



***Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
“Manuel Fajardo”
Facultad Villa Clara.***

***Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en
Cultura Física.***

***TÍTULO: Actividades que propician el aprendizaje cooperado
en la clase de Educación Física del 7mo. Grado de la ESBU
Carlos Mengana de Santa Clara.***

Autor: LEIDYS DAYAMI CHAVIANO GARCÍA

Tutores: MSc. Odalys Hortencia Ortíz Rodríguez.

MSc. Bárbara Salas López.

Consultante: Lic. Erduin Milán Vernis.

2011

DEDICATORIA.

A mis padres, por ser únicos.

Yakciel, por su sinceridad.

Yadiel, por su alegría.

Juan Pablo, por su amistad.

Eduel, por su incondicionalidad.

A mi tutora Odalys por su paciencia.

A mi familia, el apoyo que me brindado

AGRADECIMIENTO

A la Revolución, por haber permitido que llegase a esta etapa de mi vida y lograr este resultado.

A la MSc. Odalys Hortencia Ortíz Rodríguez por aceptar ser mi tutora a pesar de todas las adversidades.

A mis compañeros de trabajo que me brindaron ayuda cuando lo necesite.

“Ármese al niño con las armas que ha de necesitar
para la vida”

José Martí

RESUMEN

En la actualidad los promotores de la educación Física a nivel mundial, trabajan en vía de lograr una actividad que de forma integradora que renové no sólo la participación física, también la de otros aspectos que en un conjunto forman en las actuales corrientes de estudio de esta enseñanza.

Partiendo de esta valoración proponen que los alumnos aprendan de los elementos teóricos, metodológicos y organizativos que conforman la misma y así poderlos utilizar en la vida diaria.

Dentro de los que acceden a estos elementos encontramos el aprendizaje cooperado, en el que se manifiestan la participación de estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como un sujeto activo de su propio aprendizaje.

Varios han sido los autores que refieren esta tarea como un punto estratégico en el desarrollo de una educación física generadora de saberes, principios y leyes, todos encaminados a un cambio estratégico y funcional de la misma.

Es por ello que este trabajo toma como punto de partida la propuesta ya realizada, sobre un cuaderno de actividades y ejercicios, aplicándola en el 7mo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana(ESBU) “Carlos Mengana Ayala”, del municipio de Santa Clara.

Índice

Introducción.....	1
Fundamentos teóricos.....	7
Fundamentos metodológicos.....	16
Análisis de los resultados.....	33
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La Educación Física en la segunda mitad del siglo XX ha experimentado profundos cambios desde el punto de vista teórico y metodológico. Las tendencias de la Educación Física en el siglo pasado van desde fundamentar un aprendizaje basado en repeticiones hacia un aprendizaje problémico en la que los alumnos se convierten en sujetos de su propio aprendizaje y se potencia el aprendizaje grupal como elemento que medio en el desarrollo individual, por ser el grupo un órgano vivo con identidad propia que posibilita entre otras cosas el planteamiento de metas en colectivos para ser resueltos cooperadamente, donde los alumnos tengan la posibilidad de aprender en cooperación resolviendo diversos problemas de la actividad física como forma de preparación para nuevos aprendizajes y para la vida en lo que la coordinación entre iguales, se convierta en un importante apoyo.

Los conocimientos adquiridos en la carrera, han posibilitado comprender que hay nuevas formas de desarrollar la clase y las actividades extradocentes y que podrían ofrecer mayores satisfacciones en los alumnos y propiciar un aprendizaje más duradero ya que se basa esencialmente en la búsqueda del conocimiento en forma cooperada para comprender lo que hacen, socializarlo y poderlo aplicar en su propio aprendizaje motriz.

Sistemáticamente la educación física se socializa la idea de que los alumnos aprenden motricidad(habilidades y capacidades motrices), pero, dada las exigencias actuales de la educación física, no basta solamente con este aprendizaje, sino que los alumnos deben aprender sobre la misma, en lo teórico, metodológico y organizativo para poderla utilizar en la vida.

Se define con fuerza el aprendizaje cooperado en el proceso educativo, por lo que puede ser aplicado en el proceso de la educación física gracias a sus bondades de está forma de aprendizaje y a las potencialidades de la asignatura para poder realizarlo. Los métodos que más se han utilizado en la clase de educación física han sido de carácter

reproductivo, generando un proceder poco analítico y poco reflexivo del alumno, que lo conduce a un aprendizaje mecánico, reproductivo, en el que en ocasiones, lograr tener éxitos físicos pero con realización de muy poco esfuerzo mental, manifestaciones en la tarea docente de la clase. Para que los alumnos desarrollen habilidades para la solución de problemas como lo que requieren los tiempos actuales tienen un gran valor el aprendizaje cooperado que lo lleve a buscar respuestas a hechos y fenómenos en forma cooperativa.

Los alumnos desde tempranas edades suelen trabajar cooperadamente, algo que debe educarse en la escuela pues fomentarían valores sociales, es por ello que este trabajo se aplica en estudiantes de séptimo grado, por presentar los mismos, dentro de sus características encontrarse en plena fase del desarrollo de su personalidad.

Situación problémica.

Poca utilización en las clases de educación física de actividades que propicien el aprendizaje cooperado en los alumnos del 7mo. Grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala”

Por lo que se considera como **Problema Científico:**

¿Cómo influirán las actividades del cuaderno de trabajo para propiciar aprendizaje cooperado en alumnos del 7mo grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala del municipio de Santa Clara?

Objetivos.

1. Caracterizar el estado actual del aprendizaje cooperado en las clases de educación física del 7mo. Grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala” de Santa Clara.
2. Aplicar en las clases de educación física del 7mo grado de la ESBU” Carlos Mengana Ayala” de Santa Clara, las actividades del cuaderno elaborado a tal efecto.
3. Valorar la efectividad de la propuesta a través de los resultados obtenidos del aprendizaje cooperado una vez aplicado en las clases de educación física del 7mo grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala” las actividades del cuaderno elaborado.

Hipótesis

Si se aplicara los ejercicios del cuaderno de actividades cooperadas en la clase de educación física, se mejorarían los resultados de los seis elementos que contemplan los mismos.

Métodos.

Del nivel teórico.

Inductivo deductivo.

Asociativo- sintético.

Para determinar la fundamentación teórica de esta investigación, así como la selección y elaboración de los instrumentos.

Del nivel empírico.

Revisión de Documentos.

Para tener referencias sobre investigaciones que reseñen la utilización del trabajo cooperado dentro de la clase de educación física.

Para conocer los contenidos del programa de educación física aplicado al 7mo grado.

Entrevista

Dirigida a los profesores de educación física de la ESBU “Carlos Mengana Ayala” de Santa Clara y recoger información acerca de manejo que se hace del aprendizaje cooperado en las clases del 7mo. Grado.

