

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE.
«MANUEL FAJARDO»
Facultad de Villa Clara.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

**Título: Actividades físicas recreativas para mejorar la participación de
los niños y niñas de 8 a 9 años en la ENU «Paco Cuesta» del Consejo
Popular Condado Norte de Santa Clara.**

Autor(a): Lic. Fe Caridad Méndez Leal

Tutor(a): Dr.C. Moraima Barroso Palmero

2011

“.....Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo, libre así como correr mucho, riese mucho, das gritos y saltos. Es que el vida no se puede hacer todo lo que se quiere y lo que se va quedando sin hacer sale así, de tiempo en tiempo, como una locura....

José Martí

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que de una forma u otra han colaborado en la realización de este trabajo de Maestría.

A nuestros padres, nuestros hermanos y familiares, en especial a mis hijos y esposo.

A las personas que lamentablemente no se encuentran a nuestro lado y estarían hoy orgullosos de lo que hemos logrado.

A nuestros tutores que nos han brindado un gran apoyo, a todos los profesores de la carrera por su profesionalidad, respeto y sabiduría con que nos impartieron las clases.

A todas las personas que han dedicado parte de su tiempo para intercambiar ideas, ofrecer oportunas sugerencias y brindarnos su apoyo.

A la Revolución por darme la oportunidad de superarme y ser más útil a la sociedad.

A nuestro querido Comandante en Jefe “Fidel Castro Ruz” por darnos la posibilidad y satisfacción de superarnos cada día. Al ISCF Manuel Fajardo.

A todos..... ¡GRACIAS!

RESUMEN

En la presente investigación Actividades físicas recreativas para mejorar la participación en las actividades escolares y comunitarias de los niños y niñas de 8 a 9 años en la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara», se trata de dar respuesta al problema científico: ¿Cómo mejorar la participación en las actividades físico recreativas de los niños y niñas de 8 a 9 años en la ENU «Paco Cuesta», del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara? Para lo que se diseñan actividades atendiendo a los gustos y preferencias de los sujetos estudiados. Para lo que se utilizaron diferentes métodos como la observación, análisis de documentos, encuesta, entrevista, triangulación, técnicas participativas, el pre experimento entre otros que permitieron constatar las necesidades de la muestra seleccionada, su diseño y evaluación. Dadas las carencias que se detectaron en el desarrollo del trabajo, se elaboró una propuesta de actividades físicas recreativas que posibilitó transitar del estado actual diagnosticado al deseado. Los resultados de la aplicación de la propuesta demostraron que las actividades físico-recreativas mejoraron la participación de los niños de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta.

INDICE

Contenidos	Página
Introducción	4
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	10
1.1. Recreación y tiempo libre. Recreación Física.	10
1.2. El Tiempo Libre.	12
1.3. Tiempo libre, recreación y desarrollo humano.	
1.4. El juego: un componente en la recreación física.	13
1.5. La comunidad	14
1.5.1. La participación en el trabajo comunitario	17
	24
	27
CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO	31
2.1. Metodología empleada	31
2.2. Métodos y técnicas empleadas en cada fase	33
2.3. Escenario y sujetos.	36
2.4. Características de la comunidad C/P Condado Norte	36
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
3.1. Resultados del diagnóstico.	44
3.2. Elaboración e implementación de las acciones físicas recreativas.	50
3.3. Evaluación de la Propuesta	
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

Con la promulgación de la ley No.936 del 23 de febrero de 1961, quedó disuelta la Dirección General de Deportes (DGD) y se crea el Instituto Nacional de Educación Física y Recreación lo cual expresa así un interés primordial de la nación que se precisa en el encargo social, concretando las ideas de José Martí, así como el pensamiento del Comandante Fidel Castro, fundamentos que sustentan el Proyecto Social Cubano, defendiendo las conquistas de la Revolución en la esfera del deporte.

La recreación física ha adquirido un carácter generalizado y en ella se destacan:

- Actividades físicas: práctica de los deportes tanto individual como por equipos, caminar, saltar, lanzar, correr con beneficios para el desarrollo de capacidades físicas, psicológicas y espirituales de la personalidad.
- Actividades sociales: encuentros con grupos de diferentes comunidades, juegos pasivos y creativos de distintos sexos y edades, educacionales e intelectuales.

La recreación forma parte de los derechos y es un fenómeno muy diverso en el que intervienen numerosos factores correlacionados y que, en dependencia del modo en que se traten estos componentes, pueden o no enriquecer el modo creativo de los diferentes sectores de la población.

La actividad física constituye un producto social y está condicionada por leyes generales del desarrollo de la sociedad y el carácter de sus relaciones de producción.

La recreación tiene como objetivo, satisfacer las necesidades sociales e individuales de la población en la práctica de la actividad física y el deporte, contribuyendo a la formación integral para elevar la calidad de vida y la utilización sana y racional del tiempo libre.

Esta actividad de manera libre y placentera, organizada o espontánea, le permite al hombre relacionarse con la naturaleza, fortaleciendo el proceso de socialización y desarrollando su personalidad.

La recreación física en la comunidad ha sido estudiada por diferentes autores [Aldo Pérez (1997), George Butler (1986), Camerino y Castañer (1988), entre otros], quienes han demostrado en la práctica, la importancia de realizar de forma masiva y sistemática, cualquier tipo de actividad física; han expuesto resultados que aportan elementos de fundamentos a cualquier investigación sobre este objeto de estudio.

La recreación forma parte de los derechos constitucionales de Cuba, de ahí su relación con el desarrollo humano de los niños. Al respecto resultan cruciales las palabras de José Martí cuando dijo...los niños juegan como viven y jugando aprenden a vivir.¹ Por lo que la educación del tiempo libre no debe dejarse al capricho de los niños, sino que debe existir una preparación, una formación para que sea enriquecimiento para el niño a la vez que una ayuda para alcanzar la educación integral.

La participación es una necesidad humana y por consiguiente constituye un derecho de las personas, representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto, ayudar y crear al ser una necesidad y un derecho. Debe ser promovida aun cuando resulte el rechazo de los objetivos establecidos. Es un elemento sustantivo de la democracia, pero que no puede quedarse en esta afirmación. Debe orientarse hacia cómo promoverla, impulsarla, desarrollarla, profundizarla y resguardarla, es decir, construirla cotidianamente con la participación de todos.

Participar, es algo más que estar presente o asistir, aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca. Es tener o formar parte, intervenir, implicarse.

Participar significa un compromiso mental y emocional que alienta a trabajar en grupos dentro de la comunidad, siguiendo metas grupales y compartiendo responsabilidades para lograrlas.

Llevar la participación junto a las necesidades personales, o sea, mediante la participación, cada miembro de la comunidad debe sentir que está resolviendo problemas comunitarios y sentir que está resolviendo necesidades personales, como sentirse importante y estimulado.

El Estado Cubano en la Constitución de la República, reconoce, los derechos humanos, garantiza desde el sistema judicial el desarrollo de la niñez; ofrece un amplio y gratuito sistema educacional, que proporciona a cada niño o joven, independientemente de la situación económica de la familia, la oportunidad de estudiar. Plantea también el derecho a la Educación Física, el deporte y la recreación. El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la Educación Física y el deporte en los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica

masiva del deporte y la recreación. En tal sentido la creación de los Consejos Populares y el surgimiento de movimientos comunitarios de diferentes provincias del país, está propiciando la transformación de la conciencia ciudadana, se avanza en que el concepto de que se apropia la comunidad, con sus recursos y fuerzas internas, debe resolver sus problemas para garantizar su desarrollo.

Los Combinados Deportivos atienden la actividad comunitaria dirigida a lograr la participación masiva de los diferentes sectores de la población, en la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas para mejorar la calidad de vida, empeño en el que aún persisten dificultades, ya que la participación de estos sectores y, en especial, los niños, no alcanza los planos deseados, en lo que influyen diversos factores como: la carencia de recursos materiales y humanos, de las que no está exenta el Consejo Popular Condado Norte.

En tal sentido la ENU «Paco Cuesta» enclavada en esa comunidad, propicia espacios para la recreación con la participación de los profesores de Educación Física y el técnico de recreación del Combinado Deportivo; sin embargo estas actividades no han logrado la inserción de estos niños que, además, presentan problemas en el cumplimiento de los deberes escolares.

En los niños que se toman como muestra investigativa para el presente trabajo, coinciden características generales, pues la mayoría pertenecen a familias disfuncionales, con dificultades en los procesos de socialización; manifiestan indisciplinas, desórdenes de conducta en la escuela y en la comunidad; así como problemas en el rendimiento docente. Algunos actúan con faltas de respeto hacia sus compañeros del aula.

Estas razones determinan que no sean aceptados en ocasiones por el resto de sus compañeros. Se han autoexcluido, con manifestaciones de no integración a las tareas en general, no poseen hábitos de cortesía con las niñas, ni respeto mutuo, no cuidan los medios de enseñanza, ni muestran interés en su confección, ni le interesan que su equipo tenga éxitos en la actividad planificada. Es positivo en ellos, las preferencias por actividades deportivas. Lo antes expuesto nos sitúa ante la siguiente **Situación problemática:**

Poca participación de los niños y niñas de 8 a 9 años de la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara en las actividades físicas recreativas.

Problema Científico

¿Cómo mejorar la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años de la ENU «Paco Cuesta», del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara?

Objeto de Estudio: Actividades físico recreativas para mejorar la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años en la ENU «Paco Cuesta», del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara.

Campo de acción: Participación de las niñas y niños de 8 a 9 años en las actividades físico recreativas.

Objetivo General.

Diseñar actividades físico recreativas para mejorar la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años de la escuela «Paco Cuesta», del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el estado actual de la participación en las actividades físicas recreativas de los niños y niñas de 8 a 9 años de la escuela «Paco Cuesta», del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara.
2. Elaborar actividades físicas recreativas para mejorar la participación de los niños y niñas estudiados.
3. Valorar la efectividad de la propuesta en su implementación en la práctica.

Hipótesis: si se aplican actividades físicas recreativas que atiendan las necesidades, gustos y preferencias de los niños de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta se mejorará la participación de estos en dichas actividades tanto en la escuela como en la comunidad.

Para solucionar el problema científico de la investigación y darles cumplimiento a los objetivos propuestos los métodos y técnicas utilizados fueron: la revisión de documentos, la observación, la encuesta, la entrevista, la triangulación de datos, técnicas participativas, técnica reflexiva (PNI) y del nivel Estadístico Matemático la distribución empírica de frecuencias.

Pertinencia de la investigación.

La misma tiene importancia social al abordar desde la recreación, la participación de niños y niñas de 8 a 9 años en actividades físico recreativas en la comunidad que se estudia. El estudio desde el punto de vista práctico puede ser aplicado en otros contextos comunitarios.

Aporte Práctico: Se materializa en las actividades físicas recreativas diseñadas para mejorar la participación de los niños de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta que proporciona cambios en los niños estudiados, promueve la participación en las actividades programadas de la escuela y la comunidad.

Desde el punto de vista social, su aplicación, contribuye al cambio en la participación de los niños y niñas estudiados. Además, aporta a los profesionales de la Cultura Física una experiencia que favorece la participación en las actividades físicas recreativas de los niños y niñas de 8 a 9 años, desde la Recreación Física en otros escenarios comunitarios.

Novedad Científica.

La investigación se concibió sobre la base de un diagnóstico, a partir de la reflexión grupal, encaminado a la muestra investigativa hacia la autocrítica y disposición al cambio. Asimismo, está diseñada a partir de la motivación, las vivencias afectivas de los alumnos y sustentada en el trabajo en una zona urbana socialmente compleja de la comunidad. Otro aspecto importante a destacar desde su novedad, es el estímulo alcanzado en los participantes en los índices valorados dentro del plano educativo y social, a medida que implementaban las actividades de la propuesta.

De otra parte, el proceso investigativo, la ejecución y validación de la propuesta confirmó que, a pesar de las dificultades detectadas como carencias para la realización del trabajo, nunca antes se había concebido dentro de la escuela tomada como referencia,

actividades relacionadas con la actividad físico-recreativa que promoviera la participación comunitaria, en función de eliminar las necesidades detectadas.

Estructura de la tesis.

La tesis se encuentra estructurada en tres capítulos: el primero aborda el Marco Teórico Referencial; en el segundo, se expone el Marco Metodológico de la Investigación y en el tercer capítulo, se muestra el Análisis de los resultados.

CAPÍTULO 1. Marco Teórico Referencial.

1.1- Recreación y tiempo libre. Recreación física

El término Recreación aparece acuñado en la literatura especializada desde 1899, en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano, Thorstein Veblen, *The Theory of Leisure Class*.

La recreación constituye un fenómeno muy diverso en el que intervienen numerosos factores correlacionados y que en dependencia del modo en que se traten estos componentes, pueden o no enriquecer el modo creativo de los diferentes sectores de la población.

La recreación constituye un complejo fenómeno en el que tienen que ser considerados diversos factores interactuantes tales como son las estructuras, contenido del tiempo libre, sistema de valores declarado por la población, presupuesto del tiempo libre, así como, la posibilidad real de satisfacción de esta necesidad.

Por consiguiente, el término recreación caracteriza, no sólo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

Bolaño (1969), afirma que se asocia directamente al de la actividad, lo cual resulta de interés para el trabajo que se dirige a enfatizar los motivos físicos recreativos y una dimensión activa del concepto.³

Por otra parte, Zamora (1984), plantea que todo tiempo libre activo es lo que llamamos recreación y constituye la parte más importante del individuo y la **sociedad**.⁴

Entre los diversos conceptos de recreación resulta particularmente importante recordar el de George Butler (1988), cuando plantea que no es dirigida conscientemente a una recompensa, sino que ofrece al hombre una salida para sus posibilidades físicas, mentales y creadoras a la que el individuo se dedica por un deseo interior y no por compulsión externa.⁵

Joffre Dumazedier (1994), destaca que este concepto ha ido cambiando con el tiempo para llegar a las conocidas tres D: descanso, diversión y desarrollo de la personalidad⁶. El autor, además destaca, que recreación es: el espacio de un gran número de prácticas

sociales cada vez más estereotipadas y variadas, cada vez más seductoras y ambiguas, las que, limitadas, ejercen creciente influencia sobre el conjunto de la vida cotidiana.⁷

Sosa Loy (2001), refiere que ...”es un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones, para la satisfacción de necesidades, que contribuirán al descanso, como la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión y el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituye una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida a partir del protagonismo del sujeto”.⁸

En cuanto a la recreación física, las Orientaciones Metodológicas dispuestas para ella (2004), definen que la misma representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.” Orientaciones Metodológicas para la recreación física.⁹

Para la presente investigación se asumió el concepto ofrecido por Sosa Loy. (1993), quien define como recreación física: El conjunto de acciones físicas relacionadas con los motivos físicos recreativos, que se constituyen en un subsistema de la recreación y forman parte de la cultura física de la población, con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo.¹⁰

Esta recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo. Por su relación en este trabajo se destacan algunos beneficios de la recreación física para el desarrollo humano.

