



Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Facultad Educación Infantil
Departamento de Educación Especial

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ESTIMULACIÓN VISUAL DE
LOS ESCOLARES CON BAJA VISIÓN**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Atención Educativa
a la Diversidad**

Autor: Lic. Iliana Jiménez Abraham
Tutor: Dr. C Raúl González Peña

Santa Clara, 2024

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, por todo el tiempo dedicado, por el valor de sus orientaciones, por su confianza y sabiduría.

A mi esposo por su comprensión, su entrega, por siempre apoyarme y estar a mi lado.

A mi sobrina Susy por ser mi informática por excelencia.

A mi sobrino Raikol y mi hermana por ser siempre mi compañía y mi apoyo incondicional.

A mi mamá y papá por estar siempre apoyándome en mi superación profesional, los que me enseñaron siempre a vencer cada obstáculo, quienes me impulsaron a trazarme esta meta, pues todo lo que soy se los debo a ellos.

A mi primo Aldo y su esposa Lietsy por la confianza que depositaron en mí y a ella por sus horas de desvelo a mi lado.

A Mariela y su familia quienes me acogieron en su hogar como a un miembro más.

A mi amiga Leany, mi compañera de mil batallas, quien me impulsó cada vez que creí que estaba al final del camino.

A la profe Elaine, por estar presente cada vez que necesité de su apoyo.

A todos los profesores de la maestría que ayudaron en mi crecimiento personal y profesional.

A mis amigas y compañeros de trabajo que, aunque ya no estén todos a mi lado siempre creyeron en mí.

A mis compañeras de la maestría por ser excelentes personas y sobre todo por impulsarme siempre a continuar y confiar en que todo es posible.

A todos los que de una forma u otra me dieron su apoyo incondicional en el momento preciso.

DEDICATORIA

A mis hijos Kevin y Anaili por ser el mayor regalo que me ha dado la vida, él quien me enseñó el amor por primera vez y a vivir la vida del lado positivo y ella con la que aprendo cada día a ser paciente pero que me cambia los momentos difíciles con un beso.

SÍNTESIS

En la actualidad, los docentes desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa de los escolares con baja visión, reconociendo para ello, la importancia cardinal que representa estimular su visión con sistematicidad. Precisamente, la autora de la presente investigación se ha acercado al estudio de esta problemática mediante una revisión exhaustiva de la literatura contemporánea y la realización de un estudio empírico en la Escuela Primaria "Julio Antonio Mella" del municipio de Ranchuelo. Este estudio incluyó el análisis de documentos relevantes, la aplicación de encuestas a docentes en ejercicio y la observación de clases. A través de una triangulación de datos, se identificaron regularidades relacionadas con la preparación de los docentes para favorecer la estimulación visual de los escolares con baja visión. A partir de las regularidades encontradas, se elaboró un "Sistema de Talleres Metodológicos" orientados a mejorar el proceso de preparación de los docentes en este ámbito. Este sistema se compone de tres subsistemas: sensibilización, conocimientos y habilidades, y actitudinal. Estos talleres buscan proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los escolares con baja visión en el aula. Para evaluar la calidad y pertinencia del Sistema de Talleres antes de su implementación práctica, se sometió a consulta de especialistas conocedores de la temática. Estos especialistas emitieron criterios valiosos y realizaron recomendaciones útiles para perfeccionar el sistema, garantizando así su idoneidad y efectividad en la preparación de los docentes.

ABSTRAC

Currently, teachers play a crucial role in promoting educational inclusion for students with low vision by recognizing the importance of visual stimulation. Precisely, the author of this research has approached the study of this issue by conducting a review of contemporary literature and carrying out an empirical study at "Julio Antonio M9-ella" Primary School in the municipality of Ranchuelo. This study involved analyzing relevant documents, surveying practicing teachers, and observing classes. Through data triangulation, regularities related to teacher preparation for enhancing visual stimulation in students with low vision were identified. Based on the identified regularities, a "Methodological Workshops system" was developed to enhance the teacher preparation process in promoting visual stimulation for students with low vision. This system consists of three subsystems: sensitization, knowledge and skills, and attitudes. These workshops aim to provide teachers with the necessary tools to effectively address the educational needs of students with low vision in the classroom. To assess the system of Workshops before its implementation in practice, it underwent consultation with specialists knowledgeable about the topic. These experts provided valuable feedback and made useful recommendations for improving the system, ensuring its quality and relevance in teacher preparation.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ROL DEL DOCENTE PRIMARIO PARA ESTIMULAR LA VISIÓN DE LOS ESCOLARES CON BAJA VISIÓN.....	9
1.1 La preparación de los docentes	9
1.2 El rol del docente en la educación especial.....	15
1.3 El rol del docente para atender a los escolares con baja visión	21
1.4 Escolares con baja visión	27
CAPÍTULO II: EL DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN DE LA VISIÓN DE LOS ESCOLARES CON BAJA VISIÓN. UN SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA SU PREPARACIÓN.....	36
2.1 Diseño metodológico de la investigación.....	36
2.2 Fundamentación teórica de la propuesta.....	47
2.3 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.....	55
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61

INTRODUCCIÓN

Educar en la diversidad siempre será una tarea difícil, sobre todo cuando se reconoce que esta se dirige a resolver el problema del acceso de todos a la educación para fomentar las capacidades en la totalidad de los seres humanos, independientemente de las diferencias que hacen única e irrepetible a cada persona. Para lograrlo se requiere de una concepción integral de la educación en la que calidad y equidad no se afecten por la masividad, donde prevalezcan la justicia, el humanismo y el amor al género humano (Espino y Álvarez, 2017).

Para que la educación pueda responder a las necesidades sociales, la práctica educativa debe avanzar a la par del desarrollo de la teoría educativa y de los avances de la ciencia contemporánea; en este sentido se explica el interés en que maestros y directivos desarrollen su liderazgo en las escuelas y comunidades (Hernández, 2018).

La sociedad contemporánea, en constante evolución hacia una mayor valoración del conocimiento y la tecnología, otorga a la educación sin exclusiones un papel de suma importancia. En este sentido la educación inclusiva se propone brindar acceso equitativo a una formación de calidad, garantizando igualdad de oportunidades para todos los individuos. Esto implica una reestructuración de los centros educativos, con el propósito de brindar apoyo a un número cada vez mayor de necesidades educativas de naturaleza diversa (Fernández, 2013, p. 83).

Cuando se aborda el concepto de Educación Inclusiva, se destaca su cualidad de ser un enfoque educativo que se nutre del interés de todos los escolares, promoviendo una escuela en la cual la equidad y la calidad de la experiencia son el reflejo de una realidad en la cual la participación y el trabajo colaborativo se convierten en elementos fundamentales. Bajo esta premisa, se busca establecer la noción de "la escuela" como un todo unificado, en contraposición a sistemas paralelos de compensación que, hasta ahora, han brindado una experiencia educativa separada para aquellos excluidos del sistema "regular" (UNESCO, 2017, p. 2).

Indudablemente, la escuela se posiciona como el espacio privilegiado donde todos los educandos aprenden a convivir con sus pares, y donde cada uno tiene la oportunidad de desarrollar plenamente sus capacidades de aprendizaje (Juárez, Comboni, Garnique, s.f.). En particular, en el ámbito de la educación primaria, los desafíos se

vuelven cada vez más exigentes, lo que implica que aquellos encargados de liderar los procesos educativos deben alcanzar una "preparación integral", caracterizada por sólidos conocimientos científico-pedagógicos, así como una ética en consonancia con los valores de la sociedad.

En este sentido, siempre resultará necesario preparar a los educadores para asumir la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se enfrentan a la tarea de atender a alumnos con particularidades complejas y peculiares, quienes requieren de enfoques y alternativas especializadas que se ajusten a su desarrollo específico (Espino y Álvarez, 2017).

La importancia de la preparación del docente se encuentra arraigada en el pensamiento pedagógico universal y es considerada como un requisito indispensable para el desempeño de los docentes en el proceso educativo, ya que es el encargado de guiar y facilitar el aprendizaje de los escolares. La formación adecuada del docente le permitirá adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los escolares y promover su desarrollo integral.

En esta dirección autores como Darling-Hammond (2006), Fullan (2007), Hargreaves (2003), Ingersoll (2003), Shulman (1987), Zeichner (2010) y Cochran-Smith (2004) han reconocido la importancia de una sólida formación docente en el logro de una educación de calidad y equidad.

Estos estudiosos han destacado la necesidad de que los docentes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, así como las habilidades pedagógicas y socioemocionales, para abordar de manera efectiva los desafíos presentes en el entorno educativo actual.

En el mismo sentido, pero en el contexto cubano Chaviano (2022) destaca que la preparación de los docentes es un requisito indispensable para garantizar una atención educativa adecuada. En este escenario, es un objetivo primordial del sistema educativo establecer los mecanismos necesarios para cumplir con esta preparación, a través de la implementación de seminarios, programas de capacitación metodológica, talleres y eventos, entre otras actividades. Estas iniciativas permiten brindar a los docentes las herramientas necesarias para desarrollar eficientemente sus funciones pedagógicas.

Asimismo, Rodríguez (2018) sostiene que los docentes actuales tienen la responsabilidad de trabajar con propósitos coherentes, positivos, humanistas y orientados al desarrollo integral de todos los escolares, sin excluir a ninguno. Este enfoque inclusivo y equitativo contribuye directamente a mejorar la calidad educativa en su conjunto.

La conclusión que se puede extraer de lo hasta aquí planteado, es que el maestro primario debe estar adecuadamente preparado para atender a todos los educandos, incluso cuando estos tengan características peculiares en su desarrollo o alguna discapacidad. Ahora bien, se sabe que los educandos con baja visión son los casos más frecuentes en sus aulas y es una realidad que no todos los docentes están preparados para brindarle la respuesta pedagógica más oportuna.

En el contexto internacional, son muchos los autores que han identificado la problemática relacionada con el rol del docente en la estimulación visual de los escolares con baja visión. Al respecto, autores como Clark (2010), Corn (2015), Hatton et al. (2018), Koenig (2013), Langley (2016), Pogrud (2012) y Salvia (2019) han referido desde sus investigaciones la importancia de una preparación docente especializada en este ámbito. Estos estudiosos señalan que dicha preparación es fundamental para proporcionar a los escolares con baja visión las estrategias, adaptaciones y apoyos necesarios que les permitan acceder a una educación inclusiva y de calidad. Esta preparación docente se traduce en la capacidad de los educadores para implementar enfoques pedagógicos individualizados, diseñar y adaptar materiales didácticos accesibles, utilizar tecnología asistida, fomentar la autonomía y la participación activa de los escolares, y colaborar estrechamente con otros profesionales, como los especialistas en baja visión y los padres de familia.

De igual forma en el contexto cubano se reconoce el rol del docente para estimular a los educandos con baja visión a usar sus residuos visuales y desarrollar las destrezas necesarias para el manejo y uso de las ayudas especiales en todas las actividades que lo requieran (Pol et al., 2018). Pero mucho más que eso, el docente debe estimular el desarrollo de la visión, que significa, provocar el ejercicio de la percepción visual para realizar tareas escolares y resolver problemas relacionados con su aprendizaje y con su vida cotidiana.

No obstante, a los numerosos hallazgos y resultados que se describen en las investigaciones realizadas en este campo, desde la presente investigación se han revelado notorias insuficiencias y limitaciones en la preparación de los docentes de la escuela primaria Julio Antonio Mella, ubicada en el municipio de Ranchuelo, en la provincia de Villa Clara, para abordar efectivamente el desafío de atender a escolares con baja visión dentro del contexto del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Estas deficiencias se atribuyen a diversos factores:

En primer lugar, resulta evidente que la falta de formación específica en el campo de la Educación Especial constituye un obstáculo significativo para los docentes. La ausencia de conocimientos sólidos y actualizados sobre los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas adecuadas para el estímulo visual de los escolares con baja visión limita su capacidad para proporcionar un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. Esta carencia formativa se refleja en la falta de comprensión de las necesidades particulares de estos escolares, así como en la dificultad para adaptar los materiales didácticos y las actividades de enseñanza a sus requerimientos específicos.

En segundo lugar, la escasez de literatura especializada y de investigaciones científicas centradas en la atención educativa a escolares con baja visión desde la Educación Primaria constituye otro factor determinante en esta problemática. La ausencia de fuentes de referencias confiables y actualizadas dificulta el acceso a conocimientos fundamentales sobre las características de la baja visión, los enfoques pedagógicos más efectivos y los recursos tecnológicos disponibles para apoyar el aprendizaje de estos escolares. Esta carencia de información especializada limita la posibilidad de los docentes de ampliar sus conocimientos y habilidades en el área, así como de implementar prácticas educativas basadas en la evidencia científica.

En tercer lugar, es necesario destacar la falta de orientación y apoyo desde el trabajo metodológico como un factor determinante en la falta de preparación de los docentes. La ausencia de un marco de referencia claro y de directrices pedagógicas específicas para la atención a escolares con baja visión dificulta la planificación y ejecución de actividades educativas inclusivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada escolar. La falta de acompañamiento y supervisión por parte de especialistas en Educación Especial limita la capacidad de los docentes para abordar de manera

efectiva los desafíos que surgen en el aula, así como para realizar ajustes y adaptaciones curriculares pertinentes.

Al analizar esta situación problemática se decidió buscarle solución a través del desarrollo de esta investigación y para ello se planteó el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del primer y segundo ciclo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión en la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio Ranchuelo?

Objeto de investigación: El proceso de preparación de los docentes.

Campo de acción: La preparación de los docentes para favorecer el proceso de estimulación visual en los escolares con baja visión.

Objetivo general: Elaborar un Sistema de Talleres Metodológicos que contribuya a la preparación de los docentes del primer y segundo ciclo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella del municipio de Ranchuelo.

En correspondencia con lo anterior se asumen las interrogantes científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer el proceso de estimulación visual en los escolares con baja visión?
2. ¿Cuáles son las regularidades que se aprecian en la preparación de los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión?
3. ¿Cuáles serán las características que debe tener el Sistema de Talleres Metodológicos dirigido a los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión?
4. ¿Qué criterios poseen los especialistas sobre la calidad y pertinencia del Sistema de Talleres Metodológicos dirigido a los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión?

En correspondencia con las interrogantes científicas se formulan las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer el proceso de estimulación visual en los escolares con baja visión.
2. Determinación de las regularidades en la preparación de los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión.
3. Elaboración de un Sistema de Talleres Metodológicos dirigido a los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión.
4. Valoración por criterio de especialista sobre la calidad y pertinencia del Sistema de Talleres Metodológicos dirigido a los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión.

En la investigación se utilizan diferentes métodos en unidad y diferencias particulares, que permiten penetrar el objeto de investigación, ellos son agrupados en tres niveles que parten del basamento dialéctico-materialista como método general, a saber: métodos de nivel teórico, empíricos y estadísticos-matemáticos.

Métodos de nivel teórico:

Histórico-Lógico: Para interpretar de manera acertada los fundamentos teóricos acerca de las vías para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión y lograr una preparación adecuada a los docentes.

Analítico-Sintético: Para penetrar en el estudio de las partes y cualidades del campo de acción, dado para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión, y posibilita describir relaciones y características generales entre los elementos que componen el mismo estableciendo los presupuestos teóricos y metodológicos de la investigación, así como sus fundamentos, el diseño de soluciones y el análisis del impacto de las mismas.

Inductivo-deductivo: Para establecer las direcciones necesarias en todas las etapas del proceso investigativo, así como favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión, determinando tanto las tendencias generales como las particularidades de la experiencia pedagógica y su relación lógica en cada momento.

Sistémico-estructural: Para reconocer y potenciar los nexos y relaciones generales, además de la interdependencia entre los componentes del objeto como realidad referencial durante la concepción y aplicación del sistema de talleres, visto este como fenómeno complejo para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.

La modelación: Con el fin de conformar el Sistema de Talleres Metodológicos, para estructurar sus componentes y lograr el propósito de constatar cómo se aborda la preparación del docente para atender a los escolares con baja visión desde lo referido en un grupo de importantes documentos del sistema de trabajo de la institución.

Métodos de nivel empírico:

Análisis de documentos: se aplicó con el objetivo de constatar las particularidades y acciones que se desarrollan para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.

Observación a clases: Se realizó con el objetivo de constatar la preparación que manifiestan los docentes para atender a los escolares con baja visión en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta a docentes: para constatar la preparación que poseen los docentes para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión desde el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Triangulación de datos: se aplicó para interrelacionar los datos que se derivaron del análisis de los diferentes métodos y arribar a generalizaciones.

Criterio de especialistas: Se realiza para valorar la pertinencia del sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes, que permitan favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.

Métodos de nivel estadístico-matemático:

Se utiliza para la determinación de la muestra a estudiar, así como el procesamiento de la información recopilada, principalmente a través de la Estadística Descriptiva donde

se utilizan los conteos de frecuencias relativas y absolutas, ilustrándose mediante tablas de frecuencias, análisis porcentuales y gráficos de barras.

Muestra: Se seleccionó a partir de un muestreo no probabilístico intencional. Para ello se partió de una población conformada por 39 docentes que laboran en la Escuela Primaria “Julio Antonio Mella” del municipio de Ranchuelo, de ella se seleccionaron 11 docentes, los que inciden directamente sobre la educación de los escolares del primer y segundo ciclo con baja visión.

Variable Dependiente: Preparación a los docentes para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.

Variable Independiente: Sistema de Talleres Metodológicos de preparación a los docentes para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.

La novedad científica de la presente investigación radica en el diseño e implementación de un Sistema de Talleres Metodológicos dirigidos a docentes que atienden a escolares con baja visión, con el fin de favorecer la estimulación visual en entornos educativos diversos. Esta propuesta innovadora busca mejorar los enfoques y prácticas docentes, adaptando el papel interpretativo de una docencia integral. Destaca por su contextualización, desarrollo, integración, problematización y reflexión, y responde a las necesidades cognitivas y actitudinales de los docentes, quienes analizan criterios propios y de sus compañeros, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico en esta temática esencial.

Aporte práctico: está dado al ofrecer una propuesta a través de un Sistema de Talleres Metodológicos orientados a la preparación de los docentes que favorezcan la estimulación visual en escolares con baja visión, ofreciendo conocimientos teóricos, procedimientos metodológicos, recursos didácticos, que los dota de las herramientas necesarias, propicia un acercamiento práctico al tema abordado y compartir sus experiencias las cuales favorezcan el desempeño en las instituciones educativas de su territorio.

CAPÍTULO I. ROL DEL DOCENTE PRIMARIO PARA ESTIMULAR LA VISIÓN DE LOS ESCOLARES CON BAJA VISIÓN

1.1 La preparación de los docentes

La labor profesional de los docentes demanda un entendimiento exhaustivo de las particularidades del desarrollo de los educandos en todas sus dimensiones: biológica, psicológica y social. Al respecto, Rodríguez (2009) destaca la relevancia de investigar el desarrollo biológico, es decir, el avance físico experimentado por niños, adolescentes y jóvenes. Dicha indagación es fundamental para comprender los cambios fisiológicos y neurobiológicos que ocurren en los diferentes períodos del desarrollo, así como su influencia en el proceso educativo.

Por otra parte, Cunjuca, Fernández y Acosta (2020) señalan que el docente debe tener la capacidad de preparar el alumno para la vida, es el encargado de realizar el diagnóstico integral de sus alumnos individualmente y en función de los resultados que arroje, trazará la estrategia individual y grupal ya que el sistema educativo busca alternativas teóricas y metodológicas dirigidas a transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos.

El papel del maestro primario se agiganta y se humaniza cuando brinda una educación para todos desde un currículo integral, flexible, contextualizado y participativo. Desde el perfeccionamiento continuo de la educación se acomete el tercer momento, en el que se direcciona esta actividad con una mirada abierta a la búsqueda y proyección de métodos, procedimientos y medios novedosos, a partir de mejores prácticas educativas que permitan asegurar el cumplimiento del fin y los objetivos determinados para el Nivel Primario, y que esto se revele en la escuela que se aspira (Leyva & Barreda, 2017).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se involucran múltiples aspectos para el logro exitoso de la formación y uno que tiene nivel de prioridad es la preparación del docente para enfrentarse a la formación de futuros profesionales (Michalón et al., 2017).

La preparación, es un término cuyo significado más frecuente se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto; si bien en el ámbito educacional alcanza una importancia especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en el sector. (Ramis, citado por Salinas., 2008, p.10).

Corrales (2021) afirma que: para enfrentar esos desafíos se necesitan profesionales de la educación preparados y con disposición, para proyectar estrategias educativas que garanticen la elevación de la calidad de la educación, el aprendizaje a lo largo de la vida de todos sus estudiantes y soluciones creativas que lleguen a la familia y la comunidad, mediante el perfeccionamiento permanente de su actividad pedagógica.

La preparación “constituye el resultado de una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona y está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor”. (Saroza, 2014, p. 14).

La preparación de los docentes y el perfeccionamiento de su desempeño profesional es una problemática existente en la actualidad, teniendo en cuenta que los docentes no son capaces de apropiarse por sí solos de métodos y medios que le permitan una correcta atención a la diversidad de sus escolares.

La preparación del docente por su importancia se encuentra presente en el pensamiento pedagógico universal, destacándose autores como. Comenius, (1592-1670); Pestalozzi, (1746-1827); Ushinski, (1824-1870); Krupskaja, (1869-1939); Baranov, (1989); Delors et al, (1996); (Herrera Lobo, Díaz Ercia, & Stable Chacón, 2018) entre otros.

Diversos autores contemporáneos, como Sifontes G. (2013), plantean que la preparación se refiere a la formación profesional que capacita al individuo para asumir un cargo o desempeñar una función determinada. Se trata de un proceso educativo de corta duración que se lleva a cabo de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas adquieren conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos claramente definidos (Hernández & Concepción, 2019).

Según Cueto Marín, Reinaldo. 2006 citado por (Arencibia 2010) preparación son aquellas “acciones de superación que desarrolla el profesional para garantizar el perfeccionamiento de su desempeño, que incluye tanto el quehacer científico como método (p.17)

Varios autores consideran que “responder a las necesidades del mejoramiento profesional y humano atendiendo a la diversidad, es una de las exigencias de los sistemas educativos en el mundo lo cual exige el perfeccionamiento de los propios sistemas, teniendo en cuenta que el desarrollo integral de un individuo, no es posible lograrlo sin la dedicación requerida y el empleo de métodos eficientes en la tarea de educación e inserción del escolar en las actividades sociales y educativas” (Chaviano, et al., 2021, p. 2).

Para lograr que los docentes tengan una correcta preparación es necesario que el sistema de educación cree mecanismos que garanticen las herramientas necesarias para desarrollar sus funciones, impartiendo seminarios, preparaciones metodológicas, talleres, eventos, clases demostrativas, clases abiertas entre otras actividades.

En Cuba constituye una preocupación de muchos autores que han tratado el tema de la preparación del docente con el propósito de elevar la calidad del proceso educativo, entre ellos: Chaviano (2022), Veitia (2022), Añorga (1996), Valcárcel (1999), Ferrer (2002 y 2005), Castillo (2013), Caballero, (1771-1835); Varela, (1788-1853); De la Luz, (1800-1862); Martí, (1853-1895); Varona, (1849-1933) entre otros. Sus aportes están relacionados con la actividad pedagógica profesional del docente en su formación inicial y permanente, el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales, las competencias, con la finalidad del mejoramiento profesional.

Desde este punto de vista, se concibe la preparación metodológica de los docentes de la escuela como un proceso dialéctico de apropiación, reflexión y aplicación de conocimientos y habilidades al utilizar diferentes procederes encaminados a perfeccionar su preparación, todo lo cual deberá revertirse en la elevación gradual y ascendente de su desempeño profesional, que les posibilite posteriormente desarrollar el trabajo en la escuela (Chaviano 2022).