Encuesta

Aplicada los estudiantes, permitió obtener información acerca de la apreciación que tienen los alumnos del aprendizaje cooperado que desarrolla en las clases de educación física.

Observación directa estructurada.

Inicial para tener una valoración de si se aplican o no actividades del aprendizaje cooperado.

Final para comparar los resultados obtenidos una vez aplicadas en las clases de como educación física en el 7mo grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala de Santa Clara, las actividades del cuaderno.

También se recoge en esta investigación opiniones de estudiantes y profesores una vez aplicado en la clase de educación física d las actividades del cuaderno.

Técnicas Estadísticas y/o de procesamiento de la información.

Distribución empírica de frecuencia.

Prueba de hipótesis.

Encaminadas a saber si existen cambios significativos una vez trabajada la propuesta de esta investigación.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La Educación cubana y como parte de ella la educación física está involucrada en un proceso de transformaciones o modificaciones que tienen lugar en las concepciones educativas y los medios y recursos que permitan llevar a cabo tales transformaciones lo que requiere que tienen que producirse cambios en las concepciones que hasta la última década se ha tenido sobre la educación física, la práctica que se ha realizado y las actividades de los profesores y factores implicados para transformar.

Esta transformación que parte de un modelo orientador representante de la proyección que el estado desea alcanzar en la formación de las nuevas generaciones, también involucra a la familia, organizaciones de masas y políticas para que pueda lograrse la aspiración que en el presente siglo la UNESCO plantea sobre la Educación Física, concretándose y que en Cuba responde a:

- Una necesidad de desarrollo para la vida creando nuevos estilos dentro de la misma.
- Propiciar el desarrollo humano y social.
- Desarrollar una cultura adecuada sobre el tiempo libre y la recreación.
- Fomentar el desarrollo de valores generales y específicos a través de la actividad física y el deporte.
- Contribuir al desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el pensamiento lógico y la memoria.

En la actualidad la educación física contemporánea se identifica entre otras razones, en que el alumno participa activamente en las actividades, propone ideas o vías de solución, investiga y busca conocimiento, se ejercita y es capaz de autoevaluarse en las fases de organización, ejecución y control de proceso, aprende a regular tanto en la ejecución práctica como en el estudio, la vida y es capaz de transitar hacia la autorregulación.

Presentándose una contradicción entre lo que se hace y lo que aspiran los docentes, pues describen el proceso como poco productivo, mecánico, repetitivo y con pobre

influencia en formación de valores, de comportamientos y de métodos de aprendizaje. Por otra parte, consideran que debería ser un proceso activo vinculado con la vida.

Desarrollar inteligencia, que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad y el auto aprendizaje.

También se escucha la opiniones de los padres de los estudiantes que planten querer que se utilizaran otras actividades dentro de las clases, para sus hijos de hacerlo puedan utilizar lo que aprendido en el de cursar de la vida.

Los objetivos que persiguen en la educación física, su forma y el contenido han hecho que esta alcance diferentes dimensiones, Arnold, citado por Romero (1996), presentan una estructura que sirve para analizar y entender la forma y el contenido de la misma con respecto a los estatus educativos, que hoy en día predominan. Así se distinguen tres dimensiones.

La dimensión acerca del movimiento según Carvajal (2002).

Considera la educación física como campo de estudio, es decir, se interesa por su descripción, su explicación, o predicción. En esta dimensión se aprecia los efectos que tienen el movimiento en el organismo o la manera que influye el movimiento en la personalidad.

La dimensión con un propósito instrumental.

Plantea que través del movimiento, la educación física es concebida como un medio, ya que puede ayudar a la consecución de los objetivos educativos que no son propios y mediante el movimiento se pueden experimentar algunos conceptos de la ciencia, la estética o lo moral, o simplemente buscar objetivos socializadores, de la salud, o tiempo libre, a través de la práctica deportiva.

Las críticas de Cajigal, tomadas de la Tesis Doctoral Deler Sarmientos (2003), sobre la utilización de la educación física, como proceso educativo de corte mecanicista, lo llevan a asegurar que a través de las manifestaciones motrices del hombre se educa sistemáticamente, ya que es la única asignatura escolar que tiene como objeto de estudio al propio alumno, a su propio cuerpo, esto la llevo a plantear que " El objeto de la

educación física es el hombre con sus posibilidades físicas de acción y expresión. De aquí que se deba atender al hombre no sólo físicamente, debe tenerse en cuenta también su capacidad y expresividad. Por consiguiente se apunta fundamentalmente aunque no de forma exclusiva al hombre en movimiento.

En las actividades motrices, donde pasa a primer término la personalidad del sujeto en acción, sus motivaciones, decisiones y estrategias motrices, la educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos. Se considera entonces que el aprendizaje cooperativo es una vía importante para lograr estos propósitos

Este análisis y otros llevan a dar un vuelco a la definición de contenido en la educación física, que ha sido avanzada en estudios precedente realizado por López (2006), sobre conocimientos teóricos que la enriquecen al considerar que también se incorpora como contenido a los hechos, conceptos, leyes relacionadas con el ejercicio físico, hábitos y habilidades motrices, de organización, planificación y control, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores.

Ello implica que se incorporan también nuevas formas de aprender lo que requiere la práctica de la actividad física, en la que el individuo mediante la construcción de conocimientos establecidos, relaciones significativas (entre conceptos, habilidades motrices adquiridas) entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica obtenga mayores conocimientos.

En ello juega un papel relevante uno de los elementos que se consideran en la investigación presenta, relacionado con la necesidad de la mediación de otros, sean los propios compañeros o el profesor quien propicie diálogos, reflexiones, cooperación, flexibilidad en el proceso, planteando retos, pistas, modelos, sugiriendo alternativas, permitiendo que actúe de forma diferente pues de hecho ellos son diferentes, utilizando abundantes métodos productivos junto a los reproductivos que propicie hacer uso de los importantes generaciones de la teoría de Vigoslki.

Muchos de estos trabajos han reflejado la necesidad de aprendizaje mediado por otros como se refleja en la siguiente cita " El individuo... según Marx, es un ser social " Bello y Casales (2003). p 39.

El hombre es un ser social en su grupo histórico, en sus condiciones de existencia y en la naturaleza de su desarrollo. El humano, como cualquier ser social por naturaleza, necesita relacionarse con sus semejantes, hablando y escuchando y el principal instrumento de comunicación es el lenguaje, cuyo sistema, constituido por signos verbales y palabras, hace que los individuos se entienden entre sí: De no existir el lenguaje, tanto en su forma oral como escrito, sería mas difícil la convivencia social y más primitiva la forma de vida.

Se discute alrededor de que la práctica simple de ejercicios físicos no se entenderá como educación física, siempre que se presente tales ejercicios con propósitos educativos y abarque aprendizaje por su conjunto de intenciones educativas, utilizando las actividades físicas como medios se constituirán en camino efectivo para conquistar un estilo de vida activa de los seres humanos.

