

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*“Félix Varela Morales”*

*Santa Clara*

*Villa Clara*



**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Título: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE  
LA HABILIDAD CONVERSAR EN LOS ESCOLARES DE CUARTO  
GRADO.**

**Autor(a): Lic. Maidelys Santana Espinosa.**

**Tutor (a): Máster Noemí de la Caridad Valdés Correoso**

**Centro de trabajo: SI Camilo Cienfuegos Gorriarán.**

**“Año 52 de la Revolución”**

**2010**

*"El lenguaje ha de ir como el cuerpo, edotto y libre; pero no se le ha de poner encima palabra que no le pertenezca, como no se pone sombrero de copa a una flor"*

*José Martí*

*Dedicatoria:*

*A mis hijas por el tiempo que le he robado para elaborar este trabajo y por  
su apoyo.*

*A mi esposo por la ayuda que me ha ofrecido.*

*A mi madre por su ejemplo de sacrificio.*

*A todos los que saben querer y brindar ayuda.*

## *Agradecimientos:*

*A la Revolución por la oportunidad que me ha brindado de superarme.*

*A mi tutora Máster Noemí de la Caridad Valdés Correoso, por su paciencia y esmero.*

*A mis compañeros de trabajo por el apoyo brindado y a todos los que me han sabido entender y ayudar.*

## Resumen

El trabajo que a continuación se presenta responde a la necesidad de mejorar la preparación del escolar de Cuarto Grado y constituye el resultado de las experiencias de la autora que ha venido desarrollando con este propósito.

El objetivo de la investigación es proponer una Estrategia Pedagógica para desarrollar la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado del Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Para la solución del problema científico se asume un enfoque dialéctico materialista y se utilizan métodos y técnicas de corte cuantitativo y cualitativo para la recogida de la información en determinadas etapas de la investigación.

La investigación se desarrolla en el Seminternado Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Sagua La Grande. La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones y anexos.

En la misma la Estrategia Pedagógica está encaminada al desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado de la escuela primaria.

La novedad de la investigación radica en que responde a una de las prioridades que se establecen en los documentos normativos de la educación primaria, que es la preparación del escolar y tiene plena vigencia en el contexto actual en que se desarrolla la educación en Cuba.

Su valor práctico radica en que precisa actividades teniendo en cuenta el desarrollo de la habilidad conversar de Cuarto Grado contribuyendo al principio y fin de nuestro sistema de educación.

## Índice

	Página
Introducción.....	1
Capítulo I Fundamentos teóricos y metodológicos.....	8
1.1 La enseñanza aprendizaje de la Lengua Española. La expresión oral.....	8
1.2 La expresión oral en la escuela primaria. Su Importancia.....	10
1.3 Antecedentes relacionados con la habilidad conversar.....	14
1.4 Potencialidades de la escuela primaria actual para propiciar el desarrollo de la habilidad conversar.....	17
1.5 Características psicológicas de los escolares primarios que inciden en el desarrollo de la habilidad conversar.....	23
1.6 Papel del maestro y del alumno en el desarrollo de la habilidad conversar.....	26
Capítulo II Modelación Teórico Práctico de la Propuesta.....	31
2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades.....	31
2.2 Modelación de la propuesta de intervención.....	36
2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	42
2.4 Consulta a especialistas.....	47
2.5 Validación de la Estrategia Pedagógica.....	49
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
Bibliografía.....	58
Anexos.	

En los tiempos actuales el imperio sueña con el dominio absoluto. “Con los destinos de la especie humana en tales manos, es como si se danzara alegremente en el borde de un abismo donde reina la vanidad de no pocos jefes del mundo capitalista globalizado que ponen en riesgo a todos los países...” (1)

Esa situación repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan en el territorio latinoamericano, determina la necesidad del análisis, la reflexión y el modo de actuación para poder asimilar los cambios que se avecinan en la región y apropiarse de ellos.

La educación que el contexto latinoamericano y caribeño ha constituido siempre un punto focal de los debates sobre las falencias, los retos y las perspectivas de la región es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político-neoliberal. La pobreza en sí misma condiciona y limita el acceso a la educación, en estos sectores se concentra la deserción escolar y los que se mantienen en el sistema no logran cursar más de ocho años de estudio.

En Cuba la realidad es otra a pesar de cuatro décadas de bloqueo económico, la situación de la educación parte de crear realidades únicas en el escenario internacional, no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad sin marginación de cualquier tipo con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesita de modo que la universidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

La llegada del siglo XXI ha trazado para la enseñanza primaria nuevas pautas y prioridades al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo con la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo a partir de elevar la calidad de la educación.

Teniendo en cuenta las ideas del Comandante en Jefe y como parte del proceso continuo de perfeccionamiento educacional le corresponde a la educación primaria asegurar que el nivel de desarrollo logrado en los escolares encuentre una continuidad en la búsqueda de la calidad educacional y ello requiere de los docentes la preparación política- ideológica y teórica metodológica de los

aspectos psicológicos y pedagógicos que potencian sus posibilidades para educar e instruir de conjunto con la familia, los medios y recursos disponibles.

En la época de la Revolución Científico Técnica actual, se requiere del hombre que participe activamente en la vida productiva y social que tenga un nivel alto de preparación cultural, general y profesional. A su vez presupone el desarrollo en el individuo de diversos conocimientos, habilidades y capacidades, en particular las intelectuales.

En la práctica educativa existen diferentes procesos, formas y estilos de aprendizaje asumidos y en otros casos adquiridos inconscientemente por parte de los escolares de los distintos niveles de enseñanza, independientemente de los distintos métodos de enseñanza a seguir por los maestros en la escuela cubana actual.

El aprendizaje resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros.

La escuela primaria está llamada a desarrollar en los escolares habilidades comunicativas.

Un papel de esencial significación en este proceso lo juega la asignatura de Lengua Española. Ella favorece el desarrollo de capacidades generales en los escolares que posean un pensamiento lógico, reflexivo, crítico que pueda aplicar desde el punto de vista cognitivo estrategias para aprender de sí mismo. Esta labor lleva unida un alto desarrollo de habilidades cognoscitivas (observación, comparación, identificación, entre otras) que como procedimiento general le permite profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, establecer nexos, sus regularidades y así como habilidades dirigidas a examinar, constatar y fundamentar los resultados de su aprendizaje.

La enseñanza de la Lengua Española es un fundamento importante en la formación de los escolares, por ello es necesario que los maestros interioricen

estas potencialidades en la asignatura y trabajen en esta dirección, que hagan comprender a los escolares las posibilidades que tienen de actuar, de aplicar los conocimientos que tienen sobre la Expresión Oral y que se hagan de forma independiente, que por lo general no se realiza con espontaneidad y originalidad.

En estudios realizados por la autora se constató que diversas y múltiples son las causas que originan los problemas en la Expresión Oral como son:

1. Falta de espontaneidad y originalidad del alumno
2. Participación activa del hablante
3. Falta de interés por lo que esta haciendo
4. Pobre calidad en las ideas
5. Falta de desarrollo de la imaginación

El tratamiento de la Expresión Oral requiere de una atención adecuada por el maestro jugando un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas.

En la Expresión Oral surge por supuesto, un verdadero caudal de conocimientos de diversa índole; solo guiándola y dirigiéndola correctamente producirá los resultados que todo buen maestro anhela para sus discípulos. La importancia de la Expresión Oral se advierte si analizamos que está presente en la clase de Lengua Española, de ahí la necesidad de atenderla en todo momento. Una Expresión Oral coherente, con un vocabulario acorde a la edad del alumno y su desarrollo psíquico, donde predomine el intercambio de opiniones, el respeto mutuo con un dominio pleno del tema que permita expresar con calidad las ideas del hablante, y donde se ponga de manifiesto el desarrollo de la imaginación, propiciará un dominio adecuado del idioma.

Al comparar lo que debe ser con lo que es realmente, respecto a la Expresión Oral, se evidencia las limitaciones antes expuestas y aunque los estudios realizados enriquecen la práctica escolar, esta problemática no ha sido suficientemente abordada en el contexto de las transformaciones desde el aula, por la que se considera una necesidad social incluirla en el Programa Ramal 1

“ El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la Revolución Educativa ” y se constata el siguiente problema científico:

Del análisis anterior se determinó la formulación del siguiente problema científico:

- ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”?

Constituye **objeto de investigación**: La habilidad conversar.

Como **campo de investigación**: El desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado.

Se determinó como **objetivo**: Proponer una Estrategia Pedagógica para la asignatura Lengua Española que contribuyan al desarrollo de la habilidad conversar en escolares de Cuarto Grado.

Para el logro de este objetivo se asumen como **interrogantes científicas**:

- 1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos, para el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado?
- 2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”?
- 3-¿Qué características debe tener el Estrategia Pedagógica para contribuir al aprendizaje adecuado del desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado?
- 4-¿Qué criterio tienen los especialistas de la Estrategia Pedagógica diseñada?
- 5- ¿Qué resultados se obtendrá al aplicar la propuesta elaborada?

Se desarrollaron como **tareas científicas**.

- 1- Determinación de los sustentos teóricos metodológicos para el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado a través de la asignatura Lengua Española.
- 2- Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.
- 3- Elaboración de una Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado en la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.
- 4- Valoración por los especialistas del Estrategia Pedagógica diseñado.

5- Comprobación a través de la práctica pedagógica de la Estrategia Pedagógica diseñada.

Para el desarrollo de esta investigación de una población de 20 escolares de Cuarto Grado de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” se tomó como muestra los 11 escolares del cuarto A. La misma fue seleccionada a partir de un criterio no probabilístico intencional. Su intencionalidad está dada porque se corresponde con el contexto de actuación de esta maestrante.

La autora del presente trabajo tomó como base metodológica la Teoría Marxista – Leninista, reflejada en los documentos normativos del Ministerio de Educación, los cuales orientan el trabajo en este subsistema, unido a los aportes que ha utilizado la concepción martiana de nuestra Revolución y su máximo dirigente para favorecer el cumplimiento de las estrategias trazadas en nuestro país en la actual Batalla de Ideas.

Por lo que los métodos utilizados en el proceso investigativo fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias de dicho método.

**Del nivel teórico:**

Análítico – sintético: Permitió la interpretación documental, la determinación de las principales posiciones y tendencias de la habilidad conversar de modo que la información obtenida permita arribar a conclusiones.

Inductivo – deductivo: Su empleo permitió razonar el conocimiento de aspectos particulares a un conocimiento general y viceversa de todos los datos recopilados.

Análisis histórico – lógico: Se utilizó con el objetivo de estudiar los antecedentes y descubrir las leyes que fundamentan el objeto estudiado relacionado con la habilidad conversar.

Modelación: Se empleó para la conformación de la propuesta con toda la estructura y la relación que lleva implícita. Posibilitó arribar a la concreción de la Estrategia Pedagógica.

**Del nivel empírico:**

Análisis documental: Se utilizó para analizar las Orientaciones Metodológicas, Programa de Cuarto Grado, Ajustes Curriculares con el objetivo de constatar

cómo se orienta el desarrollo de habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado.

Guía de observación: Se utilizó para diagnosticar y comprobar el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado.

Entrevista a especialistas: Se aplicó con el objetivo de valorar la Estrategia Pedagógica a desarrollar para la clase de Lengua Española.

Prueba pedagógica: Se utilizó para diagnosticar y comprobar el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado.

Experimento: Se aplicó la modalidad el pre-experimento dado el rigor con que se controlan las variables y que se trabaja con un grupo experimental.

**Del nivel matemático:**

Análisis porcentual: Se aplicó para constatar el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados. Se utilizaron recursos informáticos como tablas y gráficos.

Además se definieron las variables siguientes:

**Variable dependiente:** El desarrollo de la habilidad conversar.

**Variable Independiente:** Estrategia Pedagógica para la asignatura Lengua Española apoyadas en los Programas de la Revolución.

La autora a partir de la revisión bibliográfica efectuada la conceptualiza como:

Habilidad: Cualidad de hábil, maestría o disposición para hacer algo. Lo que se ha realizado de este modo .Según la didáctica las habilidades representan el convenio común, siguiente y exitoso de las actividades en estrecha relación con los hábitos.

Habilidad conversar: Es el avance que va alcanzado el niño en el dominio consciente y exitoso en el intercambio de ideas caracterizado por la sencillez, la naturalidad y el uso de las expresiones del lenguaje.

Estrategia: Es una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo y mediano y corto plazo y la adopción de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia según la doctora Nerely de Armas Ramírez.

Estrategia Pedagógica: Es la dirección inteligente de la proyección y ejecución de acciones intermedias, progresivas y coherentes encaminadas a transformar los problemas.

**La novedad científica:** Radica en que se proyecta una Estrategia Pedagógica para la clase de Lengua Española por lo que se enriquecen las Orientaciones Metodológicas y los ejemplos que se sugieren para darle tratamiento a la habilidad conversar a partir de los Ajustes Curriculares lo que consolida las transformaciones de la Escuela Primaria con respecto al objetivo del nivel y del grado. Además contribuye a potenciar la actual situación del desarrollo del escolar primario porque la Estrategia Pedagógica se instrumenta sobre la base de lo adquirido pero esencialmente de lo que debe adquirir a saber de la existencia de condiciones externas como es el uso de los Programas de la Revolución.

**Aporte Práctico:** Es coherente con lo anterior pues brinda nuevas actividades para ser aplicadas en la clase de Lengua Española a partir de los objetivos y contenidos del grado, así como contribuir a las transformaciones de los Programas de la Revolución.

De modo que los resultados esperados se dirigen hacia la mejor preparación de los escolares para contribuir al desarrollo de la habilidad conversar.

La Tesis se encuentra estructurada de la siguiente forma:

- ✓ Introducción sitúa al lector en la problemática a investigar y declara el diseño teórico metodológico de la investigación.
- ✓ Desarrollo: conformado por dos capítulos centrales. Uno relacionado con la fundamentación teórica metodológica y otro que expresa la modelación teórico práctico de la propuesta. Este se subdivide en varios epígrafes que exponen la determinación de necesidades, la modelación de la propuesta y su fundamentación, la aplicación haciendo énfasis en los principales cambios ocurridos que permitieron transitar del estado actual (antes) al estado deseado (después) lo que permite inferir el valor del Estrategia Pedagógica introducido para el desarrollo de la habilidad conversar y la validación de la propuesta.
- ✓ Las conclusiones surgidas de la investigación y la bibliografía consultada.

