

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FCE
Facultad de
Ciencias Económicas

Departamento: Contabilidad y Finanzas

Carrera: Licenciatura en Educación

Especialidad: Economía

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del Trabajo: Folleto sobre la temática Auditoría de Nómina para los estudiantes de tercer año del IPE "Ramón Pando Ferrer"

Autora del Trabajo: Lisandra Hernández Nazco

Tutores del Trabajo: M.Sc. Rodolfo Medina Sánchez

M.Sc. Flora E. Martínez Rodríguez.

±

Santa Clara , Junio 2018
Copyright©UCLV

PENSAMIENTO

“La economía no es una ciencia natural, no es ni puede ser exacta; es una ciencia social. Conceptos e ideas, tendencias y leyes surgidas en una época dentro de un sistema económico y social determinado, tienden a perdurar en el tiempo, aun cuando tales sistemas estén agotados o hayan desaparecido, lo cual no pocas veces perturba la interpretación más correcta de los acontecimientos. La enorme diversidad de opiniones y teorías que se escuchan en los encuentros o reuniones de las ciencias sociales son una prueba de ello.”

Fidel Castro

DEDICATORIA

*Mi primera dedicatoria es para mi bebé Anyelo Rodríguez Hernández de un añito, que es la razón de mi vida, porque gracias a él aprendí que en la vida no hay obstáculo que no se pueda vencer; que a pesar de haber pasado por momentos muy difíciles con él, siempre sacaba las fuerzas, aun cuando no pensaba que las tenía para seguir adelante y no detenerme. Espero que le sirva de ejemplo cuando crezca y aprenda que en la vida todo se puede.

*A mi mamita Lissie, mi eterna gratitud, amor, que no tengo palabras para describir todo el cariño, enseñanza, alegría, comprensión, sabiduría, dedicación que siempre me ha brindado y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida. Que gracias a ella hoy soy la mujer y madre que siempre quiso que fuera.

*A mi papito Pedro Pablo Hernández Lamas, que está en estos momentos cumpliendo una misión internacional como médico, que siempre estuvo pendiente y preocupado por mis estudios, brindándome todo sus sabios consejos para la vida, a él le agradezco eternamente por ser mi padre y amigo en todos los momentos de mi vida.

*A mi tía Miriam por cada momento que estuvo a mi lado cuando más lo necesité, por su sabiduría y experiencia, también por su aliento de seguir para adelante y de conseguir lo que uno se propone en la vida, para ella mi cariño y gratitud, te adoro tía.

*A mis abuelos Moisés, Fefa, que me dejaron su ejemplo y que yo sé que están orgullosos de mí.

*A mi abuela Miriam, a mi tía Leslie, a mis primos y a toda mi familia en general, que hicieron posible que este trabajo fluyera y por tener confianza en mí.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

*A mi tutor M.Sc. Rodolfo Medina Sánchez por su comprensión, sabiduría, enseñanza y su tiempo para q este trabajo se realizara con la calidad necesaria, para él mi eterna gratitud.

*A mi familia, en especial a mi excelente madre Lissie Nazco Olmo que la amo con mi vida, a mi papá Pedro Pablo Hernández Lamas que lo adoro y a mi tía Miriam Hernández Lamas a ellos, por todo sus apoyos y dedicación que tuvieron para que este trabajo se realizara y haya llegado al final ; a mi tía Leslie Nazco Olmo que siempre se preocupó por mí y me brindó toda su ayuda con mucho amor; en fin a toda mi familia y amigos que tanto aliento y fortaleza me dieron.

*A mi cuñada Rachel y a mi suegra Yiya, por su apoyo incondicional con la llegada de mi bebé Anyelo. A mi suegro Gustavo que es un gran ejemplo de padre y abuelo

*A la M.Sc. Flora E Martínez Rodríguez porque gran parte de mi trabajo lo realicé con ella y por mostrarme su experiencia e inteligencia sobre esta rama de la economía.

*A la M.Sc. María Sotolongo, por dedicar su tiempo y apoyo en este trabajo.

La Autora

ÍNDICE

Índice

| | PAG |
|--|-----|
| Introducción | 1 |
| Desarrollo | 6 |
| I.- Consideraciones generales sobre la formación del Técnico Medio en Contabilidad. | |
| 1.1.- La asignatura Auditoría como rectora en este proceso. | 9 |
| II.- Los medios de enseñanza en la Educación Técnica y Profesional. | 10 |
| III.- Diagnóstico y determinación de necesidades. | 19 |
| IV.- Elaboración de la propuesta. | 23 |
| Conclusiones | 29 |
| Recomendaciones | 30 |
| 1Bibliografía | |
| Anexos | |

RESUMEN

La investigación aporta un folleto sobre la temática Auditoría de Nómina, de la asignatura Auditoría, de los estudiantes de tercer año del Técnico Medio de Contabilidad del IPE “Ramón Pando Ferrer”, de la autora Lisandra Hernández Nazco. En la investigación se aplicaron diferentes métodos que corroboraron la necesidad y la carencia del material complementario que posibilitó el aprendizaje de los estudiantes en la temática Auditoría de Nómina, en la asignatura Auditoría, el Folleto, cuyo contenido se ajusta a las exigencias del Programa; a partir del sistema de conocimiento que debe tener el estudiante en el tema propuesto, contribuyó a su aprendizaje y desempeño como estudiante, permitiendo la preparación de los estudiantes y un mejor aprovechamiento del contenido, logrando una mayor eficiencia del proceso docente educativo y formar a los futuros técnicos en la especialidad Contabilidad que trabajarán como especialistas en las diferentes entidades económicas nacionales.

Palabras claves: Folleto - Auditoria - Nómina - Contabilidad

Summary

The investigation contributes a pamphlet on the thematic Auditoría of Payroll, of the subject Auditoría, of the students of third year of the Half Technician of Accounting of the IPE “Ramón Pando Ferrer”, of the author Lisandra Hernández Nazco. In the investigation different methods were applied that corroborated the necessity and the lack of the complementary material that it facilitated the learning of the students in the thematic Auditoría of Payroll, in the subject Auditoría, the Pamphlet whose content is adjusted to the demands of the Program; starting from the system of knowledge that should have the student in the proposed topic, it contributed their learning and acting like student, allowing the preparation of the students and a better use of the content, achieving a bigger efficiency of the educational educational process and to form to the technical futures in the specialty Accounting that they will work as specialists in the different national economic entities.

Key words: Pamphlet - Audit - Payroll - Accountin

INTRODUCCIÓN

En el socialismo se pudo resolver exitosamente el problema de llevar la enseñanza y la educación a todo el pueblo y lograr que ese derecho fuera reconocido por esta y por las futuras generaciones, es por eso que la educación ha constituido una de las principales tareas de la Revolución desde sus inicios y es ampliamente reconocido su trascendental progreso cuantitativo y cualitativo en esa esfera.

El proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro sistema de educación se ha transformado de forma tal que los nuevos métodos redundan en el convencimiento de que la enseñanza y el aprendizaje no son aspectos aislados sino que constituyen un todo integrado armónico. El propósito fundamental del actual proceso de enseñanza aprendizaje es precisamente contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno para lograr la formación de valores, capacidades, condiciones, habilidades y conocimientos de acuerdo con los principios de nuestra moral socialista apropiándose de los diferentes elementos, teorías, leyes y conceptos que forman parte del contenido de todas las asignaturas, concibiéndolo como un proceso activo y de interacción entre profesores y alumnos actuando de acuerdo a las normas y valores de la sociedad en que viven.

La misión fundamental del Instituto Politécnico de Economía (IPE) Ramón Pando Ferrer es la formación de un contador con una alta preparación profesional y para ello es necesario que, además de poseer los conocimientos teóricos propios de la profesión para la cual se prepara, le permita poseer los instrumentos necesarios para llevarlos a la práctica, por lo que es necesario que en el nivel académico se creen las condiciones adecuadas para lograr en los estudiantes una preparación acorde con lo que esta situación les exige. Es imprescindible, entonces, la consolidación y perfeccionamiento de los planes de estudio, programas y vías que contribuyan a la formación de especialistas más integrales.