El perfeccionamiento que se realiza en el sistema de educación, como parte de las transformaciones que tienen lugar en la sociedad cubana, reclama especialmente de la Educación Primaria, un nuevo estilo de trabajo del docente y de la escuela donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada educando y se lleve a superiores niveles los resultados de la labor educativa. Por lo que resulta necesario que el docente que interactúe con el educando sea el más preparado y reúna las cualidades de un

evangelio vivo; un docente flexible, responsable, humano, creativo, osado, con mucho sentido de pertinencia y un alto nivel de profesionalidad (Terrá 2021).

A partir del Tercer Perfeccionamiento es necesario preparar a los docentes para que puedan enfrentar los nuevos retos de la Educación en Cuba, precisa la necesidad de facilitarles conocimientos, procedimientos y modos de actuación desde su práctica educativa y de la formación profesional que requiere el Sistema Educativo, para formar profesionales altamente competentes, capaces de brindar a la diversidad de sus escolares la atención educativa necesaria (Chaviano 2022).

La Resolución Ministerial 200 del 2014 del Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expresa en su artículo 1 que "(...) el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógica- metodológica y científica- técnica de los funcionarios en diferentes niveles, de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, al fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

La preparación de los docentes constituye un componente indispensable en su formación permanente, adquiriendo cada vez mayor significación social en un mundo globalizado, que exige de profesionales competentes para enfrentar un proceso pedagógico profesional de calidad, con el propósito de satisfacer las necesidades de los escolares y potenciar su desarrollo. Esta deberá proporcionar información y recursos a los docentes para facilitar la renovación e innovación del proceso de enseñanza aprendizaje de sus asignaturas. (Herrera et al., 2018).

La preparación del docente es necesaria, para que sea portador de los conocimientos, las habilidades y los valores requeridos que les permitan influir en los escolares y a su estilo de trabajo propio" así lo consideró el pedagogo Raúl Ferrer. (Palacios et al., 2013).

En el Tercer Perfeccionamiento que se lleva a cabo en Cuba se precisa lo necesaria que se hace la preparación del docente para enfrentar los desafíos de educar que se hacen cada vez más complejos. Por lo que se impone la necesidad de denominar variados métodos y procedimientos para enseñar como lo demandan nuestros alumnos. (Cobas & López, 2014, p.137).

La autora considera que para el desarrollo de su labor el docente necesita de una preparación constante, para poder obtener conocimientos, habilidades y valores que le permitan alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional.

La actividad pedagógica de los docentes está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas y en condiciones de plena comunicación (...). Requiere una actitud creadora del maestro que obliga a una cuidadosa organización, ejecución y control de sus acciones pedagógicas (García et al, 1991, pp. 7-203).

En el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible-4 (ODS-4) y sus metas asociadas dentro de la Agenda Educativa 2030, se plantea la aspiración de "asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (UNESCO et al., 2016, p. 20). Este enunciado refleja la necesidad de garantizar el acceso a una educación que sea inclusiva, es decir, que atienda a la diversidad de los estudiantes, que sea equitativa en términos de oportunidades educativas y que mantenga altos estándares de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO et al., 2016).

A su vez, en el Glosario de términos de Educación Avanzada se plantea que la preparación es un proceso y resultado de la forma de superación adaptada o de las vías más utilizadas para la transformación de los maestros (Añorga, 1996, p. 42).

Como lo reconoce Ferrer (2002) la preparación del docente es necesaria, para que sea portador de los conocimientos, las habilidades y los valores requeridos que les permitan influir en los cambios que lógicamente se le realizan al currículo de las asignaturas, para adecuarlas a las potencialidades de los alumnos del grupo escolar y a su estilo de trabajo propio (p.16).

Castillo (2013) lo concibe como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y la actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórica-práctica del docente y el compromiso individual asumido.

Rodríguez (2018) ve la preparación del docente como un proceso pedagógico permanente que permite la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que posibiliten modos de actuación exitosos en su práctica educativa, que favorezcan el aprendizaje de sus educandos facilitando las ayudas y apoyos requeridos, al diseñar y desarrollar proyectos de aprendizaje que le permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural de los educandos, respetando la variabilidad de su desarrollo, al descubrir oportunamente sus debilidades, fortalezas y estilo de trabajo propio.

Castillo (2011) lo considera como el resultado del perfeccionamiento y la actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logran en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórica-práctica del docente y el compromiso individual asumido, como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa.

Para González (2003) la preparación es concebida como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías” (p.9).

Según Veitia (2022) la preparación del docente se desarrolla con el propósito de ofertar la concepción metodológica integral que ofrezca todas las vías para posibilitar la dirección de dicho proceso de manera que favorezcan la integración, generalización y transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Según refieren los autores Ramírez-Galí, E., Reinoso-Porra, E., y Cubillas Quintana (2020), la preparación del docente es un proceso continuo, implica aprovisionarse de concepciones teórico-metodológicas y de recursos pedagógicos y didácticos para enfrentar los cambios y superar las contradicciones. Es un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en la institución educativa (p. 2).

La autora se afilia a las concepciones dadas por Castillo que concibe la preparación como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y la actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórica-práctica del docente y el compromiso individual asumido.

La profesionalización del personal docente debe estar vinculada, por tanto, a una perfección progresiva en su trabajo diario, que lo lleve, según apunta López Palacio: "...a alcanzar la maestría pedagógica, aspiración (...) que logra su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico esencial en esta esfera, y (...) garantizar las condiciones, tareas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual desde niveles inferiores hacia niveles superiores de desarrollo en los estudiantes; solo de esta manera logrará desplegar el papel que debe asumir como protagonista y ente activo del proceso". (López Palacio 2020).

La preparación del docente para que se corresponda con las exigencias del desarrollo de la ciencia es necesario que se fomente una correcta preparación para ampliar sus conocimientos de acuerdo con los retos actuales que le permitan educar en la diversidad.

1.2 El rol del docente en la educación especial

Los docentes deben tener presente que las necesidades educativas especiales que presenta el escolar siempre serán un obstáculo para el desarrollo de las destrezas, por lo tanto, es imprescindible que el maestro sepa cuáles son las estrategias que deben ser utilizadas para cada tipo de necesidad educativa y que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La pedagogía en los momentos actuales centra sus nuevas aristas en el orden didáctico para trabajar con los niños que presentan necesidades educativas especiales. Los retos para los educadores crecen y sin dudas, en el orden teórico, se hace necesario profundizar aún más en las características psicopedagógicas que presentan los niños y niñas con cualquier tipo de discapacidad (Fernández y Álvarez s. f.).

La educación especial se puede definir como aquella que se dirige a sujetos que, por diversas causas –psíquicas, físicas, emocionales-, no pueden adaptarse, por completo,

a una enseñanza regular. A través del proceso educativo se procura que dichos sujetos puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesaria para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen. La mera inadaptación al sistema escolar o las dificultades de aprendizaje, no pueden, en ningún caso, considerarse causa suficiente para segregar a estos niños hacia una enseñanza especializada (Araque y Barrio 2010).

Para la UNESCO (1994), la educación especial es una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan, o es improbable que alcancen a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales u otros apropiados a su edad, y que tiene por objetivo promover su progreso hacia esos niveles.

La educación especial se fundamenta en el conocimiento teórico de una disciplina subyacente, o ciencia básica. En el nivel de la ciencia aplicada, el conocimiento teórico se traduce en un conocimiento aplicado que desarrolla los modelos y procedimientos que guían y configuran la práctica. El conocimiento aplicado y teóricamente fundamentado de la educación especial produce un conocimiento práctico, transmitido a los profesionales, en forma de habilidades y actitudes, a través de un programa ampliado de educación vocacional. El rendimiento de los servicios profesionales se basa en el conocimiento práctico, conceptualizado como el resultado de la aplicación del conocimiento teórico a los problemas de la práctica de la educación especial. (Grau. 1998).

Según Feiman - Nemser (1990) la tradición académica se centra en la figura del profesor y en su actividad docente, considerándolo como un experto en la materia que enseña y ofrece un conjunto de normas de comportamientos profesionales para su aplicación práctica. Por su parte, la tradición tecnológica concibe a los profesores como técnicos y la finalidad es capacitarlos en habilidades que han demostrado ser eficaces para el desarrollo profesional.

Ser docente de Educación Especial implica un profundo compromiso ético y político con la educación de personas con discapacidad, una apuesta a sus posibilidades de aprendizaje, un reconocimiento auténtico de su humanidad y, en el plano social, la valoración de su persona formando parte de la sociedad y la importancia de los roles que pueda cumplir. (Rattero et al 2019).

En virtud de lo anterior, están llamados a guiar el aprendizaje de todos sus escolares, respetando su diferencia y brindándoles una educación con equidad y calidad. No se trata de comparar o de imitar lo que hacen otros, sino de reflexionar sobre situaciones, hacer preguntas, identificar pasos, buscar respuestas a problemas tomando en cuenta el camino de resolución de otros. (Rivero, 2017).

Autores de diversas ramas del saber científico han investigado en la temática del educador en la enseñanza especial. En este caso puede referenciarse a investigadores como Echeíta, (2016); Valenzuela-Zambrano; Panao; Chacón-López y López-Justicia, (2017), Turcas, Tellez y Rivera (2022) proponen la necesidad de promover la cultura del maestro inclusivo desde la determinación de sus necesidades de formación relacionadas con la atención a la diversidad.

Durán y Giné (2011), establecen en su propuesta investigativa una serie de cambios que sancionan como imprescindibles en el rol de los docentes para el desarrollo de escuelas más inclusivas. Éstas serían: una formación basada en las distintas diferencias presentes en las escuelas, que les permita enseñar en diferentes contextos, que contemple conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más significativas asociadas a la diversidad social, cultural e individual, así como estrategias de atención a la diversidad en el aula, la adaptación del currículum y la evaluación diversificada.

En el contexto pedagógico cubano según Espino y Álvarez (2017). en los momentos actuales que vivimos educar en la diversidad es una tarea bastante difícil, “que se dirige a resolver el problema del acceso de todos a la educación para fomentar las capacidades en la totalidad de los seres humanos, independientemente de las diferencias que hacen única e irrepetible a cada persona” Lo que para conseguirlo se necesita de un pensamiento completo de la educación en la que calidad y equidad en que predominen la justicia, el humanismo y el afecto al ser humano (p.18).

Para la autora el rol del docente, específicamente en la educación especial adquiere gran importancia pues este se dirige a brindarles atención a los escolares que poseen necesidades educativas especiales y garantizar su inclusión social.

El docente tiene la importante misión de elevar la calidad de la educación para lograr avances en el aprendizaje de sus educandos, de ahí la necesidad de producir mejoras en el desarrollo profesional de los docentes (Tarrá 2021).

Un profesor con una formación efectiva en educación especial se desempeñará mejor en sus actividades educativas. También lo hace con la convicción de que la práctica, la experiencia previa y continua, y la comunicación entre maestros resultan de mucha utilidad. (Merchán 2018).

Pantiae, (2017), Ainscow (2001) propone que, para que una escuela sea efectivamente inclusiva, todo el profesorado debe responsabilizarse del progreso de todo el estudiantado, sin excepciones. Donde en el aula común las diferencias individuales se consideran oportunidades y dejan de ser contempladas como barreras.

Para Marchesi, (2001) plantea como imprescindible capacitar permanentemente a los profesores(as), pues se señala que, si el profesorado se siente poco capacitado, tenderá a desarrollar expectativas menos positivas hacia sus estudiantes. Ello conllevará a escasas oportunidades de participación e interacción, lo que en consecuencia creará barreras en el aprendizaje, situación que repercutiría en un posible fracaso escolar confirmando de este modo expectativas negativas hacia la diversidad.

Esto implica hacer grandes esfuerzos para aumentar el nivel de conocimiento del docente sobre los escolares ya que no es posible ningún cambio en la educación sin la adecuada preparación y participación del docente, por esto es importante brindarle la ayuda oportuna en correspondencia con las misiones que le corresponden en la sociedad y que comienza desde su formación (Rodríguez & Ferrer, 2018).

Para ello se hace necesaria la preparación del docente pues les corresponde a los docentes tener disponibles los recursos metodológicos para dar respuesta a esas demandas y necesidades de los alumnos, lo que significa que la enseñanza debe caracterizarse por la riqueza de métodos y procedimientos, por la creatividad, por la búsqueda de formas más efectivas de instruir y educar para que haya un aprendizaje de calidad.

Dentro de esta misma línea, Pozo et al. (2006). plantean que cambiar las formas de aprender y enseñar requiere de modificaciones en las concepciones de los agentes educativos y cómo éstas se interpretan, dando sentido a las actividades de aprendizaje

y enseñanza, donde estos cambios favorecerán ambientes de aprendizaje cada vez más inclusivos.

El maestro de la educación especial, debe estar en capacidad de desarrollar los elementos que distinguen su rol, en función del empleo de sus capacidades, habilidades en construcción de un modelo actuante que desmonte los imaginarios instituidos e instituyentes, en las prácticas institucionalizadas y las barreras existentes en el proceso de inclusión social del educando en situación de discapacidad, en este sentido el rol apunta hacia la identificación del maestro como un actor social de dicho proceso. (Turcas et al., 2022).

En la actualidad se ha luchado mucho por conseguir la inclusión educativa, romper barreras y paradigmas en la que muchas personas intentan desaparecer con esto la discriminación, la exclusión y la desigualdad educativa, esto conlleva a que existan centros educativos de calidad con equidad, desarrollando un nuevo sistema educativo basados en la cultura, política y prácticas que involucren a toda la comunidad educativa. (Arroyo 2017).

El educador especial está llamado a ser un mediador efectivo en la educación para la diversidad. Las universidades están convocadas a ofrecer planes de formación docente capaces de potenciar al máximo las formas de mediación requeridas para lograr con equidad el desarrollo de aprendizajes en todo el estudiantado (Castillo et al 2018).

Es necesario entonces que los educadores especiales no sean tampoco los reparadores de los yerros de la educación regular, sino que acompañen una mejor respuesta de la educación regular a todo el estudiantado, mediante programas efectivos de interacción pedagógica colaborativa, que alcancen hasta el estudiantado que requiere apoyos extensos y generalizados. (Castillo et al., 2018).

El rol del maestro, como actor local en la inclusión social de las personas en situación de discapacidad, es comprendido como un proceso sistemático complejo de cooperación y colaboración transdisciplinar, de base crítico-axiológico que se encamina a la concepción y desarrollo de un conjunto de saberes, valores, procedimientos, técnicas e instrumentos diversificados, así como recursos socioeducativos que posibilitan la articulación multifactorial en el proceso de inclusión social de la persona en

situación de discapacidad, basado en la conceptualización del Modelo Cubano de Educación Especial. (Turcas et al., 2022).

La búsqueda de nuevas interpretaciones, para las relaciones que se dan en la práctica pedagógica desde el rol del maestro como actor local en la inclusión social de las personas en situación de discapacidad, es un punto neurálgico que se dirige a desmontar a las falencias existentes en torno a estas personas. Para ello se hace necesario lograr una mirada reflexiva a la organicidad actual de la inclusión social, y connotar sus relaciones internas, desde la actuación del maestro como actor local en dicho proceso (Turcas R. D, Tellez R. N y Rivera M. M. L., 2022).

El problema es que la mayoría de los profesores están conscientes de que enseñar a personas con discapacidades es complicado, además saben que no cuentan con un método adecuado de enseñanza para brindarles una educación especial adecuada. Una de las razones principales de la baja calidad de la educación especial es la gran carencia de formación docente. Los profesores no están preparados para la enseñanza en clases diversas y no se les proporciona de forma efectiva la confianza, el conocimiento, ni las habilidades para apoyar a los estudiantes con discapacidad. (Merchán, 2018).

Se exige del profesor el respeto a la diversidad, el fomento de un aprendizaje colaborativo, y de relaciones constructivas no solo entre él y los alumnos, sino entre el colectivo mismo de niños. El docente tiene la tarea de evaluar las deficiencias, pero también las potencialidades del niño (Barroso, 2013).

La formación del docente en el ámbito de la educación para todos se ha de entender como un recurso para desarrollar estrategia de intervención con el alumnado que presenta unas características especiales en su aprendizaje (Delgado, 2011).

En la formación del maestro de la Educación Especial cubano subsisten dos grandes modalidades: una con una concepción general y otra con una concepción especializada en la atención a niños(as) con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad o no; no obstante, a esa heterogeneidad formativa; se reconoce que no existe una diferencia significativa entre maestros que se desempeñan en aulas regulares y maestros especialistas o de apoyo a la inclusión. Ambas modalidades

comparten el rol protagónico, del maestro, en la atención a la diversidad para la erradicación de la exclusión de las personas con discapacidad (Turcas et al., 2022).

En criterio de Winebrenner (2007), el docente de educación especial debe abordar un grupo complejo de situaciones relacionadas a los sentimientos de fracaso, la ansiedad, la sensibilidad emocional de los niños, manifestaciones de irritabilidad, agresividad, limitaciones físicas, y en los mismos medios de comunicación. Estos son importantes indicadores que nos muestran la complejidad de las exigencias bajo las cuales labora este docente.

La formación del maestro, debe lograr situar a la persona con discapacidad en el centro de la acción socioeducativa, en sintonía con su mundo emocional, potencialidades, intereses, necesidades y expectativas; en ese sentido y tomando como punto de partida la compleja realidad socioeducativa en la que despliega la labor profesional, se hace necesario adentrarse en los rasgos que singularizan este rol en el proceso de inclusión social. Para ello, es importante acotar algunos elementos relacionados con la inclusión (Turcas et al., 2022).

La autora se afilia al concepto dado por Castillo en el 2018 donde dice que es necesario que los educadores especiales no sean tampoco los reparadores de los errores de la educación regular, sino que acompañen una mejor respuesta de la educación regular a todo el estudiantado, mediante programas efectivos de interacción pedagógica colaborativa, que alcancen hasta el estudiantado que requiere apoyos extensos y generalizados.

1.3 El rol del docente para atender a los escolares con baja visión

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes para desarrollar con éxito su labor formativa con los escolares. De ahí que la preparación, entendida como proceso continuo de formación a lo largo la vida, es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; es la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio para enfrentar los problemas que se les plantean para que pueda elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que debe impartir, reflexionar sobre su propia práctica, y valorar la efectividad de su realidad y transformarla (Bell-Speck 2018).

Se asume el modelo pedagógico de las NEE que fundamenta la necesidad de adecuar la respuesta educativa a las particularidades que planteen los educandos por la discapacidad sensorial, estableciendo a partir de las precisiones del perfeccionamiento de la educación especial, concepciones acerca del currículo general y el currículo específico, este último se consideran técnicas fundamentales que posibilitan un mejor grado de autonomía, inclusión tanto social como académica (Batista et al., 2021).

El enfoque Histórico-Cultural propuesto por Vigotsky (1979) constituye el fundamento esencial en la preparación de las personas con NEE, permite considerar sus potencialidades para aprender y desarrollarse desde una posición eminentemente positiva y optimista al fundamentar que las leyes generales del desarrollo psicológico dirigen por igual en el desarrollo del niño con o sin discapacidad, insistiendo que tanto para unos como para otros la influencia del medio social es determinante.

De las aportaciones expuestas en la obra de Betancourt y Valadéz (2005), se extrae la necesidad de que el escolar pueda aprovechar las capacidades personales con posterioridad, cambiar el papel del profesor como protagonista por un rol más accesible, regulando las tareas de una manera más cercana, favorecer la implicación del alumnado sin exclusión, aunque no forzando a los que no quieren, por timidez o vergüenza, además de favorecer el interés de los trabajos para que sean atractivos al alumnado.

La discapacidad es una condición que tiene diferentes causas que dan como consecuencia que una persona tenga una capacidad que lo hacen diferente a la mayoría de la sociedad (Sáenz & Roncancio 2016).

Para Martínez-Pujalte (2021) la discapacidad no radica en el individuo ni se encuentra motivada por su deficiencia, sino que reside en la sociedad y en las barreras que esta levanta a la participación social de las personas que tienen ciertas características funcionales, al haber configurado el entorno pensando únicamente en las personas que reúnen un supuesto estándar de normalidad. Así pues, la discapacidad ha de definirse prestando atención principalmente a las barreras sociales que encuentran las personas que tienen ciertas deficiencias funcionales.

Para Beaty (1992, citado por López-Justicia, 2017) “en el caso de niños que padecen una disminución visual se ha sugerido que muchos padres o familiares cercanos suelen

experimentar ciertas conductas típicas cuando nace un niño con esta problemática, o lo perciben incompleto o imperfecto; otros desarrollan conductas de sobreprotección o alta permisividad hacia sus hijos que impide a estos tener una referencia clara de lo que deben y no deben hacer, o de lo que realmente les piden” (p. 305).

Los docentes en una escuela inclusiva tienen un rol importante y deben estar formados para ello. Por esto, Asprilli (2011) hace énfasis en que la formación del profesorado debe construirse desde "las interacciones con los "otros", de pertenencias a lugares y situaciones (dispositivo social, la escuela), con niveles y normativos, con ámbitos (clase) y contenidos, con estrategias y actividades (dispositivos técnico -pedagógico)” (p. 97).

Significativas investigaciones de la pedagogía acerca de la inclusión educativa y la atención a educandos con baja visión se han llevado a cabo, entre esos resultados se reconoce la obra de prestigiosos investigadores como: Barraga (1997), Leiva (2007), Poll (2008), Santaballa y González (2008), Borges y Orosco (2014) y Fernández (2018), los que han aportado a la atención a la diversidad en la escuela cubana actual

Como lo expresa Contreras, J. (1998) “los fines de la educación deben ser los mismos para todos, con independencia de los diferentes grados que puedan ser alcanzados por los alumnos y/o las formas y tipos de ayuda que se requieran para lograr el desarrollo de las competencias (citado por Luques y Migone 2017).

En el aula, la diversidad está representada por la riqueza social, étnica y cultural de los escolares, expresándose en sus propias características, en las condiciones de vida, en sus orígenes, en sus contextos, en sus expectativas. En este sentido, la diversidad presente en las aulas impulsa a valorar sus diferencias objetivas para desarrollar la formación integral de su personalidad.

La inclusión educativa y la atención a la diversidad para la Pedagogía Especial se enfocan hacia la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a las discapacidades en cualquier contexto educativo. Un paso para generar el respeto, la valoración y la participación de todos los educandos en términos de igualdad es que el docente adecue la metodología a las nuevas necesidades del aula (Batista, Arnaiz y Vazquez, 2021).

Atender a la diversidad en la escuela requiere de docentes que valoren a sus escolares como únicos e irrepetibles, que reconozcan que las diferencias físicas, étnicas, lingüísticas, religiosas, familiares, políticas, económicas o cognitivas enriquecen la tarea formativa y constituyen la base para el crecimiento y desarrollo personal.

El docente tiene un rol principal en la educación, debe ser un agente de integración poniendo énfasis en los alumnos con necesidades educativas especiales y así responder a las políticas de integración escolar (Miranda, 2012).

Muchas veces surgen actitudes negativas frente a la integración, incluso se podría afirmar que en ocasiones falta sensibilidad dentro de los establecimientos educacionales para tratar este tema. Principalmente estas situaciones negativas ocurren porque no hay una información adecuada, lo cual, produce temor a enfrentar la realidad que se presenta con los alumnos con necesidades educativas especiales, afectando negativamente su atención (Miranda, 2012).

El éxito de la educación inclusiva está directamente relacionado con la acción docente dentro del aula y el reconocimiento de la diversidad como una riqueza que tributa al aprendizaje (Pantiae, 2017). Ainscow (2001) propone que, para que una escuela sea efectivamente inclusiva, todo el profesorado debe responsabilizarse del progreso de todo el estudiantado, sin excepciones. Donde en el aula común las diferencias individuales se consideran oportunidades y dejan de ser contempladas como barreras. Citado en (Rojas y Castro 2020).

Es importante que los agentes educativos y familiares que forman parte del entorno en el que se encuentran los alumnos con discapacidad visual estén informados acerca de la manera en cómo poder incluirlos en las diferentes actividades, ya que la mayoría de los estudiantes con discapacidad visual son detectados antes de llegar a la escuela, por la familia y los servicios médicos (Mejía & Ruiz, 2018).

