Butler, Judith, 2006, "Préfaces 1990 et 1999", en *Trouble dans le genre*, pp. 25-58.

Cabrera Rodríguez, Nerina, 2000, *Del Medioevo a la civilización. El proyecto de transformación cultural de las zonas rurales cubanas (1971-1977)*, Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), México, 1998-2000, p.8,.

Canada, 2015, *Politique internationale canadienne* (política internacional canadiense).

Castañeda Pérez Isabel, 2007, *Aproximación al estudio de la equidad de género en la ANAP, premisas para un diagnóstico*, Tesis en opción al Título de Máster en Gestión y Desarrollo de Organizaciones Cooperativas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad de la Habana.

Castro Mariela, 2008, Entrevista concedida a Alessandra Coppola del Corrieri della sera, Italia en ocasión de la Feria Internacional del Libro para niños de Bolonia, marzo.

Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), 2015, "Queremos hablar de Sexualidad. Por una educación y salud sexual integral e inclusiva". *Revista Sexualidad*. Diario del 7mo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual.

Chagnon Rachel, Martin Andréanne, 2009, *Les femmes et les lois du Québec depuis 1970 (Las mujeres y las leyes de Québec desde 1970)*, Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine du Québec (Ministerio de la Cultura, de las Comunicaciones y de la Condicion femenina de Québec).

Clément Dominique, Silver Will, Trottier Daniel, 2012, *L'évolution des droits de la personne au Canada (La evolución de los derechos humano en Canada)*, Commission canadienne des droits de la personne (Comision canadiense de los derechos humano).

Código de la Familia de la República de Cuba (1987).

Código de la Niñez y la Juventud de la República de Cuba (1978).

Condition féminine du Canada (Condición femenina de Canadá), 2012, *Les femmes et les filles dans les collectivités rurales, éloignées et nordiques : clé de la prospérité du Canada (Las mujeres y niñas en las colectividades rurales, alejadas y nórdicas: clave de la prosperidad de Canada)*. Gouvernement du Canada (Gobierno de Canadá).

Connell, R., 1997, La organización social de la masculinidad. En Valdés, T y Olavarria, J (Ed.), *Masculinidad/es poder y crisis* (pp.31-48). Chile: Ediciones de las mujeres n°24.

Conseil du statut de la femme (Consejo del estatus de la mujer), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2010, "Entre le rose et le bleu: stéréotypes sexuels et construction social du féminin et du masculin, résumé" (Entre rosa y azul: estereotipos sexuales y construcción social del femenino y masculino, resumen. Disponible: www.csf.gouv.qc.ca (pagina consultada el 21 de septiembre 2017).

Constitución de la República de Cuba, 1976. Modificada en 1992. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, 1ero de agosto de 1992.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 1979. Informe periódico de la República de Cuba al CEDAW, 1996.

Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Horacio Rodríguez, 2017, *Informe de balance periodo: nov 2014- nov2017*, Placetas.

Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Horacio Rodríguez, 2018, *Informe de balance Organización de Base periodo: enero 2015- enero 2018*, Placetas.

Donéstevez Sánchez Grizel M., García Ruiz Jaime y al. (Colectivo de autores), 2013, " Manual para la construcción de cooperativas de la producción y servicios de vivienda", Ediciones Luminaria, UCLV.

Espín. G Vilma., 1972, "*Trabajo Político Ideológico con la mujer y el rol de la familia en la educación de los hijos*". La Habana: Folleto.

Esteban Mari Luz, 2006, "El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista", *Salud colectiva*, vol2, no1.

Fernández Jiménez Carmen, Menoyo Murga María Ángeles, González Álvarez Beatriz, Gil Antonio Juan, Téllez Antonio José, 2006, "Estudiantes universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógica", *Ensaio: aval.pol. publ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.14, no53, pp.437-456.

Figuroa, V., Angulo, S., &Fernández, J. *Metodología del análisis comparativo*.

Filière porcine du Québec, 2016, *Le porc au Québec: Une filière forte. Une filière gagnante (El puerco en Québec : Un escalafón fuerte. Un escalafón ganador)*, Disponible: www.leseleveursdeporcsduquebec.com (pagina consultada el 20 de octubre 2017).

Fraisse Geneviève, 2013, "El concepto filosófico de género", Disponible: www.europarl.eu.int (pagina consultada el 31 de mayo 2016).

Friedland H. William, 2002, "Agriculture and Rurality: Beginning the "Final Separation"?", *Rural Sociology*, vol.67, no.3.

Gaillardon, 2006, "*Guide de l'entrevue téléphonique*".

Gazibo, M., & Jenson, J., 2004, *La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques*: Les Presses de l'Université de Montréal.

Giarracca, N., & Al., 2005, *¿Una Nueva Ruralidad En Amerca Latina?* Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

Godbout, Jean-François. 2012. *Systèmes politiques, Québec et Canada*.Departamento de ciencia política. Université de Montréal.

Goodman, D. y Watts, D., 1997, *Globalizing food: Agrarian questions and global restructuring*.London: Routledge.

Goodrick, Delwyn, 2014, Estudios de caso comparativos, *Síntesis metodológicas, Sinopsis de la evaluación de impacto. UNICEF*, 9, 1-18

Gouvernement du Canada (Gobierno de Canada), 2017, *Politique d'aide internationale féministe du Canada (Política de ayuda internacional feminista de Canadá)*, Disponible: www.international.gc.ca (pagina consultada el 15 de enero 2018).

Guzmán, Virginia, 2002, "Las relaciones de género en un mundo global", *Serie Mujer y Desarrollo*, no. 38, Santiago de Chile: CEPAL, Unidad Mujer y Desarrollo. Disponible en: <http://www.modemmujer.org/> (Recuperado el 25 de enero de 2010)

Institut de la Statistique du Québec (ISQ) (Instituto de la Estadística de Québec (ISQ), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2013, " L'accès limité des femmes aux emplois de gestion: un plafond de verre?" (El acceso limitado de las mujeres a los empleos de gestión: ¿un techo de cristal?), Disponible: www.stat.gouv.qc.ca

Institut de la Statistique du Québec (ISQ) (Instituto de la Estadística de Québec (ISQ), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2017a, "Le Québec chiffres en main" (Québec, datos a mano), Disponible: www.stat.gouv.qc.ca

Institut de la Statistique du Québec (ISQ) (Instituto de la Estadística de Québec (ISQ), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2017b, "Tableau statistique canadien" (Tabla estadística canadiense), Disponible: <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/economie/comparaisons-economiques/interprovinciales/tableau-statistique-canadien.html> (pagina consultada el 7 de diciembre 2017).

Jean Bruno, 1974, *Sociologie rurale (Sociología rural)*, texto para las asignaturas de Agricultura, Formación social y económica 131. Ministerio de educación de Québec. no doc. : 38-2733.

Kabeer, Naila, 1998, *Realidades trastocadas, las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. México: Paidós/ UNAM.

Lagarde, M, 2011, "La multidimensionalidad de la categoría género y feminismo", En Y. Almeida, Y. Rivera, M. Romero, y N. Vasallo. *Género: Aspectos conceptuales y su aplicación*, pp. 227-244, La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

Lara, Sara, 1994, "Las mujeres: ¿nuevos actores sociales en el campo?", en *Revista Mexicana de Sociología*, vol.61, no.2, pp.77-88.UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

Larguía, Isabel y John Dumoulin, 1983, *Hacia una concepción científica de la emancipación de la mujer*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, p. 12.

Les Éleveurs de porcs du Québec (Los Criadores de puercos de Québec), 2014, " Rapport Annuel 2013-2014" (Reporte Anual 2013-2014), Disponible: www.leseleveursdeporcsduquebec.com (pagina consultada el 17 de octubre 2017).

Les Éleveurs de porcs du Québec (Los Criadores de puercos de Québec), 2014 b, " Rapport de responsabilité sociale" (Reporte de responsabilidad social), Disponible: www.leseleveursdeporcsduquebec.com (pagina consultada el 24 de octubre 2017)

Les Éleveurs de porcs du Québec (Los Criadores de puercos de Québec), 2015, "Rapport Annuel 2014-2015" (Reporte Anual 2014-2015), Disponible: www.leseleveursdeporcsduquebec.com (pagina consultada el 17 de octubre 2017).

Les Éleveurs de porcs du Québec (Los Criadores de puercos de Québec), 2016, "Rapport Annuel 2015-2016" (Reporte Anual 2015-2016), Disponible: www.leseleveursdeporcsduquebec.com (pagina consultada el 17 de octubre 2017).

Les Éleveurs de porcs du Québec (Los Criadores de puercos de Québec), 2017, "Rapport Annuel 2016-2017" (Reporte Anual 2016-2017), Disponible: www.leseleveursdeporcsduquebec.com (pagina consultada el 17 de octubre 2017).

Les Éleveurs de porcs du Québec (Los Criadores de puercos de Québec), 2017 b, "Rapport de responsabilité sociale: S'engager encore plus loin" (Reporte de responsabilidad social: comprometerse más allá), Disponible: www.leseleveursdeporcsduquebec.com (pagina consultada el 24 de octubre 2017).

Lucas González, 2012, Teoría, método y compromiso. Algunas reflexiones en torno al legado de Guillermo O'Donnell, *Temas y Debates* 24.

Márquez, D. y Foronda, C, 2005, El capital social eje del desarrollo en espacios rurales. *Cuaderno. De Geografía*. Valencia. 78:155-176. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2363578>

Martínez Massip Annia, 2005, *¿Seres Invisibles?*, Tesis de diploma, Departamento de sociología, Universidad de la Habana.

Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ) (Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación (MAPAQ)), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2010, "Portrait de la relève agricole au Québec 2011" (Retrato del relevo agrícola en Québec 2011), Disponible: www.mapaq.gouv.qc.ca (pagina consultada el 24 de octubre 2017).

Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ) (Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación (MAPAQ)), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2016, "Monographie de l'industrie porcine au Québec" (Monografía de la industria porcina en Québec), Disponible: www.mapaq.gouv.qc.ca (pagina consultada el 24 de octubre 2017).

Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ) (Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación (MAPAQ)), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2017, "Rapport annuel de gestion 2016-2017" (Reporte anual de gestión 2016-2017), Disponible: www.mapaq.gouv.qc.ca (pagina consultada el 24 de octubre 2017).

Ministère des Affaires municipales et des Régions (Ministerio de los Asuntos municipales y de las Regiones), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2006, "Politique nationale de la ruralité 2007-2014, Une force pour tout le Québec" (Política nacional de la ruralidad 2007-2014, Una fuerza para todo el Québec), Disponible: www.mamr.gouv.qc.ca (pagina consultada el 21 de septiembre 2017).

Ministerio de la Agricultura, 2013, *Actualización al plan de acción nacional de seguimiento a la Conferencia de Beijing*, mayo 2013, Cuba.

Muñoz González Roberto, Donéstevez Sánchez Grizel M., García Ruiz Jaime, 2014, *Desarrollo y Cooperativismo: desafíos al modelo cubano de transición al socialismo*, Editorial Caminos, UCLV.

Munster Infante, Blanca, 2010, *Género y políticas de desarrollo local: encuentros y desencuentros*. XI Conferencia regional sobre la mujer de América latina y el Caribe, Brasil. CEPAL. Naciones Unidas.

Naciones Unidas, 2011, *Women Watch/Rural Women; Recensement de 2006 (Censo de 2006), Rural Women Making Change – University of Guelph.*

Newby, H. y Sevilla, E., 1981, *Introducción a la Sociología Rural*. Madrid: Editorial Alianza.

Oficina de Información Diplomática, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación español, 2017, Ficha país Canadá.

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2011, *Anuario Estadístico Separata 2010, Los territorios de Cuba*, Edición 2011.

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2016, *Indicadores demográficos de Cuba y sus territorios*, Centro de Estudios de Población y Desarrollo (CEPDE) 2015.

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2017, *Anuario estadístico de Cuba 2016 Capítulo 3: Población*, Edición 2017.

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2017b, *Anuario estadístico de Cuba 2016. Capítulo 4: Organización institucional*. Edición 2017

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2017c, *Anuario estadístico de Cuba 2016. Capítulo 9: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca*. Edición 2017.

Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2013, *Únete Cuba 2013 rutas de la No violencia*. Agencias del sistema de las Naciones Unidas.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2003, *Género, la clave para el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria*. Plan de acción sobre género y desarrollo. FAO. <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/005/Y3969S/Y3969S00.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2012, *Agricultura y Desarrollo Rural*, Manual sobre género en agricultura. Washington.

Osorio Carmen, 2011, "La emergencia de género en la nueva ruralidad", *Revista Punto Genero* no 1, abril. pp. 153-169, Disponible: <http://revistas.uchile.cl/files/journals/131/articles/16851/public/16851-48954-1-PB.pdf>

Parent Frédéric, 2009, *Dieu, le capitalisme et le développement local. Conflits sociaux et enracinement territorial. Étude monographique d'un village québécois (Dios, el capitalismo y el desarrollo local. Conflictos sociales y arraigo territorial)*. Tesis en opción al Título de Doctor en Sociología. Facultad de las Artes y Ciencias. Université de Montréal.

Pérez Correa, Edelmira, 2001, "Hacia una nueva visión de lo rural", En: Giarracca, Norma (Coord.): *¿Una nueva ruralidad en América Latina?*, CLACSO, Buenos Aires, enero 2001, p. 22.

Plan de Acción Nacional de Seguimiento a la Conferencia de Beijing, 1998, *Editorial de la Mujer*.

Québec, *Loi sur les syndicats professionnels (Ley sobre los sindicatos profesionales)*, 2017, chapitre S-40 (capítulo S-40), 2017.

Rabea Weis, A., 2015, *La perspectiva de género en la cooperación internacional al desarrollo*. Agencia de la GIZ en México: Imprenta XY, Nombre de la ciudad.

Reardon, T. y Berdegue, J., 2002, "Theme Issue - Supermarkets and Agrifood Systems: Latin American Challenges", *Development Policy Review*, vol20, no4, pp. 370-528.

Rivero R, Martínez A, 2009, "El enfoque de género en el desarrollo local comunitario. Sus retos para América Latina", En *Desarrollo Local Comunitario. Desafíos Actuales para América Latina*, Colectivo de Autores, Universidad Central de Las Villas, Villa Clara, Editorial Feijóo.

Romero J, 2012, "Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate", *Revista Psico perspectivas. Individuo y Sociedad*, vol. 11, no. 1 (enero-junio 2012)ISSN 0717-7798<http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/176/197>

Sampedro Gallego Rosario, 2010, *Desarrollo rural y sostenibilidad social: jóvenes y mujeres como colectivos estratégicos*, V curso internacional de especialización en desarrollo rural, Universidad de Valladolid.