- Contribuye al desarrollo multilateral del individuo.
- Proporciona a través de la participación sistemática, un nivel de preparación física general superior.
- Coadyuva a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como son: respeto a las reglas establecidas en las acciones, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad, etc.
- Da oportunidades por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio – político - ideológico.

Elementos a tener en cuenta al diseñar la propuesta que en el presente trabajo pretende dar respuesta a problema científico.

Será importante además, considerar la relación entre el tiempo libre y la recreación, éste es un momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa, según sus intereses y necesidades; comúnmente se le identifica con el ocio, cuando en realidad puede transcurrir tanto dentro como fuera del ocio. Es por **definición un momento de recreación, de crecimiento y desarrollo personal. Desde** el punto de vista del individuo, se traduce en un tiempo de realización de acciones de opción no obligatoria, donde interviene su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada.

La recreación, cuestión indispensable en los derechos del niño.

La Declaración de las Naciones Unidas acerca de los derechos del niño relaciona los mismos con la recreación y los objetivos que ésta persigue para el desarrollo de la infancia.

Por su importancia se hace imprescindible referirlos como fundamentos investigativos:

- Tienen derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos, en etapas elementales, se les dará una educación .que favorezca su cultura general y les permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y juicio individual, su sentido de responsabilidad moral social y llegar a ser miembros útiles de la sociedad.
- Deben disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, las cuales han de estar orientadas por autoridades públicas que se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Con respecto a la inclusión e integración se subraya que deben ser protegidos. Deben ser educados en un espíritu de comprensión, tolerancia, y fraternidad universal, conscientes de consagrar sus energías y aptitudes, al servicio de sus semejantes

1. 2- Acerca del tiempo libre

Tiempo libre no es más que el espacio de tiempo que tiene el individuo dentro de las 24 horas del día, sin realizar ninguna actividad laboral, social, recreativa o fisiológica.

El Colectivo de Autores de Sociología y personalidad (1988), se refiere a que en su definición operacional, el tiempo libre se expresa en un universo de actividades recreativas concretas que dentro de una propiedad común presentan características diferentes.¹¹

El tiempo social es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad, que resulta una condición necesaria para el desarrollo y el cambio consecuente de las formaciones socio – económicas, como proceso histórico natural.

Dicha determinación, suficientemente amplia, acentúa solamente la esencia de las variaciones sociales localizadas en el tiempo; el tiempo social puede ser incluido en cualquier ciencia social concreta.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas – físicas, fortalecen la salud y la prepara para el pleno disfrute de la vida; y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación.

1. 3- Tiempo libre, recreación y desarrollo humano.

La utilización correcta del tiempo libre, es una condición importante en la formación integral del individuo, por lo que se hace necesario motivarlo y orientarlo adecuadamente hacia actividades que le sirvan de recreación placentera pero a la vez creativa y formativa. En esta correcta utilización del tiempo libre, la recreación juega un papel esencial y es una condición importante en la formación de los niños, por lo que se hace necesario motivarlos y orientarlos adecuadamente logrando no solo esparcimientos sino también el crecimiento como seres humanos.

Para el análisis de la recreación como un medio para el desarrollo humano, se asumen los criterios de Pérez (1997), quien plantea que esta es entendida desde un punto de

vista que incluye tanto el desarrollo personal, como el comunitario y el social del entorno del individuo.¹³

Para considerar la recreación como una dimensión moral y ética sostenible, se deben combinar con los valores sociales que sustentan la equidad, e integración social.

Esto implica llegar a acuerdos, incluso dentro del sector de la recreación, de cuáles son los valores que han de sustentar un marco social que promueva el desarrollo humano a partir del fomento del potencial humano creativo, de las capacidades que influyen positivamente sobre los individuos y los grupos, y el autocontrol de los negativos, como la indisciplina social, el alcoholismo, el abuso de los recursos naturales.

Actualmente se tienen dos visiones diferentes de este fenómeno, primero como una necesidad motivada por el cansancio y la fatiga propios del trabajo o la escuela, hasta la necesidad en sí misma personal y aumentando las posibilidades de incidir en el desarrollo humano.

Por lo tanto, la recreación proporciona un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva, aunque se deba considerar igual que en lo personal en grupos pueden ocurrir alternativas y prácticas que no necesariamente conducen a consecuencias positivas o, de otra parte, que puede ser utilizados como instrumento para perpetuar valores inequitativos. Una recreación orientada al desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social.

Desde una postura humanista, Cuenca (2000), afirma que la recreación debiera ser, una vivencia integral, relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherente con ellos, una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentro o desencuentro, se diferencia de otros tipos de ocio por su potencialidad para llevar a cabo encuentros creativos que originen desarrollo.¹⁴

.De acuerdo con la ONU (1998), cada esfera del desarrollo humano, representa una dimensión del mundo de la vida de sujetos y colectividades, cada una tiene su propio ritmo y lógica. En recreación, lo que se pretende es que a través de los procesos que dinamiza, facilite una vivencia que apunte a impactar las diferentes esferas de manera integral, aunque puedan en la práctica tener más énfasis sobre alguna o algunas en particular, a través de procesos de individualización y socialización.¹⁵

El desarrollo humano es descriptor de la naturaleza humana, pero también es prescriptor en la medida que como definidor y normador de la realidad social, legitiman ciertos estándares que aceptan o excluyen de ciertos grupos sociales y culturales.

Este hecho es evidente en el campo de la recreación, donde las representaciones sociales y prácticas que los individuos asumen, por los condicionamientos del sistema y decisión individual, son valoradas como negativas o positivas, incluso desde el nivel conceptual, dependiendo del carácter que éste asuma se critica o se promueve.

Otros factores a los que se presentan son: la progresión del desarrollo humano, su carácter evolutivo, ascendente y continuo; la interacción y la socialización como espacio que por excelencia posibilita la construcción de los sujetos; la dimensión histórica del desarrollo.

La recreación facilita la individualización en el sentido que proporciona la posibilidad de explorar vías alternativas de pensar y existir, pueden utilizarse para apartarse de la mayor parte de las personas que conforman el mundo social: una serie de propuestas específicas sobre la relación entre identidad y la **recreación,**¹⁶ como afirma Tabares (2002,) y su incidencia sobre los procesos de desarrollo humano.

De ahí que la construcción teórica, la práctica, las políticas de recreación han de tener en cuenta todas las dimensiones del fenómeno para potenciarlo como un mediador del desarrollo humano.

Desde esta perspectiva educar para el tiempo libre y la recreación, significa no únicamente ofrecer alternativas institucionales, sino crear las condiciones para que las personas que opten por prácticas solitarias o libres, con base en la autenticidad, la autonomía y que tomen decisiones no alienadas y promotoras del desarrollo humano. El relativismo que plantea la época actual y los supuestos de respeto a la diferencia, sin acuerdos ínter subjetivos no pueden llevar a promover prácticas recreativas que promuevan conductas autodestructivas para la persona o la sociedad.

De esta manera, la metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamenta principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegia la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se

hace. Así, si bien una recreación transformadora puede generar momentos de desencuentros por las confrontaciones que genera consigo mismo y con los otros, la percepción de ganancia, beneficio o desarrollo, se constituye en una experiencia lúdica en esencia.

Para utilizar la recreación como estrategia para el desarrollo humano, se requiere entre otras condiciones: comprender que el tiempo es un recurso no renovable que pertenece al individuo desde que nace hasta que muere; que el modo de ocupar cada instante es una decisión personal, condicionada por variables contextuales, discriminar las necesidades ficticias creadas por la sociedad de consumo de aquellas que le pertenecen a la persona y que constituyen la esencia del desarrollo de cada ser; comprender que la calidad de vida es producto coextendido a la totalidad de las actividades del hombre: trabajo y recreación y tener herramientas para hacerse cargo de si mismo, de los procesos y resultados de transformación y desarrollo personal.

Aunque se considera que es muy complejo privilegiar las implicaciones de las experiencias de la recreación, hacia lo individual o lo social, se asume, que en este contexto, la experiencia subjetiva es determinante en la actitud y compromiso del sujeto y con la vivencia. La recreación proporciona a la persona la oportunidad de responder a lo que le resulta más intrínsecamente agradable, ya sea una actividad particular, una conversación con un amigo o una idea creadora. La recreación placentera, al igual que la creativa y educativa tiene la posibilidad de contribuir al desarrollo humano.

1.4. El juego: un componente en la recreación física. Su importancia para el desarrollo humano.

Consecuentemente en la historia de la Pedagogía, se puede constatar que, en todos los tiempos los pedagogos y psicólogos han prestado especial interés al juego en el desarrollo de los niños de las edades tempranas, aunque la sustenten desde posiciones teóricas muy diferentes.

Al respecto, K. D- Uskinki (1950), veía en el juego un poderoso medio educativo, a la vez que concedía gran importancia como medio de educar autonomía, consideraba que era necesario preocuparse por educar la imaginación a fin de que, en el juego y en la vida, el carácter se formara correctamente.

En su opinión, la educación mediante el juego debía ser organizada de forma que el niño no se cansara de ella y transitara por las actividades programadas de forma amena.

Asimismo, resultan interesantes los aportes realizados por N. K. Krupskaja (1959), acerca del establecimiento y desarrollo de la concepción del juego como importante medio para lograr la educación de los niños, para desarrollar su independencia, sus cualidades morales, el colectivismo y el sentido de la amistad.

De igual manera, se destacan los trabajos de A. S. Makarenko (1960), que contribuyeron a que se utilizara el juego como medio de educación moral.

También, los psicólogos soviéticos S. L. Rubinstein (1977), L. S. Vigotsky (1956), A. N. Leontiev (1950), entre otros, ofrecieron un aporte sustancial a la elaboración de la teoría de los juegos infantiles y mostraron el carácter social de estos, así como el papel que desempeñan en la educación del niño.

Al hacer el análisis del juego en general, J. Huizinga (1954), lo describe como algo que tiene sentido para el sujeto y un intermedio de la vida cotidiana, acompañamiento y parte de la vida en **general**.¹⁷ El juego, es indispensable para el individuo respecto a la función biológica e indispensable para su realización social en la comunidad, en cuanto a la función cultural.

Representa vínculo y libertad, está lleno de ritmo y de armonía, crea tensión y pone a prueba las fuerzas de los jugadores, su potencia física, su perseverancia, su seguridad, su coraje, su resistencia, su fuerza moral.

Según R. Caillois (1958), el juego es una actitud libre que pertenece al mundo de la simulación, manipulación de un modelo, es decir la transformación estática a una situación dinámica. En el juego se crea un mundo virtual y es una actividad no obligatoria, sus características son, carácter lúdico, autonomía de los objetivos, presencia de las reglas, libre elección, desarrollo de un mundo simulado e irreal, objetivo final: la victoria.¹⁸

Mientras que C: Arnaldo (2000), expone que el juego es una actividad agradable, que se completa en si misma y tiene reglas, pero que se elige libremente, que se desarrolla en un mundo ficticio y tiene como objetivo, la victoria.¹⁹

Para J. Piaget (1981) el juego es la palanca del aprendizaje y sobre ella señala:... siempre que se ha conseguido transformar en juego la iniciación a la lectura, el cálculo, a

la ortografía, se ha visto a los niños apasionarse por estas ocupaciones que ordinariamente se presentan como desagradables.²⁰

Conceptualizaciones todas importantes que se asumen como un elemento fundamental en el diseño de la propuesta que se elabora en este trabajo atendiendo a sus potencialidades y posibilidades transformadoras sobre todo en los niños y niñas de edades tempranas.

El juego es una actividad propia del niño, la cual mediante una dirección puede ser convertida en un estimulador importante de aprendizaje, combinando esta con otros medios, es posible desarrollar en los alumnos cualidades morales, intereses y motivación por lo que realizan.

Al jugar el niño aprende a distinguir los objetos por sus formas, tamaño y colores, a utilizarlos debidamente en dependencia de su cualidad, además reflexiona sobre lo que ha visto y le surgen preguntas, las que deben ser utilizadas, para profundizar en los contenidos que aprende, enriquecer y transformar sus experiencias.

Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende sobre todo a conocer y a comprender el mundo social que lo rodea. El juego es un factor espontáneo de educación y cabe un uso didáctico del mismo, siempre y cuando la intervención no desvirtúe su naturaleza y estructura.

Como expresara Vigotski (1979), el juego funciona como una zona de desarrollo próximo, que “es la distancia entre el nivel de su desarrollo actual que se termina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible que se determina con ayuda de tareas que se solucionan bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los discípulos más **inteligentes.**²¹

El niño en el juego hace ensayos de conductas más complejas, de mayor madurez de las que hace de la actividad cotidiana, lo cual le permite enfrentarse a problemas que no están presentes todavía en su vida, y solucionarlos de la manera más idónea posible, sin el apremio de sufrir las consecuencias que se podrían derivar de una solución errónea.

Bruner (1984), en un surtido experimental encontró que los efectos más significativos del juego respecto de la solución de problemas fueron, sobre todo, la forma relajada y emocionante equilibrada de enfrentarse a las dificultades de la tarea que tenían los niños

que jugaban frente a los que no jugaban, y como este modo de seguridad y tranquilidad personal incidía en el logro de las metas propuestas.

Para una profundización mayor, en el diccionario digitalizado de ciencias de la Educación se encuentran distintos puntos de vistas en términos de la Psicología y la Pedagogía, que resultan interesantes para comprender la necesidad de utilizar el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos estos tenidos en cuenta por la autora del presente trabajo en el diseño de las actividades.