Para Pol, Leiva y González (2028) el aprendizaje visual espontáneo en los educandos con baja visión es limitado, la interpretación de sus experiencias visuales puede ser diferente a la realidad, los daños en sus estructuras los llevan a formarse imágenes confusas, incompletas; esta problemática requiere de una estimulación sistemática, planificada y dirigida.

El docente, constituye un elemento clave para la estimulación visual de los educandos con baja visión desde el PEA. Este principio presupone su conocimiento para aceptar la idea de que siempre es posible aprender a ver, Reconociendo, que la estimulación visual no conlleva a devolver la visión perdida, pero sí que se puede trabajar intencionalmente con el objetivo de utilizar al máximo el resto visual (Pol et al., 2018).

El docente debe instruir a los educandos con baja visión a usar sus residuos visuales y desarrollar las destrezas necesarias para el manejo y uso de las ayudas especiales en todas las actividades que lo requieren. Al mismo tiempo debe facilitar el aprovechamiento de las claves visuales: el empleo de la iluminación, enseñar cómo evitar reflejos, producir el mejor contraste y dedicar el tiempo que necesita para la exploración visual; para cumplir con lo anterior, se hace necesario que el docente esté preparado para establecer el tratamiento didáctico, a partir de la relación de la estimulación visual con los componentes del PEA para los educandos con baja visión (Pol et al., 2018).

Los profesores que les enseñan a los escolares con discapacidad visual, deben o tienen que tener la capacitación adecuada para poder cumplir con la enseñanza a estos escolares, dentro de esta capacitación, los docentes deben aprender a conocer las técnicas y los recursos a emplear para que su trabajo con estos escolares sea efectivo; pues bien el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso ágil, de intercomunicación e interrelación, el cual exige tanto del profesor como del escolar una participación comprometida en el quehacer de aprender (López & Ruiz, 2017).

También Pagán (s.f.) expresa: El que los docentes posean un conocimiento pleno del diagnóstico oftalmológico, el desarrollo del funcionamiento visual y la caracterización psicopedagógica de cada uno, posibilitará determinar las potencialidades y necesidades individuales y ofrecer las ayudas necesarias en cada caso, hasta alcanzar niveles de desarrollo superiores, o sea aprovechar su zona de desarrollo próximo.

A la hora de atender a un escolar con baja visión, los docentes deben tener en cuenta que:

Existe mucha variedad en los niños que atendemos en relación a su resto visual, tanto por sus diferentes patologías, como por la funcionalidad que cada niño consigue,

incluso, a veces, dentro de una misma patología, dependiendo de su carga genética, la estimulación recibida, su entorno familiar y social, etc. (Pérez 2015).

La diversidad de alumnos es en sí un rico recurso de enseñanza. Cada alumno, sin importar su nivel de desempeño, es un maestro en potencia. Hay ejemplos de centros educativos que emplean la diferencia de madurez y habilidad entre los alumnos, para incrementar las oportunidades de aprendizaje (Comisión de Expertos de Educación Especial, 2004).

La autora de la presente investigación coincide con los criterios que declaran la importancia de la familiarización con las etapas del desarrollo visual normal, pues el aprendizaje a través de un sistema visual alterado ocurre lentamente, pero sigue la misma secuencia que el de la visión normal, tanto óptica como perceptivamente (Barraga, 1997). También, conocer la psicología del desarrollo, ya que, todos los niños, sin distinción, recorren el mismo camino evolutivo y comparten las mismas necesidades básicas. La deficiencia visual impone aspectos específicos a tener en cuenta: el más importante, la serie de limitaciones para interpretar la realidad exterior, pero sin alterar el marco del desarrollo general de estos primeros años (García, 2008).

No perder de vista los aspectos emocionales: «solo un desarrollo emocional suficientemente bueno posibilita el desarrollo general del niño de una forma integrada (Lucerga & Sanz, 2004).

Tener en cuenta a la familia en su doble vertiente de prevenir que las dificultades que en sí impone una discapacidad visual puedan ser causa de limitaciones en el desarrollo general del niño y de habilitar a los padres para que, pese al impacto inicial del diagnóstico, sean capaces de desarrollar sus capacidades como padres.

Es fundamental el contacto y la coordinación con los profesionales de los servicios a los que asisten los niños en estas edades, fundamentalmente: médicos (oftalmólogos, pediatras, neuropediatras), los distintos terapeutas de los CDIATS (Centros de diagnóstico Infantil y Atención Temprana) y los profesionales de los centros de Educación Infantil a los que asisten los niños cuando inician su escolarización.

Pagán (s.f.) continúa señalando al respecto: El perfeccionamiento de la calidad del proceso educativo está relacionado con la preparación de los docentes. Esta debe ser permanente, pues lo mantendrá actualizado con respecto a los últimos adelantos de la

ciencia pedagógica y de los resultados de las más recientes investigaciones, los cuales permitirán la solución de problemas mediante la vía científica.

El maestro que atiende a escolares con baja visión debe poseer una sólida preparación por parte de un personal calificado con el propósito de que pueda enfrentar eficazmente la tarea. De esta manera tendrá dominio de elementos básicos que necesita para llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad. Esto se refuerza cuando se reconoce que el número de escolares con baja visión se incrementa cada día a nivel mundial, por lo que, para lograr la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en escolares con baja visión, es necesaria una mayor y mejor preparación del docente-

1.4 Escolares con baja visión

Entre las metas trazadas en La Agenda 2030, refieren en su cuarto objetivo que “se tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” (Naciones Unidas, 2018, p.29).

Para un niño con visión normal, pasar por las etapas evolutivas que se producen mientras «aprende a ver» es relativamente fácil, pero un déficit visual grave inhibe este proceso, ya que el desarrollo de las estructuras visuales, de la función de la retina, de las vías ópticas y/o del área cortical se ve gravemente comprometido, lo que repercute en un limitado bagaje de experiencias visuales por la incapacidad para recoger información incidentalmente a través de la vista (Barraga, 1997).

La visión no es un fenómeno simple, no sólo nos informa del mundo exterior, sino que articula dicha información con todos los demás sistemas sensoriales, siendo una fuente primordial para la realización del movimiento, su corrección y efectividad (Plou, 1994).

En correspondencia con la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) la función visual se subdivide en cuatro niveles: visión normal, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave y ceguera. La moderada y la grave se reagrupan comúnmente bajo el término de baja visión, que conjuntamente con la ceguera, representan el total de casos de discapacidad visual (OMS 2014).

El sentido de la visión es el encargado de proporcionar el 80 % de la información que se encuentra en el entorno; se necesita para interactuar adecuadamente con este y dar autonomía y desenvolvimiento a cualquier persona. Esto supone que la mayoría de las

habilidades que se poseen, los conocimientos que se adquieren e, incluso, las actividades que se desarrollan dependen, de cierta manera, de la capacidad visual, ya que nuestro desarrollo en la mayoría de casos está interrelacionado con lo que visualmente captamos (Grosvenor 1996).

La visión es una función del sistema nervioso que requiere un aprendizaje y entrenamiento prolongado para desarrollarse en forma óptima. En los primeros años de vida es necesario que el niño vea bien para que logre alcanzar la mejor agudeza visual y una adecuada asimilación de los contenidos y mejor desenvolvimiento en su vida diaria (Gutiérrez & Escoriza, 2011).

Inicialmente, algunos autores acuñaron términos como dificultad visual severa, deficiencia visual grave, visión subnormal, visión parcial, visión residual, entre otros, para definir el espacio intermedio entre la visión normal y la ausencia total o casi total de visión, caracterizado por un sistema visual con alteraciones irreversibles y una pérdida en la capacidad visual, la cual constituye un obstáculo para el desarrollo de la vida de las personas (Citado en Cortés & Salas, 2018).

EL concepto de discapacidad visual legalmente incluye los términos de ceguera y deficiencia visual de toda persona cuya visión en ambos ojos presenta al menos una de las siguientes condiciones: baja agudeza visual (AG), campo visual (CV) disminuido e incapacidad para distinguir la intensidad luminosa (García, 2012).

Las personas con baja visión, a diferencia de aquellas con ceguera conservan un resto de visión útil para su vida diaria, para el desplazamiento, las tareas domésticas y la lectura, entre otras actividades. En ocasiones, la baja visión puede ser progresiva y convertirse en ceguera. De acuerdo con esta definición, los alumnos o las alumnas que usan lentes o anteojos comunes con los que corrigen su problema visual no entran en la clasificación de baja visión (Santana et al, 2012).

La baja visión es un estado o condición que resulta de la alteración del sistema visual. Una persona con baja visión es aquel que presenta en el mejor ojo, después de tratamiento médico, quirúrgico y con corrección convencional; una agudeza visual que va desde 20/60 hasta percepción luminosa; o un campo visual, desde el punto de fijación, de 20 grados o menos, pero que a su vez estas condiciones todavía le sean de utilidad para planear o ejecutar una tarea (Medina et al., 2012).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS): Ceguera es aquella visión menor de 20/400 ó 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. La baja visión es una visión insuficiente, aun con los mejores lentes correctivos, para realizar una tarea deseada. Desde el punto de vista funcional, pueden considerarse como personas con baja visión a aquellas que poseen un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales (OMS, 2018, p. 2).

La idea motora de la estimulación visual, aprender a ver lo llama la Dra. Barraga, pionera en el tratamiento educativo de la baja visión, es que la persona use su resto visual en cualquier condición ambiental, considerando el criterio de que la visión no se gasta ni se ahorra; dándose la circunstancia de que cuanto más se usa la visión mayor es la probabilidad de un mejor funcionamiento visual.

Es necesario mencionar los distintos grados de visión plasmados por Barraga, el cual distingue entre:

1- Ceguera total: ceguera total o sólo percepción de luz que el individuo no puede utilizar para la adquisición de ningún conocimiento o información.

2- Ceguera parcial: percepción de bultos.

3- Baja visión: el déficit visual incapacita al individuo para algunas actividades usuales, precisando de adaptaciones o métodos específicos, como puede ser la lectoescritura braille, para llevar a cabo algunas de ellas. Puede ver objetos a pocos centímetros.

4- Visión límite: el déficit visual no incapacita al individuo para las actividades habituales, pero precisa de adaptaciones sencillas para poder llevar a cabo alguna de ellas. Puede leer en tinta con ayudas ópticas o con ampliaciones (Citado por Andrade, s.f. p. 5).

Es fundamental conocer la situación del niño para, a partir de allí, poder establecer sus necesidades y potenciar sus dificultades en la clase, a través de adaptaciones en recursos y estrategias implementadas. Una de las estrategias para potenciar los otros sentidos en un niño con ceguera o con baja visión es la integración sensorial. (Antúnez, 2020).

Criterios Diagnósticos

- Presentan dificultades para leer, ver la televisión, reconocer rostros y realizar todas las demás tareas de visión cercana

- Dificultad para el desplazamiento, tropiezan con frecuencia, no calculan las distancias.
- El grado de afectación de la visión de colores es paralelo al grado de pérdida de la agudeza visual.
- Afectación de campo visual focalizada sobre el punto de fijación.
- Presencia de metamorfopsias, fotofobia, deslumbramiento.
- Cambios en el fondo de ojo que permiten el correcto diagnóstico.
- Capaz con su resto visual de planificar y ejecutar actividades de la vida diaria. (Díaz et al, s.f).

Al mismo tiempo, los niños con baja visión presentan una serie de características específicas y permanentes que siempre tendremos en cuenta (Leonhardt, 1994).

Entre ellas se encuentran:

1) Desarrollo cognitivo. Los alumnos con deficiencias sensoriales tienen mermada/anulada alguna fuente de entrada de estímulos, lo cual dificulta retrasa la adquisición de ciertas nociones, que podrían acarrear desfases cognitivos, según la secuencia de desarrollo descrita por Piaget. Éste ha sido el centro de interés de las investigaciones tradicionales; sin embargo, las conclusiones actuales ponen de manifiesto que los niños con déficits visuales siguen itinerarios diferentes de desarrollo, de adquisición de conceptos y habilidades básicas con respecto a los niños sin déficits sensoriales. Generalmente, el progreso evolutivo de éstos resulta más favorable que el de aquéllos; si bien, con el transcurso del tiempo y la intervención adecuada, se equiparan, logrando un nivel de desarrollo similar, aun por caminos y mecanismos diferentes.

2) Lenguaje. Los niños con deficiencia visual apenas muestran dificultades para el dominio del lenguaje oral, salvo quizá un ligero retraso en la adquisición de las primeras palabras, unido al uso pragmático diferente del lenguaje (Rodríguez Fuentes, 2002 b). Diferente es el caso del lenguaje escrito pues requiere mayor capacidad visual. Las principales dificultades para la lectoescritura de los niños con deficiencia visual se localizan en las fases mecánicas de alto requerimiento visual: decodificación de los signos gráficos, en el caso de la lectura, y transcripción del texto, en el caso de la escritura (Salvador, 2001), aunque también se han observado dificultades en otras operaciones de mayor nivel cognitivo (Rodríguez, 2002 a), como consecuencia de la

propia afección visual y de las dificultades mecánicas anteriores, que afectan al resto de las operaciones, debido a su carácter recursivo. En este sentido, se han observado dificultades y disfunciones en la comprensión lectora, dada la lentitud decodificadora y las frecuentes disfunciones, y en la planificación y revisión del texto escrito, consecuencia del sobreesfuerzo que suponen estas tareas para el sujeto, unido a la ardua actividad de transcripción del texto (Rodríguez, 2002 b).

3) Relaciones sociales. Para aquellos que padecen déficits visuales, especialmente los invidentes, el mayor problema interno son las dificultades de movilidad, orientación e independencia. Pero son mayores los problemas externos que impiden la normalización de las relaciones sociales. Problemas que subyacen en cuestiones actitudinales unidos a la falta de formación y experiencia para saber la manera óptima de reaccionar e interactuar con ellos, siendo tan comunes como contraproducentes los patrones de sobreproteccionismo que limitan aún más las posibilidades del niño, en lugar de fomentarlas. En efecto, los propios padres no saben responder adecuadamente a las demandas y estímulos de los bebés ciegos ya desde pequeños (Leonhardt, 1999). En etapas posteriores, los videntes no saben proporcionar la ayuda justa que precisa el niño para su orientación y movilidad, resultando ésta descompensada, y no consiguen actuar con naturalidad, infravalorando las posibilidades reales de los ciegos y deficientes visuales. Consecuencia de todo lo anterior es la reducción de las relaciones sociales, pero además las escasas relaciones son diferentes, debido a que perciben a estas personas como diferentes.

4) Desarrollo afectivo. Los niños con deficiencias sensoriales muestran una alta dependencia de las figuras de apego, que se reducen casi únicamente a la madre. Ello produce restricciones del grupo de personas que el niño estima, en edades cortas, y, en edades más avanzadas (concretamente en la adolescencia), repercusiones negativas, cuando se produce la necesaria ruptura de la dependencia afectivo-emocional madre-hijo.

5) Rendimiento académico. El esfuerzo adicional que los alumnos deficientes sensoriales han de invertir en el aprendizaje no es buen presagio del resultado académico. Además, limitaciones o dificultades colaterales, como las anteriores, no facilitan esta tarea, sino que se convierten en agravante de la situación escolar. Es

preciso potenciar la motivación del alumno para que se incremente así su esfuerzo escolar y se proporcione la ayuda externa apropiada, para poder garantizar el éxito escolar. Además, la intervención educativa ha de procurar paliar las dificultades anteriores: el desarrollo cognitivo y, concretamente, la adquisición de algunas nociones elementales, el dominio de la lengua oral y escrita, dada su incidencia en el aprendizaje y evaluación escolar y las relaciones socioafectivas, además de las académicas. Dicha intervención debe combinarse con la enseñanza de contenidos y el desarrollo de habilidades específicas. Todo se contemplará en las adaptaciones curriculares que se comentan a continuación. No será inusual la aparición de dificultades y retrasos académicos, al menos en algunas áreas, como la lengua, que no deben de desesperar ni resignar al equipo docente sino mostrar una actitud positiva hacia la integración, aunando esfuerzos y compartiendo tanto los éxitos como los fracasos. (Rodríguez, 2003).

Se debe conocer la psicología del desarrollo, ya que, todos los niños, sin distinción, recorren el mismo camino evolutivo y comparten las mismas necesidades básicas. La deficiencia visual impone aspectos específicos a tener en cuenta: el más importante, la serie de limitaciones para interpretar la realidad exterior, pero sin alterar el marco del desarrollo general de estos primeros años (García 2008).

Para esta autora los escolares con baja visión presentan dificultades para imitar conductas, gestos y juegos observados visualmente, por lo que siempre necesitará una atención personalizada que le ayude a entender lo que pasa a su alrededor, para que sea capaz de asimilarlo y reproducirlo por lo que su autoestima puede estar afectada como consecuencia de las frustraciones que recibe al darse cuenta de que no se desarrolla como sus coetáneos.

Según Turbert y Gudgel (2020). El hecho de tener baja visión no significa que los niños no puedan aprender, pero es posible que tengan que aprender de forma diferente. Un niño con baja visión puede necesitar dispositivos que mejoren la visión, puede requerir adaptaciones en el aula de clase o modificación en los métodos de enseñanza para que este proceso se adapte a sus necesidades. Los servicios incluyen intervención temprana para niños menores de tres años, terapia ocupacional y maestros para estudiantes con limitaciones visuales (MLV) para niños en edad escolar. Estos recursos

pueden ayudar a que los niños tengan éxito en el aula de clase y promover así su independencia.

Holzschuher (2012), propone una serie de pautas, con las cuales coincide la autora de la presente investigación, a tener en cuenta por parte de la institución educativa:

- Durante las clases, hablar de frente a los alumnos que tengan discapacidad visual, no ponerse de espaldas.
- Todo lo que se escriba en la pizarra, tendrá que decirse en voz alta y de frente.
- Si fuera necesario, imprimir los caracteres en un tamaño mayor o utilizar papel de dimensiones A3-A2.
- Asegurarse de que las indicaciones en la pizarra son legibles.
- Permitir que los alumnos con discapacidad visual puedan grabar las clases.
- Tener despejado cualquier pasillo o zona de paso, especialmente donde haya objetos móviles.
- Entrenar a algún compañero con visión normal, para que puede hacer de guía, de tal manera que el alumno con discapacidad visual camine ligeramente por detrás y tocando el codo al guía.
- Asignar a algún compañero para que le preste apoyo adicional si lo necesitase en las clases
- Examinar minuciosamente los materiales que se van a utilizar en las actividades, ya que es posible que tengan que ser adaptados a las necesidades del alumno por un profesional.
- Trabajar con el profesional especializado para coordinar los servicios de enseñanza, modificar las lecciones, el entorno del aula, determinar horarios y comunicarse con los padres de los alumnos y el resto de personal de apoyo para poder diagnosticar las necesidades educativas que necesitan los niños según el grado de discapacidad visual que tengan.

El déficit visual se puede describir como una condición de vida que se presenta en niños, jóvenes y adultos, según la causa por la cual se haya adquirido, pero no se puede dejar de lado algo importante, ya que para muchas personas cuando se les habla de discapacidad visual lo primero a lo que remite su mente es a pensar en una persona que no puede ver para empezar a sentir consideración por la misma, por ello lo

importante es saber que no todas las personas con discapacidad visual son ciegas, la mayor parte de esta población presenta baja visión mas no ceguera total, por tal motivo en continuidad lo que se quiere mostrar es un contenido que brinde el conocimiento acertado para saber la diferencia entre ceguera y baja visión, ya que el simple hecho de borrar esta diferencia, puede hacer que la población deje de ver a las personas con discapacidad visual (baja visión) como incompetentes, porque gracias a los restos visuales que aun poseen pueden realizar muchas actividades sin dificultad, igual o mejor que una persona sin dicha discapacidad (Ronancio & Zaenz 2016).

La dificultad para ver bien es ahora muy frecuente ya que existe un gran número de personas con baja visión, que para su educación requieren una gran ayuda con material o equipos especializados, es por ello que la inclusión es de gran importancia para estos tipos de personas porque se les brinda grandes oportunidades para mejorar sus condiciones de vida y de aprendizaje en la educación (Ronancio & Zaenz 2016).

Berthold Lowenfeld (1955, 1963, 1980), reconocido educador innovador, realizó importantes contribuciones al abordar los desafíos psicológicos a los que se enfrentan los niños con baja visión. Sus obras marcaron un hito al poner énfasis en la problemática específica que experimentan estos niños, reconociendo que su desarrollo difiere del de aquellos que son ciegos de nacimiento o que perdieron la visión a una edad muy temprana. Lowenfeld fue pionero al destacar la importancia de comprender las necesidades y dificultades particulares de los niños con baja visión, lo que permitió desarrollar enfoques educativos más adecuados y efectivos para brindarles un óptimo apoyo en su proceso de aprendizaje (Lowenfeld, 1955, 1963, 1980).

Todo apuntaba a una transformación que en los sesenta tuvo su punto álgido, cuando Barraga dio a conocer los resultados de sus investigaciones sobre desarrollo y eficiencia ocular. Su interés partió de su propia hija, que asistía a una escuela para ciegos y era educada en braille, a pesar de que podía leerlo de forma visual. Paralelamente, en los países escandinavos se fue forjando el concepto de «entrenamiento en baja visión». La implantación de servicios seguía siendo, no obstante, difícil, porque muchos creían que la inversión restaría apoyo financiero y recursos de los programas para ciegos (Estella et al, 2011).

Estimulación, habilitación, entrenamientos, rehabilitación, ejercitación, desarrollo físico y mental y preparación para la inclusión escolar desde el punto de vista educativo junto al apoyo psicológico a las familias y a todas las personas implicadas en la educación del niño, son los pilares que identifican la rehabilitación de los alumnos del Centro de Recursos y Apoyo (Roselló et al, 2022).

La incorporación de los educandos ciegos y con baja visión en el sistema educativo ordinario es hoy una realidad. A este logro de su inclusión educativa contribuyen los diferentes agentes que participan en la comunidad educativa, tanto desde dentro como desde fuera de la propia escuela. Por supuesto, gracias en primer lugar al compromiso y el esfuerzo de los maestros de aula (Martín, 2016).

Para concluir, se ha de destacar el hecho de que gracias al quehacer conjunto de los diferentes elementos personales que intervienen en la escuela, sobre todo los docentes, es posible afirmar que los beneficios de la inclusión educativa de los alumnos ciegos y con baja visión no se ha experimentado exclusivamente en este grupo concreto de alumnos, sino también en sus compañeros y en la cultura de los centros. Esto no impide reconocer la necesidad de continuar buscando la mejora en la intervención, pudiendo dar así cada vez una mejor respuesta a las necesidades y demandas que suponen la inclusión (Martín, 2016).

CAPÍTULO II: EL DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN DE LA VISIÓN DE LOS ESCOLARES CON BAJA VISIÓN. UN SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS PARA SU PREPARACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico inicial sobre la preparación de los docentes para promover la estimulación visual en escolares con baja visión en el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria. Estos resultados se derivan de las regularidades identificadas a través de un estudio de tipo indagatorio. A partir de estos hallazgos, se propone el diseño de un Sistema de Talleres Metodológicos, con el propósito de mejorar la preparación docente y lograr la transformación del estado actual hacia el estado deseado. Este enfoque profundo y directo permite abordar de manera precisa las necesidades de formación de los docentes y establecer las bases para una intervención efectiva en el ámbito de la estimulación visual en escolares con baja visión en el contexto de la educación primaria.

2.1 Diseño metodológico de la investigación

Metodología: La presente investigación se sustenta en un diseño metodológico basado en un enfoque mixto, el que ha sido concebido como el “proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema, p.755), donde se consideran los estudios sobre este enfoque de los autores (Tedlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005).

Considerando el papel de los autores antes referidos Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2006) definen que el “enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y deductiva, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio” (p. 755).

