

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas

Sede: Félix Varela Morales.

Facultad: Educación Infantil asociada de la UNESCO.

Departamento: Educación Preescolar.

Carrera Certificada Licenciatura en Educación Preescolar.



Trabajo de Diploma

Título: “: Preparación de la Familia para desarrollar Actividades Lúdicas en condiciones de vida familiar”.

Autora: Lianet Broche Camacho.

Tutoras: Marisela Duarte Vicente.

MSc en Educación Preescolar. Profesor Auxiliar

MSc Svetlana Ivanovna Stetsova. Profesor Auxiliar

“Año 58 del Triunfo de la Revolución”

Santa Clara, Villa Clara 2017.

Pensamiento

*“Un niño provoca en mi un doble sentimiento,
uno, ternura por lo que es y otro, respeto,
por lo que puede llegar a ser”*

José Martí

Dedicatoria

A mi hijo, mis padres y hermanos por el constante apoyo que recibo, ya que son el motor impulsor y me acompañan en mis alegrías y tristezas.

A todos los que me aprecian y me respetan.

A todas mis compañeras de aula por su apoyo incondicional.

Agradecimientos:

A mis tutoras: Marisela Duarte Vicente y Svetlana Ivanovna Stetsova quienes dedicaron parte de su tiempo y esfuerzo para orientarme y ofrecerme conocimientos e incondicional apoyo, lo que hizo posible la realización de este trabajo y desarrollo investigativo.

A todas las profesoras del departamento de Educación Preescolar.

A la Revolución y a Fidel que nos proporcionó la oportunidad de formarnos como profesionales.

A todas aquellas personas, familiares y amistades que me ayudaron de una forma u otra en la realización de este trabajo investigativo.

Resumen:

El presente trabajo: "Preparación de la familia del 4to año de vida del Círculo Infantil Pequeños Constructores para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar" surge a partir de las necesidades diagnosticadas en una muestra conformada por 36 familias, para ello se utilizaron métodos e instrumentos tales como: la observación y la entrevista. Los resultados de dichos métodos e instrumentos evidenciaron que las familias poseen limitada preparación sobre las actividades lúdicas que pueden desarrollar con sus hijos, su importancia y características. Además de presentar carencias para crear las condiciones y participar en el desarrollo de estas actividades en condiciones de vida familiar. A partir de estas necesidades se elaboró un folleto que contiene orientaciones y actividades, el cual fue valorado por los especialistas y lo consideran útil e interesante, ya que propicia profundizar en los contenidos relacionados con el desarrollo de las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, que está organizado de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la familia, por lo que contribuye a su preparación, además consideran que es posible la aplicación de la propuesta porque cumple con las exigencias actuales de la Educación para la Primera Infancia. En su aplicación se constató la preparación de la familia para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Abstract:

The present work: "Preparation of the family of the 4to year of life of the Infante Circle Small " Constructors" to develop activities ludic under conditions of family life". it Arises starting from the necessities diagnosed in a sample conformed by 36 families, for they were used it methods and such instruments as: the observation and the interview. The results of this methods and instruments evidenced that the families possess limited preparation on the activities ludic that can develop with their children, their importance and characteristic. Besides presenting lacks to create the conditions and to participate in the development of these activities under conditions of family life. Starting from these necessities a pamphlet was elaborated that contains orientations and activities, which was valued by the specialists and they consider it useful and interesting, since favorable to deepen in the contents related with the development of the activities ludic under conditions of family life that is organized according to the necessities and possibilities of the family, for what contributes to its preparation, they also consider that it is possible the application of the proposal because it fulfills the current demands of the Education for the First Childhood. Of their application the preparation of the family was verified to develop activities lúdicas under conditions of family life.

Índice:

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	5
Epígrafes:	
1.1 Fundamentos teóricos- metodológicos sobre la preparación de la familia	5
1.2 La actividad lúdica en condiciones de vida familiar para los niños y las niñas de la primera infancia.	8
II. Estrategia investigativa.....	10
III. Diagnóstico y/o Determinación de las necesidades.....	10
2.1 Determinación de necesidades.....	10
2.2. Fundamentación de la propuesta del folleto.....	14
2.3. El Folleto “Descubrir un mundo de felicidad “	16
2.4 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.....	17
2.5 Aplicación de la propuesta.....	18
2.6. Comprobación de la efectividad de la propuesta.....	19
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS.....	27

Introducción:

La característica esencial de la Educación de la Primera Infancia Cubana es el enfoque intersectorial, el protagonismo y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de cuya conjugación debe nutrirse el trabajo institucional, para lograr la calidad en la atención al niño de 0 a 6 años. (Benavides, 2011, pp.155-156)

El respeto a los derechos del niño significa brindar, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio-afectivas-cognitivo-motrices de los niños. También tiene gran significado que cada niño y cada niña se desarrollen en un ambiente lúdico, ya que dentro de los principios y requerimientos del proceso educativo se encuentra el enfoque lúdico. (Franco, 2013, pp.15-22)

Esto presupone que todos los involucrados en la educación infantil y muy especialmente la familia deben estar preparados para dirigir las actividades lúdicas, las que incluyen tanto los diferentes tipos de juegos como otras actividades características de estas edades como canto, baile, narraciones, entre otras, para crear las óptimas condiciones en la estimulación oportuna del desarrollo integral posible de cada niño y niña.

Existen varios autores que se han dedicado a la tarea de la preparación de la familia, entre ellos: N. A. Rodríguez Barrera “Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo del preescolar con un enfoque contextual”, M. Duarte Vicente “La inclusión del juego en el programa “Educa a tu hijo”, C. Chávez García “Metodología dirigida a la preparación de la familia para desarrollar el juego en el hogar y espacios comunitarios”, Sánchez Méndez Mivian “Preparación a las familias para desarrollar el juego en el contexto socio –familiar” y otros, estos trabajos constituyen un antecedente importante, pero se dirigen a otras aristas de este tema y no se encontraron en las investigaciones revisadas propuestas para la preparación de la familia de la institución infantil para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.”

A partir del estudio realizado se comprueba que existe insuficiente preparación de la familia para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, lo cual se evidenció en las visitas al hogar, la entrevista, así como en la participación en la

actividad conjunta al trabajar dichos contenidos, pues la familia pone de manifiesto la pobreza de sus conocimientos, tanto teóricos como prácticos, lo cual constituye la situación problemática de la presente investigación.

Situación Problemática: Insuficiente preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar?

Objeto: Preparación de las familias para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Objetivo: Proponer un folleto de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

El problema conduce a plantear las siguientes **interrogantes científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar?
3. ¿Cómo diseñar el folleto de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar?
4. ¿Qué criterios tienen los especialistas sobre el folleto elaborado de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar?
5. ¿Qué efectividad tiene la aplicación del folleto para contribuir a la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar?

Tareas de la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" y el desarrollo de actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.
2. Determinación del estado actual que presentan las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.
3. Diseño de un folleto de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.
4. Valoración por criterios de especialistas del folleto elaborado de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.
5. Comprobación de la efectividad del folleto de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

La población la conforman las 163 familias del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" del municipio Santa Clara, **la muestra** la constituyen las 36 familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil. La selección de la muestra se realiza por el método no probabilístico y la técnica de muestreo es intencional por realizar la autora del trabajo la práctica laboral en esta institución y por constituir esta temática un problema no resuelto para el centro.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes **métodos de investigación** entre los que se destacan:

Del nivel teórico:

Analítico- Sintético Con el objetivo de analizar las fuentes bibliográficas que guardan relación con el tema de investigación, además para la interpretación de los resultados de los métodos empíricos, lo que permitió descubrir las regularidades del fenómeno del

estado actual de la muestra y a partir de ello diseñar el folleto dirigido a la preparación de las familias.

Inductivo- Deductivo: Se utilizó para el razonamiento relacionado con la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, lo que permitió encontrar los rasgos comunes en el problema científico abordado y determinar regularidades.