### **1.1 La enseñanza aprendizaje de la Lengua Española. La expresión oral.**

La lengua española como asignatura ocupa un lugar destacado en la educación primaria principalmente el primer ciclo por ser esta la base principal en la enseñanza. Tiene como objeto de estudio el propio idioma: nuestra lengua materna, medio esencial en la educación y en la identidad nacional, como asignatura tiene como objetivo básico la enseñanza de la lectura y la escritura y fundamentalmente el lenguaje oral. Su estudio posibilita la adquisición del lenguaje que se irá perfeccionando a medida que el trabajo con la misma se valla enriqueciendo.

Resulta un lugar común hablar de la importancia del estudio de la Lengua Española en todos y cada uno de los niveles educacionales. Sin embargo, no siempre podemos argumentar con solidez la exactitud de esa afirmación.

El niño adquiere en la asignatura de Lengua Española un aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. Es un eficaz medio de comunicación y elaboración del pensamiento, un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura. De ahí que los pedagogos insistan en el papel sobresaliente que tiene la Lengua Española en la transmisión y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ellas. La lectura y su comprensión, la comunicación oral y escrita, la ortografía y el vocabulario son aspectos que resultan comunes en el trabajo con dicha materia y en todas las demás asignaturas. Por lo que atraviesa de forma especial en el currículo de los escolares.

Desde los primeros grados, el maestro –entre otras actividades- debe dirigir al escolar en la observación de diferentes objetos y fenómenos, en el desarrollo de sus sentimientos y emociones. Para que el escolar aprenda es fundamental que él mismo, mediante palabras, pueda describir claramente lo que ha observado y conocido, lo que siente, desea, quiere. De esta forma, cuando en las aulas se acepta una respuesta ambigua, incoherente o confusa por parte de los escolares, por considerar que “se entiende lo que quiere decir”, se cometen –por lo menos- dos errores: primero, creer que el alumno realmente sabe; segundo, afianzar la

falta de interés por la expresión adecuada que –en última instancia- no es más que un peligroso reflejo de la subestimación por la Lengua Española en general.

Es por ello que en el primer grado esta materia sostiene la médula del pleno desarrollo en la expresión oral convirtiéndose en un objetivo básico de la asignatura. Esto abarca la producción verbal del niño el cual debemos tener en cuenta por sus características en la edad considerando siempre lo que dice y cómo lo dice posibilitará esto un desarrollo paulatino en las habilidades de expresión a través de las actividades que debe realizar cotidianamente en la escuela ya que es ahí donde más se relaciona. La conversación, la narración de cuentos, la dramatización, la memorización y la recitación, todo esto de forma sencilla, van a contribuir al desarrollo de la expresión oral en los escolares de primer grado. Es necesario no frenar la espontaneidad de los escolares pues es la vía fundamental para lograr mediante sus propias palabras el gradual desarrollo del lenguaje.

Aunque cada uno de los niveles de educación tiene objetivos precisos que cumplir en cuanto a la transmisión y adquisición de conocimientos, amén de la formación y desarrollo de habilidades, el nivel primario resulta fundamental. El aprendizaje de las ciencias en los grados superiores muchas veces tropieza con grandes escollos, debido, sobre todo, a la utilización del lenguaje. Sin un dominio aceptable del lenguaje que podríamos llamar “corriente” no es posible la asimilación de aquel que es peculiar y propio de las diferentes disciplinas. Además, no debe olvidarse que aunque la observación y la experimentación se utilizan ampliamente durante la enseñanza-aprendizaje de determinados conceptos científicos, estos se definen en términos verbales y, por tanto, será fundamental el grado de generalización alcanzado en el uso del idioma.

Comprender el papel de la lengua oral y su desarrollo antes de que el niño empiece en la escuela y ya en ella; darles la debida importancia a las actividades relacionadas con la habilidad de la escucha; crear fuertes incentivos para provocar sólidos hábitos de lectura; enseñar a disfrutar la escritura como un acto esencial de trabajo, el sistema de control y las acciones específicas que emprenderemos

en el año escolar. Es importante insistir que asumimos una pluralidad de enfoques siempre a partir de los presupuestos generales de nuestro sistema educativo.

En todos los niveles, y particularmente en el de primaria, es fundamental que se atiende de manera específica lo que usualmente identificamos como las cuatro grandes habilidades idiomáticas: escuchar, hablar, leer, escribir. Ellas deben atenderse en todas las asignaturas; pero de manera especial deben ejercitarse en las clases de lengua materna.

### **1.2 La expresión oral en la escuela primaria. Su Importancia.**

La expresión oral hace posible la cultura a partir de ella, puede ser espontánea o natural, no espontánea o reflexiva. La lengua oral muestra por otra particular visión y carácter de los hablantes, transformaciones de la lengua hablada que se producen por distintas causas, algunas asociadas a mecanismos propios internos de ella, como búsqueda de mayor facilidad en la pronunciación, o por asociaciones regulares con otras formas ya existentes o a causa del nivel histórico social.

El habla es una función aprendida, realización individual que hacemos del idioma o lengua de ahí la importancia del papel que desarrollan la familia, la escuela, y el medio en general. La educación de la lengua oral lleva implícito dos elementos básicos y necesarios, que se complementan mutuamente: la elocución y la pronunciación.

La expresión oral desde los primeros grados, sobre todo primero tiene como objetivos fundamentales.

- Conversar acerca de asuntos muy relacionados con su vida diaria, personal, con lo que oye, ve observa y lee (incluyendo cuentos, ilustraciones, láminas, etc.)
- Narrar con sus palabras sencillos cuentos que hayan sido trabajados por el maestro y con ayuda de láminas y preguntas.
- Describir muy sencillamente, partiendo de una observación dirigida, objetos, láminas e ilustraciones, destacando lo esencial.
- Representar cuentos.
- Memorizar pensamientos y poesías.

- Recitar poesías breves.

La escuela tiende a acercarse a la expresión oral, se intercambian patrones verbales y con la entrada del alumno a la lectura, su lenguaje se enriquece, matizándose como es obvio con nuevas palabras, no tanto para desarrollar el habla viva por esa línea coloquial como para aprovechar su espontaneidad en el desarrollo de la lengua discursiva, propia para el razonamiento, el análisis, la persuasión, la explicación, etc.

En la clase de expresión oral: cada alumno escucha, compara, lo que dice el hablante con lo que piensa y puede rectificar o ampliar lo expresado. Por la vía del lenguaje el alumno aprende a pensar y viceversa, todo volcado hacia afuera por las palabras pues tienen gran fuerza como vehículo de aprendizaje, Estas son dinámicas, expresivas e innovadoras. En cada una de ellas el acento, el tono, la intensidad que genera por sí sola o en la frase cobra importancia porque atraen o refuerzan la atención del oyente.

Es preciso que el alumno hable, pero se debe tener en cuenta que solo puede hablarse bien de lo que se conoce comprende, de las experiencias vividas y que conservan todo un valor afectivo. Por ello hay que tener desde los primeros grados, y de forma sistemática qué se dice y cómo se dice. Esto equivale a prestar atención a aspectos referidos al contenido dicho, y otros relacionados con la forma: fonética, lexicales, estructurales.

El profesor inglés Gurrey habla de factores a tener en cuenta:

- El uso de la voz como instrumento de la comunicación mediante la palabra.
- La información debe ser comunicada.
- El lenguaje que expresa la información.
- La personalidad y el propósito del hablante que controla los otros tres.

La lengua que el niño posee al llegar a la escuela constituye un valioso y firme caudal aprendido desde su infancia por el contacto con las personas de su propia familia. Por lo general, tiene una lengua rudimentaria dotada de categorías psicológicas y de medios expresivos propios de la edad, precisiones de la lengua que le han bastado para expresarse hasta el momento con sorprendente habilidad. Con la entrada a la escuela se inicia para él una vida distinta, donde el

maestro, mediante la enseñanza, se esmera en enriquecer y desarrollar su lenguaje, haciéndole adquirir hábitos correctos, corrigiendo los malos que haya adquirido. La escuela para ser verdaderamente formativa debe conocer el valor natural por el cual el niño ha logrado penetrar en la lengua materna así como la multitud de hechos vistos, nociones oídas a su alrededor, lo que hace que trabaje su intelecto e imaginación, con lo que va en aumento su pensamiento. Se enriquece por tanto el lenguaje interior que dará paso al pensamiento oral, en la formación del pensamiento del niño, donde también se organiza.

La lengua oral en la escuela primaria se convierte por tanto en la raíz, en instrumento expresivo el cual hay que desarrollar y organizar para lograr un dominio del lenguaje. Hay que prestar por tanto desde la escuela primaria un empeño favorable en la enseñanza del idioma, donde se le debe prestar un gran interés a la lengua oral. Esta enseñanza por tanto tiene la tarea fundamental de hacer hablar bien y de que se haga entender; y con la ayuda de la familia, prepararlo para la vida colectiva. Es por ello que la escuela debe prepararlos para intercambiar ideas, criterios, puntos de vistas, argumentar y emitir juicios de forma clara, sin timidez.

El papel de la escuela es velar que exista unidad de la lengua materna con el desarrollo de la expresión oral. Enriquecer el lenguaje del niño es una tarea primordial teniendo en cuenta la exigencia de su psicología. Para que el niño desarrolle su lengua, es preciso que la escuela se base en lo que el conoce bien, como son los acontecimientos vividos por él, que tenga valor afectivo, todo lo que le rodea. De esta forma el niño ejercitará una forma libre de expresarse; así ira enriqueciendo y organizando su pensamiento. Será instrumento excepcional que le servirá para desenvolverse. En la vida práctica, lo cual implica que no solo debe ser una preocupación en la Lengua Española, si no en todas las asignaturas comprendidas en el plan de estudio, pues en todos los casos el niño debe expresarse correctamente acerca de lo que conoce o va conociendo. Lo anterior requiere de un clima favorable que va desde cómo el maestro tiene que enseñar a los niños a narrar, explicar, convencer, refutar, resumir, etc. y hasta como desarrollar la habilidad de saber escuchar, es decir no interrumpir al que habla.

La escuela debe lograr por tanto que el escolar hable, que diga lo que piensa, como lo piensa, luego se modificara. No solo en las clases de Lengua Española debe ser esto, sino presente en todo momento, se debe hablar de lo que se sabe. En el aula debe existir un clima favorable, no interrumpir al que habla, el maestro tiene que enseñar a narrar, explicar, analizar, sintetizar, convencer, refutar, etc. todo esto requiere cierta organización del pensamiento. Hay formas más desarrolladoras de la expresión oral como es la exposición amplia, explicativa y crítica de algo sucedido.

La comprensión auditiva y el lenguaje oral están estrechamente relacionados, tienen aspectos en común, para lograr un adecuado desarrollo de la expresión oral debe subrayarse el trabajo con la escucha, seguir ordenes, organizar secuencias de acontecimientos vistos o escuchados, seleccionar claves para reconstruir el mensaje del hablante. El hombre está dotado de la palabra: así sírvase de ella, Dante dice: Es natural que el hombre se comunique. No basta la palabra privada: existe también la palabra pública que corre por un radio más extenso. No todos los hombres son iguales, hay quienes sienten un impulso irresistible al hablar y otros son rehaceos a hacerlo. Como producto social el lenguaje es objeto de asimilación por el niño en las distintas etapas del desarrollo. La asimilación del lenguaje se realiza por dos vías, mediante la comunicación diaria y cotidiana o en el proceso de una educación organizada. Al ampliarse el campo y el objeto de la comunicación se amplían también al vocabulario y se utilizan en formas más complejas de la expresión.

La expresión oral cuenta con formas espontáneas: la conversación, el comentario, y la discusión.

Según D.P Gorski, El lenguaje puede expresarse no solo a nuestros conocimientos concerniente a lo que nos rodea, sino además, las relaciones que se dan entre nosotros y los fenómenos del mundo exterior, entre nosotros y las demás personas. Así como la actitud que adoptamos cerca de nosotros mismos, acerca de nuestras acciones , nuestros estados de ánimo y nuestras vivencias, es idóneo también, para expresar nuestras emociones e iniciativas volitivas: El

lenguaje por tanto, fija expresa el conjunto de los complejíssimos fenómenos y conexiones de la realidad.

El aspecto léxico se refiere al uso de las palabras. Las actividades de la expresión oral se encaminan a enriquecer el vocabulario activo de los escolares, el formado por los vocablos que puede usar con facilidad por conservarlos en la memoria y por tener de cada uno de ellos una imagen conceptual o un conjunto de imágenes en el caso de diversas acepciones aceptables. Los errores que cometen los escolares en el estrato léxico son de variadas naturaleza: a) acentuación de regímenes por regímenes: b) gramaticales (habíamos por había): c) (de información los disparates) d) idiomáticos (todos los giros o frases incorrectas los que implican errores de concepto, palabras poco usuales o mal asimiladas).

De todos los errores léxicos el verbalismo es un mal generalizado, es cuando se usan palabras sin saber su significado, pero de hecho cuando la usamos erróneamente y cuando no existe correspondencia entre las palabras y lo supuestamente mentado. El origen de este error hay que buscarlo en la infancia, en la tendencia del niño a llenar con su fantasía, los vocablos menos utilizados y aún los concretos de muy baja frecuencia en el lenguaje corriente. El verbalismo en realidad es la agudización visible de un fenómeno más abarcador que es la débil relación establecida por muchas personas entre los procesos del pensamiento y la expresión verbal es ese hábito de pensar sin precisión que se traduce en una independencia por las palabras.

### **1.3 Antecedentes relacionados con la habilidad conversar.**

La comunicación como necesidad vital del ser humano, señala su surgimiento de conjunto con el origen del hombre pues este desde sus inicios necesitó relacionarse con sus semejantes como vía de subsistencia ante el medio hostil que le rodeaba, factores decisivos que condicionaron la aparición del lenguaje como fenómeno social.

Los seres humanos se hacen en la palabra...

Decir la palabra es derecho de todos e implica el encuentro de los sujetos para la transformación de este mundo (L. Cañón y otros, 2004. Página 62).

Muchas y variadas son las formas utilizadas por el hombre como medio de expresión, sin embargo, es el lenguaje de la palabra el que mejor sirve para la comunicación social humana, la cual se realiza de forma oral y escrita como medio de exteriorización del pensamiento.

El lenguaje es un instrumento de comunicación entre las personas y un medio de representación del mundo; por ello está estrechamente vinculado al pensamiento y, en particular, al conocimiento.

