

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD: VILLA CLARA.**



TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: Acciones para contribuir a la educación de valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, del Consejo Popular Vega Alta de Camajuaní.

Línea investigativa:

Educación en valores desde la perspectiva del modelo del profesional de la Cultura Física.

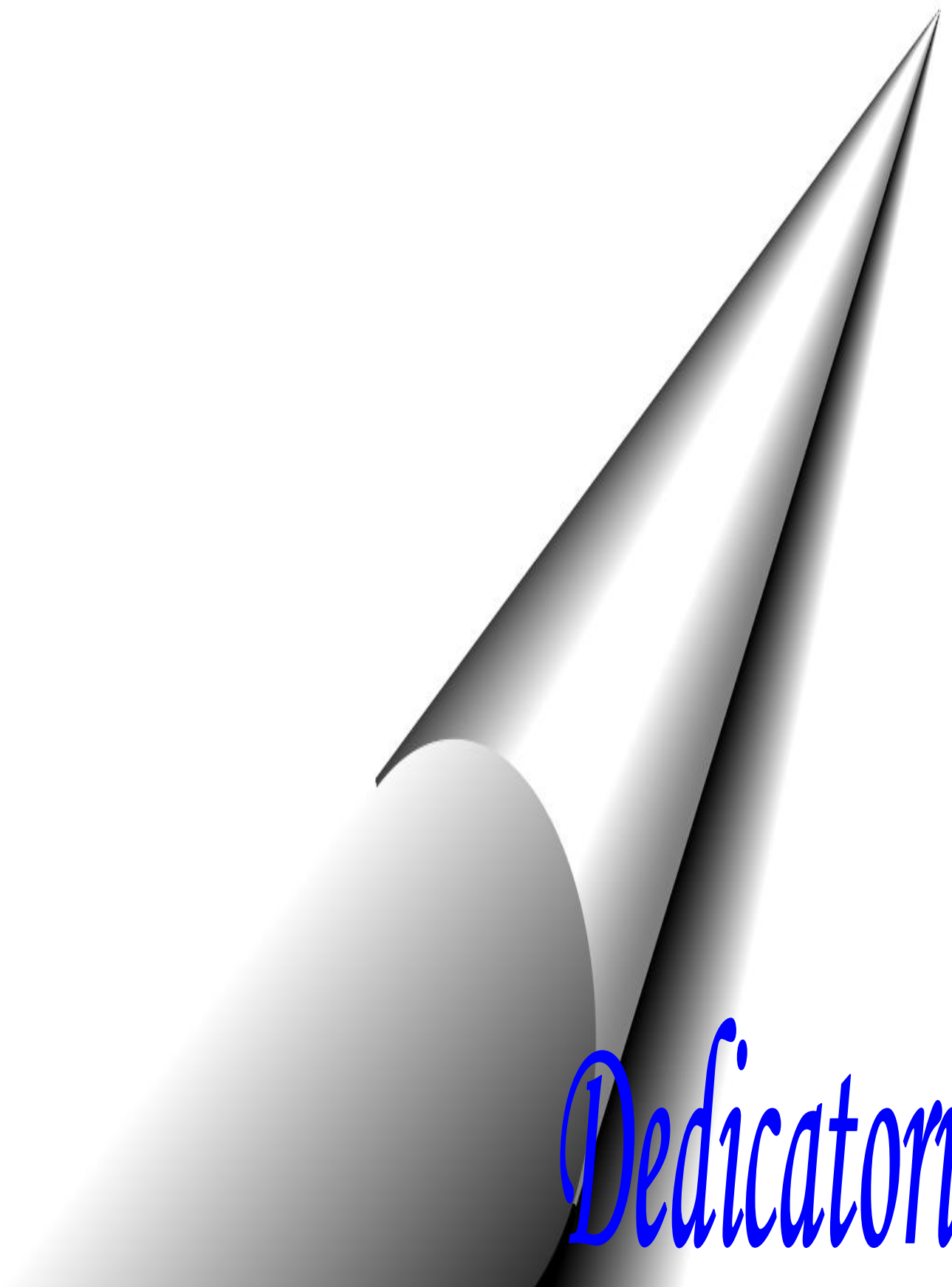
AUTORA: Yudenni Espinosa Jara.

TUTORES: MSc. William Yera Díaz.

MSc. Loida Cabrera González.

Colaborador: Lic. Vaissel Hurtado González

“AÑO 54 DE LA REVOLUCIÓN”



Dedicatoria

A
M
A
N
D
A

*Mi tierno botón
por ser la razón de
mí existir y darme fuerzas
para
seguir adelante.*



Agradecimientos

Agradecimientos

- ❖ Sin lugar a dudas expreso mi más sincero agradecimiento a la Revolución Cubana por haber hecho realidad algo que creía imposible.
- ❖ Al MSc: William Yera Días, tutor del trabajo por brindarme su excelente profesionalidad, quien me encausó en el quehacer investigativo y condujo mis esfuerzos hasta lograr la realización de esta tesis.
- ❖ A mi esposo: por hacerme tan feliz, brindándome dedicación y ayuda.
- ❖ A mi familia: por su comprensión y apoyo.
- ❖ A Fidel Castro: por permitirme vivir en Cuba donde es posible esta superación.
- ❖ A todos los que de una forma u otra han aportado un granito de arena para convertir este gran sueño en una realidad.



Resumen

Resumen.

El presente trabajo parte del problema: ¿Cómo educar valores a los escolares de cuarto grado en la escuela primaria Juan Francisco Aro del Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní.? Proyecta como objetivo general: Diseñar acciones educativas dirigidas a la educación de valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro del Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní a partir de las clases de Educación Física apoyado en el ideario martiano y fidelista, utiliza diferentes métodos, del nivel teórico: analítico – sintético, inductivo – deductivo; del nivel empírico: análisis documental, análisis del resultado de la actividad, encuesta, y la observación; del nivel estadístico matemático: el análisis empírico de frecuencias. Se pudo constatar que existen dificultades en la educación de valores en los escolares principalmente el patriotismo. Su novedad radica en que se precisan y ejemplifican acciones que se caracterizan por ser asequibles, desarrolladoras y permiten educar en valores a los escolares acorde a las necesidades que demandan estos tiempos. Se proponen aquellas de las cuales no aparecen en los documentos de la escuela, se brindan orientaciones metodológicas y de contenidos necesario para la preparación del maestro. La puesta en práctica de las acciones educativas permitió reafirmar el valor patriotismo, lo que se demuestra en el conocimiento del significado del valor, la identificación de los indicadores del concepto y en la transformación en los modos de actuación permitiendo mostrar cualidades patrióticas acorde al contexto de la muestra seleccionada en la investigación.



Índice

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO-I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA

PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES..... 7

1.1 Educación de valores en el proceso docente. 7

1.2 La educación en valores en la Enseñanza Primaria..... 8

1.3 El valor patriotismo..... 17

CAPITULO-II: MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LA PROPUESTA..... 27

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades..... 27

2.2 Fundamentación teórica de las acciones..... 33

2.3- Aplicación y valoración de los resultados de las acciones en la práctica
educativa..... 34

CONCLUSIONES..... 36

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA..... 37

ANEXOS



Introducción

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy ha generado una crisis global que de no resolverse impedirá a la especie humana seguir existiendo. Dicha crisis, caracterizada por problemas financieros, la polarización de las riquezas, los cambios ambientales, demográficos y la nueva carrera armamentista y su interrelación con la revolución científico - técnica demanda de una diversidad de tácticas y estrategias para construir el socialismo como única vía de solución.

Crisis que se agudizó en Cuba en la década del 90 y provocó cambios socioeconómicos originados por acontecimientos como: el derrumbe del campo socialista, la desaparición de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han demandado una aguda transformación en la educación cubana.

La práctica revolucionaria ha sido siempre un factor positivo de transformación de los valores, del cambio de una conciencia individualista a una conciencia más solidaria en sus más diversas expresiones, y el sistema educativo desempeña en ello un papel considerable. “Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la formación de valores de los jóvenes”. (Báxter, Esther, 1989, p.3)

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: la familia, la escuela, el sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador, de

ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores es una tarea importante, de ello dependerá la salvación del ser humano.

