



**Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
"Manuel Fajardo"
Facultad Villa Clara**

**TÍTULO: ACCIONES PARA CAPACITAR A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA DEL MUNICIPIO SANTA CLARA, VILLA
CLARA EN EL TEMA TURISMO DEPORTIVO.**

AUTORA: REGLA CORALIN CABALLERO ZERQUERA.

**TUTORES: MSC AMELIA DOMINGUEZ VENTURA
MSC URBANO RODRIGUEZ MARTINEZ**

Santa Clara 2011.

Pensamiento

Por eso "... el mejor camino que existe para que el hombre pueda sobrevivir en este mundo y poder interrelacionarse con los demás seres y el medio natural que lo rodea es EDUCARLO. Hacerlo sentir que él es naturaleza despertando el sentido de pertenencia e interdependencia con el ecosistema...." (J. Stevens, El Darse Cuenta).

Agradecimientos

*A la Revolución por permitirnos ser hoy
Hombres de bien.*

*A mis tutores Amelia y Urbano
por su apoyo durante toda la investigación.*

*A los profesores y Metodóloga de Educación Física por
su ayuda.*

*A Amparo García, Alberto Lujan y Milagros Meneses a
quienes debo dejar fe de un buen ejemplo de estudio y
superación constante que los hacen ser mejores seres
Humanos.*

Dedicatoria

A mi Madre, Hijos y nietos por su apoyo durante toda la vida.

A mis amistades que siempre me han acompañado durante todo este tiempo de estudios y han hecho posible que mi sueño se haya hecho realidad.

Resumen.

La utilización de los grupos de turismo deportivo constituye una oportunidad para perpetuar la cultura, su utilización en las actividades de la Recreación Física contribuyen a enriquecer el desarrollo de las mismas. El tema de la presente investigación surgió a partir de que el pobre conocimiento sobre el Turismo Deportivo de los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara, Villa Clara limitaba el desarrollo de este programa como oferta recreativa en este nivel escolar lo cual constituye la situación problemática, a partir de la cual se planteó como problema científico ¿Cómo contribuir con acciones teórico prácticas a la preparación de los profesores de educación física de la enseñanza primaria de Santa Clara sobre conocimientos de turismo deportivo ? Siendo los objetivos de la investigación, el diagnosticar la situación, aplicar las acciones teórico-prácticas y valorar los resultados de dicha aplicación . Se utilizaron diferentes métodos y técnicas de la investigación (analítico-sintético, la observación, la entrevista, la encuesta, el estudio de documentos). Resumiendo como los resultados más significativos la satisfacción por parte de los profesores de las acciones para la preparación metodológica y el aumento de los conocimientos de turismo Deportivo por parte de los profesores de educación física de primaria de Santa Clara.

Índice

| | | |
|------------|--|-----------|
| I | Introducción. | 1 |
| II | Desarrollo. | 5 |
| 2.1 | Fundamentos Teóricos. | 5 |
| 2.1.1 | Recreación, sus generalidades. | 5 |
| 2.1.2 | Recreación Física. | 6 |
| 2.1.3 | Turismo Deportivo. | 8 |
| 2.1.4 | Las actividades físicas en la naturaleza en el marco educativo | 10 |
| 2.1.5 | La Preparación Metodologica | 16 |
| 2.2 | Metodología empleada. | 20 |
| 2.2.1 | Población y muestra. | 20 |
| 2.2.2 | Métodos y técnicas empleados. | 20 |
| 2.3 | Diagnóstico del problema. | 21 |
| 2.3.1 | Diagnóstico de la situación inicial. | 21 |
| 2.4 | Propuesta de solución. | 26 |
| 2.4.1 | Fundamentación de la propuesta. | 26 |
| 2.5 | Valoración de la aplicación de las acciones | 29 |
| III | Conclusiones. | 32 |
| IV | Recomendaciones. | 33 |
| V | Bibliografía. | |
| VI | Anexos. | |

I- Introducción.

La actividad física del hombre, que en sus inicios adoptó formas de movimientos de subsistencias, fueron haciéndose cada vez más coordinados, desde los orígenes de la humanidad el ejercicio físico ha estado presente en todo el proceso evolutivo de desarrollo sociocultural.

A nivel internacional no se cuenta con una fuerte tradición de actividad física, esta inactividad física existente, se traduce en muchas consecuencias para la salud y la calidad de vida, siendo más susceptibles a los problemas como el aumento de la obesidad, hipertensión y enfermedades cardiovasculares entre otras.

A diferencia de otros países del planeta la sociedad cubana, con una política educacional, cuyos resultados han sido apreciados en todos estos años de Revolución, se sustenta en el proyecto social socialista de raíces martianas y marxistas.

No es posible poner en duda los beneficios que reporta a la sociedad la práctica sistemática de la cultura física. Es por ello que entre las tareas de mayor complejidad en la construcción del socialismo cobra mayor riqueza la transformación revolucionaria en la esfera educacional, la cual ocupa un lugar cimero en nuestra sociedad socialista. Es por eso que el trabajo comunitario se convierte en una fuente principal para mejorar la calidad de vida de la población.

La cultura física en sus diferentes manifestaciones: educación física, deporte, y recreación física, se convierten en un marco propicio para la formación multilateral y armónica de la personalidad coadyuvando de esta manera a la introducción y la educación del niño capaz de conducirse activo y conciente al servicio de la construcción de la sociedad socialista.

Como consecuencia del esfuerzo realizado en el país durante todos estos años para desarrollar y consolidar las tareas propias de la educación física y el deporte escolar, el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) ha emitido de manera conjunta documentos y normativas que regulan el trabajo en esta esfera.

El profesor de educación física, a través de su desempeño laboral, constituye una vía para librar la batalla que hoy corresponde, además contribuye a mejorar la salud de los estudiantes y a la vez, eleva su cultura general integral.

En la educación física resulta imprescindible la preparación metodológica que es una actividad encaminada a instrumentar la superación y actualización continua y sistemática de los profesores, de forma que garantice que en el trabajo cotidiano se apliquen los avances de la ciencia y la técnica y en consecuencia se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos ya que los objetivos fundamentales de la preparación metodológica son la elevación del nivel de los participantes, el desarrollo del espíritu investigativo y creador, la generalización de las mejores experiencias.

Esta investigación está encaminada a realizar acciones para capacitar a los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara, Villa Clara en el tema Turismo Deportivo mediante la preparación metodológica y en la forma práctica de su importancia se deben aplicar los aspectos principales que sirven de base a la pedagogía socialista.

Situación Problémica

El pobre conocimiento sobre el turismo deportivo de los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara limita el desarrollo de este programa como oferta recreativa en este nivel escolar.

Problema Científico:

¿Cómo contribuir con acciones teórico prácticas a la preparación de los profesores de educación física de la enseñanza primaria de Santa Clara sobre conocimientos de Turismo Deportivo?

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el estado actual de los conocimientos de Turismo Deportivo de los profesores de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara en Villa Clara.

2. Aplicar acciones teórico prácticas para mejorar la preparación de los profesores de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara en los conocimientos de Turismo Deportivo.
3. Valorar el resultado de las acciones teórico prácticas aplicadas a la preparación de los profesores de educación física de la enseñanza primaria de Santa Clara sobre conocimientos de Turismo Deportivo.

Población y muestra:

Una primera que comprende los 136 profesores de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara en Villa Clara, de donde se extrajo una muestra intencionada de 79 y una segunda que no fue necesaria muestral con los metodólogos municipales de recreación y educación física del mismo municipio y provincia.

Métodos y Técnicas:

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se empleó con el propósito de conocer la participación de los profesores en las preparaciones metodológicas.

