

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Marxismo Leninismo e
Historia

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: "El empleo de los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba".

Autora: Miriela Benjamina Acosta Salas

Tutora: Drc. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez. Profesora Titular

Santa Clara. Mayo, 2019
Santa Clara

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Marxism and History

DIPLOMA THESIS

Title: The use of the historic documents in the teaching of the Cuban History.

Author: Miriela Benjamina Acosta Salas

Thesis Director: Dr. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez. Full Professor

Santa Clara, Mayo, 2019

Santa Clara

“La historia se hace con documentos. Los documentos son las huellas que han dejado los pensamientos y los actos de los hombres de otros tiempos (...) todo pensamiento y todo acto que no ha dejado huellas (...) o cuyas huellas visibles han desaparecido, resulta perdido para la historia, es como si nunca hubiera existido. Por falta de documentos, la historia de inmensos periodos del pasado de la humanidad no podrá ser conocida. Porque nada suple a los documentos y donde no los hay, no hay historia.”

(Langlois y Seignobos)

Dedicatoria

“A mi mamá, por su apoyo incondicional y estar siempre ahí para mí”.

“A mis abuelos maternos que son el todo para mí”.

“A mi tutora que no dejó de confiar en mí”.

“A lo más bello que me ha sucedido en la vida: a Maxwell”.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a mi tío Alberto que fue incondicional conmigo en este empeño.

A mis tíos maternos que fueron luz y guías para mí.

En fin, muchísimas gracias a todos esos profesores, familiares y amigos que contribuyeron en la realización de mi trabajo de diploma.

SÍNTESIS

En el informe, a partir de regularidades detectadas; se proponen actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos, mediante una compilación digital, en el programa de Historia de Cuba, en la Facultad Independiente del MININT “General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz”. El contenido de la investigación posibilita el desarrollo de: conocimientos, valores, habilidades, hábitos y actitudes en los estudiantes.

Fueron empleados diferentes métodos. Del nivel teórico: el inductivo-deductivo, el analítico-sintético, el histórico-lógico y la ascensión de lo abstracto a lo concreto. Del nivel empírico: el análisis de documentos, la entrevista, la encuesta, el criterio de evaluadores externos, el diario de la investigadora y el método experimental, en su variante de pre-experimento. Del nivel matemático y/o estadístico fueron empleados el análisis porcentual, la estadística descriptiva y la tabulación.

Los evaluadores externos valoraron la calidad y la pertinencia de la propuesta de solución al problema científico, lo cual fue corroborado con la evaluación de la aplicación de las actividades, evidenciándose transformaciones en los estudiantes que conformaron la muestra.

INDICE

Síntesis

I. Introducción	1
II. Desarrollo	9
2.1 Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.	9
2.2 Determinación del estado en que se encuentra el empleo de los documentos históricos en el grupo de Instrucción Penal segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.	13
2.3 Conformación de una compilación digital para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.	18
2.4 Diseño de una propuesta de actividades para contribuir al empleo de documentos históricos en el grupo de Instrucción Penal de segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.	20
2.5 Valoración por criterio de evaluadores externos de la pertinencia de la propuesta de actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba.	30
2.6 Evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, en el grupo de Instrucción Penal segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.	30
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Bibliografía	42
Anexos	

I. INTRODUCCIÓN

La Historia de Cuba en el currículo escolar, trata la evolución progresiva, sujeta a las leyes de la sociedad cubana, como un conjunto. Es la ciencia que informa sobre el pasado, así como sus distintos grupos, clases sociales, la formación de la nación y la nacionalidad.

Es una asignatura priorizada, por su alto potencial formativo-humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los estudiantes. Asiste al desarrollo de la identidad nacional, a elevar la calidad cultural y de vida, a fortalecer la memoria histórica, a incidir en la formación de una conciencia histórica, que repercuta en el desarrollo ideológico-político general integral de los estudiantes; por las lecciones que aporta este aprendizaje para la vida.

Por lo que constituye; una de las exigencias de esta asignatura, lograr el desarrollo de habilidades en el trabajo con los documentos históricos, como fuentes primarias y originales, donde se reitera como una necesidad, un adecuado tratamiento de estos.

Por consiguiente, es interés del Ministerio de Educación (MINED), el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en dicha asignatura, para solucionar esta necesidad y en esta dirección orienta y realiza precisiones en documentos y textos. Pueden citarse: "Introducción a los estudios históricos", el programa de Historia de Cuba (2003), "Sobre la Historia y otros temas", "Enseñanza de la Historia" 2008, el Seminario Nacional de Educadores (2010), entre otros.

La revisión de esta bibliografía permite realizar una valoración desde bases científicas de los asuntos propuestos, lo que incluye la fundamentación de la importancia del empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

En este proceso de búsqueda de información, sobre el tema que se investiga, se revisaron los catálogos de la Facultad Independiente del MININT: General de Brigada "Luis Felipe Denis Díaz", así como los registros sobre tesis doctorales, de

maestrías, trabajos de diploma y de curso de la Sede Pedagógica “Félix Varela Morales” de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Lo anterior permitió constatar los resultados de investigaciones acerca los documentos históricos. En esta dirección pueden señalarse los resultados investigativos de: F. A. Díaz Fleites (2007) y de I. Ceijas Pérez (2009). Se aborda un acercamiento a la temática a partir de la importancia general que poseen y la preparación de los anteriores Profesores Generales Integrales de las Secundarias Básicas, en esta dirección, respectivamente. No fueron encontrados referentes relacionados con propuestas de su empleo en el apoyo a la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba.

Situación problémica

Aunque este tema es interés del Ministerio de Educación y del Ministerio del Interior, plasmado en documentos normativos y que también ha sido abordado en diversas investigaciones; aún, resulta insuficiente su tratamiento, constatándose, que existen dificultades en el trabajo con los documentos históricos. Lo anterior se ha evidenciado en las pocas habilidades que poseen los alumnos para su empleo y en el desconocimiento de las fuentes históricas, en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

Estos antecedentes permiten definir el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo contribuir al empleo de los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”?

Objeto de investigación:

El empleo de los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo:

Proponer actividades que contribuyan al empleo de documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, mediante una compilación digital en el grupo de

Instrucción Penal segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

Para cumplir con el objetivo propuesto se asumen las siguientes:

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”?
2. ¿En qué estado se encuentra el empleo de documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”?
3. ¿Cómo conformar una compilación digital que contribuya al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, mediante una compilación digital en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”?
4. ¿Cómo diseñar una propuesta de actividades para el empleo de documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba mediante una compilación digital, en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”?
5. ¿Qué criterios vierten los evaluadores externos acerca de la pertinencia de la propuesta de las actividades desde la asignatura Historia de Cuba, sustentada en una compilación digital, para contribuir al empleo de documentos históricos en el grupo de Instrucción Penal de segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”?
6. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación la propuesta de actividades para el empleo de documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba mediante una compilación digital en el grupo de segundo año de

Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz.
2. Determinación de las regularidades en el empleo de documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.
3. Conformación de una compilación digital para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.
4. Diseño de una propuesta de actividades para contribuir al empleo de la propuesta de las actividades desde la asignatura Historia de Cuba, mediante una compilación digital, para contribuir al empleo de documentos históricos en el grupo de Instrucción Penal de segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”
5. Valoración por criterio de evaluadores externos de la pertinencia de la propuesta de actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, mediante una compilación digital en el grupo de Instrucción Penal de segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.
6. Evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, mediante una compilación digital en el grupo de Instrucción Penal segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz.

La metodología general de la investigación se fundamenta en la dialéctica materialista (método general del conocimiento y de la transformación revolucionaria de la realidad) ya que este proporciona el conocimiento de leyes, principios y categorías universales para operar en la realidad educativa, partiendo de la posibilidad de aplicar los *métodos teóricos, empíricos y estadísticos* que adecuadamente combinados permitieron seleccionar los elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieron el diagnóstico y/o determinación de necesidades para diseñar la propuesta de solución al problema científico.

Métodos del Nivel Teórico:

- *Histórico-Lógico:* Posibilita el análisis de los elementos fundamentales, para determinar lo esencial y las tendencias en las diferentes concepciones e investigaciones acerca de la utilización de empleo de documentos históricos.
- *Analítico-Sintético:* Permite sintetizar o desmembrar las distintas concepciones acerca de la utilización, empleo de los documentos históricos, determinar los aspectos para realizar la propuesta de actividades, evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta y arribar a conclusiones.
- *Inductivo-Deductivo:* Se utiliza durante todo el proceso de investigación para hacer generalizaciones: en los fundamentos teóricos, en los métodos empíricos utilizados para diagnosticar el estado actual del empleo de documentos históricos y su utilización como medio de enseñanza, en la determinación de las regularidades, en la realización de la propuesta de solución al problema científico y en la elaboración de las conclusiones; así como en la formulación de las actividades contentivas de la propuesta.
- *Ascenso de lo abstracto a lo concreto:* Para la determinación de las regularidades del objeto en el plano de la teoría y la formulación de las actividades como vía de solución al problema científico. Para el arribo a las conclusiones parciales y totales y la remodelación de las acciones introducidas.

- *Enfoque de sistema.* Se emplea en la concepción lógica de toda la investigación y en el enfoque e interrelación de las actividades que conforman la propuesta.

Métodos del Nivel Empírico:

- *Análisis de documentos:* Se utiliza en la búsqueda de orientaciones generales y específicas en el estudio y el empleo de documentos de contenido histórico, como apoyo a la asignatura de Historia de Cuba.

- *Observación:* Se utiliza para constatar el empleo de los documentos históricos en las diferentes formas de organización de la clase por los estudiantes.

- *Encuesta:* Se aplica a los estudiantes para constatar el criterio de los estudiantes del grupo de Instrucción Penal, primer año, con respecto al uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba y para determinar la opinión final acerca de la calidad de la aplicación de la propuesta.

- *Entrevista:* Se utiliza para obtener los criterios de la jefa de cátedra de Ciencias Sociales de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz, acerca del trabajo que realizan los docentes relacionados con el empleo de los documentos históricos en la docencia de la asignatura de Historia de Cuba.

