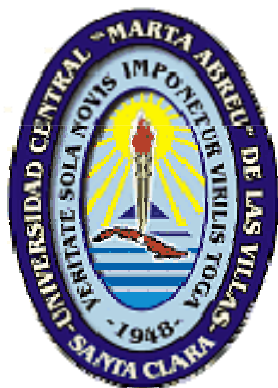


República de Cuba.
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
Facultad de Psicología.



Tesis Presentada en opción al título de Master en Psicopedagogía.

Título: “Uso del tiempo libre en adolescentes de tercer grado de telesecundaria de la zona escolar # 09, Centla Tabasco.”

**Autora: Lic. Vianey Aguilar Tique.
Tutor: Dr. Vivian Margarita Guerra Morales**

Santa Clara, Cuba.
2007

Dedicatorias:

A Dios:

Que siempre me ha dado la fuerza para trabajar en el logro de mis sueños.

A mis padres y hermanos:

Por que siempre han apoyado mis desiciones.

A mi abuela:

Porque sus oraciones no faltan, para que me vaya bien en la vida.

A Raúl:

Porque siempre me recuerda que puedo triunfar en la vida, si me lo propongo, por su paciencia y amor. Te amo.

A mi Asesora:

Dra. Vivian Margarita Guerra Morales, por darme su apoyo incondicional y amistad sincera, por guiarme para lograr este trabajo.

A mis maestros:

Por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo.

A todos los que colaboraron para que este proyecto se realizara.....

Muchas Gracias

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el periodo comprendido entre enero de 2005 y marzo de 2007. Con el objetivo de determinar como es empleado el tiempo libre en una muestra de adolescentes de tercer grado de telesecundaria de la zona escolar 09 del municipio de Centla, en el estado de Tabasco.

La muestra estuvo constituida por 260 alumnos de tercer grado de telesecundaria, con una edad promedio de 16 años, perteneciendo el 39.6% del sexo femenino y el 60.4% del sexo masculino. Para obtener la información se aplico una encuesta y una entrevista semiestructurada a un grupo seleccionado.

Los datos obtenidos se procesaron de forma cuantitativa con sus correspondientes valoraciones cualitativas. Se comprobó que los adolescentes estudiantes no hacen un adecuado uso del tiempo del libre. Se observo que las actividades más importantes que realizan los adolescentes en su tiempo libre son básicamente tres, labores domésticas, deportes y actividades académicas. Se aprecio también que los adultos limitan el tiempo libre del que disponen los adolescentes, lo que repercute en que no organicen, ni planifiquen sus actividades en el tiempo libre. Se encontraron diferencias según el género que indican que las muchachas prefieren mas actividades que se realizan en el hogar, este elemento puede asociarse a patrones socioculturales de arraigo machista, que consideran que la mujer debe dedicarse a labores domesticas.

Un dato interesante mencionar es que en el estado de Tabasco la predominancia del sexo femenino es ligeramente mayor al sexo masculino, sin embargo, la asistencia escolar está compuesta en su mayoría por varones lo que influye en la utilización del tiempo libre .

Por último, se ofrecen conclusiones y recomendaciones que pueden servir para ayudar a que los adolescentes utilicen su tiempo libre de manera adecuada y se insiste en la importancia social-comunitaria de ofrecer alternativas saludables para el empleo del tiempo libre de los adolescentes y de realizar otras investigaciones en este campo.

Palabras Clave: Tiempo libre, adolescencia, telesecundaria.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I. Fundamentos Teóricos.....	7
1 La adolescencia.....	7
1.2 Transformaciones biológicas Adolescencia.....	12
1.3 Repercusión psicológicas.....	15
1.4 Sistema de Actividades y desarrollo intelectual en la etapa de la adolescencia.....	17
1.5 El grupo en la adolescencia.....	20
1.6 Características psicológicas.....	24
1.7 Desarrollo Afectivo – Motivacional en la Adolescencia.....	26
1.8 El adolescente y la escuela.....	30
2 Tiempo libre.....	34
Capítulo II. Metodología de la Investigación.....	37.
Capítulo III. Análisis de los Resultados.....	45
Análisis integrativo de la información obtenida.....	66
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos.....	72

INTRODUCCION

La situación social de desarrollo de niños y adolescentes a nivel mundial es muy heterogénea, lo cual está asociado a los propios avances socio económicos de las diferentes naciones del mundo, sin embargo, hoy nadie duda de la importancia que tiene el aprovechamiento del tiempo desde las etapas tempranas de la vida,, cuestión íntimamente relacionada con el desarrollo de valores, sentimientos, estéticos, intelectuales y motivaciones por el deporte, el arte y el adecuado uso del tiempo libre en actividades socialmente útiles. Si bien existe interés en que se logre el desarrollo de una niñez y adolescencia sana no es menos cierto que cada día aumenta el número de problemas que afectan a los adolescentes encontrando, en la mayoría de los países un incremento de las adicciones, en particular del alcoholismo, un aumento de las enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el SIDA, un sensible aumento de la violencia, los homicidios y el suicidio entre los adolescentes. También es notorio el aumento de la prostitución y otras conductas de riesgo en adolescentes. Otra cuestión que es preocupante es el abandono de la escuela, lo cual hace que en la sociedad existan jóvenes que no concluyeron con sus estudios básicos, y eso los conlleva a no tener aspiraciones laborales, profesionales, entre otras. No podemos dejar de mencionar también, el incremento de embarazos entre los adolescentes, e incluso el nacimiento de niños con bajo peso, debido a que sus madres aún no han complementado su desarrollo biológico, psicológico y social.

N. Masse clasifica la adolescencia como “periodo de transición entre la dependencia del niño y la independencia del adulto en el curso del cual, el ser humano, hombre o mujer, adquiere la función de miembro activo de la sociedad.”

La adolescencia es una etapa fundamental en el ser humano, que cronológicamente abarca de los 12 a los 20 años aproximadamente según M.T. Ramos (1995), está constituida por tres subpoblaciones: los maduros precoces, los promedios y los tardíos, las consecuencias negativas que el mal manejo de estas variaciones normales del desarrollo de los adolescentes pueden acarrear a su desconocimiento por parte del individuo y los que lo rodean, hacen que esta situación debe ser considerada como un factor de extraordinaria importancia en el bienestar psíquico social de esta parte de la población.

Se ha dicho que la etapa de la adolescencia se caracteriza por ser decisoria la configuración de la identidad personal y que no se consigue sin confrontación, desequilibrios con el exterior y con uno mismo. Esa opinión se apoya en el concepto de identidad elaborado por Erikson, para quien la identidad constituye la diferenciación personal inconfundible, la autodefinition de la persona ante otras personas, ante la realidad y los valores, siendo la adolescencia el periodo clave, y también crítico de la formación de la identidad. Este autor define el proceso de identidad a partir de algunas características:

- La conciencia de la propia identidad.
- El empeño por constituir un estilo, una forma de ser personal.
- El deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera del yo y las actuaciones que de ella se derivan.

- La búsqueda de la definición personal mediante una vinculación social que se apoya en el desarrollo de un sentimiento de solidaridad con las ideas del grupo por el que se siente de algún modo representado.

Si se acepta estos cuatro aspectos como representativos de la personalidad del adolescente, la noción de identidad puede explicar una serie de comportamientos y de actitudes. Esta identidad no solo es escolar, sino también social y personal.

Muchas cosas influyen en el adolescente al mismo tiempo en la formación de esta identidad, dentro de ellas destacaremos:

- El grupo de amigos, cual se integra nuevamente en su rol de género y en el que el adolescente encuentra una fuente de valoración y autovaloración, una relación con los iguales, una red de solidaridad.
- Los medios de comunicación, le ofrecen información ajena a su mundo inmediato, espacio para un desarrollo imaginario, modelos a los que seguir o en los que se proyecte.
- La música sobre todo como base de espectáculos y bailes, que permiten ciertas desinhibiciones y toman la forma de comunidades imaginarias.

El espíritu crítico que en ocasiones presenta el joven es vivido por muchos padres, como una respuesta negativa o destructiva ante los valores, hechos o conductas que el mundo de los adultos ha constituido y considerado como correctos, sin llegar a entender realmente cuál es la verdadera razón de esta respuesta.

Los adolescentes creen que lo que les pasa a ellos es lo único importante. Esta opinión presentada como una de las características definitorias de la adolescencia, proviene de la consideración de esta fase del desarrollo desde el prisma de su egocentrismo y constituye una de las visiones que ha tenido mayor impacto y es acogida en los trabajos más recientes sobre la adolescencia.

También ocurren cambios biológicos profundos, asociados al salto en el crecimiento y la maduración sexual.

En esta etapa resurgen las tendencias imitativas y son muy influenciables, sin embargo no se someten a la influencia de los adultos, limitan los derechos de estos, pero amplían los suyos propios y pretenden que se respete su personalidad y su dignidad humana, se les tenga confianza y se aumente su independencia. Las diversas formas de protesta e insubordinación del adolescente (terquedad, grosería, negativismo, rebeldía, aislamiento, introversión) son un recurso para cambiar el anterior tipo de relación con los adultos por uno nuevo y específico del trato de estos.

Al adolescente en sus relaciones personales dejan de satisfacerle aquellas que lo ligan a su medio circundante e inmediato (familia y escuela) y trata de encontrar su lugar en un contexto más amplio de vinculaciones sociales, surgiendo y

desarrollándose aquí una actividad peculiar, consistente en el establecimiento de relaciones íntimas personales entre los adolescentes.

Este nuevo mundo de relaciones en que se comienza a mover el adolescente le proporciona una vida más activa y rica en el colectivo al que pertenece y en general con el medio en el cual se mueve haciéndose cada vez más intensa su actividad social orientada a asimilar determinados modelos y valores, a constituir relación satisfactoria con los adultos y con sus padres y por último hacia sí mismo (hace proyectos sobre su personalidad y su futuro, con intentos de realizar planes, fines y tareas).

Es en la adolescencia cuando surge el interés en sí mismo. Esto se debe a que en la medida en que el individuo avanza en edad su pensamiento irá adquiriendo un alto rendimiento en la reflexión abstracta y reconocerá cada vez más las leyes generales de la realidad, donde se incluyen las reflexiones que hacen sobre ellos mismos.

Es típico en esta edad entonces el fenómeno de la autoafirmación; el adolescente tiene una creciente necesidad más intensa de relación con su colectivo, de incrementar su responsabilidad social, sus tareas y su capacidad para enfrentarse sólo a la vida futura, manifestándose claramente que deja de ser niño para parecerse cada vez más al adulto.

La vida social prepara a los adolescentes para experiencias muy diversas, entre ellas las relacionadas con la escuela, son únicas porque ninguna otra instancia mantiene una relación tan prolongada e influye en el comportamiento y educación de estos.

Se aprende en las aulas, pero también en los pasillos, ya que además de los aprendizajes académicos los adolescentes en la escuela se relacionan con sus compañeros y surgen los sentimientos de amistad.

La escuela prepara para la vida y ocupa y organiza el tiempo del adolescente en actividades a favor de su crecimiento personal, haciéndose cada vez más responsable. Este contexto abarca también la educación de valores, ya que los valores morales constituyen uno de los componentes irrenunciables de la educación personalizada.

Se creía en otros tiempos que el juego correspondía a la primera infancia y que el adolescente debía dedicar su tiempo a la tarea seria de prepararse para la adultez. Las actividades para los ratos de ocio eran consideradas como signo de holgazanería y pura pérdida de tiempo. Con el advenimiento de la automatización y el progreso científico-técnico se le ofrecen nuevas posibilidades para ocupar su tiempo libre, reconociéndose la necesidad de enseñar a los adolescentes a como utilizar sus ratos de ocio con el mayor provecho.

El uso del tiempo libre puede considerarse como el conjunto de actividades realizadas por el adolescente durante el período extracurricular. Para que este uso se pueda considerar adecuado, los mismos deben ser guiados en la selección de variadas actividades que faciliten su desarrollo integral durante el

período extracurricular, que satisfagan sus intereses y le proporcionen un relajamiento saludable. Al decir de Holton “jugar” ya no es un pecado, sino una parte necesaria del sano vivir en un mundo lleno de tensiones y ansiedades (Hurlock, 1994).

Por todos es reconocido que el desarrollo de actividades recreativas posee beneficios entre ellos: Salud física, salud mental, mejora el estatus, permite establecer comparaciones entre él y sus iguales, cimientos para las actividades recreativas del adolescente.

En la adolescencia resultan esenciales los cambios en las manifestaciones recreativas. El ritmo de cambio parece estar determinado por las modificaciones físicas, los cambios corporales producen aceleración y variación en los intereses recreativos, así como por los cambios psicológicos que se producen, a continuación describiremos algunos de estos cambios:

- Cambio en el tiempo dedicado al recreo
- Cambio en la cantidad de actividades recreativa.
- Cambios en el grupo de energía
- Cambio de las actividades informales a las formales
- Cambios en la actitud hacia la repetición

También escuchar música y ejecutarla puede proporcionar recreación al adolescente. La misma, además de satisfacer importantes necesidades, estimula la catarsis emocional que le sirven al adolescente para pasar un tiempo libre placentero. La preferencia por uno u otro tipo de actividad depende en gran medida del placer que cada cual pueda depararse, incluso cuando un adolescente quiere aprender a tocar un instrumento que está de moda.

Por otra parte, escuchar música requiere un esfuerzo mínimo y proporciona un gran placer. La música favorita de los adolescentes de hoy es la producida por miembros del grupo de pares y la que oye por radio, televisión, grabaciones y en conciertos, aún cuando es probable que la música producida por miembros del grupo de pares sea inferior a la comercial. Los adolescentes se complacen en escucharla porque les proporciona el sentimiento de pertenencia al grupo.

Los estudios de las tendencias musicales revelan que los jóvenes prefieren las canciones a la música orquestada, sobretodo les atraen las que son de moda.

La música, sobre todo cuando se escucha, es una actividad tanto grupal como individual, resulta de utilidad para satisfacer la necesidad de pertenencia que es tan fuerte en la adolescencia.

Otra opción para los ratos de ocio lo constituye la lectura. Leer para acumular conocimientos, dedicación a la que generalmente se tiene por tarea, puede asumir carácter recreativo si el adolescente se entrega a ello voluntariamente y lo disfruta.

Hay marcadas diferencias en lo que cada joven considera relajante para leer, se vincula a necesidades muy individuales. No obstante, existen determinados temas que pueden considerarse casi universales. Hacia los quince años los

varones empiezan a especializarse en libros técnicos, hacia los dieciséis años varían hacia lecturas más maduras. Transcurrido este período los temas motivantes de lectura difieren poco de las habituales en el hombre adulto. Las chicas prefieren las lecturas de novelas y poesías, se interesan cada vez más en el romance a medida que su edad aumenta.

En general los adolescentes disponen menos tiempo a la lectura de libros, mientras que las revistas proporcionan el mayor cupo de lectura recreativa. En los periódicos el adolescente sigue disfrutando de las tiras cómicas y las secciones deportivas, mostrando mayor interés en las cuestiones comunitarias nacionales e internacionales.

También los muchachos leen menos por placer durante el verano que durante el invierno, debido a que aquel brinda más oportunidades para las actividades al aire libre. Los más inteligentes leen más por placer que aquellos cuya inteligencia está en término medio o por debajo de éste.

La lectura recreativa satisface muchas necesidades personales al adolescente. Brinda la oportunidad de escapar del mundo real, que en ocasiones lo haya pesado y tedioso y de ingresar en un mundo encantador y excitante. Así mismo, la lectura proporciona héroes y heroínas con las cuales se identifica el muchacho, esta identificación afirma el yo del lector, incrementa su sensación de seguridad y provee modelos para la imitación.

La televisión es otra de las opciones de disfrute que se extiende hasta la adolescencia, aunque hacia la mitad de ésta la atracción que ejerce este medio es de menor intensidad que el radiofónico. Otros por su parte pasan más tiempo frente al aparato de televisión que enfrascados en sus estudios o en todas las actividades recreativas combinadas.

Teniendo en cuenta el análisis anterior nos planteamos como problema científico el siguiente:

¿Qué particularidades caracterizan el uso del tiempo libre en adolescente de tercer grado de telesecundaria de la zona escolar # 09 de Centla, Tabasco?

Para abordar el problema científico nos planteamos los objetivos siguientes:

Objetivo General: Determinar como es empleado el tiempo libre en una muestra de adolescentes de tercer grado de telesecundaria de la zona escolar 09 del municipio de Centla, en el estado de Tabasco.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el uso del tiempo libre en adolescentes en la muestra seleccionada.
- 2 Identificar que actividades de las que realizan los adolescentes en el tiempo libre pueden favorecer el desarrollo personal y cuales pueden ser nocivas.
- 3 Valorar si existen diferencias de género y su relación con las principales tendencias en la realización de actividades en el tiempo libre.

Derivado de este análisis nos planteamos algunas interrogantes científicas:

¿Cómo es empleado el tiempo libre de los adolescentes de tercer grado de telesecundaria, que tipifican sus particularidades?

¿Qué actividades estimulan el empleo del tiempo libre, en los adolescentes objeto de estudio y que facilitan el desarrollo personal?

¿Qué actividades estimulan el empleo del tiempo libre, en los adolescentes objeto de estudio y que influyen nocivamente en el desarrollo de la personalidad en formación?

¿Existen diferencias de género en el aprovechamiento del tiempo libre entre los adolescentes?

Como puede apreciarse todos estos aspectos están vinculados con el uso del tiempo libre de adolescentes. De manera especial en la presente investigación se abordara esta temática.

Desde el punto de vista teórico el trabajo nos permite profundizar en el análisis del uso del tiempo libre de los alumnos de telesecundaria de Centla, en el estado de Tabasco.

Desde el punto de vista práctico este estudio permite hacer un diagnóstico de cómo se esta empleando el tiempo libre por los adolescentes de telesecundaria en el estado de Tabasco lo cual puede ser de gran utilidad para el desarrollo de acciones educativas que favorezcan la formación integral de estos menores e influyan en la atenuación de conductas riesgo.

La novedad de la investigación se enmarca en proporcionar una caracterización del uso del tiempo libre en adolescentes, que aporta datos significativos para potenciar el desarrollo integral de la personalidad en formación en esta etapa de vida.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La adolescencia

La adolescencia representa una de las etapas de la vida humana más estudiada y discutida por la Psicología, a la luz de diferentes enfoques.

Se identifica con la palabra del latín “adolescere” que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”, esta descripción es adoptada por muchos autores, aún mas cuando es reafirmada por la realidad como etapa de aguda crisis de antagonismo y rebeldía del muchacho, que crece en su afán de ocupar un espacio en el mundo de los adultos, es por ésta razón que tratar de entender a los adolescentes resulta difícil; otros los analizan como etapa del transito entre la niñez y la adultez en que ocurren transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

Es importante reconocer que aunque el origen de la palabra adolescencia recae en vocablos de la lengua latín, existen otros orígenes para esta palabra, según I. S. Kon (1990) en el lenguaje ruso antiguo, literalmente quiere decir: “no tiene derecho a hablar”, lo cual adquiriría un significado diferente al que actualmente se le atribuye, pues la persona que cruzaba por ésta etapa era considerado como un esclavo, un criado, un soldado del príncipe. Esta idea aunque parezca absurda no se ha desterrado completamente de la sociedades actuales, pues existe un menosprecio a la etapa joven de la vida del ser humano, esto se ve reflejado en cuanto se relaciona a la edad y al status social, los adultos gozan de prestigio ante las demás etapas por las que transita el hombre, pues se considera que el hecho de haber vivido más tiempo lo hace más valioso.

En nuestro país es hasta cumplido los 18 años que se considera a una persona mayor de edad y con derecho a tomar desiciones importantes como: elegir a sus representantes gubernamentales, trabajar, etc. Así como también es hasta esa edad, que se le puede juzgar si ha cometido un delito, si lo hace antes de cumplir los 18 años, goza de ciertos privilegios pues no es considerado candidato para estar en una cárcel, sino más bien se trata al adolescente infractor en Centros de Readaptación Social, creados especialmente para ellos. El alto índice de delitos cometidos por niños y adolescentes en su mayoría, han llevado a las autoridades a pensar en reducir el límite considerado para ingresar a una penitenciaría que es actualmente hasta los 18 años. La pregunta es ¿a que edad el hombre se transforma de niño a joven?

A lo largo de la historia la adolescencia ha sido clasificada y definida de diferentes formas, tal es el caso de N. Masse que clasifica la adolescencia como “periodo de transición entre la dependencia del niño y la independencía del adulto en el curso del cual, el ser humano, hombre o mujer, adquiere la función de miembro activo de la sociedad.”

A.Tolstij, psicólogo soviético lleo a definirla como un estado en el que el sujeto ya se ha desprendido de la feliz época de la niñez, pero aún no se ha constituido como personalidad madura, con la forma de vida y de actividad inherente solo a la adultez (1989).

Por su parte Masteus y Johnson apuntan que la adolescencia “es un período de rápidos cambios y difíciles, pues se afrontan una amplia gama de requerimientos: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporando a una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica fomento de la capacidad intelectual y adquisición de responsabilidades sociales e individuales básicas.”

G. Stanley Hall, llamado comúnmente padre de los estudios sobre la infancia en los Estados Unidos, describió la adolescencia como: un periodo de “tormenta y tensión” durante el cual el individuo se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible. (Hurlock, 1994)

Todas estas concepciones coinciden que la adolescencia es un periodo de cambios, en donde se manifiestan múltiples problemas emocionales, físicos, etc.

La investigadora R. Benedikt llegó a la conclusión de que el tiempo de transición de la infancia a la adultez, depende, en particular, de lo grande que sea la ruptura de las normas y exigencias que plantea la sociedad al niño y al adulto. Allí donde estas exigencias son mas o menos uniformes, el desarrollo transcurre de una forma armoniosa y el niño alcanza el status de persona adulta paulatinamente, esto es, en la medida que hayan coincidencias entre lo que se le exige a un niño y lo que se le exige a un adulto mejores será la transición de una etapa a otra. Pueden existir sociedades tan difíciles de entender que las normas que debe cumplir un niño son opuestas a las que cumple un adulto, esto crea confusión y hace compleja la transición de niño a adolescente.