El carácter lúdico es relativo o perteneciente a la actividad de juego, que constituye una de las actividades más importantes, sugerentes y motivadoras que realizan los niños. El juego, a nivel infantil, es algo más que un mero pasatiempo. A través de él, el niño proyecta sus tensiones, se acerca a las cosas, descubre las leyes de las relaciones humanas, llega a conocerse a si mismo y experimenta sus capacidades.

Cualquier contenido, presentado en forma de juego es recibido con placer por los niños porque no exige una respuesta sancionable. El juego es el camino ideal para desarrollar y fijar habilidades. Es importante estimular a los escolares a que aprendan jugando para consolidar los contenidos que el docente desea.

En las concepciones pedagógicas de Sujomlinski (1975), se aprecia el lugar que según él, ocupa el juego en la vida del niño: El juego es lo más serio. En el juego se revela ante los niños el mundo, se revelan las actitudes creativas de la personalidad. No hay ni puede haber un desarrollo mental pleno sin el juego que es una inmensa ventana por el que penetra en el mundo espiritual del niño un torrente vivo de ideas y conceptos sobre el mundo circundante. El juego es la chispa que enciende el fuego de la curiosidad y el ansia de saber.²²

La estimulación que propicia la actividad lúdica radica en que los niños se entusiasman con los juegos y siempre están dispuestos a participar en ellos porque les resultan especialmente atractivos. «Vamos a Jugar», resulta la frase mágica para estimular a los alumnos a participar en una actividad docente determinada. Su embrujo, la cantidad de emociones que despierta en los niños, los dispone a crear, los motiva para ejecutar tareas.

El juego ayuda al desarrollo de la expresión personal cuando se trata de un juego individual. En el caso del juego colectivo el niño se manifiesta, se expresa y se coordina

con los demás, lo que lo hace sentirse un ser social. Estos juegos colectivos son muy favorables para la aplicación del vocabulario de los escolares, brindan posibilidades para que cada niño descubra sus propias facultades transmitiéndole seguridad y confianza en si mismo.

- La libertad creativa del juego se manifiesta en la gran emocionalidad con que el niño se entrega a él, experimentando enorme satisfacción.
- El juego infantil constituye una constante antropológica que se encuentra en todas las civilizaciones y en todas las etapas del desarrollo histórico – social. El juego no solo permite incorporar los contenidos que el se va apropiando sobre la realidad social, sino que también los eleva a un nivel superior, transmitiéndoles un carácter consciente y generalizado.
- Los juegos educativos son actividades lúdicas que, además de su función recreativa, contribuyen a desarrollar y potenciar las distintas capacidades que son objeto de la intervención educativa en el marco de los llamados «espacios lúdicos». Estos juegos requieren ser incorporados como elemento esencial en el contexto pedagógico global y no solo como algo recomendable para los momentos de recreación.

De las consideraciones expresadas anteriormente, se deduce que en un juego educativo, el objetivo principal es crear un mundo simulado e irreal, un ambiente, un comportamiento, idóneo para el disfrute y también curiosidad, audacia, competitividad, cooperación y determinación. La actividad en el juego ofrece además de ser agradable y motivarte, que los escolares se apropien de contenidos indispensables para su desarrollo y transformación.

El juego educativo le permite al escolar: ejercitar su pensamiento, desarrollar su imaginación creadora, desarrollar la reflexión, el cuestionamiento, todo lo cual favorece alcanzar resultados superiores en su aprendizaje.

El juego y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa, permiten, a la vez estudiar las expresiones lúdicas y manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la educación.

Psicológicamente considerando el fenómeno del juego, se caracteriza por una conciencia de actividad libre con un fin propio, unido a un fuerte anhelo de placer, desarrolla vitalidad, eleva el nivel de concentración de atención.

Es un estimulante maravilloso por medio del cual el niño se hace hábil, ligero, diestro, rápido, fuerte, alcanzando todo ello alegremente. Aprende a crear, pero a crear lo que él quiere, lo que está de acuerdo con sus gustos y preferencias, confianza en sí mismo, emociones, sensaciones, etc.

Desarrolla desde edades tempranas personalidad, instruye y educa al hombre nuevo, ayuda a la integridad, prepara al hombre para la vida.

Es una actividad útil, pues las finalidades de la acción que le presenta, son las del mundo real y los obstáculos que se opone son de verdad que el niño no puede eludir. Desarrolla al niño valores tales como la responsabilidad, honestidad, compañerismo, tenacidad, voluntad, amistad, respeto hacia el deporte, a la Patria, solidaridad, entre otros.

Son un medio incomparable para lograr no sólo una ejercitación alegre, amena al máximo de las posibilidades físicas, sino que su realización sistemática y bien dirigida permite educar toda una serie de cualidades morales e incidir de forma adecuada en la formación de la personalidad acorde a los principios de la Sociedad Socialista.

1. 5- La comunidad.

No se pueden ver las instituciones y sus educandos como algo ajeno a la comunidad elementos que se identifican con lo abordado por Rappot (1980), que refiere que es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.²³

Para Patt (1988), es el área territorial donde se asienta la población con un grado considerable de contacto interpersonal y cierta base de cohesión.²⁴

El término comunidad ha sido objeto de gran variedad de enunciaciones en la bibliografía consultada, pero aún en la literatura no se aprecia consenso en cuanto a su definición, a pesar de haberse tratado por varios autores y con diversos objetivos.

Algunos la definen y caracterizan bajo criterios de homogeneidad, lo cual no significa unidad interna, ni carácter sistémico y otros, por el contrario, tienen en cuenta para su

definición, como una de sus características, la heterogeneidad de intereses, grupos y problemas. Existen autores que la circunscriben solamente al área geográfica, su determinación histórica, social o étnica; en tanto que otros la consideran un grupo social vinculado a la fuerza interna que regula el desarrollo del mismo, a sus intereses, necesidades y potencialidades materiales y espirituales.

Criterios cuantitativos o cualitativos demográficos como “rural” o “urbana”, por cantidad de habitantes o como poblaciones con situaciones “emergentes” o “de riesgo”, conocidas como barrios marginales, son otros de los que afloran en la búsqueda de una definición conceptual.

La comunidad puede ser entendida también como un grupo humano con una fuerte cohesión interna que posee una organización propia.

¿Qué se entiende por Comunidad?

Según el Grupo Ministerial para el Trabajo Comunitario (1995), la comunidad se conforma objetivamente y, a partir de ello, puede ser definida como: ... el espacio físico ambiental geográficamente delimitado, donde tienen lugar una serie de interacciones socio-políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de las **necesidades.**²⁵ con lo que se armoniza en esta investigación.

En estos conceptos se pueden encontrar elementos aportativos a este trabajo como son:

- Agrupamiento humano.
- Intereses, objetivos y rasgos comunes.
- Normas de convivencia
- Pluralidad de individuos.
- Interrelación
- Cooperación y solidaridad.
- Sentimientos de identidad.
- Área geográfica determinada
- Autodesarrollo comunitario

El elemento central en la vida comunitaria es la actividad económica y así lo considera este grupo ministerial; pero junto a la actividad económica y como parte esencial de la vida de la comunidad, aparecen las necesidades sociales tales como: salud, cultura,

deporte, recreación y otras, que conforman una unidad y exigen esfuerzos de las organizaciones y los individuos en la comunidad.

En el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de Las Villas, se ha venido trabajando una concepción de comunidad que toma parte de los elementos esenciales antes señalados e incorpora otros ligados a la subjetividad comunitaria. Así, establecen que la comunidad es un grupo social que comparte espacio donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo (Alonso Freyre et al., 2004, 27-28) Citado por **Gómez Anoceto**, O. 2006. (p- 34).²⁶

En esta definición se pueden apreciar un conjunto de variables claves como la participación, la cooperación y la elección consciente de proyectos que resultan claves para el trabajo. Otra idea importante es el Principio del Autodesarrollo Comunitario. Aunque no hay una definición abstracta y universal de comunidad, en las que se han analizado se encuentran coincidencias en:

- Es un grupo social.
- Tiene unidad cultural y territorial.
- En ella se desarrollan procesos de cooperación y participación.
- Existe identidad y sentido de pertenencia en la gente.
- Elección consciente del proyecto.

El trabajo comunitario en Cuba nació en otras condiciones. **Según Alonso Freyre**, (2004, 27-28), el proceso revolucionario de transformación dirigido a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo, por su propia esencia y desde sus inicios, reconoció como prioritarios los sectores populares, develando sus necesidades fundamentales y trazando políticas que respondieran a las mismas. Estas políticas gubernamentales portadoras de justicia social, independencia nacional y desarrollo autóctono como valores esenciales, estuvieron encaminados a estimular la democracia y en particular la participación popular en la vida del país.

El trabajo comunitario integrado, constituye hoy la política oficial vigente encaminada a lograr el desarrollo sostenible en la comunidad. Ella contiene una serie de retos, cuyo enfrentamiento requiere de una práctica profesional comunitaria.

En el Proyecto de Programa de Trabajo Comunitario Integrado (1998), donde se establece la intervención de diversos Ministerios e Instituciones del Estado cubano en torno a la problemática del trabajo comunitario, se hace una evaluación crítica de la situación existente en el país en torno a este asunto. Al respecto se señala, entre otras cuestiones, las siguientes:

- Existencia de una cultura centralista verticalista-consumista, manifestada en hacer estrictamente lo que se orienta, sin tener en cuenta las particularidades de cada lugar y los intereses específicos; lo que limita la actividad.
- Diversidad de programas institucionales que actúan simultáneamente sin una articulación objetiva, lo que trae superposición de acciones y una reducción de la efectividad.
- Deficiente preparación, para el trabajo comunitario, del personal encargado de ejecutar los programas en la base, sobre todo en lo referido a las técnicas participativas.
- Dimensiones importantes como la actividad económica, los problemas ambientales y los habitacionales, son objeto de atención o son insuficientemente atendidos.
- Marco jurídico estrecho para el desarrollo de enfoques creadores del trabajo comunitario.
- Tendencia a una producción teórica sin práctica y a una práctica sin debido fundamento teórico.

Como se observa la práctica del trabajo comunitario en el orden institucional padece las consecuencias de la elevada centralización del Estado cubano reproduciendo tendencias sectorialistas presentes en otros países. Además, los encargados de su realización práctica carecen de una adecuada preparación para su desarrollo, situación que se ha venido contrarrestando en los últimos años, a partir de la formación de miles de trabajadores sociales dentro de los programas sociales que desarrolla el gobierno cubano. Sin embargo, en el interior de instituciones educacionales, de salud y de la Cultura Física y el deporte, entre otras, la situación descrita ha sufrido poco cambio. Por ello permanece la separación entre teoría y práctica.

1.5.1. La participación en el trabajo comunitario

Por lo general en la práctica del trabajo comunitario en Cuba, la forma en que se materializa el componente «participación» responde a necesidades concretas de la gestión del desarrollo y autodesarrollo de las comunidades, mediante la concertación de espacios de representación para esos sujetos.

El ritmo de despliegue de procesos participativos, pone de manifiesto cómo ese componente de participación cada vez más, se va convirtiendo en un elemento de acción transversal en todo el conjunto de proyectos comunitarios, con el factor motivacional como agente catalizador de las acciones, sobre la base de aumentar y estimular el comportamiento activo, el protagonismo compartido y/o la planificación concertada de desarrollo, que constituyen un factor clave para favorecer los procesos de desarrollo comunitario, entre los que se inscriben los proyectos de atención a los niños necesitados de desarrollo humano comunitario (Sóñora, 2000).²⁷

La participación es entendida en su sentido más integral, no solo como respuesta a la movilización convocada desde un centro, sino intervención activa en todo el proceso social, desde la identificación de necesidades, la consecuente definición y formulación de políticas, hasta la ejecución, pasando por la implementación y control del desarrollo de la actividad en torno a dichas políticas.

Participación es un concepto complejo y dinámico, que remite más a un proceso que a un estado o a una meta. Más acertadamente debe hablarse de niveles y de formas de participación, refiriéndose a las diferentes modalidades y a la profundidad de apropiación de determinados objetivos (políticos, personales) o de un proyecto.

La participación es a la vez, un medio para mejorar y agilizar la eficiencia y la eficacia de un proyecto, y un fin en sí misma, en cuanto a fortalecer la autoestima de la población participante, a cuya vida le otorga sentido, al proporcionarle control sobre los eventos del contexto en la cual se desenvuelve.

La participación es un contenido que no se puede transmitir, sino una mentalidad y un comportamiento que hay que aprender; es una vivencia colectiva y no individual, de modo que solo participando en la práctica grupal se puede aprender.

La educación tradicional no puede fomentar este tipo de aprendizaje; esto solo es posible desde posiciones creativas y participativas, potenciando el pensamiento lateral o

divergente y trabajando desde la zona de desarrollo próximo, lo que garantiza que cada persona aprenda y participe de acuerdo con sus niveles de conocimiento, motivaciones e intereses.

Se hace necesario, por tanto, desarrollar procesos que permitan a los ciudadanos educarse en la participación, ya que esta es considerada como un derecho de los hombres y las mujeres en la sociedad.

La participación es una necesidad humana básica, lo que implica aceptarla como un derecho humano. Esto refuerza la idea de que debe ser asumida y promovida por la comunidad y los sujetos sociales, no solo considerando sus resultados, sino por lo que encierra en sí misma para que afloren las motivaciones sociales.

Al respecto Fernando de la Riva (1994), plantea que... Participar es algo más que asistir o estar presente, aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca la participación. Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse...Supone, en consecuencia, que la “presencia” es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor **medida.**²⁸ Concepto que se comparte en el presente trabajo.

Núñez Hurtado (1999, pp. 24-26) señala que la participación es un elemento sustantivo de la democracia, pero que no podemos quedarnos en esta **afirmación.**²⁹

Se debe orientar hacia cómo promoverla, impulsarla, desarrollarla, profundizarla y resguardarla, es decir, construirla cotidianamente con la participación de todos.

Para lo cual se debe conocer que **Participar** es algo más que estar presente o asistir, aunque esto sea una condición necesaria para que se produzca. Es tener o formar parte, intervenir, implicarse, aspiración de la presente investigación dirigida a mejorar la participación de niños y niñas en las actividades físicas recreativas.

Participar significa un compromiso mental y emocional que alienta a trabajar en grupos dentro de la comunidad, siguiendo metas grupales y compartiendo responsabilidades para lograrlas.

