



**UNIVERSIDAD DE  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“FÉLIX VARELA MORALES”  
SEDE MUNICIPAL  
SANTA CLARA.**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

*Estrategia Metodológica para la preparación profesional de los maestros  
para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular del  
segundo ciclo de la escuela primaria*

*Autora*

*Lic. Felipa de Nery Rodríguez González*

**CIUDAD DE SANTA CLARA**

**AÑO 2010**

**UNIVERSIDAD DE  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“FÉLIX VARELA MORALES”  
SEDE MUNICIPAL  
SANTA CLARA.**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

*Estrategia Metodológica para la preparación profesional de los maestros  
para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular del  
segundo ciclo de la escuela primaria*

*Autora*

*Lic. Felipa de Nery Rodríguez González*

*Tutoras*

*MSc. Mercedes López Chaviano.*

*Profesora Asistente*

*Departamento Dirección*

*Científica Educacional.*

*Dra. Marilyn Urbay Rodríguez*

*Profesora Titular*

*Departamento de Educación Primaria*

*ISP “Félix Varela Morales”*

**CIUDAD DE SANTA CLARA**

**AÑO 2010**

*“La organización de pioneros es el primer escenario, la primera institución social a la que pertenecen nuestros niños .Desde ahí puede afirmarse, comienza a formarse un comunista”*



## **RESUMEN**

*La escuela básica cubana no se concibe sin la Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM), mediante el empleo de diferentes vías y métodos, su labor se articula en el proceso de formación de la personalidad de los alumnos. Mediante la aplicación de métodos teóricos, empíricos como observación, experimento pedagógico, evaluación de especialistas y matemáticos - estadísticos, se ofrece una Estrategia Metodológica para la preparación profesional de los maestros en la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular del segundo ciclo de la escuela primaria “Osvaldo Socarrás Martínez”. Demostró su efectividad por cambios estadísticamente significativos en la preparación profesional de los maestros expresada en indicadores de las Dimensiones Saber, Saber Hacer y Ser, relacionados con conocimientos y habilidades sobre Fin, objetivos de la enseñanza y de la OPJM en nivel, grado, su atención desde los del sistema de clases, Movimientos y actividades que favorecen su cumplimiento, proyección de actividades a partir del contenido abordado y propiciar esta actividad desde todas las posiciones del proceso docente educativo. Concluye que en la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular, resulta necesaria una Educación Permanente que puede concretarse en un trabajo metodológico que utilizando diferentes formas docentes metodológicas integre conocimientos y habilidades sobre los objetivos de la Organización de Pioneros y su correspondencia con los objetivos concebidos para la escuela primaria, los diferentes Movimientos de la OPJM, así como procedimientos y vías para la atención a la actividad pioneril desde la concepción del proceso docente educativo.*

**INDICE**

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: La preparación profesional de los docentes para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular a través del trabajo metodológico del segundo ciclo de la Educación Primaria.</b>	11
1.1 La preparación profesional en la formación del maestro.	11
1.2. La preparación profesional del maestro a través del trabajo metodológico	16
1.3 La preparación profesional del maestro en las Transformaciones en la Enseñanza Primaria.	19
1.4. La preparación profesional del maestro para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente	22
<b>CAPÍTULO II: Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Osvaldo Socarrás Martínez”.</b>	37
2.1 Diagnóstico de la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular en el segundo ciclo de la escuela primaria “Osvaldo Socarrás Martínez”.	37
2.2 Propuesta de solución al problema. Fundamentación.	40
2.2.1 Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Osvaldo Socarrás”. Fundamentación	42
2.2.2 Concepción de la Estrategia Metodológica.	44
2.2.3. Valoración de la Estrategia por los especialistas consultados	48
2.2.4 Aplicación de la Estrategia	49
2.2.5 Modelación de la Estrategia Metodológica.	51
2.3 Validación de la Estrategia Metodológica	52
<b>CONCLUSIONES</b>	62
<b>RECOMENDACIONES</b>	64
<b>Bibliografía</b>	65
<b>Anexos</b>	71

*En el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por J. Delors, se señala que “La educación no puede resolver por sí sola los problemas que plantea la ruptura(...) del vínculo social. De ella cabe esperar, no obstante, que contribuya a desarrollar la voluntad de vivir juntos, factor básico de la cohesión social y de la identidad nacional”<sup>1</sup>*

*Las Transformaciones Educativas que se desarrollan en la Educación Primaria están dirigidas a remodelar su funcionamiento, para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde.*

*Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente a obtener un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones, hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en nuestra sociedad.<sup>2</sup>*

*La socialización, considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales el individuo asimila la experiencia social, cultural y se inserta en la sociedad en que vive, tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible. Lograr una adecuada socialización en cada uno de nuestros niños, es la principal función social de la escuela, llamada también su función socializadora.*

*La función socializadora de la escuela se concreta en el sistema de actividades y de relaciones internas y externas que en ella tienen lugar, las cuales deben concebirse e integrarse de manera intencionada desde el Proyecto Educativo en función del Fin y los Objetivos.*

---

<sup>1</sup> *La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Rev Cubana Educ Med Super 2002;16(1):64*

<sup>2</sup> *Romero Espinosa, Tomasa, Pilar Rico Montero. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria Cubana. CD Maestría en Ciencias de la Educación*

*Fidel Castro Ruz en el IV Congreso de la UJC expresó: “La organización de pioneros es el primer escenario, la primera institución social a la que pertenecen nuestros niños. Desde ahí puede afirmarse, comienza a formarse un comunista”.<sup>3</sup>*

*La Organización de Pioneros es la organización de masas de los niños, que nace con el triunfo de la Revolución, en su seno se inician en la vida revolucionaria que junto con la escuela desarrolla en los niños el sentido de responsabilidad ante el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio, en inculcar sentimientos patrióticos y revolucionarios, hábitos de conducta acordes con los principios de la moral socialista y se ocupa de organizar actividades extraescolares.*

*Agrupación a los niños y adolescentes cubanos de 6 a 15 años de edad, su espacio de funcionamiento fundamental es la escuela básica. Está dividida en dos etapas: Moncadista (1ero. a 3er. grados) y José Martí (4to. a 9no. grados). A su vez, esta última la componen dos niveles: I nivel (4to. a 6to. grados) y II nivel (7mo. a 9no. grados). Cuenta además, con una estructura adulta, que conduce el trabajo de la Organización en dos planos: las presidencias nacional, provinciales y municipales y, los guías base y de destacamento en los colectivos pioneriles.*

*El fin de la OPJM es “contribuir a la formación general integral de los niños y adolescentes, en el amor a la patria socialista y a la naturaleza; al propiciar su participación en los movimientos culturales, deportivos, recreativos, ambientales; de trabajo social, de investigación y de formación vocacional para que sean dignos relevos de la juventud comunista y garanticen la continuidad del proceso revolucionario cubano”.<sup>4</sup>*

*La escuela es la institución encargada de realizar la labor sistemática docente educativa en correspondencia con los objetivos de la educación comunista y debe erigirse en centro coordinador de las diferentes influencias sociales, de manera que conformen un sistema de educación, con unidad de objetivos y coincidencia de intereses sociales e individuales.*

---

<sup>3</sup> Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el IV Congreso de la UJC el 4 de Abril de 1982. Ob. Cit. P. 72.

<sup>4</sup> Concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros “José Martí”. Tomado de la Tesis de Doctorado de Miriam Yanet Martín González. Ciudad de La Habana. 2008.

*La labor en la escuela se encuentra sustentada por un currículum considerado como “un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar”<sup>5</sup>.*

*El desarrollo del trabajo dirigido a alcanzar los objetivos de la educación debe comenzar desde la clase y continuar fuera de la misma y adoptar formas variadas de actividad extradocente y extraescolar, con objetivos, contenidos y formas de organización propia.*

*El trabajo extradocente y extraescolar constituye la médula de la organización y desarrollo del trabajo educativo, para que contribuya a la formación multilateral de la personalidad, debe abarcar diferentes direcciones, siendo las fundamentales las actividades de carácter político ideológico, moral, patriótico militar, laboral, científico técnico, artístico cultural, deportivas y recreativas entre otras*

*La escuela básica cubana no se concibe sin la OPJM, “lo que no significa que sean una y la misma cosa, sino que mediante el empleo de diferentes vías y métodos, su labor se articula en el proceso de formación de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, a partir de colocar en un primer plano el conocimiento profundo sobre cada uno de ellos y sus familias, y reconocer el carácter activo del pionero como elemento clave para el proceso de interiorización de las influencias educativas y el desarrollo de su protagonismo como una expresión de los sentimientos asociados a determinados ideales, intereses, valores y cualidades que van conformando su individualidad”<sup>6</sup>.*

*El conjunto de actividades, movimientos y procesos en los que la OPJM propicia el entrenamiento de niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones y la participación en acciones concretas y específicas que incidan en su entorno inmediato. “En el centro de esta dirección educativa se encuentra el perfeccionamiento de la actividad y del modo de actuación de maestros y profesores como guías de la actividad*

---

<sup>5</sup> Addine Fernández Fátima y col. *Diseño Curricular*. IPLAC. Ciudad de La Habana. 2000. p. 6.

<sup>6</sup> Concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros “José Martí”. Tomado de la Tesis de Doctorado de Miriam Yanet Martín González. Ciudad de La Habana. 2008.

*pioneril, con sus conocimientos, habilidades y cualidades profesionales, capaces de dirigir en armonía este proceso formativo en el escolar e interactuar en el contexto familiar y comunitario”.<sup>7</sup>*

*Dentro del movimiento pioneril de la escuela primaria resulta de especial importancia la atención a los pioneros José Martí de I nivel puesto que son los que articulan con la enseñanza secundaria y es en el nivel primario donde deben establecerse las bases para el trabajo posterior en esta dirección.*

*El contexto sociocultural en que se desarrollan los niños, requiere que se logre una mayor significación en los conocimientos objeto de aprendizaje, tanto por sus actividades en clases, como por las que desarrollan como parte de su organización pioneril.*

*Debe lograrse un proceso educativo desarrollador que a su vez requiere de una significatividad del aprendizaje, la que permite la unidad de los aspectos cognitivos, emocionales y valorativos, que se da en tres planos, conceptual, experiencial y afectiva y se manifiesta en la capacidad de los aprendizajes para generar sentimientos, actitudes y valores, los que se logran, de acuerdo a las concepciones desarrolladas por Doris Castellanos, “con una implicación personal y activa, afectiva, del sujeto con el proceso de aprendizaje, y cuando se ha desarrollado la capacidad de establecer juicios y valoraciones sobre los contenidos y procesos”<sup>8</sup> lo que supone:*

- *que el niño puede y debe aprender en todas las actividades y procesos que se desarrollan en la escuela (docentes y extradocentes).*
- *que las actividades docentes y extradocentes son igualmente importantes por lo que entre ellas debe existir un equilibrado balance de tiempo*
- *que todas las actividades y procesos demandan una dirección pedagógica consciente que garantice la apropiación sistemática de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, formas de comportamiento, orientaciones valorativas, entre otras.*
- *que entre las actividades docentes, extradocentes y extraescolares debe existir una continuidad y coherencia recíproca.*

---

<sup>7</sup> *Concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros “José Martí”. Tomado de la Tesis de Doctorado de Miriam Yanet Martín González. Ciudad de La Habana. 2008.*

<sup>8</sup> *Castellanos Simons Doris, Beatriz Castellanos et al. Enseñar y Aprender en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana p. 190*

*Todo ello significa trabajar por el logro de una coherencia de propósitos y una optimización de esfuerzos en espacios y tiempo que permita el logro de una preparación de los alumnos como pioneros en los marcos de un proceso docente educativo desarrollador en que se articulen conocimientos, habilidades, valoraciones, sentimientos y actitudes con un reforzamiento que vaya desde lo docente hasta lo extradocente y extraescolar tomando en consideración que el pionero es el niño que aprende en el aula y que en el Fin y Objetivos de la Educación Primaria se encuentra inmerso el de la organización pioneril.*

*En nuestra provincia se han desarrollado trabajos investigativos dirigidos a ofrecer procedimientos y vías para el desarrollo del protagonismo pioneril desde el proceso docente educativo desarrollado en la institución escolar (Veitía Arrieta 2006, Reyes Alpízar 2007)*

*Veitía Arrieta señala que se presentan como necesidades en la escuela primaria el desarrollo de un proceso que favorezca la correspondencia entre los conocimientos y las manifestaciones conductuales de los pioneros, de manera que se sientan implicados, responsables en las tareas convenidas en el colectivo e individualmente asuman su independencia y expresen sus decisiones, criterios, juicios y valoraciones en la concepción, diseño, ejecución y conclusiones de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje con una verdadera forma protagónica, señalando además la necesidad de preparar a los educadores guías en los enfoques y documentos que rigen el estudio de la forma protagónica desde el proceso de enseñanza aprendizaje para su tratamiento en la escuela primaria y su contribución a la formación de estos.<sup>9</sup>*

*Por su parte Reyes Alpízar señala en las conclusiones de su trabajo que no se aprovechan las potencialidades de las actividades pioneriles para complementar los resultados de la actividad docente<sup>10</sup>*

*En observaciones a clases realizadas en nuestro centro se evidencia un pobre aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el desarrollo curricular para la*

---

<sup>9</sup> Veitía Arrieta; Isabel. Metodología para la formación protagónica de los pioneros del II Ciclo a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela. Villa Clara". 2006. p 68-69.

<sup>10</sup> Reyes Alpízar, Miriam Luisa. Metodología para el Taller Pioneril: Vía para la contribución a la cultura científica de los pioneros de la Secundaria Básica. . Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela. Villa Clara". 2007.

*realización de actividades concebidas por la organización pioneril que indudablemente tienen una articulación evidente con los objetivos concebidos para la escuela primaria y se constituyen en elementos importantes para el logro de un proceso docente educativo desarrollador.*

*Para la atención al trabajo pioneril se realiza la preparación de los Guías de Destacamentos a través de un sistema de capacitación que en la escuela se materializa a partir del Guía Base con una periodicidad mensual y que va dirigida a elevar los conocimientos de estos guías en cuestiones relacionadas con la historia y funcionamiento de la organización, con el Movimiento de Pioneros Exploradores, así como en los procesos políticos y actividades de los diferentes movimientos.*

*Teniendo en cuenta que el desarrollo del trabajo pioneril se sustenta en la labor de maestros y profesores que se constituyen en Guías de Destacamento, resulta necesario trabajar en el perfeccionamiento de la preparación de éstos para lograr una mayor articulación del trabajo educativo partiendo desde la actividad docente considerando que la significatividad del aprendizaje constituye un elemento a lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.*

*Estos elementos nos indican una situación problémica donde se plantea la necesidad de perfeccionar los procesos de preparación de los maestros que les permitan una articulación coherente de los objetivos y movimientos de la organización pioneril en la búsqueda de un proceso docente educativo desarrollador.*

*Si tenemos en cuenta que el trabajo metodológico constituye una vía fundamental para el perfeccionamiento de los modos de actuación profesional pedagógica de los docentes en la escuela, constituyendo un sistema dentro del accionar del centro docente, que adquiere elementos particulares en función del colectivo pedagógico sobre el que actúa, resulta evidente que las nuevas condiciones del trabajo educacional señalan una concepción y verificación del mismo sobre bases científicas que supera las anteriormente aplicadas.*

*Lo que permite formular como PROBLEMA CIENTÍFICO:*

*¿Cómo contribuir a la preparación profesional de los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente?*

*Objeto de Estudio: la preparación profesional de los maestros.*

*Campo: la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente.*

*Objetivo: Proponer una Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente en el segundo ciclo de la escuela primaria” Osvaldo Socarrás Martínez”*

*El cumplimiento de este objetivo demanda la satisfacción de las siguientes Interrogantes Científicas:*

- 1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación profesional de los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente?*
- 2. ¿Cuáles son las potencialidades e insuficiencias que presentan los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria”Osvaldo Socarrás Martínez” para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente?*
- 3. ¿Cómo debe ser la Estrategia Metodológica del segundo ciclo de la escuela primaria”Osvaldo Socarrás Martínez” para contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente?*
- 4. ¿Qué evaluación tendrá la Estrategia Metodológica por especialistas seleccionados?*
- 5. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de la Estrategia Metodológica en la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente en el segundo ciclo de la escuela primaria” Osvaldo Socarrás Martínez?*

*Para lo que se asumen como Tareas Científicas:*

- 1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente*
- 2. Diagnóstico de la preparación profesional de los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria” Osvaldo Socarrás Martínez” para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente.*

3. *Diseño de la Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente en el segundo ciclo de la escuela primaria.*

4. *Evaluación de la Estrategia Metodológica por criterio de especialistas*

5. *Evaluación de la efectividad de la Estrategia Metodológica en la preparación profesional de los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria” Osvaldo Socarrás Martínez” para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente.*

*Tomando como base filosófica y metodológica general la que ofrece el Materialismo Dialéctico e Histórico. Se aplican como MÉTODOS:*

#### Teóricos

- Analítico –sintético: Para la determinación de las características, regularidades y elementos esenciales de la información procesada de todo el material acopiado durante la indagación, para arribar a los criterios y las conclusiones expuestos.
- Inductivo- deductivo: Para la determinación de las regularidades y carencias en la preparación de los docentes y tutores así, como sus causas.
- Del análisis Histórico-lógico: Para precisar antecedentes en la fundamentación de la preparación profesional en las instituciones escolares
- Sistémico Estructural: Para establecer las relaciones de coordinación y subordinación entre los elementos de la Estrategia.
- Modelación: Para la determinación de los elementos y etapas a considerar en la diseño de la Estrategia Metodológica.

