

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Departamento

TRABAJO DE DIPLOMA

Título del trabajo: El papel de la mujer en la lucha
contra Batista

Autores del trabajo: Marlom Hernández Fabián

Tutores del trabajo: MsC. Isabel De la Caridad Montero
Machado

Santa Clara, Mes y Año
Copyright©UCLV

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEM
Facultad de
Educación Media

Academic Department

DIPLOMA THESIS

Title: The Woman paper in the fight an against Batista.

Author: Marlom Hernández Fabián

Author: MsC Isabel De la Carida Montero Machado

Santa Clara, Month, Year
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Dedicatoria

A:

Mi familia, en especial a mis padres y hermano, por ser los principales inspiradores de mi quehacer y espiritualidad.

A mis amigos todos y en especial al departamento de Marxismo Leninismo e Historia por haberme hecho sentir uno más.

Agradecimientos

A todos los que de una forma u otra han tenido que ver en la materialización de la investigación, en especial a la MsC. Isabel Montero Machado por su sacrificio personal y experiencia brindada. A todos:

Muchas Gracias.

RESUMEN:

El presente trabajo forma parte de los estudios realizados con la historia local y su vinculación al programa de Historia de Cuba II de 3er año de la Educación Preuniversitaria que reciben los alumnos del plan especial del 12 grado de la sede pedagógica Félix Varela. El mismo responde a la necesidad diagnosticada de contribuir a fortalecer los conocimientos en los alumnos sobre la participación de la mujer en la lucha contra Batista el cual realizó un aporte significativo en la lucha de liberación nacional y social de nuestro país.

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos. Se asume un enfoque metodológico dialéctico materialista y se utilizan métodos teóricos y empíricos que permitieron un análisis cualitativo y cuantitativo del problema a investigar.

El trabajo aporta un sitio web que ofrece potencialidades para la formación de los estudiantes de 12 grado del plan especial de la sede pedagógica Félix Varela propiciando la interacción con diversidad de materiales audiovisuales, fotos, documentos y otros elementos informativos que los acercan a la lucha de la mujer contra la tiranía de Batista.

La novedad de la investigación se expresa en que logra reunir en un sitio web, de manera ordenada y sintetizada el aporte de la mujer en la lucha contra Batista que hasta el momento se encontraban dispersos en diferentes textos, lo cual posibilita la asimilación de la información por una vía novedosa a través de un producto informático.

Índice

<u>Resumen.....</u>	
<u>Índice.....</u>	
<u>Introducción.....</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Desarrollo</u>	<u>5</u>
<u>I. Perspectiva teórica del problema de investigación.</u>	<u>5</u>
<u>1.1 Fundamentos que sustentan el estudio del papel de la mujer en la lucha</u>	
<u>contra Batista</u>	<u>5</u>
<u>1.2 Papel de las TIC en la educación.....</u>	<u>7</u>
<u>II. Diagnóstico y determinación de necesidades.</u>	<u>10</u>
<u>III. Fundamentación y presentación de la propuesta.....</u>	<u>12</u>
<u>IV. Valoración por evaluadores externos.....</u>	<u>14</u>
<u>Conclusiones.....</u>	<u>16</u>
<u>Recomendaciones.....</u>	<u>17</u>
<u>Bibliografía</u>	
<u>Anexos</u>	

INTRODUCCIÓN:

Entre 1953 y 1958, Cuba vivió un proceso histórico de especial importancia. El gobierno producto del golpe de estado interrumpió el orden constitucional e instaló en el poder un régimen dictatorial que llenó al país de oprobio, donde “... los tanques y las bayonetas se convirtieron en árbitros de la política nacional”. La más abyecta entrega a los intereses norteamericanos, la corrupción más absoluta, la represión brutal y el crimen caracterizaron un gobierno cuya única razón de existir se establecía sobre la fuerza.

Los partidos políticos tradicionales no fueron capaces de ofrecer una solución válida. En esas circunstancias, se abrió paso la solución revolucionaria mediante la acción de nuevas fuerzas, nuevo programa y nueva estrategia. El problema iba más allá de la deposición de Batista, se trataba de movilizar al pueblo con un programa de transformaciones de acuerdo con las posibilidades cubanas de la época.

El MR-26-7 que agrupaba lo mejor de nuestra juventud, pagó un elevado tributo de sangre entregando la vida de muchos de sus hijos.

Los combatientes del DR: 13 de marzo protagonizaron numerosos episodios heroicos como el ataque al Palacio Presidencial, el 13 de marzo de 1957 y participaron activamente en la lucha insurreccional.

Los integrantes del Partido Socialista Popular (PSP) defendieron los ideales y sueños de justicia de los cubanos y su aporte no fue nada menospreciable a la causa cubana.

Todos ellos aportaron sin lugar a dudas los pasos más significativos en la lucha contra Batista y en el logro de la materialización del triunfo de la Revolución cubana.

Dado el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el papel que estas desempeñan en la divulgación de los conocimientos, así como su impacto en la motivación de los estudiantes para su empleo, se requiere crear medios que presenten la información relacionada con la mujer en la lucha contra Batista.