En el contexto de la forma de enseñanza aprendizaje adoptada en la Educación Técnica y Profesional (en adelante ETP) la necesidad de contar con medios de enseñanza que garanticen la adecuada orientación, planificación y control del proceso docente educativo de los estudiantes es una premisa fundamental para el logro de los objetivos que se propone cada asignatura.

Para el desarrollo de la asignatura Auditoría los estudiantes cuentan con libros de texto que desarrollan las temáticas que se proponen en el programa y que se imparten en tercer año, sin embargo no aparecen en esos libros algunas temáticas de las propuestas por el programa ni tampoco materiales de estudio que les permitan apropiarse de los conocimientos previstos en el programa de dicha asignatura en los diferentes temas que se imparten, que les permita acceder a la problemática con las especificidades de las empresas de nuestro país y que les facilite vincular lo estudiado con las situaciones reales que se presentan en las entidades cubanas.

A partir de la situación anterior se plantea el siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de tercer año del IPE “Ramón Pando Ferrer” en la temática Auditoría de Nómina como parte del contenido de la asignatura Auditoría?

Objeto de Investigación:

Proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Auditoría.

Campo de Investigación:

Perfeccionamiento de los medios enseñanzas del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Auditoría.

Objetivo General:

Proponer un folleto sobre la temática de Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría para la preparación de los estudiantes de tercer año del IPE “Ramón Pando Ferrer”.

Interrogantes Científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que se sustentan la utilización de medios de enseñanza para la preparación de los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad?
- ¿Cuáles son las necesidades de preparación que, tienen los estudiantes de tercer año del IPE Ramón Pando Ferrer, en la temática de Auditoría de Nómina de la asignatura Auditoría?

- ¿Qué estructura debe tener un folleto que permita la preparación de los estudiantes en la temática Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría en el programa de estudio?
- ¿Cómo valoraran los especialistas la calidad y pertinencia del folleto propuesto?
- ¿Qué efectividad se logra en la preparación de los estudiantes con la aplicación del folleto de la temática Auditoría de Nómina?

Tareas Científicas:

- Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos esenciales que sustentan el uso de medios de enseñanza para la preparación en los estudiantes de Técnico Medio de Contabilidad del IPE “Ramón Pando Ferrer”.
- Diagnóstico sobre la necesidad de un folleto, para la preparación de los estudiantes de tercer año de Técnico Medio en Contabilidad en el IPE “Ramón Pando Ferrer” de Santa Clara.
- Elaboración de un folleto que permita la preparación de los estudiantes teniendo en cuenta la estructura y organización de los contenidos según el programa de la asignatura.
- Valoración que realizan los especialistas en cuanto a calidad y pertinencia, del folleto propuesto.
- Evaluación del folleto en la temática Auditoría de Nómina.

Población: Los 59 estudiantes de tercer año del IPE “Ramón Pando Ferrer”.

Muestra: Se seleccionan de manera intencional, no probabilística los 29 estudiantes del grupo 2 de tercer año que representan un 49,15% de la población; con el objetivo de constatar las necesidades y dificultades que presentan a la hora de prepararse para la temática Auditoría de Nómina.

Métodos utilizados:

Del Nivel Teórico: con el objetivo de conocer las relaciones que se establecen en el objeto de investigación y que no pueden ser observadas directamente.

Histórico-Lógico: con el objetivo de conocer la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el de cursar de un período y el estudio de las leyes generales de su funcionamiento y desarrollo. Se trabajó al realizar el análisis de la importancia y necesidad de un estudio sistemático en el tratamiento contable de la

nómina para preparar a los estudiantes en la utilización en las empresas cubanas y para establecer como debía reflejarse en el material.

Inductivo-Deductivo: con el objetivo de conocer los hechos procesos y fenómenos de la realidad y el enlace objetivo de lo singular y lo general, en el análisis de la estructura, objetivos y lineamientos del programa para establecer como proceder a su inserción en el material.

Analítico-Sintético: con el objetivo de descomponer los elementos que conforman el problema, relacionando estos elementos entre sí y vinculándolo con el problema como un todo. Se utilizó analizando programas y planes de estudio para obtener regularidades así como los diferentes aspectos relacionados con la temática para lograr una correcta estructura en la elaboración del material.

Enfoque sistémico: se empleó en la concepción de la estructura de la investigación.

Del Nivel Empírico:

Análisis de documentos: se revisaron los planes de estudios, programa de la asignatura Contabilidad y otras relacionadas, el perfil ocupacional y demás documentación vinculada con la asignatura, con el objetivo de determinar las características de los contenidos y su nivel de profundidad en cada uno de los documentos normativos de la especialidad y su relación con los contenidos del programa de la asignatura.

Observación: con el objetivo de verificar la existencia del problema de investigación y así constatar si se utilizan medios de enseñanza para impartir la asignatura o como trabajo independiente en los diferentes temas que se abordan en la misma.

Encuesta a estudiantes: con el objetivo de crear medios de enseñanza para preparación de los estudiantes del IPE "Ramón Pando Ferrer" en la asignatura Auditoría en la temática de Nómina.

Entrevista a profesores: se realizó con el objetivo de investigar las necesidades de perfeccionar la bibliografía en la temática de Nómina como parte de la asignatura Auditoría para la preparación de sus estudiantes.

Del Nivel Estadístico y/o Matemático:

El análisis porcentual: permitió el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos de los instrumentos elaborados, para resumir la información y llegar a conclusiones sobre la muestra en la etapa de diagnóstico.

Novedad Científica

La novedad del folleto radica en que hace una recopilación de los elementos teóricos actualizados, además se propone un ejemplo demostrativo, relativos al tratamiento de la Auditoría del Pasivo Circulante en el aspecto de la Nómina, su utilización va a propiciar el trabajo independiente de los estudiantes, garantizar el aprovechamiento de las horas de clases que se le asignen al tema en el programa.

Aporte

El aporte de la investigación se fundamenta en el uso del folleto para contribuir a la preparación de los estudiantes y en la utilización por parte de los profesores para una mejor orientación de las actividades antes, durante y después de las clases, particularmente en la ejecución del estudio independiente relacionado a la temática de Nómina.

La tesis está compuesta por la introducción, la fundamentación teórica, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y anexos. En el desarrollo se declaran los fundamentos teóricos generales en los que la autora se ha basado para la elaboración del folleto. Los medios de enseñanza de la ETP, determinación de las necesidades y la propuesta del folleto sobre Auditoría de Nómina, así como la organización, ejecución y resultados de su aplicación como valoración de la solución teórica dada.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Consideraciones generales sobre la formación del Técnico Medio en Contabilidad. Papel de la asignatura Auditoría en este proceso.

Al estudiar el fenómeno de la educación en Cuba es imprescindible tener en cuenta dos etapas fundamentales: antes y después del triunfo de la Revolución pues no es hasta después del 1ro de Enero de 1959 que se inician grandes transformaciones en el campo de la educación, abriendo para todo el pueblo la posibilidad de tener acceso a ella, cambiando radicalmente sus métodos y contenidos.

Lograr los fines propuestos en el sistema educativo cubano ha hecho necesario que en la dirección del proceso docente educativo en la escuela se requiera de una búsqueda teórica y de un trabajo científico metodológico para determinar regularidades, analizar métodos efectivos de instrucción y educación, la sistematización de leyes y principios, la generalización de experiencias pedagógicas que emanen de la práctica y vuelvan a ella para elevar su calidad y lograr la formación del modelo de hombre que se aspira. En este proceso de formación del individuo que se desarrolla en la práctica se alcanza una mayor calidad cuando se fundamenta científicamente con la participación del educador que a su vez debe aplicar sus resultados en el quehacer cotidiano, de modo que, se enriquezca la ciencia, se perfeccione la práctica y se eleve la formación integral del hombre.

Es necesario convertir a nuestro pueblo en el más culto del mundo es, por lo que es un objetivo fundamental de la educación juega un papel primordial, porque está llamada a aplicar las transformaciones que sean necesarias para dar respuesta a dichas aspiraciones, para lo cual se requiere de una búsqueda teórica, de un trabajo científico metodológico de especialistas para determinar regularidades, analizar la generalización de experiencias pedagógicas que direccionen de la práctica y vuelvan a ella para elevar su calidad y el país cuenta con el potencial humano necesario para emprender tan noble idea.