Sampieri y otros, 2010, *Metodología de la investigación*, Impreso en México. 5ta edición, pp 418/425.

Scott Joan, 1988, "Genre: une catégorie utile d'analyse historique" (El género: una categoría útil para el análisis histórico), *Le genre de l'histoire. Cahiers du GRIF*, pp.125-153.

Secrétariat à la condition féminine (Secretaria a la condición femenina), Gouvernement du Québec : Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine (Gobierno de Québec, Ministerio de la Cultura, de las Comunicaciones y de la Condición femenina), 2010, "L'égalité entre les femmes et les hommes au Québec, faits saillants" (Igualdad entre las mujeres y los hombres en Québec, datos destacables), Disponible: www.scf.gouv.qc.ca (pagina consultada el 17 de octubre 2017).

Statistique Canada, 2011, "Annuaire du Canada 2011" (Anuario de Canadá 2011), no11-402-X, Disponible: www.stacan.gc.ca

Statistique Canada, 2013, "Recensement de la population de 2011" (Censo de la población de 2011), Disponible: www.stacan.gc.ca (pagina consultada el 3 de diciembre 2017).

Statistique Canada, 2017, "Recensement de l'agriculture de 2016" (Censo de la agricultura 2016), no11-001-X, *Revista Statistique Canada*.

Torres, Alejandro, Caballero y otros, 2011, *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Orientaciones metodológicas formación del personal pedagógico*. Ministerio de Educación de Cuba.

Vasallo Barrueta, Norma, 2005, "Género e identidades en tránsito. Cubanas en diferentes contextos sociales". *Informes psicológicos*, no7, 11-27.

Villarreal, Magdalena, 2000, "La reinención de las mujeres y el poder en los procesos de desarrollo rural planeado", en *Revista de Estudios de Género, la Ventana*, no.11, pp. 8-35. Guadalajara, México.

Anexo # 1

Existen diversas declaraciones que abordan claramente la obligación y compromisos de los Estados con el desarrollo humano sostenible, visibilizándose el papel y situación de las mujeres rurales en el modelo de desarrollo y en la prevalencia en las sociedades actuales de modelos patriarcales. La Declaración sobre el Derecho al Desarrollo adoptada en 1986 por la Asamblea General de la ONU en el artículo 8 señala que los estados garantizarán, entre otras cosas, la igualdad de oportunidades para todos (...); adoptaran medidas eficaces para lograr que la mujer participe activamente en el proceso de desarrollo e impulsará reformas para erradicar todas las injusticias sociales.

La Convención sobre la Eliminación de Todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDfAW) en relación a las mujeres rurales en el artículo 14 -refiere incluirlas en la elaboración y ejecución de planes, el acceso a servicios adecuados de salud y educación académica y no académica y otros servicios públicos, ser beneficiarias directas de programas de gobierno de seguridad social y desarrollo productivo a través de su organización y creación de cooperativas-, plantea la necesidad de incorporar medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra ellas con la finalidad de asegurar la igualdad y su inclusión en el desarrollo rural, reconociendo sus problemas y el trabajo que desempeñan.

En la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer: acción para la igualdad, el desarrollo y la paz, de 1995, la Declaración señala la necesidad de “combatir las causas estructurales de la pobreza mediante cambios en las estructuras económicas, garantizando la igualdad de acceso a todas las mujeres (...) y promover un desarrollo sostenible centrado en las personas” y la Plataforma de Acción de Beijing aborda la situación de transversalidad de género y su empoderamiento.

Asimismo, la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992) de la Cumbre Mundial sobre la Tierra, incorporó el término de “desarrollo sostenible” y en el principio 20 reconoce el relevante papel de las mujeres en el desarrollo y el medio ambiente, donde su participación es necesaria para alcanzar un desarrollo sostenible.

Para el año 2000 en la Cumbre del Milenio de la ONU, 189 países, se comprometieron con los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la declaración específica metas e indicadores a cumplir en el periodo de 1990 a 2015. Aquí también se establece la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (ODM3) como medio efectivo para abatir la pobreza extrema, el hambre (ODM1), el analfabetismo (ODM2) y las enfermedades y muertes prevenibles (ODM 4, 5 y 6) para garantizar un desarrollo sostenible (ODM7), basado en las necesidades específicas, la evaluación, el monitoreo y el acceso a las tecnologías a través de la cooperación internacional (ODM8). Pérez Correa, Edelmira: “Hacia una nueva visión de lo rural”, En: Giarracca, Norma (Coord.): ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, CLACSO, Buenos Aires, enero-2001, p. 22.

Anexo # 2

El enfoque de Mujeres en el Desarrollo (MED) se basó en la teoría tradicional de la modernización y fue “entendido como la integración de la mujer en el proceso global del crecimiento y cambio económico, político y social” (Rahgerber, 1990), se documentó el aporte de las mujeres y se canalizaron recursos específicos, aunque dejaba de lado las particularidades y desigualdades en las relaciones de género (FAO, 2003) pretendía revertir la exclusión y posibilitó la proliferación de organizaciones.

A mediados de los setentas la estrategia Mujeres y Desarrollo (MyD) “se concentra en la relación entre los procesos de desarrollo y la mujer más que en estrategias para la integración de la mujer en el desarrollo”, su base teórica fue el feminismo marxista y la teoría de dependencia, fue criticada porque deja de lado el análisis de las relaciones de género y clases sociales, debido a que dio énfasis a la autonomía económica de las mujeres pero sin modificar su contexto político y sociocultural.

En los ochentas el género y desarrollo (GAD), aparece como una categoría central de la globalización”. Caroline Moser (1986, 1993) propone el enfoque de necesidades prácticas y necesidades estratégicas “Fue oficialmente acogido por los grandes organismos internacionales (ONU y BM) y actualmente forma parte del canon hegemónico en la planificación para el desarrollo”, aunque el impacto negativo es que ha representado una triple carga y mayor empobrecimiento para las mujeres. En el año 1985 durante la Conferencia Mundial sobre la Mujer en Nairobi, el grupo de mujeres del Sur global “Alternativas de Desarrollo para Mujeres en una Nueva Era”, “criticaron las políticas de desarrollo como una forma de continuación del colonialismo”, principalmente por el consumismo y endeudamiento como “factores claves en las crisis que ha deteriorado las condiciones de vida de las mujeres”.

En 1990 los feminismos poscoloniales y algunas feministas del Sur, criticaron al feminismo hegemónico. Actualmente con el feminismo comunitario, el ecofeminismo y otros aportes como la epistemología del sur se retoma el paradigma de “el buen vivir” o “vivir bien”, se plantea como “un conjunto de ensayos para construir otros ordenamientos sociales y económicos más allá de los cercos impuestos por la Modernidad”, se enmarca dentro de las propuestas de alternativas al desarrollo Pérez Correa, Edelmira: “Hacia una nueva visión de lo rural”, En: Giarracca, Norma (Coord.): ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, CLACSO, Buenos Aires, enero-2001, p. 22

Anexo# 3

- Mapa político de Canadá



Anexo# 4

- Población de identidad y ascendencia autóctona

Tableau 1.7

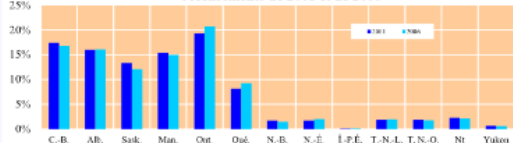
Populations d'identité et d'ascendance autochtones, recensements de 2001 et de 2006

En nombre et en pourcentage

La population ayant une **identité autochtone** regroupe toute personne ayant déclaré être un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit, et/ou un Indien des traités ou un Indien inscrit tel que défini par la Loi sur les Indiens, et/ou un membre d'une bande indienne ou d'une Première nation.

L'**origine ethnique ou l'ascendance** fait référence aux origines ethniques ou culturelles des ancêtres du répondant, un ancêtre étant habituellement plus éloigné qu'un grand-parent. Dans le recensement, les personnes ayant indiqué au moins une ascendance autochtone font partie de la population d'ascendance autochtone.

Part de la population d'identité autochtone au Canada, recensements de 2001 et de 2006



	C.-B.	Alb.	Sask.	Man.	Ont.	Québec	N.-B.	N.-É.	Î.-P.-É.	T.-N.-L.	T.N.-O.	Nunavut	Yukon	CANADA	Reste du Canada	Ouest	Atlantique
2001																	
Population totale	3 868 870	2 941 150	963 155	1 103 695	11 285 545	7 125 575	719 710	897 570	133 385	508 080	37 100	26 665	28 525	29 639 030	22 513 455	8 876 870	2 258 745
Identité autochtone	170 025	156 220	130 190	150 040	188 315	79 400	16 990	17 010	1 345	18 775	18 730	22 720	6 545	976 305	896 905	606 475	54 120
Part de la population	4,4%	5,3%	13,5%	13,6%	1,7%	1,1%	2,4%	1,9%	1,0%	3,7%	50,5%	85,2%	22,9%	3,3%	4,0%	6,8%	2,4%
Indien d'Amérique du N.	118 295	84 990	83 745	90 340	131 560	51 120	11 490	12 920	1 035	7 035	10 615	95	5 600	608 850	557 730	377 370	32 480
Métis	44 265	66 060	43 695	56 795	48 340	15 850	4 295	3 135	220	5 480	3 575	50	535	292 310	276 460	210 815	13 130
Inuit	800	1 090	235	345	1 375	9 535	160	350	25	4 555	3 910	22 560	145	45 070	35 535	2 470	5 090
Autres	6 660	4 080	2 515	2 560	7 035	2 895	1 045	610	75	1 700	625	10	260	30 075	27 180	15 820	3 420
Ascendance autochtone	216 110	199 015	135 035	160 245	308 105	159 905	28 470	33 415	2 720	28 070	18 955	22 865	6 990	1 319 890	1 159 985	710 405	92 675
Part de la population	5,6%	6,8%	14,0%	14,5%	2,7%	2,2%	4,0%	3,7%	2,0%	5,5%	51,1%	85,7%	24,5%	4,5%	5,2%	8,0%	4,1%
Indien d'Amérique du N.	168 985	133 140	94 435	102 560	243 805	127 535	22 965	28 045	2 355	15 470	11 945	195	6 215	957 650	830 115	499 120	68 835
Métis	39 495	52 935	32 360	50 165	55 695	19 475	4 250	3 890	230	5 000	2 030	40	440	266 020	246 545	174 955	13 370
Inuit	1 420	1 910	380	540	3 320	10 170	350	905	130	6 165	3 500	22 445	165	51 385	41 215	4 250	7 550
Autres	6 220	11 025	7 860	6 985	5 280	2 725	910	575	—	1 425	1 480	180	165	44 835	42 110	32 090	2 910
2006																	
Population totale	4 074 385	3 256 360	953 850	1 133 515	12 028 900	7 435 905	719 650	903 090	134 205	500 605	41 055	29 325	30 195	31 241 030	23 805 125	9 418 110	2 257 550
Identité autochtone	196 070	188 365	141 890	175 395	242 490	108 425	17 655	24 175	1 730	23 450	20 635	24 915	7 580	1 172 785	1 064 360	701 720	67 010
Part de la population	4,8%	5,8%	14,9%	15,5%	2,0%	1,5%	2,5%	2,7%	1,3%	4,7%	50,3%	85,0%	25,1%	3,8%	4,5%	7,5%	3,0%
Indien d'Amérique du N.	129 580	97 275	91 400	100 645	158 400	65 085	12 385	15 240	1 230	7 765	12 640	100	6 280	698 025	632 940	418 900	36 620
Métis	59 445	85 500	48 120	71 810	73 610	27 985	4 270	7 680	385	6 470	3 585	130	800	389 785	361 800	264 875	18 805
Inuit	795	1 610	215	560	2 035	10 950	185	320	30	4 715	4 165	24 640	255	50 480	39 530	3 180	5 250
Autres	6 260	3 985	2 155	2 375	8 445	4 405	810	930	85	4 495	250	50	245	34 500	30 090	14 765	6 335
Ascendance autochtone	250 905	244 565	149 810	186 660	403 790	264 190	35 240	48 215	3 685	37 290	20 905	25 165	7 810	1 678 235	1 414 045	831 940	124 430
Part de la population	6,2%	7,5%	15,7%	16,5%	3,4%	3,6%	4,9%	5,3%	2,7%	7,4%	50,9%	85,8%	25,9%	5,4%	5,9%	8,8%	5,5%
Indien d'Amérique du N.	186 250	158 270	107 240	113 245	311 830	215 185	29 310	37 365	3 170	23 045	13 570	215	6 795	1 205 510	990 325	565 005	92 890
Métis	56 025	72 200	34 115	65 330	81 315	32 340	4 710	8 805	370	5 240	2 025	65	495	363 045	330 705	227 670	19 125
Inuit	1 725	2 795	300	795	4 255	11 880	470	1 185	85	7 300	3 865	24 695	240	59 585	47 705	5 615	9 040
Autres	6 905	11 300	8 150	7 285	6 395	4 790	750	855	55	1 705	1 440	190	275	50 090	45 300	33 640	3 365

Note : Toute comparaison des données sur les Autochtones d'une année de recensement à l'autre doit tenir compte des réserves et établissements indiens incomplètement dénombrés. Certaines réserves et certains établissements indiens n'ont pas pris part au recensement, parce que le dénombrement n'y a pas été permis ou parce qu'il a été interrompu avant d'être terminé. En 2006, on comptait 22 réserves incomplètement dénombrées, en baisse par rapport aux 30 dans cette situation en 2001 et aux 77, en 1996.

Source : Statistique Canada, recensements de 2001 et de 2006. (Données-échantillon 20%).

