

**UCLV**  
Universidad Central  
"Marta Abreu" de Las Villas



**FEI**  
Facultad de  
Educación Infantil

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título del trabajo: Preparación a las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.**

**Autora del trabajo: Beatriz Hernández Rodríguez.**

**Tutora del trabajo: MSc. María Esther Canalda Benítez.**

Santa Clara  
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

*“Puso a su hijo respeto, no con el ceño airado, ni con la innoble fusta levantada---- que mal puede luego alzarse a hombre el que se educa como siervo mísero; ---- no con la áspera riña, ni la amenaza dura, sino con ese blando consejo, plática amiga, suave regalo, tierno reproche, que deja sin arrepentimiento tardío el ánimo del padre, y llena de amoroso rubor la frente del hijo afligido por la culpa”.*

*José Martí.*

✚ *A nuestra razón de ser: la Revolución.*

✚ *Por quienes vivo: mi hijo, mi madre, mi padre y abuela.*

✚ *Por quienes trabajo: los niños.*

✚ *A todos los que quiero y me quieren.*

✚ *A la vida.*

*Cada obra que termina es el fruto del amor, la amistad y el sacrificio de muchas personas, por eso quiero agradecer...*

*+ Agradezco a la Revolución por haberme facilitado todos los recursos que me han sido imprescindibles.*

*+ Agradezco a mi tutora por su ayuda y profesionalidad.*

*+ A mis compañeras de escuela por su amistad, afecto y confianza.*

*+ A mi familia por su apoyo incondicional.*

*+ A todos.*

*Gracias.*

## **Resumen.**

La tesis presenta los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois. El diagnóstico del estado actual de preparación a la familia, demostró la necesidad de su preparación para lograr un adecuado desarrollo integral del niño de la Infancia Preescolar. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos durante toda la investigación. La investigadora aporta un Folleto para dar tratamiento al contenido relacionado con la vida de Vilma Espín Guillois. Este resultado científico fue evaluado por criterio de expertos de pertinente, los mismos aportaron valiosos criterios que permitieron perfeccionar el Folleto. Constituye un aporte novedoso para las familias, pues contiene anécdotas y poesías que permiten el trabajo con los niños para el conocimiento de la vida de esta gran mujer. Para comprobar los resultados después de aplicada la propuesta, se aplicaron métodos y técnicas de investigación, representados en tablas, los cuales demostraron las transformaciones que ocurrieron durante el proceso de investigación.

## **Summary**

The thesis presents the theoretical and methodological foundations that support the preparation of the family of children of the sixth year of life, in contents related to the life of Vilma Espín Guillois. The diagnosis of the current state of preparation for the family, demonstrated the need for their preparation to achieve a proper comprehensive development of the child of preschool childhood. Theoretical, empirical, mathematical and statistical methods were applied throughout the investigation. The researcher provides a brochure to treat the content related to the life of Vilma Espín Guillois. This scientific result was evaluated by criteria of relevant experts, they provided valuable criteria that allowed the Prospectus to be perfected. It constitutes a novel contribution for families, since it contains anecdotes and poems that allow working with children to understand the life of this great woman. To verify the results after applying the proposal, research methods and techniques were applied, represented in tables, which demonstrated the transformations that occurred during the research process.

## **Introducción**

El niño, como ser social, se desarrolla en el proceso de asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad mediante la actividad y la comunicación que se concreta en los objetos y fenómenos del entorno, lo que resulta esencial para su desarrollo integral.

Actualmente el flujo de información que existe es bastante grande y los niños reciben mucha información sobre los acontecimientos que tienen y han tenido lugar en la vida social de su país, pero esos conocimientos en muchos casos no se pueden considerar a su alcance si no les son presentados en forma accesible, coherente y procurando que sean de su interés. Los conocimientos sobre la vida social tienen una importancia determinante en la formación de la conciencia, el comportamiento y la actitud del niño hacia el entorno y la asimilación de normas morales.

Al respecto el padre Félix Varela y Morales, ya desde el siglo XIX abogaba por "... la necesidad de relacionar al niño desde edades tempranas con el mundo que le rodea...", y destaca el papel de las familias en el desarrollo de sus procesos mentales. (Varela, F, 1817)

De ahí que se hace necesario garantizar en la familia, un adecuado y sistemático desarrollo de los hábitos, normas de conducta y convivencia social de los niños que respondan a la ética social, lo que requiere de una adecuada preparación.

Para muchos estudiosos de la Primera Infancia, constituye objeto de análisis el tema de la preparación a la familia, asumiendo la necesaria relación de esta con la institución infantil, como centro socializador. Estos coinciden en lo necesario de una correspondencia entre la familia y la institución en la educación de los niños, por tener asignada una tarea común: la educación y desarrollo de la personalidad infantil.

Resultan importantes las investigaciones desarrolladas por Martínez, C, (2003); Padrón, A. R. (2008), V. (2010) entre otros, que abordan aristas particulares de la preparación a la familia para lograr que se potencie el desarrollo infantil, afirman que resulta muy importante organizar, planificar, ejecutar y controlar un complejo

conjunto de acciones que garantice que en la familia, se pueda producir una acción potenciadora del desarrollo infantil como el efecto resultante de todas las condiciones y características del hogar.

El análisis crítico de las fuentes bibliográficas permitió a la autora reconocer a la preparación de la familia como una temática ampliamente abordada, sin embargo, la autora considera que aún es necesario profundizar en aristas o facetas particulares, entre las cuáles se reconoce la preparación a la familia en contenidos relacionados con personalidades históricas y especialmente la vida de Vilma Espín Guillois, tema hacia el cual va dirigida esta tesis.

En busca de antecedentes al problema científico, se constatan estudios de gran valor en la esfera internacional, resultan importantes las investigaciones desarrolladas por Corrales (2010), Esteban (2010), Gálvez (2012), entre otros, quienes dirigen sus investigaciones al conocimiento de aspectos esenciales y significativos de la vida y obras de personalidades históricas.

En Cuba y específicamente en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, se consultaron resultados científicos de proyectos de investigaciones y tesis como la de: Lara (2006), González (2008), Duardo (2009), Peña (2009), que han trabajado el tratamiento al contenido personalidades históricas en diferentes niveles educativos.

Se analizaron además las investigaciones de Toppe (2010), Terrero (2010), Batista (2014), Cruz, E (2016, 2017) en la Educación Preescolar, las que dedican sus resultados al tratamiento de contenidos de manera general o a algunas personalidades como: Fidel Castro, José Martí, Celia Sánchez, Ernesto Guevara, Marta Abreu y específicamente las de López, Y. (2009) y Díaz, T.D (2010) en las que se aborda la preparación de los niños del grado preescolar en contenidos relacionados con la vida y obra de Vilma Espín Guillois, estos trabajos constituyeron referentes importantes para el desarrollo de esta tesis.

Sin embargo, a través de la observación a actividades, las visitas al hogar, el análisis de documentos y entrevistas a las familias en el centro donde la autora realiza la práctica educativa, han permitido afirmar que aún es limitada la preparación de la familia en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín

Guillois, lo que está dado por el insuficiente conocimiento de dicha personalidad, su vida, su obra y en cómo orientar a los niños aprovechando las condiciones de la vida familiar.

Teniendo en cuenta que este trabajo científico tributa al proyecto de investigación que se desarrolla en el departamento de Educación Preescolar: “**La Red Educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia**”, un problema apremiante lo constituye la necesidad de la preparación a la familia de cómo llevarle a los niños contenidos de la vida de una mujer que como ellos fue niña, llena de travesuras, que amó a sus amigos, a su familia, que le gustaban las flores, que fue ejemplo de revolucionaria, guerrillera, defensora del papel de la mujer y que realizó muchas actividades en beneficio de la infancia, lleva a la autora a plantear como **problema científico**: ¿Cómo preparar a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois?

La investigación tiene como **objeto**: Preparación a la familia.

Para solucionar el problema planteado se propone el siguiente **objetivo general**: Proponer un folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

Durante la investigación se dará respuesta a las siguientes **interrogantes científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la preparación a la familia y los contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois?

2-¿Cuál es el estado actual de preparación que posee la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois?

3- ¿Qué folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida elaborar en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois?

4- ¿Qué criterios aportan los especialistas sobre el folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois?

5-¿Qué efectividad tiene el folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois?

Durante el desarrollo de la investigación se realizaron las siguientes **tareas investigativas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación a la familia y los contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

2-Determinación del estado actual de preparación que poseen las familias de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

3-Elaboración del folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

4-Valoración del criterio de especialistas sobre el folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

5-Comprobación de la efectividad del folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

Para realizar esta investigación se seleccionan diferentes métodos:

**Del nivel teórico:**

**Analítico-Sintético:** Permite obtener información relacionada con el tema objeto de investigación, a partir de la revisión bibliográfica realizada, la elaboración de los fundamentos teóricos, mediante el procesamiento de los métodos empíricos y la elaboración de la propuesta.