#### Empíricos

- Experimento pedagógico: Desde la modalidad de pre experimento para evaluar la efectividad de la Estrategia Metodológica en la preparación profesional de los maestros del segundo ciclo para el desarrollo del trabajo pioneril desde el diseño curricular.
- Observación: Mediante Guía de Observación para precisar el diagnóstico de los maestros en aspectos relacionados con la preparación profesional para el desarrollo del trabajo pioneril desde el diseño curricular.
- Encuesta: Para la determinación de las necesidades sentidas por los maestros en el perfeccionamiento de la atención al trabajo pioneril.

- Prueba Pedagógica: Para determinar las necesidades y evaluación de los conocimientos alcanzados para la atención al trabajo pioneril en el segundo ciclo de la escuela primaria "Osvaldo Socarrás Martínez"
- Evaluación por criterio de especialistas: Mediante Guía para determinar la pertinencia de la estrategia en cuanto a contenidos y vías utilizadas.

Matemáticos y/o Estadísticos:

Análisis porcentual: Para procesar e interpretar la información ofrecida por los instrumentos aplicados

De la Estadística Descriptiva:

- Tablas y Gráficos: Para Organizar y comparar la información ofrecida por los instrumentos aplicados.

De la Estadística Inferencial:

- Prueba de Wilcoxon para la determinación de la significación de los cambios en la preparación profesional.

Estos métodos se aplicaron a partir de la consideración como VARIABLES:

Independiente

Una Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación de los maestros para el desarrollo del trabajo pioneril desde las posiciones del diseño curricular existente en el segundo ciclo de la escuela primaria "Osvaldo Socarrás Martínez"

Dependiente

La preparación profesional de los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria "Osvaldo Socarrás Martínez" para la atención al trabajo pioneril desde las posiciones del diseño curricular existente

Sobre la base de los sustentos teóricos desarrollados por Carlos Álvarez y asumidos la autora considera como preparación profesional del personal docente a la dimensión instructiva y capacitativa del proceso de formación profesional que se da en el proceso educativo en respuesta al encargo social, que como proceso incluye tanto la formación inicial como postgraduada del mismo y al resultado de estas acciones junto a la autosuperación, trabajo metodológico y científico que se desarrollan para garantizar el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

*La preparación del personal docente como resultado se evalúa a partir del desempeño profesional considerado como el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión en la escuela primaria en relación con la atención al trabajo pioneril desde las posiciones del diseño curricular existente a partir de las siguientes DIMENSIONES E INDICADORES*

✓ *Dimensión Del Saber*

*Como expresión de conocimientos referidos a:*

- *Fin y objetivos de la Enseñanza en nivel y grado*
- *Objetivos de la OPJM*
- *Movimientos y actividades del trabajo pioneril que favorecen el cumplimiento de los objetivos de la Educación.*

✓ *Dimensión Saber Hacer:*

*Como expresión de habilidades para:*

- *Atender los objetivos de la organización a partir de los objetivos del sistema de clases.*
- *Proyección de actividades que den salida a objetivos y tareas de la organización a partir del contenido abordado.*

✓ *Dimensión Saber Ser:*

*Como expresión de actitudes y valores para:*

- *Propiciar la actividad pioneril desde todas las posiciones del proceso docente educativo.*

*Estos métodos se aplicaron a una muestra intencional conformada por un total de 7 maestros (de la misma escuela) que representan el 70 % del total de los 10 maestros del segundo ciclo que conforman la población en el S/I “Osvaldo Socarrás”.*

*La novedad científica de la investigación está en el aporte de una Estrategia Metodológica que contribuye a la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela primaria para la atención al trabajo pioneril tomando como punto de partida las posiciones del curriculum existente en el nivel y sus potencialidades para el logro de un proceso docente educativo que responda a las exigencias planteadas en el Modelo de Escuela Primaria en Transformaciones.*

*Capítulo I: La preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular a través del trabajo metodológico del segundo ciclo de la Educación Primaria.*

*1.1 La preparación profesional en la formación del maestro.*

*Según Carlos Álvarez de Zayas la preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma.*

*Señala que para satisfacer la necesidad de la preparación de los ciudadanos de una sociedad hace falta formarlos. De esto se infiere que debe existir un proceso que tiene la aspiración de formarlos.*

*Concluye que, “la Formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad”<sup>11</sup>.*

*Para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente conozca una profesión, que sea instruido. Un hombre es instruido, cuando puede resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, es decir, cuando domina su profesión.*

*Define la instrucción como “el proceso y el resultado del dominio de una rama del saber humano, de una profesión; la capacitación, es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes que hayan desarrollado su pensamiento. La instrucción y la capacitación se desarrollan juntas e interactuando, aunque ambos mantienen una relativa autonomía”<sup>12</sup>. Considera que prepararlo también significa formar las capacidades, su pensamiento que determina las potencialidades que le posibiliten enfrentarse a los problemas propios de su quehacer cotidiano y resolverlos, dimensión capacitiva del proceso.*

*Define que la educación “es el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores, vinculado además a su instrucción y capacitación”<sup>13</sup>.*

---

<sup>11</sup> Álvarez de Zayas, Carlos. *La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación La Habana. 1998p. 12

<sup>12</sup> Álvarez de Zayas, Carlos. *Epistemología de la Pedagogía*. Editorial Academia. La Habana. 1998 p. 6

<sup>13</sup> Idem

*Este autor plantea que la educación, la instrucción y la capacitación se desarrollan dentro del proceso formativo juntas e interactuando, a la vez que tienen, una relativa independencia.*

*Una de las instituciones de que dispone la sociedad para la realización del trabajo educativo es la escuela, donde los distintos tipos de procesos formativos que se desarrollan alcanzan un nivel teórico, científico y de sistematicidad, por lo que lo define como "El Proceso educativo escolar es aquel proceso formativo, de carácter sistémico y profesional fundamentado en una concepción teórica pedagógica generalizada, intencionalmente dirigida a preparar a las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo"<sup>14</sup>.*

*Señala que el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador es el así denominado PROCESO DE FORMACIÓN*

*En las instituciones de Educación Superior se desarrolla la formación profesional del individuo, cuya función es la preparación profesional.*

*En las condiciones de Universalización de la enseñanza superior pedagógica, la escuela en la condición de Microuniversidad también trabaja en la preparación profesional de los maestros..*

*Sobre la base de los sustentos teóricos anteriormente desarrollados y asumidos, la autora considera como preparación profesional de los maestros a la dimensión instructiva y capacitativa del proceso de formación profesional que se da en el proceso educativo en respuesta al encargo social, que como proceso incluye tanto la formación inicial como postgraduada del mismo y al resultado de estas acciones junto a la autosuperación, trabajo metodológico y científico que se desarrollan para garantizar el perfeccionamiento de su desempeño profesional.*

*El desempeño profesional es la "capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión.*

---

<sup>14</sup> Álvarez de Zayas, Carlos "Epistemología de la Pedagogía". Editorial Academia. La Habana. 1998p. 7-9

Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer".<sup>15</sup>

La Dra. Fátima Addine señala que ha surgido un nuevo paradigma de la educación capacitación que se caracteriza por reconocer que el aprendizaje tiene lugar en muy diversas condiciones, tanto formales como informales; por la búsqueda de la pertinencia en la educación, la coherencia y la flexibilidad; por el énfasis en el "aprender a aprender"; por la importancia de los valores fundamentales, como la disciplina, el trabajo y la autoestima; así como por la consideración de que el aprendizaje ocurre a lo largo de la vida del individuo y por último, y no menos importante, por el dominio de competencias<sup>16</sup>.

Indica que la tendencia mundial es a la formación por competencias laborales y Cuba no está ajena a este fenómeno. Los sistemas educativos y de formación profesional están llamados a responder a estos desafíos, pues la sociedad productiva o de los servicios actual plantea la necesidad de crear una cultura del trabajo, en la que la calidad se mida por el aprendizaje permanente de valores, capacidades, destrezas, competencias técnicas y organizacionales, así como por la capacidad de emprendimiento.

En el citado trabajo se señala que numerosas son las definiciones que se hallan en la literatura consultada, pero indica que constituyen elementos esenciales de las mismas que:

- ✿ Las competencias responden a marcos sociales, económicos y laborales determinados.
- ✿ Se construyen de forma individual por los sujetos en el proceso de formación.
- ✿ Se integran en la actuación profesional a través de experiencias sociales distintas; en un plano interno a partir de reflexiones y vivencias y en un plano externo mediante los comportamientos conductuales.

---

<sup>15</sup> Añorga Morales, Julia Teoría de los sistemas de superación. CENESEDA. (Impresión Ligera). La Habana, Cuba. 1995

<sup>16</sup> Calzada Trocones, Josefina Patricia, Fátima Addine Fernández. Universalización, metacognición y competencia en el proceso docente educativo. CD Maestría en Ciencias de la Educación

- ✿ *Están estructuradas por formaciones psicológicas cognitivas (hábitos y habilidades); motivacionales (interés por la profesión, valores, autovaloración) y afectivas (emociones y sentimientos).*
- ✿ *Integran conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que se manifiestan en el saber, saber hacer, saber ser y saber emprender en condiciones de trabajo.*
- ✿ *Poseen un carácter dinámico que propicia su transferibilidad a otras situaciones y ocupaciones.*
- ✿ *Exigen la capacidad de trabajo en colectivo.*
- ✿ *Para su formación es imprescindible estudiar su nexos con las capacidades y las habilidades.*

*Señala que la competencia individual, grupal u organizacional se convierte en motor del aprendizaje y por ende es un aspecto fundamental en la gestión del conocimiento de los sujetos.*

*La Educación Permanente se constituye en una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y continua. “Es una concepción general que promueve la educación plena del hombre durante toda la vida. Es un proceso socialmente determinado, donde se privilegia al grupo como un espacio que potencia el crecimiento humano. Es un proceso continuo, ordenador del pensamiento y de los sentimientos, y con un enfoque integral de la personalidad. Es integrador e innovador”<sup>17</sup>.*

*En Cuba, la Educación Permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y su continuación en función de las necesidades del proyecto social dentro de su contexto específico, en estrecha relación con otro concepto importante: el de la profesionalización, definida a su vez como el “desarrollo sistémico de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado (cuyas decisiones se toman) de acuerdo a los avances del conocimiento científico-técnico, a*

---

<sup>17</sup> M. A. Roschke, M. C. Darini, J. Haddad. *Educación Permanente y Trabajo en Salud: un proceso en construcción. Educ. Med. Y Salud. Vol. 27, No, 4 OPS, 1993*

*los marcos de responsabilidad preestablecidos, a los criterios éticos de la profesión y a los diversos contextos y características culturales.”<sup>18</sup>*

*Odalys Fraga plantea que “significa, además, una elevación de la competencia y el desempeño del profesional que da respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. A través de ella, el docente convierte a su propia escuela en elemento dinámico dentro del sistema de autosuperación. Por esto, se plantea que tiene carácter diferenciado, garantizando el conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente-educativo, además de sus vías de solución, aplicación y validación”<sup>19</sup>*

*El Dr. Pedro Valiente Sandó señala que “la profesionalidad debe entenderse como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el “Saber”, “Saber hacer” y “Saber ser” en el sujeto, manifestado en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación; que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional, y en sus resultados”.<sup>20</sup>*

*Atendiendo a estas consideraciones la autora asume que en la preparación profesional de los maestros la formación permanente que tiene lugar en la escuela debe garantizar un desarrollo de su profesionalidad en función de llevar a planos superiores el trabajo formativo que se realiza en la misma, donde el trabajo pioneril resulta importante y es fundamental lograr una mayor coherencia y optimización de acciones desde el diseño curricular existente.*

*Esto señala que es necesario instrumentar procesos de Educación Permanente que se dirijan a la preparación profesional del maestro para la atención al trabajo pioneril que*

---

<sup>18</sup> Piña Tovar, Nelson: *Estrategia de Superación desde visiones de Educación Permanente para los profesores de Educación Física de Saltillo, Coahuila, México. Tesis doctoral. ISCF “Manuel Fajardo”, Villa Clara.2004. p. 57*

<sup>19</sup> Fraga Luque, Odalys: *Estrategia de superación profesional para la preparación teórica metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, U. P. “Félix Varela”, Villa Clara.2005p. 16-17*

<sup>20</sup> Valiente, P., *Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Master en Investigación Educativa, ICCP - MINED, La Habana, Cuba, 1997*

*debe expresarse en un desempeño profesional que integre un Saber, Saber Hacer y un Saber Ser.*

### *1.2 La preparación profesional del maestro a través del trabajo metodológico*

*El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador que exige perfeccionamiento de dirigentes y técnicos, para elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y elevar así su maestría pedagógica, lo que indica que se constituye en uno de los soportes en la escuela para propiciar esta Educación Permanente.*

*El trabajo metodológico de nuestros días se apoya en la Pedagogía Social Socialista y toma los fundamentos del enfoque histórico cultural para trabajar en el perfeccionamiento de la preparación continua del personal docente como una necesidad a partir del enriquecimiento del contenido de esa enseñanza en el nivel profesional pedagógico.*

*El trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores a través de los tiempos y lo han conceptualizado de diferentes formas.*

*En la Carta circular 01/2000 se define como trabajo metodológico “al conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación de los docentes, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado de cada docente”<sup>21</sup>.*

*En la Resolución 119/2008, el trabajo metodológico se señala como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”.<sup>22</sup>*

*En el Modelo de la Escuela Primaria propuesto por el ICCP en el año 2003 se enfatiza en la realización e importancia del trabajo metodológico y se define como “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal*

---

<sup>21</sup> MINED. Carta Circular 01/2000. Ciudad de La Habana. 2000.p. 2

<sup>22</sup> MINED. Resolución 119/2008. Ciudad de La Habana. 2008. p. 3

*pedagógico en función de optimizar el proceso docente educativo dentro de las posibilidades concretas de colectivo pedagógico o metodológico de un centro, municipio o nación*<sup>23</sup>

*Álvarez de Zayas plantea que el trabajo metodológico, aunque tiene una naturaleza administrativa “es, fundamentalmente, un trabajo de gestión y señala que el trabajo metodológico es la dimensión administrativa del proceso docente – educativo, a través del cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su regulación y control”.*<sup>24</sup>

*Este autor refiere que el trabajo metodológico, como proceso administrativo que es, tiene objetivo, la optimización del proceso docente – educativo; tiene contenido, el propio de la Didáctica; tiene métodos la comunicación gerencial entre los sujetos que participan en el proceso*

*Se señala que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el maestro, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades y área de desarrollo que imparten y logren los objetivos siguientes:*

- 1. Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.*
- 2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.*
- 3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.*

*Una de las formas fundamentales del trabajo metodológico colectivo, es el trabajo docente-metodológico conceptualizado como la actividad que se realiza con el fin de*

---

<sup>23</sup> Rico Montero Pilar, Mirta Bonet, Silvia Castillo et al. *El Modelo de Escuela Primaria Cubana: Una propuesta de Educación Desarrolladora*. ICCP. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana . 2005P. 60

<sup>24</sup>Álvarez de Zayas, Carlos *Dimensión administrativa del proceso docente - educativo: El trabajo metodológico*. En “Epistemología de la Pedagogía”. Editorial Academia. La Habana. 1998

*mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los maestros, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.*

*Se orientan como formas fundamentales del trabajo docente-metodológico:*

- a) Reunión metodológica.*
- b) Clase metodológica*
- c) Clase demostrativa*
- d) Clase abierta*
- e) Preparación de la asignatura*
- f) Taller metodológico*
- g) Visita de ayuda metodológica*
- h) Control a clases*

*Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.*

*La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo, mientras que la clase metodológica es la que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al maestro, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, esta puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos. Por su parte, la clase abierta o actividad abierta, es un control colectivo de maestros de un ciclo, grado, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.*

*El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas*

*didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.*

*La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los maestros que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.*

*El control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del maestro y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de preparación y observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus alumnos.*

*Visto de este modo, la autora considera que el trabajo metodológico, permite en las condiciones actuales vincular la formación inicial y la post graduada en el logro de una preparación de los maestros para el ejercicio de su profesión, lo que de forma indudable conduce a un perfeccionamiento de la preparación profesional del mismo. Por lo que instrumentarlo en función de una preparación profesional para la atención al trabajo pioneril desde el diseño curricular constituye un imperativo de la escuela primaria en Transformaciones.*

### *1.3 La preparación profesional del maestro en las Transformaciones en la Enseñanza Primaria.*

*En la Tercera Revolución Educativa, las transformaciones a desarrollar en la educación primaria están dirigidas a lograr una nueva escuela en que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida misma y las relaciones de esta con la familia y la comunidad alcancen una nueva dimensión.*

*En la Educación Primaria se quiere lograr un niño que sea activo, reflexivo, crítico e independiente dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, buscando que cada vez sea más protagónica su actuación, contribuir a la formación*

*integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana que constituye el fin de la educación primaria y ello expresa las direcciones del cambio educativo que se desea lograr.*

*Las transformaciones que se demandan a la escuela primaria en la actualidad deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador.*

*El Modelo de Escuela Primaria que se desarrolla toma como uno de sus fundamentos teóricos a considerar la enseñanza como guía del desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el alumno estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar y donde se considera que el aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.*

*Se concibe un proceso docente educativo donde la interacción no sólo se da entre el alumno y el maestro, sino entre los propios alumnos, con la familia, con los integrantes de la comunidad. Debemos ver esto como una concatenación, en estrecho vínculo de interacción mutua.*