Histórico – Lógico: Se utilizó con la intención de estudiar los antecedentes y descubrir las leyes fundamentales que sustentan el objeto de estudio en condiciones de vida familiar.

Del nivel empírico:

Observación: a las familias mediante la visita al hogar con el objetivo de constatar la preparación que poseen para el desarrollo de las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Entrevista a las familias: Con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para el desarrollo de actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Encuesta a especialistas: para obtener criterios valorativos sobre el folleto de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Métodos matemáticos:

El análisis porcentual de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico y a la comprobación de la efectividad.

Estadística-descriptiva: Se utilizó para la organización de los datos cuantitativos y la elaboración de tablas y gráficos que permitieron una mejor interpretación de los resultados.

Novedad científica: Radica en que se ofrece un folleto dirigido a la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del círculo infantil para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar. Este parte de las necesidades reales de las mismas y contiene aspectos referidos a la importancia de las actividades lúdicas en estas edades, los diferentes tipos de juegos, los títeres, dados, sorpresas, adivinanzas,

narraciones, ofreciendo las orientaciones para su realización en condiciones de vida familiar

Desarrollo:

1.1 Fundamentos teóricos- metodológicos sobre la preparación de la familia

Desde la antigüedad varios pedagogos han destacado el valor extraordinario que tiene la familia en el desarrollo de la personalidad del hombre y la importancia de su preparación para lograr una mejor atención a la niñez. Así, J.A.Comenius en sus obras “Didáctica Magna” (1657) y “Escuela Materna” (1638) dedicadas a la educación de los niños de la educación preescolar consideró que es una etapa de intenso desarrollo y planteó la necesidad de preparar a la familia para educar a sus hijos. J.H.Pestalozzi (1746-1827) declaró la necesidad de la educación de los pequeños desde las edades más tempranas, esta debe ser adecuada y sus aportes pedagógicos se refieren a los métodos de la educación familiar entre otros. María Montessori (1870-1952) reconoció el papel fundamental de la familia en el desarrollo de la personalidad y otorgó a los padres la responsabilidad por la educación de sus hijos.

Cubanos como José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez y otros, en reiteradas ocasiones han destacado el significado de la educación familiar, enfatizando su importancia en la edad preescolar, así como considerándola la base para el desarrollo de la personalidad. En Cuba el verdadero valor de la educación familiar se manifestó a partir del Triunfo de la Revolución en 1959, cuando se tomaron las decisiones de la creación de los Círculos Infantiles, de la edición de la Revista Simientes, de crear el Instituto de la Infancia, de la proclamación de la responsabilidad de los padres, escuela y organizaciones de masas en cuanto a la formación integral de la niñez, tomando carácter legal su expresión en la “Constitución de la República de Cuba”. (Benavides, 2011, pp159-160).

Según Castro (2004) la familia es un elemento clave en la formación y desarrollo del niño, siendo el protector por excelencia ante las contingencias ambientales, además de ir facilitando la adaptación del pequeño al medio exterior. Sorin (1990) considera que en la familia se aprende potencialmente toda la vida y se sientan las bases de la salud mental, Torroella (1995) afirma que es en la familia donde se aprende a pensar, amar y crear. (Citado por Benavides, 2011, p.152)

Olga Franco (2013, p 37) apunta que la función básica de la familia es la función socializadora y que desde esta perspectiva la familia se presenta como el mejor contexto para acompañar a los niños y las niñas de la primera infancia y para dotarlos de las capacidades para vivir en sociedad.

El fin de la Educación Preescolar Cubana es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña para su ingreso a la escuela. Para lograr este propósito es imprescindible elevar la calidad del proceso educativo, esto implica la preparación óptima de todos implicados en la dirección de este proceso.

“El proceso educativo se produce esencialmente en la interrelación del niño y la niña con los adultos y con otros niños, mediante la comunicación y la actividad. La educación, tanto la que tiene lugar a nivel social, como la que ocurre en el propio seno del hogar, se convierte en el medio fundamental del desarrollo.” (Colectivo de autores, 2012., p.6)

Dentro de los principios del proceso educativo se encuentra uno referido al papel protagónico de la familia en la educación de sus hijos e hijas. Esto presupone que los padres deben organizar la vida hogareña en función de la estimulación oportuna del desarrollo de sus hijos y sus hijas.

Para cumplir con esta responsabilidad, los padres necesitan adquirir un cúmulo de conocimientos imprescindibles, tanto sobre las características de la edad de sus hijos, conocer sus características individuales, sus necesidades e intereses, como también conocer los aspectos teóricos relacionados con los derechos de la niñez, particularidades de la dirección del proceso educativo en la primera infancia, el tratamiento a los diferentes contenidos, los métodos y procedimientos más eficientes para dirigir los juegos y las actividades en estas edades, así como saber evaluar el nivel del desarrollo de sus hijos y sus hijas. “La familia, como protagonista de la educación de sus hijos e hijas, y los otros agentes educativos, deben ser conocedores de la concepción educativa propuesta, para actuar en correspondencia con ella.” (Colectivo de autores, 2012., p.7)

La preparación de la familia se encuentra entre las funciones del educador preescolar y adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas se realizan, fundamentalmente mediante la actividad conjunta.

La actividad conjunta, denominada así, porque participan juntos, la familia, los niños, las niñas y el personal que las orienta, procede del Programa “Educa a tu Hijo”, donde ha demostrado su efectividad. En la actividad conjunta puede insertarse la visualización de un video, observación de una actividad abierta, una charla, un debate, lo cual propicia la utilización de los especialistas de diferentes organismos o personas más preparadas que el docente del grupo.

Los intercambios o conversaciones. En estos intercambios se tratan aspectos específicos de la educación y desarrollo del niño o niña de esa familia, que sea de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo.

Los mensajes o consejos educativos pueden ser verbales o escritos, con gráficos o con textos redactados en un lenguaje asequible a las familias. Hay mensajes individuales o colectivos. La selección de los mensajes tendrá un carácter intencional, para que se correspondan con los aspectos a tratar de forma individual o grupal con las familias. Son muy efectivos en el tercer momento de la actividad conjunta.

El mural de educación familiar debe aportar informaciones importantes como son los nombres de los integrantes del Consejo de círculo, el menú que se le va a ofrecer a los niños durante el día, mensajes o consejos educativos e informaciones de carácter general. Deben actualizarse sistemáticamente y reunir los requisitos de ornamentación en correspondencia con la Educación Preescolar.

La visita al hogar es una de las formas principales que adopta el seguimiento del trabajo de orientación a las familias. Es un momento importante para enriquecer el diagnóstico que se tiene de ella y de sus propios niños y niñas. Se ha de realizar con la sistematicidad que requiera cada caso, pero al menos cada familia debe ser visitada, por lo menos, una vez en cada trimestre. ((Colectivo de autores, 2012., p.35-41)

En nuestra concepción de la Educación Preescolar, la actividad lúdica ocupa el lugar esencial en el proceso educativo y es de gran importancia que la familia se prepare en este aspecto tan significativo para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

1.2 La actividad lúdica en condiciones de vida familiar para los niños y las niñas de la primera infancia.

Con frecuencia al hablar de juego utilizamos la palabra “lúdica”, sin embargo, este concepto es más abarcador. Coordinador del proyecto FLEDO y del Sistema Nacional de Ludotecas Pedro Fullea Bandera (2003, citado por O. Franco, 2013, p.5) aclara que además de los diferentes tipos de juegos también son elementos de la lúdica las diversas manifestaciones del arte, del espectáculo y las fiestas, la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral -que lo convierte de una simple acción reproductiva, en un interesante proceso creativo-, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana.

Este mismo autor determina la actividad lúdica como la acción, conscientemente dirigida a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad; placer lúdico, el bienestar, la satisfacción estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la realización de la necesidad por la vía de su actividad peculiar, que en este caso es el juego. Necesidad, actividad y placer son tres condicionantes del acto lúdico, que es preciso considerar para obrar con acierto en este importante campo del quehacer humano.

Según Olga Franco (2013, p.5) la lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de actividades en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto.