La periodización del desarrollo humano en la adolescencia ha sido un tema muy polémico, de ahí que existan diferentes puntos de vista al respecto. La adolescencia es una etapa fundamental en el ser humano, que cronológicamente abarca de los 12 a los 20 años aproximadamente según M.T. Ramos (1995). D.B. Elkonin da el nombre de adolescencia al período comprendido entre los 11 y los 17 años, dividiéndola en dos fases: edad escolar media que va desde los 11 - 15 y edad escolar mayor que abarca de los 15 -17años. (I. S. Kon, 1990)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) con fines estadísticos ha definido al adolescente como la persona que ya cumplió 10 años de edad y aún no ha cumplido 20 años (19) y que algunos la clasifican en adolescencia temprana de los 10 a los 13 años, adolescencia media entre los 14 y 16 años y adolescencia tardía entre los 17 y los 19 años. Otros lo hacen mas fácil y rápido, pues le llaman adolescencia temprana a aquellos que incluyen a muchachos y muchachas entre 10 y 14 años y tardía entre 15 y 19 años, a nuestro juicio lo más adecuado es estudiar el hecho como proceso dialéctico y en constante desarrollo, cuyo inicio es bastante evidente, pero no así el paso de la adolescencia a la adultez, que dependerá dos factores: primero, del medio externo y segundo, de las propias particularidades del sujeto, esta afirmación se relaciona estrechamente con los propuesto por L.S. Vigotski, cuando destaca el concepto de “situación social del desarrollo” quien con ese termino designo una combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica de cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente periodo evolutivo. Este autor supone la interacción dialéctica

de dos líneas del desarrollo relativamente autónomas, pero estrechamente relacionadas entre sí: lo natural y lo social.(I. S. Kon, 1990)

La modernización ha traído una esperanza de vida más prolongada. Se generan nuevas metas y ritmos en el desarrollo adolescente. Un ejemplo de ello es la postergación de la edad del matrimonio y de la procreación, que afecta las formas de conducción de la sexualidad así como las relaciones y metas de muchachos y muchachas. Otro ejemplo lo presenta la permanente readecuación y capacitación requerida para sostener exitosamente la capacidad de logro ocupacional durante todo el ciclo vital, lo que modifica la idea, aún prevalente, de una fase de preparación (adolescencia y juventud) y otra de realización y manejo de conocimientos (adultez).

En nuestros tiempos la elaboración de la identidad es un imperativo del desarrollo. Ya Erikson señalaba que, en la época contemporánea, el tema es tan estratégico, como lo fue la sexualidad en tiempos de Freud. La vertiginosidad de los cambios exige plantearse quién se es realmente, pues las relaciones con los estímulos y disyuntivas del mundo moderno y fragmentado demandan la presencia de una brújula interna. Si bien es en la adolescencia la etapa en que dicha elaboración se torna crucial, no deja de reelaborarse en diferentes momentos del ciclo vital.

El concepto de moratoria desarrollado por Erikson (1974) corresponde a un paradigma más tradicional de la adolescencia como período de preparación y formación de la identidad. En la actualidad debe reformularse, pues la identidad no se construye en la postergación de la inserción propia, sino que en la participación de la toma de decisiones. Si se posterga la capacidad de compromiso como quehacer en el presente, puede pasar a ser una forma de exclusión de la participación, deberes y derechos adolescentes que contribuye a limitar el desarrollo.

Los y las adolescentes deben efectuar la integración de muy diversos insumos y disyuntivas. La polarización socioeconómica agudiza los impactos diferenciales en la incorporación de los nuevos códigos e instrumentos para el desarrollo de los adolescentes y se incrementan inequidades. En los medios urbanos acomodados la elección ocupacional del adolescente es postergada para evitar la adscripción a un rol determinado que implicaría mutilar sus posibles identidades potenciales. Esto ha modificado incluso los roles de género, y cada vez más muchachas procuran afirmar sus propios recursos de autonomía productiva y económica antes de contraer matrimonio.

Cuando la moratoria no se ofrece al joven, sino al revés, existe la premura psicosocial -como observa De la Garza et. al (1997)-, la ocupación no es elegida y a menudo no es dignificante. El inicio prematuro de la actividad laboral se asocia a falta de garantías sociales, fracaso y deserción escolar, aumento de accidentes laborales, trabajos temporales, ingresos discontinuos (Weinstein, 1992). Las necesidades de exploración y de encontrar gratificación a las necesidades del período adolescente llevan a estos muchachos y muchachas a presentar inestabilidad laboral y rescatar la diversión como expresión de ser adolescentes.

Las ciudades son receptoras de jóvenes migrantes y asiento de anillos de pobreza, donde los y las adolescentes deben enfrentar múltiples conflictos y riesgos, con menos apoyos. La urbanización, modernización y las migraciones debilitan el papel de la familia frente a la solución de los problemas juveniles. Esto los expone a mayores oportunidades de hacer decisiones y elecciones con menos herramientas para la solución de problemas.

En dichas condiciones la vulnerabilidad es mayor, y pueden incrementarse las conductas que buscan la satisfacción inmediata o la autoafirmación a través de acciones efímeras, que dan sensaciones pasajeras de logro, reconocimiento y gratificaciones que buscan satisfacer la deprivación a cualquier costo. Se incrementa reactivamente la predisposición a compensar la frustración mediante la satisfacción riesgosa y efímera de sus necesidades de autoestima y pertenencia. Las consecuencias destructivas y la posibilidad de reelaborar las situaciones de modo resiliente son coordinadas que influirán positivamente en la dirección que tome el desarrollo.

La extensión cada vez mayor de la fase juvenil (adolescencia y juventud), han hecho que los avances del conocimiento ya no son exclusivos de los mayores, dinamizan el reclamo de los y las adolescentes para legitimar este período de sus vidas como válido en sí mismo. Es fundamental sustituir los estereotipos de la concepción mítica de la estructura familiar por el reconocimiento realista de sus posibilidades para apoyar el desarrollo de nuevas respuestas acordes con las demandas y condiciones actuales.

Son el respeto y la escucha mutua los que facilitan el desarrollo de destrezas de negociación y la interlocución constructiva con los adultos, necesarios para la incorporación social moderna. En los casos en que existen fracturas en el desarrollo y en el reconocimiento social, los grupos adolescentes enfatizan el poder frente al entorno que los margina o niega, y pueden llegar a mostrar una visibilidad aterrante. El no reconocimiento de las nuevas necesidades adolescentes es factor de numerosos conflictos y agravamiento de problemas.

El adolescente no constituye, pues una población uniforme sino que esta constituida en realidad por tres subpoblaciones: los maduros precoces, los promedios y los tardíos, las consecuencias negativas que el mal manejo de estas variaciones normales del desarrollo de los adolescentes pueden acarrear a su desconocimiento por parte del individuo y los que lo rodean, hacen que esta situación debe ser considerada como un factor de extraordinaria importancia en el bienestar psíquico social de esta parte de la población.

Algunos autores como M. Powel coinciden en que la adolescencia es una etapa de descontrol emocional, es un periodo de crisis de conflictos (1992). Sin embargo estos criterios van quedando atrás, pues en la actualidad la mayoría de los autores estiman que si bien, la adolescencia es una etapa especial de la vida, no necesariamente tiene que haber conflictos y crisis. Esta es la posición de autores como: S. Bankris, E. Dunval (1991), M.T. Ramos (1995) y K. Rodríguez (1997). Estos autores enfatizan en la necesidad de priorizar la atención psicológica, médica, pedagógica y social de los adolescentes. Como fue destacado por K. Rodríguez, es importante comprender los cambios emocionales

en los adolescentes para poder influir positivamente y ofrecer la oportuna orientación, tanto en la familia, la escuela y la propia comunidad (1997).

Se ha dicho que la etapa de la adolescencia se caracteriza por ser la de la configuración de la identidad personal, que no se consigue sin confrontación desequilibrada con el exterior y con uno mismo. Esa opinión se apoya en el concepto de identidad elaborado por Erikson, para quien la identidad constituye la diferenciación personal inconfundible, la autodefinición de la persona ante otras personas, ante la realidad y los valores, siendo la adolescencia el periodo clave, y también crítico de la formación de la identidad. Ese mismo autoconfigura y define el proceso de identidad a partir de algunas características, se hace referencia a:

- ❖ La conciencia de la propia identidad.
- ❖ El empeño por constituir un estilo, una forma de ser personal.
- ❖ El deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera del yo y las actuaciones que de ella se derivan.
- ❖ La búsqueda de la definición personal mediante una vinculación social y se apoya en el desarrollo de un sentimiento de solidaridad con las ideas del grupo por el que se siente de algún modo representado.

Si se acepta estos cuatro aspectos como representativos de la personalidad del adolescente, la noción de identidad puede explicar una serie de comportamientos, de actitudes. Esta identidad no solo es escolar, sino también social y personal. Muchas cosas influyen en el adolescente al mismo tiempo en la formación de esta identidad dentro de ellas destacaremos:

- ❖ El grupo de amigos, cual se integra nuevamente en su rol de género y en el que el adolescente encuentra una fuente de valoración y autovaloración, una relación con los iguales, una red de solidaridad.
- ❖ Los medios de comunicación, le ofrecen información ajena a su mundo inmediato, espacio para un desarrollo imaginario, modelos a los que seguir o en los que proyecte.
- ❖ La música sobre todo como base de espectáculos y bailes que permiten ciertas desinhibiciones y toman la forma de comunidades imaginarias.

La comunicación entre padres e hijos deber ser continua a lo largo de todas las etapas del desarrollo. Si se ha procurado que así sea, no hay motivo para que se interrumpa durante la adolescencia, siempre que los padres hagan un esfuerzo para comprender las necesidades y características de esta fase de la evolución.

El espíritu crítico que en ocasiones presenta el joven es vivido, por muchos padres, como una respuesta negativa o destructiva ante los valores, hechos o conductas que el mundo de los adultos, han constituido y considerado como incorrectos, sin llegar a entender realmente cual es la verdadera razón de esta respuesta.

Los adolescentes creen que lo que les pasa a ellos es lo único importante. Esta opinión presentada como una de las características definitorias de la adolescencia, proviene de la consideración de esta fase del desarrollo desde el

prisma de su egocentrismo y constituye una de las visiones que ha tenido mayor impacto y acogida en los trabajos más recientes sobre la adolescencia.

Elkonin ha sido sobre todo quien ha tratado de vincular el egocentrismo intelectual con aspectos del comportamiento del adolescente y destaca la aparición de dos aspectos de egocentrismo adolescente.

La audiencia imaginaria: que sería la obsesión que puede manifestar un adolescente por la imagen que los demás poseen de él, lo que lleva a pensar que todo el mundo lo está observando.

También esta etapa se caracteriza por la adquisición de independencia en la que se produce una separación, sobre todo, ideológica y afectiva, respecto a la familia y en la que se establecen nuevos lazos de grupo, de amistades y de relaciones sexuales. Algunas conductas, como la sexual, que en la adolescencia están conceptualizadas como problemáticas, marcan ser interpretadas como conductas de transición a la experiencia adulta de la vida.

Se ha hablado mucho de autonomía e independencia de los adolescentes, conceptos a los que nos referimos a continuación, pero antes es conveniente clasificar el sentido y el significado que damos a estas palabras.

Autonomía personal de los adolescentes: es la condición que tiene un joven para poder tomar decisiones responsables siguiendo unos criterios propios. La autonomía es necesaria para que el adolescente entre en el mundo de los adultos con una cierta madurez personal, y es tarea de los padres favorecer el desarrollo de aquella. Mientras que la independencia se asocia al hecho de que los adolescentes no dependan, en lo referente a criterios conceptuales, de los padres o de otros adultos.

La fábula personal: hace referencia a la tendencia de muchos adolescentes a considerar que sus experiencias son únicas y a la vez incomprensibles para otras personas.

Transformaciones biológicas en la adolescencia.

En la literatura especializada, se ha denominado con el término de “**transformaciones puberales**”, a los cambios biológicos que se producen, esencialmente, en el período de la adolescencia. Estas nuevas potencialidades del desarrollo físico tienen una importante repercusión psicológica y se consolidan en la etapa de la juventud.

Las transformaciones puberales abarcan un conjunto de cambios entre los que se destacan los **cambios antropométricos, fisiológicos, endocrinos y la maduración sexual.**

Cambios antropométricos

Referidos esencialmente al llamado “segundo estirón”, que se produce entre los 10 y los 13 años y que implica variaciones en la estructura corporal y el peso, ya que ambos elementos aumentan.

Cambios fisiológicos

Se producen deficiencias en el sistema circulatorio, por el rápido crecimiento del corazón, en comparación con el de los vasos sanguíneos, lo que trae como consecuencia la aparición de alteraciones neurovegetativas; tales como, mareos, palpitaciones, dolor de cabeza, etc.

También se observan desórdenes funcionales del sistema nervioso, que se traducen en la tendencia al agotamiento físico e intelectual, la irritabilidad, la hipersensibilidad, los trastornos del sueño y la susceptibilidad a contraer enfermedades.

Cambios endocrinos

Se presenta un incremento de la actividad del hipotálamo, que es la zona del cerebro que estimula la actividad de la hipófisis. La hipófisis, pequeña glándula de secreción interna, situada en la base del cráneo, produce hormonas que estimulan el funcionamiento de otras glándulas: las suprarrenales y las gonadotrópicas (ovarios y testículos). Esta última transformación influye notablemente en el proceso de maduración sexual.

Maduración sexual

Comienza en las hembras con la menarquia o primera menstruación y en los varones con la primera eyaculación nocturna o espontánea. La ocurrencia de estos fenómenos no garantiza de manera inmediata la posibilidad de procrear.

Entre las transformaciones que se producen como consecuencia de la maduración sexual, se distinguen las que se expresan en las llamadas características sexuales primarias, de aquellas, que dan lugar a las características sexuales secundarias.

Las características sexuales primarias son las referidas a los cambios que ocurren en la estructura y funciones de los diferentes órganos del sistema reproductor; es decir, el crecimiento de los testículos y el pene en el caso del varón, y de los ovarios, el útero y la vagina, en la hembra.

Las características sexuales secundarias se asocian al crecimiento del vello púbico y axilar en ambos sexos, así como del vello facial en los varones. En las hembras, crecen también los senos, se ensanchan las caderas, y en los varones, los músculos de la laringe aumentan su tamaño y fuerza, ocasionando primeramente ronquera e inseguridad al hablar y permitiendo finalmente que el tono de voz se haga más grave.

Desarrollo sexual en los varones

La primera indicación externa de la inminente maduración sexual en los varones consiste por lo común en un aumento de la tasa de crecimiento de los testículos y del escroto (la estructura en forma de bolsa que contiene a los testículos).

Puede observarse también el comienzo, aun cuando quizás sea lento, del crecimiento del pelo pubiano hacia las mismas fechas, o poco después. Aproximadamente un año más tarde, una aceleración en el crecimiento del pene acompaña al comienzo del tamaño de la estatura. El pelo axilar (corporal) y facial comúnmente hacen su primera aparición unos 2 años después del comienzo del pelo pubiano, aun cuando la relación es lo suficientemente variable como para que, en algunos chicos, el pelo axilar aparezca realmente primero.

La voz se hace patentemente más baja o grave, pero lo común, bastante avanzada de la pubertad. En algunos chicos este cambio de voz, es más bien brusco y dramático, en tanto que en otros ocurre tan gradualmente que casi no es perceptible. Durante este proceso, la laringe (o manzana de Adán) aumenta significativamente y las cuerdas vocales que contiene aplican aproximadamente su longitud, con lo cual el tono baja más o menos una octava.

Así como el comienzo de la menstruación puede ser causa de preocupaciones para la muchacha, la erección incontrolada y la eyaculación inicial pueden sorprender y preocupar a algunos varones púberes. Aun cuando la estimulación genital, así como otras formas de estimulación corporal, es agradable para el niño, la erección y la estimulación genital comúnmente llevan consigo un mayor sentido de apremio sexual durante la pubertad.

En este período el pene queda tumesciente con gran facilidad, ya sea espontáneamente o en respuesta a toda una variedad de estímulos psicosexuales; "visiones provocativas, sonidos, olores, frases o cualquier cosa que sea; el adolescente varón (de menor edad) habita un espacio vital libidinizado, en el que casi todo puede adquirir un significado sexual.

Aun cuando los varones pueden sentirse orgullosos de su capacidad de erección como símbolo de su naciente virilidad, también pueden sentirse preocupados o molestos por una aparente incapacidad de controlar esta respuesta. Quizás les apene bailar con una muchacha o inclusive el ponerse de pie en un aula para dar una lección. A menudo se preguntan si a los demás muchachos les sucede esa falta de control semejante.

La eyaculación inicial del fluido seminal puede ser también motivo de preocupación. La primera eyaculación del chico adolescente probablemente ocurrirá al cabo de un año de iniciado el crecimiento en cuanto a la estatura, alrededor de los 14 años, aunque puede ocurrir desde los 11 o demorarse hasta los 16. La primera eyaculación puede producirse a consecuencia de una masturbación o de una emisión nocturna. Un chico que previamente se ha masturbado, con sensaciones acompañantes agradables pero sin eyaculación, podrá pensar que la eyaculación del fluido seminal es nociva o indicativa de que algo anda físicamente mal en él.

Al parecer, los adolescentes contemporáneos están mejor desarrollados y es menos probable que les preocupen tales sucesos del desarrollo como son las menstruación o las emisiones nocturnas que a los jóvenes de generaciones anteriores. No obstante, muchos jóvenes, de cualquiera de los sexos, especialmente en los primeros años de la adolescencia, no reciben instrucción adecuada de parte de sus padres, las escuelas o sus iguales y se torturan a sí mismos con miedos innecesarios.

El Desarrollo Sexual en las Muchachas

En la mujeres, el comienzo de la elevación del seno (el llamado período del botón en el desarrollo del pecho) suele ser la primera señal de madurez sexual, aun cuando en cerca de una tercera parte de las niñas puede antecederla la aparición de pelo en el pubis.

El crecimiento del útero y de la vagina ocurre simultáneamente con el desarrollo del seno y también se agranda, los labios y el clítoris. La menarquía (es decir, la edad a que comienza la menstruación) se produce relativamente tarde en la serie de desarrollo, y caso invariable después de que el crecimiento en cuanto a estatura ha comenzado a frenarse.

Frecuentemente hay un período que puede durar de un año a un año y medio después del comienzo de la menstruación, durante el cual la chica adolescente no es capaz aún fisiológicamente de concebir. De manera semejante, los chicos son capaces de tener relaciones sexuales mucho antes de la aparición de espermatozoides vivos.

Para la muchacha adolescente, la menstruación es mucho más que un simple reajuste fisiológico. Es un símbolo de madurez sexual, de su estatus futuro como mujer. Porque las reacciones de una chica a la menstruación pueden generalizarse ampliamente, tiene importancia capital que su experiencia inicial sea lo más buena posible.

Muchas chicas esperan serenamente el comienzo de la menstruación y algunas lo interpretan orgullosamente, como señal de un ascenso de rango. Por desgracia, muchas otras toman negativamente este fenómeno normal de su desarrollo. En varios estudios una clara mayoría de muchachas que todavía no menstruaban, o que ya lo hacían, interpretaron los efectos de la menstruación como negativos o, en el mejor de los casos, como neutrales.

Repercusión psicológica de las transformaciones

Las consecuencias que para la subjetividad de los adolescentes tienen los cambios biológicos descritos con anterioridad, se vinculan estrechamente a la esfera autovalorativa, incluida la imagen corporal y también a la valoración que recibe el sujeto en sus relaciones de comunicación con adultos y coetáneos.

La desarmonía corporal y el aumento de la fuerza muscular hacen que el adolescente realice movimientos bruscos producto de la necesaria descarga de energía, pero a la vez esta situación condiciona su tendencia a fatigarse con facilidad y a cometer torpezas. Por esta razón, a veces las personas que le rodean le riñen o lo avergüenzan, lo cual es causa de su típica irritabilidad y excitabilidad emocional.

La imagen corporal adquiere gran importancia. El adolescente con características físicas atléticas es más aceptado, en especial por sus iguales, de acuerdo a los estereotipos culturales, mientras que aquellos cuya figura provoca una imagen desfavorable, pueden ser objeto de burla, discriminados en su grupo y rechazados por el sexo opuesto. Esta situación puede condicionar, en algunos adolescentes, retraimiento, timidez o conductas agresivas.

Muy vinculados a la imagen corporal y a la aceptación social, tenemos los fenómenos de la obesidad, la desnutrición y el acné juvenil. Estos fenómenos influyen desfavorablemente en la autoestima del adolescente, por la extraordinaria significación que tiene en esta edad la apariencia física y pueden asociarse a la maduración temprana o tardía.

La maduración sexual estimula la atracción sexual y sirve de base a la consumación de relaciones de este tipo entre los adolescentes. Estas relaciones tienden a ser inestables y a veces promiscuas, por la elevada necesidad del adolescente de explorar su cuerpo y tener experiencias compartidas en este terreno.

Esta regularidad, que responde a la lógica del desarrollo, puede tener consecuencias indeseadas si esta práctica se produce de manera indiscriminada y sin que medien lazos afectivos. La promiscuidad puede conducir a la aparición de las llamadas enfermedades de transmisión sexual (gonorrea, sífilis, etc), incluido el SIDA y también, la falta de preparación en esta esfera, puede llevar al embarazo precoz y a las conocidas consecuencias que estas situaciones acarrearán al desarrollo psicológico del sujeto.

Antes de pasar a expresar algunas consideraciones finales, respecto a la repercusión psicológica de las llamadas transformaciones puberales, quisiéramos hacer referencia de forma muy breve, a determinados acontecimientos que son evaluados en la literatura como amenazas para la salud de los adolescentes.

Entre ellos tenemos las enfermedades, no sólo de transmisión sexual sino también virales e infecciosas, los accidentes producto de la inmadurez del adolescente y su arrojo ante el peligro, la ingestión de bebidas alcohólicas, el consumo de tabaco y el uso indebido de drogas, ya que adolescentes y jóvenes tienen conciencia de los efectos positivos de estas últimas, pues a veces le son suministradas por los adultos cuando está enfermo y su ingestión produce alivio.

El problema del factor biológico en el desarrollo del adolescente está condicionado por el hecho de que precisamente en esta edad se producen variaciones cardinales en el organismo del niño en el camino hacia la madurez

biológica, se despliega el proceso de la maduración sexual. Tras todo ello se hallan los procesos de reestructuración morfológica y fisiológica del organismo.

Una visión estrictamente biológica de la adolescencia enfatiza este período de maduración física y sexual durante el cual tienen lugar importantes cambios evolutivos en el cuerpo del niño, estos factores genéticos son una causa fundamental de cualquier cambio conductual y psicológico en el adolescente.

Sistema de Actividades y Desarrollo Intelectual en la etapa de la adolescencia.

Este aspecto tiene una importancia especial para el presente estudio, en tanto se trata de valorar desde las nuevas oportunidades de realización de actividades, el uso del tiempo libre que haga el adolescente.

El sistema de actividades abarca tanto la actividad formal o institucionalizada como la informal o no institucionalizada.