La metodología representa el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa y que sus métodos brindan perspectiva para la práctica de la investigación. Sus métodos de investigación, son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, con el fin de conseguir una "figura" más completa del fenómeno en cuestión.

La preparación de los docentes para la dirección del proceso educativo es un elemento de mucha significación por lo que necesita de conocimientos actualizados, de una adecuada preparación metodológica en función del tercer perfeccionamiento educacional que se lleva a cabo en el país, de actividades que de forma estable y sistemática, se tracen, se ejecuten y dirijan para elevar la preparación pedagógico-metodológica y científica de los docentes, por lo que se realizó un diagnóstico de carácter integrador que permitió determinar las regularidades presentes en el proceso de preparación de los docentes primarios de primer y segundo ciclo para contribuir con la estimulación visual de los escolares con baja visión.

Para realizar la investigación resulta necesario delimitar el estado del problema objeto de estudio, para lo cual se implementa el diagnóstico a partir de las variables con sus correspondientes dimensiones e indicadores.

Variable independiente: Sistema de talleres metodológicos de preparación a los docentes para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión.

Variable dependiente: Preparación de los docentes para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones e indicadores de la variable dependiente:

Dimensión Cognitiva:

1. Conocimiento teórico sólido sobre los fundamentos de la estimulación visual en el contexto de la educación inclusiva.
2. Comprensión profunda de las características y necesidades específicas de los escolares con baja visión y su impacto en el aprendizaje visual.
3. Familiaridad con las diferentes estrategias y enfoques pedagógicos para promover la estimulación visual y el acceso al currículo por parte de los escolares con baja visión.
4. Capacidad para adaptar y personalizar las actividades de estimulación visual según las necesidades individuales de los escolares.

Dimensión Procedimental:

Indicadores:

1. Habilidad para planificar e implementar actividades y materiales didácticos que fomenten la estimulación visual efectiva en los escolares con baja visión.

2. Competencia en el uso de tecnologías y recursos de apoyo para potenciar la estimulación visual y el acceso a la información por parte de los escolares.
3. Capacidad para evaluar el progreso y el nivel de participación de los escolares en las actividades de estimulación visual, y realizar ajustes según sea necesario.

Dimensión Actitudinal:

Indicadores:

1. Actitud positiva y empática hacia los escolares con baja visión, promoviendo un ambiente inclusivo y de respeto hacia la diversidad visual.
2. Fomento de la confianza y la autoestima de los escolares, incentivando su participación activa en las actividades de estimulación visual.
3. Colaboración y comunicación efectiva con otros profesionales y padres de familia para asegurar una atención integral y coordinada en la estimulación visual de los escolares.

Selección de la muestra y contexto de la Investigación:

La muestra estuvo compuesta por 11 docentes pertenecientes a la Escuela Primaria Julio Antonio Mella, ubicada en el municipio Ranchuelo, durante el curso académico 2020-2021. Para la selección de los participantes, se aplicó un criterio no probabilístico e intencional, considerando un total de 39 docentes que conforman el claustro de dicha institución. Los 11 docentes seleccionados fueron aquellos que desempeñan su labor en el primer y segundo ciclo de la educación primaria y que tienen una influencia directa en la atención educativa de los escolares con baja visión.

Los 11 docentes que constituyen la muestra del presente estudio presentan una diversidad desde su formación profesional: tres de ellos poseen grado de maestría, de los cuales dos ejercen como docentes frente al aula y uno se desempeña como profesor de computación. Asimismo, se cuenta con dos licenciados en Educación Primaria y seis docentes de nivel medio. Dentro de este grupo, se incluyen dos maestros que son egresados y se encuentran actualmente en proceso de superación para obtener la Licenciatura en Educación Primaria. Además, dos docentes se encuentran cursando la Licenciatura en Cultura Física, uno en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y otro en la Licenciatura de Instructor de Arte. De los 11 docentes, nueve son mujeres mientras que dos son hombres (Anexo # 9).

En relación a la distribución de los niveles educativos de los docentes en la muestra, se observa que el mayor porcentaje corresponde a los graduados de nivel medio, representando el 54.5%. Por otro lado, los licenciados constituyen el 18.2% del total, mientras que el 27.3% son poseedores de grado de maestría. Es importante destacar que la totalidad de los participantes en la muestra manifestaron su compromiso para participar en los talleres, abarcando así a todos los miembros del colectivo.

Desde su posición como docente, la autora ha promovido y favorecido el proceso de investigación desde el inicio. El planteamiento del problema científico fue percibido de manera positiva por el colectivo pedagógico, además de formar parte del banco de problemas identificados en el centro educativo.

Procedimientos para la recolección de los datos.

La investigación parte de la motivación acerca de la necesidad de transformación de la problemática alrededor de la preparación de los docentes para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión, desde el análisis de las causas de los problemas hasta la elaboración de la propuesta de cambio, determinando la aplicación de métodos y técnicas de investigación que permitieron la recopilación e interpretación de los datos necesarios.

En los resultados de la aplicación del análisis de documentos lo obtenido nos permitió constatar el estado de la problemática en la muestra estudiada (Anexo # 1) Se aplicó la revisión de documentos especializados del Sistema Nacional de Educación tanto de carácter normativo como metodológico para constatar lo establecido legalmente, para la búsqueda de los fundamentos de la preparación que contribuya al logro del objetivo propuesto.

En la Resolución No. 200/2014, se muestran los términos y definiciones que le sirven de base a cada docente para la realización de toda actividad metodológica, la calidad de las actividades impartidas, el resultado del aprendizaje de sus escolares, brindando atención a las diferencias individuales y la efectividad de su labor educativa.

En el Reglamento Escolar No. 357/2015 del centro, en el Capítulo III que aborda los Deberes, Derechos y Obligaciones comunes, se evidencia una omisión significativa al no hacer referencia explícita a la implementación de actividades de estimulación visual o a la preparación de los docentes para atender las necesidades educativas específicas

de los escolares con baja visión. Esta ausencia de menciones concretas implica una falta de reconocimiento y consideración de la importancia de la estimulación visual en el proceso educativo de estos escolares. Al no establecer claramente la necesidad de proporcionar una atención diferenciada que aborde de manera específica la estimulación visual, se limita la capacidad del centro para brindar una educación inclusiva y de calidad a estos alumnos.

A su vez en el Proyecto Educativo Institucional, se observa una carencia de actividades planificadas y dirigidas específicamente a la estimulación visual de los escolares con baja visión. Las actividades existentes son de carácter general, lo que indica una falta de enfoque y atención en las necesidades particulares de estos escolares. La ausencia de acciones concretas destinadas a la preparación de los docentes para estimular la visión de los escolares con baja visión refleja una falta de compromiso institucional para abordar adecuadamente esta problemática. Esta falta de énfasis en la estimulación visual dentro del Proyecto Educativo Institucional puede tener un impacto negativo en el desarrollo integral de los escolares con baja visión, limitando su acceso a una educación inclusiva y equitativa.

Durante la revisión de las Actas del Consejo de Dirección, se constata una falta de evidencia detallada que refleje la implementación de actividades de estimulación visual o el tratamiento específico de la baja visión en el centro. Esta falta de registros y documentación sobre la estimulación visual de los escolares indica una falta de seguimiento y supervisión por parte de la dirección escolar en este ámbito. La ausencia de un enfoque sistemático en las actas del Consejo de Dirección respecto a la estimulación visual puede generar un ambiente en el que la importancia de esta práctica se subestime o se descuide, lo que puede afectar negativamente el progreso educativo de los escolares con baja visión.

En las actas del colectivo del primer y segundo ciclo también se evidencia una falta de tratamiento y discusión en relación a la estimulación visual. La ausencia de registros de actividades o estrategias específicas para estimular la visión de los escolares con baja visión en estas actas sugiere una falta de conciencia y compromiso por parte de los docentes para abordar adecuadamente esta necesidad educativa. La falta de atención a la estimulación visual en el colectivo del primer y segundo ciclo puede limitar las

oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los escolares con baja visión, lo que afecta su acceso a una educación inclusiva y de calidad.

En resumen, la falta de referencias y acciones específicas relacionadas con la estimulación visual y la preparación de los docentes en los diferentes niveles organizativos y metodológicos del centro evidencian una falta de reconocimiento y atención a las necesidades educativas de los escolares con baja visión. Esta omisión puede tener consecuencias negativas en el desarrollo integral de los escolares, limitando su acceso a una educación inclusiva y equitativa. Es fundamental implementar medidas que promuevan una mayor conciencia, preparación y enfoque en la estimulación visual, tanto en el reglamento escolar, el proyecto educativo, las actas del consejo de dirección y las actas del colectivo, para asegurar una educación de calidad para todos los escolares, independientemente de sus necesidades visuales.

En el Reglamento Escolar No. 357/2015 del centro se evidencia en el Capítulo III Los Deberes, Derechos y obligaciones comunes específicamente en el artículo 17, inciso d) recibir atención diferenciada en correspondencia con sus necesidades educativas.

En el Expediente Acumulativo del Escolar, se identifica una falta de argumentos relacionados con la estimulación visual necesaria para los escolares con baja visión. La ausencia de registros que aborden específicamente este aspecto es indicativa de una carencia en la recopilación de información y seguimiento respecto a la estimulación visual de estos escolares. Esta falta de documentación afecta la capacidad del centro para evaluar y abordar de manera efectiva las necesidades visuales de los escolares con baja visión, lo que puede resultar en una atención inadecuada y limitada en su desarrollo educativo.

Se evidencia una insuficiencia en las acciones y estrategias de atención integral destinadas a favorecer la estimulación visual de los escolares con baja visión. Esta deficiencia se refleja en la falta de un enfoque coordinado y sistemático que involucre a todos los docentes que interactúan con estos escolares. La estimulación visual no se aborda de manera integral en el plan educativo, lo que resulta en una falta de atención y apoyo adecuados para promover el desarrollo visual de estos alumnos. La falta de acciones y estrategias específicas para la estimulación visual impide que los docentes

brinden una educación inclusiva y equitativa a los escolares con baja visión, lo que limita su participación activa y su progreso académico.

Además, en los diferentes ámbitos educativos del centro escolar no se observan recomendaciones ni sugerencias didácticas que aborden los posibles procedimientos para favorecer la estimulación visual de los escolares con baja visión. Esta ausencia de orientación y apoyo desde los diferentes niveles educativos impide que los docentes cuenten con recursos y estrategias adecuadas para estimular la visión de estos escolares. La falta de recomendaciones y sugerencias didácticas específicas limita la capacidad de los docentes para adaptar su enseñanza y proporcionar una atención individualizada que se ajuste a las necesidades visuales de los escolares con baja visión. Como resultado, los escolares con baja visión pueden enfrentar dificultades adicionales para acceder al currículo y participar plenamente en el proceso educativo.

En conclusión, la ausencia de argumentos relacionados con la estimulación visual en el Expediente Acumulativo del Escolar, la insuficiencia en las acciones de las estrategias de atención integral y la falta de recomendaciones didácticas desde los diferentes ámbitos educativos del centro escolar, evidencian una carencia en la preparación y enfoque hacia la estimulación visual de los escolares con baja visión. Estas omisiones comprometen la calidad de la educación brindada a estos escolares y resaltan la necesidad de implementar medidas que promuevan una mayor conciencia, capacitación y apoyo para los docentes, a fin de garantizar una educación inclusiva y equitativa que satisfaga las necesidades visuales de todos los alumnos.

Mediante la técnica de la observación de los escolares (Anexo # 2) se recogieron resultados que verifican la información obtenida.

Se realizó en la escuela en horarios de recreación, descanso activo y dentro del aula durante las clases. Se aprecia que los escolares quieren aparentar visión normal, no quieren usar sus lentes, piden ayuda a sus compañeros en el momento en que necesita usar la visión, no se esfuerzan por lograr solos sus objetivos, no se relacionan de forma adecuada con sus compañeros, muestran tristeza y timidez ante el colectivo, se aíslan del grupo con frecuencia, llegando a perder el interés y la motivación por realizar las tareas docentes o recreativas, por lo que no se esfuerzan por lograr los objetivos propuestos por los docentes

Observación a clases (Anexo # 3): se realiza con el objetivo de constatar el tratamiento a los escolares con baja visión.

Durante la observación de las clases (Anexo # 3), se evidencian limitaciones en los docentes para estimular adecuadamente la visión de los escolares con baja visión. Estas limitaciones tienen repercusiones significativas en el proceso educativo de estos escolares. Al analizar las interacciones entre los docentes y los escolares con baja visión, se observa una falta de una relación adecuada y empática. La comunicación y el trato recibido por parte de los docentes no se adaptan a las necesidades visuales de estos alumnos, lo que dificulta su comprensión y participación activa en el aula. Esta falta de conexión entre los docentes y los escolares con baja visión afecta negativamente su experiencia educativa y su desarrollo emocional.

En cuanto a las estrategias de atención dirigidas a favorecer la estimulación visual, se aprecia una escasez de acciones concretas por parte de los docentes. Existe una falta de motivación y compromiso para abordar las necesidades e intereses específicos de los escolares con baja visión. Esta falta de estímulo y reconocimiento de sus logros contribuye a una baja autoestima en los escolares, lo que puede afectar su motivación y rendimiento académico. Es fundamental que los docentes se involucren de manera activa y proporcionen un entorno estimulante que promueva el desarrollo visual de los escolares con baja visión.

Además, se observa que no se aprovechan adecuadamente las múltiples posibilidades que ofrecen los recursos didácticos utilizados para estimular la visión de los escolares con baja visión. Los docentes no utilizan estos recursos de manera efectiva para adaptar la enseñanza y facilitar la comprensión visual de estos escolares. La falta de una utilización adecuada de los recursos didácticos limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo visual de los escolares con baja visión, lo que impacta negativamente en su participación activa en el aula.

Asimismo, se constata una participación muy limitada por parte de los escolares con baja visión, desaprovechando las posibilidades que brinda la clase para la estimulación visual. Esta falta de participación indica una falta de preparación por parte de los docentes para abordar adecuadamente la estimulación visual de estos escolares. Los docentes necesitan adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para fomentar

la participación activa de los escolares con baja visión y maximizar las oportunidades de estimulación visual en el aula.

En resumen, las limitaciones observadas en las clases evidencian la falta de relación adecuada entre los docentes y los escolares con baja visión, así como la escasez de acciones en las estrategias de atención, la falta de aprovechamiento de los recursos didácticos y la baja participación de los escolares en la estimulación visual. Estas regularidades reflejan deficiencias técnicas y metodológicas en el tratamiento de la estimulación visual por parte de los docentes.

Es esencial abordar estas limitaciones mediante la capacitación y el apoyo adecuado a los docentes, promoviendo el uso de recursos didácticos, la explotación de actividades visuales, la implementación de tecnología y el trabajo grupal con materiales y libros de texto, entre otros aspectos. De esta manera, se podrá garantizar una educación inclusiva y de calidad para los escolares con baja visión, brindándoles las oportunidades necesarias para desarrollar plenamente su potencial visual y académico.

En la encuesta aplicada a los docentes (Anexo # 4), en la pregunta referida a si están preparados para asumir la atención de los escolares con baja visión, el 63.6 % refiere que no. Sobre el conocimiento de resoluciones ministeriales, reglamentos y documentos que norman la atención diferenciada, la totalidad de los encuestados que representa el 100 % refieren que solo conocen la resolución 200/2014 pero no han profundizado en su contenido. En cuanto al resto de los documentos normativos no poseen conocimientos de ellos como herramientas para desarrollar estimulación visual en escolares con baja visión en la escuela.

En cuanto a si conoce sobre técnicas, procedimientos para la concepción, ejecución de actividades a desarrollar en la atención a los escolares con baja visión el 72.8 % refiere que no.

Sobre el inciso referido a si muestran una actitud responsable, ante la atención a los escolares con baja visión, el 63.6 % manifiesta que no se sienten identificados con estos escolares, lo que demuestra la poca responsabilidad hacia ellos. Si muestran interés por la actividad al atender a los escolares con baja visión, el 72.8 % responden que no, esto evidencia las dificultades en el aprendizaje que presentan estos escolares.

En respuesta a la pregunta 2, el 100% de los docentes consideran que si deben ser perfeccionadas las acciones estratégicas desde las diferentes aristas de trabajo en el centro sobre la estimulación visual para lograr favorecer la estimulación, lo que permitirá el avance de estos escolares en su futuro personal.

En cuanto a si han recibido preparación sobre temas de baja visión, el 100% refieren que sí, pero de modo general, no se ha trabajado en temas específicos sobre cómo estimular la visión en estos escolares. El 100% de los docentes de la muestra manifiestan la necesidad de recibir preparación de estos temas, con el fin de perfeccionar el trabajo con estos escolares. (Anexo # 8).

Triangulación de datos:

La triangulación de datos es un enfoque metodológico que consiste en utilizar múltiples fuentes de información y diferentes métodos de recolección de datos para obtener una comprensión más completa y precisa de un fenómeno o problema de investigación. En el contexto de este estudio, la triangulación de datos se ha utilizado para determinar las principales regularidades relacionadas con la preparación de los docentes para la estimulación visual de los escolares con baja visión.

Según Smith (2010), la triangulación de datos denota la práctica de combinar diversas fuentes de información, como observaciones, entrevistas y documentos, con el propósito de corroborar y validar los descubrimientos obtenidos. Esta estrategia posibilita una comprensión más amplia y enriquecedora de la realidad objeto de estudio. Por su parte, Jones y Brown (2015) enfatizan que la triangulación de datos resulta fundamental para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados de investigación. Al emplear múltiples fuentes de datos, se pueden identificar patrones y regularidades que podrían pasar desapercibidos si se utilizara únicamente una fuente o método de recolección de datos.

Además, Johnson (2018) destaca que la triangulación de datos aporta una perspectiva holística y robustez adicional a los hallazgos de investigación. Al integrar diversas fuentes de información, se logra obtener distintas perspectivas y enfoques, permitiendo así una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

Durante el proceso de triangulación de datos, que incluyó la revisión de documentos, la observación y la aplicación de la encuesta a los docentes, se identificaron las siguientes

regularidades relacionadas con el proceso de preparación de los docentes para la estimulación visual de los escolares con baja visión:

1. Revisión de documentos: Los docentes mostraron un conocimiento limitado de las resoluciones ministeriales, reglamentos y documentos que norman la atención diferenciada para los escolares con baja visión. Su familiaridad se centró principalmente en la resolución 200/2014, sin profundizar en su contenido ni tener conocimientos sobre otros documentos normativos relevantes para la estimulación visual de los escolares con baja visión.

2. Observación: Durante la observación de las clases, se observaron diversas limitaciones en la atención de los docentes con los escolares con baja visión. Esto incluyó la falta de una relación adecuada y empática, la escasez de estrategias de estimulación visual y el bajo aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles. Además, se evidenció una participación limitada por parte de los escolares, lo que indica una falta de preparación por parte de los docentes para abordar adecuadamente la estimulación visual de estos escolares.

3. Aplicación de la encuesta: La encuesta reveló regularidades adicionales relacionadas con la preparación de los docentes para la estimulación visual de los escolares con baja visión. Estas son:

- Un porcentaje significativo de docentes (63.6%) expresó que no se siente preparado para asumir la atención de los escolares con baja visión.
- La totalidad de los encuestados (100%) informó que solo conocen la resolución 200/2014, sin profundizar en su contenido ni tener conocimientos sobre otros documentos normativos relevantes.
- La mayoría de los docentes encuestados (72.8%) admitió no tener conocimientos sobre técnicas y procedimientos para la concepción y ejecución de actividades destinadas a la atención de los escolares con baja visión.
- Una proporción significativa de docentes (63.6%) manifestó no mostrar una actitud responsable hacia la atención de los escolares con baja visión.
- Otro porcentaje considerable de docentes (72.8%) indicó no mostrar interés por la actividad al atender a los escolares con baja visión.

Estas regularidades derivadas de la triangulación de datos indican una falta de preparación y conocimiento por parte de los docentes en relación con la estimulación visual de los escolares con baja visión. Además, resaltan la necesidad de implementar acciones para mejorar su preparación sistemática, fomentar una actitud responsable y de interés hacia estos escolares, y promover una educación inclusiva y de calidad.

Estos hallazgos son fundamentales para diseñar intervenciones y programas de formación específicos que aborden estas deficiencias y contribuyan al avance de los escolares con baja visión en su desarrollo personal y académico.

2.2 Fundamentación teórica de la propuesta

La preparación del docente constituye un elemento necesario para desarrollar conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia.

En la Resolución 200/2014 del MINED en su Capítulo V: Direcciones y formas de trabajo metodológico, en el Artículo 42, se plantean las formas fundamentales del trabajo metodológico entre ellas el taller metodológico, que es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales.

Aún se aprecia que existen carencias en la preparación del docente para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión, respecto a esta forma de trabajo metodológico, resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica, para determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es fundamental desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los docentes.

Por lo cual la autora de la investigación considera que es fundamental proyectar una preparación sistemática a través de un Sistema de Talleres Metodológicos para los docentes con vista a favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.

En torno a esta necesidad es que la autora de esta investigación propone un Sistema de Talleres Metodológicos que responda a las necesidades del personal docente que labora con escolares con baja visión.

El Sistema de Talleres Metodológicos que se propone tiene sus sustentos teóricos esenciales, en la filosofía histórico - dialéctica - materialista, concepción que enfatiza el factor social en el desarrollo psíquico y la gran importancia que le concede a la educación para el desarrollo en los escolares.

El concepto de sistema ha sido considerablemente utilizado para garantizar las más diversas configuraciones que pueden ser concebidas como un todo. Se emplea con abundancia en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha incrementado en los últimos años. Evidenciándose esto en el trabajo realizado por (Arencibia, 2010), la cual manifiesta que las múltiples conceptualizaciones realizadas y sistematizadas sobre este término, existiendo consenso al señalar que:

El sistema es una representación de existencia de la realidad objetiva.

Es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.

El sistema tiene límites relativos, solo son separables y limitados para su estudio con determinados propósitos.

Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, forma parte de otro sistema.

Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

La idea del sistema, supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Se plantea las siguientes propiedades de los sistemas.

Totalidad:

El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

Complejidad:

La complejidad es inherente al propio concepto del sistema y por lo tanto, no es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan componentes del sistema.

Jerarquización:

Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen cuáles son los subsistemas y cuales los elementos.

Adaptabilidad:

Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contenido.

Integración:

Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

Al respecto, de Arma y Valle (2011) precisa que los sistemas son el conjunto de elementos reales o imaginarios, como cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia, constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo, diferenciados no importa por qué medios del mundo existente.

Arencibia (2010) destaca en su tesis que entre los autores (Engels F, Manuel Martín Serrano, Cradwich, Roger A. y Kaufman) muestran el sistema como una composición de partes o elementos que pueden desarrollar su perfeccionamiento de una manera independiente, sin embargo, se interrelacionan unos con otros y sus logros son el cumplimiento de objetivos preestablecidos. De ahí que los elementos que componen el sistema deben de haber sido seleccionados, distinguirse entre sí y relacionarse.

El Sistema de Talleres Metodológicos es imprescindible comenzar por valorar qué se asume por taller:

En el contexto de esta investigación, se parte del supuesto de que el taller representa una forma de educación avanzada en la cual se construye colectivamente el conocimiento mediante una metodología participativa, dinámica y coherente. Se valora la tolerancia hacia las diferencias, la adopción de mecanismos colectivos para la toma de decisiones y la consideración de ideas comunes (Medina, 2017).

Específicamente, la autora del presente estudio sostiene que el Sistema de Talleres Metodológicos se configura como una integración coherente de talleres interconectados, que se desarrollan en grupos específicos y se adaptan a las necesidades de los docentes. Este enfoque tiene como objetivo despertar emociones,

transmitir conocimientos de manera dinámica, didáctica y coherente, y fomentar la reflexión colectiva a través de actividades prácticas que facilitan el intercambio de experiencias. Los talleres buscan formar, desarrollar y modificar hábitos, habilidades y capacidades para que los docentes puedan utilizar el conocimiento y transformar su pensamiento.