Fuente: Institut de la Statistique du Québec (ISQ),2017b

Anexo# 5

- Relación de gobierno

MINISTERIOS FEDERALES	MINISTROS Y SUBMINISTROS
Primer ministro	Justin Trudeau
Asuntos autóctonos y del Norte	Michael Wernick Carolyn Bennett
Asuntos exteriores	Hélène Laurendeau Chrystia Freeland
Agricultura	Ian Shugart Lawrence MacAuley
Asuntos relativos a los veteranos	Chris Forbes Kent Hehr
Comercio internacional	Walter John Natynczyk François-Philippe Champagne
Condición femenina	Timothy Sargent Maryam Monsef
Tesorería	Gina Wilson Scott Brison
Defensa nacional	Yaprak Baltacıoğlu Harjit Singh Sajjan
Desarrollo internacional y francofonía	John Forster Marie-Claude Bibeau
Empleo, desarrollo laboral y trabajo	Peter Boehm Patricia A. Hajdu
Medio ambiente y cambio climático	Lori Sterling Catherine McKenna
Familia, Infancia y Desarrollo Social	Stephen Lucas Jean-Yves Duclos
Finanzas	Louise Levonian William Francis Morneau
Inmigración, refugiados y ciudadanía	Paul Rochon Ahmed D. Hussen
Infraestructuras y comunidades	Marta Morgan Amarjeet Sohi
Innovación, ciencia y desarrollo económico	Jean-François Tremblay Navdeep Singh Bains
Instituciones democráticas	John Knubley Karina Gould
Justicia	Janice Charette Jody Wilson-Raybould
Patrimonio canadiense	Nathalie G. Drouin Mélanie Joly
Pesca, océanos y guardia costera canadiense	Graham Flack Dominic LeBlanc
Recursos naturales	Catherine Blewett James Gordon Carr
Ingresos nacionales	Christyne Tremblay Diane Lebouthillier
Salud	Jane Philpott
Seguridad pública y plan de urgencia	Simon Kennedy Ralph Goodale
Servicios públicos y adquisiciones	Malcolm Brown Judy M. Foote
Transportes	Marie Lemay Marc Garneau
	Michael Keenan

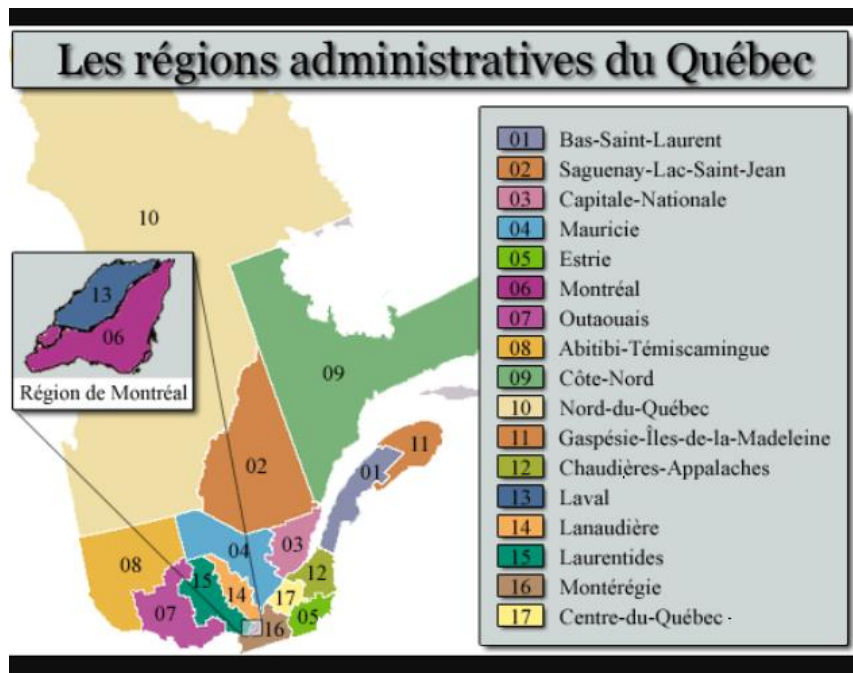
- Relaciones intergubernamentales

Primer ministro, ministro de los Asuntos intergubernamentales y ministro de la Juventud	Justin Trudeau
Ministra de la justicia y fiscal general de Canadá	Jody Wilson-Raybould
Ministra de los Asuntos exteriores	Chrystia Freeland
Ministra del patrimonio canadiense	Mélanie Joly
Ministra de la Salud	Jane Philpott
Ministro de las finanzas	William Francis Morneau
Ministra del Desarrollo internacional y de la francofonía	Marie-Claude Bibeau
Ministra de los Asuntos autóctonos y del Norte	Carolyn Bennett
Ministra del empleo, desarrollo laboral y trabajo	Patricia A. Hajdu
Ministro de la seguridad pública y plan de urgencia	Ralph Goodale
Ministro de la innovación, ciencia y desarrollo económico	Navdeep Singh Bains
Líder del gobierno en la Cámara de los comunes y ministro de la pesca, océanos y guardia costera canadiense	Dominic LeBlanc
Líder de la oposición oficial	Andrew Scheer
Secretario judicial del Consejo privado y secretario del Gabinete	Michael Wernick
Subministro de los Asuntos intergubernamentales	Serge Dupont
Subministra de la Agencia de desarrollo económico para las regiones de Québec	Manon Brassard

Fuente: Institut de la Statistique du Québec (ISQ), 2017b

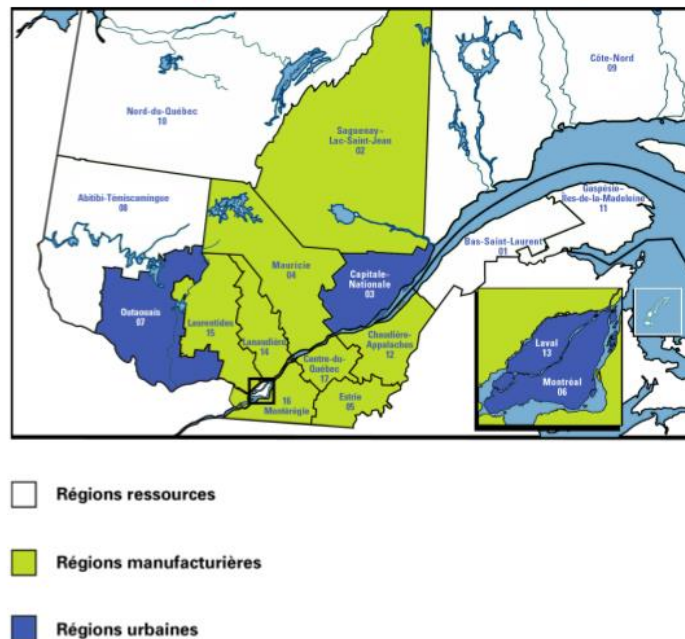
Anexo#6

- Las regiones administrativas de la provincia de Québec



- Las regiones administrativas de Québec repartidas en tres categorías

Carte des régions administratives du Québec



Fuente: Beaulieu, 2017

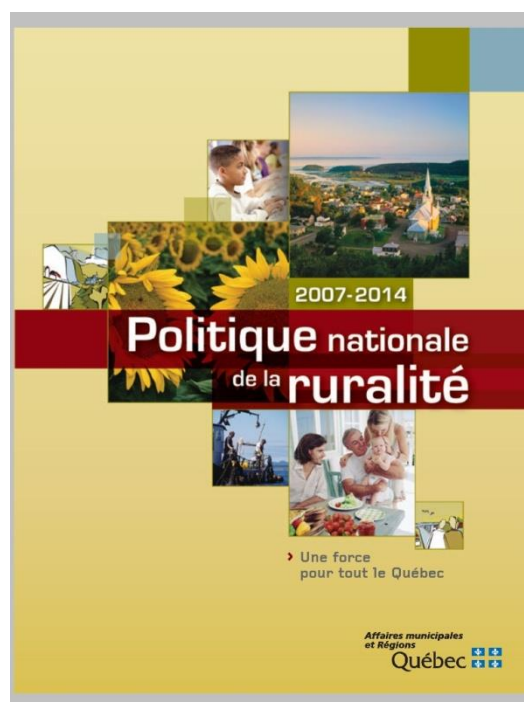
Anexo# 7

- Principales actores en relaciones intergubernamentales (provincia de Québec)

Primer ministro	Philippe Couillard
Vice primera ministra y ministra responsable de las pequeñas y medias empresas, del desarrollo económico y regional y ministra de la Condición femenina	Lise Thériault
Ministro de las finanzas	Carlos Leitão
Ministro responsable de la Administración gubernamental y de la revisión permanente de los programas y presidente del Consejo del tesoro	Pierre Moreau
Ministro de las Relaciones canadienses de la francofonía canadiense y líder del gobierno	Jean-Marc Fournier
Ministra de las Relaciones internacionales y de la francofonía	Christine St-Pierre
Ministro de la Salud y servicios sociales	Gaétan Barrette
Ministra de la Justicia	Stéphanie Vallée
Ministro de los Asuntos autóctonos	Geoffrey Kelley
Líder de la oposición oficial	Jean-François Lisée
Secretario general y secretario judicial del Consejo ejecutivo	Juan Roberto Iglesias
Secretario general relacionado a los Asuntos intergubernamentales canadienses	Gilbert Charland

Fuente: Institut de la Statistique du Québec (ISQ), 2017b

Anexo # 8



-*"La política nacional de la ruralidad 2007-2014"* del Ministerio de los Asuntos Municipales y de las Regiones. Se considera un documento importante, pues contiene como elemento fundamental la política nacional de la ruralidad en el contexto del gobierno provincial de Québec. El documento ofrece información acerca de la participación de los quebequenses (más de 1,9 millones) en la construcción y emancipación de las comunidades rurales para el desarrollo con la responsabilidad, la confianza mutua y la autonomía de acción en un período.

A través de este documento, esta política contempla los desafíos del sector rural para un mayor desarrollo. Entre estos desafíos, el segundo acápite presta atención al potencial humano en la toma de consciencia del capital humano local, el compromiso de los ciudadanos, los jóvenes y los elegidos locales y regionales como motor imprescindible en el desarrollo local. Es significativo en el documento, los capítulos 6, 6.2, 6.2.2, que señalan respectivamente acerca de *"la movilización y el compromiso de los socios"*, *"el gobierno: un rol de acompañador"* y *"compromisos específicos de los ministerios y organismos gubernamentales"*, en estos epígrafes se presta atención al tema de género en el ámbito rural donde el Ministerio de la Familia, de los Ancianos y de la Condición femenina elaboró grupos de trabajos (mantenimiento y viabilidad de las escuelas en ámbito rural y plataforma de acompañamiento) y talleres (la familia: pilar de la vida colectiva) para el mejoramiento de la vida de las agricultoras²⁴.

²⁴Las medidas elaboradas por el Ministerio de la Familia, de los Ancianos y de la Condición femenina a través de los talleres y grupos de trabajos se enfocaron de la manera siguiente: 1) Elaboración de nuevas soluciones permitiendo de aligerar la vida de las agricultoras sobre la base de un proyecto experimental relacionado a las necesidades particulares de conciliación trabajo-familia para las familias que laboran en el sector agrícola 2) Explorar las medidas de apoyo a los centros de círculo infantil y las oficinas coordinadoras en las comunidades afectadas por el cierre de empresas.

Anexo #9

El proyecto *Buildingan Inuit Women in Business Network* del organismo Pauktuutit Inuit Women of Canadá, se desarrolló de octubre 2011 hasta marzo 2013 con la participación del departamento de los Asuntos autóctonos y el Desarrollo del Norte de Canadá del gobierno con el fin de crear una red de mujeres empresarias inuits²⁵ (Condition féminine du Canada, 2012; www.pauktuutit.ca).

Con financiamiento del Secretariado de los asuntos rurales del gobierno canadiense, se creó el proyecto *Girls and Young Women's Leadership for Rural Community Development in Canada* de julio 2011 a junio 2013, participando 40 organismos comunitarios y 380 jóvenes de las colectividades rurales y nórdicas en Canadá, con el fin de desarrollar actividades a través de talleres de aprendizaje enfocados en el desarrollo comunitario (Condition féminine du Canada, 2012; www.girlsactionfoundation.ca/fr).

El Consejo sobre la condición de la mujer de los Territoires-du-Nord-Ouest desplegó el proyecto *Northern Women in Mining, Oil and Gas*. El proyecto piloto se ubica hacia 130 mujeres del Norte, sin empleo, también a una gran cantidad de mujeres autóctonas, fundamentalmente a aquellas interesadas en trabajar en sectores tradicionalmente asociados a sectores masculinos (industria minero, petrolera y del gas). Es con la ayuda del gobierno de los Territoires-du-Nord-Ouest, Asuntos indias y del Norte Canadá (Ahora Asuntos autóctonos y Desarrollo del Norte Canadá), el colegio Aurora y socios de la industria que el proyecto pudo realizarse (Condition féminine du Canada, 2012 ; www.statusofwomen.nt.ca).

El proyecto *Sexual Violence Against Women and Girls in South West Nova: Reducing the Harm/ Reducing the Violence*, fue innovado por el organismo Tri-Country Women's Centre Society de la provincia de Nouvelle-Écosse. Este proyecto se elaboró a través de intervenciones comunitarias contra la violencia sexual en la región de Tri-County de la provincia de Nouvelle-Écosse. Con el financiamiento de la Condición femenina del gobierno canadiense, el organismo logró trabajar con aproximadamente 400 mujeres y desarrollando estrategias para la reducción de las repercusiones de la violencia de género (Condition féminine du Canada, 2012; www.tricountrywomenscenter.org).

Actualmente en la provincia de la Nouvelle-Écosse el organismo Membertou Entrepreneur Centre, realiza el proyecto *The Balance Initiative-Empowering Aboriginal Business Women in Atlantic Canada* con la finalidad de lograr la autonomía de las mujeres autóctonas empresarias que radican en el ámbito rural. El mismo se encuentra financiado por varios ministerios federales (Agencia de promoción económica de Canadá atlántica, Enterprise Cape Breton Corporation y Asuntos autóctonos y Desarrollo del Norte Canada) y cuenta con el apoyo de los gobiernos provinciales de la Nouvelle-Écosse y de Nouveau-Brunswick (Condition féminine du Canada, 2012; www.membertou.ca/departement_entrepreneur.asp).

El proyecto *Promoting Economic Security and Work-Family Balance for Rural and Northern Women in Manitoba* fue creado por el organismo Childcare Coalition of Manitoba de 2008 hasta 2009. Con el financiamiento de la Condición femenina canadiense, el organismo hizo cinco intervenciones comunitarias con grupos de mujeres de regiones rurales y nórdicas, una serie de talleres educativos relacionadas con la repercusiones socioeconómicas de los círculos infantiles (Condition féminine du Canada, 2012; www.childcaremanitoba.org).

El organismo Lanark County Interval House realizó un proyecto llamado *My Web world: Truth for Rural Youth (TRY)* de 2011 hasta 2013. Financiado por la Condición femenina de Canadá, el proyecto tuvo como objetivo la creación de un fórum internet para los jóvenes de 12 a 18 años de la circunscripción de Lenark en Ontario. Se usó las tecnologías de la Web para la sensibilización en contra de la violencia hacia las mujeres. El organismo se asoció a varias comisiones escolares y otras instituciones públicas donde los jóvenes pueden tener acceso a internet (bibliotecas, zonas wifi, etc.) (Condition féminine du Canada, 2012 ; www.lcih.org).