Estudio de Documentos: Para constatar lo establecido para el desarrollo de este programa.

Encuesta: Se aplica con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen sobre el Turismo Deportivo los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara.

Entrevista: Se aplica en dos momentos, en el primer momento a los Metodólogos municipales con el objetivo de conocer las consideraciones sobre la preparación metodológica tradicional y un segundo momento para valorar las acciones aplicadas.

Métodos matemáticos y/o estadísticos:

Distribución empírica de frecuencia: para los datos de las encuestas que se les aplica a profesores de Educación Física.

Técnica de cierre

Se aplicó la técnica de conclusión o cierre para conocer la aceptación de las acciones por parte de los sujetos implicados en la investigación.

II- Desarrollo

2.1- Fundamentación Teórica.

2.1.1 - Recreación, sus generalidades.

Haciendo un acercamiento al concepto de Recreación, Aldo Pérez, considera que: "(...) es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad". (Pérez, 1997: 7)

Además desde el punto de vista técnico-operativo la Recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en el dominio profesional, artística-cultural, deportivo y social, por lo tanto la recreación está ligada con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura general de las personas.

La diversificación de las actividades también es importante, pues nadie tiene una forma única de recrearse. La recreación no debe ser una camisa de fuerza, y mucho menos obligado, sino debe ser asumida, para que pueda aportar un disfrute individual o colectivo.

En correspondencia con lo expresado anteriormente, el investigador, se afilia a las reflexiones hechas por Sosa Loy, quien define la Recreación como: " Un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre, expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía

permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de la vida a partir del protagonismo del sujeto". (Sosa, 2000: 12)

2.1.2 -Recreación Física.

En la orientación teórica de sus trabajos Sosa Loy, precisa que es necesario relacionar este grupo de actividades específicas, es decir el subsistema de la Recreación Física que integran los modelos socioculturales del tiempo libre, con otras actividades de la Cultura Física, por lo que deja bien esclarecido el enfoque de la recreación y la Recreación Física con el Sistema Cubano de Cultura Física.

El investigador antes mencionado conceptualiza la Recreación Física como: "Conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la recreación y forma parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Este tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo". (Sosa, 2000:15). Partiendo de estos necesarios postulados, debemos destacar que la necesidad de las actividades recreativas es un hecho indiscutible en nuestros días.

En el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física se exponen los documentos básicos que rigen metodológicamente las acciones de la Recreación Física en nuestro país, en el mismo se establecen cinco ideas básicas, para el desarrollo de estos procesos, las cuales se enuncian con las siguientes proyecciones:

- La Recreación Física es electiva y participativa, lo cual significa que se sustenta en propuestas o alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes, y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias, promoviendo la amplia intervención de todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc., por lo que es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.

- La Recreación Física se propone la estimulación de una adecuada actitud recreativa, como efecto renovador, físico y mental en las personas a partir de experiencias positivas y enriquecedoras de la personalidad, y en ningún caso el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.
- La Recreación Física tiene como soporte temporal el tiempo libre, considerando como tal aquel momento en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades autocondicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.
- La Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente donde se desenvuelve el colectivo humano, caracterizado por su comunidad, urbana o rural, apoyándose además en el conjunto de instituciones comunitarias, dentro de las cuales la escuela ocupa un lugar fundamental como gestora por excelencia de procesos educativos y formativos.
- La Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, como expresión de principios y valores humanos, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, puestos de manifiesto mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que hoy libramos frente a la penetración ideológica extranjerizante, y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil.

Características de las actividades de la Recreación Física dirigidas a las niñas y los niños.

Las actividades en el tiempo libre se realizan como la expresión del interés de los niños hacia las distintas formas de actividad del movimiento en base a la libre voluntad. La participación de las actividades recreativas crea en los niños un importante hábito del trabajo individual y precedente en la fijación de sus intereses.

Los objetivos de las actividades recreativas dirigidas a niñas y niños es ofrecer actividades culturales que amplíen su horizonte cultural y contribuyan a la difusión de los mejores valores éticos y estéticos.

Las actividades deben estar caracterizadas por promover un nuevo enfoque del trabajo cultural, que impulse su participación activa, el desarrollo de su sensibilidad, creatividad, fantasía, y gusto estético, así como la formación de hábitos culturales en el tiempo libre y lograr un trabajo coordinado entre las instituciones culturales encaminadas a estos fines, de acuerdo con las edades se sugieren la realización de diferentes actividades tales como: narración de cuentos, exposición de libros, recitales de poesías, escenificación de obras literarias con actores, títeres, mimos y bailarines, encuentros con escritores, entre otras actividades.

Las actividades dirigidas a niñas y niños deben tener un amplio contenido de juegos, que se convierten mediante una correcta dirección en un medio de educación, ya que brinda la posibilidad de desarrollar en ellos cualidades morales, intereses y aspectos positivos de la personalidad, teniendo en cuenta las necesidades y derechos de los infantes. La importancia del juego en la formación de la voluntad de los pequeños, consiste en que en el juego se acostumbra a actuar en concordancia con las obligaciones sociales y morales que tiene que acatar por exigencia de su papel.

2.1.3–Turismo Deportivo.

El turismo se ha descrito como uno de los fenómenos del siglo más significativo y su importancia tanto nacional como internacional cobra cada vez mayor relevancia, no sólo para las personas desde el punto de vista individual, sino que también para las instituciones y organismos, cada vez se hace más importante el dominio de esta actividad. Su importancia esencial radica entre otros aspectos en el hecho de que la misma viene a satisfacer el denominado tiempo libre largo de las personas o sea vacaciones, siendo uno de los momentos importantes en la vida de un ciudadano en edad laboral. Sus múltiples formas y su contenido propician el disfrute al hombre que debe volver a su trabajo vacunado contra las enfermedades de la civilización y su monotonía, propia de la vida en las ciudades industriales o en vías de desarrollo. Sobre todo en la sociedad contemporánea el turismo ocupa un lugar de gran relevancia en la

satisfacción de la vida que conlleva al enriquecimiento de la categoría, modo de vida representada en uno de los indicadores más importantes "la calidad de la vida".

El turismo se puede realizar en tierra o en el agua y sus diferentes manifestaciones la colocan a una altura tal que esto es y debe ser tenido en cuenta en cada momento más a la hora de planificar la actividad recreativa.

Actividad que tuvo su época de lujo en la década del 80 y que con la aparición del período especial fue aumentando su pasividad, marcado esto por los recursos necesarios para la realización de las excursiones, pero que por el arraigo popular, la entrega de los participantes y el esfuerzo del INDER y directivos de la ATDC de cada territorio y nacionalmente, ha perdurado y se reanima en estos momentos. Nuestra provincia ha sido vanguardia de esta actividad y pretendemos que mantenga estos niveles que se traducen en bienestar y salud de nuestro pueblo.

Comenzamos por definir el **Concepto de Turismo Deportivo**, tomando como base lo expresado por la Dirección Nacional. Esto no es más que una actividad sana que se realiza en pleno contacto con la naturaleza, desarrollando el amor a la patria, contribuye al conocimiento de nuestra historia, de los lugares de interés económicos o turísticos, además le proporciona desarrollarse y vincularse en colectivo y admirar nuestra flora y fauna, conjuntamente con ello desarrollar habilidades y capacidades que permiten la formación integral del hombre para la vida. Es fácilmente apreciable la importancia y trascendencia de esta actividad y el porqué de comenzarla en edades tempranas en función de la educación de la joven generación en aras de la formación de una cultura humanista como persigue nuestro proyecto social, aunque como se podrá apreciar más adelante existen categorías y modalidades que encierran a nuestra población, logrando con esto la no exclusión de nadie con intereses y motivaciones para el desempeño de esta actividad.