Dentro de los principios y requerimientos del proceso educativo en la primera infancia está el enfoque lúdico que presupone el uso de los diferentes tipos de juego, elementos sorpresas, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones y de otros medios: maquetas, dados, sacos maravillosos. Todos los que están involucrados en la dirección del proceso educativo y muy especialmente los padres deben saber introducir la atmósfera lúdica en todas las actividades, para lo cual ellos además de saber jugar y ser grandes jugadores, condición imprescindible en la pedagogía de la lúdica, deben estar

convencidos de la importancia de todo esto y cómo lograrlo. El lúdico se encuentra entre los grupos de métodos y como tal puede ser utilizado como procedimiento y pasar a ser parte de otros métodos. Entre los procedimientos lúdicos que se utilizan en la primera infancia se encuentran los siguientes: todos los tipos de juegos, sesiones de títeres, dados, cajas de sorpresas, escenificaciones, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones, ejercicios imitativos, entre otros.

En la primera infancia es de gran importancia que el niño y la niña se eduque en un ambiente lúdico ya que esto le propicia un alto grado de placer, le permite conocer el mundo y recrearlo, le da la posibilidad de manifestarse y satisfacer significativamente su curiosidad, imaginación y su necesidad de actividad, es una actividad desarrolladora y modeladora por excelencia, crea bases para procesos intelectuales generales, genera sentimientos, emociones y actitudes positivas, desarrolla la independencia y la autonomía.

Si las actividades lúdicas son la herramienta de la infancia, con la cual los pequeños aprenden el mundo, también debe ser la herramienta de los padres para que tengan un efecto sobre esa infancia. Es necesario, pues, que aprendan y dominen la utilización de esa herramienta, que conozcan todas sus potencialidades y la apliquen con inteligencia y profesionalidad. (Franco, 2013, pp.15-21)

Las actividades lúdicas en la familia tienen varios beneficios ya que el uso de estas los hacen sentirse libres, auténticos y espontáneos a sus participantes, favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia, ayuda a construir una relación familiar sólida y duradera, así como desarrolla la autoestima de los hijos y las hijas. Son diversas las actividades lúdicas que pueden realizarse en la familia: jugar cualquier tipo de juego que le guste al niño en el tiempo libre, jugar durante el aseo o el baño, soplando burbujas y cantando melodías juntos, pintar juntos, jugar con disfraces, máscaras o con muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes. (Franco, 2013, pp. 36-39)

La actividad lúdica en la familia es fuente del desarrollo de los niños y las niñas de la primera infancia y por eso es fundamental que la familia esté preparada para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

II. Estrategia investigativa

Para la ejecución de la presente investigación se han determinado varias etapas:

- Primera etapa: elaboración del Diseño Teórico-Metodológico de la investigación.
- Segunda etapa: diagnóstico del estado actual de la preparación a las familias para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.
- Tercera etapa: diseño del folleto para la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar y la valoración por los especialistas.
- Cuarta etapa: aplicación y comprobación del folleto de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

III. Diagnóstico y/o Determinación de las necesidades.

2.1 Determinación de necesidades.

Para el desarrollo del trabajo se seleccionó una muestra de 36 familias de los niños y las niñas del 4to año de vida del círculo infantil “Pequeños Constructores”, de ellas 19 son nucleares y 6 extendidas, 11 familias de padres divorciados, en 23 familias uno de los padres y en 4 familias ambos padres son oficiales de las FAR. La mayoría de los padres asisten sistemáticamente a la actividad conjunta, muestran preocupación e interés por la educación de sus hijos, colaboran con la institución infantil cuando es necesario. Entre las actividades que el niño realiza en el hogar predomina ver televisión, jugar en la computadora, pasear y dibujar. Al realizar las actividades conjuntas con el niño predominan las actividades de jugar con la pelota, conversar, ver televisor, pasear, algunos padres narran cuentos, llevan a su hijo/a a jugar en el parquecito.

Para diagnosticar la preparación de las familias para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Creación de las condiciones necesarias para actividades lúdicas.
- Conocimiento de la importancia de la realización de actividades lúdicas con sus hijos.
- Creación de los medios lúdicos para actividades lúdicas.
- Conocimiento de las actividades lúdicas.
- Actividades lúdicas que realiza.
- Participación de la familia en las actividades lúdicas.

Para realizar el diagnóstico se aplicaron los instrumentos diseñados a partir de los métodos empíricos: Observación a las familias mediante la visita al hogar con el objetivo de constatar la preparación que poseen para el desarrollo de las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar. (Anexo 1)

A continuación, se muestran los resultados cuantitativos de la observación

Tabla con los resultados cuantitativos

Indicadores	2	%	3	%	4	%	5	%	Promedio
1) Creación de las condiciones necesarias para actividades lúdicas.	7	19,5	18	50	11	30.5			3,1
2) Creación de los medios lúdicos para actividades lúdicas.	7	19,5	19	52.7	4	11.1	6	16.7	3.25
3) Conocimiento de las actividades lúdicas.	3	8.3	21	58.4	9	25	3	8.3	3.33
4) Actividades lúdicas que realiza	11	30.5	20	55.5	5	14			2.8
5) Participa en las actividades lúdicas	8	22.2	23	64	3	8.3	2	5,5	2.97



Análisis cualitativo de la observación

En la creación de las condiciones necesarias se puede apreciar que 11 familias que representan el 30.5% del grupo de padres crean condiciones para las actividades lúdicas, 18 de ellas que representan el 50% crean algunas pero aún no lo hacen correctamente y las 7 familias que representan el 19.5% no saben hacerlo bien. En la creación de los medios de lúdicos, solamente 6 familias que representan el 16.7 % lo hacen, 4 que representan el 11.1% lo dominan, pero aún deben perfeccionarlos, 19 de ellos que representan el 52.7% crean solo algunos y los 7 restantes que representan 19.5% no están preparados en este aspecto. En el siguiente indicador referido al conocimiento de las actividades lúdicas, solo 3 familias que representan el 8.3% del grupo tienen dominio de estas, 9 que representan el 25% prácticamente dominan todas las actividades que encierra la lúdica, 21 de ellas que representan 58.4% del grupo conocen solo algunas y las 3 restantes que representan el 8.3% no las conocen. En el indicador referido a las actividades lúdicas que realizan 5 familias que representan el 14% realizan algunas actividades, 20 que representan el 55.5% del grupo en pocas ocasiones realizan este tipo de actividad y las 11 restantes que

representan el 30.5% no las realizan. En el último indicador relacionado con la participación en las actividades lúdicas la situación es similar solo 2 familias que representan el 5.5% del grupo tienen una participación sistemática a este tipo de actividades, 3 que representan el 8.3% del grupo en algunas ocasiones participan, 23 que representan el 64% del grupo participan pero en aisladas ocasiones, 8 que representan el 22.2% nunca participan en este tipo de actividad.

Análisis cualitativo de la entrevista. (Anexo 3.).

En la primera pregunta referida a la importancia de la realización de las actividades lúdicas con los niños de la primera infancia, solamente 5 familias que representan el 13,8% consideraron que estas actividades son importantes para el desarrollo de sus hijos, la mayoría, 31 familias, que representan el 86,2% consideraron que son actividades de entretenimiento de los niños y que responden a las características de su edad y los intereses de los niños. En la segunda pregunta referida a las actividades lúdicas que conocen, 32 familias, que representan el 89% se refieren solamente a los diferentes tipos de juegos y solamente 4 familias que representan el 11%, además de los diferentes tipos de juegos, incluyeron en esta categoría fiestas infantiles. En la tercera pregunta referida a cómo desarrollar las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, de forma general los padres conocen muy poco relacionado con la temática, solo 25 padres que representan el 69,4 %, tienen algún conocimiento acerca de esto y los 11 restantes que representa el 30,6% poseen menos conocimientos al respecto. En la pregunta 4 referida a la creación de condiciones para las actividades lúdicas se aprecia mejor la situación, ya que 22 padres que representan 60,8 % dominan este indicador y solamente 14 familias que representan el 38,2 % manifiestan insuficiencias al respecto. En la última pregunta se aprecia la situación más difícil, ya que solamente 7 familias que representan el 19,4 % del grupo desarrollan con sistematicidad algunas de las actividades lúdicas, el resto aunque las conocen en pocas ocasiones las desarrollan.