En la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

Para ello existen documentos normativos, lineamientos, orientaciones metodológicas y el Programa Director en todos los centros educacionales, sin embargo, en la Educación Primaria los profesores de Educación Física no dominan con precisión los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores. Se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo. La temática de los valores ha sido abordada a partir de un previo análisis y profundas reflexiones por distintos pedagogos entre los que se encuentran Nancy Chacón Arteaga (1999), Fernando González Rey (1998), José R Fabelo (2002), Esther Báxter (2001) y Ramón Reigosa Lorenzo (2003).

Entre los valores, sin lugar a dudas, el patriotismo ocupa un sitio importante en la formación de las nuevas generaciones. La personalidad del niño cubano debe formarse sobre la base de una amplia cultura general integral, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional. Con una actitud revolucionaria ante la realidad, debe ir hacia la búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón.

El patriotismo es un importante valor moral. Debe ser desarrollado y constituye una parte esencial del trabajo educativo en la Enseñanza Primaria. Partiendo de ideas y

conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

En el caso de la Educación Primaria se persigue como objetivo formativo general que los escolares se comporten como patriotas, que manifiesten su fidelidad heredada de las tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo, para salvar y defender las conquistas de este proceso revolucionario que ha costado tanto sacrificio y esfuerzo. Los profesores de Educación Física están conscientes de estos retos, pero no siempre realizan una eficiente labor educativa.

En visitas efectuadas por los distintos niveles del INDER en la Enseñanza Primaria, los metodólogos, así como el diagnóstico realizado en el centro, se ha constatado que existen dificultades en los escolares de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega alta, Camajuaní, ya que presentan limitaciones tales como:

- La asistencia y puntualidad a la escuela.
- La asistencia y puntualidad a los diferentes turnos de clase durante el día
- La timidez a la hora de entonar nuestro Himno Nacional.
- El uso correcto del uniforme
- El cariño, respeto y admiración, hacia los símbolos patrios.
- Conocer al detalle la biografía de “Juan Francisco Aro”
- La participación activa en los diferentes actos políticos culturales.
- Limpieza y mantenimiento de bustos y tarjas aledañas al centro.
- Fuertes discrepancias entre compañeros que en ocasiones llegan hasta la

agresión física.

- La educación formal de los escolares, hacia el resto del colectivo.
- La correcta preservación de los diferentes medios a su alcance.
- Cumplimiento del deber a la hora de participar en clases.
- Respeto por el cumplimiento del reglamento interno del centro.
- Análisis crítico y autocrítico de las indisciplinas cometidas.
- La actuación social en la comunidad.
- El desenvolvimiento familiar.

Estos son algunos de los problemas identificados dentro de la formación política e ideológica y la formación en valores revolucionarios. Esta situación se acentúa en la enseñanza primaria. Estas irregularidades generaron el siguiente **problema científico**:

¿Cómo educar en valores a los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní?

El objetivo general que guía el proceso investigativo se establece en: diseñar acciones educativas dirigidas a la educación de valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní.

A partir del objetivo general se establecen para la búsqueda de la solución del problema científico declarado los siguientes **objetivos específicos**.

1. Diagnosticar el estado inicial de la educación de valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní.
2. Aplicar las acciones educativas dirigidas a la educación en valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní.
3. Valorar las acciones educativas dirigidas a la educación en valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní desde los contextos de actuación.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico – materialista ya que aporta la metodología general del conocimiento y ofrece la lógica para operar con los métodos científicos propios de esta investigación educativa, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se aplicaron los siguientes métodos científicos. Los métodos teóricos que facilitan la interpretación desde el punto de vista conceptual de los datos empíricos encontrados en las diferentes fases de la investigación son: Analítico – sintético y el Inductivo – deductivo. Del nivel empírico: Análisis de documentos, la observación, la encuesta y el análisis del resultado de la actividad. Del nivel estadístico – matemático: la distribución empírica de frecuencias.

Población y muestra.

La población la conforman el profesor de Educación Física y 94 escolares de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní.

Como muestra fueron seleccionados 26 escolares de cuarto grado. Donde la investigadora ejerce la actividad física.



Capítulo 1

CAPITULO-I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 Educación de valores en el proceso docente.

“Si aceptamos tanto que los seres humanos son capaces de transformar el mundo y a sí mismos, la enseñanza será un proceso de interacción entre personas de igual valía, debemos aceptar que transmitir verdades predeterminadas a los escolares constituye una falta de respeto a su dignidad como seres libres, responsables y críticos”. (Ma. De la Garza 1993).

El respeto a los escolares no puede conducir a que los profesores renuncien a su responsabilidad como educadores, tal como certeramente ha subrayado P. Freire (1973). La enseñanza fundada en el diálogo que propugna, supone relaciones de respeto e influencia mutua, donde profesores y escolares puedan educarse mutuamente, alienta el desarrollo de la autonomía de los educandos, su autosuficiencia, pero no el relativismo moral o la falta de compromiso del docente con su función educativa.

Son muy variadas las experiencias de educación de valores a través del proceso docente. En la educación general se trabaja actualmente el modelo de la

transversalidad educativa: “Por definición, la transversalidad en el curriculum actúa permeabilizándolo en su totalidad, es decir, impregnando toda la vida de un Centro Educativo, lo que no significa agregar algo más , sino que relacionar sus propósitos con lo que está programado, conformando un todo, a manera de fusión/impregnación “. A. Padilla Garrido (1996).

Desde esta concepción se trabajan objetivos y contenidos transversales como parte de un Proyecto Educativo y un Proyecto Curricular de la escuela, con la participación de todos los actores educativos. El profesor en la clase de educación física deberá adecuar los objetivos y contenidos transversales a las unidades que trabajará, identificará y organizará las acciones que favorezcan el logro de estos objetivos, debiendo realizar cambios profundos en sus actitudes pedagógicas y en las metodologías utilizadas.

1.2 La educación en valores en la Enseñanza Primaria.

El sistema de preparación político – ideológico constituye la vía esencial para desarrollar el debate político con los maestros, escolares y trabajadores en estrecha coordinación con las organizaciones del centro políticas y de masas. Tiene como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se prepararen para defender la Revolución y el Socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales como: el patriotismo, la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad.

En el discurso del Comandante en Jefe el 17 de noviembre del 2005 en el aula Magna de la Universidad de la Habana se define con profundo realismo político la

complejidad de la coyuntura histórica actual. La calificación de Fidel de que cuando hablamos de educación hablamos de vida nos convoca a profundizar en nuestra labor educativa y político – ideológica y trabajar más intensamente en nuestras insuficiencias y deficiencias para contribuir a fortalecer la Revolución desde la escuela.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de participación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión utilizando elementos medibles y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la revolución

Para la educación y desarrollo de los valores se hace necesario trabajar en las siguientes prioridades:

Dentro de estas, la clase como eslabón fundamental, las actividades escolares y extraescolares constituyen un importante pilar por ser uno de los mayores logros de la pedagogía socialista, debido a que ofrecen, (bien concebida por los maestros), las posibilidades de que los escolares amplíen su horizonte cultural, científico, técnico e ideológico para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los escolares a conocer, desarrollar el pensamiento valorativo e valorativo e independiente, el afán de la creatividad y la investigación.

Podrán utilizarse entre otros espacios los siguientes:

- ✓ La observación, análisis y debate de películas y documentales (una a la semana). Será dirigida por el asesor del programa audio – visual, quienes las deberán visualizar antes para garantizar su preparación y el debate de la guía para conducir el análisis. El espacio para esta actividad estará previsto en el horario del grupo.
- ✓ Mesas redondas. Deben crearse las condiciones para la incorporación consciente y voluntaria de todos los escolares. El Director decidirá la observación masiva de aquellas que mayor importancia reviste por el contenido de sus temas. Los locales para la observación de estas deberán estar abiertos y los escolares conocerán por la prensa del día cuál es el tema que se trabajará.
- ✓ Noticiero Nacional de Televisión. Constituye una vía fundamental para la información de escolares y profesores de Educación Física por lo que se profundizará en el trabajo de persuasión para la observación de estos.

- ✓ Las cuestiones que resulten más significativas del empleo de estas vías deben ser tenidas en cuenta al elaborar la comprobación política semanal que se aplicará a los escolares y en las comprobaciones diarias que se realicen.

¿Por qué el trabajo político – ideológico es prioridad de prioridades?