El Bureau des politiques sur la condition féminine de la provincia de Terre-Neuve-et-Labrador elaboró el proyecto *Aboriginal Women's Conferences*. Desde el año 2006, un encuentro al año se organiza permitiendo a las mujeres autóctonas de las

²⁵ Los Inuits son las personas autóctonas que viven en el Gran Norte canadiense.

regiones rurales de la provincia de Terre-Neuve y la regiones alejadas del Labrador a reunirse, intercambiar información y aconsejar el gobierno provincial sobre las posibles políticas sociales, jurídicas, culturales y económicas a implementarse (Condition féminine du Canada, 2012; www.exec.gov.nl.ca/exec/wpo/aboriginalwomen/index.html#aborigina).

Se desarrolló de 2011 a 2012 en la provincia de la Colombie-Britannique un proyecto llamado *Family Literacy: A Key to Integrating Immigrant Woman in British Columbia*, con financiamiento del gobierno provincial y tuvo la intención de ayudar a las inmigrantes francófonas de las colectividades alejadas del Oeste canadiense a adquirir o a reforzar las competencias de base, también aprender a leer y escribir, ayudándolas a integrarse a sus nuevas colectividades (Condition féminine du Canada, 2012; www.educacentre.com). En la misma provincia se desarrolló un otro proyecto *Taking the Stage: Leadership Skills Training Targeting Aboriginal, Immigrant and Entrepreneur Women in British Columbia* por el organismo Women's Enterprise Centre en 2010. El proyecto permite a 23 animadoras voluntarias asociadas a grupos locales de autóctonos, inmigrantes, jóvenes y empresarias en nuevas colectividades rurales de la Colombie-Britannique, adquirir competencias para el ejercicio del poder y de la responsabilidad. El proyecto fue financiado por la Condición femenina de Canadá y las participantes pertenecen a las comunidades autóctonas e inmigrantes de origen china, africana e israelí (Condition féminine du Canada, 2012; www.womensenterprise.ca). De igual manera, se realizó el proyecto *Pass It On: Women and Girls Working Together for Safety, Phase II* por el organismo Salt Spring Women Opposed to Violence and Abuse (SWOVA) en 2010. El proyecto permite a las mujeres jóvenes de cinco colectividades alejadas de la provincia adquirir competencias necesarias para liderar en la prevención de la violencia contra las mujeres. Este programa ofrece a las jóvenes una formación que les permite actuar como mentores hacia las niñas, talleres sobre la prevención de la violencia (Condition féminine du Canada, 2012; www.swova.org/overview.php).

En 2009, se realizó el proyecto *Parcelles: Un Modèle Web de Produits d'Accompagnement et de Renforcement Communautaire par Elles qui Sont Victimes de Violence* por el organismo Collectivité ingénieuse de la Péninsule acadienne (CIPA) Inc., en la provincia de Nouveau-Brunswick. El proyecto tuvo como objetivo la reducción de la violencia hacia las mujeres en seis regiones rurales acadianas²⁶ y francófonas de la provincia. Financiado por la Condición femenina canadiense, el organismo trata de concebir un modelo acompañador usando las tecnologías (el Web) para guiar las víctimas y permitirles de romper el ciclo de la violencia. 464 mujeres participaron al proyecto y 2 470 mujeres de las provincias de Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse entre otros, han consultado el sitio internet del proyecto (Condition féminine du Canada, 2012; www.cipanb.ca y www.parcelles.ca).

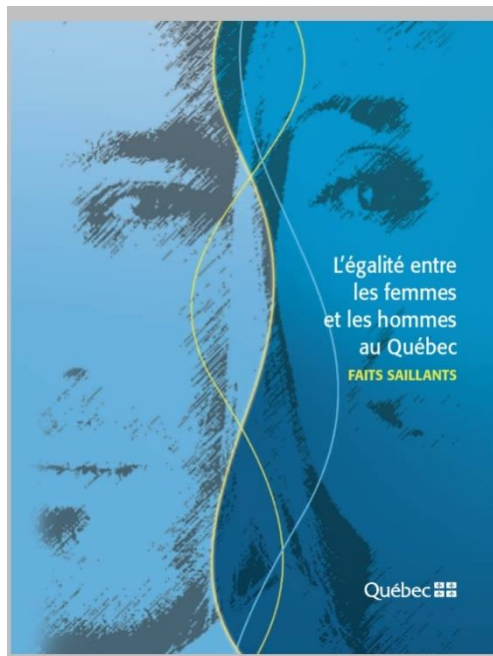
En la provincia de Québec se ha realizado el proyecto *Femmes Recherchées* por el Centre de La Croisée de Portneuf. El proyecto empezó en 2002 y está todavía en función. Hace referencia a las mujeres de más 16 años en la región de Portneuf que no trabajan. Financiado por el Secretariado de los asuntos rurales y cooperativas, el proyecto se compone de varios talleres de desarrollo personal, para trabajar la confianza en sí, el autoestima y las relaciones interpersonales; también un taller de conocimiento de sí y del mercado de trabajo para permitir a los participantes a tomar conciencia de sus competencias y de lo que busquen los empleadores entre otros (Condition féminine du Canada, 2012; www.csportneuf.qc.ca/croisee). También se ha creado el proyecto *Fédération des Agricultrices du Québec*, por el mismo organismo en 2008. Con el financiamiento de la Condición femenina de Canadá, el proyecto tiene como objetivo el mejoramiento de las condiciones de vida de las agricultoras y favorecer su valorización profesional. Se desarrolló a través de 12 regiones de la provincia de Québec: Abitibi-Témiscamingue, Bas-Saint-Laurent, Beauce, Centre-du-Québec, Côte-du-Sud, Estrie, Lanaudière, Mauricie, la ciudad de Québec, Saguenay-Lac-Saint-Jean, Saint-Hyacinthe y Val-Jean (Valleyfield). Se hizo un censo a través de 3000 agricultoras de estas regiones para tirar un perfil socioeconómico y se formó 200 agricultoras para que se convierten en líder y agentes de cambio en su ámbito; 700 otras agricultoras tuvieron acceso a una formación en región con el fin de mejorar sus conocimientos (Condition féminine du Canada, 2012; www.agricultrices.com).

²⁶Los Acadianos son francófonos viviendo en las provincias marítimas de Canadá (provincia de Nouveau-Brunswick principalmente). Es una comunidad de francófonos minoritarios ya que todas las otras provincias de Canadá son anglófonas. Se unieron, después de que Francia perdió la guerra contra los Ingleses, en asociación y organismo con el fin de proteger sus derechos, el idioma francés y su cultura. Nótese que existen otras comunidades francófonas minoritarias en otras provincias de Canadá, los Acadianos son los más importantes fuera del territorio provincial de Québec.

Anexo # 10



-Documento: “Entre rosa y azul estereotipos sexuales y construcción social del femenino y masculino” del Consejo del estatus de la mujer de la provincia de Québec (2010). El documento es parte de una investigación realizada por el Consejo del estatus de la mujer de la provincia de Québec y permite comprender los estereotipos sexuales y la construcción social del femenino y del masculino en toda la sociedad quebequense. Este informe responde a una de las acciones de la política gubernamental *referida a que la igualdad del derecho sea una igualdad de hecho*. A través de varios ejemplos, el informe pone en evidencia los efectos de la socialización diferenciada de los varones y las mujeres sobre la transición y la adquisición de los estereotipos sexuales. Presenta definiciones de los tipos de estereotipos sexuales y sexistas que se encuentran en la sociedad quebequense así como su evolución a través su tiempo, la historia, los medios de comunicación (televisión, radio, prensa e internet), sus efectos negativos en lo cotidiano, en la salud mental y física, en la educación escolar y la sexualidad y relación amorosa. Este escrito no contiene ningún análisis o datos relacionados a los hombres y/o mujeres, familias y sus estereotipos en el ámbito rural quebequense, pero sirvió para conocer qué se viene realizando en materia de género en un contexto determinado en este caso, en la región de Québec y aunque no particulariza en el ámbito rural muchas de los estereotipos presentes en lugares urbanos se reproducen en el ambiente agrario quebequense.



-Documento: *“Igualdad entre las mujeres y los hombres en Québec”* del Ministerio de la Cultura de las Comunicaciones y de la Condición Femenina de la provincia de Québec (2010). Este informe también responde a una de las acciones de la política gubernamental *“Para que la igualdad del derecho sea una igualdad de hecho”*. Presenta la situación de la igualdad entre las mujeres y los hombres en estos años y a través de datos estadísticos, este documento pone en evidencia el estado de la igualdad de género en la provincia de Québec. La investigación arrojó desigualdades entre hombres y mujeres en cuanto a remuneración salarial, disparidad en el empleo, ocupación de cargo de dirección, estereotipos relacionados a la elección de estudio y empleos siendo las mujeres las menos favorecidas. Algunos datos revelan que las mujeres tienen un nivel de estudio superior más elevado que los hombres, sin embargo, las estadísticas confirman que este sector poblacional es el más pobre y discriminado. Estas afirmaciones pueden evidenciarse en los siguientes datos estadísticos, que a continuación se ofrecen:

Provincia de Québec. Canadá	Mujeres	Hombres
Jefes de familias monoparentales	77,9%	22,1%
Grado de escolaridad 2006-2007 (de 100 quebequenses mujeres en comparación a 100 varones)	Graduaciones Secundaria básica: 92 Preuniversitario(CÉGEP):50 Universitario (Baccalauréat):40 Post grados. Maestría:9 Doctorado:1	Graduaciones Secundaria básica: 81 Preuniversitario(CÉGEP):29 Universitario (Baccalauréat): 24 Post grados. Maestría:9 Doctorado:1
Profesiones a desarrollar	Técnicos: Administración, Comercio, Salud, Estética (Peluquería etc.) Universitario: Ciencias Sociales, Educación, Salud	Técnicos: Construcciones, Electrónico, Mecánica Universitario: Administración, Ciencias puras
Empleo 2008	Con más de 15 años de edad trabaja el (61,1 %)	Con más de 15 años de edad trabaja el (70,4%)

[illegible]

	1 135 empleos de los Consejos de Administración de las 95 más grandes empresas canadienses²⁷ donde la oficina central se sitúa en Québec. -El 33,7% de estas empresas no contaban con mujeres entre sus administradores. <u>2009</u> Cargos municipales. Solo el 16% de los cargos municipales son mujeres y el 29% al consejo municipal. <u>2011</u> La tasa de empresarias en Québec es de 1,2% <u>2012</u> -Las mujeres tienen el 47,7% de los empleos de la provincia -Las mujeres de 15 a 34 años representan el 46,5% de los trabajadores de la provincia	<u>2011</u> La tasa de empresarios en Québec es de 2,3% <u>2012</u> -Los hombres tienen el 52,3% de los empleos de la provincia -Los hombres de 15 a 34 años representan el 53,50% de los trabajadores de la provincia <u>2017</u> La presencia de hombres empresarios son tres veces más numerosos que las mujeres
--	---	--

Fuentes : Allaire y Dauphin, 2016 ; Institut de la statistique du Québec (ISQ), 2013 y 2017a ; Secrétariat à la condition féminine du ministère de la culture, des Communications et de la Condition féminine, 2010.

²⁷Entendido como sociedades de acciones teniendo más de mil millones de ingresos en 2015 (Allaire y Dauphin, 2016): empresas privadas ; sociedades abiertas controladas tales como fabricas industriales, empresas comerciales (tiendas), sector aeronáutica ; sociedades con accionistas dispersados tales como Banco de Montréal, Banco National, Air Canada, supermercados agroalimentarios, compañía de ferrocarril canadiense, etc.

Anexo# 11

- Población residente por sexo, tasa anual de crecimiento y relación de masculinidad

3.1- Población residente por sexo, tasa anual de crecimiento y relación de masculinidad Total population by sex, annual growth rate and sex ratio

AÑOS	Población residente (U)			Indicadores de población	
				Tasa anual de crecimiento (por 1 000 habitantes)	Relación de masculinidad (hombres por 1 000 mujeres)
	Total	Hombres	Mujeres		
Información censal					
1774	171 620	...	...	...	...
1792	273 979	...	...	25,0	...
1817	553 033	...	...	27,0	...
1827	704 487	...	...	24,1	...
1841	1 007 624	...	...	26,0	...
1861	1 366 232	...	...	15,1	...
1877	1 509 291	...	...	6,2	...
1887	1 609 075	...	...	6,4	...
1899	1 572 797	815 205	757 592	-0,2	1 076
1907	2 048 980	1 074 882	974 098	33,1	1 103
1919	2 889 004	1 530 509	1 358 495	29,1	1 127
1931	3 962 344	2 102 620	1 859 724	26,1	1 131
1943	4 778 583	2 498 810	2 279 773	15,9	1 096
1953	5 829 029	2 985 155	2 843 874	21,1	1 050
1970	8 569 121	4 392 970	4 176 151	21,6	1 052
1981	9 723 605	4 914 873	4 808 732	11,4	1 022
2002	11 177 743	5 597 233	5 580 510	6,6	1 003
2012	11 167 325	5 570 825	5 596 500	-0,1	995
Cálculos (al 31 de diciembre)					
1950	5 876 052	3 066 712	2 809 340	...	1 092
1960	7 077 190	3 633 812	3 443 378	14,2	1 055
1970	8 603 165	4 410 996	4 192 169	13,3	1 052
1980	9 693 907	4 899 368	4 794 539	-6,2	1 022
1990	10 662 148	5 331 579	5 330 569	11,1	1 000
2000	11 146 203	5 580 916	5 565 287	3,0	1 003
2008	11 173 996	5 593 875	5 580 121	-1,3	1 002
2009	11 174 952	5 595 132	5 579 820	0,1	1 003
2010	11 167 934	5 590 326	5 577 608	-0,6	1 002
2011	11 175 423	5 594 337	5 581 086	0,7	1 002
2012	11 173 151	5 572 275	5 600 876	-0,2	995
2013	11 210 064	5 589 345	5 620 719	3,3	994
2014	11 238 317	5 601 414	5 636 903	2,5	994
2015	11 239 004	5 600 393	5 638 611	0,1	993
2016	11 239 224	5 598 165	5 641 059	0,02	992
Proyecciones de población					
2020	11 280 651	5 612 690	5 667 961	-5,5	990
2025	11 309 665	5 616 947	5 692 718	-3,9	987
2030	11 288 750	5 595 669	5 693 081	-5,0	983

Fuente: Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2017.