- *Criterio de evaluadores externos:* Se utiliza para valorar la calidad y la pertinencia de la propuesta que se realiza en la investigación y obtener las posibles sugerencias que puedan realizar, para su perfeccionamiento.

- *Prueba Pedagógica:* Para determinar el estado actual y final del conocimiento acerca del empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

- *Pre-experimento pedagógico:* Para aplicar la propuesta de actividades y constatar las transformaciones producidas después de realizada la misma posibilitando la comparación antes-después (pretest y post test).

- *Diario de la investigadora:* Para acopiar los datos relacionados con la implementación de las actividades lo cual posibilita la descripción del pre-experimento pedagógico.

Métodos matemáticos y/o estadísticos:

- *Análisis porcentual:* Se utiliza para procesar y tabular los resultados de los instrumentos empleados en el diagnóstico inicial y final.

- *Estadística descriptiva:* Se utiliza para describir las transformaciones producidas en la muestra, a partir de la aplicación de la propuesta, en la elaboración de gráficos que harán viable el resumen y presentación de la información recogida.

Población y Muestra: La población y muestra en esta investigación está constituida por los mismos sujetos a transformar en el grupo. La muestra de la investigación lo integran los 14 cadetes del grupo de Instrucción Penal segundo año de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada "Luis Felipe Denis Díaz", escogidos con un criterio intencional, no probabilístico, por ser el grupo donde la investigadora desarrolla sus actividades docentes.

Novedad científica: se realiza una propuesta de actividades, donde se intenciona el trabajo con los documentos históricos como parte de las exigencias de las clases de Historia de Cuba, sustentada en una compilación digital, aprovechando las nuevas tecnologías y la pertinencia de los dispositivos móviles.

Importancia del tema: El uso de los documentos primarios es muy importante en la enseñanza de la Historia ya que ponen a los estudiantes en contacto con las fuentes primarias, constituyen elementos probatorios del contenido objeto de estudio, son base para la formación de convicciones, favorecen la utilización de la influencia emocional, contribuyen al desarrollo de habilidades para el análisis del proceso histórico, ilustran, confirman y complementan los conocimientos históricos que adquieren los estudiantes y contribuyen a elevar el nivel científico de la enseñanza de la Historia.

Aporte práctico:

Se aporta la propuesta de actividades y una carpeta contentiva de los documentos históricos, que pueden trabajarse en la asignatura Historia de Cuba, de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”. El trabajo se estructurará en introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

II. DESARROLLO

2.1 Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

La asignatura Historia de Cuba. Sus características.

La Historia de Cuba, desempeña un papel fundamental en la formación moral y patriótica, por lo que resulta necesario utilizar formas de actividad y comunicación que favorezcan la apropiación de conocimientos y la consecuente valoración de los hechos y procesos históricos. Está basada en el estudio de las fuentes históricas, comprendiendo en ellas todo aquello de donde podemos sacar conocimientos sobre el desarrollo histórico, hallazgos antiguos, instrumentos, utensilios, restos de construcciones, armas, documentos escritos de todo tipo, manuscritos, obras artísticas y otros, conservadas en museos y archivos.

La enseñanza de la Historia de Cuba, será más científica, en la medida en que se acerque a las fuentes primarias y utilice métodos que propicien una labor productiva con dichas fuentes, así como también en el procesamiento y contextualización de las fuentes.

La enseñanza de la Historia de Cuba, en la formación de los estudiantes en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”, no puede limitarse a la trasmisión de conocimientos, a brindar información por muy brillante que se logre hacerlo, sino debe dirigirse a que los alumnos se apropien de métodos, procedimientos de trabajo con los que puedan abordar el estudio de diferentes fuentes del conocimiento.

La clase de Historia debe coadyuvar al aprendizaje desarrollador, visto este como... “aquel proceso que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social”. (Castellanos, 2000: p 17)

El programa de Historia de Cuba de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz se ubica en el plan de estudio currículo base de primer año, segundo semestre en la modalidad presencial, tiene un fondo de tiempo total de 64 horas clases y aborda los contenidos históricos desde el año 1510 hasta la actualidad.

Es un programa donde se intenciona el trabajo con los documentos históricos , partiendo del supuesto de que los alumnos llegan a esta institución docente con contenidos fijados de grados anteriores y el objetivo general de dicho programa es demostrar la continuidad del proceso histórico cubano ,a partir de la repercusión de los hechos ocurridos desde el año1510 hasta la actualidad, así como la política seguida en las distintas administraciones del gobierno de los Estados Unidos en función de la consolidación de los valores patrios.

Esta asignatura, supone la utilización de métodos científicos de la Historia, asumir una lógica histórica en los razonamientos, una actitud histórica, trabajar con fuentes históricas y del conocimiento histórico, acercar el aprendizaje de la Historia y la actividad de historiar, propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocional, teniendo en cuenta al alumno, sus particularidades, intereses, necesidades, así como las necesidades de nuestra época y sociedad.

La búsqueda de dicho conocimiento debe lograr motivación. Esto adquiere mayor importancia cuando se analizan documentos, fragmentos de la prensa u otras fuentes del conocimiento histórico, mediante esta interacción se eleva la comprensión de lo aprendido y se forma una actitud interior favorable hacia la materia que se estudia, se desarrolla la independencia en el proceso cognoscitivo.

Los documentos históricos

Los documentos escritos son fuentes primarias portadoras de información histórica, mediante la palabra manuscrita, tallada, tipografiada, o impresa por cualquier recurso teórico.

Se consideran son medios originales porque constituyen fuentes del conocimiento histórico, pero a la vez se clasifican dentro de los medios gráficos o simbólicos, por cuanto, son impresos cuyo contenido representa o expresa determinadas relaciones de producción, las características de una época o datos.

En el trabajo con los documentos históricos de cualquier época es necesario tener presente, que la verificación y la crítica son ejercicios imprescindibles para considerarlos fuentes confiables, el hallazgo de documentos en la Historia; entraña un complejo y arduo proceso de constatar evidencias, verificar a la luz de múltiples disciplinas su confiabilidad.

No podemos dejar de mencionar que los documentos históricos son a la vez medios de enseñanza, ya que constituyen por si misma fuentes históricas, pueden ser usados como apoyo a lo que se informa oralmente, o en una conversación heurística, o como fuente para trabajar de forma independiente.

En cada uno de estos casos este documento cumple las funciones de soporte material del método de enseñanza seleccionado y de fuente del conocimiento, por la información que aporta. En cada uno de los usos citados el documento cumple las dos funciones.

Díaz Pendas (2006), expone que los documentos escritos son aquellas fuentes primarias portadoras de la información histórica mediante la palabra manuscrita, tallada, tipografiada, o impresa por cualquier recurso teórico.

Apunta el autor algunas direcciones de trabajo docente con los documentos históricos:

- a) La autopreparación del profesor. Los profesores de historia que han desarrollado un estilo de trabajo profesional, poseen por lo regular ficheros bibliográficos y de documentación que van enriqueciendo con los años.
- b) La inclusión de fragmentos de documentos en la exposición del profesor Hay que tomar en consideración el lugar que ocupa el fragmento de documento en el sistema de conocimientos que posee el alumno.

- c) El trabajo de los alumnos con los documentos. En el interés del alumno por los documentos influye mucho la importancia y el espacio que el maestro conceda a estas fuentes en sus clases

De lo que se trata entonces es de que las clases de Historia de Cuba privilegien actividades en las que los estudiantes tengan que analizar, que dar opiniones. La idea es concebir al estudiante como sujeto del conocimiento histórico, enfrentarlo progresivamente a las fuentes primarias, estimular sus opiniones sobre lo que lee y propiciar que busque.

De acuerdo a Montero I. (2016) se deben tener en cuenta algunas consideraciones en el trabajo con los documentos de Historia:

- Es necesario contextualizar el documento y determinar las ideas políticas de su autor.
- Realizar una lectura de familiarización de todo el documento.
- Luego una lectura de profundización, cualquier procedimiento puede utilizarse siempre y cuando el estudiante se auxilie de determinadas formas para registrar tales como; la anotación breve, el plan o el extracto, fichas bibliográficas y de contenidos, resúmenes, tablas, y otros métodos tradicionales para el procesamiento de la información.
- Resulta sumamente provechoso subrayar y sacar al margen los planteamientos y datos más interesantes. Si el alumno recurre a este algoritmo puede fijar el grado de importancia de tal o cual materia. En semejante caso una raya doble o triple, signos de interrogación o exclamación, la inclusión del párrafo o parte del mismo en un rectángulo o paréntesis, y anotaciones sucintas al margen todo ello puede viabilizar una asimilación más activa y consciente del material y facilita a su vez el trabajo de resumirlo.

Importancia del uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

- Ponen a los alumnos en contacto con las fuentes primarias
- Constituyen elementos probatorios del contenido objeto de estudio
- Constituyen bases para la formación de convicciones
- Favorecen la utilización de la influencia emocional

- Contribuyen al desarrollo de habilidades para el análisis del proceso histórico.
- Ilustran, confirman, complementan los conocimientos históricos que adquieren los alumnos
- Propician la solidez de los conocimientos históricos
- Contribuyen a elevar el nivel científico de la Historia
- Ofrecen mediante la aplicación de una metodología correcta, la posibilidad que el alumno se esfuerce más en reconstruir por sí mismo el proceso histórico y disponga de más elementos de fundamentación y demostración.
- Desarrollan el sentido crítico, pues el alumno elabora conclusiones, aunque sean incompletas como resultado de su estudio personal de estas fuentes
- Enseñan a los estudiantes una de las vías más importantes por la que los historiadores obtienen la información para sus conclusiones, a la vez que fortalece en los escolares el respeto por la Historia como ciencia.

2.2 Determinación del nivel en que se encuentra el empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada "Luis Felipe Denis Díaz".

La investigación se realiza, a partir del banco de problemas de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada "Luis Felipe Denis Díaz", coherente con el lugar que se le otorga a las insuficiencias en la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba, en especial, el empleo de los documentos históricos que realizan los estudiantes del grupo de Instrucción Penal segundo año, en sus clases de Historia de Cuba.