Al vincular participación y necesidades personales, cada miembro de la comunidad debe sentir que está resolviendo problemas comunitarios y sentir que está resolviendo necesidades personales, y así sentirse importante, estimulado.

La participación ofrece ventajas individuales y grupales; las fundamentales son:

- Aumenta la motivación y la satisfacción por el trabajo.

- Impulsa a las personas a aceptar responsabilidades en las actividades de la comunidad.
- Favorece el colectivismo laboral.
- Aumenta la creatividad de los miembros del colectivo al obligarlos a resolver sus problemas.
- Crea compromisos y sentido de pertenencia. Reduce los conflictos entre los miembros del grupo porque han llegado a la solución del problema a través de consenso.
- Propicia la adaptación al cambio, porque se evidencia como necesidad.
- Mejora la comunicación grupal.

En la actualidad, la participación continúa siendo el eje primordial y controvertido en los debates comunitarios, tal es así, que en el Primer Encuentro Nacional de Experiencias Comunitarias, celebrado del 23 al 26 de noviembre de 1998 en La Habana, se planteó un grupo de limitaciones significativas en las cuales se reflejan los problemas existentes, en el trabajo comunitario, en cuanto a **participar**, principalmente en actividades programadas por el INDER. Sin embargo, en las comunidades cubanas, son escasos los proyectos que se refieren a la necesidad de obtener conocimientos que generen cultura, lo cual conlleva a una mejor comprensión del porqué participar; de esta forma se cumple con una de las condiciones para que se produzca la participación planteada por Fernando de la Riva (1994) (18,20) «saber participar». No basta con que las personas quieran participar, es preciso que sepan cómo hacerlo, que cuenten con los conocimientos, capacidades, habilidades o destrezas necesarias para tomar parte, para intervenir.

Fundamentos en los que se sustenta la presente investigación desde su propio diseño que se aborda en el epígrafe siguiente.

CAPÍTULO 2- Marco metodológico.

En la presente investigación para dar respuesta al problema científico y objetivos de la investigación se adoptaron enfoques metodológicos basados en métodos de nivel teórico y empírico que se utilizan indistintamente a lo largo de la investigación. Entre los utilizados aparecen el método Analítico-sintético, el Inductivo-deductivo, la observación, la encuesta, entrevista, la triangulación, técnicas participativas como la tormenta de ideas y la reducción de listados para llegar a consenso, técnicas reflexivas Las distribuciones empíricas de frecuencias, técnicas participativas, triangulación, entre otros

2.1. Población y Muestra.

En la ENU «Paco Cuesta» existe una población de 75 niños y niñas comprendidas en las edades de 8 a 9 años que cursan el tercero y cuarto grado.

En esta investigación se trabaja con el 100 % de la población, la cual fue estratificada teniendo en cuenta el sexo.

Tabla 1: Niños de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta.

POBLACIÓN	HEMBRAS	VARONES
75	32	43
%	42%	57%

En la investigación interviene una segunda población compuesta por 12 sujetos vinculados directamente al trabajo y que participaron de forma activa ofreciendo información de gran valía para la investigación, entre ellos el delegado de la circunscripción, el presidente del CDR, el director de la escuela donde estudian los niños investigados, tres maestros que trabajan con los niños de estas edades, el director del Combinado Deportivo Osvaldo Socarrás Martínez que atiende a la comunidad, el técnico de recreación que atiende esta comunidad, dos profesores de Educación Física de la escuela antes mencionada, el jefe del sector de la PNR (policía nacional revolucionaria) y una trabajadora social, considerados todo como grupo de trabajo.

2. 2. Métodos y técnicas aplicadas en los diferentes momentos de la investigación.

Analítico-Sintético: se utilizó a lo largo de la investigación: en la confección del marco teórico, en el cual se realizó un análisis de la literatura y de los diferentes conceptos, con el fin de estructurarlos y sintetizarlos. Resultó útil, además, en la formulación de los elementos teóricos del diseño, análisis de los resultados, diseños de la propuesta y en la estructuración de las conclusiones

La síntesis como proceso cognoscitivo establece mentalmente, la separación entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis. Posibilita la sistematización del conocimiento desde el diseño teórico los elementos conceptuales del estudio además emplear este procedimiento del conocimiento durante toda la investigación, facilitó una integración factible en los resultados

Inductivo-deductivo: igualmente se empleó en todas las etapas de la investigación fundamentalmente en la recogida del material empírico, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Pasando del conocimiento general del fenómeno estudiado (participación de los niños), sus nexos, relaciones, causas para modificar la misma.

La **inducción** es un procedimiento mediante el cual, a partir de hechos singulares, se pasa a proposiciones generales, lo que posibilita desempeñar un **papel fundamental en la formulación de la hipótesis**. Este procedimiento de la investigación siempre está unido a la deducción, ambos son momentos del conocimiento dialéctico de la realidad indisolublemente ligados y condicionados entre sí.

Análisis de documentos: utilizado en la etapa diagnóstico y evaluación del Plan de actividades. Fueron revisados los expedientes acumulativos de los alumnos con el objetivo de obtener información acerca de la situación docente, familiar y la participación en las actividades extraescolares, además para conocer la evaluación integral. Los datos garantizaron una caracterización de cada niño; también se consultó el Calendario Único del Combinado Deportivo «Osvaldo Socarrás Martínez» de gran utilidad, y que aportó información al diagnóstico.

Observación directa: Se empleó antes del diseño de las actividades físicas recreativas,

para constatar el comportamiento de los niños y niñas de 8 a 9 años estudiados en cuanto a nivel de participación, implicación, y aceptación de las actividades así como durante la puesta en marcha del mismo para determinar la influencia de las actividades en los aspectos antes señalados y en la evaluación de la efectividad de la propuesta. Permite obtener información inmediata relacionada con la participación durante la aplicación del plan de actividades físicas recreativas. El investigador hace una inmersión en el contexto, según Álvarez del **Castillo Ibis (2000)**, es un de los métodos más importantes en las investigaciones cualitativas, de gran utilidad pues la mejor manera de entender el grupo es estar en contacto directo con el mismo, pretendiendo descubrir las pautas de conductas, en este caso de los niños que ha sido objetos de estudio; además los cambios que en estos se producen con la aplicación del Plan de actividades físicas recreativas. Aportó vivencias de primera mano que permitieron comprender la situación o el comportamiento del grupo.

Encuesta: Fueron organizadas según criterios de José Rubio A. y Vara Jesús (2001:115), llamada por estos autores también no sistematizada. Se destaca en ella la realización no previa de una estructura; se confecciona a partir de aspectos generales en un esquema, aportando datos que pudieran resultar de interés para la investigación.

En la presente investigación se recopiló información acerca de conductas concretas de los niños estudiados, respuestas al Plan de actividades.

La entrevista: Se empleó en la fase de diagnóstico y se aplicaron a sujetos comunitarios padres, vecinos, miembros de organizaciones de masas, con el propósito de conocer la situación social de los niños, condiciones familiares, carencias recreativas, así como los niveles de apoyo que estos puedan brindar a las actividades recreativas.

Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia educativa por el nivel de comunicación entre el investigador y los agentes comunitarios. Según el fin se realizaron semiestructuradas, con cierto grado de flexibilidad, facilitando una gran profundización. Esta según la finalidad se le aplicó a los niños estudiados, técnicos de recreación que atienden la comunidad con el propósito de conocer la situación que presenta el Calendario Único de Recreación.

La entrevista: Aplicada al grupo de niños.

Contó con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo, en correspondencia con los objetivos del estudio. Las respuestas se escogieron de modo especial, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

También le fue aplicada a técnicos de recreación La información de cada niño encuestado se registró en una planilla personal.

Encuesta aplicada al grupo de niños.

Se elaboró un cuestionario con nueve preguntas que facilitaron la evaluación del plan de las actividades.

La Triangulación de datos o fuentes: utilizada en la etapa diagnóstica, constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

En el presente estudio se utiliza atendiendo a los criterios de Ruiz Ariel (1999), quien establece principios en su aplicación. La esencia de esta técnica consiste en la recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, es decir, realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos.

Se utilizaron de diversos tipos de fuentes, por haberse recogido información de diversa procedencia: profesores, alumnos, padres etc.

Técnicas participativas: Llamada también en Investigación social «técnicas en la búsqueda de consenso». Según autores Fals Borda y Ander Egg (1990), son adecuadas en la Investigación Acción Participativa y garantizan la posibilidad de ser adaptadas en los diferentes estudios por lo que favorecen su utilización en el presente trabajo, reafirmando los criterios de Pinault R. y C.Daveluy (1990), quienes afirman: ...en todas ellas se cuenta con la colaboración informativa de personas que pertenecen o conocen bien el lugar o problema a estudiar y, además, se parte de la idea de que un consenso entre esas personas puede ayudar a la aplicación de los planes de acción que se deriven de los resultados de la investigación.³³

Se emplearon Juegos de roles, que consisten en dramatizaciones acerca del medio

familiar donde los niños viven, imitando a los adultos, los que hicieron posible conocer las relaciones de la familia y en especial la atención métodos educativos hacia los sujetos estudiados. Se utilizaron en la etapa del diagnóstico. De ellas se utilizaron la tormenta de ideas que permitieron la socialización de experiencias y puntos de vista entre los participantes y acercarse al diseño de la propuesta, la reducción de listado para llegar a consenso y a la propuesta final mediante el intercambio de los participantes.

Técnica reflexiva PNI

Se aplicó un PNI a los miembros del grupo de trabajo para valorar el desarrollo de la labor investigativa. El cuestionario de preguntas se puede observar en los Anexos.

Pre-experimento: Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades para mejorar la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara.

Método Estadístico Matemático: específicamente la distribución empírica de frecuencias se utiliza para el análisis de los resultados, arrojados por las encuestas y observaciones, agrupándose las frecuencias absolutas y relativas que permiten ser llevadas a tablas, de utilidad para interpretar los resultados

Los Fórum comunitarios consisten en una asamblea abierta en la que participan los ciudadanos, en este caso los miembros de la comunidad, organizaciones de masas, padres de los alumnos. En este estudio tuvieron una gran utilidad durante la elaboración e implementación del plan de actividades en la evaluación.

En estos fórum participaron los grupos de sujetos comunitarios.

2. 3. Escenario y sujetos.

El escenario es la ENU «Paco Cuesta» de la Circunscripción 123 del Consejo Popular Condado Norte de la ciudad de Santa Clara.

Breve caracterización de la escuela.

Se encuentra ubicada en la calle San Cristóbal, entre Jesús Menéndez y Danielito, Consejo Popular Condado Norte, con dos anexos. Esta institución educativa no siempre funcionó como una escuela. Es a partir de 1960 aproximadamente que, con los esfuerzos de Edelio Brito, se logró que estos locales pasaran a ser escuela primaria

El Anexo 1, se encuentra ubicado en la calle San Miguel, entre Jesús Menéndez y Amparo y el Anexo 2, en Virtudes entre San Miguel y San Cristóbal.

El local enclavado en el local de Pastorita posee siete aulas, un laboratorio de Computación con diez computadoras, un local de Educación Física, una Biblioteca escolar, cinco baños, una dirección, el patio para el desarrollo de matutinos y otras actividades, así como jardines a su alrededor.

El Anexo 1, tiene cuatro locales para aulas, un baño y un pequeño local para guardar los juguetes. El Anexo 2, posee tres locales para aulas, un baño y un patio para el recreo y matutinos.

2. 4. Acerca de la de la comunidad Consejo Popular Condado Norte.

La comunidad Condado Norte está ubicada en el municipio Santa Clara. Limita al sur, con Condado Sur; al norte con el Complejo Cultural «Abel Santamaría»; al este, con el Consejo Centro y al oeste con Virginia y Condado Sur. Su extensión territorial es de 3,4 km². Arquitectónicamente posee 6229 viviendas. Su población es de 19557 habitantes; de ellos, 8515 son hombres; 9020, mujeres y 2022 son niños. Predomina la raza negra. Uno de sus principales problemas es la indisciplina social en ciudadanos de entre los 13 y 50 años de edad, así como el desempleo y el bajo nivel educacional.

Características de los ambientes sociales:

Los rasgos más comunes son la Incidencia de familias disfuncionales. La poca motivación hacia las actividades socioculturales que se desarrollan e insuficiencia del gusto estético a partir de la no interacción con museos, bibliotecas, salas de video, teatros y otros centros culturales.

Asimismo subsiste la violencia doméstica que llega hasta el maltrato a la mujer y a los más pequeños de la familia.

La estructura del Gobierno está compuesta por 11 circunscripciones, 20 grupos zonales, 184 CDR, 18 bloques de la FMC, 2 núcleos zonales, 131 delegaciones y 4 sectores de la PNR.

Tabla 2: Renglones económicos fundamentales de la comunidad

CENTROS	CANTIDAD
Bodegas	24
Casillas	3
Agro mercados	9
Restaurantes	-----
Panaderías	2
Farmacias	2

Tabla 3: Servicios que se le ofertan a la población.

CENTROS	CANTIDAD
Peluquería-barbería.	1
Zapatería.	1
Hogar para ancianos.	1
Comedor de asistencia social.	1
Taller de reparaciones.	1
Terminal de ómnibus municipal.	1

El Ministerio de Salud cuenta con un personal preparado capaz de enfrentar cualquier eventualidad en esta comunidad; para ello existen 19 consultorios y 2 farmacias.

Tabla 4: Centros docentes de la comunidad.

CENTROS	CANTIDAD
Escuelas primarias.	4
Escuela secundaria.	1
Círculos infantiles	3
Escuela comunitaria.	1

Existen en la comunidad Condado Norte 10 centros laborales dedicados a la producción. El Combinado Deportivo «Osvaldo Socarrás Martínez», cuenta con 25 instalaciones deportivas: siete pertenecen al INDER y 18 al MINED.

Tarjas y monumentos:

1. Plaza de la Revolución «Ernesto Guevara», lugar histórico distinguido, donde reposan los restos del Ché junto a su destacamento de vanguardia. Ha sido visitado por grandes personalidades nacionales e internacionales.
2. Sitial de los Mártires de la Huelga del 9 de Abril.
3. Mural con el nombre (en bronce) Reparto «Camilo Cienfuegos», situado en los edificios Pastoriíta.
4. Tarja a «Orestes de la Torre». (Nazareno y Carretera Central)

Los datos antes mencionados describen a la comunidad sus potencialidades y limitaciones que deben ser tenidas en cuenta en el diseño de la propuesta que se aborda en el epígrafe siguiente.