Anexo# 12

- Población residente clasificada por sexo, zonas urbana y rural, provincias y municipios

3.5 - Población residente clasificada por sexo, zonas urbana y rural, provincias y municipios, año 2016
Population by sex, both in urban and rural areas, in every province and municipality, year 2016

CUBA/PROVINCIAS/MUNICIPIO	Unidad								
	Ambas zonas			Urbana			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Cuba	11 239 224	5 598 165	5 641 059	8 646 602	4 207 730	4 438 872	2 592 622	1 390 435	1 202 187
Pinar del Río	588 272	298 427	289 845	382 434	188 699	193 735	205 838	109 728	96 110
Sandino	36 851	19 207	17 644	23 121	11 706	11 415	13 730	7 501	6 229
Mantua	24 205	13 008	11 197	14 021	7 338	6 683	10 184	5 670	4 514
Minas de Matahambre	32 365	16 726	15 639	21 205	10 685	10 520	11 160	6 041	5 119
Vinales	28 369	14 430	13 939	16 866	8 357	8 509	11 503	6 073	5 430
La Palma	34 546	17 693	16 853	17 005	8 398	8 607	17 541	9 295	8 246
Los Palacios	39 042	19 905	19 137	29 076	14 604	14 472	9 966	5 301	4 665
Consolación del Sur	88 730	45 083	43 647	58 658	29 077	29 581	30 072	16 006	14 066
Pinar del Río	191 701	94 335	97 366	156 241	75 505	80 736	35 460	18 830	16 630
San Luis	32 532	16 892	15 640	9 635	4 747	4 888	22 897	12 145	10 752
San Juan y Martínez	43 784	22 317	21 467	16 516	8 090	8 426	27 268	14 227	13 041
Guane	36 147	18 831	17 316	20 090	10 192	9 898	16 057	8 639	7 418
Artemisa	506 203	255 127	251 076	352 787	173 422	179 365	153 416	81 705	71 711
Bahía Honda	43 426	22 634	20 792	28 464	14 453	14 011	14 962	8 181	6 781
Maríel	45 111	22 714	22 397	35 268	17 430	17 838	9 843	5 284	4 559
Guanajay	28 276	13 966	14 310	23 044	11 156	11 888	5 232	2 810	2 422
Caimito	41 177	20 726	20 451	25 765	12 635	13 130	15 412	8 091	7 321
Bauta	49 702	24 563	25 139	38 860	18 918	19 942	10 842	5 645	5 197
San Antonio de los Baños	49 677	24 666	25 011	34 992	16 935	18 057	14 685	7 731	6 954
Guira de Melena	39 567	19 882	19 685	28 559	13 961	14 598	11 008	5 921	5 087
Alquízar	32 026	16 543	15 483	15 318	7 677	7 641	16 708	8 866	7 842
Artemisa	84 920	42 694	42 226	59 898	29 415	30 483	25 022	13 279	11 743
Candelaria	20 927	10 632	10 295	13 341	6 584	6 757	7 586	4 048	3 538
San Cristóbal	71 394	36 107	35 287	49 278	24 258	25 020	22 116	11 849	10 267
La Habana	2 130 081	1 018 558	1 111 523	2 130 081	1 018 558	1 111 523	-	-	-
Playa	180 614	84 281	96 333	180 614	84 281	96 333	-	-	-
Plaza de la Revolución	145 687	66 530	79 157	145 687	66 530	79 157	-	-	-
Centro Habana	138 060	64 323	73 737	138 060	64 323	73 737	-	-	-
La Habana Vieja	84 333	40 610	43 723	84 333	40 610	43 723	-	-	-
Regla	43 644	21 132	22 512	43 644	21 132	22 512	-	-	-
La Habana del Este	176 139	84 452	91 687	176 139	84 452	91 687	-	-	-
Guanabacoa	121 329	58 803	62 526	121 329	58 803	62 526	-	-	-
San Miguel del Padrón	156 579	75 985	80 594	156 579	75 985	80 594	-	-	-
Diez de Octubre	202 311	94 294	108 017	202 311	94 294	108 017	-	-	-
Cerro	124 278	58 586	65 692	124 278	58 586	65 692	-	-	-
Marianao	136 292	65 357	70 935	136 292	65 357	70 935	-	-	-
La Lisa	141 026	68 396	72 630	141 026	68 396	72 630	-	-	-
Boyeros	195 301	96 226	99 075	195 301	96 226	99 075	-	-	-
Arroyo Naranjo	204 105	100 156	103 949	204 105	100 156	103 949	-	-	-
Cotorro	80 383	39 427	40 956	80 383	39 427	40 956	-	-	-

Fuente: Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2017.

Anexo# 13

- Población residente según edad laboral por sexo y provincias

3.8 - Población residente según edad laboral por sexo y provincias ^(a) (cálculos al 31 de diciembre de 2016)
Population by working age, sex and province ^(a) (calculus until december 31, 2016)

CUBA/PROVINCIAS	Población en edad laboral ^(a)			Población fuera de edad laboral		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Cuba	7 191 030	3 755 720	3 435 310	4 048 194	1 842 445	2 205 749
Pinar del Río	372 846	197 507	175 339	215 426	100 920	114 506
Artemisa	331 822	174 275	157 547	174 381	80 852	93 529
La Habana	1 373 431	699 003	674 428	756 650	319 555	437 095
Mayabeque	246 011	130 613	115 398	135 678	62 915	72 763
Matanzas	460 547	241 451	219 096	249 160	113 686	135 474
Villa Clara	491 798	259 183	232 615	296 059	135 180	160 879
Cienfuegos	262 485	138 772	123 713	145 210	67 492	77 718
Sancti Spiritus	295 666	155 486	140 180	170 693	79 366	91 327
Ciego de Ávila	281 691	148 587	133 104	153 223	71 055	82 168
Camagüey	495 590	259 026	236 564	276 620	127 283	149 337
Las Tunas	346 428	183 069	163 359	190 793	89 902	100 891
Holguín	656 183	345 626	310 557	378 148	174 830	203 318
Granma	530 294	279 890	250 404	300 929	140 335	160 594
Santiago de Cuba	668 123	347 210	320 913	385 843	176 244	209 599
Guantánamo	322 967	166 971	155 996	189 997	89 226	100 771
Isla de la Juventud	55 148	29 051	26 097	29 384	13 604	15 780

^(a) Incluye a los hombres de 17-64 años y las mujeres de 17-59.

- Población residente según edad laboral por zonas urbana y rural

3.9 - Población residente según edad laboral por zonas urbana y rural ^(a) (cálculos al 31 de diciembre de 2016)
Population by working age both in urban and rural areas ^(a) (calculus until december 31, 2016)

CUBA/PROVINCIAS	Población en edad laboral ^(a)			Población fuera de edad laboral		
	Total	Zona urbana	Zona rural	Total	Zona urbana	Zona rural
Cuba	7 191 030	5 504 203	1 686 827	4 048 194	3 142 399	905 795
Pinar del Río	372 846	238 663	134 183	215 426	143 771	71 655
Artemisa	331 822	230 211	101 611	174 381	122 576	51 805
La Habana	1 373 431	1 373 431	-	756 650	756 650	-
Mayabeque	246 011	177 723	68 288	135 678	100 883	34 795
Matanzas	460 547	381 316	79 231	249 160	210 248	38 912
Villa Clara	491 798	379 757	112 041	296 059	234 910	61 149
Cienfuegos	262 485	214 541	47 944	145 210	120 425	24 785
Sancti Spiritus	295 666	213 936	81 730	170 693	124 476	46 217
Ciego de Ávila	281 691	205 733	75 958	153 223	114 110	39 113
Camagüey	495 590	383 143	112 447	276 620	220 677	55 943
Las Tunas	346 428	225 962	120 466	190 793	132 089	58 704
Holguín	656 183	434 320	221 863	378 148	252 713	125 435
Granma	530 294	324 475	205 819	300 929	185 504	115 425
Santiago de Cuba	668 123	471 107	197 016	385 843	277 153	108 690
Guantánamo	322 967	205 013	117 954	189 997	121 678	68 319
Isla de la Juventud	55 148	44 872	10 276	29 384	24 536	4 848

^(a) Incluye a los hombres de 17-64 años y las mujeres de 17-59.

Fuente: Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2017

Anexo#14

- Tenentes de tierras por personas jurídicas y provincias

9.3 - Tenentes de tierras por personas jurídicas y provincias en junio de 2016

Possession of land by legal entity per province on June 2016

CUBA/PROVINCIAS	Unidad					
	Personas jurídicas					
	Total	Empresas y granjas	UBPC	CPA	CCS ^(a)	Otros
Cuba	6 702	1 874	1 629	879	1 224	1 096
Pinar del Río	331	74	69	71	82	35
Artemisa	423	176	66	31	59	91
La Habana	330	132	27	-	53	118
Mayabeque	334	62	66	35	90	81
Matanzas	474	170	89	60	63	92
Villa Clara	467	110	127	70	68	92
Cienfuegos	233	64	72	30	38	29
Sancti Spiritus	359	87	96	57	44	75
Ciego de Ávila	271	54	75	50	42	50
Camagüey	539	90	165	72	123	89
Las Tunas	513	225	117	44	60	67
Holguín	653	107	134	105	217	90
Granma	587	86	182	97	133	89
Santiago de Cuba	634	199	224	86	80	45
Guantánamo	526	232	112	70	68	44
Isla de la Juventud	28	6	8	1	4	9

^(a) Solo las de uso colectivo de CCS que poseen áreas.

Fuente: Ministerio de la Agricultura (MINAG).

Anexo# 15

- Principales entidades clasificadas por formas de organización y provincias.

4.2 - Principales entidades clasificadas por formas de organización y provincias, año 2016

Main entities classified according to their form of organization and by province, year 2016

									Unidad
CUBA/PROVINCIAS	Total	Empresas	Sociedades	Cooperativas				Unidades	Presupuestadas
			Mercantiles	Total	CNoA	UBPC	CPA	CCS	
Cuba	9 820	1 904	223	5 348	397	1 593	887	2 471	2 345
Pinar del Río	614	94	-	384	12	67	69	236	136
Artemisa	410	57	5	285	68	67	38	112	63
La Habana	1 703	621	210	336	221	27	-	88	536
Mayabeque	362	59	3	243	14	61	32	136	57
Matanzas	521	103	1	257	20	82	59	96	160
Villa Clara	683	115	-	414	8	114	70	222	154
Cienfuegos	383	84	-	187	4	79	32	72	112
Sancti Spiritus	518	78	-	323	8	99	55	161	117
Ciego de Ávila	421	79	-	215	4	74	49	88	127
Camagüey	714	106	-	443	8	172	84	179	165
Las Tunas	453	65	-	274	2	112	43	117	114
Holguín	820	118	3	544	4	136	105	299	155
Granma	756	93	-	517	7	182	96	232	146
Santiago de Cuba	787	119	1	522	9	202	85	226	145
Guantánamo	593	84	-	376	5	111	69	191	133
Isla de la Juventud	82	29	-	28	3	8	1	16	25

Fuente: Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), 2017 b

Anexo# 16

Entre los proyectos internacionales se destacan el Programa de Desarrollo Humano Local (PDHL), con incidencia directa en el país, organizado y en alianza entre el Gobierno y la Cooperación de Naciones Unidas con el objetivo de potenciar la visión endógena y local del desarrollo, desde la perspectiva de género (Munster, 2010). Igualmente la campaña por la no violencia hacia la mujer “Eres Más”, constituye una propuesta de acción donde organizaciones no gubernamentales y Centros cubanos como el Centro Oscar Arnulfo Romero, la Federación de Mujeres Cubanas, el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), OXFAM y otros, tienen un protagonismo esencial (www.romerocuba.org, 2017).

En febrero 2008, el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, lanzó la campaña global “Únete para poner fin a la violencia contra las mujeres”, dirigida a los gobiernos, a la sociedad civil, al sector privado, a los medios de comunicación y al propio Sistema de las Naciones Unidas (SNU). En Cuba este proyecto se desarrolla en las zonas urbanas y rurales con énfasis en personas jóvenes, representando el centro de la estrategia con enfoque de género firmado por el gobierno de Cuba y el SNU para el ciclo 2014-2018²⁸. (ONU, 2013).

Bajo el tema “Por una educación y salud sexual integral e inclusiva” se inauguró en 2015 el 7mo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual cuyo objetivo es contribuir al debate y a la construcción colectiva, transdisciplinaria e intersectorial de los procesos de educación integral de la sexualidad y salud sexual. Auspiciado por el CENESEX, la Unidad Nacional de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades del Ministerio de Salud Pública, junto a la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad, se expusieron los más significativos progresos en el campo de la investigación científica sobre estos temas en Cuba y en el mundo (CENESEX, 2015).

De igual manera, se ha realizado el *Programa Cubano de Educación sexual* que fue gestado, desde los inicios de la Revolución, por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), coordinado posteriormente por el CENESEX y desarrollado, como un elemento clave de la política social, con la activa participación de varios organismos – MINED, MINSAP, entre otros- y el apoyo de diversas instituciones y organizaciones de masas y sociales del país. Se establece la Resolución Ministerial No. 139/2011, que aprueba el *Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales* en el currículo escolar del Sistema Nacional de Educación. Se publicó un material didáctico que brinda marco teórico de referencia para la preparación del personal pedagógico (Torres, Caballero y otros, 2011).

²⁸La estrategia de la Campaña Únete Cuba 2011 incluyó el trabajo con organizaciones y artistas para la elaboración y presentación de campañas tales como “Yo digo No a la violencia contra la mujer”, “El valiente no es violento” y el “Día Naranja” (Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, para convertir cada día 25 del año en un momento para la acción). Miles de plegables y carteles han sido distribuidos desde entonces en todo el país a través de las instituciones, organizaciones, redes, proyectos, artistas y deportistas comprometidos con la Campaña Únete (SNU, Red Iberoamericana y Africana de Masculinidades (RIAM), ONU Mujeres entre otros)

Anexo #17

- Proyectos de igualdad de género y de Cooperación ejecutados conjuntamente con la ANAP
- ✓ **OXFAM Internacional (compuesta por OXFAM-Canadá, OXFAM-América, OXFAM-Bélgica, OXFAM-Intermon de España, etc.)**
 - 1- *Mujeres Cuadros ANAP, Nacional (1998-1999)*
 - 2- *Capacitación integral de la Mujer campesina, Cienfuegos (2000-2002)*
 - 3- *Mujeres Líderes en los Municipios Palmira y Rodas (2002-2004)*
 - 4- *Promoción de mujeres campesinas, Sancti Spíritus (1998– 2001)*
 - 5- *Promoción de la mujer campesina y su participación en las actividades productivas, económicas y sociales de la CPA “Niceto Pérez”, de Ciego de Ávila (1998)*
- ✓ **HIVOS (Holanda)**
 - 1- *Conservación de alimentos por métodos artesanales, Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos, Sancti Spíritus (2002-2005)*
 - 2- *Fortalecimiento del trabajo de ANAP en el tema de género (2004-2005)*
 - 3- *Sistematización de la estrategia de género en la ANAP, Etapa Conclusión (2005-2006)*

Este Programa comenzó con la construcción de Casas de Conservas en estas provincias con el objetivo de garantizar un espacio de intercambio que lograra movilizar a las mujeres campesinas y sus familiares, permitió que además de incorporarlas a las diferentes actividades, las mismas recuperaran su autoestima y se hicieran líderes dentro de la comunidad.