El turismo se ha descrito como uno de los fenómenos del siglo más significativo y su importancia tanto nacional como internacional cobra cada vez mayor relevancia, no sólo para las personas desde el punto de vista individual, sino también para las instituciones y organismos, cada vez se hace más importante el dominio de esta actividad. Su importancia esencial radica entre otros aspectos en el hecho de que la

misma viene a satisfacer el denominado tiempo libre largo de las personas o sea vacaciones, siendo uno de los momentos importantes en la vida de un ciudadano en edad laboral. Sus múltiples formas y su contenido propician el disfrute al hombre que debe volver a su trabajo vacunado contra las enfermedades de la civilización y su monotonía, propia de la vida en las ciudades industriales o en vías de desarrollo. Sobre todo en la sociedad contemporánea el turismo ocupa un lugar de gran relevancia en la satisfacción de la vida que conlleva al enriquecimiento de la categoría, modo de vida representada en uno de los indicadores más importantes: "la calidad de la vida"

El turismo se puede realizar en tierra o en el agua y sus diferentes manifestaciones la colocan a una altura tal que esto es y debe ser tenido en cuenta en cada momento más a la hora de planificar la actividad recreativa.

2.1.4 Las actividades físicas en la naturaleza en el marco educativo.

La necesidad recreativa forma parte de la gran necesidad social de reproducción que tiene el hombre y se caracteriza porque se expresa individualmente, condicionada socialmente a través de intereses individuales y su especificación radica en las actividades u objetos que satisfacen la necesidad, es el consumo de bienes culturales realiza en determinadas condiciones socio - económicas y de disponibilidad de tiempo, que aseguran una opción y por lo tanto la expresión de la individualidad.

Es la determinación de las demandas de los servicios recreativos a la población en la etapa actual de desarrollo económico, prácticamente este problema sigue no solucionado, la ciencia económica estudia en mayor parte el complejo de necesidades de productos alimenticios, vivienda y otros bienes materiales. Además, hay que subrayar particularmente que en este caso no se trata de las demandas solventes las cuales caracterizan el consumo formado de servicios recreativos, sino las exigencias. El punto de vista en perspectivas debe considerar las necesidades recreativas, que reflejen la movilidad de la estructura del consumo. Sólo sobre la base del conocimiento de las leyes económicas de movimiento de las demandas recreativas se pueden elaborar las formas y los métodos fundamentales de investigación y los futuros programas recreativos.

Las investigaciones económicas sobre el tiempo libre y la recreación sirven de medio para los otros tipos de investigaciones (las médico - biológicas, las sociológicas, y las socio - psicológicas) puesto que en ellas se reflejan las posibilidades económicas de la sociedad y sus miembros, es decir, se toman en consideración los medios que la sociedad o sus miembros aislados pueden gastar para satisfacer sus necesidades recreativas. La magnitud de estos gastos depende no solo del volumen del producto social, sino también, de las proporciones de su distribución, dependiendo estas últimas de la tarea fundamental económica de la sociedad en cada etapa concreta de su desarrollo y por supuesto atendiendo a las condiciones de la propiedad sobre los medios de producción.

La demanda de actividades recreativas es prácticamente la necesidad manifiesta. Su satisfacción esta relacionada con la necesidad, como asimismo con la posibilidad de producción de medios servicios recreativos. La necesidad y posibilidad se entrelazan y forman las así llamadas existentes para una población dada.

El hombre contemporáneo vive en las condiciones difíciles para su salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de industrialización, urbanización y deterioro de las condiciones ambientales de vida, todo lo que hace que en busca de un equilibrio biológico y psicológico, la Cultura Física se convierta en una excepcional ayuda para lograr este objetivo.

Las actividades físicas en la naturaleza que pueden ocupar el tiempo libre y de recreación de la población deben, en un principio, ser promulgadas por el municipio a través de la inclusión de presupuestos para la organización y ejecución de las mismas y la delimitación de espacios naturales acondicionados para la práctica física de sus ciudadanos, tales como embarcaderos, zonas de acampada, de montaña, etc. pero también estas actividades deben ser competencia de los organismos encargados de la educación de los niñas y niños, recayendo directamente sobre los centros.

El aumento del tiempo libre.

- Un aumento diferente de ocupar este.

- La facilitación que los medios de transporte, aportan, respecto a los desplazamientos periódicos y relativamente rápidos.
- El cansancio que supone para el hombre moderno la vida en las grandes urbes.
- La necesidad de una actividad física moderada.
- Diferentes tipologías de esfuerzos.
- La negación de una actividad deportiva altamente competitiva, a favor de un deporte para todos.
- La necesidad de una actividad compartida por la familia.
- La necesidad de una vuelta a la naturaleza, que aleje al ser humano de la creciente mecanización
- Una nueva posibilidad de realización de actividades de aventura, para las niñas y niños.
- La comprensión de vida natural o de la naturaleza.
- Búsqueda de la libertad perdida.
- Amplia gama de modalidades deportivas y de programas de actividades físicas en la naturaleza.
- Aprendizaje de unas técnicas, de muy diversa índole, nada convencionales y habituales y de gran importancia para el desarrollo de la vida individual, familiar y social del sujeto.

Todos estos motivos, son lo suficientemente válidos como para justificar la creciente proliferación de dichas actividades, provocando que puedan desarrollarse a través de la ocupación del tiempo libre ó del aprendizaje.

Por ello, ante la riqueza educativa y la necesidad de una educación ambiental que concierne a los alumnos de la importancia del medio ambiente natural, Acuña (1991) señala como criterios pedagógicos que contribuyen a la educación desde las actividades físicas en la naturaleza

De todas las actividades de tiempo libre infantil, las actividades en la naturaleza constituyen el plato fuerte. la vida al aire libre, la convivencia con otros chicos bajo el techo de una tienda de campaña, la aventura que para ellos significa conocer otros parajes que de otra manera difícilmente verían, juegan un papel liberador que rompe con los moldes institucionalizados del niño.

Con las actividades físicas en la naturaleza se tiene la oportunidad de realizar tareas llenas de vivencias y aventuras, saturadas todas ellas de valores educativos que la hacen sólidamente constructiva logrando un mayor acercamiento al medio natural, que provocará un mayor conocimiento y comprensión del mismo y, consecuentemente, una mayor identificación y amor hacia la naturaleza. Como producto de todo ello se logrará una mejor calidad de vida en la persona.

Los niños necesitan formar parte de otro grupo fuera del familiar. La ausencia de los padres o de otros adultos de quienes el niño están acostumbrados a depender, facilitan rápidamente el llamado destete psicológico y la emancipación emocional, si es que las actividades físicas en la naturaleza están dirigidas de manera que estimule deliberadamente la independencia y la autodirección.

Además, los niños y niñas necesitan formar parte de otro grupo fuera del familiar, que reúna particulares condiciones constructivas. Necesitan experiencias de vida cooperativa. En una época en la que el yo, debido a la cantidad e intensidad de los problemas a resolver, cuando la sociedad aparece como hostil ó indiferente, es decisivo ayudar a crear, la idea de pertenencia a una comunidad, y a desarrollar el sentido de responsabilidad hacia ella, de no ser así, probablemente, se llegue a crear una crisis de identidad, tan de moda en nuestros días, con su consecuente frustración.

La coeducación es otro factor importante a desarrollar y, por lo tanto, hay que tenerlo en cuenta. Los objetivos coeducacionales hay que plantearlos tanto a nivel social (supone igualdad de oportunidad entre ambos géneros), como a nivel psicológico (naturalidad de relaciones, sin escrúpulos, temores, ni obsesiones), como a nivel pedagógico (enriquecimiento de criterios, puntos de vista, métodos de trabajo, opiniones, etc.).

