

# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

## Félix Varela Morales

Tesis presentada en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación Primaria.

*LA HABILIDAD DE PLANIFICACIÓN EN ESCOLARES  
DE 5.GRADO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES  
PIONERILES.*

**Autora: DIALY RUÍZ PÉREZ**

**Tutora: Dra. María Xiomara Rojas Villar.**  
**Profesora Titular**

*Santa Clara*

*2010*

*“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”*

## *Agradecimientos*

- *A Fidel, a usted Comandante por hacernos estudiar constantemente.*
- *A la Revolución Cubana por darme la oportunidad de crecerme profesionalmente.*
- *A mi esposo, hija y demás familiares por su apoyo y comprensión.*
- *A todas las personas que de una u otra forma han contribuido a la realización de este sueño, en especial a Reina González y Marcia Contreras.*
- *A Javier Ignacio Novo que con sus habilidades informáticas ha contribuido a realizar la tesis en soporte digital.*
- *Agradezco la valiosa colaboración de la tutora María Xiomara Rojas Villar, quien con su dedicación y esfuerzo me aportó su caudal de conocimientos para la realización de este sueño.*

## *Dedicatoria*

*A los maestros:*

*Estimados maestros, ustedes tienen en sus manos la tarea de educar y formar a las pequeñas semillas que tienen en sus aulas. Ustedes son los encargados de formarlos con una cultura general integral, pues ser maestro es amar a esos duendes mágicos que se hacen llamar alumnos. "Todo hombre que llega a la tierra tiene el derecho a que se le eduque y en pago contribuir a la educación de los demás".*

*A ustedes les entregamos este material de consulta que le permitirá cada día cumplir sus conocimientos y hacer patente las palabras de Helen Káller cuando expresó:*

*"Las cosas más bellas en el mundo no deben ser visibles, ni aún tocadas, ellas deben sentirse en el corazón".*

## **Síntesis**

La investigación realizada como aporte, presenta una metodología para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado, utilizando como vía las actividades pioneriles, con un enfoque integrador, dirigido a la solución de dificultades que se presentan en escolares de 5.º grado de la escuela Paquito González Cueto del municipio Manicaragua. Se realiza esta investigación desde el siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado? Para el diseño de dicha propuesta se parte de la determinación de necesidades, se emplearon diferentes métodos del nivel empírico, teórico, matemático y estadístico. La metodología está fundamentada en el método dialéctico materialista y en principios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Los resultados obtenidos en la implementación de la metodología para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado, demostraron la efectividad de su aplicación, al constatarse transformaciones positivas en los escolares de la muestra, en particular en que aprenden a realizar acciones esenciales de la habilidad de planificación.

## Introducción

La política educacional cubana recoge en su concepción los preceptos éticos de igualdad y equidad, pues todos los niños que nazcan en nuestro país, tengan exactamente las mismas posibilidades y que todos aprendan por igual, sobre la base de las capacidades que en ellos se desarrollen, de ahí el papel de las instituciones educativas y en particular la escuela, como centro cultural más importante de la comunidad, por lo que se requiere de una preparación continua del claustro de maestros y sus directivos y así hacer realidad lo expresado por el compañero Fidel :

**“Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo, vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente las mismas posibilidades”(1)**

Lo expresado anteriormente por Fidel constituye el propósito de la sociedad cubana para que todo el pueblo alcance una cultura general integral, la que plantea a la educación enormes desafíos. El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educativa, que se despliega a través de numerosos programas, dirigido a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida.

Esta razón ha estado en las principales tareas de la Revolución desde sus inicios. Desde la erradicación del analfabetismo hasta las transformaciones actuales como es el plan de perfeccionamiento del sistema educacional hasta la introducción de las nuevas tecnologías.

La escuela como institución especialmente encargada de la formación de las nuevas generaciones no puede permanecer estática, sino que tiene que ser flexible para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y sobre todo considerar la necesidad de prever las transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social. Todo ello exige el enriquecimiento y desarrollo de nuestro sistema de enseñanza para responder a las condiciones históricas-concretas a las que nos enfrentamos y propiciar a las nuevas generaciones una formación integral de la personalidad.

La personalidad constituye un sistema integrado por cualidades intelectuales, políticas, sociales, ideológicas, morales, volitivas y del carácter del ser humano que se manifiestan en su conciencia y conducta individual y social, la misma está condicionada socialmente y permite que el hombre piense, actúe y sienta integralmente bajo la influencia de factores de naturaleza objetiva y subjetiva.

La personalidad se forma y se transforma en la actividad que el sujeto realiza, en esa actividad los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida y se transforman así mismos. Para que este proceso tenga un carácter creador, desempeñan un papel importante las habilidades que la institución docente desarrolle en los escolares como parte del contenido de la enseñanza y la educación. Entre las habilidades generales docentes contempladas en los planes de estudio están las de planificación A.R Villarine (1989) considera las habilidades para la planificación como habilidades intelectuales, por constituir formas generales en que el pensamiento procesa la información , la organiza, interpreta, transforma y aplica.

En gran parte de los escolares predomina una manera peculiar de comportamiento ante las tareas y problemas que demandan una dosis considerable de análisis, razonamiento y reflexión. Esta manera impetuosa de conducirse en la solución de problemas y la ejecución de tareas, la inclinación exagerada a operar directo sobre la situación, sin que en la conducta tenga cabida la reflexión previa, es lo que ha denominado tendencia a la ejecución.

La tendencia a la ejecución refleja un fenómeno característico de la relación entre el pensar y actuar en la conducta que se refleja en un desequilibrio de los componentes de la actividad intelectual, en el que predomina el componente ejecutivo, con una disminución de los mecanismos de autorregulación de la conducta.

El pobre desarrollo de la habilidad de planificación se convierte en una limitante para la autorregulación de la actividad de los escolares y propicia la tendencia a la ejecución. Así aparece reflejado en los criterios de autores que han investigado el tema como: A. Labarrere (1987-1988), Pilar .Rico (1988) y O. Valera (1990).

Lo anterior se puede lograr, pues la escuela cubana cuenta hoy con los nuevos programas de la Revolución como el uso del video, la computación y las teleclases.

En el contexto donde labora la autora en la escuela primaria Paquito González Cueto del poblado de Mataguá se corrobora que existen dificultades como es, el poco dominio de los docentes de los procedimientos adecuados para dirigir el desarrollo de habilidades en los escolares, la falta de un enfoque sistemático del problema, con énfasis en la formación de algunas habilidades en detrimento de otras que también son importantes como es la planificación, que sirve de base para la formación de una conducta propositiva y anticipatoria en los escolares.

En muchas actividades tanto docentes como extradocentes y extraescolares, los escolares de esta escuela, en su mayoría, demuestran no poseer un adecuado desarrollo de la habilidad de planificación, no saben preparar lo que van a hacer, no siguen una secuencia lógica de los pasos.

Lo anteriormente expuesto constituye un elemento causal, lo que conduce a la autora a determinar como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado?

Para el desarrollo de esta investigación en la solución del problema, tiene como **objeto de investigación**: El proceso docente-educativo y su **campo de investigación**: La habilidad de planificación en escolares de 5.º grado en las actividades pioneriles.

Con la intención de dar cumplimiento a lo anterior se determina como **objetivo**: Proponer una metodología para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado ,a través de las actividades pioneriles.

A fin de lograr el proceso investigativo se plantean las siguientes **interrogantes científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado?

2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la habilidad de planificación en los escolares de 5.º grado?

3-¿Cómo debe estar estructurada la metodología para desarrollar la habilidad de planificar en escolares de 5.º grado?

4 -¿Qué resultados se obtiene con la aplicación de la metodología en el desarrollo de la habilidad de planificación?

Las interrogantes científicas orientan la elaboración de **tareas científicas** para la solución del problema declarado:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.grado.

2-Determinación de las necesidades que presentan los escolares de 5. grado acerca de la habilidad de planificar.

3-Elaboración de la propuesta para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.grado.

4-Validación en la práctica del desarrollo de la metodología elaborada.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación y las tareas trazadas se utilizan los siguientes métodos:

#### **Del nivel teórico**

- **Analítico –sintético:** Está presente en el estudio minucioso que se haga de la teoría existente, y en el hallazgo, determinación de los elementos para el desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.grado, así como en la valoración de los resultados en la metodología.
- **Inductivo-deductivo:** Permite el análisis deductivo y arribar a conclusiones a partir de las diversas vías de las que se obtiene la información sobre el desarrollo de la habilidad de planificar en los escolares de 5.grado.
- **Modelación:** Se utiliza, mediante el diseño de la metodología.
- **Histórico-lógico:** Permite estudiar los antecedentes de la teoría relacionada con la formación de la habilidad de planificación en escolares de 5. grado y ver la evolución de la habilidad durante el proceso de aplicación de la propuesta.
- **Sistémico- estructural:** Permite diseñar los diferentes momentos de la metodología interrelacionando los pasos.

#### **Del nivel empírico**

- **Observación:** Permite al investigador conocer las necesidades educativas que presentan los escolares de 5. grado durante el diagnóstico inicial y el estado actual en lo relacionado con el desarrollo de la habilidad de planificación, a través de actividades escolares.

- **Análisis –documental:** Permite hacer una profunda revisión de documentos normativos que traten sobre el desarrollo de la habilidad de planificación en la escuela primaria.
- **Entrevista a los docentes:** Se realiza para diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre la habilidad de planificar.
- **Encuesta a los escolares:** Permite constatar si conocen cómo planificar actividades pioneriles.
- **Prueba de conocimientos:** Permite comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares de 5. grado en lo relacionado con la habilidad de planificación.
- **Experimento en su modalidad pre-experimento:** Se utiliza con el objetivo de constatar en la práctica los cambios que produce la propuesta aplicada a la muestra.

#### **Del nivel matemático**

- **Análisis porcentual:** Permite cuantificar los datos que se obtienen a partir de las diferentes técnicas y procedimientos utilizados y analizar e interpretar los datos en por ciento.

Se cumplen recursos del Microsoft Excel para expresar los datos que se obtienen, a través de tablas y gráficos.

**Variable independiente:** Metodología para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5. grado.

Se conceptualiza como: el acto de proponer un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permitan formar y desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5. grado a través de actividades pioneriles. Se materializa en cuatro pasos.

**Variable dependiente:** Desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5. grado.

Se conceptualiza como el conocimiento que alcancen los escolares de 5.grado respecto al objetivo o fin de la actividad, las condiciones y medios que necesitan para hacerla, las acciones y operaciones a realizar y al control y valoración de toda la actividad pioneril realizada.

Para el trabajo con la variable dependiente se determinan las siguientes dimensiones e indicadores:

### **1-Conocimientos**

#### **Indicadores**

1-Conocimientos que poseen los escolares sobre la habilidad de planificación.

¿Qué hacer?

¿Cómo hacer?

¿Para qué hacer?

### **2 - Procedimental**

#### **Indicadores**

Procedimientos que emplean los escolares para desarrollar la habilidad de planificación:

-Claridad del objetivo.

- Condiciones y medios para realizar la actividad.

-Acciones y operaciones a realizar para dar cumplimiento a la tarea.

-Control y valoración.

### **3-Actitudinal**

#### **Indicadores**

-Actitud manifestada por los escolares para la planificación de actividades pioneriles.

Para evaluar las dimensiones e indicadores se elaboró una escala valorativa que aparece en la página 32.

El problema objeto de investigación, está relacionado con la formación de la habilidad de planificación, se ubica dentro de la **línea de investigación** problemas del aprendizaje en diferentes niveles educativos.

La población está conformada por 7 docentes y 65 escolares.

Para el desarrollo de la investigación se selecciona una muestra intencional no probabilística de 20 escolares de 5. grado de la escuela Paquito González Cueto del poblado de Mataguá, municipio Manicaragua.

La **novedad científica** se pone de manifiesto en la elaboración de una metodología para formar la habilidad de planificación en escolares de 5. grado, a través de

actividades pioneriles, donde se emplean documentos normativos, programas audiovisuales, libro de efemérides, mapa de Cuba, fotografías, y disfraz.

La solución contribuye a transformar la realidad educativa contextualizada para el logro del estado deseado.

Existen otras aristas que se pueden descubrir como el vocabulario.

De hecho que su **aporte** sea la aplicación de la metodología a situaciones concretas del desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.grado, donde se emplean medios de la Revolución, métodos, procedimientos, vías y pasos metodológicos.

La tesis está estructurada por una introducción y dos capítulos, el primero, dedicado a la fundamentación teórica y metodológica para la solución del problema científico y comprende cuatro epígrafes y el segundo las necesidades que tiene la muestra y los resultados de la aplicación de los instrumentos, se modela la propuesta , además se ofrecen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía y un cuerpo de anexos que orienta la lógica de la investigación y el análisis de los resultados obtenidos.

## Capítulo I

**Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado.**

**1.1- El proceso educativo como marco para el desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado.**

Se ha evidenciado en múltiples estudios e investigaciones realizadas la importancia de la Primera Infancia para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para el desarrollo de diversas capacidades, la formación de cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Existen diferentes posiciones, acerca de cuáles son las fuerzas que producen e inhiben este desarrollo, las causas que lo generan y las vías para lograrlo. Partiendo de la consideración de que la respuesta teórica que se dé a estas interrogantes en gran medida repercute en la definición de la concepción de un programa educativo para esta etapa del desarrollo infantil, se hace necesaria una clara determinación de la posición asumida.

**...” Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio del sí propio”.**

**(2)**

Consecuente con este legado martiano la autora de esta tesis comparte el concepto de educación que ofrecen Chávez, Suárez y Permuy (2005): toda educación auténtica es aquella que también ayuda al hombre a conocerse a sí mismo, por tal razón se entiende como todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de este desarrollo.

Para Martí **“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida” (3).**

En la obra martiana podemos encontrar muchos aspectos interesantes sobre la educación, porque el pensamiento educativo martiano declara a la educación como

un derecho y deber humano que debe estar vinculada a la transformación social y la fidelidad del hombre.

Se infiere de esta investigación el triple sentido que debe tener la educación: ofrecer la herencia cultural, hacer que el sujeto sea actor en el mundo en que vive y convertirlo en autor, en creador, para que no resulte un ser pasivo, en esto consiste su verdadera realización como ser humano.

La educación debe tomarse como un proceso dinámico; el proceso educativo.

Para Chávez (2005) El proceso educativo constituye un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del escolar: cognitivo, afectivo, volitivo y físico; y aunque en algunos momentos está dirigido a una esfera particular o a un componente específico de esta, en mayor o menor medida también están implicadas las restantes esferas. Este proceso aunque tiene lugar fundamentalmente en la escuela, puede desenvolverse en otras alternativas no escolarizadas, si bien permanecen vinculadas al fin de la educación de dicha institución.

Partiendo de la concepción histórico-cultural del desarrollo y de la relación entre educación y desarrollo planteada por L. Vigotsky (1985) y que es asumida en esta investigación, es de gran valor el proceso educativo, su organización y dirección por los encargados de la educación del niño para dirigir el desarrollo de la habilidad de planificar.

Ello implica en el plano pedagógico que este proceso sea optimista y responsable, lo primero porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para contribuir al desarrollo de dicha habilidad en la educación de los escolares, sin desconocer las particularidades de la edad y de otros factores entre los que se encuentran los biológicos y neurofisiológicos y las condiciones sociales de la vida del entorno infantil, pero en los que se destaca la calidad de la organización, orientación y control del proceso educativo. Lo segundo por la gran responsabilidad que asume el otro, el educador, la familia, ante el encargo social de educar a sus hijos.

El proceso educativo debe tener garantizada su calidad, que se expresa en el cumplimiento de determinados requerimientos: el escolar como centro teniendo en

cuenta sus necesidades e intereses con un papel protagónico y participativo en todos los momentos del proceso, qué hacer, con quiénes hacer, y qué resultados se obtienen, en una acción grupal en la que se manifiesta la ayuda, sugerencia y toma de decisiones.

Un estudio profundo del proceso educativo tiene que tomar en consideración sus componentes fundamentales, que en su unidad y sistematicidad determinan la estructura del proceso; es decir, da lugar al sistema. Estos componentes son: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

El objetivo tiene un carácter principal o rector como componente del proceso educativo; sin las aspiraciones o propósitos que se expresan en las transformaciones graduales que deben lograrse en la formación de la personalidad del educando durante el proceso educativo.

