

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Félix Varela Morales"
Villa Clara**

**Título: Propuesta de actividades para contribuir a la
formación del
Valor antimperialismo en la asignatura Historia
Contemporánea.**

Autor: Ricardo Javier Hernández León
Tutor: MSc. Julio César Artilles Beltrán
Consultante: Dr. Ricardo A. Hernández Pérez

INTRODUCCIÓN:

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos tanto de carácter internacional como nacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela, en todos los factores que en ella intervienen.

En Cuba al igual que en muchos países el estudiante recibe cerca de mil horas de clases presenciales cada año, en el aula está bajo la influencia de diferentes ramas del saber y además la influencia del tiempo que pasa en la escuela deja una importante huella en su vida, no sólo en el conocer o el saber en cualquiera de las asignaturas, sino en su comportamiento, su responsabilidad, laboriosidad y en el amor a su Patria, en la solidaridad entre otras.

Hace años los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, ahora aún con más fuerza se plantea la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de currículos escolares del proceso de enseñanza aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

La educación en valores en nuestra escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los estudiantes que podemos decir son de todos los tiempos: la honradez, la honestidad, hay otros más propios de la actualidad, en nuestra región y país latinoamericano y periférico como el antiimperialismo, el patriotismo y el internacionalismo matizados a la vez por la dimensión estética.

En este noble empeño ha estado siempre el quehacer de los educadores, ya se sabe que la instrucción y la educación constituyen una unidad; más los tiempos que vivimos reclaman en especial énfasis en lo profundamente educativo y en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades y virtudes.

Un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias en el tema, con repercusión en el ámbito pedagógico como las investigaciones de la Dra. Nancy Chacón, Dr. José R. Fabelo, Dr. Cándido Aguiar, Dra. Esther Baxter, el Dr. Gilberto García, la Dra. Susana Arteaga, el Dr. Edgard Romero y otros, que aportan una concepción general sobre los procesos de formación de valores, convicciones y los problemas que se presentan con respecto a ellos en la práctica educativa en los distintos tipos y niveles de

enseñanza y a escala de toda la sociedad, entre estos el Dr. Gilberto García Batista en su trabajo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?

En el territorio se han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema entre las que se destacan las del Lic. Ramón Reigosa Lorenzo (2003), Lic. Úrsula C. Pomares (2002), Elsa Linares Sánchez (2004), Florencia R. García (2004) en ellas se proponen diferentes estrategias para la formación del valor antiimperialismo y su modo de actuación antiimperialista en la enseñanza primaria y Secundaria Básica; pero no existen investigaciones acerca de la formación del valor antiimperialismo a partir de la lucha de los pueblos colonizados por Inglaterra y otras potencias. Esta lucha ha sido ardua, pues ningún país colonialista fue tan pérfido y desgarró tanto a los pueblos como Gran Bretaña, desde la época antigua se le conoce como la “pérfida Albión”, así le decían los griegos y lo demuestra la historia de África, de Asia y también América. La asignatura y la ciencia histórica es reconocida como una de las vías más apropiadas para contribuir al proceso de formación de valores y convicciones, cuestión esta ratificada con mucha fuerza en el reciente congreso de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC), por los especialistas doctor en ciencias históricas y en teología Eusebio Leal Spengler y Horacio Díaz, así como el Primer Vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros de la república de Cuba Miguel Díaz-Canel Bermúdez, pero ellos mismos, así como otros especialistas aseguraron que persisten diversas limitaciones en la enseñanza de la historia que restringen su eficacia y reducen su capacidad de impactar favorablemente o todo lo bien que se espera en la motivación y la formación de valores y convicciones de índole patriótica, antiimperialista y antimonopolista.

La formación de valores que se plasmen en motivos de conducta y estos en modos de actuación con orientación y fines patrióticos y por tanto antiimperialistas, son un objetivo esencial de la educación cubana y resultan ser la intención final de la presente experiencia pedagógica.

Al comparar el estado actual del problema y el estado deseado del mismo se pueden evidenciar las diferencias que constituyen contradicciones, dado que los estudiantes no exteriorizan una conducta y modos de actuación antiimperialistas consecuente y consciente, ya que en su mayoría solo asocian el imperialismo al conflicto Estados Unidos y Cuba, del cual se manifiestan excesivamente saturados y ello no los conduce a asumir una actitud consecuentemente antiimperialista ya que admiran acríticamente y miméticamente algunos elementos del modo de vida material y cultural que ha generado el imperialismo y que se muestra como vitrina a la población, sobre todo joven de Asia, África y América

Latina, por otro lado en muchos casos solo asocian el fenómeno imperialista con Estados Unidos y rara vez de forma espontánea asocian ese fenómeno a otras potencias imperialistas como Gran Bretaña, Francia, Alemania, y otras con las que Cuba mantiene relaciones relativamente normales y que no por ello dejan de ser potencias imperialistas.

En realidad en la formación de valores en el 10mo grado existen dificultades tales como las antes citadas, las que constituyen necesidades educativas; es decir, aspectos del proceso docente educativo que necesitan de un tratamiento especial para ser resueltos, entre ellos la selección del sistema de conocimientos a abordar, los métodos y medios a utilizar, la planificación y aplicación de tareas docentes específicas, los aspectos motivacionales entre otros y ello es tarea que compete a los docentes de la especialidad, claro que teniendo en cuenta siempre el contexto de desempeño del mismo y las características específicas de sus educandos.

El programa del grado tiene como objetivos fundamentales, entre otros, los siguientes:

-Argumentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.

-Argumentar que el socialismo constituye una alternativa superior para los pueblos ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad

-Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.

-Explicar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia. (Este se considera que en la práctica es el objetivo más afectado por la selección y utilización del sistema de conocimientos en relación con los otros).

-Demostrar mediante una adecuada selección de hechos y figuras históricas, con énfasis en América Latina y el Caribe, las potencialidades que brinda el conocimiento de la historia de estos pueblos para la formación de valores

-Explicar la importancia del estudio de La Historia Contemporánea para comprender, desde el conocimiento del pasado más reciente, el presente del mundo en que vivimos.

Situación problemática:

Existe contradicción entre lo que norman los documentos sobre la formación de valores, y la aspiración social de formar generaciones de cubanos que se opongan a la intervención del imperialismo en Cuba y como basamento para propiciar modos de actuación acordes

con nuestra sociedad socialista, dentro de la que se encuentra la formación de valores y convicciones antiimperialistas, que propicien modos de actuación consecuentes con ese antiimperialismo en nuestros estudiantes, lo cual constituye el *estado deseado*, y la situación actual que existe en el grupo 3 de décimo grado del preuniversitario “Capitán Roberto Rodríguez”, que constituye el *estado actual* o de partida.

Luego de revisar los documentos normativos del ministerio de educación en cuanto a la formación de valores se refiere se pudo constatar los documentos y lineamientos que se mantienen vigentes (ver anexo 2) y se ratifica que en cada curso escolar se establecen ciertas prioridades al respecto.

En las visitas a clases realizadas se comprobó que los estudiantes carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica.

Ante la situación de una percepción del imperialismo unilateral y predominantemente restringida al universo la relación conflictiva entre Estados Unidos y Cuba, que limita la comprensión integral y holística del fenómeno imperialismo y que por tanto lastra de formación de una actitud integral y coherentemente antiimperialista en el complejo escenario globalizado del mundo contemporáneo y ante la limitación de la información disponible y orientada por los planes de estudio que hacen hincapié sobre todo en el enfoque restringido antes citado que aunque muy necesario e irrenunciable, evidencia afectación y carencias con respecto a todos los objetivos generales antes expuestos.

Por otro lado, se pudo observar en el 40% de los integrantes del grupo la tendencia a asumir acríticamente ciertos antivalores propios del capitalismo, acentuados en la fase imperialista, como la inclinación al consumismo no racional, el pragmatismo extremo, el individualismo, el mimetismo, la violencia, entre otros y el desconocimiento de la vida y obra antiimperialista de personalidades revolucionarias de la historia contemporánea. Además se comprobó que los estudiantes carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica. En general se aprecia una contradicción entre la aspiración social de una adecuada formación antiimperialista y algunas conductas que se aprecian en adolescentes y jóvenes tales como:

Uso de atributos procedentes de otros países (generalmente centros de poder imperialistas). Asimilación acrítica de modos y modas de otros países. Asunción de patrones de consumo ajenos a las posibilidades reales y racionales del modelo de sociedad

que se construye en el país. Incorporación de neologismos a la comunicación. Aspiración a obtener ingresos fáciles no provenientes del esfuerzo, talento y trabajo propios.

En la realidad cotidiana actual de cierta parte de los planteles educacionales cubanos ya sea por falta preparación, dejadez, rutina, acomodamiento, desmotivación, falta de exigencia, escasez de recursos, limitaciones de tiempo y otras causas se presentan las siguientes limitaciones y deficiencias en el trabajo de formación de valores que sustenten los motivos de conducta y modos de actuación deseados

- Las actividades que se planifican no permiten el desarrollo del modo de actuación antiimperialista de forma consciente, sino que se hace mecánicamente sin despertar las fibras patrióticas de los alumnos.
- No se enfoca al imperialismo en su dimensión totalizadora, holística como fenómeno global contemporáneo que modifica sus manifestaciones y formas de actuación sin perder su esencia objetiva tradicional.
- No se explota la historia local, evidenciándose desconocimiento de la misma por docentes y estudiantes.
- Los turnos de debate y reflexión, así como los 10 minutos de información política son poco motivadores, monótonos y no estimulan la reflexión, la valoración, la crítica, la espontaneidad, creatividad y combatividad propias de la juventud estudiantil.
- No se logra el debate de la noticia, solo se menciona o lee mecánicamente, no utilizándolas para la labor formativa que la misma posibilita.
- No se da continuidad a las noticias relacionadas con la actuación del imperialismo, es decir falta integralidad y sistematicidad en este aspecto.

Después de este análisis se arriba al siguiente **Problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a partir del estudio de la historia contemporánea?

Hipótesis Científica: Si se diseña y aplica un sistema de actividades complementarias al programa de Historia Universal se podrá contribuir a la formación del valor antimperialismo como base para un modo de actuación antiimperialistas en estudiantes de decimo grado.

Objeto de investigación

Formación de valores como basamento de los modos de actuación a través de la asignatura Historia Contemporánea en décimo grado

Campo de acción

Formación del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado.

Objetivo general

Elaborar una propuesta de actividades para contribuir a la formación del valor antimperialismo que sirva de base para un modo de actuación antiimperialista en estudiantes del décimo grado.

Para lograr demostrar la hipótesis científica se considera necesario resolver las siguientes:

Interrogantes científicas

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación de valores en los estudiantes?
- 2.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación del valor antimperialismo como base para un modo de actuación antiimperialista en estudiantes de decimo grado
- 3.- ¿Cuáles son las necesidades que hay que solucionar en el proceso de formación y desarrollo del valor antiimperialismo como sustento del modo de actuación antiimperialista en los estudiantes de décimo grado a partir de la asignatura Historia Contemporánea?
- 4.- ¿Qué tipo de propuesta de actividades posibilitan contribuir a la formación y consolidación del valor antiimperialismo como basamento del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea?
- 5.- ¿Cómo validar una propuesta de actividades para contribuir a desarrollar el valor y el modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de Historia Contemporánea?

Tareas científicas

- 1- Explicación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en décimo grado.
- 2- Diagnóstico de las necesidades del trabajo con el valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de Historia Contemporánea.
- 3- Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a contribuir a la formación y consolidación del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de la asignatura de Historia Contemporánea.

4- Valoración de la propuesta de actividades para contribuir a formar el valor antimperialismo como base del modo de actuación antimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de Historia mediante el criterio evaluadores externos.

Método

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de métodos, como plataforma general se partió del dialectico-materialista y de métodos específicos, tanto del nivel empírico como teórico.

Los métodos del nivel teórico:

Fueron imprescindibles para la argumentación de la teoría científica, la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las causas de la manifestación del problema y para fundamentar el conjunto de actividades para encausar su solución.

Del nivel empírico:

La revisión bibliográfica tuvo como objetivo conocer los fundamentos teóricos de la formación de los valores y para conocer cómo en los documentos de la enseñanza y el grado deben trabajarse los valores. Esto permitió precisar la importancia del valor antimperialismo en la formación patriótica de los estudiantes como objetivo priorizado en la enseñanza.

- La encuesta estandarizada se utilizó para determinar el nivel de preferencia de los estudiantes por la historia y qué orden de prioridad jerárquica ocupa en sus preferencias y motivos de conducta el valor antimperialismo, pudiéndose constatar la necesidad de fortalecer dicho valor en nuestros estudiantes.

Con formato: Sin viñetas ni numeración

- La entrevista en profundidad fue utilizada para comprobar cómo el maestro motiva a sus estudiantes en el proceso docente educativo para la formación del valor antimperialismo, y se detectaron dificultades en la valoración de las personalidades históricas y en la caracterización de los hechos históricos, así como en la asunción de una actitud crítica frente a las actitudes imperiales.

- La observación participante fue utilizada para comprobar la efectividad del proceso formación de valores por parte de los docentes en clases, actividades extra docentes y extra clases y se pudo corroborar la falta de preparación en nuestros docentes para asumir creadora y consecuentemente dicho proceso.

Del nivel teórico

- El histórico lógico se utilizó para presentar y describir el proceso de la formación del antimperialismo y sus dificultades en toda su evolución es decir la historia del problema.

Con formato: Izquierda, Punto de tabulación: 1,9 cm, Lista con tabulaciones

Con formato: Sin viñetas ni numeración

- El análisis se utilizó para conocer las principales dificultades en el trabajo con el valor antiimperialismo y cómo elaborar una propuesta de actividades.
- La síntesis se utilizó para establecer conclusiones parciales y generales sobre los fundamentos teóricos, las dificultades fundamentales del trabajo con el valor antiimperialismo y sobre los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades.

Método matemático y estadístico

Del nivel matemático

- Análisis porcentual se utilizó para analizar cuantitativamente la situación actual de la enseñanza de la Historia Contemporánea en grado, así como en la medida y el modo en que son empleados los programas de la Revolución como fuente del conocimiento entre otros aspectos y corroborar igualmente de forma comparativa los datos empíricos obtenidos, tanto de entrada como de salida.

- **Del nivel estadístico:** Se empleó el muestreo como procedimiento consciente y planificado al seleccionar la muestra cuyo carácter es intencional no probabilística, pues se trabaja con un grupo de décimo grado, de un total de 10 grupos que tiene el grado en la escuela.

Variables

Independiente: Propuesta de actividades en la asignatura Historia Contemporánea.

Dependiente: Formación de valor antimperialismo (conocimientos sobre el imperialismo internacional, opiniones y puntos de vistas de los estudiantes, valoración del antimperialismo)

Población

La población seleccionada está constituida por los estudiantes del grupo 3 de décimo grado del preuniversitario "Capitán Roberto Rodríguez", el cual se caracteriza por proceder de la parte urbana del reparto Santa Catalina de la ciudad de Santa Clara. La extracción social en su mayoría es de procedencia obrera (18) que representa un 60 %, 12 son hijos de padres profesionales para un 40 % de una matrícula de 30 alumnos. Las características psicológicas de estos estudiantes son las siguientes:

En estas edades el campo y las posibilidades de acción social del adolescente se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de las enseñanzas precedentes, han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que van teniendo una mayor participación y responsabilidad social.

Con formato: Punto de tabulación: 1,9 cm, Lista con tabulaciones

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Nivel 1, Sin viñetas ni numeración

Estos estudiantes necesitan de un tratamiento especial por parte de los profesores, que no pueden ver a los estudiantes como niños; deben actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de los estudiantes, además el décimo grado es un grado de transición de un nivel de enseñanza a otro, un grado complejo y estos adolescentes reclaman una mayor independencia tanto de padres como de maestros y manifiestan cierta rebeldía natural a la autoridad, prefieren experimentar personalmente vivencias para arribar a experiencias propias.

La muestra fue seleccionada de forma intencional no probabilística, ya que se utilizó el grupo con el que trabaja directamente el investigador. El grupo lo componen 30 estudiantes de los cuales 16 son varones y 14 hembras, con índices académicos promedios, de zonas residenciales situadas en las inmediaciones de la ciudad de Santa Clara, el 56% son hijos de padres divorciados, la edad promedio ronda entre los 15 y 16 años, de los estudiantes al 50% les gusta la asignatura de historia, aunque manifiestan una concepción unilateral y deformada de lo que es imperialismo, ya que lo asocian fundamentalmente a una política exterior agresiva y la vinculan fundamentalmente con un solo país, específicamente los Estados Unidos; también evidenciaron una tendencia predominante, que aunque es correcta y contextualizada (vincular el imperialismo solo o fundamentalmente al diferendo Estados Unidos-Cuba) pone en evidencia una visión también unilateral, reduccionista y deformada de lo que es imperialismo como fenómeno socioeconómico y político universal

Novedad científica

Las investigaciones consultadas tratan de forma general el tópico de los valores y con otras enseñanzas, mas ninguna brinda una propuesta de actividades con estudiantes de décimo grado, en función de contribuir al desarrollo del valor antimperialismo como precedente y base de un modo de actuación orientado e intencionado hacia el antiimperialismo.

En este trabajo se le propone al docente un conjunto de actividades para el tratamiento del valor antiimperialismo a través de los contenidos de la clase de Historia Contemporánea, lo cual propicia a su vez el iniciar en la práctica de modos de actuación antiimperialistas a los educandos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA EXPRESIÓN ACTITUDINAL ANTIMPERIALISTA EN SU CONTEXTO.

1. Fundamentación Teórica.

Vladimir I. Lenin en su obra "El imperialismo, fase superior del capitalismo" define que: "El imperialismo es el capitalismo en la fase de desarrollo en que ha tomado cuerpo la dominación de los monopolios y el capital financiero ha adquirido señalada importancia, la explotación de capitales, ha empezado el reparto del mundo por los trusts internacionales y ha terminado el reparto de toda la tierra entre los países capitalistas más importantes".¹

Lenin hizo un análisis del imperialismo desde el punto de vista económico. Martí también estudió el fenómeno imperialista debido a que vivió largos años en Estados Unidos. Otras figuras importantes de la historia de Cuba se refirieron a la rapacidad del imperialismo yanqui. En carta escrita por Carlos Manuel de Céspedes casi tres años después del estallido de la Guerra del 68, ante las posiciones de coqueteo del gobierno norteamericano con el gobierno español define la posición política de los cubanos por la nación y la independencia nacional.

Ambos descubrieron rasgos esenciales de la crueldad e inhumanidad del imperialismo que enajena al hombre y agrede a las naciones.

Sin embargo, en el socialismo el hombre siente el apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por los valores sociales, sobre todo el sentimiento de solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo. Es por eso que la formación de valores posee una gran importancia en nuestra sociedad y la escuela tiene una importante misión en este sentido.

La filosofía Marxista Leninista tiene diferentes ramas, una de ellas la encargada de estudiar los fenómenos de la educación. La Filosofía de la Educación, considerada como un saber general de los procesos y acciones educativas a partir de un enfoque integrador, cosmovisivo, holístico, crítico, axiológico para producir en el hombre la formación creadora de los valores de la cultura universal a partir de la identidad nacional y de la transformación práctica.

En la Constitución de la República, se hace referencia a que los ciudadanos cubanos, herederos y continuadores del trabajo creador y de las tradiciones de combatividad, firmeza, heroísmo y sacrificio forjado por los antecesores, por los aborígenes que prefirieron muchas veces el exterminio a la sumisión, por los esclavos que se rebelaron

¹ Lenin. I Vladimir. El Imperialismo fase superior del Capitalismo. Obras Completas. Tomo 27 Editorial Moscú. Pág. 404.

contra sus amos; por los que despertaron la conciencia nacional y el ansia cubana de patria y libertad; por los patriotas que en 1868 iniciaron las guerras de independencia contra el colonialismo español y las que en el último impulso de 1895 la llevaron a la victoria de 1898, que les fue arrebatada por la intervención y ocupación militar del imperialismo yanqui. Luego los obreros, campesinos, estudiantes e intelectuales lucharon durante más de 50 años contra el dominio imperialista, la corrupción política, la falta de derechos y libertades populares, el desempleo y la explotación impuestas por capitalistas y terratenientes por eso promovieron, integraron y desarrollaron las primeras organizaciones de obreros y campesinos que difundieron las ideas socialistas y fundaron, y más tarde los integrantes de la vanguardia de la generación del centenario del natalicio de Martí, que nutridos por su magisterio condujeron al pueblo a la victoria revolucionaria popular de enero de 1959, por los que se sacrificaron, defendiendo la Revolución contribuyeron a su definitiva consolidación, por los que masivamente cumplieron heroicas misiones internacionalistas, guiados por el ideario de José Martí y las ideas políticas –sociales de Marx, Engels y Lenin, apoyados en el internacionalismo proletario, en la amistad fraternal, la ayuda, la cooperación y la solidaridad de los pueblos del mundo especialmente los de América Latina y del Caribe

Es por todo esto, que las transformaciones revolucionarias ocurridas en nuestro país desde 1959 matizadas hoy por la situación nacional e internacional nos plantean la necesidad de reformular, precisar el sistema de normas y valores socialmente aceptados, por lo que la educación tiene esta gran tarea de inculcar en los niños y jóvenes los valores más esenciales que se rigen en la Revolución socialista.

La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país no estamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades .Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez mas importante.

Es por ello que Martí al referirse al fin de la educación comentó que no es educar al hombre nulo por el desdén o el acomodado imposible al país donde ha de vivir, sino que había que prepararlo para vivir, ser bueno y útil en ese país. Es decir, prepararlo y lograr la calidad de vida en cuanto a:

¿Cómo ser feliz? , ¿Cómo aprender a ser? , ¿Cómo cooperar con la política social?,
¿Cómo mantener el valor del trabajo y de la creación de valores?

1.1. Antecedentes de la formación de valores morales en Cuba.

En la medida en que la humanidad ha avanzado, se ha agudizado la contraposición entre el bien y el mal como expresó Federico Engels en Anti Duhring “las ideas del bien y el mal

se cambian y contradicen en la historia de pueblo a pueblo, de época histórica a época histórica y a veces han llegado a confundirse.²

Existe un consenso en torno a la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de la globalización neoliberal y del hegemonismo imperialista, ingles decía que los hombres consciente o inconscientemente derivaron sus ideas morales en última instancia de las condiciones prácticas en que se basaba su actuación.

Dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central como elementos que son de la conciencia.

El pensamiento de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético cubano, el maestro fue un ejemplo de conciencia entre el pensamiento y la acción, nunca pensó ni realizó ningún planteamiento que no estuviera dispuesto a concretarlo prácticamente, el pensamiento martiano se sitúa entre las concepciones más progresistas en el campo de la ética para las cuales los semejantes deben constituir el fin de las acciones y nunca el medio para obtener beneficios personales; en su ideario existe una relación estrecha entre patriotismo, antiimperialismo y la solidaridad humana a nivel internacional para él, el ser humano debe ser centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la patria chica, nación y en la patria grande, humanidad.