CAPÍTULO 3.

Análisis de los resultados del proceso investigativo

En la presente investigación, se diseñan actividades físicas recreativas, para mejorar la participación de los niños y niñas de 8 y 9 años de la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte, Santa Clara, cumplimentando los siguientes pasos metodológicos:

1. Diagnóstico para la determinar el estado actual de participación de los niños y niñas de la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte, Santa Clara
2. Diseño de las actividades físicas recreativas sobre la base de los resultados arrojados en el diagnóstico y atendiendo a las necesidades gustos y preferencias de los sujetos estudiados.
3. Evaluación de la efectividad de las actividades físicas recreativas diseñadas, en su implementación práctica.

El primer paso se corresponde con el cumplimiento del **primer objetivo del trabajo:** diagnosticar el estado de la participación los niños y niñas de la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte, Santa Clara, en las actividades físicas recreativas, para lo que se utilizan la observación, el análisis de documentos, la encuesta y la entrevista.

El diagnóstico se realizó por espacio de 9 semanas, comprendidas entre marzo y mayo del 2010 para conocer las características de los participantes, causas de la pobre participación. Se observaron las 10 primeras actividades realizadas por el técnico de recreación que atiende el Combinado Deportivo y las actividades realizadas en la comunidad.

Resultados de la observación. (Anexo # 13)

Se observaron varias actividades físicas y recreativas de las desarrolladas en la escuela y en la comunidad. La observación permitió conocer las necesidades recreativas de las niñas y niños para, su satisfacción en relación con las actividades realizadas, alegría, comunicación social, participación, desarrollo de habilidades y capacidades físicas y rendimiento físico. Se pudo observar que no se sentían motivados por las actividades, desconocían la fecha, lugar y hora de realización de las mismas por falta de divulgación,

de los organizadores y personal implicado, no se tenían en cuenta las condiciones para garantizar la participación de los niños de estas edades, no se atendían sus gustos y preferencias, siempre se utilizaban las mismas actividades, no se contaban con los medios indispensables para el desarrollo de las mismas, las actividades eran las mismas independientemente de la edad de los participantes, elementos que lógicamente incidían de forma negativa en la participación de los niños implicados.

Para la aplicación de este Diagnóstico Inicial o pretest, se diseñó un modelo de Guía de Observación que incluyera, a través de sus dimensiones, aspectos importantes a tener en cuenta para valorar el estado inicial de la necesidad, la que determinó diferentes regularidades: (Anexo 1).

- En cuanto al Nivel de participación, la dimensión se vio afectada a través del comportamiento de las variables observadas, solo tres niños que representan el 4%, alcanzaron un alto nivel y 47 para un 62.6% se incluyeron en el nivel inferior. Por otra parte, ninguno de los niños observados alcanzó niveles altos en cuanto a la responsabilidad ni la capacidad de tomar partido ante las dificultades presentadas, más del 70% fueron diagnosticados en un nivel bajo.

- El Nivel de Flexibilidad se evaluó de acuerdo con las variables autonomía, protagonismo e inclusión de acciones de acuerdo con sus intereses. Esta dimensión, arrojó resultados bajos en los niveles observados, pues más del 85% de la muestra fue ubicada en este nivel (bajo).

- Por último se consideró incluir dentro del instrumento el Nivel Lúdico y para ello se consideraron, el dominio de elementos técnicos, las habilidades para la ejecución de los juegos y las capacidades físicas puestas de manifiesto en la ejecución de las actividades realizadas. De acuerdo con ello, nueve niños, que representan el 12% se ubicaron en un Nivel Alto en cuanto a las habilidades y capacidades; 19 niños (25.3%) se catalogaron en el Nivel Medio y 47 (62.6%), se ubicaron en un Nivel bajo.

La información aportada por la observación determinó la aplicación de otros instrumentos indagatorios que confirmaron el estado inicial del problema.

El análisis de los documentos. (Anexo # 3)

Se revisaron los programas y orientaciones metodológicas de los grados en las edades

de los niños estudiados, el programa de estrategia de la Educación Física y el deporte para todos, los expedientes del escolar, y el Calendario Único del Combinado Deportivo «Osvaldo Socarrás Martínez».

En el **Programa y Orientaciones metodológicas** de los grados en las edades de 8 a 9 años se describen los objetivos de cada grado, unidades, contenidos a impartir, los objetivos a vencer en cada grado, los posibles métodos a utilizar, total de horas para cada unidad entre otras informaciones que unido a la caracterización que se hace de las edades en estudio en este documento se convierten en información importante para el diseño de la propuesta. En el programa no se dan orientaciones dirigidas a mejorar la participación de los niños en las actividades físicas y recreativas a realizar en la escuela, no se encontraron precisiones en el relación a las posibles actividades que pudieran realizarse en la Comunidad.

En el **Programa de organización de de la Educación Física, el deporte y la recreación**: es el documento de trabajo que facilita la realización de las actividades estudiantiles durante todo el curso escolar, es flexible, tiene en cuenta las características esenciales de cada centro, condiciones humanas y materiales de cada centro. Las actividades se realizaran en el horario del deporte participativo. Establecidas más de 10 proyectos, torneos de corta y media duración. Ofrece el Programa indicaciones de que hacer y como hacerlo. No da elementos dirigidos a mejorar la participación en el grupo de edades que se estudia ya que los elementos que se abordan son generales y para los diferentes grupos de edades.

En la revisión de **los expedientes escolares** se contó con la autorización del director de la ENU, en los que se revisaron aspectos relacionados con la disciplina, asistencia, rendimiento docente y relación hogar escuela. En relación con la disciplina hay 10 niños con actas de advertencia por ausencias injustificadas y cinco por riñas con otros compañeros de aula. El resto aunque no tienen actas de advertencia si han sido requeridos por llegadas tarde, agresión verbal a sus compañeros y mal uso del uniforme. En cuanto a la asistencia ---- presentan ausencias injustificadas, el rendimiento docente se ve afectado en ___ que representa el ___%, el resto aunque no tienen asignaturas suspensas las calificaciones alcanzadas no son satisfactorias. La relación hogar escuela está afectada en ___ que representan el ___%, aspecto que se evalúa mediante la

participación de los padres en las reuniones planificadas, en la preocupación de los padres por los resultados del proceso docente educativo y cuando los padres son citados por la dirección de la escuela o por un profesor en particular para analizar cualquier problemática de sus hijos.

En la revisión del **Calendario Único del Combinado Deportivo** «Osvaldo Socarrás Martínez», se dan precisiones de forma general que orientan el trabajo de la recreación, estas orientaciones son generales para todos los sectores de la población: niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en muchas ocasiones las actividades que se planifican implican a varios sectores de la comunidad, no se encontraron precisiones dirigidas a niños de 8 a 9 años y dentro de este sector los que presentan dificultades con el cumplimiento de los deberes y el reglamento escolar.

Aspectos que corroboran las limitaciones existentes en los documentos revisados y la necesidad de diseñar actividades físicas recreativas para mejorar la participación de niños de 8 a 9 años de la ENU paco Cuesta de la comunidad Condado Norte de Santa Clara en el que se conciban acciones educativas para mejorar el cumplimiento de los deberes escolares, que conozcan los beneficios de las actividades físicas recreativas, que empleen su tiempo libre en actividades sanas, estimular la creatividad mediante el activismo deportivo, e implicar en las mismas a los directivos de la escuela, maestros, líderes comunitarios y la familia como eje fundamental en la solución de la problemática antes señalada.

Encuesta a niños y niñas de 8 a 9 años para conocer sus gustos y preferencias. (Anexo # 4).

Se aplicó a los niños y niñas para conocer los gustos y preferencias acerca de las actividades programadas, tanto por el combinado deportivo «Osvaldo Socarrás Martínez» como por la escuela. En tal sentido se les dieron opciones múltiples de las que ellos debían seleccionar las que preferían, por orden de preferencias las seleccionadas fueron las siguientes:

Actividades	estudiantes que la seleccionan	% que representa
1. Béisbol recreativo	75	100%
2. Kikinbol	75	100%

3. Pelota a la mano	75	100%
4. Juego de Fútbol	72	96%
5. Maratones y carreras	68	90%
6. Baloncesto recreativo	64	85%
7. Voleibol recreativo	49	65%
8. Actividades variadas recreativas	47	62%
9. Planes de la calle	45	60%
10. Festivales de juegos tradicionales	45	60%
11. Pistas y señales	44	58%
12. Festivales deportivos recreativos	44	58%
13. Juegos pasivos	34	45%
14. Marchas de orientación	28	37%

Los resultados de la selección de las actividades que se les ofertan en la escuela son muy similares a los que se obtuvo en las preferencias de las actividades ofertadas por el combinado. (Anexo)

Los gustos y preferencias que alcanzan mayores por cientos, se hayan en los deportes con pelotas, por lo que se puede asegurar que tienen una gran aceptación, tanto en las actividades organizadas en la comunidad, así como por las organizadas por la escuela. Otras actividades relacionadas con el deporte que reciben una aceptación por parte de los niños, son las carreras y maratones.

Al considerar aquellas actividades que alcanzan índices de menores por cientos, están relacionadas en su mayoría con necesidades de recursos para realizarlas, organizadas por tanto, con menos frecuencias (Ver Anexo 2).

Análisis de los resultados de la Entrevista aplicada al grupo de trabajo. (Anexo # 5)

Se aplicaron entrevistas al grupo de trabajo integrado por 12 sujetos, relacionados en el capítulo anterior los que aportaron información valiosa para constatar el estado inicial de la problemática en estudio en la fase del diagnóstico.

En la primera interrogante relacionada con las actividades que se les ofertan por la escuela a los niños estudiados 11 de los entrevistados que representan el 91.6% del

total plantean que no se realizan actividades personalizadas con los niños que presentan dificultades de participación en las actividades físicas recreativas, que las que se realizan se dirigen al universo de estudiantes de la escuela independientemente de la edad y necesidades puntuales.

En relación a si se analizan las causas de la poca participación de niños de 8 a 9 años en las actividades físicas recreativas que oferta la escuela, nueve integrantes del grupo de trabajo que representan el 75 %, consideran que no se realiza sistemáticamente un análisis de las posibles causas, uno para el 8.3% considera que no se realizan estos análisis y los dos restantes desconoce si estos análisis se realizan.

En cuanto a las actividades de apoyo que ofrece la comunidad para complementar las que se ofertan por la escuela, el 100 % afirman que son pocas y que la participación de forma general es pobre.

Correspondiente a la organización y planificación de actividades desde la recreación física con el objetivo de que un grupo de niños que no cumplen con los deberes escolares se integren y logren su participación, la totalidad 100% consideran que pudieran ser una buena opción y son partidarios de la necesidad de elaborarlas y aplicarlas en el menor tiempo posible.

En la última interrogante se les solicitaban algunas actividades que en su opinión pudieran mejorar la participación de estos niños, insertarlos en las actividades conjuntas con el resto de los estudiantes e incidir en sus modos de actuación, disciplina, cumplimiento de los deberes escolares y resultados docentes. En tal sentido las actividades a las que hacen referencia son: festivales de juegos tradicionales, visitas a lugares históricos, caminatas, actividades físicas recreativas, charlas educativas, torneos deportivos de corta y mediana duración, juegos predeportivos, programas a jugar, etc. También hacen referencia a otras actividades como talleres de confección de medios, divulgación y promoción de las actividades.

Análisis de los Resultados de la entrevista aplicada al técnico de recreación que atiende esta comunidad. (Anexo).

Se le aplicó al técnico de recreación del Combinado Deportivo Osvaldo Socarras para conocer las insuficiencias que se presentan en la organización y desarrollo de las

actividades físicas y recreativas que se ofertan en la comunidad, el técnico que participa en la investigación es licenciado.

Se interrogó acerca de la existencia o no de un trabajo comunitario dirigido a la incorporación de los niños, en especial los de la ENU «Paco Cuesta». El técnico refiere que solo en ocasiones se efectuaban este tipo de actividades.

Al interrogarlo acerca de la instauración de actividades físico- recreativo, dirigido a los niños que tienen dificultades con la participación, su respuesta fue positiva, y entre las actividades propuso la de juegos con pelotas y la realización de festivales deportivos recreativos.

De forma general el diagnóstico ofreció elementos importantes que demuestran la presencia de factores objetivos y subjetivos que conspiran con un trabajo personalizado, que favorezca la integración de los niños; en este último aspecto incide la falta de recursos humanos y materiales y por otra, la unidad de actividades conjuntas entre los factores comunitarios.

Todas estas condiciones permiten afirmar que hay necesidad de diseñar actividades físicas recreativas que permitan mejorar la participación de estos niños en las actividades que se planifican en la escuela y fuera de ella.

3.2- Fase elaboración e implementación de las actividades de recreación física.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo del trabajo relacionado con el diseño de las actividades se utilizaron los métodos analítico sintético y el inductivo deductivo, técnicas dinámicas de grupo específicamente la tormenta de ideas y la reducción de listado, la primera para el acercamiento a las actividades para mejorar la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años en la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara, atendiendo a la información aportada por el diagnóstico, la segunda para obtener consenso entre los participantes. En el diseño preliminar se contó con la participación activa del grupo de trabajo (delegado de la circunscripción, maestros, director de la escuela y del combinado, presidente del CDR, técnico de recreación, jefe del sector entre otros), siguiendo los procesos lógicos de esclarecer, filtrar, votar y finalmente la selección de las actividades propicias para dar respuesta al problema científico de la investigación.

A tal efecto el trabajo se organizó en dos talleres con la participación activa del grupo de trabajo y el investigador.

Primer taller: sobre la base de la información aportada por el diagnóstico, se procede a la selección de las posibles actividades por mediación de la Tormenta de ideas que permitió el intercambio de experiencias, criterios, puntos de vista, atendiendo al tipo de actividad, finalidad de las mismas siempre en correspondencia con las necesidades gustos y preferencias de los niños y niñas que se estudian.

Segundo taller: se alcanza consenso entre los participantes a través de la reducción de listas (esclarecer, eliminar, filtrar, votar y finalmente seleccionar las actividades sin obviar las necesidades de los participantes, la finalidad de las actividades, las condiciones de la escuela, un aproximado en relación a la cantidad de participantes, materiales disponibles todo en función de lograr su implementación sin dificultades.