El método es el componente del proceso educativo que expresa la configuración interna del mismo, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo; garantiza en su dinámica, la apropiación del contenido, el logro del objetivo, es flexible, se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo.

La forma de organización es el componente del proceso que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir, de los recursos humanos y materiales que posea para alcanzar el objetivo.

El proceso educativo dirigido al desarrollo integral de la personalidad de los escolares incluye como proceso esencial al proceso de enseñanza-aprendizaje, que se da fundamentalmente en la clase.

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha sido caracterizado según los diferentes momentos históricos, desde una concepción donde prevalece la enseñanza basada en el papel central del maestro, hasta las concepciones más actuales donde se concibe el proceso como un todo integrado, en el cual se destaca el papel protagónico del escolar. (Silvestre Oramas M. y Rico Montero P., 2002).

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un todo integrado en el cual se pone de manifiesto el papel protagónico del escolar, donde se revela como una característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de enseñanza- aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, por lo cual constituye la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a la formación integral de la personalidad en interacción con otros factores del sistema de influencias educativas, como son la familia y el medio social comunitario en que viven los educandos.

El proceso de enseñanza- aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico social de los educandos, cuando estos se sienten bien motivados y tienen una posición transformadora y activa, sobre la base de las acciones colectivas e individuales de los sujetos, que deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

Tanto las acciones colectivas como la acción del maestro respecto a la actividad del escolar constituyen elementos mediatizadores fundamentales del proceso de enseñanza- aprendizaje (Silvestre Oramas. M y Rico Montero P. 2002).

Requerimientos para la dirección del aprendizaje, basado en el establecimiento de relaciones causales. (Coinciden con las etapas de la clase):

- 1- Realizar un diagnóstico eficaz, detallado, de las habilidades intelectuales generales que ha desarrollado el escolar hasta ese momento, determinar en qué nivel se encuentra su pensamiento causal y qué procedimientos lógicos ha desarrollado, de los asociados a las tres formas de expresión del pensamiento: conceptos, razonamientos y juicios.
- 2- Asegurar una orientación eficaz de la actividad donde se garantice que el escolar comprenda lo que va hacer, qué conoce de ello y qué no conoce, qué vías empleará para alcanzar causas y efectos entre los diferentes aspectos a tratar en la clase (cómo proceder para enlazarlos), en qué momento las utilizará y cómo controlar los resultados de su actividad (de enlazar causas y efectos). Despertar

el interés de los escolares de lo que harán y por el valor que ello tendrá en su desarrollo personal. Que las acciones a realizar y el contenido a tratar adquieran un significado importante para el escolar y este lo reconozca ante el maestro y ante sus coetáneos.

- 3- Determinar qué acciones y operaciones deberán ser realizadas por los escolares y por el propio maestro para asegurar el establecimiento de relaciones causales (diversas) entre los aspectos del contenido. Destacar los pasos para hacer razonamientos causales y qué conocimientos necesitan para esto.

La organización del grupo debe ser variada desde el punto de vista físico, es decir, utilizar equipos, dúos, tríos, el método interactivo, el método frontal, etc., o sea diferentes formas de trabajo conjunto que fortalezcan y consoliden la significación del contenido para el escolar.

- 4- Establecer medidas cualitativas que le permitan a los escolares y al educador determinar la calidad de las relaciones causales elaboradas en la fase anterior, es decir si tienen veracidad (correspondencia con el contenido tratado en la clase) y logicidad (orden entre las múltiples aristas, variedad de manifestaciones y de relaciones). Se verifica si las vías y métodos fueron efectivos al establecer relaciones causales y si hay necesidad de corregirlas, si las relaciones establecidas fueron concreto- empíricas o conceptual – teóricas.

Este control debe hacerse de forma individual primero y luego en forma grupal, participando de conjunto el educador con los escolares.

Pero no basta que el educador tenga en cuenta estas exigencias, pues necesita, además, una guía para saber elaborar aquellas tareas docentes que en realidad estimulen el pensamiento causal de sus escolares, es decir, que les permitan realizar razonamientos condicionales y elaborar juicios causales y condiciones sobre el contenido de la clase.

### **1.2 –El desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5. grado.**

Por siglos ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando el rol de transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, ya que piensa y

transfiere de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el escolar elabore y trabaje mentalmente.

A Labarrere (1988) en sus trabajos investigativos, pone de manifiesto como una de las características que el maestro realiza en lugar del escolar, el análisis del problema, ejecutando las operaciones mentales con lo que destaca; entrega al escolar el producto “terminado” y la actividad de este último se circunscribe a la realización de operaciones finales.

Por otra parte este autor demuestra como una ayuda anticipada por parte del maestro lo que denomina, “el auxilio injustificado”. En este sentido hace referencia a cuando se presenta ante el estudiante una dificultad en el análisis del problema, no le es posible desempeñar una u otra relación, el maestro realiza el razonamiento, cerrando las puertas al escolar al análisis reflexivo.

Múltiples han sido los intentos de psicólogos y pedagogos por transformar estas formas de dirección de la actividad de aprendizaje. Desde hace años se ha revelado que la asimilación de conocimientos es un proceso activo, que su éxito depende de lo que el escolar haga de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la adquisición de los nuevos conocimientos. Sin embargo, no siempre se ha logrado en la práctica escolar que esto tenga lugar, no siempre han sido concretadas las acciones a realizar por los escolares en los diferentes momentos de la actividad de aprendizaje, estas han sido pasivas, deben ser activas.

Lo anterior ha conducido en la práctica escolar a un aprendizaje pasivo, limitado, con escasa significación para los escolares, lo que ha llevado aparejado limitaciones en la asimilación de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y capacidades en los escolares.

Las características del desarrollo actual, la vertiginosa velocidad con que se amplía el contenido de la ciencia y de la técnica, determinan la necesidad de una cuidadosa selección de los conocimientos esenciales de la base de las ciencias que deben adquirir todos los que transitan por las escuelas de la educación general durante los niveles que garantizan la formación básica mínima obligatoria para los miembros de las nuevas generaciones.

Es precisamente la actividad cognoscitiva la que está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos, adquisición de hábitos, habilidades y formación de valores.

Las actividades pedagógicas para López (1989), constituyen la forma organizativa principal del proceso educativo, son una forma de actividad cognoscitiva que se estructura en tres momentos fundamentales: la etapa motivacional y de orientación, la de ejecución, la de control y valoración.

**Etapa motivacional y de orientación:** Desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la actividad, ya que debe garantizar la comprensión por el escolar de lo que va a hacer antes de su ejecución. Como parte de este momento debe tener lugar el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, determinación de las condiciones de la tarea, los datos e información con que se cuenta, los procedimientos y las estrategias para resolverlos y en qué momentos emplearlos, aspectos estos que contribuyen a una posición reflexiva del sujeto ante su actividad y permite lograr la efectividad de la ejecución y su producto. Un elemento esencial de esta etapa es lograr la motivación para la realización de las tareas, crear una disposición positiva para la actividad, despertar el interés y obtener una verdadera implicación personal que propicie la participación activa del sujeto, a partir de sus condiciones y experiencias.

**Etapa de ejecución:** En ella serán aplicados los procedimientos o estrategias previstas con el objetivo de producir las transformaciones requeridas a la tarea o problemas y lograr una ejecución consciente y racional que permite dominar procedimientos generalizados que pueden ser implicados en la solución de otras tareas del mismo tipo.

**Etapa de control:** Es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para de acuerdo con ello realizar los ajustes y correcciones requeridas, ya que cuando el sujeto comprueba que no coincide su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de sus acciones para lograr aproximarse al resultado correcto. No es posible lograr el control sin la orientación, son momentos estrechamente ligados a la actividad. El control y la valoración son como mecanismos autorreguladores de nuestras

acciones que ponen en marcha, los distintos momentos de solución de una tarea o problema ya sea en la orientación o en la ejecución o cuando vamos a comprobar los resultados.

El control supone el establecimiento de una correspondencia o comparación entre el desarrollo y el resultado de las tareas realizadas con un modelo o conjunto de criterios o exigencias dadas, lo que permite conocer de forma consciente las insuficiencias y trabajar para su eliminación.

La valoración está relacionada con el control, se forma sobre su base, permite conocer el grado de correspondencia o no de los resultados obtenidos con respecto a las exigencias de las tareas, lo que determina la calidad alcanzada (Pilar Rico, 1990)

La interacción sobre las acciones de orientación, ejecución y control que el escolar debe realizar como parte de su actividad de aprendizaje, deberá concebirse como un sistema interrelacionado con un determinado equilibrio que permita una actividad más eficiente. La dirección de la actividad, teniendo en cuenta este equilibrio entre las diferentes etapas, es la tarea docente.

Esta característica de la actividad humana, diferente a la actividad de aprendizaje animal fue señalada por Carlos Marx, cuando planteaba que el hombre antes de actuar, existía una representación, una imagen de lo que posteriormente realizaría. Es en este sentido, que significa la contribución de la fase de orientación de la actividad al desarrollo de la habilidad de planificar, elemento esencial para la realización de un trabajo independiente y creador.

Valera (1995) en el artículo “¿Qué hacer antes de hacer?”, plantea que es posible que la falta de éxito al afrontar complejas situaciones de la vida cotidiana que requieren la elaboración exhaustiva de un plan de acción para alcanzar los objetivos deseados, o la influencia de los escolares en la realización de sus estudios y el cumplimiento de sus deberes escolares se deba en cierta medida, a que no estamos habituados a asumir una actitud de análisis, de previsión, de proyección o planificación de las tareas y problemas a solucionar, así como la incapacidad de concretar estos propósitos en un plan de acción. No se trata de programar nuestra propia conducta y la de nuestros escolares como un robot, sino de inducir, capacitar

a estos a orientarse en la naturaleza y condiciones de las tareas y problemas y, sobre esta base, proyectar su actuación.

En los planes de estudio y los programas de las asignaturas que lo integran se precisan los objetivos del sistema nacional de educación y el contenido seleccionado para lograrlo. Parte esencial de este contenido lo constituyen los conocimientos, hábitos y habilidades.

Para el desarrollo de las habilidades educativas que exigen del escolar un determinado nivel de abstracción se hace necesario hacerlo intervenir en situaciones complejas en las que el empleo del lenguaje, por el objetivo que se persigue, difiera de los usos que hasta ese momento el escolar se ha dado.

Es necesario eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, es la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de trabajo independiente, pobremente vinculado con la vida, en los últimos años se desarrolla con fuerza el enfoque cognitivo, educativo y socio-cultural, que propicia un momento interactivo de aprendizaje. Lo anterior evidencia que se está en presencia del protagonismo estudiantil, cuando el escolar es un sujeto activo y responsable de su propio aprendizaje. Hay una actividad intelectual productiva, es capaz de argumentar con criterios sólidos su posición personal con una correcta utilización del lenguaje.

Para comprender la verdadera naturaleza de los hábitos y las habilidades es necesario partir del análisis de la actividad en sentido general.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse como una forma específicamente humana de la relación activa con el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad. Por consiguiente, una característica esencial de la actividad es su carácter consecuente. La actividad es la fuerza motriz del proceso social y es condición de la existencia misma de la sociedad.

Existen en el hombre objetivos definidos que tienen que ser interiorizados por él, como sujeto de la actividad para lograr transformación del objeto.

En el concepto de la actividad práctico-material se encuentra la actividad cognoscitiva y la valorativa como forma de interrelación del sujeto y el objeto y la

actividad comunicativa como forma de interacción sujeto-sujeto. El profesor M.S. Kagan expresó: **“La actividad humana, desde el punto de vista filosófico no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos” (4).**

A .N.Leontiev considera que las acciones mediante las cuales se realiza la actividad constituyen componentes fundamentales y denomina acción al proceso que se subordina a la presentación de aquel resultado que debe ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.

La actividad existe por medio de sus acciones y estas a su vez se sustentan en las operaciones que son las vías, procedimientos o formas mediante las cuales transcurre la acción en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Los componentes estructurales de la actividad, las acciones y operaciones no son elementos fijos. En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividad y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acciones y actividades.

N.F.Talizina plantea sobre estas interrelaciones lo siguiente:

**“...De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operación son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otras se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario”.** (5)

En el proceso de realización de las distintas actividades del hombre tanto intelectuales como prácticas se forman y desarrollan los hábitos y las habilidades que constituyen formas distintas en que el ser humano asimila la actividad. Son elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad.

Los hábitos constituyen operaciones componentes de la actividad que presenta un alto grado de automatización y se realizan con una participación relativamente baja de la conciencia.

El término habilidad es generalmente utilizado como sinónimo de “saber hacer”. Las habilidades constituyen el dominio de acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee, para la elección y realización de los procedimientos de la actividad en correspondencia con el fin que se propone.

A.V. Petrovski plantea que formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta información.

Las habilidades se forman y perfeccionan mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas en sistemas. Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el escolar hace suya la información, adquiere conocimientos. En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias se debe garantizar que los escolares asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y el desarrollo de las habilidades.

A.V. Petrovski plantea que **“formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y el contenido en los conocimientos, así como en las operaciones tendentes a revelar esta información” (6).**

El proceso de formación de las habilidades requiere de una correcta organización que tome en cuenta una serie de requisitos:

1-Planteamiento reiterado a los estudiantes de objetivos que le exijan la realización de un mismo tipo de acción, de forma que ocurra una sistematización y consolidación de las acciones.

2-Garantizar el carácter plenamente activo y consciente de este proceso de aprendizaje con una clara comprensión de los fines perseguidos.

3-Llevar a cabo el proceso de una forma gradual progresiva.

En la adquisición de una habilidad es necesario precisar dos etapas: La de formación y la de desarrollo.

**La etapa de formación de la habilidad:** Comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del docente el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.

**La etapa de desarrollo de la habilidad:** Se refiere a una vez adquiridos los modos de acción, se inicie el proceso de ejercitación, es decir, el uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar y se eliminen los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación de la habilidad se desarrolla logrando rapidez y corrección en la acción que se ejecuta. Son requerimientos en esta etapa de desarrollo de la habilidad el saber precisar cuántas veces, cada cuánto tiempo y de qué forma.

La ejercitación necesaria además de ser suficiente, ser diversificada, es decir, la presentación de ejercicios variados para evitar el mecanismo y el formalismo, que atentan contra el desarrollo del pensamiento y la reflexión.

Existen diferentes clasificaciones de la habilidad, hay habilidades generales y específicas según sean parte del contenido de todas las asignaturas o de algunas en particular, también según sea el tipo de actividad que realice el sujeto.

Algunas habilidades tienen un carácter práctico, de acciones con los objetos, en otras ocasiones se realiza en el plano mental y entonces se habla de habilidades intelectuales. Por supuesto que existe relación entre ella. Las habilidades prácticas presuponen trabajo intelectual y las intelectuales generalmente son precedidas, en el proceso de su formación, por acciones externas con los objetos o sus representaciones.

En las condiciones actuales de nuestro desarrollo, la toma de conciencia de la importancia de enseñar a los escolares a pensar, ha determinado que se haga énfasis en las habilidades generales de carácter intelectual: la observación, descripción, clasificación, argumentación, demostración, modelación y otras.

Un grupo de habilidades de gran interés por su implicación en la calidad de la enseñanza son las llamadas habilidades docentes generales entre las que se encuentran:

- Habilidades de organización, planificación y autocontrol.
- Habilidades para el uso del libro de texto y otras fuentes de información.
- Habilidades comunicativas.

La adquisición de un conocimiento, el desarrollo de una habilidad o la atención a la formación de una cualidad, se estructuran generalmente a partir de antecedentes ya adquiridos, por lo que el conocimiento del nivel logrado respecto a estos antecedentes en cada escolar se convierte en un indicador necesario para la concepción y estructuración del proceso.

En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad se produce el paso gradual desde un nivel más simple hacia otro más complejo.

Cualquier sistema educacional le otorga singular importancia al hecho de que los escolares adquieran y desarrollen tanto las habilidades generales como específicas o las de trabajo docente y de ahí que se reflejen en las diferentes asignaturas del currículo.