Fidel Castro desde su genuino enfoque ético-axiológico cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista – leninista le concede gran importancia a la actuación ética del ser humano de ahí la profunda relación entre la política, ética y valores en un pensamiento. Actuación que trasciende los intereses individuales y encuentra concreción en su proyección social y humana a escala universal.

La actuación auténticamente transformadora de Fidel Castro es un reflejo de su pensamiento revolucionario con profundas orientaciones éticas, halla su manifestación suprema en la carga de humanismo, demostrando su significativo aprecio del papel de las ideas, los valores y los principios.

Su obra es portadora de un amplio contenido axiológico revelándose en ella un código de valores y conceptos rectorados por la fe en la victoria y en el pueblo, el humanismo, el deber patriótico, hecho que marca una lógica en su pensamiento integral e integrador, expresión de la forma crítica en que analiza la realidad y su afán por transformarla, perfeccionarla continuamente, sus aportes constituyen fuentes inagotables para la

² Engels, Federico. *Antiduhring*. Parte I.

educación en valores de las nuevas generaciones que como parte importante del pueblo en la actual batalla de ideas deben estar preparados para defender las conquistas de la Revolución.

1.1.1. Conceptualización del valor.

"¿Que es un Valor? estos son aptitudes y actitudes, es decir, son gestos, hechos y/o acciones que cada ser humano aprende a transmitir en un determinado tiempo y lugar bajo distintas circunstancias. La forma en que la persona reaccione estará dada dependiendo del medio en el que este se desarrolló, principalmente en su niñez; dependiendo del medio cultural un valor (estas aptitudes y actitudes) pueden ser tomadas como valores malos o anti valores (negativos) o valores buenos (positivos). Ej.: Saludar al llegar a un lugar es tomado como un buen valor. Por otra parte, el no saludar es tomado como un Valor malo o negativo. Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, equidad, solidaridad, tolerancia, entre otros como la perseverancia y la resistencia, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad.

Los valores son un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo donde actúa el sujeto, contribuye a que una persona, una institución o una sociedad establezca rumbos, metas y fines .Constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propiciando su calidad de tal manera que estén en relación con la persona y fomenten el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

¿Qué son los valores?

En su obra "Práctica, conocimiento y valoración", José R. Fabelo ³ define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo.

El psicólogo Fernando González Rey) ⁴ lo define como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre y Gilberto García Batista⁵ (obra citada, pág.59) como

³ Fabelo, José .R. (1989) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Pág.12.

⁴ González Rey, Fernando (1996) *Psicología de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Pág. 46.

⁵ García Batista, Gilberto. *Adolescencia y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Págs. 59-60.

guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común. Estas definiciones no se contradicen, se compensan y enriquecen según el objeto de estudio de cada ciencia, pudiéramos resumir, que esa significación social se concreta en los motivos de conducta que guían la actuación del hombre.

Tener valores es estimular un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

La situación actual nos ha permitido apreciar que existen serias dificultades en la formación de valores de los estudiantes de la enseñanza secundaria. Todos ellos no son producto del período especial, sino que ya se habían manifestado anteriormente en la sociedad y hoy se agudizan, pudiendo agravarse e incluso surgir otros males al emerger nuevas condiciones de vida.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

En Cuba se le concede la mayor prioridad a la educación en valores, prueba de ello es el acuerdo del comité central del partido comunista de Cuba sobre *El Programa Director para la Educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana*.

Por indicaciones del compañero Esteban Lazo Hernández, Miembro del Buró Político, le fue enviado a todas las instituciones vinculadas con la educación, la información y todas las actividades sociales, económicas, políticas e ideológicas, el documento que a continuación se adjunta⁶

1.1.2. Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Las principales modificaciones que se le hicieron al Programa director son las siguientes:

Se cambió el nombre del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual por el de Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

⁶ Grupo Coordinador Nacional/Comité Central del PCC: Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana .Año 2012.

Se ratificó el concepto Revolución del compañero Fidel y se sumó la indicación del compañero Raúl de que le denominador común de nuestra conducta es el *Orden, la Disciplina y la Exigencia*, como premisas indispensables de cada acción o actividad que se planifique dirigidas a la formación de valores.

Se declaran ocho aspectos fundamentales como guía para la implementación práctica del Programa. Ellos son:

Garantizar que en el contenido de las acciones que se planifiquen y los valores que se potencien estén vinculados estrechamente con la implementación y el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el 6to Congreso y los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia Nacional del Partido.

La decisión, la firmeza ideológica, el valor y la serenidad demostrada en más de 13 años de injusta prisión por los Cinco Héroes. Educar los valores a partir de lo que se manifiesta en su actuación, multiplicando el ejemplo que irradian. La cultura del ejemplo personal y colectivo es la esencia en la formación y educación en el sistema de valores.

Lograr Orden, Disciplina y Exigencia en la actuación individual y colectiva de dirigentes, trabajadores, estudiantes, campesinos, intelectuales, y pueblo en general.

Contribuir a romper la barrera psicológica que impide llevar a cabo las transformaciones en la actualización del modelo económico cubano.

La atención priorizada a la joven generación y su preparación para asumir el rol que les corresponde en garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

La lucha contra la corrupción, el delito, las ilegalidades y las indisciplinas sociales, real peligro para la existencia misma de la Revolución.

El enfrentamiento a la subversión política e ideológica del imperialismo yanqui contra Cuba.

Preservar y fortalecer la unidad nacional.

Se cambiaron los lineamientos generales por 23 acciones estratégicas las cuales se deben adecuar a cada escenario, comunidad, sector, centro, municipio o provincia, identificándolas con la realidad de cada lugar.

Se añaden conceptos del pensamiento ético-revolucionario de José Martí Pérez, Antonio Maceo Grajales, Fidel Castro Ruz, Raúl Castro Ruz, Ernesto Guevara de la Serna y Vilma Espín Guillois.

Se define que *Los modos de actuación se transforman en principales manifestaciones reflejados en cada valor, que se interrelacionan entre sí, conformando un sistema*. Esta definición precisa la estrecha interrelación entre *valor y modo de actuación* y despeja dudas y contradicciones al respecto entre expertos, especialistas e investigadores.

Se incorpora *el Antimperialismo* entre los principales valores, solo antecedido por el valor *patriotismo*. Esta última modificación no por ser la que cierra el documento, es menos importante, porque reconoce al antimperialismo como un valor y no como uno más, sino como uno de los principales valores a trabajar y desarrollar entre toda la población y esencialmente entre los jóvenes, en conclusión, este documento rector partidista confirma la necesidad, pertinencia y utilidad del presente trabajo.

1.1.3. El antimperialismo como valor

En el Programa *Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana*, aprobado por Comité Central del Partido se defina al valor antimperialismo de la siguiente manera: *El antimperialismo* es el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste.

1.1.4. Principales manifestaciones (conductas o modos de actuación que lo reflejan):

- Expresar sentimientos de rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera, repudiar las actitudes que demuestren servilismo ante el imperialismo yanqui.
- Defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación.
- Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz.
- Defender con argumentos, en cualquier tribuna, la soberanía y el derecho de autodeterminación de los pueblos.
- Interesarse y profundizar en el estudio de la Historia de Cuba y la Universal, para comprender la esencia del imperialismo en América y el mundo.
- Rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo.
- Rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores, no se debe perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas - en una gran dimensión - por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Al referirse a esto el Presidente del Consejo de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

La principal función de la escuela como señala la Dra. Amelia Amador ⁷ es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

La escuela, por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya; sin embargo señala la autora, que este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

⁷ Amador, Amelia. La escuela y el problema de la formación del hombre". Impresiones ligeras. ICCP. La Habana 1994.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales - familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas -.

A partir de las reflexiones anteriores, se considera oportuno orientar el contenido, que se expone. Es muy difícil sintetizar la riqueza que docentes y especialistas de diferentes ciencias y países acumulan en lo relacionado con la educación en valores, lo que hace no poder satisfacer todas las inquietudes y preocupaciones que puedan surgir, se debe pensar por el contrario, que su lectura, estudio y reflexión estimulará tanto a docentes como a los adultos en general a incrementar su acción educativa con la nueva generación, por constituir de hecho algo importante y fundamental en la formación ciudadana .

Se abordan aquellos conceptos que son necesarios conocer como son: educar; valores; y orientaciones valorativas. La necesaria relación e interdependencia que existe entre educación y valores; los métodos más aconsejables a utilizar para lograr una educación en valores, desde la institución educacional y en correspondencia con las necesidades e intereses del sujeto que se educa, sin olvidar que la familia y el entorno social al que está sometido influyen en su vida presente y futura.

Finalmente, se hace referencia al papel de la escuela y a los principales retos que tiene el proyecto social cubano, para lograr consistencia entre la escala de valores que propugna el modelo y lo que las circunstancias permiten en realidad, así como al trabajo realizado y los resultados obtenidos en investigaciones realizadas que abordan los problemas de la formación ciudadana en el país.

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Como se ha planteado anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivo en las diferentes esferas de la vida social.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el estudiante lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores; sin dudas, como plantea la Dra. Amelia Amador⁸, el enfoque metodológico es fundamental, y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer, es por ello el necesario tratamiento que abordamos a continuación.

1.2. Como educar y formar valores

El cómo por lo general tiene éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

Al plantearse cómo y cuándo educar en valores, se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

⁸ Ibídem. Pág.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador⁹ deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

Los métodos dirigidos a la actividad tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los profesores durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar juegos donde los estudiantes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del profesor que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del estudiante.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los estudiantes, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al adolescente, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

⁹ Ídem. Pág.

1.3. La institución escolar y el papel que le corresponde

Como se afirma anteriormente a la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

El profesor es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones que de la comunidad, la familia y los alumnos efectúan los centros.

En dependencia de la edad, en cada grado reciben sus clases, estudiantes que ya tienen una experiencia anterior, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, y valoraciones del mundo que les rodea. Para el profesor, es una necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar realmente un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales.

Resulta importante trabajar en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado, pero dispuesto a defender sus principios y conquistas como sucede en el caso de Cuba. Además, hacer partícipe y protagonista de cada acción al estudiante; donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de solución a cualquier situación, y el profesor ser capaz de que éste logre una relación personal afectiva con lo que se hace; que lo asimile como algo de él, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

En esta labor resulta necesario que el profesor, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus estudiantes.

Cuando de adolescentes y jóvenes se trate, también resulta un modelo, pero no siempre es imitado o tomado como patrón a seguir, por lo general es objeto de una crítica a veces disimulada y otras despiadada por parte de sus estudiantes y esto hace más complejo el trabajo con estos grupos etarios; sin embargo, cuando se logra una relación y comunicación lo suficientemente afectiva y efectiva, se convierte en un modelo también positivo.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el profesor en la educación de sus alumnos y específicamente en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que trabaje tratar, de propiciar la suficiente información y participación para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí.

Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general, como de cada profesor en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto no se logra porque constante y sistemáticamente por ejemplo se les diga a los estudiantes lo que tienen que hacer, lo que es correcto o incorrecto, sino que es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.

Lo anterior determina que las actividades que se organicen, sean el resultado del análisis grupal, donde cada estudiante encuentre su espacio y protagonismo directo. Estudios realizados evidencian que mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Los educadores, no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus alumnos como son: las conversaciones individuales y colectivas; el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones; la realización de tareas que respondan a un objetivo común; de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos; de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades, qué obtuvo éxito y qué no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores de la sociedad en que viven, esto es posible, en la medida en que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

En esta tarea, las organizaciones estudiantiles, ocupan un lugar fundamental, de ahí el por qué se ha de conjugar en un todo orgánico y coherente las actividades que se realicen en el centro, velando siempre porque estén en consonancia con los intereses de los estudiantes, donde la motivación alcanzada, se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos cada uno de los participantes de que esa es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino porque lo sientan de verdad como algo suyo, real y alcanzable.

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el estudiante, son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. Ambos estarán vinculados a la revelación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje - cualidad que le confiere su valor social - la valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquiera para el alumno, lo cual debe expresarse por este en los diferentes momentos de la clase, al darles la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, reflexiones, sentimientos y argumentos. Comprende revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender, cosas por hacer, de acuerdo a su edad y al contenido de la asignatura.

Otro aspecto importante en esta dirección, es que el maestro propicie la realización por el alumno de actividades de control y valoración, por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol, lo que le permitirá conocer sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente.

En las actividades que planifique la institución ha de tomar en cuenta el accionar de los padres y otros factores de la comunidad. Todo esto forma parte de su labor, y por lo tanto debe incluirse en los diagnósticos que se realicen, para saber cómo piensan los demás adultos de esos valores, cómo actúan, cómo es la forma de educación de la familia, y qué características tiene el barrio o zona donde transcurre la vida de los menores

La escuela, es la principal institución socializadora, dado que dispone del personal preparado, los medios (planes, programas, textos, medios de enseñanza), y el tiempo disponible para desarrollar su labor formativa.

Se entiende por socialización, según Amelia Amador¹⁰ "... al conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa en otras, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y auto-dirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, región y país en que vive, provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro como sujeto en desarrollo".

En tal sentido el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial lo siguiente: "Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela¹¹".

En esta se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del socialismo. La educación en valores es intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje, los valores se forman desde y sobre la acción, en la reflexión, en el desarrollo de la práctica escolar .

¹⁰ Idem.pag.30

¹¹ MINED. Resolución Ministerial No 90//1998.

“Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación. Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades”¹².

Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso docente educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto. El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, supone tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en el funcionamiento y desarrollo de la personalidad.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos lo que implica la necesidad de su integralidad, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer. Como se ha visto una de las dimensiones esenciales de la educación cubana es la educación en valores ¿Qué significa educar en valores?

Fernando González Lucini¹³ afirma que es “despertar lo profundamente humano que esconde nuestra naturaleza”,

- Potenciar las posibilidades de cada uno, las más hermosas y bellas.
- Configurar la identidad de la persona.

¹² Ídem.

¹³ González Lucini, Fernando. *Educación en Valores y diseño curricular*. 1992. Págs.34-36.

- Ir haciéndolos descubrir que la felicidad está en romper esa contradicción entre valor y antivalor hacia los valores más positivos.
- Hacerlos descubrir que la felicidad personal y social se asegura con el desarrollo de la ética que se apoya en los valores humanos.

“Es acompañar a nuestros alumnos en el proceso de descubrirse a sí mismos, sus capacidades individuales, su vocación, sus gustos, historia, alegrías, intereses, frustraciones, para desde ese conocimiento aprender a quererse, valorarse con miras a alcanzar el crecimiento personal a nivel emocional, psicológico y afectivo”¹⁴

- Enseñarlos a interactuar con el entorno y con los otros. Enseñarlos a vivir con los demás creando un ambiente donde se amplíen y consoliden vínculos de amistad y compañerismo, enfrentándose a situaciones que les ayuden a salir de sí mismos.
- Enseñar a convivir, ejercitando la aceptación, comprensión, diálogo y respeto lo que supone entrar en un proceso permeado de sinceridad, donde el alumno vive la experiencia de ser interpelado o interpelador en un ambiente de crecimiento mutuo.
- Enseñar a los alumnos a asumirse como ciudadanos con posibilidades de analizar críticamente y aportar en el mejoramiento del mundo y valoración de la cultura propia asimilando el compromiso de su tiempo y circunstancias¹⁵

Según Carreras Llanos la educación en valores es...” educar al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y a partir de ellos, también enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir e intervenir para transformarla y mejorarla”¹⁶ Se considera que el papel de la educación es educar al alumno para que los valores se conviertan en su guía en sus deseos de autorrealización y perfección. Por tanto, el papel de la educación es:

1. Ayudar al educando a moverse libremente en la vida, que aprenda a conocer, querer y orientarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.
2. Lograr nuevas formas de ver la vida, de construir la propia historia personal y social.

Esto significa que la educación en valores no se limita al paradigma socializador sino que implica la educación de un individuo crítico, activo y que sea capaz de transformar la realidad en que vive.

¹⁴ Colectivo de autores *La formación de valores, alcances y desafíos*. Revista Movimiento Pedagógico. Dossier “La formación de valores”. Año 7. # 25. Venezuela. Dic. 2000. Pág. 23.

¹⁵ Ídem. Pág.27.

¹⁶ Carreras Llanos, Llorens. *¿Cómo educar en valores?* – Madrid: Ed. Narcea. S. A, 1995.

Según este autor implica:

- La participación afectiva, efectiva y coherente de todos los implicados.
- Fijar objetivos sobre ideales educativos refrendados por los valores.
- El carácter sistemático.
- Educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas.
- Promover el respeto a todos los valores y opciones.
- No defiende valores absolutos, pero tampoco es relativista.
- No toma posición autoritaria ni de libre albedrío.

Ovidio D'Ángelo¹⁷ define las siguientes dimensiones positivas de la educación en valores:

¿Qué importancia tiene apropiarse de auténticos valores?

- Permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido a esta.
- Ayudan a aceptarnos y estimarnos tal como somos facilitando una relación madura y equilibrada con otros.
- Mejorar el rendimiento escolar.
- Disminuir la conflictividad y crear un ambiente propicio para el desarrollo.
- Ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, a resistir la presión de otros.

La educación en valores debe ajustarse a los siguientes principios:

La objetividad: los valores siempre estarán en dependencia de las condiciones concretas de vida de la sociedad y dependen de su inserción en la práctica histórica social de los hombres.

El Marxismo aporta en el plano metodológico estos dos elementos esenciales: la determinación material de la vida de la vida social y la práctica histórica social como fundamento, de ahí que la mayoría de los autores consideren que la recuperación de la crisis de valores pasan por la recuperación económica.

La objetividad se impone como una necesidad de este proceso, objetividad en la consideración de la determinación de las condiciones de vida material de la sociedad y las específicas en que se desenvuelven el sujeto concreto que determinan sus necesidades e intereses, el análisis de esas condiciones y la influencia de las mismas en la conducta y los puntos de vistas del sujeto. Aunque la escuela da un modelo lo más perfecto posible, está insertada en la vida, responde a ella, y refleja la situación existente socialmente, en la

¹⁷ D'Ángelo Hernández Ovidio. *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. 2001.

situación de los maestros, en las condiciones materiales. Si en la sociedad existen desigualdades, estos se reflejan de una u otra forma en la escuela y los alumnos la perciben.

Una aparente igualdad en la escuela, condicionada por factores externos, ropas, meriendas, no hace más iguales a los alumnos y solo conduce a acicalar la realidad, al fingimiento, la doble moral y a rehuir la realidad con que se tendrá que enfrentar al dejar la escuela. Se podrá lograr que aparentemente sean iguales, pero esa no es la realidad, la escuela debe enseñar al alumno a asumir la diferencia, a no herir a los otros con la ostentación de cosas que se poseen pero a los que no tienen debe enseñarlos a que acepten su situación y no exijan más de lo que sus padres puedan darle, a buscar satisfacción espiritual, a desarrollar la solidaridad. No se gana nada con agotarnos alrededor de normas y prohibiciones que limiten los derechos del ciudadano (que desde niño lo es) cuando la escuela dispone de un arsenal de posibilidades para la reflexión, persuasión, para inculcar un modelo éticamente superior.

Educar en la unidad de contrarios valor-antivalor: El *antivalor* puede ser asumido pedagógicamente como una puerta de entrada para la formación y reafirmación de valores en la medida en que descubre toda la grandeza, felicidad, belleza y satisfacción que implican y como vía para estimular la reflexión, la crítica, valorar y autovalorarse no sólo a partir de patrones positivos sino descubriendo en sí mismos y en los demás la vileza, la cobardía, la mentira, la indignidad, la ingratitud, el egoísmo, y el rechazo consecuente, pensado ante tales.

La tendencia a dirigir la educación sólo a los fenómenos de signo positivo ha dejado el camino abierto al desconocimiento de las facetas oscuras del comportamiento humano. La educación debe preparar para identificarlos, así como las conductas asociadas a estos, prepararlos para encontrar el camino positivo aún cuando estén rodeados de aspectos negativos como Martí, Varela, Ernesto Guevara buscaban la virtud dentro de la indiferencia, la mediocridad, la cobardía, la ignorancia.

Si bien la escuela no puede aislarlo de estas experiencias negativas, tampoco ha de provocarlas, pues por su negatividad, incluso por su carácter dañino debe rechazar determinadas acciones como matar, la traición a la patria, la deslealtad y se corre el riesgo de que no aprenda de sus errores o simplemente pase la conducta negativa por positiva y pierda todo efecto educativo. La escuela no puede provocarlas o estimularlas, pero debe enfrentarlas cuando se presenten a través de la educación incidental, además, para prepararlos moralmente para la realidad las experiencias internalizadas sobre acciones

moralmente erróneas con sus intenciones contextuales y sus consecuencias pragmáticas deben ir acompañadas de la reflexión o "imagen especular" (noción de las acciones positivas complementarias o moralmente buenas), o sea, la mirada desde el lado positivo. De hecho, la escuela dispone de otros recursos para lograr este objetivo, las historias o narraciones, los documentos morales históricos incluye cuentos infantiles, testimonios, narraciones, documentos, novelas) en los que el conocimiento se presenta como un sustituto para la experiencia personal, como experiencia mediatizada que afecta por lo que se capta emocionalmente. Afirma este autor que bajo ciertas condiciones, la literatura o informaciones históricas sobre errores humanos pueden tener la misma influencia educativa que estar involucrado en un contexto real.

Unidad de lo cognitivo- afectivo y conductual en la formación de valores:

Nancy Chacón¹⁸ lo explica:

Cognitivo: Concepción del mundo, cultura de la época, las normas morales vigentes, el contenido de los valores. Implica identificarlos en actos de la vida cotidiana, argumentar, explicar, analizar, lo que la Dra. Ibis Álvarez¹⁹ denomina conceptualizar, esencial en un proceso formativo, pues nadie puede darle significado a aquello que no conoce, pero no se reduce a él.

Afectivo volitivo: sentimientos, emociones, motivos, voluntad.

Orientación ideológica: Orientaciones socio-clasistas,

Conductual: El colofón lo pone el aspecto conductual, el estudiante se apropia de la norma, el principio, el valor, sólo en la medida que los hace suyos en sus relaciones concretas, mediante un proceso de reflexión individual y colectiva en el que establece sus propios juicios, toma sus propias decisiones, orienta y reorienta su conducta.

Esto se aprecia en la unidad de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Según Carrera los conceptuales se refieren a conceptos, principios, leyes, los procedimentales se refieren a apropiarse de procedimientos, habilidades y los actitudinales a actitudes, valores y normas.

Entre los problemas que se han comenzado a manifestar encontramos las siguientes:

1. Deterioro en el cumplimiento de reglamentaciones y normas de convivencia.

¹⁸ Chacón Arteaga, Nancy. (1989). La formación de valores morales: retos y perspectivas. (Impresiones ligeras) Centro Nacional de documentación e Información Pedagógica. Editorial Ciencias Sociales.