Una de las tareas priorizadas en nuestro país es precisamente la formación de sus ciudadanos. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que les posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado o que aspire a serlo tiene que plantearse el objetivo de que todos sus

ciudadanos estén capacitados para ejecutar un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad.

Una escuela de excelencia es aquella que ofrece calidad a todos sus miembros, en primer lugar a los estudiantes, así como a la sociedad que la concibió y la creó para suplir las necesidades de la formación de las nuevas generaciones. Calidad implica la conducción consciente y en forma óptima del proceso fundamental que se desarrolla en la escuela, esto es, el proceso de enseñanza aprendizaje. La necesidad de satisfacer el encargo social de preparar a los ciudadanos de un país y que representa una necesidad social posibilita el surgimiento del proceso docente educativo como el eslabón fundamental de la enseñanza y que se manifiesta en sus objetivos y sus contenidos.

Los objetivos corresponden a las características didácticas que se aspira formar en los estudiantes para que satisfagan las necesidades sociales, por lo que se definen como la expresión pedagógica del encargo social dado a la escuela, mientras que el contenido es la concreción de la cultura que la humanidad ha ido acumulando en su discurrir histórico y social y que se selecciona para satisfacer el objetivo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se proyecta la actividad del estudiante para instruirse: el aprendizaje. Es decir, el aprendizaje es la actividad que ejecuta el estudiante en su formación. Se puede apreciar, también, la actividad del profesor que guía ese aprendizaje; esa actividad se denomina enseñanza. Ambos (estudiantes y profesor) actúan sobre una materia de estudio. De ahí, entonces, se reconoce como proceso de enseñanza aprendizaje aquel dirigido a resolver la problemática que se plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida y cuya función es la de formar al hombre pero de un modo sistémico y eficiente.

A diferencia de otras educaciones, la Educación Técnica y Profesional tiene como objetivo principal dotar a los estudiantes de los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para la creación de valores materiales en el desarrollo de la sociedad, pues la tarea necesaria y esencial de la enseñanza en los centros del subsistema de la ETP es la formación del hombre para trabajar en una profesión y por tanto es imprescindible que se trabaje por la formación de un profesional altamente capacitado y que a la vez responda en su formación a los lineamientos de la política

del estado concluyendo entonces que esa formación tiene que ser dirigida y planificada.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se comparte entre los estudiantes y el profesor. El profesor representa las aspiraciones sociales, es el transmisor de la política del Estado pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes y el proceso que se genera en esta actividad no sólo es consciente sino motivado. Es por esa razón que se decide que los alumnos tienen que participar activamente en la dirección de su formación y esto significa que no puede realizarse la enseñanza sin pensar en los alumnos, sin tener en cuenta su desarrollo, sus posibilidades, sus limitaciones, conocimientos, habilidades, intereses, motivaciones y el contexto social educativo donde discurre el proceso docente .

Si se tiene en cuenta que la actividad laboral es cada vez más automatizada y compleja, la educación, por su parte, y para responder a los requerimientos de esa propia actividad laboral, tiene que ser social, motivante y fiel reflejo de las necesidades e intereses de los productores. Mientras más realizado se sienta el hombre con lo que crea y ejecuta más productor será. Los hábitos y habilidades adquiridos durante su formación teórica, sistematizados y consolidados en la enseñanza práctica garantizarán la formación de destreza, maestría y correcta preparación para la actividad profesional de nuestros estudiantes.

Es importante que en cualquier nivel de enseñanza el maestro tenga en cuenta el papel que le otorga al estudiante dentro del desarrollo del proceso. En este nivel, medio superior, debe atenderse a que los alumnos pueden participar más activamente y de forma más consciente en el mismo para que puedan realizar más actividades de auto aprendizaje. Si lo anterior no se toma en cuenta el estudiante asimila pasivamente, el estudio se convierte en una carga y se pierde todo el interés. En esta etapa las materias en las que el maestro demanda esfuerzo e imaginación y que crea condiciones para la participación activa de los estudiantes son las que más respeto obtienen pues permiten que el alumno desarrolle, junto a la obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad independiente.

Papel de la asignatura Auditoría en la formación del Técnico Medio en Contabilidad.

La Auditoría es una asignatura priorizada dentro del plan de estudio del Técnico Medio en Contabilidad y se define como: "... la ciencia aplicada, que fundamentada en las leyes objetivas del desarrollo de la formación económico social del socialismo, desarrolla la técnica del registro de los hechos económicos, a través de sus fases de recolección y procesamiento de los datos y de presentación y análisis de la información con inclusión en cada fase, de los procedimientos, métodos y control" (Mieres Cuarta , 1984: p17).

El Técnico Medio en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, para ello debe desarrollar múltiples tareas inherentes a su profesión entre las que están:

- Contabilizar las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su notación en submayores y registros correspondientes.
- Elabora y analiza los estados financieros
- Registra y controla operaciones en efectivo, nómina, inventarios, activos fijos y créditos.
- Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- Participa en actividades en áreas de Recursos Humanos.
- Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.

La asignatura Auditoría que los estudiantes reciben en el tercer año de su carrera tiene como objetivo fundamental su formación económica ayudándole a comprender el desarrollo y manifestación de las leyes económicas y su aplicación en su futura vida laboral.

La necesidad de contar con medios de enseñanza que garanticen la adecuada orientación, planificación y control del proceso de enseñanza aprendizaje de los

estudiantes es una premisa fundamental para el logro de los objetivos que se propone cada asignatura en el contexto de la forma de enseñanza adoptada si se tiene en cuenta que la ETP juega un papel importante en la formación calificada de la fuerza de trabajo y que, lejos de ser una educación moderna, es una de las más antiguas.

Los medios de enseñanza en la Educación Técnica y Profesional

En el mundo en general se desarrollan diferentes ideas sobre cómo debe ser organizado el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos en la formación de la personalidad de niños, jóvenes y profesionales.

En Cuba, a lo largo de la historia de la Pedagogía y la Didáctica se escribe en correspondencia con las ideas universales y se destaca la importancia de una organización del proceso de enseñanza-aprendizaje centrada en la acción coordinada de los factores que intervienen en él, para lograr la transformación del estudiante. A continuación se destacan algunas de las ideas más significativas sobre este tema.

Félix Varela Morales, es uno de los primeros que dirige su acción como educador a erradicar el escolasticismo que lastraba el desarrollo de la enseñanza y planteó: "Todo mecanismo, toda forma rutinaria es diametralmente opuesta a la atención y reflexión, que deben reinar en las operaciones intelectuales, y que un alma habituada a saber que una cosa debe admitirse porque es conforme a la regla, frecuentemente ignora si esta tal cosa en sí misma es buena." Esta valoración de Varela está estrechamente relacionada con la necesidad psicológica de la diversidad organizativa del proceso de enseñanza–aprendizaje.

José de la Luz y Caballero años más tarde, continuando la línea de Varela, destaca la importancia del desarrollo de un aprendizaje consciente, participativo, con independencia en la actuación en la clase, señala: "... Se explicarán no solamente los métodos conocidos y más aprobados, sino que se formará una crítica circunstanciada de cuantos planes e ideas nuevas salgan a la luz en la materia".

El ilustre pedagogo cubano José Martí (1975; p.236) escribe sobre las formas de enseñanza: "Es la clase época plácida en la vida... en que el provecho pudiera ser mejor si la forma de enseñar aprovechable fuera seductora y amena."

A finales del siglo XIX y comienzos del XX descuella entre los pedagogos e intelectuales cubanos Enrique José Varona quien tomó los elementos más progresistas del positivismo y fue un fuerte defensor del desarrollo del pensamiento científico de las nuevas generaciones. Varona E. J. destaca la importancia del esfuerzo personal del profesional en formación, cuando plantea: "El maestro debe saber estudiar, para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en su germen, todo el problema de la Pedagogía."

Estas palabras de Varona conducen a reflexionar sobre cómo ya en su tiempo, se desarrollan ideas muy claras sobre la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje con participación de los estudiantes para que se conviertan en sujetos de su propio aprendizaje, para que interioricen los principios particulares que los llevan a lo general.