En el Sistema de Talleres Metodológicos propuesto se asumen los postulados de la filosofía Marxista Leninista, de la psicología, la sociología y la pedagogía. Desde lo filosófico la propuesta diseñada posee sus sustentos en el método dialéctico materialista, por su naturaleza totalizadora, integradora y sintetizadora, establece el lugar y el significado del resto de los fundamentos teóricos que se tienen en cuenta, este es esencial para la búsqueda del conocimiento y de la verdad objetiva.

De este análisis se advierte la concepción dialéctico materialista de la actividad y la comunicación, como condición inherente al ser humano, quien de modo consciente actúa sobre él y su entorno e interactúa con los restantes contemporáneos.

Para alcanzar la preparación de los docentes se hace necesario asumir las exigencias de esta especialidad, se concreta en la relación actividad comunicación, en la atención a la relación sujeto-contexto, así como las vías y formas mediante las cuales, influye en el desarrollo social en los que se evidencia la esencia de la educación y el cumplimiento de las leyes y categorías de la dialéctica, a partir de la relación que se da en la preparación integral de los docentes para favorecer el desarrollo del autocontrol en escolares con manifestaciones de agresividad.

De la psicología marxista se escoge el paradigma histórico cultural de Vygotsky y sus seguidores, como base teórica y metodológica del proceso de diagnóstico para la atención educativa a la diversidad, ello permite reconocer que, a partir de la preparación de los docentes, se logra que se favorezca la estimulación visual en escolares con baja visión en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma tal que garanticen la implementación consciente en el mismo.

Tiene un carácter transformador, al sustentarse en la filosofía Marxista- Leninista y Martiana desde una posición Materialista-Dialéctica y una concepción científica del mundo, encaminada a contribuir con la finalidad de los objetivos actuales de la política educacional.

Se apoya en los principios del enfoque comunicativo a través del papel protagónico en las sesiones de preparación, las que posibilitan la superación adecuada para desarrollar los conocimientos sobre la estimulación visual en escolares con baja visión el desarrollo de sus habilidades, así como sus formas de actuación para con sus escolares.

El Sistema de Talleres Metodológico posibilita el aporte personal, el trabajo grupal y el pensamiento colectivo en la construcción de los diferentes saberes. Tiene carácter globalizante e integrador en su práctica pedagógica, una experiencia de trabajo activo. La participación de cada integrante aportando sus nuevas experiencias, argumentos y compromiso es fundamental para el éxito.

Los talleres metodológicos para los docentes que la autora de la presente investigación presenta, están en correspondencia con las concepciones de L. S. Vygotsky (1979), la unidad de lo afectivo y lo cognitivo favoreciendo la estimulación visual en escolares con baja visión.

Los mismos abarcan todo un conjunto de principios y de exigencias que han sido tratados en el Modelo de Escuela Primaria con la culminación del nuevo perfeccionamiento para la formación de los escolares donde se mantienen vigente las leyes de la pedagogía.

El Sistema de Talleres Metodológicos presenta una concepción desarrolladora, pues en ellos se realiza una reflexión colectiva, donde el resultado final es la adquisición de los conocimientos para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión. Es un ejercicio, que obliga al desarrollo de los participantes. Desarrollan la receptividad, el pensamiento, la agilidad de respuesta y contribuye a enfrentarse consigo mismo, favorece la autopreparación y la investigación sistemática de los docentes lo que permitirá que estos puedan resolver sus dificultades y la de sus alumnos.

En este Sistema de Talleres Metodológicos los docentes se prepararán en las ideas más actuales para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión garantizando la estimulación visual.

El Sistema de Talleres Metodológicos está encaminado a resolver los problemas detectados en la preparación de los docentes del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria "Julio Antonio Mella" para favorecer la estimulación visual en los escolares con

baja visión, y se fundamenta en las principales transformaciones operadas en el Sistema Nacional de Educación.

Particularidades del Sistema de Talleres Metodológicos para la preparación de los docentes para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión:

- Están dirigidos a la preparación de los docentes, sustentándose en la concepción teórico-práctica de la conducción del proceso encaminado a la transformación del estado real al deseado; favoreciendo su preparación.
- El objetivo general es: preparar a los docentes del primer y segundo ciclo para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión desde las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los métodos se conciben a partir del modelo educativo centrado en el proceso y están dirigidos a promover la cultura colaborativa y del diálogo a partir del intercambio de sus propias prácticas, de sus problemas profesionales, de sus vivencias, saberes, intereses y experiencias desde la reflexión tanto individual como grupal, a fin de establecer generalizaciones basadas en la práctica.
- Los medios que se sugieren incluyen la bibliografía más actualizada sobre el tema.
- La evaluación se concibe teniendo en cuenta los métodos y procedimientos a utilizar, así como otras formas de evaluación que favorecen la participación activa del auditorio.
- En los talleres interactúan los componentes personales: mediador y docentes para dar cumplimiento al objetivo. El mediador en este caso la autora y el grupo lo constituyen los docentes.

El Sistema de Talleres Metodológicos se realiza desde la escuela, dirigidos por la investigadora en coordinación con el colectivo de docentes del primer y segundo ciclo y su principal protagonista es el docente.

Se materializa en la práctica, a partir de las experiencias relacionadas con la actividad y el diagnóstico de los docentes en función de los objetivos que se propone. Los temas, objetivos y contenidos determinados para la preparación, tienen como aspectos básicos la necesidad de los docentes sobre el conocimiento de las características de los escolares con baja visión, así como su tratamiento, en correspondencia con el modelo de escuela primaria.

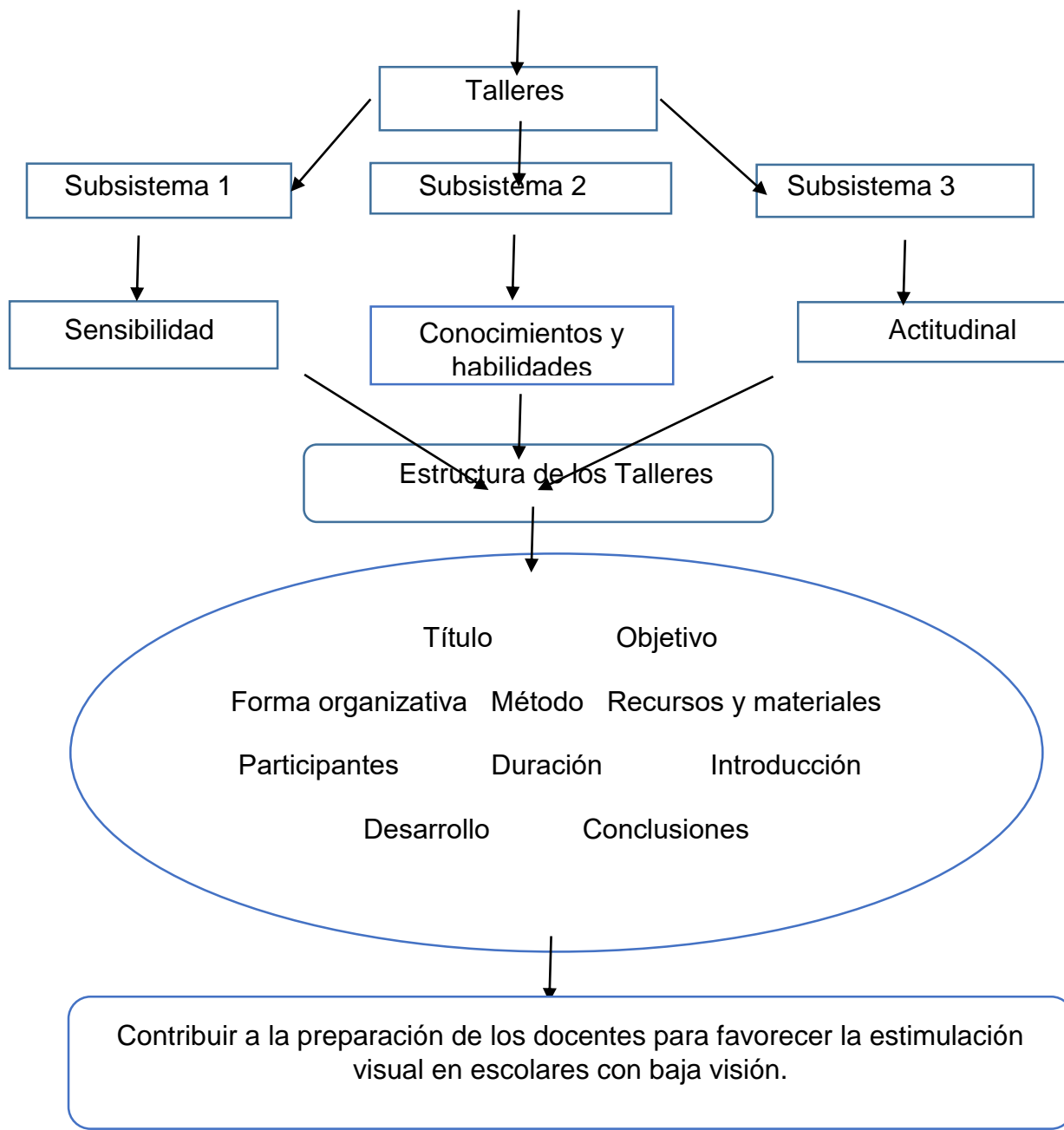
La autora de la investigación ha identificado las siguientes características para el Sistema de Talleres Metodológicos:

- Están concebido de forma sintetizada, de tal manera que permitan la preparación de los docentes para que puedan favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.
- Se considera las condiciones objetivas y subjetivas del medio en que se realizan.
- Presentan tareas y actividades de valoración y autovaloración.
- Empleo de técnicas y métodos de participación activa, que estimulan la reflexión, el análisis y el debate entre los docentes.
- Se aplica en dirección hacia el docente, desarrollando la capacidad reflexiva y crítica en ellos.
- La propuesta se aplica como forma de preparación quincenal, con una duración de 45 minutos.

Finalmente, y a modo de resumen, la autora pretende dar solución a esta problemática mediante un Sistema de Talleres Metodológicos que mejore la preparación de los docentes para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión, los cuales permiten contribuir al perfeccionamiento de conocimientos, habilidades y de actitudes para brindar un apropiado tratamiento educativo a estos escolares que se encuentran en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella del municipio Ranchuelo, el cual se representa en el siguiente gráfico.

Sistema de Talleres Metodológicos de preparación a los docentes para favorecer la estimulación visual en los escolares con baja visión.

Objetivo: Dotar a los docentes de conocimientos, habilidades y actitudes para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión.



2.3 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas

Una vez concebido el Sistema de Talleres Metodológicos, se sometió a una exhaustiva evaluación por parte de un grupo de especialistas en el campo. La aplicación de este riguroso método permitió analizar minuciosamente los diversos aspectos del sistema de talleres antes de su implementación efectiva en la práctica.

El primer paso consistió en un meticuloso proceso de selección de los expertos, llevado a cabo con base en su amplia experiencia en el sector. La selección de los especialistas se realizó considerando cuidadosamente sus conocimientos y trayectoria profesional, y fueron clasificados de la siguiente manera: se contó con la participación de 21 especialistas, de los cuales 2 poseen el título de Licenciado, representando un 8.70%; 7 ostentan el grado de Maestría, lo que equivale al 30.43%; 5 son Docentes Especialistas, con un porcentaje del 21.73%; y 9 son Especialistas Principales, correspondiendo al 39.13%.

Además, se identificó que 3 de los especialistas cuentan con una formación en Psicología, representando el 13.04%; 18 de ellos son graduados en Licenciatura en Educación Primaria, con un porcentaje del 78.26%; y 2 poseen un título en Defectología, representando el 8.70% de los participantes.

Entre los especialistas seleccionados, se destaca que el 13% de ellos cuentan con una valiosa experiencia de 5 años, mientras que el 87% restante posee más de 15 años de trayectoria en el campo educativo, siendo reconocidos por su prestigio en sus respectivos niveles educativos. Asimismo, han realizado investigaciones relevantes y han participado en cursos de posgrado relacionados con el ámbito escolar y la temática de la prevención, en consonancia con el nivel educativo en el que se desempeñan.

Al responder la encuesta, los especialistas expresaron sus criterios con respecto a los talleres, evaluando los fundamentos, objetivos y estructura organizativa utilizando la siguiente escala: "Muy adecuado", "Adecuado" e "Inadecuado".

En cuanto al primer indicador evaluado, que consiste en valorar si el Sistema de Talleres Metodológicos cumple con su función designada, el 47.82% de los especialistas (11 en total) respondieron que son "muy adecuados", mientras que el 52.17% (12 especialistas) los evaluaron como "adecuados", considerando que brindan una solución al problema planteado.

En relación al segundo indicador, un total de 16 especialistas, lo que representa el 69.57%, indicaron que la calidad con la que se realizó el sistema de talleres metodológicos es "muy adecuada". Por otra parte, 7 expertos, equivalente al 30.43%, marcaron que es "adecuada", ya que el sistema de talleres metodológicos responde a las necesidades actuales de la educación.

En cuanto a la tercera pregunta, los 23 especialistas, lo que representa el 100%, consideraron que es "muy adecuado", ya que el sistema de talleres metodológicos se ajusta a las características de la etapa evolutiva en la que los docentes imparten.

En el cuarto indicador, los 23 especialistas, representando el 100% de los especialistas, consideran que es "muy adecuado", ya que se puede aplicar en el contexto educativo (Anexo # 6).

Teniendo en cuenta el último indicador, 10 especialistas, que representan el 43.48%, mencionan que es un tema novedoso en el municipio y sugieren que se extienda a otros centros educativos. Por otro lado, 13 expertos, representando el 56.52%, expresan que es necesario en la actualidad la implementación del Sistema de Talleres Metodológicos para elevar la calidad de la educación y la preparación de los docentes, por lo que se sugiere aplicar esta actividad con todos los docentes del centro (Anexo # 7).

Recomendaciones y sugerencias emitidas por los especialistas:

1. La propuesta se enfoca en la atención de los docentes hacia los escolares con baja visión, teniendo en cuenta las transformaciones actuales en el ámbito educativo cubano. Esta temática innovadora no ha sido objeto de investigación en el municipio, por lo tanto, se reconoce su novedad, su pertinencia y su repercusión.
2. Es de vital importancia contar con una definición clara de las características de los escolares con baja visión, ya que estas determinan las necesidades particulares de atención que requieren. Un enfoque diferenciado y adaptado a sus condiciones específicas resulta fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad.
3. Dado el carácter complejo de este tema, se destaca la importancia de sensibilizar a los docentes para que aborden los talleres metodológicos propuestos con receptividad y compromiso. Solo a través de una actitud receptiva por parte de los

educadores se podrá lograr la eficacia necesaria y fomentar el amor por la implementación de estas estrategias en el aula.

4. Se recomienda encarecidamente extender la utilización de los talleres metodológicos a otros centros educativos del municipio. La relevancia de estas iniciativas trasciende el ámbito local, ya que son un recurso valioso para la formación de las nuevas generaciones de docentes. De esta manera, se contribuirá al fortalecimiento de la educación bajo un enfoque inclusivo.
5. En la actualidad, estos talleres se presentan como una necesidad imperante para elevar la calidad de la educación en Cuba. La implementación de estrategias metodológicas efectivas y actualizadas es esencial para abordar los desafíos y demandas de la educación contemporánea. Mediante la aplicación de estas propuestas, se busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de excelencia para todos los estudiantes.

Tomando en cuenta las recomendaciones anteriores, el sistema de talleres metodológicos fue sometido a un riguroso proceso de revisión y mejora. Se llevó a cabo una exhaustiva evaluación de cada componente del sistema, con el fin de garantizar su pertinencia, eficacia y adaptabilidad a las necesidades de los docentes y escolares con baja visión.

En primer lugar, se realizaron ajustes significativos en la estructura y contenido de los talleres, tomando en consideración la atención diferenciada que requieren los escolares con baja visión. Se profundizó en la definición clara de las características de estos estudiantes, lo que permite desarrollar estrategias pedagógicas específicas y adaptadas a sus necesidades particulares.

Además, se incorporaron acciones para sensibilizar y capacitar a los docentes, con el objetivo de que aborden los talleres metodológicos con receptividad, compromiso y un enfoque inclusivo. Se diseñaron actividades y recursos didácticos que fomentan la empatía, el entendimiento y la valoración de la diversidad en el aula, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.

Asimismo, se reflexionó en la necesidad de la difusión y extensión del sistema de talleres metodológicos a otros centros educativos del municipio. Se han concebido

alianzas y colaboraciones con instituciones y organismos relevantes para promover su implementación en diferentes contextos educativos, ampliando así su alcance y beneficios para las nuevas generaciones de docentes.

En resumen, a partir de las recomendaciones de los especialistas, el sistema de talleres metodológicos ha experimentado una importante evolución y mejora. Se ha fortalecido su enfoque pedagógico, se ha promovido la sensibilización y la capacitación docente, y se ha buscado su expansión para contribuir a elevar la calidad de la educación inclusiva en el territorio, brindando a los escolares con baja visión las oportunidades y recursos necesarios para su pleno desarrollo académico y personal.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan la preparación del docente para fomentar una estimulación visual efectiva en escolares con baja visión se basa en la naturaleza integral de sus acciones en los ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal. Es fundamental que el docente cuente con el apoyo de otros agentes educativos para facilitar el desarrollo de la personalidad del escolar. A su vez se reconoce la importancia de que el docente posea una base teórica sólida para comprender los procesos cognitivos y perceptuales involucrados en la baja visión. Esto implica familiarizarse con las teorías y conceptos relevantes en el campo de la visión y la percepción, así como con las mejores prácticas en el ámbito de la educación inclusiva. Al tener un conocimiento profundo de estos fundamentos teóricos, el docente estará mejor equipado para diseñar y adaptar estrategias de enseñanza que sean apropiadas para las necesidades individuales de los escolares con baja visión.

2. Los métodos e instrumentos utilizados durante la investigación han permitido identificar un conjunto significativo de regularidades en relación con la preparación de los docentes de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella, quienes participaron en el estudio. En este sentido se observaron deficiencias tanto en las concepciones teórico-metodológicas como en las prácticas relacionadas con la estimulación visual en los escolares con baja visión en los niveles de primer y segundo ciclo. Estas regularidades se reflejan en la falta de conocimiento y comprensión profunda de los procesos perceptuales y cognitivos específicos de los escolares con baja visión, así como en la ausencia de estrategias efectivas para adaptar y desarrollar materiales y recursos didácticos accesibles. Asimismo, se ha evidenciado una brecha entre la teoría y la práctica en la preparación de los docentes. Aunque se han identificado el conocimiento de algunas concepciones teóricas relacionadas con la estimulación visual de los escolares con baja visión, su aplicación en la práctica educativa es limitada. Los docentes muestran dificultades para implementar de manera efectiva las estrategias y técnicas recomendadas, lo que afecta la calidad de la estimulación visual proporcionada a los escolares.

3. El Sistema de Talleres Metodológicos propuesto se ha desarrollado teniendo en cuenta las necesidades de preparación de los docentes para promover la estimulación

visual en los escolares con baja visión. Este sistema se basa en la utilización de técnicas grupales, medios audiovisuales y el intercambio con la investigadora, quien desde su perfil profesional y conocimientos actualizados, aportó con un lenguaje científico recursos teórico-metodológicos que son relevantes para trabajar con estos escolares. Este resultado se diseñó desde 3 subsistemas, de manera que se ajustara a las necesidades específicas de preparación de los docentes, identificando las áreas clave en las que los docentes requirieron apoyo y estableciendo objetivos precisos para cada taller.

4. Se obtuvieron valoraciones positivas por parte de los especialistas al evaluar la propuesta de los talleres metodológicos, reconociéndola como una propuesta novedosa que puede abordar eficazmente las necesidades de preparación de los docentes. La originalidad y la innovación de los talleres metodológicos fueron destacadas por los especialistas. La propuesta se diferencia de enfoques tradicionales al presentar un diseño que se ajusta específicamente a las necesidades de preparación de los docentes en relación con la estimulación visual de los escolares con baja visión. Los especialistas reconocieron que esta aproximación única puede brindar soluciones efectivas para mejorar la calidad de la educación y el apoyo a este grupo de escolares. Además, los especialistas destacaron la relevancia y la actualidad de los contenidos propuestos en los talleres. El uso de un lenguaje científico y la inclusión de conocimientos actualizados en el campo de la estimulación visual.

RECOMENDACIONES

1. Es recomendable orientar futuras investigaciones con el objetivo de profundizar en la problemática de favorecer la estimulación visual de los escolares con baja visión. Aunque se han identificado insuficiencias en la preparación de los docentes y se han propuesto los talleres metodológicos, aún existen aspectos que pueden explorarse en mayor profundidad. Por ejemplo, es posible investigar las barreras específicas que enfrentan los docentes al implementar estrategias de estimulación visual, identificar nuevas técnicas o recursos que puedan mejorar la efectividad de la estimulación visual, o analizar el impacto a largo plazo de la preparación de los docentes en el rendimiento y bienestar de los escolares con baja visión.

2. Se sugiere implementar y evaluar la propuesta de los talleres metodológicos en la Escuela Primaria "Julio Antonio Mella" del municipio de Ranchuelo. La implementación de los talleres en un entorno real permitirá poner a prueba su efectividad y recopilar información sobre su impacto en la práctica educativa. Es importante llevar a cabo una evaluación exhaustiva que considere la percepción de los docentes participantes, los cambios en sus conocimientos y prácticas, así como el impacto en los escolares con baja visión. Esta evaluación proporcionará información valiosa para ajustar y mejorar la propuesta de los talleres.

3. Sería beneficioso extender la propuesta de los talleres metodológicos a otros centros educativos de la provincia. Dado que se ha identificado la existencia de insuficiencias en la preparación de los docentes en relación con la estimulación visual de los escolares con baja visión, es importante ampliar el alcance de los talleres. Esto permitirá brindar oportunidades de formación a un mayor número de docentes y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación para los escolares con baja visión en toda la provincia. La extensión de la propuesta requerirá una planificación adecuada y la adaptación de los talleres a las necesidades específicas de cada centro educativo involucrado.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid. Narcea.
- Andrade, P. (s.f). *Desafíos de la diferencia en la escuela: Alumnos con discapacidad visual necesidades y respuesta educativa*.
<http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/Discapacidad%20Visual%205.pdf>
- Antúnez, D. (2020). *Ceguera y Baja Visión en la Escuela. Consejo de formación en Educación*.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1711/Antunez%2C%20D.%2C%20Ceguera.pdf?sequence=2&isAllowed=yy>
- Añorga, J. (1996). *Glosario de término de Educación Avanzada*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Añorga, J. et al. (1995). *Glosario de términos de educación avanzada*. CENESEDA. La Habana.
- Araque, N., & Barrio, J.L. (2010). *Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos*. Prisma Social, 14, 1-37. E-ISSN: 1989-3469.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744577013>
- Arencibia, A. (2010). *Sistema de talleres dirigido a la preparación de los docentes del segundo ciclo para formar el valor patriotismo de los escolares de la ENU "Mártires del Moncada"*. (Tesis de Maestría). Santa Clara.
- Arroyo, M. (2017). *La Capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes y su Incidencia en la Inclusión de los Niños y Niñas con Necesidades Especiales Asociadas a una Discapacidad de la Unidad Educativa Particular León Becerra* Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Máster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.
- Asprilli, M. (2011). *La didáctica en la formación docente*. Homosapiens ediciones.
- Barraga, N. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Enfoque evolutivo. Madrid: ONCE.
- Barraga, N.C. (1997). *Textos reunidos de la Dra. Barraga*. Madrid: ONCE.