**Inductivo-Deductivo:** Se utilizó para realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los instrumentos, para la elaboración del diagnóstico y después de aplicada la propuesta, arribar a regularidades y generalizaciones.

**Sistémico estructural:** Con el fin de estructurar y organizar adecuadamente y con lógica las diferentes partes que componen el folleto.

**Del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** (Programa del 4to ciclo), se realizó con el objetivo de constatar el tratamiento que brindan los documentos normativos y rectores, al

conocimiento del Mundo Social en los niños del grado preescolar y en particular a la figura de Vilma Espín Guillois. (Anexo 1)

**Encuesta a las familias:** Para constatar la preparación que poseen las familias sobre los diferentes contenidos que se trabajan relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois antes y después de aplicado el folleto. (Anexo 2)

**Encuesta a los especialistas:** Con el objetivo de constatar qué criterios poseen acerca del Folleto elaborado. (Anexo 3)

**Diario del investigador:** Con el objetivo de registrar los aspectos más significativos, durante la aplicación de la propuesta. (Anexo 4)

### **Métodos del nivel matemático-estadístico:**

**Análisis porcentual:** Se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron cada uno de los instrumentos investigativos utilizados.

**Estadística descriptiva:** Fue utilizado en la elaboración de tablas para representar la información obtenida y cuantificar los resultados.

**Población y muestra:** La población y la muestra en la investigación coinciden y están integradas por las 24 familias de los niños del 6to año de vida de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Encrucijada, por lo que la selección fue no probabilística e intencional por ser la autora de esta investigación estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar que realiza su práctica laboral en esta institución.

Constituye una **Novedad Científica**, la propuesta de un Folleto para la preparación a la familia de los niños del sexto año de vida en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois, lo cual resulta significativo, puesto que le permite a las familias apropiarse de anécdotas y poesías de la vida de esta revolucionaria, llena de cualidades, para que en condiciones de vida familiar puedan transmitírselas a sus niños.

La presente investigación está estructurada en una **Introducción:** donde se expone la pertinencia y novedad del tema de investigación y el diseño teórico-metodológico, en el **Desarrollo** aparecen epígrafes en el que se dan elementos

que condicionan la determinación del problema científico a modo de fundamentación teórica, determinación de necesidades, la modelación de la propuesta de intervención, criterios que aportan los especialistas y la aplicación de la propuesta y resultados de la misma, se ofrecen las **Conclusiones** y **Recomendaciones** relacionadas con la solución concreta del problema planteado. Así como la **Bibliografía** consultada y los **Anexos**

## **Desarrollo**

### **2. 1 Fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la preparación a la familia y los contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.**

La familia es el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas y en ese sentido es importante esclarecer que en su seno aprenden no solo los niños, sino también los adultos. En ella se ofrece cuidado y protección a los hijos y se asegura su subsistencia en condiciones decorosas, al igual que se contribuye a su socialización en relación con los valores socialmente aceptados.

La familia se instituye como el primer paso importante hacia la cultura, pues en ella se organiza el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo con la pertenencia cultural. Instauro el compromiso de cada uno de sus miembros con un proyecto de relaciones que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define, por lo tanto, los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego.

La familia supone: un proyecto vital de existencia con un propósito educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional, un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres, hermanos, abuelos y otros miembros de esta célula, un escenario de encuentro intergeneracional, matizado por la alegría, el disfrute y el crecimiento de todos, y una red de apoyo para las etapas de transiciones y para la crisis.

La familia es el pilar de la sociedad, que prosperará o declinará en función de lo que haga cada uno de sus componentes en el interior de esta y lo que haga el conjunto de las familias en la comunidad, donde se comparten las alegrías y las penas, todo lo material y espiritual que se posee, donde se aprende a convivir en

sociedad, en beneficio de los otros. Es donde se enseña, se protege a los más débiles se aprende a servir y a ser servido, a dar y a recibir, sin cuestionamientos egoístas.

Si el interior de la familia es una comunidad de amor, educación y formación, se decidirá mejor el éxito de los hijos, pues aprenderán a ser más fuertes, más preparados y más solidarios al heredar las virtudes y valores humanos de sus padres y abuelos.

El papel protagónico de la familia en la educación de sus hijos se evidencia, cuando en las condiciones del hogar, este deja de ser espontáneo para convertirse en algo consciente y dirigido, es decir:

- Cuando se organiza la vida hogareña en función del niño, tomando en cuenta cómo ellos son en las diferentes edades que conforman los primeros seis años, sus características individuales, así como, sus necesidades e intereses.
- Cuando se cuentan anécdotas y recitan poesías para estimular el desarrollo integral de sus pequeños, sobre la base de los conocimientos y habilidades que la familia ya posee y de los nuevos que adquiere en la preparación sistemáticamente que recibe. (Colectivo de autores, 2012)

El objetivo de la preparación a las familias, es contribuir a que éstas, desde sus saberes, experiencias y diversidad de contextos de procedencia, se apropien, amplíen o precisen sus conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos y así, puedan estar en mejores condiciones para cumplir el papel protagónico que les corresponde. (Colectivo de autores, 2012)

Algunos requerimientos señalados por el colectivo de autores, que se asume en esta tesis que facilitan el trabajo con las familias de los niños de la primera infancia son:

- ✓ Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada niño.
- ✓ Revelar la influencia que en ello ha tenido la familia.
- ✓ Explorar las experiencias que tienen las madres y los padres de sus hijos.

- ✓ Determinar el momento oportuno para el intercambio entre los agentes educativos, incluida la familia.
- ✓ Dar oportunidad para la consulta en privado.
- ✓ Utilizar un lenguaje claro, sencillo, pausado, suave y comprensivo.

Estos autores también señalan que la efectividad del proceso de preparación familiar está relacionada con el cumplimiento de sus características esenciales:

- Su carácter permanente, ya que debe ser planificada y realizada de forma sistemática.
- Que cada encuentro sea enriquecedor para las familias y para todos los que en él participan, en relación con el bienestar y el desarrollo integral de los niños en las primeras edades.

En la Educación Preescolar la preparación de la familia, adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas se realizan fundamentalmente, mediante la actividad conjunta, en la que participan las familias, sus niños y quien las orienta.

**La atención individual** se realiza principalmente en las propias instituciones, y también en visitas a los hogares, mientras que **la atención grupal** se efectúa con la participación de la familia, los niños y el ejecutor.

Las actividades de preparación a las familias se realizan por diferentes vías:

**La actividad conjunta**, denominada así porque participan juntos la familia, los niños y el personal que las orienta. Consta de tres momentos: un primer momento en el que la ejecutora o ejecutor, la educadora o la maestra, después de dar la bienvenida a las familias, conversa con ellos para conocer las actividades y juegos que desarrollaron en sus hogares y los resultados obtenidos. Luego propone y explica los nuevos juegos y actividades que realizarán posteriormente, los propósitos que tiene, así como los procedimientos y materiales que necesitarán. Un segundo momento en el que se realizan las actividades con la participación de las familias y de los niños. La ejecutora orientará, estimulará y apoyará todo el tiempo a las familias brindándoles una demostración de cómo proceder para cumplir lo que se proponen. Un tercer momento donde se valora con la familia las actividades

realizadas y se les orienta otras actividades en forma de juego para que realicen en el hogar con sus hijos.

**Mensajes o consejos educativos:** Pueden ser verbales o escritos, con textos redactados en un lenguaje asequible a las familias. Los mensajes verbales se transmiten dentro de una actividad individual o grupal, son muy efectivos en el tercer momento de la actividad conjunta. Los escritos se divulgan en murales, lugares de la comunidad, se pueden hacer mediante plegables, carteles o afiches. Los colores que se utilicen deben ser llamativos y contrastantes.

**Visitas al hogar:** Estas visitas permiten: observar las condiciones (higiénicas, constructivas, económicas) en que se desarrolla el proceso educativo en el hogar, la atención y el trato que se le da al pequeño, el respeto a los derechos de los niños, la calidad de las acciones educativas con sus hijos en el hogar, así como las interrelaciones personales entre los miembros de la familia y de estos con los niños. Cada familia debe ser visitada una vez en cada trimestre y cada visita debe tener un propósito bien determinado.

**Mural de educación familiar:** Es un atributo muy importante de ambientación de la institución infantil, del salón de actividades de los niños. Deben aportar informaciones importantes, como son: los nombres de los integrantes del Consejo de círculo, el menú del día que se le va a ofrecer a los niños, mensajes o consejos educativos e informaciones de carácter general. Debe actualizarse sistemáticamente y reunir los requisitos de ornamentación en correspondencia con la Educación Preescolar.

**Carpetas circulantes:** Tiene un contenido fundamental, la educación familiar, a través de materiales impresos que informan a la familia sobre un tema en particular, este debe circular de padre en padre. En este caso se presentará el Folleto de preparación a las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois como una carpeta donde la familia puede obtener información sobre aspectos relacionados con la vida de esta heroína.