Entre las habilidades generales contempladas en los planes de estudio están las de planificación, pero generalmente los maestros se limitan a enseñar a los escolares a preparar su puesto de trabajo, a prever lo que van a necesitar para una actividad docente, pero no enfocan su desarrollo como un problema del perfeccionamiento de los procesos del pensamiento de los educandos, a través de los contenidos de las propias materias escolares, lo que las ubicaría en la condición de habilidades intelectuales.

A. R. Villarini (1989) considera las habilidades para la planificación como habilidades intelectuales, por constituir formas generales en que el pensamiento procesa la información, es decir, la organiza, interpreta, transforma y aplica.

En ambas tipologías se observa el carácter general que posee la habilidad de planificación y su importancia para la solución de múltiples problemas que las personas enfrentan por lo que se corresponden con esta doble denominación: es una compleja habilidad intelectual comprendida dentro de las habilidades de carácter

docente, sin embargo, la revisión bibliográfica y los reportes de investigaciones arrojan que han sido poco estudiadas y que incluso, no se les ha concedido la importancia que tienen para el desempeño exitoso en la solución de las tareas escolares y de la vida cotidiana.

En una investigación realizada por R. Leal y R. Dalmau (1991) sobre los objetivos generales y de las unidades de los programas de las diferentes asignaturas del plan de estudio de la Educación Primaria en Cuba, se muestra que apenas aparece contemplada en estos ni como habilidad intelectual ni como docente. Además, revela un insuficiente conocimiento en los maestros de los procedimientos metodológicos para la formación de estas habilidades.

Los resultados experimentales obtenidos en Cuba por Josefina López Hurtado (1990), en trabajos dirigidos al perfeccionamiento de la labor de los maestros han demostrado como la formación de la habilidad de planificación en los escolares se encuentra indisolublemente ligada al problema de la calidad de la orientación en la dirección de la actividad cognoscitiva de estos, y han propuesto las formas más eficientes para lograr que la orientación como función didáctica ocupe el lugar decisivo que le corresponde en la actividad docente.

Los trabajos realizados por Orlando Valera (1991) en esta misma dirección plantea la necesidad de que el escolar sepa qué hacer, cómo hacer y estar motivado para hacerlo y con los elementos que se ofrecen pueda elaborar un plan de acción que le permita alcanzar los objetivos propuestos cada vez con mayor independencia y originalidad e ir desarrollando la habilidad para la planificación.

Para la realización de cualquier actividad, el sujeto debe tener una representación anticipada de lo que se desea o debe lograr y una noción o pronóstico de cómo actuará, incluso realizará acciones de orientación previa a la tarea y en determinado grado, un plan de acción.

Las tareas de planificación consisten en problemas donde el sujeto debe elaborar un plan para alcanzar un objetivo, dadas determinadas condiciones.

La actividad de planificación se define como aquello que tiene por objetivo elaborar, a nivel de representación, un proceso o procedimiento que permita alcanzar, en un período de tiempo dado, un fin previsto con anterioridad en determinadas

condiciones y con determinados medios, y que se concreta en la elaboración de un plan.

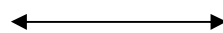
El desarrollo de esta habilidad es importante para que los escolares puedan desempeñarse exitosamente tanto en las tareas escolares como en las de la vida cotidiana y como una de las vías que permite alcanzar su autoeducación.

La naturaleza de las tareas o problemas que llevan implícitas la elaboración de planes que puedan ser de una gran variedad, desde aquellas vinculadas a la actividad docente hasta las de carácter extraescolar y de la vida cotidiana.

De forma creativa y ajustada a las particularidades generales de la edad de los escolares, sus posibilidades para la realización de actividades planificadas, las características de su medio cultural y sus diferencias individuales, se pueden concebir en la escuela infinidad de situaciones que induzcan al escolar a la elaboración de planes como por ejemplo: para hacer un relato, para analizar un texto, para la realización del estudio individual y colectivo, de una excursión docente o recreativa, de una fiesta o un cumpleaños colectivo, un trabajo voluntario, la conservación del uniforme escolar y otras.

La autora decide investigar esta habilidad en particular en 5.º grado, pero con la peculiaridad de que la estudia dentro del proceso educativo, ya que se enfoca en la planificación que deben saber hacer los escolares antes de ejecutar actividades pioneriles, o sea propias de la Organización de Pioneros José Martí.

El maestro enseña a planificar al escolar desde las clases hasta las actividades extraescolares.



El alumno debe apropiarse de los pasos a seguir para realizar la actividad.

### **1.3 – Las actividades pioneriles, un buen escenario para el desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.grado.**

Se puede apreciar toda la gama de aspectos de la vida para los que la escuela podría preparar a los escolares, si se trabaja en el desarrollo de la habilidad de planificación.

Teniendo en cuenta las consideraciones de Orlando. Valera, la investigación realizada se apoya en las actividades pioneriles como vía para la formación y desarrollo de la habilidad de planificación en los escolares seleccionados.

La organización de pioneros José Martí es una gran escuela en la que los niños de nuestro país se preparan para el porvenir y en cuyo seno se inician en la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana.

Trabajan junto con la escuela por desarrollar en los escolares el sentido de responsabilidad ante el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio por inculcarles profundos sentimientos patrióticos y revolucionarios, hábitos de conducta acorde con los principios de la moral socialista y se ocupa de organizar sus actividades extraescolares.

Los antecedentes históricos de la organización de pioneros en nuestro país se remontan a 1930. De 1931 a 1936 la Liga Juvenil Comunista organiza la Liga de los Pioneros, bajo el lema “Siempre alertas”.

El 4 de abril de 1961 se creó la Unión de Pioneros Rebeldes, posteriormente en abril de 1962, se convierte en la Unión de Pioneros de Cuba para adoptar por último, en abril de 1967 el nombre de Pioneros “José Martí”.

La organización pioneril cumple dos etapas:

1-Etapa Moncadista (1. a 3. grados)

2-Etapa José Martí (4. a 9. grados)

Esta última comprende dos niveles, primer nivel de 4 .a 6. grados y el segundo nivel de 7.a 9.grados.

La estructura básica de la organización es el destacamento y está integrado por todos los pioneros de un grupo, ya sean Moncadistas o pioneros José Martí.

Cada destacamento es atendido por el guía que planifica, dirige y controla las actividades con participación activa de los pioneros.

La organización tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad de los pioneros, a través de la interiorización de las orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos; en correspondencia con el sistema de valores de la Revolución Socialista, que les permita cumplir dignamente su papel como relevo de la juventud comunista del mañana.

Esta finalidad está estrechamente vinculada al fin de la escuela primaria expresado en el modelo.

El escolar pequeño se inicia en la organización de pioneros desde primer grado en un acto organizado al efecto, con la participación de maestros, pioneros de otros grados, la familia, la comunidad y organizaciones políticas y de masas del centro y de la comunidad, este se denomina: "Acto de ingreso a la organización ", la actividad pioneril que aquí se realiza se denomina a su vez: ¡Un día feliz crece nuestra organización!

Las actividades pioneriles que se realizan en la organización ayudan a la preparación de todos los campos: en lo patriótico, en la defensa, lo cultural, en lo deportivo, en el trabajo, en la recreación y en ampliar los conocimientos para el logro de una cultura general integral.

La actividad pioneril, de cada escuela, se enmarca dentro de su sistema de trabajo político-ideológico y se concreta en las etapas de su sistema de trabajo, por lo que merece especial atención por los guías.

La Organización de Pioneros desempeña una serie de funciones, entre los que se encuentran:

- Organizar los colectivos pioneriles en todas las escuelas primarias y secundarias básicas del país.
- Participar con los guías y la Unión de Jóvenes Comunistas, en las decisiones que tienen que ver con la estructura, el funcionamiento y con las tareas de organización.
- Trabajar colectivamente para que todos los pioneros puedan:

-Participar en la creación, organización y desarrollo de actividades o tareas y en las iniciativas y soluciones que ayuden a la organización pioneril, escuela, familia y comunidad.

-Realizar actividades muy variadas de su gusto e interés que posibiliten conocer cosas nuevas; en las que sientan que son útiles y que a la vez ellas son importantes para su futuro como estudiantes y trabajadores, como ciudadanos y como revolucionarios.

-Ayudar a completar lo que hace la escuela para la educación integral de los educandos.

-Participar en la educación escolar en la aplicación de iniciativas para impulsar cosas nuevas, en la solución de problemas, en las tareas encomendadas al centro y la evaluación de los profesores.

-Mantener una interrelación con la Unión de Jóvenes Comunistas para expresar sus inquietudes, opiniones, criterios o sugerencias con la seguridad de que van a ser escuchados y atendidos.

La organización cuenta con un sistema de principios que sirven de punto de partida para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos de trabajo y representan las normas que regirán en todo momento la acción de esta organización.

1-Principio de la voluntariedad.

2-Principio de la autodirección.

3-Principio de la adecuación de las edades y características individuales de los pioneros.

4-Principio de la vida colectiva, el grupo como eslabón básico de toda la organización.

5-Principio de la sistematización.

6-Principio del juego y la fantasía.

Un factor indispensable para lograr la aplicación consecuente de este principio, es la planificación adecuada del sistema de actividades de la organización, mediante la participación activa de los pioneros para que pueda hacer realidad la autodirección.

Este sistema se agrupa del modo siguiente: rutas, movimientos especializados y actividades no permanentes.

Las rutas orientan un conjunto de actividades sistemáticas y misiones que permitan la participación masiva de los pioneros. Para los José Martí son: "Caminos de Victoria", "Por los caminos del arte", "El deporte y la recreación" y "Aspiramos a ser Jóvenes Comunistas".

Los movimientos especializados abarcan distintas esferas de la actividad social y laboral del país. Tienen como objetivo analizar los intereses de los pioneros con el propósito de incorporarlos activamente a la naturaleza, las fuerzas armadas, la ciencia y la técnica y las actividades patrióticas para propiciar el desarrollo de las habilidades relacionadas con esta participación.

El movimiento se estructura en unidades básicas que elaboran el plan de acción de las operaciones, donde se programan a cumplir por sus integrantes en cada encuentro.

Las actividades no permanentes permiten que los pioneros mantengan estrecha relación con momentos importantes de nuestro proceso histórico. En cada curso escolar el sistema de actividades se rige por una operación que contiene varias misiones distribuidas en los distintos meses del año.

Dedicada al 50 aniversario del Triunfo de la Revolución, la operación que lleva a cabo este curso la Organización de Pioneros José Martí se denomina "Revolución".

La operación "Revolución", tendrá como premisa principal el concepto dado por nuestro querido Fidel el 1. de mayo de 2000 en el acto por el día de los trabajadores, cuando expresó :

**"Revolución es sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos: es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos, es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo".**

**(7)**

Este concepto encierra la fundamentación ideológica de la Revolución cubana en el momento actual, define el camino que se debe seguir para garantizar su continuidad y constituye una guía para la labor educativa de la Organización. Por lo que es de vital importancia que esta operación movilice a la fuerza pioneril, en torno a una gran jornada por la patria, en la que se transite por los caminos de la historia.

Para dar cumplimiento a la Operación, se trabajan varias misiones en el curso.

En los meses que se realiza el experimento (enero-abril) se cumplieron las siguientes misiones:

- Nació un héroe como un sol.
- Recordamos al Señor de la Vanguardia.
- Los mambises volvieron a la carga.
- De la naturaleza hagamos deportes.
- Su protesta es ejemplo de cubanía.
- Pedaleando y Explorando.
- Yo amo a mi organización pioneril.
- Preparados para la vida en campaña.
- Girón una victoria inolvidable.
- Con la mochila al hombro.

Este sistema ejerce una significativa influencia sobre la formación de la personalidad de nuestros escolares, de ahí la importancia de su correcta planificación y ejecución pues como dijera el Comandante Fidel Castro Ruz: **“La organización de pioneros es el primer escenario, la primera institución social a la que pertenecen nuestros niños. Desde ahí puede afirmarse, comienza a formarse un comunista” (8).**

#### **1.4- Características psicopedagógicas de los escolares de 5.º grado.**

En la educación primaria desde los primeros grados se van formando y desarrollando múltiples habilidades como: la observación, comparación, ejemplificación, descripción, agrupamiento, modelación, control valorativo, explicación, identificación, pero no se hace mención a la habilidad de planificación, por lo que la autora considera que esta habilidad se trabaja desde los primeros años de vida, como por ejemplo:

Desde el círculo infantil los niños y niñas tienen posibilidades para iniciar el desarrollo de este tipo de conducta propositiva. Lo anterior se fundamenta en los estudios sobre el desarrollo psicológico del niño en la primera infancia – Gessell (1969) Venguer (1978). Vigotsky ( 1978) , (1997)

En los objetivos de los ciclos y logros generales del desarrollo para cada año de vida la habilidad de planificar se recoge de manera implícita o explícita, pues se plantean dentro de sus objetivos para el tercer ciclo.

En todas las áreas, de una u otra forma se hace referencia a la habilidad de planificar con más énfasis en:

- La educación Socio-Moral.
- El Conocimiento del Mundo de los Objetos y Sus Relaciones.
- La Educación Plástica.
- Para el desarrollo del juego se orienta en un primer momento que los niños planifiquen lo que van a hacer.
- En los primeros grados también los escolares aprenden a planificar por ejemplo; cuando realizan un plan para redactar, cuando hacen un borrador y el texto original, cuando resuelven ejercicios con textos y problemas etc.

Los alumnos de 5. Y 6. grados (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo de los maestros de estos grados y para que la labor docente - educativa que realizan pueda cumplirse con éxitos.

El hecho de que los escolares de 5. grado tengan características psicológicas, sociales y otras, que evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar hace posible, que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

En los diez o doce años el campo y las posibilidades de acción social del escolar se han ampliado considerablemente en relación con los escolares del primer ciclo.

Ya los escolares de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los “pequeñines” de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo,

paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solo con otros compañeros y comienzan a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas, que aumentará posteriormente en la adolescencia propiamente dicha.

Esta ampliación general de la proyección social del escolar es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Los escolares de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades del autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los escolares del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos escolares se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Si embargo, lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación - con paciencia, sabiduría y amor - está obligado a contribuir.

Esta habilidad afectiva no es sólo un "accidente de la edad", sino un momento de búsqueda de ajuste afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en la adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales, la afectividad se estabiliza.

El escolar de 5. grado, es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto, ven en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

Esto pone obviamente al maestro ante la situación y la necesidad de justificar su autoridad, de hacer que sus indicaciones tomen sentido para el escolar. Ya no se tiene ante el escolar la razón o la autoridad, sólo por ser el maestro, sino que la autoridad del maestro proviene de su prestigio, de las cualidades que le asisten como educador.

Ya en esta edad los escolares se representan claramente cómo deben ser, cómo les gustaría que fueran y cómo es su maestro; que tienen maestros preferidos, y maestros menos preferidos.

Una esfera hacia la que los escolares experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere.

Los escolares de diez años experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el escolar ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno.

Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que pueden ser denominadas como problemas (lógicos, matemáticos, sociales, etc.), no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y , además, con un alto nivel de abstracción.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa , unido a las posibilidades , crecientes de autorregulación y la actitud crítica antes los sucesos de situaciones , constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros en su interacción con los escolares y , sobre todo al formar su actividad cognoscitiva.

Un hecho importante es que en estos grados se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a

relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo totalmente inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía – sobre todo en las hembras que muestran una preocupación más prematura- por la cual se van preparando, espontáneamente, para la futura interrelación (romance; noviazgo) que tendrá su eclosión principal en la adolescencia.

Sólo puede hacerse un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conocen las peculiaridades de los escolares y consecuentemente se tienen en consideración. Este conocimiento debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza, para una influencia mayor del maestro en la formación de estos.

## Capítulo II

### Modelación teórico- práctica de la metodología para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.grado.

#### 2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

Los retos actuales de la educación hacen del diagnóstico un elemento esencial para diseñar las estrategias educativas y de desarrollo integral de los educandos, es el punto de partida para la toma de decisiones en el proceso pedagógico.

No debe denominarse diagnóstico a cualquier indagación fenoménica con los sujetos, que se acerca más bien a la caracterización parcial de sus cualidades.