Se tienen en consideración las características de estos estudiantes y del instituto docente donde se forman como oficiales del MININT.

Para la determinación del estado actual del objeto de la investigación en la muestra y de las regularidades que posibilitaran la realización de la propuesta de actividades, se emplearon diversos métodos del nivel empírico: estudio de la documentación, observación, encuesta a estudiantes y entrevista a docentes.

Análisis de la documentación (Anexo N° 1)

Mediante este método fueron analizados diversos documentos, en la búsqueda de precisiones relacionadas con el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

1. Programa Analítico de Historia de Cuba.
2. Orientaciones Metodológicas.
3. Plan de Trabajo Metodológico.
4. Modelo de formación del cadete.

El estudio de la documentación permitió determinar:

1. La existencia de documentos normativos y sitios digitales que abordan el trabajo con los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.
2. La importancia del trabajo con los documentos históricos en el proceso de apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes.
3. Insuficiencias en las precisiones o pasos a desarrollar para el empleo de los documentos históricos.

Análisis de la observación (Anexo N° 2):

Este método permitió observar como emplean los estudiantes los documentos históricos en las diferentes formas de organización de la clase.

Para ello se observaron conferencias, clases prácticas, seminarios y los turnos de trabajo investigativo del estudiante. De los 4 indicadores a medir tres se evaluaron de regular (dominio de los documentos históricos por parte de los estudiantes, uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba y el arribo a

conclusiones por parte de los cadetes a partir del uso de los documentos históricos en las clases) y uno de los indicadores fue evaluado de mal (la realización del estudio independiente a partir del trabajo con los documentos históricos).

Relacionado con el empleo de las Tics en las clases y orientación del estudio independiente, en las clases observadas, se aprecia que no son explotadas todas las potencialidades que ofrecen la institución y los recursos informáticos personales de los estudiantes para el empleo de documentos históricos.

Ningún indicador se evaluó de bien.

Análisis de la encuesta a estudiantes (Anexo N° 3)

La encuesta fue aplicada a los estudiantes del grupo de segundo año de Instrucción Penal que conforman la muestra en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

Relacionado con la motivación en las clases de Historia de Cuba, de forma general, apuntan que a veces.

Afín con la utilización de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba el 42.85 por ciento respondió que lo usan siempre, el 57.14 por ciento respondió que lo usan regularmente y ningún estudiante respondió que no lo usan nunca.

Relacionado con si usan algún algoritmo para el empleo de documentos históricos el 57.14 por ciento responde afirmativamente, el 21.42 por ciento de forma negativa y el restante 21.42 por ciento responde que a veces.

En el indicador, concerniente a la mención de algunos de los documentos trabajados en clases, señalan solamente: el “Manifiesto del 10 de octubre”, “El Pacto del Zanjón” y “La Historia me Absolverá”.

En el aspecto relacionado con sobre cómo trabajar con los documentos históricos el 28.57 por ciento responde afirmativamente y el 71.42 por ciento restante responde de forma negativa.

Respecto a si se promueve el debate entre los alumnos a partir del estudio de los documentos históricos, la mayoría responde, que a veces.

Consideran de forma general que no se utilizan con frecuencia las Tics y los dispositivos móviles para el estudio de los documentos históricos.

Acerca de si están interesados en participar en una investigación relacionada con el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba, todos los estudiantes respondieron afirmativamente.

Análisis de la entrevista a profesores (Anexo N° 4):

La entrevista fue realizada, a la jefa de disciplina de Marxismo –Leninismo de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz, para constatar su criterio acerca del empleo que realizan los alumnos con los documentos históricos.

La jefa de disciplina señala, que los profesores de la cátedra de Ciencias Sociales y en especial quienes imparten la asignatura de Historia de Cuba, están bien preparados para trabajar en sus clases con los documentos históricos.

En lo referente a si tienen en cuenta los documentos históricos en la auto preparación de los profesores; ella señala que es algo en lo que deben trabajar porque, aunque la auto preparación es muy buena y existe en el instituto una biblioteca bien surtida, no obstante, los profesores casi siempre evitan el trabajo con los documentos históricos en sus clases de Historia de Cuba, pues no se encuentran sistematizados.

Afirma la docente, además, que los documentos que más usan en sus clases de Historia de Cuba son el “Manifiesto del 10 de octubre”, “El Pacto del Zanjón” y “La Historia me Absolverá”, pues, están dispersos.

La docente considera que las clases que más emplean el uso de los documentos históricos son: la clase N° 2: “La Guerra de Independencia de 1868-1878. Avances y retrocesos”, la clase N° 3: “La obra creadora de José Martí en el periodo de Tregua Fecunda” y la clase referente al “Asalto al Cuartel Moncada”.

La docente concluye que los cadetes en su gran mayoría presentan dificultades para trabajar con los documentos históricos y que el uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba, es muy importante, debido a que posibilita el desarrollo de la identidad, el conocimiento de fuentes primarias, el desarrollo de conocimientos, habilidades y convicciones.

Considera que las insuficiencias fundamentales están relacionadas con que se emplean los documentos más conocidos, como citaba, lo cual no posibilita el desarrollo de habilidades en los estudiantes en el empleo de los documentos históricos a partir de pasos o algoritmos, que son comunes para casi todos.

Opina que es importante el uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba, porque desarrolla el sentido de identidad y pertenencia con la Historia de la nación, valor importante para defender la tierra “que nos vio nacer”.

El análisis de estos métodos empíricos permitió determinar las siguientes potencialidades e insuficiencias, para la realización de la investigación.

Potencialidades.

- El reconocimiento de la importancia del trabajo con los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.
- Las bibliotecarias del centro docente tienen muy buena preparación.
- Las bibliotecas del centro docente cuentan con una amplia bibliografía.
- Los alumnos declaran que sí trabajan con documentos históricos en sus clases*.

Existe una contradicción entre lo que declaran los alumnos y la realidad pues, aunque afirman trabajar con los documentos históricos, desconocen las habilidades para trabajar con ellos y muestran dificultades para mencionar algunos de los documentos históricos que conocen o que han trabajado en sus clases.

Insuficiencias:

- Los estudiantes desconocen y carecen de habilidades en el trabajo con los documentos históricos.
- Carencias en el empleo de las potencialidades de las Tics y los dispositivos

móviles.

- Ausencia de una compilación de documentos históricos para la asignatura Historia de Cuba.
- Insuficiente empleo de los turnos de Trabajo Independiente del Estudiante para familiarizarse con los documentos históricos, que abordan en sus clases de Historia de Cuba.

A partir de estas regularidades determinadas se diseña una compilación de documentos históricos relacionados con los contenidos de la unidad N° 3 y una propuesta de actividades a implementar desde la asignatura Historia de Cuba.

2.3 Conformación de una compilación digital que contribuya al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

La socialización de las tecnologías de la información y la comunicación, ha contribuido al desarrollo, la optimización y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellas permiten, la asimilación de contenidos bajo ciertas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se utilizan: enciclopedias, libros electrónicos, juegos didácticos, tutoriales, simuladores, software, etc., basados en estrategias pedagógicas dirigidas al proceso docente-educativo. Todos ellos desarrollan tanto las habilidades informáticas, como las habilidades intelectuales generales (observación, identificación, comparación, clasificación, modelación, etc.) (García, 2018)

En el diagnóstico realizado, se aprecia que no se aprovecha suficientemente, la presencia de las TIC y la tenencia por parte de los estudiantes de dispositivos móviles, para el empleo de los documentos históricos, en las clases de Historia de Cuba.

Por consiguiente, se procedió a la conformación de una compilación digital (Anexo *Independiente*) contribuir al logro de este empeño y que de una manera más amena, el estudiante se familiarice con las fuentes primarias.

En la investigación se asume que la *compilación digital*, es un medio de enseñanza que resulta un eficiente auxiliar de la investigadora, en la preparación e impartición de la docencia de Historia Cuba; ya que contribuye a la racionalización

de las actividades del profesor y los alumnos y al desarrollo de aprendizajes significativos.

Este medio posibilita:

- El contacto con fuentes originales.
- El interés de los estudiantes.
- El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia.
- El aprovechamiento de las potencialidades de las Tics y los diferentes dispositivos móviles.

Para conformar la compilación digital se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

1. El estudio de los contenidos del programa.
2. La selección de los documentos históricos, relacionados con los contenidos del programa.
3. La selección de otros documentos históricos que favorezcan el estudio independiente de los estudiantes.
4. La conformación de la compilación.

Características de la compilación digital:

1. Está conformado por 10 documentos históricos que están relacionados con los contenidos de la unidad N° 3 del programa (1953-1958).
2. Conjunto de documentos en los anexos que profundizan sus conocimientos y habilidades.
3. Su uso tiene un carácter relativo, pues se puede trabajar de manera individual y también colectiva.
4. Contribuye al desarrollo de una actividad constante del alumno, de la motivación, de la voluntad, de constancia, autoconfianza, de la capacidad de elección, de decisión, de respuesta, de la memoria, imaginación y creatividad.

(Díaz García, 2018)

5. Permite la independencia, selectividad y un alto grado de interacción en el trabajo del estudiante. (Díaz García, 2018)

Permite la optimización del tiempo con respecto a métodos y sistemas tradicionales. (Díaz García, 2018)

Formas de implementación:

1. Turnos de investigación.
2. Turnos de Historia de Cuba.
3. Las Tics y los dispositivos móviles.

*2.4 Diseño de la propuesta de actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba, en la Facultad Independiente del MININT General de Brigada” Luis Felipe Denis Díaz”.
Fundamentación.*

Las actividades que se incluyen en la propuesta de solución al problema científico, se enmarcan en el periodo de 1952-1959, por ser en esta etapa donde los alumnos presentan mayores dificultades y por ser una etapa donde se desarrollan hechos importantes para el logro definitivo de nuestra independencia.

La propuesta está compuesta por 12 actividades, que responden a la lógica de la Unidad N° 3 del programa de Historia de Cuba, de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada” Luis Felipe Denis Díaz” y todas las actividades se conforman con una estructura similar:

- Título.
- Objetivo.
- Método.
- Medios.
- Pasos a desarrollar.
- Control.
- Orientación de la próxima actividad.