**Intercambios o conversaciones:** Se realizan de forma sistemática entre quien orienta la actividad y la mamá, el papá u otro miembro de la familia que tenga la responsabilidad directa del cuidado y educación del pequeño. En estos

intercambios se tratan aspectos específicos de la educación y desarrollo del niño de esa familia, que sea de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo. Pueden estar intencionalmente planificadas por el personal que capacita o ser eventuales por la importancia o urgencia del tema a tratar, aprovechándose alguna oportunidad que se dé fuera de toda planificación formal. Ha de desarrollarse con un clima de cordialidad, respeto a la identidad de la familia y al profesionalismo de quien la dirige.

Por lo antes expuesto se considera de gran significación la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de sus niños y para lograrlo deben saber cómo hacerlo, conocer las actividades que más lo propician, así como los procedimientos a utilizar. Lo importante es garantizar que en los niños se desarrollen hábitos y habilidades y que se sientan las bases, para el aprendizaje escolar.

Un aspecto importante que requiere de preparación a las familias, son los contenidos que reciben los niños en el área del Mundo Social, ya que amplían los conocimientos que tienen sobre los procesos y fenómenos de la vida, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones en los que ellos están inmersos.

Los contenidos que se proponen en el programa educativo del cuarto ciclo poseen una estrecha vinculación con la formación de sentimientos patrióticos, al tratar a las personalidades históricas, los símbolos patrios, entre otros, manteniendo un ambiente de respeto y solemnidad.

En esta tesis al preparar a la familia en este contenido se tiene en cuenta lo analizado por Cruz, E (2017) quien al abordar el término precisa que “personalidad histórica se concreta en: Hombres y mujeres, protagonistas en uno o varios hechos históricos. Revolucionarios, líderes, transformadores y con una trayectoria relevante. Caídos o no en combate, por una causa justa. Reconocidos de generación en generación por el ejemplo y las huellas dejadas por su actuación en la historia de diferentes esferas de la sociedad, en los contextos nacional y local”.

Afirma además que el sistema de conocimientos del contenido debe corresponderse con las principales características de las personalidades, que

transitan desde la presentación de la imagen de la personalidad histórica, la enseñanza de su nombre completo y el epíteto con el cual se le conoce en la historia, la presentación de su lugar de nacimiento y la imagen de su casa natal y la determinación de sus cualidades esenciales. Cruz, E (2017), aspectos que se tienen en cuenta al elaborar el folleto.

Partiendo del principio de que no se puede querer lo que no se conoce, ni se aprende a cuidar lo que no se ama, se puede mediante estos contenidos ir despertando sentimientos en la medida que se transmite conocimiento.

Su intención fundamental no es que el niño aprenda de memoria hechos o fechas, lo esencial es que estos contenidos despierten en él emociones positivas hacia el interés por conocer la historia de los hombres, que hicieron posible la libertad de hoy, el conocimiento de la vida de los héroes y mártires, que le permita elaborar relatos sobre sus cualidades y realizar valoraciones de las actitudes asumidas, que propicien la participación activa de los niños en las valoraciones de las acciones que se analicen, lo que le facilitará influir en los niños aceptando lo correcto y desaprobando lo incorrecto.

“Considerar la educación como guía del desarrollo” (Vygotsky. L.S). Es uno de los principios básicos de Vygotsky y por tanto es importante que la familia se prepare, busque nuevos conocimientos, los lleve a la práctica con los niños y que los mismos refuercen el amor a la patria, por su localidad, así como por figuras que se han destacado en nuestra historia como lo fue, Vilma Espín Guillois.

En la figura de Vilma Espín Guillois encontramos un modelo, un ejemplo a iniciar en las nuevas generaciones, en ella se conjugan el cumplimiento del deber, el espíritu de ser responsable ante todas las tareas. Estas virtudes pueden ser utilizadas para profundizar en las características y cualidades morales que poseía Vilma Espín Guillois, que ofrece una imagen de una mujer íntegra que posibilita la formación integral en los niños.

La autora considera que el conocimiento de la vida de Vilma Espín Guillois por la familia puede facilitar el tratamiento a una figura histórica que se introduce por primera vez en el curso 2008-2009, teniendo en cuenta que aporta el cimiento para la formación de la personalidad de los niños a partir de su patrimonio como

identidad de nuestra nacionalidad y que favorece al desarrollo de cualidades morales que esta admirable mujer demostró a lo largo de toda su vida.

## **2.2. Diagnóstico y determinación de necesidades. Modelación de la Propuesta.**

El proceso de diagnóstico y determinación de necesidades constituyó un paso decisivo para determinar el estado de preparación de las familias.

**La población y la muestra** coinciden y están integradas por las 24 familias de los niños del 6to año de vida de la Escuela Primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Encrucijada, por lo que la selección fue no probabilística e intencional por ser la autora de esta investigación una estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar que realiza su práctica laboral en esta institución.

### **La investigación se desarrolló utilizando la siguiente metodología:**

**Primera etapa:** Dando cumplimiento a las tareas de la investigación, se realizó el análisis bibliográfico que permitió fundamentar teórica y metodológicamente el tema propuesto, se determinaron las necesidades que poseen las familias seleccionadas como muestra, aplicando los métodos investigativos y sus respectivos instrumentos.

**Segunda etapa:** Teniendo en cuenta las necesidades constatadas, se elaboró y se fundamentó el Folleto como vía de preparación a la familia en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

**Tercera etapa:** Se consultó a los especialistas para obtener sus criterios valorativos y se aplicó la propuesta elaborada.

**Cuarta etapa:** Se comprobó la efectividad del Folleto elaborado como vía de preparación a la familia en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

### **2.2.1. Análisis de los resultados obtenidos en la primera etapa de la investigación.**

El análisis de documentos (programa del 4to ciclo) se utilizó con el objetivo de constatar si se le da tratamiento al conocimiento del Mundo Social en los niños del grado preescolar y en particular a la figura de Vilma Espín Guillois. Después de realizar este análisis se pudo apreciar que en los contenidos del programa y en

sus orientaciones metodológicas, se hace reseña a las cualidades más relevantes de las personalidades históricas en el área del Mundo Social. En particular, en el programa no se le brinda tratamiento a la figura de Vilma Espín Guillois por lo que se considera una arista a tratar, pues no manifiesta el tratamiento metodológico a seguir, las vías, los contenidos que se deben trabajar como: su niñez, trayectoria revolucionario, como federada, combatiente, entre otros, así como las actividades y materiales que se deben utilizar para que la familia potencie el conocimiento de la vida de Vilma Espín Guillois en condiciones de vida familiar .

### **Análisis de la encuesta aplicada a la familia.**

La encuesta a la familia se utilizó con el objetivo de constatar la preparación que poseen las familias sobre los diferentes contenidos que se trabajan relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois. Para la realización de esta entrevista se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: Conocimiento que poseen sobre Vilma Espín Guillois, importancia que le conceden a estos conocimientos, actividades que realizan con sus niños para transmitirle todos los conocimientos sobre esta gran mujer, materiales que posee con información sobre la vida de Vilma Espín Guillois.

Se entrevistaron 24 familias que representan el 100%. Al valorar sobre el conocimiento que poseen sobre la figura de Vilma Espín Guillois, 15 (62,5%) familias conocen sobre ella haciendo énfasis en sus cualidades más relevantes, 5(20,8%) no conocen algún que otro dato bibliográfico de Vilma Espín Guillois y las restantes 4(16,6%) tienen alguna noción de quien fue Vilma Espín Guillois.

Sobre la importancia que le conceden a los conocimientos que le pueden transmitir a sus hijos sobre la vida de esta revolucionaria las 24 familias (100%) a pesar de que les falta conocimientos acerca de Vilma Espín Guillois coinciden en que es un gran mérito poderles enseñar quién era esta gran mujer que fue la creadora de los Círculos Infantiles y que tenía innumerables cualidades.

Al investigar sobre cuáles son las actividades que realizan con sus niños para transmitirle todos los conocimientos sobre esta guerrillera, el resultado se presenta a continuación (ver tabla 1).