En los últimos años se han publicado algunos trabajos que de manera directa e indirecta analizan y valoran la importancia y la necesidad de estudiar las mujeres que se destacaron en la lucha contra Batista como son: Pando (2000), Hurtado (2002), Rodríguez (2014), pero en la revisión bibliográfica no se encontró ninguna investigación

que integre el accionar de la mujer en el MR-26-7, el DR: 13 de marzo y el PSP para trabajarlo en la enseñanza preuniversitaria.

Por lo tanto, el tema seleccionado, rico en hechos históricos, figuras, documentos y organizaciones a nivel nacional y son prácticamente desconocidos por los estudiantes del nivel preuniversitario del colegio pedagógico de la sede Félix Varela, particularmente por los del grupo 5 ya que no se aborda con profundidad en el programa de estudio de la asignatura Historia de Cuba.

De ahí que el **objetivo propuesto** sea la creación de un sitio web:

Objetivo: Diseñar un Sitio Web para contribuir al conocimiento de la mujer en la lucha contra Batista.

Metodología empleada:

La metodología utilizada tiene sus fundamentos en el materialismo dialéctico e histórico y abarca métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico, que han permitido profundizar en la temática y valorar las particularidades del tratamiento de las acciones en la lucha de la mujer contra el régimen de Batista.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del Colegio de Preparatoria?
2. ¿Cuál es el estado actual del conocimiento acerca del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del grupo 5 del Colegio de Preparatoria?
3. ¿Qué estructura debe tener un sitio web para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del Colegio de Preparatoria?
4. ¿Cómo valoran los evaluadores externos un sitio web para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista?
5. ¿Qué resultados aporta en la práctica escolar la ejecución de la propuesta de sitio web para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del Colegio de Preparatoria?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del Colegio de Preparatoria-
2. Diagnóstico del estado actual del conocimiento acerca del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del grupo 5 del Colegio de Preparatoria.
3. Elaboración de un sitio web para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del Colegio de Preparatoria.
4. Valoración por evaluadores externos del sitio web para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del grupo 5 del Colegio de Preparatoria.
5. Validación de la propuesta en la práctica pedagógica para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del Colegio de Preparatoria.

El trabajo se basa en el empleo del método dialéctico materialista para el estudio de la realidad sobre todo en sus categorías y principios como el papel de la práctica en el conocimiento, el camino dialéctico del conocimiento, la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en el conocimiento y el comportamiento humano.

Métodos del nivel teórico

1. Histórico-lógico: se aplica a la selección del material que se presenta en el sitio web estructurándolo desde lo cronológico en las diferentes etapas del papel de la mujer en la lucha contra Batista
2. Analítico-sintético: se aplica en la investigación para descomponer el todo que se refiere al conocimiento Del papel de la mujer en la lucha contra Batista para reflejarlo en un sitio web y desarrollar una síntesis que se expresa en el conocimiento de los estudiantes en la práctica.
3. Ascenso de lo abstracto a lo concreto: se aplica para concretar en un proceso de búsqueda de solución al problema científico, el diseño del sitio web para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista del Colegio de Preparatoria.

Métodos del nivel empírico:

1. Entrevista: se emplea para conocer sobre las experiencias y opiniones de los docentes en cuanto al empleo de productos informáticos para el del papel de la mujer en la lucha contra Batista se aplica además a estudiantes y directivos para triangular información al respecto.
2. Encuesta: a profesores y estudiantes para constatar el trabajo que realiza el colegio de preparatoria para contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista.
3. Análisis de documentos: se aplica en su variante de contenido para constatar la presencia de indicaciones u orientaciones sobre el estudio del papel de la mujer en la lucha contra Batista por los alumnos del Colegio de preparatoria.

Método del nivel matemático

1. Análisis porcentual: para determinar el comportamiento correlativo de la muestra al aplicar diferentes técnicas a profesores y estudiantes para comprobar el estado inicial del conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista del Colegio de Preparatoria.

2. Tabulación.

Población La constituyen todos los estudiantes del Colegio de preparatoria

Muestra: Los estudiantes del grupo 5 del Colegio de Preparatoria.

Novedad:

La novedad de la investigación se expresa en que logra reunir en un sitio web, de manera ordenada y sintetizada el aporte de la mujer en la lucha contra Batista que hasta el momento se encontraban dispersos en diferentes textos, lo cual posibilita la asimilación de la información a través de una vía directa.

Aporte:

El trabajo aporta un sitio web que ofrece potencialidades para la formación de los estudiantes del Colegio de Preparatoria propiciando la interacción con diversidad de

materiales audiovisuales, fotos, documentos y otros elementos informativos que los acercan al papel de la mujer en la lucha contra Batista.

DESARROLLO:

I. Perspectiva teórica del problema de investigación

1.1 Fundamentos teóricos metodológicos del papel de la mujer en la lucha contra Batista.

Los ideólogos marxistas, consideran que la personalidad no puede cambiar el curso objetivo de la historia a partir de su perspectiva personal, reconocen que una individualidad aislada puede desempeñar un papel determinado y fundamental en el desarrollo social.