¹⁹ La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación sociomoral en la escuela. Conferencia Magistral. Evento Pedagogía 99. Villa Clara. Noviembre 1999.

2. Insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y sistematicidad.
3. No respeto a la autoridad de padres, maestros y otros funcionarios sociales.
4. Comunicación irrespetuosa, vocabulario inadecuado y lenguaje vulgar.
5. Orientaciones de las familias configuradas temporalmente por el período especial lo que puede hacer aparecer manifestaciones de individualismo, egoísmo y otras cualidades negativas.
6. Identificación del fenómeno imperialismo únicamente o predominantemente con la política exterior agresiva del gobierno de Estados Unidos hacia el resto del mundo, desmarcándolo del accionar económico, cultural, ideológico, informativo de los propios Estados Unidos y del resto de las potencias imperialistas como Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, Japón y otras que mantienen relaciones formales relativamente normales con Cuba.

A pesar de estos problemas en diferentes investigaciones realizadas, se encontraron en distintos grupos de estudiantes una marcada orientación hacia los valores relacionados con el comportamiento social y la vida escolar.

A pesar de esto es que se propone este trabajo para ayudar a solucionar las carencias que poseen los estudiantes en este valor y desarrollarles aún más su nivel político.

1.4. La conducta o comportamiento y los modos de actuación, su relación con los valores

La conducta o modos de actuación de los individuos tiene como basamento fundamental el sistema y nivel de jerarquización de los valores que dicho individuo haya desarrollado y consolidado a lo largo de su experiencia vital, es por ello que en la presente investigación se le presta cierta atención a los aspectos conductuales como elementos de salida y manifestación práctica de los valores conformados en la personalidad de los individuos en general y de los estudiantes en específico, tal y como aparece definido en el *Programa Director para la Educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana*.

A la hora de medir y evaluar la formación y desarrollo en valores el elemento objetivo y positivista, concreto y tangible más factible a tomar en consideración es la conducta y los modos de actuación, de otro modo el proceso de formación y consolidación de valores quedaría encerrado en el plano abstracto y subjetivo, el modo más eficaz y coincidente con la tesis marxista que establece que la práctica es el criterio de veracidad, la fuente y fin del conocimiento debe ser entonces correlacionar, medir y evaluar los valores a través de la conducta, los motivos y modos de actuación.

Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales y sociedades de consumo, etc.... Sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano. El ser humano al tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.

Por otra parte tenemos una sociedad cooperativa y solidaria. En la cooperativa aparecen determinados rasgos de colaboración y el altruismo, estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta. La conducta humana es solidaria, es decir, orientada no sólo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de las sociedades semi-cooperativas aludidas, sino a la distribución energética obtenida a través del mismo.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) En definitiva, la transformación en una sociedad cooperativa y solidaria con independencia de los miembros que la forman, el establecimiento de estrategias

En las ciencias sociales el comportamiento o lo conductual incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

Todo lo que un organismo hace frente al medio.

Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

1.4.1. Aspectos psico-sociales del comportamiento o conducta

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles.

Las normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular.

Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional. Por tanto en el proceso de desarrollo de una conducta y modos de actuación o roles de carácter antiimperialista, juega un papel fundamental el ejemplo del profesor, el colectivo pedagógico y todo el entorno socio-comunitario en que se desempeñan los educandos, los medios de comunicación masiva y todos los planes y programas de estudios y por supuesto que el rol principal corresponde a las asignaturas de contenido socio-políticos como la historia, la cívica, los fundamentos del marxismo y otras.

Precisamente por lo anterior, es que se considera que una adecuada selección de los contenidos de enseñanza de todas las disciplinas docentes y en especial de las ciencias sociales es fundamental para fomentar valores y modos de actuación de carácter antiimperialista. De ahí que en el presente trabajo además de proponer un conjunto de acciones con ese propósito, se incluya la propuesta de un material didáctico como soporte complementario a dichas acciones, que permite un mejor balance y una visión más integral del imperialismo y sus negativas consecuencias para la humanidad y que articulado con el empleo del libro de texto de decimo grado, lleva una visión más integral, objetiva y al mismo tiempo amena y actualizada del fenómeno imperialismo a escala global a los estudiantes que lo utilicen.

CAPITULO II: PROPUESTA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR A FORMAR EL VALOR ANTIMPERIALISMO COMO BASE DEL MODO DE ACTUACION ANTIIMPERIALISTA EN ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO

2.1- Recomendaciones metodológicas generales para la utilización del material didáctico informativo auxiliar en asignaturas afines

Se recomienda orientar a los estudiantes realizar primero, una lectura de familiarización del texto el material didáctico propuesto en el anexo --,y después una lectura de estudio, para la realización de un conjunto de actividades de vinculación con las asignaturas de Historia, Cultura Política y Cívica, así como elementos de Economía Política, que pudieran ser las siguientes:

1. Realización de cronologías de las diferentes etapas del desarrollo del Reino Unido que aparecen el material didáctico de apoyo a la docencia propuesto.
2. Orientación de la realización de breves biografías de las personalidades históricas fundamentales que aparecen en el material.
3. Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos que generalicen las características y los aportes al desarrollo de la economía del Reino Unido e internacional, en las diferentes etapas abordadas.
4. Realización de trabajos investigativos sencillos de actualización del tema en la etapa más contemporánea.
5. Realizar un análisis del sistema político del Reino Unido, desde la perspectiva de la estructura socio clasista, el sistema político, la forma de gobierno, etc.
6. Propiciar debates en los talleres de extensión universitaria sobre la obra de las grandes personalidades artísticas y literarias que aparecen el material, a partir del conocimiento previo y la investigación realizada al respecto por los estudiantes.
- 7 Promover un debate en la disciplina Debate y Reflexión a partir de la siguiente problemática:

“El actual conflicto entre el Reino Unido, Francia, Italia, Estados Unidos y otros países imperialistas miembros de La OTAN contra Libia y otras naciones árabes responde a una nueva política de las grandes potencias o tiene muchos antecedentes históricos”.

2.2- Propuesta de un conjunto de actividades para contribuir a propiciar el valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes del décimo grado

2.2.1. Diagnóstico y propuesta

Se analizaron los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, los cuales posibilitaron la determinación de las necesidades relacionadas con el problema científico que se investiga en el preuniversitario capitán Roberto Rodríguez donde se pudo comprobar que los estudiantes presentan carencias en el valor y por tanto en el modo de actuación antiimperialista ya que en los matutinos, vespertinos y actos políticos efectuados en el centro manifiestan necesidades educativas y culturales, se muestran tímidos, esto se observa en sus modos de actuar con respecto al antiimperialismo. Presentan lagunas en el reconocimiento de elementos, falta de dominio conceptual del antiimperialismo y del carácter histórico del diferendo Estados Unidos -Cuba.

El núcleo del sistema de formación pedagógica del país, es la formación de valores y la acción de todos los que participan en esa labor va dirigida hacia su perfeccionamiento.

Para poder constatar el estado actual en la actuación profesional se utilizaron métodos empíricos como revisión de documentos, visitas de observación a clases, entrevistas y encuestas a profesores y alumnos las que arrojaron los siguientes resultados:

Luego de revisar los documentos normativos del ministerio de educación en cuanto a la formación de valores se refiere se pudo comprobar que los documentos y lineamientos siguientes se mantienen vigente:

- En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo.
- Sistema de Trabajo Político Ideológico (T.P.I.) del Ministerio de Educación – 1999.
- Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones puesta en vigor desde el curso 2003-2004.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.- 2006.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.

A partir de los instrumentos aplicados (visitas a clases, encuestas y entrevistas a alumnos y profesores) se estableció que seis alumnos se ubican en un nivel alto y consideran un elemento importante ser antiimperialista lo que representa un 20 %, 8 se ubican en un nivel medio y representan un 26,6 %. En el nivel bajo: 16 alumnos que representan el 53,3% del total.

2.2.2. Determinación de necesidades:

En las visitas a clases realizadas se comprobó que los estudiantes carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica. Además en uno de los instrumentos de entrada aplicados en el diagnóstico se comprobó que solo identifican como Estado imperialista a un solo país (Estados Unidos), 24 estudiantes para un 80% y dos países, solo 6 estudiantes para un 20% (Alemania e Israel). A estos resultados contribuyeron en buena medida los siguientes problemas diagnosticados:

Los profesores:

- Las actividades que planifican no permiten el modo de actuación antiimperialista de forma consciente, sino que se hace mecánicamente sin despertar las fibras patrióticas de los estudiantes.
- No se explota la historia local, evidenciando desconocimiento de la misma por docentes.
- Los turnos de debate y reflexión así como los 10 minutos de información política son poco motivadores.
- No se da continuidad a las noticias relacionadas con la actuación del imperio.
- No se tratan ejemplos de la historia y moderna y contemporánea, así como de la actualidad más reciente que muestren el accionar reaccionario de otras potencias imperialistas como Gran Bretaña, Francia, Japón, Italia, Bélgica, Holanda y otros.
- No se logra el debate de la noticia, solo se menciona, no utilizándolas para la labor que la misma posibilita.

Los estudiantes:

- No dominan el significado del antiimperialismo por lo que los mismos presentan marcadas carencias en este modo de actuación.
- No reconocen en la obra martiana una fuente de elevado valor para potencial sus conocimientos sobre el antiimperialismo.
- No conocen la historia de la localidad.
- No saben explicar la actuación histórica del imperialismo contra Cuba.
- No dominan las manifestaciones de antiimperialismo protagonizadas por el pueblo cubano en los distintos periodos históricos.

- Presentan carencias al identificar el pensamiento político antiimperialista de figuras relevantes del proceso revolucionario cubano e internacional, así como le atribuyen esta forma de pensar a personalidades que no lo manifestaron.

2.2. 3. Potencialidades:

Manifiestan interés por conocer la vida y obra de grandes personalidades de la historia que han luchado contra el imperialismo, fundamentalmente cubanos, pero también otras grandes personalidades de otras nacionalidades que han enfrentado ejemplarmente al imperialismo en diferentes latitudes y esto representa una potencialidad que bien encausada a través de la propuesta de actividades puede convertirse en una fortaleza .

Esto conlleva a que las actividades que se proponen, estén organizadas atendiendo a una jerarquización, según su nivel de complejidad de menos complejas y menor grado de responsabilidad y protagonismo estudiantil a las de mayor nivel respectivamente, además en concordancia con los temas que corresponden a cada etapa del curso y sobre todo, priorizando aquellas actividades que permiten una visión más general, integral, objetiva y holística del fenómeno imperialismo, de modo que propicien la formación del valor antiimperialismo más universal, coherente e integral del conocimiento y las convicciones como base de un modo de actuación antiimperialista más integral y consecuente.

También se propone como fuente para su desarrollo, además del libro de texto del grado, la obra *Imperialismo, fase superior del Capitalismo* de Vladimir I. Lenin y el material didáctico que se anexa recopilado por el autor, con el objetivo de contribuir a conformar una visión más amplia e integral en los educandos acerca de la esencia del imperialismo y sus consecuencias económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales, que sirva como base objetiva para desarrollar el valor antiimperialismo y promover con mayor objetividad y conocimiento real de causa (base del accionar libre y consciente) de un modo de actuación consecuentemente antiimperialista en ellos. Otros textos que también se orientan, contribuyen a la formación del valor y modo de actuación antiimperialista, así como mapas y documentos históricos.

2.3- Propuesta de actividades

Actividad 1. El imperialismo, fase particular y objetiva del desarrollo del capitalismo

Título: Definir conceptualmente los rasgos económicos y el carácter del imperialismo .

Fuente: "El imperialismo, fase superior del capitalismo" de Vladimir I. Lenin. Cap.VII.

Contenido: Los cinco rasgos económicos del imperialismo. *(Para consolidar y ampliar los conocimientos residuales de cursos anteriores y reafirmar la concepción del imperialismo*

como fenómeno multilateral, complejo y objetivo; es decir que no se limita a una política exterior agresiva, ni a un conflicto bilateral específico entre países).

Tiempo:

Lugar: Aula 1

Fecha: Tercera semana de septiembre.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico sobre el antiimperialismo a través de la utilización de diferentes fuentes bibliográficas como clásicos del marxismo y libros con temas de Historia de Contemporánea.

Desarrollo:

Los estudiantes con la ayuda del profesor ficharan y analizaran los cinco rasgos económicos del imperialismo y extraerán por equipos ejemplos de su manifestación por países tal y como lo hace Lenin en la obra "El Imperialismo, fase superior del capitalismo", para que respondan las siguientes problemáticas:

¿Es el imperialismo una casualidad y un fenómeno aislado inherente a un solo país o a un pequeño grupo de ellos?

¿Cuántos países de Asia, África y América fueron convertidos en colonias, neo colonias y países dependientes de potencias imperialistas?

Prepare un mapa donde se aprecie el reparto territorial del mundo.

Realice una tabla sobre los métodos utilizados por el imperialismo en el reparto de África.

Arribe a conclusiones.

Se puede apoyar en el texto Historia Contemporánea de 10m0 grado.

Actividad 2. Título: Los sistemas coloniales de potencias imperialistas

Contenido: Localizar los distintos sistemas coloniales conquistados y explotados por las distintas potencias imperialistas de la contemporaneidad.

Tiempo: 45 min.

Lugar: Casa

Fecha: Realizar en la primera semana de octubre y entregar en la segunda semana de octubre.

Forma de organización: Actividad extra clase

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate del informe escrito

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico sobre el imperialismo para estimular la formación de convicciones y actitudes antiimperialistas mediante la utilización de diferentes fuentes bibliográficas y mapas mundi.

Desarrollo: Los estudiantes se organizaran en equipos de cuatro integrantes, a cada grupo le corresponderá localizar información histórica y geográfica para caracterizar a una potencia imperialista contemporánea específica (Gran Bretaña, Estados Unidos, Francia, Alemania, Italia, Japón, Bélgica, Holanda) y confeccionaran un informe escrito breve al respecto, además reproducirá un mapa del mundo donde localizaran los países que formaron parte del sistema colonial de dichas potencias imperialista coloreándolos en el mapa del mismo color de la potencia metrópolis y añadirán datos sobre su extensión territorial, población, recursos naturales y la forma en que fueron conquistados y colonizados, así como sobre el saqueo a que fueron sometidos y su estado actual de desarrollo económico-social.

Actividad 3. Título: El Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, un imperio en decadencia que no renuncia a sus prácticas hegemónicas imperialistas.

Contenido: Valoración crítica de las prácticas imperialistas recientes del imperialismo británico en Irlanda del Norte y contra Argentina

Tiempo: 45 min.

Lugar: Aula 1

Fecha: Tercera semana de mayo

Forma de organización: Seminario en forma de panel.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico y de actualización sobre la conducta imperialista contra naciones de Europa y América Latina.

Desarrollo: Se formaran dos equipos de panelistas integrados por cuatro estudiantes cada uno a los que se les asignará el caso colonial de Irlanda del Norte al primero y el de las islas Malvinas al segundo, ambos deberán recopilar información sobre cómo fueron colonizados ambos territorios por gran Bretaña, el primero en el Atlántico Norte y el segundo en el Atlántico Sur, además localizaran información sobre la represión política contra los independentistas católicos irlandeses y sobre la guerra contra Argentina por la

soberanía de las Malvinas, así como la militarización de la zona y las prohibiciones que impone gran Bretaña sobre la pesca en los bancos marinos aledaños al territorio argentino arrebatado por la fuerza y expondrán el resultado de su investigación, como conclusión preguntarán a sus compañeros del auditorio, si los métodos del imperialismo clásico han pasado totalmente de moda y si ya no es correcto hablar de imperialismo, colonialismo, soberanía e independencia.

Actividad 4. Título: Ellos enfrentaron al imperialismo

Contenido: Conversatorio con combatientes internacionalistas que lucharon contra el imperialismo en Angola, Etiopía, Congo, Medio Oriente y otros.

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Aula 1

Fecha: Tercera semana de septiembre.

Forma de organización: intercambio y debate abierto.

Participantes: Alumnos, combatiente e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico-práctico sobre el antiimperialismo a través del intercambio directo con combatientes protagonistas de gestas antiimperialistas.

Desarrollo: La trasmisión de vivencias, anécdotas, el intercambio de preguntas y respuestas, y sobre todo mediante la fuerza del ejemplo, de los héroes como plasmación de la historia viva. (Previa coordinación con Casa de los combatientes y la ACR).

Los alumnos redactarán un texto que se titula: " **En el imperialismo no se puede confiar, pero ni un tantico así...**" Inspirada en una fresa del Che Guevara.

Actividad 5. Título: Las potencias imperialistas y sus mecanismos económicos de dominio

Contenido: Realice una lectura de familiarización del libro de texto Historia Contemporánea y material didáctico propuesto, selecciona un país imperialista, identifica alguno de los grupos monopolistas del mismo e ilustra sobre las consecuencias económicas, sociales y ambientales de sus actividad en los países subdesarrollados. (Informar oralmente por equipos).

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Museo Provincial de Historia

Fecha: Octubre.

Forma de organización.

Participante

Responsable: Investigador.

Evaluación:

Objetivo: Identificar las diferentes potencias imperialistas y sus respectivos grupos monopolistas

-Valorar críticamente el impacto negativo de la actividad de los monopolios imperialistas sobre los países subdesarrollados, antiguas colonias y actuales neo-colonias del imperialismo.

Desarrollo: Elegir entre Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania, Italia, Francia, Holanda, Bélgica, Japón u otra potencia, localizarla; luego localizar e identificar sus colonias y esferas de influencia e investigar sobre el impacto de sus grupos monopolistas transnacionales en dichos países subdesarrollados y dependientes en el plano económico, social, ambiental y político.

Elaborar un texto con el título: "El imperialismo no puede constituir el futuro de la humanidad"

Actividad 6. Título: grandes personalidades antiimperialistas contemporáneas

Contenido: Leer el material didáctico libro de texto, y realizar búsquedas en enciclopedias y sitios de internet para valorar grandes personalidades antiimperialistas contemporáneas (Ho Chi Ming, José Martí, Vladimir I. Lenin, Rosa Luxemburgo, Patricio Lumumba, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Augusto Cesar Sandino, Jorge Dimitrov, Daniel Ortega, Hugo Chávez, Néstor Kirchner, Evo Morales, Fidel Castro, Samora Machel, Amílcar Cabral y otros).

Actividad 7. Título: Los pueblos del mundo resisten y enfrentan al imperialismo en diferentes ámbitos

Contenido: La epopeya de Cuba en África: El Congo y Angola

Lugar: Aula

Fecha: Abril

Forma de organización: mesa redonda

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate de las ponencias.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas a través del trabajo con las fuentes bibliográficas y la elaboración de ponencias para estimular el rechazo a la política imperialista y la admiración a las luchas de los pueblos.

Desarrollo:

Elaborar un informe escrito con la información recopilada y exponer oralmente una síntesis de dicho informe en una mesa redonda, destacando el desinterés, la solidaridad, el heroísmo y el sacrificio de los combatientes y cooperantes cubanos en Angola y el Congo, las principales batallas y las experiencias y resultados de ambas misiones una liderada por el Che, en el Congo y la otra dirigida desde Cuba personalmente por Fidel que estuvo en varias ocasiones en el escenario angolano acompañando a los más 300 mil compatriotas que cumplieron misiones internacionalistas por la liberación de Angola. Namibia y la abolición del Apartheid en Sudáfrica.

Tiempo: 45 min. ,

Lugar: Laboratorio de computación

Fecha: Noviembre

Forma de organización: Seminario.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate del informe oral y escrito.

Objetivo: desarrollar habilidades investigativas como el resumen valoración trabajo con las fuentes, fichado y la elaboración de informe escrito. Para desarrollar sentimientos de admiración hacia nuestros próceres antiimperialistas.

Actividad 8. Título: Yo acuso al imperialismo.

Contenido: Integrar todo el contenido tratado en convicciones, sentimientos y toma de partidos.

Tiempo: 50 min.

Lugar: Biblioteca.

Fecha: Segunda semana de enero.

Forma de organización: Actividad participativa.

Participantes: alumnos.

Responsable: Investigador

Evaluación: oral.

Objetivo: Demostrar a través de sentimientos, convicciones y toma de partido el rechazo a la actitud mantenida por los gobiernos de Estados Unidos hacia el pueblo de Cuba.

Desarrollo

1-Bajo la dirección de las bibliotecarias se desarrolla una actividad de acusación al imperialismo a través de la forma de panel, donde cada alumno mediante un hecho

previamente investigado demostrará su sentir con respecto a los daños ocasionados por el bloqueo.

2-Desarrollar un conversatorio con combatientes participantes en las acciones de Girón, lucha contra bandidos e internacionalistas, que brinden testimonios sobre el actuar del imperio y sus lacayos.

Realización de un resumen sobre los delitos del imperialismo y qué derechos humanos ha violado.

Actividad 9. Título: Mi comentario crítico sobre una agresión imperialista

Contenido: Realizar una lectura en unas de las secciones del anexo y una búsqueda en internet y elegir una agresión imperialista y realizar un comentario crítico sobre el mismo ejemplo (agresiones a Granada, Malvinas, Serbia, Irak, Afganistán, Libia, Panamá, Mali, entre otras.)

Tiempo:

Lugar: Biblioteca y laboratorio.(Enciclopedias)

Fecha: Febrero

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: oral y escrita

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativo y de trabajo independiente para despertar sentimientos de rechazo y condena hacia el imperialismo

Desarrollo: Debate sobre los métodos, tipos de armas usadas y consecuencias de estas agresiones. Confección de una tabla temática en el pizarrón.

Actividad 10. Título: Los pueblos del mundo resisten y enfrentan al imperialismo en diferentes ámbitos

Contenido: La guerra en Indochina.

Lugar: Biblioteca, laboratorio de computación y el aula.

Fecha: Febrero

Forma de organización: mesa redonda

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Elaboración de un mapa temático.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativo y de trabajo independiente para despertar sentimientos de rechazo y condena hacia el imperialismo.

Desarrollo: Preparación de un mapa temático sobre la guerra en Indochina para describir cómo se desarrolló la contienda bélica.

Se deben utilizar enciclopedias y el texto Historia Contemporánea de Asia y África tomo IV.

Actividad 11. Título: Personalidades imperialistas negativas de la historia contemporánea.

Contenido: Leer el material didáctico libro de texto, y realizar búsquedas en enciclopedias y sitios de internet para identificar personalidades imperialistas de la época contemporánea que tuvieron participación o complicidad de invasiones, saqueos, golpes de estado, bloqueos contra los países del Tercer Mundo y favorecen la expansión de los grandes monopolios transnacionales. (Bill Clinton, Ronald Reagan, Barack Obama, Anders Rasmussen, Margaret Thatcher, Nicolás Sarkozy, Ángela Merkel, Elio Di Rupo, Winston Churchill, Anthony Blair, George Busch, entre otros.)