De esta manera el lenguaje contribuye a la socialización del alumno y a su integración social y cultural. En la educación primaria constituye un objetivo fundamental que los escolares alcancen el dominio de las cuatro destrezas o habilidades idiomáticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. En este sentido, es destacable la gran importancia que tiene el uso de la lengua en el proceso de aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento; así como, ideas y opiniones de la vida cotidiana.

En el proceso de comunicación el hombre desempeña el papel de emisor o de sujeto interpretante, de acuerdo con las circunstancias en que se encuentre. En función de emisor, escogerá los medios lingüísticos según el contexto situacional y la intención comunicativa; como receptor, interpretará los significados del texto a partir de sus propósitos y del tipo de discurso.

Asumimos como una necesidad que desde los primeros grados, y precisamos que desde el primer grado, con el aprendizaje inicial del código de la lectoescritura, es posible propiciar la comprensión y la expresión como dos procesos básicos en la comunicación tanto oral como escrita, aún cuando todavía los escolares no tengan un desarrollo de las habilidades lingüísticas de manera convencional.

El lenguaje como herramienta que permite el establecimiento de la comunicación verbal constituye un elemento esencial en el establecimiento de las relaciones sociales, de producción y de conformación de las ideologías de los pueblos, donde la palabra constituye un eje estabilizador de la memoria histórica que ofrece una manera de interpretar la realidad y de relacionarse con lo real y lo simbólico además de ser un facilitador de la interacción social.

Todo el desarrollo de las Ciencias y de la Sociedad en general encuentra su base en el lenguaje, su difusión en cambio, ha sido posible gracias a la comunicación.

Por la importancia del tema en la historia de la pedagogía cubana figuras destacadas como Félix Varela, José de la Luz y Caballero primero ,y luego, José Martí plantearon que la enseñanza debieron garantizar no solo el saber intelectual del hombre sino su desarrollo integral y lograr en el proceso comunicativo las formas más alta de regulación.

Del mismo modo bajo esta premisa comienzan a preocuparse de forma creciente otros pensadores de la Revolución Cubana acerca de qué ocurre en la comunicación y el lenguaje en la escuela, apareciendo numerosos trabajos encaminados hacia el desarrollo de habilidades expresivas en los escolares.

Su principal representante en Cuba, la doctora Angelina Roméu Escobar inicia desde esta etapa sus esfuerzos en pos de transformar los métodos de enseñanza en esta disciplina.

En el ámbito escolar el niño deberá alcanzar el dominio pleno del lenguaje como medio de comunicación y como vía de adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos. Para que esto ocurra la escuela debe actuar como medio facilitador de la comunicación en situaciones nuevas en que la lengua cumple otras funciones más complejas.

A criterio de la autora estos grandes pensadores atribuyeron una gran significación a la oralidad ya que esta constituye el cimiento de la expresión escrita.

A pesar de todos estos avances, en Cuba no se contaba, desde hacia más de 20 años, con una caracterización que señalara las particularidades del lenguaje en el niño cubano, que sirviera como punto de referencia para determinar la regularidad de lo que acontece en cuanto a expresión oral se refiere; por lo que a fines de la década de los noventa especialistas del Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CENIC); preocupados con este asunto se dan a la tarea de realizar un grupo de investigaciones con vistas a dar respuesta a esta interrogante aportando una identificación acerca de las estructuras gramaticales y palabras más utilizadas por nuestros niños acorde a las diferentes edades.

El panorama que se aprecia en las escuelas primarias cubanas muestra aún como falta de comprensión y preparación tanto de docentes como directivos que no le permiten planificar y atender certeramente la oralidad de sus escolares.

Actualmente (L. García y otros, 2003) han expresado fundamentos teóricos encaminados a adquirir relevancia y pertinencia para lograr la efectividad en la expresión como instrumento de la expresión oral

.Todo lo anterior sumado al criterio de especialistas, metodólogos, directores y los propios maestros corroboran que existen dificultades en la habilidad conversar que es un problema apremiante, por lo que constituye el tema de la presente investigación.

### **1.4 Potencialidades de la escuela primaria actual para propiciar el desarrollo de la habilidad conversar.**

A partir de los documentos normativos se establece como fin en el Modelo de Escuela Primaria la formación integral del niño donde se debe potenciar también el desarrollo de la habilidad conversar de forma integral y planificada, previéndolo desde la propia concepción del currículo escolar. Esta habilidad no se logra espontáneamente, necesita ser planificada con una visión amplia del tema, no trabajándola desde una sola asignatura, concretamente la Lengua Española, como ocurre actualmente, ello constituye un grave error.

Las habilidades orales tienen que desarrollarse y perfeccionarse mediante el trabajo continuo, riguroso y sistémico, aprovechando todos los espacios que ofrece el currículo de la institución escolar, para que de forma coordinada promuevan y potencien el logro de la competencia comunicativa.

Para ello, el currículo escolar debe concebir y estimular en los escolares:

1. El deseo y la necesidad de comunicarse.
2. El contenido acerca de que comunicarse.
3. Las habilidades para establecer la comunicación.

Por tanto, las diferentes actividades, docentes, extradocentes y extraescolares, diseñadas por la institución deben crear situaciones favorecedoras para el intercambio oral.

Específicamente en la escuela primaria, son apreciables aún las dificultades en

esta dirección, al existir la creencia y tendencia a poner el énfasis en la enseñanza de la expresión escrita, siendo insuficiente, poco sistemático y espontáneo el trabajo para el desarrollo de la oralidad tanto desde el currículo como de la propia enseñanza de la Lengua Española, olvidando que el origen del desarrollo en el código escrito aparece precisamente en el oral, sin dejar por ello de reconocer la estrecha relación que existe entre ambos.

La autora considera necesario que para lograr un mejor desarrollo de la expresión oral de los niños fundamentalmente en la esfera del lenguaje, la adecuada expresión de su pensamiento y una activa comunicación hay que hacer énfasis en:

- El papel modelo del maestro para favorecer y enriquecer la oralidad de los niños.
- La promoción de actividades que propicien un mejor desarrollo de la comunicación entre alumno – maestro y del alumno con sus compañeros.
- La utilización de métodos; procedimientos que logren una participación más activa del niño en el proceso de aprendizaje.
- La utilización de medios de enseñanza dentro de las asignaturas priorizadas; entre ellas la Lengua Española.
- La implementación de los Programas de la Revolución.

La lengua materna que el niño trae al llegar a la escuela constituye un valioso y firme caudal aprendido desde su primera infancia por el contacto de las personas de su propia familia, la madre principalmente, y luego con aquellos más inmediato con los cuales tienen relaciones permanentes. Es por lo general una lengua rudimentaria, dotada de categorías psicológicas y de los medios expresivos, propios de su edad, pero es la lengua que le ha bastado para expresarse hasta ese momento con sorprendente habilidad.

Con la entrada en la escuela se inicia para el niño una vida distinta, en que el maestro, mediante su enseñanza se esforzará por enriquecer y desarrollar su lenguaje, haciéndole incorporar correctos hábitos y tratando de corregir los malos hábitos que haya podido adquirir.

No ha de olvidarse tampoco que en el desarrollo del pensamiento que es el lenguaje interior y del lenguaje, que es el pensamiento oral, corren a la par, y que en la etapa de la formación básica de la mente del niño ha de atenderse tanto el conocimiento que se trasmite como a la perfección expresiva de la lengua que se adquiere y organiza.

La escuela tradicional se ha preocupado fundamentalmente de que los niños alcancen el dominio de la lectura, de la gramática y de la lengua escrita y ha dado demasiada importancia a esta última, a la que ha considerado como adquisición cultural del primer deber, olvidando que ella no es más que un producto o un arte derivado de la lengua oral, la primera que aparece en el hombre y en la sociedad humana, y que la lengua escrita surge y se desarrolla después de la oral y sobre la base de ésta. Así, ha descuidado y abandonado el cultivo de la lengua hablada que constituye la verdadera raíz y el primer instrumento expresivo al que hay que desarrollar y organizar para que la lengua escrita pueda cumplir cabalmente su oficio.

La lengua oral, hablada, no solo es signo del nivel mental del individuo y de su grado de cultura, sino también del desenvolvimiento de toda la actividad.

La idea esencial que debe asumir la escuela, está en la función de generar un clima favorable hacia el buen decir, tanto por parte de todo el personal que labora en la escuela y que constituye el modelo para los escolares, como para los propios estudiantes.

En la escuela, el maestro debe propiciar que el niño hable, pues de todos es sabido que se aprenden bien las palabras, hablándoles; es una válida y segura adquisición la que se realiza mediante la propia actividad.

El maestro debe atender con esmero la enseñanza del lenguaje y éste debe ser motivo principal de toda la actividad escolar. El mismo deberá dar oportunidades a todos y creará un clima que motive la expresión. Es fundamental que sea el mejor modelo de educación, tanto en su expresión como en su comportamiento, gestos, ademanes. Conversar con los niños y no interrumpirlos bruscamente, respetarlos, dejar que se expresen; tener la certeza de que el alumno sólo podrá hablar de

aquello de lo que tenga suficientes vivencias y que conozca bien, de lo contrario no hablará ni se interesará en hacerlo.

La autora considera que a través de la práctica profesional desarrollada no siempre en todos los docentes se tiene en cuenta al trabajar con los escolares el deseo de enseñarlos a expresarse mejor. Esto se manifiesta cuando los escolares se expresan faltándole suficiencias de ideas, coherencia y fluidez en lo que se habla, uso no adecuado de las palabras del vocabulario del grado y de las de uso frecuente.

Por lo que al trabajar la expresión oral el docente debe lograr ciertas habilidades en los educandos:

- Un conocimiento del mundo de acuerdo con su edad, escolaridad y experiencias.
- La utilización de un vocabulario elemental primero, hasta llegar después a períodos sintácticos más complejos y extensos.
- Una conversación con soltura, sin inhibiciones.
- La precisión en los juicios.
- Una expresión con orden lógico en las ideas.
- Un tono agradable, una comunicación y entonación correctas, así como propiedad y elegancia expresivas.
- Que escuchen lo que otros hablan sin interrumpirlos.
- Que sean capaces de valorar críticamente la expresión oral de su interlocutor y la suya propia.

Las clases de todas las asignaturas son también clases de español pues contribuyen al desarrollo del lenguaje, se hace necesario que en las clases de las diferentes asignaturas se propicie la conversación de los escolares. Que no se limite su participación oral sólo a la respuesta reproductiva ante algunas preguntas, sino que éstas dirijan el razonamiento, la comparación, el establecimiento de relaciones con contenidos ya estudiados.

La primera vía es el propio trabajo docente en todas las clases de todas las asignaturas. Se trata de que además de escuchar, actúe, hable, explique y realice actividades, referidas al espacio docente, extradocente y extraescolar.

La visita a los museos, parques, zoológicos, playas, así como el cine, la radio, desarrollan y pueblan la mente del niño.

El trabajo con el vocabulario es de extraordinario valor. La lectura es uno de los medios más poderosos para la ampliación del vocabulario. Se recomienda que el maestro confeccione su propio laminario con énfasis en las nuevas palabras y las relaciones que pueden establecerse con imágenes u objetos conocidos por el alumno. Las palabras se tornan letras vacías si no están respaldadas por imágenes, vivencias o, en su defecto por ilustraciones que ayuden a su comprensión. La consulta de diccionarios les permite profundizar en el valor de lo que estudian.

Mediante las actividades extradocentes es factible realizar juegos, rondas, actos políticos y culturales que propicien la declamación, el canto y los juegos escénicos. La recitación de poesías es un medio eficaz para el aprendizaje del nuevo vocabulario, ejercita la memoria y, al mismo tiempo, ayudan a combatir cierta timidez y el miedo escénico que en cierta medida se observa en algunos niños. La organización de actos culturales vinculados a fechas históricas puede ser a una magnífica oportunidad para que todos los niños canten, reciten, actúen o expongan sus dibujos y composiciones.

En el Modelo, se señala que toda actividad de aprendizaje debe ser concebida no solo desde posiciones individuales sino que es preciso lograr formas de trabajo colectivo donde se despliegue acciones conjuntas entre los escolares o entre escolares y maestros, que ofrezcan espacios para la reflexión y el intercambio de modo que implique al alumno en el análisis de las condiciones de la tarea, de las vías para su solución, de las vías para su control valorativo, generando de esta forma la activación intelectual esencial en el proceso de aprendizaje (P. Rico y otros, 2003).

Dentro del Plan de Estudio de la Enseñanza Primaria ocupa un lugar importante las asignaturas priorizadas, pero el interés de esta investigadora radica en la Lengua Española, esta contribuye a la enseñanza del idioma, desarrolla la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, posibilita que los escolares amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la

ciencia y la técnica, lo que sienta las bases para la formación de una concepción científica del mundo.

La misma cumple funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas, contribuyendo al desarrollo integral de los escolares.

Su carácter es cíclico en espiral, es decir, el alumno aprende siempre algo nuevo sobre la base de lo que ya conoce.

En esta asignatura, el trabajo para el desarrollo de la habilidad conversar es una de las tareas de mayor importancia. El lenguaje no solo sirve para la comunicación, sino que participa de una manera peculiar en la propia elaboración del pensamiento. De ahí que la escuela que tiene como necesidad apremiante el enseñar a los escolares a pensar, a formular un pensamiento teórico, es decir, que sean capaces de expresar sus juicios, valoraciones, sólidas ideas y criterios propios.

Dentro de la asignatura Lengua Española, se concibe el empleo sistemático de diferentes procedimientos que permiten colocar a los escolares en situaciones comunicativas, cumplir tareas comunicativas, interactuar en contextos nuevos para ellos y propiciar un aprendizaje significativo y vivencial.

Al enfocar el proceso de enseñanza – aprendizaje, como sistema, los medios que en él se utilizan constituyen uno de sus elementos. En íntima vinculación con los métodos, con los cuales establecen relación de dependencia; este componente se diseña, se selecciona y utiliza partiendo de los objetivos como rectores del sistema.

Según la definición de la Academia, los medios son de vital importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje, pero de ninguna manera sustituyen al maestro. La autora asume dicha definición para realizar esta investigación.

Es indudable que el desarrollo científico técnico ha incidido extraordinariamente en la evolución de los medios de enseñanza. Es así como en la actualidad el proceso enseñanza – aprendizaje se privilegia con nuevos medios.

En esta nueva etapa de la Revolución Educacional en Cuba se ha generalizado la utilización de la televisión en la escuela, conjuntamente con el video y la computadora, se ha puesto de manifiesto, una vez más la importancia de la labor

del maestro para el mejor aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen estos medios. Lograr un cubano cada vez más culto e integral constituye un objetivo, y en este camino, el interés por ofrecer a los niños adolescentes y jóvenes, mejores condiciones desde la escuela.