- ✓ **FUNDESO (España)**
 - 1- *Promoción femenina en cooperativas agrícolas provincia Sancti Spíritus. (Junio 2001 - mayo 2002)*
 - 2- *Inserción sociolaboral y promoción del papel de la Mujer Campesina en el Proceso Productivo en el Municipio Taguasco.(2005)*
- ✓ **FOS (Sindicato de Bélgica)**
 - 1- *Mujeres líderes de la provincia de Cienfuegos, (2003-2007,beneficiándose 2 municipios cada año)*
- ✓ **Ayuda Popular Noruega (APN)**
 - 1- *Desarrollo Integral con Perspectiva de Género. Comunidad de Sabanilla. Municipio Gibara, Holguín. (2004-2006)*
 - 2- *Fortalecimiento Institucional de la ANAP con Perspectiva de Género. Holguín. (2004-2007).*

Castañeda Pérez Isabel, 2007, *Aproximación al estudio de la equidad de género en la ANAP, premisas para un diagnóstico*, Tesis en opción al Título de Máster en Gestión y Desarrollo de Organizaciones Cooperativas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad de la Habana.

Anexo #18

- Tabla 1.1

PROVINCIA	POBLACION	MUJERES	HOMBRES	POBLACION POR SEXOS ZONAS URBANAS	POBLACION POR SEXOS ZONAS RURALES
VILLA CLARA					
2010	800 335 Habitantes (representa el 7,1% de la población del país)	397 954 (representan el 49,7% de la población de la provincia)	402 381 (representan el 50,3% de la población de la provincia)	75,8% población urbana -300 144 hombres -306 268 mujeres	24,2% población rural -102 237 hombres -91 686 mujeres
2016	787 857 habitantes (representa el 7% de la población del país)	393 494 (representan el 49,9% de la población de la provincia)	394 363 (representan el 50,1% de la población de la provincia)	78% población urbana -301 222 hombres -313 445 mujeres	22% población rural -93 141 hombres -80 049 mujeres

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), 2011 y 2017.

Anexo #19

- Tabla 1.2

PROVINCIA VILLA CLARA	POBLACION EN EDAD LABORAL POR SEXOS	POBLACION EN EDAD LABORAL ZONAS RURALES Y URBANAS
2010	-248 945 hombres (53,2%) -219 211 mujeres (46,8%)	-Zona urbana (vive el 75,8% de la población en edad laboral) -Zona rural (vive el 24,2% de la población en edad laboral)
2016	-259 183 hombres (52,7%) -232 615 mujeres (47,3%)	-Zona urbana (vive el 77,2% de la población en edad laboral) -Zona rural (vive el 22,8% de la población en edad laboral)

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), 2011 y 2017.

- Tabla 1.3

PROVINCIA VILLA CLARA	POBLACION EN EDAD NO LABORAL POR SEXOS	POBLACION EN EDAD NO LABORAL ZONAS RURALES Y URBANAS
2010	-153 436 hombres (46,2%) -178 743 mujeres (53,8%)	-Zona urbana (vive el 75,8%) -Zona rural (vive el 24,2%)
2016	-135 180 hombres (45,7%) -160 879 mujeres (54,3%)	-Zona urbana (vive el 79,3%) -Zona rural (vive el 20,7%)

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), 2011 y 2017.

Anexo# 20

- Tabla 1.4

MUNICIPIO PLACETAS	POBLACION	POBLACION POR SEXOS	POBLACION POR SEXOS EN ZONAS RURALES Y URBANAS
2010	71 208 habitantes (representan el 8,9% de La población total de la provincia de Villa Clara)	-Hombres: 35 596 -Mujeres: 35 612	Zona urbana -Hombres: 24 466 -Mujeres: 25 549 Zona rural -Hombres: 11 130 -Mujeres: 10 063
2016	68 065 habitantes (representan el 8,6% de la población total de la provincia de Villa Clara)	-Hombres: 34 029 -Mujeres: 34 036	Zona urbana -Hombres: 23 346 -Mujeres: 24 650 Zona rural -Hombres: 10 683 -Mujeres: 9 386

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), 2011 y 2017.

Anexo# 21

- Cierre de informaciones estadísticas del primer semestre de 2017 (junio), Modelo 1, ANAP provincial

Cierre 1º semestre 2017 (Junio)

Modelo 1.

Comités municipales	Organizaciones de Base			Asociados a las O/Base en CPA			Asociados a las O/Base en CCS			Asociados Total		
	Total	En CPA	En CCS	T	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Corralillo	12	6	6	394	354	40	1301	1124	177	1695	1478	217
Quemado	14	5	9	455	373	82	1574	1282	292	2029	1655	374
Sagua la Grande	8	2	6	195	163	32	1295	1095	200	1490	1258	232
Encrucijada	19	6	13	323	265	58	1789	1467	322	2112	1732	380
Camajuani	40	9	31	272	227	45	4510	3755	755	4782	3982	800
Remedios	27	7	20	414	332	82	3889	3325	564	4303	3657	646
Placetas	34	9	25	508	360	148	3707	2973	734	4215	3333	882
Santa Clara	22	6	16	252	200	52	2793	2326	467	3045	2526	519
Cifuentes	19	3	16	154	119	35	2510	2130	380	2664	2249	415
Santo Domingo	23	6	17	311	242	69	2756	2379	377	3067	2621	446
Ranchuelo	28	2	26	60	46	14	4405	3775	630	4465	3821	644
Manicaragua	39	5	34	220	174	46	4136	3413	723	4356	3587	769
Total	285	66	219	3558	2855	703	34665	29044	5621	38223	31899	6324

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de la provincia de Villa Clara, Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Anexo# 22

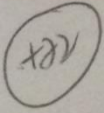
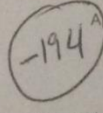
- Cierre de informaciones estadísticas del primer semestre de 2017 (junio), Modelo 3, ANAP provincial

2017

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños
Dirección Nacional ANAP

RESUMEN DE LOS ASOCIADOS A LAS O/BASE EN CCS POR CATEGORIA Modelo 3

Municipios	Propietarios			Arrendatarios			Usufructuarios			Familiares			Trab asalariados			Apicultores			Total de Asociados			Propietarios-Usufructuarios		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Corralillo	390	346	44	0			677	650	27	175	98	77	57	29	28	2	1	1	1301	1124	177	20	18	2
Quemado	669	617	52	0			130	110	20	683	480	203	92	75	17	0			1574	1282	292	52	52	
Sagua	243	204	39	0			670	617	53	294	215	79	86	57	29	2	2		1295	1095	200	23	22	1
Encr	449	409	40	0			634	611	23	527	338	189	179	109	70	0			1789	1467	322	0		
Camaj	1514	1169	345	0			746	717	29	2040	1722	318	205	142	63	5	5		4510	3755	755	0		
Remedios	1286	1093	193	0			1175	1114	61	306	109	197	1096	983	113	26	26		3889	3325	564	64	61	3
Placetas	2062	1866	197	55	48	7	805	754	51	545	147	398	240	159	81	0			3707	2973	734	68	68	
S. Clara	715	602	113	0			1123	1014	109	725	549	176	223	154	69	7	7		2793	2326	467	27	26	1
Cifuentes	594	531	63	1	1		878	837	41	860	639	221	175	120	55	2	2		2510	2130	380	60	59	1
s.doming	559	490	69	101	81	20	1041	958	83	906	756	150	145	90	55	4	4		2756	2379	377	0		
Ranchuelo	524	423	101	307	244	63	1691	1323	368	1649	1600	49	229	180	49	5	5		4405	3775	630	661	634	27
Manicg	558	468	90	106	80	26	2398	2230	168	825	506	319	227	107	120	22	22		4136	3413	723	27	26	1
Total	9563	8217	1346	570	454	116	11968	10935	1033	9535	7159	2376	2897	2265	749	75	74	1	34665	29044	5621	1022	986	36

Confeccionado por:  Aprobado por: 

Nota: En el caso de la última columna que recoge la cantidad de propietarios y usufructuarios no suma en el total de socios

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de la provincia de Villa Clara, Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Anexo# 23

- Cierre de informaciones estadísticas de diciembre 2016, Modelo 12, ANAP provincial

6

Modelo # 12

Provincia: Villa Clara

Municipio	Cantidad de jóvenes hasta 30 años										
	CPA			CCS			Total				
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M		
CORRALILLO	36	43	2	36	75	63	62	13	111	98	13
QUEMADO	58	42	14	14	124	89	94	30	182	138	44
SAGUA	25	14	23	2	83	88	77	12	114	100	14
ENCRUCIJ.	67	54	64	3	133	134	166	17	250	230	20
CAMAJUANÍ	24	30	10	3	205	163	185	20	229	206	23
REMEDIOS	35	23	25	10	281	243	240	41	316	265	51
PLACETAS	47	29	12	12	203	80	192	11	250	227	23
STA. CLARA	9	24	15	3	245	215	199	32	224	189	35
CIFUENTES	25	15	20	5	224	208	216	18	233	210	23
STO. DGO.	40	58	18	6	197	272	177	32	312	274	38
RANCHUELO	8	6	4	4	201	523	201	208	531	504	27
MANICARAG.	26	13	21	5	191	398	191	295	424	316	108
TOTAL	400	401	333	67	2776	2424	352		3176	2757	419

Confeccionado por: Amarilis Puerta Oramas

UJC: 248 20
193 20

300
Aprobado por: Neisy Santos Silva

ANAP
VILLA CLARA

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de la provincia de Villa Clara, Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Anexo# 24

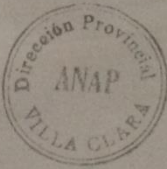
- Cierre de informaciones estadísticas de diciembre 2016, Modelo 16, ANAP provincial

510

CANTIDAD DE MUJERES Y JOVENES EN CARGOS DE DIRECCION EN LAS ORGANIZACIONES DE BASE DE LA DE LA ANAP																
Provincia: <u>Villa Clara</u> <u>ago-16</u>										MODELO NO 16						
Municipios	Mujeres en cargos de Dirección						Jóvenes con Cargos de Dirección 30 años						Mujeres en otros		Jovenes en otros	
	Presidentas		Organizadoras-		Trabajo social		Presidentes		Organizadores -		Trabajo Social		CPA	CCS	CPA	CCS
	CPA	CCS	CPA	CCS	CPA	CCS	CPA	CCS	CPA	CCS	CPA	CCS				
CORRALILLO	3	3	2	4	1	4	3	1	2	2		1	1	1	1	1
QUEMADO	2	4	5	6			1	1	1	3		1			2	2
SAGUA	1	3	6	2	1	5	1	2		2		1		1	1	3
ENCRUCIJ.	2	10	1	6	1	4		2		3		1			2	4
CAMAJUANI	6	19	5	19	1	11	3	5	1	7	1	4		4	1	1
REMEDIOS	2	11	9	11	2	3	1	2	1	2	1		1	3	1	1
PLACETAS	6	14	8	14	4	13	1	1		3	1	1		1	1	2
STA. CLARA	5	14	2	12	1	4	1		2	3	1	3	1	3	1	1
CIFUENTES	7		3	10		7	1	5		3	1	2		1	1	3
STO. DGO.	12	5	4	10	3	7	1	1	1	7	2	3		2	1	3
RANCHUELO	1	15	2	15	1	5	1	7		3		2			2	3
MANICARAG.	3	13	4	22	4	10	1	6		9	1	2	1	7		4
TOTAL	50	111	51	131	19	73	15	33	8	47	8	21	4	23	19	33

Confeccionado por : *Amarilis Puerta Orama*

Revisado por: *Neysi Santos Silva*



Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de la provincia de Villa Clara, Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Anexo# 25

- Cierre de informaciones estadísticas de diciembre 2016, Modelo 17, ANAP provincial

2016

RESUMEN DE TÉCNICOS MEDIOS EN LAS CPA Y CCS

Provincia: Villa Clara

Modelo # 17

Municipios:	Agronomía				Veterinarios y Pecuarios				Económicos				Mecanizadores				Riego				Otros				Total		TOTAL
	CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS				
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
CORRALILLO	10	0	17	0	11	0	23	0	11	0	2	5	7	0	8	0	0	0	0	0	14	0	10	0	113	5	118
QUEMADO	33	1	18	0	2	0	10	0	1	0	0	0	5	0	35	1	27	14	62		5		35		233	16	249
SAGUA	7	2	22	1	6	3	26	6	0	11	0	1	0	9	1		7	38	12	18	16	6	35	7	132	102	234
ENCRUCIJ.	10		54		8		19	1	7	13	11	11	10		18		3		4	1			16		160	26	186
CAMAJUANÍ	16	1	48	8	5	1	37	3	1	16	19	37	3		15		2		5	1	14	11	65	22	230	100	330
REMEDIOS	17	3	54	4	11		60	1	1	3	20	8	9		14				2	1	7	2	51	14	246	36	282
PLACETAS	17	1	48	6	17	3	68	5	3	13	6	16	5	0	12	0	0	0	1	0	8	5	27	9	212	58	270
STA. CLARA	7	1	36	7	3	0	26	2	1	7	6	18	2	0	14	0	1	0	0	0	5	2	81	20	182	57	239
CIFUENTES	5	3	11	7	5	1	24	3	5	4	4	10	3		12					8	1	83	7	160	36	196	
STO. DGO.	16	4	45	25	6	1	30	15	8	0	5	34	7	1	5	0	2	0	1	0	6	4	57	25	188	109	297
RANCHUELO	3	8	132	1	2	0	26	0		0	0	2			12								0	0	175	11	186
MANICARAG.	8	0	58	10	8	0	95	5	1	6	17	19	1	0	12		0	0	7	0	2	0	37	22	246	62	308
TOTAL	149	24	543	69	84	9	444	41	39	73	90	161	52	10	158	1	42	52	94	21	85	31	497	126	2277	618	2895

Confeccionado por: Amarilis Puerta Oramas

Aprobado por: Neisy Santos Silva

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de la provincia de Villa Clara, Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Anexo# 26

- Cierre de informaciones estadísticas de diciembre 2016, Modelo 19, ANAP provincial