Tiempo: 45 min. ,

Lugar: Laboratorio de computación, biblioteca

Fecha: Marzo

Forma de organización: Seminario.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: informe oral y escrito.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas como el resumen valoración trabajo con las fuentes fichaje y la elaboración de informe escrito para desarrollar sentimientos de rechazo y crítica hacia esas personalidades y los intereses que defienden.

Desarrollo:

Debate del informe escrito.

Actividad 12. Título: Los pueblos del mundo resisten y enfrentan al imperialismo en diferentes ámbitos

Contenido: La epopeya de Cuba en África: El Congo y Angola

Lugar: Aula

Fecha: Abril

Forma de organización: mesa redonda

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate de las ponencias.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas a través del trabajo con las fuentes bibliográficas y la elaboración de ponencias para estimular el rechazo a la política imperialista y la admiración a las luchas de los pueblos.

Desarrollo: Realización de ponencias sobre:

1.- La ayuda de Cuba a la lucha en el Congo (guerrilla del Che) Texto: Misiones en conflicto de Piero Gleijeses, Tatu.

2.-La colaboración de Cuba con la lucha antiimperialista del pueblo de Angola. Texto: Misiones en conflicto de Piero Gleijeses.

Actividad 13. Título: Aficionados al Cine Club Antimperialista.

Contenido: Visualizar y debatir filmes y videos con contenido antimperialista o enfoques críticos de esa fase del sistema capitalista.

Lugar: Sala de Video, Club “Cocorioco” y/o aula con TV y video.

Fecha: Etapa final del curso.

Forma de organización: Debate

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Participación oral.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas a través del trabajo con los medios audiovisuales y la exposición oral valorativo-crítica de los estudiantes para estimular el rechazo a la política imperialista y la admiración a las luchas de los pueblos.

Desarrollo: Visualización de los filmes, video y documentales propuestos y coleccionados en un banco, para con la ayuda de una guía de observación sencilla propiciar la reflexión crítica de los estudiantes y la actitud de condena a las manifestaciones agresivas y de dominación imperialistas en distintos escenarios y épocas históricas, y al mismo tiempo promover sentimientos de simpatía, solidaridad y respaldo a las luchas antiimperialistas de los pueblos del mundo.(Filmes propuestos: *Pelotón* de Oliver Stone, *Cangamba* y *Caravana*, de Cuba; *El león del desierto* con Anthony Queens, *Pearl Harbor*, *Khandahar*, *En el nombre del padre*, Irlandesa, *El soldado Ryan*. *Fascismo cotidiano*, *Liberación*, *La dama de Hierro* y otros).

2.4. Valoración de la propuesta de actividades a través del criterio de evaluadores externos

Antes de proceder a la aplicación de la propuesta, esta sometió a criterio de evaluadores externos, con el objetivo de recopilar información sobre el nivel de aplicabilidad del Sistema

de Actividades educativas en la práctica escolar y sobre la selección de los materiales didácticos y audiovisuales que se proponen.

Para su selección se tuvo en cuenta que los docentes conocieran sobre el tema, que fueran especialistas en historia y/o marxismo-leninismo, con más de diez años de experiencia y resultados favorables en la actividad educativa, en su mayoría máster en Ciencias Históricas, en Ciencias de la Educación o en Pedagogía Avanzada. Todos coinciden en aportar criterios favorables sobre la propuesta y carácter pertinente y útil, además realizan sugerencias y aportes que son tenidos en cuenta para la mejora sistemática de la propuesta.

2.5. La guía de evaluación de la propuesta a evaluadores externos arrojó los siguientes resultados:

Sobre el nivel de aplicación en la práctica escolar el 100 % consideró que es adecuado y necesario para motivar a los alumnos.

Señalaron como criterios generales:

1. Permite la preparación de los estudiantes y se les motiva para despertar en ellos sentimientos de amor a la patria, las actividades se ajustaron para la enseñanza Secundaria Básica.
2. Con relación a la necesidad de introducirla en la práctica pedagógica el 100% plantea que son necesarios y cumplen las exigencias actuales. Por tanto es pertinente.
3. Al aplicar el sistema de actividades educativas se tuvo en cuenta los señalamientos hechos.
4. Alternar algunas actividades para no perder el enfoque sistémico.
5. Registrar la evolución de cada actividad.

2.5.1. Test Pedagógico. Examen de conocimientos y habilidades acerca del imperialismo y sus principales manifestaciones .

En el siguiente instrumento de entrada se buscaba conocer el grado de conocimientos que presentaban los estudiantes acerca del imperialismo, sus características, funcionamiento y consecuencias así como la capacidad valorativa y crítica de ellos hacia dicho fenómeno.

El examen consta de cuatro preguntas

Caracterice la esencia y rasgo fundamental del imperialismo

Identifique algunos países imperialistas.

Argumente algunas de las consecuencias de su actividad.

Valore la naturaleza del imperialismo y sus diferentes formas de expresarse

Que consecuencias ha traído para la humanidad la expansión y aplicación de dicha política. De la aplicación del examen de partida, que se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de entrada de los estudiantes a la experiencia pedagógica consistente en el sistema de acciones y los resultados de la misma validaron la necesidad y pertinencia de dicha propuesta de actividades.

De esta manera se pudo obtener los siguientes resultados: de los 20 estudiantes a los que se les aplicó dos respondieron las tres preguntas correctamente para un 10%, otros cuatro respondieron solo la primera y tercera pregunta correctamente para un 20%, pero asociando la última fundamentalmente al diferendo bilateral entre Cuba y Estados Unidos, por su parte dos respondieron correctamente la primera pregunta y otros tres la solo la tercera, esta última con la misma limitación que los anteriores y dos respondieron correctamente la segunda, los nueve restantes presentaron problemas en las tres preguntas.

2.5.2. Evaluación por los protagonistas de la experiencia. Modelo PNI

En el instrumento aplicado a los estudiantes conocido como PNI (Positivo, Negativo e Interesante) aplicado individual y anónimamente a cada estudiante del grupo al concluir cada actividad componente del sistema y al finalizar la experiencia en su conjunto, se nota coincidencia en que las actividades son interesantes, amenas, instructivas, les agrada que tengan cierta informalidad al salirse algunas del contexto del aula, les gustan más las que se basaron en los medios audiovisuales y en testimonios de combatientes y testigos presenciales de hechos históricos relevantes, les desagrada tener que elaborar informes escritos formalizados, en las primeras actividades refieren que sintieron cierto temor o miedo escénico, que no tenían costumbre de realizar esto tipo de actividades y tareas, pero en general el saldo resulta muy favorable. Los términos más frecuentemente utilizados en el aspecto *Positivo* fueron: ameno, instructivo, novedoso, no acostumbrado, enriquecedor, motivante, agradable, que se repita, entre otros.

En cuanto al indicador *Interesante* expresan: desacostumbrado, motivante. Que buenos esos viejitos, donde menos lo esperas te encuentras un héroe, que interesante la película, la preparación previa y la guía de observación ayudan a entender mejor las películas que parecían al inicio ser un clavo y otros.

En el indicador *Negativo* no abundaron realmente los criterios y la mayor parte giraba en torno al miedo escénico que les provocaban a algunos las actividades, las actividades basadas en el autoestudio previo y la realización de resúmenes e informes escritos les

resultaron las menos atractivas y así lo declaran, a algunos no les interesaba al principio realizar actividades de forma independiente, detectándose que era por acomodamiento, falta de hábito y por ser esta la única asignatura que con regularidad así lo exigía.

Al repetirse como medición de salida la pregunta sobre que es el imperialismo y mencione los estados imperialistas que conocen. Ya todos dan definiciones más completas y coherentes sobre el imperialismo y no lo enfocan solo como una política agresiva o expansionista exterior de un solo país, sino que son capaces de nombrar al menos tres potencias imperialistas y varias de sus acciones agresivas y prácticas injustas y destructivas contra los pueblos y el medio ambiente.

2.5.3 Análisis del instrumento Escala de Valores. Resultados comparativos de entrada y salida

Escala de valores de entrada

Previo al inicio de la experiencia pedagógica consistente en la aplicación de un conjunto de actividades para contribuir a formar y consolidar el valor antimperialismo como basamento para propiciar un modo de actuación antimperialista en estudiantes del décimo grado se aplicó un instrumento de entrada contentivo de un número de valores (8 en total), para que los estudiantes los ordenaran individualmente según su criterio de importancia y prioridad sobre cada uno de ellos.

En este instrumento se propusieron los siguientes valores: patriotismo, responsabilidad, solidaridad, honestidad, amistad, colectivismo, antimperialismo e internacionalismo, para que los estudiantes los jerarquizaran por orden de importancia o prioridad para ellos, en dicha aplicación inicial o de partida se obtuvieron los siguientes resultados: de los 27 estudiantes presentes 12 lo ubicaron en el lugar 8 de su prioridad para un 44% y 7 lo situaron en el lugar 7 de su prioridad, para un 29%, es decir que el 73% lo ubicaron entre el penúltimo y el último lugar, 5 lo colocan en el quinto orden de prioridad para 19%, una estudiante lo ubicó en el cuarto lugar para un 3,7% y otra estudiante lo ubicó en el lugar 2 de dicha escala, que también representa el 3,7%, es decir solo el 7,4% lo sitúa en un nivel relativamente intermedio de importancia y prioridad y ninguno lo coloca en el lugar 1.

De lo anterior se puede concluir que el valor antimperialismo estaba relegado a un rango de importancia mínimo en el grupo de estudiantes y que fue excepcional el caso de una evaluación positiva del valor lo cual aconteció con estudiantes del sexo femenino y con la especificidad de que una de ellas no es de las estudiantes aventajadas académicamente.

Por otro lado el instrumento de entrada sirvió para corroborar la idea inicial acerca de la necesidad de incorporar un sistema de actividades que permitiera desarrollar y profundizar

el valor antimperialismo, dado el carácter deficitario de su presencia y desarrollo en los estudiantes.

Escala de Valores de salida

Con la aplicación de la escala de valores en una segunda oportunidad, a modo de salida luego de realizarse el conjunto de actividades se lograron resultados superiores a los iniciales, de los 25 estudiantes encuestados, 5 ubicaron al valor antimperialismo en el lugar 6 para un 20%, 8 lo ubican en el lugar 4 para un 32%, 9 lo sitúan en el lugar 3 para un 36 %, uno (1) en el lugar 2 para un 4% y 2 de ellos lo ubicaron en el lugar 1 para un 8%, como se puede apreciar hubo un desplazamiento hacia lugares de mayor preponderancia e importancia del valor antimperialismo, ya que ninguno de ellos lo ubicó en los últimos lugares (7 y 8) sin embargo, la mayor parte (69%) lo situó en lugares intermedios, es decir en los lugares 3 y 4 e incluso 3 estudiantes, el 12% de la población encuestada lo ubica entre los lugares 1 y 2.

CONCLUSIONES

El valor antiimperialismo se forma a partir de las nociones que reciben los escolares en la escuela a través del estudio de nociones de los hechos históricos, de las personalidades históricas y de algunos fragmentos de documentos.

Existen dificultades en la formación del valor antiimperialismo porque los docentes no tienen en cuenta consecuentemente las orientaciones que sobre la enseñanza de los valores que aparecen en los diferentes documentos del Ministerio de Educación y los Seminarios Nacionales, tal como se constata en las deficiencias y debilidades antes expresadas y los alumnos tienen carencias en torno al valor antiimperialismo y una visión estrecha del mismo y desconocen la obra de las grandes personalidades antiimperialistas, pero muestran interés por ellas cuando se trata acerca de las mismas de forma amena, sistemática y con protagonismo estudiantil.

La realización de una propuesta de actividades para el trabajo con el valor antiimperialismo debe tener en cuenta actividades que estimulen a los estudiantes para que interioricen cuáles son los hechos más importantes de nuestra historia y se les formen convicciones lo cual debe partir del trabajo con computadoras, documentos y medios visuales y audiovisuales y métodos productivos.

La propuesta de actividades es pertinente porque posibilita elevar la formación ética y revolucionaria de los estudiantes de 10mo grado y la calidad y claridad de sus actividades, por su estructura y asequibilidad; permite ser aplicada.

Los variados instrumentos aplicados con fines de validación de la propuesta del conjunto de actividades demuestran una adecuada pertinencia y efectividad de la misma.

RECOMENDACIONES

Dar a conocer la propuesta en las preparaciones metodológicas de preuniversitario la experiencia del trabajo con el valor antiimperialismo para que sea aplicado .

Bibliografía

- Álvarez, Ana Ibis. *La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación sociomoral en la escuela.* Conferencia Magistral. Evento Pedagogía 99. Villa Clara. Noviembre 1999.
- Amador, Amelia. *La escuela y el problema de la formación del hombre.* Impresiones ligeras. ICCP. La Habana 1994.
- Amicis, Edmundo. *Corazón*, Editorial Arte y Literatura, La Habana, 2004, Pág. 80.
- Baxter Pérez Ester. "Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación. Editorial Félix Valera. Pág. 50 – 86.
- _____ "La escuela y el problema de la formación del hombre "Compendio de pedagogía Pág. 143.
- Borges Jorge Luis. *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo* Pág.
- Buxarri, María y Otros. *Educación en valores y desarrollo moral.* Gráfica Signo SA Barcelona 1996.
- Carta circular # 6 del 2004.
- Carta circular # 50. Prioridades para el curso 2006-2007. Pág. 1
- Castro Ruz Fidel. Granma 26-5-2003. Pág. 4
- _____ Discurso en la graduación del curso emergente de maestros Primarios en Granma 16 de Marzo 2001.
- _____ Granma 7-2-2003. Pág. 3
- Chacón Arteaga. Nancy L. Justicia social y educación: mito o realidad. Revista Con luz propia N° 1. Septiembre- Diciembre. 1997. La Habana. Cuba. Pág.23- 26.
- La formación de valores morales: retos y perspectivas. (Impresiones ligeras) Centro Nacional de documentación e Información Pedagógica. Editorial Ciencias Sociales.1989.
- Problemas actuales de la ética pedagógica social cubana. Notas de conferencia. Taller nacional sobre Ética. Villa Clara. Cuba. 1995.
- El contenido ético de la educación cubana: la formación de valores morales Folleto1994--
- Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen del joven cubano. Tesis de doctorado. (material impreso)
 - Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores. Material impreso. Intervención en reunión nacional de jefes de proyectos de investigación. Ciudad de La Habana. 1999
- _____ Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina del Consejo de Estado 2005. Pág. 65, 102.
- _____ Quinta Conferencia de Directores de Colegios iberoamericanos. Oficina del Consejo de Estado Septiembre 2004 Pág. 2
- _____ Suplemento Especial 2-9-1997. Pág. 4.
- _____ Tropa del futuro. Marzo del 2003. Pág. 9.
- Castro Ruz Raúl. Granma 28-01-1980.
- Colectivo de autores La formación de valores, alcances y desafíos. Revista Movimiento Pedagógico. Dossier "La formación de valores". Año 7. # 25. Venezuela. Dic. 2000. Pág. 23.
- Compendio de Pedagogía .Pág. de la 275 a la 316.
- Constitución de la república de Cuba Pág. 8.
- Curso de Estética y Sociedad. Un acercamiento al estudio en la ética y moral. Pág. Desde la #1 hasta la #8.
- D Ángelo Hernández Ovidio. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. 2001.
- Díaz Pendás, Horacio. En torno a la democracia, educación y maestros. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Revista Desafío Escolar. Página 7.
- Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.h>
- El Sistema de Trabajo Político - Ideológico del Ministerio de Educación curso 1999-2000.
- Engels Federico. Anti-Duhring. Pág. 104,107,108.
- Fabelo José R: *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad* Pág.43.
- García Batista, G. *Adolescencia y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 121.
- González Lucini. Educación en Valores y diseño curricular. 1992
- Educar en valores es despertar lo profundamente humano". Entrevista. Revista Movimiento Pedagógico. Año VII # 25. Venezuela. Diciembre 2000.
- González Rey, F. *La personalidad su educación y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989, Pág. 287.

González Rey, F. *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*, Editorial Científico- Técnico. La Habana. 1983, Pág. 136.

González Rey, F. *Psicología de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Pág. 172.

Grupo Coordinador Nacional/Comité Central del PCC: Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Juramento de Baraguá. La Habana, Editora Política, 2000, 12. Pág.

López Bombino Luis R. *El saber ético de ayer y hoy*. Editorial Félix Valera Tomo 2 Pág. 45 a la 201.

_____ *El saber ético de ayer y hoy*. Editorial Félix Valera Tomo 1 Pág. 69 a la 153.

Martí José. *Obras Completas*. Tomo. #1. Pág. 253.

_____ *Obras Completas*. Tomo #13. Pág. 273.

Marx, Karl. *Obras Escogidas*. Tomo #2, Pág. 171, 230.

Materiales básicos de la maestría modulo II

Montoya Maza Marlene. *La palabra empeñada fue cumplida con valor y patriotismo*
<http://www.lademajagua.co.cu/infain5224.htm>

Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela Pág. 4-10.

Ortiz Mora Magali. Estrategia educativa para fortalecer el modo de actuación antiimperialista en estudiantes de 7mo.grado”.

Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Técnica y Profesional. Curso 99-2000. Pág. 4, 5, 6.

Prieto Coco Tatiana. “Estrategia educativa para contribuir al mejoramiento de los modos de actuación en 8vo grado”. Tesis de Maestría, 2008.

Programa para el Trabajo Político- Ideológico y la educación Patriótico - militar e internacionalista curso escolar 1997-1998 Pág. 1-5.

Programa para la formación de valores del PCC Pág. 5.

Seminario Nacional para educadores #1. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Curso 2000. Pág. De la 20 a la 26.

Sistema de preparación política - ideológica curso 99-2000 y 2000-2001

Sistema de preparación Política – Ideológica. curso 98-99.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Tesis sobre política educacional Pág.276.

VI Seminario Nacional para Educadores. Pág. 3 9 -14.

Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1982.

VII Seminario Nacional. Pág. 2 a 14.

VIII Seminario Nacional. Pág. 2 a 11- Pág. 18 a 27.

Objetivos del programa de Historia Decimo grado:

- Argumentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.
- Argumentar que el socialismo constituye una alternativa superior para los pueblos ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad
- Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.
- Explicar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia. (Este se considera que en la práctica es el objetivo más afectado por la selección y utilización del sistema de conocimientos en relación con los otros).
- Explicar los nexos existentes entre los fenómenos, hechos y procesos históricos universales, latinoamericanos y caribeños estudiados en el grado
- Demostrar mediante una adecuada selección de hechos y figuras históricas, con énfasis en América Latina y el Caribe, las potencialidades que brinda el conocimiento de la historia de estos pueblos para la formación de valores
- .- Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor. Identificar las tendencias principales y contradicciones fundamentales de la época contemporánea que serán estudiadas.
- Explicar la importancia del estudio de La Historia Contemporánea para comprender, desde el conocimiento del pasado más reciente, el presente del mundo en que vivimos.

Anexo 2

Documentos vigentes del MINED acerca de la educación en valores

- En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo.
- Sistema de Trabajo Político Ideológico (T.P.I.) del Ministerio de Educación – 1999.
- Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones puesta en vigor desde el curso 2003-2004.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.- 2006.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- El programa de Historia Contemporánea contiene objetivos que se refieren a la formación de valores. Y contenidos que no solo se refieren al imperialismo norteamericano sino además a otros como el alemán, el inglés y el francés y los conflictos imperialistas mundiales.
- Estos documentos de forma general se refieren a la necesidad de formar valores para poder defender la Patria y la Revolución Socialista, de ahí su importancia para el docente y su labor educativa.
- Para poder constatar el *estado actual* en la actuación profesional se utilizaron métodos empíricos como revisión de documentos, visitas de observación a clases, entrevistas y encuestas a profesores y a estudiantes las que arrojaron los siguientes resultados:

Anexo 3

Escala de valores aplicada:

Del siguiente listado de valores ordena según la importancia que le concedes en tus relaciones sociales. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

_____ Honestidad

_____ Honradez

_____ Antimperialismo

_____ Patriotismo

_____ Modestia

_____ Laboriosidad o amor al trabajo

_____ Solidaridad, colectivismo

_____ Justicia social

Anexo 4

Prueba de salida* como se ve presenta un mayor nivel de exigencia que la de entrada a partir de objetivos comunes).

Objetivos;

1. Definir el imperialismo.
2. Identificar los rasgos del imperialismo.
3. Demostrar que el imperialismo constituye un fenómeno de carácter histórico.
4. Ejemplificar la política exterior imperialista en la contemporaneidad.
5. Valor personalidades cuya actuación los destaca como figuras representativas del antimperialismo

Preguntas:

1. Defina en que consiste el imperialismo.
2. Identifique con una X los que considere rasgos del imperialismo:
 - Promueva la paz entre las naciones de los diferentes continentes.
 - Su base económica fundamental son los monopolios.
 - Practica las guerras de conquista, rapiña y saqueo.
 - Se expresa a través del respeto a las naciones, la colaboración mutuamente ventajosa, la solidaridad y la cooperación para el logro del desarrollo equitativo entre las naciones.
 - Exporta capitales en forma de inversiones desinteresadas para propiciar el desarrollo de los pueblos.
 - representa los intereses de la oligarquía financiera internacional.
3. El fenómeno del imperialismo surgió en el último cuarto del siglo XIX y dura hasta la actualidad. Demuestre como se manifiesta en la actualidad dicho fenómeno en América, Europa, Asia o África.
4. La política exterior imperialista responde solo a intereses políticos nacionales o tiene también un trasfondo económico. Argumente.
5. Marque con una X las personalidades que en su opinión son antiimperialistas destacados y valore uno de ellos:
 - Nelson Mandela.
 - Adolf Hitler.
 - Ernesto Guevara.
 - Mahatma Gandhi.
 - Augusto Pinochet.
 - Margaret Thatcher.
 - Augusto C. Sandino.
 - Salvador Allende.
 - Ronald Reagan.

Anexo 5

Tabla de resultado de entrada y salida de la escala de valores

Cantidad de estudiantes	Valor antimperialismo de lugar entrada	% que representa	Cantidad de estudiantes	Valor antimperialismo Lugar de salida	% que representa
12	8vo	44	0	8vo	0
7	7mo	28	0	7mo	0
0	6to	0	5	6to	20%
5	5to	17	0	5to	0
2	4to	7,4	8	4to	32%
0	3ro	0	9	3ro	36%
1	2do	3,6	1	2do	4%
0	1ro	0	2	1ro	8%

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Félix Varela Morales"
Villa Clara**

**Título: Propuesta de actividades para contribuir a la
formación del
Valor antimperialismo en la asignatura Historia
Contemporánea.**

Autor: Ricardo Javier Hernández León
Tutor: MSc. Julio César Artilles Beltrán
Consultante: Dr. Ricardo A. Hernández Pérez

INTRODUCCIÓN:

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ellos en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos tanto de carácter internacional como nacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela, en todos los factores que en ella intervienen.