V. I. Lenin señaló que "... tampoco la idea de la necesidad histórica menoscaba en nada el papel del individuo en la historia: toda historia se compone precisamente de acciones de individuos que son indudablemente personalidades" (Lenin, V. Obras Completas, t.1. 1984: 172.).

Esta declaración de Lenin resulta de todo punto de vista, dialéctica al demostrar la significación real de la personalidad en el desarrollo social y las condiciones que hacen posible que el individuo desempeñe un papel considerable en la historia. Ello es logable al reconocer los diferentes roles del hombre en la sociedad como necesidad y como individualidad.

En Cuba existía una tradición de combate e importantes núcleos de opositores que habían demostrado su interés por la unidad y por la creación de un fuerte movimiento capaz de encabezar al pueblo en sus aspiraciones de liberar al país de tanto oprobio. Las filas del movimiento bajo la dirección de Fidel Castro y Abel Santamaría en un primer momento sería la cabeza visible de los opositores al régimen dictatorial batistiano en el cual no faltaría la presencia de la mujer cubana como Melba Hernández, Haydee Santamaría entre otras, que serían protagonistas de las acciones del 26 de julio de 1953 cuando asaltan los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes y además toman el hospital Saturnino Lora con un mismo objetivo: Capturar armas y municiones para marchar a la sierra maestra y comenzar desde allí la lucha armada contra el régimen golpista. La heroica acción

fracaso y fueron encarcelados y otros muertos, pero la idea de la independencia persistió y desde la prisión de Isla de Pino continuó la preparación convirtiéndose en fragua para los moncadistas allí presos. No ceso tampoco el accionar se las mujeres cubanas, trabajaron con fuerza y movilizaron a muchas personas del país para realizar huelgas, mítines, recaudaron fondos, visitaban la prisión, pero destacaron Melba Hernández y Haydee Santamaría en la divulgación por toda cuba del alegato de autodefensa de Fidel Castro “La Historia me absorberá”. El día 15 de mayo salían los moncadistas presos en Isla de Pino, una vez en libertad culminaría el proceso de estructuración orgánica de la organización que se llamaría Movimiento Revolucionario 26 de Julio (MR-26-7). El 12 de junio de 1955 en Factoría 62, La Habana, donde se celebró la reunión fundamental de constitución del MR-26-7, participarían de manera activa las heroínas del Moncada Melba Hernández y Haydee Santamaría.

El 30 de noviembre de 1956 se produjeron acciones en varios lugares como Guantánamo, Puerto Padre, pero la mayor envergadura fue la de Santiago de Cuba. Demostró la capacidad combativa del MR-26-7 en el cual se destacó Frank País, entre los dirigentes de acción y sabotaje y una mujer: Vilma Espín.

A partir del desembarco del Granma nació el ejército Rebelde y se inició la guerra de liberación nacional. Como parte del MR-26-7 se destaca a Celia Sánchez como vía de enlace y comunicación entre la ciudad y la sierra, además de preparar a cientos de jóvenes revolucionarios para su incorporación a las filas del ejército Rebelde.

El tratamiento metodológico de este tema relacionado con el papel de la mujer en la lucha contra Batista en el programa y el libro de texto de duodécimo grado es insuficiente. No abarca todos los períodos históricos y no trata figuras esenciales como Celia Sánchez, Vilma Espín, Melba Hernández, Haydee Santamaría, entre otras, más allá de mencionarlas en los diferentes procesos. Después del triunfo Revolucionario se le da fin a la unidad 5 y se inicia la unidad 6 y no se menciona absolutamente nada del papel de la mujer en el comienzo del nuevo sistema, hasta que tocan los temas de la FMC y la casa de las Américas con Vilma Espín y Haydee Santamaría respectivamente y otra vez se deja de mencionar a la mujer en el proceso revolucionario.

1.2 Papel de las TIC en la educación:

La escuela cubana necesita del desarrollo de una identidad histórico-cultural del hombre para situarle a la altura del desarrollo científico y técnico del mundo actual, capaz de entender, informar, y transformar el contexto en que se desenvuelve, preparado para adquirir niveles de desarrollo superiores. En esencia, hoy es prioridad la formación de hombres revolucionarios, capaces de asumir la misión histórica de la continuidad de la Revolución.

Los cambios que están ocurriendo actualmente en la sociedad en que vivimos, hacen que cada vez sea más necesario saber y ser eficaces en la utilización de las TIC para acceder a la información y el conocimiento. Por ello es evidente y resalta la importancia del empleo de las estas en la educación.

Las TIC son el conjunto de medios de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. Se consideran como las herramientas, soportes y canales que en algún modo satisfacen las necesidades de la sociedad.

Estas no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovaciones educativas. Son el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otros de aprendizaje.

Las TIC deben utilizarse tanto como recurso de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC. Estas pueden usarse tanto para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas. Deben utilizarse tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos.

El uso de las TIC no debe planificarse como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual, se debe integrar.

Principales funciones de las TIC en los entornos educativos actuales:

-Medio didáctico que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva.

-Medio de expresión (Software): escribir, dibujar, presentaciones, webs, etc.