Para lograr uniformidad en la estructura de las actividades diseñadas estas tienen su nombre, objetivos, acciones, ejecutor y lugar de realización.

Se presentan en el epígrafe siguiente los elementos que justifican el diseño de la propuesta.

3.2.1. Fundamentación de las actividades de la propuesta

Las actividades que se proponen se estructuran con el enfoque sociocultural de Vigosky para el desarrollo humano.

Se conciben actividades en estrecha relación con los intereses, gustos y preferencias de los niños que se articulan en un proceso propicio para la participación y que esta se traduzca en una mejor adaptación de los sujetos al medio que los rodea, mediante actividades físicas recreativas.

Lo anterior sustenta la propuesta de actividades que se ofertan a los niños a través de proyectos de actividades físicas recreativas, para satisfacer en el aspecto más amplio, las necesidades de los diferentes sectores de la población.

Según Marrero Guevara. A. Chaviano (2000) citado por Pérez Aldo el deporte para todos tiene como objetivolograr una mayor incorporación a la práctica sistemática de

actividades físicas con altos niveles de organización y calidad de los serviciosasimilando las opciones en correspondencia con las necesidades e intereses de la población y las características de cada territorio, haciendo un mejor uso del tiempo libre...³⁴

Las actividades brindan alternativas para mejores posibilidades de participación mediante formas de recreación educativas que garanticen la presencia activa, la influencia de los niños en las tareas, la integración en los colectivos y grupos de la escuela y de la comunidad, el ofrecimiento de oportunidades para dirigir, organizar, tomar decisiones y el respeto de sus criterios, crear y dirigir como las mejores expresiones de protagonismo.

Este protagonismo permite declarar los principios del plan propuesto.

- Carácter participativo
- Carácter flexible
- Carácter lúdico.

El carácter participativo está basado en las estructuras de las actividades en las que los niños son verdaderos entes activos, en las situaciones y tareas a desarrollar como verdaderos protagonistas: opinan, se responsabilizan, se comprometen, toman partido en la solución de las dificultades y finalmente las evalúan.

Su carácter flexible y comunicativo está en correspondencia con la autonomía y protagonismo de los niños, tienen la posibilidad de sugerir, incorporar e incluir aquellas actividades que estén en correspondencia con sus intereses.

El carácter lúdico, por desempeñar un papel importante en el desarrollo de la personalidad, así como en relación estrecha con sus intereses e inclinaciones, el plan establece actividades educativas utilizando favorablemente los juegos.

Las actividades participativas deben estar encaminadas a la educación de sentimientos como el respeto, la tolerancia, unidad de los niños en el cumplimiento de las tareas y compromisos escolares.

Se concibe con los intereses de los niños tanto individuales como colectivos, articulándose las actividades que se enmarcan en un proceso tendiente a la transformación y que se traduzca en una mejor adaptación de los sujetos al medio que les rodea, cuyo resultado final deberá ser la equidad e integración y el desarrollo

humano.

Considerándose el diagnóstico y la determinación de las necesidades, se proponen actividades que deberán contribuir a lograr adecuados modos de actuación con actividades educativas, logrando por ende un resultado superior en la formación general integral.

Debe brindar alternativas, vías y formas para dar una salida coherente a la transformación, mediante un tiempo libre basado en el crecimiento, formas de recreación educativas. Estas se desarrollan con carácter sistemático que permita la consolidación y madurez personal.

Se considera la participación que se caracteriza presencia activa:

1. Desarrollo personal y de crecimiento de los sujetos en la satisfacción de necesidades de tiempo libre.
2. Influencia correcta en el individuo, la integración de lo colectivo y lo individual. Se ha de expresar en el ofrecimiento de oportunidades para pensar y respeto de criterios, así como la concordancia de la responsabilidad de cada miembro y del grupo en su conjunto mediante el juego.

El juego tendrá una importancia significativa por sus características en la propuesta investigativa.

A través de los mismos se pueden estudiar las experiencias lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la educación, condiciones que favorecen fundamentar las actividades estructuradas de forma tal, que los niños sean entes activos en las situaciones que se le presentan y en las actividades a desarrollar, como verdaderos protagonistas.

Las actividades, las enfrentan los niños según sus necesidades, opinan, se responsabilizan y se comprometen, interiorizan sus necesidades y toman partido en las medidas para los cambios.

La comunicación y su interacción en las ideas, también se pondrán de manifiesto en las actividades de los niños y de la recreación a desarrollar.

Su flexibilidad está en correspondencia con la autonomía y protagonismo de los sujetos, tienen la posibilidad de sugerir, incorporar, incluir o suprimir aquellas

actividades que se correspondan o no con sus intereses.

Para las actividades físico-recreativas, se diseñan juegos predeportivos que tienen como objetivo en estas edades, iniciar en los alumnos el aprendizaje de los elementos técnicos fundamentales, tales como la conducción, recepción y pase, tiros, saques, recibos, bateo, faldeos y lanzamientos propios de los deportes baloncesto, voleibol, fútbol y béisbol, además de propiciar el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas.

Estos juegos se caracterizan por su sencillez y carácter competitivo, permitiéndoles a los alumnos el conocimiento de algunas reglas de los diferentes deportes además los contenidos que se propician la adquisición de habilidades primarias que sirven de base al aprendizaje de habilidades motrices deportivas.

Los juegos que se sugieren comprenden el trabajo de habilidades aisladas, combinadas y complejo de actividades a fin de aumentar gradualmente la dificultad (de lo más simple a lo más complejo) y se crean algunas variantes, libertad de acción y creación de sus propios juegos poniendo en práctica el protagonismo ofreciéndole oportunidades a los niños que propongan variantes mediante la guía o indagación esto ayudará en gran medida el desarrollo de la creatividad del alumno.

No exige un alto valor técnico de ejecución, el profesor debe insistir en la correcta realización de las habilidades con el objetivo de evitar la adquisición de hábitos incorrectos que puedan afectar el aprendizaje de los elementos técnicos del deporte.

Objetivo del Plan de Actividades.

- Contribuir a la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años de la ENU Paco cuesta de Santa Clara en las actividades físicas recreativas potenciando su enfoque educativo que permitan el protagonismo en el grupo de niños.

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivo 1-Favorecer la participación de los niños en las actividades comunitarias.

Acción	Tareas de participación	Participantes	Responsable	Lugar
Juego balón sobre cuerda. 2 veces al mes.	Marcar el área del terreno. Anotar los	Grupo de niños de la escuela (estudiados) con	Profesor de Educación Física	Patio de la escuela

	puntos obtenidos por cada equipo. Recogida de materiales	un grupo de la comunidad		
Juego: pisa y corre 2 semanales	Marcar el área del terreno. Anotar los puntos obtenidos por cada equipo. Recogida de materiales.	Grupo de niños de la escuela, con un grupo de la comunidad	Activistas de deporte	Parque Camilo Cienfuegos.
Juego Captura de flay 2 semanales	Servir de árbitros.	Grupo de niños de la escuela (estudiados) con un grupo de la comunidad	Activistas	Parque Camilo Cienfuegos
Encuentro con deportistas de la comunidad.		Grupo de niños de la escuela (estudiados) con un grupo de la comunidad	Profesor de Educación Física	Parque Camilo Cienfuegos

Objetivo 2- Estimular la participación por las actividades físico recreativas de la escuela

Acción	Tareas específicas de participación	Participantes	Responsables	Lugar
Festival	Organización de	Niños	Profesor de	Escuela.

recreativo semanal	actividades.	estudiados con los niños de la escuela.	Educación física	
Juegos tradicionales. 1 semanal	Limpieza y embellecimiento del área.	Niños estudiados con los niños de la escuela.	Profesor de Educación física	Escuela.
Juego de kiikimbol	Marcar el terreno, situar almohadillas., actuar de árbitros.	Niños estudiados con los niños de la escuela.	Profesor de recreación del combinado y. profesor de Educación física	Escuela.
Panel de Historia del deporte.	Investigar acerca de los deportes, olimpiadas, panamericanos, etc.	Niños estudiados con los niños de la escuela.	Educación física	Escuela
Círculos de interés. quincenal	Búsqueda de bibliografía	Niños estudiados	Educación física	Escuela
Programa A Jugar. 1 al mes		Niños estudiados con los niños de la escuela.	Activistas. Profesor de recreación del combinado	Escuela
Selección de los niños más destacados.	Entregar diplomas de reconocimientos, sugerir a los mejores, dar opiniones, dirigir la selección.	Niños estudiados	Profesor de Educación Física.	Escuela

3- Propiciar la participación en la organización y aseguramiento de recursos para el desarrollo de las actividades físico recreativas.

Acción	Tareas de participación	Participantes	Responsable	Lugar
Constitución de un taller	Elaborar medios de enseñanza tales como pelotas, batones y elaboraciones de vallas, porterías de fútbol, tableros para el baloncesto y almohadillas para la práctica del béisbol.	Niños estudiados	Organizaciones de masas Y padres.	Escuela.
Divulgación y propaganda.	Elaboración de carteles, comunicación a los niños sobre las actividades físico recreativas, murales etc.	Niños estudiados	Organizaciones de masas Y padres	Escuela. Y comunidad.

4-Comprobar la marcha de las actividades propuestas en el plan.

Acción	Tareas de participación	Participantes	Responsable	Lugar
Monitoreo. Trimestral.	Análisis de Las tareas, compromisos, dificultades y logros.	Niños estudiados, maestros, padres, técnico de recreación, organizaciones de masas.	Profesores de Educación Física Investigadora	Escuela.

La propuesta se implementó por un periodo de ____

3.3.- Fase de evaluación de las Actividades.

Resultados Obtenidos en la Observación (Diagnóstico de Salida) (Anexo 13)

Para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas a la muestra investigativa, se decidió utilizar un instrumento similar al aplicado en la etapa de diagnóstico, para comparar los resultados y así comprobar hasta qué punto la propuesta significa un cambio de niveles hacia estados superiores en la participación.

De acuerdo con ello, en la Dimensión # 1 que incluía las opiniones, la responsabilidad y la toma de partido en la toma de soluciones. Al respecto, los niveles alcanzados demostraron la efectividad de la propuesta, puesto que de solo 3 niños muestreados con un alto nivel en el Diagnóstico Inicial, se logró que 70 (93.3 %), alcanzara la más alta categoría en el Diagnóstico de Salida.

Por otra parte, la Dimensión # 2, se relacionaba con la demostración de autonomía, protagonismo y la inclusión de actividades de acuerdo con sus intereses. Con relación a ello, el mayor número de muestreados alcanzó altas posiciones (73, para un 97.3 %), lo que significó un paso considerable, pues el pretest había arrojado resultados donde el 85.3 % se determinó en un nivel bajo.

En la Dimensión # 3, se consideró la inclusión del dominio de aspectos técnicos, las habilidades para la ejecución de los juegos y, por último, las capacidades físicas para la participación en ellos. Si en un inicio solo 9 niños, habían obtenido altos niveles mediante la observación, luego de aplicada la propuesta de actividades, los niveles aumentaron hacia un 97.3% y solo 2 muestreados (2.6%), fueron evaluados de regular y ninguno de mal.

Este método entonces condujo a la aplicación de otros instrumentos que confirmaran la posibilidad y pertinencia de la propuesta para aumentar los niveles de participación de los niños de la ENU «Paco Cuesta» en las actividades escolares y comunitarias desde las actividades físico-recreativas.

Resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los niños muestreados. (Anexo 14)

La mayoría de los niños respondieron sentir satisfacción por las actividades que se les ofertaron como parte de la propuesta y que se realizaron en la escuela: (72, para un 96%), solamente en tres niños los niveles de satisfacción se evaluaron de regular (4 %).

En cuanto a las actividades realizadas por el Combinado e ínter centros, con grupos comunitarios y niños de la propia escuela son aceptadas, respondiendo sentirse bien con las mismas un total de 73 (97.6%).

Al considerar la existencia de amigos en el grupo de recreación física, 70 (93.3%), respondieron afirmativamente y solamente 5 (6.6%), contestaron no haber hallado amigos.

En la ayuda que manifiestan respecto a los amigos, relacionada con las dificultades en las actividades y objetivos 65 (86.6%), respondieron sentirse satisfechos; ocho que representan el (10.6%), respondieron que no existía ayuda entre los participantes y dos niños (2.6%) no respondieron a la pregunta.

Las razones de los que consideraron no recibir ayuda de amigos, se expresan en que han sido objetos de burlas de algunos cuando se equivocan al realizar las actividades.

La asistencia y puntualidad fue valorada por más de la mitad como buena: 73 (97.3%), y en cuanto a la disciplina 67 (89.3%).

No se hicieron señalamientos relacionadas con actividades o aspectos a incorporar. Sin embargo 5 niños (6.6%), plantearon deseos de la incorporación de sus hermanos en las actividades comunitarias, elemento al que se accedió ya que una característica importante de la propuesta es que independientemente se haya diseñado para mejorar la participación de niños no cumplidores de los deberes escolares en ninguna de las actividades se limitó la participación de los interesados no solo de la propia escuela sino de la comunidad ya que desde el punto de vista formativo una aspiración de las diferentes actividades era precisamente lograr la integración de estos niños junto con el resto a dichas actividades.

En cuanto a los niveles de preferencias por las actividades incluidas todos alcanzaron más de 90 %, lo que demuestra el interés hacia este tipo de juego. Se destacaron los juegos en los que se utilizaban pelotas en diversas modalidades.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA REFLEXIVA PNI EN EL GRUPO DE SUJETOS (UN TOTAL DE 15) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. (Anexo 6).

Las respuestas del PNI fueron agrupadas de acuerdo a la coincidencia y contenido de las opiniones, pudiendo resumirse de la siguiente forma.

Acerca de las actividades.

Aspectos positivos.

Los niños y niñas se sienten estimulados.

Organizan y discuten lo que resulte bueno.

Incorporan a otros niños y niñas de la escuela y la comunidad.

Son creativos en la elaboración de medios para garantizar el desarrollo de las actividades.

Aspectos negativos.

Los padres de los niños y las niñas no han tomado conciencia de la importancia que tienen las actividades que realizan por lo que muchos no participaban en las mismas. .

Los recursos materiales aún son insuficientes.