En Cuba al igual que en muchos países el estudiante recibe cerca de mil horas de clases presenciales cada año, en el aula está bajo la influencia de diferentes ramas del saber y además la influencia del tiempo que pasa en la escuela deja una importante huella en su vida, no sólo en el conocer o el saber en cualquiera de las asignaturas, sino en su comportamiento, su responsabilidad, laboriosidad y en el amor a su Patria, en la solidaridad entre otras.

Hace años los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, ahora aún con más fuerza se plantea la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de currículos escolares del proceso de enseñanza aprendizaje y en todo el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

La educación en valores en nuestra escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los estudiantes que podemos decir son de todos los tiempos: la honradez, la honestidad, hay otros más propios de la actualidad, en nuestra región y país latinoamericano y periférico como el antiimperialismo, el patriotismo y el internacionalismo matizados a la vez por la dimensión estética.

En este noble empeño ha estado siempre el quehacer de los educadores, ya se sabe que la instrucción y la educación constituyen una unidad; más los tiempos que vivimos reclaman en especial énfasis en lo profundamente educativo y en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades y virtudes.

Un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias en el tema, con repercusión en el ámbito pedagógico como las investigaciones de la Dra. Nancy Chacón, Dr. José R. Fabelo, Dr. Cándido Aguiar, Dra. Esther Baxter, el Dr. Gilberto García, la Dra. Susana Arteaga, el Dr. Edgard Romero y otros, que aportan una concepción general sobre los procesos de formación de valores, convicciones y los problemas que se presentan con respecto a ellos en la práctica educativa en los distintos tipos y niveles de

enseñanza y a escala de toda la sociedad, entre estos el Dr. Gilberto García Batista en su trabajo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?

En el territorio se han realizado diferentes investigaciones dedicadas al tema entre las que se destacan las del Lic. Ramón Reigosa Lorenzo (2003), Lic. Úrsula C. Pomares (2002), Elsa Linares Sánchez (2004), Florencia R. García (2004) en ellas se proponen diferentes estrategias para la formación del valor antiimperialismo y su modo de actuación antiimperialista en la enseñanza primaria y Secundaria Básica; pero no existen investigaciones acerca de la formación del valor antiimperialismo a partir de la lucha de los pueblos colonizados por Inglaterra y otras potencias. Esta lucha ha sido ardua, pues ningún país colonialista fue tan pérfido y desgarró tanto a los pueblos como Gran Bretaña, desde la época antigua se le conoce como la “pérfida Albión”, así le decían los griegos y lo demuestra la historia de África, de Asia y también América. La asignatura y la ciencia histórica es reconocida como una de las vías más apropiadas para contribuir al proceso de formación de valores y convicciones, cuestión esta ratificada con mucha fuerza en el reciente congreso de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC), por los especialistas doctor en ciencias históricas y en teología Eusebio Leal Spengler y Horacio Díaz, así como el Primer Vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros de la república de Cuba Miguel Díaz-Canel Bermúdez, pero ellos mismos, así como otros especialistas aseguraron que persisten diversas limitaciones en la enseñanza de la historia que restringen su eficacia y reducen su capacidad de impactar favorablemente o todo lo bien que se espera en la motivación y la formación de valores y convicciones de índole patriótica, antiimperialista y antimonopolista.

La formación de valores que se plasmen en motivos de conducta y estos en modos de actuación con orientación y fines patrióticos y por tanto antiimperialistas, son un objetivo esencial de la educación cubana y resultan ser la intención final de la presente experiencia pedagógica.

Al comparar el estado actual del problema y el estado deseado del mismo se pueden evidenciar las diferencias que constituyen contradicciones, dado que los estudiantes no exteriorizan una conducta y modos de actuación antiimperialistas consecuente y consciente, ya que en su mayoría solo asocian el imperialismo al conflicto Estados Unidos y Cuba, del cual se manifiestan excesivamente saturados y ello no los conduce a asumir una actitud consecuentemente antiimperialista ya que admiran acríticamente y miméticamente algunos elementos del modo de vida material y cultural que ha generado el imperialismo y que se muestra como vitrina a la población, sobre todo joven de Asia, África y América

Latina, por otro lado en muchos casos solo asocian el fenómeno imperialista con Estados Unidos y rara vez de forma espontánea asocian ese fenómeno a otras potencias imperialistas como Gran Bretaña, Francia, Alemania, y otras con las que Cuba mantiene relaciones relativamente normales y que no por ello dejan de ser potencias imperialistas.

En realidad en la formación de valores en el 10mo grado existen dificultades tales como las antes citadas, las que constituyen necesidades educativas; es decir, aspectos del proceso docente educativo que necesitan de un tratamiento especial para ser resueltos, entre ellos la selección del sistema de conocimientos a abordar, los métodos y medios a utilizar, la planificación y aplicación de tareas docentes específicas, los aspectos motivacionales entre otros y ello es tarea que compete a los docentes de la especialidad, claro que teniendo en cuenta siempre el contexto de desempeño del mismo y las características específicas de sus educandos.

El programa del grado tiene como objetivos fundamentales, entre otros, los siguientes:

-Argumentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.

-Argumentar que el socialismo constituye una alternativa superior para los pueblos ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad

-Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.

-Explicar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia. (Este se considera que en la práctica es el objetivo más afectado por la selección y utilización del sistema de conocimientos en relación con los otros).

-Demostrar mediante una adecuada selección de hechos y figuras históricas, con énfasis en América Latina y el Caribe, las potencialidades que brinda el conocimiento de la historia de estos pueblos para la formación de valores

-Explicar la importancia del estudio de La Historia Contemporánea para comprender, desde el conocimiento del pasado más reciente, el presente del mundo en que vivimos.

Situación problémica:

Existe contradicción entre lo que norman los documentos sobre la formación de valores, y la aspiración social de formar generaciones de cubanos que se opongan a la intervención del imperialismo en Cuba y como basamento para propiciar modos de actuación acordes

con nuestra sociedad socialista, dentro de la que se encuentra la formación de valores y convicciones antiimperialistas, que propicien modos de actuación consecuentes con ese antiimperialismo en nuestros estudiantes, lo cual constituye el *estado deseado*, y la situación actual que existe en el grupo 3 de décimo grado del preuniversitario “Capitán Roberto Rodríguez”, que constituye el *estado actual* o de partida.

Luego de revisar los documentos normativos del ministerio de educación en cuanto a la formación de valores se refiere se pudo constatar los documentos y lineamientos que se mantienen vigentes (ver anexo 2) y se ratifica que en cada curso escolar se establecen ciertas prioridades al respecto.

En las visitas a clases realizadas se comprobó que los estudiantes carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica.

Ante la situación de una percepción del imperialismo unilateral y predominantemente restringida al universo la relación conflictiva entre Estados Unidos y Cuba, que limita la comprensión integral y holística del fenómeno imperialismo y que por tanto lastra de formación de una actitud integral y coherentemente antiimperialista en el complejo escenario globalizado del mundo contemporáneo y ante la limitación de la información disponible y orientada por los planes de estudio que hacen hincapié sobre todo en el enfoque restringido antes citado que aunque muy necesario e irrenunciable, evidencia afectación y carencias con respecto a todos los objetivos generales antes expuestos.

Por otro lado, se pudo observar en el 40% de los integrantes del grupo la tendencia a asumir acríticamente ciertos antivalores propios del capitalismo, acentuados en la fase imperialista, como la inclinación al consumismo no racional, el pragmatismo extremo, el individualismo, el mimetismo, la violencia, entre otros y el desconocimiento de la vida y obra antiimperialista de personalidades revolucionarias de la historia contemporánea. Además se comprobó que los estudiantes carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica. En general se aprecia una contradicción entre la aspiración social de una adecuada formación antiimperialista y algunas conductas que se aprecian en adolescentes y jóvenes tales como:

Uso de atributos procedentes de otros países (generalmente centros de poder imperialistas). Asimilación acrítica de modos y modas de otros países. Asunción de patrones de consumo ajenos a las posibilidades reales y racionales del modelo de sociedad

que se construye en el país. Incorporación de neologismos a la comunicación. Aspiración a obtener ingresos fáciles no provenientes del esfuerzo, talento y trabajo propios.

En la realidad cotidiana actual de cierta parte de los planteles educacionales cubanos ya sea por falta preparación, dejadez, rutina, acomodamiento, desmotivación, falta de exigencia, escasez de recursos, limitaciones de tiempo y otras causas se presentan las siguientes limitaciones y deficiencias en el trabajo de formación de valores que sustenten los motivos de conducta y modos de actuación deseados

- Las actividades que se planifican no permiten el desarrollo del modo de actuación antiimperialista de forma consciente, sino que se hace mecánicamente sin despertar las fibras patrióticas de los alumnos.
- No se enfoca al imperialismo en su dimensión totalizadora, holística como fenómeno global contemporáneo que modifica sus manifestaciones y formas de actuación sin perder su esencia objetiva tradicional.
- No se explota la historia local, evidenciándose desconocimiento de la misma por docentes y estudiantes.
- Los turnos de debate y reflexión, así como los 10 minutos de información política son poco motivadores, monótonos y no estimulan la reflexión, la valoración, la crítica, la espontaneidad, creatividad y combatividad propias de la juventud estudiantil.
- No se logra el debate de la noticia, solo se menciona o lee mecánicamente, no utilizándolas para la labor formativa que la misma posibilita.
- No se da continuidad a las noticias relacionadas con la actuación del imperialismo, es decir falta integralidad y sistematicidad en este aspecto.

Después de este análisis se arriba al siguiente **Problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a partir del estudio de la historia contemporánea?

Hipótesis Científica: Si se diseña y aplica un sistema de actividades complementarias al programa de Historia Universal se podrá contribuir a la formación del valor antimperialismo como base para un modo de actuación antiimperialistas en estudiantes de decimo grado.

Objeto de investigación

Formación de valores como basamento de los modos de actuación a través de la asignatura Historia Contemporánea en décimo grado

Campo de acción

Formación del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado.

Objetivo general

Elaborar una propuesta de actividades para contribuir a la formación del valor antimperialismo que sirva de base para un modo de actuación antiimperialista en estudiantes del décimo grado.

Para lograr demostrar la hipótesis científica se considera necesario resolver las siguientes:

Interrogantes científicas

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación de valores en los estudiantes?
- 2.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de formación del valor antimperialismo como base para un modo de actuación antiimperialista en estudiantes de decimo grado
- 3.- ¿Cuáles son las necesidades que hay que solucionar en el proceso de formación y desarrollo del valor antiimperialismo como sustento del modo de actuación antiimperialista en los estudiantes de décimo grado a partir de la asignatura Historia Contemporánea?
- 4.- ¿Qué tipo de propuesta de actividades posibilitan contribuir a la formación y consolidación del valor antiimperialismo como basamento del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de la asignatura Historia Contemporánea?
- 5.- ¿Cómo validar una propuesta de actividades para contribuir a desarrollar el valor y el modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de Historia Contemporánea?

Tareas científicas

- 1- Explicación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en décimo grado.
- 2- Diagnóstico de las necesidades del trabajo con el valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de Historia Contemporánea.
- 3- Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a contribuir a la formación y consolidación del valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de décimo grado a través de la asignatura de Historia Contemporánea.

4- Valoración de la propuesta de actividades para contribuir a formar el valor antimperialismo como base del modo de actuación antimperialista en estudiantes de décimo grado a través de los contenidos de Historia mediante el criterio evaluadores externos.

Método

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de métodos, como plataforma general se partió del dialectico-materialista y de métodos específicos, tanto del nivel empírico como teórico.

Los métodos del nivel teórico:

Fueron imprescindibles para la argumentación de la teoría científica, la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las causas de la manifestación del problema y para fundamentar el conjunto de actividades para encausar su solución.

Del nivel empírico:

La revisión bibliográfica tuvo como objetivo conocer los fundamentos teóricos de la formación de los valores y para conocer cómo en los documentos de la enseñanza y el grado deben trabajarse los valores. Esto permitió precisar la importancia del valor antimperialismo en la formación patriótica de los estudiantes como objetivo priorizado en la enseñanza.

- La encuesta estandarizada se utilizó para determinar el nivel de preferencia de los estudiantes por la historia y qué orden de prioridad jerárquica ocupa en sus preferencias y motivos de conducta el valor antimperialismo, pudiéndose constatar la necesidad de fortalecer dicho valor en nuestros estudiantes.

Con formato: Sin viñetas ni numeración

- La entrevista en profundidad fue utilizada para comprobar cómo el maestro motiva a sus estudiantes en el proceso docente educativo para la formación del valor antimperialismo, y se detectaron dificultades en la valoración de las personalidades históricas y en la caracterización de los hechos históricos, así como en la asunción de una actitud crítica frente a las actitudes imperiales.

- La observación participante fue utilizada para comprobar la efectividad del proceso formación de valores por parte de los docentes en clases, actividades extra docentes y extra clases y se pudo corroborar la falta de preparación en nuestros docentes para asumir creadora y consecuentemente dicho proceso.

Del nivel teórico

- El histórico lógico se utilizó para presentar y describir el proceso de la formación del antimperialismo y sus dificultades en toda su evolución es decir la historia del problema.

Con formato: Izquierda, Punto de tabulación: 1,9 cm, Lista con tabulaciones

Con formato: Sin viñetas ni numeración

- El análisis se utilizó para conocer las principales dificultades en el trabajo con el valor antiimperialismo y cómo elaborar una propuesta de actividades.
- La síntesis se utilizó para establecer conclusiones parciales y generales sobre los fundamentos teóricos, las dificultades fundamentales del trabajo con el valor antiimperialismo y sobre los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades.

Método matemático y estadístico

Del nivel matemático

- Análisis porcentual se utilizó para analizar cuantitativamente la situación actual de la enseñanza de la Historia Contemporánea en grado, así como en la medida y el modo en que son empleados los programas de la Revolución como fuente del conocimiento entre otros aspectos y corroborar igualmente de forma comparativa los datos empíricos obtenidos, tanto de entrada como de salida.

- **Del nivel estadístico:** Se empleó el muestreo como procedimiento consciente y planificado al seleccionar la muestra cuyo carácter es intencional no probabilística, pues se trabaja con un grupo de décimo grado, de un total de 10 grupos que tiene el grado en la escuela.

Variables

Independiente: Propuesta de actividades en la asignatura Historia Contemporánea.

Dependiente: Formación de valor antimperialismo (conocimientos sobre el imperialismo internacional, opiniones y puntos de vistas de los estudiantes, valoración del antimperialismo)

Población

La población seleccionada está constituida por los estudiantes del grupo 3 de décimo grado del preuniversitario "Capitán Roberto Rodríguez", el cual se caracteriza por proceder de la parte urbana del reparto Santa Catalina de la ciudad de Santa Clara. La extracción social en su mayoría es de procedencia obrera (18) que representa un 60 %, 12 son hijos de padres profesionales para un 40 % de una matrícula de 30 alumnos. Las características psicológicas de estos estudiantes son las siguientes:

En estas edades el campo y las posibilidades de acción social del adolescente se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de las enseñanzas precedentes, han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que van teniendo una mayor participación y responsabilidad social.

Con formato: Punto de tabulación: 1,9 cm, Lista con tabulaciones

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Nivel 1, Sin viñetas ni numeración

Estos estudiantes necesitan de un tratamiento especial por parte de los profesores, que no pueden ver a los estudiantes como niños; deben actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de los estudiantes, además el décimo grado es un grado de transición de un nivel de enseñanza a otro, un grado complejo y estos adolescentes reclaman una mayor independencia tanto de padres como de maestros y manifiestan cierta rebeldía natural a la autoridad, prefieren experimentar personalmente vivencias para arribar a experiencias propias.

La muestra fue seleccionada de forma intencional no probabilística, ya que se utilizó el grupo con el que trabaja directamente el investigador. El grupo lo componen 30 estudiantes de los cuales 16 son varones y 14 hembras, con índices académicos promedios, de zonas residenciales situadas en las inmediaciones de la ciudad de Santa Clara, el 56% son hijos de padres divorciados, la edad promedio ronda entre los 15 y 16 años, de los estudiantes al 50% les gusta la asignatura de historia, aunque manifiestan una concepción unilateral y deformada de lo que es imperialismo, ya que lo asocian fundamentalmente a una política exterior agresiva y la vinculan fundamentalmente con un solo país, específicamente los Estados Unidos; también evidenciaron una tendencia predominante, que aunque es correcta y contextualizada (vincular el imperialismo solo o fundamentalmente al diferendo Estados Unidos-Cuba) pone en evidencia una visión también unilateral, reduccionista y deformada de lo que es imperialismo como fenómeno socioeconómico y político universal

Novedad científica

Las investigaciones consultadas tratan de forma general el tópico de los valores y con otras enseñanzas, mas ninguna brinda una propuesta de actividades con estudiantes de décimo grado, en función de contribuir al desarrollo del valor antimperialismo como precedente y base de un modo de actuación orientado e intencionado hacia el antiimperialismo.

En este trabajo se le propone al docente un conjunto de actividades para el tratamiento del valor antiimperialismo a través de los contenidos de la clase de Historia Contemporánea, lo cual propicia a su vez el iniciar en la práctica de modos de actuación antiimperialistas a los educandos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA EXPRESIÓN ACTITUDINAL ANTIMPERIALISTA EN SU CONTEXTO.

1. Fundamentación Teórica.

Vladimir I. Lenin en su obra "El imperialismo, fase superior del capitalismo" define que: "El imperialismo es el capitalismo en la fase de desarrollo en que ha tomado cuerpo la dominación de los monopolios y el capital financiero ha adquirido señalada importancia, la explotación de capitales, ha empezado el reparto del mundo por los trusts internacionales y ha terminado el reparto de toda la tierra entre los países capitalistas más importantes".¹

Lenin hizo un análisis del imperialismo desde el punto de vista económico. Martí también estudió el fenómeno imperialista debido a que vivió largos años en Estados Unidos. Otras figuras importantes de la historia de Cuba se refirieron a la rapacidad del imperialismo yanqui. En carta escrita por Carlos Manuel de Céspedes casi tres años después del estallido de la Guerra del 68, ante las posiciones de coqueteo del gobierno norteamericano con el gobierno español define la posición política de los cubanos por la nación y la independencia nacional.

Ambos descubrieron rasgos esenciales de la crueldad e inhumanidad del imperialismo que enajena al hombre y agrede a las naciones.

Sin embargo, en el socialismo el hombre siente el apego por la patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por los valores sociales, sobre todo el sentimiento de solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo. Es por eso que la formación de valores posee una gran importancia en nuestra sociedad y la escuela tiene una importante misión en este sentido.

La filosofía Marxista Leninista tiene diferentes ramas, una de ellas la encargada de estudiar los fenómenos de la educación. La Filosofía de la Educación, considerada como un saber general de los procesos y acciones educativas a partir de un enfoque integrador, cosmovisivo, holístico, crítico, axiológico para producir en el hombre la formación creadora de los valores de la cultura universal a partir de la identidad nacional y de la transformación práctica.

En la Constitución de la República, se hace referencia a que los ciudadanos cubanos, herederos y continuadores del trabajo creador y de las tradiciones de combatividad, firmeza, heroísmo y sacrificio forjado por los antecesores, por los aborígenes que prefirieron muchas veces el exterminio a la sumisión, por los esclavos que se rebelaron

¹ Lenin. I Vladimir. El Imperialismo fase superior del Capitalismo. Obras Completas. Tomo 27 Editorial Moscú. Pág. 404.

contra sus amos; por los que despertaron la conciencia nacional y el ansia cubana de patria y libertad; por los patriotas que en 1868 iniciaron las guerras de independencia contra el colonialismo español y las que en el último impulso de 1895 la llevaron a la victoria de 1898, que les fue arrebatada por la intervención y ocupación militar del imperialismo yanqui. Luego los obreros, campesinos, estudiantes e intelectuales lucharon durante más de 50 años contra el dominio imperialista, la corrupción política, la falta de derechos y libertades populares, el desempleo y la explotación impuestas por capitalistas y terratenientes por eso promovieron, integraron y desarrollaron las primeras organizaciones de obreros y campesinos que difundieron las ideas socialistas y fundaron, y más tarde los integrantes de la vanguardia de la generación del centenario del natalicio de Martí, que nutridos por su magisterio condujeron al pueblo a la victoria revolucionaria popular de enero de 1959, por los que se sacrificaron, defendiendo la Revolución contribuyeron a su definitiva consolidación, por los que masivamente cumplieron heroicas misiones internacionalistas, guiados por el ideario de José Martí y las ideas políticas –sociales de Marx, Engels y Lenin, apoyados en el internacionalismo proletario, en la amistad fraternal, la ayuda, la cooperación y la solidaridad de los pueblos del mundo especialmente los de América Latina y del Caribe

Es por todo esto, que las transformaciones revolucionarias ocurridas en nuestro país desde 1959 matizadas hoy por la situación nacional e internacional nos plantean la necesidad de reformular, precisar el sistema de normas y valores socialmente aceptados, por lo que la educación tiene esta gran tarea de inculcar en los niños y jóvenes los valores más esenciales que se rigen en la Revolución socialista.

La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país no estamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez mas importante.

Es por ello que Martí al referirse al fin de la educación comentó que no es educar al hombre nulo por el desdén o el acomodado imposible al país donde ha de vivir, sino que había que prepararlo para vivir, ser bueno y útil en ese país. Es decir, prepararlo y lograr la calidad de vida en cuanto a:

¿Cómo ser feliz? , ¿Cómo aprender a ser? , ¿Cómo cooperar con la política social?,
¿Cómo mantener el valor del trabajo y de la creación de valores?

1.1. Antecedentes de la formación de valores morales en Cuba.

En la medida en que la humanidad ha avanzado, se ha agudizado la contraposición entre el bien y el mal como expresó Federico Engels en Anti Duhring “las ideas del bien y el mal

se cambian y contradicen en la historia de pueblo a pueblo, de época histórica a época histórica y a veces han llegado a confundirse.²

Existe un consenso en torno a la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de la globalización neoliberal y del hegemonismo imperialista, ingles decía que los hombres consciente o inconscientemente derivaron sus ideas morales en última instancia de las condiciones prácticas en que se basaba su actuación.

Dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central como elementos que son de la conciencia.

El pensamiento de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético cubano, el maestro fue un ejemplo de conciencia entre el pensamiento y la acción, nunca pensó ni realizó ningún planteamiento que no estuviera dispuesto a concretarlo prácticamente, el pensamiento martiano se sitúa entre las concepciones más progresistas en el campo de la ética para las cuales los semejantes deben constituir el fin de las acciones y nunca el medio para obtener beneficios personales; en su ideario existe una relación estrecha entre patriotismo, antiimperialismo y la solidaridad humana a nivel internacional para él, el ser humano debe ser centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la patria chica, nación y en la patria grande, humanidad.

Fidel Castro desde su genuino enfoque ético-axiológico cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista – leninista le concede gran importancia a la actuación ética del ser humano de ahí la profunda relación entre la política, ética y valores en un pensamiento. Actuación que trasciende los intereses individuales y encuentra concreción en su proyección social y humana a escala universal.