*Se busca la realización de una enseñanza desarrolladora, que promueva un continuo ascenso en la calidad de lo que el alumno realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de su personalidad, que llegue a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, se le da un peso decisivo, en el desarrollo de los escolares, a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad, mediante la escuela, las instituciones sociales, los padres y la comunidad.*

*Son privilegiadas, como parte de la concepción teórica, las acciones que den respuesta a las influencias educativas, más allá de la institución escolar, de acuerdo con el Fin y los objetivos.*

*El trabajo con una concepción de enseñanza desarrolladora, supone poner en práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo, se trata de formar a un alumno que piense y en buena medida, que sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos, como normas y cualidades, los valores sociales más relevantes. Esto significa trabajar en la unidad de lo intelectual y afectivo en el proceso educativo, donde resulta esencial la implicación personal del alumno en la ejecución de las actividades y la forma en que se relaciona y comunica con su maestro y los restantes compañeros, de modo que cada vez más se ponga de manifiesto el carácter social de su participación en esas actividades, a partir de que la función socializadora dentro del proceso produzca implicaciones favorables en el aprendizaje de los mismos y en los aspectos relativos a la formación de su personalidad.*

*En el logro de estos objetivos resulta importante que en la planificación de la vida de la escuela se diseñen las actividades de manera tal que los alumnos puedan, al igual que en el proceso docente, ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, a su familia y a su comunidad, y en un campo más amplio con todo su país, por lo que es necesario que el alumno pueda:*

- Participar en la toma de decisiones que estén a su nivel.*
- Conocer cuáles son sus deberes en la escuela y cumplir con ellos.*
- Conocer cuáles son sus derechos y tener la posibilidad de exigir por su cumplimiento.*
- Participar en la organización de las actividades emulativas en la escuela y sentirse comprometido con sus resultados.*
- Ser un miembro activo de la organización pioneril.*
- Participar en tareas laborales, productivas y de limpieza y embellecimiento de la escuela y de la comunidad.*
- Incorporarse a grupos deportivos y culturales que les posibilite una mejor comunicación con otros alumnos de su escuela o de otras escuelas, y que les permita*

*apoyar la tarea de socialización que la escuela tiene que realizar con las familias y otros miembros de la comunidad.*

- *Poner en función su inventiva y creatividad en la solución de problemas de diferente naturaleza que estén a su alcance y que se presenten en su escuela.*

*Para elevar la efectividad de la labor socializadora de la escuela resulta vital una visión integral del sistema de relaciones tanto internas como externas de los factores que intervienen en el proceso de socialización del niño, viendo las externas como la familia y los factores de la comunidad, en las internas, las relaciones a establecer con las organizaciones que inciden en el trabajo pioneril.*

*El modelo de escuela que se proyecta asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos(directivos, maestros, alumnos) y los factores externos(familia, comunidad)como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.*

*Como parte de la estrategia para lograr estos niveles de calidad debe producirse un accionar desde la escuela con la detección de sus propios logros e insuficiencias, así como la búsqueda de solución a las mismas, sin desconocer agentes cercanos a ella y a su quehacer, como son las estructuras educativas que las atienden de una manera directa y que pueden facilitar estos procesos y servir de eficientes mediadores en la transferencia a otras instituciones de acuerdo a sus particularidades.*

*Resulta evidente para la autora a partir de estos presupuestos, la importancia de los procesos de Educación Permanente materializados en un trabajo metodológico dirigido al perfeccionamiento de la labor formativa de la escuela donde el trabajo pioneril como medio y escenario de socialización resultan vitales.*

*1.4 La preparación profesional de maestro para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente.*

*La socialización es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, imprescindible para transformarse como ser humano, distinguiéndose por su*

*papel activo y la caracterización de cómo son apropiados por el individuo los contenidos socialmente significativos para desarrollarse como personalidad.*

*En materiales elaborados por la UNESCO se plantea que se puede distinguir la socialización primaria, que corresponde generalmente a la primera infancia y que consiste en la introducción inicial del niño, en el mundo social y la socialización secundaria, cuya finalidad es la integración del individuo en grupos específicos, institucionalizados. Se destaca que, si bien la familia tiene a su cargo el trabajo esencial de la socialización primaria, la escuela es el factor preponderante que asegura, de ordinario, la socialización secundaria*

*Son muchas y diversas las definiciones sobre socialización y también la aceptación de cuáles son los principales agentes que la llevan a cabo. Amelia Amador entiende la socialización como “el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dimensión cada vez más reflexiva y autodirigida, como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupos, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla”.<sup>25</sup>*

*Se considera que resulta de gran importancia, que en el comportamiento de estos agentes socializadores se logren interrelaciones y vínculos estables entre sus componentes, en que cada uno, familia, escuela, instituciones, organizaciones, funcionen como un sistema abierto a tales interrelaciones, donde la escuela, por su carácter de institución educacional por excelencia, por el encargo social asignado por la sociedad, por la presencia de los profesionales que laboran en ella, está llamada a ser el centro, lo que significa una coordinación de esfuerzos a fin de ganar en coherencia y que todos, incluida la escuela, perfeccionen su acción educativa*

---

<sup>25</sup> Amador, A. y otros. *El adolescente cubano, una aproximación al estudio de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, 1995. P.35

*En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida.*

*Se parte de la consideración de que la educación, como fenómeno social históricamente desarrollado como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que deriven de la misma.*

*Es necesario en la labor educacional, la comprensión y precisión de lo que abarca la función socializadora de las instituciones educacionales, tanto por vía curricular y no curricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.*

*El proceso educativo que se realiza en la institución educacional se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelaciona la acción de los maestros y los alumnos; encaminado tanto a la formación del grupo, así como a la de cada uno de sus miembros individualmente.*

*El trabajo extradocente y extraescolar es excepcionalmente valioso como vía para cohesionar el colectivo escolar, que constituye la médula de la organización y desarrollo del trabajo educativo, este trabajo para que contribuya a la formación multilateral de la personalidad, debe abarcar las diferentes direcciones del trabajo educativo*

*Por otra parte, se ha comprobado que la realización planificada y sistemática de actividades extradocentes y extraescolares eleva la efectividad de la asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas y contribuye a la formación de la concepción científica del mundo, fortalece su etapa inicial.*<sup>26</sup>

*El trabajo extradocente abarca a las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el*

---

<sup>26</sup> Labarrere Reyes Guillermina, Gladis E. Valdivia Pairol. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1988. p. 2397

*aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas, como los Concursos de Conocimientos, las Olimpiadas del Saber, las excursiones docentes y los Círculos de Interés de las diferentes asignaturas.<sup>27</sup>*

*En el trabajo extraescolar se incluyen las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extraescolares como los Palacios de Pioneros, las Casas de Cultura, las Bibliotecas y los Museos.<sup>28</sup>*

*El trabajo educacional, exige búsqueda de formas superiores de organización de la actividad de los alumnos y de las influencias que están presentes en su formación, en correspondencia con las necesidades del desarrollo social. Este está condicionado desde las edades más tempranas por el modo de vida en el que cada individuo esté inmerso lo que lo hace interiorizar normas, valores, actitudes, los rasgos del carácter, convicciones y la moral que demanda la sociedad en que vive.*

*Cada individuo aprende a dirigir su conducta, como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones, lo que permite al maestro poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que se forme espontáneamente, quedando el alumno a merced de múltiples influencias contradictorias que lo llevan por el método de ensayo y error, a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestas a lo que deseamos lograr.*

*El proceso educativo y el de enseñanza se interrelacionan y conforman una unidad dialéctica, aunque poseen determinadas diferencias*

*El proceso educativo presenta como particularidades importantes, ser multifactorial , dado por la influencia de variados factores: la familia; la institución educacional, cultural, deportiva, recreativas; el cine, el teatro, la radio, las relaciones y las influencias de las instituciones sociales en general, ser prolongado, ya que se inicia desde las primeras edades y continúa aún después de terminada la etapa escolar, ser escalonado, al pasar por diferentes niveles, donde el hogar la escuela y el medio son portadores de sus nociones elementales , con una bilateralidad dada por la influencia del educador y los demás agentes socializadores y la actividad del alumno, la*

---

<sup>27</sup> Colectivo de especialistas del MINED. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1981. p 149

<sup>28</sup> Colectivo de especialistas del MINED. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1981. p 149

*vinculación al trabajo del grupo donde debe tomarse en consideración la existencia de una interrelación y comunicación positiva entre el personal del centro, así como con la familia y el resto de los agentes de influencia de la comunidad.*

*La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas constituye condición indispensable, ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino que debe constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento, donde se entiende como fuerzas educativas a todos los factores que intervienen en este proceso, el propio grupo escolar y pedagógico, la familia, fundamentalmente los padres; las organizaciones y las instituciones sociales, culturales y económicas de la localidad; los medios de comunicación y difusión masiva, entre otros.*

*Un proceso pleno de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, en que los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida social.*

*La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas entendidas como todos los factores que intervienen en este proceso: el propio grupo escolar y pedagógico, la familia, fundamentalmente los padres; las organizaciones y las instituciones sociales, culturales y económicas de la localidad; los medios de comunicación y difusión masiva, entre otros es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento.*

*El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es el principal objetivo educativo a alcanzar, tomando en consideración la edad del escolar y el grado que cursa, los conocimientos adquiridos y en general, las vivencias personales que ha experimentado*

*dentro de las diferentes actividades individuales o grupales en las que ha desarrollado su vida*

*Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el sujeto en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de desarrollo y la experiencia personal. Este complejo proceso de formación responde esencialmente a todo el sistema de influencias educativas en las que ocupan un lugar fundamental la escuela y la familia, (en los primeros años) y el trabajo posterior que se realice*

*La escuela es el lugar por excelencia para realizar la labor formativa, en ella los alumnos deben participar en toda la vida de su institución, para lo cual deben gozar del derecho de auto- dirección y manifestar una constante y activa ayuda mutua.*

*El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.*

*Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores, como núcleo que oriente su conducta, y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar la suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo en cada caso las relaciones de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí.*

*Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, etc. que resulta lo que hacen, para qué y por qué lo hacen.*

*La labor, tanto del colectivo pedagógico en general como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto no se logra porque constante y sistemáticamente por ejemplo le*

*informen la necesidad de defender la Revolución, la Patria y el Socialismo. Para ello es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo correcto a realizar, donde tengan que asumir una posición al respecto.*

*Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen los valores del socialismo, lo que se obtiene, en la medida que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.*

*En esta tarea, las organizaciones estudiantiles ocupan un lugar fundamental, de ahí el hecho de conjugar en un todo orgánico y coherente las actividades que se realicen en el centro, velando siempre porque estén en consonancia con los intereses de los alumnos; donde la motivación alcanzada, se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos cada uno de los participantes de que esa es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino porque lo sientan de verdad como algo suyo, real y alcanzable.*

*Estos elementos permiten a la autora plantear que resulta necesario un trabajo de preparación de los maestros que permita una labor pedagógica que cumpla estas condiciones en función de elevar a planos superiores la labor formativa de la escuela.*

*La Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM) constituye un espacio de realización de las relaciones interpersonales y estas se constituyen en una fuente de gran importancia para el desarrollo de la personalidad, donde el grupo presenta grandes potencialidades por la influencia que ejerce en sus miembros*

*Se plantea que la participación pioneril es la capacidad de intervenir activa y concientemente en la toma de decisiones de la vida pioneril, a partir del conocimiento, el compromiso con la organización, los objetivos y valores que promulga así como la implicación responsable en sus procesos y movimientos. Es un conjunto de conocimientos, actitudes y valores que se desarrollan en los individuos, a partir de un proceso de educación.*

*Se define la Educación para la participación como “la conducción del proceso de formación y desarrollo del pionero, en y para el ejercicio responsable de toma de decisiones en la vida de la organización pioneril”.<sup>29</sup>*

*Consiste en enseñar y aprender a decidir, controlar, compartir y comunicar en el ejercicio de la participación en la organización pioneril. En este proceso los pioneros no solo logran nuevos conocimientos, sino también desarrollan capacidades para la toma de decisiones; la autorregulación, el autogobierno, la autosuperación; para la independencia cognoscitiva, afectiva; la convivencia y la comunicación; para el trabajo colectivo y, sobre todo, se aprende una nueva manera de actuar y de conducirse más democráticamente en un colectivo, desarrolla valores de patriotismo, firmeza, solidaridad, colaboración, tolerancia, humildad, en fin, valores que son indispensables en la formación integral del hombre nuevo que requiere la sociedad socialista cubana.*

*La Dra. Isabel Veitía señala “Así como es posible desarrollar habilidades para comunicarnos, bien para resolver problemas matemáticos y de la vida cotidiana, podemos desarrollar habilidades para contribuir a la formación protagónica pioneril. La escuela es el escenario ideal, y desde el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el Fín y Objetivos de la Educación en estrecho vínculo con la Organización Pioneril, es que los niños y niñas aprenden a implicarse, tener tareas, ser responsables, trabajar con el Colectivo, pero desarrollando la independencia y tomar decisiones que den respuesta a los problemas planteados con los argumentos necesario para convencer las decisiones tomadas”<sup>30</sup>*

*El fin de la OPJM es contribuir a la formación general integral de los niños y adolescentes, en el amor a la patria socialista y a la naturaleza; al propiciar su participación en los movimientos culturales, deportivos, recreativos, ambientales; de trabajo social, de investigación y de formación vocacional para que sean dignos relevos de la juventud comunista y garanticen la continuidad del proceso revolucionario cubano.*

---

<sup>29</sup> *Concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros “José Martí”. Tomado de la Tesis de Doctorado de Miriam Yanet Martín González. Ciudad de La Habana. 2008.*

<sup>30</sup> *Veitía Arrieta, Isabel Julia. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela” Villa Clara. 2006 p.*

*La unidad básica de acción de los pioneros es el destacamento y, el conjunto de ellos en una institución, constituye el colectivo pioneril. Ambas son agrupaciones o grupos de niños y adolescentes, que son dirigidos por pioneros y adultos.*

*De la interacción de los miembros se define una estructura social en la que cada uno tendrá un lugar determinado y desempeñará un papel específico. Esta estructura es dinámica, se modifica por la influencia de factores que, unas veces pertenecen a la vida interna del colectivo y otras, resultan de factores externos. Dentro de estos últimos, se puede señalar la influencia del adulto que mediatiza la actividad del colectivo infantil: el maestro en el aula, el guía en un destacamento pioneril y el guía base en el colectivo. Las actividades que se hacen interesantes fertilizan la unión, pero solo en la medida en que satisfacen las necesidades del colectivo. Las normas de comunicación y el prestigio del grupo, en relación con otros, acrecientan la cohesión; los miembros sienten atracción entre sí y esto favorece que surja y se mantenga la unión entre ellos, solo si esa atracción lleva a un comportamiento común positivo.*

*Todo esto nos señala la importancia de la preparación del docente para la efectiva atención al trabajo pioneril.*

*Es necesario considerar que la Organización de Pioneros José Martí tiene como Objetivos generales:*

- Desarrollar en los pioneros el amor a la patria socialista al inculcarles sentimientos de respeto y admiración hacia los héroes y mártires de la lucha por la independencia, la soberanía y la justicia social; a las tradiciones revolucionarias de nuestro pueblo, protagonista principal de la historia; al identificarlos con ellas para que les sirvan de fundamento a su conducta.*
- Inculcar en los pioneros sentimientos antimperialistas, para que rechacen al imperialismo yanqui por su actitud histórica en contra de la independencia y soberanía de Cuba.*
- Desarrollar en los pioneros el amor a su Organización, la autodirección y el protagonismo pioneril, mediante el conocimiento de sus deberes y derechos y sus responsabilidades futuras ante la legislación vigente.*
- Inculcar el amor al estudio y al saber, el espíritu investigativo, de forma tal, que mantengan una actitud correcta y activa en todas las actividades docentes.*

- *Educar en el amor al trabajo, mediante su participación consciente en las actividades, de manera que se forme en ellos una mentalidad de productores.*
- *Fomentar en ellos sus vocaciones, al orientarlos hacia las especialidades o ramas que el desarrollo económico y social demanden, de modo que combinen adecuadamente sus intereses personales con los sociales.*
- *Fomentar en ellos una actitud de respeto y de indagación hacia la cultura en sus diversas manifestaciones, como fuente de disfrute y enriquecimiento espiritual.*

*Estos Objetivos en la Etapa José Martí 1er nivel se concretan en:*

- *Desarrollar sentimientos de amor a la Patria, la naturaleza y al trabajo, a través del conocimiento de la historia, del trabajo con los textos de José Martí, fundamentalmente los contenidos en La Edad de Oro y en el Cuaderno Martiano para la educación primaria; las visitas a museos, la atención a tarjas, bustos y monumentos.*
- *Propiciar la realización sistemática de actividades culturales, deportivas y recreativas que contribuyan a satisfacer las necesidades de este nivel.*
- *Sentir alegría por su Organización y alcanzar el protagonismo y la autodirección pioneril.*
- *Demostrar en actividades, la aplicación de conocimientos y habilidades para lograr vencer las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores.*
- *Fomentar el interés por el saber, la investigación y la vocación hacia las ramas o especialidades del desarrollo económico y social del país, mediante los círculos de interés, los concursos y el Movimiento de Pioneros Creadores.*

*Resulta evidente para la autora entonces, hacer explícito en la preparación de los docentes la correspondencia de estos objetivos con los que resultan necesarios alcanzar desde el Fin y Objetivos de la Educación Primaria.*

*La Organización de Pioneros José Martí funciona mediante el desarrollo de los Procesos, Movimientos Pioneriles y otras actividades que se integran en la "Operación" como proyecto educativo de cada colectivo.*