En el análisis de los instrumentos aplicados se manifiestan las siguientes regularidades:

- Las familias reconocen que las actividades lúdicas son necesarias pero demuestran limitaciones en cuanto al conocimiento sobre la importancia de estas.
- Las familias conocen algunas de las actividades lúdicas, principalmente los juegos infantiles, sin embargo no poseen conocimientos suficientes sobre el resto y sobre cómo desarrollarlas con sus hijos en condiciones de vida familiar.
- Las familias conocen cómo se crean las condiciones mínimas para desarrollar las actividades lúdicas, aunque no siempre lo realizan con la sistematicidad requerida.
- La participación de las familias en las actividades lúdicas es limitada, generalmente se realizan de forma espontánea afectando la calidad de la actividad.

2.2. Fundamentación de la propuesta del folleto:

A partir del estudio bibliográfico realizado, la Doctora Clara Luz Cruz Cruz (2015, p.1) se refiere al folleto como un libro donde se resume lo más sustancial de una materia para ofrecer los fundamentos de la materia y que ayuda al lector a avanzar en sus conocimientos y enfatiza en que para su elaboración se hace imprescindible tener en cuenta el principio del carácter científico del contenido y su asequibilidad y el principio de la articulación del sistema de medios de enseñanza y de la literatura docente, así como en su elaboración se deben tener en cuenta requisitos a partir del objeto de estudio.

La doctora antes mencionada considera que el uso del folleto contribuye a reducir considerablemente el tiempo dedicado al aprendizaje ya que objetivan la enseñanza, se aprovechan en mayor grado las potencialidades de nuestros órganos sensoriales y se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos.

El diseño del folleto de preparación a las familias para dirigir las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, parte de las regularidades obtenidas en la determinación de necesidades y en su concepción se basa en las leyes, principios y categorías de la filosofía marxista-leninista y en la concepción histórica socio cultural, reconociendo al hombre como ser social y educable, considerando los elementos esenciales que

constituyen la plataforma en la elaboración de la pedagogía preescolar como: la actividad como fuente del desarrollo, la comunicación como elemento trascendental para el desarrollo y la educación como guía del desarrollo.

Para el diseño del folleto se tomaron en cuenta las prioridades y las características de la Educación Preescolar Cubana, a partir de considerar el papel protagónico de la familia en la educación de sus hijos, reflejado en la Constitución de la Republica de Cuba como una obligación de los padres y el derecho del niño a jugar como una condición para su óptimo desarrollo, asegurado desde la Convención de los derechos de los niños con carácter internacional.

Para elaborar la propuesta se tuvieron en cuenta los fundamentos de la Educación para la Primera Infancia en nuestro país:

- Fundamentos biológicos: La salud física y mental, la necesidad de estimulación para lograr el desarrollo integral de los niños.
- Fundamentos psicológicos: La educación como guía del desarrollo, las particularidades de la edad como requisito indispensable para la organización del proceso educativo, todo con una adecuada interrelación socio-afectiva. El juego como una de las actividades fundamentales en la etapa.
- Fundamentos Sociológicos: La actividad lúdica: actividad social por excelencia donde el niño participa activamente, considera la relación educación-sociedad.
- Fundamentos legales y de derecho: Se realizó una propuesta sobre la base de las leyes, programas estatales y dando cumplimiento a lo planteado en el artículo número 31 de la constitución sobre los derechos del niño: El derecho al juego.
- Fundamentos pedagógicos: Se tienen en cuenta los principios y requerimientos del proceso educativo, así como los componentes de dicho proceso, los que se materializan en el folleto de preparación a las familias.
- Fundamentos filosóficos: las actividades de preparación a las familias que conforman el folleto propuesto, manifiestan las relaciones del hombre con la sociedad, puesto que se materializa la definición de familia como célula básica de la sociedad y las relaciones de esta con su entorno.

En el folleto se materializan estos fundamentos, considera la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación constante y permanente del hombre para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo; de ello se deriva el reto social que tienen estas familias con sus hijos, en los planos conceptual y procedimental, para responder a las demandas sociales, lo cual presupone su preparación permanente dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad.

Considera que los padres deben tener conocimientos sobre la actividad lúdica y dominio del proceder para su realización en condiciones de vida familiar, con el objetivo de contribuir de manera significativa al desarrollo de sus hijos y a lograr un ambiente agradable y cooperativo en el hogar.

El folleto parte de los aspectos teóricos relacionados con el papel de las actividades lúdicas para el desarrollo de los niños de la primera infancia y los beneficios que pueden propiciar estas actividades para la convivencia familiar.

Las temáticas teóricas pretenden convencer a la familia que propiciar un ambiente lúdico en condiciones de vida familiar, es un deber de los padres y a la vez un derecho de los niños y las niñas para lograr su máximo desarrollo integral posible.

La primera parte del folleto ofrece elementos encaminados al conocimiento de las familias en lo relacionado con la actividad lúdica, su importancia, el juego como un derecho de los niños, los beneficios de las actividades lúdicas en la familia.

La segunda parte del folleto está dedicada a sugerir las actividades lúdicas con explicaciones asequibles para que las familias logren su realización.

El folleto contiene además la elaboración de medios lúdicos para su uso como procedimientos lúdicos, títeres, cajas de sorpresa, saquitos maravillosos, dados, maquetas, entre otros.

2.3. El Folleto “Descubrir un mundo de felicidad “

El Folleto “Descubrir un mundo de felicidad” tiene la siguiente estructura:

Introducción: Ofrece un preámbulo a las familias que persigue motivarlos y crear la disposición para lograr el fin propuesto. El propósito del folleto es preparar a las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para

desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar. Considera las actividades lúdicas como la principal herramienta para potenciar el desarrollo de sus hijos, además les sugiere cómo estudiar el folleto y cómo realizar las actividades propuestas.

Desarrollo

Parte I. Lo que debe conocer la familia sobre la lúdica y su lugar en la primera infancia.

- 1.1. ¿Qué es lúdica?
- 1.2. ¿Por qué el juego en la infancia es un derecho de los niños?
- 1.3. La importancia de la actividad lúdica en la vida de los niños.
- 1.4. Beneficios de las actividades lúdicas en la familia.
- 1.5. Las actividades lúdicas que se puede realizar en la familia.

Parte 2. Propuesta de algunas actividades lúdicas

- 2.1 El títere como amigo inseparable de su hijo.
- 2.2 Juega con el dado.
- 2.3 Sorpresas para jugar en familia.
- 2.4 Juego Adivina Adivinador
- 2.5 Juego con agua “Pescando el pececito”
- 2.6 Juego musical “Sol solecito”
- 2.7 Juego de movimiento
- 2.8 Narración del cuento “La gallinita dorada”

Conclusiones: Se aborda la importancia de la preparación de la familia para desarrollar las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

El folleto se presenta en el Anexo 5.

2.4 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

Para valorar el folleto de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil "Pequeños Constructores" para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, se procedió a la selección de los docentes que tienen experiencia en la Primera Infancia, los cuales constituyen los especialistas consultados.

Para su selección se tuvo presente que los especialistas tuvieran conocimientos sobre el objeto de la investigación. Sus opiniones fueron analizadas y los resultados se expresan a continuación, siguiendo el orden lógico del documento.

Sobre la base de la calidad de la propuesta, el 100 % considera el folleto en la categoría de bueno; y ninguno lo consideró dentro de las categorías inferiores. Se señalan como criterios generales:

- Lo consideran útil e interesante, ya que propicia profundizar en los contenidos relacionados con el desarrollo de las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.
- Está organizado de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la familia, por lo que contribuye a su preparación.
- Consideran que es posible la aplicación de la propuesta porque cumple con las exigencias actuales referidas a la necesidad de preparar a las familias de los niños de la Primera Infancia para que cumplan el rol que les corresponde.