-Fuente abierta de información: La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.

-Instrumento para procesar la información (Software): más productividad, instrumento cognitivo, etc.

-Canal de comunicación virtual que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, compartir, informar, etc.

Las TIC suponen un cambio de gran repercusión a la hora de su utilización en la educación. Desde el punto de vista educativo, los centros deben garantizar cambios en la percepción de la enseñanza y en los proyectos educativos, para que su utilización se haga de forma eficiente.

Razones para utilizar las TIC en la educación:

1. Alfabetización digital del alumnado, todos deben adquirir las habilidades básicas en el uso de las TIC.

2. Productividad, aprovechar las ventajas que proporcionan las TIC.

3. Innovar en las prácticas docentes, aprovechando las nuevas posibilidades que ofrecen las TIC.

4. Suelen resultar motivadoras (imágenes, sonido, video, interactividad), y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

5. Pueden facilitar la labor docente con más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación, etc.

6. Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

Ventajas del uso de las TIC en la educación:

1. Desde la perspectiva del aprendizaje:

- Interés. Motivación. Los alumnos se motivan más al utilizar los recursos de las TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento.
- Interacción. Continúa actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo.
- Desarrollo de la iniciativa. Se promueve un trabajo autónomo, riguroso y metódico.
- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información, generador de experiencias y aprendizajes.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo, que puede facilitar los aprendizajes.

2. Para los estudiantes:

- Atractivo. Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La existencia de múltiples materiales didácticos y educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.

3. Para los profesores:

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación (programas, webs de interés educativo).
- Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos. La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilita a los profesores la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.

II. Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para determinar las principales necesidades, se realiza un estudio diagnóstico de la realidad que comprende los principales aspectos que intervienen en el objeto que se estudia.

El análisis de los documentos (Anexo 1) del MINED para el trabajo en preuniversitario, entre ellos el modelo de escuela de la enseñanza media, las resoluciones que establecen los objetivos priorizados durante el curso escolar y los programas de preuniversitario confirman que es interés del Ministerio de Educación el empleo del conocimiento de El papel de la mujer en la lucha contra Batista en el desarrollo del proceso docente-educativo, dadas sus potencialidades educativas y formativas en general.

En la entrevista (Anexo 2) realizada a profesores se aprecia que el 100% (7) considera necesario, útil e importante el estudio de El papel de la mujer en la lucha contra Batista en el colegio de preparatoria empleando en ello las TIC, el 71.4% (5) no poseen los conocimientos necesarios para el trabajo con estas tecnologías y en general no disponen de ningún producto informático para ello.

Además, de los 7 profesores que responden a la encuesta (Anexo 3), el 71.4% (5) consideran que el conocimiento de El papel de la mujer en la lucha contra Batista en los estudiantes es regular y 28.6% (2) consideran que es malo. Definiendo que los principales elementos que limitan el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista en los estudiantes son:

- Insuficiencias que presenta en libro de texto de duodécimo grado.
- Las fuentes de información sobre el tema están dispersas.
- Desmotivación de los estudiantes por conocer sobre el tema.

A 17 estudiantes se les aplica dos encuestas para evaluar los conocimientos que poseen acerca del papel de la mujer en la lucha contra Batista y constatar sus criterios sobre este tema.

En la encuesta-1 (Anexo 4) el 80% de los estudiantes (14) presenta un conocimiento pobre sobre el papel de la mujer en la lucha contra Batista.

De acuerdo con la encuesta-2 (Anexo 5) se aprecia que no se estudia sistemáticamente el papel de la mujer en la lucha contra Batista, lo que se corresponde con la información obtenida en la encuesta-1.

Al 23.3% (4) no le gusta este tema.

Los estudiantes consideran que los principales elementos que limitan su conocimiento sobre el papel de la mujer en la lucha contra Batista son:

- La desmotivación.
- La falta de fuentes de información.
- La falta de divulgación.

Los resultados que se aprecian según los instrumentos aplicados en la determinación de necesidades permiten identificar que la muestra seleccionada presenta dificultades en el dominio de los conocimientos relacionados con el papel de la mujer en la lucha contra Batista.

En el proceso indagatorio de diagnóstico inicial se pudo constatar que en el colegio de preparatoria existen recursos materiales que permiten emplear las TIC en el proceso docente-educativo.

De acuerdo con la realidad comprobada se trazó un plan, que incluye dos direcciones, la elaboración de los fundamentos de la propuesta y el diseño y elaboración de un sitio web que responda a las principales necesidades.

Como resultado del diagnóstico se determinan las siguientes potencialidades y debilidades para el desarrollo de la propuesta:

Potencialidades:

- Los profesores reconocen la importancia de tratamiento de este contenido en las clases de Historia de Cuba para Fortalecer el vínculo patriótico con las mujeres revolucionarias de esta época.
- En el colegio de preparatoria cuenta con algunos recursos que permiten el tratamiento del contenido.
- La falta de conocimientos de los estudiantes y de motivaciones, conduce a la necesidad de aplicar la propuesta.