La actuación auténticamente transformadora de Fidel Castro es un reflejo de su pensamiento revolucionario con profundas orientaciones éticas, halla su manifestación suprema en la carga de humanismo, demostrando su significativo aprecio del papel de las ideas, los valores y los principios.

Su obra es portadora de un amplio contenido axiológico revelándose en ella un código de valores y conceptos rectorados por la fe en la victoria y en el pueblo, el humanismo, el deber patriótico, hecho que marca una lógica en su pensamiento integral e integrador, expresión de la forma crítica en que analiza la realidad y su afán por transformarla, perfeccionarla continuamente, sus aportes constituyen fuentes inagotables para la

² Engels, Federico. *Antiduhring*. Parte I.

educación en valores de las nuevas generaciones que como parte importante del pueblo en la actual batalla de ideas deben estar preparados para defender las conquistas de la Revolución.

1.1.1. Conceptualización del valor.

"¿Que es un Valor? estos son aptitudes y actitudes, es decir, son gestos, hechos y/o acciones que cada ser humano aprende a transmitir en un determinado tiempo y lugar bajo distintas circunstancias. La forma en que la persona reaccione estará dada dependiendo del medio en el que este se desarrolló, principalmente en su niñez; dependiendo del medio cultural un valor (estas aptitudes y actitudes) pueden ser tomadas como valores malos o anti valores (negativos) o valores buenos (positivos). Ej.: Saludar al llegar a un lugar es tomado como un buen valor. Por otra parte, el no saludar es tomado como un Valor malo o negativo. Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, equidad, solidaridad, tolerancia, entre otros como la perseverancia y la resistencia, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad.

Los valores son un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo donde actúa el sujeto, contribuye a que una persona, una institución o una sociedad establezca rumbos, metas y fines .Constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propiciando su calidad de tal manera que estén en relación con la persona y fomenten el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

¿Qué son los valores?

En su obra "Práctica, conocimiento y valoración", José R. Fabelo ³ define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo.

El psicólogo Fernando González Rey) ⁴ lo define como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre y Gilberto García Batista⁵ (obra citada, pág.59) como

³ Fabelo, José .R. (1989) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Pág.12.

⁴ González Rey, Fernando (1996) *Psicología de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Pág. 46.

⁵ García Batista, Gilberto. *Adolescencia y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Págs. 59-60.

guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común. Estas definiciones no se contradicen, se compensan y enriquecen según el objeto de estudio de cada ciencia, pudiéramos resumir, que esa significación social se concreta en los motivos de conducta que guían la actuación del hombre.

Tener valores es estimular un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

La situación actual nos ha permitido apreciar que existen serias dificultades en la formación de valores de los estudiantes de la enseñanza secundaria. Todos ellos no son producto del período especial, sino que ya se habían manifestado anteriormente en la sociedad y hoy se agudizan, pudiendo agravarse e incluso surgir otros males al emerger nuevas condiciones de vida.

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

En Cuba se le concede la mayor prioridad a la educación en valores, prueba de ello es el acuerdo del comité central del partido comunista de Cuba sobre *El Programa Director para la Educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana*.

Por indicaciones del compañero Esteban Lazo Hernández, Miembro del Buró Político, le fue enviado a todas las instituciones vinculadas con la educación, la información y todas las actividades sociales, económicas, políticas e ideológicas, el documento que a continuación se adjunta⁶

1.1.2. Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Las principales modificaciones que se le hicieron al Programa director son las siguientes:

Se cambió el nombre del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual por el de Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

⁶ Grupo Coordinador Nacional/Comité Central del PCC: Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana .Año 2012.

Se ratificó el concepto Revolución del compañero Fidel y se sumó la indicación del compañero Raúl de que le denominador común de nuestra conducta es el *Orden, la Disciplina y la Exigencia*, como premisas indispensables de cada acción o actividad que se planifique dirigidas a la formación de valores.

Se declaran ocho aspectos fundamentales como guía para la implementación práctica del Programa. Ellos son:

Garantizar que en el contenido de las acciones que se planifiquen y los valores que se potencien estén vinculados estrechamente con la implementación y el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el 6to Congreso y los Objetivos de Trabajo de la Primera Conferencia Nacional del Partido.

La decisión, la firmeza ideológica, el valor y la serenidad demostrada en más de 13 años de injusta prisión por los Cinco Héroes. Educar los valores a partir de lo que se manifiesta en su actuación, multiplicando el ejemplo que irradian. La cultura del ejemplo personal y colectivo es la esencia en la formación y educación en el sistema de valores.

Lograr Orden, Disciplina y Exigencia en la actuación individual y colectiva de dirigentes, trabajadores, estudiantes, campesinos, intelectuales, y pueblo en general.

Contribuir a romper la barrera psicológica que impide llevar a cabo las transformaciones en la actualización del modelo económico cubano.

La atención priorizada a la joven generación y su preparación para asumir el rol que les corresponde en garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

La lucha contra la corrupción, el delito, las ilegalidades y las indisciplinas sociales, real peligro para la existencia misma de la Revolución.

El enfrentamiento a la subversión política e ideológica del imperialismo yanqui contra Cuba.

Preservar y fortalecer la unidad nacional.

Se cambiaron los lineamientos generales por 23 acciones estratégicas las cuales se deben adecuar a cada escenario, comunidad, sector, centro, municipio o provincia, identificándolas con la realidad de cada lugar.

Se añaden conceptos del pensamiento ético-revolucionario de José Martí Pérez, Antonio Maceo Grajales, Fidel Castro Ruz, Raúl Castro Ruz, Ernesto Guevara de la Serna y Vilma Espín Guillois.

Se define que *Los modos de actuación se transforman en principales manifestaciones reflejados en cada valor, que se interrelacionan entre sí, conformando un sistema*. Esta definición precisa la estrecha interrelación entre *valor y modo de actuación* y despeja dudas y contradicciones al respecto entre expertos, especialistas e investigadores.

Se incorpora *el Antimperialismo* entre los principales valores, solo antecedido por el valor *patriotismo*. Esta última modificación no por ser la que cierra el documento, es menos importante, porque reconoce al antimperialismo como un valor y no como uno más, sino como uno de los principales valores a trabajar y desarrollar entre toda la población y esencialmente entre los jóvenes, en conclusión, este documento rector partidista confirma la necesidad, pertinencia y utilidad del presente trabajo.

1.1.3. El antimperialismo como valor

En el Programa *Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana*, aprobado por Comité Central del Partido se defina al valor antimperialismo de la siguiente manera: *El antimperialismo* es el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste.

1.1.4. Principales manifestaciones (conductas o modos de actuación que lo reflejan):

- Expresar sentimientos de rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera, repudiar las actitudes que demuestren servilismo ante el imperialismo yanqui.
- Defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación.
- Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz.
- Defender con argumentos, en cualquier tribuna, la soberanía y el derecho de autodeterminación de los pueblos.
- Interesarse y profundizar en el estudio de la Historia de Cuba y la Universal, para comprender la esencia del imperialismo en América y el mundo.
- Rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo.
- Rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores, no se debe perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

El mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas permeadas - en una gran dimensión - por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado durante casi 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

Al referirse a esto el Presidente del Consejo de Estado y de Ministros y Secretario del PCC Dr. Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

La principal función de la escuela como señala la Dra. Amelia Amador ⁷ es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

La escuela, por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que la hagan y sientan suya; sin embargo señala la autora, que este aspecto no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales.

⁷ Amador, Amelia. La escuela y el problema de la formación del hombre". Impresiones ligeras. ICCP. La Habana 1994.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, a sumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales - familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas -.

A partir de las reflexiones anteriores, se considera oportuno orientar el contenido, que se expone. Es muy difícil sintetizar la riqueza que docentes y especialistas de diferentes ciencias y países acumulan en lo relacionado con la educación en valores, lo que hace no poder satisfacer todas las inquietudes y preocupaciones que puedan surgir, se debe pensar por el contrario, que su lectura, estudio y reflexión estimulará tanto a docentes como a los adultos en general a incrementar su acción educativa con la nueva generación, por constituir de hecho algo importante y fundamental en la formación ciudadana .

Se abordan aquellos conceptos que son necesarios conocer como son: educar; valores; y orientaciones valorativas. La necesaria relación e interdependencia que existe entre educación y valores; los métodos más aconsejables a utilizar para lograr una educación en valores, desde la institución educacional y en correspondencia con las necesidades e intereses del sujeto que se educa, sin olvidar que la familia y el entorno social al que está sometido influyen en su vida presente y futura.

Finalmente, se hace referencia al papel de la escuela y a los principales retos que tiene el proyecto social cubano, para lograr consistencia entre la escala de valores que propugna el modelo y lo que las circunstancias permiten en realidad, así como al trabajo realizado y los resultados obtenidos en investigaciones realizadas que abordan los problemas de la formación ciudadana en el país.

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Como se ha planteado anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivo en las diferentes esferas de la vida social.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante, y al grupo lo que cada valor en particular significa, que el estudiante lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores; sin dudas, como plantea la Dra. Amelia Amador⁸, el enfoque metodológico es fundamental, y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer, es por ello el necesario tratamiento que abordamos a continuación.

1.2. Como educar y formar valores

El cómo por lo general tiene éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

Al plantearse cómo y cuándo educar en valores, se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

⁸ Ibídem. Pág.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador⁹ deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

Los métodos dirigidos a la actividad tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los profesores durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar juegos donde los estudiantes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del profesor que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del estudiante.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los estudiantes, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al adolescente, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

⁹ Ídem. Pág.

1.3. La institución escolar y el papel que le corresponde

Como se afirma anteriormente a la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en los centros. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

El profesor es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones que de la comunidad, la familia y los alumnos efectúan los centros.

En dependencia de la edad, en cada grado reciben sus clases, estudiantes que ya tienen una experiencia anterior, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, y valoraciones del mundo que les rodea. Para el profesor, es una necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar realmente un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales.

Resulta importante trabajar en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado, pero dispuesto a defender sus principios y conquistas como sucede en el caso de Cuba. Además, hacer partícipe y protagonista de cada acción al estudiante; donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de solución a cualquier situación, y el profesor ser capaz de que éste logre una relación personal afectiva con lo que se hace; que lo asimile como algo de él, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

En esta labor resulta necesario que el profesor, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus estudiantes.

Cuando de adolescentes y jóvenes se trate, también resulta un modelo, pero no siempre es imitado o tomado como patrón a seguir, por lo general es objeto de una crítica a veces disimulada y otras despiadada por parte de sus estudiantes y esto hace más complejo el trabajo con estos grupos etarios; sin embargo, cuando se logra una relación y comunicación lo suficientemente afectiva y efectiva, se convierte en un modelo también positivo.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el profesor en la educación de sus alumnos y específicamente en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que trabaje tratar, de propiciar la suficiente información y participación para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí.

Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general, como de cada profesor en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto no se logra porque constante y sistemáticamente por ejemplo se les diga a los estudiantes lo que tienen que hacer, lo que es correcto o incorrecto, sino que es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.

Lo anterior determina que las actividades que se organicen, sean el resultado del análisis grupal, donde cada estudiante encuentre su espacio y protagonismo directo. Estudios realizados evidencian que mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Los educadores, no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus alumnos como son: las conversaciones individuales y colectivas; el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones; la realización de tareas que respondan a un objetivo común; de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos; de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades, qué obtuvo éxito y qué no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores de la sociedad en que viven, esto es posible, en la medida en que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

En esta tarea, las organizaciones estudiantiles, ocupan un lugar fundamental, de ahí el por qué se ha de conjugar en un todo orgánico y coherente las actividades que se realicen en el centro, velando siempre porque estén en consonancia con los intereses de los estudiantes, donde la motivación alcanzada, se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos cada uno de los participantes de que esa es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino porque lo sientan de verdad como algo suyo, real y alcanzable.

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el estudiante, son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. Ambos estarán vinculados a la revelación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje - cualidad que le confiere su valor social - la valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquiera para el alumno, lo cual debe expresarse por este en los diferentes momentos de la clase, al darles la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, reflexiones, sentimientos y argumentos. Comprende revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender, cosas por hacer, de acuerdo a su edad y al contenido de la asignatura.

Otro aspecto importante en esta dirección, es que el maestro propicie la realización por el alumno de actividades de control y valoración, por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol, lo que le permitirá conocer sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente.

En las actividades que planifique la institución ha de tomar en cuenta el accionar de los padres y otros factores de la comunidad. Todo esto forma parte de su labor, y por lo tanto debe incluirse en los diagnósticos que se realicen, para saber cómo piensan los demás adultos de esos valores, cómo actúan, cómo es la forma de educación de la familia, y qué características tiene el barrio o zona donde transcurre la vida de los menores

La escuela, es la principal institución socializadora, dado que dispone del personal preparado, los medios (planes, programas, textos, medios de enseñanza), y el tiempo disponible para desarrollar su labor formativa.

Se entiende por socialización, según Amelia Amador¹⁰ "... al conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa en otras, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y auto-dirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, región y país en que vive, provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro como sujeto en desarrollo".

En tal sentido el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial lo siguiente: "Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela¹¹".

En esta se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del socialismo. La educación en valores es intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje, los valores se forman desde y sobre la acción, en la reflexión, en el desarrollo de la práctica escolar .

¹⁰ Idem.pag.30

¹¹ MINED. Resolución Ministerial No 90//1998.

“Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación. Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades”¹².

Los valores a nivel de institución educacional, se materializan mediante el proceso docente educativo y como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, es decir al final de la adolescencia y en la juventud, estabilizándose en todo el posterior desarrollo del sujeto. El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores, deben ser objeto de un aprendizaje sistemático, supone tener en cuenta las estructuras psicológicas que intervienen en el funcionamiento y desarrollo de la personalidad.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos lo que implica la necesidad de su integralidad, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo si resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer. Como se ha visto una de las dimensiones esenciales de la educación cubana es la educación en valores ¿Qué significa educar en valores?

Fernando González Lucini¹³ afirma que es “despertar lo profundamente humano que esconde nuestra naturaleza”,

- Potenciar las posibilidades de cada uno, las más hermosas y bellas.
- Configurar la identidad de la persona.

¹² Ídem.

¹³ González Lucini, Fernando. *Educación en Valores y diseño curricular*. 1992. Págs.34-36.

- Ir haciéndolos descubrir que la felicidad está en romper esa contradicción entre valor y antivalor hacia los valores más positivos.
- Hacerlos descubrir que la felicidad personal y social se asegura con el desarrollo de la ética que se apoya en los valores humanos.

“Es acompañar a nuestros alumnos en el proceso de descubrirse a sí mismos, sus capacidades individuales, su vocación, sus gustos, historia, alegrías, intereses, frustraciones, para desde ese conocimiento aprender a quererse, valorarse con miras a alcanzar el crecimiento personal a nivel emocional, psicológico y afectivo”¹⁴

- Enseñarlos a interactuar con el entorno y con los otros. Enseñarlos a vivir con los demás creando un ambiente donde se amplíen y consoliden vínculos de amistad y compañerismo, enfrentándose a situaciones que les ayuden a salir de sí mismos.
- Enseñar a convivir, ejercitando la aceptación, comprensión, diálogo y respeto lo que supone entrar en un proceso permeado de sinceridad, donde el alumno vive la experiencia de ser interpelado o interpelador en un ambiente de crecimiento mutuo.
- Enseñar a los alumnos a asumirse como ciudadanos con posibilidades de analizar críticamente y aportar en el mejoramiento del mundo y valoración de la cultura propia asimilando el compromiso de su tiempo y circunstancias¹⁵

Según Carreras Llanos la educación en valores es...” educar al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y a partir de ellos, también enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir e intervenir para transformarla y mejorarla”¹⁶ Se considera que el papel de la educación es educar al alumno para que los valores se conviertan en su guía en sus deseos de autorrealización y perfección. Por tanto, el papel de la educación es:

1. Ayudar al educando a moverse libremente en la vida, que aprenda a conocer, querer y orientarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.
2. Lograr nuevas formas de ver la vida, de construir la propia historia personal y social.

Esto significa que la educación en valores no se limita al paradigma socializador sino que implica la educación de un individuo crítico, activo y que sea capaz de transformar la realidad en que vive.

¹⁴ Colectivo de autores *La formación de valores, alcances y desafíos*. Revista Movimiento Pedagógico. Dossier “La formación de valores”. Año 7. # 25. Venezuela. Dic. 2000. Pág. 23.

¹⁵ Ídem. Pág.27.

¹⁶ Carreras Llanos, Llorens. *¿Cómo educar en valores?* – Madrid: Ed. Narcea. S. A, 1995.

Según este autor implica:

- La participación afectiva, efectiva y coherente de todos los implicados.
- Fijar objetivos sobre ideales educativos refrendados por los valores.
- El carácter sistemático.
- Educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas.
- Promover el respeto a todos los valores y opciones.
- No defiende valores absolutos, pero tampoco es relativista.
- No toma posición autoritaria ni de libre albedrío.

Ovidio D'Ángelo¹⁷ define las siguientes dimensiones positivas de la educación en valores:

¿Qué importancia tiene apropiarse de auténticos valores?

- Permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido a esta.
- Ayudan a aceptarnos y estimarnos tal como somos facilitando una relación madura y equilibrada con otros.
- Mejorar el rendimiento escolar.
- Disminuir la conflictividad y crear un ambiente propicio para el desarrollo.
- Ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, a resistir la presión de otros.

La educación en valores debe ajustarse a los siguientes principios:

La objetividad: los valores siempre estarán en dependencia de las condiciones concretas de vida de la sociedad y dependen de su inserción en la práctica histórica social de los hombres.

El Marxismo aporta en el plano metodológico estos dos elementos esenciales: la determinación material de la vida de la vida social y la práctica histórica social como fundamento, de ahí que la mayoría de los autores consideren que la recuperación de la crisis de valores pasan por la recuperación económica.

La objetividad se impone como una necesidad de este proceso, objetividad en la consideración de la determinación de las condiciones de vida material de la sociedad y las específicas en que se desenvuelven el sujeto concreto que determinan sus necesidades e intereses, el análisis de esas condiciones y la influencia de las mismas en la conducta y los puntos de vistas del sujeto. Aunque la escuela da un modelo lo más perfecto posible, está insertada en la vida, responde a ella, y refleja la situación existente socialmente, en la

¹⁷ D'Ángelo Hernández Ovidio. *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. 2001.

situación de los maestros, en las condiciones materiales. Si en la sociedad existen desigualdades, estos se reflejan de una u otra forma en la escuela y los alumnos la perciben.

Una aparente igualdad en la escuela, condicionada por factores externos, ropas, meriendas, no hace más iguales a los alumnos y solo conduce a acicalar la realidad, al fingimiento, la doble moral y a rehuir la realidad con que se tendrá que enfrentar al dejar la escuela. Se podrá lograr que aparentemente sean iguales, pero esa no es la realidad, la escuela debe enseñar al alumno a asumir la diferencia, a no herir a los otros con la ostentación de cosas que se poseen pero a los que no tienen debe enseñarlos a que acepten su situación y no exijan más de lo que sus padres puedan darle, a buscar satisfacción espiritual, a desarrollar la solidaridad. No se gana nada con agotarnos alrededor de normas y prohibiciones que limiten los derechos del ciudadano (que desde niño lo es) cuando la escuela dispone de un arsenal de posibilidades para la reflexión, persuasión, para inculcar un modelo éticamente superior.

Educar en la unidad de contrarios valor-antivalor: El *antivalor* puede ser asumido pedagógicamente como una puerta de entrada para la formación y reafirmación de valores en la medida en que descubre toda la grandeza, felicidad, belleza y satisfacción que implican y como vía para estimular la reflexión, la crítica, valorar y autovalorarse no sólo a partir de patrones positivos sino descubriendo en sí mismos y en los demás la vileza, la cobardía, la mentira, la indignidad, la ingratitud, el egoísmo, y el rechazo consecuente, pensado ante tales.

La tendencia a dirigir la educación sólo a los fenómenos de signo positivo ha dejado el camino abierto al desconocimiento de las facetas oscuras del comportamiento humano. La educación debe preparar para identificarlos, así como las conductas asociadas a estos, prepararlos para encontrar el camino positivo aún cuando estén rodeados de aspectos negativos como Martí, Varela, Ernesto Guevara buscaban la virtud dentro de la indiferencia, la mediocridad, la cobardía, la ignorancia.

Si bien la escuela no puede aislarlo de estas experiencias negativas, tampoco ha de provocarlas, pues por su negatividad, incluso por su carácter dañino debe rechazar determinadas acciones como matar, la traición a la patria, la deslealtad y se corre el riesgo de que no aprenda de sus errores o simplemente pase la conducta negativa por positiva y pierda todo efecto educativo. La escuela no puede provocarlas o estimularlas, pero debe enfrentarlas cuando se presenten a través de la educación incidental, además, para prepararlos moralmente para la realidad las experiencias internalizadas sobre acciones

moralmente erróneas con sus intenciones contextuales y sus consecuencias pragmáticas deben ir acompañadas de la reflexión o "imagen especular" (noción de las acciones positivas complementarias o moralmente buenas), o sea, la mirada desde el lado positivo. De hecho, la escuela dispone de otros recursos para lograr este objetivo, las historias o narraciones, los documentos morales históricos incluye cuentos infantiles, testimonios, narraciones, documentos, novelas) en los que el conocimiento se presenta como un sustituto para la experiencia personal, como experiencia mediatizada que afecta por lo que se capta emocionalmente. Afirma este autor que bajo ciertas condiciones, la literatura o informaciones históricas sobre errores humanos pueden tener la misma influencia educativa que estar involucrado en un contexto real.

Unidad de lo cognitivo- afectivo y conductual en la formación de valores:

Nancy Chacón¹⁸ lo explica:

Cognitivo: Concepción del mundo, cultura de la época, las normas morales vigentes, el contenido de los valores. Implica identificarlos en actos de la vida cotidiana, argumentar, explicar, analizar, lo que la Dra. Ibis Álvarez¹⁹ denomina conceptualizar, esencial en un proceso formativo, pues nadie puede darle significado a aquello que no conoce, pero no se reduce a él.

Afectivo volitivo: sentimientos, emociones, motivos, voluntad.

Orientación ideológica: Orientaciones socio-clasistas,

Conductual: El colofón lo pone el aspecto conductual, el estudiante se apropia de la norma, el principio, el valor, sólo en la medida que los hace suyos en sus relaciones concretas, mediante un proceso de reflexión individual y colectiva en el que establece sus propios juicios, toma sus propias decisiones, orienta y reorienta su conducta.

Esto se aprecia en la unidad de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Según Carrera los conceptuales se refieren a conceptos, principios, leyes, los procedimentales se refieren a apropiarse de procedimientos, habilidades y los actitudinales a actitudes, valores y normas.

Entre los problemas que se han comenzado a manifestar encontramos las siguientes:

1. Deterioro en el cumplimiento de reglamentaciones y normas de convivencia.

¹⁸ Chacón Arteaga, Nancy. (1989). La formación de valores morales: retos y perspectivas. (Impresiones ligeras) Centro Nacional de documentación e Información Pedagógica. Editorial Ciencias Sociales.