Actividades que realiza con su niño/a.	Mucho.	%	Poco.	%	A veces.	%
Conversa con el sobre Vilma Espín Guillois.	-	-	18	75	6	25
Le narra anécdotas y cuentos de Vilma Espín Guillois. .	4	16.6	15	62.5	5	20.8
Recita poesías de Vilma Espín Guillois. .	22	91.6	2	8.3	-	-
Enseña fotos de Vilma Espín Guillois.	10	41.6	14	58.3	-	-
Conversa sobre otras figuras históricas.	24	100	-	-	-	-
Visita museos y bibliotecas en su comunidad.	20	83.3	4	16.6	-	-
No realiza ninguna actividad.	-	-	-	-	-	-

Como bien se aprecia, respecto a la primera actividad 18(75%)familias conversan poco con sus hijos sobre Vilma Espín Guillois asegurando que les es complicado y las restantes 6(25%) conversan a veces pues manifiestan que poseen poco conocimiento sobre esta figura. En la segunda actividad solo 4(16,6%) familias narran anécdotas y cuentos a sus hijos de Vilma Espín Guillois de manera sistemática, 15(62,5%) familias realizan esta actividad pocas veces y las restantes 5(25%) manifiestan que no disponen de tiempo y lugar para llevar a cabo esta tarea. En la tercera actividad 22(91,6%) familias recitan poesías a sus hijos de Vilma Espín Guillois pues les resulta agradable y solamente 2(8,3%) familia no lo realiza debidamente. En la cuarta actividad solo 10(41,6%) familias les enseñan a sus hijos muchas fotos de Vilma Espín Guillois para que conozcan sobre ella y las restantes 14(58,3%) familias le enseñan fotos pocas veces. En la quinta actividad las 24(100%) familias conversan mucho sobre otras personalidades históricas pues comentan que es de gran importancia que sus hijos conozcan sobre las personas que lucharon por la patria. En la sexta actividad 20(83,3%) familias realizan a menudo visitas a museos y bibliotecas de su comunidad y las restantes 4(16,6%) familias lo hacen pocas veces.

En la pregunta que se refiere a si poseen materiales (folletos, libros, manuales) que le brinden información sobre la vida de Vilma Espín Guillois, 17(70,8%) familias responden que si poseen materiales que tratan sobre personalidades

históricas y que dentro de ellos se encuentra la figura de Vilma Espín Guillois y las restantes 7(29,1%) familias no presentan ningún material que les confiera información sobre Vilma Espín Guillois.

Al responder si la utilización de un folleto les sería útil para conocer la vida de Vilma Espín Guillois e inculcárselos a sus hijos las 24(100%) familias reconocieron que sería una vía idónea y de fácil manejo para poderles inculcar a sus hijos conocimientos sobre la vida de esta heroína.

Sobre si se sienten preparados para transmitirles a sus hijos la vida de Vilma Espín Guillois, 19(79,1%) familias manifestaron que sí pero que necesitan de preparación para lograrlo, mientras que las restantes 5(25%) familias expresaron que al no tener los materiales necesarios les resultaría complejo.

El análisis de los instrumentos aplicados permite generalizar las siguientes **regularidades:**

- ✓ En el programa educativo del cuarto ciclo se plantea el contenido relacionado con las personalidades históricas, sin embargo, no aparece el tratamiento a la figura de Vilma Espín Guillois.
- ✓ A las familias les falta preparación en cuanto al contenido de la vida de Vilma Espín Guillois.
- ✓ Las familias realizan insuficientes actividades relacionadas con el conocimiento de la vida de Vilma Espín Guillois.

Todas estas regularidades permitieron corroborar la necesidad de preparación que tienen las familias del sexto año de vida para trabajar la figura de Vilma Espín Guillois, por lo que se propone un folleto como vía de preparación de las familias en estos contenidos.

Como ya se explicó anteriormente y dando cumplimiento a la **segunda etapa de la investigación**, se elaboró, fundamentó el Folleto como vía de preparación a las familias de los niños del sexto año de vida, para trabajar la figura de Vilma Espín Guillois.

### **2.3. Fundamentación de la propuesta de Folleto de preparación a la familia en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.**

Para diseñar el folleto de preparación a las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois, se parte de las regularidades obtenidas en la determinación de necesidades.

El folleto propuesto se sustenta en los fundamentos filosóficos, psicológicos, biológicos, sociológicos y pedagógicos de la Educación Preescolar al reconocer que todos los niños son educables teniendo en cuenta sus posibilidades, condiciones de vida y estimulación. Se tiene en cuenta las características de las familias y su interrelación con el medio que le rodea para que le puedan transmitir a sus hijos contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois, la importancia de la interacción socio afectiva, el desarrollo de la actividad y la comunicación. Además, se sustenta en el fundamento sociológico ya que se centra en la familia como el principal agente socializador histórico, social y cultural, en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia. El Folleto contiene anécdotas y poesías que reflejan aspectos de la vida de Vilma Espín Guillois ya que constituyen un medio eficaz para acercar a los niños a las personalidades históricas. Mediante ellas se pone al niño en contacto con esta personalidad y sus cualidades, se fomenta el amor a la patria y a los héroes y mártires.

Las anécdotas y las poesías propuestas en el folleto fueron concebidas para desarrollarlas en un ambiente adecuado teniendo en cuenta la capacidad y la preparación que poseen las familias, así como las peculiaridades y particularidades de las mismas.

El **Folleto** es un libro en que se resume o compendia lo más sustancial de una materia. Es un tipo de libro pequeño y de fácil manejo y la materia debe estar tratada de forma que pueda ser asimilada por el individuo a quien va dirigida según su edad y características. Es una guía que ofrece los fundamentos de la materia y que abre para el lector la posibilidad de avanzar en sus conocimientos en obras de mayor contenido, se asume este resultado científico ya que puede ser un medio eficaz para la preparación a las familias y contribuir a elevar la calidad del proceso

educativo. Al elaborarlo se tuvo en cuenta las particularidades de las personas a las cuales va destinado, considerando que:

- ❖ Reduce considerablemente el tiempo dedicado al aprendizaje ya que objetivan la enseñanza.
- ❖ Se aprovecha en mayor grado las potencialidades de nuestros órganos sensoriales.
- ❖ Se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos.

El folleto elaborado se sustenta en una serie de funciones didácticas, entre ellas se encuentran:

- ❖ **Función informativa:** inherente a la transmisión de información mediante las anécdotas y poesías que se exponen, pues el folleto tiene como propósito fundamental informar a la familia acerca de aspectos significativos sobre la vida de Vilma Espín Guillois para transmitírselos a sus hijos en condiciones de vida familiar, de forma que posibilite la asimilación del mismo y al ser expuesto de forma adecuada, lógica y científica.
- ❖ **Función transformadora:** Incluye los conocimientos científicos que se plasman en el folleto, lo que posibilita la preparación a las familias acerca de la vida de Vilma Espín Guillois, teniendo en cuenta su accesibilidad y poder transmitírselas al niño de una manera más amena y asequible, logrando así el conocimiento sobre la vida de esta extraordinaria mujer.
- ❖ **Función sistematizada:** Consiste en enseñar a las familias los procedimientos y vías de sistematización que deben utilizar para darles a conocer a sus hijos aspectos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.
- ❖ **Función educativa:** Está determinada por el carácter científico del contenido que se plasma en el folleto, en el vínculo con la práctica, dirigido a lograr que la familia conozca aún más sobre Vilma Espín Guillois y que esos conocimientos se lo transmitan a sus hijos , por lo tanto debe contribuir a la preparación correcta de dichas familias.

Y es precisamente en esta dirección en que se propone este folleto como vía de preparación a la familia de los niños del grado preescolar, en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

El folleto está conformado por: introducción, desarrollo y conclusiones.

**Introducción:** Trata acerca del papel que juega la familia en el desarrollo de sus hijos, incentivándolos a respetar las personalidades históricas especialmente a Vilma Espín Guillois. Se ofrece información a las familias acerca de lo que va a contener el folleto, haciendo énfasis en cómo contribuir al conocimiento de la vida de Vilma Espín Guillois y las diferentes acciones realizadas a lo largo de su vida que la distinguen de otras personalidades.

**Desarrollo:** En el folleto quedan explícitas anécdotas y poesías en las que se recogen aspectos significativos de la vida de Vilma Espín Guillois desde su niñez, trayectoria revolucionaria y hasta después del Triunfo Revolucionario. Este constituye una vía de fácil acceso para que las familias lo consulten, de manera que contribuyan a elevar su preparación ya que lo pueden tener en sus manos.

**Conclusiones:** A modo de conclusión se propone un método evaluativo que posibilita comprobar a partir de diferentes aspectos, cómo avanza el niño en el conocimiento de la vida de Vilma Espín Guillois.

#### **2.4. Folleto de preparación a las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.** (Ver anexo 5)

En la **tercera etapa**, después de elaborado el **Folleto** se consultó a los especialistas para obtener sus criterios valorativos.

#### **2.5. Valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas.**

La propuesta fue consultada por 10 especialistas. Los mismos fueron seleccionados atendiendo a su categoría científica, título académico y experiencia profesional en el marco de la Educación Preescolar. Partiendo del análisis realizado, se recopilaron los criterios acerca de los indicadores a evaluar, reestructurando determinadas ideas o sugerencias derivadas del juicio de los especialistas consultados. El 100% de las especialistas son Licenciadas en

Educación Preescolar, desempeñándose como maestras las que poseen entre 12 y 17 años de experiencia.

Los 10 especialistas (100%) consideran que el folleto responde a las necesidades que posee la familia, que permite su preparación en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois, plantean además que el folleto resulta útil, sugerente, orientador, novedoso, con posibilidades de aplicación y cuyo tema de preparación es importante para las familias.