El parque Camilo Cienfuegos como escenario para el desarrollo de las actividades no ofrece las mejores condiciones para la concreción de las actividades físicas recreativas diseñadas e implementadas.

Aspectos interesantes.

El conocimiento que tienen las niñas y niños de las figuras deportivas de la comunidad y otras actividades atractivas con la historia del deporte, encuentros de monitores y círculos de interés de Educación Física y el deporte.

La influencia de estas actividades en la orientación vocacional.

Resultados en la entrevista grupal realizada a los niños durante la aplicación del Plan. Anexo 9

Organización y recursos

El 80% de los niños, destacan que han logrado la elaboración de pelotas, tableros de baloncesto, almohadillas para el béisbol, con la participación de los padres y los niños

que aunque aún son insuficientes permitieron la realización de las actividades y desarrollar en los participantes el sentido de pertenencia.

Asistencia y participación de las actividades.

La participación de los niños a las actividades físicas recreativas se eleva a entre el 65% y 70%. El 45% han participado en la propaganda y divulgación, elaborando y colocando ellos mismos las pancartas, propagandas, avisos y murales informativos con las fechas de las actividades, la hora, lugar participantes, retos a los equipos contrarios, lemas etc.

Un 40% de los sujetos contribuyen a la organización de las áreas y terrenos para la realización de las actividades, marcan el terreno y actúan como monitores, anotadores, comisión de embullo.

El 60% actúan como movilizadores, asisten a las actividades con primos, hermanos, parientes y amigos, aunque realmente la asistencia de los padres y otros miembros de la familia es escasa y muy esporádicamente.

Otro elemento que se tuvo en cuenta para evaluar la efectividad de la propuesta fueron las opiniones y criterios del grupo de trabajo, enfatizando en las opiniones de las maestras, profesores de Educación Física y directivos de la escuela (que estaban más cerca de los sujetos estudiados y podían apreciar con más detalle los modos de actuar en la escuela de los niños investigados), los que en entrevistas informales se refirieron a la efectividad de la propuesta, y su incidencia indirecta en la mejora del cumplimiento de los deberes escolares en estos niños en los que mejoró su asistencia a las actividades docentes, disciplina en el uso del uniforme escolar, puntualidad, mejora en los resultados docentes, ya que aunque no era una limitante si un incentivo en los resultados de los equipos los puntos adicionales que se les daban a los diferentes equipos por el cumplimiento de los deberes escolares (puntualidad, uso correcto del uniforme, disciplina de los equipos en las formaciones, por acciones de ayuda a sus compañeros, como elementos de gran peso en la formación multilateral de los sujetos en estudio.

En tal sentido la propia participación de los niños se convirtió en un medio para mejorar y agilizar la eficiencia y la eficacia de un proyecto, y un fin en sí misma, en cuanto a fortalecer su autoestima, otorgarle sentido a lo que realizaban, al proporcionarle control sobre los eventos del contexto en la cual se desenvuelve.

Lo expuesto con anterioridad, la implicación y participación de la mayoría de los niños en las actividades diseñadas, el intercambio de estos con otros niños de la escuela y la comunidad así como los criterios del grupo de trabajo y la información aportada por los diferentes métodos utilizados permiten arribar a las conclusiones del trabajo.

CONCLUSIONES

1. En los resultados del diagnóstico se pudo constatar que se realizaban muy pocas actividades físicas recreativas dirigidas a niños y niñas de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta con dificultades en el cumplimiento de los deberes escolares, las que se les ofertaban no respondían a las necesidades, gustos y preferencias de los mismos. Se observó poca participación de estos en las actividades físicas recreativas que se desarrollaban en la escuela y en la comunidad, se les dificultaba la socialización con otros niños de su edad en la escuela y la comunidad
2. El diseño de las actividades físicas recreativas para mejorar la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta contó con la participación activa del grupo de trabajo y se sustentó en la información aportada por el diagnóstico. En la elaboración de las actividades se utilizaron técnicas participativas en las que se atendieron las necesidades gustos y preferencias de los sujetos implicados.
3. Con la implementación de la propuesta se mejoró la participación de los niños y niñas de 8 a 9 años de la ENU Paco Cuesta en las actividades físicas recreativas diseñadas. Los implicados emitieron criterios favorables a favor de la propuesta., elementos que corroboran la efectividad de la misma unido a los niveles de asistencia, participación, intervención y en el compromiso asumido que incidió de forma indirecta en la mejora del cumplimiento de los deberes escolares en estos niños.

RECOMENDACIONES

1. Evaluar en la práctica de forma sistemática la influencia de la propuesta en la participación de los niños y niñas estudiados y su incidencia en el cumplimiento de los deberes escolares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfaro Torres, Rolando. (2002- 2003): Juegos cubanos. Ediciones Abril.
2. Arias Herrera, Héctor (1989): La comunidad y su estudio. Editorial pueblo y educación.
3. Averhol Ruiz, Ricardo Candidato a Doctor. Bioquímica de los ejercicios físicos.
4. Barahona Moreira, Ramón (1977): La Recreación como fenómeno social cultural. La Habana. Editorial José A Huelga.
5. Bolaño Marcado, Tomas E (1996): Recreación y valores. Colombia.
6. Butler, G. (1977): Principios y métodos de recreación para la comunidad. Buenos Aires. Gráficos Omega.
7. CAJIGAL, J. M. (1987). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
8. Carta de los derechos Humanos al tiempo libre. Pág. 08.
9. Colectivo de autores. Programa y orientaciones metodológicas Primaria. Editorial deporte. (Primer ciclo)
10. _____ (2003): Sociología y trabajo social. Curso de trabajadores sociales.
11. _____ (1989): Temas de Psicología Social sobre la actividad y la comunicación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
12. Constitución de La Republica de Cuba (1992) Editora política página 20
13. Coyula, Mario. (2004): La transformación del sujeto. Universidad de la Habana.
14. Dirección Nacional de Educación Física. (2001): Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria (segundo ciclo).
15. Dumasedier, Joffre (1994): La Revolución cultural en el tiempo libre. Sao Pablo. Brasil. (Editorial libros .Studies Nova Ltda.
16. Estrada Betancourt, .J. L Juventud Rebelde (La Habana) domingo 21 de enero del 2007.
17. García, Isaac. (2004): Una aproximación al trabajo comunitario. Universidad de Madrid.
18. Garcías Ríos, Julieta. Tiempo libre 1, Proponer no es imponer. Juventud Rebelde (La Habana) Sábado 16 de junio del 2007.

19. González Rguez, N (2004): Memoria del segundo encuentro de Experiencias comunitarias en: Selección de lecturas sobre trabajo social Comunitario .Ciudad de La Habanas. Asociación de Pedagogos de Cuba.
20. González Rodríguez, Nidia (2002): Selección de lecturas sobre trabajo comunitario.Ciudad de la Habana.
21. _____ (1999): Memorias del primer encuentro de experiencias comunitarias, en Selección de lecturas sobre el trabajo comunitario. Ciudad de la Habana. Asociación de Pedagogos de Cuba.
22. Gómez, Fernando (2005): Paradigma de la comunidad en Cuba. Informe de investigación, Universidad de la Habana.
23. Grushin, B. (1973): Dimensión, estructura, problemas y perspectivas del tiempo libre ICIODI .Traducción del ruso.
24. Hernández; Armando (2006): Acción comunitaria y el deporte popular, Madrid.
25. Hénller. Agustín A (2007): La atención a los niños en proyectos comunitarios. Ediciones Fontomara, Barcelona, España.
26. Instituto Nacional de Deporte, E.F y Recreación (2003): Manual Metodológico del programa Nacional de Recreación Física. Ciudad de la Habana. INDER.
27. Lara Medina, Carlos (2005): Actividades atractivas en la comunidad. Editorial Grijalbo, Barcelona, España.
28. Linares, Jorge (2006): Los niños y jóvenes, proyectos comunitarios .Editorial Grijalbo, Barcelona, España.
29. Liublinskaia, A. A. (19661): Psicología infantil. Ministerio de la Educación.
30. Loida Pérez José (2006): Contribución a los estudios comunitarios humanistas. Buenos Aires.
31. Margolles, Carmen y Damaris Pérez (1996): Juegos tradicionales de siempre. Signos (VC). (1996).
32. Mañalich Suárez, Rosario (1999): Taller de la palabra. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
33. Martínez Del Castillo, J. (1986): Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas, en Apuntes de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona.

34. Moreira Ramón (1977): La Recreación fenómeno socio cultural. Dirección nacional del INDER.
35. Medón, Francisco (2007): Las relaciones sociales en la comunidad .Universidad de Complutense Madrid.
36. Nietzsche, Bolaño, J. (1998): La Recreación ética. En selección de lecturas sobre el trabajo comunitario. México .IDECAC.
37. _____ (1996). Recreación y valores. Colombia, Armenia. pág. 38
38. Partido Comunista de Cuba, Congreso II. Resolución sobre la niñez y la juventud. Juventud Rebelde .Suplemento Especial 3 de diciembre, La Habana 1980 Pág. 67
39. Partido Comunista de Cuba, II Congreso. Resolución sobre la cultura física, el deporte y la recreación .La Habana, Edición Ciencias sociales, 1981, Pág. 95.
40. Pérez Álvarez, Mayda. (2006): El diseño participativo. Manual Metodológico. OGDC.
41. Pérez de Alejo Morffis, Nilda (s.f.): Curso de superación para la preparación de los profesionales de la CF. vinculada al trabajo comunitario.
42. Pérez Sánchez Aldo, y colaboradores (1997): Recreación: Fundamentos Teóricos Metodológicos. Ciudad de México, México.
43. Pérez Sánchez, Aldo (1997): Recreación .Fundamentos Teóricos. México.
44. Pérez Ugarte (2006): Los niños y jóvenes, proyectos comunitarios .Editorial Gijalbo, Barcelona, España.
45. Pomo Acosta, Estevan y Alexeis Vega Cruz (2008): Acciones para la diversidad de actividades físicas recreativas promoviendo el rescate de los niños y niñas .Trabajo de Diploma VC ISCF "Manuel Fajardo".
46. Rivas Rodríguez, Jorge (2005): La recreación no constituye un fin, un medio para promover procesos de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida. Trabajadores. (La Habana) lunes 26 de diciembre del 2005.
47. Richard Luís, D (2005): Casos sociales, niños y jóvenes en la comunidad. Buenos Aires.
48. Roque, Francisco (2005): El trabajo con la infancia .C.A.Venezuela.2005.

49. Rodríguez, Gonzalo (1999): Memorias del primer encuentro de experiencias comunitarias, en selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. La Habana: CIE. (1999).
50. Ruiz, A, Arie. (1999). Metodología de la investigación Educativa, Ed. Grifo Chapecó. Brasil 1999,
51. Sónora, E (2004) Validación cualitativa de proyectos alternativos comunitarios. Ministerio de justicia.
52. Sosa, Loy, Desiderio Alberto (1999): Hacia el Necesario Tránsito del Consumismo al Protagonismo como Concepción de la Recreación. Resumen de Tesis de grado científico. Facultad Cultura Física Villa Clara.
53. _____ (2000): Hacia el necesario tránsito de la Recreación .La Haban. ISCF. Manuel Fajardo.
- 54.** Yáñez, Cecilia (2005): Participación y comunidad. Universidad de la Habana.
55. Vigotsky A, S. (1989): Obras Completas, Tomo V, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
56. Waichman, Pablo (1995): Tiempo libre y Recreación. Un desafío pedagógico. Editorial Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación.

Objeto observado: Niños y niñas entre 8 y 9 años en la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara

Objeto: Modos de actuación en cuanto a la participación en actividades físico recreativas.

Objetivo: Conocer las formas de comportamiento de niños y niñas entre 8 y 9 años de la ENU «Paco Cuesta» del Consejo Popular Condado Norte de Santa Clara en las diferentes actividades recreativas que realizan.

Aspectos a observar:

Guía de Observación	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
Indicadores			
Dimensión I: Nivel de Participación			
1.1- Opiniones			
1.2- Responsabilidad			
1.3. Asumen partido en la solución de dificultades			
Dimensión II: Nivel de Flexibilidad			
2.1. Autonomía			
2.2. Protagonismo			
2.3. Inclusión de actividades de acuerdo con sus intereses			
Dimensión III: Nivel lúdico			
3.1. Dominio de elementos técnicos			
3.2..Habilidades para la ejecución de los juegos			
3.3. Capacidades físicas para la participación			

Total 75

ANEXO 3: Encuesta a los niños sobre gustos y preferencias relacionadas con las actividades programadas por la escuela y el combinado deportivo.

1. Señala las actividades físicas y culturales que deseas se organicen en la escuela a la que perteneces.

ACTIVIDADES	CANT.	%
Festival de objetos volantes		
Béisbol.		
Festivales deportivos recreativos		
Festivales de juegos tradicionales		
Maratones y carreras		
Kikimbol		
Fútbol		
Pelota a la mano		
Baloncesto		
Voleibol		
Planes de la calle		
Marchas de orientación		
Pistas y señales		
Juegos pasivos		
Actividades variadas recreativas		

Del Combinado Deportivo:

ACTIVIDADES	CANT.	%
Festival de objetos volantes		
Béisbol recreativo.		
Festivales deportivos recreativos		
Festivales de juegos tradicionales		
Maratones y carreras		
Kikimbol		
Fútbol		
Pelota a la mano		
Baloncesto recreativo		
Voleibol recreativo		
Planes de la calle		
Marchas de orientación		
Pistas y señales		
Juegos pasivos		
Actividades variadas recreativas		

ANEXO 4:

Entrevista No.1 Aplicada al grupo de trabajo integrado por 12 compañeros vinculados con los niños que se estudian.

Etapa Diagnóstico.

- 1- ¿Qué actividades personalizadas existen en la escuela con los niños que presentan dificultades de participación en las actividades físicas recreativas?
- 2- ¿Cómo se analiza la situación de los niños con poca participación?
- 3- ¿Que actividades de apoyo ofrece la comunidad y cuál es su participación en las actividades físico recreativas?
- 4- ¿Cree Ud. que se pudieran organizar y planificar actividades desde la recreación física y lograr con ellas que un grupo de niños que no cumplen los deberes escolares, se integren y se logre su participación?
- 5- ¿En su opinión mencione algunas de las actividades que pudieran tenerse en cuenta para mejorar la participación de los niños implicados?