En cuanto a la actividad formal o institucionalizada, tenemos que el adolescente continúa asistiendo de manera obligatoria a instituciones de la enseñanza media, cuestión que resulta semejante a lo que se le exige a la conducta del niño en la etapa precedente.

Sin embargo, y a diferencia lo que acontece en la edad escolar, en la adolescencia la actividad de estudio cambia tanto por su contenido como por su forma e impone al adolescente la necesidad de utilizar nuevos métodos de asimilación de los conocimientos, proceso que se hace más complejo en la edad juvenil.

Los adolescentes deben asimilar conceptos científicos, descubrir tras la apariencia de los fenómenos su esencia, ser capaces de establecer relaciones entre diversos conceptos a fin de captar determinadas leyes, regularidades o dependencias causales de los objetos y fenómenos de la realidad.

Todo este proceso, el adolescente requiere de la realización de otras actividades no institucionalizadas que se salen del marco de la escuela que permite al sujeto ir conformando su cuadro del mundo y sienta las bases para la aparición en la juventud de la concepción del mundo, como formación compleja de la personalidad, típica de este período. De entre estas actividades se pueden mencionar, la lectura de literatura universal, las búsquedas y autogestión de información mediante las tecnologías de la información y la comunicación, la experimentación personal de los postulados científicos que aprende en la escuela, la incursión en las diferentes manifestaciones del arte, por mencionar algunas.

En esta etapa, las variaciones que se producen en el contenido y los métodos de obtención del conocimiento influirán notablemente en el desarrollo de la personalidad, y de manera particular, en el desarrollo intelectual, de los intereses cognoscitivos y profesionales.

En relación con la actividad informal o no institucionalizada, vemos que los adolescentes desarrollan diversas actividades en su tiempo libre, las cuales seleccionan de manera más intencional, en comparación con lo sucedido en la edad escolar; es decir, hay una mayor selectividad en la elección de las mismas, en función de sus intereses generales.

Alguna de estas actividades puede llegar a ocupar un lugar elevado en la jerarquía motivacional, relegar la actividad de estudio a un segundo plano y encontrarse o no vinculada con la actividad profesional a la que piensan dedicarse en el futuro.

Desarrollo intelectual en función de la orientación de sus intereses por las nuevas actividades que realiza.

En cuanto al desarrollo de los intereses cognoscitivos podemos señalar que, en esta etapa, aumenta la variedad de intereses y en el tránsito de la adolescencia a la juventud, el sujeto va adoptando una actitud cada vez más selectiva e intencional respecto a las esferas de la realidad hacia las cuales orienta sus intereses.

En cuanto a la actitud ante el estudio y el interés por esta actividad, va desde una actitud responsable en la escuela y una marcada orientación hacia el estudio, en términos de motivación intrínseca, hasta la existencia de un desinterés marcado por estas cuestiones.

Los adolescentes se sienten más atraídos por los aspectos externos de las asignaturas que por sus contenidos y mantienen hábitos típicos de la edad escolar en cuanto a la forma pasiva de asimilar el material de estudio, aprendiéndolo de memoria, textualmente, sin lograr en algunas ocasiones la comprensión del mismo. Esta característica se encuentra condicionada, en buena medida, por el carácter tradicional de la enseñanza y puede mantenerse aún en la juventud.

En la adolescencia surgen intereses profesionales sobre la base de los intereses cognoscitivos, pero como tendencia, son inestables.

Pasando a analizar el desarrollo de los procesos cognoscitivos diremos que existe consenso entre los diferentes autores dedicados al tema en señalar, como lo hacen las norteamericanas H. Bee y S. Mitchell, que en la etapa de la adolescencia se producen cambios cuantitativos y cualitativos, concediendo especial importancia a estos últimos.

De todos estos cambios, son considerados como los más significativos, los ocurridos en el proceso del pensamiento.

El pensamiento conceptual empírico, propio de la edad escolar, se transforma, al decir de S. L. Rubinstein en pensamiento conceptual teórico. A este tipo de pensamiento J. Piaget lo denomina inteligencia operatoria formal o estadio de las operaciones formales.

El **pensamiento conceptual teórico u operatorio formal** tiene un carácter teórico como su nombre lo indica, tanto por su contenido como por su forma, ya que se basa en operaciones intelectuales que ocurren en el plano mental. El adolescente realiza estas operaciones en un nivel abstracto, orientadas a la formación de nuevos conceptos y al desarrollo de la capacidad de moverse de un concepto a otro, y esto se logra, además, sin la necesidad del apoyo en los objetos concretos.

Otra característica del pensamiento conceptual teórico es la de ser reflexivo. Las operaciones intelectuales del propio sujeto se convierten en objeto de su atención, análisis y evaluación y él debe aprender a operar con ellas, de manera intencional.

Según la Dra. Lourdes Ibarra, los adolescentes suelen ser hipercríticos y juzgar severamente a los adultos, gracias a su desarrollo intelectual, que les posibilita formular principios, juicios de si mismos y de los demás. (Ibarra, 2002)

Este pensamiento se distingue, además, por ser deductivo. Esto significa que opera de lo general a lo particular; a diferencia del pensamiento conceptual empírico, propio del escolar menor, que es esencialmente inductivo y se mueve de lo particular a lo general. El adolescente no sólo ve en el concepto la realidad generalizada, sino que tiene que moverse de un concepto a otro; esto es, razonar en un plano teórico.

El pensamiento operatorio formal, estudiado por J. Piaget, se caracteriza según este autor, por las cuestiones siguientes:

- Es un pensamiento que opera a nivel abstracto, sin apoyo en los objetos concretos.
- Es un pensamiento hipotético- deductivo.

Hipotético porque el adolescente, ante diferentes problemas que enfrenta, elabora inicialmente varias hipótesis, que luego tratará de comprobar en la práctica. Deductivo porque opera de lo general a lo particular, del concepto a la explicación de la diversidad de sus manifestaciones.

-Es un pensamiento capaz de captar la causalidad múltiple, pues se basa en una lógica de proposiciones que opera como una combinatoria. Esta lógica de proposiciones, de acuerdo con el autor, opera como una combinatoria, porque tiene en su base la aparición de una estructura lógica, que Piaget denomina Grupo INRC o de las dos reversibilidades (I: idéntica, N: nula o inversa de la idéntica, R: recíproca y C: correlativa o dual, que es la inversa de la recíproca). Esto significa, que los distintos tipos de reversibilidad, que se encontraban en la edad escolar solamente coordinadas en el plano de la acción, ahora logran su coordinación a nivel mental, gracias al surgimiento de esta estructura.

El pensamiento operatorio formal es reflexivo y Piaget lo caracteriza como pensamiento sobre pensamiento. Esta cualidad se expresa en la capacidad del adolescente para construir teorías científicas e ideas políticas y sociales, en su tendencia a la especulación filosófica y por la aparición de crisis religiosas.

Es necesario señalar que aunque estas elaboraciones son simples y poco originales, constituyen importantes indicadores del desarrollo del pensamiento y sientan las bases, señala Piaget, para la asimilación de valores sociales, morales y para la estructuración de un proyecto de vida.

Con esta consideración el autor destaca la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, aún cuando Piaget asumió un enfoque cognitivista del desarrollo psicológico y vinculó la aparición de este tipo de pensamiento a una edad cronológica, a partir de 11 ó 12 a 14 ó 15 años.

Otra limitación de este enfoque es que la definición de este nivel, como el superior en el desarrollo del pensamiento y su carácter de adquisición común a todos los sujetos, impone un límite determinado al desarrollo intelectual y sabemos que en la realidad existen adultos que no poseen este tipo de pensamiento o adolescentes, que aunque lo poseen, no lo aplican de igual forma a diferentes esferas de la realidad.

P.Ya. Galperin y V.V. Davidov (citados por I.S. Kon) utilizando una metodología de formación activa y planificada de las acciones mentales y los conceptos, lograron que niños de 3er grado llegaran a la solución de problemas algebraicos, por lo que se demuestra que el desarrollo intelectual no está predeterminado de forma fija y universal.

Pasando ahora a realizar algunas consideraciones acerca del desarrollo del pensamiento en la edad juvenil, coincidimos con L.I. Bozhovich, destacada autora soviética, estudiosa del desarrollo infantil, quien expresara que en la juventud, este proceso cognoscitivo por excelencia, que es el pensamiento, adquiere un carácter emocional personal.

El joven se interesa por la solución de problemas cognoscitivos generales y por todo lo relacionado con los valores morales e ideológicos, dada su necesidad de autodeterminación y su aspiración a elaborar una concepción del mundo propia que lo lleva a integrar con una marcada intencionalidad sus sistema de actividades en función de sus principales intereses y motivaciones.

El grupo en la adolescencia

En la adolescencia los sujetos pasan más tiempo con sus compañeros que en el seno familiar, por lo que sus valores y normas de conducta están determinados, en buena medida, por el carácter de estas relaciones tanto en el grupo escolar o formal, como en el espontáneo o informal.

La necesidad de ocupar el lugar al que aspira en su grupo de coetáneos desempeña un importante papel en el desarrollo armonioso de la personalidad en esta etapa, ya que el equilibrio y bienestar emocional del adolescente dependerá, de que pueda ocupar entre sus iguales el lugar deseado y de la aceptación que logre en su grupo. Recuérdese que L. I. Bozhovich señala cómo a partir del 4to grado, el ser aceptado por el grupo, se convierte en motivo fundamental de la conducta del niño.

Esta autora explica diferentes fenómenos descritos en la Literatura, sobre el comportamiento de los sujetos en esta edad que son, en su opinión, indicadores de la trascendencia que tiene para los adolescentes el hecho de ser aceptados por su grupo de iguales. Entre estos fenómenos destaca el conformismo, el negativismo, la persecución de la nota y las conductas de los llamados “adolescentes difíciles”.

Pasando a describir otros aspectos que caracterizan a los grupos de adolescentes, tenemos el seguimiento de la moda como medio de comunicación e identificación entre ellos.

También encontramos la utilización de un lenguaje particular o forma de comunicarse verbalmente que se ha denominado “argot o jerga juvenil”.

La unidad grupal en esta etapa, a criterio de I. Kon, se ve reforzada por mecanismos socio psicológicos como son la imitación y el contagio psíquico. Por último, quisiéramos apuntar como otro aspecto característico del desarrollo grupal en esta edad, la segregación o separación de hembras y varones dentro del grupo, aún cuando las hembras se sienten más seguras y libres en la comunicación con los varones, separación que va disminuyendo en el transcurso de la etapa.

La amistad en la adolescencia

D.B. Elkonin, colaborador y seguidor de la Teoría de la Actividad de A. N. Leontiev, propone, de acuerdo con el sistema de periodización del desarrollo psíquico, por él elaborado, concebir la “relación íntimo-personal adolescente-adolescente”, como la actividad rectora en este período. Esta relación comunicativa, se distingue por estar basada en un código de camaradería, que regula las relaciones entre los adolescentes, bajo las premisas de la ayuda, la confianza total y el respeto mutuo. Este código de comunicación se expresa con mayor fuerza y claridad en las relaciones de amistad.

Esta relación de comunicación, a juicio de I. Kon, es poli funcional, ya que cumple las funciones informativa, afectiva y regulativa de este proceso, y también, constituye el contexto donde el adolescente desarrolla su capacidad de reflexión, con vistas a la formación de juicios y sentidos acerca de los fenómenos de la realidad, así como un importante espacio de búsqueda de información, en torno a aquellas preocupaciones que siente, de carácter más íntimo, relacionadas con su vida personal.

En la adolescencia, y muy en consonancia con el desarrollo intelectual, pues el pensamiento, como señalamos con anterioridad, tiende a ser dicotómico y por tanto poco flexible, se produce una tendencia a idealizar al amigo y la relación de amistad, a la vez que dicha relación puede romperse con relativa facilidad. La necesidad de auto expresión se encuentra por encima de la de escuchar al otro, el “yo” aún inestable, expresa la contradicción existente entre el deseo de unirse al otro y el miedo a perder la individualidad en esta unión.

Entre hembras y varones existen diferencias en cuanto a la concepción de la amistad, ya que mientras para las primeras es concebida esencialmente desde un

punto de vista espiritual y afectivo, para los segundos esta relación presenta un carácter más utilitario.

En general, la aparición de la relación de pareja, en el transcurso de la adolescencia, comienza a relegar las relaciones de amistad a un segundo plano.

La pareja en la adolescencia

Las relaciones de pareja, en sentido general, son inestables, por su carácter experimental en esta edad y contribuyen al desarrollo de la autovaloración o identidad personal, y en particular, de la identidad sexual y de género del adolescente.

Esto resulta peligroso en cierto sentido, pues si los adolescentes no cuentan con una adecuada educación sexual, se convierten en grupo de riesgo, por excelencia, para contraer enfermedades de transmisión sexual y también pueden llegar a una maternidad o paternidad precoz, para la que no están objetiva ni subjetivamente preparados.

En la elección de la pareja, los adolescentes tienen dificultades para hacer coincidir su ideal, desde el punto de vista físico con el espiritual, porque por una parte confieren una gran importancia a la imagen corporal, pero por otra, también dan valor a determinadas cualidades psicológicas y morales que aspiran a encontrar en su pareja.

Existen diferencias importantes en esta edad, en lo relativo a la consideración de las relaciones de pareja, que se encuentran determinadas también por los roles de género.

Relaciones adolescente-adulto. El conflicto adulto- adolescente

Para nadie resulta un secreto que la adolescencia es considerada como un período crítico del desarrollo, y una de las principales razones en las que se sustenta esta valoración, es la presencia, prácticamente inevitable, de contradicciones entre adolescentes y adultos. A esto se suma que, a partir del 4to grado, el ocupar el lugar al que se aspira dentro del grupo de coetáneos, comienza a convertirse en el motivo fundamental de la conducta del escolar, según L.I. Bozhovich.

Los adolescentes desarrollan una mayor criticidad en la valoración de las figuras adultas, en comparación con la etapa precedente, tanto en torno a los maestros como a sus padres, quienes dejan de ser autoridades sagradas. No obstante, por el carácter dicotómico del pensamiento y la ausencia de una consolidación de algunas formaciones motivacionales, esta valoración es poco reflexiva y tiende, además, a ser rígida.

La aceptación de los maestros por el adolescente, va a depender, en mayor medida, del estilo de comunicación de los mismos que de su preparación técnica

o excelencia académica, en la materia o materias que imparte. Los adolescentes privilegian a aquellos profesores que establecen con ellos un diálogo abierto y se preocupan por sus inquietudes e intereses, relacionados con la vida en general, y no únicamente, con la esfera de los estudios.

En cuanto a las relaciones con los padres, podemos señalar que al inicio de la adolescencia la actividad del sujeto continúa estando muy centrada alrededor de su seno familiar, pero al producirse los cambios biológicos y en especial el proceso de maduración sexual, tanto los adolescentes como padres valoran el mayor nivel de madurez logrado por los primeros y sus potencialidades para la independencia.

El carácter de las relaciones de comunicación entre los adolescentes y sus padres depende de diferentes factores; entre los que pueden mencionarse, el nivel socioeconómico de la familia, el nivel escolar y cultural de los padres y de otra cuestión, no menos importante, que es el estilo de comunicación que se ha venido desarrollando entre padres e hijos, a lo largo de las etapas anteriores.

En cuanto al llamado **conflicto adulto-adolescente**, apoyándonos en las ideas de A.V. Petrovsky, realizaremos algunas valoraciones.

La causa del conflicto es la divergencia de las opiniones de adultos y adolescentes, en cuanto a los derechos y deberes de estos últimos. Esta divergencia, se encuentra a su vez condicionada por factores objetivos y subjetivos, ya que el adolescente ocupa una posición social intermedia, continúa dependiendo económicamente de los padres, aún asiste a una institución escolar con vistas a lograr la preparación necesaria para su futuro desempeño profesional y también por otra parte, muestra en ocasiones conductas infantiles o rasgos de inmadurez.

Este conflicto es más agudo al inicio de la adolescencia y tiende a disminuir a finales de ella. No obstante, el carácter más o menos agudo del mismo depende de la capacidad o incapacidad de los adultos, y en particular de los padres, para dejar a un lado la moral de obediencia propia de las relaciones con sus hijos en etapas anteriores y establecer una comunicación basada en el diálogo abierto y en una actitud de entendimiento mutuo.

Es por ello, que para lograr atenuar este fenómeno o solucionarlo, una de las principales vías consiste en producir cambios en el estilo de comunicación con el adolescente; de forma tal, que el adulto combine una dirección firme y consecuente, con la flexibilidad necesaria y la racionalidad de las exigencias. Los adultos deben explicar a los adolescentes el motivo de sus exigencias, provocar reflexiones mutuas y aplicar la fuerza de su poder sólo cuando resulte imprescindible.

El conflicto adulto-adolescente opera en el plano de las relaciones de comunicación de sujetos concretos y no debe confundirse con el conflicto o brecha generacional, fenómeno este último, que se desarrolla a nivel social general y que por supuesto, se refleja en las relaciones particulares entre sujetos individuales, de forma mediatizada.

Características Psicológicas.

En esta etapa, aún presentan patrones de conducta infantil, los adolescentes se sienten inseguros y aunque procuran independencia son excesivamente dependientes. En esta etapa resurgen las tendencias imitativas y son muy influenciables, sin embargo no se someten a la influencia de los adultos, limitan los derechos de estos, pero amplían los suyos propios y pretenden que se respete su personalidad y su dignidad humana, se les tenga confianza y se aumente su independencia. Las diversas formas de protesta e insubordinación del adolescente (terquedad, grosería, negativismo, rebeldía, aislamiento, introversión) son un recurso para cambiar el anterior tipo de relación con los adultos por uno nuevo y específico del trato de estos. K. Lewin con respecto a esto consideró que en el periodo de la adolescencia tiene lugar el cambio de pertenencia al grupo. El adolescente aspira a pasar al grupo de los adultos y gozar de ciertos privilegios suyos de los que carecen los niños. Sin embargo. Aún no está admitido por los adultos, se encuentra en una posición ambigua.

Las modificaciones en todos los sentidos que se opera en esta etapa hacen al adolescente más adulto, constituyendo esto los orígenes de la sensación de la propia madurez (basado en la idea de su semejanza con los adultos), siendo este sentimiento de madurez una nueva formación psicológica central y específica del adolescente.

La maduración sexual estimula el desarrollo del interés por el sexo contrario y la aparición de nuevas sensaciones y vivencias, el lugar que ocupa las mismas en su vida depende tanto de bastas condiciones sociales como de circunstancias concretas e individuales de su vida y educación, de las peculiaridades de su trato con la gente. Es normal para los adolescentes de ambos sexos el despertar de los primeros sentimientos románticos, los que movilizan las posibilidades de su personalidad, suscitan el deseo de mejorar e incitan a tener un detalle, a ayudar, a defender, convirtiéndose este interés en uno de los motivos que inducen al autoperfeccionamiento.

Al adolescente en sus relaciones personales dejan de satisfacerle aquellas que lo ligan a su medio circundante e inmediato (familia y escuela) y trata de encontrar su lugar en un contexto más amplio de vinculaciones sociales, surgiendo y desarrollándose aquí una actividad peculiar, consistente en el establecimiento de relaciones íntimas personales entre los adolescentes. En estos hay una aspiración muy grande al trato y actividad con junta con los coetáneos, desean vivir una vida colectiva donde tengan compañeros próximos, un amigo, y por otra parte hay un fuerte deseo de ser aceptado, reconocido y respetado por los compañeros, convirtiéndose esto en una necesidad importantísima en esta etapa.

Según A. Petrovosky "las normas más importantes del código de compañerismo de los adolescentes son: respeto, igualdad, ayuda al compañero, honradez. En el medio de los adolescentes, los actos de cada uno con respecto al compañero, grupo, clase, no pasan inadvertidos y se evalúan correspondientes y no correspondientes a dichas normas". (1995, pág.181).

Este nuevo mundo de relaciones en que se comienza a mover el adolescente le proporciona una vida más activa y rica en el colectivo al que pertenece y en

general con el medio en el cual se mueve haciéndose cada vez más intensa su actividad social orientada a asimilar determinados modelos y valores, a constituir relación satisfactoria con los adultos y con sus padres y por último hacia sí mismo (hace proyectos sobre su personalidad y su futuro, con intentos de realizar planes, fines y tareas).

Es precisamente en la adolescencia cuando surge el interés en sí mismo, se representan mejor los valores propios del individuo y se produce de hecho una reflexión interna independiente. Esto se debe a que en la medida en que el individuo avanza en edad su pensamiento irá adquiriendo un alto rendimiento en la reflexión abstracta y reconocerá cada vez más las leyes generales de la realidad, donde se incluyen las reflexiones que hacen sobre ellos mismos. El pensamiento se convierte, por ende en diferenciado y generalizador. Este desarrollo cada vez más profundo facilita a los jóvenes el conocimiento de sus capacidades intelectuales, intereses cognoscitivos y de las posibilidades que poseen, todo lo cual les permite la diferenciación con los demás y el enriquecimiento de su autoconciencia en general.

El proceso cognoscitivo en los adolescentes de edad temprana tiene cierta inmadurez en su forma de expresión, pues estos acaban de salir de la etapa concreta situacional. En la medida que se desarrolla la interacción de los jóvenes dentro del proceso educacional, que a su vez ha comenzado a adquirir complejidad, se va conformando y desarrollándose más el proceso cognoscitivo. A partir de este momento los jóvenes empiezan a darse cuenta del sentido oculto de los problemas que aparentemente resultan fáciles de resolver, es decir, empiezan a encontrar los nexos de los fenómenos circundantes, ya sea en la tarea propiamente cognoscitiva como en las interrelaciones con los demás.

Es típico en esta edad entonces el fenómeno de la autoafirmación; el adolescente tiene una creciente necesidad más intensa de relación con su colectivo de incrementar su responsabilidad social, sus tareas y su capacidad para enfrentarse sólo a la vida futura, manifestándose claramente que deja de ser niño para parecerse cada vez más al adulto.

También aparecen las llamadas conductas perturbadoras. Denominamos conducta perturbadora a una serie de características conductuales que presentan los adolescentes, las que generan dificultades en las relaciones interpersonales con figuras paternas, adultos vinculados generalmente al ejercicio de la autoridad y/o para iguales pudiendo además provocar malestar emocional subjetivo en ocasiones.

Las conductas perturbadoras no son dependientes de ningún desorden mental por lo cual es de gran importancia identificarlas oportunamente para lograr comprensión adecuada del adolescente y por ende el manejo satisfactorio del mismo, lo cual permite prevenir posibles desordenes emocionales.