El Trabajo político - ideológico se considera la prioridad de prioridades en el sector de Educación, por razones muy concretas:

- ✓ Todas las cuestiones relativas a la política y a la ideología son inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y se manifiestan en sus resultados.
- ✓ Incluye a todos los escolares, maestros, a los cuadros de dirección, miembros de las familias, agentes socioculturales y a la población en general.
- ✓ Abarca desde la actividad más simple hasta la más compleja.
- ✓ Para construir y defender el Socialismo y vivir de acuerdo con sus principios, lo primero es alcanzar una educación política e ideológica.

Con el camino hacia la construcción de la sociedad más justa del mundo en Cuba, resulta imperativo declarar una guerra sin cuartel a las desigualdades, injusticias, despilfarros, descontroles, robos y fenómenos de corrupción surgidos o desarrollados durante los años más duros del período especial y agravado por los errores cometidos por la propia Revolución. En esta guerra, a la que nos convocara Fidel en su discurso del 17 de noviembre de 2005 en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, hay una batalla de tipo económico y otra de carácter moral. Ambas tienen como objetivos comunes generalizar los valores del hombre nuevo forjado por la Revolución y asegurar el destino socialista de la patria.

Aunque el Imperio no ha renunciado a una agresión armada contra Cuba y mantiene actualizadas las distintas variantes de sus planes bélicos, conoce perfectamente el

impagable costo humano que ella significaría en sus propias filas debido a la invulnerabilidad militar alcanzada por nuestro país desde que puso en práctica la doctrina de la guerra de todo el pueblo. Por eso algunos sectores imperialistas albergan la esperanza de derrotar a la Revolución desde dentro, cuando hayan desaparecido Fidel y los demás líderes históricos. En esa estrategia de “transición” esperan contar en Cuba con dirigentes acomodados y claudicantes, y con un pueblo envilecido y apático producto de la desmoralización que supondría el arraigo de los vicios y males existentes en nuestra sociedad.

En su referido discurso en la Universidad de La Habana, Fidel Castro sintetizó la situación de nuestro país y los peligros que lo acechan con las siguientes palabras: “Hoy [...] tenemos todo un pueblo que ha aprendido a manejar las armas; todo un pueblo que, a pesar de nuestros errores, posee tal nivel de cultura, conocimiento y conciencia que jamás permitirá que este país vuelva a ser una colonia de ellos. Este país puede autodestruirse por sí mismo; esta Revolución puede destruirse, los que no pueden destruirla hoy son ellos; nosotros sí, nosotros podemos destruirla, y sería culpa nuestra.” Y más adelante sentenció: “Debemos estar decididos: o derrotamos todas esas desviaciones y hacemos más fuerte la Revolución destruyendo las ilusiones que puedan quedar al imperio, o podríamos decir: o vencemos radicalmente esos problemas o moriremos”. (Castro, Fidel 2005, p.60)

Tras asegurar que los vicios y males existentes en nuestra sociedad serán erradicados por el pueblo y la Revolución, Fidel explicó la estrategia y algunas de las acciones rectificadoras emprendidas con vistas a revertir la situación y garantizar el futuro socialista del país. Entre estas, se destacan por su trascendencia las relativas a la revolución energética, la reducción del número de funcionarios que

administran las divisas del país, los incrementos salariales y de la seguridad social sobre la base de un respaldo en productos y servicios, la lucha contra el robo, los desvíos de recursos, la especulación y la corrupción, la reducción de las injusticias y las desigualdades; todo ello con el propósito de que el ciudadano viva fundamentalmente de su trabajo o de sus jubilaciones y pensiones.

Consecuente con la eticidad que ha caracterizado siempre al movimiento revolucionario cubano, en particular durante los 51 años de Revolución, las soluciones a nuestros problemas han de fundamentarse en los valores morales y en el profundo sentimiento de justicia que imperan en la sociedad cubana a pesar de los vicios y males existentes.

La experiencia histórica demuestra que no es posible construir el socialismo con métodos capitalistas, y que cuando se vulneran los principios éticos los procesos revolucionarios no logran un arraigo profundo en la conciencia de los pueblos. Ello explica por qué la sociedad socialista, que se construye conscientemente por el hombre, también puede ser destruida consciente o inconscientemente por el propio hombre. He ahí la esencia de la alerta de Fidel y de su llamado a la lucha para impedir que la Revolución sea destruida.

La experiencia acumulada en la labor educativa y político – ideológica en los últimos años constata avances en la formación de las nuevas generaciones, pero lo alcanzado no significa que no tenemos insuficiencias y deficiencias agravadas por una coyuntura nacional e internacional compleja. En el plano nacional, la extensión de fenómenos negativos ligados a la corrupción, las ilegalidades y otras manifestaciones nocivas y, en el plano internacional, la agresividad creciente del

imperialismo norteamericano que no cesa en su empeño de destruir la Revolución y sus conquistas.

Por esas razones los profesores de Educación Física como principales responsables del trabajo político y de formación de valores, por medio del trabajo individualizado y colectivo en su grupo de escolares, teniendo en cuenta el diagnóstico integral, apoyados por la persuasión deben lograr a través del trabajo político – ideológico y la formación de valores, el cumplimiento del reglamento de la institución según se establece en la Resolución 88/98.

Las actividades extradocentes están organizadas y dirigidas por la escuela, mientras que las extraescolares están organizadas y dirigidas por las instituciones y organizaciones.

El trabajo extradocente y extraescolar, especialmente organizado en el sistema del proceso docente educativo, proporcionan a los escolares las más diversas vías para satisfacer sus intereses, desarrolla en ellos una actitud positiva hacia la investigación, la lectura y otras manifestaciones de la cultura y el arte y permite además el fomento de valores.

La ejecución de la educación en valores deberá llevar adelante este trabajo con el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensa, sienten y actúan los escolares, los maestros, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En la dirección del trabajo político – ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestros enemigos. Es por ello que toda

acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por objetivos, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad y evaluar sus resultados con sentido crítico.

Esta labor, con el ánimo de influir en profesores de Educación Física y escolares debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Solo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización – individualización – subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

Con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones. En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia.

En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los maestros, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político – ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros escolares y profesores de Educación Física tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

El empeño extraordinario por extender nuestros valores patrióticos y culturales a toda la población, es el maestro quien asume la misión fundamental de patentizar este sueño engrandecedor.

Los valores en los que se centrará el sistema de influencias educativas en la Educación Primaria son: patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, humanismo, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad. Sin perder el enfoque en el sistema de los mismos, se hará especial énfasis, en la Educación Primaria en el patriotismo, laboriosidad, la responsabilidad, la incondicionalidad, la dignidad y el humanismo. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los maestros, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los escolares, desarrollar ideología y trazar pautas a la actividad independiente de los escolares y el protagonismo estudiantil.

Destacamos la unidad de trabajo con las organizaciones y la sostenida prioridad al protagonismo de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) en todas las actividades, comenzando por la clase.

Una escuela que avanza en su labor educativa es aquella donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios escolares en todas sus actividades; son aquellas donde los escolares tienen el liderazgo en las actividades de preparación política, en el movimiento cultural y de aficionados de estos y en el análisis de la marcha de los resultados académicos de cada escolar donde el estilo de trabajo favorezca el protagonismo estudiantil y haga de la escuela un ámbito que prepare para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

1.3 El valor patriotismo.

El afán de sortear obstáculos presentes en la vida cotidiana a fortalecer todo lo que nos una en torno al proyecto social que defendemos refuerza la importancia de la labor educacional –y especialmente la educación en valores (con gran peso en el valor patriotismo)

Una sociedad sin valores no puede crear valores, una escuela que no sea un reflejo fiel de los propósitos trazados por la sociedad, tampoco podrá crearlos con suficiencia, por lo que en un país como el cubano donde los valores son socialistas y martianos, a pesar de estos tiempos difíciles por razones ya explicadas, se logrará

que alcancemos el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico –social, engendrado a la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado de las transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

¿En definitiva, qué son los valores?, según lo planteado en el VIII Seminario Nacional para maestros, Tema 4: “La educación en valores en el sistema educativo cubano. El Programa Director para el reforzamiento de valores”. (2007, ps.29-30)

- ✓ Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- ✓ Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- ✓ Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- ✓ Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.
- ✓ Son determinaciones espirituales, que designan la significación positiva de los casos, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.
- ✓ En su presupuesto filosófico, se considera oportuno el análisis de los valores en los tres planos, según José Ramón Fabelo. (1996, p.7).