Propuesta de actividades.

Actividad N° 1” El empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba”.

Objetivo: Explicar el algoritmo fundamental para el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Método: Oral expositivo y elaboración conjunta.

Medios: Pizarra.

Pasos a desarrollar:

- I. Realizar la siguiente interrogante:

a) ¿Qué entienden ustedes por un documento?

b) ¿Cuántos tipos de documentos conocen?

II. Explicar que los documentos adquieren gran significado en la vida de los hombres, que es una carta, diploma o escrito que ilustra acerca de un hecho, situación o circunstancia. También se trata del escrito que presenta datos susceptibles de ser utilizados para comprobar algo.

- También se considera toda expresión en lenguaje natural o convencional y cualquier otra expresión gráfica, sonora o en imagen, recogidas en cualquier tipo de soporte material, incluidos los soportes informáticos.

Desde el punto de vista administrativo, un documento sería toda información o hecho fijado o registrado en cualquier tipo de soporte material que sirvan para comprobar o acreditar algo.

III. Realizar las siguientes interrogantes:

a) ¿Qué tipos de documentos ustedes conocen?(administrativos, oficiales, públicos, históricos)

b) ¿Qué es un documento histórico?

c) ¿Qué es lo que lo distingue de los demás documentos?

d) ¿Por qué poseen gran importancia en las clases de Historia de Cuba y para tu formación como cadete?

IV. Precisar que para el trabajo con los documentos históricos se deben seguir un conjunto de pasos lógicos o un algoritmo que posibilita el empleo adecuado del que se trate:

1. Lectura general del documento.

2. Aplicar el algoritmo de trabajo indicado para la comprensión del documento

- Título.
- Autor.
- A quién va dirigido.
- Tiempo y espacio histórico.
- Por qué motivo se escribió.
- Ideas fundamentales planteadas.
- Interés clasista.
- Carácter.

- Trascendencia.
- Valor como fuente histórica.

V. Control. P.N.I.

Actividad Nº 2.

Titulo: El golpe de estado del 10 de marzo de 1952

Documento: "Revolución; no, Zarpazo".

Objetivo: Valorar las consecuencias negativas del golpe de estado propinado por Batista el 10 de marzo de 1952.

Medios: Libro de texto Historia de Cuba. Tomo 6. MINED, pág.18-20, tarjetas.

Pasos a desarrollar:

I. Plantear que en la década de 1950, se había desarrollado en el país un grupo de fuerzas de izquierda y progresistas que abogaban por el cambio del país.

II. Se les realizará la siguiente interrogante:

- ¿En qué situación se encontraba el país?
- ¿Cuáles eran las agrupaciones o partidos políticos que mayor apoyo popular poseían? ¿Por qué?
- ¿Cuáles eran sus demandas y exigencias sociales?
- ¿Qué hecho histórico se produjo en el país que frustraba estas aspiraciones sociales? ¿Por qué?

III. Plantear que para abordar el golpe de estado propiciado por Fulgencio Batista se consultará el documento "Revolución, no zarpazo", que se trabajará en equipos, a partir de tarjetas, del texto Historia de Cuba, tomo VI.

IV. Se recordará el algoritmo de trabajo indicado para el empleo de los documentos históricos.

V. Se divide el aula en equipos y en plenaria los estudiantes deben responder las siguientes interrogantes:

- Cuáles son las ideas fundamentales que aborda el documento?
- Explique el carácter del documento.
- ¿Por qué se puede afirmar que el documento tiene un profundo contenido revolucionario?
- Diga la significación del golpe de estado del 10 de marzo de 1952 propinado por el dictador Fulgencio Batista.

VI. Control: ¿Por qué se Fidel denomina este abominable hecho “zarpazo”?

VII. Se orienta la actividad N° 7: “La situación revolucionaria en la provincia de Las Villas”, para lograr que los estudiantes se motiven a conocer sobre la historia de su provincia; en dicha actividad los estudiantes deben decir qué papel jugó el “Pacto del Pedrero” en el logro de la unidad de las fuerzas revolucionarias y qué importancia tuvo dicho pacto; para ello los alumnos deben consultar en la biblioteca de su escuela el libro “Bajando del “Escambray”. Editorial Letras Cubanas, 1982, pp. 256-257.

Actividad N° 3: “Continuidad histórica de la gesta emancipadora del movimiento de liberación nacional”.

Documento: “Manifiesto del Moncada”.

Objetivo: Explicar los principios y objetivos de la Generación del Centenario como nuevo movimiento de liberación nacional.

Método: Trabajo con el documento histórico, mesa redonda.

Medios: Libro de texto Historia de Cuba. Tomo 6. MINED, documento impreso.

Pasos a desarrollar:

I. Se les orienta a los estudiantes la lectura general del documento.

II. Seguir el algoritmo recomendado para trabajar con el documento.

¿Cuándo y dónde se escribió?

¿Quién es su autor?

¿De qué nos informa?

¿Por qué motivo se escribió?

¿A quién va dirigido?

¿Qué intereses represente su contenido?

¿Cuál es su valor como fuente histórica?

III. Luego de que el alumno haya analizado el documento debe proceder a responder la siguiente pregunta:

¿Por qué podemos afirmar que el movimiento de liberación nacional que de inicia el 26 de julio de 1953 da continuidad a los cien años de lucha del pueblo cubano?

IV. Control: P.N.I

V. Se les orienta resumir para la próxima actividad, los elementos esenciales que caracterizan a” La Historia me Absolverá”, como documento histórico:

autor, a quién va dirigido, tiempo y espacios histórico y por qué motivo se escribió.

Actividad Nº 4 “El programa político de la Revolución”.

Documento: “La Historia me Absolverá”.

Método: Trabajo con el documento histórico, seminario, ponencias.

Medios: Libro de texto Historia de Cuba Tomo 6. MINED y documento impreso.

Pasos a desarrollar:

I. Orientar a los estudiantes que resuman los elementos esenciales del documento histórico: “La Historia me Absolverá” (Autor, a quién va dirigido, tiempo y espacio histórico, por qué motivo se escribió)

II. Desarrollo del seminario en forma de ponencias escritas, en la que se abordarán otros elementos del algoritmo de trabajo seguido:

- Ideas fundamentales planteadas.
- Intereses clasistas.
- Carácter.
- Trascendencia.
- Valor como fuente histórica.

Se realizan las siguientes interrogantes para apoyar el desarrollo del seminario:

- ¿Qué es el pueblo para Fidel?
- ¿Cuáles son los problemas fundamentales que denuncia?
- El documento tiene una profunda proyección latinoamericana. Explique.

III. Control: En la “Historia Me Absolverá” se resumen los problemas fundamentales del país en esa etapa, que debían ser solucionados por el movimiento revolucionario. Argumente esta afirmación.

IV: Se les orienta a una pareja de estudiantes resumir para la próxima actividad, los elementos esenciales que caracterizan a “La Carta de México”, como documento histórico: autor, a quién va dirigido, tiempo y espacio histórico y por qué motivo se escribió.

Actividad Nº 5 “La preparación y el desembarco del Yate Granma, rumbo a la liberación definitiva”.

Documento: “La Carta de México”.

Objetivo: Argumentar la importancia del acuerdo firmado por Fidel Castro Ruz con

otras organizaciones durante su estancia en México.

Método: Trabajo con el documento histórico.

Medios: Libro de texto Historia de Cuba. Tomo 6. MINED y el documento impreso.

Pasos a desarrollar:

I. La pareja de estudiantes seleccionada exponen los elementos esenciales que caracterizan a “La Carta de México”, como documento histórico: el autor, a quién va dirigido, tiempo y espacio histórico y por qué motivo se escribió.

II. Análisis del documento siguiendo el algoritmo indicado por el profesor para ello, deben responder las siguiente interrogante:

¿Qué importancia histórica tuvo la firma de la Carta de México?

III. Control: P.N.I

IV. Se orientará el seminario final, para el cual los estudiantes agrupados en parejas, seleccionarán del compendio digital, desde los anexos un documento, el cual será abordado a partir del algoritmo o los pasos a tener en consideración para trabajarlo.

Actividad Nº 6 “La lucha en la Sierra Maestra.”

Documento: “Carta del Comandante en Jefe rompiendo el llamado “Pacto de Miami”.

Objetivo: Argumentar la importancia histórica de la Carta de Fidel en respuesta al Pacto de Miami.

Método: Trabajo con el documento histórico, trabajo en parejas.

Medios: buzón, documento impreso y trabajo con el libro “Tradiciones Combativas”. I. Imprenta de la Dirección Política de las FAR. La Habana, 1969, pp. 39-48.

Pasos a desarrollar:

I. Presentación del documento por el docente.

II. Presentación del buzón donde siete (7) de los estudiantes escogerán una hoja que están enumeradas del **Nº 1 al Nº 7** y trabajarán en parejas apoyados en los documentos impresos con los siguientes indicadores:

a) ¿Cuándo y dónde se escribió? ¿Cuál es su contenido?

b) ¿Quién es su autor? Y ¿Cuál es su valor como fuente histórica?

c) ¿De qué nos informa?

- d) ¿Por qué motivo se escribió?
- e) ¿A quién va dirigido? ¿Qué carácter posee? ¿Por qué?
- f) ¿Qué intereses represente su contenido?
- g) ¿Cuál es su valor como fuente histórica?

III. En plenaria las parejas expondrán en forma consecutiva los aspectos que les correspondió en la tarjeta seleccionada del buzón, que incluyen los aspectos a tener en cuenta en el empleo del documento histórico.

IV. Como colofón de la actividad los estudiantes deben responder la siguiente interrogante:

¿Qué importancia histórica tiene la Carta de Fidel en respuesta al Pacto de Miami?

V. Control: P.N.I

VI. Orientación de la próxima actividad: investigar en el texto de anécdotas y biografías de los participantes en la Huelga General del 9 de abril de 1958, para representar situaciones que ilustren la participación de los revolucionarios en este hecho.

Actividad Nº 7” La Huelga General del 9 de abril de 1958. Sus consecuencias políticas”.