Las características generales de las conductas perturbadoras son las siguientes:

- Son temporales pueden durar días o semanas.
- Varían de acuerdo a los diferentes entornos.

- Hay discordancias entre las emociones e intereses, sin coincidir en dirección e intensidad con las conductas impulsivas.
- Se generan sentimientos de culpa, como consecuencia de realidad y búsqueda de la ayuda con alguna crisis evolutiva de su propio desarrollo o del grupo familiar.

Principales manifestaciones de estas “conductas perturbadoras”.

- Alteraciones conductuales
- Tránsito de normas familiares, abandono o negligencia frente a deberes o normas escolares.
- Transgresiones de normas sociales.
- Exhibición erótico sexual.
- Retraimiento o aislamiento.
- Conductas agresivas encubierta, son receptivos a la crítica, no se afecta su adaptación familiar o escolar.
- Timidez
- Inestabilidad anímica.
- Inadecuado manejo de emociones, fluctuaciones de los proyectos de Vida.
- Síntomas de depresión (Gómez, Gander, 1999).

Surge en la adolescencia también como un elemento cualitativamente nuevo y de gran importancia en la conformación final de la personalidad, la autovaloración, que se va desarrollando en la propia actividad cotidiana y en la interacción con el medio, con las sobre el individuo es que se van integrando nuevos valores, modificándose e incluso manteniéndose otros ya superados.

Los adolescentes, lejos de aislarse de su medio y de encerrarse en si mismos, realizan una vida social activa, son colectivistas. Esto da como resultado que en su autovaloración les den un gran peso a las valoraciones externas, aunque el producto final sea muy personal. Sobre la autovaloración en los adolescentes, la investigadora M.S. Neymark plantea que “en la adolescencia, la autovaloración ya ha pasado a ser un móvil tan importante, que al surgir el conflicto entre las exigencias que plantea la valoración personal y el deseo de logra una calificación deseada, el móvil predominante de la conducta es, en última instancia, la valoración personal” (1978, pág.133)

Desarrollo Afectivo-Motivacional en la adolescencia.

La “situación social del desarrollo” propia de las etapas de la adolescencia, de la cual hemos analizado hasta aquí las cuestiones relativas a la caracterización de los sistemas de actividades y comunicación, permite, a partir de la interacción entre los aspectos externos e internos que la conforman, el surgimiento de las nuevas particularidades psicológicas propias de este período.

Estas particularidades, como hemos señalado con anterioridad, se presentan siguiendo algunas tendencias generales, aún cuando se expresen de manera singular e irreplicable en cada sujeto concreto, y matizadas por las condiciones socio históricas en que se produce la vida de los individuos.

Entre estas nuevas particularidades psicológicas vimos lo acontecido en el plano del desarrollo intelectual y ahora, por la significación psicológica que tienen, nos

dedicaremos a analizar los principales derroteros que sigue el desarrollo de la esfera afectivo-motivacional.

Este análisis abarcará; en primer lugar, las particularidades que presenta la formación de la identidad personal o autovaloración; en segundo lugar, veremos lo sucedido en el plano del desarrollo moral y de aquellas formaciones psicológicas que lo sustentan, entre las que destacaremos los ideales, la concepción del mundo y el sentido de la vida y por último, nos detendremos en el desarrollo de los motivos e intereses orientados al estudio.

Desarrollo de la Identidad Personal o Autovaloración

La imagen que de sí mismo va conformando el sujeto en el transcurso de su vida ha recibido diferentes denominaciones, una de las cuales, en la obra de Eric Erikson, es la de identidad personal. Para este autor, en la adolescencia se produce una importante crisis de identidad, cuya salida positiva es la conformación y ampliación de la misma, como premisa para alcanzar, en la juventud, la intimidad psicológica con el otro.

Entre los psicólogos de orientación marxista, existe consenso en considerar que en la adolescencia, se alcanza un nivel cualitativamente superior de desarrollo de la autoconciencia, la cual adquiere carácter generalizado y sirve de sostén al desarrollo de la autovaloración, término este último que es el empleado por la mayoría de estos autores, para designar el concepto de sí valorado.

La autovaloración en esta etapa, a pesar del avance antes descrito, es aún inestable e inexacta, pues depende en buena medida de las valoraciones externas.

La valoración de sus compañeros, padres y maestros, influye en la autovaloración del adolescente, quien tiende en determinadas ocasiones a sobrevalorarse o a considerar que los demás no tienen una valoración adecuada de su persona, ya sea por desconocimiento o porque subvaloran sus cualidades, situaciones que, según I. Kon, a veces son ciertas en el caso de los maestros.

El adolescente tiende a una valoración estereotipada, tanto de los otros como de su propia persona. Un éxito o fracaso en determinado contexto lo lleva de forma bastante inmediata a elevar su autoestima exageradamente o a la inseguridad, timidez, etc. También, y en consonancia con esta característica de la edad, acostumbran a clasificar o etiquetar a una persona a partir de un acto o cualidad aislada, lo que explica en ocasiones la crueldad que manifiestan, sobre todo, en las relaciones con sus iguales.

En la adolescencia se integran las funciones subjetivo-valorativa y reguladora de la autovaloración, mientras que en la juventud esta función reguladora adquiere la condición de función auto educativa, que orienta el comportamiento del joven en su proyección presente y futura.

Esta función auto educativa le posibilita al sujeto, además de mantener una relativa coherencia y estabilidad entre sus contenidos auto valorativos y la

conducta, proponerse tareas encaminadas hacia su autoperfeccionamiento, como la estructuración de estrategias encaminadas al logro de ese propósito.

Desarrollo Moral

En la adolescencia las cuestiones relacionadas con las reglas y normas morales vinculadas a las relaciones interpersonales y a la conducta social en general, ocupan, a criterio de L. I. Bozhovich, un lugar importante en las reflexiones del adolescente.

De acuerdo con lo antes señalado, observamos que el adolescente posee puntos de vista, juicios y opiniones de carácter moral, que presentan una relativa estabilidad e independencia de las influencias externas, pero al mismo tiempo estas valoraciones morales aún no se han convertido en convicciones, por lo que pueden ser modificadas en determinados contextos, en especial, bajo la influencia de la opinión de los coetáneos. Este nivel de desarrollo moral fue denominado por L. Kohlberg, destacado seguidor de J. Piaget, como nivel de la moral convencional.

Así, la tendencia a la autoafirmación del adolescente, se sustituye, en opinión de Kon, por un autoanálisis más realista y crítico y por la auto educación de la personalidad.

Otra importante formación de la esfera moral son los ideales morales, definidos por Bozhovich como modelo emocionalmente matizado e interiormente aceptado, que se convierte en criterio de valoración de la conducta propia y de los demás. Estos modelos se asocian en la adolescencia, según la autora, a personajes de la Literatura o de la Historia, que han mostrado su valor y autodomínio. Es por ello, que comienzan a tener un carácter abstracto, en comparación con la edad escolar, etapa en la que los ideales se caracterizaban por ser concretos.

Además, en el transcurso de la adolescencia, los ideales pueden comenzar a despegarse de un modelo particular y tornarse generalizados. Sin embargo, por existir una tendencia, propia de la edad, a destacar en el ideal cualidades de carácter moral muy elevadas, a veces los adolescentes no logran o les resulta difícil organizar su conducta atendiendo a las cualidades seleccionadas.

El ideal, al igual que la autovaloración, se convierte en patrón de evaluación del comportamiento propio y ajeno.

Estos ideales a criterio de F. González pueden ser “formales” cuando se trata de una simple elaboración intelectual del contenido de las aspiraciones del sujeto o “efectivos” si constituyen una unidad cognitivo-afectiva, que responde a las motivaciones esenciales de la personalidad y se expresen de forma sostenida en la regulación del comportamiento.

El problema del sentido de la vida, aunque constituye una reflexión sobre sí mismo, sólo se realiza y expresa en la propia actividad del sujeto y en su sistema de interrelaciones con quienes le rodean, y no se establece de manera única, por cuanto se va reestructurando y construyendo durante toda la vida.

El surgimiento de la concepción del mundo y la elaboración del sentido de la vida que comienzan a gestarse en la etapa de la adolescencia, transforman la esfera afectivo-motivacional en la juventud, momento en que adquieren carácter de formaciones psicológicas complejas de la personalidad y sirven de apoyo, como elemento distintivo de la regulación, al proceso de autodeterminación del comportamiento.

La búsqueda de la afirmación personal y social

Aproximadamente entre los 14 y 16 años las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal - social y afloran las vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia.

La construcción de la individuación desata duelos importantes para las figuras parentales: el duelo por la pérdida de su hijo-niño, el duelo por el adolescente que fantasearon, el duelo por su rol de padres incuestionados.

La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes, lo que es siempre fundamental para su desarrollo. La sexualidad adolescente debe ser vivida fuera de la familia y los nuevos roles son ensayados y comprobados en grupos de pares y ámbitos de la sociedad más amplia. Esto conforma nuevas condiciones para el desarrollo social que contribuyen a la diferenciación del grupo familiar y a la autonomía.

Es importante reconocer que para las y los adolescentes el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas que tienden a suprimirse por los adultos cuando enfocan su sexualidad desde el ángulo exclusivo de la moral o la salud reproductiva. No es infrecuente que para las muchachas los novios sean la figura de mayor confianza para compartir afectos y preocupaciones. Las relaciones sentimentales sirven a muchachos y muchachas como oportunidades para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad y no son, generalmente, noviazgos orientados a la unión conyugal, salvo en zonas rurales.

El desarrollo intelectual durante la adolescencia, trae nuevos recursos para la diferenciación identitaria y para el replanteamiento de las relaciones con el mundo. La simbolización, la generalización y la abstracción introducen visiones más amplias y diversas de los acontecimientos. De la posición infantil de estar "en" el mundo, pasa a situarse en "perspectiva" frente a él y a sí mismo. Esto es, puede "re-flexionar", volver la mirada sobre su propia forma de pensar y ser, así como sobre la de los demás (Krauskopf, 1994). Estos logros, junto a la necesidad de diferenciación, conducen al característico cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones que se habían aceptado durante la socialización previa. La confrontación que se desencadena, amenaza las necesidades de control y autoestima de los mayores involucrados (padres, maestros, etc.).

En la adolescencia se procura explorar las fuentes posibles de reconocimiento sensorial, emocional, social. Los sistemas de ideas congruentes, aunque parciales, van procurando zonas de seguridad. La posibilidad de ponerlas en práctica y acompañarlas de reflexión y asesoría permite enriquecer sus conceptualizaciones. De lo contrario, como lo plantea Aberastury (1973:42), al adolescente "...se le priva de la capacidad de acción, se le mantiene en la impotencia y, por lo tanto, en la omnipotencia del pensamiento."

El desarrollo intelectual es parte del empuje de insertarse en el mundo de una nueva forma. Existe interés por nuevas actividades, emerge la preocupación por lo social y la exploración de capacidades personales en la búsqueda de la autonomía.

Las relaciones intrageneracionales permiten afirmar la identidad y refuerzan los procesos de independización, diferenciación. La identidad grupal condiciona y trasciende la identidad de cada uno de los miembros y brinda un espacio diferenciador de la familia. El poder de un grupo es uno de los elementos constitutivos de esa identidad (Martin-Baró, 1989).

El adolescente y la escuela.

La vida social como hasta ahora hemos venido señalando prepara a los adolescentes para experiencias muy diversas, entre ellas, las relacionadas con la escuela son únicas porque ninguna otra instancia mantiene una relación tan prolongada e influye en el comportamiento y educación de estos.

La escuela no es tan solo el lugar donde el adolescente va a aprender, sino que será también el ámbito fundamental de relación que tendrá el individuo durante unos años. Se aprende en las aulas, pero también en los pasillos, ya que además de los aprendizajes académicos los adolescentes en la escuela se relacionan con sus compañeros y surgen los sentimientos de amistad; en ella se les posibilita aprender a desenvolverse en el mundo, ya que adquieren conocimientos y actitudes que les servirá el día de mañana y harán que se conviertan en personas maduras, responsables, trabajadoras y creativas.

La mayoría de los adolescentes suelen sentirse bien en la escuela, ya que tienen ocasión de encontrarse entre muchos amigos, además de encontrar divertidas las cosas que allí se hacen.

La escuela prepara para la vida y ocupa y organiza el tiempo del adolescente en actividades a favor de su crecimiento personal, haciéndose cada vez más responsable. Esta institución deberá fomentar aquellas actividades que satisfagan las necesidades correspondientes a esta etapa y que a la vez ayuden a los individuos a madurar dentro de la sociedad, enseñando comportamientos sociales que no se aprenden en casa.

Este contexto abarca también la educación de valores, ya que los valores morales constituyen uno de los componentes irrenunciables de la educación personalizada.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, con relación a la influencia que sobre el adolescente ejerce la escuela es el relacionado con los modelos que contribuirán a la formación en ellos del ideal. Los profesores van a constituir modelos de adultos para los adolescentes; tales modelos serán los más importantes e influyen fuera del marco familiar. Si los modelos de la escuela son útiles y constructivos pueden desempeñar un papel esencial en el curso del desarrollo del adolescente. (Hernández. 1997).

Otro aspecto de gran importancia es el descubrimiento del ocio en esta etapa de la vida, que le permite acceder al adolescente a ciertos estímulos y placeres, de forma individual o en grupos, como el deporte, la computación, el contacto con la naturaleza o los viajes. Las exigencias de la propia familia, estar con los hermanos o cuidar de ellos, ayudar en las tareas domésticas, también constituyen ocupaciones a desarrollar en el tiempo libre.

Tarde o temprano este cúmulo de actividades se convierte en opciones. Optar por la escuela puede suponer abandonar algunas de ellas. La cuestión es saber que se abandona y a cambio de que.

Se creía en otros tiempos que el juego correspondía a la primera infancia y que el adolescente debía dedicar su tiempo a la tarea seria de prepararse para la adultez. Las actividades para los ratos de ocio eran consideradas como signo de holgazanería y pura pérdida de tiempo. Con el advenimiento de la automatización y el progreso científico-técnico se le ofrecen nuevas posibilidades para ocupar su tiempo libre, reconociéndose la necesidad de enseñar al adolescente a utilizar sus ratos de ocio con el mayor provecho.

El uso del tiempo libre puede considerarse como el conjunto de actividades realizadas por el adolescente durante el período extracurricular. Para que este uso se pueda considerar adecuado, los mismos deben ser guiados en la selección de variadas actividades que faciliten su desarrollo integral durante el período extracurricular, que satisfagan sus intereses y le proporcionen un relajamiento saludable. Al decir de Holton "jugar" ya no es un pecado, sino una parte necesaria del sano vivir en un mundo lleno de tensiones y ansiedades (Hurlock, 1994).

El cambio de las actitudes socioculturales hacia las actividades recreativas da lugar a la siguiente interrogante ¿cuánta diversión necesita el adolescente?. La respuesta es muy personalizada, en dependencia de la realidad de cada estudiante, es una cuestión eminentemente individual.

Por todos es reconocido que el desarrollo de actividades recreativas posee beneficios entre ellos:

- Salud física: Las actividades recreativas proporcionan el ejercicio necesario para una buena salud y reduce la tensión emocional que perturba la homeostasis corporal.
- Salud mental: Las actividades recreativas permiten que la agresividad halle una salida aprobada socialmente, ofrecen oportunidades para la auto expresión en las manifestaciones creativas y brindan relajamiento, así alivian las tensiones de la vida cotidiana.

- Mejora el estatus social: Estas actividades brindan oportunidades de conocer a los miembros del grupo de pares. De mejorar las aptitudes sociales y atléticas y de obtener percepción social.
- Propia evaluación: Los pasatiempos con el grupo de pares conceden al adolescente la oportunidad de comparar sus propios intereses y aptitudes con las de sus compañeros.
- Cimientos para las actividades recreativas del adolescente: Los pasatiempos adolescentes permiten a la persona desarrollar un amplio repertorio de interés y descubrir cuáles satisfacen mejor sus necesidades recreativas.

En la adolescencia resultan esenciales los cambios en las manifestaciones recreativas. El ritmo de cambio parece estar determinado por el ritmo de las modificaciones físicas, los cambios corporales producen aceleración y variación en los intereses recreativos. A continuación describiremos algunos de estos cambios:

- Cambio en el tiempo dedicado al recreo: Cuando los muchachos y muchachas alcanza la adolescencia, deben dedicar más tiempo a las responsabilidades en el hogar y en la escuela.
- Cambio en la cantidad de actividades recreativas: Cuando comienza la pubertad, muchas diversiones infantiles se dejan de lado, porque deben de realizarse tareas de distinto tipo en el hogar, en la escuela o trabajos temporales, lo que hace que se disminuya no solo la cantidad sino también la calidad de estas actividades.
- Cambios en el grupo de energía: Los adolescentes comienzan a mostrar preferencia por las reuniones, grupos y las charlas, las competencias atléticas en calidad de espectadores, el cinematógrafo, la lectura, el juego de naipes, las emisiones radiofónicas y los discos, la televisión y los viajes en automóvil. Poco a poco, las diversiones que no exigen esfuerzo reemplazan a los juegos fatigosos.
- Cambio de las actividades informales a las formales: En la adolescencia se tiende hacia una mayor formalidad. Estos se citan para encontrarse en un lugar específico y en un momento determinado. Deben estar vestidos convenientemente y con los equipos necesarios según la actividad proyectada.
- Cambios en la actitud hacia la repetición: La mayoría de los niños se sienten felices cuando hacen lo mismo una y otra vez, disfrutan de la lectura repetida de un libro, de ver la misma película, o de oír la misma música. Por el contrario, los adolescentes prefieren las experiencias variadas, emocionales y novedosas.

También escuchar música y ejecutarla puede proporcionar recreación al adolescente. La misma además de satisfacer importantes necesidades entre las más significativas, la catarsis emocional le sirven al adolescente para pasar un tiempo libre placentero. La preferencia por uno u otro tipo de actividad depende en gran medida del placer que cada cuál pueda depararse, incluso cuando un adolescente quiere aprender a tocar un instrumento que está de moda.

Por otra parte, escuchar música requiere un esfuerzo mínimo y proporciona un gran placer. La música favorita de los adolescentes de hoy es la producida por miembros del grupo de pares y la que oye por radio, televisión, grabaciones y en conciertos. Aún cuando es probable que la música producida por miembros del

grupo de pares sea inferior a la comercial. Los adolescentes se complacen en escucharla porque les proporciona el sentimiento de pertenencia al grupo.

Los estudios de las tendencias musicales revelan que los jóvenes prefieren las canciones a la música orquestada, sobretodo les atraen las que están de moda.

La música; sobre todo cuando se escucha; es una actividad tanto grupal como individual, resulta de utilidad para satisfacer la necesidad de pertenencia que es tan fuerte en la adolescencia.

Otra opción para los ratos de ocio lo constituye la lectura. Leer para acumular conocimientos; dedicación a la que generalmente se tiene por tarea; puede asumir carácter recreativo si el adolescente se entrega a ello voluntariamente y lo disfruta.

Hay marcadas diferencias en lo que cada joven considera relajante para leer, se vincula a necesidades muy individuales. No obstante, existen determinados temas que pueden considerarse casi universales. Hacia los quince años los varones empiezan a especializarse en libros técnicos, hacia los dieciséis años varían hacia lecturas más maduras. Transcurrido este período los temas motivantes de lectura difieren poco de las habituales en el hombre adulto. Las chicas prefieren las lecturas de novelas y poesías, se interesan cada vez más en el romance a medida que su edad aumenta.

En general los adolescentes disponen menos tiempo a la lectura de libros, mientras que las revistas proporcionan el mayor cupo de lectura recreativa. En los periódicos el adolescente sigue disfrutando de las tiras cómicas y las sesiones deportivas, mostrando mayor interés en las cuestiones comunitarias nacionales e internacionales.

También los muchachos leen menos por placer durante el verano que durante el invierno, debido a que aquel brinda más oportunidades para las actividades al aire libre. Los más inteligentes leen más por placer que aquellos cuya inteligencia está en término medio o por debajo de éste.

La lectura recreativa satisface muchas necesidades personales el adolescente. Brinda la oportunidad de escapar del mundo real, que en ocasiones lo haya pesado y tedioso y de ingresar en un mundo encantador y excitante. Así mismo, la lectura proporciona héroes y heroínas con las cuales se identifica el muchacho, esta identificación afirma el yo del lector, incrementa su sensación de seguridad y provee modelos para la imitación.

Finalmente, la televisión es otra de las opciones de disfrute que se extiende hasta la adolescencia, aunque hacia la mitad de ésta la atracción que ejerce este medio es de menor intensidad que el radiofónico. Otros por su parte pasan más tiempo frente al aparato de televisión que enfrascados en sus estudios o en todas las actividades recreativas combinadas

Podemos decir entonces que la utilización adecuada del tiempo libre, se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte la escuela, por ello dentro de una perspectiva constructivista, de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sanos a través de la buena utilización del tiempo libre favorece el proceso de socialización en la vida escolar.

En un artículo publicado en Internet por Jairo Fernández, quien es maestro de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) de Bogotá, Colombia concuerda con lo antes mencionado, al citar lo dicho por el pedagogo Brasileiro Luis Alves de Mattos acerca de la importancia de las actividades extra-escolares y hace hincapié en sus funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas que permiten a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos. (www.redcreación.org)

José Antonio Caride (1998) afirma:” Parece indiscutible que las practicas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave”. Esto se reafirma en la declaración de la World Leisure & Recreation Association International (WLRA) en 1993 que proclama que “la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal”. En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.

El tiempo libre de muchachos y muchachas.

El uso del tiempo libre puede considerarse como el conjunto de actividades realizadas por el adolescente durante el período extracurricular. Para que este uso se pueda considerar adecuado, los mismos deben ser guiados en la selección de variadas actividades que faciliten su desarrollo integral durante el período extracurricular, que satisfagan sus intereses y le proporcionen un relajamiento saludable. Al decir de Holton “jugar” ya no es un pecado, sino una parte necesaria del sano vivir en un mundo lleno de tensiones y ansiedades (Hurlock,1994).

El cambio de las actitudes socioculturales hacia las actividades recreativas da lugar a la siguiente interrogante ¿cuánta diversión necesita el adolescente? La respuesta es muy personalizada, en dependencia de la realidad de cada estudiante, es una cuestión eminentemente individual.

Por todos es reconocido que el desarrollo de actividades recreativas posee beneficios entre ellos:

- Salud física: Las actividades recreativas proporcionan el ejercicio necesario para una buena salud y reduce la tensión emocional que perturba la homeostasis corporal.