- ✓ Formando parte intrínseca de la realidad que rodea al hombre y contribuyendo a impulsar o frenar el desarrollo social, por lo que se convierte en valores positivos o negativos.
- ✓ Relacionado con la formación propiamente de valores en el individuo (conciencia individual o colectiva) en dependencia de las aspiraciones o metas a alcanzar.
- ✓ En el ángulo de un sistema instituido socialmente, relacionado con la ideología que asume la clase que se encuentra en el poder.

Desde el punto de vista filosófico se considera a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenido no solo de la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que el niño, adolescente y jóvenes se forman.

Así mismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la filosofía de la educación propiamente, se concibe como un proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura y la historia. Persigue el desarrollo no solo de conocimientos, habilidades y hábitos sino de sentimientos y valores. Así, se comprende como principio la esencial relación instrucción-educación. Recuérdese a Martí cuando señaló que: ...”la educación no es más que esto, la habilitación de los hombres, para obtener con desarrollo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano...” (Martí, J.1975:84)

En el VIII Seminario Nacional para Profesores de Educación Física (2007), se precisa que desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de

la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes, como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Se comprende que dada su naturaleza, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio la formación de la personalidad. Es por ello que deviene esencia, componente y fin de la educación al mismo tiempo.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la Educación se resume en el proceso de socialización del individuo, esto es, en la apropiación por el sujeto, de los contenidos sociales válidos y su objetivación, y, unido a esta socialización se realiza la individualización del sujeto, por tanto, este es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en la que cada cual procesa la realidad de manera muy particular, aportando su propia recreación, como ente social activo portador de valores adquiridos en un proceso social y desde una perspectiva social.

En Cuba la escuela tiene la misión histórica de conducir el proceso educativo sobre la base de un fin determinado, en aras de formar al hombre con valores morales socialistas sustentados en tradiciones legadas por una pléyade de figuras inmortales de diversas épocas, como es el caso de Félix Varela, Martí y Mella, para solo citar tres grandes ejemplos de la Historia Patria.

La Batalla de Ideas y la creación de una cultura general - integral está vinculada también a la necesidad de desarrollar una cultura de la moralidad, en tanto que esta

es un componente de la cultura asociado al comportamiento general de las personas y expresado en su modo de vida, su proceder individual y social, su sistema de valores y creencias. Se impone que recordemos aquel precepto de José de la Luz y Caballero, donde el eminente educador refería que la instrucción la desarrolla cualquiera, pero educar solo quien fuera un evangelio vivo.

Hoy sabemos que educar no es solamente pertrechar al hombre de un grupo de conocimientos y fomentar en hábitos y habilidades, si no además es desarrollar sentimientos y valores. Todo concebido en su condicionamiento histórico-social y cultural lo cual reviste una gran importancia para la sociedad y en particular para la escuela.

Hay que tener en cuenta las líneas que se entrelazan en un todo único: el carácter multifactorial del valor y el proceso de su formación, la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, el carácter histórico – concreto y el contenido clasista e ideológico.

Junto a este elemento, la educación, que no es sino el intento de mejorar a las personas y de poner en acto sus potencialidades, hay que reconocer siempre algo cambiante, algo que tiene que ver con las circunstancias de lugar y tiempo.

Con estas perspectivas, la Educación Primaria se plantea ir a un proceso para reorientar sus objetivos y transformaciones. Para ello desarrolla las siguientes acciones:

- ✓ Perfeccionamiento de planes de estudio y programas.
- ✓ Vinculación de las instituciones profesores de Educación Física con la comunidad.
- ✓ Renovación de los métodos pedagógicos para la atención a la composición sociocultural de la matrícula.

- ✓ Adecuación de la organización escolar, en particular, a las estructuras organizativas y maestros.
- ✓ Realización de investigaciones como factor esencial para mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Incremento del papel de las asociaciones de escolares.
- ✓ Sin dudas, en los próximos años la Educación Primaria tendrá que afrontar importantes retos en condiciones difíciles.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los escolares, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

En el Programa Director de Educación en valores del Ministerio de Educación (2007p.3) precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

La educación en valores es un proceso complejo, que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde el familiar, escolar,

comunitario y social. Cada uno de estos escalones juega un papel importante que no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados. Al respecto se pronunció el pedagogo cubano Medardo Vitier al expresar: "La educación no es un milagro que se le confía a una parte de los ciudadanos sino una acción continua realizada por todos para que triunfe en el lo mejor de su naturaleza. De modo que podremos determinar el grado de eficacia educacional cuando las diversas agencias capaces de educar aporten su influjo" (Vitier, M., 1960, p. 118).

Es importante que el maestro le haga saber a los escolares qué se espera de ellos, lo que significa, por ejemplo: ser estudioso, responsable, cooperador, o sea, ofrecer el modelo a seguir así como su valoración positiva.

Consta la clase como la mejor forma de llegar a los escolares para formar valores mediante el proceso enseñanza – aprendizaje y a partir de determinadas condiciones psicológicas y pedagógicas que hoy se denomina Diagnóstico Integral.

El patriotismo socialista y la formación de los sentimientos es un proceso dirigido por el sentimiento de amor a la patria; hay que cultivarlo desde edades tempranas y darle continuidad en la educación del niño a adolescente.

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Enseñanza Primaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los escolares demuestren su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos

nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución, a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.

El concepto patriotismo está claramente definido por José Martí al expresar:

“El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que se vivan más felices todos los hombres.” (Martí, José, 1961, p.216)

Según el Programa Director se define por patriotismo: la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo:

- ✓ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ✓ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ✓ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ✓ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ✓ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ✓ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ✓ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.
- ✓ La educación en valores en la Educación Primaria debe cumplir los objetivos siguientes:

- ✓ Formar y desarrollar mediante el proceso docente educativo, un fuerte sentimiento patriótico, revolucionario y de solidaridad basado en el concepto martiano de patria, apoyándose en los valores que emanan del pensamiento y la acción de Céspedes, Martí, Maceo, Gómez, Camilo, el Che y Fidel, expresadas, mediante los más de cien años de lucha y enfrentamiento de todo tipo con el colonialismo y el imperialismo.
- ✓ Contribuir a la educación en valores patrióticos que enaltecen la defensa de la patria, mediante las actividades previstas en los programas de estudio de las diferentes asignaturas escolares, aprovechando el programa audiovisual e informática y otras de carácter político – ideológicas que se realizan en la escuela, en especial aquellas dirigidas a divulgar nuestros mejores tradiciones combativas y a conocer y admirar la proeza de nuestros principales héroes y las batallas libradas en defensa de nuestra soberanía e independencia nacional, así como el papel de nuestro pueblo en el cumplimiento de sus sagrados deberes internacionalistas.
- ✓ Preparar a los escolares de forma gradual y sistemática en el conocimiento de las leyes y normas de convivencia social y fomentar en ellos el rechazo y la lucha contra el delito y otras formas de indisciplina social.

Martí a través de su obra literaria y modo de actuación contribuyó de manera continua a la educación del valor patriotismo; desde que ve azotar al negro esclavo juró lavar con su sangre el crimen, hasta cuando escribe la carta a Manuel Mercado que constituye su testamento político. Fidel desde las luchas estudiantiles hasta nuestros días en cada reflexión va enriqueciendo la educación del valor patriotismo

puesto que nos alerta de manera inteligente de los peligros que se ciernen sobre nosotros y cómo enfrentarlos. Este trabajo tomando estas ideas martianas y fidelistas contribuye a la preparación metodológica de los profesores de Educación Física para la educación del valor patriotismo en los escolares de la escuela primaria Juan Francisco Aro de Camajuaní.



Capítulo 2

CAPITULO-II: MODELACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.

“Solo va al alma lo que nace del alma [...]”

(Martí, 1975, t. 21, p. 110)

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.

Con la intención de solucionar las tareas de la investigación se considera pertinente tomar como basamento metodológico la teoría Marxista – Leninista sobre la que se sustentan los documentos rectores y normativos del Ministerio de Educación que establecen y orientan el trabajo así como los discursos e intervenciones de los dirigentes del Estado y el Partido.