Entre las sugerencias aportadas por los especialistas se destacan:

- ✓ Trabajar desde las anécdotas diferentes valores tales como: amor y respeto a lo que le rodea, solidaridad, amor a la patria, amistad, ayuda mutua y laboriosidad.
- ✓ Utilizar el folleto no solo como vía de preparación a las familias sino que puede ser utilizado además en el proceso educativo para que se desarrollen en los niños valores y sentimientos, creando así las bases para amar y respetar a una personalidad histórica como Vilma Espín Guillois.
- ✓ Reflejar en el Folleto además de anécdotas, poesías y otras fotos de distintos aspectos de la vida de esta gran mujer para que sea más integral el trabajo a realizar con el niño al trabajar esta personalidad histórica.

## **2.6. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.**

El folleto se aplica desde la propia estrategia de trabajo con las familias del sexto año de vida utilizando como vías de preparación a las familias las visitas al hogar y actividades conjuntas como actividad fundamental de preparación. Para ello se realizaron 4 actividades conjuntas. En la primera actividad conjunta se presentó y ejemplificó el trabajo con el Folleto y el tema que se está tratando. Otras tres actividades para darle continuidad y sistematización al uso del folleto por parte de las familias lo cual sirvió también para evaluar el estado en que se encontraban y su evolución en cuanto a su preparación. Por último, se realizó una actividad conjunta final para comprobar el efecto que proporcionó en las familias la aplicación del folleto y su función orientadora.

La aplicación de la propuesta resulta significativa pues se ajusta a las necesidades de las familias del sexto año de vida de la institución donde se aplicó, ofreciendo el proceder de cómo desarrollar esto con sus hijos desde las condiciones de vida familiar.

En el mes de septiembre se desarrolló la primera actividad conjunta con todas las familias analizando el tema y sus causas, donde se reflexionó sobre las limitaciones que presentaban para trabajar en el hogar los contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

Una vez que las familias tomaron conciencia del estado real que tenían para trabajar los contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois desde las condiciones de vida familiar, se procedió a reflexionar sobre el uso y la importancia del folleto. Se les hizo ver que en el mismo, de forma amena y motivante, se ofrece el concepto de anécdotas y poesías, cómo enseñárselas a sus hijos, las recomendaciones para trabajar con la personalidad de Vilma Espín Guillois y al final aparece cómo medir el avance del niño en el conocimiento de la vida de Vilma Espín Guillois. Se dio a conocer el Folleto y su estructura, además de entregarle uno a cada familia para que lo estudiaran, leyeran y reflexionaran en sus contenidos.

Se les presentó y explicó a las familias que en el salón existía un buzón donde podían proyectar sus inquietudes y dudas, las cuales sirvieron para realizar aclaraciones y ofrecer orientaciones de acuerdo a las inquietudes de las familias, también se establecieron variados momentos educativos para el esclarecimiento e información a los padres.

Se realizaron otras dos actividades conjuntas donde se les ofreció el proceder a las familias de los contenidos del folleto. Estas actividades sirvieron además para comprobar la preparación que iban alcanzando como resultado del proceso de orientación, se les solicitaban que presentaran sus experiencias y se realizaron visitas a los hogares para comprobar el nivel de preparación que iban alcanzando las familias en este tema.

Se culminó con una actividad conjunta resumiendo las opiniones sobre la propuesta, lo cual permitió comprobar la efectividad del folleto aplicado. En esta

actividad se abrió el buzón y ya no existían tarjetas con dudas e inquietudes, todas las tarjetas estaban relacionadas con positivo, negativo e interesante donde manifestaron que el Folleto resultó encantador, educativo, placentero y entendible. En todas estas actividades se fue elaborando el diario del investigador con el objetivo de registrar los aspectos más significativos, durante la aplicación de la propuesta.

Dando cumplimiento a la **cuarta etapa** de la investigación se comprobó la efectividad del Folleto elaborado como vía de preparación a la familia en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

## **2.7. Comprobación de la efectividad de la propuesta.**

Para comprobar la efectividad de la propuesta se volvió a aplicar la encuesta a la familia y además las anotaciones realizadas en el diario del investigador.

Se realiza la encuesta, con el objetivo de constatar la preparación que poseen las familias sobre los diferentes contenidos que se trabajan relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

En la misma se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 95.8% de las familias poseen conocimientos de la vida de Vilma Espín Guillois.
- Le conceden gran importancia al conocimiento de estos contenidos, ya que permiten su preparación para poderles enseñar a sus hijos las principales características de esta personalidad, que la reconozcan en fotografías, la enseñanza de su nombre completo, la presentación de su lugar de nacimiento y la determinación de sus cualidades esenciales, quién era esta gran mujer, la creadora de los Círculos Infantiles y que tenía innumerables cualidades humanas y de revolucionaria (100%).
- Sobre las actividades que realizan con sus hijos encaminados a dar tratamiento a la figura de Vilma Espín, puede apreciarse que los resultados son superiores los que se reflejan a continuación:

Actividades que realiza con su niño/a.	Mucho.	%	Poco.	%	A veces.	%
Conversa con el sobre Vilma Espín Guillois.	24	100	-	-	-	-
Le narra anécdotas y cuentos de Vilma Espín Guillois. .	23	95.8	1	4.1	-	-
Recita poesías de Vilma Espín Guillois. .	24	100	-	-	-	-
Enseña fotos de Vilma Espín Guillois.	22	91.6	2	8.3	-	-
Conversa sobre otras figuras históricas.	24	100	-	-	-	-
Visita museos y bibliotecas en su comunidad.	22	91.6	2	8.3	-	-
No realiza ninguna actividad.	-	-	-	-	-	-

- Refieren que la aplicación de la propuesta los motivó a la búsqueda de materiales (folletos, libros, manuales) que le brindaran información sobre la vida de Vilma Espín Guillois aunque acudían con frecuencia a las recomendaciones y a las actividades planteadas en el Folleto.
- Consideran que el Folleto facilitó el accionar de ellos con sus hijos además de posibilitarle ejercitar las diversas actividades que en él aparecían.
- Manifestaron sentirse más preparadas en su accionar educativo en el hogar ya que constituía una vía idónea y de fácil manejo para poderles inculcar a sus hijos conocimientos sobre la vida de esta heroína, ejemplo de mujer cubana y paradigma revolucionaria. (95,8%).

Se analizaron las anotaciones realizadas en el diario del investigador (anexo 4) donde se reflejó lo siguiente:

- La familia mostró en las diferentes actividades conjuntas que fue adquiriendo preparación en los contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín, utilizando para ello el folleto, manifestaban que les resultó muy valioso para trabajar con sus hijos en el hogar y así conocer sobre la vida de una mujer que como ellos fue niña llena de travesuras.

- Mostraron conocimientos de las anécdotas y poesías que se ilustran en el folleto, lo que demostró que las familias están preparadas para transmitir a sus hijos aspectos relevantes de la vida de Vilma Espín Guillois desde su niñez hasta después del triunfo revolucionario.
- Se pudo constatar que las familias mostraron gran interés, responsabilidad y capacidad para desarrollar las diferentes actividades propuestas, las cuales propiciaron el conocimiento por los niños de la vida de Vilma Espín Guillois.

Después de realizado el análisis se infiere que el folleto propuesto es efectivo para originar los cambios en la preparación de la familia ya que les permitió adquirir conocimientos sobre la vida de Vilma Espín Guillois y asumir una actitud responsable e interesada en la realización de las diferentes actividades en condiciones de vida familiar.

## ***Conclusiones***

- 1- El estudio bibliográfico permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación a la familia en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois
- 2- Los métodos aplicados permitieron determinar el estado actual que poseen las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois, así como arribar a regularidades.
- 3- El Folleto elaborado constituye una vía de preparación a las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois, a partir de anécdotas y poesías que se presentan.
- 4- Los especialistas consideran que el Folleto propuesto responde a las necesidades actuales que poseen las familias es útil, sugerente, orientador, novedoso y tiene posibilidades de aplicación, posibilita la preparación de éstas en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.
- 5- La aplicación del folleto permitió corroborar su efectividad en la preparación de la familia de los niños del 6to año de vida en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.