- Salud mental: Las actividades recreativas permiten que la agresividad halle una salida aprobada socialmente, ofrecen oportunidades para la autoexpresión en las manifestaciones creativas y brindan relajamiento, así alivian las tensiones de la vida cotidiana.
- Mejora el estatus social: Estas actividades brindan oportunidades de conocer a los miembros del grupo de pares. De mejorar las aptitudes sociales y atléticas y de obtener percepción social.
- Propia evaluación: Los pasatiempos con el grupo de pares conceden al adolescente la oportunidad de comparar sus propios intereses y aptitudes con las de sus compañeros.
- Cimientos para las actividades recreativas del adolescente: Los pasatiempos adolescentes permiten a la persona desarrollar un amplio repertorio de interés y descubrir cuáles satisfacen mejor sus necesidades recreativas.

En la adolescencia resultan esenciales los cambios en las manifestaciones recreativas. El ritmo de cambio parece estar determinado por el ritmo de las modificaciones físicas, los cambios corporales producen aceleración y variación en los intereses recreativos. A continuación describiremos algunos de estos cambios:

- Cambio en el tiempo dedicado al recreo: Cuando los muchachos y muchachas alcanza la adolescencia, deben dedicar más tiempo a las responsabilidades en el hogar y en la escuela.
- Cambio en la cantidad de actividades recreativas: Cuando comienza la pubertad, muchas diversiones infantiles se dejan de lado, porque deben de realizarse tareas de distinto tipo en el hogar, en la escuela o trabajos temporales, lo que hace que se disminuya no solo la cantidad sino también la calidad de estas actividades.
- Cambios en el grupo de energía: Los adolescentes comienzan a mostrar preferencia por las reuniones, grupos y las charlas, las competencias atléticas en calidad de espectadores, el cinematógrafo, la lectura, el juego de naipes, las emisiones radiofónicas y los discos, la televisión y los viajes en automóvil. Poco a poco, las diversiones que no exigen esfuerzo reemplazan a los juegos fatigosos.
- Cambio de las actividades informales a las formales: En la adolescencia se tiende hacia una mayor formalidad. Estos se citan para encontrarse en un lugar específico y en un momento determinado. Deben estar vestidos convenientemente y con los equipos necesarios según la actividad proyectada.
- Cambios en la actitud hacia la repetición: La mayoría de los niños se sienten felices cuando hacen lo mismo una y otra vez, disfrutan de la lectura repetida de un libro, de ver la misma película, o de oír la misma música. Por el contrario, los adolescentes prefieren las experiencias variadas, emocionales y novedosas.

También escuchar música y ejecutarla puede proporcionar recreación al adolescente. La misma además de satisfacer importantes necesidades entre las más significativas, la catarsis emocional le sirven al adolescente para pasar un tiempo libre placentero. La preferencia por uno u otro tipo de actividad depende en gran medida del placer que cada cuál pueda depararse, incluso cuando un adolescente quiere aprender a tocar un instrumento que está de moda.

Por otra parte, escuchar música requiere un esfuerzo mínimo y proporciona un gran placer. La música favorita de los adolescentes de hoy es la producida por miembros del grupo de pares y la que oye por radio, televisión, grabaciones y en conciertos. Aún cuando es probable que la música producida por miembros del grupo de pares sea

inferior a la comercial. Los adolescentes se complacen en escucharla porque les proporciona el sentimiento de pertenencia al grupo.

Los estudios de las tendencias musicales revelan que los jóvenes prefieren las canciones a la música orquestada, sobretodo les atraen las que están en boga.

La música; sobre todo cuando se escucha; es una actividad tanto grupal como individual, resulta de utilidad para satisfacer la necesidad de pertenencia que es tan fuerte en la adolescencia.

Otra opción para los ratos de ocio lo constituye la lectura. Leer para acumular conocimientos; dedicación a la que generalmente se tiene por tarea; puede asumir carácter recreativo si el adolescente se entrega a ello voluntariamente y lo disfruta.

Hay marcadas diferencias en lo que cada joven considera relajante para leer, se vincula a necesidades muy individuales. No obstante, existen determinados temas que pueden considerarse casi universales. Hacia los quince años los varones empiezan a especializarse en libros técnicos, hacia los dieciséis años varían hacia lecturas más maduras. Transcurrido este período los temas motivantes de lectura difieren poco de las habituales en el hombre adulto. Las chicas prefieren las lecturas de novelas y poesías, se interesan cada vez más en el romance a medida que su edad aumenta.

En general los adolescentes disponen menos tiempo a la lectura de libros, mientras que las revistas proporcionan el mayor cupo de lectura recreativa. En los periódicos el adolescente sigue disfrutando de las tiras cómicas y las sesiones deportivas, mostrando mayor interés en las cuestiones comunitarias nacionales e internacionales.

También los muchachos leen menos por placer durante el verano que durante el invierno, debido a que aquel brinda más oportunidades para las actividades al aire libre. Los más inteligentes leen más por placer que aquellos cuya inteligencia está en termino medio o por debajo de éste.

La lectura recreativa satisface muchas necesidades personales el adolescente. Brinda la oportunidad de escapar del mundo real, que en ocasiones lo haya pesado y tedioso y de ingresar en un mundo encantador y excitante. Así mismo, la lectura proporciona héroes y heroínas con las cuales se identifica el muchacho, esta identificación afirma el yo del lector, incrementa su sensación de seguridad y provee modelos para la imitación.

Finalmente, la televisión es otra de las opciones de disfrute que se extiende hasta la adolescencia, aunque hacia la mitad de ésta la atracción que ejerce este medio es de menor intensidad que el radiofónico. Otros por su parte pasan más tiempo frente al aparato de televisión que enfrascados en sus estudios o en todas las actividades recreativas combinadas.

CAPITULO II. Metodología de la Investigación.

En el presente capítulo se ofrece la caracterización del objeto de investigación, la conformación de los grupos muestrales y la metodología diagnóstica utilizada, así como, así como la explicación de las pruebas de evaluación que la conformaron incluyendo los procedimientos de aplicación.

Se desarrollo un tipo de estudio descriptivo, asumiendo el paradigma cuantitativo de la investigación científica.

La presente investigación se efectuó en el periodo comprendido de Enero de 2005 a Marzo de 2007.

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos expuestos en el capítulo anterior, se planteó el problema de investigación siguiente:

- ¿Qué particularidades caracterizan el uso del tiempo libre en adolescentes de tercer grado de la zona # 9 del Municipio de Centla, Tabasco México?

Estrategia general de trabajo

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos antes mencionados se tuvo en cuenta el procedimiento de trabajo siguiente: El mismo constó de seis etapas:

1. Revisión de la literatura científica existente sobre el tema objeto de estudio.
2. Elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos que aborda la problemática a investigar.
3. Diseño de la metodología de la investigación.
4. Aplicación de la metodología de la investigación planificada.
5. Análisis de los resultados obtenidos en la muestra estudiada.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos en la investigación.

Descripción de la población y la muestra.

Las escuelas telesecundarias de nuestro estado, se caracterizan por encontrarse en zonas rurales, en muchas ocasiones alejadas de las cabeceras municipales y con dificultades de acceso, esto hace que los jóvenes utilizados para esta investigación tengan características especiales, como: no tener fácil acceso a Internet, poco contacto con los video juegos, etc.

La población que se utilizo para realizar esta investigación estuvo integrada por una población total de 310 adolescentes entre 14 y 18 años, se seleccionó una muestra de 260 alumnos pertenecientes a 13 escuelas que componen la zona escolar # 9 del municipio de Centla, Tabasco, el tamaño de la muestra es equivalente al 83% de la población total, lo cual precisa la confiabilidad de los resultados. (ver anexo 1)

El criterio por el cual se seleccionó esta zona, fue intencional tomando como fundamento, las posibilidades de acceso al campo, debido a que durante este periodo me encontraba laborando en esta zona escolar, además de conocer la ubicación de todas las escuelas y de tener buenas relaciones con los profesores que ahí laboran.

Dentro de las características de las comunidades que integran la zona escolar # 09 del municipio de Centla Tabasco se encuentran principalmente el estar ubicadas en una zona rural cuyas condiciones económicas son escasas y donde la preparación académica de los pobladores en general es baja, por lo que sus costumbres y cultura se asocian a una vida social limitada tanto en infraestructura como en el disfrute del tiempo.

Es importante mencionar que:

La muestra debería cumplir los requisitos siguientes:

Criterios de inclusión

1. Que los estudiantes estuvieran comprendidos entre las edades de 14 y 18 años.
2. Que cursaran estudios de 3er. Grado de telesecundaria.
3. De ambos sexos.
4. Asistencia escolar
5. Confirmación del consentimiento informado por parte de los adolescentes de participar en la investigación de forma oral.

Criterios de Exclusión

1. Presencia de dificultades intelectuales de los adolescentes

Criterios de eliminación

1. Adolescentes que no desean continuar la investigación.
2. Ausentismo de alumnos

Definiciones operacionales

Adolescencia: es un período de rápidos y difíciles cambios, pues se afrontan una amplia gama de requerimientos: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporando a una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de la capacidad intelectual y adquisición de responsabilidades sociales e individuales básicas.

Tiempo libre: actividades realizadas por los adolescentes durante el período de ocio o extraescolar.

Adecuado uso del tiempo libre: realización de variadas actividades que faciliten el desarrollo integral del adolescente durante el periodo de ocio o extracurricular.

Telesecundaria: Es un servicio formal y escolarizado que continúa la educación básica iniciada en preescolar y primaria, ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes mexicanos.

Indicadores específicos para la valoración del uso del tiempo libre en adolescentes.

- Realización de actividades en el tiempo libre
- Horario de diversión real.
- Preferencia de actividades recreativas
- Organización del tiempo libre
- Conscientización del uso del tiempo libre
- Satisfacción por el uso adecuado del tiempo libre
- Realización de tareas escolares
- Escuchar música
- Desarrollo de actividades deportivas
- Exposición a programas de televisión
- Hábito de lectura
- Desarrollo de actividades culturales

Descripción de las pruebas utilizadas

- Encuesta al adolescente (ver anexo 2)
- Entrevistas al adolescente (ver anexo 3)

Encuesta al adolescente

Primeramente se considero la solicitud de autorización de la institución, para realizar el trabajo y la voluntariedad de los alumnos en participar, para la cual se elaboró el consentimiento informado como aparece en el anexo 3.

Encuesta al adolescente

Cuando los registros internos y los datos publicados disponibles no son apropiados para un estudio particular, una encuesta de datos originales tiene que ser llevada a cabo para satisfacer las necesidades en el orden de la investigación.

En el presente trabajo se utilizó con el objetivo recolectar de un conjunto de datos adquiridos sobre un aspecto determinado, específicamente para constatar el uso del tiempo libre del adolescente.

Materiales:

- Encuesta (véase anexo 2)
- Lápiz.

Procedimiento

Para la realización de la encuesta utilizamos el método de formulación de preguntas a forma de cuestionarios.

En el diseño del cuestionario existieron seis aspectos de especial interés:

- 1) El número de preguntas deberá ser conservado en un mínimo: un investigador debe revisar primero cuidadosamente los principales problema del estudio para estar seguro que conoce precisamente que preguntas debería hacerse en la encuesta, a fin de resolver los problemas. No incluir ninguna pregunta si no tiene valor significativo para el estudio. Demasiadas preguntas reducirán el entusiasmo del respondiente para contestar las mismas.
- 2) Las preguntas deberán ser breves, claras. La mente humana es capaz de retener a un mismo tiempo solamente una cantidad limitada de hechos. Mientras más larga sea una pregunta, más difícil es entenderla. Un respondiente tendrá menos oportunidad de interpretar mal la pregunta y una mayor oportunidad de dar una respuesta correcta si la pregunta es breve y clara.
- 3) Preguntas ofensivas deberán ser evitadas: Las preguntas ofensivas deberán ser cuidadosamente evitadas. Un respondiente no será cooperativo si se le hacen preguntas ofensivas.
- 4) Preguntas que introduzcan a una respuesta no deberán ser usadas: ese tipo de pregunta afectara el pensamiento del respondiente y, por lo tanto, no puede ser obtenida una verdadera respuesta.
- 5) Las preguntas deberán ser fáciles de contestar: las pregunta deberán ser diseñadas para averiguar hechos que se espera que los respondientes sean capaces de dar. Preguntas que requieran razonamiento o conocimiento especial para ser contestadas correctamente deberán ser evitadas.
- 6) Las preguntas deberán requerir contestaciones simples: cuando las respuestas están en forma simplificada puede ser fácilmente registrada y organizada. El mejor tipo de pregunta que puede ser contestada por “sí” o “no” o del tipo de selección múltiple, incluyendo todas las posibles respuestas y marcando espacios para cada respuesta, puede ser empleado.

Se aplicó de forma colectiva a los miembros de la muestra, teniendo en cuenta que las escuelas se encuentran ubicadas en diversas comunidades del municipio de Centla, se realizó un calendario de visitas de modo que todas las escuelas fueron incluidas y analizadas.

Calificación e interpretación

Se realizará el análisis de la encuesta teniendo en cuenta un análisis cuantitativo que posibilite presentar un consenso en la información analizada, según las siete variables seleccionadas:

- Datos socio-demográficos
 - 1.1 Edad
 - 1.2 Sexo
 - 1.3 Turno
 - 1.4 Clase social
- Exposición a programas de televisión
- Realización de tareas escolares
- Desarrollo de actividades deportivas
- Hábito de la lectura
- Escuchar música
- Desarrollo de actividades culturales
- Aprovechamiento escolar

- Labores domésticas

Posteriormente se valorará cualitativamente el abanico de opiniones diversas que ofrezca cada grupo a estudiar.

Entrevista al adolescente.

La entrevista es en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado) para obtener datos sobre un problema determinado que se constituye en meta o propósito, presupone al menos la existencia de dos personas con posibilidad de interacción verbal y extraverbal. Existen múltiples tipos, en la presente investigación utilizaremos la semiestructurada, a partir de un protocolo elaborado con anterioridad, pero ofreciendo grados de libertad al entrevistado en las respuestas que ofrece sobre el tema abordado.

Principales características de la entrevista

1. Establecer una relación positiva con el entrevistado.
2. Tiene un propósito definido que debe ser conocido por ambas partes, su contenido se escoge para facilitar la consecución del propósito, para lo cual deberá tener unidad, progresión y continuidad temática.
3. Para alcanzar el objetivo alguien tiene que tomar la responsabilidad de dirigir la interacción de manera que se avance hacia la meta. Por lo tanto es el entrevistador el responsable del proceso.
4. La estructura del encuentro es principalmente concebida para atender los intereses del cliente.
5. Los actos del entrevistador deben ser planeados de antemano para respaldar el objetivo de la entrevista. Sin embargo esto debe ser flexible para cambiar el objetivo durante el proceso si se percibe como necesario.
6. El contacto se inicia con el objeto de satisfacer las necesidades del cliente, el entrevistador tiene la obligación de mantener tal contacto hasta que el objetivo sea alcanzado, o hasta que resulte claro que el propósito no puede lograrse.
7. Es un encuentro formalmente convenido, la hora, el sitio y la duración de la entrevista deben ser convenidos previamente.
8. No se eluden los hechos y sentimientos desagradables, de hechos existe la obligación específica de tratar de que surjan hechos y sentimientos desagradables, si esto ayuda.
9. No debe desarrollarse como interrogatorio.
10. Tener cuidado de no sugerir respuestas.
11. La entrevista tiene una estructura formal, un reparto de papeles claramente definido y un conjunto de normas que regulan el proceso de la interacción.

El proceso de la entrevista constó de cinco fases:

- 1) La frase previa: el proceso de la entrevista debe ser iniciado por el profesional con anterioridad a su encuentro con el sujeto, ya que son necesarias diversas actividades previas que permitirán un mejor desarrollo de las fases subsiguientes.

- 2) Fase inicial: comienza la interacción, este inicio es diferente según se trate de una primera entrevista o no en la primera instancia la fase inicial es de mayor duración pues hay que dar a conocer al cliente todos los elementos necesarios que comprenden la atención del caso.
- 3) Fase de desarrollo: todo el trabajo de los participantes se centra en la realización del propósito previamente convenido, el contenido y su secuencia son enfocados en relación directa con los objetivos mismos que serán cumplidos si se conjugan la cooperación del sujeto y la destreza técnica del profesional.
- 4) Fase final: su preparación comienza desde el inicio de la entrevista al dar a conocer el tiempo y objetivo de esa sesión, sin embargo, aproximadamente 15 minutos antes de darla por concluida.
- 5) Devolución: El cliente ha aceptado participar en el proceso de atención porque necesita ayuda, nos permite conocer sus aspectos íntimos esperando ser orientado; por tanto, se hace necesario que le demos algo de lo que ha venido a buscar.

Objetivo de la entrevista con el adolescente: obtener información sobre el uso del tiempo libre en los adolescentes investigados.

Materiales:

- Protocolo de la entrevista. (véase anexo 3)
- Hojas de papel.
- Lápiz.

Procedimiento: después de las palabras iniciales de presentación y explicación del intercambio se procedió a desarrollar la entrevista semiestructurada. Tratando de cumplir con cada uno de los requerimientos antes mencionados.

Calificación e interpretación

Se realiza mediante un análisis de contenido utilizando categorías no predefinidas y codificando los datos obtenidos según objetivos de la técnica.

Las pruebas se aplicaron en los horarios correspondientes al turno, con previa autorización de las autoridades y docentes que estuvieron frente al grupo, bajo condiciones adecuadas de iluminación, ventilación y privacidad. La duración de cada sesión estuvo determinado por el ritmo de trabajo del sujeto con que interactuábamos, que nunca excedió de una hora.

Procedimiento general en la investigación

La investigación se realizó en el periodo comprendido entre enero de 2005 y Marzo de 2007.

Aplicamos la metodología diagnóstica planificada en tres sesiones de trabajo con el orden siguiente:

Primera sesión

1. Encuesta al adolescente

Segunda sesión

2. Entrevista al adolescente

La entrevista se aplicó individualmente y la encuesta colectiva. En cada sesión se utilizó la técnica de observación.

Las pruebas se aplicaron en los horarios correspondientes al turno matutino, con previa autorización de las autoridades y docentes que estuvieron frente a grupo, bajo condiciones adecuadas de iluminación, ventilación y privacidad. La duración de cada sesión estuvo determinada por el ritmo de trabajo de la persona con que interactuábamos, que nunca excedió de una hora.

En el procedimiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva. El método matemático se desarrollo utilizando cinco etapas:

- Recopilación
- Organización
- Presentación
- Análisis
- Interpretación

A continuación describiremos cada una de ellas:

- **Recopilación:** comprende todo aquello que nos permite la obtención de la información requerida, desde la elaboración de un cuestionario hasta la aplicación del mismo, así como todas las acciones que conlleva la realización de la encuesta.
- **Organización:** incluye la revisión, corrección (de ser necesario), clasificación y ordenación de la información obtenida en el paso anterior.
- **Presentación:** aquí se tiene por objeto simplificar los grandes volúmenes de información en formas accesibles y comprensivas, a quienes tengan la oportunidad e interés de conocer la información previamente recopilada y organizada. Para esto, en esta parte del proceso estadístico se elaboran tablas y gráficas de distintos tipos.
- **Análisis:** el proceso de simplificación iniciado en el paso anterior se continúa en este, a tal grado de representar con un número, a todo un conjunto de valores de una variable, lo cual se hace mediante un promedio, un porcentaje, o una medida de dispersión según lo requiera el caso. Lo anterior se hace con el fin de facilitar las comparaciones de las variables que habrán de realizarse al analizarlas.
- **Interpretación:** finalmente, se realizan comparaciones, evaluaciones, inferencias de los resultados obtenidos hasta el paso anterior, lo cual nos

permite obtener conclusiones que habrán de considerarse para tomar decisiones, hacer recomendaciones para resolver el problema que nos indujeron a realizar un trabajo estadístico. Debemos reconocer que cuando los problemas se intentan resolver teniendo en nuestras manos los elementos que aporta la probabilidad de aceptar será mucho mayor, dependiendo en mucho del planteamiento y calidad de la hipótesis científica y del procesamiento estadístico realizado.

CAPITULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Iniciaremos el análisis dedicando una especial atención a la valoración de algunas variables socio-demográficas en la muestra analizada.

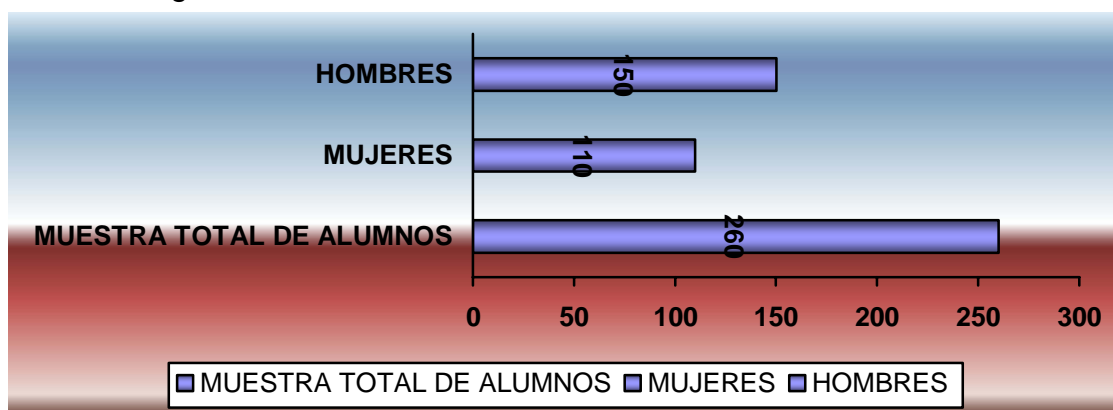
Constatamos que la edad promedio fue de 16 años y los rangos de edades de más frecuencias acumulativas osciló entre los 14 y 18 años. Al valorar la prevalencia de sexos, el femenino manifestó ser menor que el masculino, de los 260 alumnos encuestados 157 son del sexo masculino y 103 son del sexo femenino.

Las siguientes tablas y gráficas representan de forma resumida los datos anteriores:

Tabla 1. Distribución de la muestra, según género.

MUESTRA TOTAL DE ALUMNOS	MUJERES	HOMBRES
260	103	157

Gráfica 1. Total de alumnos, según el sexo.