Si el diagnóstico como proceso de obtención de nuevos conocimientos tiene tras de sí un saber acumulado, no debería encargarse a otro profesional, que no domine ese saber. Cada profesional, desde su trabajo práctico puede contribuir con las caracterizaciones que más tarde integran un diagnóstico del objeto de investigación.

Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizados diferentes métodos que permiten hacer un estudio detallado de la bibliografía especializada acerca del desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.grado y el estado en que se encuentra dicha habilidad en la muestra seleccionada.

Para dicho diagnóstico de una población de 65 escolares, se tomó una muestra conformada por 20 escolares del grupo 5. A de la escuela Paquito González Cueto, municipio Manicaragua, para la cual el criterio muestral utilizado fue el no probabilístico intencional.

Las edades de estos escolares están comprendidas entre 10 y 11 años. 8 son hijos de padres divorciados, a pesar de esa separación son atendidos por sus padres, el resto del grupo que son 12 viven con sus dos padres. La situación económica familiar de dichos escolares 13 es buena y 7 regular.

El grupo se encuentra afectado con 5 escolares en los indicadores del trabajo preventivo en cuanto al aprendizaje donde se les da seguimiento a través del plan de acción y sus estrategias.

En el orden académico están evaluados con las siguientes categorías:

Excelente 6 para un 30%

Muy bien 5 para un 25%

Bien 6 para un 30%

Regular 3 para un 15%

A pesar de las dificultades que presentan en el orden académico y desarrollo de habilidades entre las que se encuentra la habilidad de planificación, tienen como potencialidades:

- Pioneros entusiastas y cumplidores en las tareas de la organización.
- Mantienen buena asistencia y puntualidad a la escuela.
- Mantienen buenas relaciones entre ellos, con los docentes y la comunidad en general.
- Son escolares que han vencido los objetivos de grados anteriores.

Teniendo en cuenta el problema científico de esta investigación se declara como variable dependiente el desarrollo de la habilidad de planificación.

La investigadora la conceptualiza como: el conocimiento que alcancen los escolares de 5.grado con respecto al objetivo o fin de la actividad, las condiciones y medios que necesitan para hacerla, las acciones y operaciones a realizar y al control y valoración de toda la actividad pioneril realizada.

Para la operalización de dicha variable se declararon tres dimensiones con sus indicadores correspondientes. La misma se refleja a continuación.

Dimensiones	Indicadores
1-Conocimiento	Conocimientos teóricos que poseen para planificar una actividad. ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? ¿Para qué hacer?
2-Procedimental	-Pasos que emplean los escolares para planificar una actividad. -Claridad del objetivo. -Condiciones y medios para realizar la actividad. -Acciones y operaciones a realizar para dar cumplimiento a la tarea. -Control y valoración.
3-Actitudinal	-Actitud manifestada por los escolares para la planificación de actividades pioneriles.

Escala valorativa para evaluar las dimensiones e indicadores.

Nivel alto (5) Cuando conocen acciones para la planificación y acometen las acciones propias en la planificación de la actividad dada y se sienten motivados en su realización.

Nivel medio (4) Conocen los pasos para la planificación, acometen las acciones con ayuda del docente u otro compañero, sienten motivación por algunas actividades.

Nivel bajo (3) Se ubican los escolares que están por debajo del nivel medio.

A partir de la operacionalización de la variable dependiente se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos.

- Observación directa a actividades.
- Análisis de documentos.
- Encuesta a escolares.
- Entrevista a docentes.

A continuación se relacionan los resultados obtenidos en dicha aplicación.

- Observación: Se realizó a diferentes actividades con el objetivo de constatar el desarrollo de la habilidad planificación alcanzada por los escolares. De esta observación se pudo constatar que 9 que representa un 45 % conocen los pasos para planificar una actividad y saben como hacerlo, hacen una selección correcta de los medios y acciones a realizar. 6 que representa un 30% conocen los pasos para planificar la actividad, pero no son capaces de operar por sí solo para realizar las acciones y operaciones por lo que necesitan del apoyo del maestro y 5 que representa un 25% no tienen dominio de los pasos para planificar la actividad, por lo que no pueden hacer una selección adecuada de medios y acciones a ejecutar.

De los resultados obtenidos en dicha observación se corrobora que existen insuficiencias en el desarrollo de la habilidad de planificación en los escolares de la muestra.

- Análisis documental: Se realiza para constatar cómo está plasmado en documentos emitidos por el MINED; el desarrollo de la habilidad de planificación. ( ver anexo 2, 3,4) los documentos revisados se relacionan a continuación:
- Programa de 5.grado.
- El modelo de la escuela primaria cubana.
- Orientaciones metodológicas para 5.grado.
- Orientaciones metodológicas para ajustes curriculares de 5.grado.
- Libro de textos del grado (Español, Matemática, Historia y Ciencias Naturales).

Al revisar estos documentos se pudo apreciar que en ellos aparecen plasmados los objetivos que se aspiran en el grado relacionado con los conocimientos, hábitos y habilidades de los escolares, aunque no se precisa claramente en específico la habilidad de planificación, sí aparece implícita entre las habilidades docentes que deben alcanzar los escolares. En las Orientaciones Metodológicas se sugieren orientaciones específicas a los docentes para formar y desarrollar en los escolares esta habilidad. Al someter a un análisis los ejercicios y actividades que sugieren los libros de

textos del grado se constata que estos no conducen al desarrollo de dicha habilidad.

- Otro instrumento aplicado fue una encuesta a escolares: con el objetivo de constatar qué necesidades presentan los escolares relacionado con la habilidad de planificación. Al constatar los resultados de la encuesta en la pregunta 1 8 escolares que representa el 40% refiere que el maestro a veces lo enseña a planificar actividades y 12 para un 60% dicen que no. En la segunda pregunta refieren que sí han planificado actividades pioneriles 8 para un 40% y 12 refieren que no para un 60% los que aluden que sí mencionan matutinos y actos revolucionarios solamente. Al responder a la tercera pregunta el 100% de los escolares dicen que sí realizan asambleas pioneriles y al responder quien la dirige el 50% de los escolares dicen que el guía. Al preguntársele si les gustaría aprender a planificar sus actividades el 100% dice que sí.

Al resumir los resultados de esta encuesta se deduce que:

- Las insuficiencias que presentan los escolares en el desarrollo de la habilidad de planificación están dadas porque los docentes no utilizan una metodología para enseñar a planificar a sus escolares, por lo que no ha sido un objetivo priorizado en la muestra.
- Entrevista a docentes: Se aplicó a 4 docentes del segundo ciclo con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen sobre la formación y desarrollo de la habilidad de planificación. (ver anexo 6). En la primera pregunta 4 docentes para un 100% mencionan de forma aceptada el concepto de habilidad. Al mencionar las habilidades que se desarrollan en los escolares los 4 docentes hacen referencia a diferentes habilidades de carácter intelectual y docente, pero no mencionan la habilidad de planificar. Al responder qué significa planificar, 2 para un 50% mencionan los rasgos del concepto planificar y el 50% solo conocen algunos rasgos del concepto. El 100% de los docentes refieren que es de gran importancia enseñar a planificar a los escolares porque estos no lo dominan. Al referirse a los procedimientos metodológicos que utilizan para enseñar a los escolares a planificar 1 para un 25% se refiere a algunos y 3 para un 75% refieren que no las conocen porque no aparece una bibliografía que les oriente como hacerlo.

En resumen el diagnóstico arrojó las siguientes regularidades:

- Aunque en los programas y O. Metodológicas se precisan los conocimientos y habilidades a desarrollar en los escolares de 5.º grado, no se precisa claramente la habilidad de planificación.
- Los escolares no dominan los pasos, vías y medios para desarrollar la habilidad de planificación.
- Los docentes presentan limitaciones en cuanto a los conocimientos teóricos y metodológicos para desarrollar la habilidad de planificar en los escolares.

## **2.2. Fundamentación y modelación de la propuesta.**

Los estudios realizados por la autora de esta investigación permiten hacer reflexiones referidas a la necesidad de desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5.º grado de la escuela Paquito González, municipio Manicaragua.

Este epígrafe ofrece las concepciones relacionadas con la propuesta de intervención a través de actividades pioneriles.

La propuesta está conformada por una metodología para desarrollar la habilidad de planificación en los escolares muestra.

En el diccionario Grijalbo en la página 1135 se plantea: “Metodología es el análisis sistemático y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas según determinado método”. De igual forma el diccionario de la Lengua Española Océano Práctico en su página 504 refiere. Metodología: “Ciencia del método”. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Al referirse al concepto de metodología un colectivo de autores del ISP “Félix Varela Morales” refieren que esta puede ser estudiada en plano más general, más particular y en un plano más específico.

En el plano general consideran que consiste en el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y de transformación de la realidad, donde se aplican los principios de la concepción del mundo, al proceso de conocimiento y la creación espiritual en general y a la práctica.

Desde el punto de vista más particular, hacen referencia a que la metodología es un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que

responden a cada una de las ciencias en particular, acorde con sus principios, características y su objeto de estudio.

En el plano más específico la abordan como un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que reguladas por determinados requerimientos permiten ordenar el pensamiento y modos de actuación. Además obtener y descubrir nuevos conocimientos, en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.

La autora se adscribe a esta última concepción, pues entiende que para potenciar el desarrollo de la habilidad planificación se hace necesario seleccionar un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de modo organizado, según las exigencias y objetivos del grado.

La concepción Metodológica propuesta tiene como antecedentes:

- La revisión bibliográfica permitió asumir una concepción teórica y metodológica sobre el desarrollo de las habilidades en el proceso educativo y en particular el desarrollo de la habilidad de planificar en escolares de 5. grado.
- La determinación de la estructura interna de la habilidad de planificar, teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores consultados y las investigaciones previas de la autora sobre el tema.
- La caracterización de la dirección del proceso educativo en 5. grado para el desarrollo de la habilidad de planificar.

El aparato legal está materializado en su fundamento en el método Dialéctico- Materialista y los principios:

- De la objetividad: Este principio sustenta la necesidad de la formación integral de los escolares, dotados de conocimientos y habilidades como exige el modelo de la escuela primaria cubana, donde la habilidad de planificar juega un papel fundamental, es por ello que todo propósito de contribuir a su desarrollo desde la metodología propuesta es objetivo.
- Del estudio del fenómeno en su relación con otros : el cumplimiento de este implica que el desarrollo de habilidades tanto intelectuales como docentes se pone de manifiesto en todas las asignaturas del currículo y específicamente la habilidad de planificar está presente en las

actividades intelectuales y prácticas que realizan los escolares para un logro exitoso de estos.

Del fenómeno en su desarrollo: significa que en los momentos actuales que vive la sociedad se impone como nunca antes la necesidad de revitalizar los procesos educacionales para el logro del ser humano que se aspira, de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional y capacitada para competir solidaria y eficientemente en el siglo XXI por lo que se hace necesario desarrollar la habilidad de planificación en los escolares.

En el aparato conceptual se ofrecen conceptos como habilidad y habilidad de planificación.

Su aparato metodológico viene dado por la declaración de los pasos a seguir para desarrollar la habilidad de planificación en los escolares de 5.º grado, así como la sugerencia de métodos, procedimientos y medios a utilizar en la planificación de actividades pioneriles.

La autora decide tomar para sus actividades los siguientes métodos: Elaboración conjunta y Trabajo independiente.

La autora no propone métodos nuevos, toma los que ya están declarados por los autores cubanos y los adapta al objetivo de la investigación y las necesidades de la muestra.

Utiliza los siguientes procedimientos y medios:

Procedimientos: observación, lectura, valoración, narración, dramatización, formulación de preguntas, relato.

Medios: libros, revistas, fotos, diccionarios, computadoras, videos, disfraces, láminas, testimonios, entrevista, mapas.

La metodología se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los escolares, también de sus intereses, motivaciones y necesidades para planificar actividades pioneriles. De igual forma ha sido de gran importancia uno de los postulados de la teoría vigostkiana, el concepto de zona de desarrollo próximo, posibilitando determinar las potencialidades y necesidades de cada escolar y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores.

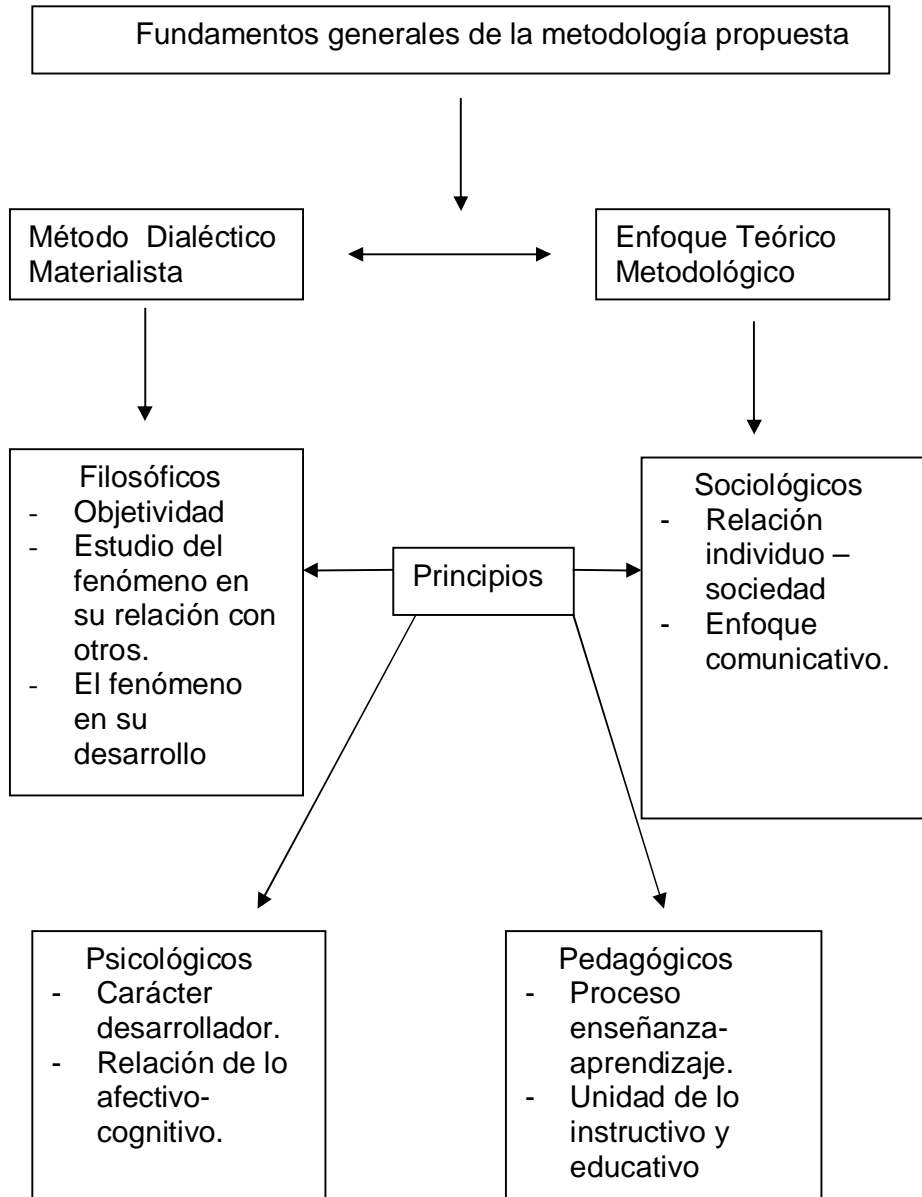
En esta conformación la autora toma como base fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos. A la luz de la sociología se toma la sociedad como referente para sus estudios, pues la habilidad de planificar ha sido utilizada por el hombre desde su surgimiento en la vida práctica y se hace una necesidad para el logro de los objetivos que se propone el ser humano en cualquier esfera de la vida social.

Desde la perspectiva psicológica la autora reconoce siguiendo a Vigotsky (1987) que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, guiando, orientando y estimulando. De ahí que la propuesta aspira el desarrollo de la habilidad planificar, a través de las actividades pioneriles de una manera interesante y amena.

Dicha metodología desde una concepción pedagógica supone una visión integral; que abarca dialécticamente los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, objetivo, contenido, métodos, procedimientos, medios y evaluación.