Debilidades:

- No se cuenta con equipos suficientes por alumno para garantizar que cada uno interactúe con el sitio web.
- Falta motivación en los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba.

III. Fundamentación y presentación de la propuesta:

El sitio web es un conjunto organizado y coherente de páginas web y objetos que tiene como función ofrecer, informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo. Su temática puede ser muy variada.

Para el diseño del sitio web sobre EL papel de la mujer en la lucha contra Batista se tiene en cuenta el nivel de enseñanza y las características de los alumnos en esta etapa de vida. El mismo se diseña con una estructura visualmente intuitiva y fácil de utilizar. Se emplean como herramientas fundamentales la Macromedia Dreamweaver versión 8, el Adobe Photoshop 8, así como otras aplicaciones que facilitan los códigos necesarios para la elaboración del mismo.

La propuesta está elaborada bajo una tecnología del lado del cliente que utiliza los siguientes lenguajes de programación: HTML, CSS y Javascript, la estructura del sitio web sigue los parámetros de una plantilla basada en tablas y a partir de la cual fueron creadas las páginas del sitio web, excepto las galerías de fotos, las cuáles se elaboraron en Adobe

Photoshop 8, el producto se monta en un servidor web para permitir la visualización simultánea en varias computadoras, posee una navegación dinámica y contiene vínculos internos y externos a otras fuentes de información.

La plantilla principal se elabora teniendo como base los principios y normas técnicas establecidas para el diseño y confección de páginas y sitios web, además de tener en consideración varios conceptos que son utilizados en el campo de la Informática.

El usuario que quiera consultar documentos e interactuar con la información puede usar cualquier navegador, aunque recomendamos Internet Explorer y Mozilla Firefox como principales.

En general el sitio web que se presenta cumple una serie de exigencias como son una navegación dinámica, ya que no sigue un orden lógico en la presentación de las páginas dentro de este, sino que el usuario se dirige a la opción deseada. Funcionabilidad está dada a partir de la interacción del usuario con este lo cual ha sido demostrado en las pruebas iniciales. Accesibilidad que se logra con las posibilidades que tiene el estudiante de acceder a la información con una navegación sencilla sin complejidades fuera de su alcance y nivel. Es motivante a partir de los materiales que se integran pues se presentan fotos, videos e información escrita entre otros.

De manera general en la estructura del sitio web se presentan los siguientes elementos:

Menú Superior: compuesto por banner con la identificación del sitio web y una barra de botones para navegar por los servicios más comunes de la institución, a la derecha aparece un buscador de información general y encima de este provee la fecha. Aparece en todas las páginas.

Menú lateral izquierdo: dividido en submenús que dan acceso a información del sitio y otras fuentes de información. Permanece en el mismo lugar en todas las páginas interiores, lo que le permite al usuario saber en todo momento donde buscar las demás opciones. Los diferentes niveles de opciones se indican visualmente con tipos de letra, negritas o imágenes. Los textos de cada opción son claros y concisos. Contiene un evaluador para que el usuario califique el sitio.

Menú inferior: Contiene el pie de página y botones que dan acceso a sitio relacionados con el tema. En este aparece la firma digital del autor. Aparece en todas las páginas.

Área de contenido principal: en esta se muestran todos los contenidos que conforman el sitio y va cambiando según la opción que selecciona el usuario. Para la conformación del contenido del sitio web se determinaron los textos, audiovisuales e imágenes más generales relacionados con las acciones de las organizaciones revolucionarias que aborda la propuesta.

IV. Valoración por evaluadores externos. (Anexos 6 y 7)

Para solicitar las opiniones a los evaluadores externos se aplica un cuestionario donde valoran la factibilidad del sitio web atendiendo a su estructura, contenido, la actualidad, y pertinencia social, así como la aplicabilidad y posibilidad de contribución de este al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista, novedad y aportes de la propuesta.

El 100% de los evaluadores externos valoran de excelente el nivel científico de la propuesta.

El 100% consideran que la estructura del sitio es excelente.

El contenido es valorado por el 100% como excelente.

En lo que se refiere a la actualidad, el 100% lo evalúan de excelente.

En cuanto a la pertinencia social es evaluado por el 100% en el máximo nivel.

La aplicabilidad del sitio web es considerada excelente por el 100%.

Con relación a sus posibilidades de contribuir al conocimiento de El papel de la mujer en la lucha contra Batista en los estudiantes del colegio de preparatoria, el 100% de los evaluadores externos consultados lo valoran de excelente.

De manera general consideran que el sitio web es muy original, novedoso y pertinente, sistematiza en función de la formación de los estudiantes El papel de la mujer en la lucha contra Batista, lo que constituye un referente obligado para reforzar el componente académico y actitudinal de los mismos. Responde a una necesidad, es asequible a los

alumnos, ayuda a formar valores, permite la interdisciplinaridad y aporta un elevado nivel de información.

Los evaluadores externos realizaron un grupo de sugerencias que serán tomadas en cuenta para el perfeccionamiento de la propuesta, entre ellas:

1. Continuar enriqueciendo el sitio web con materiales de última edición.
2. Socializar la propuesta a los directivos de Educación Provincial, después de la evaluación de los resultados, para empezar su utilización en los Preuniversitarios.
3. Incluir como anexo un cuerpo de sugerencias para el uso del sitio web.