El INEGI, (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Historia) en el último censo de población y vivienda 2005, publica que solo algunos estados como: Baja California Norte y Sur, Quintana Roo y otros 2 estados mas, la población existente se compone por mas varones que mujeres. (Ver anexo 4)

En Tabasco por cada 100 mujeres hay 97.6 hombres. Pudiésemos pensar entonces que en cuestión de la instrucción que reciben los dos sexos, las mujeres ocuparían un mayor índice, por tener mas población, sin embargo en este aspecto el INEGI, manifiesta que para el 2005, el 8.9% de la población femenina mayor de 15 años no tenía instrucción, a diferencia del 6.0 % de varones en este mismo rubro, es decir, arriba del 2% es la diferencia entre hombres y mujeres, quedando rezagadas la féminas. Con respecto al porcentaje de mujeres y hombres que terminan la primaria y realizan un estudio posterior, como secundaria o alguna carrera técnica, los porcentajes también muestran disparidades, por ejemplo: el 54.9% de las mujeres realizan un estudio posterior y en el caso de los varones es el 60.5% lo que indica nuevamente que en nuestro

estado la preparación académica se inclina mas hacia el sexo masculino. (Ver anexo 5)

Ahora, según la predominancia del sexo en los estudiantes encuestados se obtuvo que el 61% de los alumnos analizados son varones y el 39% restante son del sexo femenino. Este fenómeno predomina no solo en nuestro estado, sino en la gran mayoría del territorio mexicano como antes mencionamos, sobre todo en las comunidades rurales; ya que existe la falsa creencia que es poco importante que las mujeres reciban educación, debido a que la gran mayoría de los padres considera que sus esfuerzos no rendirán frutos porque sus hijas se dedican a las labores domésticas y solo algunas destacarán como profesionistas.

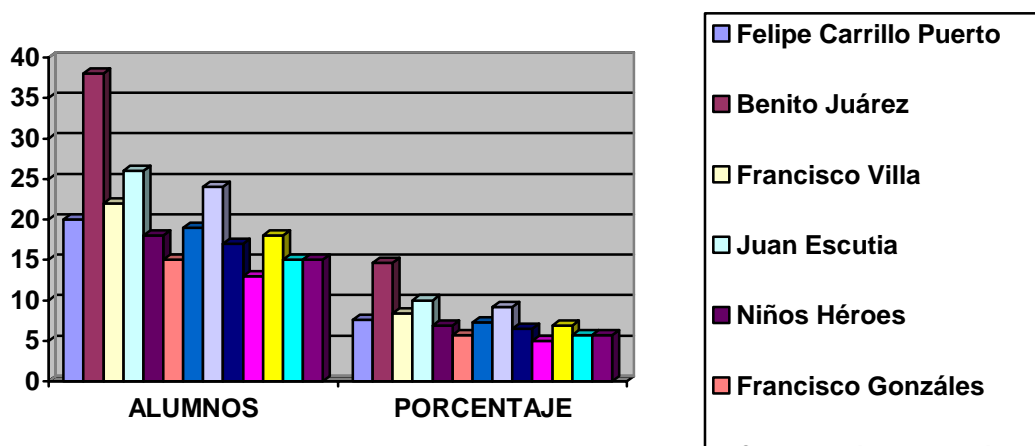
Esta actitud ha llevado a que las autoridades educativas a nivel nacional implementen diversas estrategias para erradicar en los padres de familia esta idea. Entre las medidas tomadas podemos mencionar la implementación del Programa Oportunidades, mismo que tiene como finalidad brindar apoyo económico a las familias de escasos recursos de tal manera que la educación a nivel nacional sea impulsada, en este programa las becas que reciben las adolescentes es mayor que la que reciben los varones que cursan incluso el mismo nivel educativo, y esta se incrementa con el avance del grado académico, es decir una joven que ingresa al nivel medio superior recibe mensualmente una cantidad mayor que la que percibe un varón, y a medida que cursa esta etapa educativa aumentan sus ingresos. Es importante recordar que la muestra analizada en esta investigación corresponde solo a adolescentes que cursan el tercer grado de telesecundaria, y este nivel se ve afectado también con la deserción escolar, que es más recurrente en las mujeres y es este otro motivo que explica la disparidad en los sexos.

Con respecto a la distribución de adolescentes por escuela se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. Distribución de los alumnos según la escuela de pertenencia.

ESCUELA	ALUMNOS	PORCENTAJE
Tierra y Libertad	20	7.6
Lic. Benito Juárez	38	14.6
Francisco I. Madero	22	8.4
Luis Donaldo Colosio	26	10
Niños Héroe	18	6.9
Carlos A. Madrazo	15	5.7
Lic. Ocampo Ramírez	19	7.3
Emiliano Zapata	24	9.2
Padre de la Patria	17	6.5
Juan Escutia	13	5
Gregorio Méndez .	18	6.9
Fernando Montes de Oca.	15	5.7
Álvaro de la Cruz.	15	5.7
TOTAL	260	99.5

Gráfica 2. Representación de la cantidad de alumnos por instituciones escolares.



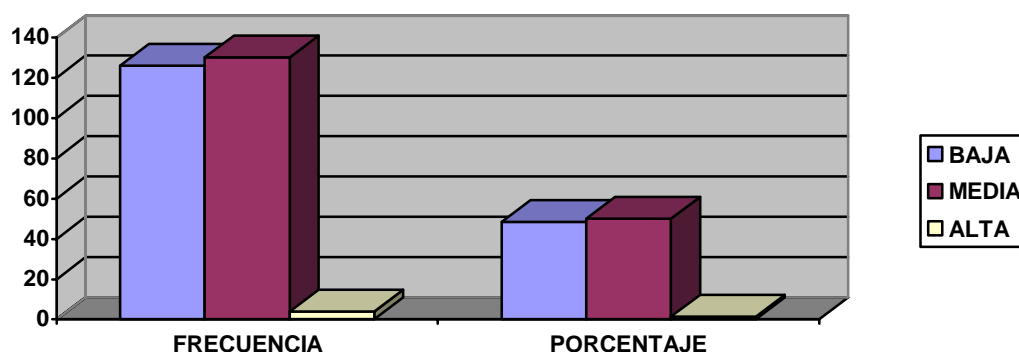
La zona escolar # 9 se compone de 13 escuelas, ubicadas en zonas rurales de todo el municipio, la mayoría de éstas son escuelas esta compuesta por 3 grupos, uno de cada grado. Como se puede observar la escuela que más alumnado aportó para esta investigación es la telesecundaria “Benito Juárez”, con el 14.6 del total encuestado, esto se debe a que es una escuela de organización completa, es decir, cuenta con más de 6 grupos en total. Las encuestas aplicadas en cada una de las escuelas, fue organizada en coordinación de las autoridades educativas de la zona.

Al tener en cuenta el análisis de la clase social–económica, el 48.5% pertenecen a familias de clase media, el 50 % a la clase baja y sólo el 1.5 % a la alta. A continuación graficamos los datos.

Tabla 3. Nivel socio – económico de los alumnos.

CLASE SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	126	48.5
MEDIA	130	50
ALTA	4	1.5

Gráfica 3. Representación de la cantidad de alumnos por nivel socio- económico.



Las escuelas antes descritas están ubicadas en zonas rurales, con características específicas como el hecho de que la gran mayoría de los habitantes de este municipio se dedican a la agricultura, a la pesca y a la ganadería principalmente, lo que hace que la economía dependa en su mayoría de la realización de estas actividades, por lo que el 50% de los habitantes sean de clase media, es decir, cuenten con los requerimientos básicos para vivir, el 48.5% son de clase baja, dicho de otra forma, viven en condiciones precarias y carecen de los servicios básicos, solo el 1.5% restante gozan de una economía holgada y cuentan con todos los servicios, de tal manera que viven despreocupados de los problemas económicos.

La encuesta realizada consto de 14 preguntas, las cuales describimos en el orden en que aparecieron en el análisis.

PREGUNTA 1

En relación con la primera pregunta la cual dice: Escribe las actividades más importantes que realizas de 2 a 6 de la tarde, solo de lunes a viernes.

Teniendo en cuenta la variable: realización de actividades en el tiempo libre y atendiendo al carácter abierto para expresar las 7 opciones de actividades que realizan en el tiempo libre ofrecidas para dar respuesta, se constató que en primera, segunda, tercera y cuarta opción de preferencia se asumen como más importantes, hacer las tareas y las labores domésticas, hacer deporte, estar con los amigos, incorporándose a partir de la quinta opción el jugar, ver televisión, como otras alternativas.

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4. Frecuencia de actividades referidas al género.

ACTIVIDADES REFERIDAS	FRECUENCIA	VARONES	MUJERES
Hacer tarea	217	120	97
Ver T.V.	112	27	85
Comer	240	130	110
Trabajar	56	45	11
Dormir	35	12	23
Leer	43	11	32
Hacer Deportes	103	74	29
Conversar con Padres	47	22	25
Escribir	88	35	53
Ayudar en la casa	178	29	149
Pasear	65	20	45
Cuidar hermanos	53	22	31
Escuchar Música	95	35	60
Bañarse	89	40	49
Ir a la iglesia	43	5	38
Estar con los amigos	143	95	48

En esta interrogante no se indicó que se le asignar un orden de importancia a las actividades que realizan en este periodo de tiempo, sin embargo, las coincidencias fueron notorias.

De todas las actividades referidas las mujeres coinciden en que para ellas las actividades más representativas que realizan por las tardes son: ver T.V, leer, conversar con los padres, ayudar en la casa en diversas actividades, pasear, cuidar a sus hermanos, escuchar música y hasta el aseo personal.

En lo que respecta a los varones destacaron en: hacer deportes, comer, hacer su tarea, trabajar y en las demás actividades se mantuvieron por debajo de la incidencia femenina.

Es importante mencionar que por las condiciones socio económicas antes descritas, observamos que no se mencionan actividades como ir al cine, usar el Internet o los video juegos, etc. Al contrario se mencionaron algunas como el asistir a la iglesia y el platicar con sus padres, lo que nos hace suponer que existe una mayor influencia de los adultos en las actividades que realizan a diario los adolescentes.

No podemos pasar por desapercibido la elevada frecuencia que ocuparon las categorías hacer deportes y estar con los amigos. Esto se relaciona con que al adolescente en sus relaciones personales dejan de satisfacerle aquellas que lo ligan a su medio circundante e inmediato (familia y escuela) y trata de encontrar su lugar en un contexto más amplio de vinculaciones sociales, surgiendo y desarrollándose aquí una actividad peculiar, consistente en el establecimiento de relaciones íntimas personales entre los adolescentes.

Este nuevo mundo de relaciones en que se comienza a mover el adolescente le proporciona una vida más activa y rica en el colectivo al que pertenece y en general con el medio en el cual se mueve haciéndose cada vez más intensa su actividad social orientada a asimilar determinados modelos y valores, a constituir

relación satisfactoria con los adultos y con sus padres y por último hacia sí mismo (hace proyectos sobre su personalidad y su futuro, con intentos de realizar planes, fines y tareas).

Lo expresado en la tabla 4 concuerda con los resultados de la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2002, del INEGI, que dice que la población mayor de 12 años destina 83.3% de su tiempo a la semana a cuatro actividades principales: atender sus necesidades y cuidados personales básicos, trabajar en el mercado laboral, trabajar en el ámbito doméstico y divertirse en actividades de esparcimiento. (<http://www.consulta.com.mx>)

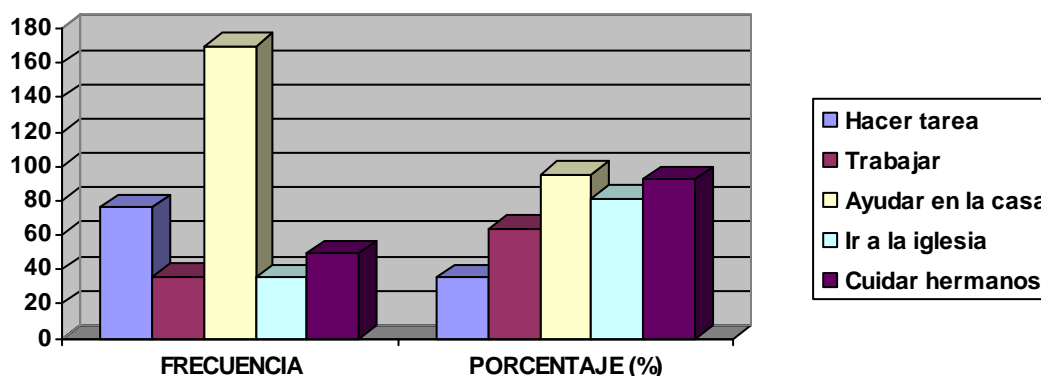
PREGUNTA 2

La segunda pregunta esta estrechamente relacionada con el cuestionamiento anterior, pues deseábamos saber si de las actividades que los adolescentes realizan en su tiempo las realizan por exigencia de otras personas ó son producto del gusto de los jóvenes, la interrogante fue mostrada de la siguiente forma: "De la lista antes mencionada, hay algo que haces por que tus padres u otras personas lo exigen. Escribe cual o cuales actividades son:

Tabla 5. Actividades que realizan los adolescentes bajo la influencia directa de adultos.

ACTIVIDADES REFERIDAS.	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Hacer tarea	76	35
Trabajar	36	64
Ayudar en la casa	170	95.5
Ir a la iglesia	35	81.3
Cuidar hermanos	49	92.4

Gráfica 5. Representación de las actividades que realizan los adolescentes bajo la influencia de adultos.



Las actividades consideradas por los adolescentes y que anteriormente señalamos, expresan que la realización de labores domésticas y de las tareas escolares son básicamente reguladas por sus padres u otras personas que se lo

exigen. Estos resultados nos hacen pensar que la ocupación del tiempo libre de los adolescentes encuestados está básicamente controlado desde afuera (adultos), limitando las posibilidades de planificación y la ocupación del mismo en actividades que realmente promuevan satisfacción personal en el uso adecuado de su tiempo libre.

PREGUNTA 3.

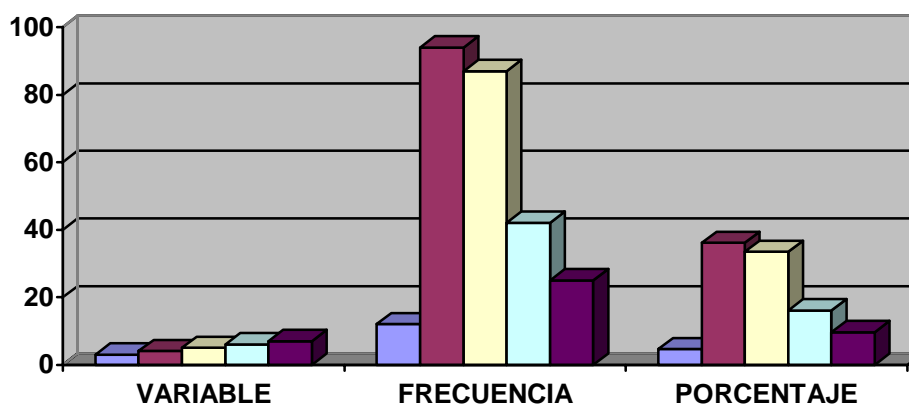
Encierra en un círculo lo hora en que te diviertes con tus amigos.

En cuanto al horario en que los jóvenes prefieren compartir su tiempo con sus coetáneos, se sugirieron 5 diferentes horarios, que estriban entre las 3 y las 7 de la tarde, para los cual los resultados fueron las siguientes:

Tabla 6. Tiempo en que realizan las actividades preferidas

HORARIO EN QUE REALIZAN LAS ACTIVIDADES.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 – 4 P.M	12	4.6
4 – 5 P.M	94	36.1
5 – 6 P.M	87	33.4
6 – 7 P.M	42	16.1
7 EN ADELANTE	25	9.6
TOTAL	260	99.8

Gráfica 6. Representación del horario en que realizan las principales actividades de tiempo libre.



En relación a la hora en que más se divierten, predominan los horarios de 4 y 6 de la tarde, esto resulta coherente con los análisis anteriores, ya que al parecer es básicamente ese el tiempo de que ellos disponen para realizar las actividades de su preferencia. Los adolescentes encuestados consideran como actividades de mayor diversión realizar deportes en el caso de los varones (fútbol y voleball) y escuchar música y ver T.V en el caso de las mujeres; sin embargo, como puede apreciarse ninguna de las actividades mencionadas tiene lugares jerárquicos en el listado al que hacen referencia, al mencionar las actividades de mayor importancia realizada en los horarios de ocio.

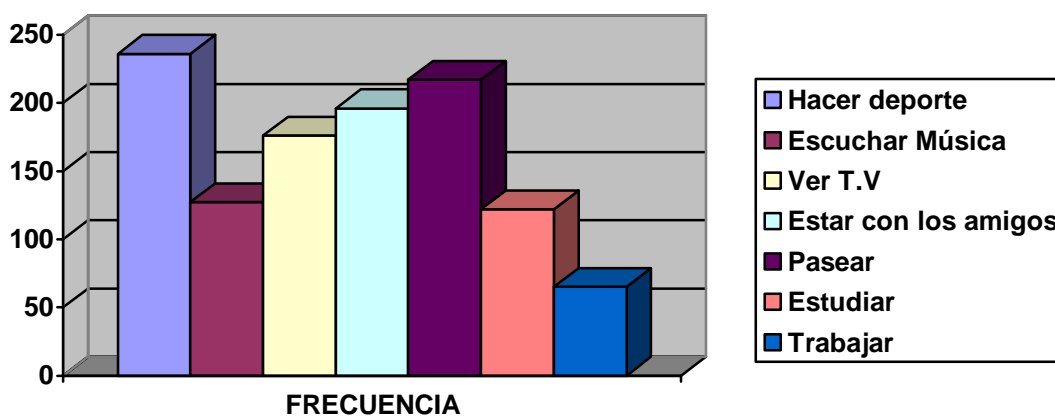
PREGUNTA 4.

¿Qué actividades crees que son divertidas para los jóvenes de tu edad?

Tabla 8. Actividades de diversión referidas por los adolescentes.

ACTIVIDADES REFERIDAS	FRECUENCIA
Hacer deportes	156
Escuchar Música	127
Ver T.V	176
Estar con los amigos	196
Pasear	217
Estudiar	122
Trabajar	65

Gráfica 8. Representación de las actividades recreativas reportadas por los adolescentes.



En esta pregunta abrimos el espacio para 4 posibles respuestas, entre las que destacaron los deportes, escuchar música, pasear, ver T.V, obviamente a criterio

de los adolescentes estas son solo algunas actividades que verdaderamente disfrutan hacer y que no se ven influenciadas por ningún adulto, en cuanto a la clasificación hecha a partir del género podemos destacar que las mujeres se inclinan mas a decir que escuchar música, ver T. V, pasear y estudiar les resulta divertido. En contradicción estas actividades son las que menos realizan, ya dedican más tiempo a las labores domésticas y en general a ayudar a sus padres.

En cuestión de géneros, la CEPAL (Comisión Económica Para América Latina) realizó una encuesta acerca del tiempo libre de los mexicanos entre 1996 - 1998 y obtuvo las siguientes conclusiones: La etapa en que la mujer dedica más tiempo a la mayoría de las actividades es entre los 20 y 29 años de edad y ello se debe probablemente a que en esta etapa del ciclo de la vida la mujer ingresa al mercado laboral, continúa con sus estudios superiores y se independiza de la morada familiar.(<http://www.cepal.org>)

Al contrario en los varones, las repuestas mas frecuentes fueron hacer deporte, estar con los amigos, en tercer lugar el ver T.V y por último trabajar. En correspondencia con estos datos la CEPAL agrega lo siguiente: El hombre entre los 20 y 39 años disminuye drásticamente la proporción de tiempo destinada a actividades como estudiar, y aumenta la proporción de trabajo remunerado (probablemente por la mayor necesidad de recursos si es casado o tiene hijos) y servicios a la comunidad. En cuanto al trabajo doméstico y familiar, es interesante constatar que el hombre cuando mas tiempo dedica a esta actividad es entre los 8 y los 14 años de edad, en tanto la mujer lo hace entre los 20 y 39, por ende, se podría suponer que el hombre deja de realizar labores domésticas en la medida que debe demostrar mayor masculinidad y virilidad, ello entrada la etapa de la adolescencia (ver anexo 5).

Valorando integralmente la variable hacer deportes, se constata una alta practica del deporte en los estudiantes objeto de estudio, situación que bien se podría aprovechar, considerando su valor formativo y carácter sano e invitando a que las autoridades gubernamentales a que desarrollen programas relacionados con actividades deportivas, que fomenten el desarrollo integral de la personalidad en esta etapa de vida.

Según la revista de Internet: Razón y Palabra, en otros países donde se ha estudiado el uso del tiempo libre, se ha concluido que el deporte, así como otras actividades como las pistas de patinaje, pueden ser promovidas en las localidades y brindar a los ciudadanos la oportunidad de poder emplear de manera adecuada su tiempo libre. Por ejemplo en Alberta, provincia de Canadá, el primer ministro proponía la siguiente política a principios de los noventa:

"Se gastarán 100 millones de dólares en canchas de fútbol, pistas de patinar y otras instalaciones de tiempo libre para ayudar a mantener la cohesión. Esta suma se sustraerá del presupuesto de otros servicios, porque la gente que trabaja conjuntamente, juega conjuntamente y se divierte conjuntamente- está demostrado- tiende a mantener unida a la comunidad y sus familias en una vida más democrática."(www.razonypalabra.com.org.mx)

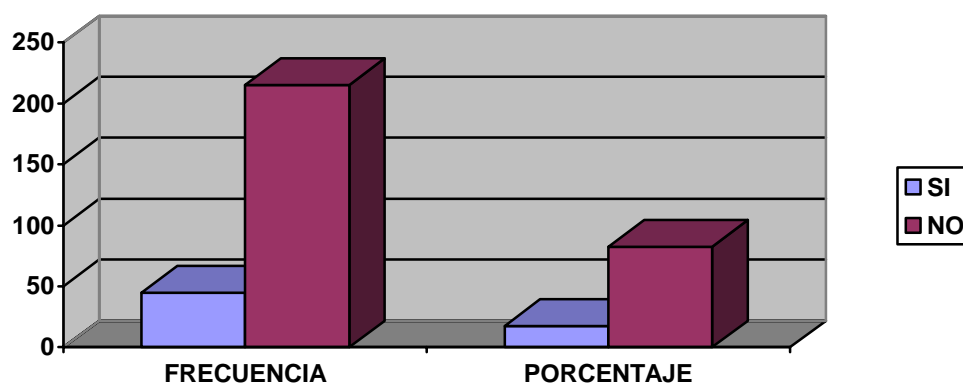
PREGUNTA 5.

¿Tienes algún calendario de actividades para organizar tu tiempo libre?

Tabla 9. Criterio con respecto a la organización del tiempo libre de los adolescentes.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	17.3
NO	215	82.6
TOTAL	260	99.9

Gráfico 9. Representación gráfica de la organización del tiempo libre.