Para que el escolar se apropie de las acciones que debe realizar al planificar una actividad, es necesario una preparación por parte del docente, que provoque el movimiento de su pensamiento desde lo sensitivo perceptual a lo lógico, que faciliten el aprendizaje, el orden, la organización y la corrección que realizan con ayuda del maestro hasta la acción independiente.

El siguiente esquema representa la fundamentación de la propuesta:



La metodología propuesta cumple con los requisitos siguientes:

- Tiene presente la vinculación de lo volitivo – cognitivo, relación escolar - maestro y escolar – escolar.
- Tiene un enfoque integrador y creativo.
- Los métodos, vías y medios que se proponen ejercen influencia positiva en los escolares.
- Puede ser utilizada para planificar actividades en las diferentes asignaturas del currículo.

- Para planificar las actividades tuvimos presente el uso adecuado de recursos que el estado pone en manos de los escolares y docentes. (computadora, diccionario, enciclopedia, t.v., Programa Libertad, videos.).

Rasgos de la metodología:

- Carácter desarrollador: En su concepción la metodología diseñada facilita el desarrollo integral de la personalidad del escolar, pues tiene en su base las actividades pioneriles.
- Exige planificación por parte de la estructura de dirección, desde la cátedra martiana para el logro de los objetivos propuestos.
- Se considera transferible porque esta misma metodología puede ser utilizada para planificar otras actividades en diferentes asignaturas.
- Es eficiente porque su efectividad puede ser comprobada en la práctica pedagógica.
- Es perfectible porque permite ser perfeccionada en la práctica pedagógica.

Para la elaboración de la propuesta, la autora se asume al concepto abordado por O. Valera (1995) define la habilidad de planificación como un complejo sistema de acciones y operaciones psíquicas y prácticas que permite la regulación de la actividad de planificación en diferentes niveles de su desarrollo, y que se manifiestan en la calidad con que se elabora un plan.

Para la metodología propuesta se tiene en cuenta los indicadores que recomienda el Dr. O.Valera sobre la formación y desarrollo de la habilidad de planificación.

- Claridad del objetivo que se desea alcanzar, conocimiento de su naturaleza y particularidades.
- Conocimiento de las condiciones que se tiene para alcanzar y posibilidades para potenciarlas.
- Dominio de los medios con que se cuenta y posibilidades para crearlos.
- Establecimiento del ordenamiento lógico de los pasos del proceso de planificación.
- Determinación de las acciones y operaciones más adecuadas en cada paso.

- Control de la marcha del proceso, su corrección mediante el contraste entre lo que se desea alcanzar y cómo se está alcanzando.
- Evaluación crítica del proceso y el resultado para el establecimiento de nuevos objetivos y el autoperfeccionamiento de la actividad.
- Posibilidades de integrar todos los elementos anteriores en un plan de acción concreto a cumplir con determinadas exigencias en un período de tiempo.

La autora se afilia a estos indicadores que ofrece el Dr. O. Valera; pero decide sintetizarlos y tratar de adecuarlos a las características de su muestra.

Quedarían entonces de la siguiente forma:

- 1- Objetivo o fin. (¿para qué?)
- 2- Condiciones y medios. (¿qué necesitamos y qué tenemos?)
- 3- Acciones y operaciones. ¿cómo lo vamos a hacer?)
- 4- Control y valoración. (¿cómo nos quedó el plan elaborado?)

En la conformación de la metodología para el desarrollo de la habilidad planificar, teniendo como base las actividades pioneriles se tiene en cuenta:

**1- ¿Para qué? (con la respuesta de los escolares se le elabora el objetivo o fin de la actividad a realizar)**

2-¿Qué necesitamos y qué tenemos? (Aquí se precisa a los escolares que esto es a lo que llamamos **condiciones y medios**)

3-¿Cómo lo vamos hacer? (Todos los escolares participan y dan sus opiniones, guiados por el investigador, se aprovecha para dar el nombre del indicador, **acciones y operaciones.**)

4-¿Cómo nos queda el plan elaborado? (En este paso se controló y valoró el plan elaborado y se le da el nombre del indicador **control y valoración**).

Los pasos de la metodología se ilustran en las actividades que se proponen.

La metodología propicia la participación protagónica de los escolares.

Para el desarrollo de las actividades se toma la frecuencia dedicada al trabajo de pionero con una duración de 45 minutos cada una.

La estructura de las actividades está diseñada de la siguiente forma:

Título

Mes

Objetivo

Forma de organización

Métodos

Procedimientos

Medios de enseñanza

Motivación y orientación

Ejecución

Control y valoración.

De las actividades que se realizan para el logro del objetivo propuesto, la autora hace una selección de diez que se reflejan en la memoria descriptiva.

#	Actividades	Formas de organización	Fecha
1	Clase introductoria: Matutino para conmemorar el fallecimiento de Celia Sánchez. "Celia, la flor más autóctona de la Revolución".	Clase introductoria.	enero
2	Exposición sobre Celia Sánchez. "Celia nuestra y de las flores".	Trabajo colectivo.	enero
3	Festival Martiano. "Por el sendero martiano".	Trabajo colectivo.	enero
4	Acampada por el 28 de enero. "De campaña como el Maestro".	Trabajo colectivo.	enero
5	Revisión del plan para una asamblea pioneril. "Para ser como él".	Revisión colectiva.	febrero
6	Matutino por el 24 de febrero. "Tan valientes como ellos".	Revisión Colectiva.	febrero
7	Caminata a una tarja en recordación a la Protesta de Baraguá. "Intransigentes como el Titán".	Trabajo en equipos.	marzo
8	Encuentro de conocimiento sobre la organización de pioneros. "Conozco mi organización".	Trabajo en equipos.	abril
9	Fiesta por el 4 de abril. "Un día feliz en mi organización".	Trabajo en equipos.	abril

10	Planificación de actividades relacionadas con Playa Girón como: excursiones, cumpleaños colectivos, recogida de materia prima, encuentro deportivo. “Abril de victorias”.	Trabajo individual	abril
----	---	--------------------	-------

### **Actividad # 1**

**Título:** Clase introductoria. Matutino para conmemorar el fallecimiento de Celia Sánchez. “Celia, la flor más autóctona de la Revolución”.

**Objetivo:** Conversar acerca de la importancia de la planificación de una actividad y los pasos que se siguen para hacerla.

Planificar un matutino mediante la colaboración conjunta maestro- escolar siguiendo los indicadores declarados por la autora, de la habilidad de planificación.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Conversación, observación, valoración, preguntas y respuestas.

**Medios de enseñanza:** Foto de Celia Sánchez, libro de efemérides, carteles, diccionario, software, láminas.

**Motivación y orientación:**

Presentamos en un cartel una sopa de letras, la cual incluirá nombres de mujeres destacadas en todas las etapas de lucha de nuestro pueblo. Para la misma se divide el aula en dos equipos, tendrá carácter competitivo, ganará el equipo que más nombres descubra.

C	E	L	I	A	M	T	V	N	V
L	Q	I	R	L	E	M	S	T	I
O	N	D	L	S	L	N	Ñ	O	L
D	S	I	T	U	B	V	N	Ñ	M
O	M	A	R	I	A	N	A	S	A
M	V	L	O	P	Q	R	S	T	U
I	C	A	N	D	U	C	H	A	
R	T	L	T	U	V	N	M	F	E
A	M	A	L	I	A	P	Q	R	T

Los nombres se colocarán de forma horizontal y vertical.

Cuando descifren todos los nombres se les informa que precisamente la actividad la dedicaremos a una de ellas a “La flor más autóctona de la Revolución”.

- Se interpreta la frase. ¿Quién es? Presentamos la foto que aparece en el software “Nuestra Historia” Módulo Ejercicios La flor de la Revolución.

¿Qué conocen sobre ella? Comentar.

¿Les gustaría aprender a planificar un matutino especial para recordar a esta valiente y valiosa mujer?

Si queremos realizar un matutino especial ¿Qué harían antes de realizarlo?

¿Cómo se llama esa acción que vamos a realizar? (preparar es planificar).

¿Cuándo uno va a planificar qué preguntas se hará?

- Se escuchan varias respuestas y se precisa que en la actividad de hoy van a aprender los pasos para planificar una actividad, que estos son de gran importancia para su vida futura.

Se les informa que para planificar cualquier actividad hay que tener presente una serie de pasos para lograr el éxito de la misma.

### **Ejecución:**

En pancartas con letras grandes se formulan las siguientes preguntas para que sirvan de patrón e ir elaborando los pasos que comprende la actividad.

1-¿Qué vamos hacer? ¿Cuándo y dónde? Esta pregunta precisa la actividad a realizar, en este caso un matutino especial.

2-¿Para qué? Con las respuestas de los escolares se elaboró el **objetivo**: Recordar la figura de Celia Sánchez Manduley, en el aniversario de su desaparición física, a través de un matutino.

3-¿Qué necesitamos? ¿Qué tenemos? Aquí se le precisó a los escolares que esto es a lo que llamamos **condiciones y medios** (bibliografía sobre Celia, recortes, cartulina, flores, fotos, poesías).

4-¿Cómo lo vamos hacer? Todos los escolares participaron y dieron sus opiniones guiados por el investigador, se aprovechó esta oportunidad para dar el nombre del indicador, en este caso **acciones y operaciones**.

- Se planificó cada paso del matutino.

- Selección de los escolares que van a participar.

- Distribución de los números culturales y de la lectura de cada información.

5-¿Cómo nos quedó el plan elaborado? En este paso se controló y valoró cómo quedó el plan del matutino y se le dio el nombre del indicador **control y valoración**.

Estos pasos se escriben en el pizarrón y se presentan en un cartel para que sirvan de modelo a los escolares y se apropien del procedimiento para planificar, a la vez que sirvan de apoyo para realizar el control de los pasos elaborados.

Posterior a la presentación de dichos pasos se hace una lectura detenida de cada uno de ellos y se conversa de acuerdo a la significación buscando variedad de vocablos, de modo que queden impregnados en los escolares y le resulte familiar a su habla coloquial.

Se orientará colectivamente planificar el matutino por el 11 de enero, fallecimiento de Celia Sánchez.

Control, siguiendo los pasos anteriores.

Lectura de las actividades elaboradas para el matutino.

El conductor leerá el guión elaborado.

Por último la valoración de la actividad realizada.

¿Qué importancia tiene para ustedes aprender a planificar?

¿Cuáles son los pasos que hay que tener en cuenta para planificar una actividad?

Esta actividad se lleva a la práctica y se debate el resultado del matutino.

Se orienta como tarea.

Coleccionar fotos, láminas, recortes de periódicos y revistas de Celia Sánchez, además de crear versos, poesías para en la próxima actividad montar una exposición con el título “Celia nuestra y de las flores”.

En la orientación de la tarea se retoman los indicadores.

## **Actividad # 2**

**Título:** Montaje de una exposición en conmemoración al fallecimiento de Celia Sánchez. “Celia nuestra y de las flores”.

**Objetivo:** Planificar el montaje de una exposición en homenaje a Celia Sánchez Manduley, expresando sentimientos de amor y respeto hacia ella.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Observación, conversación.

**Medios de enseñanza:** fotos, láminas, escritos, recortes, cartulina, plumones, goma de pegar, tijeras, etc.

### **Motivación y orientación:**

Iniciamos la actividad repartiendo por mesas flores que van a tener la palabra enero y cuando se haya terminado de repartir van a ir virándolas organizadamente y leerán lo que tiene detrás que son números y cuando lleguen al 11, se les pregunta ¿ qué relación tendrán las flores, los números y el mes de enero con nuestra historia?

Se les pregunta qué frase conocen relacionada con el hecho histórico Celia y las flores. (Comentar). Se les reitera que precisamente el 11 de enero se conmemoró un aniversario más de la muerte de una flor (la flor más autóctona de la Revolución) ¿Quién es?

¿Qué hicieron para conmemorar esa fecha?

¿Cómo lo realizaron?

¿Cómo les quedó la actividad en la práctica?

¿Qué otras actividades podemos realizar para homenajear a Celia? (una exposición)

¿Han visto alguna vez una exposición?

¿Qué es una exposición?

Recordar las que han montado en la biblioteca de la escuela sobre la jornada Camilo - Che, Maceo.

En la actividad de hoy vamos a planificar y montar una exposición dedicada a Celia Sánchez.

**Ejecución:** Recordar los pasos elaborados para planificar una actividad (presentar el cartel elaborado con los pasos a seguir).

¿Qué van a hacer? (Planificar y montar una exposición)

¿Para qué? Se informa el **objetivo:** Planificar y montar una exposición sobre Celia Sánchez.

¿Qué necesitamos? ¿Qué tenemos? Cartulina, fotos, dibujos, recortes, biografía. **(condiciones y medios).**

¿Cómo lo vamos hacer? Habilitar un sitio en el aula donde quedará montada la exposición.

Cada escolar presenta el material que recolectará y se va armando de forma ordenada **(acciones y operaciones)**

**Control:** Se controla la actividad teniendo en cuenta los pasos anteriores para la planificación.

Valoración de la actividad **(control y valoración).**

¿Todos los escolares planificaron correctamente la actividad?

¿Utilizaron todos los pasos?

Esta actividad se lleva a la práctica y se debate el resultado de la exposición.

Se le orienta como tarea:

Investiga ¿cuál es la fecha de gran significación para todos los cubanos que tenemos a finales del mes de enero?

### **Actividad # 3**

**Título:** Elaboración de un plan para un festival martiano. “Por el sendero martiano”.

**Objetivo:** Planificar un festival martiano, expresando sentimientos de amor y respeto por nuestro Héroe Nacional.

**Formas de organización:** Trabajo colectivo.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Conversación, observación, valoración.

**Medios de enseñanza:** Carteles, libro La Edad de Oro, tarjetas con adivinanzas, video, disfraces.

**Motivación y orientación:**

Comenzamos visualizando en el video la canción “Adivina, adivinador” la cual le dará apertura a la sección. En tarjetas aparecerán varias adivinanzas.

Tarjeta # 1 Alma de niño tenía

Escribió un libro famoso,  
Por eso lo tituló  
Como un metal precioso. (José Martí)

Tarjeta # 2 Era bueno el leñador

Y el camaroncito lo ayudaba  
Su avara mujer  
Con nada se conformaba. (El camarón encantado)

Tarjeta # 3 Está la playa muy linda

Está Alberto el militar  
Si lo sabes me lo dices  
Si no tienes que callar. (Los zapaticos de rosa)

- Se revisará la tarea orientada.

¿Qué fecha de gran significación tenemos a finales de enero?

- Relacionar a Celia con Martí, ya que Celia y su papá colocaron un busto de José Martí en el Pico Turquino. Comentar.

Se les explica que sin dudas el 28 de enero es la fecha más significativa para todos los cubanos en el mes de enero: Natalicio de nuestro Héroe Nacional José Martí.

Se vincula la fecha con la misión del mes de enero "Un héroe como un sol".

Para dar cumplimiento a esta misión, los pioneros realizarán múltiples actividades docentes, extradocentes y extraescolares dentro de la Organización de Pioneros José Martí. Pedir que mencionen algunas.

Se informa el objetivo de la actividad.

En esta ocasión aprenderán a planificar una actividad nueva, que es un Festival Martiano y se realizará de forma colectiva.

- Se le pide a varios escolares que lean los pasos para la planificación (se presenta el cartel) y se hacen las precisiones de cada uno.

### **Ejecución**

Volver a preguntar ¿qué actividad vamos a planificar? (responden un Festival Martiano)

¿Para qué vamos a planificar el Festival martiano?

Precisar que este Festival Martiano se va a realizar con el **objetivo** de rendirle homenaje a nuestro Héroe Nacional, en su natalicio.

¿Qué necesitamos? ¿Qué tenemos? Se precisan las **condiciones y medios**: disfraces, libro “La Edad de Oro”, carteles, adivinanzas, videos. .

¿Cómo lo vamos hacer? Se planifica cada paso del festival. (**Acciones y operaciones**)

-Se recuerda el objetivo.

-Se selecciona el cuento Meñique y los niños que van a dramatizar cada personaje.

-Distribución del libreto.

-Preparación por cada escolar de su libreto.

-Ensayo de la dramatización con el disfraz correspondiente.