Con las actividades físicas en la naturaleza se tiene la oportunidad de realizar tareas llenas de vivencias y aventuras, saturadas todas ellas de valores educativos que la hacen sólidamente constructiva logrando un mayor acercamiento al medio natural, que provocará un mayor conocimiento y comprensión del mismo y, consecuentemente, una

mayor identificación y amor hacia la naturaleza. Como producto de todo ello se logrará una mejor calidad de vida en la persona.

Hay que intentar desarrollar la imaginación, desatar la fantasía de aprender convivir con los demás y con la naturaleza, a cuidarla y a utilizar de manera constructiva las posibilidades que nos ofrece, descubrir las posibilidades de nuestro cuerpo, de nuestras manos; en definitiva, a conocernos a nosotros mismos y, por ende a los demás.

El potencial educativo de las actividades en la naturaleza es muy amplio, sobre todo porque facilita situaciones educativas en circunstancias inhabituales para quienes la practican, por su fuerte carácter motivante.

Aparte de las consecuencias educativas que se derivan de los nuevos aprendizajes motores que estas actividades propician (la naturaleza invita al movimiento) se obtienen directamente muchos otros beneficios en la educación.

Otro de los aspectos a resaltar de esta actividad es la oportunidad que brindan a quienes la disfrutan, de revalorizar nuestro suelo conociendo los diferentes paisajes, la forma de vida de sus habitantes en una vivencia directa. Este nuevo enfoque de la Vida en la Naturaleza, enriquecido por los aportes de otras ciencias, modifica y amplía el concepto tradicional. Es así, que el anterior planteo de actividades aisladas, medios tomados como fines, pautas rígidas, predominancia motriz y cognitiva, ha sido superada por una actividad sistematizada con referencia comunitaria y socializadora, pautas democráticas con encuadre pedagógico y el aporte de otras disciplinas que tienen en cuenta al educando en su totalidad.

El continuo progreso de la civilización está suponiendo para el hombre la pérdida del contacto con la naturaleza. Una gran serie de errores han llevado a la sociedad a distanciarse de su medio ambiente, llegando a ser un objeto a destruir. En la actualidad, los diferentes grupos sociales de población están llevando a cabo la creación de espacios artificiales en los que se desarrolla la vida, cada vez más alejados de la realidad ecológica a la que, paradójicamente, trata de imitar.

Las actividades físicas en la naturaleza se presentan como un elemento que ayuda a la defensa y protección de la naturaleza y que, a su vez, provoca un enriquecimiento en la población en el conocimiento de los parajes naturales y su utilización de forma controlada.

Se enlazan así dos tipos de problemas, los referidos a la naturaleza como substrato imprescindible para el desarrollo de la vida, y los inherentes a la propia persona y su realización individual y social.

Tradicionalmente se le ha venido prestando mayor interés a la enseñanza formal que se imparte en las escuelas con maestros que se guían por un "currículum previamente fijado"

Así pues, la sociedad actual vive de espaldas a la naturaleza, lo que está acarreado su desconocimiento y el mal uso de la misma. Consiguientemente, se produce un deterioro, que llega a poner en peligro, incluso, la vida sobre la Tierra. Por ello, es preciso retornar al entorno natural, por medio de las actividades físicas en la naturaleza, para conocerlo y vivir con él.

En los últimos años con el aporte de otras ciencias afines se ha ido enriqueciendo convirtiéndose en un inestimable recurso educacional, que proporciona instrumentos revitalizadores, que basados en el sentido comunitario, el descubrimiento del potencial afectivo, el manejo de responsabilidades y una forma realmente distinta del disfrutar del Tiempo Libre, constituye un factor necesario para el desenvolvimiento de quienes la practican, en un marco democrático, donde el respeto por sí mismo y por la naturaleza es fundamental.

Desde entonces, las actividades físicas en la naturaleza han constituido uno de los más firmes pilares en el campo de las actividades físico-deportivas. Su creciente auge ha ido de la mano de la reconquista del entorno natural por parte de la población, dando lugar a la aparición de diferentes deportes que se denominan Las Actividades Físicas en la Naturaleza a través del Ocio, la Recreación y la Educación llevan a cabo en plena

naturaleza y realización de actividades en relación con la educación. Preciso retornar al entorno natural, por medio de las actividades físicas en la naturaleza, para conocerlo y vivir con él.

Las actividades físicas en la naturaleza deben ser tratadas, por supuesto, en el marco docente, aunque tenga un alto contenido lúdico. En las edades escolares (6-12 años), el educador va a ser el encargado de preparar la actividad, con ayuda de algunos profesores y alumnos colaboradores, teniendo en cuenta que, el alumno no es un especialista y un técnico con conocimientos específicos y, por lo tanto, no se pueden apuntar sobre este una responsabilidad de carácter técnico.

Las actividades realizadas en contacto con el medio natural precisan de un contenido muy específico, por ello se desaconseja al educador no adiestrado, el organizarlas directamente.

2.1.5 La Preparación Metodológica

La preparación metodológica es una actividad encaminada a instrumentar la superación y actualización continua y sistemática del personal técnico, de forma que garantice que el trabajo cotidiano se aplique los avances de la ciencia y la técnica y en consecuencia se logren mejores resultados cualitativos y cuantitativos

Las preparaciones metodológica deben convertirse en un momento de reafirmación de conocimiento, la calidad de la clase depende del tratamiento que le demos al sistema del proceso de enseñanza en correspondencia a programas y etapas del aprendizaje y el tratamiento metodológico debe eliminar lagunas del pre grado.

La clase necesita de efectivos métodos, procedimientos, tareas docentes, medios, objetivos en interrelación que permitan hombres más altos, más cultos, más fuertes con un sensitivo sentido de la humanidad y solidaridad con valores éticamente humanos.

Normas para el desarrollo de la Preparación Metodológica en la rama del Deporte, la Cultura Física y la Recreación (Anexo 1)

Los tres objetivos fundamentales de la preparación Metodologica.

- La elevación del nivel de los participantes.

- El desarrollo del espíritu investigativo y creador.
- La generalización de las mejores experiencias.

EL desarrollo de la preparación metodológica se organiza en dos etapas:

1. La intensiva: se organiza de forma concentrada antes del inicio del curso escolar y está encaminada a orientar el trabajo técnico metodológico en los programas de las diferentes disciplinas.
2. La sistemática: es la que se organiza y desarrolla durante el curso escolar.

Para realizar la planificación trimestral de la preparación metodológica hay que tener en cuenta la selección de los temas a tratar en el trimestre, objetivos específicos a cumplir en el trimestre y el modelo con la planificación de cada una de las actividades metodológicas a realizar. Este documento debe incorporar tanto las actividades que se impartan por la Subdirección como las que imparte el Metodólogo Municipal del Programa en cuestión, siendo necesario que se realice coherentemente el tratamiento metodológico de cada tema a desarrollar durante todo el transcurso del trimestre. Para ello es necesario que ambas estructuras mantengan una correcta comunicación, coordinación y planificación conjunta durante todo el curso escolar. El modelo debe reflejar: tema a impartir, cantidad de horas (de 5-10 por mes), profesor que impartirá la actividad, profesores que la recibirán, forma metodológica a utilizar (seminario, conferencia, taller, Clase Met., Clase Dem., Clase Abierta (al menos una por trimestre), (la forma estará en correspondencia con las características de los trabajadores); y por último la bibliografía utilizada.

En la organización de la Preparación Metodológica y en la forma práctica de su importancia se deben aplicar los aspectos principales que sirven de base a la pedagogía socialista.