2.5 Aplicación de la propuesta.

La propuesta se aplicó insertándose en el sistema de las actividades de la estrategia de la preparación de la familia del 4to año de vida.

El folleto de preparación a las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, fue aplicado combinando las diferentes vías y formas de trabajo con las familias, fundamentalmente las actividades grupales y otras de carácter individual.

A través de las diferentes vías de preparación declaradas en la Educación Preescolar entre ellas, actividades conjuntas, visitas al hogar y el mural educativo, entre otras.

Se realizaron 3 actividades conjuntas, en el tercer momento de la primera se presentó el folleto, y se entregó uno a cada familia, se explicó su importancia y cómo proceder con este folleto, se les manifestó que en el mismo se encuentran actividades lúdicas para desarrollar en condiciones de vida familiar, se realizó otra actividad conjunta intermedia donde se abordó el tema y se aprovechó el último momento para propiciar el intercambio con las familias sobre el trabajo con el folleto, las familias expresaron sus criterios favorables, les fue aplicada una técnica participativa para obtener criterios

sobre la implementación del folleto, estos criterios resultaron muy favorables, refieren que el folleto es novedoso, sencillo, que lo comprenden muy bien, finalmente en la tercera actividad conjunta en el tercer momento se valoró con las familias la preparación recibida mediante el folleto y estas expusieron sus experiencias.

Se realizaron dos visitas a los hogares: una para demostrar a las familias las actividades lúdicas y cómo desarrollarlas en condiciones de vida familiar y otra para comprobar la preparación recibida a través del folleto. Durante las visitas, se realizó un intercambio con las familias con el objetivo de conocer qué les había parecido el folleto y si creían que este les sería de utilidad. En general las familias coincidieron en que el mismo es de gran importancia para ellos y para los pequeños. Se informó a las familias que en el salón se encontraba un mural educativo donde ellos podían obtener mayor información sobre el tema y cualquier duda preguntársela a la educadora.

2.6. Comprobación de la efectividad de la propuesta.

Concluida la aplicación de la propuesta se procedió a la comprobación de la efectividad de la misma, esto se realizó a partir de la aplicación nuevamente de la observación a las familias mediante la visita al hogar y la entrevista a la familia.

Se entrevistan y observan a las 36 familias que constituyen la muestra de la presente investigación.

Análisis cuantitativo de la observación en la etapa posterior a la aplicación.

Indicadores	2	%	3	%	4	%	5	%	Promedio
1) Creación de las condiciones necesarias para actividades lúdicas.			7	19,5	11	30.5	18	50	4.30
2) Creación de los medios lúdicos para actividades lúdicas.			6	16.6	21	58.4	9	25	4.08
3. Conocimiento de las actividades lúdicas.			4	11.1	21	58.4	11	30.5	4.19
4. Actividades lúdicas que realiza.			5	14	20	55.5	11	30.5	4.16
5. Participa en las actividades lúdicas.			5	13.8	23	64	8	22.2	4.08



Análisis cualitativo de la observación en la etapa posterior a la aplicación.

En la creación de las condiciones necesarias se puede apreciar que 18 familias que representan el 50% del grupo de padres crean condiciones para las actividades lúdicas, 11 de ellas que representan el 30.5% crea algunas pero aún no lo hacen correctamente y las 7 familias que representan el 19.5% aún no saben hacerlo bien. En la creación de los medios lúdicos, 9 familias que representan el 25% crean estos medios, 21 que representan el 58.4% lo dominan pero aún deben perfeccionarlos, 6 de ellos que representan el 16.6% crean solo algunos de estos. En el siguiente indicador referido al conocimiento de las actividades lúdicas 11 familias que representan el 30.5 % del grupo tienen dominio de estas, 21 que representan el 58.4% prácticamente dominan todas las actividades que encierra la lúdica y 4 de ellas que representan 11.1 % del grupo conocen solo algunas. En el indicador referido a las actividades lúdicas que realizan, 11 familias que representan el 30.5% realizan varias actividades, 20 que representan el 55.5% del grupo en algunas ocasiones realizan este tipo de actividad y las 5 restantes que representan el 14% pocas veces lo realizan. En el último indicador relacionado con la participación en las actividades lúdicas 8 familias que representan el 22.2% del grupo tienen una participación sistemática a este tipo de actividades, 23 que representan el 64% del grupo en algunas ocasiones participan, 5 que representan el 13.8% del grupo participan pero en aisladas ocasiones.

Análisis cualitativo de la entrevista en la etapa posterior a la aplicación.

En la primera pregunta referida a la importancia de la realización de las actividades lúdicas para potenciar el desarrollo integral de sus hijos, 31 familias que representan el 86.8% consideraron que estas actividades son importantes para el desarrollo de sus hijos, y 5 familias que representan el 13,2% consideraron que son actividades de entretenimiento de los niños y que responden a las características de su edad y sus intereses. En la segunda pregunta referida a las actividades lúdicas que conocen, 6 familias que representan el 16% conocen todas las actividades, 26 familias que representan el 73% las conocen pero aún les faltan algunas por conocer y 4 de ellas que constituyen el 11% aún conocen pocas. En la tercera pregunta referida a cómo desarrollar las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, 9 familias que representan el 25% tienen dominio total de cómo se desarrollan estas actividades, 21 familias que representan el 58,2% poseen un amplio conocimiento pero deben conocer un poco más, 6 que representan el 16,8% saben cómo hacerlo pero necesitan prepararse mejor. En la pregunta 4 referida a la creación de condiciones para las actividades lúdicas se aprecia que 7 familias que representan 19,4% dominan este indicador de forma correcta, 18 familias que representan el 50% crean las condiciones aunque necesitan alguna orientación para hacerlo de forma correcta, 11 familias que representan el 30,6% manifiestan algunas insuficiencias al respecto. En la última pregunta se aprecia que 24 familias que representan el 60% del grupo desarrollan con sistematicidad las actividades lúdicas, 9 familias que representan el 25% del grupo en varias ocasiones las desarrollan y solo 3 que representan el 8,1% del grupo las conocen pero prefieren otro tipo de actividad.

Conclusiones:

1. La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos del problema de la investigación confirma que resulta de gran importancia la preparación de la familia para el desarrollo de las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.
2. El diagnóstico del estado actual de preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, evidencia la necesidad de su preparación obteniendo como regularidades:
 - Las familias reconocen que las actividades lúdicas son necesarias, pero demuestran limitaciones en cuanto al conocimiento sobre la importancia de estas.
 - Las familias conocen algunas de las actividades lúdicas, principalmente los juegos infantiles, sin embargo no poseen conocimientos suficientes sobre el resto y sobre cómo desarrollarlas con sus hijos en condiciones de vida familiar.
 - Las familias conocen cómo se crean las condiciones mínimas para desarrollar las actividades lúdicas, aunque no siempre lo realizan con la sistematicidad requerida.
 - La participación de las familias en las actividades lúdicas es limitada, generalmente se realizan de forma espontánea afectando la calidad de la actividad.
3. El folleto dirigido a la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, responde a las necesidades de su preparación y puede contribuir a perfeccionar el proceso educativo en el hogar favoreciendo el desarrollo integral de sus hijos.
4. Los especialistas valoran el folleto elaborado de preparación a las familias para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar de útil e interesante y está acorde a las exigencias actuales de la Educación Preescolar.
5. El folleto propuesto contribuyó a la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar

actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, lo cual se corroboró en la comprobación de la efectividad de la propuesta.

Referencia Bibliográfica:

BENAVIDES PERERA ZORAIDA. Agentes socializadores en la educación de la primera infancia en Lecturas de pedagogía preescolar. Compilación---

Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación. 2011, pp.155-156, 159-160,

CRUZ CRUZ, CLARA LUZ. Folleto----material digital, 2015., p.1.

COLECTIVO DE AUTORES. Para que la familia eduque mejor--- La Habana, Pueblo y Educación, 2012, pp. 6,7, 35-41.