-Perfeccionamiento de cada personaje.

-¿Cómo nos quedó el plan elaborado? (**Control y valoración**)

Para esto se realizan las preguntas de apoyo.

¿Cómo quedó el plan para la realización del festival?

¿Faltó algún aspecto?

Según se realizaron las preguntas de apoyo se fue reafirmando el nombre de cada indicador.

Después de efectuado el festival, se realizó la valoración de la actividad para comprobar la efectividad del plan elaborado.

-Esta actividad se lleva a la práctica y se debate el resultado del festival.

Se orienta como tarea:

Les informamos que en homenaje a esta fecha los escolares van “De campaña como el Maestro” y realizarán una acampada, para esto buscarán el software “Diario del explorador” de la colección Multisaber Módulo Juegos. ¿Qué no debe faltar en la mochila del explorador?

#### **Actividad # 4**

**Título:** Acampada por el 28 de enero. “De Campaña como el Maestro”.

**Objetivo:** Planificar una acampada en saludo al 28 de enero, expresando sentimientos de amor y respeto por José Martí.

**Formas de organización:** Trabajo colectivo.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Observación, conversación.

**Medios de enseñanza:** Cartulina, pistas y señales de exploración, hamacas, mochilas, tiendas de campaña, farol, linterna.

### **Motivación y orientación:**

Iniciamos con la canción-juego "Pionero soy" que consiste en que la guía irá cantando y cuando pare los pioneros repetirán lo que se dice en la misma.

Ejemplo: Pionero soy (guía)

repiten la frase (pioneros)  
de corazón , ( Bis)  
y acamparé, (Bis)  
con ilusión. (Bis)

-Al concluir el juego ¿Qué actividad realizan los pioneros en dicha canción?  
(acampada).

- ¿Investigaron que no debe faltar en la mochila del explorador?

-¿Qué actividad realizarán los pioneros con el nombre "En campaña como el Maestro"?

¿Les gustaría planificar esa acampada?

Informar el objetivo.

### **Ejecución:**

Recordar los pasos a seguir para planificar una actividad (se presenta el cartel con los pasos) y se hacen las precisiones de cada uno.

¿Qué vamos hacer? (planificar una acampada)

¿Para qué? (objetivo)

¿Qué necesitamos? ¿Qué tenemos? Se precisan las condiciones y medios, hamacas, señales viales, cartulina, mochilas.

¿Cómo lo vamos hacer? (acciones y operaciones)

¿Dónde vamos a realizar la acampada?

¿Qué vestuario llevarán?

-Recordar los objetos que deben llevar a la acampada: (Linterna, fósforo, soga, botiquín, hamaca, cantimplora con agua, merienda, sábanas, toallas, ropa deportiva, objetos de uso personal)

- Actividades culturales y recreativas como carnaval infantil, fogatas, competencia de las habilidades del explorador, juegos.

- Recitar la poesía "28 de enero", "La Guantanamera".

### **Control y valoración:**

Para esta etapa se realizan las preguntas de apoyo.

¿Cómo quedó elaborado el plan para la realización de la acampada?

¿Faltó algún aspecto?

Después de realizada la acampada se efectuó la valoración de la actividad para comprobar la efectividad del plan elaborado.

Se orienta como tarea:

Retomamos el motivo de la actividad, se les dice que nuestro José Martí en “La Edad de Oro”: decía: Se es bueno porque sí, y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil. Los pioneros mensualmente realizan una actividad donde evalúan su comportamiento, si son cumplidores o no de la emulación. Investiga con tu jefe de destacamento qué actividad es esa.

### **Actividad # 5**

**Título:** Revisión del plan para una asamblea pioneril. “Para ser como él”.

**Objetivo:** Valorar la planificación de una asamblea pioneril de otra escuela, siguiendo los pasos ofrecidos con anterioridad.

**Formas de organización:** Trabajo por equipos.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Observación, valoración.

**Medios de enseñanza:** Cartel, tarjetas, juego didáctico “Del libro al pozo”.

#### **Motivación y orientación:**

Comenzamos la actividad con el juego “Del libro al pozo” que consiste en que en una caja de sorteo aparecerán cualidades positivas y negativas, el pionero seleccionará al azar una cualidad (si es positiva la echará en el libro para que perdure y si es negativa la tirará al pozo).

Estas cualidades estarán muy ligadas a sus deberes escolares, ejemplo: la laboriosidad, la disciplina, uso correcto del uniforme, el fraude, la holgazanería, la descortesía, la impuntualidad.

Al concluir el juego retomamos el trabajo que se le orientó investigar anteriormente.

¿Qué actividad realizan los pioneros mensualmente para evaluar su comportamiento?

- Se les informa que precisamente vamos a realizar la revisión de un plan de una asamblea realizada por un destacamento de otra escuela del municipio. Se orienta la forma de realizar la actividad.

#### **Ejecución:**

Primeramente los pioneros recordarán los pasos para planificar una actividad y se toma de apoyo el cartel con los indicadores para planificar, elaborados en la clase introductoria.

Se comenta que el trabajo que hemos venido realizando está apoyado en las actividades pioneriles, dentro de ellas tenemos las asambleas pioneriles que se realizan cada mes.

Se le entregan los planes en tarjetas por mesas.

El plan es el siguiente:

-El jefe de destacamento informa el comienzo de la asamblea correspondiente al mes de marzo.

-Se hace un análisis de la emulación individual.

-Al finalizar se hace la propuesta de actividades para el próximo mes y el guía revisa el acta.

Después que cada escolar lea el plan de la asamblea se pregunta:

¿Está correctamente planificada?

¿Qué falta?

Los escolares dan sus criterios, algunos especifican los pasos que faltaron, como fueron:

- La precisión del objetivo de la asamblea
- Las condiciones y medios con que contaban.
- La omisión de acciones que contienen una asamblea tales como: el chequeo de acuerdos, las inquietudes y sugerencias de los pioneros.
- En cuanto a la emulación individual, faltó el reconocimiento a los cumplidores y destacados durante el mes.

Con el debate sobre la revisión del plan, el investigador aprovechó para reforzar cada paso, llevarle una vez más a los escolares la importancia de la planificación para la calidad y el éxito de cualquier actividad.

Para la valoración de la revisión se le pidió sus criterios sobre la actividad realizada.

- Esta actividad se lleva a la práctica, después de haberla planificado correctamente, siguiendo cada paso y se valora su efectividad.

Se indica la tarea.

Retoman las cualidades positivas que deben tener los pioneros para ser dignos miembros de tan prestigiosa organización, inspirados en el ejemplo de nuestros mártires de las gestas independentistas y muy especialmente de aquellos cubanos que guiados por Martí reiniciaron las luchas aquel 24 de febrero de 1895. Investiga en el Software "Nuestra Historia" Módulo Narraciones ¿Quiénes fueron los principales jefes? ¿Cómo llegó la orden del alzamiento?

### **Actividad # 6**

**Título:** Matutino por el 24 de febrero. "Tan valientes como ellos".

**Objetivo:** Planificar un matutino por el 24 de febrero, expresando sentimientos de amor y respeto por los héroes de la Patria.

**Formas de organización:** Revisión colectiva.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Observación, conversación.

**Medios de enseñanza:** Cartulina, libro de efemérides, mapa de Cuba.

### **Motivación y orientación:**

Presentamos en el video la canción "Balada para Elpidio Valdés" del cantautor cubano de la Nueva Trova Silvio Rodríguez, ¿Qué valores de la personalidad de Elpidio Valdés se resaltan?

¿A quiénes representa este personaje?

¿Es un personaje real o ficticio?

Menciona mambises que conozcas que reúnan las cualidades de Elpidio.

¿Cuál fue el hecho histórico que investigaron?

¿Quiénes fueron sus principales jefes?

- Se les informa que Elpidio Valdés en representación de estas grandes personalidades nos acompañará en esta actividad donde planificaremos un matutino especial para conmemorar el reinicio de la guerra por la independencia de Cuba.

### **Ejecución:**

Pero antes Elpidio en su sombrero de mambí trae una pregunta ¿Qué pasos debemos seguir para planificar una actividad?

En la valoración de la actividad estará presente este valiente mambí.

Situar en un lugar visible el cartel con los pasos a seguir para desarrollar la actividad.

-¿Qué vamos hacer? ¿Cuándo? ¿Dónde?

-¿Para qué?

-¿Qué necesitamos? ¿Qué tenemos?

-¿Cómo lo vamos hacer?

-¿Cómo nos queda el plan elaborado?

Los escolares irán planificando el matutino, teniendo en cuenta el objetivo, el lugar, hora y fecha, medios que se utilizan, acciones y operaciones.

Elaborarán el guión.

-Harán referencia a los principales alzamientos que se producen el 24 de febrero y principales figuras que se alzaron.

Seleccionar los números culturales que presentarán.

- Poesía "24 de febrero".

- Canción "A los héroes"

**Control y valoración:** Se realiza el control siguiendo los pasos anteriores.

Lectura de las actividades elaboradas para el matutino.

El conductor leerá el guión elaborado.

Por último se dará la valoración final de la actividad realizada.

- Esta actividad se lleva a la práctica y se debate el resultado del matutino.

Se orienta como tarea.

- investiga ¿cuál fue ese bravo mambí que no quiso la paz sin la independencia de Cuba y realizó una Protesta?

Deben decir el año, lugar y cómo se llamó está valerosa hazaña.

### **Actividad # 7**

**Título:** Caminata a una tarja en conmemoración a La Protesta de Baraguá.  
"Intransigentes como el Titán"

**Objetivo:** Planificar una caminata para conmemorar La Protesta de Baraguá, expresando sentimientos de amor por Antonio Maceo.

**Formas de organización:** Trabajo en equipos.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Observación, conversación,.

**Medios de enseñanza:** Fotos de Maceo, disfraz, libro de efemérides, mapa de Cuba.

**Motivación y orientación:**

En el video presentamos una escena de la película “Baraguá” para que identifiquen los personajes y el hecho que representa. ¿Sabían cuál fue la fecha de esta hazaña?

Revisión de la tarea orientada.

Se ubica en el mapa. Continuamos explicando que vamos a planificar una caminata a una tarja para conmemorar la Protesta de Baraguá (Tarja Cafetal González)

### **Ejecución:**

Un pionero disfrazado de Maceo recordará los pasos a seguir para planificar una actividad, a partir de los pasos elaborados en la primera actividad que aparece en el cartel.

Situar en un lugar visible el cartel con los pasos elaborados.

-¿Qué vamos hacer? ¿Cuándo? ¿Dónde?

-¿Para qué?

-¿Qué necesitamos? ¿Qué tenemos?

-¿Cómo lo vamos hacer?

-¿Cómo nos queda el plan?

Los escolares se dividirán por equipos para cada uno planificar una parte de la actividad.

### **Equipo 1**

El equipo 1 elaborará el objetivo, el lugar, fecha, hora, medios que se utilizarán, disfraz sobre los mambises y sobre los españoles.

### **Equipo 2**

Este equipo elaborará las acciones y operaciones a realizar.

Confeccionarán el guión.

Entre las actividades seleccionadas están:

-Dramatización de la entrevista entre Antonio Maceo y el español Arsenio Martínez Campo.

Seleccionarán los personajes que van a representar el encuentro entre ambos jefes.

### **Equipo 3**

-Seleccionarán los números culturales que se van a presentar:

-Poesía “Retrato de Maceo”

-Canción “A los héroes”.

**Control y valoración:**

Se realizará el control siguiendo los pasos para planificar una actividad.

-Lectura de las actividades elaboradas para presentar.

-El conductor leerá el guión elaborado.

Por último se dará la valoración final de la actividad elaborada.

Esta actividad se lleva a la práctica y se debate el resultado del matutino.

Se orienta como tarea.

Pionero, el 15 de marzo en homenaje a esta importante fecha la organización desarrolla la asamblea Post- Congreso, donde se debaten temas de gran relevancia como el buen funcionamiento de la misma. Prepárate en la Historia de la Organización, para esto debes apoyarte del Software "Diario del Explorador" y navegar por el Módulo Juego, pues en la próxima actividad realizaremos la planificación de un encuentro de conocimientos sobre la Organización.

**Actividad # 8**

**Título:** Encuentro de conocimientos sobre la organización de pioneros."

Conozco mi Organización "

**Objetivo:** Planificar un encuentro de conocimientos sobre la Organización de Pioneros.

**Formas de organización:** Trabajo en equipos.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Observación, conversación.

**Medios de enseñanza:** Tarjetas, carteles, buzón, cartulina.

**Motivación y orientación:**

Presentamos cuatro carteles que tendrán los logotipos de los nombres que tomó la Organización hasta llegar a Organización de Pioneros José Martí, así como el lema de cada uno.

Después se presentan los emblemas de la primera etapa: Moncadistas (de 1. a 3. grados)

Segunda etapa: José Martí (de 4. a 9. grados)

- Orientar que van a planificar un encuentro de conocimientos para celebrar el 4 de abril, día de los pioneros.

**Ejecución:**

Se recuerdan los pasos a seguir para planificar una actividad.

Un pionero destacado del aula tendrá el honor de presentar el cartel con los pasos a seguir.

-¿Qué vamos hacer? ¿Cuándo? ¿Dónde?

-¿Para qué?

-¿Qué necesitamos? ¿Qué tenemos?

-¿Cómo lo vamos hacer?

-¿Cómo nos queda el plan?

Seleccionar entre todos el tema (símbolos patrios).

Los escolares se dividen en dos equipos para cada uno planificar una parte de la actividad.

### **Equipo 1**

El equipo 1 elaborará el objetivo, el lugar, fecha, hora, medios a utilizar (elaboran tarjetas y un buzón).

### **Equipo 2**

Este equipo elabora las acciones y operaciones a realizar.

En este caso elaboran las preguntas que se van a realizar sobre los símbolos patrios.

¿Cuáles son los símbolos patrios? (Himno de Bayamo, el escudo de la palma real y la bandera de la estrella solitaria).

¿Cuáles representan la nación cubana? (palma real, tocororo y la mariposa blanca).

¿Qué representa cada uno de los símbolos de la nación cubana?

¿Qué significa las dos franjas blancas y tres azules de la bandera?

¿Qué representa el triángulo rojo y la estrella solitaria?

¿Cuáles son las partes del escudo?

¿Qué significa cada parte del escudo?

¿Quién, cuándo y dónde se compuso el Himno Nacional?

El encuentro de conocimientos consiste en un juego didáctico donde se colocarán en un buzón las tarjetas.

El presentador dirige la actividad, orientando seleccionar por equipos las tarjetas.

Este equipo confecciona las reglas del encuentro.

El presentador las da a conocer.

### **Control y valoración:**

Se realizará el control siguiendo los pasos para planificar una actividad.

Lectura de las actividades elaboradas.

El conductor leerá las reglas del encuentro.

Por último se dará la valoración final de la actividad realizada.

- Esta actividad se lleva a la práctica y se valora el resultado.
- Se orienta como tarea.

Presentamos el buzón “Con la chispa encendida” en él los escolares expresarán qué actividades desean realizar para festejar su nuevo aniversario que se leerán en el próximo encuentro.

### **Actividad # 9**

**Título:** Fiesta por el 4 de abril. “Un día feliz en mi Organización”.

**Objetivo:** Planificar la fiesta por el 4 de abril, mostrando alegría por pertenecer a esa organización.

**Formas de organización:** Trabajo en equipos.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Observación, conversación.

**Medios de enseñanza:** Disfraz.

#### **Motivación y orientación:**

Iniciamos la actividad explicando a los pioneros que nuestro José Martí en su ardua labor de unir a los cubanos del exilio desde (E.U) realizaba discursos a los tabaqueros con ese don que tenía de gran orador, ellos como la mayoría tenían poco nivel cultural, tenían faltas de ortografía, no se atrevían a realizarle preguntas a Martí, por esta razón él ideó una técnica para poder comunicarse con ellos: creó un sombrero al que le llamó “Sombrero preguntón” en él los tabaqueros realizaban sus preguntas manteniendo el anonimato y así el Maestro les respondía , sin dejar espacio a las dudas.