Político-ideológico: prepara, fortalece y desarrolla al personal técnico docente para que pueda educar con la más alta democracia socialista y en la ideología de la clase obrera.

Científico–Técnico: profundiza en el personal técnico docente en el dominio del contenido de la disciplina que imparte, al más alto nivel posible y con el enfoque correcto y actualizado.

Pedagógico-metodológico: perfecciona el dominio del personal técnico en la metodología de la enseñanza de los diferentes elementos técnicos; así como en los métodos y procedimientos.

Para la conformación de los grupos de la preparación metodológica deben tenerse en cuenta dos factores fundamentales interrelacionados entre sí:

- El tipo de plan de preparación metodológica a desarrollar
- El criterio territorial.

Los tipos de planes de preparación metodológica a desarrollar serán:

- Por disciplinas o actividades
- Por grupos de disciplinas o grupos de actividades
- Plan único

El plan ideal a desarrollar es por disciplinas o actividades es decir, grupos puros (Plan 1). Para lograr este propósito hay que aplicar el criterio de organización Territorial de forma que permita organizar los grupos siempre que sea posible a través del plan 1 (por disciplinas). Provincial, municipal, o Zonal. Por lo que es el que utilizaremos en nuestra investigación.

La instancia del organismo que orienta a cada grupo de Preparación Metodológica está facultada para cuando lo considere necesario por razones plenamente justificadas, sustituir el tema que corresponde en el plan para un encuentro urgente por otro, que por su novedad, o importancia así lo requiera.

Sobre la Preparación Metodológica normas complementarias (Anexo 2).

Éste anexo constituye un documento complementario de la Preparación Metodológica en la esfera deportiva, la cultura física y la Recreación, por lo que su contenido tiene carácter normativo, de estricto cumplimiento para todos los funcionarios y técnicos relacionados con la Preparación Metodológica. Este anexo está orientado a la

explicación de dos aspectos fundamentales de la Preparación Metodológica, el primero de ellos está relacionado con la confección del plan de Preparación Metodológica y el segundo con las actividades que se realizan en el marco de esta.

La Preparación Metodológica no constituye un fin, sino un medio que debe influir satisfactoriamente en el trabajo cotidiano, ya que la efectividad de la misma se mide, fundamentalmente por los resultados que se obtienen en el trabajo. No tiene sentido estudiar y analizar temáticas que no tienen una aplicación práctica.

2.2 Metodología Empleada

2.2.1 - Población y muestra

Población: una primera que comprende los 136 profesores de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara en Villa Clara, de donde se extrajo una muestra intencionada y una segunda, que no fue necesario el muestreo, con los metodólogos municipales de recreación y educación física del mismo municipio y provincia. .

Muestra: 79 profesores de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara, Villa Clara.

Características de los grupos en estudio.

Grupo de profesores. Se seleccionaron intencionalmente, bajo los criterios de selección de que fuera uno de cada escuela y estuviera vinculado al programa de Turismo Deportivo en la misma, 79 profesores de educación física de enseñanza primaria del municipio Santa Clara, Villa Clara.

Licenciados: 44 Técnicos Medios: 3 Formación: 32

Grupo de directivos: Profesionales que laboran o inciden en la preparación metodologica (3 Metodólogos de Recreación y 1 Metodólogo de Educación Física)

2.2.2 Métodos y Técnicas

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: Este método se utilizará para arribar a conclusiones desde el diagnóstico, definiendo y fundamentando el problema teórico para abordar los contenidos de la Recreación Física y el Turismo Deportivo, así como procesar la información científica consultada y la recogida de datos mediante la aplicación de distintos instrumentos.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se aplica en dos momentos, el primer momento de diagnóstico, y el segundo momento en la valoración de las acciones. Se empleará con el propósito de conocer la participación de los profesores en las preparaciones metodológicas.

Estudio de Documentos: Se analizaron 4 documentos de significación, por estar en correspondencia con el tema de investigación, Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación del INDER, el plan de Preparación Metodológica de Educación Física Municipal, la Estrategia de las Escuelas y el Programa de Educación Física. (anexo1)

Encuesta: Se aplica en dos momentos, en el primer momento a los profesores de educación física con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen sobre el Turismo Deportivo los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara y un segundo momento después de la aplicación de las acciones para valorar los conocimientos alcanzados respecto al tema. (Anexo 2).

Entrevista: Se aplica en dos momentos, en el primer momento a los Metodólogos municipales con el objetivo de conocer las consideraciones sobre la preparación metodológica tradicional y un segundo momento para valorar las acciones aplicadas.

Métodos matemáticos y/o estadísticos:

Distribución empírica de frecuencia: para los datos de las encuestas que se les aplica a profesores de Educación Física.

2.3 - Diagnóstico del problema.

2.3.1- Diagnóstico de la Situación Inicial.

Caracterización del municipio.

Esta investigación, se realiza por vez primera en el municipio de Santa Clara que se encuentra ubicado en el centro de la provincia Villa Clara y limita con el municipio Cifuentes, por el sur con Manicaragua, por el este con Placeta y Camajuani y por el oeste Ranchuelo. Tiene una extensión territorial de 530 Km².

El municipio cuenta con 79 escuelas primarias, por lo que se muestreó un profesor por cada escuela, con el objetivo de que en cada una se preparara un profesor con los conocimientos sobre turismo deportivo.

El municipio posee una plantilla de 136 profesores de Educación Física de enseñanza primaria, Máster: 12 Licenciados: 69 Técnicos Medios: 3 Formación: 52

Análisis de documentos:

Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación:

Las disciplinas que se establecen para el desarrollo del Programa de Recreación Física en Cuba, las ideas básicas para el trabajo y las principales ideas para transformar el trabajo de la Recreación Física en Cuba, donde plantean que la Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, como expresión de principios y valores humanos, del fortalecimiento de los sentimientos, de pertinencia y de identidad nacional; puestos de manifiesto, mediante los grupos de Turismo Deportivo y otras acciones que inserten en la batalla que hoy libramos frente a la penetración ideológica extranjera.

El manual, se refiere a los denominados ganchos recreativos que convocan espontáneamente a la participación de la población en las actividades de la Recreación Física. Donde el Turismo Deportivo juega un papel importantísimo por el nivel de inclusión que propone para toda la población y las posibilidades de intercambio con la naturaleza sobre la base del protagonismo de los sujetos.

Análisis del plan de Preparación Metodológica de educación física del municipio:

En los planes de superación del municipio no existen temas relacionados con el Turismo Deportivo donde los profesores pudieran adquirir conocimientos teóricos y/o prácticos.

En las estrategias de las escuelas primarias:

Se determinó que no existe nada relacionado con el Turismo Deportivo en la planificación mensual, ni para el año completo y los eventos de base, zonales y municipales en las escuelas no están previstos.

En el Programa de Educación Física: Se dirigió a conocer si se utiliza el Turismo Deportivo en las clases de Educación Física o en el horario de deporte para todos. Valorando la planificación, ejecución y aprovechamiento de las áreas con que cuenta el municipio para la ejecución de este programa se puede afirmar que este tipo de programa no es explotado en todas sus dimensiones o totalidad. No se encuentran presentes en la mayoría de las actividades realizadas en las escuelas, lo que da lugar a que los profesores de educación física no tengan un amplio conocimiento del mismo, el cual no se pone en práctica en las escuelas por el poco dominio teórico práctico de los profesores sobre el programa.

Análisis de los resultados de la encuesta:

Se realizaron un total de 79 encuestas dirigidas a profesores de Educación Física de la enseñanza primaria con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen sobre el Turismo Deportivo los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara y promover en ellos la motivación por el programa de turismo deportivo obteniendo los siguientes resultados por preguntas. (Anexo 3)

Regularidades de la Encuesta:

Resultados de las encuestas aplicadas a los profesores.