## **Recomendaciones:**

1. Presentar el resultado de la investigación en diferentes eventos para su divulgación.



## Bibliografía

1. BOSCHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
2. COLECTIVO DE AUTORES. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editora política, 1996. 175 p.
3. COLECTIVO DE AUTORES. Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 2011.
4. COLECTIVO DE AUTORES. Programa de Educación Preescolar para niños de 4to ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
5. CORRALES, E, G. (2010). Una personalidad histórica en la historia. Recuperado de [http:// www.biografiasyvidas.com/biografia/m/marti.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/marti.htm).
6. CRUZ, E. (2016). Un acercamiento al trabajo con las personalidades históricas en la Educación Preescolar. Revista ICCP. No. 3.
7. CRUZ, E. (2015). El trabajo con las personalidades históricas y la diversidad Cultural, en el proceso educativo de la Primera Infancia. Ponencia, Evento Internacional de Educación Inicial y Preescolar.
8. DÍAZ, TERESITA RAMONA. Preparación de los niños y niñas del grado preescolar, en contenidos relacionados con la vida y obra de Vilma Espín. Tesis de Maestría para optar por el título de Master en Educación. Mención Educación Preescolar, Villa Clara, 2010.
9. DUARDO, R, M. (2009). Folleto de anécdotas del Che para desarrollar cualidades morales a través del tratamiento de esta figura. Tesis de Maestría. Villa Clara.
10. ESTEBAN, C. A. (2010). Las personalidades históricas y su papel en el desarrollo de la historia de otras personalidades. Recuperado, [www.monografias.com/ personalidades históricas/ personalidades-historicas2.shtml#ixzz2M1Sj1Ln7](http://www.monografias.com/personalidades-historicas/personalidades-historicas2.shtml#ixzz2M1Sj1Ln7)
11. FERNANDEZ, E. (2008). Alternativa pedagógica para el tratamiento a los contenidos sobre la vida y obra de José Martí, en niños de cinco a seis años

de edad. Tesis en opción al título académico de (Máster en Ciencias de la Educación)-ISP “José de la Luz y Caballero, Holguín.

12. FRANCO GARCÍA, OLGA. La Familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo. Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2011.
13. GALVES, M. F. (2012). Importancia histórica e impacto de las acciones de las personalidades históricas. Recuperado, [www.monografias.com/personalidadeshistoricas/personalidadeshistoricas9.shtml#ixzz2M1Sj1Ln9](http://www.monografias.com/personalidadeshistoricas/personalidadeshistoricas9.shtml#ixzz2M1Sj1Ln9).
14. GONZALEZ, Y, P. (2008). Folleto dirigido al personal docente en el conocimiento de la vida y obra de Martha Abreu para contribuir al desarrollo de cualidades morales. Tesis de Maestría. Villa Clara.
15. LARA, P, F. (2006). Metodología para la dirección del proceso de enseñanza de aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Villa Clara, Cuba.
16. LOPEZ, Y. (2009). Sugerencias metodológicas para el tratamiento al contenido de la vida y obra de Vilma Espín Guillois en los niños del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar. (Holguín).
17. PEÑA, Y, A. (2009). Preparación del personal docente para el tratamiento de la figura de José Martí en 6to año de vida utilizando anécdotas. Tesis de Maestría: Villa Clara.
18. Por siempre Vilma. Ciudad de la Habana: Editorial de la Mujer, 2009.
19. REVISTA MUCHACHA. Por Siempre una Muchacha. Consejo Federación de mujeres Cubanas. Edición Homenaje No 3., 2007.
20. REVISTA MUJERES. Por siempre Vilma. Consejo Federación de Mujeres Cubanas, 2007.
21. RODRÍGUEZ, JC. Vilma, una vida extraordinaria. La Habana: Editorial Capitán San Luis, 2013.
22. ROJAS VICENTE, MIRSE. La familia, necesidad de proyectos para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
23. TERRERO Y BATISTA, (2010). Orientaciones metodológicas para trabajar el contenido revolucionarios cubanos específicamente en las figuras de Vilma Espín y Celia Sánchez, en la infancia preescolar. Tesis de Maestría. Holguín.
24. TOPPE, F. M. (2010). Orientaciones metodológicas para trabajar el contenido revolucionarios cubanos específicamente en las figuras de Raúl Castro, en la Infancia Preescolar. Tesis de Maestría. Holguín

25. TORRES, GONZÁLEZ MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003
26. TORRES RODRÍGUEZ, OLAXIS. Preparación de los niños del grado preescolar en contenidos relacionados con la vida y obra de Vilma Espín. Tesis de Maestría para optar por el título de Master en Educación. Mención Educación Preescolar, Villa Clara, 2010.
27. VARELA, FELIX: Sobre la instrucción, El Mensajero Semanal, No.43, New York, 13 de junio de 1829.
28. VELIZ RODRIGUEZ, M. (2010). La contextualización de los hechos históricos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el preuniversitario. Tesis de Doctorado. Santa Clara: Universidad de ciencias pedagógicas.
29. VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982

## Anexos

### *Anexo 1: Análisis de documentos.*

**Objetivo:** Constatar si en el programa educativo del cuarto ciclo se le da tratamiento al conocimiento del Mundo Social en los niños del grado preescolar y en particular a la figura de Vilma Espín Guillois.

Aspectos a valorar:

- Tratamiento a los contenidos de la vida de Vilma Espín Guillois en el Círculo Infantil.

### *Anexo 2: Guía de encuesta a la familia.*

**Objetivo:** Constatar la preparación que poseen las familias sobre los diferentes contenidos que se trabajan relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois teniendo en cuenta los indicadores.

**Estimada familia:**

Estamos realizando una encuesta para conocer los conocimientos que usted posee acerca de la vida de Vilma Espín Guillois y si logra transmitírselo a sus hijos, para ello necesitamos responda a las siguientes preguntas que le realizaremos. Le damos las gracias por su colaboración, ya que sabemos que sus respuestas nos serán de gran utilidad. Muchas Gracias.

1. ¿Conoce usted sobre la vida de Vilma Espín Guillois?  
\_Sí \_ No \_Parcialmente. ¿Qué aspectos conoce?
2. ¿Sabe usted como podría transmitirle a su niño los conocimientos sobre la vida de Vilma Espín Guillois?  
\_ Sí \_ No
3. ¿Qué importancia le concedes al conocimiento de estos aspectos?
4. De las actividades que a continuación se presentan marca con una x las que realiza con su niño para transmitirle todos los conocimientos sobre esta gran mujer.

<b>Actividades que realiza con su niño/a.</b>	<b>Mucho.</b>	<b>Poco.</b>	<b>A veces.</b>
Conversa con el sobre Vilma Espín Guillois.			
Le narra anécdotas y cuentos de Vilma Espín Guillois. .			
Recita poesías de Vilma Espín Guillois. .			
Enseña fotos de Vilma Espín Guillois.			
Conversa sobre otras figuras históricas.			
Visita museos y bibliotecas en su comunidad.			
No realiza ninguna actividad.			

5. ¿Se siente preparado para transmitirles a sus hijos la vida de Vilma Espín Guillois?

Sí       No       Necesita más preparación.

6. ¿Tiene usted materiales (folletos, libros, manuales) que le brinden información sobre la vida de Vilma Espín Guillois?

Sí       No       Otros

7. ¿Cree que la utilización de un folleto le sería útil para conocer la vida de Vilma Espín Guillois e inculcárselos a sus hijos?

Sí       No       No totalmente

### *Anexo # 3: Encuesta a los especialistas.*

**Objetivo:** Conocer sus criterios valorativos sobre la propuesta elaborada.

**Guía de valoración de la propuesta, por criterio de especialistas.**

**Compañero/a especialista:**

Ponemos a su consideración el folleto de preparación a la familia de los niños del sexto año de vida en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois desde las condiciones de vida familiar. Pretendemos que nos ofrezcan sus opiniones más valiosas, lo cual será altamente considerado para el perfeccionamiento de este folleto.

**Datos necesarios:**

Título académico que posee \_\_\_\_\_

Categoría Docente \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Categoría Científica \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

1. Sobre la propuesta, exponga sus criterios marcando con una x en la escala del 1 al 5, donde 5 es la escala máxima.

No.	Indicadores a evaluar	1	2	3	4	5
1	Responde a las necesidades que posee la familia.					
2	Considera usted que este folleto permite la preparación de la familia en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.					
3	El folleto y su contenido resulta: ➤ Útil ➤ Sugerente ➤ Orientador ➤ Novedoso					
4	Tiene posibilidades de aplicación.					
5	Considera usted que el tema de preparación es importante para las familias.					

Muchas gracias por su colaboración.

#### *Anexo # 4: Diario del investigador.*

Objetivo: Registrar los aspectos más significativos, durante la aplicación de la propuesta.

Aspectos

- 1 – Preparación y disposición de la familia para la utilización del folleto.
- 2 - Conocimiento de la familia de aspectos relevantes de la vida de Vilma Espín Guillois.
- 3.- Realización de actividades que propicie el conocimiento de los niños de la vida de Vilma Espín Guillois.

#### *Anexo # 5: Folleto de preparación a las familias en contenidos relacionados con la vida de Vilma Espín Guillois.*

FOLLETO DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS  
NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA EN CONTENIDOS  
RELACIONADOS CON LA VIDA DE VILMA ESPÍN  
GUILLOIS.



**“LA HEROÍNA DE LA SIERRA”**

## **Estimada familia:**

La sociedad de hoy está en constante cambio y transformación, por lo que ustedes son la base para que las nuevas generaciones sean fieles al legado de nuestros mártires y al compromiso que tienen con la Revolución. De ustedes depende que sus hijos puedan mostrar amor, felicidad, responsabilidad, entrega y dulzura y que contribuyan a llevar hasta el final todos los sueños que se propongan en la vida.

