

Título: Alternativa pedagógica física, deportiva, recreativa, destinada a estudiantes en formación de la UCLV “Marta Abreu”.

Autores: M. Sc. Juana Trinidad Martínez Arbolaez. P.A.UCLV. “Marta Abreu”. Sede Manuel Fajardo. jtmartinez@uclv.cu

Dr.C. Mayda Gutiérrez Pairo. P.T.

M. Sc. José Luis Pausa López. P.A.

País: Cuba

Resumen

El presente artículo tiene como título Alternativa pedagógica física deportiva recreativa destinada a estudiantes en formación de la UCLV Marta Abreu. Forma parte del Proyecto Investigativo titulado: “Formación de la Cultura Física desde la UCLV”. Se desarrolla a partir de una selección de acciones que se obtuvieron de cuatro tareas investigativas enmarcadas en el período 2013 – 2016 del proyecto “El deporte para todo, base de los procesos de la Cultura Física en la UCP “Félix Varela Morales” La alternativa tributa hacia la preparación de los estudiantes en formación que en estos momentos reciben el Plan de Estudio “E”. Para la misma se tienen presente la Estrategia Educativa de la carrera, el año, el proyecto estudiantil a nivel de brigada, la Disciplina Educación Física, y el Plan de acción de la Cultura Física de las carreras y facultades implicadas. Constituye aspecto esencial para el logro de esta formación la preparación que realizan los asesores de la Cultura Física a las estructuras administrativas, las organizaciones políticas, sindicales y estudiantiles, para potenciar desde los diferentes componentes del proceso de la Educación Superior las actividades físico deportivo recreativo. Son utilizados métodos investigativos que contribuyen a su diagnóstico e implementación.

Palabras claves. Alternativa pedagógica, estudiantes en formación, actividad física, deportiva recreativa.

Introducción.

Actualmente las actividades física, deportivas recreativas en las carreras universitarias están guiadas por varios programas desde el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y el Ministerio de Educación Superior (MES), ellos son: la Disciplina Educación Física para todas las carreras universitarias, el Deporte para Todo (DpT) y el Deporte Universitario. El primero de los programas forma parte del Plan de Estudio del estudiante en formación, en la que aparece la integración del docente en la clase de Educación Física con sus estudiantes como sujeto - objeto de su actividad. Para ello, se apoyan en el medio fundamental que es el ejercicio físico y utiliza otras formas de ejercitación como la gimnasia, el juego, a través de una gama variable de juegos menores, tradicionales, pre deportivos y deportivos, este último fomentan la competición y estimula la conducta, y en sentido general todos posibilitan a los estudiantes la comprensión y la práctica de las habilidades físicas de modo que eleven su nivel de salud y bienestar.

El DpT, se encuentra mediado por proyectos comunitarios, actividades físicas, deportivas y recreativas intra y extrauniversitarias de gran variedad y el Deporte Universitario, se basa en un proceso inicial masivo desde las carreras o los años y con posterioridad exclusivo para estudiantes con inclinaciones y aptitudes deportivas.

Aunque lo anterior constituye el estado deseado, la realidad es que el diagnóstico tanto para los estudiantes de nuevo ingreso presentan bajos niveles de resistencia, no se perfila el mejoramiento de la condición física a través de la auto ejercitación y autoevaluación tanto dentro como fuera de la clase de E. F, así como, no reconocer en la teoría de la E.F lo que aporta para la práctica pre profesional y profesional en sus diferentes carreras.

Actualmente modelos de aprendizaje tradicionales en la E.F, centran su atención en la enseñanza de la técnica, el desarrollo de la eficiencia física, la fuerza, la resistencia y no consideran en muchos de los casos la unidad necesaria de lo cognitivo, afectivo, motriz y actitudinal de los aprendizajes como elemento esencial para una formación integral del estudiante universitario.

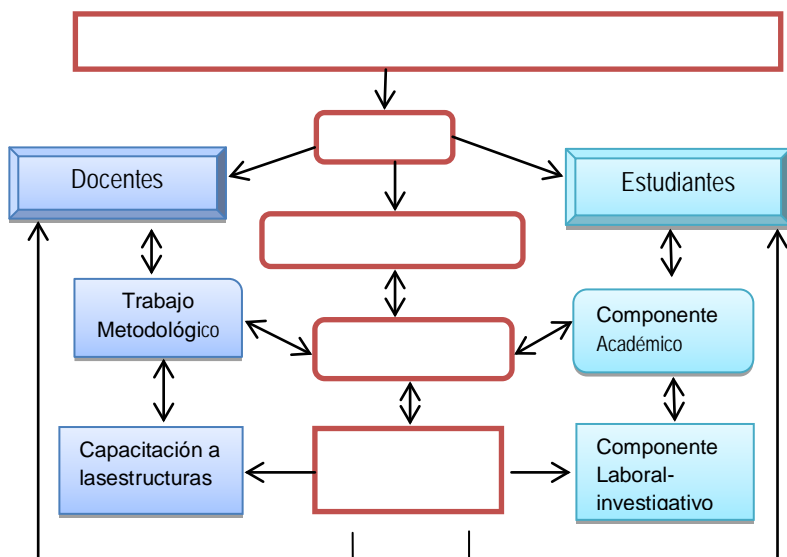
Por tanto, es necesario: proponer una alternativa pedagógica física, deportiva, recreativa, que desde los componentes del proceso pedagógico contribuya a formar al estudiante universitario para que integre los saberes de la Disciplina E.F, el DpT y el Deporte Universitario en su accionar pre profesional y para la vida, en estrecho vínculo con los contenidos de la carrera y las organizaciones estudiantiles.

Desarrollo.