La primera encuesta realizada para determinar las causas con el objetivo de diagnosticar los conocimientos que de turismo deportivo poseen los profesores se le aplica a la primera muestra, arrojó el siguiente resultado: (Anexo # 3).

1.- La primera interrogante deja claro sobre el conocimiento del programa Turismo Deportivo. Solo 16 % conoce sobre el turismo deportivo, el 61% no tiene ningún conocimiento y solo un 23% tiene algunos conocimientos.

2.- Se pudo determinar con esta interrogante de las diferentes temáticas que se realizan del programa Turismo Deportivo. Que en el tema de Flora y Fauna tienen conocimiento un 23 %, en Primeros auxilios un 27 % y en los temas de Generalidades Turismo Deportivo, Técnica Turismo Deportivo, Ética Turismo Deportivo y Concurso de Turismo Deportivo menos del 10%.

3.- Que el día de la semana de mayor aceptación para atender el programa fue el viernes con un 63% y los demás días por debajo de un 5%.

4.- Los integrantes de la muestra definen con claridad las actividades de mayor preferencia para su realización que quedaron con el orden siguiente: excursiones, arme de Tiendas de campaña, actividad culinaria, carrera y marcha de orientación y cabuyería.

Regularidades de la Entrevista:

Resultados de las entrevistas aplicadas a los metodólogos.

Este instrumento resultó de mucha utilidad, mediante él se concretaron opiniones sobre aspectos metodológicos, por lo que es necesario la aplicación de métodos científicos de investigación para lograr mayor participación.

1. Los cuatro Metodólogos entrevistados coinciden en que anteriormente no se habían realizado acciones de superación a los profesores de Educación Física referida al Turismo Deportivo.
2. Los cuatro Metodólogos entrevistados consideran necesaria la superación profesional para lograr desarrollo de la actividad.
3. El 100% de los entrevistados creen necesaria la superación de acciones teóricas y prácticas para el futuro desarrollo de esta actividad.

4. Los cuatro Metodólogos entrevistados están dispuestos a apoyar este trabajo de superación.

5. El 100% de los encuestados creen importante este trabajo para el desarrollo de las nuevas generaciones y en la educación de una cultura del uso del tiempo libre.

Regularidades de la Observación.

Resultados de la Observación.

La primera observación realizada con el objetivo de conocer la participación de los profesores en la preparación metodológica, arrojó el siguiente resultado.

1-. Los profesores no participan sistemáticamente en las actividades tradicionales de la preparación metodológica.

2-. Los profesores no participan sistemáticamente en las acciones teórico prácticas realizadas ya que solamente se realizaba lo tradicional que era la clase metodológica, la clase demostrativa y la clase abierta solamente de las clases de educación física, donde la participación, preparación era por parte del encargado de desarrollar la actividad el resto se mantenía como meros observadores de la misma y finalmente tratar de reproducir los conocimientos impartidos.

3-. No se manifiesta en estas actividades una disposición positiva por parte de los profesores para el cumplimiento de las tareas que se les asignan.

4-. Manifiestan intenciones de trabajar en colectivo para realizar las diferentes actividades, se disponen de manera colectiva para el desarrollo de las actividades propuestas.

Regularidades del Diagnóstico:

- No hay conocimientos por parte de los profesores de Educación física acerca del Turismo Deportivo que les permitan desarrollar este programa en las escuelas.

- No se han realizado nunca acciones de superación a los profesores de Educación Física referida al tema de Turismo Deportivo en las preparaciones metodológicas municipales.
- Los metodólogos manifiestan disposición para apoyar este trabajo de superación referido a los contenidos del turismo Deportivo para la implementación de este programa dentro de las escuelas.
- No existía en los planes de superación del municipio temas relacionados con el Turismo Deportivo para los profesores de Educación Física.
- Existe un Curso de Post grado para la superación profesional en este tema.

2. 4 - Propuesta de solución.

2.4.1- Fundamentación de la propuesta.

Las acciones se fundamentan de acuerdo a los siguientes elementos:

La necesidad de superación de los profesionales que desarrollan procesos relacionados con la Recreación Física, expresadas en las respuestas a las encuestas aplicadas, en las que exponen el interés por aumentar sus conocimientos relacionados con el Turismo Deportivo.

El desarrollo de las acciones están sustentados en el cumplimiento de las siguientes exigencias básicas: la orientación consciente, precisa y objetiva; la preparación sistemática y rigurosa de los profesores.

Finalmente sustentan esta propuesta la necesidad de superación permanente del personal docente vinculado a la Cultura Física y los convenios de trabajo colectivo INDER-MINED, que norman el programa de Turismo Deportivo como uno de los programas a atenderse en la educación en la enseñanza primaria.

Las acciones que se incorporan a la Preparación Metodológica son las excursiones, el encuentro de turismo deportivo y el concurso de turismo deportivo.

- **Las excursiones:** son el medio fundamental para el desarrollo de las actividades del Turismo Deportivo, pues esta será planificada, organizada y desarrollada de acuerdo con los intereses del mismo y por tanto serán los propios integrantes quienes elegirán a dónde ir y cómo hacerlo así como el tiempo que le dedicaran a cada momento de la misma y donde pondrán en práctica sus capacidades y habilidades en función de los objetivos que se propongan.

Para la preparación de la excursión

- Coordinación previa en el lugar a visitar.
- Itinerario de ida y vuelta
- Medidas de locomoción
- Tiempo a invertir en el recorrido
- Actividades a desarrollar durante el recorrido
- Equipos necesarios
- Tareas individuales o por equipo

Se deben tomar las medidas necesarias para que no ocurran accidentes

- Deben evitarse las carreteras
- La marcha debe ser moderada
- Evitar tomar agua constantemente
- La disciplina debe primar.

- **El encuentro de Turismo Deportivo:** debe desarrollarse anualmente y es el momento cumbre para el intercambio de experiencias entre los diferentes grupos. Debe desarrollarse a todos los niveles (municipal, provincial y nacional) en estos los grupos podrán conocer de numerosas posibilidades, de recorridos, de itinerarios y de características de diferentes lugares históricos, culturales y naturales, además de poner a prueba sus características como colectivo y el nivel alcanzado en las habilidades y capacidades como turistas deportivos. Actividades que se realizan Actividad culinaria, Caminatas Turísticas.

A modo de recomendación relacionaremos un grupo de actividades que deben realizarse en estos encuentros:

Actividad culinaria: debe hacerse en áreas colectivas, la sede pone un mínimo de los recursos a utilizar donde se debe cocinar estos alimentos con medios propios es decir poner en práctica algunos de los fuegos atendiendo a las características del lugar, por ejemplo, si es un día claro y hace poco viento se puede escoger cualquier lugar, cuando el día es lluvioso o existe fuertes vientos se buscaran espacios resguardados tales como un refugio la entrada de una cueva etc. ,se recomienda cuidar la preparación del fuego y deshacerlo al terminar la actividad se medirá calidad en la cohesión de los alimentos, que puedan ser utilizados para ese tipo de actividades y las iniciativas .