González D. (1994; p.80) escribe: "se confunde mucho la forma de enseñanza con el método, porque precisamente este se caracteriza por ir acompañado de aquella, que está siempre en armonía con él y todavía se confunde más con el procedimiento, porque hasta en su definición existen semejanzas. Hay que tener en cuenta que el procedimiento tiene un carácter exterior si nos fijamos en la forma que lo acompaña, o interior si atendemos a los medios, materializados casi siempre para elaborar el conocimiento dentro del método." En el planteamiento, se observa la visión del autor sobre cómo eran apreciadas las "formas" en relación con los "procedimientos"; se clasificaba la forma como la manera visible de actuar el profesor y los estudiantes en la actividad, es así que durante muchos años se consideraron dos formas principales de trabajar en la enseñanza: la oral y la escrita, con una subdivisión de expositiva e interrogativa.

El proceso de desarrollo histórico y lógico de las ideas en relación con las formas de organización y la clase, se caracterizó por una atención extrema a la actividad del estudiante como objeto de la educación y del profesor como sujeto.

La autora. Labarrere R. (1989; p.138) plantea en relación con las formas de organización de la enseñanza: "Entendemos por forma de organización de la enseñanza las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. ...Las formas de organización de la enseñanza constituyen el aspecto externo del proceso de enseñanza, mientras que

el método constituye su aspecto interno.”

Álvarez Zayas C. (1999; p.55) en la mayoría de sus obras reflexiona sobre las formas de organización y plantea: “La forma de enseñanza es la organización, la estructuración de ese proceso en el espacio y en el tiempo. Es la expresión organizativa externa del proceso y en correspondencia con los recursos humanos y materiales de que se dispone para su desarrollo.”. Más adelante plantea “...Esas formas organizativas pueden cambiar en el transcurso de una misma clase en correspondencia con los objetivos específicos que se quieran ir logrando. Por eso la forma es dinámica y se adecua a las necesidades específicas del momento del proceso docente-educativo en cuestión.”

La autora considera que este planteamiento puede conducir a reflexiones contradictorias con la definición que se da de forma de organización, pues se considera que lo cambiante en el transcurso de la actividad son los procedimientos, las tareas, las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con los componentes del proceso.

Añorga M. J. (1996) hace referencia a que la forma organizativa está en la estructuración de la actividad del profesor y el estudiante para lograr de la manera más eficiente y eficaz los objetivos de los planes y programas, utilizando los medios y los métodos más adecuados de enseñanza-aprendizaje.

En los años transcurridos de desarrollo educacional, se ha flexibilizado el proceso de planificación, ejecución y control de las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, continúan algunas prácticas que contradicen este criterio. Aún quedan normativas y concepciones rígidas, de algunos directivos en relación con la rigurosidad estructural de cada una de las formas de organización y a la obligatoriedad del profesional de la educación de proyectar el sistema igual para todos los grupos de estudiantes, lo cual no concuerda con la concepción desarrolladora y diversificada del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bermúdez R. y Rodríguez M, (2002; p.82) cuando escriben: “...el docente es quien planifica la cantidad de horas lectivas que debe dedicar a impartir una asignatura determinada, cuántas de esas horas se dedicarán a conferencias y cuántas a talleres o actividades prácticas. Esta distribución se realiza realmente en función de la auto evaluación de la gestión de enseñanza por el profesor, es decir, él es

quien valora cuánto tiempo necesita para enseñar”.

Se asume como posición en esta investigación, la combinación de actividades teóricas y prácticas, así como a las que intencionalmente tratan de lograr este principio del proceso de enseñanza-aprendizaje como una exigencia metodológica para lograr los objetivos.

Los medios de enseñanza juegan un papel fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje pues permiten al estudiante formar concepciones más reales del mundo circundante de manera que puedan conocerla mejor y cambiarlas a la medida de sus posibilidades acorde con el nivel de creatividad que estos y el profesor puedan contribuir a desarrollar.

La mayor información que recibe el hombre del mundo en que vive la obtiene a partir de lo que ve, si se tienen en cuenta los resultados de numerosas investigaciones realizadas y es por ello la importancia que se le concede a que el profesor tenga esto en cuenta a la hora de desarrollar su actividad docente en la que debe emplear medios que permitan al estudiante comprender mejor su explicación logrando así que su aprendizaje enseñanza sea objetivo.

Los medios de enseñanza adquieren una relevancia especial porque su utilización le facilita al docente la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, interviniendo en el proceso de enseñanza pero además como elementos poderosos para el trabajo educativo. Mediante su empleo el maestro estimula la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conductas que pueden planificar y ejecutar en sus clases con carácter científico. Los medios son potenciadores de habilidades intelectuales en los alumnos.

Frente a la palabra, al recuerdo o a la vivencia de situaciones, caracterizados por su naturaleza efímera y pasajera, los medios permiten acceder, en cualquier momento a mensajes, conceptos, situaciones, sentimientos, que han quedado registrados en los elementos que lo conforman ya sean páginas, cintas, discos u otros. Es esta característica de los medios, su inalterabilidad en el mensaje que vinculan después que se confeccionan, que permite que los estudiantes puedan interactuar con la misma información cuantas veces quieran, adecuando el acceso a ese conocimiento a sus intereses o necesidades.

Los medios de enseñanza han sido tema permanente en el trabajo de la mayoría de los estudiosos de los diferentes métodos de enseñanza y de la pedagogía del

aprendizaje, que lo reflejan desde diferentes puntos de vista pues unos tienen en cuenta sus funciones pedagógicas, otros se basan más en su naturaleza física y algunos con apreciaciones que constituyen de hecho clasificaciones no declaradas, sin embargo para todos tienen una activa participación en la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes.

Son varios los pedagogos que han definido los medios de enseñanza, que son identificados a los que portan contenido materializando las acciones del maestro y el alumno encaminadas a lograr los objetivos que se han propuesto (Dra. Berta Fernández Rodríguez), mientras que Cubero (1991) los define como todo componente material del Proceso Docente Educativo con el que los estudiantes realizan en el plano externo las acciones específicas dirigidas a la apropiación de los conocimientos y habilidades es un medio de enseñanza y el pedagogo (Dr Lothar Klingberg, 1978; p.108) agrupa en el concepto a todos los medios materiales necesarios utilizados por el maestro y el alumno para lograr una estructuración y conclusión efectiva y racional del proceso de instrucción a todos los niveles.

En el IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodológicos e Inspectores de Educación se relacionan como medios de enseñanza al conjunto de imágenes y fenómenos confeccionados especialmente para la docencia, que pueden ser naturales o industriales, contienen información y son utilizados para adquirir conocimientos.

(Álvarez Zayas, 1960) en su libro *La escuela de la Vida*, establece una estrecha relación entre medio de enseñanza y método de enseñanza, reconociendo a aquel como el vehículo mediante el cual se manifiesta este, pues uno es la estructura del proceso y el otro el portador material del mismo.

Aunque para todos los autores consultados la definición varía solamente por la forma de enunciarla, el concepto: “Medios de enseñanza son todos los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos y educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados” (González Castro, 1986); ya que se ajusta perfectamente al objetivo fundamental propuesto en el presente trabajo y que es imprescindible que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la selección y utilización de los medios sea una tarea eficiente del profesor porque si este es capaz de estructurar

el medio que se inserta en la determinación de la forma y contenido de la acción específica que debe ejecutar el estudiante en su actividad de estudio, y no al margen de ella los resultados que obtengan estarán en correspondencia con el objetivo planteado.

En el texto antes citado Vicente González Castro refiere que de manera tradicional los medios de enseñanza son designados como auxiliares del maestro, sin embargo esto no es acertado del todo, puesto que los medios son componentes de un proceso y su papel es proporcionar verdaderamente el puente o vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento, sin embargo cuando se refiere a medios no sólo son los propios objetos reales que se llevan a la clase las representaciones materiales del objeto, diapositivas, grabaciones o al cine sino a todos los medios, entre los que están también los libros de texto, los laboratorios, los entrenadores, los materiales de estudio, los folletos, entre muchos otros y que sirven para:

- a) Construir las representaciones de las relaciones esenciales forma-contenido, es decir, el significado y sentido de los conocimientos y habilidades a adquirir que expresa el objetivo.
- b) Motivar y activar las relaciones sujeto-objeto, sujeto-objeto-sujeto, o sujeto-sujeto, así como la internalización y externalización de contenidos y acciones individuales o conjuntas presentes en tal proceso pedagógico.