La mayoría de los sujetos reconoce que no tiene una planificación ni organización en el empleo de su tiempo libre, ambos resultados son coherentes cuando también expresan de manera mayoritaria que no saben aprovechar su tiempo libre. Lo cual muestra la apatía que existe por parte de los jóvenes por aprovechar al máximo su tiempo, mismo que no es considerado valioso e irrepetible.

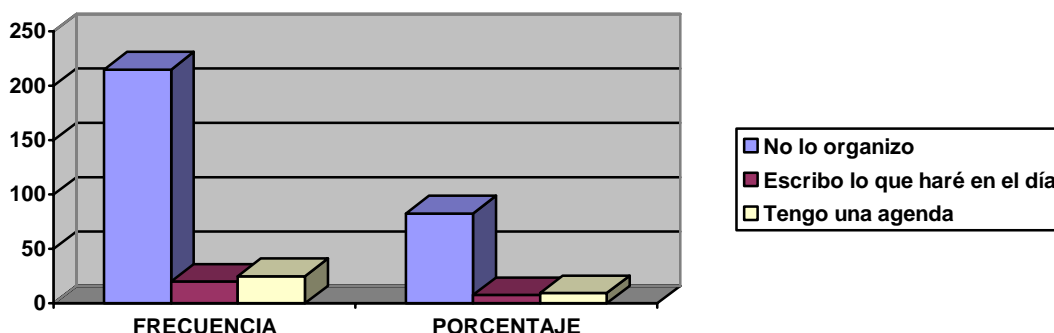
PREGUNTA 6

¿Como organizas tu tiempo libre?

Tabla 10. Forma en que planifican el tiempo libre los adolescentes encuestados.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No lo organizo	215	82.6
Escribo lo que haré en el día	20	7.6
Tengo una agenda	25	9.6
TOTAL	260	99.8

Gráfica 10. Representación gráfica de la forma en que organizan el tiempo libre.



Solo 45 personas que representan el 17.4% de los adolescentes encuestados reconoce que organiza su tiempo y para ello utiliza una agenda o notas que le recuerdan lo que hará durante el día, el 82% restante declara no organizar su tiempo lo que muestra también que cuando estos adolescente llegan a la edad adulta, les resultará difícil organizarse y cumplir con los compromisos adquiridos.

En realidad es triste reconocer que en nuestro país no existe una cultura del cuidado y organización del tiempo, lo que hace que a nivel internacional se tenga una mala imagen del ciudadano mexicano, tachándolo en muchas ocasiones de impuntual e irresponsable. Esto se debe en gran medida a que en la mayoría de las familias y en las escuelas no se le enseña al niño y al adolescente a organizar sus actividades diarias y a cumplir con dichos propósitos.

Si queremos que el niño utilice bien su tiempo libre, tenemos que educarlo y formarlo para que haga de este, un espacio que le proporcione elementos para su desarrollo integral, conduciéndolo a adquirir hábitos de vida saludables, que le permitan vislumbrar y construir un proyecto de vida. Es decir formar a los niños para que utilicen este recurso, desde una perspectiva formativa, creativa y lúdica, que le permita crecer y desarrollarse, prevenir, y disminuir los factores de riesgo para la aparición de enfermedades crónicas en su edad adulta, favorecer la creación de espacios de socialización, de integración, de autoafirmación. En resumidas cuentas el buen uso del tiempo libre representa para el ser humano una necesidad básica, tan esencial como el sueño, la nutrición, el trabajo, que permiten construir un estado de equilibrio psicológico de integración social y de salud física (Biopsicosocial).

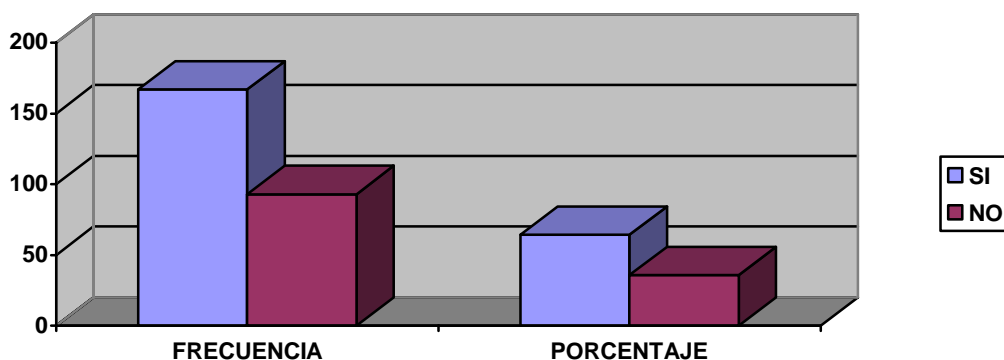
PREGUNTA 7

Consideras que sabes como aprovechar tu tiempo libre.

Tabla 11. Criterio con respecto al aprovechamiento del tiempo libre, según los adolescentes.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	167	64.2
NO	93	35.7
TOTAL	260	99.9

Gráfica 11. Representación gráfica del criterio de los adolescentes sobre el aprovechamiento del tiempo libre.



En este indicador se reafirma las dificultades que los adolescentes manifiestan en cuanto a desarrollar actividades diversas en su tiempo libre que favorezcan su crecimiento personal. Aunque contradictorio en el sentido que la mayoría de los estudiantes analizados no utiliza ningún instrumento para organizar su tiempo, al preguntarles acerca de su percepción de organización del tiempo, manifiestan estar conformes de cómo organizan su tiempo libre. En realidad, para ellos no representa ninguna preocupación el tiempo, y no saben valorar la importancia que tiene, esto puede ser ocasionado en gran medida porque las actividades que realizan están dirigidas o manipuladas por otras personas, dejándolos desprovistos de aprender a cuidar y organizar su tiempo libre.

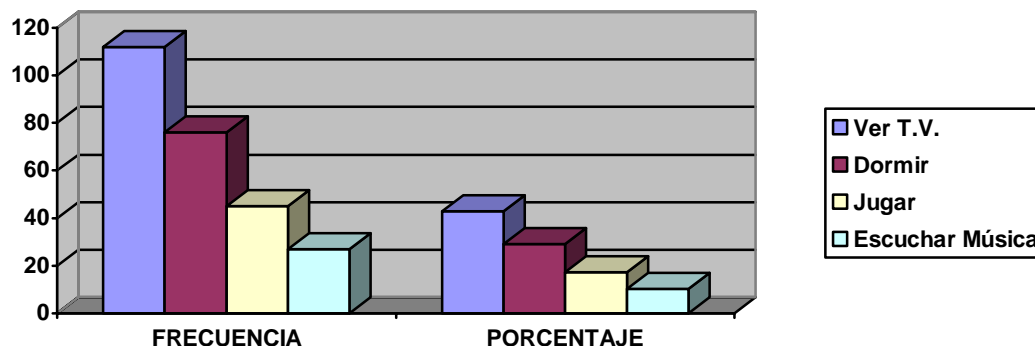
PREGUNTA 8

Escribe una actividad que tu realices y que estés conciente que solo sirve para perder en tiempo.

Tabla 12. Actividades que los adolescentes consideran improductivas.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ver T.V.	112	43
Dormir	76	29.2
Jugar	45	17.3
Escuchar Música	27	10.3
TOTAL	260	99.8

Gráfica 12. Representación gráfica de las actividades que los adolescentes consideran improductivas.



Llama la atención que predominantemente los adolescentes consideran que ver televisión “solo sirve para perder el tiempo”, y expresan sin embargo que lo realizan por entretenimiento y para no aburrirse, dedicándole un promedio de dos horas diarias, lo que a la semana representa 10 horas perdidas.

En una investigación presentada en el seminario: Aproximación a las condiciones de la adolescencia en la sociedad actual: Adolescentes y tiempo libre realizado en Madrid los días 13 y 14 de diciembre del 2001, se expresa que entre sus preferencias como tendencias mayoritarias se encontraba ver la televisión. Como podemos observar estamos ante una realidad que puede considerarse generalizada, apremiando la posibilidad y necesidad de ofertarles a los adolescentes programas educativos y desarrolladores en el orden personal.

Algunas otras respuestas significativas son dormir que en realidad no debería ser una actividad considerada como improductiva, considerando que por salud debemos dormir por lo menos 8 horas diarias, es importante destacar que aunque en la pregunta 4, se destaca que el escuchar música es para los adolescente como una actividad divertida, en esta pregunta el porcentaje que ocupa es significativo, ya que el 10.3% coincide que la música también es una actividad que solo sirve para perder el tiempo, idea influenciada por los adultos, que al no poder motivar a los jóvenes a realizar otras actividades que para ellos son productivas, manifiestan que es por culpa de la música o la televisión que los adolescentes no cumplen con sus tareas domésticas e incluso las escolares.

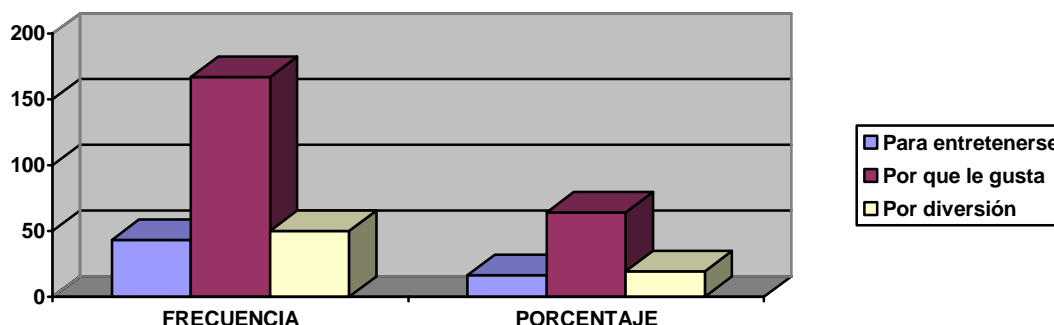
PREGUNTA 9

Si estas de acuerdo que la actividad anterior es solo para desaprovechar el tiempo, ¿por qué la realizas?

Tabla 13. Razones expuestas por los adolescentes con respecto a la realización de actividades improductivas.

RAZONES EXPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para entretenerse	43	16.5
Por que le gusta	167	64.2
Por diversión	50	19.2
TOTAL	260	99.9

Gráfica 13. Representación Grafica de las razones por las cuales los adolescentes realizan actividades improductivas.



El gusto por realizar actividades que para muchos adolescentes es improductiva es la principal frecuencia obtenida, mientras que para el 19% de los encuestados realizan estas actividades por que les proporcionan diversión o simplemente porque no tienen otras actividades que realizar, lo que confirma que los adolescentes no organizan su tiempo libre.

Es necesario entonces que se realicen acciones que permitan que los adolescentes utilicen el tiempo que tiene libre de manera provechosa, la escuela misma puede ser un medio que fomente el buen uso del tiempo libre, organizando actividades con la propia comunidad que ayuden a mantener a los adolescentes ocupados en actividades que generen su desarrollo personal.

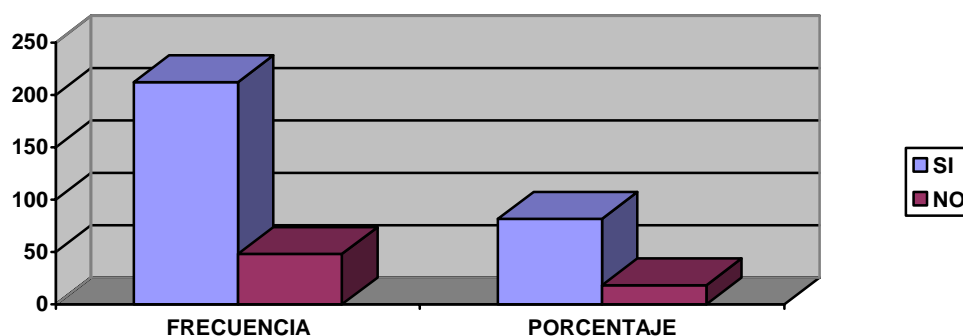
PREGUNTA 10

Dedicas algún tiempo para trabajar o para ayudar a tus padres, escribe en que hora del día haces esto o si lo haces sábados y domingos.

Tabla 14. Criterios respecto al tiempo dedicado a ayudar a los padres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	212	81.5
NO	48	18.4
TOTAL	260	99.9

Gráfica 14. Criterios respecto al tiempo dedicado a ayudar a los padres

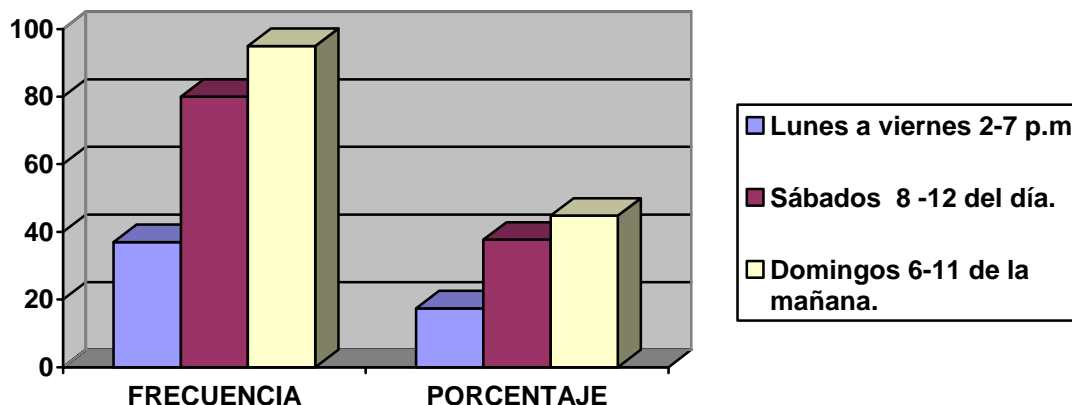


Con anterioridad habíamos realizado esta interrogante, pero quisimos corroborar la cantidad de adolescentes que aceptan ayudar a sus padres en alguna actividad doméstica o trabajo no remunerado, dando como resultado que un poco más del 81 % de la muestra analizada aceptara realizar alguna actividad extra. Destacando en esta pregunta la importancia que existe en considerar que realizar estas actividades en horarios extra escolares, resta importancia a realizar los trabajos propios de la escuela, que seguramente quedan rezagados porque se les da mayor prioridad a los trabajos domésticos, afectando el rendimiento académico de los adolescentes.

Tabla 15. Tiempo utilizado por los adolescentes para ayudar a los padres.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lunes a viernes 2-7 p.m	37	17.4
Sábados 8 -12 del día.	80	37.7
Domingos 6-11 de la mañana.	95	44.8
TOTAL	212	99.9

Gráfica 15. Representación gráfica del tiempo que los jóvenes destinan para ayudar a sus padres.



En correspondencia con el predominio de la realización de labores domésticas en la ocupación del tiempo libre en los adolescentes, manifiestan que realizan estas labores todos los días cuando llegan de la escuela e incluyendo sábado y domingo. Sin embargo a las actividades que reconocen como de mayor satisfacción (practicar deporte y escuchar música) solo le dedican una hora.

Si bien en los datos aparece de manera reiterada que la mayor ocupación que los adolescentes dan a su tiempo libre es realizar labores domesticas, por otro lado, reconocen a su vez, que los momentos de que disponen para disfrutar su tiempo y lograr mayor satisfacción, son muy importantes y divertidas para ellos. Esto nos hace pensar en la desproporción expresada en la ocupación del tiempo libre, entre las actividades impuestas por los adultos y las que realizan por iniciativa propia.

PREGUNTA 12

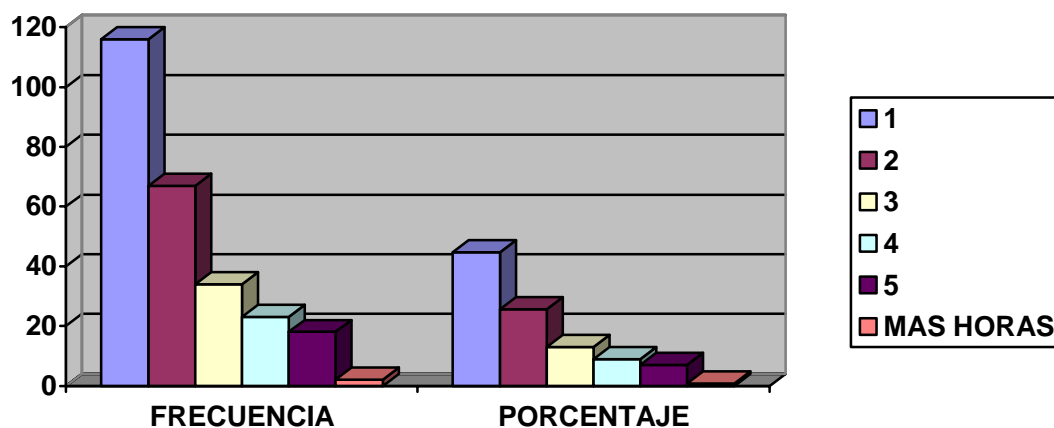
¿Que tiempo dedicas a escuchar música?

Tabla 16. Cantidad de horas que dedican los adolescentes a escuchar música.

HORAS DESTINADAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hora	116	44.6
2 horas	67	25.7
3 horas	34	13
4 horas	23	8.8
5 horas	18	6.9
MAS HORAS	2	0.7

TOTAL	260	99.7
-------	-----	------

Gráfica 16. Representación del tiempo que los adolescentes destinan para escuchar música.



Las frecuencias más elevadas con respecto a la cantidad de horas que dedican a escuchar música estriba entre una y dos horas diarias, esto se justifica en gran medida, ya que realizar esta actividad no imposibilita que se hagan otras a la par, es decir escuchar música mientras se lava ropa o mientras se barre la casa es posible.

PREGUNTA 14

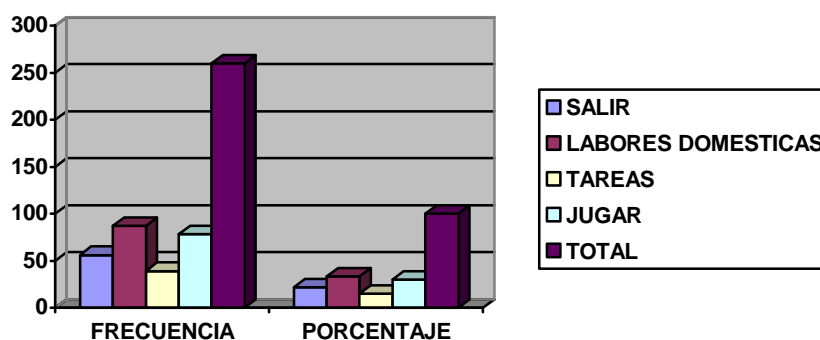
Esta pregunta contempla conocer cuales son las actividades más importantes que los adolescente realizan los fines de semana, así como saber cual es la percepción que estos tienen con respecto al tiempo, por lo que pedimos al sujeto analizado que completara 4 frases, y a continuación se muestran las tendencias.

¿Cuál es la actividad más importante que hago el sábado?

Tabla 17. Actividades más importantes que los adolescentes refieren realizar el sábado.

ACTIVIDADES REFERIDAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SALIR	56	21.5
LABORES DOMESTICAS	87	33.4
TAREAS	39	15
JUGAR	78	30
TOTAL	260	99.9

Gráfica 17. Representación gráfica de las actividades mas importantes que los adolescentes realizan el sábado.



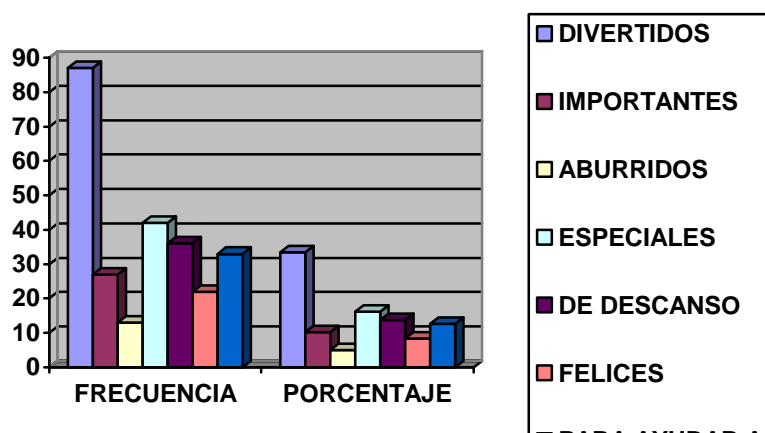
Nuevamente las labores domésticas ocupan el lugar principal en esta pregunta, pues como mencionamos anteriormente no deja de ser una actividad que realizan los adolescentes como parte de su vida diaria. El juego representa en este cuestionamiento el segundo lugar, y es que como se mencionó anteriormente de las actividades a la que los jóvenes tiene acceso es el deporte, que es practicado de manera colectiva, en espacios no adecuados, como patios de casas de familia o campos acondicionados por ellos mismos, pero que finalmente brindan al adolescente una alternativa de esparcimiento sano.

b) Los domingos para mi son:

Tabla 18. Valoración del domingo, por los miembros de la muestra.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIVERTIDOS	87	33.4
IMPORTANTES	27	10.3
ABURRIDOS	13	5
ESPECIALES	42	16.1
DE DESCANSO	36	13.8
FELICES	22	8.4
PARA AYUDAR A MI FAMILIA	33	12.6
TOTAL	260	99.6

Gráfica 18. Representación gráfica de la valoración del domingo, hecha por los miembros de la muestra.



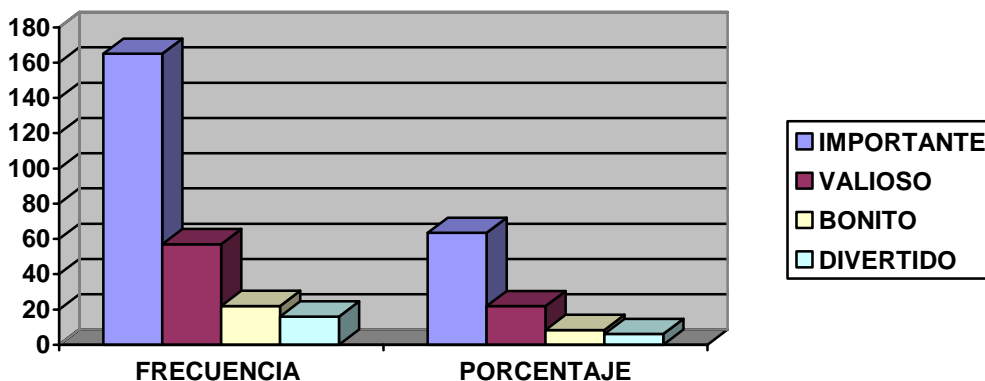
Para la mayoría el domingo representa un día divertido, pues en nuestro estado es el día de asueto, donde muy poca gente trabaja, aunado a las pocas posibilidades que tienen de trasladarse a la ciudad para esparcirse en actividades diferente como ir al cine e incluso consulta el Internet, entre otras, un grupo considerable lo utiliza para descansar de sus actividades y otros lo ocupan para salir a visitar a sus familiares ó salir de compras. Al parecer el domingo es el día mas relajado que tienen los adolescentes analizados.

c) El tiempo para mi es:

Tabla 19. Valoración del tiempo hecha por los adolescentes.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMPORTANTE	165	63.4
VALIOSO	57	21.9
BONITO	22	8.4
DIVERTIDO	16	6.1
TOTAL	260	99.8

Gráfica 18. Representación gráfica de la valoración hecha por los adolescentes, con respecto al tiempo.