CONCLUSIONES:

- La elaboración de un sitio web para contribuir al conocimiento del Papel de la mujer en la lucha contra Batista en los estudiantes del colegio de preparatoria, favorece la asimilación de los contenidos a los estudiantes, así motiva los intereses para conocer la historia de Cuba.
- En el Colegio pedagógico resulta insuficiente el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el papel de la mujer en la lucha contra Batista y el aprovechamiento de la misma en función de la formación de los estudiantes resulta débilmente tratada.
- La concepción de un sitio web para contribuir al fortalecimiento del conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista, deviene en un producto informático que logra reunir en de manera ordenada y sintetizada aspectos de interés sobre el tema, hasta el momento dispersos en diferentes textos, posibilitando de esta forma mayor accesibilidad de los estudiantes a esta información con la cual es factible contribuir a su cultura y a su formación.
- Los evaluadores externos consideran que la propuesta tiene un elevado nivel científico, su estructura y contenido es excelente, tiene pertinencia social, actualidad, es novedosa y aplicable con una elevada posibilidad de contribuir al fortalecimiento del conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista.
- Los resultados obtenidos después de la aplicación de la prueba pedagógica inicial así como el registro de observación sobre el comportamiento de los estudiantes durante la realización de las actividades evidencia la efectividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES:

1. Continuar perfeccionando el sitio web, así como garantizar su acceso permanente.
2. Generalizar la experiencia aplicada al resto de los centros preuniversitarios de la provincia.

BIBLIOGRAFÍA:

- ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA: Didáctica: teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- AFANASIEV, V. G: Fundamentos de los conocimientos filosóficos. Parte II. MINED, 1979.
- Aguilera 2017, Contribución al conocimiento de la vida y obra de Fidel Castro Ruz en la secundaria básica a través de un sitio web.
- Colectivo de Autores. Programa de Historia de Cuba II para ETP. (2010) (Material mimeografiado)
- Amejeiras Delgado, E. Más allá de nosotros. /EfigenioAmejeiras Delgado.Santiago de Cuba. Editorial Oriente, 1984.
- Bonilla Cepero, Raúl "Escritos Económicos". Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. 1984.
- Castro Ruz, F. Discurso en la despedida de duelo del compañero Blas Roca Calderio. / Fidel Castro Ruz. Juventud Rebelde. (Cuba). Abril 27, 1987.
- Castro Ruz, F. Discurso en la velada solemne con motivo del 50 aniversario de la fundación del primer Partido Marxista- Leninista. / Fidel Castro Ruz.- En Historia de la Revolución Cubana. La Habana. Editorial Política, 1980.
- Cantón Navarro, J. Colectivo de autores. Historia de Cuba. La neocolonia. Organización y crisis. Desde 1899 hasta 1940. Editora Política. Editora Pueblo y Educación. 1998.
- Colectivo de autores. Historia de la Revolución Cubana. Editorial Pueblo y Educación. 1994.
- Colectivo de autores. La Revolución Cubana 1953-1980. Selección de lecturas. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. 1988.
- Colectivo de Autores. Síntesis Histórica de Villa.
- Darushenkov, O."Cuba, el camino de la Revolución". / Olga Darushenkov. Moscú. Editorial Progreso.
- Gálvez Rodríguez, W. Camilo. Señor de la Vanguardia. William Gálvez Rodríguez. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. , 1979.

- Hurtado Tandrón Aramis. El Directorio Revolucionario 13 de marzo en la antigua provincia de Las Villas. 2002
- Le Riverend, Julio. "La República, Dependencia y Revolución". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
- López Segrera, Francisco. "Cuba: capitalismo, dependencia y subdesarrollo". 1510-1959. Ediciones Casa. La Habana. 1972.
- Marx, C. Manifiesto Comunista. / Carlos Marx, Federico Engels. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1971.
- Mencía, M. La Prisión Fecunda. Mario Mencía. La Habana. Editorial Política. 1980.
- Pando Heras Aimé. El P.S.P. en Santa Clara desde su fundación hasta 1958. En CEDIP de la Sede Pedagógica Félix Varela UCLV (2003)
- Partido Comunista de Cuba, Congreso 1ro. La Habana. 1975. Informe Central. / P.C.C. La Habana. D.O.R. del C.C del P.C.C, 1978.
- Plataforma Programática. / P.C.C. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- P.C.C / Programa. La Habana. Editorial política, 1987.
- P.C.C Villa Clara. (Material inédito) P.C.C. Provincia Villa Clara.
- P.C.C. Municipio Santa clara. Historias Municipales (Material Inédito).
- Pino Santos, Oscar. "Cuba, Historia y Economía". Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1983.
- Pérez Pereira, R. "Jesús Menéndez". Introducción a un estudio biográfico. Editora Departamento de actividades culturales. Unidad de La Habana. 1978.
- Ramos, Richard José Gladys. "La Edad se puso de pie". Santa Clara. En Periódico Vanguardia. 25-10-81.
- Reira, Mario. "Cuba Política: 1898-1955". Imprenta Modelo. La Habana. 1955.
- Roca Calderio, B. Fundamentos del Socialismo en Cuba. Blas Roca Calderio. En Partido Socialista Popular. VIII Asamblea Nacional. La Habana. Ediciones Populares, 1960.
- Rodríguez Rodríguez, C.R. Cuba en tránsito al Socialismo. 1959-1963. Carlos Rafael Rodríguez Rodríguez. LA Habana. Editorial de ciencias Sociales.