- Barroso, M.A. (2013). *El papel de la competencia comunicativa del docente de educación especial en la atención a niños con necesidades educativas especiales: un acercamiento desde el caso de México*. Diálogo sobre Educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 4(7), 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.a?id=553457063015>
- Batista, A.M. & Vázquez, L.C. (2021). *Estrategia para docentes que atienden educandos con baja visión incluidos en el nivel educativo primario*. Científico Pedagógica, 39,1-24. ISSN: 2212-3988.
- Bell, (2018). *Retos y perspectivas en la preparación del docente de la Escuela Pedagógica*. EduSol Vol. 18. Núm. Especial ISSN: 1729-8091. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>
- Betancourt, J. & Valdés, M. (2005). *Atmósferas creativas*. Juega, piensa y crea. Ciudad de México: Manual Moderno.
- Borges, S.A. & Orosco, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial*. La Habana, Cuba: Educación cubana.
- Castillo, C.K. (2018). *Análisis epistemológico de la Educación Especial en Costa Rica*. Actualidades Investigativas en Educación, 18(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33066>
- Castillo, C. (2011). *El maestro como persona y sus historias de docencia. Conocer y comprender al maestro*. Revista Interamericana de Educación de Adultos.33 (2), 24-45. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545093003.pdf>
- Castillo, T. (2013). *La preparación al docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chasi, M. (2014). *La Inclusión de Niños Down a las Escuelas Regulares y su Incidencia en el Desarrollo Educativo*. Ambato.
- Chaviano, J.A. (2022). *Preparación de los docentes para la atención a menores en conflicto con la Ley Penal*. Tesis de Maestría en Atención Educativa a la Diversidad, Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Santa Clara, Cuba.
- Chaviano, A., Llopiz, K., Vladimirovich, A., López, M., Chipana, Y. & Nieto, G. (2021). *La atención a la diversidad de los menores en conflicto con la ley Penal desde una visión integradora*. Propósitos y Representaciones, 9(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e971.pdf>

- Clark, D. (2010). *Educating students with low vision: A guide for parents and teachers*. American Foundation for the Blind.
- Cobas, C., & López, R. (2014). *Selección de temas para la formación de maestros logopedas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cochran, M. (2004). *Walking the road: Race, diversity, and social justice in teacher education*. Teachers College Press.
- Corn, A.L. (2015). *Vision loss in an aging society: A multidisciplinary perspective*. Oxford University Press.
- Coromoto, G.M. (2011). *La preparación Metodológica de los Docentes desde una Perspectiva Desarrolladora*. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. Maracaibo.
- Corrales, S.M. (2021). *Consideraciones sobre la actividad pedagógica del educador en las actuales condiciones de la práctica escolar*.
- Cortés, L.K., & Salas, H.L. (2018). *Manejo interdisciplinario de la baja visión por miopía degenerativa: reporte de caso*. Ciencia y tecnología para la salud visual y ocular, 1(1), 127-141. <https://doi.org/10.19052/sv.4244>
- Cunjuca, E.E., Fernández, Z., & Acosta, I. (2020). *La Asesoría Psicopedagógica. Retos y Perspectivas desde la Preparación del Docente*. Pedagogía y sociedad, 23(58). ISSN 1608-3784.
- Darling, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. Wiley.
- Delgado, M. (2011). *La atención a la diversidad: nuevas propuestas de los centros de profesores. Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*.
- Duran, D., & Giné, C. (2011). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender a la diversidad*. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 5(2), 153 -170.
- Espino, L., & Álvarez, M. (2017). *La superación del profesional y la inclusión educativa: binomio necesario para la atención a la diversidad*. Maestro y Sociedad, 15(1), 18-28. Retrieved from <https://1library.co/document/qvl89mry-superacion-profesional-inclusioneducativa-binomio-necesario-atencion-diversidad.html>

- Estella, M.P. (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal* (Primera edición ed.). (F.J.Calvo, Ed.) Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Feiman, S. (1990). *Teacher's preparation: Structural and conceptual alternatives*. In W. R. Houston (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. xx-xx). Nueva York, NY: Mac Millan.
- Fernández, F.I., & Álvarez, A.N. (n.d.). *Características psicopedagógicas generales de los niños con baja visión durante los primeros cinco años de vida*. Universidad de Camagüey.
- Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82–99. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200006
- Ferrer, M.T. (2002). *Modelo para la evaluación de las habilidades Pedagógicas profesionales del maestro* (Doctoral dissertation). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. Routledge.
- García, R.C. (2012). *Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual*. Instituto de Educación de Aguascalientes.
- García, L. (1991). *Los retos del cambio educativo*. (pp. 7-19). La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- García, C. (2008). *Marco general de la evaluación y la intervención criterios de atención: aspectos a tener en cuenta en cada grupo de población*. *Construir juntos espacios de esperanza: orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual* (pp. 147-221). Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- González, M. (2003). *Ética, tecnología y desarrollo sostenible en Educación Ambiental para el maestro* [Multimedia]. *Grupo GEA del ISP*, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Grau, R.C. (1998). *Educación especial De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia: ISBN: 84-786-199-1, <http://hdl.handle.net/10550/414211>
- Grosvenor, T. (1996). *Oxford: Butterworth-Heinemann* (3rd ed.).

- Gutiérrez, O.L., & Escoriza, A. (2011). *Importancia del chequeo oftalmológico en edades tempranas*. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2011000100011
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Teachers College Press.
- Hatton, D.D., Bailey, D.B., Burchinal, M., Ferri, B.A., & Wolery, M. (2018). *Young children with disabilities in natural environments: Methods and procedures*. Brookes Publishing.
- Hernández, J.E (2018). *Experiencias del acompañamiento pedagógico en escuelas rurales de Jalapa y Mataquescuintla*. Educación y Sociedad, 16(2), 1-14.
- Hernández, C., & Concepción, M. (2019). *La preparación de los maestros en función de la estimulación del comportamiento creativo en escolares primarios*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, (1). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacionmaestros-escolares.htm>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4a ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, C.R., Díaz, B.C., & Stable, S.H. (2018). *La superación profesional de los docentes en la educación técnica y profesional para el tratamiento de los contenidos de la Especialidad Contabilidad*. Revista Conrado, 14(63), 177-183.
- Holzschuher, C. (2012). *Como organizar aula inclusivas. Propuestas y estrategias para las diferencias*. Education Siglo XXI, 30 (2), 509-511. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES
- Ingersoll, R.M. (2003). *Who controls teachers' work? Power and accountability in America's schools*. Harvard University Press.
- Johnson, R.B. (2018). *Triangulation of qualitative and quantitative research: A discussion of definitions, approaches, and controversies*. European Journal of Education, 53(1), 67-78.
- Jones, A., & Brown, C. (2015). *El uso de la triangulación en investigación educativa*. Revista de Investigación Educativa, 33(2), 457-471.

- Juárez, N.J., Comboni, S.S., & Garnique, C. F. (s.f). *De la Educación Especial a la Educación Inclusiva*. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0187-57952010000100003&script=sci_abstract
- Koenig, A.J. (2013). *Foundations of education: Volume I*. American Foundation for the Blind.
- Langley, S. (2016). *Supporting students with visual impairments: Strategies for the classroom*. Routledge.
- Leiva, A. (2007). *Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión*. (Tesis doctoral Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech). Ciego de Ávila, Cuba.
- Leonhardt, M. (1994). *Kit de Estimulación Visual Leonhardt: la visión diagnóstico funcional y estimulación visual para niños a partir de 0 años*. Barcelona: Difusora Europea.
- Leonhardt, M. (1999). *Iniciación del lenguaje en niños ciegos*. Un enfoque preventivo. Madrid: ONCE.
- Leyva, M., & Barreda, M. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Llanes, A., & González, R. (2018). *La estimulación visual de los escolares con baja visión que presentan diagnóstico de dislalia*. (Trabajo de Grado, Universidad Central Marta Abreu de la Villas). Santa Clara.
- López, J.V. (2020). *La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio*. *Edumecentro*, 12(1), 202-221. ISSN: 2077-2874. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000100202&script=sci_abstract
- López, J.V. (1992). *La maestría pedagógica: su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico*. Islas. Universidad Central Las Villas.

- López, D. (2017). *Dificultades en el autoconcepto desde la niñez a la juventud en personas con baja visión*. INFAD Revista de Psicología, N°1 - Monográfico 2,305-314. ISSN: 0214-9877.
- Lowenfeld, B. (1955). *The visually handicapped child in school*. American Foundation for the Blind.
- Lowenfeld, B. (1963). *The changing status of the blind: From separation to integration*. American Foundation for the Blind.
- Lowenfeld, B. (1980). *The visually handicapped child in your classroom*. Charles C Thomas Publisher.
- Lucerga, R., & Sanz, M.J. (2004). *Puentes invisibles: el desarrollo emocional de los niños con discapacidad visual grave*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Luques, L., & Migone, C. (2017). *El rol del docente ante la integración de niños con discapacidad motora*. ISFD N°86. Bahía Blanca.
- Marchesi, A. (2001). *La práctica de las escuelas inclusivas*. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.). Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Martín, P.A. (2016). *La atención educativa de los alumnos ciegos y con baja visión*. Pedagogía Terapéutica. Padres y Maestros, (365).
- Martínez, A.L. (2021). *El concepto de discapacidad. Implicaciones de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad para la legislación laboral española*. Universidad Miguel Hernández de Elche. Recuperado de <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4944005&publisher=FZ8148#page=41>
- Medina, L., Veitzman, S., & Silva, J.C. (2012). *Guía de atención básica en baja visión para oftalmólogos generales*. Fondo ONCE-América Latina. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=243&lang=es
- Medina, A. (2017). *El taller como estrategia de formación docente*. Revista de Investigación Educativa, 33(1), 112-125.

- Mejía, L.O., & Ruiz, D.A. (2018). *Discapacidad Visual (Baja Visión)*. Maestría en educación especial (tercer cuatrimestre).
- Merchán, B.M. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. (Tesis de grado previa a la obtención del título de Máster en Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14695>
- Michalón, R.A., Michalón, D.E., & Mejía, C.G. (2017). *Actividades metodológicas para la preparación de los profesores de la carrera de Odontología en la elaboración de tareas docentes integradoras*. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 187-192. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- MINED. (2014). *Resolución Ministerial 200/ Reglamento del trabajo metodológico*.
- Miranda, F. (2012). *Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas*. Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación. Santiago.
- OMS (2014). *Ceguera y discapacidad visual*. Nota Descriptiva No 282. Ginebra: OMS.
- ONU (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de *La agenda mundial Educación 2030*. <http://unesco.org/new/es/santiago/education-2030/education-2030-campaign>
- Pagán, D.L. (s.f.). *Programa de orientación para la preparación de docentes con escolares de baja visión*. Recuperado de <http://m.monografias.com>
- Palacios, I., Rufín, B., & Gómez, A. (2013). *Raúl Ferrer: Pedagogo de todos los Tiempos, un ejemplo para las nuevas generaciones*. *Pedagogía y Sociedad*, 16 (36), 1-10. Recuperado de <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/download/270/186>
- Pantiae, N. (2017). *An exploratory study of teacher agency for social justice*. *Teaching and Teacher Education*, 66, 219-230.
- Pegalajar, M.C. (2014). *Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 177-192.

- Pérez, P. (2015). *Programas de estimulación visual en atención temprana: intervención práctica*. Revista sobre Discapacidad Visual, 65, 1-14 ISSN 1887-3383.
<http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructurarevista-integracion>
- Plou, P. (1994). *La importancia del sistema visual en la práctica deportiva*. (Trabajo de grado no publicado, Universidad Complutense, Madrid).
- Pogrud, R.L. (2012). *Early focus: Working with young children who are blind or visually impaired and their families*. Nueva York: American Foundation for the Blind.
- Pol, L.M., Leiva, P.A., & González, R.Y. (2018). *Exigencias didácticas para la estimulación visual de los educandos con baja visión*. Educación y Sociedad, 16(3), 54-68. ISSN: 1811-9034.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1215/pdf>
- Poll, M.E. (2008). *Estrategia de capacitación para el tránsito escolar de los ciegos*. (Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech). Ciego de Ávila, Cuba.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., & De la Cruz, M. C. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*. Madrid: Morata.
- Ramírez, E., Reinoso, E., & Cubillas, F. (2020). *La atención a educandos con trastornos de la conducta, desde la escuela primaria*. Revista Conrado, 16(72), 342-349.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000100342&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rattero, K. (2019). *Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual*. Material para el Ingreso. IESNo7.
- Rivero, J. (2017). *Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente*. Educación en Contexto, Vol. III. No Especial. ISSN 2477-9296
- Rodríguez, B.Y. (2018). *La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual*. Varona, 66,1-12. ISSN: 0864-196X.

- Rodríguez, B.Y., & Ferrer, M.M. (2018). *La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual*. Varona, 66,1-12. ISSN 1992-8238.
- Rodríguez, F.A., & Martínez, S.R. (2002). *Atención educativa a ciegos y deficientes visuales*. Granada: Arial.
- Rodríguez, F.A., & Gallego, J.L. (2002). *Estudio de casos sobre la planificación de la escritura en alumnos con deficiencia visual*. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 14, 199-215.
- Rodríguez, N.Y., & Díaz, V.E. (s. f.). *La preparación del maestro: concepciones desde una visión inclusiva de la educación*. Cienfuegos: Sede Conrado Benítez García.
- Rodríguez, A. (2009). *El desarrollo biológico y su implicancia en la educación*. Revista de Investigación Educativa, 25(2), 327-340.
- Rodríguez, F.A. (2002). *Análisis de la expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales vinculadas a deficiencias visuales*. (Tesis Doctoral, Universidad de Granada).
- Rodríguez, F.A. (2002). *Comunicación y acceso a la información escrita de personas ciegas y deficientes visuales*. *Atención educativa a ciegos y deficientes visuales*. Granada, Arial, pp. 79-98.
- Rodríguez, F.A. (2003). *Adaptaciones curriculares para alumnos con baja visión e invidentes*. Enseñanza, 21. Ediciones Universidad de Salamanca 275-298. ISSN: 0212-5374.
- Rodríguez, A. (2002). *El lenguaje oral de alumnos deficientes visuales*. La Educación Infantil: una apuesta de futuro. Granada, GEU, pp. 331-336.
- Rojas, T.C., & Castro, C.R. (2020). *Profesores(as) de Educación Especial y su Identidad Docente: Una revisión sistemática de tendencias investigativas*. INTEREDU N° 2 Vol. I, ISSN: 2735-6523
- Ronancio, R.G., & Zaenz, G.C. (2016). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Visual*. (Universidad Piloto de Unidad Académica en Ciencias de La Educación Especialización En Docencia Universitaria). Colombia

- Roselló, L.A. (2022). *Caracterización de la baja visión en el Centro de Recursos y Apoyo “Abel Santamaría Cuadrado*. *Revista Cubana de Oftalmología*. 35(2). <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmología/article/view/1144>
- Salinas, M.P. (2008). *Actividades Metodológicas Dirigidas al fortalecimiento de la preparación ética de los funcionarios municipales asignados para la atención a la población*. Dirección Provincial de Educación de Sancti Spíritus.
- Salvador, M.F. (2001). *Expresión escrita e disfunción sensorial*, *Revista Gallega do Ensino*. *Educación Especial*, 32, 309-330.
- Salvia, J. (2019). *Exceptional learners: An introduction to special education*. Routledge.
- Santaballa, A., & González, C. (2008). *El alumno con ceguera o con baja visión en la escuela regular*. Ministerio de Educación. HANDICAP INTERNACIONAL. Recuperado de <http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/4404%20Experiencias%202.doc>
- Santana, M.E., Andrés, C.H., & Ceja, G.A. (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena*. DGEI Dirección General de Educación Indígena. México, D.F.: Editorial y Servicios Culturales El Dragón Rojo. ISBN 978-607-8279-15-9
- Saroza, O. (2014). *Sistema de actividades para la atención de los alumnos que transitan de la escuela para alumnos con trastornos de la conducta*. (Tesis de Maestría, CELAEE). La Habana.
- Shulman, L.S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-23.
- Sifontes, M. (2013). *La preparación profesional: concepto y características*. *Enseñanza y Aprendizaje*, 21(1), 45-58.
- Smith, J. (2010). *Triangulation and its application to the study of teachers' perceptions*. *Educational Research*, 52(1), 45-57.
- Tarrá, R.Y. (2021). *La preparación del docente en la educación especial*. *Órbita Científica*, 27(116), 1-15. ISSN: 1027-44722.
- Turbert, D., & Gudgel, D. (2020). *¿Qué es la baja visión Infantil?*
- Turcas, R.D., Tellez, R.N., & Rivera, M.M. (2022). *El rol del maestro de la Educación Especial en la inclusión social del discapacitado(a)*. *Revista Cubana de*

Educación Superior, 41(3), e16. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300065&lng=es&nrm=iso

UNESCO (1994). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad* (Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994). Informe final. Madrid: UNESCO y MEC.

UNESCO, UNICEF, Banco Mundial & FMI. (2016). *Agenda Educativa 2030: Propuesta de Marco de Acción para la Educación 2030*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245423>

Veitia, P.L. (2022). *Preparación de los docentes para favorecer el autocontrol en escolares con manifestaciones de agresividad*. (Tesis de Maestría en Atención Educativa a la Diversidad). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Vigotsky, L.S. (1979). *Las investigaciones psicológicas escogidas*. Moscú, Rusia: Editorial Pedagógica.

Vygotski, L. (1982). *Obras Escogidas*, Tomo III. (13a Ed.). URSS: Editorial Pedagógica.

Winebrenner, S. (2007). *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases. Técnicas y estrategias para motivar e impulsar a los alumnos con capacidades distintas*. México: Editorial Pax México. ISBN: 978-968-860-680-3.

https://books.google.com.cu/books/about/C%C3%B3mo_ense%C3%B1ar_a_ni%C3%B1os_con_diferencias.html?id=oLeTTPBaJRUC&redir_esc=y

Zeichner, K.M. (2010). *Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education*. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.

Anexo # 1

Análisis de Documentos:

Objetivo: Constatar las particularidades y acciones que se desarrollan, para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión. Para lo que se consultaron los documentos siguientes:

Documentos revisados:

- Resoluciones Ministeriales:

- Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.
- Resolución Ministerial 357/2015. Reglamento Escolar.

- Proyecto Educativo Institucional.

- Actas del Consejo de Dirección.

- Actas del colectivo del primer y segundo ciclo.

- Expediente Acumulativo.

- Caracterización psicopedagógica y estrategia del escolar.

Indicadores:

Estimulación visual.

Preparación metodológica orientada al favorecimiento de la estimulación visual.

Preparación metodológica orientada al conocimiento de las características de los escolares con baja visión.

Acciones orientadas desde las estrategias de atención integral.

Recursos didácticos que permiten la estimulación visual.

Anexo # 2

Observación a escolares:

Objetivo: Identificar las conductas visuales observadas a partir del comportamiento en diferentes contextos donde se desarrolle el escolar con baja visión.

1- Actitud:

Marca con una (X).

- No tiene interés en mirar.
- Atiende y mira siempre.
- Muestra curiosidad por los objetos que observa.
- Hace preguntas de lo observado visualmente.
- Quiere aparentar visión normal.

2- Ayuda:

Marca con una (X).

- Le gustan sus lentes.
- No usa sus lentes.
- Pide ayuda a sus compañeros en el momento en que necesita usar la visión.
- Se esfuerza por lograr solo sus objetivos.

3- Relación con sus compañeros:

Marca con una (X).

- Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros.
- Se muestra tímido y triste ante el colectivo.
- Se aísla del grupo con frecuencia.

4- Motivación:

Marca con una (X).

- Se muestra motivado e interesado por las actividades que se programan.
- Se aprecia desinterés y desmotivación para la realización de cualquier actividad,

Anexo # 3

Observación a clases:

Objetivo: Constatar el tratamiento, las condiciones, los métodos y recursos empleados para la estimulación visual a los escolares con baja visión.

Aspectos a observar:

1. Relación entre docentes y escolares con baja visión.
2. Vocabulario empleado por los docentes en el aula.
3. Tono de voz.
4. Códigos emocionales en la comunicación docente-escolar.
5. Ejemplaridad de los docentes.
6. Dominio de la estrategia de intervención de cada escolar.
7. Motivación a partir de las necesidades e intereses de los escolares.
8. Estimulo sobre los éxitos de los escolares, por mínimos que sean, de manera que eleven la autoestima.
9. Aprovechamiento adecuado de las múltiples posibilidades que brindan los recursos didácticos que se emplean.
10. Participación de los escolares con baja visión aprovechando las posibilidades que brinda la clase para realizar acciones y actividades que permitan la estimulación visual.

Anexo # 4

Encuesta a docentes:

Objetivo: Constatar si los docentes poseen preparación para trabajar con escolares con baja visión.

Con el único objetivo de favorecer la atención a los escolares con baja visión que asisten a la escuela, es de nuestro interés intercambiar con usted sobre algunos aspectos vinculados con el tema de investigación.

1-Marque con una x refiriéndose a las siguientes preguntas:

a)- Usted considera que está preparado para asumir la atención de escolares con baja visión.

Si___ No___

b)- ¿Poseen conocimientos sobre resoluciones, reglamentos y documentos que norman la preparación para la estimulación visual de los escolares con baja visión?

Si___ No___

c)- Conoce sobre técnicas, procedimientos para la concepción, ejecución de actividades a desarrollar en la atención a los escolares con baja visión.

Si___ No___

d)- Muestran una actitud responsable, ante la atención a los escolares con baja visión.

Si___ No___

e)- Muestran interés por la actividad al atender a los escolares con baja visión.

Si___ No___

2-Haciendo una reflexión crítica profesional sobre la práctica educativa actual vinculada con la atención a la diversidad de los escolares con baja visión:

¿Considera usted que se requieren perfeccionar las acciones estratégicas que desarrolla la escuela primaria con respecto a la temática?

Si___ No___.

Marque con una x,

Menciones algunas de las que usted considera.

3-¿Ha recibido preparación por las diferentes vías en la institución sobre el tema?

Si___ No___

De ser afirmativa la respuesta. ¿Qué temas se han tratado?

De ser no ¿Qué temas considera que puedan ser abordados?

Gracias por su colaboración.

Anexo # 5

Guía para el criterio de especialistas.

Objetivo: Determinar los criterios valorativos de los especialistas en relación con el Sistema de Talleres Metodológicos propuesto en la investigación.

Compañero(a): se necesita su colaboración para la evaluación de la propuesta que se le presentará a continuación como parte de la investigación relacionada con la elaboración de un sistema de talleres metodológicos que contribuyan al desarrollo de la preparación del docente para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión. Su criterio es de mucho valor para este fin.

Datos generales:

Nombre y apellidos:

Título de graduado:

Años de experiencia en educación:

Categoría científica:

Indicadores de evaluación:

Marque con una X la opción que más se acerque a su criterio.

1. Pertinencia

(Valorar si el sistema de talleres metodológicos cumple la función para la que fueron diseñados)

Muy adecuadas: ____ Adecuadas: ____ Inadecuadas: ____

¿Por qué lo considera?

2. Calidad del Sistema de Talleres Metodológicos:

(La propuesta responde a las necesidades actuales de la Educación):

Muy adecuadas: ____ Adecuadas: ____ Inadecuadas: ____

3. Criterio normativo:

(El Sistema de Talleres Metodológicos se adecúa a las características de la etapa evolutiva que los docentes imparten):

Muy adecuadas: ____ Adecuadas: ____ Inadecuadas: ____

4. Factibilidad:

(Valorar si se facilita su aplicación en el contexto educativo):

Muy adecuadas: ____ Adecuadas: ____ Inadecuadas: ____

¿Por qué lo considera?

5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones usted propone para mejorar el Sistema de Talleres Metodológicos?

Gracias por su colaboración.