*Los Movimientos Pioneriles constituyen una vía de funcionamiento de la Organización que propicia la participación de los pioneros, en correspondencia con sus gustos, intereses y potencialidades. A ellos se incorporan de manera voluntaria y para realizar*

*diferentes actividades que contribuyen a su formación integral, a la vez que se recrean de manera sana. Entre los movimientos de la Organización están:*

*El Movimiento de Pioneros por la Historia agrupa a los pioneros interesados en temas históricos y de educación patriótica. En él profundizarán en la historia de su localidad, su municipio y provincia, en su relación con la historia de Cuba y de Latinoamérica; participarán en el cuidado de tarjas, bustos, monumentos y sitios históricos de su comunidad, charlas con combatientes y familiares de héroes y mártires de las luchas revolucionarias. Podrán participar en concursos, encuentros de conocimientos y exposiciones en los que mostrarán el resultado de sus actividades en este movimiento.*

*El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionadas con el conocimiento y protección de la naturaleza, la exploración y el campismo, y se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de actividades encaminadas a la preparación para la vida.*

*Se caracteriza por promover actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicien el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente en general; el excursionismo, la exploración de lugares desconocidos, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la marcha de noche y de día, la observación, la recopilación de datos del posible contrario, el acecho, el camuflaje, la retirada; con lo cual contribuye a la preparación física y a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de esta, como son: la astucia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.*

*Es una inestimable vía para desarrollar el compañerismo y los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones combativas del pueblo.*

*El Movimiento de Pioneros Monitores propicia el acercamiento de sus miembros a la profesión de maestro, a partir de reforzar su gusto e interés por determinadas asignaturas, con lo cual contribuye a la formación vocacional hacia el magisterio y las áreas del conocimiento que prefieran. Con las clases que imparten, los concursos, la elaboración de medios de enseñanza y otras actividades que realiza este movimiento, se motiva la ayuda a sus compañeros y se fortalece la responsabilidad hacia tareas del proceso de enseñanza aprendizaje.*

*El Movimiento Pioneril de Acción Social estimula la participación en la solución de problemas de la comunidad u otras acciones de ayuda social. En estos momentos se potencian las actividades relacionadas con lucha contra el Aedes Aegypti, el ahorro energético, con necesidades de los organismos del territorio, el trabajo socialmente útil en la escuela y huertos comunitarios, en dependencia de las necesidades del territorio en que se encuentra enclavada la escuela. Las más generales son: la patrullas clic, las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI) y las Brigadas Estudiantiles de Lucha contra el Aedes Aegypti (BELCAa).*

*Movimiento Pioneril de Recuperadores del Futuro contribuye a concretar los objetivos de la Educación Ambiental y a reforzar la conciencia del ahorro, al estimular recuperación de los materiales renovables y desechos reciclables que se generan en la comunidad. Con ello se refuerza también, el sentido de pertenencia con el lugar donde viven y el apoyo a la economía del país desde su propia organización.*

*El Movimiento de Pioneros Aficionados al Arte vincula a los pioneros con las distintas manifestaciones del arte y la cultura. La incorporación masiva a talleres de danza, música, teatro, plástica y literatura, según sus gustos y preferencias, es un medio para lograr que los niños y adolescentes despierten su interés por las diferentes manifestaciones del arte y encauzar sus sueños y anhelos. A lograrlo contribuye la llegada de los instructores de arte, con lo cual se consolida la escuela como la institución cultural más importante de la comunidad.*

*El Movimiento de Pioneros Aficionados al Deporte contribuye a desarrollar en los niños y adolescentes destrezas físicas, eleva la autoestima, estimula el ejercicio físico, fomenta los valores de amistad, honestidad, solidaridad y compañerismo. Las actividades deportivas generan sana alegría a los pioneros. Estimular y apoyar la participación de los pioneros es una vía importantísima de encauzar las energías y promover su salud física y mental.*

*Este movimiento crea espacios de sano entretenimiento al rescatar los juegos tradicionales, incrementar los juegos de mesa, estimular las competencias, campeonatos y torneos.*

*El Movimiento de Pioneros Creadores promueve la vinculación de los pioneros con la creación e investigación, con la búsqueda de soluciones a los problemas, en función*

*de las necesidades que tienen en su aula, escuela o comunidad y mediante la creación de medios de enseñanza, equipos, juegos didácticos, juguetes, software y multimedia; recuperación de libros dañados o materiales en desuso.*

*La Asamblea pioneril es la vía de funcionamiento más importante para el ejercicio del autogobierno y la participación plena de los pioneros en la vida de la Organización y la escuela. En ella, los integrantes del destacamento o colectivo analizan y trazan las estrategias; deciden sus principales acciones, coordinan sus actividades, discuten temas de su interés, expresan sus ideas, dan sugerencias para la solución de sus propios problemas, aprueban sus propuestas; evalúan y se autoevalúan. Es dirigida por el jefe o presidente del nivel correspondiente, en coordinación con el guía de destacamento o guía base y se realiza una vez al mes.*

*Resulta indudable la coherencia de estas actividades con los objetivos formativos a lograr en el nivel de enseñanza.*

*Visto de este modo, resulta de vital importancia trabajar en la preparación del docente para la consecución de las actividades previstas en cada uno de estos Movimientos con una coherencia que parta desde lo docente, teniendo en cuenta su papel en la formación de los valores que aspira nuestra sociedad, así como por las potencialidades que ofrecen para el logro de una significatividad en el aprendizaje.*

*En la elevación del trabajo formativo de la escuela se ha planteado la necesidad de convertirla en el principal Palacio de Pioneros, para ello se considera que*

- El conjunto de actividades e influencias que allí se realicen debe preparar a los pioneros para que estén en condiciones de tomar adecuadamente las importantes decisiones educacionales, vocacionales y profesionales que enfrentan al terminar esta etapa de la vida.*
- Debe subrayarse la utilidad de lo que se aprende cada vez que se pueda, preparar al pionero para la vida mediante su participación activa y consciente en actividades interesantes, que ellos quieran, que lo vinculen con la comunidad, que integren el trabajo con la familia. Tienen que hacer actividades de carácter práctico y conocer su utilidad.*
- Es necesario lograr un currículum flexible que garantice la unidad del sistema y a la vez, posibilite el trabajo de los maestros y profesores, dándole posibilidades de*

*diseñar, de conjunto con sus alumnos, en forma creativa, todas las actividades para lograr esa formación comunista que se necesita en los niños y adolescentes. Para ello, se deben integrar las potencialidades de las asignaturas, los principales procesos y movimientos de la OPJM y utilizar eficientemente las nuevas tecnologías (TIC) y materiales existentes en todo el país*

- *El currículum escolar tiene que posibilitar la incorporación de los padres a la vida de la escuela en la medida de sus posibilidades, creando círculos de interés, talleres, etc.*

*Se considera que el trabajo de la escuela se sustenta en un currículum considerado como la concreción del diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto educativo que responde a unas bases y fundamentos determinados y a una concepción didáctica, donde es posible distinguir tres dimensiones fundamentales: el diseño curricular, el desarrollo curricular y la evaluación curricular.*

*Dentro del desarrollo curricular se concretan tres niveles de diseño curricular, el Macro, el Meso y el Micro, el Macro correspondiente al sistema educativo, el Meso dado por el proyecto educativo institucional, y el Micro conocido como programación de aula, donde se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula.*

*En el desarrollo curricular se plantea por los especialistas que hay que lograr procesos intrínsecos de resignificación, de democratización y de creatividad, principios esenciales de un proceso superior que en el modo de actuación profesional es el autoperfeccionamiento, por lo que se considera la necesidad cada vez más creciente de que el maestro, a partir de su propia práctica y vinculado sistemáticamente al estudio de los principales presupuestos teóricos, pueda aportar y sugerir transformaciones al currículum.*

*A partir de esto se plantea la adecuación curricular como “un proceso que se realiza a nivel meso y se concreta en la elaboración de diseños curriculares que respondan a las características concretas de la comunidad educativa, no se trata de elaborar un nuevo currículum, sino de enriquecer el existente con el aporte que ofrece la realidad*

*inmediata de forma tal que cumpla con las exigencias nacionales en términos de comprensión e incorporación al currículum de las realidades culturales locales*<sup>31</sup>.

*Si se tiene en cuenta que el contenido de las diferentes asignaturas que conforman el currículum de la escuela primaria constituye el principal pilar sobre el que debe erigirse el proceso formativo, pero para ello este proceso debe ser desarrollador y significativo en la vida del escolar a partir del establecimiento de los necesarios vínculos entre los objetivos a lograr desde la actividad docente y la actividad pioneril desde los planos extradocente y extraescolar, resulta evidente para la autora la necesidad del desarrollo de procesos de preparación profesional de los maestros que revelen estos vínculos para la concepción de actividades en cada uno de los movimientos concebidos en el funcionamiento de la organización pioneril, de modo que el alumno de forma permanente se sienta actuando dentro de una organización como parte importante de la educación para la participación.*

*El logro de un rediseño curricular a nivel meso y micro que responda a las realidades de la comunidad en función de los objetivos a alcanzar en el Modelo de Escuela Primaria señala la pertinencia de un Trabajo Metodológico que se dirija a la preparación de los docentes en elementos relacionados con:*

- ✓ la atención a los objetivos de la Organización de Pioneros desde los objetivos concebidos para la escuela primaria*
- ✓ la atención a los diferentes Movimientos de la Organización de Pioneros partiendo de la clase*
- ✓ la atención a los turnos de Reflexión y Debate y las Asambleas Pioneriles desde el Proyecto Educativo de la Institución en la búsqueda de una coherencia en el proceso de formación de valores.*

*Los resultados de estos procesos de preparación profesional indudablemente repercutirán en el desarrollo y aplicación de métodos de trabajo que permitirán una elevación de la labor formativa de la escuela a partir de un perfeccionamiento en la atención al trabajo pioneril buscando una participación consciente y significativa en las actividades planificadas en el desarrollo curricular.*

---

<sup>31</sup> Addine Fernández Fátima y col. *Diseño Curricular*. IPLAC. Ciudad de La Habana. 2000. p. 40.

*Capítulo II: Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular en el segundo ciclo de la escuela primaria.*

*2.1. Diagnóstico de la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular en el segundo ciclo de la escuela primaria.*

*Asumir el núcleo metodológico de las Transformaciones que se desarrollan en la Educación Primaria implica un proceso de diagnóstico de las potencialidades y necesidades que presentan los maestros en su accionar en la escuela, dentro de este, la atención al desarrollo del trabajo pioneril como elemento importante en la labor socializadora de la escuela.*

*Para el análisis de la preparación de los docentes para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular, se aplicaron como instrumentos fundamentales una Encuesta a los maestros (Anexo 1), una Guía de Observación (Anexo 2) a la totalidad de los maestros del ciclo y una Prueba Pedagógica en su variante A (Anexo 3) a una muestra conformada por 7 maestros seleccionados intencionalmente según criterios relativos a.*

- Tener 5 o más años de experiencia profesional.*
- Desarrollar su trabajo profesional en el segundo ciclo de dicha escuela.*

*La Encuesta aplicada a los 10 maestros que conforman la población de maestros del segundo ciclo de la escuela primaria “Osvaldo Socarrás Martínez” ofreció como resultados que 7(70%) consideraban que era necesario perfeccionar la atención al trabajo pioneril desde la actividad docente, 3(30%) se consideraban bien preparados para su atención desde la dimensión curricular, 7(70%) como Regular y ninguno con una mala preparación, la totalidad de los docentes 10(100%) consideró como necesario profundizar en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el logro de los objetivos formativos propuestos para la Escuela Primaria y la atención al trabajo pioneril desde la concepción del proceso docente educativo, señalando el trabajo*

metodológico como una vía para el desarrollo de esta preparación, 5(50%) la autosuperación y 3(30%) los cursos. (Gráfico 1)

La aplicación de la Guía de Observación a la población de los maestros del segundo ciclo arrojó como resultados que ningún maestro 0(0%) tiene en cuenta los objetivos de la organización para darle salida a partir de los objetivos de la clase con actividades motivadoras y efectivas, 2 (20%) fueron capaces de tener en cuenta los objetivos de la OPJM para su salida a través de la clase, pero con actividades que no resultaban amenas y efectivas., el resto 8(80%) no le daban atención a los objetivos de la OPJM en el desarrollo de sus clase y en la concepción de sus objetivos.

Ningún 0(0%) docente desde la clase proyectaba actividades que permitieran abordar objetivos y tareas de la organización motivándolas y con una integración para que resultaran significativas para el estudiante, 2 (20%) aunque realizaron una proyección de actividades, estas no resultaban motivantes y con la integración con el contenido abordado para que alcanzaran un sentido y significado en la formación de los alumnos, en el resto de los maestros 8( 80%) se manifestó una ausencia de actividades en la proyección de trabajo del docente que permitieran atender objetivos y tareas de la OPJM

Ningún docente 0(0%) fue capaz de tener en cuenta la actividad pioneril desde todas las posiciones del proceso docente educativo, informaciones políticas, descanso activo, Asambleas Pioneriles, Turnos de Reflexión y Debate, actividades extradocentes, 2(29%) atendían el trabajo pioneril en las informaciones políticas, en las actividades extradocentes proyectadas, pero con insuficiencias en el tratamiento de las Asambleas y los Turnos de Reflexión y Debate de forma que se lograra una efectiva participación de los pioneros, el resto 8(80%) se manifestó con una atención formal al movimiento sin explotar las potencialidades de este en los diferentes momentos del proceso docente educativo.(Gráfico 2)

La aplicación de la Prueba Pedagógica a la muestra seleccionada arrojó como resultados que solo 2 (29%) demuestran pleno dominio de los objetivos del grado en que labora tanto los instructivos como los educativos, 2(29%) aunque dominan el Fin de la enseñanza al expresar los objetivos del nivel y grado solo tienen en cuenta o los instructivos o los educativos, lo que constituye una limitación en la concepción del

proceso, mientras que 3(42%) no mostraron un dominio del Fin y los objetivos del nivel y grado.

En cuanto al dominio de los objetivos de la OPJM solo 1(14%) fue capaz de exponer los objetivos de la Organización de Pioneros José Martí expresando las características elementales de los objetivos de la organización, 1(14%) dejó de expresar tres de ellos mientras que 5(72%), no fueron capaces de expresar al menos tres de los mismos, lo que señala un deficiente dominio de los elementos y objetivos sobre los que se debe trabajar en el proceso formativo del estudiante teniendo en cuenta su organización de masas.

Relativo al conocimiento de los Movimientos y actividades del trabajo pioneril que favorecen el cumplimiento de los objetivos de la Educación, ningún docente 0(0%) mostró dominio de la totalidad de los Movimientos y otras actividades, solo 1(14%) fue capaz de identificar al menos cuatro de los mismos, pero con algunas imprecisiones, y 6(86%) aunque lograron identificar algunos de ellos, no fueron capaces de señalar sus características y objetivos. (Gráfico 3)

El análisis de la información ofrecida mediante la aplicación de los instrumentos elaborados señala potencialidades e insuficiencias en los maestros del S/I “Osvaldo Socarrás Martínez” para la atención al desarrollo del trabajo pioneril desde las posiciones del currículum existente, como potencialidades se destacan el reconocimiento de la necesidad del perfeccionamiento de este trabajo y la profundización en aspectos teóricos y metodológicos como necesidades sentidas por los mismos, así como la presencia de conocimientos básicos que resultan insuficientes para la atención al trabajo pioneril que deben impulsar desde las posiciones de maestro de nivel primario en su condición de Guía de Destacamento, relacionados con la correspondencia de los objetivos del nivel y de la organización, la posibilidad y necesidad de su tratamiento desde el desarrollo de la actividad docente y desde todas las posiciones del proceso docente educativo, de modo que se logre una mayor efectividad en la labor formativa de la escuela al trabajar en una implicación del alumno en las actividades de la organización teniendo en cuenta la continuidad y organicidad necesaria desde la concepción de la actividad de enseñanza aprendizaje en la clase, su

aplicación y la significación en el plano social mediante actividades concebidas por la OPJM.