2016 RESUMEN DE UNIVERSITARIOS EN LAS CPA Y CCS

Provincia: Villa Clara

Modelo # 19

Municipios	Agronomía				Veterinario y Pecuarios				Económicos				Mecanizadores				Riego				Otros				Total		Total		
	CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS		CPA		CCS						
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M					
CORRALILLO	2						13		2		12									12		49			90		90		
QUEMADO	1		2		3					6	1	21			3	44				49					59	71	130		
SAGUA	2		4		1		3	1			1		1		2		1		2		2	1	17	7	36	9	45		
ENCRUCIJ.	1		7				3	1				3		5					7		15	2			38	6	44		
CAMAJUANÍ	1						3			6	1	21		41	3	44									8	112	120		
REMEDIOS	2		4		1		3	1			1		1		2		1		2		2	1	17	7	36	9	45		
PLACETAS	1						5																		6	0	6		
STA. CLARA			8		1		11		1	2	5	8			1		2								34	22	63	32	95
CIFUENTES	2		17	1	1		14				4	4	3		4									20	2	65	7	72	
STO. DGO.			6	1			5	3			3	4			1									8	1	23	9	32	
RANCHUELO			1		2				3	5	1										2	1		2	9	8	17		
MANICARAG.	2	1	6	1			3	2	1		4	2							3		26	6	45	12	57		57		
TOTAL	14	1	55	3	9		63	8	7	19	33	63	5	41	21	88	4	4		77	3	186	49	478	275	753			

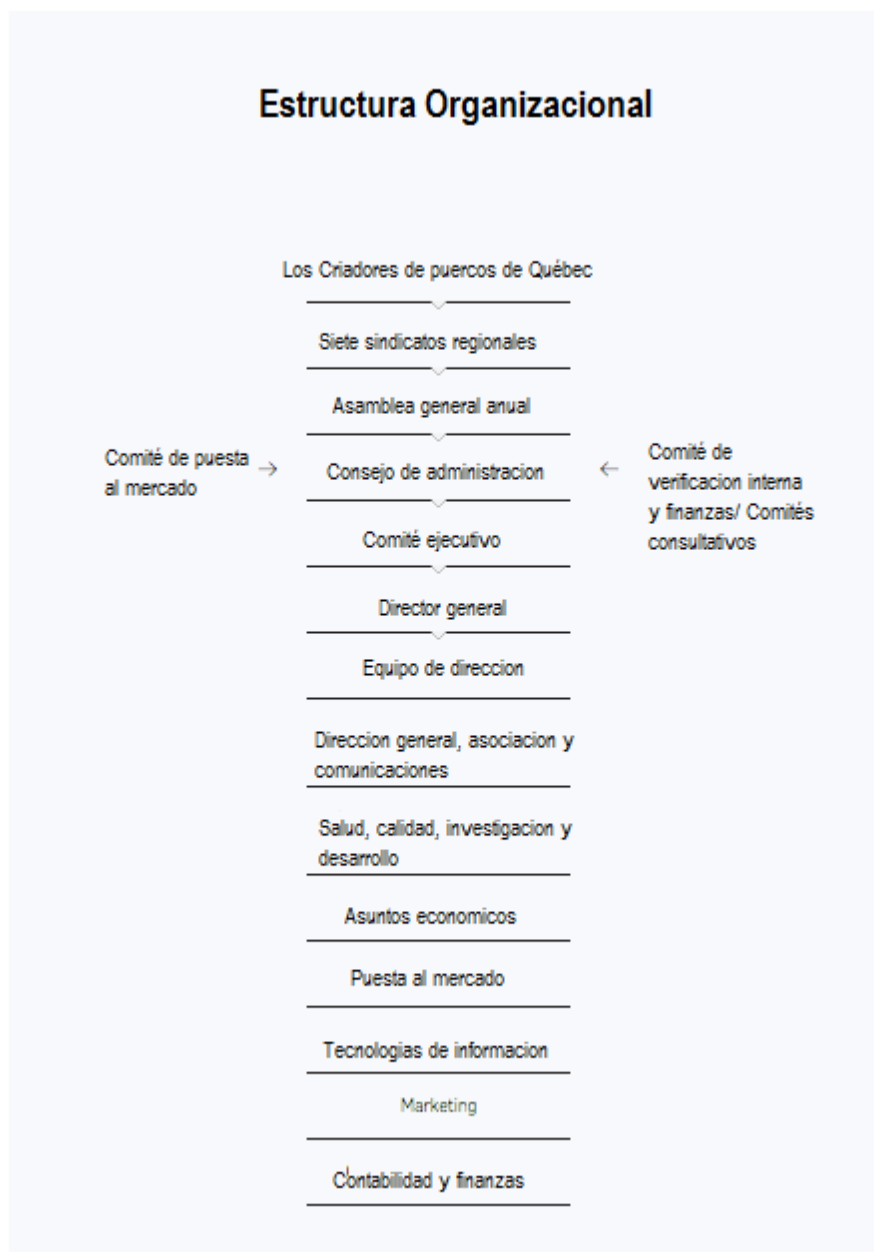
Confeccionado por: Amarilis Puerta Oramas

Aprobado por: Neisy Santos Silva

Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de la provincia de Villa Clara, Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Anexo# 27

- Estructura Organizacional de los Criadores de puercos de Québec



Anexo# 28

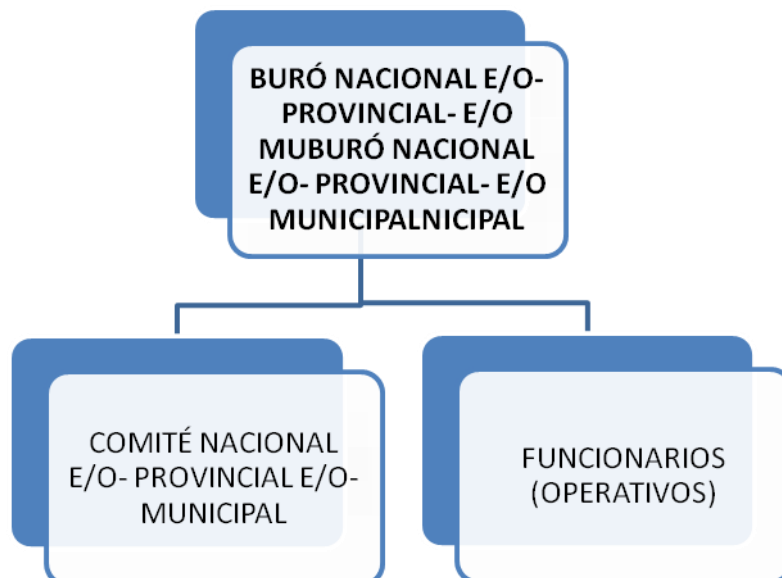
• Tabla 1.5

asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec	Cantidad de personas con que cuenta	Cantidad de dirigentes mujeres	Cantidad de dirigentes hombres	Exportaciones por años (%)	Mayores mercados de exportación(%)
2013- 2014	3 496	-Consejo de administración: 3 -Dirección general: 4	-Consejo de administración: 13 -Dirección general: 4	70%	-EEUU: 28% -Otros: 24% -China: 16% -Japón: 13% -Rusia: 11% -Australia: 4% -Corea del sur: 4%
2014-2015	3 380	-Consejo de administración: 1 -Dirección general: 5	-Consejo de administración: 9 -Dirección general: 4	67%	-EEUU: 32% -Otros: 26% -Japón: 12% -Rusia: 10% -Chine: 20%
2015-2016	3 420	-Consejo de administración: 2 -Dirección general: 3	-Consejo de administración: 9 -Dirección general: 5	Aumentó en un 40%	-EEUU: 40% -Otros: 28% -China: 20% -Japón: 12%
2016-2017	2 759	-Consejo de administración: 0 -Dirección general: 4	-Consejo de administración: 11 -Dirección general: 6	Aumentó en un 180% desde el año 2000	En más de 80 países -EEUU: 31% -China: 33% -Otros países: 24% -Japón: 11%
2017-2018	3 100	-Consejo de administración: 0 -Dirección general: 3	-Consejo de administración: 11 -Dirección general: 5	El reporte anual de 2017-2018 no está aun publicado	El reporte anual de 2017-2018 no está aun publicado

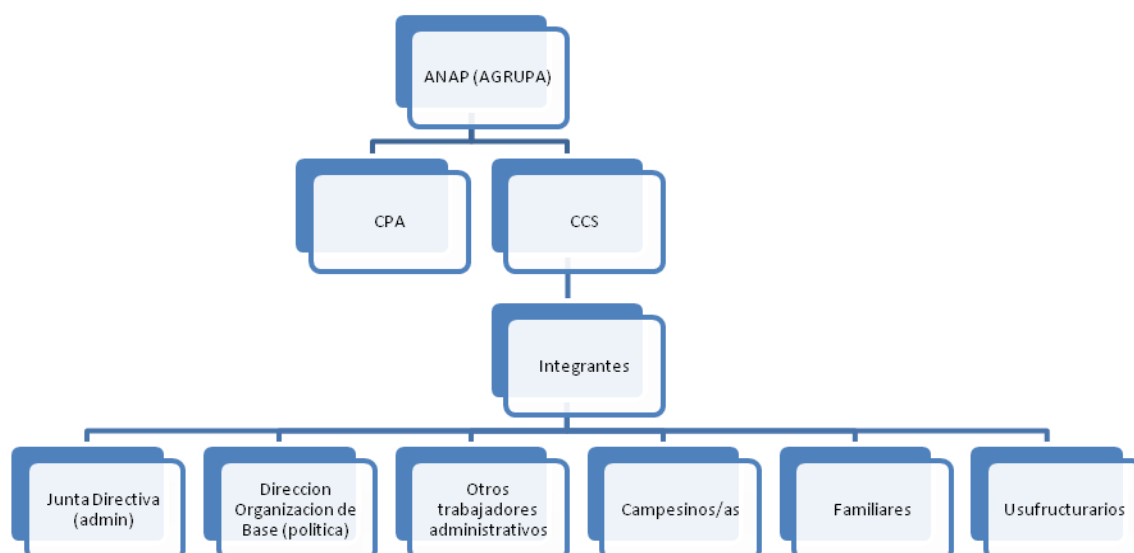
Fuentes: Les Éleveurs de porcs du Québec, 2014 hasta 2017 y MAPAQ, 2016

Anexo# 29

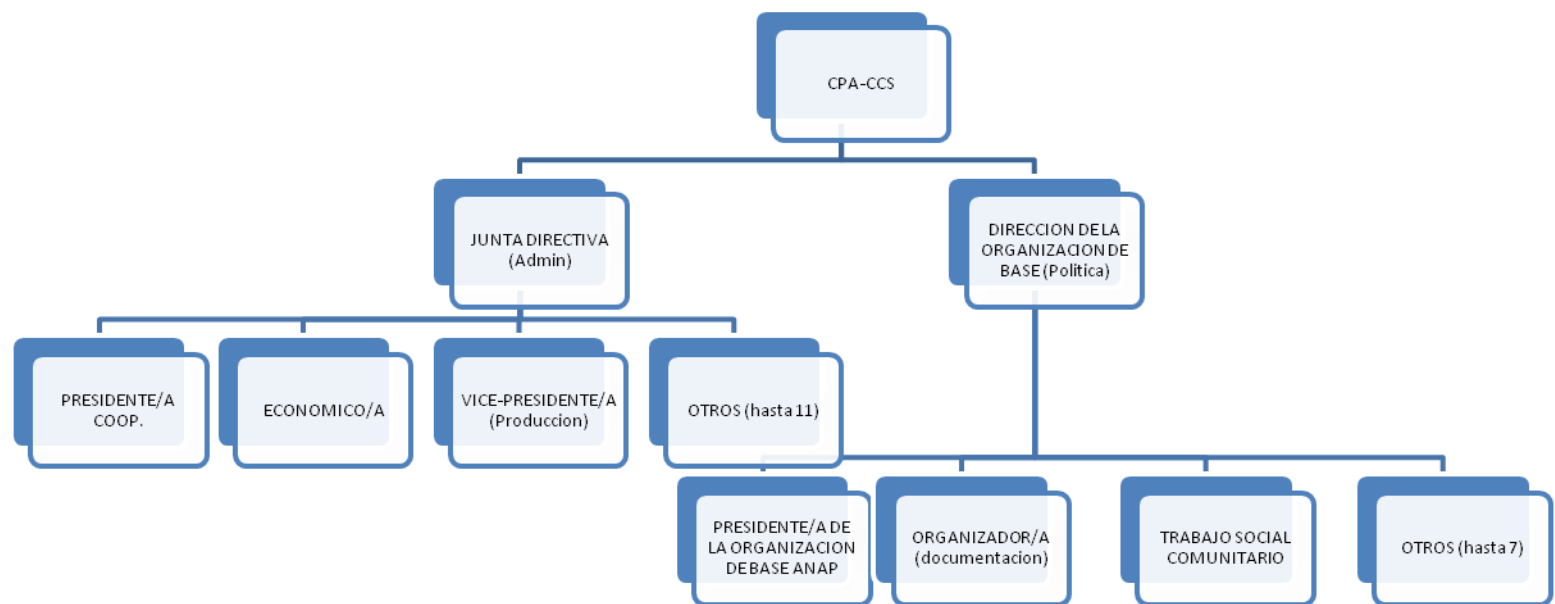
- Estructura Organizacional de la ANAP



- Integrantes de las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS)



- Estructura Organizacional de las CPA y CCS



Anexo # 30

Guía de Análisis de Documentos

Objetivo: Analizar la documentación de la CCS Horacio Rodríguez, municipio de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba y de la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, Canadá para conocer las características de ambas entidades en cuanto a:

- Surgimiento de las entidades
- Funciones de las entidades
- Particularidades de las entidades (diferencias y/o similitudes con otras entidades entre otros aspectos en las relaciones entre hombres y mujeres, contratación de ambos sexos, apoyo frente a problemáticas o sucesos que enfrenten los trabajadores (enfermedades, accidentes, maternidad, embarazo, cuidado de hijos etc.), toma de decisiones, participación etc.
- Misión de las entidades
- Personal con que cuentan (Contratación de fuerza de trabajo femenina y masculina...
- Principales problemáticas que enfrentan (laboral...)