-Respuestas del P.S.P. (Cuba). Año IV, n. 108.

- Respuestas del P.S.P. (Cuba). Año IV, n. 130.

- Respuestas del P.S.P. (Cuba). Año IV, n. 152.

- Respuestas del P.S.P. (Cuba). Año IV, n. 171.

- Respuestas del P.S.P. (Cuba). Año IV, n. 185.

- Revista. Santa Clara. La Ciudad de Marta Abreu. 15 de julio de 1689 -1954.

- Revista Verde Olivo (Cuba) n. 20, mayo.16.1985.

- Rodríguez 2014. Propuesta de actividades para contribuir al conocimiento del accionar del Partido Socialista Popular en Santa Clara

- Sarmiento Carreras, Raúl. "Sin armas y combatiendo". Santa Clara. El periódico Vanguardia. 22-12-81.

- Sarmiento Carreras, Raúl. "Una Batalla de masas contra la tiranía". En periódico Vanguardia. 31-12-81.

-Valdés Toledo, Margarita. "La lucha contra Batista en Villa Clara, de1952-1958". Trabajo de investigación I.S.P. "Félix Varela".

-Valdés Menéndez, R.Dicurso en el acto central por el XX aniversario de la huelga Revolucionaria del 9 de abril. Ramiro Valdés Menéndez.

- Telleria, Onelio. "Los congresos obreros en Cuba". Premio de Historia. Concurso 26 de julio. Dirección Política de las FAR.

- Vignien, Enrique y Guillermo Alonso. "La corrupción política administrativa en Cuba". Editorial Ciencias Sociales. 1973.

Anexo N° 1

Análisis de documentos

Objetivo: Determinar las orientaciones generales y específicas del MINED sobre el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista.

Guía de análisis de los documentos:

1. Requerimientos generales para el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista en el colegio pedagógico.
2. Orientaciones del estudio del papel de la mujer en la lucha contra Batista en el colegio pedagógico.

Anexo Nº 2

Entrevistas a profesores

Objetivo: Constatar el criterio de los docentes relacionados con el empleo de las TIC en el estudio del papel de la mujer en la lucha contra Batista en el colegio pedagógico.

Compañero(a)

En medio de una importante investigación consideramos imprescindible su opinión sobre los temas que a continuación abordaremos. Le pedimos su sinceridad en las respuestas.

1-En la escuela se utilizan productos informáticos para el estudio del papel de la mujer en la lucha contra Batista. ¿Cuáles?

2-Qué medio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones utilizaría usted en el estudio del papel de la mujer en la lucha contra Batista.

3-Como valoraría usted un producto informático con información y actividades relacionadas con el papel de la mujer en la lucha contra Batista para contribuir al conocimiento de los estudiantes sobre la historia de Cuba.

4-Como utilizaría usted un producto informático con información y actividades relacionadas con el papel de la mujer en la lucha contra Batista para contribuir al conocimiento de los estudiantes sobre la historia de Cuba.

Gracias por su colaboración.

Anexo Nº 3

Encuesta a profesores

Objetivo: Constatar los criterios de los docentes acerca del conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista en el colegio pedagógico.

Compañero(a):

En medio de una importante investigación consideramos imprescindible su opinión sobre los temas encuestados. Responda las siguientes preguntas con toda la sinceridad que le caracterice.

Gracias por su colaboración.

Datos generales:

Especialidad:

Años de experiencia:

Asignatura que imparte:

1-Mediante que vías prepara a sus estudiantes en el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista.

- a) ___Análisis grupal
- b) ___Espontáneamente
- c) ___Cuando alguien pregunta una duda solamente
- d) ___En la clase como parte de los contenidos
- e) ___En la asamblea del grupo

f) ___Medios informáticos

g) ___Otros

¿Cuáles? _____

2-Considera que el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista en los estudiantes es:

a) ___Bueno b) ___Malo c) ___Regular

3-Considera que contribuir al conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista:

Enumere del 1 al 5

a) ___ Es mi deber como revolucionario.

b) ___ La necesito para cumplir con claridad mi labor instructiva educativa.

c) ___ Es obligatoria para formar valores.

d) ___ Me ayuda en la preparación para enfrentar cualquier criterio en la sociedad o en la escuela.

e) ___ Otras

¿Cuáles? _____

4-¿Cuáles cree que sean los principales elementos que limitan el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista en los estudiantes?

a) ___ Falta de preparación de los profesores

b) ___ Desmotivación de los estudiantes por conocer sobre el tema

c) ___ Falta de fuentes de información

d) ___ Las fuentes de información sobre el tema están dispersas

e) ___ Otras

¿Cuáles? _____

Anexo N° 4

Encuesta-1 a estudiantes

Objetivo: Evaluar los conocimientos que poseen los alumnos del Colegio pedagógico acerca del papel de la mujer en la lucha contra Batista.