El cambio más trascendental que se opera en la escuela consiste en que todos los maestros y profesores se conviertan en educadores responsabilizados con la formación integral de un determinado grupo de escolares, a la vez que sean capaces de emplear con efectividad la televisión, video y la computadora como medio de enseñanza.

La utilización de estos medios de comunicación en los procesos educativos cumple diferentes funciones que deben ser debidamente aprovechados por los maestros:

- **Función informativa:** permite el estudio de la realidad a que se hace referencia y la describe lo más objetivamente posible.
- **Función motivadora:** pretende suscitar emociones y afectos, estimular el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos.
- **Función lúdica:** pretende el goce del aprendizaje mediante el juego, fundamentalmente en los primeros grados.
- **Función investigadora:** contribuye a incentivar la necesidad de encontrar nuevas alternativas para el conocimiento científica.
- **Función evaluativa:** posibilita utilizarlos para el control de los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el curso.

Ofrecen además algunas ventajas como:

- Facilita la presencia de especialistas en todas las aulas.
- El tiempo puede ser presentado de diferentes maneras.
- El tamaño de los objetos pueden ser modificados.
- Presentación de procesos y fenómenos imperceptibles a los humanos.
- La observación a lugares lejanos.
- La posibilidad de dramatizaciones.
- La integración de diferentes medios de enseñanza.
- Diseminación del currículo y capacitación.

Estas nuevas tecnologías contribuyen a favorecer el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares.

### **1.5 Características psicológicas de los escolares primarios que inciden en el desarrollo de la habilidad conversar.**

Una de las etapas fundamentales en cuanto a la adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos.

Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. A lo largo de este período ocurren diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para poder proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

En el caso de los escolares que transitan por tercero y cuarto (segundo momento del desarrollo, tienen una mayor experiencia tanto de la institución escolar como de nociones elementales acerca de la variedad, los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida material y social. Es un niño al que le inquietan muchas cosas diversas de la realidad que desea conocer y en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Esto permite seleccionar temas para desarrollar la habilidad conversar que necesitan de mayor profundidad en el contenido y que a la vez satisfacen su curiosidad acerca de los diferentes campos del conocimiento.

En este momento se han desarrollado de forma progresiva los procesos psíquicos cognoscitivos y ya se puede hablar, al finalizar la etapa de un carácter voluntario y consciente de estos. Lo que permite un trabajo más profundo con la revisión de los textos que se escriben por parte de los propios escolares.

El desarrollo paulatino del pensamiento abstracto les permite hacer algunas reflexiones sobre la lengua a partir del conocimiento de nociones elementales de gramática que han ido adquiriendo a lo largo de la enseñanza. Además, ya muchos de ellos son capaces de utilizar el código escrito como forma de

establecer comunicación con un receptor que no está presente y estructurar oraciones más largas. Esto hace que se pueda exigir una mayor extensión en los textos que se produzcan y escribir sobre temas más complejos.

En esta edad se hace muy importante para los niños en particular en las tareas que tengan una implicación en beneficio del otro, lo que nos reafirma Bozhivich, L.I. en el texto “La personalidad y su formación en la edad infantil”, 1987. Esto puede favorecer el trabajo con tareas comunicativas en las cuales los niños se vean involucrados en la producción de textos orales destinados a niños de otros grados.

En relación con las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos ya son capaces de operar con contenidos abstractos, organizándolos en el plano interno. Esto hace que el maestro pueda orientarles tareas que los lleven a la búsqueda de la información de textos escolares, revistas especializadas, libros de consulta, diccionarios, software, todo esto con vistas a que puedan expresarse con conocimiento suficiente del tema.

A partir del tercer grado aparecen intereses relacionados con el conocimiento de la realidad, de la naturaleza y de la sociedad y hay un mayor desarrollo del pensamiento lógico y de la independencia cognoscitiva, los escolares han concluido el periodo de adquisición del código lingüístico y dominan la estructura de la oración y su ampliación.

Las características de la esfera cognitiva de los escolares de Cuarto Grado vinculadas a la voluntariedad de los procesos psíquicos y el paulatino aumento de la independencia cognitiva permiten un trabajo más profundo con la búsqueda de la información.

En el proceso de corrección de la expresión las interrelaciones que se producen entre los escolares contribuyen al desarrollo de la autovaloración en cada uno de los momentos del desarrollo por las que el alumno transita.

Todo lo apuntado en el capítulo nos lleva que:

\_ El estudio de la tradición pedagógica ha permitido comprobar la existencia de una didáctica de la habilidad conversar con enfoque comunicativo en la escuela primaria cubana.

\_ La concurrencia de diferentes saberes en el proceso de enseñanza \_ aprendizaje de la habilidad conversar hace que este sea un aprendizaje complejo que necesita de la formación de un sistema de motivos en los escolares que les permita implicarse de forma consciente en su perfeccionamiento.

\_ En la dirección del proceso de enseñanza \_ aprendizaje de la habilidad conversar debe primar el enfoque interdisciplinario de manera que en todas las asignaturas se exija el trabajo con este componente con el mismo rigor.

\_ La enseñanza \_ aprendizaje de la habilidad conversar en este nivel requiere de la realización de un diagnóstico sistemático y por elementos del conocimientos que permita resolver en el menor tiempo posible las insuficiencias que presenta los escolares en este componente.

\_ El desarrollo de la Revolución Científico \_ Técnica y sus implicaciones en la pedagogía hace necesaria la modernización de los procedimientos didácticos con vistas a lograr la optimización en el proceso de enseñanza\_ aprendizaje de la habilidad conversar.

### **1.6 Papel del maestro y del alumno en el desarrollo de la habilidad conversar.**

En muchas ocasiones el maestro es el centro del proceso de enseñanza ya que piensa y transfiere los conocimientos de forma acabada, sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente, el maestro también realiza en lugar del alumno el análisis del problema, ejecutando las operaciones mentales con lo que entrega al alumno el producto terminado. En este sentido también se hace referencia a cuando se presenta ante el alumno una dificultad a la hora de expresarse, no le es posible desempeñar una u otra relación cerrando las puertas a las posibilidades cognitivas de los escolares, esto es ayuda prematura o ayuda anticipada por parte del maestro. Esto trae como consecuencia que se logre un aprendizaje pasivo, limitado y sin significación para el alumno, lo que lleva limitaciones al conversar.

El proceso de aprendizaje distingue conocimientos, acciones o habilidades específicas que debe asimilar el alumno en las diferentes asignaturas que estudia, se pone en práctica también un conjunto de habilidades intelectuales o

cognoscitivas que transmitidas por el maestro sirven de procedimientos y estrategias al alumno para un acercamiento más efectivo al conocimiento.

Entre ellos están las habilidades preceptuales, los procesos del pensamiento y las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje.

Son estas habilidades entre otras las que caracterizan y sirven de indicadores de un nivel superior de desempeño intelectual en los escolares.

La organización de la actividad cognoscitiva por el maestro, supone determinar en cada fase o momento, qué acciones deberán ser realizadas por los escolares y por él en su función de dirección de dicha actividad para asegurar que la enseñanza se encamine al desarrollo eficaz de los escolares.

Para que la acción sea consciente y el individuo no se convierta en un ejecutor mecánico, hay que enseñarle la parte orientadora de la cual derivará su ejecución.

El alumno debe saber qué es lo que debe lograr, cómo proceder y los medios que se han de utilizar. El maestro debe crear una disposición positiva en el alumno para la actividad cognoscitiva.

Resulta esencial para la motivación de los escolares por las tareas, con una verdadera implicación personal, despertar su interés hacia el conocimiento a adquirir y su valor., el tener en cuenta el conocimiento que sobre el nuevo contenido posee el alumno, qué representaciones tiene a partir de su experiencia anterior.

De todos los factores que inciden en el aprendizaje, el más importante consiste en que el alumno ya sabe, es decir, tener en cuenta los conocimientos previos.

Cuando los nuevos conocimientos no se integran y encuentran su conexión con los precedentes, realmente puede quizás ser objeto de repetición, reproducción mecánica formal, pero nunca de verdadera asimilación.

El maestro además de motivar debe exigir del alumno la exploración, el conocimiento previo de las condiciones de la tarea, la precisión del objetivo, en función de sus conocimientos anteriores. De esta forma estará contribuyendo al logro de una posición consciente y reflexiva del alumno en su actividad de aprendizaje.

En la etapa de ejecución deberán ser aplicados por los escolares los procedimientos o estrategias previstos, con el objetivo de producir las transformaciones requeridas a la tarea.

El conjunto de acciones a realizar deben haber sido objeto de análisis como parte de la etapa de orientación, esto le permite al alumno lograr una ejecución consciente y racional.

El maestro debe tener en cuenta cuándo el alumno está ejecutando las acciones correspondientes a la tarea objeto de aprendizaje y es relacionado con lo que el alumno puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda.

Cuando los escolares ejecutan una tarea, el maestro puede observar cuándo son capaces de hacerlos solos, esto le permite conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por los escolares y el potencial que hay en el alumno, lo que mediante la colaboración de él y otros niños logra gradualmente ejecutarlo de forma independiente y convertirse en un nivel de desarrollo real.

Vigotski le llamó a la distancia entre el desarrollo efectivo y el potencial, zona de desarrollo próximo, que teniendo en cuenta por el docente le permite trabajar a partir de las posibilidades de los escolares, no conformándose con el nivel real actual que tiene el niño, sino crear condiciones que propicien el alcance de niveles superiores.

Trabajar organizando la actividad del alumno y creando tareas de aprendizaje que promuevan y eleven su desarrollo, constituyen para el maestro un paso importante para el logro de una enseñanza desarrolladora.

La etapa de control permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para de acuerdo con ello realizar los ajustes y correcciones requeridas. Cuando el sujeto se da cuenta que no coincide su ejecución con la orientación, inicia un proceso de rectificación de sus acciones para lograr aproximarse a una adecuada conversión.

No es posible enseñar el control sin la orientación, son estrechamente ligados en la actividad.

Para el desarrollo de estas acciones se requiere que el maestro indique al alumno cómo proceder, deberá enseñarle la utilización de determinados criterios y

exigencias, que le permitan al niño conocer en qué se aproxima con sus productos a lo esperado, con la utilización de variadas formas de colaboración y comunicación en la interacción maestro–alumno y alumno–alumno.

Otras habilidades importantes en el alumno son: la toma de decisiones argumentadas, el autocontrol, la autovaloración, el autoconocimiento y la autocorrección del proceso y el resultado, elemento esencial en el desarrollo de la autorreflexión.

El trabajo conjunto permite al alumno el respeto mutuo, tener en cuenta al otro aunque sus puntos de vista sean diferentes al suyo propio.

En el alumno, sujeto al aprendizaje, no se da solo el desarrollo intelectual, a ello está unido el desarrollo afectivo–motivacional como dos elementos que integran una unidad. De no atenderse por el maestro este último aspecto, no se podrá esperar satisfacción ni que los contenidos de enseñanza que se aprenden adquieran un sentido personal para el alumno. Poder dirigir con efectividad el análisis, la solución de las tareas, sin anticipar las respuestas implica la inclusión del maestro como un miembro más del grupo y por otras las formas de trabajo conjunta en colaboración, como vías esenciales para potenciar el análisis reflexivo de los escolares. Es importante para el desarrollo intelectual del alumno que el docente cree condiciones en su dirección pedagógica para una actividad de aprendizaje reflexivo, que exija del alumno la exploración, el conocimiento previo de las condiciones de las tareas, la aplicación de mecanismo de autocontrol, potenciar al máximo una actividad de búsqueda, de análisis de contradicciones de errores, de encontrar alternativas diferentes de solución o de interpretación del fenómeno u objeto que estudia para que pueda llegar a determinadas deducciones y juicios con la guía del maestro.

La formación del pensamiento del alumno requiere del empleo y despliegue de verdaderas situaciones que pongan a funcionar el razonamiento, la elaboración de hipótesis, la búsqueda y experimento mental.

La elaboración de procedimientos metodológicos en cuyas exigencias psicopedagógicas estén contenidos aspectos esenciales, pueden servir de mediadores para una actividad intelectual reflexivo autorreguladora, contribuyendo

a la formación del pensamiento y las capacidades cognitivas en los escolares pequeños desde posiciones que permitan dar atención, conjuntamente con lo intelectual a los aspectos afectivos volitivos y motivacionales tan importantes en el desarrollo pleno del alumno.

La elaboración de tareas docentes y no docentes posibilitan como parte de la asignación de conocimientos, incidir en el desarrollo intelectual del alumno relacionado con: el análisis reflexivo, la autorregulación, los procesos de análisis y síntesis, así como los deductivos e inductivos que sirven de complementación al docente en su trabajo de dirección de la actividad de aprendizaje en los primeros grados.

Con la participación de los escolares, mediante un análisis introductorio, el maestro les plantea “piensen qué cosas (acciones) consideran importante a cumplir para que las tareas que realicen puedan ser correctas”. Con esto persigue el objetivo de hacer reflexionar al alumno en cómo deben hacer para trabajar bien. Es posible que el educador utilice algunas interrogantes que permiten ir orientando al alumno hacia las exigencias que debe cumplir.

La elaboración de diferentes técnicas docentes y no docentes incide en un conjunto de aspectos del desarrollo intelectual, exige del alumno el empleo de un análisis reflexivo, puesto de manifiesto en las acciones que relacionamos a continuación:

1. Actividades de búsqueda: qué hacer, qué procedimientos emplear.
2. Análisis de contradicción de errores.
3. Encontrar alternativas diferentes de solución.
4. Llegar a deducciones y a juicios por sí mismo.
5. Control y reajuste, generación de nuevas estrategias.

Es necesario continuar trabajando en el desarrollo de la habilidad conversar, la capacidad de concentración, asegurando una atmósfera alegre, interesante para el aprendizaje, de modo que se logre en los escolares el interés y el placer por expresarse oralmente, objetivo permanente del trabajo en la asignatura en el ciclo.

## **2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades.**

El diagnóstico se caracteriza por ser una actividad científica consciente e intencional del maestro para conocer a sus escolares, buscar explicaciones causales, identificar potencialidades y riesgos para instrumentar la debida ayuda al alumno, tener un sentido ético, tener un carácter integral y ser sistemático y dinámico.

Por otra parte, como se utiliza la observación como método teórico es necesario determinar el estado actual de la variable dependiente, es decir, el (antes) de introducir la variable independiente.