Se concluye, entonces, que los medios no son condimentos de la enseñanza sino una parte o componente esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de los cuales no se puede prescindir, como también que no hay medio mejor que otro o medio imprescindible porque existen distintos medios que pueden resolver las mismas tareas docentes. En cada caso se puede optar por uno u otro según sea la situación o problemática a trabajar.

Entre las funciones de los medios de enseñanza, y que no son todas, se tienen las siguientes:

- 1.- Comunicar a los estudiantes los nuevos conocimientos, formando en ellos una concepción materialista del mundo y sus normas de comportamiento.
- 2.- Convertir a los estudiantes en participantes directos del proceso de enseñanza motivándolos para el aprendizaje.

- 3.- Pasar de los modelos concretos a los procesos lógicos.
- 4.- Facilitar la orientación profesional.
- 5- Relacionar la enseñanza, la teoría con la práctica y a la vez solucionar la cuestión acerca de su sistematicidad.
- 6.- Elevar las posibilidades del maestro de controlar los conocimientos en todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 8.- Permitir la comprensión del proceso de desarrollo de los descubrimientos científicos.
- 9.- Desarrollar las cualidades y capacidades cognoscitivas de los estudiantes.

Con la utilización racional y planificada de los medios de enseñanza se logra:

- 1.-Una mejor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos.
- 2.-Racionalizar el tiempo necesario para el aprendizaje.
- 3.-Disminuir el agotamiento intelectual de los estudiantes.
- 4.-Sintetizar un gran volumen de información.
- 5.-Hacer más productivo el trabajo del profesor.
- 6.-Aumentar el nivel de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.
- 7.- Establecer un alto grado de comprensión y comunicación entre el profesor y los estudiantes.

Al utilizar el medio de enseñanza más conveniente para determinado momento del proceso de enseñanza aprendizaje no se pueden perder de vista tres fases muy relacionadas entre sí y que necesitan de la capacitación didáctica del maestro:

Selección: es aquí cuando se decide el medio o el conjunto de medios que resulten más adecuados para el logro de los objetivos y se debe tener en cuenta, entre otros, su relación con los demás componentes de ese proceso teniendo como premisa que los medios de enseñanza están condicionados por los objetivos, los contenidos y sus peculiaridades, los métodos empleados y las formas organizativas de la actividad docente y ello condiciona a su vez los instrumentos de medición del aprendizaje que se emplean sin perder de vista las características de docentes y estudiantes.

Diseño: en esta fase se realiza la confección del medio por parte de profesores y/o estudiantes combinando la forma, color, tamaño y formato.

Utilización: aspectos que se deben tener en cuenta para su empleo como momento, lugar a colocar, tiempo de uso o exposición, relación entre palabra e imagen, entre otros.

Lo anterior es lo que permite establecer un marco explicativo de las relaciones entre los medios y el sujeto que aprende a partir de los mismos porque la experiencia permite afirmar que toda persona es igual que otra para llegar a ciertos logros concretos, si los factores ambientales han sido los adecuados y se ve asistido de los medios para desarrollar una habilidad determinada y si se tienen en cuenta las peculiaridades de su temperamento.

La clasificación de los medios de enseñanza difiere a partir del autor que la realiza. En la revisión bibliográfica realizada se encontraron clasificaciones por (J. M. Llerena, 1975) que los agrupa de acuerdo con su nivel de relación con la realidad, Wilbur Sramn tiene en cuenta para su clasificación las etapas generacionales, (Lotear R. Klingberg, 1978) agrupa los medios de enseñanza en 5 familias, mientras que para P. F. Jamo los medios de enseñanza se unifican en sólo 5 grupos. Para clasificar los medios de enseñanza el autor tiene en cuenta sus puntos de vista dándole primacía a sus funciones pedagógicas, a su naturaleza física o a otras apreciaciones individuales. En el desarrollo de este trabajo se acepta la clasificación que establece la Norma Cubana: 57-08 de 1982 que los clasifica en 10 grupos de determinadas tareas técnico-organizativas:

- Libros de texto y otros impresos
- Medios planos
- Medios naturales
- Medios técnicos
- Herramientas e instrumentos
- Medios sonoros
- Medios Audiovisuales
- Representación de Objetos y Fenómenos

- Tecnología Informática

(González Castro Vicente, 1974) teniendo en cuenta la incidencia en este trabajo se profundiza en los medios impresos que son aquellos que mediante el lenguaje escrito e impreso por medio de máquinas están destinados tanto a transmitir información como a la formación de habilidades en la solución de ejercicios y tareas, la orientación del estudio individual y a la educación en el sentido amplio. Son los que profesores y estudiantes utilizan con mayor regularidad en cualquier forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje ya sea dentro o fuera del aula para la formación de nuevos conocimientos y pueden ser libros de texto, manuales, folletos, periódicos, revistas, mapas y documentos.

Con su utilización se enriquece la clase, mejoran las posibilidades comunicativas que se establecen entre estudiantes y profesores activando eficazmente los procesos del pensamiento; permiten desarrollar habilidades en el trabajo independiente y posibilitan establecer un vínculo estrecho entre el objeto de estudio y las generalizaciones y abstracciones en la mente del estudiante. Los materiales impresos son los medios de enseñanza más utilizados en cualquier país independientemente de su nivel de desarrollo.

Este grupo tiene la ventaja de no necesitar recursos auxiliares o técnicas para revelar la información que contiene, manifestándose así la actividad creadora del maestro en la investigación, diseño, fabricación y utilización de los medios de enseñanza donde se establece de manera coherente la relación docencia-investigación y por tanto se materializa la necesidad de que el maestro los produzca y diseñe, vinculados a la acción pedagógica en el aula.

Teniendo en cuenta lo anterior se resume que el folleto es un medio impreso y complementario que carece de estructura didáctica y formato normado y que puede ser elaborado por el maestro a partir de recursos disponibles y que se ubica en los correspondientes al grupo de medios utilizados directamente. Desarrolla mono contenidos y de acuerdo a la estructura con que se elabore posibilita que el alumno realice su estudio de forma autodidacta, pues puede presentar ejemplos demostrativos y proponer ejercicios e incluso auto exámenes desarrollando su creatividad a través de tareas investigativas o de aplicación sobre el tema en cuestión.

El folleto surge como consecuencia de las necesidades del quehacer cotidiano del maestro durante el proceso pedagógico, de ahí la gran variedad de las funciones del mismo.

- Transmite a los estudiantes mayor conocimiento.
- Mejora las condiciones de trabajo y de vida de los profesores y los estudiantes.
- Crea capacidades y cualidades cognoscitivas en los estudiantes.
- Contribuye a objetivar la enseñanza y el contacto directo con el medio exterior.
- Vincula la teoría con la práctica.
- Transforma a los estudiantes en participantes directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante destacar que a pesar de la gran importancia del uso de medios en el desarrollo del proceso docente educativo estos no sustituyen las funciones educativas y humanas del maestro ya que este último es quien dirige, organiza y controla las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diagnóstico y Determinación de necesidades

Para determinar las necesidades que tienen los estudiantes de un folleto con elementos teóricos y prácticos que les permita una correcta auto preparación en la temática de Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría, se utilizaron diferentes métodos entre los que se encuentran: del nivel teórico, del nivel empírico, del nivel estadístico y/o matemático: el análisis porcentual. Para el procesamiento de la información jugó un papel fundamental para arribar a las regularidades del diagnóstico

Resultados del Análisis de Documentos (Anexo 1)

Se revisaron los documentos rectores de la carrera de Contabilidad siguiendo una guía planificada tales como: Modelo del Profesional, Programa de la Asignatura Auditoría y Plan de Estudio con el objetivo de determinar las características de los contenidos y su nivel de profundidad en cada uno de los documentos normativos de la especialidad.

Una de las primeras actividades a desarrollar para llevar a cabo con eficiencia el proceso docente educativo es un análisis del programa siguiendo una adecuada

metodología, es decir, es una actividad que debe efectuarse de manera organizada y científica.