Estas cuestiones señalan necesidades de aprendizaje relacionadas con:

- ✓ Los objetivos de la Organización de Pioneros y su correspondencia con los objetivos concebidos para la escuela primaria
- ✓ Los diferentes Movimientos de la organización de Pioneros.
- ✓ Procedimientos y vías para la atención al trabajo pioneril desde la concepción del proceso docente educativo

2.2 Propuesta de solución al problema. Fundamentación.

En la Pedagogía se asume que:

“La estrategia establece la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que emanan de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)

Se plantea por el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela que la estrategia adquiere la condición de resultado científico cuando el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y especialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

Presenta como rasgos:

- ❖ Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

- ❖ *Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.*
- ❖ *El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.*
- ❖ *Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real o estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) entre otras.*
- ❖ *La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.*
- ❖ *Su irrepetibilidad ya que las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.*

*Atendiendo a estas consideraciones se asume como propuesta de solución al problema y resultado científico el diseño y aplicación de una estrategia metodológica para contribuir al perfeccionamiento de la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente en el segundo ciclo de la escuela primaria.*

*La consideración de su tipología se fundamenta en la Pedagogía como ciencia base de los procesos de la Educación Permanente en los que se encuentra la preparación profesional del individuo, se asume este tipo de resultado atendiendo a que se debe lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular a partir de etapas que persiguen objetivos parciales a mediano plazo, donde se conjugan las Reuniones, Clases y Talleres metodológicos como formas del trabajo metodológico que permitirán la asimilación de métodos y procedimientos para la articulación armónica del trabajo pioneril en el Proyecto Educativo de la Institución Escolar con objetivos a lograr a más corto plazo con un tratamiento a los mismos que responde a las particularidades del diagnóstico realizado*

*a los maestros y a las condiciones específicas del contexto comunitario en que se encuentra enclavada la escuela.*

*La Estrategia concebida presenta como particularidad la utilización del trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación profesional de los maestros a partir del desarrollo de conocimientos y habilidades para la atención a los objetivos, Movimientos y actividades de la OPJM tomando como punto de partida los contenidos abordados en la actividad docente y para la atención a las Asambleas Pioneriles y Turnos de Reflexión y Debate desde los objetivos a lograr previstos en el Proyecto Educativo Institucional, elementos que deben ser abordados desde la dimensión metodológica institucional y que se eleva desde las preparaciones ofrecidas por la Organización Pioneril para abordar elementos metodológicos necesarios en la labor formativa de la institución escolar.*

*2.2.1 Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación profesional de los docentes para la atención al trabajo pioneril en el segundo ciclo de la Escuela Primaria “Osvaldo Socarrás Martínez”. Fundamentación*

*El enfrentamiento ideológico que caracteriza a la sociedad cubana actual, exige al conjunto de las agencias sociales que intervienen en la educación de los niños y adolescentes, su contribución para formar ciudadanos capaces de interactuar en sus grupos e instituciones; capaces de pensar, decidir y de asumir una actitud activa, adquiriendo con ello un estilo de vida que los conduzca a participar comprometidamente porque comprenden y comparten el modelo social y los valores que este encierra.*

*Dentro de la colosal revolución educacional y social que tiene lugar en el país, la Organización de Pioneros “José Martí”, masiva organización en la que participan, durante nueve años de su vida, prácticamente todos los niños y adolescentes cubanos, requiere una especial atención y tratamiento por parte de los educadores cubanos empeñados en el logro de una escuela que se constituya en forja de verdaderos revolucionarios*

*Se asume por investigadores de nuestro Ministerio que una institución social es “determinada organización de la actividad social y de las relaciones sociales realizadas mediante un sistema recíprocamente convenido de patrones de conducta. La función de*

*estas instituciones es regular las distintas esferas de las relaciones sociales. Según esta función se distinguen las instituciones políticas, económicas, jurídicas, culturales y otras...”<sup>32</sup>*

*Se ha planteado por nuestro Comandante en Jefe que la Organización de Pioneros constituye la primera institución social a la que pertenecen nuestros niños, por lo que resulta doblemente importante su atención en la labor socializadora que realiza la escuela .*

*Se señala que “la formación protagónica de los pioneros se sustenta en Leyes, Principios y Categorías de la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. No es un proceso espontáneo, se parte de considerar que debe ser concebido, diseñado, planteado, instrumentado, asesorado, controlado y evaluado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje”<sup>33</sup>.*

*El maestro de la escuela primaria en su condición de Guía de Pioneros de un Destacamento es un profesional de la educación que requiere de un enriquecimiento de conocimientos y habilidades que le permitan trabajar con una coherente articulación de objetivos y actividades que partiendo del desarrollo curricular enriquezcan la dinámica del trabajo pioneril desde un enfoque que permita una verdadera significatividad al aprendizaje alcanzado en las aulas, de modo que se logre un perfeccionamiento de la labor formativa de la escuela.*

*En este propósito juegan un papel fundamental los procesos de Educación Permanente que se desarrollen en cada uno de los espacios de la institución escolar, donde el trabajo metodológico ocupa un lugar central.*

*El trabajo metodológico de nuestros días se apoya en la Pedagogía Social Socialista y toma los fundamentos del enfoque histórico cultural para trabajar en el perfeccionamiento de la preparación continua del personal docente como una necesidad a partir del enriquecimiento del contenido de esa enseñanza en el nivel profesional pedagógico, por lo que permite en las condiciones actuales vincular la*

---

<sup>32</sup> Núñez Aragón Elsa. *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* . En: *Compendio de Pedagogía* Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002

<sup>33</sup> Veitía Arrieta, Isabel Julia. *Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.* Villa Clara. 2006

*formación inicial y la post graduada en el logro de una preparación de los docentes para el ejercicio de su profesión.*

*Una Estrategia Metodológica dirigida a la preparación del maestro primario para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular exige una constante interacción entre teoría y práctica que precisa las Ciencias de la Educación como un proceso de Educación Permanente a partir de la conjugación de diferentes formas del Trabajo Metodológico para alcanzar una conjugación armónica del Saber, Saber Hacer y Saber Ser que le permitan una atención al trabajo pioneril acorde a las necesidades y objetivos a alcanzar en la escuela primaria*

*Por lo que se asumen como Puntos de Partida:*

- 1. La Educación Permanente como base de los procesos de preparación profesional*
- 2. El trabajo metodológico para el desarrollo, control y evaluación del desempeño profesional.*
- 3. Las potencialidades y necesidades de los docentes con carácter diferenciado.*
- 4. La atención a los problemas profesionales para el logro de los objetivos propuestos.*

### *2.2.2. Concepción de la Estrategia Metodológica.*

*Tomando en consideración la información ofrecida por el diagnóstico de necesidades se procedió a la concepción de la Estrategia Metodológica, como primer paso se arribó a la determinación de las Dimensiones, Indicadores y escala valorativa a considerar en la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular, así como los instrumentos a emplear para la realización del diagnóstico inicial y final, a partir de ello se consideró pertinente utilizar como instrumentos la Prueba Pedagógica y la Guía de Observación aplicada para la determinación de necesidades, pero evaluando la información aportada según esta escala valorativa.*

*A partir de ello se procedió a la planeación de las acciones a desarrollar en la Estrategia Metodológica, considerando los Puntos de Partida asumidos en la concepción teórica del trabajo se determinaron las etapas, vías y actividades a desarrollar, las que se conformaron como sigue:*

## Planificación por etapas de las acciones

*Primera Etapa*

<i>Fecha</i>	<i>Actividad</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Participantes</i>	<i>Responsable</i>
<i>Junio</i>	<i>Reunión Metodológica: Fin y Objetivos de la Enseñanza Primaria Objetivos de la OPJM.</i>	<i>Analizar, debatir y adoptar decisiones para dar atención a los Objetivos de la OPJM desde el Fin y Objetivos de la Enseñanza Primaria</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>
<i>Junio</i>	<i>Clase Metodológica: La atención al Fin y Objetivos de la Enseñanza Primaria Objetivos de la OPJM desde la clase.</i>	<i>Argumentar y analizar las vías y procedimientos para la atención a los objetivos de la OPJM desde la clase.</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>
<i>Junio</i>	<i>Preparación de Asignatura: El tratamiento brindado al Fin, Objetivos de la enseñanza y de la OPJM en los sistemas de clases elaborados.</i>	<i>Garantizar la planificación y organización de los elementos principales de las clases para atender el Fin, Objetivos de la enseñanza y de la OPJM en los sistemas de clases elaborados</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>
<i>Junio</i>	<i>Taller Metodológico: El acceso a los objetivos de la OPJM a partir del Fin y Objetivos de la enseñanza</i>	<i>Elaborar estrategias, alternativas didácticas, discutir propuestas de tratamiento de objetivos de la OPJM desde los atendidos en el nivel de la enseñanza</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>

## Segunda Etapa

Julio	<i>Reunión Metodológica: Los Movimientos de la OPJM y su atención a partir de la actividad docente.</i>	<i>Analizar debatir y adoptar decisiones acerca de la atención los Movimientos de la OPJM desde la clase.</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>
Julio	<i>Clase Metodológica: El Movimiento Pioneros por la Historia, Pioneros Monitores y Aficionados al Arte desde la clase.</i>	<i>Explicar, argumentar y analizar vías y procedimientos para la atención a los Movimientos Pioneros por la Historia, Pioneros Monitores y Aficionados al Arte desde la clase</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>
Julio	<i>Taller Metodológico: Los Movimientos pioneriles desde el currículum.</i>	<i>Elaborar estrategias, alternativas didácticas, discutir propuestas de tratamiento a los Movimientos desde el currículum.</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>

### Tercera Etapa

Agosto.	<i>Reunión Metodológica: La Asamblea Pioneril. Sus momentos. Los turnos de Reflexión y Debate.</i>	<i>Analizar debatir y adoptar decisiones acerca del desarrollo de las Asambleas Pioneriles y los turnos de Reflexión y Debate para contribuir a la formación de valores</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>
Agosto.	<i>Clase Metodológica: El desarrollo de valores en los escolares a partir de las Asambleas Pioneriles y los turnos de Reflexión y Debate.</i>	<i>Explicar y argumentar sobre aspectos necesarios en la realización de las Asambleas Pioneriles y los turnos de Reflexión y Debate en función del Proyecto Educativo del centro.</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>
Agosto.	<i>Taller Metodológico: Los turnos de Reflexión y debate y las Asambleas Pioneriles en la formación de valores en los escolares del segundo ciclo.</i>	<i>Elaborar estrategias, alternativas didácticas, discutir propuestas de tratamiento a las Asambleas Pioneriles para la formación de valores en los escolares del segundo ciclo.</i>	<i>Vicedirectora, Jº de Ciclo y maestros</i>	<i>Vicedirectora</i>

### *2.2.3 Valoración de la Estrategia por los especialistas consultados.*

*La Estrategia Metodológica fue sometida en su integridad a la valoración de 10 especialistas con la siguiente composición: 1 Jefe de Enseñanza, 2 Directoras, 1 Vice Directora, 1 Maestra, 1 Metodóloga y 4 Jefas de Ciclo (Anexo 4) los cuales emitieron sus criterios respecto a la propuesta a partir de una guía de evaluación confeccionada al efecto (Anexo 5).*

*Estos especialistas fueron seleccionados atendiendo a los años de experiencia en el trabajo educacional así como su vinculación y conocimiento de los objetivos y particularidades de la atención al trabajo pioneril en el nivel primario.*

*Estos evaluadores coincidieron en la pertinencia de la Estrategia Metodológica, consideraron como adecuado el objetivo general propuesto*

*Los 10 especialistas que representan un 100% consideran que los objetivos trazados son adecuados y están en correspondencia con los conocimientos y habilidades que debe poseer el maestro para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular.*

*Señalaron como correctas las etapas concebidas y el tiempo planteado para cada una de ellas*

*Coincide la totalidad en que las vías utilizadas son correctas y que favorecen el desarrollo de los indicadores de las tres dimensiones trabajadas, resaltando la importancia del taller en el desarrollo de habilidades y su significación particular para llegar a establecer criterios generalizadores en la utilización de métodos que permitan el cumplimiento de los objetivos trazados. De igual forma al referirse a las vías, todos los especialistas consultados aprueban la utilización de las formas de trabajo metodológico consideradas para el tratamiento a los elementos abordados.*

*Los 10 especialistas coinciden en que la planificación de los temas es adecuada y se logra una lógica y coherencia.*

*Señala la totalidad que los temas son pertinentes y guardan relación con las necesidades de preparación de los maestros en función de la atención al trabajo pioneril desde la arista investigada.*

#### 2.2.4 Aplicación de la Estrategia.

*Esta Estrategia fue aplicada como parte del proceso de preparación del curso 2009-2010, por lo que fue aplicada entre los meses de Junio a Agosto en el segundo ciclo del S/I “Osvaldo Socarrás Martínez”.*

*La Estrategia en su concepción y aplicación se desarrolló en las Fases fundamentales , Diagnóstico, en la que se aplicaron los instrumentos elaborados para la determinación del estado inicial de la muestra seleccionada, Planeación, en la que a partir de los Puntos de Partida asumidos en la concepción teórica del trabajo se determinaron las etapas, vías y actividades a desarrollar, Ejecución, en la que se desarrollaron las actividades de trabajo metodológico concebidas, así como de Control y Evaluación, realizado en cada actividad desarrollada y al final de la aplicación de la Estrategia donde se realizó una evaluación final de la efectividad de la misma mediante la aplicación de los instrumentos y comparación de sus resultados.*

*La primera etapa que se desarrolló durante el mes de junio y persiguió como objetivo desarrollar conocimientos y habilidades para la atención a los objetivos de la Organización de Pioneros desde los objetivos concebidos para la escuela primaria, comenzó con una Reunión Metodológica en la que se debatió sobre las formas de dar tratamiento al Fin y objetivos de la Enseñanza Primaria de forma que nos permita desde el proceso docente educativo dar salida a los objetivos de la Organización de Pioneros “José Martí”, a partir de la que se decide que en la próxima actividad metodológica los maestros presenten propuestas de actividades para atender a partir de las diferentes asignaturas del currículum los objetivos de la OPJM, tanto desde la actividad docente como por la extradocente y la extraescolar.*

*En un segundo momento de esta Etapa se realiza una Clase Metodológica en la que a partir de las actividades elaboradas por los maestros, se les instruye en los procedimientos didácticos y métodos para dar salida desde el proceso docente educativo, en actividades docentes, extradocentes y extraescolares al Fin y objetivos de la OPJM, esta actividad tiene continuidad en una Preparación de Asignatura en la que se constata cómo los maestros abordan en sus sistemas de clases desde el Fin y objetivos de la Enseñanza Primaria el tratamiento a los objetivos de la OPJM.*

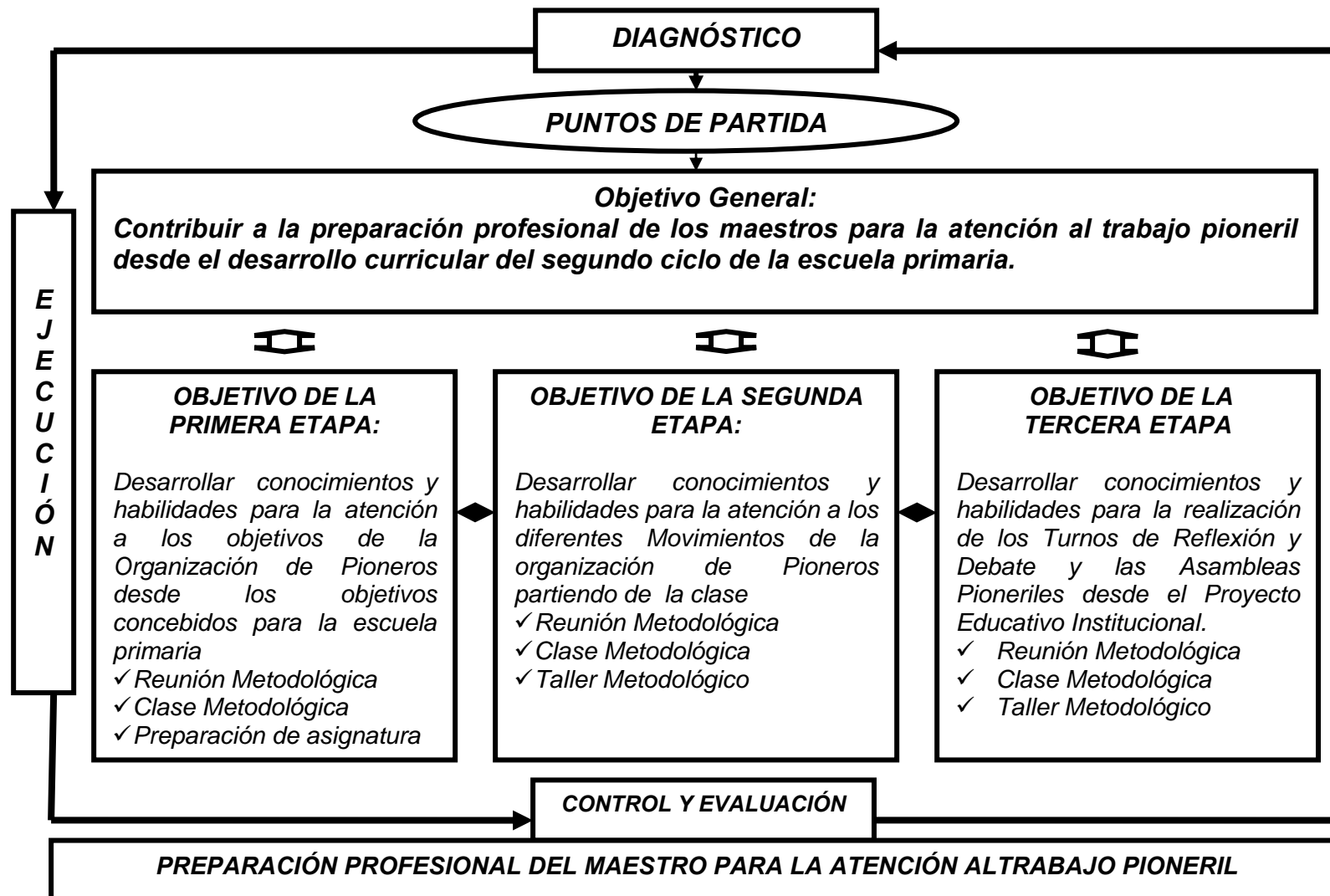
Se concluye con un **Taller Metodológico** donde se intercambian experiencias y se elaboran alternativas y sugerencias de actividades para el cumplimiento de los objetivos trazados

En la segunda etapa realizada en la semana de preparación del mes de julio se trabajó con el objetivo de desarrollar conocimientos y habilidades para la atención a los diferentes Movimientos de la Organización de Pioneros partiendo de la clase y tomando como referente los resultados de la observación a la actividad del maestro y teniendo en cuenta los indicadores de la Dimensión Saber hacer, se comenzó de igual manera, con una **Reunión Metodológica** en la que se debate sobre los contenidos de los Movimientos, sus características, funcionamiento y objetivos fundamentales donde se decide la presentación de propuestas de actividades que permitan desde las asignaturas del currículum dar salida a los Movimientos, “Pioneros por la Historia”. “Aficionados al Arte” y Movimiento de Pioneros Monitores” para su análisis y debate en la próxima **Clase Metodológica**, donde a partir de las actividades elaboradas por los maestros, se les instruye en los métodos y procedimientos para brindar atención desde la clase a estos Movimientos.