Por otra parte, como se utiliza la observación como método teórico es necesario determinar el estado actual de la variable dependiente, es decir, el (antes) de introducir la variable independiente.

Para ello, de una población de 20 escolares de Cuarto Grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán” se tomó como muestra, 11 de ellos.

Los escolares de la muestra se caracterizan por: ser generalmente alegres, algo intranquilos, ansiosos, dinámicos, sienten interés por la escuela, deseos de aprender; participan activamente en excursiones, caminatas, matutinos, actos revolucionarios, actividades pioneriles, limpieza y embellecimiento de áreas verdes y en la parcela de la escuela, además son muy cuidadosos con su base material de estudio en sentido general se muestran cooperativos, solidarios y laboriosos ante las solicitudes de la institución escolar.

Al conducir las actividades pedagógicas con la adecuada utilización de juegos y medios de enseñanza novedosos como: la utilización de imágenes visuales del televisor y de la computadora, logran concentrar más su atención, poblar su mente de ideas para de esta forma realizar una conversación amena.

Para realizar el diagnóstico se utilizó la operacionalización de la variable dependiente el desarrollo de la habilidad conversar.

A continuación se presentan sus dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y  
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1- Cualidades para la conversación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Articulación y pronunciación</li><li>- Ajuste al tema.</li><li>- Claridad de las ideas.</li><li>- Vocabulario activo ajustado a normas éticas.</li></ul>

La determinación de las necesidades se ejecuta sobre la base de la operacionalización de la variable dependiente y los indicadores de las dimensiones establecidas por la autora, considerando la escala valorativa con los siguientes índices altos (A), medio M y bajo (B) que evaluarán los indicadores declarados.

Para la dimensión articulación y pronunciación: la escala valorativa se utilizó de la forma siguiente.

**En el nivel alto (A)**, se ubicó a aquellos escolares que demostraron dominio en la articulación y pronunciación de las palabras, no cometieron cambios ni omisiones, poseen un buen vocabulario sin repeticiones, tienen dominio del contenido dando argumentos suficientes sin la ayuda del maestro.

**En el nivel medio (M)**, se ubicó a aquellos escolares que demostraron dominio en la articulación y pronunciación correcta, cometen no más de tres errores por omisiones y tienen aspiraciones de las eses finales, dominio del contenido dar argumentos con la ayuda del maestro no tienen repeticiones de palabras ni emplean muletillas.

**En el nivel bajo (B)**, se ubicó a aquellos escolares que demostraron poco dominio en la articulación y pronunciación cometen cambios y aspiraciones de las eses finales, vocabulario limitado, emplean muletillas, necesitan ayuda constante del maestro, no poseen dominio del contenido, tienen más de tres imprecisiones.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la dimensión vocabulario: desarrollo de la habilidad conversar se utilizó la escala siguiente:

En el nivel alto (A), se ubica a aquellos escolares que demostraron habilidad para la articulación y pronunciación de palabras, uso adecuado del vocabulario y la expresión de forma clara en la calidad de las ideas.

En el nivel medio (M), se ubica a aquellos escolares que mostraron algunas habilidades en la articulación y pronunciación de palabras, uso adecuado del vocabulario y la expresión de forma clara en la calidad de las ideas.

En el nivel bajo (B), se ubica a aquellos escolares que no mostraron habilidades en la articulación y pronunciación de palabras, uso adecuado del vocabulario y la expresión de forma clara en la calidad de las ideas.

\_Dimensión calidad de las ideas: se considera que los escolares de Cuarto Grado tienen un nivel alto en esta dimensión cuando:

- Dan elementos, suficientes ideas que logren transmitir sus conocimientos.

Los escolares tienen un nivel medio cuando:

- Dan en la mayoría de los casos elementos, suficientes ideas que logren transmitir sus conocimientos.

Los escolares se ubican en el nivel bajo cuando:

- No dan elementos, suficientes ideas que logren transmitir sus conocimientos.

Para la dimensión ajuste al tema se considera que los escolares tienen el nivel:

Alto: cuando se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema desarrollo con precisión y creatividad la idea esencial y las secundarias de acuerdo con el tema.

Medio: se ajusta a la situación comunicativa en correspondencia con el tema necesitando el primer nivel de ayuda.

Bajo: no logra correspondencia entre la situación comunicativa ni el tema necesitando del segundo y tercer nivel de ayuda.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de lo anterior se elaboraron y se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Análisis documental (anexo 5). Con el objetivo de constatar cómo se orienta el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado.
- Guía de observación (anexo 1) Con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la habilidad conversar.
- Prueba Pedagógica (anexo 3) Con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la habilidad conversar.

Durante la aplicación de dicho instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Análisis documental ver (anexo 5). Estos documentos no ofrecen un modelo para dar tratamiento a dicha habilidad falta abordar de forma más precisa cómo ser más creativos para trabajar este tema con los escolares, siendo este muy fundamental en todo momento de la vida cotidiana.

De lo anterior se infiere según la autora que los documentos ofrecen algunos aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad conversar pero, no resulta suficiente para poder lograr este objetivo.

Otro instrumento aplicado fue la guía de observación para diagnosticar el estado actual de la habilidad conversar ver (anexo 1).

Los resultados obtenidos aparecen en la tabla del (anexo 2).

A partir de ella se constató que 15 de los escolares tienen afectado el primer indicador, es decir la motivación, pues no son capaces de concentrarse para poder participar activamente y emplear una conversación con las cualidades requeridas.

**De la población** 13 escolares no manifestaron espontaneidad al conversar y no son capaces de expresarse con sencillez en palabras empleadas.

Del total de los escolares 18 no lo hacen con naturalidad, ni emplean expresiones vivas.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El indicador relacionado con la coherencia está afectado en 18 de los escolares, pues no son capaces de expresarse de forma lógica e ir encadenando ordenadamente las ideas.

No demostraron un respeto adecuado al hablante 16 escolares, pues interrumpían al orador, respondían a coro, hacían juicios o daban respuesta anticipadas, no solicitaban la palabra.

De los escolares, 15 demostraron poca concentración en las actividades ya que desvían su atención ante cualquier sonido lo que demuestra que tienen afectado la escucha.

De lo anterior se evidencia que existen deficiencias en el desarrollo de la habilidad conversar, fundamentalmente en la motivación, coherencia y atención por lo que se hace necesario atender estos resultados para contribuir al cumplimiento de los objetivos declarados en el Modelo de Escuela Primaria y en los Ajustes Curriculares en cuanto a dicha habilidad.

Además se aplicó una prueba pedagógica para diagnosticar el estado actual de la habilidad conversar en los escolares de tercer grado (anexo 3).

Los resultados alcanzados por los escolares se muestran en la tabla del (anexo 4) Con respecto a las cualidades que hay que tener en cuenta para la conversación 18 escolares mostraron dificultades en la claridad de las ideas y 17 en la fluidez, pues al conversar necesitan de preguntas de apoyo.

De los escolares, 16 presentan limitaciones al expresarse, pues enumeran elementos y presentan dificultades en su corrección, pues omiten s, cambian r por l.

El indicador relacionado con la coherencia está afectado en 15 escolares pues se limitan a responder preguntas. De igual modo se vio afectado el vocabulario en 16 escolares pues manifiestan pobreza al expresarse.

La autora opina que existe un desarrollo insuficiente en la habilidad conversar, fundamentalmente en las cualidades para lograr esta habilidad.

En resumen los resultados expresados anteriormente permitieron determinar las siguientes necesidades en los escolares de Cuarto Grado: Presentan limitaciones en el desarrollo de la habilidad conversar, son insuficientes las cualidades en la conversación en cuanto a fluidez, claridad, coherencia, corrección, pobre vocabulario activo así como la insuficiente comunicación de los escolares.

Por lo que a continuación se presenta la modelación de la propuesta a partir de los resultados obtenidos.

## **2.2 Modelación de la propuesta de intervención.**

Características:

La estrategia como aporte de la investigación se ubica entre los resultados de significación práctica porque tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio transitando desde un estado real hasta un estado deseado.

Existen diferentes definiciones de estrategia pero algunos autores coinciden con la idea que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

Actualmente la estrategia ha sido muy utilizada en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente educativo, de dirección metodológica, etc.

Teniendo en cuenta ese aspecto se ha tomado los estudios realizados por el colectivo de autores del ISP Félix Varela (Dra. Nerely de Armas Ramírez, Msc. Josefa Lorences González, Dr. José M. Perdomo Vázquez) para el desarrollo de este trabajo. Ellos definen la estrategia como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y a corto plazo y la adopción de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia. Estos autores reconocen que el proceso de

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

toda estrategia es vencer con una optimización de tiempo y recursos.

La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general, con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguran el cumplimiento de dichas metas.

De lo antes expuesto se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

En este ámbito la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado.

Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

Estos aspectos fueron tenidos en cuenta para la formulación de la propuesta a fin de medir los cambios ocurridos en la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.

A partir de los indicadores medidos en el diagnóstico y de su evaluación se precisarán los que han arrojado mayores dificultades y sobre la base de ellas se procederá a conformar la misma. Dichos indicadores seguirán siendo controlados durante el desarrollo de las actividades planificadas para evaluar los cambios que podrán ser controlados en los modelos propuestos.

La estrategia se realiza mediante la utilización de determinados recursos y medios que respondan a determinadas líneas directrices. Sus rasgos generales son definidos por un grupo de investigadores del Centro de Estudios Científicos e Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela en el documento “Aproximación al estudio de las estrategias como resultado científico” (2002).

- ✓ La concepción con enfoque sistémico. Predominan las relaciones de coordinación entre los componentes.

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- ✓ Estructura: a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- ✓ Responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- ✓ Su carácter dialéctico: dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto, por las constantes adecuaciones y readequaciones que pueda sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos o metas perseguidas y la metodología o vías instrumentales para alcanzarlas.
- ✓ Constituye un objeto de transformación.
- ✓ Su irrepetibilidad: la adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se desea.
- ✓ Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad sobre un momento y contexto específico.

Se propone una Estrategia Pedagógica donde prevalezca la organización, regulación y control de las acciones. Da la posibilidad de seleccionar la metodología adecuada para cada situación concreta, se pueden utilizar las técnicas participativas más actuales. Ellas son altamente motivantes para el alumno y resultan en extremo fructíferas ya que como plantea el profesor Bach “Inducen a la participación emocional y la toma de partidos, al necesario compromiso individual”. Así la habilidad conversar puede ser tratada con una estrategia sencilla que permita avanzar desde la explotación de los problemas reales y la determinación de las necesidades básicas hasta la programación, la ejecución y la evaluación de las acciones.

La Estrategia Pedagógica consta de una planificación, organización, regulación y control de las acciones que debe conducir a los escolares a estudios superiores de desarrollo para alcanzar el desarrollo de habilidades en la conversación.

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El estudio de la habilidad conversar puede aportar la fortaleza que permitan potenciar el desarrollo de la estrategia. También es valiosa para la estrategia el análisis de la política trazada, orientaciones y normativas vigentes y los proyectos y transformaciones que exige la educación de las nuevas generaciones y en especial lo referido a la habilidad conversar, todo lo cual condiciona conscientemente las posibilidades que impulsan el desarrollo exitoso de la Estrategia Pedagógica.

Para la elaboración de la Estrategia Pedagógica debe partirse de la derivación gradual de los objetivos, es decir, de los objetivos generales específicos de la conversación se derivan los objetivos intermedios que responden a la satisfacción de las necesidades determinadas en los escolares luego del diagnóstico realizado. Estas necesidades son analizadas para determinar cuáles de ellos pueden ser solubles en la estrategia según nuestras condiciones, posibilidades y recursos. Después se establece un orden jerárquico de solución en correspondencia con el nivel de significación que tienen dentro del diagnóstico de necesidades. Una vez que han sido determinados y jerarquizadas las necesidades, estas se transfieren en objetivos didácticos y son formulados como tal en la estrategia.

El orden en que se plantean los objetivos dentro la estrategia se va a corresponder con una secuencia derivada del análisis de la lógica interna en que deben ser tratados estos para que unos den precedencia al tratamiento de los otros y favorezcan la comprensión del todo. Determinado los objetivos intermedios, se derivan los contenidos a tratar, los métodos, técnicas, medios y recursos didácticos a emplear en cada actividad, así como la forma de control que se utilizarán para valorar el alcance de los objetivos planteados, lo cual confirmará la Estrategia Pedagógica velando porque todos estos componentes funcionen.

El proceso de elaboración de la Estrategia Pedagógica evoluciona por cuatro pasos que conforman el algoritmo metodológico siguiente:

### Estrategia Pedagógica

1. PASO Diagnóstico de las necesidades educativas
2. PASO Elaboración de la Estrategia Pedagógica.
3. PASO Ejecución de la Estrategia Pedagógica.
4. PASO Evaluación de la Estrategia Pedagógica.

Primer paso: De diagnóstico. Se permite precisar las necesidades educativas concretas que se presentan en el contexto dado advirtiendo cómo se comporta realmente el ideal expresado en los objetivos en un segmento concreto de la realidad en que influimos.

Segundo paso: Elaboración de la estrategia teniendo en cuenta las necesidades precisadas se hace necesario: Determinar las tendencias y particularidades de las necesidades y potencialidades educativas; jerarquizar las más representativas y significativas de la población diagnosticada y que pueden ser solubles; transferir didácticamente las necesidades en objetivos formativos y determinar el resto de los componentes del proceso pedagógico que conformarán la Estrategia Pedagógica y entre ellos se da la Dinámica de Ajuste Didáctico que permite la organización del proceso pedagógico.

La planeación organizacional consiste en planificar en cada actividad prevista en la estrategia las acciones con las que se van a ejercer influencias educativas en el grupo diagnosticado y tiene tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

Tercer paso: Se ejecuta la Estrategia Pedagógica tiene lugar en un proceso dialéctico, dinámico y abierto en el cual debe dársele mayor ajuste a la realidad contextual lo que permite revelar con mayor exactitud y precisión las necesidades diagnosticadas y considerar las que necesariamente se van generando. Cada ocasión de trabajo debe transcurrir en una lógica que evolucione por tres momentos: introducción, desarrollo y conclusión. El número de ellas y el tiempo

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

destinado se determina en la reconsideración de la puesta en práctica del proceso con ajuste a la realidad contextualizada.