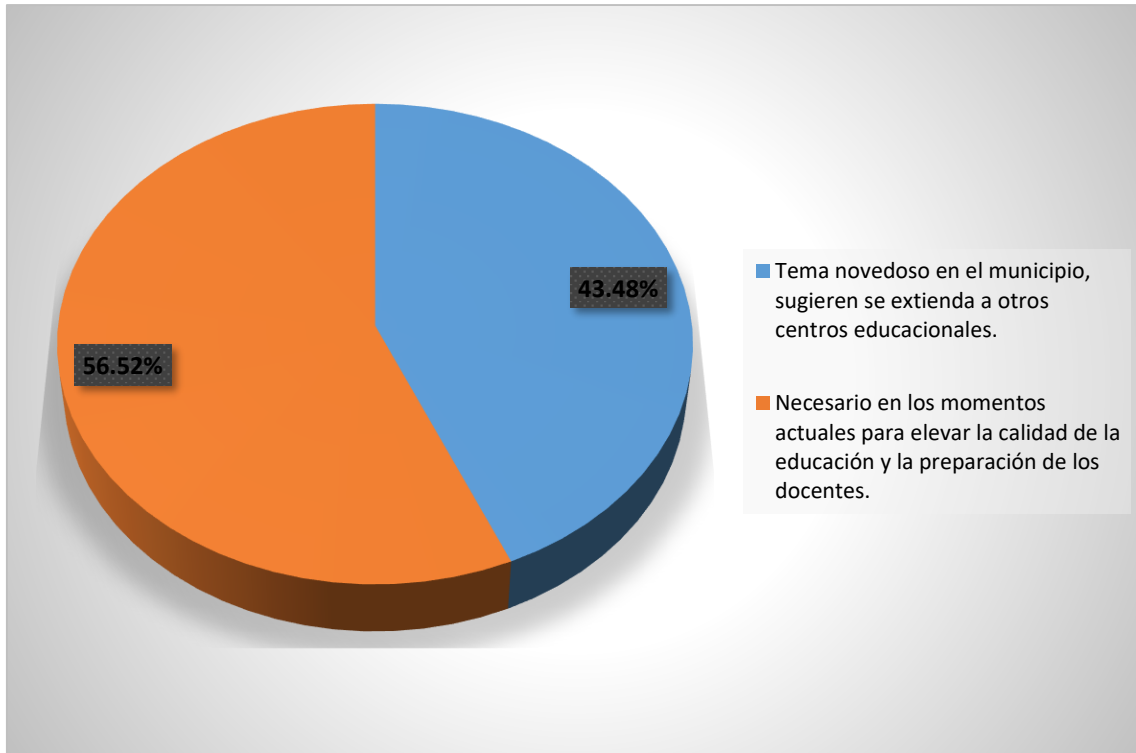
Anexo # 6

Indicadores de evaluación del criterio de especialistas:

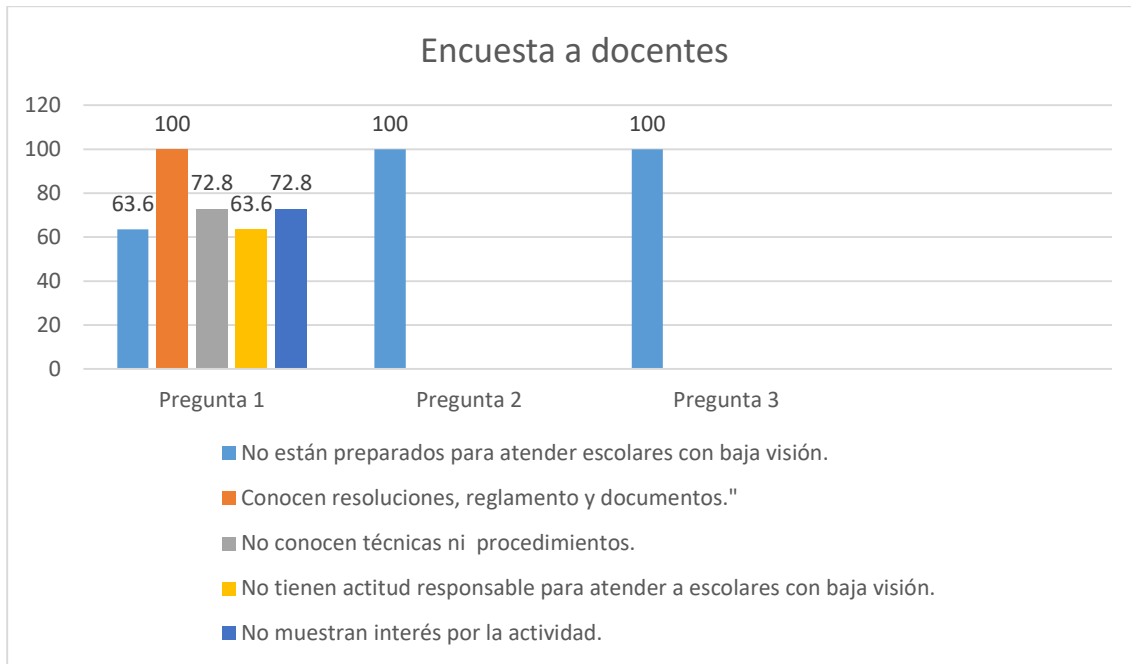
Dimensiones	Indicadores de evaluación		
	Muy adecuada	Adecuada	Inadecuada
Pertinencia	47.82 %	52.17 %	-
Calidad	69.57 %	30.43 %	-
Criterio normativo	100 %	-	-
Factibilidad	100 %	-	-

Anexo # 7

Otro criterio de evaluación de los especialistas:



Anexo # 8



Anexo # 9

Docentes de la muestra:

Muestra	Cantidad	Máster		Licenciad	Estudian Licenciatura				Sexo	
		Educación Primaria	Computación	Educación Primaria	Educación Primaria	Cultura Física	Inglés	Inst. de Arte	F	M
Máster	3	2	1	-	-	-	-	-	3	-
Licenciad	2	-	-	2	-	-	-	-	1	1
Nivel Medio	6	-	-	-	2	2	1	1	5	1
Total	11	2	1	2	2	2	1	1	11	

Anexo # 10

Sistema de Talleres Metodológicos de preparación a los docentes para favorecer la estimulación visual a escolares con baja visión:

Subsistema # 1

Taller # 1

Título: La preparación del docente para favorecer la estimulación visual a escolares con baja visión desde la escuela primaria Julio Antonio Mella. Un acercamiento al tema.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de su preparación para favorecer la estimulación visual a los escolares con baja visión de la escuela primaria Julio Antonio Mella.

Forma organizativa: Taller

Método: Elaboración conjunta

Recursos y materiales: Globos, plumón, bocina.

Participantes: Docentes de la escuela primaria Julio Antonio Mella.

Duración: 45 minutos.

Introducción:

Se les explica a los docentes que estos talleres permitirán fomentar las vías para favorecer la estimulación visual de estos escolares que presentan baja visión.

Para comenzar la actividad la investigadora se presenta como una integrante más del grupo, dando a conocer que será quién impartirá los talleres, por lo que necesita de la participación activa de cada uno de los integrantes.

Para dar inicio a la actividad se comienza con la dinámica el globo de la autoestima para ello se necesita globos, unos plumones y un fondo musical para que el grupo se sienta relajado y en confianza. La investigadora le reparte a cada uno de los integrantes un globo y un plumón y le pide que lo infle, luego se le pide que con el plumón lo divida en cuatro partes, en una de las partes pondrán su nombre, en otra parte conocimientos sobre el tema inclusión educativa, en otra parte habilidades personales y en otra parte algo que quieran mejorar en su profesión, todo esto lo identificará con una palabra. Se le pide a cada uno de los integrantes que comiencen a desplazarse por toda el aula y lanzar los globos he intercambiárselos, al intercambiarse cada uno comentará aspectos interesantes de su compañero al final de la actividad dirán que esperan de los talleres.

Desarrollo:

La investigadora ofrecerá a los docentes información general acerca del papel protagónico que tienen los docentes en la atención a la diversidad en los escolares con baja visión. Se realizarán preguntas para el posterior debate y se harán reflexiones relacionadas con la labor que realizan y la atención que han recibido, la superación profesional o personal en cuanto al tema que se pretende abordar.

Actividades para el debate:

¿Consideran que es suficiente la preparación que poseen los docentes en cuanto al favorecimiento de la estimulación visual de los escolares con baja visión?

¿Se encuentran ustedes en condiciones de desarrollar una labor efectiva desde el proceso docente educativo con un escolar con baja visión?

¿Conocen las resoluciones, leyes decretos leyes que amparan a los escolares con baja visión?

Se escucharán los criterios de los participantes.

Se abordará el por qué la necesidad como docentes de sentirse protagonistas en la atención a escolares con baja visión.

Conclusiones:

Las conclusiones del taller se realizarán a través de la técnica: La palabra clave.

Al utilizar esta técnica como de cierre se introduce una variante distinta a cuando es utilizada como técnica de contenido. La diferencia consiste en que no se le pide al sujeto que explique el porqué de la palabra o frase empleada.

1. La investigadora orienta al grupo que cada uno exprese con una palabra sus expectativas en relación a los talleres.

2. A continuación se inicia la ronda, la investigadora debe escribir cada palabra expresada y quien la dijo.

Le permite a la investigadora conocer las expectativas que la sesión ha dejado en cada integrante del grupo.

Se les informa a los participantes que se ha cumplido el objetivo de la actividad para cerrar el taller se orienta la fecha, hora y lugar del próximo taller y la visualización de la reflexión el maestro y el 5%.

Se orientan los aspectos a estudiar para la preparación del próximo taller referido a la importancia que el docente le concede a la inclusión educativa de los escolares con baja visión en el primer ciclo de la Escuela Primaria.

Taller # 2

Título: La inclusión educativa de los escolares con baja visión en el primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria.

Objetivo: Promover el desarrollo de conocimientos en los docentes acerca de la inclusión educativa de los escolares con baja visión del primer y segundo ciclo de la Escuela Primaria incorporando técnicas y actividades motivadoras.

Forma organizativa: Taller

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Papelógrafo, tirillas de papel, marcadores, lápices.

Participantes: Docentes

Duración: 45 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Introducción:

Para crear un ambiente agradable y fomentar la integración, se sugiere una técnica de animación. Se entregará a cada participante un número del 1 al 9. Los números impares formarán un equipo y los números pares formarán otro equipo.

En esta técnica, se contará con la presencia de especialistas en el tema de baja visión como invitados. El objetivo es que respondan preguntas, dialoguen con los docentes, compartan experiencias personales y brinden recomendaciones y puntos de vista.

Los docentes podrán formular preguntas sobre el tema y plasmarlas en un mapa conceptual en el papelógrafo. Al concluir el taller cada equipo expondrá los conceptos expresados en los papelógrafos, resaltando los puntos fundamentales que los caracterizan y los aspectos de interrelación entre ellos.

Desarrollo:

La investigadora analizará con los docentes las preocupaciones que tienen en relación a sus escolares con baja visión en el primer y segundo ciclo de la escuela primaria. Se proponen los siguientes temas a debatir:

1. Actualidades sobre la inclusión educativa de los escolares con baja visión.

2. Concepción de la Escuela Primaria como espacio de inclusión educativa.
3. La atención a la diversidad: Importancia de la atención diferenciada a los escolares con baja visión.
4. Modalidades de atención diferenciada para escolares con baja visión.

Actividades para el debate:

La investigadora dará la bienvenida a los miembros del panel y realizará una breve presentación de los especialistas que trabajan en la atención a los escolares con baja visión. Estos pueden incluir una psicopedagoga de la escuela, una psicóloga, especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y otros agentes comunitarios.

A continuación, se realizará una introducción al tema y se dará la palabra a los especialistas para que aborden la temática a partir de las líneas de análisis mencionadas anteriormente. Cualquiera de los miembros del panel puede iniciar la presentación y se abrirá el debate.

Los docentes podrán intervenir para formular nuevas preguntas a los especialistas, de acuerdo a sus necesidades, orientando el diálogo hacia aspectos que aún no se hayan abordado. Se brindarán aclaraciones sobre aspectos esenciales para el desarrollo del proceso de inclusión de los escolares con baja visión, enfatizando en la atención diferenciada a los mismos.

Conclusiones:

Técnica: Las tirillas de papel

Para las conclusiones del encuentro, se pedirá al grupo que expresen en una tirilla de papel, que se les entregará, su satisfacción por el desarrollo del taller, así como los conocimientos y vivencias adquiridas durante el mismo.

Taller # 3

Título: Importancia de la intersectorialidad

Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la intersectorialidad para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión

Forma organizativa: Taller

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Computadora, hoja y lápiz, papelógrafo

Participantes: Docentes

Duración: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

Introducción:

Para iniciar la actividad, se dará inicio a la dinámica denominada "esto me recuerda", con el propósito de animar al grupo y favorecer su concentración. Esta técnica se utiliza para enfocar la atención del grupo en el contenido que se va a presentar.

Todos los participantes se ubicarán en un círculo. Uno de los participantes mencionará en voz alta algo que se haya abordado en talleres anteriores, comenzando por la derecha (o por la izquierda). A continuación, el resto de los participantes expresarán en voz alta lo que ese recuerdo les evoca de manera espontánea.

En caso de que alguien tarde más de cuatro segundos en responder, se excluye del ejercicio. En esta ocasión, será la investigadora quien inicie la ronda, presentando algo relacionado con el contenido que se trabajará posteriormente.

Para dar continuidad a la actividad se presenta un video para reflexionar "Los colores de las flores". El tiempo de duración es de 4.08 minutos, se desarrolla en el ámbito escolar de un estudiante con discapacidad visual que la maestra les orienta como actividad extra clase hacer una narración sobre los colores de las flores, uno de sus compañeros de clase se sentía preocupado de cómo podría realizar su tarea y le va explicando los colores que tiene cada una de las flores, pide ayuda a la directora del centro la cual le dice que sabe que lo hará bien sin darle más argumento. En la casa, la madre lo ayuda, pero no es suficiente la motivación que necesita el escolar para realizar su tarea pero a partir de la ayuda de su mamá hizo su narración aunque estaba carente de argumentos necesarios de la realidad pues utilizó mucho su imaginación.

Desarrollo:

La investigadora sostendrá una conversación con los docentes acerca del tema previamente expuesto, durante la cual les planteará varias interrogantes relacionadas con el video en cuestión. Esta interacción se llevará a cabo mediante la aplicación de la técnica conocida como "miremos más allá", la cual constituye una herramienta valiosa para el ámbito educativo, dado que contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo, así como a la mejora de su

comunicación. A través de esta técnica, se fomenta la escucha activa de las opiniones provenientes de los distintos participantes, lo que permite el aprendizaje de nuevas perspectivas y la adquisición de diferentes enfoques y puntos de vista.

Para llevar a cabo el análisis de esta tarea, se empleará el método tradicional de hoja y lápiz, utilizando papelógrafos para que cada participante pueda responder por escrito a las preguntas que se les plantearán.

Actividades para el debate:

¿En qué contexto se escolariza el escolar?

¿Cómo consideran la actitud de esta docente hacia el escolar?

¿Fue correcta su actitud?

¿Si ustedes como docente están en este caso que harían?

¿Qué otras personas pudieran influir en el aprendizaje de este escolar?

¿Qué sectores creen que deben participar en el aprendizaje de los escolares con baja visión?

La investigadora le explica que a la intervención de varios sectores se le denomina intersectorialidad: que se fundamenta desde la base política en la integración entre sectores que posibilita la búsqueda de soluciones integrales, lo que se traduce en el supuesto que todas las políticas públicas que busquen el desarrollo global y el mejoramiento de la calidad de vida de la población, deben ser planeadas e implementadas intersectorialmente. Por su parte el fundamento técnico plantea que en la integración de los sectores, las diferencias entre ellos pueden usar productivamente para resolver los problemas; además permite compartir los recursos (saberes, experiencias, medios de influencias, recursos económicos etcétera) de cada sector y crear, así, mejores soluciones.

Con la intersectorialidad el docente puede apoyarse en que personas e instituciones pueden ayudarlo de qué manera y cómo favorecer la estimulación visual de sus escolares.

Se solicitará a los participantes que elaboren registros de contactos, direcciones, números de teléfono y sitios web relacionados con estudiantes con baja visión. Se les pedirá que redacten esta información en sus agendas de notas para posteriormente transferirla a la computadora. A través de este proceso, se creará una carpeta principal

junto con subcarpetas, las cuales formarán parte del portafolio digital que se va a desarrollar.

Como resultado del taller, se espera que los participantes alcancen una comprensión profunda sobre la importancia y la necesidad de promover el trabajo intersectorial para lograr una estimulación visual eficaz en los escolares con baja visión. Con este fin, se construirá un registro que contendrá información de contactos relevantes. Además, se iniciará la creación de un portafolio que servirá como repositorio para la incorporación de materiales, documentación y literatura relacionada con la problemática en estudio. Este portafolio permitirá recopilar y organizar de manera sistemática los recursos y conocimientos adquiridos durante los talleres subsiguientes.

Conclusiones:

Para cerrar el taller se realiza la técnica “El PNI” Permite a la investigadora conocer cuáles aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo de la temática tratada en la sesión realizada.

Como parte de su estudio independiente, se les solicita realizar un análisis de la Resolución 200/2014, la cual aborda el reglamento de trabajo metodológico y la preparación del docente en el ámbito de la Educación Primaria. A partir de la información obtenida en dicho análisis, se les pide que realicen las siguientes acciones:

1. Identificar los aspectos clave y los lineamientos establecidos en la Resolución 200/2014 relacionados con el trabajo metodológico y la preparación del docente en la Educación Primaria.
2. Realizar un resumen de los principales requisitos y responsabilidades que se establecen para los docentes en términos de su preparación y desarrollo profesional de acuerdo con esta resolución.
3. Evaluar la coherencia y pertinencia de los lineamientos establecidos en la Resolución 200/2014 en relación con las necesidades actuales de la Educación Primaria y los desafíos que enfrenta el docente en su labor pedagógica.
4. Proponer posibles mejoras o ajustes a la Resolución 200/2014, en caso de identificar aspectos que podrían fortalecerse o actualizarse para promover una preparación docente más efectiva y acorde con las demandas del contexto educativo actual.

5. Elaborar un informe que sintetice los hallazgos y conclusiones derivados del análisis de la Resolución 200/2014, resaltando las recomendaciones para la mejora del trabajo metodológico y la preparación del docente en la Educación Primaria.

Es importante que su estudio independiente se base en un análisis riguroso y objetivo de la resolución, respaldado por evidencias y argumentos sólidos.

Subsistema # 2

Taller # 4

Título: "La estimulación visual desde los documentos oficiales"

Objetivo: Analizar los documentos fundamentales para fomentar la estimulación visual en alumnos de primer y segundo ciclo con baja visión.

Forma organizativa: Taller

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Pizarrón, computadora.

Participantes: Docentes.

Duración: 45 minutos.

Resultado final del taller: Creación de un portafolio digital para el curso que contenga un resumen de las ideas principales discutidas y sus reflexiones personales sobre el tema.

Desarrollo de la actividad:

Introducción:

La actividad comenzará con una charla introductoria utilizando una técnica de relajación para reducir la ansiedad grupal y crear un ambiente más relajado. La investigadora pedirá a cada participante que se sienten en una posición cómoda, con los antebrazos apoyados en los muslos y las piernas ligeramente separadas, manteniendo los pies apoyados en el suelo. A continuación, se les pedirá que cierren los ojos y se concentren en las palabras que se les dirán.

La investigadora utilizará un tono de voz suave y agradable para decir: "Relajen los músculos del brazo izquierdo, permitan que se relajen gradualmente, volviéndose suaves, flojos, sueltos, relajados... poco a poco, comienzan a sentirse más pesados... el brazo izquierdo se vuelve pesado, cada vez más pesado...".

La investigadora continuará con este enfoque para cada parte del cuerpo, como las piernas, el tronco, etc. Dirá: "Todos los músculos del cuerpo están relajados, flojos, los brazos, las piernas, el cuello, los hombros, la espalda, el tronco, el abdomen... se sienten relajados y tranquilos, cada vez más relajados y tranquilos... los brazos se vuelven cálidos, cada vez más cálidos, agradablemente cálidos, se vuelven pesados, cada vez más pesados... esta sensación de calor y peso se transmite a las piernas, que se vuelven cálidas y pesadas, cada vez más cálidas y pesadas... se sienten más tranquilos, más suaves, agradablemente relajados". Una vez que se ha logrado la relajación, la investigadora dirá: "A medida que cuente hasta tres, sus músculos se recuperarán gradualmente, abrirán los ojos y continuarán sintiéndose tranquilos y relajados. Uno, dos y tres".

Esta técnica de relajación no solo enseña al grupo a relajarse ante la tensión, sino que también ayuda individualmente a los miembros a enfrentar con éxito momentos de tensión y estrés.

A continuación, la investigadora iniciará una discusión sobre los documentos legales existentes en Cuba para la Educación Primaria. Se mostrará en la computadora, en la carpeta previamente creada del Portafolio Digital, el Modelo de Escuela Primaria y la Resolución 200/2014, que abordan el reglamento de trabajo metodológico en la Educación Primaria y la preparación del docente. Los docentes se dividirán en equipos.

Desarrollo:

Después de identificar los documentos fundamentales de la Educación Primaria que se utilizaron en el taller anterior, los docentes analizarán los aspectos relacionados con la atención a los alumnos de primer y segundo ciclo que presentan baja visión, considerando las etapas de desarrollo en las que se encuentran. Se identificarán los elementos esenciales del tema investigado en el Modelo de Escuela Primaria y la Resolución Ministerial 200/2014, centrándose en el reglamento de trabajo metodológico y la preparación docente en Educación Primaria.

Además, se analizará la importancia de estudiar estos documentos fundamentales del Ministerio de Educación para la Educación Primaria, así como cada aspecto contemplado en la Resolución que los docentes deben dominar plenamente.

Actividades para el debate:

Para iniciar el debate, se realizarán preguntas a los equipos conformados anteriormente:

- ¿Conoce usted en profundidad los documentos normativos Modelo de Escuela Primaria y la Resolución 200/2014 que se utilizan en la enseñanza primaria?
- ¿Le brinda como docente de la Enseñanza Primaria algún beneficio el conocimiento y aplicación de estos documentos?
- ¿Cómo considera que estos documentos pueden contribuir a la estimulación visual de los alumnos de primer y segundo ciclo con baja visión?

Cada equipo tendrá la oportunidad de discutir y compartir sus respuestas. La investigadora moderará el debate y asegurará la participación activa de todos los docentes.

Conclusiones:

La investigadora resumirá las ideas principales surgidas durante el debate y destacará la importancia de conocer y aplicar los documentos fundamentales de la Educación Primaria para fomentar la estimulación visual en alumnos con baja visión. Se enfatizará en la necesidad de una preparación docente adecuada, la adaptación de estrategias pedagógicas y el uso de recursos visuales para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Cierre:

La investigadora agradecerá la participación activa de los docentes y les recordará la importancia de seguir indagando y actualizándose en la literatura relacionada con la estimulación visual y la atención a alumnos con baja visión. Se les invitará a continuar compartiendo y aplicando los conocimientos adquiridos en su práctica educativa diaria. Finalmente, se dará por concluido el taller y se invitará a los docentes a crear de un portafolio digital para el curso, elaborando un documento Word que contenga un resumen de las ideas principales discutidas y sus reflexiones personales sobre el tema.

Taller # 5

Título: Descubriendo el mundo a través de los ojos de los escolares con baja visión

Objetivo: Motivar y preparar a los docentes para comprender las características y necesidades de los escolares con baja visión en la Escuela Primaria.

Forma organizativa: Taller interactivo

Método: Participación activa y práctica

Recursos y materiales: Computadora y recursos visuales adaptados

Participantes: Docentes de la Escuela Primaria

Duración: 45 minutos

Resultado final del taller: Completamiento del portafolio de los talleres y resumen con las características de los escolares con baja visión.

Desarrollo de la actividad:

Introducción:

Para despertar el interés y la participación de los docentes, se utilizará una técnica de inicio llamada "Tormenta de ideas". En esta actividad, los participantes compartirán sus conocimientos y experiencias previas sobre la baja visión y sus implicaciones para los escolares en la etapa de la Escuela Primaria. Estas ideas se registrarán en un espacio visible para fomentar la reflexión y el intercambio de opiniones.