La investigación se realiza en la escuela primaria Juan Francisco Aro, como muestra fueron seleccionados 26 escolares de cuarto grado. Donde la investigadora ejerce la actividad física.

Para esta investigación se utilizó como **Variable dependiente**: la educación en valores del valor patriotismo: Organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad.

Como variable independiente: Acciones educativas: Es el efecto de hacer acto, actividad, actividad hecha, posibilidades de hacer alguna cosa y especialmente de encomendarlas.

La operacionalización de la variable dependiente queda conformada de la siguiente manera:

Dimensiones	INDICADORES
Cognitivo	Apropiarse de los rasgos fundamentales del valor patriotismo. Conocer e identificar cualidades de héroes y mártires. Dominar fechas históricas importantes así como, identificar los símbolos patrios. Conocer tradiciones patrióticas.
Procedimental	Manifestar actitudes patrióticas de héroes, mártires, Personalidades y en ellos mismos. Identificar y describir los símbolos patrios.
Conductual	Demostrar actitudes patrióticas en sus modos de actuación.

Escala valorativa:

Nivel alto: Se ubicaron aquellos escolares que manifestaron a través de su actuación dominio del valor patriotismo al apropiarse de los rasgos fundamentales, dominan fechas históricas importantes así como, identifican y describen los símbolos patrios y sus modos de actuación demuestran actitudes patrióticas.

Nivel medio: Se ubicaron aquellos escolares que manifestaron a través de su actuación cierto dominio del valor patriotismo al apropiarse de algunos rasgos fundamentales, dominan algunas fechas históricas importantes, identifican los símbolos patrios y sus modos de actuación demuestran actitudes patrióticas en algunos momentos.

Nivel bajo: Se ubicaron aquellos escolares que manifestaron a través de su actuación poco dominio del valor patriotismo al demostrar actitudes patrióticas solo en algunas actividades.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionan los métodos a partir de los científicos generales y en especial sobre la base de los métodos de la Dialéctica Marxista – Leninista. Ellos posibilitaron la intervención, registro, modelación, el análisis, interpretación y transformación de la realidad existente durante todo el proceso de investigación, apoyando la práctica del mismo.

Los métodos del nivel matemático – estadístico intervienen como valioso recurso ligado a la realización y ejecución en las diferentes etapas de la investigación. Se emplea la distribución empírica de frecuencias.

Para constatar el estado inicial se utilizaron un conjunto de métodos del nivel empíricos, entre los que se encuentran.

Preparación para la revisión documental. (Anexo 1)

Se realiza con el objetivo de constatar las normativas existentes para la educación del valor patriotismo.

- ✓ Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2007.
- ✓ Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 119/2008. El estudio de esta resolución nos permite pertrecharnos de los elementos teóricos necesarios para desarrollar el trabajo metodológico con el uso de los métodos y procedimientos acertados.

- ✓ Exigencias del Modelo de Escuela Primaria.
- ✓ Material para apoyar el Sistema de Trabajo Político Ideológico que se instrumenta en las instituciones escolares.

Análisis de los resultados de la revisión de documentos (Anexo 2) que se aplicó para constatar los indicadores del patriotismo que están afectados y que se reflejan en la caracterización del escolar. En él se pudo constatar que solo el 61.53% de los escolares (16) participan en las actividades pioneriles planificadas y el resto no participan. Al indagar sobre la participación en los días de la defensa participan (20) escolares, los restantes no se encuentran comprometidos. El 80.76% que representa (21) escolares están incorporados en el CDR infantil, los restantes que representan el 19.23 % (5) escolares, no se han incorporado. Al 30.76% de ellos representados por (8) escolares participan en actividades extradocentes, tradicionales y actividades de carácter patrióticas mientras que el 69.2% (18) no lo tienen reflejado. Existen (8) escolares (30.76%) están identificados con el valor patriotismo; (18) 69.2% no se identifican completamente a partir de los indicadores señalados. Analizamos también como se identifican con los valores de los héroes y mártires apreciamos que (22) (84.61%) de los escolares logran identificarse con las principales figuras y (4) solo lo hacen con figuras de realce territorial para un 15.38 %. Se aprecia además que el 50% (13) demuestran sentimiento de patriotismo mientras que el otro 50% restante no lo hacen. Los símbolos patrios son reconocidos por 24 escolares, esto representa el 92.30% para un 7.6% (2 escolares) que no los identifican. Se puede apreciar además que (22) escolares demuestran respeto a los héroes y mártires esto representa el 84.61% del total, con el restante no sucede

igual. Las principales fechas históricas son reconocidas por el 65.38% (17) escolares contra un 34.61% (9 escolares), que no las conocen.

Otra técnica aplicada fue la **observación (Anexo 3)** con el objetivo de constatar el patriotismo de cada uno de los escolares aquí se pudo apreciar que (12) (46.15%) conocen los rasgos fundamentales del patriotismo, no es así en el 53.84% representado por (14) escolares; los símbolos y atributos fueron identificados por el 76.92% (20); el 23.07% no logra identificarlos representado por (6) escolares. Las tradiciones patrióticas son reconocidas por (19) escolares para un 73.07%, los restantes (7) 26.92%) no se identifican con estas. En cuanto a la participación en actividades de carácter patriótico lo hacen (12) escolares para un 46.15%, no ocurre así con el (53.84 %) representado por (14) escolares. Cuando se analiza cómo se manifiesta las actitudes patrióticas de héroes y personalidades solamente (20) refieren conocer, esto representa el 76.92% contra el resto (6) escolares 23.07%. El conocimiento de los héroes y mártires se reflejan en el 88.61% (22) escolares, en (4) escolares se aprecia desconocimiento. Las fechas históricas fundamentales fueron reconocidas por el 73.07% representada por (19) escolares.

Otro instrumento que se analizó fue la **encuesta (Anexo 4)** donde se aprecia el reconocimiento como patriotas en un nivel alto 18 (69.23%), en el medio 8 (30.7%) y en el bajo 13 (50%). Identifican correctamente los símbolos patrios 8 (30.7%) ubicándose en un nivel alto, 7 (26.9%) identificaron solo una parte por lo que se ubican en el nivel medio y 11 se ubican en el nivel bajo, confundiendo símbolos y atributos nacionales. Refiriéndose a la importancia del conocimiento de las fechas

histórica 6 se ubican en el nivel alto esto representa el 23.0%, 5 no lo consideran importante y el resto no lo conoce. Al indagar sobre las actividades en las que más participan se ubican en un nivel alto solamente 3, en un nivel medio 2 y el resto en un nivel bajo. El último aspecto referido a cómo le gustaría ser 2 se ubican en el nivel alto, 7 en el medio, y los restantes en el bajo.

Los métodos aplicados permitieron comprobar el estado en que se encontraba el problema a investigar y la determinación de las necesidades de los escolares, con el objetivo de elaborar acciones para contribuir a la educación de valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, del Consejo Popular Vega Alta de Camajuaní.

El análisis de la información ofrecida por los instrumentos aplicados indican que se aprecian insuficiencias en:

- Los escolares tienen poco dominio de los indicadores del valor patriotismo.
- Algunos escolares no identifican a nuestros héroes y mártires, así como sus cualidades.
- Muy pocos participan espontáneamente en actividades de carácter patrióticas prefiriendo las de carácter deportivas y recreativas.
- El trabajo que se realiza en la escuela no es suficiente por lo cual se necesitan más acciones, ajustadas a sus gustos y preferencias.

Teniendo en cuenta estos aspectos se evidencia que el valor patriotismo no está reafirmado atendiendo a las actuales exigencias.

2.2 Fundamentación teórica de las acciones.

Se le llama actividad a aquellos procesos, mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero.

Las acciones se sustentan en el enfoque histórico-cultural de L.S.Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los escolares en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

La formación de valores morales es también parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

Aparecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre escolares y maestros,

centrarse en las vivencias de los escolares y una dirección consciente de los procesos educativos.

2.3- Aplicación y valoración de los resultados de las acciones en la práctica educativa. (Anexo 5)

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se utiliza la misma muestra donde el grupo es objeto del control y del análisis a la vez.

Para dar cumplimiento al objetivo se trabajó con la lógica siguiente:

- Análisis y desarrollo dirigido a valorar los cambios que se producen en los escolares en el valor patriotismo.
- Determinación de las dimensiones e indicadores de las variables.