Cuarto paso: La evaluación como componente del proceso pedagógico que en la realidad objetiva del proceso está presente en el resto de los pasos del algoritmo metodológico, tiene una extraordinaria importancia pues ella posibilita la retroalimentación constante de la marcha de la estrategia permitiendo proseguirla o reorientarla de forma dinámica y abierta pero además valorar el nivel de desarrollo que se va alcanzando en la formación de la personalidad, al verificarnos en qué medida se han satisfecho las necesidades educativas diagnosticadas y qué nuevas se generan en el proceso.

Características de la estrategia a aplicar.

Para esta investigación se ha tenido en cuenta la definición dada por Nerely de Armas Ramírez y otros colaboradores sobre Estrategia Pedagógica: "Es una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adopción de acciones y recursos necesarios son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia". En su ejecución se manifiestan los presupuestos teóricos de Vigostki sobre el tránsito de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo teniendo como mediador de las relaciones sociales el lenguaje que determina el desarrollo del pensamiento.

La educación cubana es marxista y martiana y partiendo de esos preceptos se ha elaborado la presente estrategia. Se sustenta en los criterios más importantes de la escuela histórico- cultural de Vigostki, la cual define que el hombre como ser social se forma y desarrolla de acuerdo con la sociedad en que vive. Plantea que el aprendizaje conduce al desarrollo y que a su vez influye sobre el primero.

La propuesta se fundamenta en los principios del enfoque comunicativo a través del papel protagónico, en las aulas, centrados en el alumno, con la realización de actividades que le posibiliten la preparación adecuada para enfrentarse a la producción de diferentes tipos de textos.

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como fundamento psicológico del sistema se retoman los postulados de la teoría histórico cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

La estrategia está respaldada por la Pedagogía. Se defiende el enfoque integral contextualizado donde el maestro es el guía y el director del proceso. El mantiene un equilibrio entre los componentes personales y personalizados en la preparación de los escolares para la vida, en contacto constante con el medio escolar, social y humano y por ende el mejoramiento humano del escolar y su preparación para la vida.

Esta estrategia tiene un carácter transformador, sustentado en la filosofía Marxista Leninista desde una posición Dialéctica Materialista y una concepción científica del mundo encaminada a contribuir con la finalidad de los objetivos educacionales actuales.

Los ejercicios que conforman la Estrategia Pedagógica facilitan:

- La sistematización de habilidades de conversación.
- Fortalecer el desarrollo de la comunicación mediante procesos interactivos: alumno-alumno, maestro-alumno y alumno-maestro.
- Cumplir con los objetivos del grado o nivel.
- Transformar modos de actuación.
- Establecer la relación pensamiento lenguaje.
- Fortalecer relaciones intermateria.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades de carácter docente.

### **2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.**

La autora de la presente investigación sugiere los siguientes aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para la Estrategia Pedagógica:

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- ❖ Autopreparación en los contenidos y objetivos de los programas de estudio.
- ❖ Revisión de todas las fuentes de información que se relacionan con el tema escogido.
- ❖ Estudio de los materiales audiovisuales que se relacionan con el tema.
- ❖ Tener en cuenta los objetivos que aparecen en el Programa de la asignatura relacionada con la conversación correspondiente a Cuarto Grado y a los que debieron haber vencido los escolares anteriormente.
- ❖ Realizar las actividades en el turno correspondiente a la asignatura Lengua Española.

Por la importancia que reviste el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares se proyectó una Estrategia Pedagógica que se pretende insertar en la asignatura Lengua Española a través de medios de enseñanza y de los diferentes Programas de la Revolución.

Estas actividades se utilizarán para la clase, las tareas extracurriculares, el trabajo individual, por equipos o en parejas contribuyendo así a desarrollar las habilidades y a aprender con más efectividad sobre la habilidad conversar.

El tratamiento de estas actividades debe garantizar que los escolares de la muestra seleccionada desarrollen hábitos, habilidades y conocimientos, hagan un análisis reflexivo de las tareas, busquen estrategia para su solución, valoren y realicen acciones de control colectivo e individual, así como favorecer la formación de valores, sentimientos y normas de conductas.

Para lograr que los escolares se sientan motivados por aprender deben asegurarse todas las condiciones previas que garanticen la confianza para llegar al final de cada actividad y aplicarle los niveles de ayuda necesaria para que puedan aprender.

Se debe utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas, propiciando la autovaloración y autocontrol.

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El control es adecuado cuando el maestro utiliza formas que se ajusten a las características de las actividades que están realizando y este control que realiza le permite saber con bastante exactitud donde están los éxitos y los fracasos más comunes de cada actividad, así como la actuación de cada uno de los escolares, lo que le permite orientar ese trabajo a partir de esta información.

Por este motivo, es que se propone esta Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las habilidades en la conversación en los escolares de Cuarto Grado.

Funciones metodológicas para la puesta en práctica de la propuesta.

- Proyectar actividades teniendo como premisa el diagnóstico individual y grupal de los escolares.
- Estructurar el contenido del programa, que permite dirigir adecuadamente este proceso.
- Definir en la reunión de coordinación cómo dar salida a las actividades dentro del proceso docente-educativo.
- Planificar las actividades respetando el enfoque integrador del contenido.

Primera Etapa Acciones para diagnosticar.

El diagnóstico de la preparación del escolar se convierte en un elemento clave para diseñar las estrategias a seguir en función del logro de los objetivos planteados. Tiene carácter descriptivo al exponer cómo se comporta el objetivo del diagnóstico en el momento en que se indaga.

Su objetivo es decisivo pues precisa qué se aspira a lograr pero obteniendo transformaciones que permitan un mayor nivel de logros en el objetivo que se profundiza, o sea, adquirir habilidades en la conversación, con la calidad adecuada.

En la aplicación del pre-experimento se registra el estado de la variable dependiente a través del pretest. Los criterios evaluativos fueron; alto 3, medio 2, bajo 1.

En el pretest se le aplica una prueba de diagnóstico a los escolares de Cuarto A

de la muestra seleccionada.

Segunda etapa: Acciones a ejecutar.

### **Actividad 1**

Título: Las aves

Objetivo: Conversar de forma correcta sobre las aves

Orientación: Se invita a los escolares a visitar el aula de computación buscar el software “Todo de Cuba”, en Aves de Cuba.

Observar y comentar sobre el ave preferida.

Ejecución: Los escolares se sentarán, en grupos de 4 o 5 y conversarán sobre su ave preferida.

Control: Si conversaron de forma correcta.

### **Actividad 2**

Título: Viaje al fondo marino

Objetivo: Conversar con fluidez sobre paisajes marinos.

Orientación: Se invita a los escolares a pasar al laboratorio de computación. Buscar el software “Amemos el medio ambiente”. Módulo “Biblioteca” dar clic en Fauna, pedirle que observen para que puedan conversar.

Ejecución: Los escolares se sentarán en grupos y conversarán sobre la flora y fauna existente en el fondo marino.

Control: Si conversaron con fluidez sobre paisajes marinos.

### **Actividad 3**

Título: ¿Qué sabes de...?

Objetivos: Conversar de forma clara y expresiva sobre personajes de animados o aventuras.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Orientación: Se preparan una serie de tarjetas con nombres de personajes de animales o aventuras que sean de interés de los escolares.

Ejecución: Los escolares se sentarán en grupos y conversarán sobre el personaje que le corresponde.

Control: Si conversan de forma clara y expresiva.

### **Actividad 4**

Título: El teléfono

Objetivo: Conversar de forma correcta e imaginariamente sobre cualquier vivencia.

Orientación: Se preparan una serie de tarjetas con palabras como abuela, amigo o amiga, maestra, bibliotecario.

Ejecución: Los escolares se sentarán en dúos y deberán imaginar que conversan por teléfono con esa persona.

Control: Si conversaron de forma correcta e imaginariamente.

### **Actividad 5**

Título: El periodista

Objetivo: Conversar con coherencia en las ideas.

Orientación: Se seleccionan dúos de escolares. Cada dúo debe seleccionar una tarjeta de situaciones como:

- Un pionero que ganó un concurso.
- Un deportista que ganó medallas.
- Un obrero vanguardia.

Ejecución: Uno de los pioneros hará el papel del periodista y debe imaginarse que le hace una entrevista al otro compañero del dúo.

Control: Si conversaron con coherencia en las ideas.

### **Actividad 6**

Título: “Mi programa favorito”

Objetivo: Conversar empleando un amplio vocabulario.

Orientación: Los escolares deberán prepararse en un programa de radio o televisión que prefieren.

Ejecución: Se sientan en grupo y conversan sobre el programa favorito.

Control: Si conversaron ampliando su vocabulario

### **Actividad 7**

Título: “Estrella de Héroes”

Objetivo: Conversar con fluidez y expresividad sobre héroes de la patria.

Orientación: Se dibujará una estrella que en el centro tendrá a un héroe de nuestra patria. En las puntas estarán las preguntas:

- ¿Dónde nació?
- ¿Cómo se le conoce en la historia?
- ¿En qué se destacó?
- ¿Qué cualidades tenía?
- ¿Qué opinas de él?

Ejecución: Los escolares se sentarán en grupos y conversarán sobre el héroe que tiene la estrella guiándose por las preguntas que hay en las puntas.

Control: Si conversaron con fluidez y expresividad.

### **Actividad 8**

Título: Completando el diálogo

Objetivo: Conversar con claridad y empleando su imaginación.

Orientación: Se le entregarán a grupos pequeños de escolares tarjetas con diálogos incompletos.

Ejecución: Los escolares en grupos de 3 o 4 niños deberán iniciar la conversación y continuarla.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Ejemplo:

\_ ¿Qué libro lees?

\_ La Edad de Oro

\_ ¡Qué interesante, yo se quién lo escribió!

\_ Por supuesto, un hombre que amó mucho a los niños...

Control: Si conversaron con claridad y empleando su imaginación.

### **Actividad 9**

Título: Sin tregua contra el enemigo

Objetivo: Conversar con fluidez sobre el tema dado.

Orientación: Se invita a los escolares a buscar en el software “Jugando con las palabras”, en el módulo Lecturas “El mosquito preguntón”

Ejecución: Los escolares se sentarán en grupos y conversarán sobre lo perjudicial que resulta este vector así como las medidas para erradicarlo.

Control: Si conversaron con fluidez sobre el tema dado.

### **2.4 Consulta a especialistas.**

Valoración de la Estrategia Pedagógica para desarrollar la habilidad de conversar en los escolares de Cuarto Grado de la enseñanza primaria por el criterio de los especialistas.

Luego del diseño de la Estrategia Pedagógica se procedió a la consulta con especialistas con el objetivo de recopilar información y la repercusión de este en la cultura general integral de los escolares de Cuarto Grado de la educación primaria. Este método se aplicó de forma escrita e individual. (Ver Anexos 6 y 7)

Conformados por profesores de Lengua Española, metodólogos municipales, inspectores municipales, directores de escuelas atendiendo a los siguientes requisitos:

- Especialistas en la asignatura de Lengua Española.
- Experiencia en el ciclo.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- Idónea preparación profesoral.
- Disposición a participar.
- Capacidad de análisis y alto desarrollo del pensamiento.
- Creatividad.
- Espíritu colectivista y autocrítica.

Utilizando la consulta a los especialistas de la propuesta (Anexo 6) se obtuvo la valoración de los mismos. En el anexo 7 se reflejan los datos personales de los especialistas consultados.

Sus opiniones fueron analizadas y los resultados se expresan a continuación:

1-Las actividades están en correspondencia con los objetivos, son precisos, sistemáticos y atractivos.

- Incentivan el interés por desarrollar la habilidad de conversar en los escolares de Cuarto Grado de la enseñanza primaria para contribuir a la formación de una cultura general integral.

2-Nivel científico.

Las opiniones fueron coincidentes al opinar que:

-La amplia bibliografía consultada tiene actualidad. Las actividades se caracterizan por su alto rigor científico y profesionalidad.

-Buena fundamentación científica acorde con las exigencias planteadas en el Modelo de la Escuela Primaria.

-Sigue el procedimiento de la ciencia para proyectarla.

3-Concepción de la Estrategia Pedagógica.

Se considera efectiva la Estrategia Pedagógica porque permite contribuir a desarrollar la habilidad conversar y les proporciona la formación de una cultura general integral, y fue elaborada a partir de las preguntas científicas constituidas por los elementos organizativos esenciales de todo el proceso investigativo. Los propósitos de desarrollar la habilidad conversar se ajustan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que garantizan la formación integral en los escolares.

### **2.5 Validación de la Estrategia Pedagógica.**

Después de elaborada la Estrategia Pedagógica y a partir de la experiencia de la investigadora utilizando el método de la observación se realizó una evaluación de las dimensiones y los indicadores para medir el estado inicial de la muestra para enfrentarse a la aplicación de la propuesta lo que permitió la valoración de los indicadores, haciendo un análisis cuantitativo y cualitativo.

Las dimensiones e indicadores fueron establecidos a partir de la sistematización teórica realizada por la autora, el modelo de la educación primaria, los objetivos del nivel y las exigencias actuales establecidas en el currículo de la asignatura para desarrollar la habilidad conversar.

Las dimensiones e indicadores fueron previamente sometidos a criterios de especialistas, a partir de las valoraciones ofrecidas por los mismos, estas fueron enriquecidas y perfeccionadas, quedando establecidas las dos dimensiones, las cuales permitieron evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en el desarrollo de la habilidad conversar antes y después de aplicada la Estrategia Pedagógica propuesta.

Para la comprobación de la Estrategia Pedagógica se utilizó el método pre-experimental representado en el pretest y el postest respectivamente, para la evaluación de la influencia de la Estrategia Pedagógica, antes y después del pre-experimento. El objetivo del pre-experimento fue comprobar que la Estrategia Pedagógica propuesta, a partir de requerimientos teóricos - metodológicos establecidos para desarrollar la habilidad conversar, puede contribuir a la solución de las necesidades diagnosticadas.

El pre-experimento se desarrolló en tres momentos o fases:

- Constatación inicial.
- Introducción de la Estrategia Pedagógica.
- Constatación final.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis se concreta al estado real que presentan los escolares en cuanto a las dimensiones y sus respectivos indicadores antes y después de aplicar la Estrategia Pedagógica.

Para evaluar el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares que constituyen la muestra se plantean tres categorías que van desde el nivel alto (III), nivel medio (II), nivel bajo (I), en función de cómo se presentan en los escolares los indicadores, atendiendo a cada una de las dimensiones y en su visión global, que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación de la Estrategia Pedagógica.

Para medir el desarrollo de la habilidad conversar se aplicó un pretest en la que aparece una prueba pedagógica y la observación, lo mismo se evaluó como postest.