- Pues ese sombrero preguntón nos acompaña hoy y está deseoso de realizar una pregunta: ¿Qué organizaciones están de fiesta el 4 de abril? ¿Por qué?
- Luego retomamos la actividad que se orientó en el encuentro anterior el buzón

“Con la chispa encendida”, este se abre para conocer cuales fueron las actividades que proponen para festejar este aniversario.

Dentro de estas, seleccionamos fiesta del destacamento.

**Ejecución:**

Se orienta la forma de proceder, explicando que trabajarán por equipos, donde se agrupan por una selección previa del investigador para lograr que en cada equipo quede un miembro del consejo de destacamento del aula. Se constituyen tres equipos, cada equipo intercambia sus criterios y opiniones y llegan a acuerdos para desarrollar la actividad.

A continuación, cada equipo trabaja de forma independiente controlados por el investigador.

Al finalizar cada equipo expone el plan y se selecciona el que más le guste para realizar el día 4 de abril en el destacamento.

Entre las actividades seleccionadas están: baile de disfraz, juegos tradicionales, encuentro de conocimientos y comestibles.

Por último se valora el plan realizado.

- Esta actividad, se lleva a la práctica y se debate el resultado.

Se orienta como tarea:

- Investiga en la biblioteca de la escuela ¿Por qué abril es un mes de fiesta y victoria?

**Actividad # 10**

**Título:** Planificación de actividades relacionadas con Playa Girón como: excursiones, cumpleaños colectivos, recogida de materia prima, encuentro deportivo."Abril de victorias".

**Objetivo:** Planificar de forma individual actividades en homenaje a Playa Girón.

**Formas de organización:** Trabajo individual.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** Observación, conversación, valoración.

**Medios de enseñanza:** Ilustraciones, mapas, juegos.

**Motivación y orientación:**

Iniciamos la actividad con la sección "La Rueda del Tiempo", que consiste en una rueda de muchos colores, que tendrá una fecha histórica. Se le da vueltas a la rueda, cuando pare el pionero debe responder las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió?

¿Quién protagonizó este hecho? (Ejemplo: 8 de octubre, 28 de enero, 4 de abril, 10 de octubre, **19 de abril**).

- Cuando lleguen al 19 de abril explicamos que fue la primera derrota del imperialismo en América, que en menos de 72 horas Cuba obtuvo la victoria.
- Se les orienta que van a planificar diferentes actividades para conmemorar estos hechos. Van a trabajar de forma independiente.

### **Ejecución:**

Cada uno seleccionará la actividad que va a planificar: excursión, cumpleaños colectivo, recogida de materia prima, encuentro deportivo.

Se trata de planificar al menos una de cada actividad.

Se presentarán los pasos en cartulina para que los escolares se guíen, cada uno confeccionará su plan.

### **Control y valoración:**

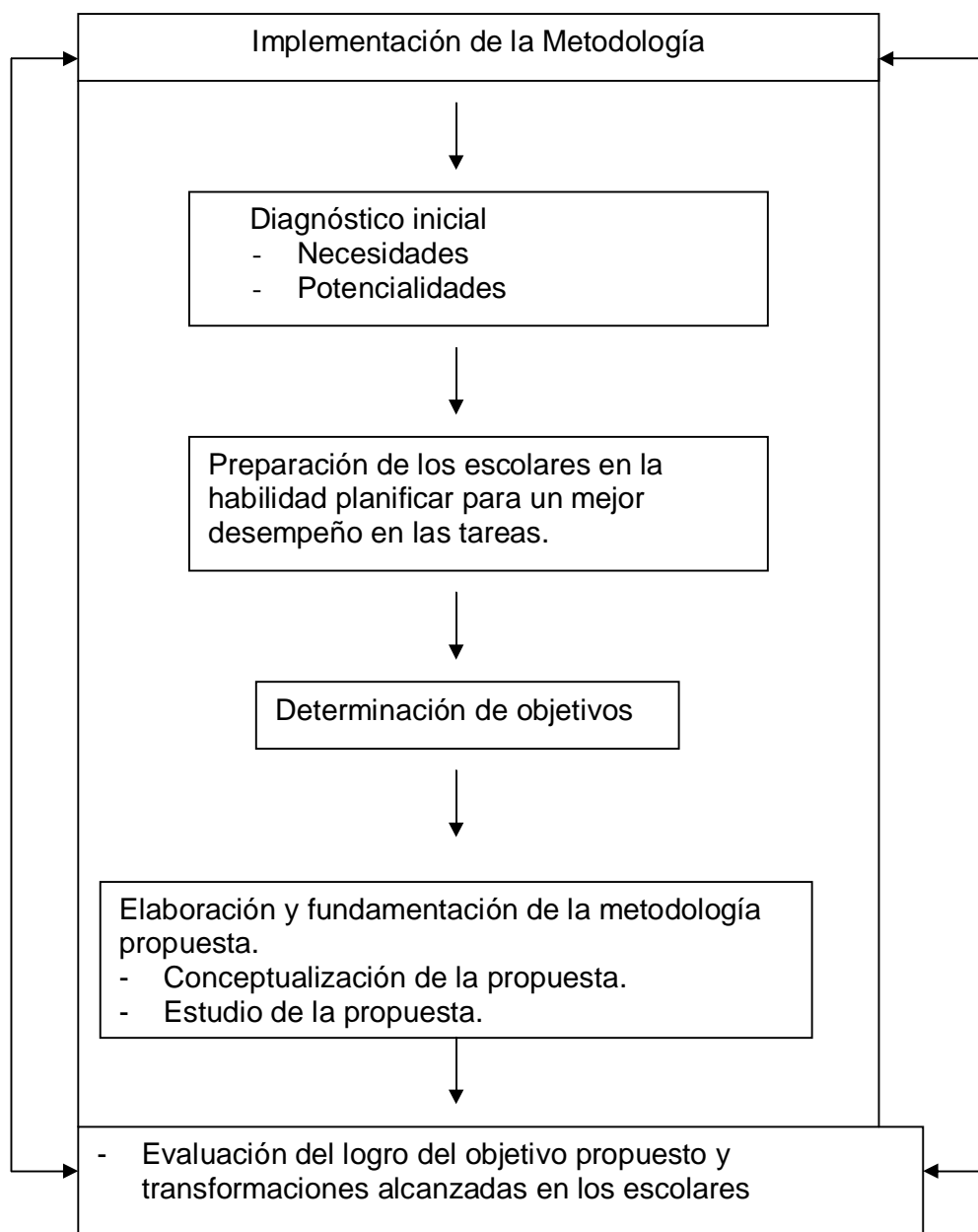
Una vez culminada la planificación individual, cada uno lee su plan y los compañeros señalarán si les faltó algún paso en la planificación. De esta forma quedará valorada la actividad.

En la metodología propuesta, se le ofrece un proceder teórico- metodológico para el desarrollo de la habilidad de planificación en escolares de 5.grado, a través de las actividades pioneriles, considerando en la misma los momentos siguientes:

- Diagnóstico inicial del estado en que se encuentra el desarrollo de esa habilidad.
- Determinación de los objetivos a lograr para potenciar las necesidades de los escolares muestra (se contextualiza la metodología y se elabora).
- Evaluación del logro de los objetivos propuestos con énfasis en las transformaciones a lograr.

Las transformaciones que se realizan hoy en la enseñanza primaria, reclaman de los docentes la búsqueda de alternativas, estrategias y metodologías que permitan una mayor preparación de los escolares como se refleja en El modelo de la escuela primaria cubana.

El siguiente esquema refleja la implementación de la metodología:



### **2.3- Aplicación de la propuesta.**

#### **2.3.1- Aplicación del Pre-Test.**

Después de elaborada la Metodología y creadas las condiciones previas para su aplicación en la práctica pedagógica que constituye el estímulo para transformar la variable dependiente se procedió a la aplicación del Pre-Test dado que se utiliza la modalidad de Pre-experimento. Para ella se aplicó una prueba pedagógica (ver anexo 7) con el objetivo de constatar el comportamiento del desarrollo de la habilidad de planificar antes de aplicar en

la práctica pedagógica. Para su evaluación se utilizó la escala valorativa que aparece en la página 32.

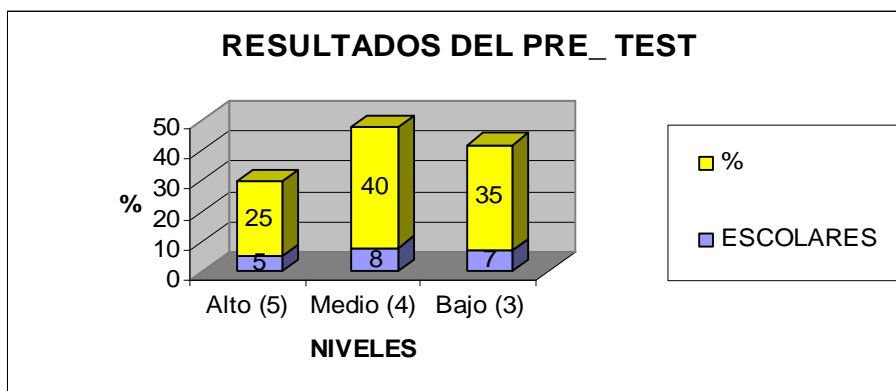
Los datos cuantitativos se refieren a continuación.

De los 20 escolares seleccionados como muestra 5 que representa el 25% al planificar la acampada demostraron tener dominio de las acciones para la planificación (su objetivo qué hacer, cómo hacer) acometieron las acciones con independencia y se sintieron motivados en su realización. 8 que representa el 40% demostraron conocer los pasos para la planificación, al acometer las acciones necesitaron del apoyo del maestro u otro compañero más aventajado en este sentido, sintieron motivación por la realización. Los 7 escolares restantes que representa el 35% tienen poco dominio de los pasos de la planificación, necesitan del apoyo del maestro para realizar las acciones, se mostraron motivados en la realización de la acampada.

Estos resultados se reflejan en la tabla y gráfico que aparece a continuación.

Nivel	Escolares	%
Nivel alto	5	25
Nivel medio	8	40
Nivel bajo	7	35

**Gráfico que ilustra los resultados del Pre-Test.**



De dichos resultados se infiere que existen insuficiencias en el desarrollo de la habilidad planificación en los escolares muestra.

### **2.3.2 Aplicación de la propuesta.**

Una vez evaluada la etapa del Pre-Test se comienza a aplicar la Metodología dedicada a desarrollar la habilidad de planificación en los escolares de 5. grado, a través de actividades pioneriles.

Dicha Metodología está conformada por disímiles actividades de las cuales se tomaron 10 para reflejarse en la tesis, a través de las actividades los escolares tienen que cumplir los pasos, utilizar procedimientos, vías y medios, acorde con los principios característicos y su objeto de estudio.

La propuesta se aplica con previa coordinación con varios factores del centro, cátedra martiana, consejo de dirección y consejo de escuela, durante los meses de enero a abril del curso 2008-2009. Las secciones se desarrollan en la frecuencia dedicada al trabajo de pionero con una duración de 45 minutos.

Mediante su aplicación en la práctica pedagógica fue necesario ir evaluando la efectividad de la misma, para ello se utilizó la guía de observación participativa que aparece en el anexo 1.

Mediante esta observación se pudo corroborar que durante la planificación y realización de las actividades para desarrollar la habilidad de planificación los escolares:

- Se mostraron activos, interesados, motivados.
- En cada actividad que planificaban y realizaban fueron demostrando un ascenso en la habilidad de planificar al seguir los pasos metodológicos, seleccionar los medios y procedimientos de forma adecuada, mostraron una mayor creatividad.

En esta etapa de ejecución de la propuesta estuvo presente el ejemplo del maestro, directivos y demás docentes de la escuela, se logró que los escolares fueran los verdaderos protagonistas en la planificación y desarrollo de las actividades, estableciendo una comunicación efectiva y afectiva entre los escolares y el docente y entre pioneros – pioneros.

A continuación se reflejan los resultados de cada grupo de las actividades realizadas.

Durante la aplicación de las actividades metodológicas se produce un proceso de evaluación continua, donde se valoran los resultados individuales y colectivos.

En la primera sección se realizó una clase introductoria donde se destacó la importancia de la planificación para realizar con éxito cualquier actividad, despertando el interés por aprender a elaborar un plan.

Mediante la formulación de preguntas, facilitó la participación de los escolares para elaborar los pasos que comprende la habilidad de planificación, basada en

una actividad concreta; un matutino por el once de enero, donde se conmemora un aniversario más de la muerte de Celia Sánchez.

Fue seleccionada esta actividad porque no es compleja su planificación y los escolares están familiarizados en este tipo de actividad. Se realizó de forma colectiva, orientados por el guía.

Posteriormente se continuó con la elaboración de planes de forma colectiva, se le propuso a los escolares la selección de actividades pioneriles de su preferencia, para que se apropiaran de cada paso e ir logrando cada vez mayor independencia.

Esta etapa abarcó cuatro sesiones donde se planificaron actividades colectivas:

- Montaje de una exposición en conmemoración del fallecimiento de Celia Sánchez.
- Festival martiano.
- Acampada por el 28 de enero.

Durante estas sesiones de trabajo los escolares se apoyaron en el modelo (cartel con los pasos) para elaborar los planes. En la cuarta sesión la mitad de los escolares del destacamento no necesitaban del apoyo externo.

La quinta sesión consistió en la revisión colectiva de supuestos planes realizados por otras personas.

Un aspecto importante en el desarrollo de la habilidad de planificación lo constituyó la retroalimentación al escolar de los resultados que alcanza, de su corrección o no, analizaron donde se encontraban los errores para la modificación y perfeccionamiento de los trabajos, lo que pudo lograr mediante el análisis colectivo de supuestos planes anónimos. Estos planes fueron elaborados por la investigadora y en ellos faltaban algunos aspectos esenciales. Los escolares pudieron realizar las correcciones.

La actividad les resultó interesante y amena. Fue valorada de positiva. Con este objetivo se revisaron los siguientes planes:

- Asamblea pioneril.
- Matutino por el 24 de febrero.

A continuación se procedió al trabajo en equipos, los cuales se organizaron por afinidad entre los propios escolares, por sorteo o por designación. Los miembros de cada equipo dieron sus ideas en relación con la tarea a realizar,

se ponían de acuerdo y elaboraban un plan conjunto. Al concluir se realizaba el control y la valoración intercambiando los planes entre los equipos.

Fueron corregidas las ideas inconsistentes o equivocadas.

En esta etapa varios escolares eran capaces de trabajar sin el modelo, pues habían interiorizado los pasos propuestos, lo cual no significa que pudieran aplicarlos correctamente para elaborar un plan. Se sintieron motivados. Se observaron modificaciones positivas en los escolares.

Para el desarrollo de esta etapa sirvieron de apoyo actividades como:

- Caminata a una tarja en conmemoración a la Protesta de Baraguá.
- Encuentro de conocimientos sobre la organización de pioneros.
- Fiesta por el 4 de abril.

Para dar paso al trabajo individual, el guía actuó de forma discreta, motivante e indirecta, provocando en los escolares suficiente libertad para demostrar su capacidad de pensar y generar ideas, ejerciendo el control y valoración mediante el intercambio de los trabajos independientes. En esta fase planificaron las actividades seleccionadas por los propios escolares, entre ellas:

- Excursiones.
- Cumpleaños colectivos.
- Recogida de materia prima.
- Encuentros deportivos.
- Matutinos.
- Encuentro con combatientes.

Todas estas actividades están relacionadas con Playa Girón.

En esta sesión todos los escolares pudieron planificar su actividad seleccionada de forma individual, aunque hay que destacar que a varios les faltó algunos pasos (tenían que guiarse por el modelo), todos utilizaron las condiciones y los medios necesarios para una actividad concreta, así como el lugar y la fecha.

La actividad les resultó interesante, pues pudieron planificar de forma independiente.

### **2.3.3 Aplicación del Post-Test.**

Después de aplicada la Metodología en la práctica y para comprobar las transformaciones que se evidenciaron en los escolares se procedió a la

aplicación del Post-Test para lo cual se aplicó el instrumento que aparece en el anexo 8.