Según una encuesta realizada por prestigiosa empresa en nuestro país Mitovsky expresa que: Dos de cada tres personas en México considera que el trabajo es “muy importante” y sólo una de cada tres opina lo mismo sobre el tiempo libre.

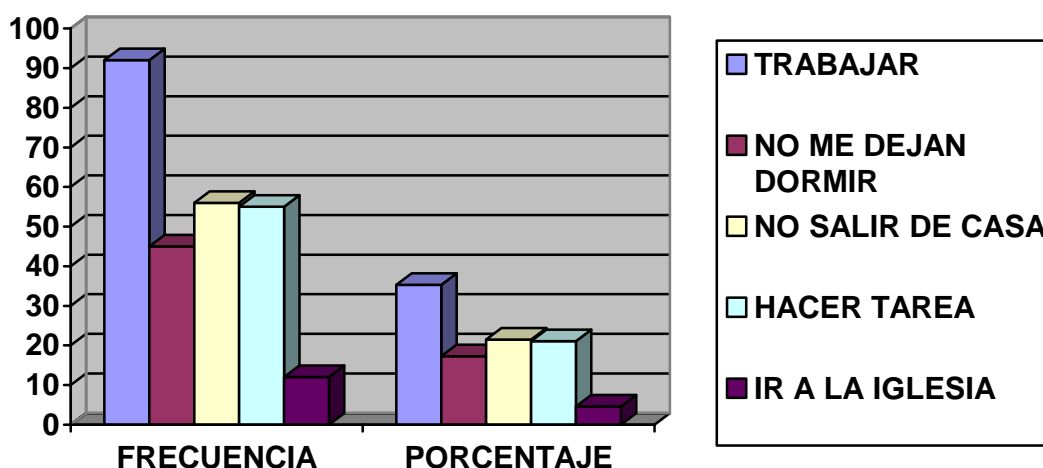
Para nuestros adolescente encuestados, el tiempo es muy importante, aunque no sepan como aprovecharlo, y mucho menos como organizarlo. El hecho que ellos reconozcan la importancia del tiempo abre la posibilidad de que acepten conocer algunas alternativas para aprovecharlo al máximo y en beneficio propio.

d) Lo que más detesto del fin de semana es:

Tabla 20. Actividades que los adolescentes estudiados refieren ser desagradables hacer el fin de semana.

ACTIVIDADES REFERIDAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJAR	92	35.3
NO ME DEJAN DORMIR	45	17.3
NO SALIR DE CASA	56	21.5
HACER TAREA	55	21.1
IR A LA IGLESIA	12	4.6
TOTAL	260	99.8

Gráfica 20. Representación gráfica de las actividades que los adolescentes estudiados refieren ser desagradables hacer el fin de semana.



Con referencia a esta última pregunta, consideramos que la apatía que se expresa por trabajar, no es tanto por la actividad misma, sino más bien, porque esta acción les roba tiempo y energía que bien pudiese ser ocupada en otras cosas. No es que el trabajo sea malo, sino que la vida de un adolescente no debe girar en torno a este rubro.

En cuanto a las otras actividades referidas, llama la atención la de no salir de casa, que es casi un reclamo, ya que después de una semana llena de actividades de todo tipo es como un premio salir de casa y realizar otras acciones.

Análisis integrativo de la información obtenida.

El uso del tiempo libre, es un tema poco estudiado en nuestro país, solo existen aproximaciones hechas por algunas instituciones como el INEGI, que se acercan a determinar que actividades esta realizando la población mexicana.

Con esta investigación se ha tratado de aportar elementos que sirvan para mejorar las condiciones en cuestiones de organización, distribución y aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes no solo del municipio del Centla, sino de adolescentes de otras localidades del estado de Tabasco que reciben la influencia educativa del subsistema de Telesecundaria.

Es interesante señalar que en este estudio se demuestra que entre los adolescentes existen diferentes actividades preferidas según el género al que pertenezcan, dentro de éstas actividades se pueden identificar dos grupos: las nocivas y las productivas.

Al referirnos a las actividades nocivas destacamos aquellas que no proporcionan ningún beneficio intelectual, cultural, moral, etc. Como pudieran ser: los programas televisivos no educativos que en su mayoría son violentos y dedicados a la publicidad de diversos productos, la lectura de textos mal intencionados que en lugar de formar al individuo tienden a deformarlo; algún tipo de adicción que aunque no se menciona en este trabajo como una actividad que practiquen los adolescentes, sabemos que están presentes en la vida del ser humano y mas aun cuando no existen actividades que permitan ocupar correctamente el tiempo del que se dispone.

Tabasco es un estado compuesto de mas mujeres que hombres, el 50.9% de la población son mujeres y el 49.1% son varones, sin embargo la situación que prevalece es dispareja, puesto que las mujeres tienen menos oportunidades de preparación académica que los varones y no digamos aún carecen de tiempo para esparcirse. Del estudio hecho por esta investigación se reconoce que de la población femenina analizada, aparte de estudiar, tiene que colaborar en trabajo domésticos, restándole tiempo para: divertirse y cumplir con sus obligaciones académicas, en realidad una jovencita dispone de 1 ó 2 horas diarias para practicar sus actividades preferidas, su tiempo se ve limitado gracias a otras personas (adultos) que exigen al cumplimiento de otras labores. Los varones, aunque en menor escala cumplen también obligaciones en sus hogares, sin embargo, estas se ven recompensadas con las horas de esparcimiento que se les otorgan. En las comunidades rurales es común que los varones después de terminar con sus actividades laborales, se reúnan con sus coetáneos para jugar, platicar o realizar otra actividad de esparcimiento. Y esta actitud marca la diferencia de géneros, al no otorgárseles los mismos derechos a hombres y mujeres.

Quizás los padres u otras personas desconocen que el limitar el tiempo de que sus hijos disponen y no enseñarles a aprovecharlo represente un problema futuro, y en ese sentido, debemos procurar que la información aquí recaudada este disponible para el análisis de este problema. Al permitirles decidir que hacer con

su tiempo libre, les están enseñando también valores como: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.

Los adolescentes en la actualidad tiene que luchar contra muchos problemas como lo son: la violencia, las adicciones, problemas económicos, familiares, etc. La vida se torna más difícil para ellos y tienen menos oportunidades de lograr su desarrollo personal sino propiciamos que existan actividades que les permita planificar y decidir lo que desean hacer en su tiempo libre. Es triste reconocer que la muestra analizada, aunque reconoce la importancia del tiempo, no esta preocupada por aprovecharlo, mucho menos le interesa organizarlo para disfrutarlo mejor, en realidad, no son los únicos responsables de tener esa actitud, mas bien, sus padres, los medios de comunicación, otros adultos e incluso sus profesores, hemos participado en gran medida en la formación de estos adolescentes. Y hago referencia a los medios masivos de comunicación como: la televisión y la radio, pues éstos ocupan un buen espacio en el tiempo libre de los jóvenes, a diferencia de otros países como: Cuba, la televisión no representa una vía formativa, en el caso concreto de nuestro estado Tabasco, solamente existe un canal que su contenido es un 60% cultural y un 40% publicitario, todos los demás canales a los que tenemos acceso son netamente publicitarios. Lo que nos limita a usarlo como vía útil para la formación del adolescente.

La escuela telesecundaria representa un medio idóneo de enseñanza no solo de conocimientos académicos, también debe ser una vía para el desarrollo integral del joven y esto incluye que pueda abordarse el tema del uso y organización del tiempo libre. Esto permitirá que se fomente el desarrollo personal que contribuya al bienestar social.

Por ultimo es importante señalar que la cuestión del aprovechamiento del tiempo libre debe considerarse como un aspecto prioritario a nivel comunitario, ya que si no se ofrecen alternativas para un uso productivo del mismo pueden aparecer acciones informales y conductas no aceptadas socialmente que van a movilizar a los adolescentes y dejaran su correspondiente secuela social, ejemplo de estas conductas pueden ser las adicciones, el pandillerismo y los actos disociales, etc.

CONCLUSIONES

- Se comprobó que los adolescentes analizados dedican su tiempo libre a 3 actividades principales, trabajo doméstico, deportes y actividades académicas.
- Los datos obtenidos reflejan que los adolescentes investigados no hacen un uso productivo del tiempo libre del cual disponen.
- Las actividades que realizan los adolescentes analizados en su tiempo libre y que favorecen el desarrollo personal son, deportes, actividades académicas y Lectura y escritura de textos.
- Los adolescentes estudiados realizan actividades que pueden resultar nocivas para su desarrollo personal, puesto que están expuestas a ellas durante muchas horas a la semana como son, ver programas no educativos de la televisión y sobre carga de labores domésticas que no corresponden a su edad.
- En la muestra analizada se identificaron diferencias entre géneros, que son producto de la situación socio – económica imperante en las comunidades rurales como lo son, mayor oportunidad concedida a los varones de aprovechar su tiempo, exigencia a que las mujeres colaboren más con las actividades domésticas, lo que les resta tiempo para esparcirse y las adolescentes prefieren utilizar su tiempo libre en hacer actividades que se realicen en casa como: ver televisión, escuchar música, escribir y leer, lo que les limita la socialización con sus coetáneos.
- Los adolescentes varones prefieren aprovechar su tiempo libre en compañía de sus iguales.

RECOMENDACIONES

- Proponer al gobierno municipal que en coordinación con la escuela y la comunidad en general, realicen actividades que fomenten que el tiempo libre sea útil. Como pueden ser: teatro, películas educativas, concursos y otros eventos.
- Incluir en los talleres realizados para padres el tema: uso del tiempo libre de sus hijos, y mostrarles los beneficios de la enseñanza de este tema.
- Gestionar ante las autoridades correspondientes la inclusión de programas culturales en los medios masivos de comunicación, que permiten al joven aprovechar el tiempo que pasa sentado mirando el televisor y escuchando la radio.
- Impulsar desde la escuela la participación de las adolescentes en actividades deportivas, culturales y tareas extracurriculares que favorezcan su desarrollo personal.
- Continuar la presente línea investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. y Fabiola, L.(2002). La entrevista. Curso taller. Universidad Juárez del Estado de Durango: Facultad de Trabajo Social.
- Alvaré, L.E. (2005). Conversando íntimamente con la adolescente mujer. La Habana: Científico Técnica.
- Alvaré, L.E. (2005). Conversando íntimamente con la adolescente varón. La Habana: Científico Técnica.
- Arava M.J. (2003). Serie Mujer y desarrollo. <http://www.cepal.org>
- Autores, C. (1992). Manual de Medicina de la adolescencia. Estados Unidos: OPS.
- Autores, C. (1999). Manual de práctica Clínica para la atención a la salud del Adolescente. La Habana: MINSAP–UNICEF.
- Autores, C. (2000). Psicología del niño y del Adolescente. Barcelona: Océano.
- Burak, D.(1995). Marco epidemiológico Conceptual de la Salud del adolescente. Adolescente y juventud, aportes para una Discusión. Costa Rica: OPS.
- CARIDE GÓMEZ, J.A. (1998): “Ocio y pedagogía: posibilidades y límites de la educación en el tiempo libre”. Universidad de Deusto.. Bilbao España. Ediciones Mensajero
- Casullo, M. (1996).El adolescente en riesgo. Identificación y orientación psicológica. Buenos Aires: Paidós.
- Domínguez G., Laura (1990) “Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad”. Universidad de La Habana, Cuba. Editora Universitaria.
- Domínguez G., Laura (2002). “Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud”. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, cuba.
- Domínguez G., Laura e Ibarra M., Lourdes (2003) Artículo inédito: “Juventud y Proyectos de Vida”. Facultad de Psicología .Universidad de La Habana, Cuba.
- Fernández Ortega J. A. (2002) <http://www.redcreación.org>
- Galindo, C., Galindo, M. y Torres, A. (1997). Manual de Redacción e Investigación. Guía para el estudiante y el profesionalista. México: Grijalbo.
- Grinder, Robert E. (1990) “Adolescencia”. México, DF. Editorial Limusa, S.A. de C.V

Grupo Mitovsky (2002) <http://www.consulta.com.mx>

González, J.E. (1994). Televisión y Comunicación. Un enfoque Teórico práctico. México: Longman

Hurlock, E.B.(1994). Psicología de la adolescencia. México: Paidós.

Ibarra M., Lourdes y Vasallo B., Compiladoras. (2002) Adolescente en crisis vs. Crisis de la adolescencia.” Selección de lecturas sobre introducción a la psicología”. Centro Gráfico de Villa Clara, Santa Clara Cuba.

Ibarra M., Lourdes Artículo inédito: (2003) “Las relaciones con los adultos en la adolescencia y la juventud”. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba.

INEGI (2005) <http://www.inegi.gob.mx>

I.S. Kon “Psicología de la edad juvenil”.(1990). La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación

L.I. Bozhovich (1981) “La Personalidad y su formación en la Edad Infantil”.. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación

Mc Phail, Elsie (1997) Revista No. 8 publicada en Internet. <http://www.razonypalabra.com.org.mx>

Palacios J., Alvaro Marchesi y César Coll. Compilación (1999) “Desarrollo Psicológico y Educación”. Madrid, España. Alianza Editorial S. A.

Petrovsky, A. V. “Psicología Pedagógica y de las Edades”. La Habana, Cuba, S/F. Editorial Pueblo y Educación.

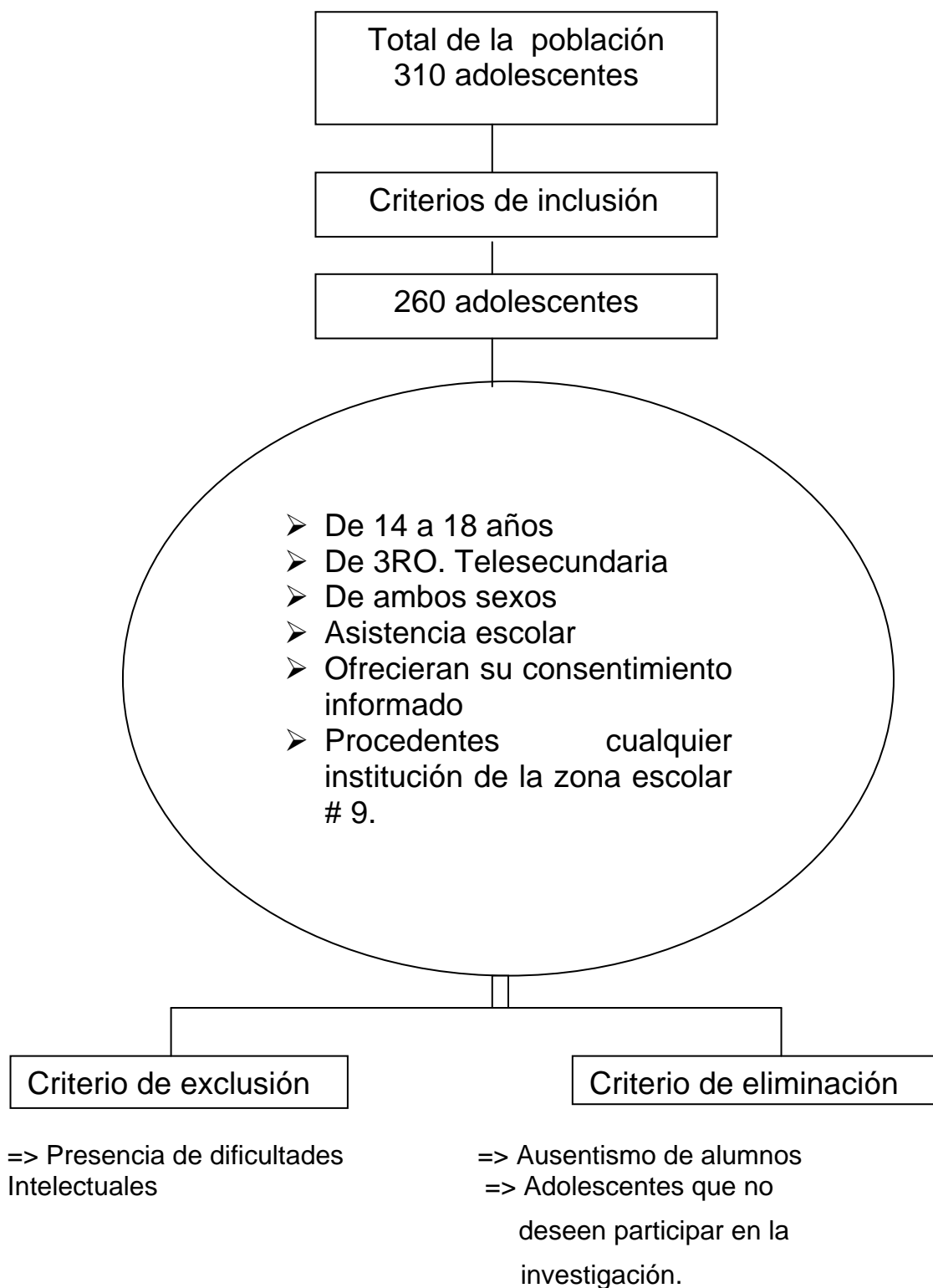
Rodríguez G., Gil, J. Y García, E.(1999). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.

Shao, S. P. (1988). Estadística para economistas y administradores de empresas.México: Herrero Hermanos.

<http://www.monografías.com>

Anexo 2

Organigrama 1. Distribución de la población.



ANEXO 3

ENCUESTA

MI TIEMPO LIBRE

Esta encuesta pretende conocer como utilizar el tiempo que pasas afuera de la escuela incluyendo los sábados y domingos, así como tus pasatiempos favoritos y actividades que te molestan realizar, trata de responder con la verdad y sin temor a ser criticado. La información que me proporciones es secreta y por esa razón NO es necesario que coloques tu nombre. GRACIAS.

EDAD:

SEXO:

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDE LO QUE CREAS CONVENIENTE.

1.- ESCRIBE LAS ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES QUE REALIZAS DE 2 A 6 DE LA TARDE, SOLO DE LUNES A VIERNES.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-

2.- DE LA LISTA ANTES MENCIONADA, HAY ALGO QUE HACES POR QUE TUS PADRES U OTRAS PERSONAS LO EXIGEN. ESCRIBE CUAL O CUALES ACTIVIDADES SON.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

3.- ENCIERRA EN UN SIRCULO LO HORA EN QUE TE DIVIERTES CON TUS AMIGOS.

3 pm 4 pm 5 pm 6 pm 7 pm

4.- QUE ACTIVIDADES CRES QUE SON DIVERTIDAS PARA LOS JOVENES DE TU EDAD.

5.- TIENES ALGUN CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA ORGANIZAR TU TIEMPO LIBRE.

SI

NO

6.- COMO ORGANIZAS TU TIEMPO LIBRE.

7.- CONSIDERAS QUE SABES COMO APROVECHAR TU TIEMPO LIBRE.

SI

NO

8.- ESCRIBE UNA ACTIVIDAD QUE TU REALICES Y QUE ESTES CONCIENTE QUE SOLO SIRVE PARA PERDER EN TIEMPO.

9.- SI ESTAS DE ACUERDO QUE LA ACTIVIDAD ANTERIOR ES SOLO PARA DESAPROVECHAR EL TIEMPO, ¿POR QUÉ LA REALIZAS?

10.- DEDICAS ALGUN TIEMPO PARA TRABAJAR O PARA AYUDAR A TUS PADRES, ESCRIBE EN QUE HORA DEL DIA HACES ESTO O SI LO HACES SABADOS Y DOMINGOS.

11.- CUANTAS HORAS AL DIA VEZ TELEVISIÓN.

1 2 3 4 5 MAS HORAS

12.- QUE TIEMPO DEDICAS A ESCUCHAR MUSICA.

1 2 3 4 5 MAS HORAS

13.- PRACTICAS ALGUN DEPORTE.

SI-NO ¿QUE TIEMPO DEDICAS SEMANALMENTE PARA PRACTICARLO? _____

14.- COMPLETA LAS SIGUIENTES FRASES:

A) LA ACTIVIDAD MAS IMPORTANTE QUE HOGO EL SABADO ES: _____

B) LOS DOMINGOS PARA MI SON: _____

C) EL TIEMPO PARA MI ES: _____

D) LO QUE MAS DETESTO DEL FIN DE SEMANA ES: _____

ANEXO 4
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

NOMBRE

EDAD _____ **GRADO** _____ **SEXO** _____
ESCUELA

BUENOS DIAS, SOY LA PROFESORA VIANEY AGUILAR Y ME GUSTARIA QUE ME PUDIESEMOS PLATICAR ALGUNAS COSAS QUE PARA MI SON VALIOSAS, PUES ACTUALMENTE ME ENCUENTRO REALIZANDO UN TRABAJO DE INVESTIGACION QUE HABLA ACERCA DE COMO UTILIZAN EL TIEMPO LIBRE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA. QUIERO QUE TE SIENTAS EN CONFIANZA Y TOMES ESTA ACTIVIDAD COMO UNA PLATICA ENTRE AMIGOS.

INTERROGANTES:

1. ¿Quiénes viven contigo?
2. ¿A que se dedican tus padres?
3. ¿A parte de estudiar, tienes otras obligaciones en casa?
4. ¿Qué haces en los ratos libres?
5. ¿Qué piensan los adultos con los que vives, acerca de las actividades que realizas en tu tiempo libre?
6. ¿Ocasionalmente, tienes conflictos con tus padres u otros adultos causados por las actividades que haces en tus ratos libres?
7. ¿Quienes son tus mejores amigos?
8. ¿Cuáles son las actividades mas divertidas que haces en compañía de tus amigos?
9. ¿Qué actividades prefieres realizar solo?
10. ¿Qué piensas con relación al futuro? ¿Tienes algún proyecto?
12. ¿Consideras que planear tus actividades diarias, incluso las que harás en tus ratos libres, pueden ayudarte a mejorar tus proyectos? ¿De qué forma?