Se pudo corroborar que el Programa de la Asignatura se estructura adecuadamente y sigue un orden entre los temas lo que posibilita una preparación integral de los alumnos. Los objetivos generales del programa están en correspondencia con los objetivos generales de la educación, así como con los objetivos de cada tema de la asignatura derivados de forma gradual. La organización del contenido del programa propicia dicha derivación y el cumplimiento de los mismos.

El Modelo del Profesional abarca todas las habilidades que debe tener el estudiante luego de graduado y en el análisis realizado al Plan de Estudio se comprobó que la asignatura Auditoría se imparte en el tercer año de la carrera con 2 horas clases semanales en 40 semanas para un total de 80 horas en cada año.

Después de realizado el análisis de los documentos se concluye que:

- La asignatura Auditoría se imparte en el tercer año de la carrera Técnico Medio en Contabilidad con una frecuencia semanal de 2 horas en cada año para un total de 80 horas, teniendo como característica ser la asignatura técnica más específica de la carrera.
- Existe una correcta derivación gradual de los objetivos en los documentos formando un sistema hasta el nivel de unidades.
- Los contenidos de las unidades poseen un correcto orden lógico desarrollándose en 12 Unidades.
- Están correctamente elaboradas y bien reflejadas las indicaciones metodológicas del programa de la asignatura.
- Existe el libro de texto para el desarrollo de algunos temas de la asignatura, mientras que algunas temáticas están desactualizadas y otras como Auditoría de Nómina no aparece tratada. .

Resultados obtenidos con la entrevista a profesores (Anexo 2)

Se entrevistaron cuatro profesores que son Licenciados y graduados de la especialidad de Contabilidad, tienen entre 5 y 30 años de experiencia en educación y han trabajado sistemáticamente la asignatura Auditoría en uno u otro año.

Según los docentes entrevistados plantearon que no todos los temas que se desarrollan en la asignatura Auditoría en tercer año poseen materiales complementarios actualizados que recojan tanto los aspectos teóricos imprescindibles y que permita apropiarse de los contenidos y que en todos los casos carecen de ejercicios demostrativos que lo complementen lo que hace que el profesor tenga que utilizar mucho tiempo de la clase para el desarrollo de ejemplos lo que limita el tiempo que puede utilizar a la actividad independiente y profundización en el contenido. Se refieren solamente al Consultor Electrónico como medio en existencia.

El 100 % de la muestra consideran oportuno la confección de un material complementario relacionado con la temática de Auditoría de Nómina como parte del tratamiento del Pasivo Circulante que se trabaja en la asignatura Auditoría en tercer año que posibilite la buena preparación de los alumnos en esta asignatura, y 3 para 75 % coinciden en que el más idóneo para el buen desenvolvimiento de la clase es un folleto donde aparezcan los elementos teóricos elementales y además ejercicios demostrativos y propuestos situación esta que corrobora lo planteado por los estudiantes.

Resultados obtenidos con la entrevista a estudiantes (Anexo3)

Se entrevistaron a 29 estudiantes de tercer año del Técnico Medio en Contabilidad, con el objetivo de constatar las necesidades y dificultades que presentan a la hora de prepararse para el tratamiento de la temática Auditoría de Nómina, así como durante el desarrollo de las actividades docentes en la asignatura Auditoría.

De los 29 estudiantes encuestados el 100% responde que no al preguntarle si se utiliza en clases algún material para el tratamiento del contenido en Contabilidad y solamente se refieren al Consultor Electrónico como medio posible a utilizar,

refiriendo que deben copiar en clases conceptos, notas y procedimientos, así como los ejercicios que van a servir de demostración y para el estudio individual.

La totalidad de los encuestados consideran necesario la elaboración de materiales que le permitan el estudio de los diferentes temas que se tratan en la asignatura y en los cuales tengan acceso a ejercicios demostrativos y propuestos que le faciliten el estudio individual.

De los 29 estudiantes, prefieren el libro de texto 20, que representan 68,9%, planteando que su utilización le facilitó el trabajo en la asignatura; 22 estudiantes sitúan el material de estudio entre las 3 primeras opciones lo que representa un 75,8% y 26 tienen entre las 3 primeras opciones el folleto para un 89,6%.

Sin embargo todos plantean que consideraban necesario la elaboración de un material que le permitiera la correcta preparación en el tema de la Auditoría de Nómina, con ejemplos demostrativos además de lo teórico, pues en estos momentos no están a su alcance materiales que le faciliten el buen desempeño en las clases.

Dentro de las dificultades que se presentan en dicha escuela por no contar con medios de enseñanza suficientes que armonicen con el programa de la asignatura se encuentran:

- Poca profundidad en la preparación previa de los estudiantes para la clase.
- Dificultad para desarrollar el trabajo independiente por los estudiantes.
- Poca documentación técnica acorde con el nivel.

De las reflexiones anteriores queda claramente expresada la importancia que tiene contar con la base material de estudio requerida para cumplir con los objetivos planteados.

Resultados de la observación a clases (Anexo 4)

Se realizaron 4 visitas a clases donde se observó que con excepción del Consultor Electrónico no existen al alcance de los estudiantes materiales que le permitan profundizar en cómo realizar la Auditoría de Nómina ni tienen acceso a ejemplos de cómo desarrollarla. Los ejercicios demostrativos son dictados por el profesor, lo que roba tiempo a la clase, si se tiene en cuenta que son ejercicios largos y con variedad de datos y aunque existe el libro de laboratorio o de ejercicios para

utilizarlo en la actividad independiente, no hay acceso a variedad de ejemplos para valorar cómo solucionarlos lo que limita el desarrollo en el estudio independiente.

Regularidades

*No existe, en la bibliografía revisada en el centro, un folleto u otro material complementario que abarque los aspectos más importantes de la temática Auditoría de Nómina.

*Algunas de las bibliografías orientadas no están actualizadas acorde a las actuales regulaciones que existen para el tema.

*Los estudiantes durante el desarrollo de la clase necesitan tomar largas notas lo que roba tiempo al resto de las actividades.

La Propuesta del Folleto

La importancia de un medio de enseñanza está determinada por las condiciones y particularidades específicas de donde se desarrolle el proceso, por el lugar que ocupe el contenido relacionado con dicho medio, por el método que se utilice e incluso por las características de los estudiantes a los que va destinado.

Teniendo en cuenta la necesidad que tienen estudiantes y profesores de contar con medios de enseñanza que les permita una preparación adecuada en el estudio de la Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría con la profundización necesaria teniendo en cuenta cómo se comporta en las entidades cubanas es que se propuso elaborar un folleto que permita a los estudiantes, con su utilización, obtener los elementos necesarios para un correcto tratamiento contable de la nómina tanto en las empresas como en las Unidades Presupuestadas y además posibilite a los profesores una utilización más racional del tiempo.

El folleto sobre el tema Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría asume la concepción marxista leninista del mundo, que plantea que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, por tanto es necesario que el tratamiento que se le de al tema en el material permitan la mejor preparación de los estudiantes desde el punto de vista técnico en los aspectos fundamentales del tema.

Al prever la estructura del mismo se profundizó en el sistema de conocimientos que el estudiante del Técnico Medio en Contabilidad necesita para que pueda desarrollar correctamente el tratamiento contable de la Nómina en cualquiera de las modalidades de entidad cubana: empresa o unidad presupuestada permitiendo aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, abordado desde una posición filosófica marxista leninista.

El material impreso se fundamenta, en concebir la educación como un fenómeno social, que se revela en la práctica cotidiana del proceso de enseñanza aprendizaje y en todas las interacciones sociales que en el mismo se producen. Esta concepción se materializa en el folleto a partir del intercambio que puede producirse entre el estudiante y el profesor o entre estudiante y estudiante, lo que se refuerza en la necesidad de lograr una educación desarrolladora que no es más que el tránsito hacia zonas superiores de desarrollo. La educación desarrolladora promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

El folleto en su concepción psicológica está dada por la interacción del carácter individual y colectivo del proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción didáctica en su elaboración.

El folleto que se propone tiene en cuenta las necesidades actuales de los estudiantes en las asignaturas de Contabilidad y Auditoría y los que necesitan para enfrentar el tratamiento contable de la nómina en cualquiera de las entidades cubanas.