Documento: Fidel Castro. “Llamamiento a la Huelga General revolucionaria del 9 de abril de 1958”.

Objetivo: Fundamentar la repercusión de la Huelga General del 9 de abril de 1958.

Método: Trabajo con el documento histórico, dramatizaciones.

Medios: Documento impreso e “Instrucciones al pueblo para el día de la Huelga General. La primera intervención de Fidel por Radio Rebelde”. (15 de abril de 1958)

Pasos a desarrollar:

I. Informar que el documento que se va a abordar en la actividad es “Instrucciones al pueblo para el día de la Huelga General. La primera intervención de Fidel por Radio Rebelde”. (15 de abril de 1958).

II. Se dividirá el aula en tres equipos y a partir del estudio de las biografías y anécdotas, de los participantes en la Huelga General, los estudiantes:

- a) Realizarán dramatizaciones, descripciones, narraciones, etc., del

hecho histórico.

b) Expondrán ¿cuándo y dónde se escribió? ¿cuál es su contenido? ¿quién es su autor?, ¿de qué nos informa?, ¿por qué motivo se escribió?, ¿a quién va dirigido? ¿Qué carácter posee?, ¿qué intereses represente su contenido? ¿Cuál es su valor como fuente histórica?

c) En plenaria se expondrán las respuestas a estas interrogantes y se resumirán en la pizarra los elementos esenciales.

III. Entregar a cada equipo los fragmentos del documento y plantear la siguiente afirmación:

El revés del 9 de abril fue un duro golpe para el movimiento clandestino en el llano, pero, contribuyó a revisar a fondo las concepciones organizativas y de lucha del Movimiento 26 de Julio. Argumente.

IV. Control: P.N.I

V. Se les orientará que consulten en la biblioteca de la escuela el libro “Bajando del “Escambray”. Editorial Letras Cubanas, 1982, pp. 256-257 y que realicen una lectura de familiarización del “Pacto del Pedrero”.

Actividad No 8 “La situación revolucionaria en la provincia de Las Villas”.

Documento: “El Pacto del Pedrero”.

Objetivo: Conocer el desarrollo de la lucha en el centro de la Isla.

Método: Trabajo con el documento histórico.

Medios: El documento impreso y el libro Bajando del Escambray. Editorial Letras Cubanas, 1982, pp. 256-257.

Pasos a desarrollar:

I. A partir de la lectura de familiarización realizada se les solicita a los estudiantes que expongan del documento histórico ¿cuándo y dónde se escribió? ¿cuál es su contenido? ¿quién es su autor?, ¿de qué nos informa?, ¿por qué motivo se escribió?, ¿a quién va dirigido?, ¿qué carácter posee?, ¿qué intereses representa su contenido? , ¿cuál es su valor como fuente histórica?

II. Procederán a responder las siguientes interrogantes:

a) ¿Qué papel jugó el Pacto del Pedrero en el logro de la unidad de las fuerzas revolucionarias?

b) ¿Cuál es su importancia histórica?

III. Control: Complete la siguiente frase teniendo en cuenta cualquiera de los aspectos para el trabajo con los documentos históricos.

“El Pacto del Pedrero es un documento histórico _____.

IV. Seleccionar cuatro estudiantes que a partir de una mesa redonda resuman todos los indicadores o aspectos ya abordados para el empleo con los documentos históricos de “El Pacto de Caracas”

Actividad No 9 “El Pacto de Caracas”.

Documento histórico: “El Pacto de Caracas”.

Objetivo: Valorar la importancia histórica del Pacto de Caracas.

Método: Trabajo con el documento histórico, mesa redonda.

Medios: Documento impreso y el libro de texto Historia de Cuba. Tomo 6.

MINED, ponencias

Pasos a desarrollar:

I. Se seleccionará un estudiante como moderador que presentará el tema a bordar.

II. Los estudiantes, exponentes de la mesa redonda abordarán los elementos que tipifican al “Pacto de Caracas”.

III. El moderador orientará la siguiente interrogante para el debate y las intervenciones :

¿Qué importancia histórica tiene el Pacto de Caracas?

IV. Control: P.N.I

V. Orientar que todos los estudiantes a partir de los pasos para trabajar con los documentos históricos caractericen la Batalla de Guisa.

Actividad No 10” La ofensiva final del Ejército Rebelde”.

Documento: Parte de Fidel sobre “La Batalla de Guisa”.

Objetivo: Explicar el desenlace de la guerra en la región oriental mediante la lectura de documentos.

Método: Trabajo con documentos históricos.

Medios: Fidel en Radio Rebelde. Conmemoración XX Aniversario del Moncada. La Habana, 8 de marzo de 1973, pp. 22-23. y el documento impreso.

Pasos a desarrollar:

- I. Explicar el inicio de la ofensiva final del Ejército Rebelde.
- II. El profesor realizará interrogantes relacionadas con los pasos para el trabajo con los documentos históricos, para ayudar las intervenciones de los estudiantes, relacionados con el “Parte de Fidel sobre la Batalla de Guisa”
- III. Realizar la siguiente interrogante como control:
¿Qué significación histórica tuvo la victoria de la Batalla de Guisa para las tropas cubanas?

Actividad No11 “La no intervención de EISEMHOWER”.

Documento: “La no intervención de EISEMHOWER”.

Objetivo: Valorar la actitud de EISEMHOWER en los días próximos al triunfo revolucionario de 1959.

Método: Trabajo con los documentos históricos.

Medios: El texto El peligro Mayor. Ed. Política. La Habana, 1993. Pp.82-86. y el documento impreso.

Pasos a desarrollar:

- I. Lectura general del documento y dividir el aula en equipos.
- II. Aplicar el algoritmo par el trabajo con documentos históricos.
- III. Responder la siguiente interrogante:
¿Cómo valora usted la actitud de EISEMHOWER ante el eminente triunfo revolucionario de 1959?
- IV. Control: P.N.I

Actividad N° 12. Seminario final. “El empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba”.

Objetivo: Demostrar el dominio y habilidades adquiridas en el empleo con los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Método: Seminario en parejas

Medios: Documentos seleccionados

Pasos a desarrollar:

- I. Consolidar la importancia del empleo de los documentos históricos.*
- II. Resumir en la pizarra con la intervención de los estudiantes el algoritmo o pasos*

a desarrollar para el empleo con los documentos históricos.

III. Cada pareja expondrá el documento seleccionado de los anexos de la compilación digital.

IV. Control: P. N. I final.

2.4. Valoración por criterio de evaluadores externos. (Anexos 5 y 6)

Para la valoración de la efectividad de la propuesta se tuvo en consideración el criterio de evaluadores externos los cuales emitieron sus opiniones a partir de un grupo de indicadores. El conjunto de evaluadores consultados, estuvo conformado por un total de 10 compañeros, los cuales poseen entre 4 y 40 años de experiencia. Se caracterizan por ser docentes o jefes de la disciplina. La opinión ofrecida por cada uno de los evaluadores externos a partir de los indicadores es la siguiente; los evaluadores externos consideran que la propuesta está en correspondencia con la aspiración social y del MINED, además que las actividades propician el conocimiento y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes para el empleo de los documentos históricos. Todos los evaluadores valoran en un nivel alto: la asequibilidad, la pertinencia y la calidad de la propuesta.

Los evaluadores coinciden en catalogar la propuesta de actividades como una propuesta viable y pertinente, que contribuye al cumplimiento del objetivo propuesto, por tanto, la consideran necesaria y por sus características puede aplicarse a otros perfiles de las instituciones docentes del MININT con programas similares.

2.5 Evaluación y descripción de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada "Luis Felipe Denis Díaz".

Para demostrar la efectividad de la propuesta; después, de valorada por los evaluadores externos se procedió a la aplicación de la misma, lo cual se realizó a través de un pre-experimento pedagógico en la muestra seleccionada. El mismo constó de tres etapas.

PRIMERA ETAPA

- Se aplica la prueba inicial para determinar el estado actual del problema de investigación declarado, relacionado con el empleo de los documentos históricos.

- Se determinan los espacios de intervención.

SEGUNDA ETAPA

- Ejecución de la propuesta de actividades.

TERCERA ETAPA

- Se produce la aplicación de la prueba pedagógica final; para comprobar el nivel de conocimiento adquirido en los estudiantes respecto al empleo de los documentos históricos.

- Se aplica una encuesta de opinión final a los estudiantes de la muestra, para constatar, sus criterios acerca de la propuesta de actividades.

Cada actividad realizada será controlada y se observará el interés mostrado por los estudiantes. Además, se le aplicará una encuesta de opinión final para comprobar el criterio de los estudiantes acerca de la propuesta de actividades aplicadas para desarrollar sus habilidades en el empleo de los documentos históricos.

A continuación, se ofrece el análisis de los resultados del instrumento aplicados

Prueba pedagógica inicial (Anexo N° 7)

La prueba pedagógica inicial (PPI) fue aplicada a los 14 estudiantes, que conforman la muestra.

En la interrogante No.1, relacionada con la definición de documentos históricos, 5 estudiantes resultaron aprobados, para un 35.7 % y 9 estudiantes resultaron desaprobados, para un 64.2 %.

En cuanto a los pasos que deben cumplir para el empleo de los documentos históricos, aprobaron 6 estudiantes, para un 42.8 % y desaprobaron 8 estudiantes para un 57.1 %.

En la interrogante No. 3 resultaron aprobados 8 estudiantes, para un 57.1% y 6 estudiantes desaprobados, para un 42.8 %, lo cual evidencia que los estudiantes

reconocen la importancia del empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Una vez analizada la prueba pedagógica inicial, se procede a la evaluación y descripción de la aplicación de las actividades, para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la signatura Historia de Cuba en los estudiantes de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

SEGUNDA ETAPA

Evaluación y descripción de la aplicación de las actividades, para contribuir al empleo de los documentos históricos desde la signatura Historia de Cuba mediante una compilación digital, en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

La actividad Nº 1” *El empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba*”, se realiza con el objetivo de explicar el algoritmo fundamental para el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba, mediante el método oral expositivo y la elaboración conjunta.