Se aboga porque sea más un instrumento de reequilibrio social y que en su nueva amplitud conceptual tenga inter fases con la cultura, salud, el tiempo de ocio, el deporte, la ciencia y el turismo. Ya que por su modificación puede ser utilizada durante toda la vida, por lo que se exige una enseñanza de cualidad buscada en todas las situaciones.

La educación física, será empleada como factor para una cultura de la paz y crecimiento de las responsabilidades de la sociedad frente al medio ambiente y el factor de inclusión social y de lucha contra las desigualdades sociales.

Se ha observado que cuando los alumnos trabajan con mínima independencia desde el punto de vista físico con tareas donde sólo obedece y reproducen, se le limita las posibilidades de exhibir el auto concepto sobre lo físico y esto favorece a aquellos los que prefieren se les diga todo lo que van a hacer, pero a la mayoría les resulta incómodo pues sienten limitación en realizar una actividad donde la relación alumno- profesor, se centra en que es este último quien toma todas las decisiones, desde el punto de vista cognoscitivo existe una limitada implicación de operaciones reforzando la memoria, disminuyendo la comparación, la clasificación, la creación, etc.

Otra influencia se obtiene, si dentro de la clase se crean condiciones para la buscar y producir alternativas dando alternativas para que el estudiante sepa que:

- Las soluciones buscadas serán aceptadas y en caso de no serlo se debatirán,
- Se establece un clima afectivo para disminuir el temor.
- Se presenta preguntas o problemas para darle solución.
- Se da la oportunidad para que los alumnos se involucren en la solución de tareas.
- Ofrecer feed back y se orienta sistemáticamente el objetivo cuantas veces sea necesite.
- Concluir el trabajo en reunión colectiva.

El Aprendizaje Cooperado

El aprendizaje cooperado es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos Johnson, a psicólogos sociales, lo han referido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos sí y solo sí los demás consiguen alcanzar los suyos

Consiste en conjugar esfuerzos para lograr una meta de aprendizaje común que sobrepasa la ejecución distribuida de una tarea entre los miembros del grupo.

El aprendizaje cooperado informal, consiste en hacer que los alumnos trabajen juntos para alcanzar un objetivo de aprendizaje en conjunto o durante las explicaciones y la enseñanza directa, el desafío intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo en las redes conceptuales que ya poseen.

Se plantea que resultan eficaces para involucrar activamente a los alumnos en la comprensión de lo que están aprendiendo, y para proporcionar al profesor tiempo para reacomodarse, ordenar los ejercicios y circular por el área para escuchar y observar que dicen los alumnos algo que le ayude a entender mejor si comprenden sus explicaciones y demostraciones para tomar las medidas correspondientes, que puede ser cambiar un ejercicio complejo por otro más fácil o viceversa, reorganizar los grupos, etc.

Los grupos de aprendizaje cooperado

Los grupos de aprendizaje cooperado informal son grupos temporales que duran entre unos minutos y una clase. Sus propósitos son concentrar la atención de los alumnos en los materiales que se deben aprender, establecer un clima conducente al aprendizaje, ayudar a organizar por adelantado los materiales que se cubrirán en una clase, asegurar que los alumnos procesan cognitivamente los materiales que se están enseñando y proporcionar un cierre a la actividad. También permiten que las malas interpretaciones o los baches en el aprendizaje sean identificados y corregidos y que las experiencias de aprendizaje se personalicen. Si puede utilizar cualquier momento, pero resultan especialmente útiles durante las explicaciones o la enseñanza directa. el y la perfeccionaran cooperadamente.

Los grupos de aprendizaje cooperado formal son los que interactúan durante una o varias clases.

Los grupos de aprendizaje cooperado de base o permanente son los que realizan mediante relaciones de un relativo largo plazo equipos formados por un tiempo para ejercitar y competir en el deporte o grupo de investigadores en que los más aventajados, apoyen a otros menos aventajados.

La diversidad de objetivos y tareas de la educación física, hace evidente la necesidad de trabajar en grupos como se puede observar, pues en las tareas de preparación física se necesita de un contenido conceptual que haga referencia a las capacidades físicas del dominio re procedimientos para llevarlas a cabo y actitudes para asumirla ya que requiere esfuerzos prolongados en ocasiones y con diversas experiencias de acuerdo al contenido específico a tratar y en ello se hace evidente la necesidad de trabajo en grupo en lo que el profesor organice la actividad garantizando acordar las metas a desarrollar, las tareas de

cada uno y aprender de los otros a la vez que puede apoyar y en ello se logrará un crecimiento mayor en el ámbito cognitivo, afectivo y motor.

En el aprendizaje motor deportivo, los alumnos deben adquirir variadas formas de actuar, la técnica deportiva como la imagen ideal de una secuencia de movimiento cuya base está en la experiencia práctica, conocimientos científicos y reflexiones teóricas a la que los alumnos pretenden llegar armonizando las fuerzas internas. Se debe tener siempre presente que es casi imposible separar los contenidos técnicos de la táctica en la actividad deportiva, aunque en ciertos momentos las ejercitaciones tengan mayor incidencia en un contenido que en el otro.

En las clases de educación física el contenido técnico puede aparecer en varios momentos de las diferentes unidades de forma separada y lograrse de forma individual, pero el contenido táctico, generalmente requiere la actividad grupal.

El desarrollo de los juegos sean menores, pre deportivo, así como las actividades masivas serían mas efectivas si los alumnos elaboraran propuestas en

Es imprescindible para el tratamiento de la capacidades físicas y habilidades motrices el trabajo cooperativo pues las capacidades de diversos tipos son tan diversas como alumnos hay en un grupo, así como las experiencias anteriores y las condiciones biológicas, motrices y psicológicas que componen en conjunto una riqueza de experiencias mayor que los del propio profesor que por ser uno solo esta fuera del marco de intereses y necesidades del grupo aun cuando tenga la responsabilidad de orientar, organizar, controlar, ofrecer feed back Deler (2003)(22: 170.).

La necesidad de configurar la personalidad que encarna el encargo social implica, encarar aprendizaje cooperado en lo que tiene gran responsabilidad el método, ya que para enseñar una habilidad o desarrollar una capacidad motriz ellos encierran las relaciones sociales humanas, propician bien manejados que el alumno se consagre a resolver problemas de forma individual envuelto en las relaciones con los demás, como factor que mediatiza e impulsa el desarrollo individual, la colaboración, ayuda mutua, los sentimientos de amistad, amor y respeto.