FRANCO GARCÍA OLGA. Lecturas sobre el juego en la primera infancia--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013, pp.5, 15-22,36-39.

TORRES M. Familia, unidad y diversidad.----La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003, pp.6.

Bibliografía:

ARES MUZIO PATRICIA. Mi familia es así. La Habana.-- Editorial Ciencias Sociales, 1990.

BENAVIDES PERERA ZORAIDA. Agentes socializadores en la educación de la primera infancia. En Lecturas de pedagogía preescolar. Compilación---. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación. 2011

BRITO, T. La Educación familiar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

CHÁVEZ GARCÍA CARMEN. Metodología dirigida a la preparación de la familia para desarrollar el juego en el hogar y espacios comunitarios. —2008. —80 h.-- Tesis en opción al título de Master en educación preescolar. --ISP Félix Varela, Santa Clara, 2008.

COLECTIVO DE AUTORES. CD de la carrera.

COLECTIVO DE AUTORES. Para que la familia eduque mejor--- La Habana, Pueblo y Educación, 2012

DUARTE VICENTE MARISELA: El juego en la actividad conjunta del programa “Educa a tu Hijo”. Propuesta para su perfeccionamiento. Tesis de Maestría. IPLAC. 1999

ESTEVA BORONAT MERCEDES: El juego en la edad preescolar. Pueblo y Educación La Habana, 2001.

FRANCO GARCÍA OLGA. Lecturas para educadores preescolares I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

-----Lecturas sobre el juego en la primera infancia--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013

JUKOVSKAIA. La educación del niño en el juego. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1978.Santa Clara, ISP Félix Varela, 2008.

RODRÍGUEZ BARRERA, N.A. Tesis: Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo del preescolar con un enfoque contextual. En CDIP. ISP “Félix Varela”. V.C. Cuba, 2002.

SÁNCHEZ MÉNDEZ, MIVIAN. Preparación a las familias para desarrollar el juego en el contexto socio-familiar —2009. —Trabajo de Curso en Educación Preescolar. — Santa Clara, ISP Félix Varela, 2009.

TORRES M. Familia, unidad y diversidad.----La Habana. Editorial

Pueblo y Educación, 2003

VIGOTSKY, L.S. Obras completas. —La Habana: .Editorial Pueblo y Educacion

Anexo 1.

Guía de observación.

Objetivo: Constatar la preparación que posee la familia para el desarrollo de actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Indicadores:

- Creación de las condiciones necesarias para actividades lúdicas.
- Conocimiento de la importancia de la realización de actividades lúdicas con sus hijos.
- Creación de los medios lúdicos para actividades lúdicas.
- Conocimiento de las actividades lúdicas.
- Actividades lúdicas que realiza.
- Participación de la familia en las actividades lúdicas.

Escala valorativa.

Se utiliza una escala del 2 al 5

- El 5 significa que es absolutamente positivo, siempre se hace o se domina.
- El 2 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace o se domina.
- Tanto el 3 como el 4 significan estados intermedios que van hacia lo negativo (3) o hacia lo positivo (4).

Anexo 2.

Entrevista

Objetivo: Con el objetivo de obtener información sobre la preparación que posee la familia para el desarrollo de actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

1. ¿Qué importancia tiene la realización de las actividades lúdicas con los niños de la primera infancia?

2. ¿Qué actividades lúdicas conoces?

3. ¿Cómo desarrolla las actividades lúdicas en condiciones de vida familiar?

4. ¿Que condiciones crea para desarrollar la actividad lúdica?

5. ¿Qué actividades lúdicas usted desarrolla en condiciones de vida familiar?

Anexo 3

El Folleto “Descubrir un mundo de felicidad “

Introducción:

Queridos padres, el presente folleto pretende convertir su hogar en un lugar de armonía, amor y felicidad descubriendo un mundo de lúdica, un mundo de juego, un mundo de fiesta y placer.

Las actividades lúdicas son la principal herramienta para aumentar el desarrollo de su hijo. Estudie el presente folleto con la dedicación y responsabilidad y haga las actividades lúdicas propuestas con creatividad.

Esperamos que el folleto les resulte útil y ameno.

Parte I.

Lo que debes conocer sobre la lúdica y su lugar en la primera infancia.

Lúdica ¿qué seraaaaaaá?

Cuando conversamos de “Lúdica” generalmente nos referimos a los juegos infantiles, sin embargo esta abarca las diversas actividades, manifestaciones del arte, del espectáculo y la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral, el rito sacro y la liturgia religiosa, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana.

La lúdica, en todos los grupos de edades menores, resulta un inapreciable apoyo a los procesos educativos que contribuyen al desarrollo humano tanto en lo personal como en lo colectivo ya que producen el placer y la felicidad. Se pueden considerar lúdicas la lectura, el baile, el amor y el afecto.

El juego en la infancia es un derecho de los niños

Jugar es un derecho, está en el Artículo No.31 de la Convención de los derechos de los niños y se expresa de la manera siguiente:

- *Todo niño y niña tiene derecho a sentir placer y alegría cuando juega.
- *Todo niño y niña tiene derecho a vivir en un mundo de paz donde pueda jugar.
- *Todo niño y niña tiene derecho a jugar junto a otros niños.
- *Todo niño y niña tiene derecho a sentir bienestar físico y emocional cuando juega.
- *Todo niño y niña tiene derecho a satisfacer su necesidad de jugar como derecho ineludible.

Importancia de la actividad lúdica en la vida de los niños.

El juego es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social ya que:

- * Brinda una amplia posibilidad de comunicación al niño y la niña con otros niños y con los adultos que cuidan de él.
- * Permite elección libre de sus compañeros de juego y elegir además a qué jugar.
- * Es un medio de socialización. En el juego el niño practica una cultura en deberes y derechos, ya que asimila reglas que ha de respetar y siente la necesidad de que se le respete a él.
- * El juego posibilita el desarrollo de la imaginación y del pensamiento y crea una zona de desarrollo potencial en el niño.
- *Contribuye al desarrollo del lenguaje, las vivencias positivas, las fantasías.
- *Posibilita a los niños aprender a vivir en armonía con sus coetáneos.
- *Permite compartir sus experiencias.
- *Permite la incorporación de los niños con determinadas discapacidades a disfrutar del juego.
- *El juego propiciará que los ojos vean, que los brazos y las piernas crezcan, que el sentimiento se cultive, que crezca.

Para cumplir con este derecho es importante la creación de una atmósfera lúdica alrededor del niño en el hogar, por lo que todos los que rodean a los niños deben tener

una actitud lúdica, por lo que los padres deben saber jugar para poder introducir la atmósfera lúdica en todas las actividades. Jugar es: actuar, imaginar, reproducir, crear, relacionarse, ayudar.

El ambiente lúdico se logra si está presente algún tipo de juego o cuando se utilizan elementos sorpresas, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones, cuentos, dados, sacos maravillosos, entre otros.

En la primera infancia es de gran importancia que el niño y la niña se eduquen en un ambiente lúdico, ya que:

- Propicia un alto grado de placer.
- Le permite conocer el mundo y recrearlo.
- Le da la posibilidad de manifestarse y satisfacer significativamente su curiosidad y su necesidad de actividad.
- Es una actividad desarrolladora y modeladora por excelencia.
- Crea bases para procesos intelectuales generales.
- Genera sentimientos, emociones y actitudes positivas.
- Desarrolla independencia y autonomía.

Beneficios de las actividades lúdicas en la familia.

Las actividades lúdicas en la familia tienen varios beneficios:

- El uso de las actividades lúdicas hace sentirse libres, auténticos y espontáneos a sus participantes.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda a construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrolla la autoestima de los hijos y las hijas, ya que sentirán que los padres dedican tiempo para divertirse juntos.

Actividades lúdicas que se puede realizar en la familia.