Como actividad final de esta etapa se realiza un **Taller Metodológico** donde se elaboran estrategias y acuerdos de trabajo para dar salida a los diferentes Movimientos desde el currículum.

En la tercera etapa, efectuada en la semana de preparación concebida para el mes de agosto, partiendo de los resultados del diagnóstico en la dimensión Saber Ser, se adopta como objetivo desarrollar conocimientos y habilidades para la realización de los Turnos de Reflexión y Debate y las Asambleas Pioneriles desde el Proyecto Educativo Institucional y se realiza una **Reunión Metodológica** en la que se analiza y debate sobre la Asamblea Pioneril, sus momentos y los turnos de Reflexión y debate, posteriormente se realiza una **Clase Metodológica** en la que se explica y argumenta sobre el desarrollo de valores en los escolares a partir de las Asambleas Pioneriles y los turnos de reflexión y debate, para concluir con un **Taller Metodológico** que se realiza a partir de la presentación por los maestros de la planificación de las actividades de los turnos de Reflexión y Debate y la discusión de sus formas de tratamiento.

2.2.5 Modelación de la Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular del segundo ciclo de la escuela primaria.



### *2.3 Validación de la Estrategia Metodológica.*

*La aplicación de una Estrategia Metodológica constituye la Variable Independiente que debe contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular como Variable Dependiente considerada como resultado.*

*Para la evaluación de la efectividad de la Estrategia fue seleccionada por muestreo intencional una muestra conformada por 7 maestros que constituyen el 70% de los 10 maestros que conforman la población del segundo ciclo de la Escuela Primaria "Osvaldo Socarrás Martínez" de la ciudad de Santa Clara, los que fueron seleccionados a partir de los criterios siguientes:*

- ✓ Tener más de 5 años de experiencia de trabajo*
- ✓ Tener experiencia de trabajo en el segundo ciclo.*

*La muestra estuvo conformada por 1 hombre y 6 mujeres.*

- ✓ De ellos 3 con menos de 10 años de experiencia laboral en el nivel primario.*
- ✓ 4 con más de 10 años.*
- ✓ 7 son Licenciados en Educación Primaria.*
- ✓ Todos con más de 5 años como Guías de Destacamento.*
- ✓ 7 evaluados de MB en el curso 2007-08*
- ✓ 5 se encuentran en proceso de formación de Master.*

*Para la evaluación de la Variable Dependiente se asumieron los siguientes Dimensiones e Indicadores:*

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
<p><i>Dimensión del Saber:</i></p> <p><i>Como expresión de conocimientos básicos relacionados con</i></p>	<p><i>Fin y objetivos de la Enseñanza en nivel y grado</i></p>	<p><i>B el docente que nombra de forma total los objetivos generales de la Educación Primaria y demuestra pleno dominio de los objetivos del grado en que labora tanto los instructivos como los educativos.</i></p> <p><i>R el docente que señala los objetivos instructivos o los educativos y no abarca totalmente los del grado en que labora.</i></p> <p><i>I el docente que no demuestra conocimientos de los objetivos de la enseñanza primaria y muestra imprecisiones en los objetivos instructivos y educativos del grado que imparte.</i></p>
	<p><i>Objetivos de la OPJM</i></p>	<p><i>B el docente que al exponer los objetivos de la Organización de Pioneros José Martí expresa las características elementales de los objetivos de la organización,</i></p> <p><i>R el docente que al exponer los objetivos de la Organización de Pioneros José Martí le faltan al menos tres de ellos,</i></p> <p><i>I el docente que al exponer los objetivos de la Organización de Pioneros José Martí no muestra dominio de al menos tres de ellos.</i></p>
	<p><i>Movimientos y actividades del trabajo pioneril que favorecen el cumplimiento de los objetivos de la Educación.</i></p>	<p><i>B el docente que demuestra en su exposición pleno dominio de los Movimientos Pioneriles,</i></p> <p><i>R el docente que solo demuestra el conocimiento de al menos cinco de los Movimientos de la Organización</i></p> <p><i>I el docente que no demuestra dominio de los Movimientos Pioneriles.</i></p>
<p><i>Dimensión Saber Hacer:</i></p> <p><i>Como expresión de habilidades para:</i></p>	<p><i>Atender los objetivos de la organización a partir de los objetivos del sistema de clases.</i></p>	<p><i>B al maestro que tiene en cuenta los objetivos de la organización dándole salida a partir de los objetivos de la clase con actividades motivadoras y efectivas,</i></p> <p><i>R al que tiene en cuenta los objetivos de la OPJM para su salida a través de la clase, pero con actividades que no resultan amenas y efectivas.</i></p> <p><i>I al que no atiende los objetivos de la organización desde los concebidos en la clase.</i></p>
	<p><i>Proyección de actividades que den salida a objetivos y tareas de la organización a partir del contenido abordado.</i></p>	<p><i>B al maestro que desde la clase proyecta actividades que permiten abordar objetivos y tareas de la organización motivándolas y con una integración para que resultaran significativas para el estudiante.</i></p> <p><i>R al que proyecta las actividades y tareas de la organización, pero con imprecisiones en su elaboración y no logra la motivación e integración que le confieran significado para el alumno.</i></p> <p><i>I al que no proyecta estas actividades.</i></p>

<p><b>Dimensión Saber ser:</b></p> <p>Como expresión de actitudes y valores en:</p>	<p><b>Propiciar la actividad pioneril desde todas las posiciones del proceso docente educativo.</b></p>	<p><b>B</b> al maestro que es capaz de tener en cuenta la actividad pioneril desde todas las posiciones del proceso docente educativo, informaciones políticas, descanso activo, Asambleas Pioneriles, Turnos de Reflexión y Debate, actividades extradocentes.</p> <p><b>R</b> al que atienden el trabajo pioneril en las informaciones políticas, en las actividades extradocentes proyectadas, pero presenta insuficiencias en su tratamiento en las Asambleas y los Turnos de Reflexión y Debate.</p> <p><b>I</b> el que aunque atiende las actividades de la organización no explota las potencialidades de este trabajo en las diferentes posiciones del proceso docente educativo.</p>
<p><b>Evaluación General de la Preparación Profesional</b></p>	<p><b>Integración de los Indicadores de las tres Dimensiones consideradas.</b></p>	<p><b>B</b> al maestro que nombra de forma total los objetivos generales de la Educación Primaria y demuestra pleno dominio de los objetivos del grado en que labora tanto los instructivos como los educativos, que al exponer los objetivos de la Organización de Pioneros José Martí expresa las características elementales de los objetivos de la organización, tiene pleno dominio de los Movimientos Pioneriles, en su actividad docente tiene en cuenta los objetivos de la organización dándole salida a partir de los objetivos de la clase con actividades motivadoras y efectivas, proyecta actividades que permiten abordar objetivos y tareas de la organización motivándolas y con una integración para que resultaran significativas para el estudiante y que es capaz de tener en cuenta la actividad pioneril desde todas las posiciones del proceso docente educativo, informaciones políticas, descanso activo, Asambleas Pioneriles, Turnos de Reflexión y Debate, actividades extradocentes.</p> <p><b>R</b> aquel que domina los objetivos generales de la Educación Primaria pero al referirse a los objetivos del grado en que labora solo hace referencia a los instructivos o a los educativos, que al exponer los objetivos de la Organización de Pioneros José Martí le faltan al menos tres de ellos, que solo demuestra el conocimiento de al menos cinco de los Movimientos de la Organización, pero que en sus clases aunque tiene en cuenta los objetivos de la OPJM para su salida, lo hace con actividades que no resultan amenas y efectivas, que proyecta las actividades y tareas de la organización, pero con imprecisiones en su elaboración y no logra la motivación e integración que le confieran significado para el alumno y que atienden el trabajo pioneril en las informaciones políticas, en las actividades extradocentes proyectadas, pero presenta insuficiencias en su tratamiento en las Asambleas y los Turnos de Reflexión y Debate.</p> <p><b>I</b> al maestro que tiene las dificultades anteriores en los conocimientos necesarios acerca de los</p>

		<p><i>Objetivos de la escuela primaria y de los de la OPJM, así como de sus Movimientos y Actividades o de una mayor profundidad de dificultades pero que en sus realizaciones no atiende los objetivos de la organización desde los concebidos en la clase, no proyecta estas actividades, y que aunque atiende las actividades de la organización no explota las potencialidades de este trabajo en las diferentes posiciones del proceso docente educativo.</i></p>
--	--	--

### 2.3.1 Resultados de la aplicación de los instrumentos para la evaluación de la efectividad de la Estrategia aplicada.

La expresión de las dimensiones e indicadores se evaluó a través de la información ofrecida por los instrumentos elaborados y aplicados:

- ✓ Dos Pruebas Pedagógicas que posibilitan constatar los resultados iniciales y finales para evaluar los indicadores de la Dimensión Saber (Anexo 3)
- ✓ Una Guía de Observación para evaluar los indicadores correspondientes a las Dimensiones Saber Hacer y Saber Ser. (Anexo 2).

Para la comprobación de la significación estadística de los cambios operados en la preparación profesional se aplicó la Prueba No Paramétrica de Wilcoxon.

Cada uno de los indicadores señalados en las distintas Dimensiones fue evaluado de B, R o I atendiendo a las consideraciones que se exponen en la escala valorativa. Dimensión del Saber (Anexo 3 Tabla 1)

Mediante la Prueba Pedagógica, para el Pre-Test se aplicó en su Variante A y en el Post-Test en su Variante B, ambos instrumentos elaborados con una concepción que permiten la comparación del cumplimiento de los objetivos

Como expresión de conocimientos básicos referidos a:

- Fin y objetivos de la Enseñanza en nivel y grado

En la Prueba Pedagógica aplicada inicialmente solo 2 (29%) se consideraron como B, 2(29%) resultaron R porque aunque dominan el Fin de la enseñanza al expresar los objetivos del nivel y grado solo tienen en cuenta o los instructivos o los educativos, lo que constituye una limitación en la concepción del proceso, mientras que 3(42%) que no mostraron un dominio del Fin y los objetivos del nivel y grado.

En el Post-Test, en este indicador se elevó la cantidad de evaluados de B a 5 (71%) aumentando con los maestros que demuestran el dominio del fin los objetivos de la enseñanza, el nivel y el grado, anteriormente 2 de ellos eran evaluados de R y 1 de I. Dos maestros, anteriormente Insuficientes (29%) elevaron su evaluación a R al demostrar que dominan el fin de la enseñanza pero que al expresar los objetivos del nivel y grado solo tuvieron en cuenta o los instructivos o los educativos, desapareciendo los evaluados de I.

- *Objetivos de la OPJM*

*Inicialmente, solo 1(14%) se consideró B, 1(14%) de R y se evaluaron de I 5(72%), al mostrar un poco conocimiento de los objetivos de la Organización Pioneril, lo que señala dificultades en el tratamiento de los elementos y objetivos sobre los que trabajar en el proceso formativo del alumno teniendo en cuenta su organización de masas.*

*Al concluir la aplicación de la Estrategia se logra que 5 (71%) alcanzaran evaluación de B, de ellos anteriormente 1 era evaluado de R y 3 de insuficientes, demostrando un salto cualitativo al tener ahora un mayor dominio de los mismos. Dos maestros (29%) ascienden a la categoría de R que anteriormente se encontraban evaluados de insuficientes, ya que fueron capaces de identificar una mayor cantidad de los mismos, eliminándose los evaluados de I.*

- *Movimientos y actividades del trabajo pioneril que favorecen el cumplimiento de los objetivos de la Educación*

*En este indicador anteriormente ningún maestro 0(0%) mostró dominio de la totalidad de los Movimientos y otras actividades, solo 1(14%) fue R ya que fue capaz de identificar al menos cuatro de los mismos, pero con algunas imprecisiones, resultando 6(86%) como I porque aunque lograron identificar algunos de ellos, no fueron capaces de señalar sus características y objetivos.*

*En la constatación final aumentó a 6 (86%) los maestros evaluados de B al demostrar en su exposición poseer pleno dominio de los movimientos Pioneriles, de ellos 1 estaba evaluado de R y 5 de insuficientes. Un maestro (14%) ascendió a evaluación de R al demostrar el conocimiento de solo cinco de los movimientos de la organización, eliminándose la evaluación de I.*

*Estos resultados señalan que con la aplicación de la Estrategia se produjo un enriquecimiento de los conocimientos básicos que poseen los maestros, lo que indudablemente constituye una condición importante para la atención a las diferentes actividades que deben proyectarse desde la actividad docente en función de los objetivos de la Escuela Primaria y su articulación con los de la Organización Pioneril para el logro de una mayor coherencia del trabajo formativo en el Proyecto Institucional.*

### **Dimensión Saber Hacer:**

Mediante Guía de Observación (Anexo 2) (Tabla 2)

#### **Como expresión de habilidades para:**

- **Atender los objetivos de la organización a partir de los objetivos del sistema de clases.**

Inicialmente ningún maestro 0(0%) obtiene B, pues no se constataba una atención a los objetivos de la organización pioneril con una concepción efectiva desde la actividad docente, 2 (29%) se evaluaron de R, pues las actividades proyectadas no resultaban amenas e interesantes para los alumnos., el resto 5(71%) se consideraron I pues no le dan atención a los objetivos de la OPJM en el desarrollo de sus clases y en la concepción de sus objetivos.

En la aplicación de la Guía de Observación para la evaluación final aparece en este indicador la categoría de B en 5 (71%) maestros, de ellos dos evaluados anteriormente de R y 3 que habían sido evaluados de I, con una proyección en la clase dirigida a la comprensión de la importancia de las actividades concebidas en la Organización de Pioneros, la realización de tareas extradocentes para dar salida al trabajo como elaboración de maquetas, utensilios rústicos, instrucciones para la elaboración de platos de una acampada, etc. Dos maestros (29%) antes evaluados de I ascienden a R al darle salida a los objetivos de la OPJM en su clase pero con actividades que no resultaron amenas y efectivas, desapareciendo los evaluados de I.

- **Proyección de actividades que den salida a objetivos y tareas de la organización a partir del contenido abordado.**

En la observación inicial, ningún 0(0%) maestro se consideró como B, solo 2 (29%) como R, porque aunque realizaron una proyección de actividades, estas no resultaban motivantes y con la integración con el contenido abordado para que alcanzaran un sentido y significado en la formación de los alumnos, el resto de los maestros 5(71%) fueron evaluados de I porque se manifestó una ausencia de actividades en la proyección de su trabajo en esta dirección.

Al finalizar la aplicación de la Estrategia, en este indicador aparece la evaluación de B en 5 (71%) maestros, los que anteriormente se encontraban 2 evaluados de R y 3 de I

*al lograr la realización desde la clase de actividades que permitieron abordar objetivos y tareas de la organización con motivación e integrándolas para que resultaran significativas para el estudiante, dentro de ellas se encontraba el conocimiento de pistas y señales a partir de la Lengua Española, la elaboración de viviendas aborígenes utilizando yagua y sogas con los nudos del Movimiento de Pioneros Exploradores, la elaboración de textos instructivos con los objetos que debe llevar un explorador en su mochila. Dos (29%) maestros que anteriormente se encontraban evaluados de I ascendieron a categoría de R al proyectar las actividades y tareas de la organización, pero con imprecisiones que no lograron una adecuada motivación o integración que le confiriera significado al alumno desde el punto de vista de su actuación como pionero. Desaparece la evaluación de I.*

*Estos elementos señalan que se produjo un salto cualitativo en el accionar pedagógico de los maestros en función de la labor formativa a partir del desarrollo curricular estableciendo nexos entre los contenidos y objetivos abordados desde la dimensión docente con los planteados en el trabajo pioneril a partir de la proyección de actividades y la explicación de la importancia de las mismas.*

### **Dimensión Saber Ser:**

*A partir de la Guía de Observación (Anexo 2) (Tabla 3)*

#### **Como expresión de actitudes y valores para:**

- **Propiciar la actividad pioneril desde todas las posiciones del proceso docente educativo.**

*Teniendo en cuenta los criterios de la escala valorativa, inicialmente no se evaluó de B a ningún maestro, solo 2(29%) como R porque presentaron insuficiencias en la proyección de su trabajo en los Turnos de Reflexión y Debate y Asambleas Pioneriles, de forma que se lograra una efectiva participación de los pioneros, el resto 5(71%) se consideró como I puesto que se manifestó una atención formal al movimiento sin explotar las potencialidades de este en los diferentes momentos del proceso docente educativo.*

*Una vez concluida la aplicación de la Estrategia, ocurre un salto en la evaluación al ascender a 6 (86%) maestros a categoría de B, al atender la actividad pioneril desde todas las posiciones del trabajo docente educativo, en informaciones políticas,*

*descanso activo, Asambleas pioneriles, turnos de Reflexión y Debate y actividades extradocentes, anteriormente 1 se encontraba evaluado de R y 6 con I. Solamente 1 (14%) de los maestros quedó evaluado de R en este indicador al presentar aún insuficiencias en el tratamiento a las Asambleas Pioneriles y los turnos de Reflexión y Debate al no explotar suficientemente las potencialidades de los alumnos. Desaparece de la misma manera la evaluación I.*

### ***Evaluación General de la preparación profesional.***

*Tomando en consideración el comportamiento integrado de los indicadores establecidos se realizó una evaluación general de la preparación profesional de los maestros.*