Si nos detenemos a pensar cuan bello e importante para una persona es realizar movimientos rítmicos, fluidos, elásticos, precisos, armónicos, coordinados, mostrar agilidad, fortaleza de los músculos, posibilidad de saltar, correr, lanzar, atrapar, escalar o jugar algún deporte eficientemente, mostrar una complexión fuerte que impacte por su aspecto saludable, tener un abdomen liso, una postura correcta entre otros atributos, se impone la necesidad de desarrollar la clase de Educación física encaminada a satisfacer en el individuo esas necesidades, diversificando las posibilidades de movimiento para que sienta, piense, imagine, compare, lo que a su vez va enriqueciendo su intelecto, sus sentimientos y su voluntad y sí se desarrolla en grupo el alumno sale más enriquecido para enfrentar exigencias de la vida social Deler (2003).

Esta forma de trabajo, despliega en los alumnos ante todo un reconocimiento de su propio cuerpo, de las posibilidades de movimiento de cada una de sus partes del movimiento de sus articulaciones, intercambiar con los demás, el profesor en su función de orientador regula el proceso y el resultado y al final todos han ganado, mediante el descubrimiento de sus posibilidades reflexivas, la incorporación de conocimientos precedentes a las nuevas, la posibilidad de comparar y generalizar.

En los aportes de Vigotski al tratar el problema del desarrollo psíquico, además de lo planteado sobre la lógica interna de dicho desarrollo, se conocen valiosos elementos que sobre el papel de las influencias del medio explicitando, que las condiciones de vida por si mismas no son capaces de determinan el desarrollo psíquico del niño debe tenerse en cuenta también las relaciones de este con el medio, en un proceso dentro de la clase de educación física donde inter actúa con el profesor, sus compañeros, los objetos, los factores naturales que favorecen el ejercicio físico aire, agua, sol, según Novikov –Mateen (1978) capítulo I .

Los objetivos de la clase de educación física, en el nivel medio tienen en cuenta el desarrollo físico, fortalecimiento orgánico y el perfeccionamiento de habilidades motrices necesarias para la vida social, la fijación de hábitos higiénicos y corporales para que puedan disfrutar de una vida sana y del tiempo libre, la colaboración en la formación y consolidación de valores morales y sociales ya que los principios del deporte hay que formarlos desde la escuela, y adquirir conocimientos, mientras que los contenidos se sintetizan en los medios fundamentales la gimnasia y el deporte.

No basta con que el alumno de este nivel, se apropie de habilidades motrices, capacidades físicas y de conocimientos transmitidos por el profesor, debe adquirir aquellos conocimientos, hábitos y motivaciones que necesita para continuar aprendiendo por sí solo, sobre todo sabiendo de que los grupos son heterogéneos por su desarrollo cultural, biológico, social y físico debiéndose garantizar una interacción entre las actividades docentes y extradocentes con un tratamiento coherente que le permita desarrollar un proceso interactivo en que se aproveche por más tiempo las orientaciones y correcciones que hace el profesor pero aún más las que hacen sus coetáneos.

Ventajas de un aprendizaje cooperativo en educación física.

- **Trato cara a cara:** Permite acordar las metas a lograr, desarrollar roles, estimularlo frenar actitudes de sus pares en el desarrollo de las tareas. El alumno aprende que de este compañero con el que e interactúan día a día puede aprender que él puede enseñarle y que puede apoyarse y apoyar.
- **Interdependencia positiva:** Constituye el elemento central del aprendizaje cooperativo, en él se generan tareas que conduzcan a los alumnos a adquirir las capacidades de planificar y coordinar su trabajo, a asumir roles diferenciados, a explorar las habilidades de cada una, ser útil para que el profesor conozca las potencialidades de cada uno para que pueda potenciar las características de los alumnos al máximo desde su identidad propia, logrando aprendizajes que sean más significativos para él
- **Responsabilidad individual:** Cada miembro del grupo debe ser capaz de asumir integralmente tareas y además debe tener los espacios para que pueda participar y contribuir in dividualmente)
- **Destreza colaborativa:** El desarrollo de habilidades de cooperación y trabajo en grupo, es uno de los puntos más complejos de este método de instrumentación ya que es necesario enseñar a los alumnos las habilidades sociales necesarias para colaborar.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

La zona y los sujetos de la investigación

La investigación fue llevada a cabo en la ESBU Carlos Mengana Ayala” del municipio de Santa Clara, situada en la Base Aérea.

Población.

Se trabajó con los 34 estudiantes del 7mo grado, grupo 3 de este centro educacional y 3 profesores de educación física.

Para ello al inicio del curso, se valoró con los profesores la posibilidad de aplicar esta nueva forma de trabajo y así planificar las actividades, adicionando a las ya tradicionales establecidas, los nuevos espacios en que se realizarían y ser presentadas a los estudiantes partícipes de esta investigación.

Partiendo de este primer momento, al inicio del curso escolar se preparó el equipo de trabajo integrado por el autor de esta investigación, y los profesores de educación física del centro para que aportaran sus saberes y ayuda en la puesta en práctica de la propuesta a trabajar en tres momentos

Caracterización

En el mes de Septiembre:

Se planifica y realiza el diagnóstico inicial, aplicándose la encuesta de cinco preguntas al grupo de estudiantes (ver anexo 1).

Se realizó la entrevista a los profesores (ver anexo2).

Resultados de ambas (ver anexos 3 y 4)

En el mes de Octubre la observación directa estructurada inicial (ver guía de observación anexo 5).

A 8 clases sin aplicar la propuesta de la investigación, utilizando la guía de observación confeccionada al respecto, que consta de seis indicadores y así apreciar cuántos alumnos se implicaban y cumplían con cada indicador. De esta manera determinar, si anteriormente se había trabajado en clases con algún elemento del aprendizaje cooperado.

Durante las clases se trabajaron:

En las capacidades físicas de:

1. Rapidez.
2. Resistencia.
3. Fuerza
4. Flexibilidad.
5. Agilidad.

En el Fútbol como deporte se trabajaron las técnicas de:

1. Desplazamientos con /sin balón.
2. Golpeo con el interior del pie y empeine interior.
3. Recepción con la planta y con el interior del pie.
4. Fintas y regates.

Constatándose, que los resultados en la observación responden a los obtenidos en las respuestas dadas a las encuestas aplicadas y donde se patentiza la poca utilización de actividades cooperadas (ver anexo 6).

Partiendo de estos resultados se tomó de la bibliografía revisada los elementos del aprendizaje cooperado que podrían incluirse en las clases y los pasos a seguir para trabajar los mismos.

También se tomaron las actividades y ejercicios correspondientes para la Gimnasia Básica y Fútbol,

Se determinó trabajar en parejas y tríos.

Para ello se toma como criterio conformar grupos heterogéneos partiendo de parámetros como:

- Estudiantes con excelentes resultados en las pruebas de eficiencia física vinculados con otros de medios y pobres.
- Alumnos aventajados y otros con menos posibilidades en la realización de los ejercicios y juegos presentados.
- Alumnos con problemas sociales y conductuales.