¹⁹ La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación sociomoral en la escuela. Conferencia Magistral. Evento Pedagogía 99. Villa Clara. Noviembre 1999.

2. Insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y sistematicidad.
3. No respeto a la autoridad de padres, maestros y otros funcionarios sociales.
4. Comunicación irrespetuosa, vocabulario inadecuado y lenguaje vulgar.
5. Orientaciones de las familias configuradas temporalmente por el período especial lo que puede hacer aparecer manifestaciones de individualismo, egoísmo y otras cualidades negativas.
6. Identificación del fenómeno imperialismo únicamente o predominantemente con la política exterior agresiva del gobierno de Estados Unidos hacia el resto del mundo, desmarcándolo del accionar económico, cultural, ideológico, informativo de los propios Estados Unidos y del resto de las potencias imperialistas como Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, Japón y otras que mantienen relaciones formales relativamente normales con Cuba.

A pesar de estos problemas en diferentes investigaciones realizadas, se encontraron en distintos grupos de estudiantes una marcada orientación hacia los valores relacionados con el comportamiento social y la vida escolar.

A pesar de esto es que se propone este trabajo para ayudar a solucionar las carencias que poseen los estudiantes en este valor y desarrollarles aún más su nivel político.

1.4. La conducta o comportamiento y los modos de actuación, su relación con los valores

La conducta o modos de actuación de los individuos tiene como basamento fundamental el sistema y nivel de jerarquización de los valores que dicho individuo haya desarrollado y consolidado a lo largo de su experiencia vital, es por ello que en la presente investigación se le presta cierta atención a los aspectos conductuales como elementos de salida y manifestación práctica de los valores conformados en la personalidad de los individuos en general y de los estudiantes en específico, tal y como aparece definido en el *Programa Director para la Educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana*.

A la hora de medir y evaluar la formación y desarrollo en valores el elemento objetivo y positivista, concreto y tangible más factible a tomar en consideración es la conducta y los modos de actuación, de otro modo el proceso de formación y consolidación de valores quedaría encerrado en el plano abstracto y subjetivo, el modo más eficaz y coincidente con la tesis marxista que establece que la práctica es el criterio de veracidad, la fuente y fin del conocimiento debe ser entonces correlacionar, medir y evaluar los valores a través de la conducta, los motivos y modos de actuación.

Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales y sociedades de consumo, etc.... Sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano. El ser humano al tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.

Por otra parte tenemos una sociedad cooperativa y solidaria. En la cooperativa aparecen determinados rasgos de colaboración y el altruismo, estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta. La conducta humana es solidaria, es decir, orientada no sólo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de las sociedades semi-cooperativas aludidas, sino a la distribución energética obtenida a través del mismo.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) En definitiva, la transformación en una sociedad cooperativa y solidaria con independencia de los miembros que la forman, el establecimiento de estrategias

En las ciencias sociales el comportamiento o lo conductual incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

Todo lo que un organismo hace frente al medio.

Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

1.4.1. Aspectos psico-sociales del comportamiento o conducta

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles.

Las normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular.

Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional. Por tanto en el proceso de desarrollo de una conducta y modos de actuación o roles de carácter antiimperialista, juega un papel fundamental el ejemplo del profesor, el colectivo pedagógico y todo el entorno socio-comunitario en que se desempeñan los educandos, los medios de comunicación masiva y todos los planes y programas de estudios y por supuesto que el rol principal corresponde a las asignaturas de contenido socio-políticos como la historia, la cívica, los fundamentos del marxismo y otras.

Precisamente por lo anterior, es que se considera que una adecuada selección de los contenidos de enseñanza de todas las disciplinas docentes y en especial de las ciencias sociales es fundamental para fomentar valores y modos de actuación de carácter antiimperialista. De ahí que en el presente trabajo además de proponer un conjunto de acciones con ese propósito, se incluya la propuesta de un material didáctico como soporte complementario a dichas acciones, que permite un mejor balance y una visión más integral del imperialismo y sus negativas consecuencias para la humanidad y que articulado con el empleo del libro de texto de decimo grado, lleva una visión más integral, objetiva y al mismo tiempo amena y actualizada del fenómeno imperialismo a escala global a los estudiantes que lo utilicen.

CAPITULO II: PROPUESTA DE ACCIONES PARA CONTRIBUIR A FORMAR EL VALOR ANTIMPERIALISMO COMO BASE DEL MODO DE ACTUACION ANTIIMPERIALISTA EN ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO

2.1- Recomendaciones metodológicas generales para la utilización del material didáctico informativo auxiliar en asignaturas afines

Se recomienda orientar a los estudiantes realizar primero, una lectura de familiarización del texto el material didáctico propuesto en el anexo --,y después una lectura de estudio, para la realización de un conjunto de actividades de vinculación con las asignaturas de Historia, Cultura Política y Cívica, así como elementos de Economía Política, que pudieran ser las siguientes:

1. Realización de cronologías de las diferentes etapas del desarrollo del Reino Unido que aparecen el material didáctico de apoyo a la docencia propuesto.
2. Orientación de la realización de breves biografías de las personalidades históricas fundamentales que aparecen en el material.
3. Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos que generalicen las características y los aportes al desarrollo de la economía del Reino Unido e internacional, en las diferentes etapas abordadas.
4. Realización de trabajos investigativos sencillos de actualización del tema en la etapa más contemporánea.
5. Realizar un análisis del sistema político del Reino Unido, desde la perspectiva de la estructura socio clasista, el sistema político, la forma de gobierno, etc.
6. Propiciar debates en los talleres de extensión universitaria sobre la obra de las grandes personalidades artísticas y literarias que aparecen el material, a partir del conocimiento previo y la investigación realizada al respecto por los estudiantes.
- 7 Promover un debate en la disciplina Debate y Reflexión a partir de la siguiente problemática:

“El actual conflicto entre el Reino Unido, Francia, Italia, Estados Unidos y otros países imperialistas miembros de La OTAN contra Libia y otras naciones árabes responde a una nueva política de las grandes potencias o tiene muchos antecedentes históricos”.

2.2- Propuesta de un conjunto de actividades para contribuir a propiciar el valor antimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes del décimo grado

2.2.1. Diagnóstico y propuesta

Se analizaron los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, los cuales posibilitaron la determinación de las necesidades relacionadas con el problema científico que se investiga en el preuniversitario capitán Roberto Rodríguez donde se pudo comprobar que los estudiantes presentan carencias en el valor y por tanto en el modo de actuación antiimperialista ya que en los matutinos, vespertinos y actos políticos efectuados en el centro manifiestan necesidades educativas y culturales, se muestran tímidos, esto se observa en sus modos de actuar con respecto al antiimperialismo. Presentan lagunas en el reconocimiento de elementos, falta de dominio conceptual del antiimperialismo y del carácter histórico del diferendo Estados Unidos -Cuba.

El núcleo del sistema de formación pedagógica del país, es la formación de valores y la acción de todos los que participan en esa labor va dirigida hacia su perfeccionamiento.

Para poder constatar el estado actual en la actuación profesional se utilizaron métodos empíricos como revisión de documentos, visitas de observación a clases, entrevistas y encuestas a profesores y alumnos las que arrojaron los siguientes resultados:

Luego de revisar los documentos normativos del ministerio de educación en cuanto a la formación de valores se refiere se pudo comprobar que los documentos y lineamientos siguientes se mantienen vigente:

- En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo.
- Sistema de Trabajo Político Ideológico (T.P.I.) del Ministerio de Educación – 1999.
- Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones puesta en vigor desde el curso 2003-2004.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.- 2006.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.

A partir de los instrumentos aplicados (visitas a clases, encuestas y entrevistas a alumnos y profesores) se estableció que seis alumnos se ubican en un nivel alto y consideran un elemento importante ser antiimperialista lo que representa un 20 %, 8 se ubican en un nivel medio y representan un 26,6 %. En el nivel bajo: 16 alumnos que representan el 53,3% del total.

2.2.2. Determinación de necesidades:

En las visitas a clases realizadas se comprobó que los estudiantes carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica. Además en uno de los instrumentos de entrada aplicados en el diagnóstico se comprobó que solo identifican como Estado imperialista a un solo país (Estados Unidos), 24 estudiantes para un 80% y dos países, solo 6 estudiantes para un 20% (Alemania e Israel). A estos resultados contribuyeron en buena medida los siguientes problemas diagnosticados:

Los profesores:

- Las actividades que planifican no permiten el modo de actuación antiimperialista de forma consciente, sino que se hace mecánicamente sin despertar las fibras patrióticas de los estudiantes.
- No se explota la historia local, evidenciando desconocimiento de la misma por docentes.
- Los turnos de debate y reflexión así como los 10 minutos de información política son poco motivadores.
- No se da continuidad a las noticias relacionadas con la actuación del imperio.
- No se tratan ejemplos de la historia y moderna y contemporánea, así como de la actualidad más reciente que muestren el accionar reaccionario de otras potencias imperialistas como Gran Bretaña, Francia, Japón, Italia, Bélgica, Holanda y otros.
- No se logra el debate de la noticia, solo se menciona, no utilizándolas para la labor que la misma posibilita.

Los estudiantes:

- No dominan el significado del antiimperialismo por lo que los mismos presentan marcadas carencias en este modo de actuación.
- No reconocen en la obra martiana una fuente de elevado valor para potencial sus conocimientos sobre el antiimperialismo.
- No conocen la historia de la localidad.
- No saben explicar la actuación histórica del imperialismo contra Cuba.
- No dominan las manifestaciones de antiimperialismo protagonizadas por el pueblo cubano en los distintos periodos históricos.

- Presentan carencias al identificar el pensamiento político antiimperialista de figuras relevantes del proceso revolucionario cubano e internacional, así como le atribuyen esta forma de pensar a personalidades que no lo manifestaron.

2.2. 3. Potencialidades:

Manifiestan interés por conocer la vida y obra de grandes personalidades de la historia que han luchado contra el imperialismo, fundamentalmente cubanos, pero también otras grandes personalidades de otras nacionalidades que han enfrentado ejemplarmente al imperialismo en diferentes latitudes y esto representa una potencialidad que bien encausada a través de la propuesta de actividades puede convertirse en una fortaleza .

Esto conlleva a que las actividades que se proponen, estén organizadas atendiendo a una jerarquización, según su nivel de complejidad de menos complejas y menor grado de responsabilidad y protagonismo estudiantil a las de mayor nivel respectivamente, además en concordancia con los temas que corresponden a cada etapa del curso y sobre todo, priorizando aquellas actividades que permiten una visión más general, integral, objetiva y holística del fenómeno imperialismo, de modo que propicien la formación del valor antiimperialismo más universal, coherente e integral del conocimiento y las convicciones como base de un modo de actuación antiimperialista más integral y consecuente.

También se propone como fuente para su desarrollo, además del libro de texto del grado, la obra *Imperialismo, fase superior del Capitalismo* de Vladimir I. Lenin y el material didáctico que se anexa recopilado por el autor, con el objetivo de contribuir a conformar una visión más amplia e integral en los educandos acerca de la esencia del imperialismo y sus consecuencias económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales, que sirva como base objetiva para desarrollar el valor antiimperialismo y promover con mayor objetividad y conocimiento real de causa (base del accionar libre y consciente) de un modo de actuación consecuentemente antiimperialista en ellos. Otros textos que también se orientan, contribuyen a la formación del valor y modo de actuación antiimperialista, así como mapas y documentos históricos.

2.3- Propuesta de actividades

Actividad 1. El imperialismo, fase particular y objetiva del desarrollo del capitalismo

Título: Definir conceptualmente los rasgos económicos y el carácter del imperialismo .

Fuente: "El imperialismo, fase superior del capitalismo" de Vladimir I. Lenin. Cap.VII.

Contenido: Los cinco rasgos económicos del imperialismo. *(Para consolidar y ampliar los conocimientos residuales de cursos anteriores y reafirmar la concepción del imperialismo*

como fenómeno multilateral, complejo y objetivo; es decir que no se limita a una política exterior agresiva, ni a un conflicto bilateral específico entre países).

Tiempo:

Lugar: Aula 1

Fecha: Tercera semana de septiembre.

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico sobre el antiimperialismo a través de la utilización de diferentes fuentes bibliográficas como clásicos del marxismo y libros con temas de Historia de Contemporánea.

Desarrollo:

Los estudiantes con la ayuda del profesor ficharan y analizaran los cinco rasgos económicos del imperialismo y extraerán por equipos ejemplos de su manifestación por países tal y como lo hace Lenin en la obra "El Imperialismo, fase superior del capitalismo", para que respondan las siguientes problemáticas:

¿Es el imperialismo una casualidad y un fenómeno aislado inherente a un solo país o a un pequeño grupo de ellos?

¿Cuántos países de Asia, África y América fueron convertidos en colonias, neo colonias y países dependientes de potencias imperialistas?

Prepare un mapa donde se aprecie el reparto territorial del mundo.

Realice una tabla sobre los métodos utilizados por el imperialismo en el reparto de África.

Arribe a conclusiones.

Se puede apoyar en el texto Historia Contemporánea de 10m0 grado.

Actividad 2. Título: Los sistemas coloniales de potencias imperialistas

Contenido: Localizar los distintos sistemas coloniales conquistados y explotados por las distintas potencias imperialistas de la contemporaneidad.

Tiempo: 45 min.

Lugar: Casa

Fecha: Realizar en la primera semana de octubre y entregar en la segunda semana de octubre.

Forma de organización: Actividad extra clase

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate del informe escrito

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico sobre el imperialismo para estimular la formación de convicciones y actitudes antiimperialistas mediante la utilización de diferentes fuentes bibliográficas y mapas mundi.

Desarrollo: Los estudiantes se organizaran en equipos de cuatro integrantes, a cada grupo le corresponderá localizar información histórica y geográfica para caracterizar a una potencia imperialista contemporánea específica (Gran Bretaña, Estados Unidos, Francia, Alemania, Italia, Japón, Bélgica, Holanda) y confeccionaran un informe escrito breve al respecto, además reproducirá un mapa del mundo donde localizaran los países que formaron parte del sistema colonial de dichas potencias imperialista coloreándolos en el mapa del mismo color de la potencia metrópolis y añadirán datos sobre su extensión territorial, población, recursos naturales y la forma en que fueron conquistados y colonizados, así como sobre el saqueo a que fueron sometidos y su estado actual de desarrollo económico-social.

Actividad 3. Título: El Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, un imperio en decadencia que no renuncia a sus prácticas hegemónicas imperialistas.

Contenido: Valoración crítica de las prácticas imperialistas recientes del imperialismo británico en Irlanda del Norte y contra Argentina

Tiempo: 45 min.

Lugar: Aula 1

Fecha: Tercera semana de mayo

Forma de organización: Seminario en forma de panel.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico y de actualización sobre la conducta imperialista contra naciones de Europa y América Latina.

Desarrollo: Se formaran dos equipos de panelistas integrados por cuatro estudiantes cada uno a los que se les asignará el caso colonial de Irlanda del Norte al primero y el de las islas Malvinas al segundo, ambos deberán recopilar información sobre cómo fueron colonizados ambos territorios por gran Bretaña, el primero en el Atlántico Norte y el segundo en el Atlántico Sur, además localizaran información sobre la represión política contra los independentistas católicos irlandeses y sobre la guerra contra Argentina por la

soberanía de las Malvinas, así como la militarización de la zona y las prohibiciones que impone gran Bretaña sobre la pesca en los bancos marinos aledaños al territorio argentino arrebatado por la fuerza y expondrán el resultado de su investigación, como conclusión preguntarán a sus compañeros del auditorio, si los métodos del imperialismo clásico han pasado totalmente de moda y si ya no es correcto hablar de imperialismo, colonialismo, soberanía e independencia.

Actividad 4. Título: Ellos enfrentaron al imperialismo

Contenido: Conversatorio con combatientes internacionalistas que lucharon contra el imperialismo en Angola, Etiopía, Congo, Medio Oriente y otros.

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Aula 1

Fecha: Tercera semana de septiembre.

Forma de organización: intercambio y debate abierto.

Participantes: Alumnos, combatiente e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento teórico-práctico sobre el antiimperialismo a través del intercambio directo con combatientes protagonistas de gestas antiimperialistas.

Desarrollo: La trasmisión de vivencias, anécdotas, el intercambio de preguntas y respuestas, y sobre todo mediante la fuerza del ejemplo, de los héroes como plasmación de la historia viva. (Previa coordinación con Casa de los combatientes y la ACR).

Los alumnos redactarán un texto que se titula: " **En el imperialismo no se puede confiar, pero ni un tantico así...**" Inspirada en una fresa del Che Guevara.

Actividad 5. Título: Las potencias imperialistas y sus mecanismos económicos de dominio

Contenido: Realice una lectura de familiarización del libro de texto Historia Contemporánea y material didáctico propuesto, selecciona un país imperialista, identifica alguno de los grupos monopolistas del mismo e ilustra sobre las consecuencias económicas, sociales y ambientales de sus actividad en los países subdesarrollados. (Informar oralmente por equipos).

Tiempo: 45 minutos

Lugar: Museo Provincial de Historia

Fecha: Octubre.

Forma de organización.

Participante

Responsable: Investigador.

Evaluación:

Objetivo: Identificar las diferentes potencias imperialistas y sus respectivos grupos monopolistas

-Valorar críticamente el impacto negativo de la actividad de los monopolios imperialistas sobre los países subdesarrollados, antiguas colonias y actuales neo-colonias del imperialismo.

Desarrollo: Elegir entre Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania, Italia, Francia, Holanda, Bélgica, Japón u otra potencia, localizarla; luego localizar e identificar sus colonias y esferas de influencia e investigar sobre el impacto de sus grupos monopolistas transnacionales en dichos países subdesarrollados y dependientes en el plano económico, social, ambiental y político.

Elaborar un texto con el título: "El imperialismo no puede constituir el futuro de la humanidad"

Actividad 6. Título: grandes personalidades antiimperialistas contemporáneas

Contenido: Leer el material didáctico libro de texto, y realizar búsquedas en enciclopedias y sitios de internet para valorar grandes personalidades antiimperialistas contemporáneas (Ho Chi Ming, José Martí, Vladimir I. Lenin, Rosa Luxemburgo, Patricio Lumumba, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Augusto Cesar Sandino, Jorge Dimitrov, Daniel Ortega, Hugo Chávez, Néstor Kirchner, Evo Morales, Fidel Castro, Samora Machel, Amílcar Cabral y otros).

Actividad 7. Título: Los pueblos del mundo resisten y enfrentan al imperialismo en diferentes ámbitos

Contenido: La epopeya de Cuba en África: El Congo y Angola

Lugar: Aula

Fecha: Abril

Forma de organización: mesa redonda

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate de las ponencias.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas a través del trabajo con las fuentes bibliográficas y la elaboración de ponencias para estimular el rechazo a la política imperialista y la admiración a las luchas de los pueblos.

Desarrollo:

Elaborar un informe escrito con la información recopilada y exponer oralmente una síntesis de dicho informe en una mesa redonda, destacando el desinterés, la solidaridad, el heroísmo y el sacrificio de los combatientes y cooperantes cubanos en Angola y el Congo, las principales batallas y las experiencias y resultados de ambas misiones una liderada por el Che, en el Congo y la otra dirigida desde Cuba personalmente por Fidel que estuvo en varias ocasiones en el escenario angolano acompañando a los más 300 mil compatriotas que cumplieron misiones internacionalistas por la liberación de Angola. Namibia y la abolición del Apartheid en Sudáfrica.

Tiempo: 45 min. ,

Lugar: Laboratorio de computación

Fecha: Noviembre

Forma de organización: Seminario.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate del informe oral y escrito.

Objetivo: desarrollar habilidades investigativas como el resumen valoración trabajo con las fuentes, fichado y la elaboración de informe escrito. Para desarrollar sentimientos de admiración hacia nuestros próceres antiimperialistas.

Actividad 8. Título: Yo acuso al imperialismo.

Contenido: Integrar todo el contenido tratado en convicciones, sentimientos y toma de partidos.

Tiempo: 50 min.

Lugar: Biblioteca.

Fecha: Segunda semana de enero.

Forma de organización: Actividad participativa.

Participantes: alumnos.

Responsable: Investigador

Evaluación: oral.

Objetivo: Demostrar a través de sentimientos, convicciones y toma de partido el rechazo a la actitud mantenida por los gobiernos de Estados Unidos hacia el pueblo de Cuba.

Desarrollo

1-Bajo la dirección de las bibliotecarias se desarrolla una actividad de acusación al imperialismo a través de la forma de panel, donde cada alumno mediante un hecho

previamente investigado demostrará su sentir con respecto a los daños ocasionados por el bloqueo.

2-Desarrollar un conversatorio con combatientes participantes en las acciones de Girón, lucha contra bandidos e internacionalistas, que brinden testimonios sobre el actuar del imperio y sus lacayos.

Realización de un resumen sobre los delitos del imperialismo y qué derechos humanos ha violado.

Actividad 9. Título: Mi comentario crítico sobre una agresión imperialista

Contenido: Realizar una lectura en unas de las secciones del anexo y una búsqueda en internet y elegir una agresión imperialista y realizar un comentario crítico sobre el mismo ejemplo (agresiones a Granada, Malvinas, Serbia, Irak, Afganistán, Libia, Panamá, Mali, entre otras.)

Tiempo:

Lugar: Biblioteca y laboratorio.(Enciclopedias)

Fecha: Febrero

Forma de organización: Taller.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: oral y escrita

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativo y de trabajo independiente para despertar sentimientos de rechazo y condena hacia el imperialismo

Desarrollo: Debate sobre los métodos, tipos de armas usadas y consecuencias de estas agresiones. Confección de una tabla temática en el pizarrón.

Actividad 10. Título: Los pueblos del mundo resisten y enfrentan al imperialismo en diferentes ámbitos

Contenido: La guerra en Indochina.

Lugar: Biblioteca, laboratorio de computación y el aula.

Fecha: Febrero

Forma de organización: mesa redonda

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Elaboración de un mapa temático.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativo y de trabajo independiente para despertar sentimientos de rechazo y condena hacia el imperialismo.

Desarrollo: Preparación de un mapa temático sobre la guerra en Indochina para describir cómo se desarrolló la contienda bélica.

Se deben utilizar enciclopedias y el texto Historia Contemporánea de Asia y África tomo IV.

Actividad 11. Título: Personalidades imperialistas negativas de la historia contemporánea.

Contenido: Leer el material didáctico libro de texto, y realizar búsquedas en enciclopedias y sitios de internet para identificar personalidades imperialistas de la época contemporánea que tuvieron participación o complicidad de invasiones, saqueos, golpes de estado, bloqueos contra los países del Tercer Mundo y favorecen la expansión de los grandes monopolios transnacionales. (Bill Clinton, Ronald Reagan, Barack Obama, Anders Rasmussen, Margaret Thatcher, Nicolás Sarkozy, Ángela Merkel, Elio Di Rupo, Winston Churchill, Anthony Blair, George Busch, entre otros.)