Caminatas Turísticas: debe tener una distancia a recorrer entre 8 y 10 Km., intercambio con la comunidad., intercambio con la comunidad. Visita a lugares históricos que además de las marchas a pie también se pueden realizar en bicicleta ,a caballo en botes y cuando sean muy distantes se utilizarán vehículos o se harán combinaciones entre ellas, al realizar estas se encontraran terrenos accidentados ,ríos lo que nos da la posibilidad de estudiar la naturaleza los centros de producción , los lugares históricos, disfrutar del paisaje teniendo presente que se establezca contactos con los habitantes de la zona y que absorban de ellos sus experiencias y demostrarle a esas personas la importancia de su medio ambiente para la vida .Se debe hacer observaciones de los lugares visitados :

- El carácter general de la región (la topografía, las fuentes hidráulicas, el clima, la población)
- El tipo de vegetación y la composición forestal de la zona.
- Desarrollo industrial
- Los lugares de interés histórico
- Los centros culturales, turísticos y deportivos.
- La fecha de fundación de los municipios (Nombre)

- **Concurso de Turismo Deportivo:** En el Concurso de turismo deportivo los colectivos realizarán actividades y plasmarán sus evidencias de las excursiones realizadas con muestras de fotos, mapas, croquis y muestras del recorrido.

Para poder desarrollar estas actividades descritas anteriormente debemos tener en cuenta una serie de factores que permitan la organización y desarrollo de éstas.

Modalidades y categorías que caracterizan el grupo de turismo deportivo, es decir, según estas cada grupo creado se ubicara en una modalidad y categoría específica que le permitirá concursar con sus homólogos en todo el territorio nacional.

2.5 Valoración de la aplicación de las acciones

Regularidades de la Observación después de la aplicación de las acciones:

La segunda observación realizada con el objetivo de conocer la participación de los profesores en las preparaciones metodológicas después de la aplicación de las acciones, arrojó el siguiente resultado.

1. Se observa una alta participación por parte de los profesores en las acciones teórico-prácticas aplicadas.
2. Se observa muy buena disposición para el cumplimiento de las tareas orientadas en las acciones aplicadas en las preparaciones metodológicas, por los profesores implicados en la investigación.
3. Con la aplicación de las nuevas acciones aparecen nuevos líderes en los grupos de trabajo.
4. Aparecen marcadas manifestaciones de trabajo en colectivo cuando se aplican las nuevas acciones teórico prácticas.

Regularidades de la Entrevista realizada a los metodólogos después de aplicadas las acciones:

- Reconocimiento del nivel de activación del proceso de superación con las acciones teórico prácticas aplicadas en la preparación metodológica.
- Manifestaciones de incremento en los conocimientos de Turismo Deportivo de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria en Santa Clara.
- Incremento de la participación en las preparaciones metodológicas después de aplicadas las acciones teórico prácticas.
- Incremento de la participación de las escuelas en las actividades convocadas por los combinados deportivos y el municipio.
- Elevación de la calidad de los eventos a nivel de base y municipal después de las nuevas acciones teórico prácticas aplicadas en la preparación metodológica.

Regularidades de la Encuesta aplicada a los profesores después de la aplicación de las acciones:

- La primera interrogante deja claro sobre el conocimiento del programa Turismo, el 100% de los profesores refieren conocer de Turismo Deportivo.
- Consideran estar en buenas condiciones para desarrollar el programa de Turismo Deportivo en las escuelas primarias.
- El 83% manifiesta que les gusta el trabajo con este programa y lo prefieren por encima del resto de los conveniados.
- Las preferencias dentro de las actividades se manifiestan de la siguiente manera:

Excursiones (100%)

Encuentro (86%)

Concurso (83%).

Análisis e interpretación de los resultados.

Para este análisis se aplicó la técnica de conclusión o cierre para conocer la aceptación de las acciones por parte de los sujetos implicados en la investigación, expresando a continuación el análisis de la misma:

Las opiniones expresadas por las participantes demostraron el nivel de aceptación de las acciones desarrolladas, alta participación en las acciones teórico prácticas, con buena disposición y trabajo en equipo.

Reconocimiento del nivel de activación del proceso de superación con las acciones teórico prácticas.

Manifestaciones de incremento en los conocimientos de Turismo Deportivo de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria en Santa Clara.

El 100% de los profesores refieren conocer de Turismo Deportivo.

El 83% manifiesta que les gusta el trabajo con este programa y lo prefieren por encima del resto de los conveniados.

Exponen que tienen otro estado de ánimo, mejor disposición para enfrentar las tareas, las relaciones con los esposos han pasado a un plano de ayuda, cooperación y comprensión, han entendido la necesidad de arreglarse mejor y de mantener la estética física.

III. Conclusiones

1. El diagnóstico nos permitió conocer que no había conocimiento del Turismo Deportivo en los profesores de la enseñanza primaria de Santa Clara, además no se habían desarrollado acciones en este sentido ni se planificaban temas de superación en la Preparación Metodológica de los mismos.
2. Se aplicaron acciones teórico prácticas encaminadas a la solución de las necesidades de conocimientos de los profesores de Educación Física sobre el programa de Turismo Deportivo.
3. Las acciones teórico prácticas aplicadas posibilitaron la preparación de los profesores y la apropiación de los conocimientos que se necesitan de Turismo Deportivo para desarrollar este programa, teniendo el reconocimiento de los profesores y los metodólogos de manera positiva para la construcción de los conocimientos y la elevación de la calidad en la realización de las actividades de este programa.

IV. Recomendaciones

1. Propiciar el desarrollo de otras investigaciones relacionadas con este programa en otras enseñanzas, con el propósito de contribuir con la elevación de ofertas recreativas en las escuelas.
2. Aplicar los resultados de este trabajo en otros municipios con características similares.

V. Bibliografía

1. Alonso Freyre, J. et. al. (2004) El autodesarrollo comunitario. Críticas a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana, Santa Clara: Editorial Feijoo.
2. Aguilar Trujillo, María. (1984) La motivación de los nuevos contenidos. Revista Cubana de Educación Superior. Trabajo de Diploma. I.S.P. "José de la Luz y Caballero.
3. Alfonso García, María Rosa. (1999) Mini texto para el trabajo científico, Centro de Documentación e investigación Instituto Superior de Cultura Física. Villa Clara.
4. Arroyo Mendoza, Margarita, Migdalia Estévez Cullell y Cecilia González Terry. (2004) .La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. La Habana, Editorial Deportes. 176p, 250p, 267 p,
5. Acuña, A. (1991). Manual didáctico de actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
6. Bello Dávila, Z y J. C. Cásales Fernández. (2005). Psicología Social. La Habana, Editorial Félix Valera.
7. Boullon, R. (1983) Las actividades turísticas y recreacionales. Ed. Trillas, México.
8. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
9. Colectivo de autores. (2006). Las intervenciones Comunitarias: Elementos Teóricos y Metodológicos. CD Maestría.
10. Cerda Gutiérrez, Hugo. (1993) Los elementos de la investigación. Editorial El Búho. Quito.
11. Diccionario enciclopédico ilustrado de la lengua castellana. Editorial Sopena Argentina, S. R. L. (Marzo de 1945).
12. Estévez Cullell, Migdalia y otros. (2004) La investigación científica en la actividad física: su metodología, editorial Deportes, La Habana.
13. González Rey, Fernando. (1982) Algunas cuestiones de desarrollo moral de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