Aplicación de la propuesta

De esta forma se comenzaron a planificar e impartir las clases de educación física en las diferentes unidades con el fin de que los alumnos interactuaran con diferentes compañeros en cada oportunidad implementando esta nueva visión. Esta propuesta se trabajo en un período de seis meses comprendidos desde Octubre hasta Abril En el mes de Mayo nuevamente se realiza la observación utilizando la guía aplicada al inicio para obtenidos los resultados pasar al análisis de los mismos. (Ver anexos 7 y 8).

Estructura del cuaderno de trabajo

Datos personales.

Objeto del cuaderno de actividades y ejercicios.

Propuesta de actividades para desarrollo del auto aprendizaje.

La elaboración de actividades y ejercicios.

Para la elaboración de actividades y ejercicios es preciso partir de los objetivos propuestos para los alumnos en cuestión del contenido y de las características psicológicas, motrices y sociales de los alumnos.

La concepción de las actividades y ejercicios deben tener un atractivo que se corresponda con las necesidades y los intereses de los alumnos y que a su vez esté en el marco de su zona de desarrollo próximo, para que realmente pueden ser realizadas de forma independiente por el alumno y que los niveles de intercambio y discusión cooperada pueden materializarse.

Estas actividades tienen que tener significatividad o sea deben partir de las vivencias anteriores de los alumnos y relacionarse con lo que ellos ya conocen previamente cualquier objetivo que se traza el maestro se alcanza mediante la realización de acciones u operaciones sistemáticas, por lo que se requiere meditar sobre la secuencia que tienen que tener las acciones y las operaciones que realice el alumno.

Aún cuando se trabaja según (Klimberg) 2002, en tres variantes fundamentales desde el punto de vista externo:

Cuando el profesor explica y demuestra un ejercicio, una combinación de ejercicios, un problema táctico o de otro tipo.

Cuando el profesor deja a los alumnos trabajar aparentemente solos, después de haber orientado alguna tarea, ejemplo buscar variantes de ejercicios.

Cuando el profesor y los alumnos trabajan juntos para solucionar problemas.

En el aprendizaje cooperado resalta las dos variantes últimas pues se trata de posibilitar la búsqueda de conocimientos y enriquecerlo en el intercambio.

El cuaderno de trabajo ha tenido en cuenta los objetivos del grado, el contenido concertado en el programa, los métodos tales como el método de búsqueda parcial, la solución de problemas, el método descubrimiento guiado, la enseñanza recíproca entre otros, el trabajo organizado en forma gradual e individual y variantes de evaluación como son la auto evaluación, co -evaluación y la evaluación experta o del profesor.

¿Procedimientos seguidos para desarrollar el aprendizaje cooperado con el uso del cuaderno de trabajo?

En la medida que se avanzaba en el tratamiento del contenido, se orientaba a los alumnos que desarrollaran uno u otro ejercicio del cuaderno que posteriormente fueron trabajados en grupo.

En la función de facilitador la profesora investigadora se dedica a observar lo realizado y orientar los pasos a seguir para lograr el crecimiento en calidad y ejercitación de lo realizado en forma individual previamente.

En los subgrupos formados anteriormente según el criterio de selección, se rotara para que los alumnos puedan interactuar con diferentes compañeros en cada oportunidad.

Se proporcionaron tareas explícitas y precisas ejemplo:

- Realizar 4 movimientos de fuerza que implique los brazos.
- Ejercicios de flexibilidad en la zona de la columna vertebral y de los hombros.
- Un movimiento fácil para la fuerza de brazos con un compañero.
- Un ejercicio fácil para agilidad, utilizando la pared.
- Un ejercicio difícil de agilidad utilizando cuerdas, bolos y vallas.
- Tres ejercicios para el desarrollo de la rapidez de diferentes formas
- Trabajar en estaciones para que se ejerciten las principales habilidades de manejo del balón (pase, tiro y conducción) utilizando pelotas, en el Fútbol dando a las parejas la actividad cooperada de completar la tarea inicial.

Dar posibilidad de intercambiar sobre lo orientado, en ocasiones respondiendo preguntas que ellos van haciendo. Y reforzar sus acciones sobre la base de que se abordan núcleos conceptuales básicos con carácter sistemático tales como:

- Sistema.
- Cambio.
- Duración
- Energía.
- Fuerza.
- Relación.
- Causa.
- Efecto.
- Diferencias entre hecho y opinión.

Elementos de comunicación ejemplo: pasar de lo subjetivo a lo objetivo y de lo global a lo analítico.

Otros específicos:

- La eficiencia física.
- Calentamiento.
- Capacidad física.
- Ejercicio físico.

El conjunto concepciones que se menciona debe ser utilizado en el proceso de la Educación Física y en cualquier aprendizaje del sistema de ciencias de cualquier currículo porque permiten al alumno comprender su relación con la realidad que nos rodea.

Cada alumno formula su propia respuesta

.Ambos alumnos comparten su respuesta con su compañero.

Los alumnos escuchan con atención la respuesta del compañero.

Las parejas crean una nueva respuesta superior a la formulación individual de cada uno, construcción sobre los pensamientos de cada uno y síntesis.

Se elige a dos o tres alumnos para que expongan lo realizado por qué lo hicieron así,

Si se distribuyen en cuartetos, dúos etc. compartirán sus respuestas, todo ello logrado mediante asociación, construcción sobre los pensamientos de cada uno y síntesis.

Actividades y ejercicios para potenciar el aprendizaje cooperado en la clase de educación física.

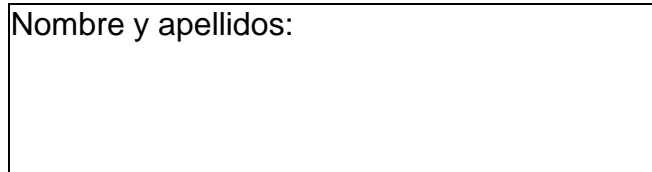


Tus datos personales:

Foto



Nombre y apellidos:



Escuela: _____

Grupo: _____

Dirección: _____

¿Cuánto mides? _____

¿Cuánto pesas? _____

Pulsaciones en reposo _____

Si has tenido alguna lesión, menciónala

Menciona algunas de las cosas que hayas aprendido en el curso anterior en la Educación Física

Ordena del 1 al 8 los siguientes elementos que te proponemos según tu preferencia:

Realizo la Educación Física porque:

- Me ayuda a crecer.
- Me ayuda a tener buena salud.
- Me posibilita tener amigos.
- Aprendo cosas nuevas.
- Practicar deportes.
- Jugar.
- Coordinar mejor los movimientos.
- Divertirme.

Objetivo del cuaderno de trabajo.