Son diversas las actividades lúdicas que pueden realizarse en la familia:

- Jugar cualquier tipo de juego que le guste al niño en el tiempo libre.
- Jugar con el niño y la niña durante el aseo o el baño, soplando burbujas y cantando melodías juntos.
- Jugar a las escondidas y abrazarlo cuando les encuentre.
- Pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Jugar con los carritos, muñecas, la cocinita o los juegos de mesa.
- Jugar con disfraces, máscaras, muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar un deporte que le guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo: armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden. (Franco,2010)

La actividad lúdica en la familia es la fuente del desarrollo de los niños y las niñas de la primera infancia y por eso es fundamental que la familia esté preparada para dirigirla.

Parte 2. Propuesta de actividades lúdicas a realizar en el hogar.

El títere como amigo inseparable de su hijo.

¿Conoce usted qué es un títere? Un títere es un objeto industrial o elaborado por el propio hombre, de diversos materiales, pueden ser de cartón, tela u otros materiales. Existen diferentes tipos como por ejemplo: el títere plano, de guante, de varilla, todos estos contruidos con el mismo fin, pues con la utilización de los mismos logramos una actividad más desarrolladora, ya que motiva al niño y la niña a participar de forma espontánea en la misma, les desarrolla el pensamiento, la imaginación, la socialización, por todo esto es de vital importancia que usted conozca cómo debe elaborarlos en el hogar.

Un tipo muy fácil de elaborar es el títere plano y puede utilizarlo con diferentes fines ya sea educativo o recreativo. Ejemplo: el payaso construido con las figuras geométricas.

Toma una cartulina y dibuja en ella todas las figuras geométricas, utiliza el círculo para la cabeza, el triángulo para el sombrero, el cuerpo puede ser un rectángulo, sus brazos

y piernas óvalos y el cuadrado lo puede utilizar como botones de la camisa, no olvide utilizar colores llamativos y hacerlo lo más grande posible para así lograr una mayor motivación por el nuevo amigo.

Juega con el dado.

Otra actividad lúdica que puede utilizarse en condiciones de vida familiar es el dado. Este puede resultar muy útil y novedoso para el niño, pues se puede usar con diferentes fines. El mismo puede ser utilizado para el aprendizaje de los colores, de las figuras geométricas, también para que el niño conozca diferentes animales, prendas de vestir, objetos, personalidades importantes, en fin, todo lo que esté al alcance de ustedes. Es muy fácil de elaborar, solo debe tomar una caja de cartón del tamaño que desee elaborar el dado, asegurarse de que tenga forma cuadrada, forrarla de color blanco y pegar en cada una de sus caras lo que desea trabajar con su pequeño en el hogar, recuerde no debe faltar algo muy importante, su imaginación.

Este lo puede usar de la siguiente forma: Miren qué linda sorpresa les traje hoy ¿quieren verla? Es un dado y en él hay muchos animales, ¿les gustaría verlos? se mueve el dado y se lanza al suelo y la con la cara que quede a la vista del niño se les pregunta: ¿qué animal observan?, ¿quién me puede decir qué animal es este?, ¿de qué está cubierto su cuerpo?, de qué se alimenta? ¿dónde vive?, ¿es doméstico o salvaje? Así debe hacer hasta que su niño observe todos los animales que tiene el dado.

Recuerde que no solo puede hacerlo con animales, puede utilizar este mismo procedimiento con objetos de la vajilla, de uso personal, prendas de vestir, plantas alimenticias, ornamentales, entre otros elementos, solo debe tener en cuenta las preguntas a realizar.

Sorpresas para jugar en familia

Queridos padres: ¿conocen ustedes que a sus hijos los motivan mucho las sorpresas?, por eso los exhorto a que elaboren para ellos, materiales novedosos que tengan un toque de confabulación para despertar en ellos la curiosidad, uno de estos puede ser el saquito maravilloso, este puede elaborarlo de forma fácil: toma un pedazo de tela, la misma debe ser lo más llamativa posible, la cose en forma de bolsa y coloca dentro de ella objetos que sean de la preferencia de su hijo.

Ejemplo:

Coloque dentro de la bolsa un libro de cuentos que sea de la preferencia de su hijo, llegue donde está él con un toque de ocultación, lo mueve, lo esconde, lo vuelve a mostrar, le pregunta ¿sabes qué es? es un saquito maravilloso que está lleno de lindas sorpresas, ¿te gustaría saber qué hay dentro de él?, lo deja que él mismo busque lo que está dentro del saquito y le pregunta ¿qué es?, lo deja que se exprese y luego le explica lo que es, ¡ah! Es un libro lleno de preciosos cuentos ¿te gustaría escuchar alguno? Y así le lee el cuento que desee, le puede realizar varias preguntas, por ejemplo: ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿cómo quién te gustaría ser?, ¿qué otro cuento te gustaría escuchar? de esta forma puede hacer con otros objetos, puede colocar dentro del saquito variados objetos, todo depende de su imaginación.

El juego "Adivina, Adivinador"

Materiales a elaborar: tarjetas para cada adivinanza, la tarjeta se divide en 2 partes: la parte derecha y la parte izquierda. En la parte derecha se escribe la adivinanza y en la parte izquierda se dibuja la imagen de la respuesta.

Cómo realizarlo

El juego que quiero enseñarles se llama "Adivina, Adivinador" Los adivinadores son ustedes. Yo traigo aquí las tarjetas con las adivinanzas. Antes de leer cada adivinanza cantaremos juntos dos veces Adivina Adivinador, posteriormente escucharemos muy atentamente la adivinanza sin interrumpir hasta que yo pregunto ¿qué es?, en el caso que alguien sabe de qué se trata debe decir en voz alta la respuesta. Gana el participante que adivine de primero y cumpla las reglas de juego. Cuando adivinen la adivinanza yo enseñaré la tarjeta donde está su imagen. En el caso que nadie adivine yo voy a repetir la adivinanza y si no lo logran, enseñaré la tarjeta para que ustedes me digan qué tiene.

¿Comprendieron las reglas de juego? ¿Quién quiere repetirlas?

Vamos a jugar.

Desarrollo del juego: Los participantes cantan Adivina, Adivinador y el padre lee despacio la adivinanza en voz alta, pronunciando muy claramente cada sonido en cada palabra. Pregunta: ¿Qué es?

Los participantes adivinan. En el caso que un participante adivine la adivinanza, se enseña la imagen de la respuesta de la adivinanza y se pregunta: ¿qué es? a los demás participantes para que todos pronuncien la respuesta de la adivinanza. En el caso que algún participante pronuncie incorrectamente algún sonido se le brindará la ayuda necesaria.

Valoración del juego: ¿Les gustó jugar? ¿Quién de ustedes jugó mejor? ¿Por qué él jugó mejor? ¿Qué harás la próxima vez para jugar como él?

Sugerencias de Adivanzas que puedes utilizar

Por la mañana muy tempranito, Salgo y despierto a los niñitos;

Pero de noche ya yo no estoy. Dime amiguito, ¿Sabes quién soy? (El sol)

Un jorobadito se bañó en la playa y

Prendió a un goloso debajo del agua. (El anzuelo)

Entre las flores brilla una cosa

De mil colores: (mariposa)

La quiero como a mamá y como mamá me cuida

Me enseña mucho y me educa para la vida (La maestra)

Cargadas van, Cargadas vienen y en el camino

No se detienen (Las hormigas)

Tengo hojitas blancas, Gruesa caballera,

y conmigo llora Toda cocinera (La cebolla)

Verde soy y soy azul y brillo como un cristal,

llevo espuma en la frente y en mi cuerpo llevo sal. (El mar)

Tiene mucha agua dulce y fresca es y
aunque corre mucho nunca tiene sed (El río)

Casita cerrada de una sola puerta
con un inquilino que se asoma a ella (El caracol)

Soy chiquito me gusta comer:
el queso, el tocino , el pan y el pastel
a las personas no me gusta ver,
más le temo al gato y me cuida de él. (El ratón)

Vestida de blanco siempre animada,
ayudando al enfermo atenta y abnegada (La enfermera)

Pita y pita caminando y humo negro va arrojando. (El tren)

Juego con agua "Pescando el pececito"

Materiales a elaborar: peces recortados de plástico de dos tamaños: grandes y pequeños. (Pueden ser de diferentes colores, en este caso el material permitirá nombrar el color)

Cómo realizarlo

En una palangana llena de agua están flotando los pececitos de diferentes colores. Los niños cantan Pescando, pescando, pescando pececito... se repite varias veces durante todo el juego y con una vara cada niño trata de sacar un pez del agua. Cuando lo saca debe decir de qué tamaño es el pez y qué plato se puede preparar de él.