Los estudiantes hacen referencia a qué un documento, los tipos de documentos que conocen, refieren que los documentos alcanzan gran importancia en la vida de los hombres, que puede ser una carta, diploma o escrito que ilustra un hecho, situación o circunstancia. Además sirven para comprobar o acreditar algo.

Exponen también que los documentos pueden ser administrativos, oficiales, públicos, históricos, entre otros. Distinguen lo que es un documento histórico de los demás y refieren que poseen gran significado en las clases de Historia de Cuba y en su formación como cadetes, pues los acerca a los hechos históricos y permite acreditarlos como fuentes reales.

Hacen referencia a aspectos que ellos consideran, deben ser los pasos o algoritmo para el trabajo con documentos históricos, lo cual es conformado mediante una lluvia de ideas y queda conformado de la siguiente manera: Lectura general del documento, título, autor, a quién va dirigido, tiempo y espacio históricos, por qué motivo se escribió, ideas fundamentales planteadas, interés

clasista, carácter, trascendencia y valor como fuente histórica.

Como respuesta al control de la actividad, consideran que fue muy positiva e interesante, pues conocer estos pasos sirve no sólo para los documentos históricos, sino también para otros textos de otro carácter.

En la actividad Nº 2 El golpe de estado del 10 de marzo de 1952 se analiza el carácter del documento y se explican las consecuencias negativas del golpe de estado propinado por Batista el 10 de marzo de 1952.

Los estudiantes partir de interrogantes, refieren en qué situación se encontraba el país, las agrupaciones o partidos políticos que mayor apoyo popular poseían y fundamentan este apoyo, cuáles eran sus demandas y exigencias sociales y qué hecho histórico se produjo en el país que frustró estas aspiraciones sociales.

Se les `precisa que para abordar el golpe de estado propiciado por Fulgencio Batista y su significación negativa para el pueblo cubano, se abordará el documento "Yo acuso". Los estudiantes exponen lo orientado en la actividad anterior. Hacen referencia que fue escrito por Fidel castro Ruz, dirigido al pueblo al pueblo de Cuba, se da a conocer el 10 de marzo de 1952, apocas hosras de producirse el golpe y posee un profundo carácter revolucionario relacionado con el, titulo, autor, a quién fue el dirigido, tiempo y espacio histórico.

Se dividió el aula en equipos y a cada uno se les entregó una tarjeta que contenía ideas relacionadas con la esencia del documento histórico, para que los estudiantes realizaran reflexiones y emitieran juicios relacionados con este tema, que luego socializaron en plenaria. A continuación, mediante una lluvia de ideas se resumió en la pizarra las opiniones de algunos estudiantes sobre el contenido del texto que se analiza.

Como respuesta a la actividad emitieron la las consecuencias negativas del Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 para la historia revolucionaria y quedo definido el carácter que posee el documento, aspecto que se enlaza con la interrogante de control relacionado con la explicación de por qué Fidel denomina a este hecho, como un "zarpazo" y no una Revolución.

En la actividad N°3. Continuidad histórica de la gesta emancipadora del movimiento de liberación nacional, los estudiantes expusieron que fue escrito en la antesala de la salida a las acciones del 26 de julio de 1953, en la noche del 25 de julio, se escribió por Raúl Gómez García, bajo la orientación de Fidel Castro Ruz.

Mediante la *una Mesa Redonda* se analiza el Manifiesto del Moncada; ellos exponen la importancia de este documento para la continuidad de la lucha de liberación nacional para alcanzar el logro definitivo de nuestra independencia; hacen énfasis en que este documento demuestra que las luchas de liberación nacional en Cuba siguen una sola línea desde el año 1868. Auxiliados del documento impreso; consideran que el documento expresa claramente que las nuevas generaciones de combatientes tienen bien definida su meta en las luchas libertadoras; y esta meta es no descansar hasta lograr el triunfo definitivo de las fuerzas revolucionarias.

Respondiendo al control de la actividad, la consideran de interesante, pues, comprenden por qué el movimiento de liberación nacional que de inicia el 26 de julio de 1953 da continuidad a los cien años de lucha del pueblo cubano.

Se les orienta resumir los elementos esenciales que caracterizan a "La Historia me Absolverá", como documento histórico: autor, a quién va dirigido, tiempo y espacios histórico y por qué motivo se escribió.

En la *actividad N° 4 "El programa político de la Revolución"*, en el momento inicia los estudiantes resumen los elementos esenciales que caracterizan a "La Historia me Absolverá", como documento histórico: el autor fue Fidel Castro Ruz, va dirigido al pueblo cubano, se escribió después del juicio al Cuartel Moncada en 1956, fue el alegato de autodefensa de Fidel Castro, donde expone los problemas fundamentales que acarreaban al pueblo cubano. .

A continuación se realiza un seminario en forma de ponencias escritas donde los alumnos teniendo en cuenta otros pasos a seguir con el documento histórico "La historia me absolverá" (libro de texto). A partir de las interrogantes revelan que las ideas fundamentales planteadas está la definición de pueblo y los seis problemas fundamentales que lo afectaban y que debía ser resueltos; por tanto defiende los intereses de la mayoría, lo que fundamenta su carácter democrático-popular y su

trascendencia. Su valor como fuente histórica se fundamenta en que se convierte en *“El programa político de la Revolución”*, por los problemas sociales que denuncia y su trascendencia latinoamericana.

También el docente orienta a los estudiantes que seleccionen el concepto de Revolución dado por Fidel Castro el 1 de mayo del 2000 y aquellas ideas que pudiera fundamentar con el contenido del documento estudiado y que ratifica su trascendencia.

Los estudiantes argumentan que en el documento estudiado se resumen los problemas fundamentales del país en esa etapa como: la vivienda, el empleo, la industrialización, la electrificación la salud y la educación, que debían ser solucionados por el movimiento revolucionario.

Fue orientado el seminario final, para el cual los estudiantes agrupados en pareja, seleccionarán del compendio digital, desde los anexos un documento, el cual será abordado a partir del algoritmo o los pasos a tener en consideración para trabajarlo.

La actividad N° 5 *“La preparación y el desembarco del Yate Granma, rumbo a la liberación definitiva”*, se realiza para argumentar la importancia del acuerdo firmado por Fidel Castro Ruz con otras organizaciones durante su estancia en México.

Se inicia con la información de la pareja de estudiantes seleccionada en la actividad anterior, acerca de los elementos esenciales que caracterizan a *“La Carta de México”*, como documento histórico. Señalan como autores a Fidel Castro Ruz y a José Antonio Echevarría, dirigido a las fuerzas revolucionarias en especial a la juventud cubana inmersa en la lucha, se publica el 1º de septiembre de 1956 y en él queda establecida , la unidad de acción política de la juventud cubana y los combatientes del movimiento.

Se continúa el análisis teniendo en consideración los otros aspectos para analizar el documento histórico: ideas fundamentales planteadas, intereses clasistas, carácter, trascendencia y valor como fuente histórica.

La actividad N° 6 “La lucha en la Sierra Maestra.”, tiene como objetivo argumentar la importancia histórica de la “Carta de Fidel” en respuesta al “Pacto de Miami”, apoyado en el trabajo por parejas y un buzón. Se presenta el documento por el docente y siete (7) de los estudiantes escogen una hoja que están enumeradas del N° 1 al N° 7 y en parejas apoyados en los documentos impresos y en la compilación. Exponen: que la obra fue escrita en diciembre de 1957, por Fidel Castro en la Sierra Maestra, dirigiéndose a las diferentes organizaciones, que no manifestaron explícitamente, su rechazo a la intervención extranjera norteamericana.

Como colofón de la actividad los estudiantes responden la importancia histórica que tiene la Carta de Fidel en respuesta al Pacto de Miami. En la actividad; los estudiantes tuvieron muy buena participación y la evaluaron de interesante.

En la actividad N° 7 “La Huelga General del 9 de abril de 1958. Sus consecuencias políticas”, se dividió el aula en tres equipos y a partir del estudio de las biografías y anécdotas, de los participantes en la Huelga General, los estudiantes: realizarán dramatizaciones, descripciones, narraciones, etc., del hecho histórico. Exponen que fue escrito por Fidel Castro Ruz, dándose a conocer en alocución radial, las orientaciones exactas de la Huelga General, al pueblo. Exponen las respuestas a las interrogantes relacionadas con los pasos y se resumen en la pizarra los elementos esenciales.

A partir del trabajo con los fragmentos del documento, refieren que a pesar de que fue un duro golpe para el movimiento clandestino, pero, tuvo gran significado y posibilitó reorganizar la lucha en la Sierra y en las ciudades.

Consideran que la actividad fue positiva, en la medida que profundizaron su conocimiento de un hecho de la provincia, a partir de un documento histórico e interesante, pues mediante dramatizaciones, descripciones y narraciones de anécdotas, pudieron acercarse a la Historia de Cuba.

La actividad N° 8 “*La situación revolucionaria en la provincia de Las Villas*”, se desarrolla a partir de la información de lectura de familiarización realizada. Los estudiantes, que exponen que firmó el Pacto se firmó en Las Villas el 1° de diciembre de 1958, entre el M - 26- 7 y el Directorio Revolucionario. En este se

hace un llamado a la unidad de las fuerzas revolucionarias en la provincia, para alcanzar el la victoria.

Hacen referencia al papel que jugó el Pacto del Pedrero en el logro de la unidad de las fuerzas revolucionarias y gran significación histórica.

Como actividad de control realizan el completamiento de una frase relacionada con “El Pacto del Pedrero”, teniendo en cuenta los diferentes aspectos para el trabajo con los documentos históricos.

En la actividad N° 9 “El Pacto de Caracas.”, se expusieron a partir de la mesa redonda las ideas más generales del documento histórico y se intercambiaron criterios en plenaria, además el moderador pidió a los estudiantes, que refirieran la importancia del documento. Los estudiantes consideraron que la actividad les resultó positiva.

En la actividad N° 10: “La ofensiva final del Ejército Rebelde”, los estudiantes a partir de interrogantes relacionadas por el profesor, con los pasos para el trabajo con los documentos históricos, intervienen con los elementos resumidos, relacionados con el “Parte de Fidel sobre la Batalla de Guisa”. Logran argumentar la significación de la Batalla de Guisa para la ofensiva final de las tropas cubanas y realiza el estudio sobre la base del texto Fidel en Radio Rebelde. Este documento estaba dirigido al pueblo, informando los resultados del Batalla de Guisa y cómo se desarrolló cada combate.