- 1- Implicar al alumno en el aprendizaje de la Educación Física.
- 2- Favorecer un aprendizaje de la Educación Física para la vida que les ayude a mejorar los estilos de vida.
- 3- Asumir actitudes y valores como la solidaridad, responsabilidad, colaboración, aceptación de sí mismo y del otro.

Recomendaciones para el uso del cuaderno de trabajo.

Estimado alumno al comenzar el séptimo grado te encontraras en una etapa diferente de tu vida o sea en la hermosa edad de la adolescencia, verás como cada día te interesa más tu cuerpo, comprender por qué cambian, como lo puedes cambiar, aprenderás a sacar partido de él, conocerás nuevas actividades en la práctica escolarizada porque seguramente tienes vivencias sobre el béisbol, al fútbol gracias a la sistemática práctica deportiva que se realiza en Cuba y a las posibilidades de divulgación mediante los medios masivas de comunicación.

Para la utilización de las actividades y ejercicios te recomendamos las explicaciones del profesor porque sabe en que momento deben ser introducida y que debes hacer para aprender independientemente solo o en colectivo.

Propuesta de actividades para el desarrollo del aprendizaje cooperado

1. De las capacidades físicas que se citan señala con una X cuales son condicionales y cuales son coordinativas.

Capacidades Físicas	Condicionales	Coordinativas
Capacidad Fuerza		
Capacidad Rapidez		
Equilibrio		
Capacidad Reacción		
Coordinación		
Orientación espacial		
Precisión		
Flexibilidad		
Resistencia		

2. Asocie con una línea la definición con la capacidad correspondiente.

Definición de la capacidad	Capacidad
Capacidad que permite levantar o mover grandes pesos.	Resistencia
Capacidad de recorrer una distancia en poco tiempo, requiere de fuerza y coordinación.	Rapidez
Capacidad de realizar ejercicios durante largo período de tiempo.	Flexibilidad
Capacidad de mover con amplitud nuestros músculos y articulaciones.	Fuerza

3. ¿Qué prueba realizas para evaluar tu eficiencia física?

4. ¿Cómo sabes que tu eficiencia física es buena?

5. Señala si son verdadero o falsas las afirmaciones que se hacen:

La flexibilidad se puede mejorar.

La resistencia es la capacidad que se necesita para correr más rápido.

Las pulsaciones son los latidos del corazón.

Dos personas empujándose desarrollan la fuerza muscular.

Los latidos del corazón aumentan con el ejercicio físico.

La velocidad es la capacidad de correr más rápido.

Para desarrollar la flexibilidad puede hacer ejercicios de larga duración y sin parar.

Sí corro 50 metros a toda velocidad desarrollo la fuerza muscular.

6. Con ayuda del profesor escribe tres actividades que puedes realizar para mejorar la resistencia.

Ejemplo: Caminar y correr durante 12 minutos sin parar.

a-

b-

c-

7. Dibuja o describe tres ejercicios que te puedan ayudar a mejorar tu flexibilidad con tus compañeros.



8. Describe tres ejercicios que puedes hacer con un compañero o un grupo para mejorar la fuerza.

1 _____

2 _____

3 _____

9. Describe y realiza 4 ejercicios para los fines siguiente:

- Que implique fuerza con los brazos solo y con un compañero.
- Flexibilidad en la zona de la columna vertebral y en los hombros.
- Un movimiento fácil para fuerza de brozo con un compañero.

- Un ejercicio fácil para agilidad utilizando la pared.
 - Un ejercicio difícil de agilidad utilizando cuerdas, bolos y vallas.
- Tres ejercicios para el desarrollo de la rapidez de diferentes formas.

10. Ponte en forma

Elabora y práctica una sesión de ejercicios, puedes auxiliarte del profesor u otro compañero. No olvides las siguientes recomendaciones:

- Realizar un calentamiento siguiendo el orden que corresponde:
- Dosificar esfuerzo y descansos.
- Hacer solamente lo que puedas.
- Hacer ejercicios de recuperación al final de la actividad

numero	Descripción de la actividad	tiempo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

11. Describe el tiempo que dedicas a realizar ejercicios físicos

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Física							
Clase de E F							
OTROS							

12. Compara el estado de las capacidades de los miembros del equipo :

- a) Preguntar al profesor cuáles son las exigencias (distancia, tiempo, etc.)
- b) Organizar entre los cuatro la prueba.
- c) Preguntar al profesor el orden de realización ideal.
- d) Realizar la prueba.
- e) Escribir recomendaciones para cada uno de acuerdo al resultado alcanzado.

Nombre	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	Prueba 4	Prueba 5	Recomienda

13. Para dar respuesta al objetivo no 2 de Gimnasia Básica se proponen actividades que pueden servir de ejemplo al profesor.

Objetivo: Aprender la utilidad de los ejercicios físicos para el desarrollo de las capacidades físicas, así como las formas y normas para ejercitarlos y medir sus resultados.

Indaga sobre factores que influyen positivamente en la salud: señala con una x los que consideres.

<p>Hacer ejercicios.</p> <p>Falta de higiene.</p> <p>El descanso después de la actividad física.</p> <p>El sedentarismo.</p> <p>Una buena actitud postural.</p> <p>Mantener un peso adecuado a la talla y la edad.</p> <p>El consumo de sustancias nocivas.</p> <p>El control y seguimiento médico.</p> <p>No realizar calentamiento.</p>	
---	--

14. Cuando termines la escuela serás el responsable de cuidar tu cuerpo, por eso debes aprender sobre él.

16. Indica 5 beneficios que tiene el ejercicio físico en la salud de tu cuerpo y en tus relaciones con el medio.

17. Define con tus palabras que es calentamiento y en que favorece tu salud.

18. Dibuja la postura correcta de una persona: De lado a ti.

Frente a ti.

Sentado.

Al levantar un peso.

Al caminar.

19. Sobre el calentamiento debes saber mucho, pues todas las actividades físicas que realices deben estar precedidas del calentamiento, y garantiza la salud. Indaga y completa el siguiente cuadro:

	Como debes calentar	Partes del calentamiento	Duración del calentamiento
Calentamiento	1. De forma ordenada 2. De forma progresiva 3. De acuerdo con las característica y el tipo de actividad realizada	General Movilidad de las articulaciones	

20 Asocie con una línea la definición o preguntas con la habilidad correspondiente.

Definición o preguntas de habilidades	
Lanzamientos, dirección del balón consciente con algunas partes del pie.	Toque o golpeo del balón.
Esta limitado por el principio del dedo gordo, el hueso del talón y tobillo interior en la superficie interior del pie.	Toque o golpeo del balón.
Superficie interior de los huesos centrales que es desde la base del dedo gordo del pie hasta el tobillo.	Toque con el empeine interior del pie.
Posesión, la parada del balón y en general su control y dominio.	Recepción del balón.