Como dijo nuestro José Martí: "Los niños son la esperanza del mundo", y por consiguiente deben sentirse seguros y fuertes para enfrentar cualquier desafío, es por eso que desde las primeras edades hay que incentivar en ellos el respeto hacia las personalidades históricas: Antonio Maceo, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos, José Martí, Fidel Castro.

Una de esas personalidades históricas que es necesario e importante que el niño conozca, es Vilma Espín Guillois, ya que dedicó su preciosa vida a luchar por la dignidad, la emancipación de la mujer, la justicia y la igualdad. Fundó el instituto de la infancia, trazó pautas para la labor pedagógica en la atención a los niños, para lograr su pleno desarrollo físico, intelectual, estético y moral en las edades de 0 a 6 años.

Es por ello, que para dar tratamiento a esta temática se propone un folleto en el que encontrarás aspectos significativos de su vida, de manera que pueda contribuir a su preparación y pueda trasmitirle a su hijo conocimientos importantes sobre esta gran mujer: un ser humano excepcional, comprensiva, sensible y exigente, lo que te permitirá un primer acercamiento a su vida.

Esperamos que te sea de gran utilidad, ya que te dará la posibilidad de buscar respuestas a algunas de las interrogantes que hoy puede tener tu niño acerca de esta personalidad histórica.

Nos gustaría conocer sus criterios y sugerencias en aras de continuar elevando la calidad de esta preparación.

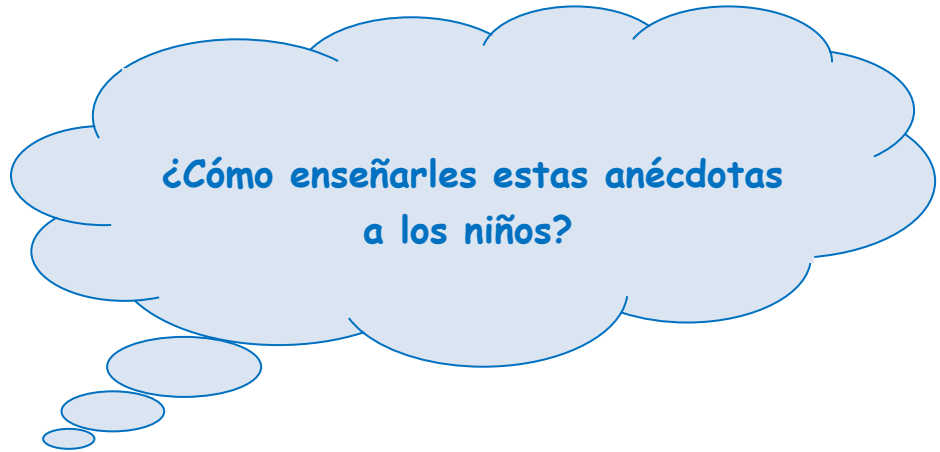
**¡Esperamos que le sea de utilidad!**

## Mamá y Papá:

¿Sabías que una de las vías más fáciles para transmitirles conocimientos a sus hijos acerca de la vida de Vilma Espín Guillois son las anécdotas? ¿Sabes que son las anécdotas?

**Estas constituyen un medio eficaz para acercar a los niños a las personalidades históricas. Las anécdotas, son narraciones amenas referidas a personajes con autenticidad histórica y con ubicación espacio temporal precisa y constituye un medio eficaz de acercar al niño a la parte humana de los protagonistas y a los centros de interés históricos (Capizzano de Capalbo, B., 1971).**

**Pero:**



**Para ello debe:**

- ❖ Enseñar la anécdota al niño.
- ❖ Lograr que recuerden o fijen la anécdota.
- ❖ Valorar la actitud de los personajes (deben realizar las siguientes preguntas: ¿quiénes son los personajes que aparecen en la anécdota?, ¿cómo son?, ¿qué hicieron?)
- ❖ Crear situaciones donde el niño actúe o recuerde actitudes en correspondencia con los personajes o situaciones de la misma.

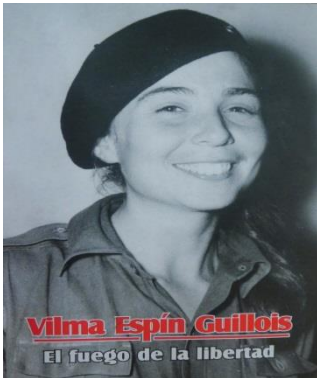
**¿Qué recomendaciones debes tener en cuenta para trabajar con la personalidad de Vilma Espín Guillois?**

- ✓ Orientarle lo que van a realizar, como realizarlo y percatarse que hayan comprendido lo que se indica.
- ✓ Motivar a los niños sobre lo que van a hacer , para ello pueden recitarles una poesía, cantarles una canción sobre Vilma Espín Guillois si conocen, contarles anécdotas, es decir, despertar el interés, el deseo y la alegría por lo que ustedes le están planteando.
- ✓ Lograda la comprensión de lo que se va a hacer, estimular al niño para que cumpla correctamente la tarea que ustedes le están planteando sobre (¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo?, ¿para qué?) de forma tal que el niño se sienta seguro de sí mismo y pueda realizar con éxito la actividad.
- ✓ Mediante la realización de las actividades es importante que converse con su niño, le proporcione alegría, satisfacción y le brinde ayuda si es necesario.
- ✓ Es importante que elogien los resultados que alcanzan los niños para que se sientan emocionados y capaces de contribuir a la felicidad de la vida familiar.

En las anécdotas que le presentamos se reflejan momentos trascendentales de la vida de Vilma Espín Guillois, en ellas se muestra la valentía, el amor por los niños, hacia las mujeres y trabajadores. Se presentan en un orden que contribuye al acercamiento de su vida desde el nacimiento hasta su labor después del triunfo de la Revolución, además se ofrecen imágenes de ella que puedes mostrarle a tu niño para su mejor conocimiento y comprensión.

# ANÉCDOTAS SOBRE VILMA ESPÍN GUILLOIS

## 1- *Quién era Vilma Espín Guillóis.*



Vilma nació en Santiago de Cuba el 7 de abril de 1930, era alta y de cabellos dorados. Le gustaba leer mucho, especialmente el libro de “La Edad de Oro”. Su familia la enseñó desde pequeña a respetar a las personas sobre la base del afecto y el respeto mutuo, le inculcó el amor al estudio y a la lectura, a la superación cultural y el gusto por los deportes y la vida en contacto con la naturaleza.

Desde chica le gustaba jugar mucho con los niños de su barrio, compartía los juguetes y ayudaba a sus compañeros en todo lo que estuviese a su alcance, siempre con la mayor disposición del mundo.

## 2- *Flores para una flor.*



Vilma era una mujer sencilla, delicada, a la cual le gustaban mucho las plantas, especialmente las flores, en su casa tenía muchas orquídeas y rosas, las regaba todos los días y limpiaba el jardín para que se vieran más bonitas. Un día llegó a su casa Fito, un amigo de la escuela y le

regaló un ramo de gladiolos, Vilma se puso muy contenta y lo invitó a su jardín para que observara las flores que tenía sembrada, cuando llegaron, Fito vio lo hermosa que estaban las flores y ayudó a Vilma a sembrar uno de los gladiolos que le había traído.



### *3- Vilma prefería de pequeña...*

Desde muy joven, Vilma pertenecía a un grupo de danza ya que cuando pequeña, estudió ballet, se destacaba además en el deporte, era la capitana del equipo de voleibol. No se perdía una actividad cultural, recreativa, deportiva, política, en las cuales participaba con gran júbilo ya que era una

buena alumna. Su amor por la lectura de libros provenía de su formación familiar.

### *4- La indiscutible voz.*



Vilma amaba cantar, tenía una maravillosa voz, aunque en ocasiones se le olvidaba la letra de las mismas, pero seguía adelante. Siempre tenía una sonrisa en su rostro, su voz llegaba al corazón de todos los niños.

### *5- Vilma y los niños.*



Vilma era una gran mujer, le gustaba trabajar, ayudar a los demás, pero siempre pensaba en los niños y le gustaba verlos crecer y ser hombres del mañana con una buena educación. Se percató que muchos pequeños vivían en malas condiciones y sus madres no sabían cómo educarlos. Con

la ayuda de Fidel, crea los Círculos Infantiles para que los niños asistieran y tuvieran una vida feliz, además creó también la casa de los niños que vivían en la calle, allí comenzaron a estudiar, a trabajar en el huerto, eran atendidos por médicos cuando se enfermaban, jugaban con otros niños y se divertían. ¡Qué contenta estaba!, para Vilma los niños constituían su razón de ser.