Instrumentación en la Práctica.

La propuesta contempla, el valor social del contenido y la importancia que tiene para los escolares el valor patriotismo preparándolos para que puedan desempeñarse como verdaderos patriotas

El trabajo con el diagnóstico constituye un aspecto fundamental a lograr en la preparación de los escolares, lo que no solamente incluye el conocimiento del diagnóstico, sino la utilización de métodos, técnicas y procedimientos seleccionados adecuadamente para poder obtener resultados científicos.

El profesor de Educación Física es el trasmisor de la cultura, de la sabiduría, de la ecuanimidad, del control hacia los escolares y debe ser el modelo de la actividad física que todos quieran imitar, adquiriendo una cultura de los modos de actuación con relación al valor reforzado en la propuesta, es decir, actuar de modo consciente.

Comparación.

Comparando los resultados (de los análisis realizados) significativos ya que, constatamos lo siguiente:

- ✓ Las insuficiencias en los escolares relacionados con la reafirmación del valor patriotismo fueron superadas en su constatación práctica.
- ✓ Se identifican con los héroes y mártires, así como con sus cualidades
- ✓ Los escolares, casi en su totalidad, llegan a saber el significado de patriotismo y sus indicadores.
- ✓ Sienten motivación por participar espontáneamente en actividades de carácter patrióticas.
- ✓ El trabajo realizado en la escuela contribuyó considerablemente a reafirmar el valor patriotismo.



Conclusiones

CONCLUSIONES.

1. Los escolares de la muestra seleccionada presentaban necesidades relacionadas con el conocimiento del significado del valor patriotismo y lo que él encierra, así como las habilidades para reafirmar los indicadores del concepto y actuar acorde al mismo.
2. Las acciones para contribuir a la educación de valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní, se caracterizan por ser asequibles, desarrolladoras y permiten educar en valores a los escolares acorde a las necesidades que demandan estos tiempos.
3. La aplicación de las acciones para contribuir a la educación de valores en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Juan Francisco Aro, Consejo Popular Vega Alta, Camajuaní, en la práctica pedagógica permitió reafirmar el valor patriotismo, lo que se demuestra en el conocimiento del significado del valor, la identificación de los indicadores del concepto y en la transformación en los modos de actuación permitiendo mostrar cualidades patrióticas acorde al contexto de la muestra seleccionada en la investigación.



Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

- ◆ Aguayo Alfredo, Miguel (1924): Pedagogía. Cuarta edición, La Habana.
- ◆ _____ (1937): Didáctica de la escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural.
- ◆ Álvarez Zayas Carlos Manuel (1988). Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. MES. La Habana: Editorial Félix Varela.
- ◆ _____ (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ _____ (2000). Didáctica y Pedagogía. (En soporte magnético).
- ◆ Amador Martínez, Amelia y otros (1998): Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP 1998.
- ◆ Américo Olivares, J. (2002): "Educación en valores", Diario Liberación, Lima.
- ◆ Aréz Muzio, Patricia (1997). Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica. Inédito.
- ◆ _____ (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". En Revista tema No. 15, sept.
- ◆ Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
- ◆ Báxter Pérez, Esther (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y educación. 1989.
- ◆ _____ (1997): La Educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto de Ciencias pedagógicas. MINED 1997.

- ◆ _____ (1997): La formación laboral de los escolares en los umbrales del siglo XXI. Curso - Pedagogía, 1997.
- ◆ _____ (1999): Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus escolares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- ◆ _____ (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Maestros. La Habana .MINED. Tabloide.
- ◆ Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
- ◆ _____ (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ Camacho Gómez, Xiomary. (2008) Sistema de talleres metodológicos para la preparación de los Directores de Primaria para la dirección del proceso de formación de valores. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación
- ◆ Carazal Mezquita Julio, y otros (2006): Material básico metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- ◆ Castellanos Gincens (2006): Material básico herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana.
- ◆ Castro Ruz Fidel (1986): Ideología, conciencia y trabajo político (1959 -1986), La Habana Editora Política.
- ◆ _____ (1986): Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- ◆ _____ (1997): Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones

Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria básica.

- ◆ _____ (1998): Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- ◆ _____ (2001): Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de secundaria básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.
- ◆ Chacón Arteaga N *(1997): “Justicia social y educación: mito o realidad”. En revista “Con la luz propia”, No.1. La Habana, septiembre – octubre de 1997.
- ◆ _____ (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ _____ (2003): La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7, p-4.
- ◆ Colectivo de autores (2007) La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
- ◆ Colectivo de autores. Libro de texto “Lectura cuarto grado”. Editorial Pueblo y Educación. P. 200, 201.
- ◆ Comisión designada, P.C.C. (1976): Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico. Programa del P.C.C. La Habana abril 2007.
- ◆ _____: Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.
- ◆ _____: Sobre la lucha Ideológica, Primer Congreso D. G. R. La Habana.

- ◆ Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.
- ◆ _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para maestros*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- ◆ _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ Damas López Pedro: Las potencialidades educativas, proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo Político ideológico y de formación de valores en: *La labor Educativa en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ De la Luz y Caballero, José (1959): "Elencos y discursos académicos". Editorial de la Universidad de La Habana. .
- ◆ Díaz Pendás, Horacio (2005): *El museo: Vía para el aprendizaje de la historia*. Ed. Pueblo y Educación.
- ◆ Donet Cruz Mirtha (1997): *Los sentimientos patrióticos*. Pedagogía 97. La Habana.
- ◆ _____ (1996): La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación. En documentos de Audiencias de Valores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- ◆ _____ (1999): *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989. La Habana.
- ◆ _____ (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
- ◆ Fernando González, Rey (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. Ediciones Políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, p. 49.

- ◆ Gallardo López T (2000): La lectura literaria y su contribución a la formación de valores: una estrategia metodológica para los escolares de los ISP. [Tesis de Maestría] Santa Clara: Félix Varela”.
- ◆ García Batista, G. (2002): Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ García Gallo, Jorge (1986): Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Edición Política, La Habana.
- ◆ Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
- ◆ Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002).Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
- ◆ Inza M. (2002) Metodología de la Investigación Educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
- ◆ Labarrere Reyes, G. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ Leontiev, A.N (1981): Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ◆ López Hurtado, Josefina y otros: “Vigencias de las ideas de Vigotsky”.
- ◆ _____: Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- ◆ Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- ◆ Microsoft Corporation (2004) *“Pedagogía a tu alcance”*. Colección Futuro. (Soporte digital). La Habana.
- ◆ MINED, (2006) VII Seminario Nacional para Maestros. Tabloide.
- ◆ _____, (2000). Circular 01 -2000, Ciudad Habana.
- ◆ _____, (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
- ◆ _____, (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ _____, (2005). Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ _____, (2007) VIII Seminario Nacional para Maestros. Tabloide.
- ◆ _____, (2007). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
- ◆ _____, (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana.
- ◆ _____, (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- ◆ _____, (2008). Resolución Ministerial 119/2008: MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, Ciudad Habana.
- ◆ Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) “Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?”. *Temas*. 11, 19-21
- ◆ Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?
- ◆ Pérez Mederos, Lidia M. (2009) Fidel Castro, auténtico modelo, en la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en la

formación de valores. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación.

- ◆ Rafael Vázquez, B. (1978) La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.
- ◆ Ramos Romero, G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- ◆ Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- ◆ Vigotsky, L. S (1988) "Interacción entre enseñanza y el desarrollo". En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.
- ◆ _____(1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- ◆ Vitier Cintio Bolaños: "La educación en valores. Concepciones educativas martianas". Conferencia central. Pedagogía 2001.
- ◆ WED. Mi Localidad. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación de la Licenciada Mailyn Lucena.



Anexos

ANEXO 1

Análisis de documentos (Expediente acumulativo)

Objetivo: constatar los indicadores del valor patriotismo que están afectados y se reflejan en la caracterización de los escolares

1. Participación en actividades pioneriles
2. Asistencia a los días de la defensa
3. Incorporación en el CDR infantil
4. Participación en actividades extradocentes, extraescolares, tradicionales y de carácter patriótico
5. Identificación con el valor patriotismo
6. Identificar valores en héroes y mártires
7. Demostraciones de sentimientos patrióticos
8. Conocimiento de los símbolos y atributos patrios
9. Respeto a los héroes y mártires
10. Conocimiento de las principales fechas históricas

ANEXO 2

Análisis del expediente Etapa de diagnóstico

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS				
	SI	%	NO	.%
1	16	61.53	10	38.46
2	20	76.92	6	23.07
3	21	80.76	5	19.23
4	8	30.76	18	69.23
5	8	30.76	18	30.76
6	22	84.61	4	15.38
7	13	50	13	50
8	24	92.30	2	7.69
9	22	84.61	4	15.38
10	17	65.38	9	34.61

ANEXO 3

Guía de observación

Objetivo: Constatar si los escolares tomados como muestra reafirman el valor patriotismo.