21. Señala si son verdaderas o falsas las afirmaciones que se te hacen.

- La actuación de los jugadores esta limitada por precisas reglas del juego.
- Para realizar un pase con efecto puede ser con el interior del pie.
- Si golpeamos el balón con el interior del pie el balón tiene una mayor intensidad.
- La recepción es golpear el balón.
- Llamamos golpeo toque del balón al lanzamiento y dirección del balón en algunas partes del pie.
- La conducción se utiliza para tirar a portería.
- El saque de banda se realiza cuando el balón atraviesa la línea de banda sobre el terreno o en el aire.

22. Con ayuda del profesor o de un compañero escriba cinco reglas y cinco faltas del fútbol.

23. Dibuja o describe tres formas de golpes o toque del balón.



Menciona cuales son las razones de la popularidad del fútbol.

Los valores de este deporte.

Países de mejores resultados en el mismo.

24. En la columna izquierda te ofrecen diferentes momentos que deben llevarse a cabo en la enseñanza de las técnicas del fútbol. En la columna de la derecha, ordena como lo realizarías.

Explicación	
Repetición del ejercicio en el lugar	
Demostración.	
Imitación del movimiento con balón.	
Imitación del movimiento sin balón.	

25. Elabora y practica una sección de ejercicios pensadas por ti, puedes auxiliarte de un compañero o del profesor. No olvides las siguientes recomendaciones.

- Realizar calentamiento previo.
- Dosificar esfuerzos y descanso.
- Hacer solamente lo que puedan.
- Hacer ejercicios de recuperación al final.

Número	Descripción de los ejercicios.	Tiempo de trabajo	Tiempo de descanso
--------	--------------------------------	-------------------	--------------------

26. ¿Diga cómo tiene que ser un golpeo si quieres pasar la pelota a un jugador que este lejos de ti?

27. Imagina que hay un jugador del equipo contrario entre tú y un compañero. Analiza y responde. ¿Cómo puedes pasar la pelota a tu compañero de un modo seguro?

28. ¿En qué parte del balón se debería aplicar la fuerza para elevarlo del suelo?

29. Describe y realiza cuatro ejercicios según lo propuesto anteriormente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Se pudo apreciar monotonía en las clases al tratar de enseñar acciones aisladas del fútbol que al integrarlas en el juego como actividad más deseada por los alumnos, se producían Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes (ver anexo1)

La encuesta tuvo como objetivo constatar sobre los gustos y preferencias en el trabajo de la Educación Física.

Aspecto más coincidente pregunta en las 5 preguntas:

- Les gusta la Educación Física.
- Solucionar problemas en la clase.
- Ser centro de atención de sus compañeros.
- No les parece bien aprender solamente ejercicios.
- Realizar otras actividades que les sirvan para la vida.
- Aprender a planificar y organizar ejercicios

Resultados obtenidos en entrevista a profesores (ver anexo 2)

Se realizó con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los profesores de educación física, para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo.

Existe coincidencia argumentando que:

- Este tipo de aprendizaje unifica al estudiante.
- Dentro de este tipo de actividad se realiza un trabajo político - ideológico.
- El alumno aprende y se motiva por la clase.

- En clases solamente aplican: los métodos: expositivo, demostrativo y repetitivo.
- No utilizan las tareas cooperadas.

Resultados de la observación inicial.

En la misma se pudo apreciar:

1. Interrupciones que no permitían el desarrollo del mismo.
2. Se apreció que unos tenían ideas precisas de los ejercicios combinados a realizar y otros no.
3. Se manifestaba diversidad de intereses, pues previo a la realización de los ejercicios no se ponían de acuerdo a como darles salida.
4. En la propuesta del problema planteado, se obtuvo un % bajo de respuestas acertadas. Se observa en el juego dificultades para solucionar problemas.
5. Dificultades para aplicar los conocimientos anteriores en la clase o el juego preferentemente.
6. Se aprecia el uso sistemático de métodos reproductivos.
7. Orientar el proceso educativo de forma dirigida.

Comparación de los resultados de la observación inicial y final (ver anexos 7 y 8)

Opinión de estudiantes y profesores al concluir la aplicación de las actividades cooperadas dentro de la clase de educación física.

Después de realizar este plan de actividades se tomó la **opinión de los profesores** de Educación Física respecto al plan de actividades entre las que se encuentran:

- Es un proceso beneficioso para el aprendizaje de los alumnos de aprendizaje por considerarlo una nueva demanda donde el alumno se convierten en un sujeto activo de su propio aprendizaje.
- Se logra así un aumento del desarrollo de las capacidades motrices deportivas.

- Es conveniente utilizar este tipo de aprendizaje cooperado ya que esto le facilita al alumno la realización y creación de distintas actividades en grupos donde tienen la posibilidad de compartir las ideas y buscar la solución de la actividad a realizar.
- Esta actividad se puede realizar también en las actividades extra docentes
- Estas actividades complementan al estudiante en su preparación para la vida.

Opinión de los estudiantes

Respecto a este plan de actividades:

- Que es un proceso beneficioso en su formación ya que este tipo de actividades los convierte en sujetos activo de su propio aprendizaje.
- Les facilita la relación y creación de distintas actividades en grupos donde tiene la posibilidad de compartirlas ideas y buscar la solución de la actividad a realizar.
- Los motiva y les favorece la creatividad en las clases y en la actividad extradocentes.

Conclusiones

1. Después de caracterizar el estado actual del aprendizaje cooperado de los alumnos del 7mo grado de la ESBU Carlos Mengana Ayala se pudo constatar que los alumnos no tienen conocimiento sobre el mismo y que los profesores no planifican pocas actividades que propicien este tipo de actividad.
2. Una vez aplicado el cuaderno de actividades en las clases de Educación Física del 7mo grado en la ESBU “Carlos Mengana Ayala” se observó que existe mayor motivación, los estudiantes tienen un mejor dominio de conocimientos, saben aplicarlos en la práctica, existe una mejor organización dentro de la clase propiciándose mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Los resultados del aprendizaje cooperado una vez aplicado en las clases de educación física del 7mo grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala” el cuaderno de las actividades, mejoran la calidad de la propia clase, aumentando la participación de los estudiantes y preparándolos para dar solución a tareas planteadas en transcurso de la misma.

Recomendaciones

Utilizar otras variables que ofrece el aprendizaje cooperado en las clases de educación física.