ANEXO 5

Entrevista No.2 Entrevista al técnico de recreación del Combinado Deportivo, en la etapa de Diagnóstico.

Compañero(a):

Se investiga la participación en las actividades físico-recreativas de los niños y niñas de 8 a 9 años de edad pertenecientes a la escuela «Paco Cuesta», con la finalidad de mejorar la participación e integración social de los mismos. las gracias anticipadas por su colaboración.

- Nivel escolar: Habilitado _____ Técnico _____ Licenciado _____ Master _____
- Años de trabajo en el sector _____.

1-¿Cómo valora el nivel de participación de los niños en las actividades físico- recreativas de la comunidad?

Alto____ Medio____ Bajo____

1.1- De seleccionar el nivel de participación bajo, en su opinión ¿Qué actividades debían incluirse?

a. ¿Se dirige a la incorporación de todos los niños de 8 a 9 años, en especial los de la ENU «Paco Cuesta»?.

Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

b. ¿Cree usted que con el diseño de actividades físicas recreativas que atiendan los gustos y preferencias de los niños que se pudiera mejorar su integración?

Sí ----- No ----- en alguna Medida -----

3-En su opinión, ¿qué actividades físico- recreativas pudieran promover la participación de estos niños en la escuela y en el Combinado?

ANEXO 6

Encuesta aplicada a los niños durante la fase de evaluación.

1- ¿Cómo te sientes al participar en las actividades físico recreativas que programan en la escuela actualmente para el grupo?

Bien ----- Regular ----- Mal----- No sé-----

2- ¿Cómo te sientes al participar en las actividades físico recreativas que programan actualmente en la comunidad para el grupo?

Bien ----- Regular ----- Mal----- No sé_____

3- ¿Consideras que actualmente tienes mejores amigos en el grupo de recreación física en que te encuentras?

Sí_____ No----- No sé_____

4-¿Te ayudan tus amigos en las dificultades que presentas en los juegos, tareas de la escuela, al cuidado de la base material de estudio y a estudiar?

Sí_____ No----- No sé_____

5-¿Cómo es tu asistencia y puntualidad en la escuela y en las actividades de recreación que se programan?

Bien ----- Regular ----- Mal----- No sé-----

7-¿Qué quisieras incorporar a las actividades donde participas con el grupo?

8-En cuanto a las actividades en que participas con el grupo, señala los aspectos o actividades en las que no estas de acuerdo.

9- Señala con una X las actividades que más te gustan.

Condúcela y déjala. -----

Pelota inquieta -----

Balón sobre cuerda.-----

Nombre: El pase -----

Béisbol-----

Poncha al contrario. -----

Anota más rápido-----

Pisa primero-----

Juego 2 bases-----

Tenis de fútbol-----

Pases cruzados-----

Pelota bajo cuerda-----

Balón rebote.-----

El triángulo-----

Pelota a la mano-----

Captura de flay -----

Pase de precisión-----

Otras actividades:

Visitas a centros deportivos de la comunidad.-----

Encuentro con deportistas destacados de la comunidad-----

Elaboración de medios de enseñanza-----

Reuniones del grupo para la evaluación-----

Anexo

Cuestionario de preguntas para el PNI, aplicado al grupo de sujetos que participaron en la investigación. Durante la etapa de aplicación y evaluación.

1. En relación con el trabajo de investigación realizado, desde la fase de implementación, qué aspectos consideró:

Positivos _____

Interesantes _____

Negativos _____

Sugerencias para el trabajo futuro:-----

ANEXO 8.

ENTREVISTA GRUPAL

Objetivo: Comprobar el comportamiento .de las actividades

Aplicada a un grupo de niños.

- 1- ¿Cómo se ha comportado la elaboración de pelotas, net de voleibol, almohadillas para el béisbol, y tableros de baloncesto?
- 2- ¿Se ha mejorado la asistencia a las actividades que se organizaron en la escuela?
- 3- De ellos ¿cuáles les ha gustado más y cuáles no les ha gustado?
- 4- ¿Les han gustado las actividades que se han realizado comunitarias?
- 5- ¿Han asistido hermanos, primos, padres y otros familiares?
- 6- ¿Asisten los miembros del CDR, FMC a las actividades?
- 7- ¿Han cooperado en la organización y en la realización de actividades, ¿cómo?

ANEXO 9 Resultados de la Guía de Observación. Etapa Diagnóstico
Aspectos a observar:

Guía de Observación	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
Indicadores			
Dimensión I: Nivel Participativo			
1.1-Opiniones	3	25	47
1.2-Responsabilidad	-	24	51
1.3. Asumen partido en la solución de dificultades	-	20	55
Dimensión II: Nivel de Flexibilidad			
2.1. Autonomía	3	20	52
2.2.Protagonismo	-	11	64
2.3. Inclusión de acciones de acuerdo con sus intereses	-	11	64
Dimensión III: Nivel lúdico			
3.1. Dominio de elementos técnicos		8	67
3.2..Habilidades para la ejecución de los juegos	9	19	47
3.3. Capacidades físicas para la participación	9	19	47

Total 75

ANEXO #10**RESULTADOS DE LOS GUSTOS Y PREFERENCIAS DE LOS NIÑOS, RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL COMBINADO DEPORTIVO «OSVALDO SOCARRÁS MARTÍNEZ»**

ACTIVIDADES	CANT.	%
Festival de objetos volantes	48	64
Béisbol recreativo.	75	100
Festivales deportivos recreativos	44	58
Festivales de juegos tradicionales	45	60
Maratones y carreras	68	90
Kikimbol	75	100
Fútbol	72	96
Pelota a la mano	75	100
Baloncesto recreativo	64	85
Voleibol recreativo	49	65
Planes de la calle	45	60
Marchas de orientación	28	37
Pistas y señales	44	58
Juegos pasivos	34	45
Actividades variadas recreativas	47	62

RESULTADOS DE LOS GUSTOS Y PREFERENCIAS DE LOS NIÑOS, RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LA ENU «PACO CUESTA».

ACTIVIDADES	CANT.	%
Festival de objetos volantes	36	48
Béisbol	62	82
Festivales deportivos recreativos	52	69
Festivales de juegos tradicionales	49	65
Maratones y carreras	72	96
Kikimbol	75	100
Fútbol	74	98
Pelota a la mano	75	100
Baloncesto	68	90
Voleibol	66	88
Planes de la calle	44	58
Marchas de orientación	30	40

Pistas y señales	26	34
Juegos pasivos	36	48
Actividades variadas recreativas	48	64

Anexo #11

Aspectos analizados	Valoración				
	Positiva	%	Negativa	%	No responden
Realización acciones personalizadas con los niños que presentan dificultades de participación en las actividades físico recreativa	1	8.3%	11	91.6 %	
Análisis de los niños con poca participación en las actividades físico recreativas,	1	8.3%	9	75 %	8.3 %
Actividades de apoyo que ofrece la comunidad			12	100 %	
Organización y planificación de acciones desde la recreación física con el objetivo de que un grupo de niños que no cumplen con los deberes escolares se integren y logren su participación			12	100 %	
Vías para lograr la participación de todos los factores, dirigido a una mejor integración de los niños - Acciones físico-recreativas	12	100 %			

Anexo 12

Resultados de la Entrevista al Técnico del Combinado Deportivo

- Nivel Académico: Licenciado
- Valoración del nivel de participación de los niños en las actividades físico-recreativas de la comunidad

Valoración	
Alto	
Medio	
Bajo	X

- Causas del bajo nivel de participación:

Causas
- Poca motivación de los niños hacia las actividades
-Carencias de medios de enseñanza
-Poca variedad en las ofertas deportivas
-Escasas condiciones del área para realizar las actividades

- Existencia de un trabajo comunitario dirigido a la incorporación de todos los niños, en especial los de la ENU «Paco Cuesta»

Respuestas	
Siempre	
A veces	X
Nunca	

- Criterios acerca de la instauración de acciones físico- recreativas, dirigidas a los niños que tienen dificultades en la participación pudiera lograrse una mejor integración de los mismos

Respuesta	
Positiva	X
Negativa	

- Propuesta de actividades físico- recreativas que pudieran promover la participación de estos niños en la escuela y en el Combinado

Propuestas
- Actividades de juegos con pelotas
- Festivales recreativos

Anexo #13

Resultados de la Guía de Observación. Etapa Valoración

Aspectos a observar:

	D. Entrada			D. Salida		
Indicadores	A	M	B	A	M	B

Dimensión I: Nivel Participativo						
1.1-Opiniones	3	25	47	70	5	-
1.2-Responsabilidad	-	24	51	69	6	-
1.3. Asumen partido en la solución de dificultades	-	20	55	69	6	-
Dimensión II: Nivel de Flexibilidad						
2.1. Autonomía	3	20	52	70	5	-
2.2.Ptagonismo	-	11	64	73	2	-
2.3. Inclusión de acciones de acuerdo con sus intereses	-	11	64	73	2	-
Dimensión III: Nivel lúdico						
3.1. Dominio de elementos técnicos	-	8	67	73	2	-
3.2..Habilidades para la ejecución de los juegos	9	19	47	73	2	-
3.3. Capacidades físicas para la participación	9	19	47	73	2	-

Total 75

Anexo #14

Resultados de la Encuesta aplicada a los niños durante la fase de evaluación.

1. ¿Cómo te sientes al participar en las actividades físico recreativas que programan en la escuela actualmente para el grupo?

Respuestas	Cantidad	Por ciento
Bien	72	96 %
Regular	3	4 %
Mal	-	-
No sé	-	-
Total	75	

2. ¿Cómo te sientes al participar en las actividades físico recreativas que programan actualmente en la comunidad para el grupo?

Respuestas	Cantidad	Por ciento
Bien	73	97.3 %
Regular	2	4.6%
Mal	-	-
No sé	-	-
Total	75	

3. ¿Consideras que actualmente tienes mejores amigos en el grupo de recreación física en que te encuentras?

Respuestas	Cantidad	Por ciento
Sí	70	93.3 %
No	5	6.6%
No sé	-	-
Total	-	-

4. ¿Te ayudan tus amigos en las dificultades que presentas en los juegos, tareas de la escuela, al cuidado de la base material de estudio y a estudiar?

Respuestas	Cantidad	Por ciento
Sí	65	86.6 %
No	8	10.6%

No sé	2	2.6 %
Total	-	-

5 Y 6. ¿Cómo es tu asistencia y puntualidad en la escuela y en las actividades de recreación que se programan?

Respuestas	Asistencia y puntualidad		Disciplina	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Bien	73	97.3 %	67	89.3 %
Regular	2	4.6%	8	10.6%
Mal	-	-		
No sé	-	-		
Total	75			

7. ¿Qué quisieras incorporar a las actividades donde participas con el grupo?

Crterios	Cantidad	Por ciento
Incorporar hermanos a las actividades comunitarias	5	6.6 %
Ninguno	70	93.3 %
Total	75	

8. En cuanto a las actividades en que participas con el grupo, señala los aspectos o actividades en las que no estás de acuerdo.

- Respuestas: 100 % estuvo de acuerdo

9. Señala con una X las actividades que más te gustan.

Actividad	Cantidad	Por ciento
Condúcela y déjala.	73	97.3 %
Pelota inquieta	69	92 %
Balón sobre cuerda	69	92 %
Nombre: El pase	70	93.3 %
Béisbol	75	100 %
Poncha al contrario	74	98.6 %
Anota más rápido	74	98.6 %
Pisa primero	71	94.6 %
Juego 2 bases	72	96 %
Tenis de fútbol	71	94.6 %
Pases cruzados	71	94.6 %
Pelota bajo cuerda	70	93.3
Balón rebote	74	98.6 %
El triángulo	74	98.6 %

Pelota a la mano	72	96 %
Captura de flay	75	100 %
Pase de precisión	73	97.3
<u>Otras actividades:</u>		
Visitas a centros deportivos de la comunidad	75	100 %
Encuentro con deportistas destacados de la comunidad	75	100 %
Elaboración de medios de enseñanza	75	100 %
Reuniones del grupo para la evaluación	75	100 %

ANEXO # 15

GUSTOS E INTERESES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS POR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

FUENTE (entrevista grupal)

75: 100%

ACTIVIDADES	CANTIDAD	%
1 Organizativas y de recursos	12	60%
2 Actividades física recreativas de la escuela		
Béisbol		
Festivales deportivos recreativos		
Fútbol		
Baloncesto		
Voleibol		
3 Actividades recreativas de la comunidad		
Festival de objetos volantes		
Béisbol recreativo.		
Festivales deportivos recreativos		
Festivales de juegos tradicionales		
Maratones y carreras		
Kikimbol		
Fútbol		
Pelota a la mano		
Baloncesto recreativo		
Voleibol recreativo		
Planes de la calle		

ANEXO # 16

Glorias deportivas del Consejo Popular “Condado Norte”		
Nro.	Nombre y apellidos	Deporte
1	Eduardo Paret Pérez	Béisbol.
2	Gabriel Arteaga	Judo
3	Gonzalo González Sarduy	Tiro
4	Yanelis Wuihte Gutiérrez	Polo Acuático
5	Envida Lara Güero	Judo
6	Emilio Alfonso Abréu	Voleibol
7	Orlando Caro Caloma	Tiro
8	Lázaro Borrel	Baloncesto
9	Manuel Abdiles Larrondo	Jockey
10	Rigoberto Alfonso Roja	Boxeo
11	Antonio Carreras	Boxeo
12	Rolando Risquet Jova	Jockey
13	Gustavo Agüero Pérez	Boxeo
14	Orlando Machado Arencibia	Boxeo
15	Juan de Dios Machado Arencibia	Boxeo
16	Lino Payrol Mena	Boxeo
17	Isidro Pérez Zulueta	Béisbol
18	Silvio Montejo Bofia	Béisbol
19	Inocente Miranda Gómez	Béisbol
20	Yudith Abréu Bastida	Baloncesto
21	Reinaldo Pérez Herrero	Atletismo
22	Yunieski García Iglesias	Natación
23	Daineris Miján	Atletismo
24	Juan Alonso Pérez	Tenis de mesa
25	Juana Toledo Díaz	Tenis de mesa

26	Gerardo Orea Toledo	Motociclismo
27	Miguel Alonso Morfi	Pesas
28	Dailin Jorge Murilla	Jockey
29	Noelvis Veitia	Boxeo