Frecuencia: 2 por semana.

Tipo de observación: abierta

Aspectos a observar.

1. Exteriorización del concepto patriotismo
2. Conocimiento de los símbolos y atributos
3. Dominio de las tradiciones patrióticas mas importantes
4. Participación en actividades patrióticas y tradicionales
5. Manifestación de actitudes patrióticas de héroes y personalidades
6. Conocimiento de los héroes y mártires.
7. Conocimiento de las fechas históricas fundamentales

ANEXO 4

Guía de encuesta

Estamos realizando una investigación y necesitamos de su colaboración y sinceridad al responder las siguientes preguntas. De antemano le damos gracias por su colaboración y ayuda.

Tipo de encuesta: Directa, estandarizada

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos del valor patriotismo en la clase de Educación Física de los escolares

Encuesta a los escolares

1-Domina usted los rasgos que deben caracterizar a un buen patriota ¿Enumérelos?

1.2- Enuncia el concepto de patriotismo

2- Al estudiar la vida y obra de José Martí, se destacan cualidades que caracterizan a un buen patriota. Señálalas con una x las que a tú modo de ver lo caracterizan.

-----Dedicó su vida a la lucha por la libertad e independencia de Cuba.

-----Respetó los símbolos patrios.

-----Defendió la identidad de todos los cubanos ante el anexionismo.

-----Resaltó y respetó las tradiciones patrióticas de sus antecesores libertarios.

-----Fue incondicional

-----Solidario.

3- De acuerdo a los sentimientos y fidelidad que sientes sobre tu patria te consideras:

-----Un patriota

-----Un buen patriota

-----Un patriota al que le faltan cualidades por perfeccionar.

ANEXO 5

INDICACIONES METODOLÓGICAS:

Al realizar cualquier tipo de juego es necesario tener en cuenta toda una serie de indicaciones metodológicas de las cuales depende el éxito de esta actividad. Las más importantes son las siguientes:

- El juego debe adecuarse al nivel físico e intelectual de los escolares.
- Las condiciones externas para la realización del juego deben estar preparadas con anticipación.
- En el juego deben participar la mayor cantidad de escolares posible.
- Los objetivos y reglas del juego deben ser asimilados por los participantes antes de comenzar el juego y ser observados estrictamente durante su realización.
- En el caso de que el juego se realice por equipos, estos deben ser claros y breves, de ser necesario se realizará una prueba anterior.
- Al terminar el juego deben darse sus conclusiones señalando y estimulando al ganador y planteando los aspectos positivos y negativos observados durante la actividad.

Acciones (Patriotismo).

JUEGOS:

Uno de los medios de que se vale la clase de educación física para cumplir sus objetivos son los juegos. Es una de las formas de ejercitación física que constituye una actividad motriz con características propias y bien definidas que debe diferenciarse de la utilización de los métodos de juego y competencia empleados frecuentemente para afianzar determinadas habilidades.

Los juegos presentan toda una serie de características que los diferencian de cualquier otra forma de ejercitación física. En primer lugar está su carácter emulativo, que no debe siempre entenderse como el deseo de ganar a un contrario, sino también la decisión de ejecutar una tarea correctamente o con un buen resultado. Por otra parte los juegos presentan formas muy variadas que van desde la simple emulación hasta formas competitivas. En otro sentido, modelan no sólo las relaciones intergrupales, (por ejemplo, cuando se forman dos equipos con algún objetivo del propio juego) sino también interpersonales, como sucede en el juego que intervienen dos o varios escolares de forma individual. Ahora bien, los juegos siempre serán actividades donde la acción física se ejecute con un elevado estado emocional.

Por eso los juegos son un medio incomparable para lograr no sólo una ejercitación alegre, amena, al máximo de las posibilidades físicas, sino que su realización sistemática y bien dirigida permite educar toda una serie de cualidades morales propias de una adecuada formación de la personalidad del estudiante acorde con los principios de nuestra sociedad socialista, tales como la disciplina, el colectivismo, el patriotismo, la seguridad en sí mismo, la decisión, valentía, entre muchas otras.

Actividad 1

Tipo de actividad: Juego participativo

Título: “EL AMOR A LA PATRIA”

Objetivo: Reconocer a su patria como símbolo de identidad nacional

Medios: pancarta, 1 rosa blanca, libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Método: Ejercicios (oral – visual)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: Frontal en círculo

Acciones:

Juego para el calentamiento y la elevación del estado emocional

- Para la actividad se debe utilizar la técnica participativa, lluvia de ideas.
- Se orienta formación en círculo, se coloca en el centro una pancarta que dice:” Amo a Cuba porque...” al sonido del silbato el profesor selecciona a un escolar

para que sea el que inicie el juego, el mismo se coloca al lado de la pancarta y expresa libremente una frase que complete la observada, cuando todos hayan pasado se pide a un escolar que exprese el concepto más acabado.

- El alumno ganador corre hasta el busto de José Martí y le coloca una flor.
- Los motivamos e invitamos a partir de la lectura (p. 104) del libro Corazón, y que comparen las respuestas dadas por ellos y la que dio el niño de la lectura.
- Se forma en 2 equipos, se reparten un grupo de tarjetas que deben buscar al otro extremo del terreno (que forman el concepto) para que entre todos las organicen a partir del desarrollo de su pensamiento lógico.
- Se estimula al equipo ganador con un aplauso y se lee y se comenta el concepto.
- Se premian a los participantes con una rosa blanca.
- Valoración: ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué aman a Cuba?

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 2

Tipo de actividad: Juego participativo

Título: “VIVA CUBA LIBRE”

Objetivo: Demostrar sentimientos de amor y respeto hacia los héroes.

Medios: Machete de madera y video

Método: Juego (participativo)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: Frontal en filas (Honda)

Acciones:

Juego para la rapidez en general

- Se motiva la actividad presentando una réplica de un machete mambí y se conversa sobre este y lo que significó para alcanzar la independencia.

Formados en equipos se realiza el juego “El machete mambi”. Se explica cómo se desarrollará el juego (trasladar un machete, el 1ro lo lleva y el que le sigue lo trae y así sucesivamente) se estimula al equipo ganador con un fuerte aplauso y se invitan para que asistan a la proyección del video “Viva Cuba Libre” que aparece en el cassette didáctico y se debatirá sobre lo observado en otros momentos. Valoración: ¿Qué significa para ustedes la frase, “Viva Cuba libre”?

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 3

Tipo de actividad: acampada (extraescolar)

Título: “PATRIOTAS DE MI TIERRA”

Objetivo: Demostrar sentimientos de admiración y respeto por quienes contribuyeron a la forja de la Patria.

Medios: grabadora

Método: Ejercicios- oral (participativo)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: Frontal en hileras

Participantes: escolares

Acciones:

Juego para la rapidez de reacción

- **Motivar con la canción de Sara González “A los héroes”.**
- Formados en equipos se motivan para realizar el juego que consiste en:
- Repartir a cada escolar el nombre o el sobrenombre que identifica a algunos héroes de la Patria, El Héroe de Yaguajay, Camilo Cienfuegos; El Padre de la Patria, Carlos M. de Céspedes; El Titán de Bronce, Antonio Maceo; El Héroe Nacional, José Martí; El Guerrillero Heroico, Ernesto Guevara; etc. El profesor, desde el centro del terreno lee una frase o un hecho histórico que identifique

al héroe y los escolares que tienen el nombre corren hasta donde está el profesor, por cada respuesta correcta el equipo obtiene 1 punto, gana el equipo que mayor puntuación obtenga.

- Intercambiar con ellos, el por qué de esos sobrenombres. El equipo perdedor, como castigo deberá relatar una anécdota de cualquiera de los héroes que se mencionaron en el juego.
- Valoración: ¿Para qué les sirve conocer sobre los héroes de la patria? Terminan cantando la canción inicial.