Estimado alumno en medio de una importante investigación consideramos imprescindible sus respuestas sobre las preguntas siguientes. Por tal motivo le pedimos su sinceridad y apoyo. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Mencione 5 hechos relevantes de la Historia de Cuba en el período de 1953-1959 donde se haya destacado el papel de la mujer en la lucha sea clandestina o en la sierra.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

2. Identifique:

a) Melba Hernández

b) Celia Sánchez

c) Haydee Santamaría

d) Vilma Espín

3. Caracterice el papel jugado por la mujer cubana en el período de 1953 – 1959.

Anexo Nº 5

Encuesta-2 a estudiantes

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes sobre el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista y el trabajo de la escuela en función de su estudio.

Compañero(a):

En medio de una importante investigación consideramos imprescindible su opinión sobre los temas encuestados. Responda las siguientes preguntas con toda la sinceridad que le caracterice.

Gracias por su colaboración.

1- Tus profesores te preparan para el conocimiento del papel de la mujer en la lucha contra Batista.

a) ____Si b) ____No c) ____No con sistematicidad

(Responda el inciso 1.1 si marca las opciones A o C)

1.1- Mediante qué vías:

a) ____Análisis grupal

b) ____Espontáneamente

c) ____Cuando alguien pregunta una duda solamente

d) ____En la clase como parte de los contenidos

e) ____En la asamblea del grupo

f) ____Medios informáticos

g)

____Otros

¿Cuáles?_____

2- ¿Qué causas conoces que han provocado insuficiencias en los conocimientos de los estudiantes sobre el papel de la mujer en la lucha contra Batista?

- a) ___ Falta de preparación
- b) ___ Falta de divulgación
- c) ___ Desmotivación
- d) ___ Falta de fuentes de información

3- ¿Cómo evalúas el trabajo que se realiza en tu escuela para contribuir al conocimiento sobre el papel de la mujer en la lucha contra Batista?

- a) ___ Bien
- b) ___ Mal
- c) ___ Regular

4- Utilizan en la escuela algún producto informático para el estudio del papel de la mujer en la lucha contra Batista?

- a) ___ No

¿Cuál? _____

Anexo N° 6

Encuesta para conocer el criterio de evaluadores externos.

Objetivo: Valorar mediante el criterio de evaluadores externos la factibilidad y calidad de la propuesta de un sitio web para contribuir al conocimiento sobre el papel de la mujer en la lucha contra Batista por los estudiantes del Colegio de Preparatoria.

Compañero(a) profesor(a):

Solicitamos sus criterios de la propuesta de un sitio web para contribuir al conocimiento sobre el papel de la mujer en la lucha contra Batista por los estudiantes del Colegio de Preparatoria, que se pone a su consideración para perfeccionarla.

Se ha elaborado un sitio web para contribuir al conocimiento de los estudiantes acerca del papel de la mujer en la lucha contra Batista el Colegio de Preparatoria.

1.- Datos generales:

Nombre y Apellidos:

Categoría docente:

Categoría científica:

Años de experiencia en Educación:

Cargo que ocupa:

2.- Marca con una (X) atendiendo a la escala propuesta con un nivel ascendente.

• Nivel científico de la propuesta.

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Nivel de actualidad

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Pertinencia social

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Asequibilidad:

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Aplicabilidad:

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Posibilidad de contribución de la propuesta para la formación de los estudiantes.

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Novedad:

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Posibilidad de generalización

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

Argumente:

- Sugerencias:

- Aspectos positivos de la propuesta:

- Aspectos negativos de la propuesta:

Leyenda: 1= M 2 = R 3= B 4= MB 5=E

Anexo N° 7

Tabla de los evaluadores externos.

No.	Nombre y Apellidos	Categoría docente	Categoría científica	Años de experiencia	Responsabilidad
1	Arsenio Vergara	Auxiliar	Msc.	36	Jefe de disciplina
2	Wilfredo Falcón	Auxiliar	Doctor	30	Jefe de disciplina
3	María E. Vasconcelos Ventura	Asistente	Msc.	35	Directora
4	Lislien Rodríguez Cárdenas	Asistente	Lic.	5	Profesora
5	Ivis Herrera Espinoza	Instructor	Msc.	25	Metodóloga Prov. Historia
6	Pedro Díaz Guerra		Msc.	38	Sub-Director
7	Alet. Vladimir Machado Tejeda		Ing.	2	Profesor
8	Yusmary Rodríguez Pineda	Asistente	Msc.	20	Profesora
9	Lorenzo Guevara Machado		Lic.	23	Profesor Principal
10	Jesús M. López Martínez		Lic.	38	Profesor Principal

Anexo N° 8

Grafico comparativo

Objetivo: Comparar los resultados alcanzados en la prueba pedagógica inicial antes y después de haber aplicado la propuesta.