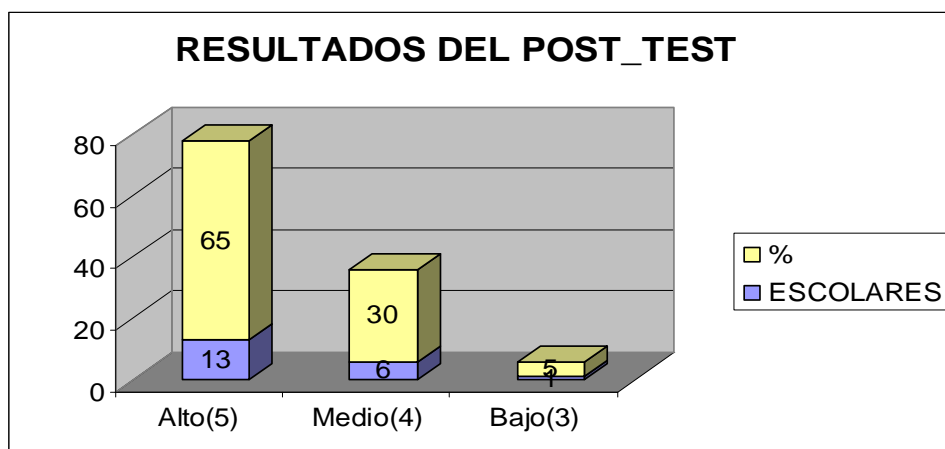
Los resultados cuantitativos de esta prueba pedagógica arrojaron que:

- De la muestra seleccionada 13 que representa el 65% fueron ubicados en el nivel alto, pues al planificar la acampada demostraron tener dominio de las acciones para la planificación, acometieron las acciones de forma correcta y se sintieron motivados durante la realización de la misma. 6 escolares que representa el 30% demostraron que conocen los pasos para la planificación, al acometer las acciones necesitan del apoyo del docente u otro compañero, sintieron motivación por la realización de la acampada. En el nivel bajo se evaluó 1 escolar que representa el 5% pues aún no cumple los requisitos del nivel medio.

Estos resultados se reflejan en la tabla y gráfico que aparece a continuación.

Nivel	Escolares	%
Nivel alto	13	65
Nivel medio	6	30
Nivel bajo	1	5

**Gráfico que ilustra los resultados del Post-Test.**



Los datos declarados anteriormente evidenciaron que hubo una transformación positiva en los escolares muestra en cuanto al desarrollo de la habilidad planificación, al utilizar los pasos metodológicos, ejecutar las acciones, seleccionar medios, expresar su creatividad y en la realización de las actividades.

## 2.4 Validación de la propuesta.

Dado que en esta investigación se aplicó la modalidad de Pre-experimento es necesario comparar los resultados obtenidos en el Pre-Test con los del Post-Test. Los datos comparativos se reflejan en la siguiente tabla.

<b>Tabla comparativa</b>				
<b>Niveles</b>	<b>Pre-Test.</b>		<b>Post-Test</b>	
	Escolares	%	Escolares	%
Nivel alto	5	25	13	65
Nivel medio	8	40	6	30
Nivel bajo	7	35	1	5

De dichos datos se infiere la siguiente valoración.

- Se evidencia una transformación positiva en la muestra en el desarrollo de la habilidad planificar (conocimiento de pasos metodológicos, cumplimiento de las acciones, selección de medios y procedimientos y la realización de las actividades).
- Aumento de la independencia para enfrentar la tarea.
- Ascenso en la participación de aquellos escolares que al principio se mostraban tímidos y retraídos.
- Transformación del comportamiento impulsivo en un comportamiento reflexivo ante la solución de las diferentes tareas con un incremento de la autorregulación de la conducta.
- Cambio de la tendencia a ejecutar por el carácter reflexivo en cada tarea.

Para certificar la validez de la propuesta se aplicó una entrevista a la estructura de dirección con el objetivo de valorar la efectividad de la misma. ( anexo 9 )

Al constatar los resultados de la misma se corrobora que éstos consideran que la propuesta es factible para el desarrollo de la habilidad de planificar en los escolares de 5. grado de la escuela Paquito González Cueto, pues da solución real a lo que existe hoy en la escuela primaria.

La puesta en práctica de dicha Metodología arrojó además que:

- El maestro debe ser ejemplo ante sus escolares en la planificación y realización de las tareas.
- Para cada una de las actividades a realizar es importante realizar una adecuada planificación en la que se seleccione adecuadamente

los pasos, métodos, medios y acciones para lograr el objetivo satisfactoriamente.

- En la planificación y realización de las actividades es conveniente y necesario la utilización de diferentes medios que la Revolución ha puesto en manos de todos como: computadoras, TV, videos, el programa Libertad, diccionarios, entre otros.
- Influye en la formación de valores en los escolares.

En resumen la Metodología elaborada contribuyó al desarrollo de la habilidad planificación en los escolares muestra, a través de las actividades pioneriles, ejerciendo una positiva influencia en su personalidad, pues en la medida que se planificaban y ejecutaban las actividades demostraron responsabilidad, solidaridad, amor a la patria y la ayuda mutua.

## **Conclusiones.**

Después de analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y de acuerdo al objetivo propuesto se llegó a las siguientes conclusiones:

1- La teoría existente acerca de la habilidad de planificar, aborda la importancia de dicha habilidad para el desarrollo intelectual de los escolares, así como se precisan acciones a cumplir por estudiosos del tema destacándose Orlando Valera.

2-En el proceso de determinación de necesidades educativas se evidenció que existen insuficiencias en el desarrollo de la habilidad de planificación por falta de un enfoque sistemático desde una perspectiva curricular y en la práctica pedagógica.

3- La Metodología elaborada consta de cuatro pasos que contemplan: conocimiento del objetivo, condiciones y medios, acciones y operaciones y control y valoración para los que se ofrece un proceder didáctico consecuente con el diagnóstico y los recursos con lo que hoy cuenta la escuela cubana para la actividad pioneril.

4-Los resultados obtenidos en la implementación de la metodología para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5. grado, demostró cambios positivos en el desarrollo de la habilidad investigada.

## **Recomendaciones**

-Teniendo en cuenta la importancia de la habilidad de planificación para el logro de una conducta propositiva en los escolares se recomienda:

- Divulgar los resultados de la investigación en eventos científicos y trabajo metodológico.
- Extender la línea de investigación a otras aristas del currículo.

### **Referencias bibliográficas**

- 1-Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la Clausura del XI Seminario Nacional.
- 2- José Martí O C T VIII p.281
- 3- José Martí Pérez. Pedagogía, 1981, p.3.
- 4- M.S kagan, M.S. Conferencia sobre Teoría de la Cultura I. S. A La Habana: material mimeografiado, 1989, p.2.
- 5- Talízina, N.F. Psicología de la en Vigotsky, obra Pensamiento y lenguaje, 1988, p.64.
- 6- Petrovski, A .V. Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982 p.286.
- 7- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado el 1 de mayo de 2000. Habana.
- 8- Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el IV Congreso de la U.J.C. 4 de abril de 1982.

## Bibliografía

- Arteaga Chacón Nancy. Dimensión ética de la educación cubana, Ed Pueblo y Educación, 2002.
- Castro Alegret Pedro L.: el método clínico en la investigación en el campo de la educación. Concepción del diagnóstico, octubre, 1997 p.7.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el IV Congreso de la U.J.C. 4 de abril de 1982.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la Clausura del XI Seminario Nacional.
- \_\_\_\_\_: Discursos en tres Congresos p.72.
- \_\_\_\_\_. Reunión con Directores de la Educación Media indicada en el III Congreso, efectuado en el teatro "Karl Marx" Editora Empresa Impresoras Gráficas, MINED. Habana, 1987 p.25.
- Colectivo de autores. El modelo de la escuela primaria cubana. Ed Pueblo y Educación, 2008.
- Colectivo de autores. Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. Ed Ministerio de Educación, 2007.
- Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- \_\_\_\_\_. Ibídem, OPS/OMS: "Prevención integral y promoción de la salud en la escuela", p.28.
- Davidov y otros. Teoría de la actividad, 1987, p.7.
- Discursos en tres Congresos p.72.
- Fiallo Rodríguez, Jorge. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la Educación. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1996 p.37.
- González Soca, A M y Reinoso Capiro, C Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2002.
- Jiménez Cangas Leonor. "Prevención integral y promoción de la salud en la escuela", p.27.
- José Martí O C T VIII p.282. Ed Pueblo y Educación, 1981
- José Martí Pérez. Pedagogía, 1981, p.3. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1981

- Labarrere, Guillermina. Pedagogía. Guillermina Labarrere. Gladys Valdivia. La Habana Ed Pueblo y Educación, 1995.
- Leiva Pérez, Adriana. Tesis de doctorado Estrategia de superación profesional, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". 2006
- Leonor Jiménez Cangas: "Prevención integral y promoción de la salud en la escuela", p.27.
- Leontiev A, N. Actividad, conciencia, personalidad. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1985 p.249. Libro de trabajo de Sociólogo, La Habana, Ed de Ciencias Sociales, 1988 p.476.
- López Hurtado, Josefina. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. P.35-41, en temas de Psicología para maestros II. María T. Burgue... La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Lic. Yudmila Espinosa Sosa. Folleto de actividades dirigido a la familia para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales generales en el área de Nociones Elementales de la Matemática en los niños/as del sexto año de vida del C.I "Pequeños Constructores".
- M.S kagan, M.S. Conferencia sobre Teoría de la Cultura I. S. A La Habana: material mimeografiado, 1989, p.2.
- M.sc. Sonia Andrea García Sánchez. El desarrollo de la habilidad de planificar en los niños y niñas de 3 a 6 años.
- Maestría en Ciencias de la Educación, mención en educación primaria, modelo III cuarta parte, Ed Pueblo y Educación, 2007.
- Petrovski, A .V. Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982.p.497.
- Petrovski, A .V. Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982 p.286.
- Psicología General para los ISP. Doris Castellanos Simons. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- Romeu Escobar, Angelina: El enfoque cognitivo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, Ed: Pueblo y Educación.

- Rico Montero E. M. Santos Palma V. Martín – Viaña Cuervo. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria Ed Pueblo y Educación 2006.
- Rico Montero, Pilar. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990 p.23.
- Rico Montero, Pilar. El control, la valoración y al autorregulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. P. 85-101, en El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Amelia Amador Martínez. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995. p.177. Romeu Escobar, Angelina: El enfoque cognitivo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, Ed: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996 p.52.
- Talízina, N.F. Psicología de la enseñanza Moscú: Ed Progreso, 1988 p-145.
- Valera Alfonso, Orlando. ¿Qué hacer antes de hacer? P.22-31 en Temas de Psicología Pedagogía para Maestros IV. María T. Burgue. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Valera Alfonso, Orlando. La actividad de planificación en los estudiantes. P.46-58, en El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Amelia Amador Martínez. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995. p.177.
- Valera Alfonso, Orlando. La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente. P.20-25 en Ciencias Pedagógicas, No.20, La Habana. Enero-Junio, 1990.
- Vigotsky, obra Pensamiento y lenguaje, 1988, p.64.
- Vigotsky, obra Pensamiento y lenguaje, 1998, p.63.

## **Anexo # 1**

### **Tipo de observación directa**

**Objetivo:** Constatar el desarrollo de la habilidad de planificación que poseen los escolares de 5. grado, a través de la observación a diferentes actividades.

Actividad a observar: planificación de una excursión.

Aspectos a observar

1-¿Cómo planifican la excursión?

-Pasos que siguen

-Claridad del objetivo

-¿Qué hacer?

-¿Cómo lo hacen?

-¿Para qué hacer?

2.- Condiciones y medios que utilizan para realizar la actividad.

3.- Acciones y operaciones que realizan para dar cumplimiento a la tarea.

4.- Control y valoración.

5.-Actitud que manifiestan ante la planificación de la actividad.

(Los aspectos a observar se evalúan mediante la escala valorativa que aparece pág.,32 )

Niveles

Alto (5)

Medio (4)

Bajo (3)

## **Anexo # 2**

### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Constatar cómo está normado en documentos emitidos por el Ministerio de Educación la habilidad de planificación en escolares de 5. grado.

-Documentos a revisar:

-Programa de 5.grado.

-El modelo de la escuela primaria Cubana.

Aspectos a observar:

-Objetivos para el grado (instructivo y educativo)

-Habilidades que se precisan para el grado.

### **Anexo # 3**

#### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Constatar como está normado en documentos emitidos por el MINED la habilidad de planificación en escolares de 5. grado.

Documentos a revisar.

- Orientaciones Metodológicas en escolares de 5. grado.
- Orientaciones Metodológicas para ajustes curriculares.

Aspectos a observar:

-Precisiones y sugerencias que precisan los especialistas del MINED para desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5. grado.

### **Anexo # 4**

**Objetivo:** Constatar si en los libros de textos editado para el grado se refleja la habilidad de planificación.

Textos a revisar.

- Libros de textos de Español.
- Libro de texto de Matemática.
- Libro de texto de Historia.
- Libro de textos de Ciencias Naturales.

Aspectos a revisar:

-Ejercicios que se sugieren (para constatar y en ellas aparece implícita la habilidad de planificación.)

## **Anexo #5.**

### **Encuesta a escolares.**

**Objetivo:** Constatar qué necesidades educativas presentan los escolares de 5. grado relacionados con la habilidad de planificación.

Estimado escolar, estamos inmersos en el desarrollo de una investigación y necesitamos que nos responda algunas preguntas. No es necesario poner tu nombre, tampoco tendrá una evaluación, solo necesitamos que seas sincero al responder.

¡Muchas gracias!

1-¿Tú maestro te ha enseñado a planificar actividades?

Sí\_\_\_ no\_\_\_ a veces\_\_\_

2- ¿Has planificado alguna actividad pioneril?

Sí\_\_\_ no\_\_\_ a veces\_\_\_

b) En caso afirmativo escribe cuales.

3-¿En tu destacamento se realizan las asambleas pioneriles?

Sí\_\_\_ no\_\_\_ a veces\_\_\_

4-¿Quién los dirige?

\_\_\_ El jefe de destacamento.

\_\_\_ El guía.

5-¿Te gustaría aprender a planificar actividades pioneriles?

Sí\_\_\_ no\_\_\_

## **Anexo 6**

### **Entrevista a los docentes**

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen los docentes sobre la habilidad de planificación y cómo lo aplican en la práctica pedagógica.

Compañero(a): Como es conocido por usted estamos realizando una investigación en su centro para la cual necesitamos de su colaboración. Se le ruega sea lo más sincero posible. ¡Gracias!

-¿Cuántos años lleva usted como maestra? \_\_\_\_\_

-¿Cuántos en el segundo ciclo? \_\_\_\_\_

1-¿Qué entiende usted por habilidad?

2-¿Qué habilidades se desarrollan en los escolares de 5. grado?

3-¿Qué significa planificar?

4-¿Sabes sus escolares qué deben hacer previamente antes de ejecutar alguna tarea?

5-¿Por qué es importante enseñar a los escolares a planificar?

6-¿Qué procedimientos metodológicos utiliza para enseñar a los escolares a planificar?

## **Anexo 7**

### **Prueba de conocimiento aplicada a escolares como Pre-test.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo de la habilidad de planificación que poseen los escolares de 5. grado.

### **Actividad**

Imagina que en tu destacamento se va a realizar una acampada el próximo sábado en conmemoración a la caída de Antonio Maceo.

-Confeciona un plan para dicha acampada.

## **Anexo 8**

### **Prueba de conocimiento como Post-test.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo de la habilidad de planificación que poseen los escolares de 5. grado después de aplicada la propuesta.

### **Actividad**

El guía base te orienta que el destacamento realizará una acampada en conmemoración a la caída de José Martí

-Confeciona un plan para dicha acampada.

## **Anexo 9**

### **Entrevista a la estructura de dirección.**

**Objetivo:** Conocer el criterio de la estructura de dirección acerca de la propuesta diseñada después de aplicada en la práctica pedagógica.

Compañera: Como es conocido por usted estamos realizando una investigación para la cual ha sido seleccionada la escuela en la que usted se desempeña como directora o jefe de ciclo y necesitamos de su colaboración por lo que queremos que sea más sincera posible.

1-Después de llevar a la práctica la propuesta diseñada con el objetivo de desarrollar la habilidad de planificación en escolares de 5. grado. ¿Cuál es su opinión acerca de la misma?

---

---

---

---

---

---