Campos de estudio:

✓ *CCS Horacio Rodríguez*

- Departamento de Junta Directiva de la CCS
- Departamento de la Organización de base de la CCS
- Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales ANAP (provincial)

✓ *Criadores de puercos de Québec*

- Sitio web de los Criadores de puercos de Québec
- Sitio web del Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación del Gobierno de Québec
- Sitio web del Ministerio de los Asuntos municipales y de las Regiones del Gobierno de Québec
- Sitio Web del Ministerio de la Cultura, de las Comunicaciones y de la Condición femenina del Gobierno de Québec
- Sitio Web del Consejo de estatuto de la mujer del Gobierno de Québec

Documentos objetos de estudio:

- Reportes anuales (sitio web de los Criadores de puercos de Québec)
- Reportes de responsabilidad social (sitio web de los Criadores de puercos de Québec)
- Mapas de localización de la entidad (sitio web de los Criadores de puercos de Québec)
- Política nacional de la ruralidad (sitio web del Ministerio de los Asuntos municipales y de las Regiones, Gobierno de Québec)
- Retrato del relevo agrícola de Québec (sitio web del Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación, Gobierno de Québec)
- Reporte anual de gestión (sitio web del Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación, Gobierno de Québec)
- Estudio del Consejo del estatuto de la mujer (sitio web del Consejo del estatuto de la mujer, Gobierno de Québec)

-Estudio del Secretario a la Condición femenina (Ministerio de la Cultura, de las Comunicaciones y de la Condición femenina, Gobierno de Québec)

-Informes escritos (Departamentos de la Junta Directiva y la Organización de Base de la CCS Horacio Rodríguez)

-Informaciones estadísticas semestrales (Departamento de Cooperación y Relaciones Internacionales ANAP (provincial)).

Anexo# 31



Les Éleveurs de porcs du Québec (Los Criadores de puercos de Québec), 2014 hasta 2017





Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ) (Ministerio de la Agricultura, de la Pescadería y de la Alimentación (MAPAQ)), Gouvernement du Québec (Gobierno de Québec), 2010, "Portrait de la relève agricole au Québec 2011" (Retrato del relevo agrícola en Québec 2011), Disponible: www.mapaq.gouv.qc.ca (pagina consultada el 24 de octubre 2017).

INFORME DE BALANCE
CCS HORACIO RODRIGUEZ
PERIODO: NOV 2014 - NOV 2017

14 DE NOVIEMBRE DE 2017

INFORME DE BALANCE
ORGANIZACIÓN DE BASE
CCS HORACIO RODRIGUEZ



PERIODO: ENERO 2015-ENERO-2018

14 DE FEBRERO DE 2018

Anexo# 35

Entrevista semi estructurada

Objetivo: Constatar las particularidades de las construcciones socioculturales de género en la asociación agrícola de los Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec, Canadá y en la CCS Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba.

Personas participantes:

-Funcionaria de la asociación agrícola los Criadores de puercos de Québec

Marie-Hélène Jutras, mujer, 37 años, Consejera de la vida asociativa en la asociación agrícola (en relación con los criadores de puercos, encargada de las comunicaciones internas y visita a las fincas), Licenciada universitaria, nivel socioeconómico elevado, vive en la región de Lanaudière en la zona urbana.

-Presidenta de la CCS Horacio Rodríguez del municipio Placetas, Villa Clara

Olivia González Cheng, mujer, 64 años, Presidenta de la CCS Horacio Rodríguez y propietaria de finca, nivel escolar medio-superior, vive en el municipio de Placetas.

Preguntas:

I. Roles de género

II. Expropiaciones históricas de género

1. ¿Considera que existen diferencias entre hombres y mujeres?
2. Para usted, según las palabras que listaré ¿qué es propio de las mujeres, de los hombres, de ambos o de otras identidades?

	MUJERES	HOMBRES	LGBTI	AMBOS
La ternura				
La amabilidad				
La inteligencia				
La fuerza				
La paciencia				
La sensibilidad				
La sensualidad				
La capacidad de decidir				
La destreza				
La fidelidad				
La confianza				
La agilidad				

La valentía				
La delicadeza				
La libertad				
La seguridad				
La solidaridad				
La fraternidad				
La cortesía				
El respeto				
La obediencia				
La sensatez				
La honestidad				
La creatividad				
Placer sexual				

3. ¿Qué lugar ocupan en la sociedad, en la familia, los hombres, mujeres y otras identidades? ¿Qué se espera de ellos@?

En cuanto a:

- maternidad-paternidad
- expresión de sus sentimientos
- sexualidad
- proveedor (@) económico
- cuidado y educación de hijos
- tareas domésticas
- espacio social (ocupación laboral, profesiones, cargos de dirección)

	Lugar que ocupan en la sociedad	Qué se espera de ellos
maternidad-paternidad	Mujeres Hombres Otras identidades	Mujeres Hombres Otras identidades
Expresión de sus sentimientos	Mujeres Hombres Otras identidades	Mujeres Hombres Otras identidades
Sexualidad	Mujeres	Mujeres

	Hombres Otras identidades	Hombres Otras identidades
Proveedor (@) económico	Mujeres Hombres Otras identidades	Mujeres Hombres Otras identidades
Cuidado y educación de hijos	Mujeres Hombres Otras identidades	Mujeres Hombres Otras identidades
Tareas domésticas	Mujeres Hombres Otras identidades	Mujeres Hombres Otras identidades
Espacio social (ocupación laboral, profesiones, cargos de dirección)	Mujeres Hombres Otras identidades	Mujeres Hombres Otras identidades

4. ¿Usted piensa que existen diferencias entre hombres y mujeres? ¿Por qué? ¿en qué consisten?
5. ¿Se expresan de igual manera en las zonas rurales que en las ciudades dichas diferencias hacia...?
 - las mujeres...
 - los hombres...
 - otras identidades...
6. Considera que existe discriminación hacia la mujer, hacia el hombre u otras identidades?
 - las mujeres...
 - los hombres...
 - otras identidades...
7. ¿Se expresan de igual manera en las zonas rurales que en las ciudades esas discriminaciones hacia...?
 - las mujeres...
 - los hombres...
 - otras identidades...
8. ¿Qué cree de las nuevas modas de los hombres que se visten, se adornan etc. como tradicionalmente lo hacen las mujeres?
9. En su comunidad (ciudad/barrio/pueblo):
 - A. Son los hombres machistas?
 - B. ¿Y las mujeres como son?
 - C. ¿Cómo se refieren hacia las otras identidades existentes?

- D. Considera que son iguales las mujeres y los hombres en su comunidad?. ¿En qué se diferencian?, ¿Cuáles son sus similitudes?
- E. ¿Se manifiesta algún tipo de discriminación hacia uno u otro sexo?
- F. ¿Qué opinan los vecinos al respecto?
- G. Existen buenas relaciones entre las personas?. Argumente al respecto a través de ejemplos
- H. ¿Se participa en acciones comunitarias?. De qué manera?
- I. ¿Se realizan actividades donde se participa de manera cooperada, implicada etc?
- J. ¿Cree que la participación cooperada, implicada entre las personas de diferentes sexos es importante?. Argumente

10. En la empresa:

- A. Principales directivos (predominio de mujeres y/o hombres)
- B. Son los hombres machistas?
- C. ¿Y las mujeres como son?
- D. ¿Hay prevalencia de otras identidades en la empresa?
- E. ¿Cómo se refieren hacia esas otras identidades?
- F. ¿Quiénes toman las decisiones?
- G. ¿Participan por igual hombres y mujeres en la toma de decisiones?
- H. ¿Cómo se participa?
- I. ¿Se manifiesta algún tipo de discriminación hacia uno u otro sexo?. Argumente al respecto a través de ejemplos
- J. Poseen las mismas oportunidades hombres y mujeres?. Argumente al respecto a través de ejemplos.
- K. ¿Quiénes ocupan los cargos de dirección?
- L. Existen buenas relaciones entre las personas?. Argumente al respecto a través de ejemplos
- M. Considera que son iguales las mujeres y los hombres en su empresa? ¿En qué se diferencian?, ¿Cuáles son sus similitudes?
- N. ¿Cree que la participación cooperada, implicada entre las personas de diferentes sexos en la empresa es importante?. Argumente

III. Identidades de género

- 11. Enumere las principales satisfacciones de ser
 - mujer...
 - hombre...
 - otra identidad...
- 12. Enumere las principales insatisfacciones de ser
 - mujer...
 - hombre...
 - otra identidad...

IV. Cambios en las construcciones socioculturales de género

13. ¿Usted percibe cambios en la sociedad en relación a las mujeres, hombres y otras identidades?
14. Suponga que usted es el director @ de la empresa y/o alto funcionario del Estado y/o líder comunitario ¿Qué intentara cambiar con respecto a determinadas creencias, ideas, juicios, valoraciones, mitos, actitudes que existen en relación a hombres y mujeres y otras identidades?

Anexo# 36

Grupo de Enfoque

Objetivo: Comprender las particularidades de las construcciones socioculturales de género en la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec, provincia de Québec, Canadá y en la CCS Horacio Rodríguez de Placetas, provincia de Villa Clara, Cuba.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar acerca de las diferencias en los roles de género apuntando hacia las características y cualidades de hombres, mujeres y otras identidades
2. Analizar el proceso de socialización de género en las diferentes etapas de la vida y las expropiaciones que hombres, mujeres y otras identidades han sufrido (por la asunción o imposición de características y actitudes)
3. Analizar las identidades de género a través del auto reconocimiento de los participantes
4. Fundamentar acerca de los posibles cambios en las construcciones socioculturales de género

I.) Grupos de enfoques. Se desarrollan 2 grupos. Uno de ellos, conformado por integrantes de la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec y el otro grupo por la CCS Horacio Rodríguez.

II.) Sesiones de grupo. Se despliegan una sesión, cada una en los respectivos contextos.

III.) Personas participantes. En total participaron 11, de ellos 3 concerniente a la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec y 8 pertenecientes a la CCS Horacio Rodríguez.

✓ Trabajadores de la asociación agrícola de Criadores de puercos de Québec (edad/sexo/tiempo de trabajo en la entidad/responsabilidad o cargo administrativo/nivel socioeconómico/nivel educativo)

- Caroline Wolfe, mujer, 34 años, Productora de puerco desde 12 años, Técnica agrícola, nivel escolar pre-universitario y vive en la zona rural de la región de Lanaudière.

- Yvan Fréchette, hombre, 51 años, Productor de puerco desde 1995, Técnico en zoo-tecnología, nivel escolar pre-universitario y vive en la zona rural de la región del Centre-du-Québec.

- Cécilien Berthiaume, hombre, 60 años, Productor de puerco desde 1988, Técnico en producción agrícola, nivel escolar medio y vive en la zona rural de la región de la Beauce (Chaudière-Appalaches).

✓ Trabajadores de la CCS Horacio Rodríguez (edad/sexo/tiempo de trabajo en la entidad/responsabilidad o cargo administrativo/nivel socioeconómico/nivel educativo)

- Katia Castellano Lorenzo, mujer, 50 años, Económica de la CCS, nivel escolar Técnico medio Contabilidad y vive en Placetas

- Deiny Cabrera Lima, mujer, 58 años, Jurídica en el bufete colectivo y de la CCS, nivel escolar superior Licenciada en Derecho y vive en Placetas.

-Vladimir Carrero Castillo, hombre, 51 años, Técnico Porcino, nivel escolar superior (Ing. Agrónoma) y vive Placetas.

- Julia Esther Heredia Barrozo, mujer, 56 años, Pecuaria de la CCS, nivel escolar Técnico medio en Mecanización y vive en la Comunidad Máximo alrededor de la cooperativa.

- Julio Cesar Rangel Báez, hombre, 45 años, Médico Veterinario de la CCS, nivel de estudio superior (Medicina veterinaria) y vive en Placetas.

- Maybelys Pérez Pérez, mujer, 34 años, Presidenta de la Organización de Base en la CCS, 34 años, nivel de estudio superior (psicóloga y trabajadora social) y vive en la CPA Rafael Santera alrededor de la cooperativa.

-Nery Julia Moreno Castellano, mujer, 63 años, Organizadora de Junta Directiva de la CCS, nivel escolar medio superior y vive en Placetas.

-Bety Cárdenas Bernal, mujer, 51 años, Termiera en la CCS, nivel escolar superior (Ing. Agrónoma) y vive en la Comunidad Benito Juárez.

Preguntas:

Guía de tópicos para las “construcciones socioculturales de género”

A.) Roles de género

1. ¿Qué características debe tener una mujer:

Como mujer

Como madre

Como esposa

Como trabajadora

2. ¿Qué características debe tener un hombre:

Como hombre

Como padre

Como esposo

Como trabajador

3. ¿Cuáles son las asignaciones más importantes que se le dan a la mujer?

Como mujer	Como madre	Como esposa	Como trabajadora

4. ¿Cuáles son las asignaciones más importantes que se le dan al hombre?

Como hombre	Como padre	Como esposo	Como trabajador

5. ¿Se expresan de igual manera en las zonas rurales que en las ciudades dichas diferencias hacia...?

-las mujeres...

-los hombres...

-otras identidades...

6. ¿Se expresan en su comunidad esas diferencias?

7. ¿De qué manera se manifiestan?

8. En la empresa donde labora, se expresan esas diferencias?/ ¿De qué manera se manifiestan?

B.) Expropiaciones históricas de género

1. Como madres y padres (u otro familiar)

-¿Qué se hace/se le dice/se espera cuando se tiene un hijo o hija?

-¿El trato es igual o diferenciado?

-¿En el caso que su orientación sexual sea homosexual?

✓ Nacimiento de un hijo @ (0-12 años)

-¿Que se les compra?

-¿Qué se le dice a los padres?

-¿Dónde los dejamos jugar?

-¿Cuáles juguetes se les compra?

-¿Qué se le dice frente al llanto, juego, saludos?

✓ Adolescente y jóvenes (13-25 años)

-¿Qué consejos se le dan?

-¿Cómo se suele saludar?

-¿Qué regalos se les hacen?

-¿Qué acontecimientos se celebran?

-¿Qué se les aconseja en relación a las relaciones sexuales?

✓ Adultos @ (25 años en adelante)

-¿Qué se espera de los hombres y de las mujeres?

-¿Qué consejos se le dan?

-¿Quiénes son los cuidadores del hogar (niños, ancianos)

C.) Identidades de género

1. Complete las siguientes frases:

-Mi cuerpo es...

-Yo como (mujer/hombre/otra identidad) soy...

-Lo que me gusta de mí...

-Ser (mujer/hombre/otra identidad) significa,,

-Lo que cambiaría de mí es...

- Lo que no cambiaría de mí es...

2. ¿Qué consecuencias tiene en el sistema de relaciones de las personas la expresión de esas identidades?
3. ¿Qué diferencias y semejanzas en la construcción de las identidades femenina, masculina y/o otras identidades se dan?

D.) Cambios en las construcciones socioculturales de género

1. ¿Percibe cambios en la sociedad en relación a las mujeres, hombres y otras identidades?
2. ¿Son necesarios esos cambios?
3. ¿Es importante que se reconozcan esos cambios?
4. ¿Es necesario buscar la igualdad e eliminar la discriminación entre los géneros?
5. ¿Qué propuestas sugieren?
6. ¿Consideran que la participación cooperada pudiera ser una vía para el desarrollo de acciones contra la exclusión, desigualdades y discriminación de género?