Para establecer las pruebas estadísticas a aplicarse, se tuvo en cuenta que se trata de muestras dependientes (el mismo grupo antes y después).

-Resultados del Pretest.

Para la valoración del estado inicial del desarrollo de la habilidad conversar en los escolares al comienzo del experimento se aplicó la prueba pretest (anexo 8). La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del pre-experimento, estos se muestran en el anexo 9 y 10 .

La aplicación de la prueba pedagógica utilizada para el diagnóstico inicial del desarrollo de la habilidad conversar en los escolares estuvo dirigida a nivel de desarrollo de la habilidad conversar. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión articulación y pronunciación.

Esta dimensión mide el dominio en la articulación y pronunciación de las palabras, no cometen cambios ni omisiones, poseen un buen vocabulario sin repeticiones, tienen dominio del contenido dando argumentos suficientes sin la ayuda del maestro.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos recopilados demostraron que de los 11 escolares diagnosticados, 1 (9.1 %) se encuentran en el nivel alto, 2 (18.18 %) se encuentran en el nivel medio y 8 (72.72%) se encuentran en el nivel bajo.

Por lo que consideramos que la mayoría de los escolares están en el nivel bajo mientras que la minoría están en el nivel alto y medio.

Dimensión calidad de las ideas mide si dan los elementos necesarios y suficientes ideas que logren transmitir sus conocimientos.

Los datos recopilados demostraron que de los 11 escolares diagnosticados se encuentran en el nivel alto: 1 (9.1 %), 3 (27.27 %) se encuentran en el nivel medio y 7 (63.63 %) se encuentran en el nivel bajo.

Dimensión ajuste al tema mide el ajuste a la situación comunicativa en correspondencia con el tema de desarrollo con precisión y creatividad, la idea esencial y las secundarias de acuerdo con el tema.

Los datos recopilados muestran que la mayoría de los escolares se encuentran en los niveles bajo y medio (90.9 %), solo 1 (9.09 %) se encuentran en el nivel alto.

Dimensión vocabulario mide la demostración de la habilidad para la articulación y pronunciación de palabras, uso adecuado del vocabulario y la expresión de forma clara en la calidad de las ideas.

Los datos recopilados demostraron que de los 11 escolares diagnosticados, 1 (9.1 %) se encuentran en el nivel alto, 2 (18.18 %) se encuentran en el nivel medio y 8 (72.72%) se encuentran en el nivel bajo.

Por lo que consideramos que la mayoría de los escolares están en el nivel bajo mientras que la minoría están en el nivel alto y medio.

El análisis de la situación de conflicto entre el estado actual del desarrollo de la habilidad conversar en los escolares que constituyen la muestra y el estado deseado, constatada a través de los instrumentos aplicados, evidenció que la minoría de los escolares están en un nivel medio y alto y la mayoría en un nivel bajo, lo cual representa una situación no satisfactoria.

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las dimensiones evaluadas demostraron que en las evaluaciones iniciales de los indicadores, existe un predominio del nivel bajo en todos los indicadores lo que sienta las pautas para el desarrollo del pre-experimento pedagógico, que coincide con la etapa de ejecución de la Estrategia Pedagógica.

-Valoración de la aplicación de la Estrategia Pedagógica.

La Estrategia Pedagógica fue implementada a partir del mes de Octubre del 2007 y hasta Mayo del propio año. Como primera actividad en la implementación de la Estrategia Pedagógica se diseñaron ejercicios encaminados a familiarizar al escolar con la propuesta. Durante esta etapa de la investigación, se implementaron ejercicios que permitieron una mejor descripción de los resultados que se iban obteniendo, permitiendo la ubicación de los escolares en el alto grado de rigor científico con que había sido diseñada, en el amplio estudio bibliográfico realizado para su concepción, en los preceptos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y literarios que las sustentaban, así como en los principios, propiedades, características y exigencias que regían su funcionamiento y su inserción en el proceso.

Se planificó dentro de la Estrategia Pedagógica actividades curriculares y extracurriculares a través de las cuales se pudo evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares.

En la medida que fue incrementándose el número de ejercicios los escolares iban manifestando mayor interés.

De singular importancia, fue también el análisis individual que cada uno hacía su actividad o desempeño como un momento de extremo valor para seguir avanzando hacia mejores resultados.

La evaluación fue sistemática y utilizando varias modalidades, oral, individual y por equipos, fue muy útil la autoevaluación y la coevaluación.

-Resultados del Postest.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la valoración del estado final del desarrollo de la habilidad conversar en los escolares al finalizar el experimento se aplicó la prueba postest. (Anexo 11). La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del pre-experimento, estos se muestran en el (anexos 12 y 13)

La aplicación de la prueba pedagógica utilizada para el diagnóstico final del desarrollo de las habilidades numéricas (fracciones y expresiones decimales) en los escolares estuvo dirigida a: el nivel de desarrollo de las habilidades numéricas. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión articulación y pronunciación.

Esta dimensión mide el dominio en la articulación y pronunciación de las palabras, no cometen cambios ni omisiones, poseen un buen vocabulario sin repeticiones, tienen dominio del contenido dando argumentos suficientes sin la ayuda del maestro.

Los datos recopilados demostraron que de los 11 escolares diagnosticados, 6 (54.5%) se encuentran en el nivel alto porque tienen dominio en la articulación y pronunciación de las palabras, no cometen cambios ni omisiones, poseen un buen vocabulario sin repeticiones, tienen dominio del contenido dando argumentos suficientes. Haciendo análisis reflexivos de las tareas docentes así como acciones de control individual y colectivo se pudo constatar que 5 (45.5 %) están en el nivel medio ya que dominan la mayoría de las acciones, necesitando en ocasiones el primer nivel de ayuda y ningún escolar en el nivel bajo.

Dimensión calidad de las ideas que mide si dan los elementos necesarios y suficientes ideas que logren transmitir sus conocimientos.

De los 11 escolares de la muestra, 8 (72.7%) demuestran dominio en la habilidad conversar por lo que se encuentran en el nivel alto, 3 (27.3%) dominan la mayoría de las acciones por lo que se encuentran en el nivel medio y nadie en el nivel bajo.

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Dimensión ajuste al tema mide el ajuste a la situación comunicativa en correspondencia con el tema de desarrollo con precisión y creatividad, la idea esencial y las secundarias de acuerdo con el tema.

En esta dimensión la mayoría de los escolares se ajustan a la situación comunicativa en correspondencia con el tema de desarrollo con precisión y creatividad, la idea esencial y las secundarias de acuerdo con el tema. Al igual que la dimensión vocabulario constatándose que la mayoría de los escolares demostraron la habilidad para la articulación y pronunciación de palabras, uso adecuado del vocabulario y una expresión de forma clara en la calidad de las ideas.

El análisis de la situación conflicto entre el estado inicial y el estado final constatado a través de las diferentes técnicas de investigación evidenció que los escolares que constituyeron la muestra para la investigación en el desarrollo de la habilidad conversar traen consigo un nuevo comportamiento hacia la misma, utilizándola para satisfacer sus necesidades de expresarse correctamente, demostrando así que han desarrollado las habilidades que se desean por parte de la autora.

Al comparar el estado inicial con el final (Ver gráfico del anexo 14) podemos constatar que los escolares de Cuarto Grado muestran conocimientos y habilidades teniendo en cuenta los objetivos del grado en la habilidad conversar constatándose que en la dimensión articulación y pronunciación, en el pretest 10 (90.9 %) de los escolares se encontraban en niveles medios y bajos, en la dimensión calidad de las ideas, 10 (90.9 %) se encontraban en el nivel medio y bajo, en la dimensión ajuste al tema la misma cantidad de escolares en los niveles medio y bajo. En la dimensión vocabulario de los 11 escolares diagnosticados, 1 (9.1 %) se encuentra en el nivel alto, 2 (18.18 %) se encuentran en el nivel medio y 8 (72.72%) se encuentran en el nivel bajo.

A partir de la implementación de la estrategia estos resultados fueron en avances concientizándose en la necesidad de cambiar en cuanto a conocimientos,

---

## CAPÍTULO II: MODELACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

habilidades y actitudes, que llevaron a que al concluir la implementación de la estrategia y evaluar el nivel alcanzado tuviera como resultado que en la dimensión Ajuste al tema, 11 (100 %) escolares estuvieron en los niveles alto y medio al igual que en la dimensión calidad de la ideas y en la dimensión ajuste al tema asciende a 11 (100 %) los escolares en los niveles alto y medio, en la dimensión vocabulario la mayoría de los escolares estuvieron en los niveles alto y medio, demostrando la validez de la estrategia, evidenciándose en los escolares una mejoría en los indicadores de la habilidad conversar en cuanto a articulación y pronunciación, calidad de las ideas, ajuste al tema y vocabulario.

*La estrategia permitió:*

- ✚ El desarrollo de la habilidad conversar.
- ✚ El desarrollo de motivaciones e intereses por expresarse correctamente.

De esta forma se evidencian pasos de avances en los escolares de la muestra seleccionada en la habilidad conversar.

1- En la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el tema de la investigación se pudo constatar que en las diferentes bibliografías consultadas existen elementos importantes para desarrollar la habilidad conversar, entre ellas están las orientaciones metodológicas, los programas, documentos de carácter metodológico, entre otros.

2- Las constataciones realizadas al desarrollo de la habilidad conversar a los escolares de Cuarto Grado permitieron aseverar que las dificultades se concentran en los aspectos siguientes:

- No poseen un dominio adecuado de las cualidades para el desarrollo de la habilidad conversar.

- Insuficiencias en el dominio las acciones para una correcta conversación.

3- La Estrategia Pedagógica responde a las necesidades que poseen los escolares atendidos por la autora. Contiene aspectos dirigidos al trabajo curricular y extracurricular así como la orientación para dar cumplimiento a cada una de ellas.

4- Los especialistas consultados consideran que la Estrategia Pedagógica tiene calidad, utilidad e importancia porque:

- Es una vía que propicia la preparación práctica que les permitirá elevar la calidad del aprendizaje.

- Responde a las necesidades actuales de la educación cubana porque es una propuesta actual, útil y novedosa.

5- La Estrategia Pedagógica diseñada permitió el desarrollo de la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado mediante la apropiación de conocimientos, métodos y procedimientos que le facilitaron trabajar de forma eficiente en el desarrollo de las actividades en correspondencia con los objetivos que propone el programa de Lengua Española de la enseñanza primaria.

Continuar profundizando en el tema dado la prioridad que tiene el desarrollo de la habilidad conversar.

(1) Castro Ruz, Fidel. Mensaje de Fidel a la mesa redonda. 17 diciembre 2007.

1. ALMENDROS, HERMINIO. José Martí. Ideario Pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. ARIAS LEIVA, GEORGINA. “Hablemos sobre la comunicación oral”. Español 3. Editorial Pueblo y Educación.
3. ARIAS LEIVA, GEORGINA. “Hablemos sobre la comprensión” . Editorial Pueblo y Educación. 2007
4. BÁEZ GARCÍA, MIREYA. “Hacia una comunicación más eficaz”. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
5. BATISTA GARCÍA, GILBERTO. “Compendio de Pedagogía”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
6. BATISTA GARCÍA, GILBERTO. “Fisiología del desarrollo e higiene escolar”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
7. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. “Introducción a la Sociología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
8. CABALLERO DELGADO. Didáctica de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
9. CHAVEZ, JUSTO. “Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación.
10. COLECTIVO DE AUTORES, Colectivo de autores. “Aprende a enseñar”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
11. COLECTIVO DE AUTORES. “Aprende a enseñar en la escuela”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
12. COLECTIVO DE AUTORES. “Se aprende a conversar”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. 1990.
13. COLECTIVO DE AUTORES. “Tema de psicología”. Editorial Pueblo y Educación. 1987.
14. COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación I y II parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
15. COLECTIVO DE AUTORES. Orientaciones Metodológicas. Ajustes curriculares. Editorial Pueblo y Educación. . 2004-2005.

16. COLECTIVO DE AUTORES. Programas, Orientaciones Metodológicas y Libros de textos de primero a sexto grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001.
17. DICCIONARIO ILUSTRADO GRIJALBO.
18. DICCIONARIO LAROUSSE.
19. FARIÑPAS LEÓN, GLORIA. Maestro, “Una estrategia para la enseñanza”. La Habana. Promet. Propositiones Metodológicas. 1995.
20. FIGUEROA ESTEVA, MAX. “La dimensión Lingüística “. Edición revolucionaria. Ciudad de La Habana 1986.
21. FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO. “Psicología del Lenguaje”. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1982.
22. GARCÍA PERS, DELFINA.” Didáctica de la Lengua Española”. Editorial Pueblo y Educación. 1976.
23. GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. “Lengua y Literatura”. La Habana. Edición revolucionaria. 1971.
24. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. “La enseñanza de la lengua”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
25. LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. “Saber Escuchar”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
26. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. “Primera y segunda parte”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
27. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. “Tercera parte”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
28. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. “El arte y la oratoria”. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
29. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. “Obras Completas”. (Tomo I, XI, XIV). Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1989.
30. REPILADO, RICARDO. “Dos Temas de Redacción”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1975.
31. RODRÍGUEZ, LETICIA. “Español, temas y reflexiones”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.

32. RUIZ IGLESIAS, MAGALIS. "La enseñanza comunicativa de lengua". Edición INAES. 1975.
33. RUIZ IGLESIAS, MAGALIS. Didáctica del enfoque comunicativo". Instituto Politécnico Nacional Ciudad México 1999.
34. 3ER SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
35. 4TO SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
36. 5TO SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
37. 6TO SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
38. 8V.O SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES .Editorial Pueblo y Educación  
La Habana ,2005.
39. La Habana ,2005.
40. TABLOIDES PARA LA MAESTRÍA. Misterio de Educación.

Anexo 1

Guía de observación a las actividades.

Objetivo: Constatar el desarrollo de la habilidad conversar, adquiridas en los escolares de Cuarto Grado.

Indicadores a observar en las actividades.

1. Motivación de los escolares para poder participar activamente y emplear una conversación con las cualidades requeridas.