Alternativa pedagógica física, deportiva, recreativa, destinada a estudiantes universitarios en formación.

Se ha diseñado una alternativa que desde el ámbito de la esfera educacional ha sido fundamentada por varios especialistas y concretamente como resultado científico se encuentran la abordada por las docentes Alvarina Rodríguez Palacios y la Dra. C. Susana Arteaga González que desde el CECIP de la UCP "Félix Varela" expresan que es: un recurso para la transformación de la práctica educativa y, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica, entre otros argumentos. La alternativa responde a una necesidad de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Aborda las actividades física, deportiva, recreativa que se convierte en un pilar de la formación del futuro profesional, necesario para cambiar los modos de actuación y la visión que sobre estas actividades se tienen. Tributa a los objetivos establecidos en reglamentos, indicaciones, circulares, que rigen la vida curricular y extracurricular del estudiante universitario en la esfera de la C.F. además, tiene proyección futurista, por ser útil en el ámbito curricular y social.

Otra potencialidad es que puede organizarse desde la brigada hasta nivel de universidad, la cual involucra al colectivo de año, de dos formas: la primera, debe guardar correspondencia con los gustos, preferencias y necesidades de los estudiantes, (Parte del diagnóstico), así como integrar en sus actividades a los docentes, trabajadores y la comunidad, y la segunda: plasmarla en el proyecto educativo de la brigada y en la Estrategia educativa del año, ambos vinculados con las organizaciones estudiantiles. Gráfica. # 1. Alternativa física, deportiva, recreativa destinada a estudiantes universitarios en formación.



I. Componente Superación Profesional. Docentes de Cultura Física.

1. Trabajo Metodológico.

Las actividades se desarrollan desde la planificación del Trabajo Metodológico del Departamento Docente en el mes de Octubre y Noviembre de cada curso escolar con la intencionalidad de clarificar y consensar las actividades físico deportivo recreativo desde el inicio escolar, la que debe transitar por las estructuras del Consejo de Dirección de Universidad y Facultad.

Taller # 1. La extensión intrauniversitaria desde la Cultura Física.

Taller # 2. La extensión universitaria desde la Cultura Física.

2. Preparación de los docentes de Cultura Física para concebir el componente laboral e investigativo.

3. Capacitación de los docentes de la Cultura Física a estructuras administrativas, dirigentes de masas y juveniles en acciones físicas, deportivas, recreativas.

3.1 Capacitación desde el colectivo de carrera y de año.

3.2 Capacitación a docentes y trabajadores de apoyo a la docencia interesados en actividades de la Cultura Física.

II. Componente del Proceso pedagógico. Estudiantes y dirigentes estudiantiles en formación desde la Cultura Física.

1. Componente académico. Disciplina Educación Física.

Vinculación de capacidades y las habilidades prácticas con el considerable aporte teórico y socio – cultural que la misma puede brindar a los estudiantes.

2. El componente laboral e investigativo desde la Cultura Física.

Es necesario en la asignatura Educación Física desde las UCP estudiar algunos elementos que pudieran conducir a ajustes conceptuales y prácticos en la formación profesional de los futuros egresados y con ello alcanzar paulatinamente la interdisciplinariedad a las que están llamadas las carreras.

3. Componente extensionista desde la Cultura Física.

Necesidad de potenciar la preparación teórica - práctica de los estudiantes de todas carreras a fin de lograr la preparación para trabajar e investigar los contenidos y habilidades que les permitan ir resolviendo los problemas profesionales vinculados con la Educación Física desde lo intra y extrauniversitario.

Conclusiones.

El proceso diagnóstico desde un estudio holístico, integral, constata la necesidad de profundizar sistemáticamente los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales, de manera individual y colectiva tanto desde lo curricular y extracurricular, así como la proyección de acciones no solo física y deportiva, también recreativas y de la cultura física terapéutica para los futuros profesionales.

La elaboración de la alternativa para las actividades física deportiva recreativa para los estudiantes en formación inicial de carreras universitarias se concreta al definir los núcleos básico de la E.F, y a partir de ellos se derivan los que transitan hacia la preparación de las actividades físicas deportivas recreativas desde los componentes académico, laboral - investigativo y extensionista.

Bibliografía.

Diccionario de la Real Academia Española. Versión electrónica. Guía de consulta. Unidad interactiva del DRAE. www.rae.es

Fernández Díaz, A. 2008. Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad, La Habana, Pueblo y Educación.

Gutiérrez Pairol, M. Juana T. Martínez Arbolaez. 2012. *Cumbre Cuba Motricidad*, La Habana: *Una Educación Física basada en deberes. Una experiencia en la UCP "Félix Varela Morales"*. CD ISBN 978-959-203-090-9

_____. 2013. El componente laboral –investigativo desde el programa de la disciplina Educación Física. 6to Taller Científico Metodológico Nacional de la Educación Física Escolar EDUFIS, Junio Camagüey: CD ISBN 978-959-18-0925-4.

López Rodríguez, A. 2006. La Educación Física más Educación que Física, La Habana, Pueblo y Educación.

Méndez Domingo, M. F. 2006. La atención a la diversidad en Educación Física. Propuesta de actuación docente. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 97 - Junio de 2006

Rebollo, J. A. 2010. La práctica físico-deportivo-recreativa como alternativa para el ocio (Consultado en Diciembre del 2010, Disponible en revista/index. www.wanceulen.com

Rodríguez Palacios. A. y Arteaga Rodríguez, S. 2007. La alternativa como resultado científico. Centro de Estudio de investigación. UCP" Félix Varela"

Tirado Mata, A.G. 2010. Plan de actividades físico-deportivas para adolescentes, Revista Digital *EFDeportes.com*, Consultado en Octubre, Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>