El folleto en sus fundamentos pedagógicos asumen desde la concepción del proceso formativo planteada por diferentes pedagogos que de manera general se refieren al mismo como un proceso cuya misión es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad y en el cual interactúan la instrucción, la educación y el desarrollo. Se asume además la misión de la enseñanza para la cual está diseñado que no es más que preparar a los técnicos que deben enfrentar la tarea de realizar el tratamiento contable de las diferentes operaciones que se realizan, entre ellas la nómina y que tiene su base en los siguientes principios pedagógicos:

*Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.

*Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.

*Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

*Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Para la elaboración del folleto se realizó un análisis metodológico de la asignatura Auditoría, específicamente en lo relacionado con la bibliografía con la que cuentan los estudiantes para prepararse en el tema planteado anteriormente, determinando con ello la necesidad del mismo.

El folleto es un medio que puede contener información tanto para el estudiante de rendimiento normal como para el de alto rendimiento. La cuestión está en que la información aparezca de manera que pueda ser útil a ambos grupos y no entorpezca el proceso lógico del aprendizaje, según las posibilidades de cada uno.

Para desarrollar el folleto se tuvo en cuenta los objetivos siguientes:

*Organizar el contenido referente al tratamiento de los pasivos circulantes, con especificidad en la Nómina para que pueda ser vinculado con los diferentes temas de forma armónica y que a la vez sea asequible a los estudiantes.

*Permitir una preparación adecuada para una participación activa y consciente en la clase.

*Permitir un adecuado estudio y trabajo independiente para dar respuesta al trabajo orientado por el profesor durante cada clase.

Las características del folleto van a permitir su uso antes y después de la clase.

El profesor puede utilizar varios procedimientos que pueden ser independientes o combinados, entre ellos:

*Para fundamentar el contenido trabajado.

*Realizar conclusiones lógicas sobre lo estudiado.

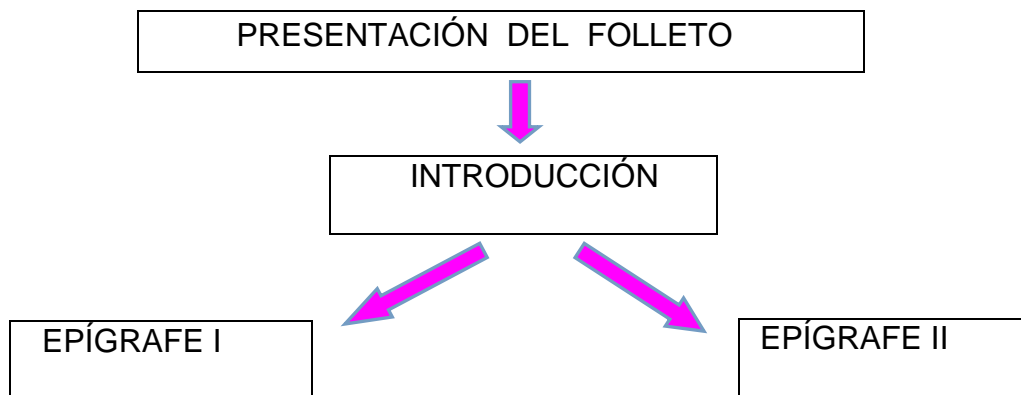
*Profundizar en la vinculación de la teoría con la práctica.

*Facilitar la ejercitación, evaluación y auto evaluación de los contenidos.

*Elevar el nivel de independencia y el rendimiento del alumno.

*Dar respuesta a situaciones problemáticas.

El folleto está estructurado de la forma siguiente:



1-Una página de introducción donde se ofrece una panorámica general de lo que encontrará en el mismo, señalizando brevemente los diferentes aspectos del tema que se trabajan.

2-Consta de 2 epígrafes, el primero dedicado a las generalidades del tema, conceptos, cuentas que se relacionan y donde aparecen algunos elementos teóricos imprescindibles, el segundo con un ejercicio demostrativo en el tratamiento de la Auditoría de la Nómina en las empresas y en las Unidades Presupuestadas. Finaliza con la propuesta de varios ejercicios incluyendo algunos para realizar en las entidades donde realiza la práctica pre-profesional.

3-Se tuvo en cuenta al desarrollar el ejemplo, el orden estructural en que aparecen los contenidos y las relaciones entre los mismos.

Valoración de los Especialistas (Anexo 5)

El Folleto para la preparación del Contador en los contenidos de la asignatura Auditoría, fue sometido a criterios de 4 especialistas lo que fueron encargados de valorar su calidad y aplicabilidad. La selección de los especialistas se realizó teniendo en cuenta la preparación teórica, metodológica y científica así como su experiencia docente.

De los especialistas encuestados:

La opinión de los especialistas es coincidente en la necesidad existente en estos momentos de un material de apoyo que satisfaga las necesidades del programa y el Folleto fue confeccionado con ese objetivo, beneficiando el proceso enseñanza aprendizaje y puede ser utilizado además por los profesores que imparten la asignatura.

Según sus criterios, expresa que la propuesta del folleto es muy útil y necesaria para este Programa de Estudio, que se puede incluir otros tipos de Auditoría en el programa y aumentar las horas clases de la temática Auditoría Especial que incluye la Auditoría relacionada con la Nómina.

Los especialistas consideran la propuesta completamente aplicable, de mucha utilidad práctica por su actualidad en los temas.

Resultados obtenidos con la aplicación del folleto

El folleto que se propuso sirvió para la labor expositiva o explicativa del profesor, como para el desarrollo del trabajo independiente del estudiante, así como para la búsqueda de información sobre el tema, además, el estudiante puede aprender o controlar lo estudiado. Para su elaboración se tuvo en cuenta los objetivos y los contenidos que propone la asignatura Auditoría, especialmente en el tema Auditoría de Nómina para lograr una vinculación estrecha con las orientaciones que emanan de los especialistas que estructuran los programas de la disciplina escolar y el contenido del curso. Trabajando el orden lógico de los contenidos propuestos para el curso permite a los estudiantes una visión general de lo que se espera que incorpore a su conocimiento y resulta mucho más apropiado para su trabajo independiente.

Una vez elaborado el Folleto y después de ser evaluado por los especialistas se procede a la aplicación de la propuesta en el departamento de Economía de la IPE "Ramón Pando Ferrer" contando con el apoyo de la jefa de departamento y el profesor que imparte la asignatura, se utilizó el Folleto en el grupo experimental que cuenta con 29 estudiantes, para el tercer año de la asignatura Auditoría de Nómina en el curso 2017-2018, donde previamente se le orientó al profesor como trabajar con el material y se le entregó un ejemplar a cada estudiante que recibieron la asignatura constituyendo este la bibliografía fundamental con que se trabajó en el proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Una vez impartida la asignatura, esta concluye con un trabajo investigativo, donde el estudiante aplica lo aprendido a partir de la bibliografía con que cuenta y se pudo constatar por la calidad del trabajo final y además por planteamientos realizados por los estudiantes que:

Muy buena preparación de los estudiantes en el tema investigado, logrando integrar la asignatura a la situación económica actual del país demostrando su formación en valores y una actitud crítica ante los hallazgos encontrados en su investigación y las medidas propuestas.

Se demuestra la utilidad de una bibliografía adecuada al programa de la asignatura Auditoría estructurada en el orden del sistema de conocimiento, al no existir evidencias en la bibliografía consultada de un material similar a este.

En la asignatura se logró la ejercitación práctica, al facilitarle al estudiante la búsqueda bibliográfica en el orden del sistema de conocimientos, se realizan más clases prácticas donde demuestran las habilidades profesionales previstas en el programa de la asignatura.

CONCLUSIONES

- ❖ Los fundamentos teóricos y metodológicos de la asignatura Auditoría demuestran la importancia de un folleto sobre el tratamiento contable de la Auditoría de Nómina en las entidades cubanas para los estudiantes de la carrera Técnico Medio en Contabilidad.
- ❖ El diagnóstico de la situación real del problema permitió corroborar que la carencia de perfeccionar la bibliografía, en particular un folleto con los elementos teóricos y prácticos sobre la temática de la Auditoría de Nómina, limita la preparación de los estudiantes en el tema Pasivo Circulante en la asignatura Auditoría.
- ❖ En el folleto elaborado se tuvo en cuenta los requerimientos del programa acerca del tema propuesto en la asignatura Auditoría y muestra los elementos teóricos imprescindibles para el estudio independiente logrando resolver la carencia de bibliografía acorde a la enseñanza del tema propuesto y la vinculación armónica de los contenidos.
- ❖ Los especialistas plantean que el folleto aplicable, es de mucha utilidad práctica por su actualidad en los temas.
- ❖ Con la aplicación del folleto se logró la ejercitación práctica, al facilitarle al estudiante la búsqueda bibliográfica en el orden del sistema de conocimientos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Ampliar el volumen del folleto a otras asignaturas del Programa; con vista a lograr una formación integral de los estudiantes y los objetivos del perfil profesional.
- ❖ Sistematizar el Folleto en otros cursos escolares encaminadas a lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la carrera de Contabilidad, el IPE “Ramón Pando Ferrer”.