Son capaces \_\_\_\_\_ No son capaces \_\_\_\_\_

2. Manifiestan espontaneidad al conversar y son capaces de expresarse con sencillez en palabras empleadas

Son capaces \_\_\_\_\_ No son capaces \_\_\_\_\_

3. Lo hacen con naturalidad y emplean expresiones vivas.

Lo Hacen \_\_\_\_\_ No lo hacen \_\_\_\_\_

4. Se expresan de forma lógica, encadenando ordenadamente las ideas.

Son capaces \_\_\_\_\_ No son capaces \_\_\_\_\_

5. Demuestran un respeto adecuado al hablante.

Demuestran \_\_\_\_\_ No demuestran \_\_\_\_\_

6. Demuestran concentración en las actividades.

Demuestran \_\_\_\_\_ No demuestran \_\_\_\_\_

## Anexo 2

## Resultado de la observación a las actividades

Tabla 1: Motivación de los escolares para poder participar activamente y emplear una conversación con las cualidades requeridas.

Total de escolares	Son capaces	%	No son capaces	%
20	5	25	15	75

Tabla 2: Manifiestan espontaneidad al conversar y son capaces de expresarse con sencillez en palabras empleadas

Total de escolares	Son capaces	%	No son capaces	%
20	7	35	13	65

Tabla 3: Lo hacen con naturalidad y emplean expresiones vivas.

Total de escolares	Lo hacen	%	No lo hacen	%
20	2	10	18	90

Tabla 4: Se expresan de forma lógica, encadenando ordenadamente las ideas.

Total de escolares	Son capaces	%	No son capaces	%
20	2	10	18	90

Tabla 5: Demuestran un respeto adecuado al hablante.

Total de escolares	Demuestran	%	No demuestran	%
20	4	20	16	80

Tabla 6: Demuestran concentración en las actividades.

Total de escolares	Demuestran	%	No demuestran	%
20	5	25	15	75

### Anexo 3

#### Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar el desarrollo de las habilidades adquiridas en la conversación en Cuarto Grado.

Tema: El medio ambiente.

Preparación:

a) ¿Qué es el medio ambiente?

Consultar Software educativo. "Misterios de la naturaleza"

b) ¿Qué es la naturaleza?

Piensa en todos los elementos que integran el medio ambiente y que están a tu alrededor.

c) ¿Cómo contribuyes al cuidado del medio ambiente?

Comenzar la conversación.

"La naturaleza no tiene celos como los hombres. Divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso."

José Martí

¿Qué relación tiene la frase martiana con el tema para conversar?

## Anexo 4

## Resultados de la prueba pedagógica (exploratoria)

Tabla 1: Claridad de las ideas.

Total de escolares	Demuestran	%	No demuestran	%
20	2	10	18	90

Tabla 2: Fluidez

Total de escolares	Demuestran	%	No demuestran	%
20	3	15	17	85

Tabla 3: Corrección.

Total de escolares	Demuestran	%	No demuestran	%
20	4	20	16	80

Tabla 4: Coherencia.

Total de escolares	Demuestran	%	No demuestran	%
20	5	25	15	75

Tabla 5: Vocabulario acorde al grado.

Total de escolares	Demuestran	%	No demuestran	%
20	4	20	16	80

Anexo 5  
Análisis de documentos

Objetivo: Constatar los contenidos que se imparten en el grado y en cuales se le da salida al desarrollo de la conversación, así como las sugerencias que se le ofrecen al maestro para trabajar este contenido.

Documentos a revisar

- Programas y orientaciones metodológicas de Cuarto Grado de la enseñanza primaria.
- Objetivos generales y específicos del grado.
- Contenidos de la Lengua Española a trabajar en el grado con énfasis en el desarrollo de la conversación.
- Sugerencias metodológicas que se le ofrece al maestro para trabajar el desarrollo de la conversación.
- Objetivos encaminados al desarrollo de la conversación.

Anexo 6

Entrevista a Especialistas

Objetivo: Valorar la Estrategia Pedagógica por criterio de especialistas.

Nombre Y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado Científico y cargo: \_\_\_\_\_

Años de Experiencia: \_\_\_\_\_.

Estimado especialista:

Haga una valoración de la Estrategia Pedagógica elaborada teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:

Cuestionario:

1. ¿Considera que los objetivos propuestos en la Estrategia Pedagógica están al alcance de los escolares de Cuarto Grado?
2. ¿Cree usted que el lenguaje utilizado en la Estrategia Pedagógica está correcto?
3. ¿Cree usted que estas actividades desde el punto de vista metodológico responden a la exigencia establecida para el desarrollo de la conversación en los escolares de Cuarto Grado?
4. ¿Considera suficiente la cantidad de actividades elaboradas?
5. ¿Entiende que la Estrategia Pedagógica contribuya a la formación de la habilidad conversar de los escolares?

## Anexo 7

## Especialistas Consultados

Nombres y Apellidos	Categoría docente	Grado Científico	Cargo	Años de experiencia
Oria Hernández Trejo	Instructora	Máster	Maestra	35
Yusimi Villavicencio Betancourt	Auxiliar	Máster	Responsable de asignatura priorizada	18
Aída Gómez Chateloin	Instructora	Máster	Directora de escuela	19
Arelis Sánchez Rodríguez	Instructora	Lic. en Educación Primaria	Metodólogo Integral	31
Midiala Gallego Estévez	Auxiliar	Máster	Directora del centro de referencia	20
Melba Cortiña	Instructora	Máster	Directora S/I Camilo Cienfuegos	30
Dulce Rojo Álvarez	Instructora	Lic. en Educación Primaria	Directora de la escuela 9 de Abril	28
Onoria Juvier	Instructora	Máster	J de ciclo	31
Isabel Salas	Instructora	Máster	Inspectora	38

## Anexo 8

### Prueba pedagógica pretest.

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado.

Actividad:

En tu destacamento se ha desarrollado la reunión pioneril de análisis de la ejemplaridad. Al concluir, dos o más pioneros conversan sobre su desarrollo.

Imagina que eres uno de ellos y conversa sobre el tema.

\_\_\_\_\_ Articulación y pronunciación

\_\_\_\_\_ Ajuste al tema.

\_\_\_\_\_ Claridad de las ideas.

\_\_\_\_\_ Vocabulario

## Anexo 9

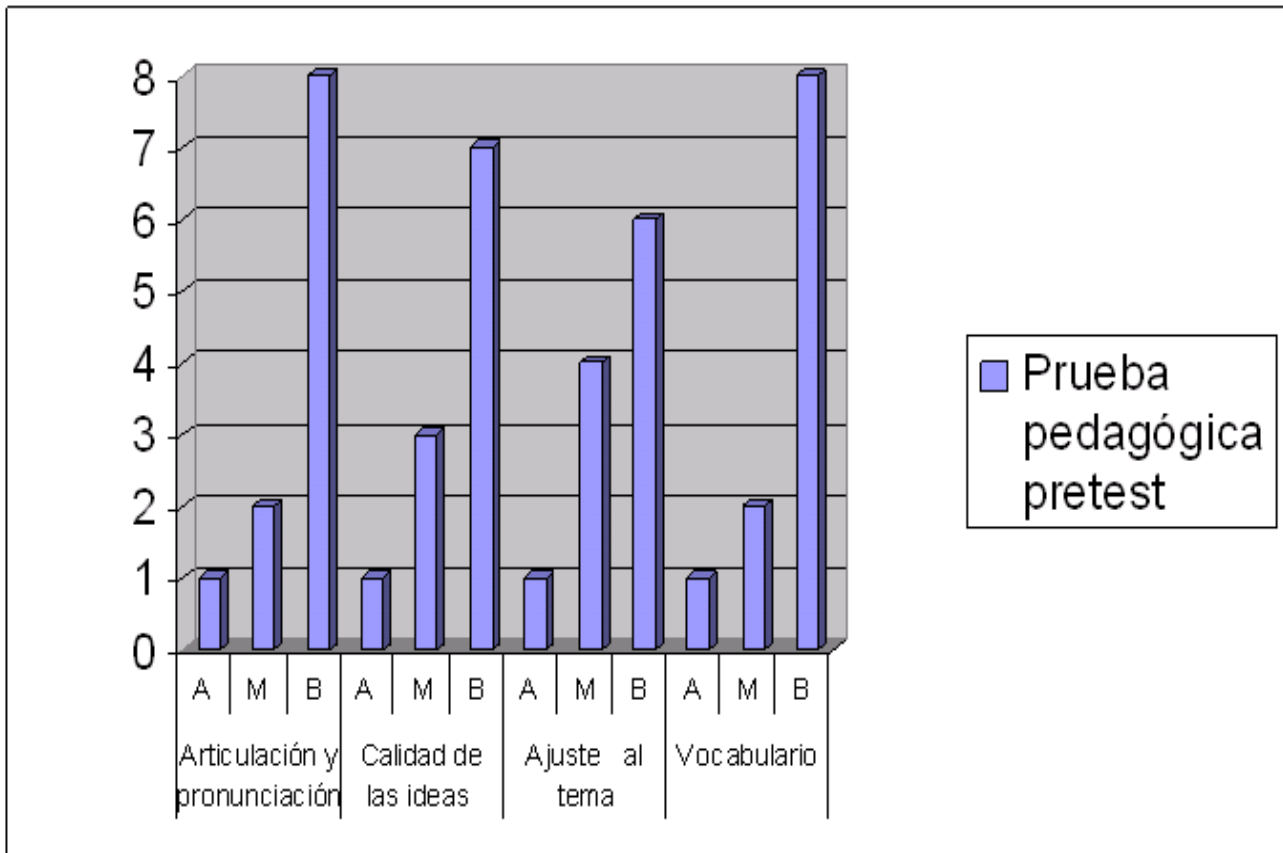
## Resultado de la prueba pedagógica pretest

Examinados	Articulación y pronunciación						Calidad de las ideas						Ajuste al tema					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
11	1	9.1	2	18.18	8	72.72	1	9.1	3	27.27	7	63.63	1	9.09	4	36.36	6	54.55

Examinados	Vocabulario					
	A	%	M	%	B	%
11	1	9.1	2	18.18	8	72.72

## Anexo 10

## Gráfico de la prueba pedagógica pretest



Anexo 11

Prueba pedagógica postest

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra la habilidad conversar en los escolares de Cuarto Grado.

Actividad:

Acabas de participar en un concurso internacional de Historia y en el tuviste que hablar sobre un acontecimiento histórico de tu país.

Conversa con tus compañeros sobre lo que expresaste en el concurso

\_\_\_\_\_ Articulación y pronunciación

\_\_\_\_\_ Ajuste al tema.

\_\_\_\_\_ Claridad de las ideas.

\_\_\_\_\_ Vocabulario

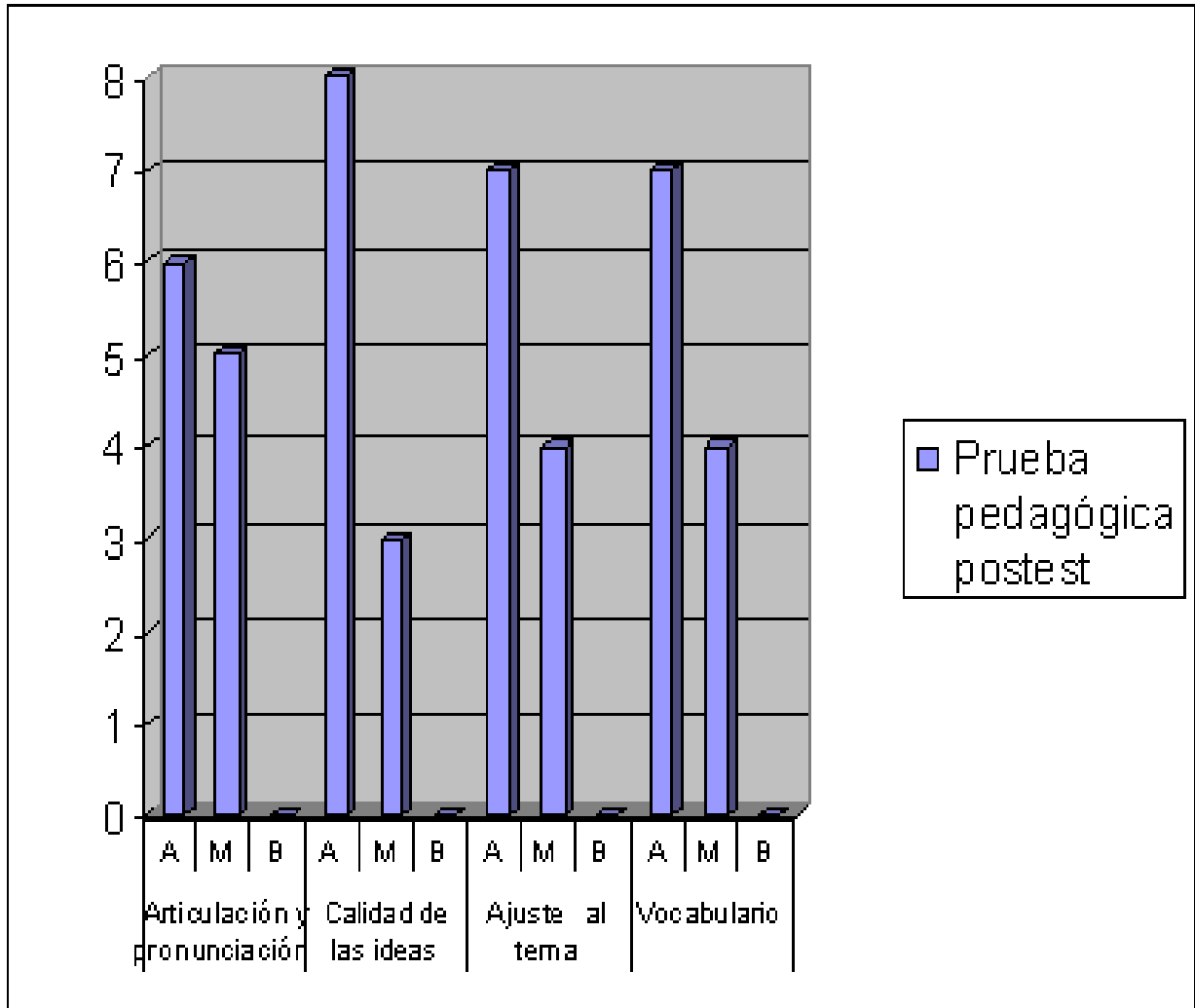
Anexo 12  
Resultado de la Prueba Pedagógica postest

Examinados	Articulación y pronunciación						Calidad de las ideas						Ajuste al tema					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
11	6	54.5	5	45.5	0	0	8	72.7	3	27.3	0	0	7	63.6	4	36.4	0	0

Vocabulario					
A	%	M	%	B	%
7	63.6	4	36.4	0	0

## Anexo 13

## Gráfico de la prueba pedagógica postest



## Anexo 14

## Gráfico comparativo de las de las pruebas pretest y postest