Bibliografía

1. Cairo Fariñas, M. (2006). Tesis de Diploma. Filial Villa Clara. Manuel Fajardo.
2. Castellanos Simmons, B. (2000) Problemas Actuales de la Investigación educativa. La Habana.
3. Colectivo de autores. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
4. Colectivo de autores. (1996). Manual del profesor de Educación Física. Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación.
5. Colectivo de autores. (2002). II Seminario nacional para educadores. MINED:
6. Colectivo de autores. (2000). " Seminario nacional para el personal docente ". MINED.
7. Colectivo de autores. Gimnasia Básica. Editorial Pueblo y Educación.
8. Conferencia especializada. (2003) La Marcha. Proyecto" Haciendo Futuro". Villa Clara, Escuela Formadora de Trabajadores Sociales
9. Deler Sarmiento P. (2003). Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física. ISCF Manuel Fajardo. Universidad de Palmas de Gran Canaria.
10. Estévez, M. Tendencias pedagógicas contemporáneas, curso pre reunión. II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. La Habana 2004.
11. Estévez, M. Arrollo, M. y González, C.(2004) La investigación física en la actividad física: su metodología. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes. 318 p.
12. Goestién, M. (1997) ¿Qué es la expresión Corporal? Argentina.
13. González, V. (2001). Pedagogía no directiva, la enseñanza centrada en el estudiante, en Tendencia Pedagógica Contemporánea. Universidad de La Habana. CEPES.
14. López, A y Moreno, J.A.(2002). " Aprendizaje de hechos y conceptos en Educación Física " Revista APUNTS # 69, Barcelona.
15. López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
16. Lunera, M (2000) Folleto sobre valores. Chile.
17. López Rodríguez, A. (2003). El proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico Educativo. Editorial Deportes.
18. Pierón. Didáctica de la Educación Física.
19. Pita Teteña, A. (2000) Educación física y deporte. Editorial Deporte. La Habana.

- 20.**Portillo Piedra, L y Lorenzo Vargas, J. J. (2000- 2001). Acciones metodológicas para perfeccionar la acción docente de corregir errores durante el proceso de enseñanza de habilidades deportivas. Santa Clara. Villa Clara.
- 21.**Rico y Silvestre. (2001) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Pueblo y Educación. Cuba.
- 22.**Ruiz Aguilera, A. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Tomo I y II.
- 23.**Sánchez Bañuelos, F (1990) “Bases para la didáctica de la Educación Física y el Deporte”. Ediciones Gymnos. Madrid
- 24.**Talizina, N. (1988) Psicología de la enseñanza. Moscú, Editorial Progreso.380 p-7.
- 25.**Trujillo Aldama, Ligia y otros.1984. Fundamentos de la defectología. La Habana: TESIS – BIBLIOGRAFIA: Editorial Pueblo y Educación
- 26.** Zagalaz Sánchez Ma. Luisa (2001) Bases Teóricas de la Educación Física y el deporte. Universidad de Jaén. España.

Anexos

No.1

Estimado estudiante, nos gustaría fuera participe de la investigación para constatar sobre los gustos y preferencias referidos a la Educación Física.

Muchas Gracias

1. ¿Te gusta la Educación Física?
2. ¿Te gusta solucionar problemas de la Educación Física con ayuda de algún compañero?
3. ¿Les parece aprender solamente ejercicios en la Educación Física?
4. ¿Les parece bien si aprenden a planificar, organizar colectivamente los ejercicios?
5. ¿Les parece bien si entre algunos de ustedes organizan lo que se va a hacer en la clase con la orientación del profesor?

No.2.

Profesor:

Con la finalidad de constatar los conocimientos que poseen para aplicar aprendizaje el cooperado, necesitamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación le relacionamos.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cree usted importante que los alumnos aprendan cooperadamente?
2. Valora usted importante que los alumnos aprendan a planificar, organizar y controlar en la clase de Educación Física.
3. ¿Cuando seleccionas los métodos en la clase piensas en las soluciones de algunas tareas cooperativas?
4. ¿Generalmente planteas alguna actividad con solución cooperada en la clase?
5. ¿Es frecuente que los alumnos realicen actividades independientes que después discuten en la clase o actividades extra docentes orientadas por usted?

No. 3

Respuestas de estudiantes.

Preguntas	Si	%	No	%
No.1.	32	94	2	6
No.2	6	18	28	82
No.3	5	15	29	85
No.4	8	24	26	76
No.5	8	24	26	76

No.4

Respuestas de profesores.

Preguntas	Si	%	No	%
No.1.	3	100		
No.2	2	90	1	10
No.3			3	100
No.4	1	10	2	90
No.5			3	100

No.5

Guía de observación directa y estructurada

Aspectos a observar.

1. La incorporación espontanea de los de los estudiantes en las clases.
2. Las iniciativas y la creatividad en el desarrollo del juego.
3. Si propone y realiza actividades de ejercitación que conlleve al aprendizaje cooperativo.
4. Si busca vías de solución a los problemas que surgen en clases y juegos.
5. Si valoran los esfuerzos de unos y otros y los resultados obtenidos en el transcurso de la clase.
6. La capacidad de dar soluciones consiente e individualmente de las dificultades presentadas en la clase y en el juego.

Para tabular los resultados se da a cada aspecto una puntuación de:

10 puntos si se cumple a cabalidad y se mantiene.

6 puntos si uno de los elementos observados no se cumplen en su totalidad.

3 puntos cuando los aspectos observados no se mantienen hasta el final de la clase.

No.6. Tabla resultado observación inicial.



Total de estudiantes: 34



Núm.	Aspectos	%
1	La incorporación de los estudiantes en las clases de manera espontanea.	60
2	Las iniciativas y la creatividad en el desarrollo de la clase y el juego.	45
3	Proponen ejercicios que llevan al aprendizaje cooperado.	35
4	Dan vías de solución a problemas surgidos en la clase.	20,7
5	Valoran el esfuerzo de los compañeros en la clase para cumplimentar la clase.	44
6	La capacidad de soluciones conscientes e individualmente de las dificultades del juego.	50

No.6. Resultados de la observación final.

Núm.	Aspectos	%
1	La incorporación de los estudiantes en las clases de manera espontanea.	85
2	Las iniciativas y la creatividad en el desarrollo de la clase y el juego.	80
3	Proponen ejercicios que llevan al aprendizaje cooperado.	75
4	Dan vías de solución a problemas surgidos en la clase.	79,3
5	Valoran el esfuerzo de los compañeros en la clase para cumplimentar la clase.	78
6	La capacidad de soluciones conscientes e individualmente de las dificultades del juego.	93

No.7.

Observación	Inicial	Final
Participación Activa	60%	85%
		
	Inicial	Final
Iniciativa y creatividad	45 %	80%
		
	Inicial	Final
Capacidad de Solución	35%	75%

	Inicial		Final
Realizar propuestas	20,7 %		79.3%
			
	Inicial		Final
Dar vías de solución	44 %		78 %
			
	Inicial		Final
Valora resultados	50 %		93%

OJO PONER TABLAS DE DISTRIBUCIÓN EMPIRICA DE FRECUENCIA POR ORDEN:

ALUMNOS.

PROFESORES.

GUÍA DE OBSERVACIÓN COMPARANDO INICIO Y FINAL.

Ejemplo Alumnos

Aspectos Frecuencia Porcentaje

Pregunta1

Si	8	33,3					
No			Total	16	24	66,7	100