.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Acerca del Objeto de Estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba.-- La Habana, ISPETP, 1993.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso de Formación del Profesional de Perfil Amplio.-- Santa Clara: Universidad Central, 1988.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (1999). Hacia un currículum integral y contextualizado. Capítulo III. Los contenidos de la enseñanza. La Habana, fotocopia.

ARAGÓN CASTRO, AKER. Situación Actual y Perspectiva de Educación Técnica y Profesional. En: Conferencia dictada en el taller del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional del ISPEP.-- La Habana: Impresión Ligera, 1996.

BERNAL ALEMANY, R. Particularidades del Proceso Educativo en los Centros Docentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis Candidato a Doctor.-- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1987.

Colectivo de autores. Herramientas para el contador.--Montevideo, Uruguay: Traudico S.A. 2004.

Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1ro. 1975. "Política Educativa": Programa del Partido Comunista.-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.

DANILOV MARSE, ANATOLI. Didáctica de los Medios de Enseñanza.--La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1978.

Descripción bibliográfica de libros y folletos. Norma cubana. 1983

Efectividad de los Medios de Enseñanza en el Proceso Docente-Educativo. / HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ANA MIRIAM...[et al.]-- La Habana: Folleto Editado en Pedagogía, 1990.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Medios de enseñanza.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.

KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / LABARRERE REYES, GUILLERMINA; GLADIS E, VALDIVIA.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

L.S VIGOTSKI El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. España: Editorial Grijalbo, 1988.

NOCEDO LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC.--La Habana: Editora Política, 1975.

TORRES HERNÁNDEZ, M. El perfeccionamiento de la Educación Cubana. Sus tendencias actuales/ TORRES HERNÁNDEZ M; ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS M. En Revista Educación Superior. Vol. 13. No. 2 Universidad de la Habana. 1993.

I Seminario Nacional para Educadores.

II Seminario Nacional para Educadores

III Seminario Nacional para Educadores

VICENTE GONZÁLEZ CASTRO. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. La Habana. ED.Pueblo y Educación, 1985.

BÁXTER, E., AMADOR, A. Y BONET, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del Hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de Análisis de los Documentos

Objetivo: Analizar los documentos normativos del Ministerio de Educación para la Enseñanza Técnica y Profesional, así como orientaciones Metodológicas, Programa y otros documentos relacionados con la carrera Técnico Medio en Contabilidad y el desarrollo de la asignatura Auditoría con los siguientes objetivos específicos:

-Plan de estudio: para determinar en qué momento se establece el estudio de la Auditoría y analizar si los estudiantes han transitado por todos los conocimientos precedentes.

-Objeto de trabajo y campo de acción de la carrera en los momentos actuales: Para obtener información en las vertientes que el estudiante de la especialidad puede insertarse después de graduado y si el conocimiento y dominio del tema que nos ocupa es necesario para desarrollar esa labor.

-Orientaciones metodológicas: todo tipo de documentos referidos al tema que se encuentran en manos del profesor para determinar qué orientaciones y materiales complementarios posee que le permiten una correcta autopreparación y orientación del trabajo independiente.

-Programa de la asignatura Auditoría con el objetivo de analizar la relación entre los diferentes temas, las temáticas que se tratan en cada uno, así como determinación de objetivos generales y específicos y las habilidades profesionales.

ANEXO 2

Guía de Entrevista a Profesores

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los profesores en la bibliografía existente para el tratamiento de la temática Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría.

Nombre : _____

Centro: _____

Años de experiencia en Educación: _____

Años de experiencia en la ETP: _____

Años de Experiencia en la Asignatura Contabilidad-Auditoría:

Estimado Profesor necesitamos su cooperación para conocer aspectos relacionados con el tratamiento de la temática Auditoría de Nómina que se trabaja en el tema Auditoría de los Pasivos Circulantes en la asignatura Auditoría en tercer año. Desde ahora muchas gracias.

1-¿Cuenta usted con la bibliografía adecuada que le permita desarrollar los contenidos teóricos y demostrativos de la temática Auditoría de Nómina?
_____ Si _____ No

2.- ¿Están al alcance de sus alumnos materiales que les permitan obtener los elementos teóricos y demostrativos necesarios para su preparación en este tema?
_____ Si _____ No

3.- ¿Considera necesario elaborar un folleto que permita a los estudiantes la preparación teórica y práctica en la temática Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría?
_____ Si _____ No

4- Si su respuesta fue afirmativa: ¿Qué sugerencias nos puede ofrecer para la elaboración del folleto?

ANEXO 3

Guía de Entrevista a Estudiantes

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes en la bibliografía existente para el tratamiento de la temática Auditoría de Nómina en la asignatura Auditoría.

Estimado alumno: necesitamos que colabores respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas relativas a la necesidad del uso de medios para el tratamiento de la temática Auditoría de Nómina en la asignatura de Auditoría. Por tu colaboración, gracias.

1.-¿Hacen uso los profesores de bibliografía u otros medios de enseñanza en las clases relativas al tratamiento de la auditoría del Pasivo Circulante de la asignatura Auditoría?

Sí_____ No_____ A veces_____

2.- ¿Se encuentran a tu alcance materiales con elementos teóricos y prácticos sobre la temática Auditoría de Nómina que se trabaja en el tema Auditoría del Pasivo Circulante en la asignatura Auditoría?

Sí_____ No_____

3.- ¿Consideras necesario el uso de un medio de enseñanza para tratar este contenido?.¿Por qué?

Sí_____ No_____

4.- De los siguientes medios enumere en orden de preferencia aquel que le gustaría para utilizar en clases o en su estudio individual.

- Folleto
- Libro de texto
- Selección de diapositiva
- Cuaderno de Trabajo

— Láminas

¿Cuál? _____

ANEXO 4

Guía para la Observación de Clases

Objetivo: Diagnosticar las carencias de los estudiantes en el dominio del tema Auditoría del Pasivos Circulantes en la asignatura Contabilidad.

1.- ¿Se valora la posición que debe asumir el contador de una empresa, con relación a la aplicación correcta de todas las normas de Auditoría?

Si _____ No _____.

2.- ¿Se utilizan medios de enseñanza en las clases?

Sí _____ No _____

3.- ¿Tienen los estudiantes acceso a materiales que le faciliten los requerimientos teóricos y prácticos relacionados con el contenido?

Sí _____ No _____.

4.- ¿Se orientan actividades de trabajo independiente que permitan una mayor preparación de los estudiantes al llevar a la práctica los aspectos tratados en la clase?

Sí _____ No _____.

ANEXO 5

Encuesta a Especialistas

Compañero: Se está realizando la valoración de un folleto sobre Auditoría de Nóminas para el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Ramón Pando Ferrer” y teniendo en cuenta sus conocimientos en esta problemática solicitamos sus criterios sobre el mismo, lo que resultará de gran importancia para el trabajo que se propone desarrollar.

Datos Generales.

Nombre(s) y apellidos: _____

Título que posee: _____

Ocupación: _____

Años de experiencia: _____

Categoría docente: _____

Grado científico: _____

Criterios sobre:

1. Ajuste al contenido del programas:

Suficiente----- Medianamente Suficiente---- Insuficiente-----

2. Relación entre objetivos y contenido.

Suficiente----- Medianamente Suficiente---- Insuficiente----

3. Asequibilidad. que brinda al estudiante para su uso

Suficiente----- Medianamente Suficiente---- Insuficiente-----

4. Novedad.

Suficiente----- Medianamente Suficiente---- Insuficiente-----

5. Sugerencias que ofrece acerca de la propuesta