Para el desarrollo de la actividad N° 11 “La no intervención de EISEMHOWER”, se dividió el aula en equipos, los cuales exponen en plenaria sus criterios sobre el documento e hicieran una valoración sobre la actitud de EISEMHOWER en los días próximos al triunfo revolucionario de 1959, teniendo como base para la realización de la actividad el texto “El peligro mayor”. Ed. Política. La Habana, 1993. Pp.82-86. y el documento impreso.

La actividad N° 12., es un seminario final desarrollado en parejas, titulado: “El empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba”, que tiene como objetivo demostrar el dominio y las habilidades adquiridas en su empleo.

Inicialmente se consolida la importancia del empleo de los documentos históricos y se resume en la pizarra con la intervención de los estudiantes, el algoritmo o pasos a desarrollar para su empleo.

A continuación cada pareja conformada, muestra el documento seleccionado de los anexos de la compilación digital. Los estudiantes abordan los siguientes documentos: “El Partido Socialista Popular enjuicia el golpe de estado”, “Golpe de estado del 10 de marzo”, “Revolución sin juventud”, “Mensaje a Cuba que sufre”. “Manifiesto a la nación”, de Fidel Castro; “Cartas de Fidel Castro desde la cárcel”, “Carta de Frank País”, “Testamento político”, de José Antonio Echeverría y “Palabras de Fidel en carta a Celia al conocer del asesinato de Frank País”.

Los estudiantes consideraron positiva e interesante la actividad en la medida que fueron capaces de analizar un documento, con los pasos a desarrollar para su empleo.

TERCERA ETAPA

Se procede a aplicar la prueba pedagógica final (PPF) y una encuesta de opinión final a los estudiantes.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica final (Anexo 8)

En cuanto a la definición de documento histórico aprobaron 11 para un 78,5 % y desaprobaron 3 para un 21.4 %.

Relacionado con la explicación de los pasos para el trabajo con los documentos históricos, aprobaron 10 para un 71.4 % y desaprobaron 4 para un 28.5 %.

En cuanto a argumentar la importancia del empleo de los documentos históricos aprobaron 12 para un 87.5 % y desaprobaron 2 para un 14.2 %.

Análisis comparativo de los resultados antes –después (Anexo N° 9)

En la prueba pedagógica inicial se presentaron 14 estudiantes que representan el total de la muestra, resultaron aprobados 5 estudiantes, para un 37.5 % y desaprobados 9 estudiantes, para un 64.2%; sin embargo en la prueba pedagógica final de los 14 estudiantes, que representan el total de la muestra, resultaron aprobados 12 estudiantes, para un 85.7 % y desaprobaron 2 para un 14.2 %.

El anterior análisis comparativo, evidenció que la aplicación de la propuesta de actividades fue efectiva; pues, de un total de 14 estudiantes que conforman la muestra, 12 estudiantes resultaron aprobados, para un 85.7%.

Las *principales transformaciones producidas* son las siguientes:

1. Se elevó el nivel de conocimiento acerca de los documentos históricos de los estudiantes.
2. La apropiación de una metodología para el empleo de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba.
3. El desarrollo de habilidades para el empleo de los documentos históricos.
4. El desarrollo de valores como la identidad, responsabilidad y el patriotismo en las actividades.

Análisis de la encuesta final aplicada a los estudiantes (Anexo N° 10).

Para corroborar los resultados de la propuesta y su perfeccionamiento, se aplicó una encuesta de opinión final, para constatar los criterios de los estudiantes, acerca de las actividades aplicadas, para contribuir al empleo de los documentos históricos desde las clases de Historia de Cuba.

I. Todos los estudiantes consideran que la propuesta de actividades, contribuyó a mejorar sus conocimientos y habilidades acerca del empleo de los documentos históricos en las clases de la Historia de Cuba.

II. Dentro de las actividades más gustadas en orden jerárquico se encuentran:

- 1º. La actividad N° 3: "Continuidad histórica de la gesta emancipadora del movimiento de liberación nacional", apoyada en "El Manifiesto del Moncada".
- 2º La actividad N° 4: "El programa político de la Revolución", apoyada en: "La Historia me Absolverá".
- 3º. La actividad N° 6: "La lucha en la Sierra Maestra." con el "Pacto de Miami", como documento histórico.

III. Cinco estudiantes de la muestra sugieren que la propuesta de actividades debe extenderse a otros perfiles de la institución docente.

Conclusiones

1. Los fundamentos teórico-metodológicos permitieron sustentar que el empleo de los documentos históricos, posibilita la formación y desarrollo de cualidades, sentimientos, convicciones y la utilización de la influencia emocional, para propiciar la solidez de los conocimientos históricos, lo que al constituir elementos probatorios del contenido objeto de estudio, desarrollan en los estudiantes, habilidades para el análisis del proceso histórico y se eleva la científicidad del estudio de la Historia de Cuba.
2. Los estudiantes de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz” manifiestan dificultades en el empleo de los documentos históricos lo que se evidencia en la asignatura Historia de Cuba al verse afectadas habilidades tales como: explicar, argumentar y valorar ya que es insuficiente el uso de los documentos históricos en sus clases.
3. La compilación digital, posibilita la sistematización de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba, en el período de 1953 a 1958, acorde a los contenidos de la unidad N° 3, lo cual contribuye al desarrollo de una actividad constante del alumno, de la motivación, de la voluntad, de constancia, autoconfianza, de la capacidad de elección y el empleo de las Tics y los dispositivos móviles, en el grupo de segundo año de Instrucción Penal de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”
4. La propuesta de actividades se caracteriza por ser dinámica, flexible y formativa, permite el trabajo con las habilidades afectadas en el trabajo con los documentos históricos mediante una compilación digital, se contribuye al protagonismo del estudiante, al dar una mayor independencia cognitiva y por consiguiente a una mayor calidad de la clase.
5. Los evaluadores externos coinciden en valorar la propuesta de actividades como una propuesta viable y pertinente que contribuye al cumplimiento del objetivo propuesto y por tanto la consideran necesaria y por sus características

puede aplicarse a otros perfiles de las instituciones docentes del MININT que posean programas similares.

6. La aplicación de la propuesta de actividades resultó efectiva pues permitió el desarrollo de habilidades en el empleo de los documentos históricos mediante la compilación digital, evidenciado en el conocimiento adquirido acerca de los documentos históricos y en las transformaciones producidas en los estudiantes para el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Recomendaciones

- Extender la propuesta de actividades teniendo en cuenta el diagnóstico a otras instituciones docentes del MININT para el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Bibliografía.

- Alonso Mercedes: Temas de introducción a la formación Pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Álvarez de Zayas C: Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- Álvarez de Zayas, Carlos M: Hacia una escuela de Excelencia, Editorial Academia, 1996.
- Álvarez de Zayas, Rita Marina: Hacia un currículum integral y contextualizado, Editorial Universitaria. Colección Docencia No. 80 Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 1997.
- Álvarez de Zayas, Carlos M: Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior, Editorial EN. P, La Habana 1999.
- Añorga Julia: Teoría de los sistemas de superación. ISP "Enrique José Varona. La Habana, CENESEDA.
- Antonia D. Carbonell Céspedes: Monografía sobre cuestiones de Metodología de la Enseñanza de la Historia, Sección de Pedagogía, Instituto Pedagógico "Félix Varela", Universal Central de Las Villas, Santa Clara, (material impreso), 1966.
- Arancibia Sosa, Victoria: VII Seminario Nacional para educadores, Ministerio de Educación, La Habana, 2005.
- Castellanos D. y otros: El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador en la Secundaria Básica. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Octubre/2000. (Material en soporte digital).
- Castellanos D. y otros. Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital, 2003.

Castellanos Simons, B. Una concepción desarrolladora: Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Colectivo de autores. Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana. T.1, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2002.

Colectivo de autores: Fundamentos de la Historia, Editorial Universitaria. La Habana, Cuba, 1965.

Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez Justo A. Y coautores. Acercamiento Necesario a la Pedagogía General, Editorial Pueblo y educación, 2005.

Colección El navegante. Software Pedagogía.

Colectivo de autores: Historia de la pedagogía en Cuba, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación Educativa: Desafíos y polémicas actuales, Editorial Ciencias Médicas, 20 La Habana, 2006.

Collazo Delgado, Basilia: La orientación de la actividad pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

D. Ha ideé: Pensar, reflexionar y aprender en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Danilov: Didáctica de la Escuela media, Editorial Libro para la Educación, La Habana, 1981.

Díaz Pendás, Horacio: Sobre la Historia y otros temas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Fundamentos de las ciencias de la educación. Maestría en Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, Ministerio de Educación.

Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del cambio de la escuela cubana actual. En Informe de investigación del grupo maestro (ICCP), 1994.

García Batista Alberto: Compendio de Pedagogía. Compilación, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

- Guerra, Ramiro. La Guerra de los Diez Años. T. I y II, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1968.
- Guzmán de Armas, Luís: Compilación. Temas Metodológicos de la historia de Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Hernández Sampier, Roberto: Metodología de la investigación. Tomo 1, Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2003.
- Instituto de Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867, Editora Política, La Habana, 1994.
- Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". América y Europa. Encuentro de dos mundos. Holguín, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Klingberg, Lotear: Introducción a la Didáctica general, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1998.
- Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- Luz y Caballero, José de la Luz. Ideario pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- M. A. Danilow. Y M. N. Statkin: Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación. 1978.
- Martí Pérez, José: Obras Completas. Tomo 8, 9,10, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- Martínez LLantada, Marta. Metodología de la Investigación Educacional. Desafío y polémicas actuales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Ministerio de Educación. El aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Secundaria Básica, Impresión Ligera, agosto 2003.
- Nocedo I, Castellanos B, y otros: Metodología de la investigación educacional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2001.
- Nocedo León, Irma: Metodología de la Investigación: Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. p. 97 – 114.

- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Pichardo, Hortensia: Documentos para la Historia de Cuba Tomo I, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- Portuondo, Fernando: Historia de Cuba 1492-1898, Editorial Consejo Nacional Universitario, 6ta edición, La Habana.1969.
- Problemas actuales de la educación. En fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1, primera y segunda partes.
- Puig Silvia: Niveles de desempeño cognitivo. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.
- Resolución Ministerial No 50/06. Secundaria Básica, La Habana 28/5/2006.
- Rico P: Procedimientos y tareas de aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.2003.
- Rita Marina: Metodología de la enseñanza de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, 1979.
- Romero
- Seminario Nacional para educadores. 2001-2002, 2002- 2003, 2003- 2004, 2004- 2005 y 2005- 2006.
- Seminario Nacional para el Personal Docente. MINED, 2001.
- Silvestre M: Aprendizaje educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba,1999.
- Silvestre M. y Zilberstein J: ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, Ediciones CEIDE, México, 2000.
- Silvestre M. y Zilberstein, J: Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones CEIDE, México, 2000.
- Tomas Hewsky M: Didáctica General, México, Grijalbo, 1966.
- Victorio Manuel Delfino: Metodología y Enseñanza de la Historia, Cabaut y Cía, Editores, Buenos Aires, 1912.
- Vigotski L. S: Historia de las Funciones Psíquicas Superiores, Editorial Científico – Técnica, La Habana, Cuba, 1987.

Vitier, Cintio: Martí en la Universidad. Cuaderno Martiano II Editorial Félix Varela, La Habana, 1997.

Anexos

Anexo N°1

Revisión de documentos normativos.

Objetivo: Constatar las normativas existentes con relación al trabajo con los documentos históricos en la enseñanza de la Historia.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Si se orienta cómo trabajar con los documentos históricos.
2. Relación de documentos históricos a disposición de los cadetes.

Anexo Nº 2

Observación a actividades docentes

Objetivo: Constatar el empleo de los documentos históricos en las diferentes formas de organización de la clase por los estudiantes.

Guía de observación

Aspectos a observar	Bien	Regular	Mal	No se realiza	No se observa
Análisis de documentos históricos.					
Empleo de los documentos históricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Se realiza el control de lo aprendido por los alumnos mediante el trabajo con los documentos históricos.					
Orientación del estudio independiente a partir del trabajo con los documentos históricos.					
Se aprovecha el trabajo con los documentos históricos para la formación política-ideológica de los cadetes.					
Empleo de las Tics en las clases y orientación del estudio independiente					

Anexo No 3

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Determinar el criterio de los cadetes del grupo de Instrucción Penal primer año con respecto al uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Estimado cadete: Esta encuesta forma parte de una investigación que se está realizando en la institución escolar, por lo que agradecemos, tu más sincera colaboración .Muchas gracias.

GUIA DE ENCUESTA

I. Se siente motivado en sus clases de Historia de Cuba.

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

II. Su profesora de Historia de Cuba ¿orienta el estudio individual a partir del uso de los documentos históricos?

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

III. ¿Se trabaja con pasos o algoritmos en el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

IV. Mencione algunos de los documentos trabajados en clases.

V. ¿Conoce como trabajar con los documentos históricos?

Sí _____ No _____

Argumete su respuesta.

V: ¿Se promueve el debate entre los alumnos a partir del estudio de los documentos históricos?

Sí _____ No _____ A veces _____

VI. ¿Se utilizan con frecuencia las Tics y los dispositivos móviles para el estudio de los documentos históricos?

Sí _____ No _____ A veces _____

VI. ¿Estarías interesado en participar en una investigación relacionada con el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba?

Sí _____ No _____ No sé _____

Anexo N° 4.

Entrevista a docentes

(Entrevista a jefa de cátedra de Ciencias Sociales de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada "Luis Felipe Denis Díaz").

Objetivo: Conocer el trabajo que realizan los profesores de Historia de Cuba en el empleo de los documentos históricos.

Estimada profesora: Esta entrevista se realiza para conocer el estado actual del empleo del trabajo que realizan los profesores de Historia de Cuba con los documentos históricos, por lo que necesitamos su más sincera colaboración. Muchas gracias.

GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Cómo valora la preparación de los profesores de la cátedra para trabajar con los documentos históricos y la autopreparación?
2. ¿Cuáles son los documentos históricos que más usan los profesores de Historia de Cuba en sus clases?
3. Señale algunas clases donde se evidencie el uso de los documentos históricos.
4. Mencione ejemplos de insuficiencias en el trabajo con los documentos históricos.
5. ¿Considera usted importante el uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba? ¿Por qué?

Anexo N° 6

Tabla de los evaluadores externos

Grado militar	Nombres y Apellidos	Categoría Científica	Categoría Docente	Años de experiencia docente	Responsabilidad
Primer Teniente	Silvia María López Sánchez	Licenciada	Profesor Instructor	4	Primer Profesor
Civil	Bábaro Morales Dalarrea	MSc	Profesor Asistente	38	Profesor de Economía Política
Civil	Arianna Carrasana Leiva	Licenciada	Profesor Instructor	7	Profesora
Capitán	Osmara Santana Suarez	MSc	Profesor Auxiliar	22	Jefa de la cátedra de Ciencias Sociales
Civil	María Isabel Valdivia Monteagudo	MSc	Profesor Auxiliar	30	Jefa de colectivo de la asignatura Filosofía y Sociedad
Civil	Dagnier Bravo Morales	MSc	Profesor Asistente	5	Jefe de carrera
Civil	Norca Portal Iznaga	MSc	Profesor Asistente	31	Jefa de disciplina de Historia de Cuba
Civil	Justina Grey Pacheco Alemán	MSc	Profesor Auxiliar	39	Jefa de disciplina
Civil	Isabel Montero Machado	MSc	Profesor Asistente	40	Jefa de disciplina
Civil	Julio Aparicio Martínez	MSc	Profesor Auxiliar	38	Profesor

Anexo N° 7

Prueba Pedagógica Inicial (PPI)

Objetivo. Determinar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de la muestra con respecto al empleo de los documentos históricos Cuba en los estudiantes de la Facultad Independiente del MININT General de Brigada “Luis Felipe Denis Díaz”.

Estimado alumno: Este instrumento es solo con fines científicos. Solicitamos su más sincera cooperación.

Gracias.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es un documento histórico?
2. Mencione qué pasos le han orientado para el trabajo con los documentos históricos.
3. ¿Qué importancia le concede al uso de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba?

Anexo N° 8

Prueba Pedagógica Final

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes a partir de la propuesta de actividades para contribuir al empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Estimado estudiante:

Este instrumento forma parte de una investigación, por lo que solicitamos tu colaboración.

Muchas gracias

Cuestionario

1. Completa el espacio en blanco:

“Un documento histórico es _____

2. ¿Por qué posee gran importancia el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba?

3. Enuncia qué pasos debes seguir para el empleo de los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba.

Anexo N° 9

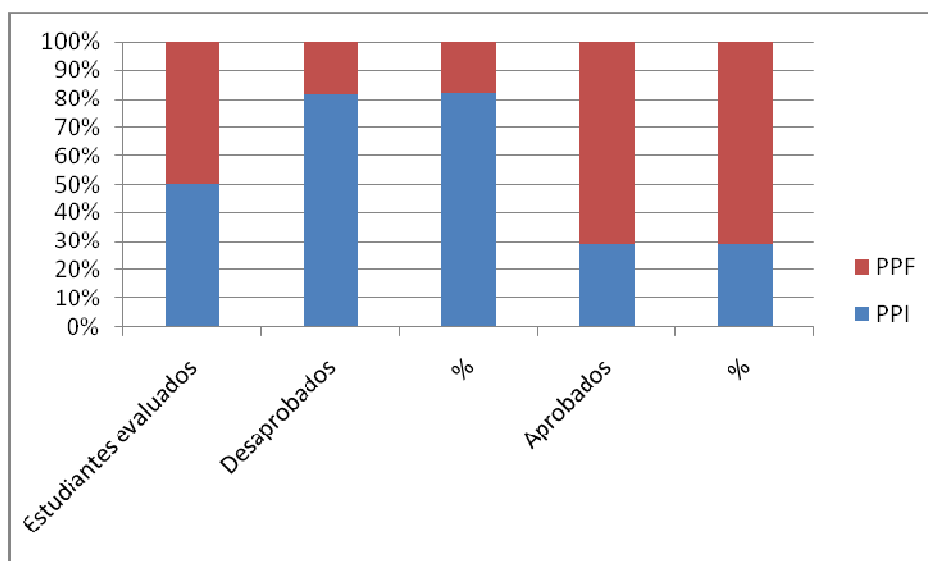
TABLA COMPARATIVA ANTES – DESPUÉS

PRUEBA PEDAGÓGICA	ALUMNOS EVALUADOS	I				II				III			
		A	%	D	%	A	%	D	%	A	%	D	%
INICIAL	14	5	35.7	9	64.2	6	42.8	8	57.1	8	57.1	6	42.8
FINAL	14	11	78.5	3	21.4	10	71.4	4	28.5	12	85.7	2	14.2

Escala	Antes		Después	
	Cantidad de estudiantes	%	Cantidad de estudiantes	%
Desaprobados	9	64.2	2	14.2
Aprobados	5	35.7	12	85.7

Anexo N° 10

REPRESENTACIÓN GRÁFICA (ANTES – DESPUÉS)



Anexo N° 11

Encuesta de opinión final a los estudiantes.

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes acerca de la propuesta de actividades aplicada para contribuir al empleo de los documentos históricos desde las clases de Historia de Cuba.

Estimado estudiante:

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación, por ello agradecemos tu colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Consideras que la propuesta de actividades contribuyó a mejorar tus conocimientos y habilidades acerca del empleo de los documentos históricos en las clases de la Historia de Cuba?

Sí ___ No ___

2. Señale tres de las actividades más gustadas en orden jerárquico.

3. ¿Te gustaría proponer alguna sugerencia o cambio a las actividades realizadas para contribuir al empleo de los documentos históricos en tus clases de Historia de Cuba?

Sí ___ No ___

a) En caso afirmativo fundamente la respuesta.