*Teniendo en cuenta estos criterios, inicialmente ningún maestro alcanza la categoría de B, solo 2 (29%) se evalúan de R porque aunque tienen un mayor conocimiento de los elementos necesarios, no muestran un total dominio de los objetivos y movimientos de la OPJM, presentan dificultades en la proyección de actividades para dar salida al trabajo pioneril y no explotan consecuentemente los turnos de Reflexión y Debate y Asambleas Pioneriles en función del Proyecto Educativo de la escuela, mientras que 5(71%) se consideraron de Insuficientes al presentar una pobreza de conocimientos relacionados con la OPJM y serias dificultades en su accionar pedagógico para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular.*

*Como resultado de la Estrategia Metodológica aplicada se pudo constatar que de los 7 maestros evaluados, 5(71%) alcanzaron la categoría de B al mostrar dominio del fin, objetivos de la enseñanza y grado, así como de los objetivos de la OPJM y los diferentes movimientos del trabajo pioneril que favorecen los objetivos de la educación, atendiendo los objetivos de la organización desde la clase, proyectando actividades variadas para dar salida a los objetivos y tareas de la organización pioneril, propiciando la actividad de la misma desde todas las posiciones del proceso docente educativo. Dos (29%) fueron evaluados de R, porque mostraron dominio del fin, objetivos de la enseñanza y grado, los diferentes movimientos y actividades, pero presentaron imprecisiones a la hora de expresarlos, atienden los objetivos de la organización desde la clase y proyectan actividades para darle salida, pero estas no fueron sistemáticas ni lo suficientemente integradas, propician la actividad pioneril*

*desde diferentes posiciones, pero no logran una efectividad en las Asambleas y turnos de Reflexión y Debate.*

*La aplicación de la Prueba de Wilcoxon a esta evaluación general arrojó que estos cambios resultaban estadísticamente significativos, con una probabilidad de 0.015 en un nivel de confiabilidad del 95%.*

*El análisis de la información ofrecida por la aplicación de los instrumentos señalan una elevación en los conocimientos de los maestros relativos a la correspondencia de los objetivos de la OPJM con los que se deben alcanzar en el nivel primario, los Movimientos y actividades de la OPJM como premisas necesarias de su accionar en función de los mismos, así como un salto cualitativamente superior en la manifestación de sus habilidades para la proyección de actividades que permitan una mayor coherencia de la labor formativa en las que tomando como punto de partida los objetivos y contenidos desarrollados en la actividad docente se realice una extensión de la misma hacia lo extradocente y lo extraescolar buscando un significado y significatividad en el aprendizaje mediante su aplicación y vinculación con los objetivos, actividades y movimientos propios de la Organización Pioneril, propiciando al mismo tiempo una educación para la participación al atender este trabajo desde las diferentes posiciones del proceso docente educativo en una verdadera integración con el Proyecto Educativo Institucional. Todo lo cual indica que la Estrategia Metodológica aplicada resultó efectiva.*

## CONCLUSIONES

1. *En la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular en el segundo ciclo de la escuela primaria resulta necesaria la realización de una Educación Permanente que puede concretarse como uno de sus espacios en un trabajo metodológico que utilizando diferentes formas docentes metodológicas integre conocimientos y habilidades sobre los objetivos de la Organización de Pioneros y su correspondencia con los objetivos concebidos para la escuela primaria, los diferentes Movimientos de la Organización de Pioneros, así como los procedimientos y vías para la atención al trabajo pioneril desde la concepción del proceso docente educativo.*
2. *El análisis de la información ofrecida mediante la aplicación de los instrumentos elaborados señala potencialidades e insuficiencias en los maestros del S/I “Osvaldo Socarrás Martínez” para la atención al desarrollo del trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente, como potencialidades se destacan el reconocimiento de la necesidad del perfeccionamiento de este trabajo y la profundización en aspectos teóricos y metodológicos como necesidades sentidas por los mismos, así como la presencia de conocimientos básicos que resultan insuficientes para la atención al trabajo pioneril que deben impulsar desde la posición de maestro del nivel primario en su condición de Guía de Destacamento, relacionados con la correspondencia de los objetivos del nivel y de la organización, la posibilidad y necesidad de su tratamiento desde el desarrollo de la actividad docente y desde todas las posiciones del proceso docente educativo, de modo que se logre una mayor efectividad en la labor formativa de la escuela al trabajar en una implicación del alumno en las actividades de la organización teniendo en cuenta la continuidad y organicidad necesaria desde la concepción de la actividad de enseñanza aprendizaje en la clase, su aplicación y la significación en el plano social mediante actividades concebidas por la OPJM.*
3. *Una Estrategia Metodológica dirigida a contribuir a la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular debe lograr en diferentes etapas y mediante la utilización de formas de trabajo docente metodológico, que pueden ser Clases, Talleres y Reuniones Metodológicas,*

- objetivos relacionados con conocimientos y habilidades para la atención a los objetivos de la Organización de Pioneros desde los concebidos para la escuela primaria, a los diferentes Movimientos de la Organización de Pioneros partiendo de la clase y para la realización de los Turnos de Reflexión y Debate y las Asambleas Pioneriles desde el Proyecto Educativo Institucional.*
4. *El análisis realizado por los especialistas señala que resulta pertinente la aplicación de la Estrategia Metodológica diseñada. .*
  5. *El análisis de la información ofrecida por la aplicación de los instrumentos señalan una elevación de la preparación profesional de los maestros expresada en conocimientos y habilidades para la atención a los objetivos de la organización a partir de los concebidos en su sistema de clases, la proyección de actividades en las que tomando como punto de partida los objetivos y contenidos desarrollados en la actividad docente se realice una extensión de la misma hacia lo extradocente y lo extraescolar, buscando un significado y significatividad en el aprendizaje mediante su aplicación y vinculación con los objetivos, actividades y movimientos propios de la Organización Pioneril, propiciando al mismo tiempo una educación para la participación al atender este trabajo desde las diferentes posiciones del proceso docente educativo en una verdadera integración con el Proyecto Educativo Institucional. Todo lo cual indica que la Estrategia Metodológica aplicada resultó efectiva.*
  6. *En la preparación profesional de los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular existente en el segundo ciclo de la escuela primaria es posible la aplicación de una Estrategia Metodológica que utilice como vía fundamental las diferentes formas del trabajo metodológico, en las que a partir de diferentes etapas se desarrollen conocimientos y habilidades con una integración armónica de un Saber, Saber Hacer y un Saber Ser manifestadas en su desempeño profesional.*

## **RECOMENDACIONES**

*Aplicar variadas formas de Educación Permanente en la escuela para elevar la preparación profesional los maestros para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular como elemento importante en la función socializadora de la Escuela Primaria en Transformaciones.*

*Profundizar en próximas investigaciones otras formas de trabajo metodológico a emplear para la elevación de la preparación profesional de los maestros en un plano superior al alcanzado para la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular de la escuela primaria.*

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. *Addine Fernández Fátima y col. Diseño Curricular. IPLAC. Ciudad de La Habana. 2000.*
2. *Addine Fernández Fátima y col. Diseño Curricular. IPLAC. Ciudad de La Habana. 2000.*
3. *Álvarez de Zayas Carlos Dr. Dimensión Administrativa del proceso docente educativo. El trabajo metodológico. En Epistemología de la Pedagogía. Editorial Academia La Habana 1998*
4. *Álvarez de Zayas Carlos. La escuela en la vida. Colección Educación y desarrollo. Ciudad de la Habana. 1992*
5. *Álvarez de Zayas, Carlos “Epistemología de la Pedagogía”. Editorial Academia. La Habana. 1998.*
6. *Amador, A. y otros. El adolescente cubano, una aproximación al estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, 1995.*
7. *Ander Ezequiel EGG. El taller una alternativa para la renovación pedagógica. Colección Respuesta Educativa. Magisterio de Río de la Plata Argentina. Libro de Edición Argentina 1991*
8. *Añorga Morales, Julia Teoría de los sistemas de superación. CENESEDA. (Impresión Ligera). La Habana, Cuba. 1995*
9. *Baxter Pérez, Esther. La formación de valores: Una tarea pedagógica. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.*
10. *Bozhovich, L T. “La personalidad y su educación en la edad infantil” Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1976.*
11. *Caballero Delgado E. “Didáctica de la escuela primaria”. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002.*
12. *Caballero Delgado, Elvira Compilación. Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.*
13. *Calzada Trocones, Josefina Patricia, Fátima Addine Fernández. Universalización, metacognición y competencia en el proceso docente educativo. CD Maestría en Ciencias de la Educación*

14. *Canfux V (2001) La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades en el pensamiento del profesor. Tesis doctoral CEPES. Universidad de La Habana CD Maestría en Ciencias de la Educación. Materiales Complementarios.*
15. *Castellanos Simons Doris, Beatriz Castellanos et al. Enseñar y Aprender en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001*
16. *Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el IV Congreso de la UJC el 4 de Abril de 1982.*
17. *Colectivo De Autores. Folleto de Maestría. Módulo 3, 1ra y 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.*
18. *Colectivo De Autores. Folleto de Maestría. Módulo 3, 1ra y 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 200721.*
19. *Colectivo de Autores. Quinto Seminario Nacional para educadores. MINED. Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2004.*
20. *Colectivo de Autores. Quinto Seminario Nacional para educadores. MINED. Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2004.*
21. *Colectivo de Autores. Sexto Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.*
22. *Colectivo de Autores. Compilación. Caballero Delgado, Elvira, Lic. y García Batista, Gilberto, Dr. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.*
23. *Colectivo de Autores. Convocados por la diversidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.*
24. *Colectivo de Autores. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.*
25. *Colectivo de Autores. Reflexiones Teóricas Prácticas desde Las Ciencias de la Educación. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.*
26. *Colectivo de especialistas del MINED. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1981. Fraga Luque, Odalys: Estrategia de superación profesional para la preparación teórica*

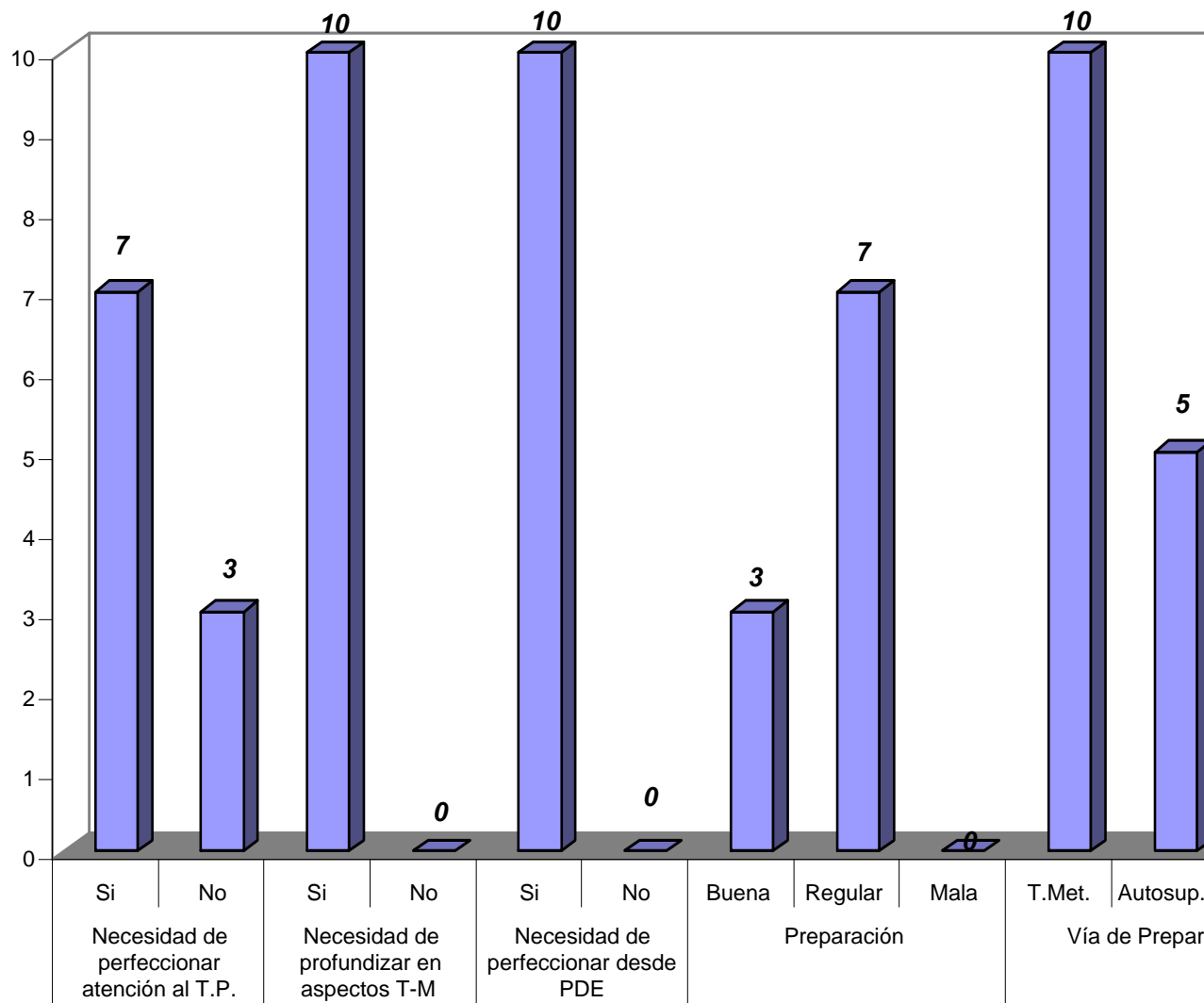
- metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, U. P. "Félix Varela", Villa Clara.2005*
27. *García Ramis L J y otros. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Pueblo y Educación. La Habana 1996*
  28. *González Maura Viviana y otros. Psicología para educadores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1990*
  29. *González Rey F y Mitjans A." La personalidad. Su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.*
  30. *González Serra DJ. "Psicología Educativa".Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2004.*
  31. *Labarrere Reyes Guillermina, Gladis E. Valdivia Pairol. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La habana. 1988.*
  32. *Liublinskaia A A. Psicología Infantil. Editorial Libros para la Educación. Ciudad de La Habana. 1981.*
  33. *Lombana Rodríguez Raúl. La superación profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de humanidades de la escuela de instructores de arte. Tesis presentada para optar por el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. U.P."Félix Varela"2005*
  34. *López López Mercedes y otros El Trabajo Metodológico en la Educación general Politécnica y Laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1960*
  35. *López Machín, Ramón. ¿Preparamos al personal docente para educar a la diversidad? Ponencia de Pedagogía'97. Ciudad de La Habana, 1996.*
  36. *M. A. Roschke, M. C. Darini, J. Haddad. Educación Permanente y Trabajo en Salud: un proceso en construcción. Educ. Med. Y Salud. Vol. 27, No, 4 OPS, 1993*
  37. *Macías Saíenz, Adelaida. Panorama general de la formación docente en América Latina. Materiales Complementarios. CD Maestría en Ciencias de la Educación.*

38. Martí Pérez J. *“Ideario Pedagógico”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
39. MINED. *Carta Circular 01/2000*. Ciudad de La Habana. 2000.
40. MINED. *La escuela como micro universidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*, La Habana, 2003.
41. MINED. *Resolución 119/2008*. Ciudad de La Habana. 2008.
42. Ministerio de Educación Superior, *Modelo Pedagógico General para la continuidad de estudio*. CD: *La Universalización en el Ministerio de Educación Superior*, La Habana, 2003.
43. Organización de Pioneros “José Martí” *Concepción teórico metodológica de la Organización de Pioneros “José Martí”*. Tomado de la Tesis de Doctorado de Miriam Yanet Martín González. Ciudad de La Habana. 2008.
44. Organización de Pioneros José Martí .*Libro 1. Clase Metodológica Nacional*. Ciudad de La Habana. Agosto 2008.
45. Organización de Pioneros José Martí .*Libro 2. Clase Metodológica Nacional*. Ciudad de La Habana. Agosto 2008.
46. Organización de Pioneros José Martí .*Libro 3. Clase Metodológica Nacional*. Ciudad de La Habana. Agosto 2008.
47. Organización de Pioneros José Martí .*Libro 4. Clase Metodológica Nacional*. Ciudad de La Habana. Agosto 2008.
48. Organización de Pioneros José Martí .*Selección de Técnicas Participativas*. Clase Metodológica Nacional. Ciudad de La Habana. Agosto 2008.
49. Organización de Pioneros José Martí. *Contenido del trabajo patriótico de la Organización de Pioneros “José Martí”*.. Ciudad de La Habana. Agosto del 2008.
50. Organización de Pioneros José Martí. *Estrategia Educativa para la autodirección pioneril en la secundaria básica cubana actual*. Tomado de la Tesis doctoral de la Dr.C. Keyla Rosa Estévez García, Ciudad de La Habana, 2008.