Por ejemplo: Yo pesqué un pececito grande (de color azul), podemos preparar una sopa de pescado (pescado frito, pescado asado, entre otros).

Juego musical "Sol solecito"

Los niños cantan Sol solecito caliéntame poquito, por hoy por mañana, por toda la semana.... Girando en el lugar, al terminar la canción deben pararse en el pie izquierdo y cumplir la orden que da el padre, gana el niño que logra equilibrio en un solo pie:

*coger con la mano izquierda la oreja derecha y con la mano derecha tapar el ojo izquierdo.

*poner dos manos detrás de la espalda.

* tocar con dos manos la rodilla izquierda, entre otras órdenes.

Juego de movimiento

"Sigue la señal"

Cómo realizarlo

Se colocarán en dos bancos diferentes señales de tránsito viradas hacia abajo.

A una distancia de 2 metros se colocan los niños en dos equipos que se harán coincidir con los bancos.

El primer niño o niña de la fila irá corriendo hacia el banco y levantará una de las señales, el niño que le sigue en la fila deberá actuar según le indique la señal mostrada verbalizando la acción. Ejemplo: se le muestra una flecha que indica hacia la derecha, el niño camina hacia la derecha verbaliza la acción y luego sale corriendo para el banco y levanta otra de las señales, se hará así sucesivamente hasta que todos los niños y niñas hayan participado.

Al final se reconocerá con un fuerte aplauso.

Papá, mamá, Sabías que...

Para contar el cuento a tu niño, primero debes motivarlo. Se motiva con una linda sorpresa que les trajo su amigo Colorín (es un libro) lleno de cuentos, miren lo que les ha traído Colorín, les gustaría saber qué es ¡ah! es un hermoso libro lleno de interesantes cuentos, ¿ustedes quieren escuchar alguno?

Cuando logres que el niño esté interesado le puedes leer o narrar el cuento: Se les lee el cuento en voz alta, clara y haciendo pausas, es muy importante que cambie la voz cuando va a hablar como cada uno de los personajes, además de utilizar la mímica (puede ser el sonido onomatopéyico de los animales ejemplo pío, pío ,kikiriki) y los gestos.

Posteriormente le puedes hacer preguntas sobre el cuento: se les pregunta si le gustó, qué personajes hay en este cuento, qué son: personas o animales, cómo es su cuerpo, de qué está cubierto, de qué se alimentan, dónde viven, cómo cuál te gustaría ser, qué fue lo que no entendiste del cuento, quieres que lo lea nuevamente. Si es necesario se lee nuevamente para que el niño comprenda todo el cuento y conozca bien sus personajes.

Luego le propones al niño narrar el inicio del cuento, la parte final del cuento o la parte que más le gustó. Cuando el niño logra narrar todas las partes y estamos seguros de que lo domina, le proponemos al narrar el cuento completo.

Te sugerimos este cuento pero puedes utilizar otros

La Gallinita Dorada estaba picoteando en el patio y se encontró un grano de trigo:

- ¿Quién quiere venir conmigo a sembrar este grano de trigo?

Y dijo el pato:

- Yo no iré.

Y dijo el pavo:

- Yo me cansaré.

Y dijo la Gallinita Dorada:

- Yo solita lo sembraré.

Cuando el trigo estuvo crecido y maduro, dijo la Gallinita Dorada:

- ¿Quién quiere venir conmigo a llevar el trigo al molino?

Y dijo el pato:

- Yo no iré.

Y dijo el pavo:

- Yo me cansaré.

Y dijo la Gallinita Dorada:

- Yo solita lo llevaré.

Cuando el trigo estuvo molido y hecho harina, dijo la gallinita:

- ¿Quién quiere venir conmigo para hacer pan de la harina de trigo?

Y dijo el pato:

- Yo no iré.

Y dijo el pavo:

- Yo me cansaré.

Y dijo la Gallinita Dorada:

- Yo solita lo amasaré.

Cuando el pan estuvo cocidito y dorado, dijo la Gallinita:

- ¿Quién quiere comerse conmigo el buen pan de harina de trigo?

Y gritó el pato:

- ¡Yo, que soy tu amigo!

Y gritó el pavo:

- ¡Yo, que siempre lo he sido!

Pero la Gallinita Dorada gritó:

- ¡No, no y no! El pan es para mis pollitos que son chiquitos, y para mí. ¡Tiii, tiii, tiiii!

Preguntas dirigidas a las familias.

¿Les gustó el folleto?

¿Por qué?

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Qué fue lo que no les gustó?

¿Qué les aportó el folleto?

¿Cuáles actividades resultaron más interesantes en su hogar y cuáles resultaron menos interesantes?

¿Resultaron suficientes las orientaciones ofrecidas?

¿Qué otras actividades les gustaría incluir en el folleto?

¿Qué le sugieren a la autora del folleto para hacerlo mejor?

Anexo 4

Encuesta a especialistas

Guía de valoración por criterio de especialistas

Objetivo: Valorar la propuesta de folleto para la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar.

Estimado compañero: Se está realizando esta investigación para conocer su criterio sobre un folleto para la preparación de las familias de los niños del 4to año de vida del Círculo Infantil “Pequeños Constructores” para desarrollar actividades lúdicas en condiciones de vida familiar, por lo que se necesita su opinión crítica para perfeccionar dicho trabajo.

Datos personales necesarios:

- 1- Título académico que posee
- 2- Categoría científica
- 3- Categoría docente u ocupacional
- 4- Años de experiencia en educación

Cuestionario:

1- ¿La propuesta está en correspondencia con las necesidades actuales de las familias para la educación de los niños de la primera infancia?

Si ___ No ___

¿Por qué?

2-¿La propuesta tiene posibilidades de aplicación?

Si ___ No ___

3-¿La propuesta responde a las exigencias para realizar el trabajo con la familia?

Si ___ No ___

4-¿Las acciones propuestas responden al objetivo general para el cual fueron elaboradas?

Si ___ No ___

5-¿Cómo valoras la propuesta de orientaciones a la familia?

Valiosa___ útil___importante___necesaria___no se ajusta___

6- Exprese otras observaciones que considere con relación a la propuesta presentada.

Anexo 5.

Relación de especialistas

Nombre y Apellidos	Categoría docente	Categoría Científica	Especialidad	Cargo	Años de Experiencia
1. Belkis Chaviano García		Licenciada en Educación Preescolar	Preescolar	Directora	20
2. Edenia Hernández Hernández		Licenciada en Educación Preescolar	Preescolar	Subdirectora Docente	25
3. Sonia Bravo Moya		Licenciada en Educación Preescolar	Preescolar	Educadora del 2do año de vida	28
4. Yainet Martínez Machado		Msc. Educación Preescolar	Preescolar	Educadora del 5to año de vida	15
5. Yudmila Espinosa Sosa		Msc. Educación Preescolar	Preescolar	Maestra del grado preescolar	10
6. Caridad S. Acosta García		Licenciada en Educación Preescolar	Preescolar	Maestra del grado preescolar	17
7. Daimí Águila		Msc Educación Preescolar	Preescolar	Maestra de computación	14
8. María		Lic en Español	Preescolar	Educadora	17

del Pilar Guerra de Armas		Literatura y en Educación Preescolar		responsable de 3er año de vida	
9. Milagros Draque Cantero		Licenciada en Educación Preescolar	Educación Preescolar	Educadora responsable de 2do año de vida	15
10. Yanetsy Denis Leiva		Licenciada en Educación Preescolar	Preescolar	Maestra del grado preescolar	21