Tiempo: 45 min. ,

Lugar: Laboratorio de computación, biblioteca

Fecha: Marzo

Forma de organización: Seminario.

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: informe oral y escrito.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas como el resumen valoración trabajo con las fuentes fichaje y la elaboración de informe escrito para desarrollar sentimientos de rechazo y crítica hacia esas personalidades y los intereses que defienden.

Desarrollo:

Debate del informe escrito.

Actividad 12. Título: Los pueblos del mundo resisten y enfrentan al imperialismo en diferentes ámbitos

Contenido: La epopeya de Cuba en África: El Congo y Angola

Lugar: Aula

Fecha: Abril

Forma de organización: mesa redonda

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Debate de las ponencias.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas a través del trabajo con las fuentes bibliográficas y la elaboración de ponencias para estimular el rechazo a la política imperialista y la admiración a las luchas de los pueblos.

Desarrollo: Realización de ponencias sobre:

1.- La ayuda de Cuba a la lucha en el Congo (guerrilla del Che) Texto: Misiones en conflicto de Piero Gleijeses, Tatu.

2.-La colaboración de Cuba con la lucha antiimperialista del pueblo de Angola. Texto: Misiones en conflicto de Piero Gleijeses.

Actividad 13. Título: Aficionados al Cine Club Antimperialista.

Contenido: Visualizar y debatir filmes y videos con contenido antimperialista o enfoques críticos de esa fase del sistema capitalista.

Lugar: Sala de Video, Club “Cocorioco” y/o aula con TV y video.

Fecha: Etapa final del curso.

Forma de organización: Debate

Participantes: Alumnos e investigador.

Responsable: Investigador.

Evaluación: Participación oral.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas a través del trabajo con los medios audiovisuales y la exposición oral valorativo-crítica de los estudiantes para estimular el rechazo a la política imperialista y la admiración a las luchas de los pueblos.

Desarrollo: Visualización de los filmes, video y documentales propuestos y coleccionados en un banco, para con la ayuda de una guía de observación sencilla propiciar la reflexión crítica de los estudiantes y la actitud de condena a las manifestaciones agresivas y de dominación imperialistas en distintos escenarios y épocas históricas, y al mismo tiempo promover sentimientos de simpatía, solidaridad y respaldo a las luchas antiimperialistas de los pueblos del mundo.(Filmes propuestos: *Pelotón* de Oliver Stone, *Cangamba* y *Caravana*, de Cuba; *El león del desierto* con Anthony Queens, *Pearl Harbor*, *Khandahar*, *En el nombre del padre*, Irlandesa, *El soldado Ryan*. *Fascismo cotidiano*, *Liberación*, *La dama de Hierro* y otros).

2.4. Valoración de la propuesta de actividades a través del criterio de evaluadores externos

Antes de proceder a la aplicación de la propuesta, esta sometió a criterio de evaluadores externos, con el objetivo de recopilar información sobre el nivel de aplicabilidad del Sistema

de Actividades educativas en la práctica escolar y sobre la selección de los materiales didácticos y audiovisuales que se proponen.

Para su selección se tuvo en cuenta que los docentes conocieran sobre el tema, que fueran especialistas en historia y/o marxismo-leninismo, con más de diez años de experiencia y resultados favorables en la actividad educativa, en su mayoría máster en Ciencias Históricas, en Ciencias de la Educación o en Pedagogía Avanzada. Todos coinciden en aportar criterios favorables sobre la propuesta y carácter pertinente y útil, además realizan sugerencias y aportes que son tenidos en cuenta para la mejora sistemática de la propuesta.

2.5. La guía de evaluación de la propuesta a evaluadores externos arrojó los siguientes resultados:

Sobre el nivel de aplicación en la práctica escolar el 100 % consideró que es adecuado y necesario para motivar a los alumnos.

Señalaron como criterios generales:

1. Permite la preparación de los estudiantes y se les motiva para despertar en ellos sentimientos de amor a la patria, las actividades se ajustaron para la enseñanza Secundaria Básica.
2. Con relación a la necesidad de introducirla en la práctica pedagógica el 100% plantea que son necesarios y cumplen las exigencias actuales. Por tanto es pertinente.
3. Al aplicar el sistema de actividades educativas se tuvo en cuenta los señalamientos hechos.
4. Alternar algunas actividades para no perder el enfoque sistémico.
5. Registrar la evolución de cada actividad.

2.5.1. Test Pedagógico. Examen de conocimientos y habilidades acerca del imperialismo y sus principales manifestaciones .

En el siguiente instrumento de entrada se buscaba conocer el grado de conocimientos que presentaban los estudiantes acerca del imperialismo, sus características, funcionamiento y consecuencias así como la capacidad valorativa y crítica de ellos hacia dicho fenómeno.

El examen consta de cuatro preguntas

Caracterice la esencia y rasgo fundamental del imperialismo

Identifique algunos países imperialistas.

Argumente algunas de las consecuencias de su actividad.

Valore la naturaleza del imperialismo y sus diferentes formas de expresarse

Que consecuencias ha traído para la humanidad la expansión y aplicación de dicha política De la aplicación del examen de partida, que se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de entrada de los estudiantes a la experiencia pedagógica consistente en el sistema de acciones y los resultados de la misma validaron la necesidad y pertinencia de dicha propuesta de actividades.

De esta manera se pudo obtener los siguientes resultados: de los 20 estudiantes a los que se les aplicó dos respondieron las tres preguntas correctamente para un 10%, otros cuatro respondieron solo la primera y tercera pregunta correctamente para un 20%, pero asociando la última fundamentalmente al diferendo bilateral entre Cuba y Estados Unidos, por su parte dos respondieron correctamente la primera pregunta y otros tres la solo la tercera, esta última con la misma limitación que los anteriores y dos respondieron correctamente la segunda, los nueve restantes presentaron problemas en las tres preguntas.

2.5.2. Evaluación por los protagonistas de la experiencia. Modelo PNI

En el instrumento aplicado a los estudiantes conocido como PNI (Positivo, Negativo e Interesante) aplicado individual y anónimamente a cada estudiante del grupo al concluir cada actividad componente del sistema y al finalizar la experiencia en su conjunto, se nota coincidencia en que las actividades son interesantes, amenas, instructivas, les agrada que tengan cierta informalidad al salirse algunas del contexto del aula, les gustan más las que se basaron en los medios audiovisuales y en testimonios de combatientes y testigos presenciales de hechos históricos relevantes, les desagrada tener que elaborar informes escritos formalizados, en las primeras actividades refieren que sintieron cierto temor o miedo escénico, que no tenían costumbre de realizar esto tipo de actividades y tareas, pero en general el saldo resulta muy favorable. Los términos más frecuentemente utilizados en el aspecto *Positivo* fueron: ameno, instructivo, novedoso, no acostumbrado, enriquecedor, motivante, agradable, que se repita, entre otros.

En cuanto al indicador *Interesante* expresan: desacostumbrado, motivante. Que buenos esos viejitos, donde menos lo esperas te encuentras un héroe, que interesante la película, la preparación previa y la guía de observación ayudan a entender mejor las películas que parecían al inicio ser un clavo y otros.

En el indicador *Negativo* no abundaron realmente los criterios y la mayor parte giraba en torno al miedo escénico que les provocaban a algunos las actividades, las actividades basadas en el autoestudio previo y la realización de resúmenes e informes escritos les

resultaron las menos atractivas y así lo declaran, a algunos no les interesaba al principio realizar actividades de forma independiente, detectándose que era por acomodamiento, falta de hábito y por ser esta la única asignatura que con regularidad así lo exigía.

Al repetirse como medición de salida la pregunta sobre que es el imperialismo y mencione los estados imperialistas que conocen. Ya todos dan definiciones más completas y coherentes sobre el imperialismo y no lo enfocan solo como una política agresiva o expansionista exterior de un solo país, sino que son capaces de nombrar al menos tres potencias imperialistas y varias de sus acciones agresivas y prácticas injustas y destructivas contra los pueblos y el medio ambiente.

2.5.3 Análisis del instrumento Escala de Valores. Resultados comparativos de entrada y salida

Escala de valores de entrada

Previo al inicio de la experiencia pedagógica consistente en la aplicación de un conjunto de actividades para contribuir a formar y consolidar el valor antimperialismo como basamento para propiciar un modo de actuación antimperialista en estudiantes del décimo grado se aplicó un instrumento de entrada contentivo de un número de valores (8 en total), para que los estudiantes los ordenaran individualmente según su criterio de importancia y prioridad sobre cada uno de ellos.

En este instrumento se propusieron los siguientes valores: patriotismo, responsabilidad, solidaridad, honestidad, amistad, colectivismo, antimperialismo e internacionalismo, para que los estudiantes los jerarquizaran por orden de importancia o prioridad para ellos, en dicha aplicación inicial o de partida se obtuvieron los siguientes resultados: de los 27 estudiantes presentes 12 lo ubicaron en el lugar 8 de su prioridad para un 44% y 7 lo situaron en el lugar 7 de su prioridad, para un 29%, es decir que el 73% lo ubicaron entre el penúltimo y el último lugar, 5 lo colocan en el quinto orden de prioridad para 19%, una estudiante lo ubicó en el cuarto lugar para un 3,7% y otra estudiante lo ubicó en el lugar 2 de dicha escala, que también representa el 3,7%, es decir solo el 7,4% lo sitúa en un nivel relativamente intermedio de importancia y prioridad y ninguno lo coloca en el lugar 1.

De lo anterior se puede concluir que el valor antimperialismo estaba relegado a un rango de importancia mínimo en el grupo de estudiantes y que fue excepcional el caso de una evaluación positiva del valor lo cual aconteció con estudiantes del sexo femenino y con la especificidad de que una de ellas no es de las estudiantes aventajadas académicamente.

Por otro lado el instrumento de entrada sirvió para corroborar la idea inicial acerca de la necesidad de incorporar un sistema de actividades que permitiera desarrollar y profundizar

el valor antimperialismo, dado el carácter deficitario de su presencia y desarrollo en los estudiantes.

Escala de Valores de salida

Con la aplicación de la escala de valores en una segunda oportunidad, a modo de salida luego de realizarse el conjunto de actividades se lograron resultados superiores a los iniciales, de los 25 estudiantes encuestados, 5 ubicaron al valor antimperialismo en el lugar 6 para un 20%, 8 lo ubican en el lugar 4 para un 32%, 9 lo sitúan en el lugar 3 para un 36 %, uno (1) en el lugar 2 para un 4% y 2 de ellos lo ubicaron en el lugar 1 para un 8%, como se puede apreciar hubo un desplazamiento hacia lugares de mayor preponderancia e importancia del valor antimperialismo, ya que ninguno de ellos lo ubicó en los últimos lugares (7 y 8) sin embargo, la mayor parte (69%) lo situó en lugares intermedios, es decir en los lugares 3 y 4 e incluso 3 estudiantes, el 12% de la población encuestada lo ubica entre los lugares 1 y 2.

CONCLUSIONES

El valor antiimperialismo se forma a partir de las nociones que reciben los escolares en la escuela a través del estudio de nociones de los hechos históricos, de las personalidades históricas y de algunos fragmentos de documentos.

Existen dificultades en la formación del valor antiimperialismo porque los docentes no tienen en cuenta consecuentemente las orientaciones que sobre la enseñanza de los valores que aparecen en los diferentes documentos del Ministerio de Educación y los Seminarios Nacionales, tal como se constata en las deficiencias y debilidades antes expresadas y los alumnos tienen carencias en torno al valor antiimperialismo y una visión estrecha del mismo y desconocen la obra de las grandes personalidades antiimperialistas, pero muestran interés por ellas cuando se trata acerca de las mismas de forma amena, sistemática y con protagonismo estudiantil.

La realización de una propuesta de actividades para el trabajo con el valor antiimperialismo debe tener en cuenta actividades que estimulen a los estudiantes para que interioricen cuáles son los hechos más importantes de nuestra historia y se les formen convicciones lo cual debe partir del trabajo con computadoras, documentos y medios visuales y audiovisuales y métodos productivos.

La propuesta de actividades es pertinente porque posibilita elevar la formación ética y revolucionaria de los estudiantes de 10mo grado y la calidad y claridad de sus actividades, por su estructura y asequibilidad; permite ser aplicada.

Los variados instrumentos aplicados con fines de validación de la propuesta del conjunto de actividades demuestran una adecuada pertinencia y efectividad de la misma.

RECOMENDACIONES

Dar a conocer la propuesta en las preparaciones metodológicas de preuniversitario la experiencia del trabajo con el valor antiimperialismo para que sea aplicado .

Bibliografía

- Álvarez, Ana Ibis. *La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación sociomoral en la escuela.* Conferencia Magistral. Evento Pedagogía 99. Villa Clara. Noviembre 1999.
- Amador, Amelia. *La escuela y el problema de la formación del hombre.* Impresiones ligeras. ICCP. La Habana 1994.
- Amicis, Edmundo. *Corazón*, Editorial Arte y Literatura, La Habana, 2004, Pág. 80.
- Baxter Pérez Ester. "Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación. Editorial Félix Valera. Pág. 50 – 86.
- _____ "La escuela y el problema de la formación del hombre "Compendio de pedagogía Pág. 143.
- Borges Jorge Luis. *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo* Pág.
- Buxarri, María y Otros. *Educación en valores y desarrollo moral.* Gráfica Signo SA Barcelona 1996.
- Carta circular # 6 del 2004.
- Carta circular # 50. Prioridades para el curso 2006-2007. Pág. 1
- Castro Ruz Fidel. Granma 26-5-2003. Pág. 4
- _____ Discurso en la graduación del curso emergente de maestros Primarios en Granma 16 de Marzo 2001.
- _____ Granma 7-2-2003. Pág. 3
- Chacón Arteaga. Nancy L. Justicia social y educación: mito o realidad. Revista Con luz propia N° 1. Septiembre- Diciembre. 1997. La Habana. Cuba. Pág.23- 26.
- La formación de valores morales: retos y perspectivas. (Impresiones ligeras) Centro Nacional de documentación e Información Pedagógica. Editorial Ciencias Sociales.1989.
- Problemas actuales de la ética pedagógica social cubana. Notas de conferencia. Taller nacional sobre Ética. Villa Clara. Cuba. 1995.
- El contenido ético de la educación cubana: la formación de valores morales Folleto1994--
- Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen del joven cubano. Tesis de doctorado. (material impreso)
 - Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores. Material impreso. Intervención en reunión nacional de jefes de proyectos de investigación. Ciudad de La Habana. 1999
- _____ Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina del Consejo de Estado 2005. Pág. 65, 102.
- _____ Quinta Conferencia de Directores de Colegios iberoamericanos. Oficina del Consejo de Estado Septiembre 2004 Pág. 2
- _____ Suplemento Especial 2-9-1997. Pág. 4.
- _____ Tropa del futuro. Marzo del 2003. Pág. 9.
- Castro Ruz Raúl. Granma 28-01-1980.
- Colectivo de autores La formación de valores, alcances y desafíos. Revista Movimiento Pedagógico. Dossier "La formación de valores". Año 7. # 25. Venezuela. Dic. 2000. Pág. 23.
- Compendio de Pedagogía .Pág. de la 275 a la 316.
- Constitución de la república de Cuba Pág. 8.
- Curso de Estética y Sociedad. Un acercamiento al estudio en la ética y moral. Pág. Desde la #1 hasta la #8.
- D Ángelo Hernández Ovidio. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. 2001.
- Díaz Pendás, Horacio. En torno a la democracia, educación y maestros. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Revista Desafío Escolar. Página 7.
- Educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.h>
- El Sistema de Trabajo Político - Ideológico del Ministerio de Educación curso 1999-2000.
- Engels Federico. Anti-Duhring. Pág. 104,107,108.
- Fabelo José R: *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad* Pág.43.
- García Batista, G. *Adolescencia y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 121.
- González Lucini. Educación en Valores y diseño curricular. 1992
- Educar en valores es despertar lo profundamente humano". Entrevista. Revista Movimiento Pedagógico. Año VII # 25. Venezuela. Diciembre 2000.
- González Rey, F. *La personalidad su educación y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989, Pág. 287.

González Rey, F. *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*, Editorial Científico- Técnico. La Habana. 1983, Pág. 136.

González Rey, F. *Psicología de la personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Pág. 172.

Grupo Coordinador Nacional/Comité Central del PCC: Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Juramento de Baraguá. La Habana, Editora Política, 2000, 12. Pág.

López Bombino Luis R. *El saber ético de ayer y hoy*. Editorial Félix Valera Tomo 2 Pág. 45 a la 201.

_____ *El saber ético de ayer y hoy*. Editorial Félix Valera Tomo 1 Pág. 69 a la 153.

Martí José. *Obras Completas*. Tomo. #1. Pág. 253.

_____ *Obras Completas*. Tomo #13. Pág. 273.

Marx, Karl. *Obras Escogidas*. Tomo #2, Pág. 171, 230.

Materiales básicos de la maestría modulo II

Montoya Maza Marlene. *La palabra empeñada fue cumplida con valor y patriotismo*
<http://www.lademajagua.co.cu/infain5224.htm>

Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela Pág. 4-10.

Ortiz Mora Magali. Estrategia educativa para fortalecer el modo de actuación antiimperialista en estudiantes de 7mo.grado”.

Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Técnica y Profesional. Curso 99-2000. Pág. 4, 5, 6.

Prieto Coco Tatiana. “Estrategia educativa para contribuir al mejoramiento de los modos de actuación en 8vo grado”. Tesis de Maestría, 2008.

Programa para el Trabajo Político- Ideológico y la educación Patriótico - militar e internacionalista curso escolar 1997-1998 Pág. 1-5.

Programa para la formación de valores del PCC Pág. 5.

Seminario Nacional para educadores #1. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Curso 2000. Pág. De la 20 a la 26.

Sistema de preparación política - ideológica curso 99-2000 y 2000-2001

Sistema de preparación Política – Ideológica. curso 98-99.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Tesis sobre política educacional Pág.276.

VI Seminario Nacional para Educadores. Pág. 3 9 -14.

Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1982.

VII Seminario Nacional. Pág. 2 a 14.

VIII Seminario Nacional. Pág. 2 a 11- Pág. 18 a 27.

Objetivos del programa de Historia Decimo grado:

- Argumentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia.
- Argumentar que el socialismo constituye una alternativa superior para los pueblos ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad
- Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en la época contemporánea en América Latina y el Caribe, África y Asia como evidencia de la crisis del sistema colonial imperialista.
- Explicar que la contradicción fundamental de la época contemporánea es entre el imperialismo internacional y los pueblos de América Latina y el Caribe, África y Asia. (Este se considera que en la práctica es el objetivo más afectado por la selección y utilización del sistema de conocimientos en relación con los otros).
- Explicar los nexos existentes entre los fenómenos, hechos y procesos históricos universales, latinoamericanos y caribeños estudiados en el grado
- Demostrar mediante una adecuada selección de hechos y figuras históricas, con énfasis en América Latina y el Caribe, las potencialidades que brinda el conocimiento de la historia de estos pueblos para la formación de valores
- Explicar los problemas globales de la época contemporánea y la lucha por un mundo mejor. Identificar las tendencias principales y contradicciones fundamentales de la época contemporánea que serán estudiadas.
- Explicar la importancia del estudio de La Historia Contemporánea para comprender, desde el conocimiento del pasado más reciente, el presente del mundo en que vivimos.

Anexo 2

Documentos vigentes del MINED acerca de la educación en valores

- En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo.
- Sistema de Trabajo Político Ideológico (T.P.I.) del Ministerio de Educación – 1999.
- Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones puesta en vigor desde el curso 2003-2004.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.- 2006.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.
- El programa de Historia Contemporánea contiene objetivos que se refieren a la formación de valores. Y contenidos que no solo se refieren al imperialismo norteamericano sino además a otros como el alemán, el inglés y el francés y los conflictos imperialistas mundiales.
- Estos documentos de forma general se refieren a la necesidad de formar valores para poder defender la Patria y la Revolución Socialista, de ahí su importancia para el docente y su labor educativa.
- Para poder constatar el *estado actual* en la actuación profesional se utilizaron métodos empíricos como revisión de documentos, visitas de observación a clases, entrevistas y encuestas a profesores y a estudiantes las que arrojaron los siguientes resultados:

Anexo 3

Escala de valores aplicada:

Del siguiente listado de valores ordena según la importancia que le concedes en tus relaciones sociales. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

_____ Honestidad

_____ Honradez

_____ Antimperialismo

_____ Patriotismo

_____ Modestia

_____ Laboriosidad o amor al trabajo

_____ Solidaridad, colectivismo

_____ Justicia social

Anexo 4

Prueba de salida* como se ve presenta un mayor nivel de exigencia que la de entrada a partir de objetivos comunes).

Objetivos;

1. Definir el imperialismo.
2. Identificar los rasgos del imperialismo.
3. Demostrar que el imperialismo constituye un fenómeno de carácter histórico.
4. Ejemplificar la política exterior imperialista en la contemporaneidad.
5. Valor personalidades cuya actuación los destaca como figuras representativas del antimperialismo

Preguntas:

1. Defina en que consiste el imperialismo.
2. Identifique con una X los que considere rasgos del imperialismo:
 - Promueva la paz entre las naciones de los diferentes continentes.
 - Su base económica fundamental son los monopolios.
 - Practica las guerras de conquista, rapiña y saqueo.
 - Se expresa a través del respeto a las naciones, la colaboración mutuamente ventajosa, la solidaridad y la cooperación para el logro del desarrollo equitativo entre las naciones.
 - Exporta capitales en forma de inversiones desinteresadas para propiciar el desarrollo de los pueblos.
 - representa los intereses de la oligarquía financiera internacional.
3. El fenómeno del imperialismo surgió en el último cuarto del siglo XIX y dura hasta la actualidad. Demuestre como se manifiesta en la actualidad dicho fenómeno en América, Europa, Asia o África.
4. La política exterior imperialista responde solo a intereses políticos nacionales o tiene también un trasfondo económico. Argumente.
5. Marque con una X las personalidades que en su opinión son antiimperialistas destacados y valore uno de ellos:
 - Nelson Mandela.
 - Adolf Hitler.
 - Ernesto Guevara.
 - Mahatma Gandhi.
 - Augusto Pinochet.
 - Margaret Thatcher.
 - Augusto C. Sandino.
 - Salvador Allende.
 - Ronald Reagan.

Anexo 5

Tabla de resultado de entrada y salida de la escala de valores

Cantidad de estudiantes	Valor antimperialismo de lugar entrada	% que representa	Cantidad de estudiantes	Valor antimperialismo Lugar de salida	% que representa
12	8vo	44	0	8vo	0
7	7mo	28	0	7mo	0
0	6to	0	5	6to	20%
5	5to	17	0	5to	0
2	4to	7,4	8	4to	32%
0	3ro	0	9	3ro	36%
1	2do	3,6	1	2do	4%
0	1ro	0	2	1ro	8%