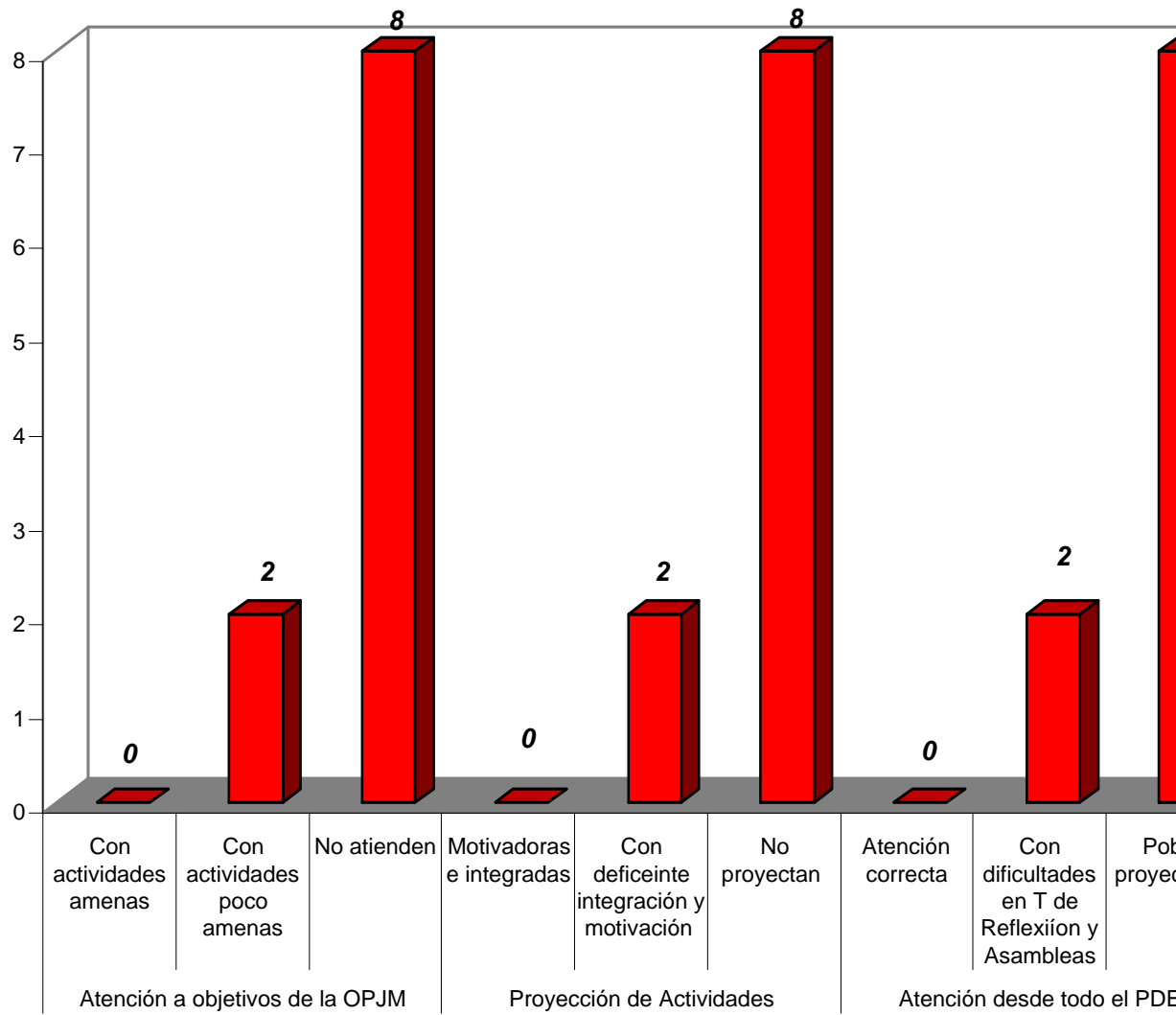
51. *Organización de Pioneros José Martí. Indicación de cómo dosificar por meses los requisitos a cumplir de los pioneros exploradores de 1ro a 9no grado. Ciudad de La Habana. Agosto del 2008.*
52. *Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso. Política Educacional*
53. *Petrovsky, A.V. "Psicología General". La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1989.*
54. *Petrovsky, A.V. "Psicología Pedagógica y de las Edades." Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.*
55. *Piña Tovar, Nelson: Estrategia de Superación desde visiones de Educación Permanente para los profesores de Educación Física de Saltillo, Coahuila, México. Tesis doctoral. ISCF "Manuel Fajardo", Villa Clara. 2004.*
56. *Pla López, Ramón. Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Curso Pedagogía 2005. La Habana, 2005.*
57. *Reyes Alpízar, Miriam Luisa. Metodología para el Taller Pioneril: Vía para la contribución a la cultura científica de los pioneros de la Secundaria Básica. . Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela. Villa Clara". 2007.*
58. *Rico Montero Pilar, Mirta Bonet, Silvia Castillo et al. El Modelo de Escuela Primaria Cubana: Una propuesta de Educación Desarrolladora. ICCP. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005*
59. *Rico Montero, Pilar, Edith Santos Palma, Virginia Martín Viaña. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2008.*
60. *Rodríguez Becerra Farah, Rodolfo Gutiérrez Moreno, Orlando López Abreu. Precisiones metodológicas para la concepción y evaluación del proceso de formación del profesional de la Educación en la universalización pedagógica. Universidad Pedagógica "Félix Varela". 2005*

61. *Romero Espinosa, Tomasa, Pilar Rico Montero. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela primaria cubana. CD Maestría en Ciencias de la Educación*
62. *Silvestre Oramas Margarita, José Zilverstein Toruncha. ¿Cómo hacer más eficiente el Aprendizaje? Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2000*
63. *Silvestre Oramas Margarita. Aprendizaje educación y desarrollo. (TEDI) Editorial Pueblo y Educación. 2002.*
64. *Turner Martí L y Céspedes Pita B. Pedagogía de la Ternura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.*
65. *UNESCO. La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Rev Cubana Educ Med Super 2002; 16(1)*
66. *Valiente, P., Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. Tesis en opción del título de Master en Investigación Educativa, ICCP - MINED, La Habana, Cuba, 1997*
67. *Veitía Arrieta; Isabel. Metodología para la formación protagónica de los pioneros del II Ciclo a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela. Villa Clara". 2006. p 68-69*

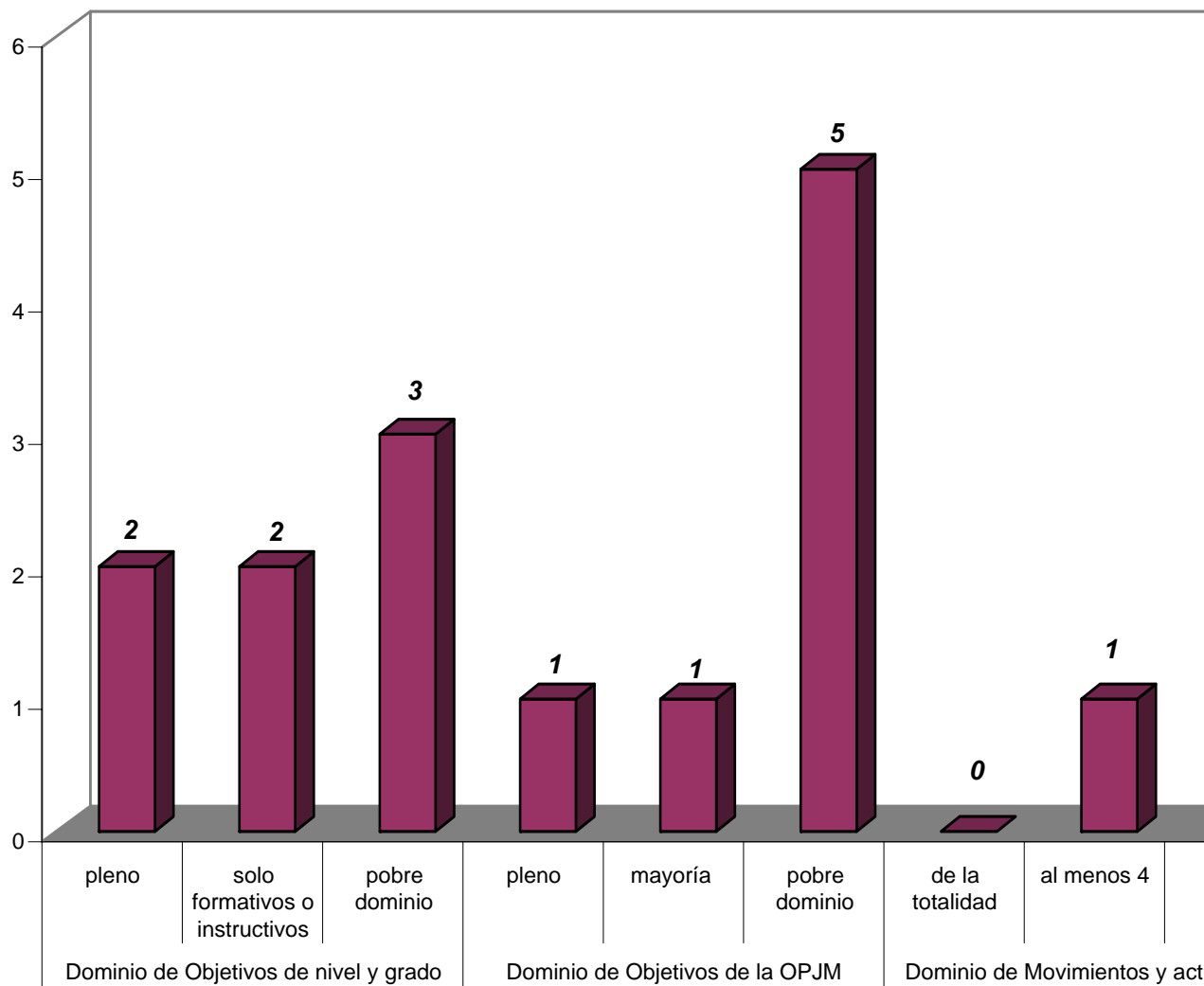
**Gráfico 1.**  
**Necesidades sentidas por los docentes**



**Gráfico 2**  
**Atención al trabajo pioneril en el desarrollo curricular,**



**Gráfico 3**  
**Conocimientos para la atención al trabajo pioneril**



**TABLA 1**  
**Comportamiento de los Indicadores de la Dimensión Saber**

No	INDICADORES	B				R				I			
		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
		T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
1	<i>Dominio por el docente del fin, los objetivos de la enseñanza, el nivel y el grado.</i>	2	29	5	71	2	29	2	29	3	42	0	0
2	<i>Dominio por el docente de los objetivos de la organización pioneril.</i>	1	14	5	71	1	14	2	29	5	71	0	0
3	<i>Conocimiento de los movimientos y actividades que permiten el cumplimiento de los del grado y nivel.</i>	0	0	6	86	1	14	1	14	6	85	0	0

**TABLA 2**  
**Comportamiento de los Indicadores de la Dimensión Saber Hacer.**

No	INDICADORES	B				R				I			
		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
		T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
1	<i>Tiene en cuenta los objetivos de la organización a partir de los objetivos de su clase.</i>	0	0	5	71	2	29	2	29	5	71	0	0
2	<i>Proyecta actividades que den salida a objetivos y tareas de las organización a partir del contenido abordado</i>	0	0	5	71	2	29	2	29	5	71	0	0

**TABLA 3**  
**Comportamiento del Indicador de la Dimensión Saber Ser.**

No	INDICADORES	B				R				I			
		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
		T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
1	<i>Propiciar la actividad pioneril desde todas las posiciones del proceso docente educativo..</i>	0	0	6	86	1	14	1	14	6	86	0	0

**TABLA 4**  
**Evaluación General de la Preparación Profesional**

No	INDICADORES	B				R				I			
		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
		T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
1	<b><u>Preparación Profesional</u></b>	0	0	5	71	2	29	2	29	5	71	0	0

## ANEXO 1

### Encuesta

*Objetivo: Determinar las necesidades de preparación sentidas por los docentes para la atención al trabajo pioneril*

*Compañero(a):*

*Nuestra escuela tiene como objetivo potenciar los procesos de preparación profesional mediante diferentes vías. Dentro de las Temáticas a abordar se encuentra la atención al trabajo pioneril desde la actividad docente, es por ello que necesitamos sus sinceras respuestas.*

1. *¿Considera necesario perfeccionar la atención al trabajo pioneril desde la actividad docente?      Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_*
  
2. *Su preparación para el desarrollo de este trabajo desde la dimensión curricular la considera como.  
Buena\_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_*
  
3. *¿Considera necesario profundizar en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el logro de los objetivos formativos propuestos para la Escuela Primaria?      Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_*
  
4. *¿Considera necesario profundizar en aspectos relacionados con la atención al trabajo pioneril desde la concepción del proceso docente educativo? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_*
  
5. *Señale las vías por las que prefiere perfeccionar su preparación profesional en estos temas.*

*Trabajo Metodológico\_\_\_\_\_*

*Autosuperación \_\_\_\_\_*

*Cursos \_\_\_\_\_*

## ANEXO 2

### Guía de Observación a la actividad del maestro.

**Objetivo:** *Evaluar la atención al trabajo pioneril desde el desarrollo curricular realizado en el aula.*

No.	Indicadores	Evaluación		
		B	R	I
1	<i>Atiende los objetivos de la OPJM a partir de los objetivos de la clase.</i>			
2	<i>Motiva e integra las tareas y actividades de la OPJM para que adquieran significado y sentido en el alumno.</i>			
3	<i>Proyecta actividades que den salida a los objetivos y tareas de la organización a partir del contenido abordado</i>			
4	<i>Propicia la actividad pioneril desde todas las posiciones del trabajo educativo.</i>			

### **ANEXO 3**

#### **Prueba Pedagógica. A**

Objetivos: Constatar los conocimientos de los docentes para atender el trabajo pioneril.

*Estimado maestro con vistas a perfeccionar la atención al trabajo pioneril de nuestro centro necesitamos que contestes con suficiente sinceridad las siguientes preguntas.  
Gracias.*

1 – Señale los objetivos generales de la Educación Primaria.

2 – Señale los objetivos a alcanzar en el grado que atiendes.

3 - *¿Cuáles son los objetivos de la organización pioneril en la etapa en que se encuentran tus alumnos?*

4 - *¿Qué movimientos y actividades les permiten el cumplimiento de los objetivos del grado y nivel?*

#### **Prueba Pedagógica. B**

*Estimado maestro con vistas a perfeccionar la atención al trabajo pioneril de nuestro centro necesitamos que contestes con suficiente sinceridad las siguientes preguntas.  
Gracias.*

1 – *Si usted fuera a preparar a un maestro en formación para la atención al trabajo pioneril:*

- a) - *¿Qué objetivos generales de la Educación Primaria Ud. considera que desde el trabajo pioneril pueden atenderse?*
- b) - *¿Qué objetivos del grado pueden atenderse desde el trabajo pioneril?*
- c) - *¿Cómo propiciar el trabajo pioneril de la etapa en que se encuentran sus alumnos desde el proceso docente educativo?*

**ANEXO 4****Relación de Especialistas.**

<b>EVALUADOR</b>	<b>Años de Experiencia</b>	<b>CARGO</b>
<i>Rosa Hurtado de Mendoza</i>	23	<i>Jefa de Enseñanza Primaria</i>
<i>Maura Curbelo Marrero</i>	38	<i>Vice Directora S/I “José Martí”</i>
<i>Cándida Arboláez Alba</i>	36	<i>Directora S/I “Osvaldo Socarrás”</i>
<i>Mayra Reinoso Consuegra</i>	37	<i>Metodóloga Provincial</i>
<i>Mayra Silverio Garcia</i>	35	<i>Jefa de Ciclo de Internado “Marta Abreu”</i>
<i>Adelaida Jimenez Rivalta</i>	28	<i>Jefa Primer Ciclo S/I “Osvaldo Socarrás”</i>
<i>Mayra Chapín Cuellar</i>	27	<i>Maestra Primaria S/I “Osvaldo Socarràs”</i>
<i>Ámbar M. Gopal Barreto</i>	15	<i>Jefa de Ciclo S/I “Ramón Ruiz”</i>
<i>Leticia Cruz Fernández</i>	14	<i>Jefa de Ciclo ENU “María Dámasa Jova”</i>
<i>Ivón Echemendía López</i>	25	<i>Directora ENU “María Dámasa Jova”</i>

**ANEXO 5.**  
**GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE ESPECIALISTAS.**

Compañera(o):

*Nos encontramos enfrascado en le perfeccionamiento del trabajo metodológico de nuestro centro en función del logro de una atención al trabajo pioneril acorde a las necesidades que impone el Modelo de Escuela Primaria, es por ello que se ha diseñado la Estrategia que ponemos a su consideración, le agradecemos que usted amablemente emita sus criterios sobre los siguientes aspectos.*

- |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Algunas veces</b> |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| 1. <i>Considero que cumple con el objetivo general planteado</i>                                      |           |           |                      |
| 2. <i>Considero que cumple con los objetivos de cada etapa.</i>                                       |           |           |                      |
| 3. <i>Considero pertinentes los objetivos trazados para cada actividad</i>                            |           |           |                      |
| 4. <i>Las vías utilizadas son pertinentes</i>   |           |           |                      |
| 5. <i>La planificación de actividades es correcta.</i>  |           |           |                      |
| 6. <i>Considero suficientes las etapas concebidas.</i>  |           |           |                      |
| 7. <i>Considero adecuado el tiempo concebido para su aplicación</i>                                   |           |           |                      |
| 8. <i>Considero pertinentes las actividades de la primera etapa</i>                                   |           |           |                      |
| 9. <i>Considero pertinentes las actividades de la segunda etapa.</i>                                  |           |           |                      |
| 10. <i>Considero pertinentes las actividades de la tercera etapa.</i>                                 |           |           |                      |
| 11. <i>Considero suficientes los Temas a abordar.</i>   |           |           |                      |
| 12. <i>Considero que resulta pertinente su aplicación en función del Modelo de Escuela a alcanzar</i> |           |           |                      |

*Si ha señalado **No o Algunas veces** agradeceríamos que expresara a continuación las razones de estos criterios y sus sugerencias para la mejora en el diseño y aplicación de la Estrategia presentada.*