## *6- La generosidad de Vilma.*



Hace mucho tiempo ocurrió una catástrofe en Santiago de Cuba, en el barrio de San Pedrito, fueron evacuadas muchas personas debido a grandes inundaciones por un ciclón. Llegaban con la ropa mojada y Vilma se sumó a la tarea de ayudar a aquellas personas, pidió permiso para utilizar el horno del laboratorio de una escuela para secarlas, ninguno se enfermó, trabajó muy duro para que el pueblo volviera a ser el mismo como era antes de que pasara el ciclón.

## *7- Vilma participa en el desfile por el primero de mayo.*



Vilma siempre participaba en las manifestaciones que ocurrían en Santiago de Cuba, especialmente en los desfiles por el día de los trabajadores, este era un día muy importante para ella, se levantaba temprano, se vestía de blanco y azul, portando, siempre delante, la bandera de la estrella solitaria. Sentía gran amor por los trabajadores, se preocupaba por el trabajo que realizaban, ayudaba a las mujeres campesinas a recoger café para tomar en el desayuno

## *8- Vilma y su Federación de Mujeres Cubanas.*

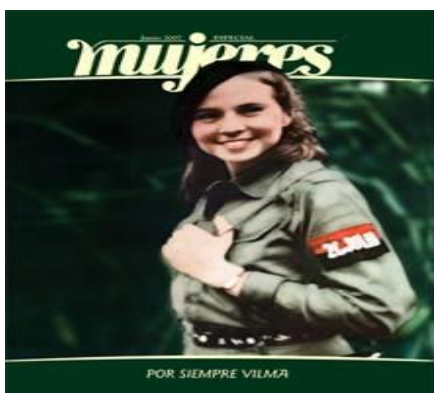


Esta organización fue para Vilma la luz que iluminó su camino, siempre ayudaba a las mujeres en todo lo que hiciera falta y por eso decidió fundarla con el objetivo de incorporar a la mujer a la sociedad, gracias a ella se crearon las Casas de Orientación a la Mujer y la Familia. Una de las acciones que dirige este grupo es el Programa Educa tu Hijo posibilitando la participación de las madres y las familias en las diferentes actividades que se desarrollen.

## 9- *Vilma en Moa.*

Era un día muy importante en Moa, Vilma iba de visita a esta tierra niquelífera. Todas las federadas, esperaban con gran desespero la llegada del gran momento, se pintaron los labios, se arreglaron el peinado y se echaron un poco de perfume. Quisieron que Vilma disfrutara del brindis que en su honor se había preparado, se seleccionó un vino casero, lo elogió y sugirió hacer un Club de Vinatero por la FMC, se le obsequió además un pañuelo de manos confeccionado por las federadas artesanas, lo elogió y agradeció, se despidió con la misma sonrisa que llegó mientras todas quedaban diciendo adiós y con el deseo de mostrarle su trabajo. ¡Qué feliz se sentía Vilma por el trabajo de la FMC!

## 10- *La luchadora.*



Desde joven Vilma participó activamente en manifestaciones estudiantiles, fue inseparable colaboradora del líder revolucionario Frank País, participó en el alzamiento armado de Santiago de Cuba, luchó en la sierra y en el llano junto a sus compañeros para ver a Cuba libre y soberana.

## 11- *El amigo fiel.*



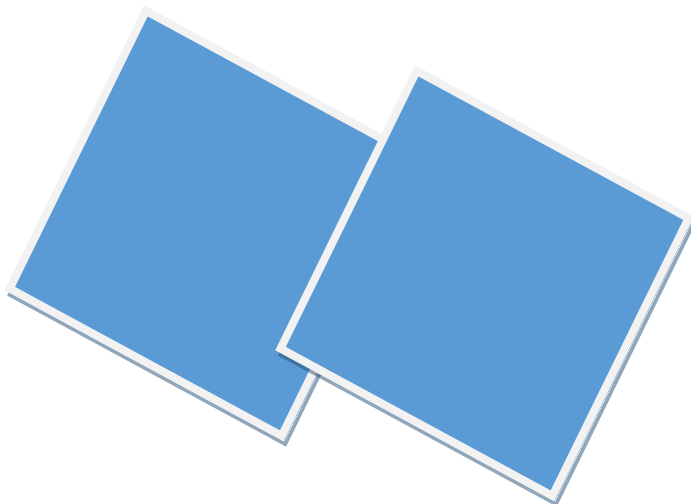
Vilma fue una destacada guerrillera del movimiento 26 de julio. Ella era muy importante y querida en ese grupo de guerrilleros por ser valiente, responsable, amar a la patria y respetar las órdenes orientadas por Fidel, usaba siempre el uniforme de color verde olivo, gorra, fusil, botas y mochila, al igual que su amigo Fidel, eran inseparables, un día se enteró que Fidel fue detenido por la policía y fue a la cárcel y le llevo de comer.

Con este Folleto esperamos que su lectura, le resulte agradable, estimule la reflexión y despierte el interés por continuar profundizando en el estudio de esta personalidad histórica o de otras. Confiamos en que esta pequeña obra cumpla su propósito, que coadyuve al enriquecimiento y actualización de estos contenidos y les permita lograr su preparación en aras del desarrollo integral de la infancia preescolar.

**PAPÁ Y MAMÁ, TAMBIÉN PUEDEN UTILIZAR LAS POESÍAS  
PARA CONOCER ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DE LA VIDA DE  
VILMA ESPÍN GUILLOIS.**

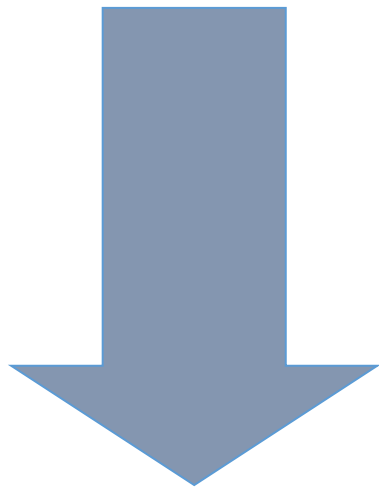
**Debes tener en cuenta al enseñarla que el niño debe:**

- ❖ **Aprender a escuchar la poesía.**
- ❖ **Aprender a repetirla de memoria, y y recitarla con entonación y emoción.**



**Para ello es importante:**

- ❖ Una correcta expresión oral.
- ❖ El uso de una entonación, tono y ritmo adecuados.
- ❖ Que repitan el verso completo.
- ❖ Que no omitan o cambien palabras.



## **POESÍAS DE VILMA ESPÍN GUILLOIS.**

### **"Por siempre Vilma"**

En la fresca y bella mañana  
El viento trae una suave voz  
Con susurros de nanas  
Salidas del corazón  
¿Sabes tú de quien te hablo?  
¡De Vilma! La luchadora  
La madre amiga, la abuela tierna  
Que a sus nietos mucho cariño dio  
Porque además de amar a la patria  
A su familia también amó.

## Vilma de mis sueños.

Contigo nacen las flores,  
Contigo nace el rocío,  
Y en tu dulce corazón de brío  
Crece la patria a cada instante.  
Eres como luz brillante  
Que ilumina cada mañana  
Con tus manos dulces y frágiles  
Que todos los niños aman.

## "La Guerrillera"

Cada día al despertar,  
Veó tu foto brillar  
En la sonrisa de un niño  
Que como tú supo luchar.  
Eres como el manantial  
Que riega afecto y amor,  
Para cada mujer con cariño  
Le entregaste tu corazón.

Fuiste mujer incansable  
Ejemplo de dignidad  
Que con tantos desvelos  
Hermosos sueños supiste dar.

Vilma por siempre Vilma  
Como tú yo quiero ser  
Para luchar por mí Patria  
Y serle fiel a Fidel.

## Canción a Vilma

Desde allá de la Sierra  
Tú imagen podemos ver  
Vilma la guerrillera  
Que por siempre recordaré

Esa sonrisa blanca  
Y tú dulce voz al hablar  
Pero con intransigencia  
Sabías como actuar.



¿Qué aspectos debes tener en cuenta para saber si tu niño conoce sobre la vida de Vilma Espín?

Comprueba mediante los siguientes aspectos, cómo ha avanzado tu niño al cumplir los seis años. Si piensas que no es suficiente, no te aflijas ni preocupes, continúa estimulándolo y más adelante, verás sus logros.



Conversa sobre Vilma, habla de su niñez y parte de su vida.

Sí  No



Emplea en sus conversaciones cualidades que distinguen a Vilma de manera que lo ayudan a comunicarse.  Sí  No



Utiliza de forma correcta palabras para describir a Vilma embelleciendo su lenguaje.  Sí  No

Sugerimos alguna bibliografía que puede Ud. consultar para profundizar en el tema si lo desea.

- Revista Mujeres. Por siempre Vilma. Especial. Consejo Federación de Mujeres Cubanas. Agosto 2007.
- Revista Muchacha. Edición Homenaje No 3. Por Siempre una Muchacha. Consejo Federación de mujeres Cubanas 2007