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 4

Tipo de actividad: recreativa (encuentro de conocimiento)

Título: “LA NATURALEZA DE MI PATRIA”

Objetivo: Fortalecer la capacidad de resistencia y demostrar amor hacia la naturaleza.

Medios: posturas de árboles

Método: Ejercicio-práctico

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: Frontal en filas

Participantes: escolares

Acciones:

Juego de resistencia:

- Preguntar si han visitado el Bosque Martiano. Conversar sobre la importancia que tiene para la vida que se siembren árboles maderables o frutales. Invitarlos a realizar una carrera de resistencia hasta el Bosque Martiano. Ya en el lugar, recitan poesías dedicadas al Maestro o de su autoría y el escolar que llegó primero planta un árbol en representación del grupo. Se realiza un

breve comentario sobre la actividad realizada donde no se dejará de mencionar nuestro árbol nacional.

- Valoración: ¿Consideran importante la actividad realizada? ¿Por qué?

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 5

Tipo de actividad: extradocente (encuentro de conocimiento)

Título: “LOS SÍMBOLOS DE MI PATRIA”

Objetivo: Demostrar sentimientos de amor y respeto a los símbolos de la patria.

Medios: software: “ Los símbolos patrios ”

Método: Ejercicio oral-visual (participativo)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: Frontal en fila

Participantes: escolares

Acciones:

Juego para la rapidez de reacción:

- Organizar los escolares en 2 equipos. A cada uno se le asigna un número, a la voz del profesor el escolar corre hasta el centro del terreno, el último debe responder una pregunta relacionada con los símbolos patrios o los atributos. Gana el equipo que menos preguntas haya tenido que responder. Motivarlos para que asistan al laboratorio de Computación para que observen el software: “ Los símbolos patrios ” y en otros momentos intercambiaremos sobre lo observado.
- Valoración: ¿Consideran importante la actividad realizada?
- ¿Cómo debemos actuar para demostrar respeto por los símbolos patrios y los atributos?

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 6

Título: Relevé ortográfico

Objetivo: Interpretar mediante frases los elementos del valor patriotismo

Medios: silbato, papelógrafo

Método: Ejercicio participativo, (completando la frase)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: Frontal en fila

Participantes: escolares

Acciones:

Juego para la rapidez en general:

- Organizar los escolares en 2 equipos. A cada equipo se le hace corresponder una frase martiana, ubicada al final del terreno, al sonido del silbato el escolar corre hasta el lugar donde está el papelógrafo y coloca alguna letra o varias para completar la frase; gana el equipo que más rápidamente complete la frase.
- La frase incompleta es:
- “El único modo de defender la independencia de un país es _____
_____”
- “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, _____
_____”
- Las frases completas son:
- “El único modo de defender la independencia de un país es que cada uno de sus hijos sepa hacerse independiente. “

José Martí.

- “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, función dulcísima y consoladora de amores y esperanzas”

José Martí.

- Después que completan la frase se debate y analiza el contenido de las mismas.
- Valoración. Debate de los aspectos del valor patriotismo.

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 7

Título: Detrás de los números algo aprenderás.

Objetivo: Explicar el concepto de patriotismo mediante un juego de agilidad.

Medios: silbato, papelógrafo

Método: Ejercicio (participativo)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: Frontal en hilera

Acciones:

Juego para la rapidez en general:

- Reglas a considerar
- Se hace el juego con los 26 escolares que se tomaron como muestra.
- Se constituyen dos equipos de 10 escolares cada uno y los restantes serán espectadores activos (sí desean dar algún criterio tendrán la posibilidad de hacerlo).
- En un papelógrafo se presenta un cuadro de la siguiente forma:

1	3	5	7	9
2	4	6	8	10

- Se les explica a los participantes que no es un juego competitivo, aunque tengan que correr desde un extremo del terreno al otro, sino que es un juego instructivo y que todos van a ganar porque aprenderán cosas nuevas.
- Cada equipo dice un número y lee la tarjeta que le corresponda al número, los equipos tendrán tres oportunidades de leer las diferentes tarjetas.

- **Tarjeta No 1**

- ¿Qué entiendes por valor?

- **Tarjeta No 2**

- ¿Qué entiendes por patriotismo?

- **Tarjeta No 3**

- ¿Diga los rasgos que caracterizan a un buen patriota?

- **Tarjeta No 4**

- ¡Enumere algunas convicciones del patriotismo!

- **Tarjeta No 5**

- ¿Por qué es importante ser patriota?

- **Tarjeta No 6**

- ¿Diga ejemplos que demuestren cuando somos patriotas?

- **Tarjeta No 7**

- ¿De qué forma en la escuela nos enseñan a ser patriotas?

- **Tarjeta No 8**

- ¿Cómo actúas cuando alguien se expresa de forma incorrecta sobre nuestra patria?

Tarjeta No 9

- ¿En qué actos políticos o de reafirmación revolucionaria haz participado?
- **Tarjeta No 10**
- ¿Cómo la educación física contribuye a fortalecer los valores?

Valoración. Al finalizar la actividad se hace la reflexión quedando claro el concepto del valor patriotismo y sus indicadores.

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 8

Título: De la Habana vino un barco cargado de....

Objetivo: Demostrar mediante el juego conocimientos de la historia de Cuba.

Medios: silbato, pañuelo

Método: Ejercicio (participativo)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: En círculo (en fila)

Acciones:

Juego tranquilizante:

- Organizar los escolares en forma de círculo, explicar como se realizará el juego
- El guía, lanza un pañuelo a uno de los que están sentados en el círculo, diciéndole:
- De la Habana vino un barco cargado de..... (Mártires, héroes, fechas históricas, rebeldes, mambises, etc.)
- El escolar aludido debe mencionar la oración con una palabra que responda lo que el profesor pregunta. Seguidamente lanza el pañuelo a otro, quien debe contestar según la pregunta del profesor. Cuando el profesor lo entienda

pertinente modifica la pregunta. El que se equivoque o deje de decir la respuesta adecuada, pierde una prenda y así sucesivamente hasta que concluya la actividad.

- Valoración: ¿Consideran importante la actividad realizada? ¿Por qué?

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 9

Título: La botella

Objetivo: Demostrar mediante un juego conocimientos de la historia de Cuba.

Medios: silbato, botella

Método: Ejercicio (participativo)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: En círculo (en fila)

Acciones:

Juego de resistencia:

- Organizar los escolares en forma de círculo, explicar como se realizará el juego
- Se coloca en el centro una botella, un estudiante o el profesor la hacen girar cuando esta se detiene, el estudiante que queda frente a la botella toma una tarjeta con una pregunta que estará colocada en un extremo del terreno y a la cual llegara corriendo en velocidad, esta debe ser respondida por el escolar que queda en el otro extremo de la botella. Si no logra responder le dará corriendo una vuelta a la pista de atletismo y sale del juego, no obstante se le pasa la pregunta a otro que designe el que leyó la pregunta, y así sucesivamente hasta que se agoten las tarjetas.
- Valoración: ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.

Actividad 10

Título: ¿Cómo soy?

Objetivo: Analizar colectivamente las cualidades que debemos aspirar a alcanzar o eliminar.

Medios: silbato, papelógrafo

Método: Ejercicio (participativo)

Procedimiento organizativo de trabajo en grupo: En círculo (en fila)

Acciones:

Juego tranquilizante:

- Organizar los escolares en forma de círculo, explicar como se realizará el juego
- ¿Cómo me ven los otros?
- En el grupo cada alumno explica la cualidad que selecciona.
- El resto de los participantes intervienen para corroborar o aportar algún criterio sobre el compañero.
- Se realiza un análisis colectivo de las cualidades que debemos aspirar a alcanzar o eliminar.
- Recomendación:
- Tener suficiente tacto para no dañar la autoestima del que se analiza.
- **Escoge tu cualidad**

Patriotismo	Humanismo	Internacionalismo	Honestidad	Responsabilidad	Justicia
-------------	-----------	-------------------	------------	-----------------	----------

- **Valoración:** Destacar a los escolares con más cualidades positivas y estimular a los demás a que las cumplan.

Evaluación: Se evalúa a partir de la participación en la actividad y las respuestas dadas

Responsable: Profesor de Educación Física.