Desarrollo:

1. Presentación multimedia: Se proyectará una presentación interactiva y atractiva en PowerPoint, diseñada previamente por el coordinador del taller. Esta presentación abordará de manera integral las características de los escolares con baja visión y destacará la importancia de que los docentes estén familiarizados con ellas para una mejor interacción en el aula.

2. Debate y aclaración de dudas: Durante la exposición de la presentación, se fomentará el intercambio de ideas y se responderán las preguntas y dudas planteadas por los docentes. Se hará hincapié en la importancia de comprender las necesidades visuales de los escolares con baja visión y cómo adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar su aprendizaje.

Actividades para el debate:

- Discusión de casos reales: Se presentarán casos prácticos de escolares con baja visión y se invitará a los docentes a analizar y proponer posibles estrategias de apoyo y adaptación.
- Compartir experiencias: Se abrirá un espacio para que los docentes compartan experiencias previas de trabajo con escolares con baja visión y reflexionen sobre los resultados obtenidos.

Expectativas del taller:

Al finalizar el taller, se espera que los docentes hayan adquirido los siguientes conocimientos:

- Comprender las características visuales de los escolares con baja visión.
- Reconocer las implicaciones de la baja visión en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.
- Identificar estrategias y adaptaciones pedagógicas para apoyar a los escolares con baja visión en el aula.
- Estar motivados, comprometidos y preparados para brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes, incluidos aquellos con baja visión.

Conclusiones:

Para evaluar el nivel de conocimiento alcanzado por los participantes, se utilizará la técnica de "Palabras clave". Cada docente expresará con una palabra lo que piensa o siente acerca de la sesión del taller, y estas palabras se recopilarán en un documento, que se incorporará al Portafolio Digital individual para observar la evolución de cada participante a lo largo de los talleres.

Se proporcionará a los docentes la bibliografía utilizada en el taller, con énfasis en el libro "El equipo multidisciplinario en la atención de alumnos con baja visión como práctica educativa para la inclusión" y otras fuentes relevantes.

Se orientará a los docentes sobre los aspectos a estudiar para la preparación del próximo taller, que tratará sobre la importancia de la estimulación visual en los escolares con baja visión y cómo integrarla de manera efectiva en el entorno educativo.

Taller # 6

Título: Estimulación Visual: Claves para Potenciar el Desarrollo de Escolares con Baja Visión

Objetivo: Desarrollar en los maestros primarios conocimientos fundamentales sobre la importancia de estimular la visión en escolares con baja visión.

Forma organizativa: Taller interactivo.

Método: Elaboración conjunta.

Recursos necesarios: Computadora, pizarra, recortes de periódicos, revistas, papel de colores, lápices de colores, hojas blancas o cartulina.

Participantes: Docentes.

Duración: 45 minutos.

Resultado final del taller: Completar el portafolio digital del curso con propuestas de actividades y materiales para estimular la visión en escolares con baja visión.

Desarrollo de la actividad:

Introducción:

Para iniciar el taller, se utilizará la dinámica "Mar adentro y mar afuera". Los participantes se ubicarán en círculos o en una fila, y se marcará una línea en el suelo que representará la orilla del mar. A la voz de "Mar adentro", todos darán un salto hacia delante, y a la voz de "Mar afuera", darán un salto hacia atrás. Aquellos que se equivoquen saldrán del juego. Esta actividad ayudará a crear un ambiente alegre y relajado para comenzar el taller.

Desarrollo:

1. Se plantearán las siguientes preguntas a los participantes:

- ¿Qué se entiende por estimulación visual?
- ¿Qué implica desarrollar eficientemente la visión comprometida?

2. La investigadora escuchará y discutirá las respuestas de los docentes, explicando que los estímulos visuales motivan a los escolares a explorar el espacio, jugar y reaccionar ante la actividad. Además, se destacará la importancia de implementar programas de estimulación visual para evaluar el nivel de funcionamiento visual, planificar tareas visuales, observar respuestas a estímulos y realizar un seguimiento sistemático del progreso del escolar.

3. Se subrayará que la visión es fundamental para el desarrollo cognitivo y social, el fortalecimiento de habilidades motoras, el logro educativo, las conexiones interpersonales, la autoestima, el bienestar, la identidad personal y la salud física y mental.

4. Se enfatizará la importancia de enseñar a ver de manera adecuada, siguiendo las etapas evolutivas visuales y logrando esquemas perceptivos-cognitivos que den sentido a lo que los escolares ven.

Conclusiones:

Para concluir el taller, se utilizará la técnica del "Afiche" para presentar de forma simbólica la opinión del grupo sobre el tema abordado.

1. Se pedirá a los participantes que expresen verbalmente su opinión sobre el tema. Luego, se creará un afiche que represente las opiniones utilizando recortes de periódicos o revistas, papel de colores o dibujos.
2. Cada equipo presentará su afiche y se realizará una descodificación colectiva para comprender los aspectos simbólicos relacionados con el contenido del tema.
3. Todos los afiches serán recopilados y guardados en una subcarpeta del "Portafolio Digital" del taller.
4. Se orientará a los participantes a realizar un estudio independiente para pensar en acciones concretas que puedan emplear para favorecer la estimulación visual en las actividades con escolares con baja visión. Se podrán formar dúos o tríos de trabajo para compartir propuestas.

Con esta propuesta, se busca que los maestros primarios adquieran conocimientos sólidos sobre la importancia de estimular la visión en escolares con baja visión y se sientan motivados para implementar estrategias y actividades que favorezcan su desarrollo visual.

Taller # 7: Accionando para Potenciar la Estimulación Visual en Escolares con Baja Visión

Título: "Estrategias Prácticas para la Estimulación Visual en Escolares con Baja Visión"

Objetivo: Demostrar y aplicar acciones concretas para mejorar la preparación metodológica de los docentes que trabajan con escolares con baja visión.

Forma organizativa: Taller interactivo y participativo.

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Lápices, hojas de papel, computadora, materiales para elaborar medios de enseñanza.

Participantes: Docentes.

Duración: 45 minutos.

Resultado final del taller: Creación de medios de enseñanza que favorezcan la estimulación visual en las clases de los escolares con baja visión.

Desarrollo de la actividad:

Introducción:

Para iniciar el taller, se realizará una breve presentación de los participantes y se conformará un tribunal con tres docentes destacados de los talleres anteriores junto con la investigadora. El resto del grupo se preparará para exponer el resultado de su estudio independiente en dúos o tríos.

Desarrollo:

1. Se abrirá un debate organizado para escuchar las opiniones y propuestas de cada dúo o trío sobre acciones concretas para favorecer la estimulación visual en escolares con baja visión. La investigadora guiará la discusión y proporcionará ejemplos adicionales.

2. Algunas acciones que podrían surgir durante el debate son:

- Establecer un ambiente de camaradería para que los escolares se sientan cómodos y motivados.
- Fortalecer el vínculo entre la familia, la escuela y los especialistas para que todos comprendan la condición visual del escolar y brinden apoyo adecuado.
- Proponer juegos de interés visual y actividades interactivas que estimulen la exploración y la interacción.
- Integrar las funciones visuales en las actividades propuestas.
- Promover una postura estable antes de cada actividad.
- Incrementar las exploraciones visuales de espacios y objetos relevantes.
- Establecer una comunicación sistemática entre los actores involucrados en el aprendizaje del escolar con baja visión.
- Elaborar tarjetas con temas relacionados con el contenido para facilitar su acceso visual durante las actividades.
- Adaptar el material impreso al resto visual del niño, utilizando letras no muy unidas y un tamaño adecuado.
- Desarrollar actividades artísticas y expresivas para fomentar la creatividad y evitar el aislamiento.

3. Se animará a los participantes a tomar notas de las acciones propuestas y a compartir ejemplos de cómo podrían aplicarlas en su práctica docente.

a continuación, se pasa a uno de los momentos más importantes de este taller, que está encaminado a la construcción de materiales y recursos didácticos para la estimulación visual de los escolares con baja visión, para ello se realizarán las siguientes actividades:

1. Introduce la importancia de contar con materiales didácticos adaptados a las necesidades de los escolares con baja visión. Explica que estos materiales deben ser visiblemente claros, contrastantes y accesibles para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su potencial visual.

2. Forma grupos de trabajo de 3 a 4 participantes y proporciona a cada grupo materiales como papel de colores, cartulinas, tijeras, pegamento, marcadores, lápices y otros recursos creativos que puedan utilizar.

3. Asigna a cada grupo la tarea de diseñar un material didáctico que estimule la visión de los escolares con baja visión. Puedes sugerir temas relacionados con el currículo escolar, como vocabulario, matemáticas, ciencias, etc., pero también alienta a los participantes a ser creativos y proponer otros enfoques.

4. Durante el proceso de diseño, los grupos deben tener en cuenta las siguientes pautas:

- Utilizar colores contrastantes y brillantes para facilitar la identificación y discriminación visual.
- Asegurarse de que el tamaño de las letras y las imágenes sea adecuado para la visión de los escolares con baja visión.
- Incorporar texturas táctiles y relieve para ayudar en la exploración visual y táctil.
- Incluir elementos interactivos como solapas, ruedas giratorias o texturas desprendibles para promover la participación activa y la motivación.
- Considerar el uso de tecnología accesible, como impresiones en relieve o materiales digitales adaptados.

5. Establece un tiempo límite para el diseño y la creación del material didáctico. Puede variar dependiendo de la complejidad del proyecto y el tiempo disponible en el taller.

6. Una vez finalizado el tiempo asignado, cada grupo deberá presentar su material didáctico al resto de los participantes. Durante la presentación, se debe explicar el

propósito del material, cómo se adapta a las necesidades de los escolares con baja visión y cómo puede ser utilizado en el aula.

Resultados:

Los resultados de esta actividad serán los propios materiales didácticos diseñados por los grupos. Estos materiales pueden incluir tarjetas con letras y palabras grandes y contrastantes, ábacos táctiles, rompecabezas con relieve, libros con texturas, entre otros.

Estos materiales se pueden recopilar y compartir en formato digital en el "Portafolio Digital" del taller, para que todos los participantes tengan acceso a ellos y puedan utilizarlos como referencia en sus prácticas docentes.

Conclusiones:

Para la valoración del taller, se entregará una hoja de papel a cada participante para que marque con una "x" el nivel de satisfacción en el desarrollo del taller: Insatisfecho, Satisfecho o Muy satisfecho. Además, se les pedirá que justifiquen su respuesta.

Los docentes deberán entregar los medios de enseñanza que hayan creado durante el taller para favorecer la estimulación visual en las clases de escolares con baja visión. Estos materiales se recopilarán y se guardarán en la carpeta "Portafolio Digital" del taller.

Evaluación:

Al finalizar la actividad, se realizará una evaluación escrita para comprobar el conocimiento adquirido. Se plantearán preguntas como:

- ¿Por qué son importantes las acciones que debe realizar el docente para favorecer la estimulación en escolares con baja visión?
- Mencione tres acciones para favorecer la estimulación de los escolares con baja visión.

Además, se orientará a los participantes a realizar un estudio independiente para interrelacionar las temáticas abordadas en los talleres hasta el momento y traer materiales necesarios para elaborar medios de enseñanza que sean útiles para los escolares con baja visión en las próximas clases. Estos materiales serán trabajados en el siguiente taller.

Taller # 8

Título: "Diseño y creación de medios y recursos didácticos para la estimulación visual de escolares con baja visión"

Objetivo: Valorar la importancia de los medios de enseñanza como componentes fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los escolares con baja visión, y desarrollar habilidades para diseñar y crear medios y recursos didácticos adaptados a sus necesidades visuales.

Forma organizativa: Taller participativo y creativo.

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Computadoras, cartulinas, pizarras, marcadores, materiales impresos, libros con papel de colores, lápices de colores, tijeras, pegamento, crayolas, pinceles, acceso a internet.

Participantes: Maestros primarios interesados en la estimulación visual de escolares con baja visión.

Duración: 90 minutos (puede ajustarse según las necesidades y el ritmo del grupo).

Resultado final del taller: Creación de material didáctico adaptado para la estimulación visual de escolares con baja visión, que se integrará en el portafolio digital del taller.

Desarrollo del taller:

Introducción:

1. Inicia el taller recordando la importancia de los medios de enseñanza en el PEA de los escolares con baja visión, y cómo su diseño adecuado puede mejorar su experiencia educativa.
2. Dividir a los participantes nuevamente en equipos, que serán interdisciplinarios y contarán con un facilitador para brindar apoyo y orientación.
3. Proporcionar a cada equipo libros, revistas, artículos y recursos adicionales relacionados con la estimulación visual y los medios de enseñanza.

Exploración y reflexión:

4. Utilizar la técnica de tormenta de ideas para que los equipos generen definiciones de "medios de enseñanza" y reflexionen sobre su importancia en el PEA de los escolares con baja visión.

5. Cada equipo compartirá sus definiciones y reflexiones, y se realizará una síntesis colectiva en la pizarra o en un documento compartido en línea.

Desarrollo de actividades creativas:

6. Asignar a cada equipo una tarea específica:

- Equipo 1: Diseñar y crear un material didáctico adaptado para estimular la visión de escolares con baja visión.
- Equipo 2: Investigar y seleccionar recursos digitales accesibles para la estimulación visual de escolares con baja visión.
- Equipo 3: Explorar estrategias de enseñanza y actividades interactivas que promuevan la estimulación visual en el aula.
- Equipo 4: Investigar sobre comunicación y lenguaje para escolares con baja visión, y proponer estrategias de apoyo.

7. Proporcionar tiempo suficiente para que los equipos trabajen en sus tareas asignadas, brindando apoyo y orientación según sea necesario.

Presentación y evaluación:

8. Cada equipo deberá presentar sus resultados de manera creativa y dinámica, utilizando recursos visuales y audiovisuales.

9. Después de cada presentación, abrir un espacio para preguntas, comentarios y reflexiones por parte de los demás participantes.

10. Concluir con una discusión general sobre los desafíos y oportunidades que surgieron durante el proceso de diseño y creación de los medios y recursos didácticos.

Conclusiones y cierre:

11. Realizar una retroalimentación final utilizando la técnica de "Positivo, Negativo e Interesante" (PNI) para que los participantes compartan sus impresiones y aprendizajes del taller.

12. Promover el estudio individual continuo, animando a los participantes a investigar más sobre la comunicación y el desarrollo visual en escolares con baja visión, y a compartir sus hallazgos en el portafolio digital del taller.

Este taller busca fomentar la participación activa, la creatividad y el aprendizaje colaborativo de los maestros primarios interesados en la estimulación visual de escolares con baja visión. Los resultados obtenidos, como los materiales didácticos

adaptados y las estrategias de enseñanza propuestas, se integrarán en el portafolio digital del taller, enriqueciendo así el repositorio de recursos para la comunidad educativa.

Taller # 9

Título: El docente estimula la curiosidad del escolar.

Objetivo: Demostrar a través de técnicas como planificar una clase para favorecer la estimulación en escolares con baja visión

Forma organizativa: Taller

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Hojas de papel, lápices, computadora.

Participantes: Docentes

Duración: 45 minutos.

Resultado final del taller: clase planificada.

Desarrollo del taller:

Introducción:

Se dará inicio a la actividad con la técnica siguiente Rebobinado y Ajuste que permite reconstruir, mediante un ejercicio de metacognición los procesos realizados para lograr un producto, esta técnica nos permite relacionar las metas propuestas con los resultados alcanzados.

Los docentes, se agrupan para realizar la actividad orientada por la investigadora en este caso sería planificar una clase. En el primer momento una vez obtenido el producto, se pedirá a cada grupo que anote todos los pasos que realizaron para lograrlos. Es importante consignar no solo los acuerdos sino también los disensos y las discusiones para lograr consensos. 2do. Momento Cada grupo expondrá su producto y luego contará el proceso que analizo para lograrlo. 3er. Momento Se compararán los productos y se analizarán los diferentes procesos para extraer conclusiones.

Desarrollo:

A través de la técnica de la Resolución de Problemas se intercambian ideas, experiencias, conocimientos, para favorecer la estimulación visual de los escolares con baja visión a través de la planificación de la clase.

Esta técnica nos sirve para planear dificultades de aprendizaje, de disciplina, de evaluación así para evaluar la marcha de los docentes en cuanto a la planificación de la clase y así estimular la visión de los escolares para fomentar la responsabilidad de ellos.

La investigadora, previamente, habrá elaborado una clase en el que el contenido no se relacione en con la estimulación visual en escolares, el problema a resolver lo habrá escrito en tarjetas. (Pueden elaborarse distintos problemas para cada grupo, o uno mismo para comparar, luego, los distintos enfoques), para que así los docentes puedan planificar las clases para favorecer la estimulación en los escolares con baja visión.

Conclusiones:

Técnica de cierre: Las tres sillas.

Procedimientos: Se colocan tres sillas en el centro de un círculo o al inicio del aula, donde estarán situados todos los integrantes del grupo. Cada silla tiene un nombre en una cartulina que dice:

- ¿Cómo llegué al principio de este taller?
- ¿Cómo me sentí durante el desarrollo de este taller?
- ¿Cómo me voy de este taller?

Subsistema # 3

Taller # 10

Título: "Comunicación efectiva del docente: Clave para la estimulación visual de los escolares con baja visión"

Objetivo: Reflexionar sobre las habilidades comunicativas que deben poseer los docentes como mediadores en la inclusión de escolares con baja visión, fomentando una comunicación efectiva y enriquecedora.

Forma organizativa: Taller participativo y colaborativo.

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Hojas de papel, lápices, pizarras, marcadores, acceso a internet.

Participantes: Docentes interesados en la estimulación visual de escolares con baja visión.

Duración: 60 minutos (puede ajustarse según las necesidades y el ritmo del grupo).

Resultado final del taller: Creación de una lista de habilidades comunicativas clave para los docentes y una reflexión personal sobre el impacto de la comunicación efectiva en el trabajo con escolares con baja visión, que se integrarán en el portafolio digital del taller.

Desarrollo del taller:

Introducción:

1. Iniciar el taller destacando la importancia de las habilidades comunicativas del docente como factor determinante en la inclusión de escolares con baja visión.
2. Dividir a los participantes en parejas y asignarles un tiempo breve para que discutan y compartan sus ideas sobre la importancia de la comunicación efectiva en el contexto de la estimulación visual.

Exploración de habilidades comunicativas:

3. Utilizar la técnica de "Las estatuas" para que cada pareja represente una situación de inclusión de escolares con baja visión mediante lenguaje no verbal.
4. Después de cada representación, abrir un espacio para una discusión grupal sobre el mensaje transmitido, las impresiones y las opiniones del grupo sobre la figura formada.
5. Plantear preguntas para el desarrollo de la actividad, como:
 - ¿Por qué es importante conocer las habilidades comunicativas?
 - ¿Es importante desarrollar habilidades comunicativas en los escolares?
 - ¿Cuáles son las unidades de aprendizaje de las habilidades comunicativas?
 - ¿Por qué es importante interrelacionar estas unidades de aprendizaje?
 - ¿Qué logros se obtienen al interrelacionarlas?

Identificación de habilidades comunicativas clave:

6. Como grupo, exponer las principales habilidades comunicativas de los escolares con baja visión y luego las principales habilidades comunicativas que deben poseer los docentes para ser mediadores efectivos en la inclusión.
7. Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre los participantes, permitiéndoles corregir o reafirmar sus conocimientos y criterios actuales.

Conclusiones y cierre:

8. Utilizar la técnica de "Completamiento de frases" para que los docentes completen oraciones relacionadas con lo aprendido en el taller.

9. Proporcionar hojas de papel y lápices a los participantes, y orientarlos para que completen frases como:

- Hoy aprendí:
- Me gustó:
- No me gustó:
- Me gustaría saber más de:
- Una respuesta que necesito es:
- En mi trabajo con escolares con baja visión me falta:
- Desde el punto de vista personal, he podido:

10. Recoger las hojas de papel y crear una subcarpeta en el portafolio digital del taller donde se plasmen un listado con las habilidades comunicativas identificadas y las respuestas del completamiento de frases realizadas por los docentes.

Desde este taller se busca fomentar la reflexión, la interacción y el aprendizaje colaborativo de los docentes interesados en la estimulación visual de escolares con baja visión. Los resultados obtenidos, como la lista de habilidades comunicativas clave y las reflexiones personales, se integrarán en el portafolio digital del taller, enriqueciendo así el repositorio de recursos y reflexiones para la comunidad educativa.

Taller # 11

Título: "Evaluación y reflexión: Consolidando la preparación de los educadores en la estimulación visual de escolares con baja visión"

Objetivo: Valorar el nivel de preparación alcanzado por los docentes como mediadores en la estimulación visual de los escolares con baja visión y fomentar la reflexión sobre las temáticas abordadas en los talleres.

Forma organizativa: Taller participativo y reflexivo.

Método: Elaboración conjunta.

Recursos y materiales: Pizarra o papelógrafo, hojas de papel, lápices.

Participantes: Docentes interesados en la estimulación visual de escolares con baja visión.

Duración: 60 minutos (puede ajustarse según las necesidades y el ritmo del grupo).

Resultado final del taller: mapa conceptual.

Desarrollo del taller:

Introducción:

1. Iniciar el taller destacando la importancia de la evaluación y la reflexión como herramientas para consolidar la preparación de los educadores en la estimulación visual de los escolares con baja visión.

2. Presentar el nuevo título del taller: "Evaluación y reflexión: Consolidando la preparación de los educadores en la estimulación visual de escolares con baja visión".

Evaluación del conocimiento adquirido:

3. Utilizar la técnica del "abanico" para recopilar la valoración personal de los participantes sobre los talleres realizados. Distribuir hojas de papel entre los docentes y pedirles que escriban en una frase u oración su opinión sobre los talleres. Luego, deben doblar el papel formando un abanico. Los participantes no deben ver lo que escriben sus compañeros.

4. Recoger los abanicos de papel y generar un espacio de intercambio donde cada docente tome un abanico al azar, lo lea en voz alta y comparta sus impresiones sobre las opiniones expresadas. Fomentar la reflexión y el diálogo en el grupo.

Reflexión y consolidación de conocimientos:

5. Realizar un intercambio teórico-práctico donde se repasen las temáticas tratadas durante los talleres anteriores. Los docentes pueden expresar su opinión acerca de lo aprendido, las ideas novedosas adquiridas y su relevancia para su actividad profesional. Utilizar la técnica de "la liga del saber" para desarrollar seminarios o clases de consolidación, donde se formulen preguntas sobre la estimulación de los escolares con baja visión y se evalúe el conocimiento y manejo que poseen los participantes sobre el tema.

6. Solicitar a los docentes que, individualmente, elaboren un mapa conceptual como resultado del taller. El mapa conceptual deberá reflejar los conceptos clave, las ideas principales y las interrelaciones entre los conocimientos adquiridos durante los talleres.

7. Brindar hojas de papel y lápices a los participantes para que desarrollen sus mapas conceptuales.

8. Al finalizar, recoger los mapas conceptuales y utilizarlos para enriquecer el portafolio digital del taller, como un recurso visual que sintetice los aprendizajes y las reflexiones de los docentes.

Conclusiones y cierre:

9. Para concluir el taller, solicitar a los docentes que, de manera individual, elaboren un verso relacionado con la temática tratada durante los talleres. Cada participante deberá leer en voz alta su verso y se irán integrando en la pizarra o papelógrafo para formar un poema colectivo.

10. Leer el poema colectivo en voz alta, destacando la importancia de la unidad del grupo y cómo cada verso refleja el compromiso y la consolidación de la preparación de los educadores en la estimulación visual de escolares con baja visión.

En este taller se busca promover la evaluación y reflexión de los docentes, consolidando su preparación en la estimulación visual de escolares con baja visión. Los resultados obtenidos, como los abanicos de papel con las valoraciones personales, los mapas conceptuales y el poema colectivo, se integrarán en el portafolio digital del taller, enriqueciendo así el repositorio de recursos y reflexiones para la comunidad educativa.