14. González Serra, Diego J. (1985) Teoría de la Motivación y Práctica Profesional. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
15. González Rodríguez, Nidia y Fernández Díaz, Argelia. (2006) Trabajo Comunitario. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
16. Gómez Anoceto, Omar. (2004). Estudio de la Cultura Física en la Comunidad: Propuesta de un modelo de intervención. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física. Manuel Fajardo. La Habana. Mahecha Clavijo, Roberto (1992). La Recreación, un camino para la educación ambiental. Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría. Universidad abierta y a distancia. Bogotá.
17. Paz Sánchez, Bárbara (1999). Sociología del Deporte: El sistema de Cultura Física Cubano. La alternativa. La Habana. Editorial Deportes.
18. Pérez Sánchez, Aldo y col. (1997). Recreación Fundamentos - Teóricos - Metodológicos .México. Editorial Instituto Politécnico Nacional.
19. Puntual, Pedro. (2001) Selección de lecturas sobre metodología de la Educación Popular, Metodología, métodos y técnicas en la Educación Popular, CIE "Graciela Bustillos", Asociación de Pedagogo de Cuba, Ciudad de La Habana.
20. Sabina, Carlos A. (1989) El Proceso de investigación, ediciones El Cid Editor, Colombia.
21. Sosa Loy, Desiderio Alberto. (2000):"Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la Recreación". Tesis de grado. (Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto superior de Cultura Física. Manuel Fajardo. La Habana.
22. Instituto Interamericano de Turismo .2003. Ecoturismo: Cuando la Naturaleza es el atractivo principal .Preparando el sitio natural .Ciclo de especialización: Aplicación del ecoturismo en sitios naturales .Doc. MC-99148 Rev. 02, IIT, 39pp.
23. Ley No.81.1997.Del Medio Ambiente .Gaceta Oficial de la República de Cuba .Edición Extraordinaria .No7, Año XCV, Asamblea Nacional del Poder ---- Popular.
24. Resolución 256 dada en la ciudad de La Habana a los seis días del mes de diciembre de mil novecientos ochenta y nueve "Año 31 de la Revolución".

25.INDER Modificaciones de las funciones del promotor de Recreación sobre la base de la nueva política de trabajo de la dirección nacional de recreación .La Habana .ONR, 1992.23 h.

VI – Anexos

Anexo 1

Guía para el Estudio de documento.

Objetivo: Obtener información sobre lo que está normado, reglamentado y establecido para el desarrollo de las actividades físicas en las escuelas, en particular las relacionadas con el turismo deportivo.

Aspectos a Revisar:

Tipos de Documentos.

Características del Documento.

Orientaciones que se ofrecen en el documento relacionado con la actividad física, en particular con el turismo deportivo.

Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación. Disciplinas que se establecen para el desarrollo del programa de Recreación Física en Cuba, las ideas básicas para el trabajo y las principales ideas para transformar el trabajo de la Recreación Física en Cuba.

Análisis del plan de preparación metodológica de educación física del municipio:

Se revisa para determinar si se encuentra presente en la planificación y organización de la preparación metodológica municipal el tema de turismo deportivo en los profesores de la enseñanza primaria.

En las estrategias de las escuelas primarias:

Se determina si existe la planificación mensual de los eventos de turismo deportivo en las estrategias de las escuelas.

Anexo 2

Guía de Encuesta a los profesores de educación física.

En la actualidad se está realizando una investigación que tiene como objetivo aplicar acciones para capacitar a los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara, Villa Clara en el tema Turismo Deportivo, por tanto se solicita su colaboración en la información que pueda ofrecer.

Muchas Gracias.

Se aplica con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen sobre el Turismo Deportivo los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara.

- 1 Años de experiencia laboral: _____
- 2 Años laborando en Enseñanza Primaria: _____

Cuestionario.

1. ¿Conoce usted sobre el programa de Turismo Deportivo? Marque con una X.

Sí____ No___ Algunos conocimientos_____

2. En el programa de Turismo Deportivo se realizan diferentes temáticas, ¿ Cúal de ellas usted conoce? Marque con una X.

___ Generalidades del Turismo Deportivo.

___ Técnica del Turismo Deportivo.

___ Flora y Fauna.

___ Ética del Turismo Deportivo.

___ Primeros Auxilios.

___ Concurso de Turismo Deportivo.

3. De los siguientes días de la semana, ¿Cúal día le gustaría atender el grupo?
Marque con una X.

L ___ M___ Mier ___ J ___ V___ S___ D___

4. De las actividades que se realizan ¿Cuál le gustaría realizar? Marque con una X.

Arme y Desarme de la tienda de Campaña.

Cabuyería (Nudos y Amares).

Itinerario.

Primeros Auxilios.

Cómo preparar una Mochila.

Estimación de altura y anchura

Carrera y Marcha de orientación.

Actividad Culinaria.

Actividad Cultural.

Anexo 3

Guía de Entrevista a los Metodólogos municipales.

En la actualidad se está realizando una investigación que tiene como objetivo formular acciones para capacitar a los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio santa clara, villa clara en el tema turismo deportivo, por tanto se solicita su colaboración en la información que pueda ofrecer.

Muchas Gracias.

Años de experiencia laboral: _____

Años laborando como metodólogo municipal _____

Cuestionario.

1. ¿Se han realizado anteriormente acciones de superación a los profesores de Educación Física referida al Turismo Deportivo? Marque con una X.

Sí____ No____

2. ¿Considera necesaria la superación profesional para lograr desarrollo en la actividad? Marque con una X.

Sí____ No____ Algunos conocimientos_____

3. ¿Creen necesaria en la superación de acciones teóricas y prácticas para el futuro desarrollo de esta actividad? Marque con una X.

Sí____ No____ Algunos conocimientos_____

4. ¿Están dispuestos apoyar este trabajo de superación? Marque con una X.

Sí _____ No _____ En parte_____.

4. ¿Creen importante este trabajo para el desarrollo de las nuevas generaciones? Marque con una X.

Sí _____ No _____ En parte_____.

Anexo 4

Guía de Observación

Objetivos: Conocer la participación de los profesores en las preparaciones metodológicas.

.

Frecuencia de las observaciones: (Una frecuencia mensual)

Tipos de observación: de campo, estructurada y participante.

Datos generales:

Fecha de observación. _____

Día de la semana: _____

Hora: _____

Tipo de actividad: _____

Aspectos a observar:

1- ¿Participan sistemáticamente en las actividades tradicionales de la preparación metodológica?

Sí____ No____

2-¿Participan en las acciones teórico prácticas realizadas?

Sí____ No____.

3-. ¿Manifiestan disposición como profesor para el cumplimiento de las tareas.

Sí____ No____

4- . Trabajan en colectivo a la hora de realizar las diferentes actividades.

Sí____ No____

5- . La aplicación de las nuevas acciones propicia la aparición de nuevos líderes.

Sí____ No____

6- . Con la aplicación de las nuevas acciones aparecen marcadas manifestaciones de trabajo en colectivo

Sí____ No____

Anexo 5

Guía de Entrevista a los Metodólogos municipales, después de la aplicación de las acciones.

En la actualidad se está realizando una investigación que tiene como objetivo acciones para capacitar a los profesores de educación física de la enseñanza primaria del municipio Santa Clara, Villa Clara en el tema turismo deportivo, por tanto se solicita su colaboración en la información que pueda ofrecer.

Muchas Gracias.

Se realiza con el Objetivo de valorar los resultados de las acciones aplicadas.

Cuestionario.

1. ¿Consideran que ha sido efectivo el nuevo proceso de superación con las acciones teórico-prácticas? Marque con una X.

Sí____ No____

2. ¿Creen que en la Preparación metodológica de Turismo Deportivo se han incrementado los conocimientos? Marque con una X.

Sí____ No____

3. ¿Con estas nuevas acciones teórico-prácticas realizadas en la preparación metodológica de Turismo Deportivo se han incrementado la participación de los profesores? Marque con una X.

Sí____ No____

¿Consideran que con estas nuevas acciones teórico prácticas realizadas en la preparación metodológica de Turismo Deportivo se han incrementado la participación en los eventos municipales? Marque con una X.

Sí____ No____

4. ¿Creen que ha habido mayor calidad en los eventos de base y municipal después de aplicadas estas acciones? Marque con una X.

Sí____ No____